



---

**RESPOSTAS DOS RECURSOS DA PROVA DO PROCESSO SELETIVO  
UNIFICADO DA URCA 2024.2**

**HISTÓRIA**

**QUESTÃO: 04**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Prezado(a) candidato(a), é com estimado respeito e consideração que informamos que a Banca Examinadora de História não se utiliza de sites, videoaulas, ou textos on-line que não sejam Revistas Periódicas Qualificadas pelo Qualis Capes reconhecidas pelo MEC e o CNPq, ou que estejam vinculadas às Universidades públicas ou privadas, para embasar a criação ou revisão de questões inseridas no PSU 2024.2. Reiteramos o nosso compromisso com o saber científico e, portanto, priorizamos referências bibliográficas produzidas por historiadores e pesquisadores das humanidades, desde que sejam renomados e reconhecidos pelas Instituições de Ensino Básico, Médio, Técnico e Superior. Não há má formulação da questão. Busca-se enfatizar o grande Império da antiguidade, conhecido por sua unificação e expansão territorial. Desse modo trata-se do Império Romano, conforme alternativa de letra E.

**QUESTÃO: 02**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Prezado(a) candidato(a), é com estimado respeito e consideração que informamos que a Banca Examinadora de História não se utiliza de sites, videoaulas, ou textos on-line que não sejam Revistas Periódicas Qualificadas pelo Qualis Capes reconhecidas pelo MEC e o CNPq, ou que estejam vinculadas às Universidades públicas ou privadas, para embasar a criação ou revisão de questões inseridas no PSU 2024.2. Reiteramos o nosso compromisso com o saber científico e, portanto, priorizamos referências bibliográficas produzidas por historiadores e pesquisadores das humanidades, desde que sejam renomados e reconhecidos pelas Instituições de Ensino Básico, Médio, Técnico e Superior. Não há má formulação da questão. Segundo a historiadora Marina de Melo e Souza, “o primeiro império da África subsaariana sobre o qual se tem notícias mais precisas é o Mali.” (SOUZA, 2006, p. 34). A autora argumenta ainda que, “antes do Mali, gana, ao norte do rio Senegal, foi um reino poderoso.” (SOUZA, 2006, p. 35), e não um império. Todavia, há que se distinguir a diferença entre impérios e reinos. Desse modo, mantem-se o gabarito com a alternativa de letra D.

**QUESTÃO: 05**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Prezado(a) candidato(a), é com estimado respeito e consideração que informamos que a Banca Examinadora de História não se utiliza de sites, videoaulas, ou textos on-line que não sejam Revistas Periódicas Qualificadas pelo Qualis Capes reconhecidas pelo MEC e o CNPq, ou que estejam vinculadas às Universidades públicas ou privadas, para embasar a criação ou revisão de questões inseridas no PSU 2024.2. Reiteramos o nosso compromisso com o saber científico e, portanto, priorizamos referências bibliográficas produzidas por historiadores e pesquisadores das humanidades, desde que sejam renomados e reconhecidos pelas Instituições de Ensino Básico, Médio, Técnico e Superior. Não há má formulação da questão. É necessário estar atento às referências bibliográficas que tratam do processo histórico protagonizado pelo domínio holandês na América Portuguesa. Literatura de fácil alcance que ajudará a elucidar as



dinâmicas complexas de alianças e dissidências entre ibéricos e holandeses em África e no Brasil. Deste modo, mantem-se a alternativa de letra D.

