



LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

**TEXTO-BASE PARA AS QUESTÕES 01 A 05
MERENDA ESCOLAR: AFETOS E NÚMEROS**

Relevância do Pnae se mostra na importância histórica, mas também no abandono

Entendemos, aqui em O Joio e O Trigo, que o Programa Nacional de Alimentação Escolar (Pnae) é a política pública com maior potencial de combate à fome e, ao mesmo tempo, de garantia do Direito Humano à Alimentação Adequada e Saudável no Brasil. Um olhar honesto para a história do programa mostra - apesar de uma trajetória acidentada por obstáculos como a ditadura militar e governos de viés conservador que vieram na esteira do regime autoritário - uma evolução importante até meados da década passada. De uma campanha pela alimentação escolar criada em 1955 a partir dos estudos do médico, nutrólogo e pesquisador pernambucano Josué de Castro, autor do livro Geografia da Fome, o Pnae se estruturou e é o mais longo programa do mundo presente em sistemas de alimentação educacionais. A relevância também se comprova no número de estudantes alcançados. Mais de 40 milhões, em 5.570 municípios, conforme informações oficiais do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), autarquia do governo federal.

No entanto, não é possível para nós continuar a falar só de bons números. A relevância do programa também deve ser mostrada na ausência do Estado, no abandono. Afinal, o maior compromisso do jornalismo é com a realidade e a democracia. E a verdade aponta que, nos últimos anos, desde que Michel Temer ocupou a presidência da República, entre 2016 e 2018, a situação recente do Pnae passou a preocupar. Em 2018, ano da eleição da tragédia fascista que atende pelo nome de Jair Bolsonaro, Temer já preparava terreno para debilitar programas voltados à agricultura camponesa. Entre eles, o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (Pronea), a Assistência Técnica e Extensão Rural (Ater), Habitação Rural, a obtenção de terras para reforma agrária e o Pnae. As medidas atingiram os orçamentos - a ponto da maioria desses programas receberem, em 2018, recursos consideravelmente menores do que em 2015 - ou em mudanças de regras na forma de aquisição, caso do Pnae.

No entanto, muitos gestores municipais deixaram de cumprir regras ligadas ao programa. Foi o caso do atual governador paulista João Dória (PSDB), prefeito de São Paulo à época, que decidiu de forma autoritária mudar os critérios e excluir famílias agricultoras gaúchas do fornecimento para a maior cidade brasileira, num óbvio e estúpido movimento partidário para atingir o MST no Rio Grande do Sul, que vendia toneladas de arroz orgânico para a prefeitura paulistana via Pnae. Então, veio o dia 1 de janeiro de 2019. E a tragédia e o horror assumiram a presidência do país. Em 2020, mais precisamente em março, a monstruosidade recebeu reforços: a pandemia do novo coronavírus, responsável por mais de 600 mil mortos no Brasil (casos notificados, é bom lembrar).

Como revela a repórter Mylena Melo, em trabalho realizado para o Joio em fevereiro deste ano: "Quando as infecções por coronavírus começaram a se alastrar e as escolas foram fechadas, estados e municípios tinham os caixas abastecidos por recursos

do Pnae, mas milhares de estudantes ficaram sem merenda, justamente quando mais precisavam da garantia do direito à alimentação saudável e adequada. Só em abril, o governo federal aprovou uma resolução permitindo que se fizesse a distribuição dos alimentos diretamente às famílias dos estudantes. Depois disso, foram sugeridas mais de 20 emendas parlamentares ao texto. As mais preocupantes tentavam normalizar a distribuição dos recursos da merenda via cartão ou transferir a distribuição dos alimentos a entidades filantrópicas e religiosas".

Quem mais sofre nesse cenário são os estudantes e familiares, muitos passando fome, e os pequenos agricultores que fornecem para o programa, que viram apodrecer alimentos cultivados em 2020 e hoje enfrentam o medo de produzir. Há, ainda, os que abandonaram o campo para sobreviver de "salários" saídos de subempregos. Não esqueçamos: a economia rural brasileira não começa e acaba no agronegócio. A participação da agricultura familiar no PIB era estimada em aproximadamente 3,5% antes da pandemia. Além disso, ainda emprega 10,1 milhões (67%) de todo o pessoal ocupado no campo e 23% da produção agropecuária do país. É a base econômica de 90% dos municípios com até 20 mil habitantes. Portanto, fundamental para esses pequenos territórios. Não bastassem esses motivos para afirmar a relevância do Pnae, vale ressaltar que o programa prevê, anualmente, o total de R\$ 4 bilhões em recursos repassados pelo governo federal, o que, evidentemente, desperta interesses nada nobres de megacorporações alimentícias e do complexo agroindustrial (vulgo, agronegócio).

É por isso e mais um tanto que, com o apoio da Fian Brasil, a equipe do Joio lança este especial que traz histórias de abandono, mas, também, de luta. Seja nos municípios do semiárido brasileiro, entre as mulheres camponesas ou os estudantes e agricultores familiares.

(O JOIO e o Trigo. MERENDA ESCOLAR: AFETOS E NÚMEROS: Relevância do Pnae se mostra na importância histórica, mas também no abandono. Publicado em 28 de outubro de 2021. Disponível em <https://joioeotriigo.com.br/2021/10/merenda-escolar-afetos-e-numeros/>. Texto adaptado)

01. (SEDUC-JN/2022) Leia atentamente o trecho a seguir e responda o que se pede: [...]. Um olhar honesto para a história do programa mostra - apesar de uma trajetória acidentada por obstáculos como a ditadura militar e governos de viés conservador que vieram na esteira do regime autoritário - uma evolução importante até meados da década passada. De uma campanha pela alimentação escolar criada em 1955 a partir dos estudos do médico, nutrólogo e pesquisador pernambucano Josué de Castro, autor do livro Geografia da Fome, o Pnae se estruturou e é o mais longo programa do mundo presente em sistemas de alimentação educacionais. [...]