**QUESTÃO: 06**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Prezado(a) candidato(a), é com estimado respeito e consideração que informamos que a Banca Examinadora de História não se utiliza de sites, videoaulas, ou textos on-line que não sejam Revistas Periódicas Qualificadas pelo Qualis Capes reconhecidas pelo MEC e o CNPq, ou que estejam vinculadas às Universidades públicas ou privadas, para embasar a criação ou revisão de questões inseridas no PSU 2024.2. Reiteramos o nosso compromisso com o saber científico e, portanto, priorizamos referências bibliográficas produzidas por historiadores e pesquisadores das humanidades, desde que sejam renomados e reconhecidos pelas Instituições de Ensino Básico, Médio, Técnico e Superior. Não há má formulação da questão. Mantem-se a alternativa baseada na referência bibliográfica produzida por Fernanda Castelano Rodrigues, no livro Projeto radix: raiz do conhecimento, no qual a autora referencia matéria jornalística publicada no jornal da BBC de Londres, em 22 de janeiro de 2022. Após analisar a bibliografia correspondente, mantem-se a alternativa de letra C.

**QUESTÃO: 07**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Prezado(a) candidato(a), é com estimado respeito e consideração que informamos que a Banca Examinadora de História não se utiliza de sites, videoaulas, ou textos on-line que não sejam Revistas Periódicas Qualificadas pelo Qualis Capes reconhecidas pelo MEC e o CNPq, ou que estejam vinculadas às Universidades públicas ou privadas, para embasar a criação ou revisão de questões inseridas no PSU 2024.2. Reiteramos o nosso compromisso com o saber científico e, portanto, priorizamos referências bibliográficas produzidas por historiadores e pesquisadores das humanidades, desde que sejam renomados e reconhecidos pelas Instituições de Ensino Básico, Médio, Técnico e Superior. Não há má formulação da questão. É evidente que o México está localizado geopoliticamente na América do Norte. Todavia, a complexidade da questão busca a compreensão que transcenda a pragmática. Busca-se compreender o evento que foi um marco significativo no processo de independência de uma das principais nações sul-americanas, no século XIX. Desse modo, é importante enfatizar a importância que o Grito de Dolores, proferido por Miguel Hidalgo em 16 de setembro de 1810, é considerado o marco inicial da Guerra da Independência do México contra o domínio espanhol. Sendo assim, esse acontecimento inspirou uma série de outros movimentos de independência na América Latina, contribuindo para a onda de revoluções que varreram o continente no início do século XIX. Destaca-se a Venezuela, como uma dessas principais nações localizadas na América do Sul. A declaração de independência da Venezuela em 1811, liderada por figuras como Simón Bolívar e Francisco de Miranda. Pode-se considerar, ainda, a Colômbia: cuja luta pela independência começou a ganhar força após o início da guerra no México, culminada na declaração de independência em 1810 e a vitória final em 1821. Argentina: a Revolução de maio de 1810 em Buenos Aires, que foi o início do movimento que levaria à independência da Argentina em 1816. O Chile: cujo processo de independência começou em 1810 e foi consolidado com a vitória em 1818. E, finalmente, o Peru. Mantem-se, portanto, a alternativa de letra E.

**QUESTÃO: 09**



---

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Prezado(a) candidato(a), é com estimado respeito e consideração que informamos que a Banca Examinadora de História não se utiliza de sites, videoaulas, ou textos on-line que não sejam Revistas Periódicas Qualificadas pelo Qualis Capes reconhecidas pelo MEC e o CNPq, ou que estejam vinculadas às Universidades públicas ou privadas, para embasar a criação ou revisão de questões inseridas no PSU 2024.2. Reiteramos o nosso compromisso com o saber científico e, portanto, priorizamos referências bibliográficas produzidas por historiadores e pesquisadores das humanidades, desde que sejam renomados e reconhecidos pelas Instituições de Ensino Básico, Médio, Técnico e Superior. Não há má formulação da questão. Mantem-se, portanto, o gabarito divulgado, cuja alternativa a ser marcada é a de letra B.

**QUESTÃO: 10**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Prezado(a) candidato(a), é com estimado respeito e consideração que informamos que a Banca Examinadora de História não se utiliza de sites, videoaulas, ou textos on-line que não sejam Revistas Periódicas Qualificadas pelo Qualis Capes reconhecidas pelo MEC e o CNPq, ou que estejam vinculadas às Universidades públicas ou privadas, para embasar a criação ou revisão de questões inseridas no PSU 2024.2. Reiteramos o nosso compromisso com o saber científico e, portanto, priorizamos referências bibliográficas produzidas por historiadores e pesquisadores das humanidades, desde que sejam renomados e reconhecidos pelas Instituições de Ensino Básico, Médio, Técnico e Superior. Não há má formulação da questão. Após análise da questão, mantem-se, portanto, a alternativa de letra D.

**QUESTÃO: 12**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Prezado(a) candidato(a), é com estimado respeito e consideração que informamos que a Banca Examinadora de História não se utiliza de sites, videoaulas, ou textos on-line que não sejam Revistas Periódicas Qualificadas pelo Qualis Capes reconhecidas pelo MEC e o CNPq, ou que estejam vinculadas às Universidades públicas ou privadas, para embasar a criação ou revisão de questões inseridas no PSU 2024.2. Reiteramos o nosso compromisso com o saber científico e, portanto, priorizamos referências bibliográficas produzidas por historiadores e pesquisadores das humanidades, desde que sejam renomados e reconhecidos pelas Instituições de Ensino Básico, Médio, Técnico e Superior. Não há má formulação da questão. A questão possui complexidade exatamente por considerar o conceito de democracia em um contexto político no qual o Brasil ainda não possuía o voto popular e direto. Exigiu-se nesta questão a inclusão de democracias em sua complexidade e heterogeneidade. A questão não pergunta sobre voto popular, mas de uma eleição democrática. O voto indireto não implica necessariamente na ausência de democracia, mas pode levantar questões sobre o grau de democracia representativa e participação popular no processo decisório. Democracias podem adotar sistemas de voto indireto em determinados contextos, como a eleição de presidentes por meio de colégios eleitorais ou a escolha de primeiros-ministros por parlamentos eleitos. O voto indireto pode ser considerado democrático se os representantes que realizam o voto indireto são eleitos de forma livre pelo povo. Tensões políticas e ideológicas podem complexificar a questão no que tange ao cenário brasileiro, mas é importante considerar que Tancredo Neves, foi eleito por um colégio eleitoral e não por voto direto da população. Mantem-se, portanto, a alternativa de letra D.



**QUESTÃO: 13**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Prezado(a) candidato(a), é com estimado respeito e consideração que informamos que a Banca Examinadora de História não se utiliza de sites, videoaulas, ou textos on-line que não sejam Revistas Periódicas Qualificadas pelo Qualis Capes reconhecidas pelo MEC e o CNPq, ou que estejam vinculadas às Universidades públicas ou privadas, para embasar a criação ou revisão de questões inseridas no PSU 2024.2. Reiteramos o nosso compromisso com o saber científico e, portanto, priorizamos referências bibliográficas produzidas por historiadores e pesquisadores das humanidades, desde que sejam renomados e reconhecidos pelas Instituições de Ensino Básico, Médio, Técnico e Superior. Não há má formulação da questão. Os recursos foram mal elaborados e não conseguiram formular uma questão compreensível. Mantem-se, portanto, a alternativa de letra E.

**QUESTÃO: 15**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Prezado(a) candidato(a), é com estimado respeito e consideração que informamos que a Banca Examinadora de História não se utiliza de sites, videoaulas, ou textos on-line que não sejam Revistas Periódicas Qualificadas pelo Qualis Capes reconhecidas pelo MEC e o CNPq, ou que estejam vinculadas às Universidades públicas ou privadas, para embasar a criação ou revisão de questões inseridas no PSU 2024.2. Reiteramos o nosso compromisso com o saber científico e, portanto, priorizamos referências bibliográficas produzidas por historiadores e pesquisadores das humanidades, desde que sejam renomados e reconhecidos pelas Instituições de Ensino Básico, Médio, Técnico e Superior. Não há má formulação da questão. Os recursos foram mal elaborados e não conseguiram formular uma questão compreensível. Mantem-se, portanto, a alternativa de letra C.