(O JOIO e o Trigo. MERENDA ESCOLAR: AFETOS E NÚMEROS: Relevância do Pnae se mostra na importância histórica, mas também no abandono. Publicado em 28 de outubro de 2021. Disponível em <https://joioeotriigo.com.br/2021/10/merenda-escolar-afetos-e-numeros/>. Texto adaptado)

Sobre a relação entre os períodos gramaticais (partes do texto), podemos afirmar sobre o fragmento citado acima que:

- A) O primeiro período se estrutura em torno do propósito de expor, principalmente, o traço evolutivo ligado ao Pnae, en-



quanto o segundo período detalha, pelo acréscimo de informação, a ideia de evolução, aproveitando marcadores cronológicos como "1955" e "longevo".

- B) O primeiro período se estrutura em torno do propósito de expor, ironicamente, o traço evolutivo ligado ao Pnae, enquanto o segundo período desvia, cautelosamente, do tema, pelo uso de informações que desenvolvem o sentido de "honesto", aproveitando marcadores históricos como "campanha pela educação escolar" e "Josué de Castro".
- C) O primeiro período se estrutura em torno do propósito de expor, objetivamente, o traço ideológico ligado ao Pnae, apesar de o segundo período tomar, contraditoriamente, o caminho do emprego de dados que desenvolvem o sentido de "história", aproveitando marcadores espaço-temporais como "pernambucano" e "Geografia".
- D) O último período se estrutura em torno do propósito de expor, objetivamente, o traço ideológico ligado ao Pnae, apesar de o primeiro período tomar, contraditoriamente, o caminho do emprego de dados que desenvolvem o sentido de "história", aproveitando marcadores espaço-temporais como "ditadura" e "década passada".
- E) O último período se estrutura em torno do propósito de detalhar, por retomada, o traço cultural ligado ao Pnae, aproveitando-se de o primeiro período apresentar, subjetivamente, o conteúdo emocional implicado em termos socialmente valorizados como "nutrólogo" e "pesquisador".

02. (SEDUC-JN/2022) Leia atentamente o trecho a seguir e responda o que se pede:

"[...] A relevância também se comprova no número de estudantes alcançados. Mais de 40 milhões, em 5.570 municípios, conforme informações oficiais do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), autarquia do governo federal."

(O JOIO e o Trigo. MERENDA ESCOLAR:AFETOS E NÚMEROS: Relevância do Pnae se mostra na importância histórica, mas também no abandono. Publicado em 28 de outubro de 2021. Disponível em <https://ojoioeotrigo.com.br/2021/10/merenda-escolar-afetos-e-numeros/>. Texto adaptado)

O trecho "Mais de 40 milhões, em 5.570 municípios" deve ser compreendido como retomada argumentativa do termo

- A) também
B) relevância
C) comprova
D) estudantes
E) se

03. (SEDUC-JN/2022) No trecho "Temer já PREPARAVA terreno para debilitar programas voltados à agricultura camponesa", observando a palavra destacada, assinale a opção que apresenta uma afirmativa correta:

- A) O emprego do pretérito perfeito do indicativo indica que a ação ocorreu no passado.
- B) O emprego do pretérito mais-que-perfeito do indicativo indica que a ação ocorreu no passado, após outro fato, igualmente ocorrido no passado.
- C) O emprego do pretérito mais-que-perfeito do indicativo indica que a ação ocorreu no passado, antes de outro fato, igualmente ocorrido no passado.
- D) O emprego do futuro do pretérito do indicativo indica que a ação pode não ter ocorrido realmente.
- E) O emprego do pretérito imperfeito do indicativo indica o momento em que a ação ocorria no passado.

04. (SEDUC-JN/2022) Leia atentamente o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

"Quando as infecções por coronavírus começaram a se alastrar e as escolas foram fechadas, estados e municípios tinham os caixas abastecidos por recursos do Pnae, mas milhares de estudantes ficaram sem merenda, justamente quando mais precisavam da garantia do direito à alimentação saudável e adequada. Só em abril, o governo federal aprovou uma resolução permitindo que se fizesse a distribuição dos alimentos diretamente às famílias dos estudantes. Depois disso, foram sugeridas mais de 20 emendas parlamentares ao texto. As mais preocupantes tentavam normalizar a distribuição dos recursos da merenda via cartão ou transferir a distribuição dos alimentos a entidades filantrópicas e religiosas".

(O JOIO e o Trigo. MERENDA ESCOLAR:AFETOS E NÚMEROS: Relevância do Pnae se mostra na importância histórica, mas também no abandono. Publicado em 28 de outubro de 2021. Disponível em <https://ojoioeotrigo.com.br/2021/10/merenda-escolar-afetos-e-numeros/>. Texto adaptado)

- A) O trecho emprega de forma organizada os marcadores temporais, mas a cronologia dos fatos não corresponde a um encaideamento lógico de ações, pois envolve sujeitos distintos.
- B) O contraste entre os termos "coronavírus" e "infecção", no início do trecho, com os termos "saudável" e "adequada" cria um efeito de estilo que aponta para o caráter conotativo do texto.
- C) A relação de continuidade argumentativa entre os termos "mais preocupantes" e "normalizar" permitem inferir que o ponto de vista dos autores avalia negativamente os fatos descritos.
- D) A relação de continuidade argumentativa entre "estados e municípios" e "governo federal" está desorganizada e deveria ser governo federal > estados > municípios.
- E) A transição dos marcadores temporais é defeituosa, pois está desorganizada, já que deveria partir do mais específico (abril) para o mais geral (quando).



05. (SEDUC-JN/2022) Considerando o trecho de texto a seguir, assinale a alternativa correta:

Quem mais sofre nesse cenário são os estudantes e famílias, muitos passando fome, e os pequenos agricultores que fornecem para o programa, que viram apodrecer alimentos cultivados em 2020 e hoje enfrentam o medo de produzir. Há, ainda, os que abandonaram o campo para sobreviver de "salários" saídos de subempregos. Não esqueçamos: a economia rural brasileira não começa e acaba no agronegócio. A participação da agricultura familiar no PIB era estimada em aproximadamente 3,5% antes da pandemia. Além disso, ainda emprega 10,1 milhões (67%) de todo o pessoal ocupado no campo e 23% da produção agropecuária do país. É a base econômica de 90% dos municípios com até 20 mil habitantes. Portanto, fundamental para esses pequenos territórios. Não bastassem esses motivos para afirmar a relevância do Pnae, vale ressaltar que o programa prevê, anualmente, o total de R\$ 4 bilhões em recursos repassados pelo governo federal, o que, evidentemente, desperta interesses nada nobres de megacorporações alimentícias e do complexo agroindustrial (vulgo, agronegócio).

- A) O trecho tem características de um raciocínio introdutório, pela expressiva quantidade de dados objetivos que veicula.
- B) O trecho tem características de um raciocínio conclusivo, pela expressiva quantidade de operadores argumentativos que sugerem a extração de uma conclusão.
- C) O trecho tem características de um raciocínio conclusivo, pela expressiva quantidade de dados objetivos que veicula.
- D) O trecho tem características de um raciocínio que desenvolve os argumentos do texto, pela liberdade que os autores têm de manifestar sua opinião pessoal.
- E) O trecho tem características de um raciocínio introdutório, pela liberdade que os autores têm de manifestar sua opinião pessoal.

TEXTO-BASE PARA AS QUESTÕES DE 06 A 10

"O Pnae compra a comida da camponesa e dá de comer para família dela ao mesmo tempo"

Agricultura familiar e trabalho doméstico são ofícios que podem se misturar o todo tempo. Beneficiar a terra e limpar o quintal podem parecer a mesma coisa, mas não são. O bolo de fubá no forno, perfumando a casa toda, pode ir para o café da tarde da família, mas também para a escola do bairro. E para a mulher que bate a massa não representa a mesma coisa, ainda que um dos estudantes a comer esse bolo na escola seja o próprio filho da trabalhadora do campo. Um é o cuidado com a família, trabalho reprodutivo, e ainda hoje feito massivamente de graça pelas mulheres do campo e da cidade. O outro, trabalho produtivo, que significa dinheiro no bolso.

Michela Calaça, agrônoma e integrante do Movimento de Mulheres do Campo (MMC), explica que, não faz tanto tempo, boa parte da venda da agricultura familiar feita para o Programa Nacional de Alimentação Escolar (Pnae) saía no nome do dito chefe de

família, quase sempre um homem, responsável por receber todo o dinheiro. A partir da organização e reivindicação das camponesas, as regras do programa mudaram, e toda a família passou a aparecer nos registros e pagamentos. O famoso salário suado pelo trabalho realizado. Um pedaço do bolo pode até ficar na mesa de casa, mas o que não fica vira renda para essa mulher.

Calaça conhece por dentro e de perto as formas como a "desigualdade se reproduz também dentro dos microcosmos, entre os trabalhadores do campo e na própria pobreza". E explica que, assim como na cidade, ter voz em sindicatos, movimentos sociais e cooperativas é uma tarefa monumental para as mulheres na roça. Além de agrônoma, é gestora, feminista e em setembro deste ano defendeu a tese de doutorado "Feminismo camponês popular: resistência e revolução", pesquisa que realizou pela Universidade Federal de Campina Grande. A universidade levou Michela Calaça para o movimento estudantil, de onde partiu para o movimento camponês e, dali, para o Movimento de Mulheres do Campo, o MMC. "Foi então que encontrei a reunião daquilo que acredito ser essencial para um país mais igual, que é a questão agrária e o feminismo, ambos a partir de uma perspectiva agroecológica", conta.

Trabalhou na Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) com a formação de camponesas, de forma que elas conseguissem vender para o Programa Nacional de Alimentos (PAA). Em 2015 e 2016, coordenou o programa de organização produtiva para mulheres rurais da diretoria de Políticas para as Mulheres, braço do Ministério do Desenvolvimento Agrário, extinto ainda em 2016 pelo governo de Michel Temer.

Em entrevista ao O Joio e O Trigo, Calaça conta sobre a importância de programas como o Pnae na vida das camponesas, e das camponesas para a vitalidade de programas como o Pnae. Afinal, em seus terrenos está o arroz para o almoço, mas, também, as folhas medicinais para as doenças. São mulheres que curam picadas e cultivam sementes. Porém se das mãos das "mulheres da roça" vai o alimento também dos filhos da cidade, a cidade e os governos estão deixando as camponesas na mão. Desde o início da pandemia, em março de 2020, quando as escolas foram fechadas e a distribuição de alimentação escolar ficou prejudicada, as produtoras do campo perderam renda, capacidade de produção e ficaram muito mais expostas à violência.

Mesmo assim, elas estão lá, "capinando, construindo plantações diversas, convertendo plantações convencionais em agroecológicas, se juntando a outras mulheres para vender biscoitos e colocando nos refeitórios das escolas comida sem veneno e com alto valor nutricional. Porque diferente do comércio puro e simples, a preocupação com a terra é a preocupação com a família e vice-versa", afirma a agrônoma.

(SCORCE, Carol. Michela Calaça: "O Pnae compra a comida da camponesa e dá de comer para família dela ao mesmo tempo"

Publicado em 28 de outubro de 2021. Disponível em

<https://joioetrigo.com.br/2021/10/o-pnae-compra-comida-da-camponesa-e-da-de-comer-para-familia-dela-ao-mesmo-tempo/>.

Texto adaptado)

06. (SEDUC-JN/2022) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

Agricultura familiar e trabalho doméstico são ofícios que podem se misturar o todo tempo. Beneficiar a terra e limpar o quintal podem parecer a mesma coisa, mas não são. O bolo de fubá no forno, perfumando a casa toda, pode ir para o café



da tarde da família, mas também para a escola do bairro. E para a mulher que bate a massa não representa a mesma coisa, ainda que um dos estudantes a comer esse bolo na escola seja o próprio filho da trabalhadora do campo. Um é o cuidado com a família, trabalho reprodutivo, e ainda hoje feito massivamente de graça pelas mulheres do campo e da cidade. O outro, trabalho produtivo, que significa dinheiro no bolso.

(SCORCE, Carol. Michela Calaça: "O Pnae compra a comida da camponesa e dá de comer para família dela ao mesmo tempo" Publicado em 28 de outubro de 2021. Disponível em <https://ojoioeotriego.com.br/2021/10/o-pnae-compra-comida-da-camponesa-e-da-de-comer-para-familia-dela-ao-mesmo-tempo/>. Texto adaptado)

O trecho "O outro, trabalho produtivo" estabelece uma relação de sentido, estruturante do texto, com

- A) Trabalho doméstico
- B) Escola do bairro
- C) Limpar o quintal
- D) Café da tarde da família
- E) Bolo de fubá

07. (SEDUC-JN/2022) Considerando o texto a seguir, assinale a assertiva que contém a afirmativa correta:

Michela Calaça, agrônoma e integrante do Movimento de Mulheres do Campo (MMC), explica que, não faz tanto tempo, boa parte da venda da agricultura familiar feita para o Programa Nacional de Alimentação Escolar (Pnae) saía no nome do dito chefe de família, quase sempre um homem, responsável por receber todo o dinheiro. A partir da organização e reivindicação das camponesas, as regras do programa mudaram, e toda a família passou a aparecer nos registros e pagamentos. O famoso salário suado pelo trabalho realizado. Um pedaço do bolo pode até ficar na mesa de casa, mas o que não fica vira renda para essa mulher.

(SCORCE, Carol. Michela Calaça: "O Pnae compra a comida da camponesa e dá de comer para família dela ao mesmo tempo" Publicado em 28 de outubro de 2021. Disponível em <https://ojoioeotriego.com.br/2021/10/o-pnae-compra-comida-da-camponesa-e-da-de-comer-para-familia-dela-ao-mesmo-tempo/>. Texto adaptado)

- A) Os homens vivenciavam a contradição entre agricultura familiar e trabalho doméstico, antes de as regras do PNAE mudarem e não tinham acesso à renda própria.
- B) As mulheres vivenciavam a contradição entre agricultura familiar e trabalho doméstico, por isso lutaram para as regras do PNAE mudarem, mesmo que sempre tenham tido acesso à renda própria.
- C) Os homens vivenciam a contradição entre agricultura familiar e trabalho doméstico, depois que as regras do PNAE mudaram, tendo perdido o acesso à renda própria.
- D) Os homens e as mulheres vivenciavam a contradição entre agricultura familiar e trabalho doméstico, antes de as regras do PNAE mudarem, mas nunca tiveram acesso à renda própria.

- E) As mulheres continuam a vivenciar a contradição entre agricultura familiar e trabalho doméstico, mesmo depois de as regras do PNAE mudarem, mas agora podem ter acesso à renda própria.

08. (SEDUC-JN/2022) Leia atentamente o texto a seguir e responda o que se pede:

Calaça conhece por dentro e de perto as formas como a "desigualdade se reproduz também dentro dos microcosmos, entre os trabalhadores do campo e na própria pobreza". E explica que, assim como na cidade, ter voz em sindicatos, movimentos sociais e cooperativas é uma tarefa monumental para as mulheres na roça. Além de agrônoma, é gestora, feminista e em setembro deste ano defendeu a tese de doutorado "Feminismo camponês popular: resistência e revolução", pesquisa que realizou pela Universidade Federal de Campina Grande. A universidade levou Michela Calaça para o movimento estudantil, de onde partiu para o movimento camponês e, dali, para o Movimento de Mulheres do Campo, o MMC. "Foi então que encontrei a reunião daquilo que acredito ser essencial para um país mais igual, que é a questão agrária e o feminismo, ambos a partir de uma perspectiva agroecológica", conta.

(SCORCE, Carol. Michela Calaça: "O Pnae compra a comida da camponesa e dá de comer para família dela ao mesmo tempo" Publicado em 28 de outubro de 2021. Disponível em <https://ojoioeotriego.com.br/2021/10/o-pnae-compra-comida-da-camponesa-e-da-de-comer-para-familia-dela-ao-mesmo-tempo/>. Texto adaptado)

No trecho, é adequado entender o sentido do termo "monumental" como:

- A) Dotado de grande beleza.
- B) Decorrente da superação de grandes dificuldades.
- C) Denotativo de dimensões próprias de um monumento.
- D) Derivado de uma situação fabulosa
- E) Dotado de grande luxo

09. (SEDUC-JN/2022) No trecho "Afinal, em seus terrenos está o arroz para o almoço, mas, também, as folhas medicinais para as doenças. São mulheres que curam picadas e cultivam sementes. Porém se das mãos das "mulheres da roça" vai o alimento também dos filhos da cidade, a cidade e os governos estão deixando as camponesas na mão", é correto afirmar sobre o sentido das palavras MÃOS e MÃO:

- A) Ambas são empregadas em sentido denotativo.
- B) *Mãos* está empregada em sentido denotativo.
- C) Ambas são empregadas em sentido conotativo.
- D) *Mão* está empregada em sentido conotativo.
- E) Ambas são empregadas em sentido pejorativo.



10. (SEDUC-JN/2022) Leia o trecho a seguir e responda o que se pede:

MESMO ASSIM, elas estão lá, "capinando, construindo plantações diversas, convertendo plantações convencionais em agroecológicas, se juntando a outras mulheres para vender biscoitos e colocando nos refeitórios das escolas comida sem veneno e com alto valor nutricional. Porque diferente do comércio puro e simples, a preocupação com a terra é a preocupação com a família e vice-versa", afirma a agrônoma.

- A) A expressão destacada retoma as consequências da pandemia, expressas no final do parágrafo imediatamente anterior.
- B) A expressão destacada retoma as ações das camponesas, expressas logo a seguir, no mesmo parágrafo.
- C) A expressão destacada antecipa as ações das camponesas, expressas logo a seguir, no mesmo parágrafo.
- D) A expressão destacada retoma as dificuldades de curar pessoas e cultivar a terra, expressas no parágrafo imediatamente anterior.
- E) A expressão destacada antecipa a diferença entre agronegócio e agricultura familiar, expressas no final do parágrafo.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS

E INDICADORES EDUCACIONAIS

11. (SEDUC-JN/2022) Sobre o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará - SPAECE assinale a opção correta:

- A) A idealização do SPAECE-Alfa surge em decorrência da reconhecida importância na alfabetização das crianças logo nos primeiros anos de escolaridade, expressa através do Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC);
- B) O SPAECE tem como foco: Avaliação da Alfabetização - SPAECE-Alfa (4º ano); Avaliação do Ensino Fundamental (6º e 7º anos); Avaliação do Ensino Médio (2ª série);
- C) O SPAECE-Alfa consiste numa avaliação anual, externa e censitária, para identificar e analisar o nível de proficiência em leitura dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental somente das escolas da Rede Pública Estaduais;
- D) A eficácia e o desenvolvimento do SPAECE têm como princípio a total desvinculação com as ações de formulação, reformulação e monitoramento das políticas educacionais no Estado do Ceará;
- E) De acordo com o SPAECE, a Avaliação do Ensino Fundamental é realizada nas séries iniciais de cada etapa do Ensino Fundamental, com a finalidade de diagnosticar o estágio de conhecimento, bem como analisar a evolução do desempenho dos alunos do 6º e 7º anos e os fatores associados a esse desempenho;

12. (SEDUC-JN/2022) O _____ foi iniciado em 1998, tendo como objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica:

- A) O Programa de Alfabetização na Idade Certa - PAIC;
- B) O Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB;
- C) O Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM;
- D) O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB;
- E) O Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA;

13. (SEDUC-JN/2022) É uma avaliação diagnóstica que visa investigar as habilidades desenvolvidas pelas crianças matriculadas no 2º ano do ensino fundamental das escolas públicas brasileiras. Marque a opção que complementa corretamente o enunciado acima:

- A) ENEM;
- B) SAEB;
- C) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB;
- D) Programa de Alfabetização na Idade Certa - PAIC;
- E) Provinha Brasil.

14. (SEDUC-JN/2022) O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala. Sobre o Saeb marque a opção correta:

- A) Com a intenção de um diagnóstico amplo, avalia estudantes em toda a grade curricular;
- B) Monitora os índices de qualidade na educação nas disciplinas de Português, História, Geografia e Matemática;
- C) Monitora os índices de qualidade na educação nas disciplinas das áreas de Ciências Humanas e Ciências da Natureza;
- D) É realizado por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública e em uma amostra da rede privada;
- E) Considera especificamente a grade curricular dos anos anteriores à série de aplicação;

15. (SEDUC-JN/2022) De acordo com o site do IBGE para o ano de 2020, as matrículas de alunos para os Ensinos Fundamental e Médio, na cidade de Juazeiro do Norte estão assim apresentadas:

Matrículas no ensino fundamental (2020): 36.830 matrículas

Matrículas no ensino médio (2020): 11.776 matrículas.

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. Disponível em: <http://cidades.ibge.gov.br>.



Considerando esse quadro o número de alunos matriculados no Ensino Médio em Juazeiro do Norte corresponde a aproximadamente:

- A) 24%;
- B) 34%;
- C) 70%;
- D) 12%;
- E) 50%.

16. (SEDUC-JN/2022) O IDEB 2019 apresenta para o município de Juazeiro do Norte os seguintes dados:

Aprendizado: 5,63

Fluxo: 0,98

Ideb: 5,5

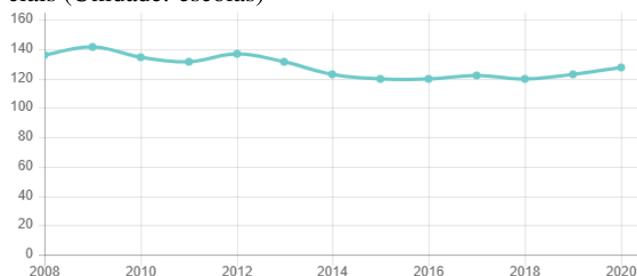
Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/3627-juazeiro-do-norte/ideb>

Considerando que a meta para o município é de 5,3, marque a opção correta:

- A) O Ideb 2019 nos anos iniciais da rede municipal de Juazeiro do Norte atingiu a meta, chegando a ultrapassar o índice estabelecido;
- B) O Ideb 2019 nos anos iniciais da rede municipal de Juazeiro do Norte teve índice três vezes superior a meta estabelecida;
- C) O Ideb 2019 nos anos iniciais da rede municipal de Juazeiro do Norte ficou muito abaixo da meta;
- D) O Ideb 2019 nos anos iniciais da rede municipal de Juazeiro do Norte não alcançou o mínimo estabelecido como meta;
- E) O Ideb 2019 nos anos iniciais da rede municipal de Juazeiro do Norte foi extremamente baixo, comprometendo a rede municipal de ensino.

17. (SEDUC-JN/2022) Segundo o censo escolar realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, a rede municipal de Juazeiro do Norte - CE é representada no gráfico a seguir:

Educação Básica / Escolas / Ensino fundamental / Anos iniciais (Unidade: escolas)



Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. Disponível em: <http://cidades.ibge.gov.br>.

Analisando os dados do gráfico apresentado marque a opção correta:

- A) No ano de 2016 a rede municipal de Juazeiro do Norte apresentou o maior índice de crescimento na série histórica considerada;
- B) O ano de 2013 demonstrou um índice elevado de crescimento quando comparado com o que se observa no ano de 2020;
- C) Analisando a linha da evolução na série histórica considerada, temos o maior crescimento entre os anos de 2008 e 2010;
- D) Analisando a série histórica entre os anos de 2008 e 2020 temos um quadro de extrema estabilidade, sem alterações;
- E) Analisando a linha da evolução na série histórica considerada, temos um quadro de profunda instabilidade, com índices inferiores à 40 e superiores à 180.

18. (SEDUC-JN/2022) Os seus resultados permitem que cada país avalie os conhecimentos e as habilidades de seus estudantes em comparação com os de outros países, aprenda com as políticas e práticas aplicadas em outros lugares e formule suas políticas e programas educacionais visando à melhora da qualidade e da equidade dos resultados de aprendizagem. O extrato de texto acima é referente ao:

- A) Programa Especial para o Crescimento Educacional dos Países em Desenvolvimento - PECEPD;
- B) Programa Internacional para o Bem Estar Social pela Educação - PIBEA;
- C) Programa Internacional de Avaliação de Gestores Escolares - PIAGE;
- D) Programa de Avaliação Escolar dos Países filiados ao Banco Mundial - PAEPFO
- E) Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA.

19. (SEDUC-JN/2022) Considerando o censo escolar realizado pelo IBGE, Juazeiro do Norte - CE apresenta um número total de 142 escolas de Ensino Fundamental. Com esse número o município ocupa o _____ no ranking no Estado do Ceará em 2020.

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. Acessível em: <https://cidades.ibge.gov.br>

- A) 1º lugar;
- B) 2º lugar;
- C) 3º lugar;
- D) 11º lugar;
- E) 9º lugar.



20. (SEDUC-JN/2022) O censo escolar para o ano de 2020 realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE apresenta o quadro a seguir para o tópico "Docentes" na rede municipal de Juazeiro do Norte:

Docentes	
Educação Infantil	837
Ensino fundamental	1965
Ensino Médio	606

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. Acessível em: <https://cidades.ibge.gov.br>

Analizando o quadro apresentado, marque a opção correta para o índice de professores do Ensino Fundamental no município de Juazeiro do Norte, que é de aproximadamente:

- A) 20%
- B) 30%
- C) 40%
- D) 57%
- E) 17%

**POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR
NO BRASIL, NO CEARÁ E NO JUAZEIRO DO NORTE**

21. (SEDUC-JN/2022) A Gestão Participativa na Escola é defendida pela professora Heloisa Luck (2013) em torno de objetivos educacionais, concebidos e assumidos por seus membros de modo a constituir um empenho coletivo em torno de sua realização. A autora afirma que essa participação dá às pessoas:

- A) a oportunidade de controlarem o próprio trabalho, assumirem autoria sobre o mesmo e sentirem-se responsáveis por seus resultados.
- B) o direito do controle total.
- C) a obrigatoriedade do controle.
- D) a responsabilidade de permanência do próprio trabalho.
- E) a continuidade do poder nas próximas ações.

22. (SEDUC-JN/2022) Na perspectiva de enriquecer o trabalho pedagógico na escola, erradicando a burocracia, o clientelismo e a hierarquia, a fim de buscar a compreensão entre os participantes do cotidiano escolar, a gestão participativa traz:

- A) controle para a instituição escolar, na tentativa de impor a gestão e identificá-la como um compromisso da escola com a SME.

- B) ganhos para a instituição escolar, na tentativa de compreender a importância da gestão e identificá-la como um compromisso da escola com a comunidade.
- C) obrigatoriedade com o que é determinado pela gestão municipal.
- D) decréscimos para a instituição escolar pública, pois pode identificá-la comprometida com a escola privada.
- E) prejuízos para a instituição escolar, pois favorece a fortificação da opressão da gestão para com a escola e com a comunidade.

23. (SEDUC-JN/2022) De acordo com o Professor José Carlos Libâneo (2018, p.95) A implementação de práticas alternativas de organização e gestão da escola depende da atuação da direção e da coordenação pedagógica. Nessa direção, o/a diretor/a e a coordenação pedagógica da escola são responsáveis pelo:

- A) funcionamento administrativo e pedagógico, portanto, necessita de conhecimentos tanto administrativos quanto pedagógicos.
- B) favorecimento da presença da SME como única elaboradora dos projetos da escola.
- C) projeto pedagógico da escola ser elaborado unicamente pelo núcleo gestor.
- D) processo de contratação dos professores efetivos da escola.
- E) plano de aula, sua elaboração e desenvolvidos no dia a dia da escola, cabendo ao professor unicamente verificar o processo de avaliação das avaliações externas.

24. (SEDUC-JN/2022) Segundo a Professora Heloisa Luck (2013) a gestão escolar deve ser desenvolvida de acordo com princípios e ações participativos, são eles:

- I. Difusão contínua de informações claras e precisas a respeito das questões fundamentais da vida escolar;
 - II. Estabelecimento de adequação entre a geração e a disseminação de informações no contexto escolar e as linhas de ação pedagógicas necessárias para promover os objetivos da escola;
 - III. Desenvolvimento cultural e a capacitação técnico-operacionais dos professores, para que possam atuar em dimensão profissional, segundo os princípios da gestão participativa.
- A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
 - B) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - C) As assertivas I e III estão erradas.
 - D) Apenas a assertiva I está correta.



E) As assertivas I, II e III estão corretas.

25. (SEDUC-JN/2022) Para o Professor Libâneo (2018) o papel da organização e gestão escolar é, precisamente, propiciar o ambiente social necessário e as condições institucionais, humanas e materiais para a realização do:

- A) processo de avaliação externa;
- B) processo de ensino-aprendizagem;
- C) processo de construção das resoluções para a educação do município;
- D) processo de adequação unicamente das normas escolares;
- E) processo de difusão da imposição cultural;

26. (SEDUC-JN/2022) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nº. 9.394/96 garante a prática da autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira como condição para a escola:

- A) executar o plano de aula dos professores
- B) receber o projeto pedagógico pronto para executar
- C) não reivindicar sua proposta pedagógica
- D) executar o seu próprio projeto pedagógico
- E) modificar os projetos pedagógicos das escolas do bairro

27. (SEDUC-JN/2022) Em conformidade com o Artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nº. 9.394/96, Inciso I, da LDB, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:"

- A) Elaborar e executar sua proposta pedagógica
- B) Elaborar e executar a proposta pedagógica das escolas privadas
- C) Elaborar e executar resoluções municipais
- D) Elaborar e executar propostas para a SME
- E) Elaborar e executar as normas de ensino

28. (SEDUC-JN/2022) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nº. 9.394/96, no Artigo 13, Incisos I e II, respalda responsabilidades aos docentes, são elas:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Assinale a alternativa correta:

A) somente a I está correta

B) somente a II está correta

C) I e II estão corretas

D) I e II estão erradas

E) somente I está errada

29. (SEDUC-JN/2022) O artigo 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nº. 9.394/96 ao tratar sobre a definição das normas de gestão democrática do ensino público, na educação básica, preconiza no inciso I:

- A) Que os gestores das escolas devem executar o plano de aula dos professores.
- B) Que a escola deve receber o projeto pedagógico pronto para executar.
- C) Que os profissionais da educação não devem reivindicar sua proposta pedagógica.
- D) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- E) Modificação dos projetos pedagógicos das escolas do bairro pela SME.

30. (SEDUC-JN/2022) Um dos maiores avanços estabelecidos pela Constituição Federal de 1988 foi a garantia do princípio da gestão do ensino público. O artigo 206 da Constituição no inciso VI estabelece:

- A) a gestão autônoma do ensino público.
- B) a gestão em moral do ensino público.
- C) a gestão jurídica do ensino público.
- D) a gestão de valores do ensino público.
- E) a gestão democrática do ensino público.

31. (SEDUC-JN/2022) Para a Professora Ilma P. A. Veiga(2014) o projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. Ele é:

- A) construído por todos que fazem a SME.
- B) construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- C) construído e executado pela gestão do município.
- D) construído e vivenciado somente pelas escolas militares.
- E) construído e vivenciado em todos os momentos, unicamente por todos os envolvidos com o processo educativo da escola privada.



32. (SEDUC-JN/2022) Segundo a Professora Ilma P. A. Veiga(2014) A abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita, dentre esses princípios:

- I. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- II. Qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais.
- III. Gestão democrática é um princípio consagrado pela Constituição vigente e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) As afirmativas I e II são verdadeiras e a III é falsa.
- B) A afirmativa I é verdadeira, e a II e III são falsas.
- C) A afirmativa III é verdadeira, e a II é falsa.
- D) As afirmativas I, II, III são falsas.
- E) As afirmativas I, II, III são verdadeiras.

33. (SEDUC-JN/2022) Segundo o Professor Dourado não se pode pensar em Gestão Democrática sem a participação, presença e comprometimento da comunidade. Sendo assim, os instrumentos que possibilitam a efetivação da Gestão Democrática são as Instâncias Colegiadas. As Instâncias Colegiadas - APMF, Conselho Escolar, Grêmios Estudantil e Conselho de Classe - são organizações compostas por representantes de todos os segmentos da comunidade. Acerca do Conselho Escolar é correto afirmar:

- A) Têm funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.
- B) Têm funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.
- C) Têm funções unicamente consultivas para a gestão democrática das escolas públicas.
- D) Têm funções unicamente conciliadoras fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.
- E) Têm funções unicamente mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.

34. (SEDUC-JN/2022) De caráter legal, o Regimento escolar é um documento prático nas instituições públicas ou privadas, a elaboração do regimento deve incluir a participação de todos. O Regimento Escolar e o PPP são documentos que devem conversar entre si, pois:

- A) O Regimento Escolar fundamenta as bases legais de como a escola funciona, o PPP define as estratégias para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

B) O Regimento Escolar fundamenta as questões norteadoras do planejamento de ensino, o PPP define as estratégias para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

C) O Regimento Escolar fundamenta as bases legais de como a escola funciona, o PPP define as estratégias para o desenvolvimento do trabalho dos técnicos da SME.

D) O Regimento Escolar fundamenta as avaliações externas, o PPP define as estratégias para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

E) O Regimento Escolar fundamenta as proposições pedagógicas da escola, o PPP define as estratégias para o desenvolvimento a base legal da instituição.

35. (SEDUC-JN/2022) O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, constitui um marco fundamental para as políticas públicas brasileiras com 20 metas. Na meta 19 estabelece que deve ser assegurada condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto. Assinale a estratégia que NÃO corresponde a meta 19:

A) estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-se-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações;

B) estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares;

C) favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino;

D) desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares, bem como aplicar prova nacional específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos, cujos resultados possam ser utilizados por adesão;

E) aprovar, no prazo de 1 (um) ano, Lei de Responsabilidade Educacional, assegurando padrão de qualidade na educação básica, em cada sistema e rede de ensino, aferida pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais.



36. (SEDUC-JN/2022) A autonomia da unidade escolar significa, portanto, a possibilidade de construção coletiva de um Projeto Político-Pedagógico que esteja de acordo com a realidade da escola, que expresse o projeto de educação almejado pela comunidade em consonância com as normas estabelecidas pelas políticas educacionais ou legislação em curso. São dimensões fundamentais da autonomia:

- A) a administrativa, a financeira, a jurídica e a pedagógica.
- B) a administrativa, a comunitária, a social e a cultural.
- C) a cultural, a social e a afetiva.
- D) a pedagógica, a administrativa, a cultural e a social.
- E) a pedagógica, a administrativa, a afetiva e a cultural

37. (SEDUC-JN/2022) A BNCC, Base Nacional Comum Curricular, é um documento que tem importância para as instituições de ensino. É por meio desta base que professores e gestores podem aprimorar o trabalho desenvolvido na escola e refletir sobre seu papel na vida dos alunos. No que diz respeito à Educação Infantil, a BNCC tem como determinação 6 direitos de aprendizagem e desenvolvimento, são eles:

- A) Conviver, Brincar, Participar, Sonhar, Expressar, Viver.
- B) Conviver, Brincar, Participar, Sonhar, Contar, Conhecer-se.
- C) Conviver, Brincar, Participar, Sonhar, Contar, Viver.
- D) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se.
- E) Contribuir, Brincar, Participar, Sonhar, Expressar, Conhecer-se.

38. (SEDUC-JN/2022) Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Na BNCC, Base Nacional Comum Curricular, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Assinale a alternativa que NÃO corresponde as competências gerais definidas no texto da BNCC:

- A) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

- B) Conhecer e valorizar as questões que envolvem os sentimentos, a afetividade e a cultura na perspectiva da modernidade.
- C) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- D) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- E) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

39. (SEDUC-JN/2022) O PAIC MAIS é a ampliação do Programa Alfabetização na Idade Certa que propõe mais ações para melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos da rede pública até o 5º ano de escolaridade. Todos os municípios foram convidados a fazer adesão ao PAIC MAIS e continuar fortalecendo a sua responsabilidade com a melhoria da escola pública.

<https://idadecerta.seduc.ce.gov.br/index.php/o-paic/historico/historia>

Para isso, os municípios precisam cumprir a nova agenda de compromissos proposta pelo Governo do Estado:

- I. continuar cumprindo os compromissos com a alfabetização de crianças no PAIC elencados no compromisso anterior;
- II. definir políticas de valorização do professor do ensino fundamental I;
- III. garantir o transporte, as diárias e a disponibilidade de tempo para os professores multiplicadores participarem das formações e realizá-las no município;
- IV. oferecer logística para todos os encontros formativos no município;
- V. propiciar tempo para os professores do ensino fundamental I participarem das formações, sem comprometer o ano letivo;
- VI. reproduzir todo o material didático necessário para apoiar professores e alunos no processo formativo

Assinale a alternativa correta

- A) somente I, II e III estão corretas
- B) somente II, III e IV estão erradas
- C) somente IV, V e VI estão corretas
- D) I, II, III, IV, V e VI estão corretas
- E) somente I e V estão erradas

40. (SEDUC-JN/2022) Programa Alfabetização na Idade Certa - PAIC, em relação ao eixo Ensino Fundamental I, estabelece as seguintes metas:



I. Alfabetização de 100% das crianças até o final do 2º ano do ensino fundamental.

II. Alfabetização dos alunos não alfabetizados do 3º ao 5º ano do ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- A) somente a I está correta
- B) somente a II está correta
- C) I e II estão corretas
- D) I e II estão erradas
- E) somente I está errada