**GEOGRAFIA**

**QUESTÃO: 16**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A temática sobre a formação do pensamento e da ciência geográfica é recorrente em varias provas por fazer parte do conteúdo de geografia explicitado no edital da URCA e de outras IES. Tendo em vista que apenas as alternativas I, III e IV estão corretas. A Nova geografia ou geografia teórico- quantitativa surgiu após a Segunda Guerra mundial em meados da década de 1950, utilizando métodos matemáticos e técnicas estatísticas. No caso do espaço vital surgiu partir do determinismo geografico e não da geografia humanista.

**QUESTÃO: 18**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A questão pede especificamente a alternativa que trata do extermínio de etnias e nações indígenas - portanto GENOCÍDIO. Inclusive a questão trás texto do livro apresentando no enunciado da questão fonte MOREIRA, João Carlos & SENE, Eustáquio de. Geografia Geral e do Brasil, Espaço Geográfico e Globalização Volume 3 . 2 Ed. São Paulo, Scipione,2014.p. 138. No qual os autores explicitam muito bem a



---

diferença entre os conceitos Etnocídio ( trata especificamente da destruição de culturas e identidades étnicas e genocídio trato do extermínio - assassinato de um povo /etnia/nação.

Genocídio, elaborada pela Organização das Nações Unidas (ONU), em 1948 –. O genocídio é definido como “atos, cometidos com a intenção de destruir, no todo ou em parte, um grupo nacional, étnico, racial ou religioso”, nas seguintes ações: “(a) assassinato de membros do grupo; (b) dano grave à integridade física ou mental de membros do grupo; (c) submissão intencional do grupo a condições de existência que lhe ocasionem a destruição física total ou parcial; (d) medidas destinadas a impedir os nascimentos no seio do grupo; (e) transferência forçada de menores do grupo para outro grupo”.

**QUESTÃO: 20**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A questão pede especificamente a alternativa na qual trata da relação de trabalho no qual os pequenos produtores sem terras alugam a terra de um proprietário para cultivar alimentos e /ou criar pequenos animais- Parceria ou arrendamento. Resposta constante no Livro didático MOREIRA, João Carlos & SENE, Eustáquio de. Geografia Geral e do Brasil, Espaço Geográfico e Globalização Volume 3 . 2 Ed. São Paulo, Scipione,2014. pág.245.

**QUESTÃO: 24**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE: QUESTÃO NULA.

**QUESTÃO: 25**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

**IMPROCEDENTE: A única resposta INCORRETA é a alternativa B**

**QUESTÃO: 26**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE- Apenas a imagem consta em alguns exercícios citados nos links. No caso da questão em análise a imagem foi utilizada apenas para ilustrar a temática, não necessária para sua resolução. A referida tirinha foi copiada do livro didático: MOREIRA, João Carlos & SENE, Eustáquio de. Geografia Ensino Médio: Projeto Múltiplo. 1. Ed. São Paulo, Scipione,2014. (P.97).

**QUESTÃO: 26 (16) candidato marcou 16 mas citou imagens da questão 26**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO (CPF 082.491.403-11 )**

IMPROCEDENTE- A única alternativa correta é a letra C - tendo em vista que a questão pede que marque a alternativa CORRETA que descreve as Rochas INTRUSIVAS. Ver o conceito de Rochas Intrusivas no livro didático: MOREIRA, João Carlos & SENE, Eustáquio de. Geografia Ensino Médio: Projeto Múltiplo. 1. Ed. São Paulo, Scipione,2014. (P.97).bem como no livro , no Livro didático: MOREIRA, João Carlos & SENE, Eustáquio de. Geografia Geral e do Brasil, Espaço Geográfico e Globalização Volume 1 . 2 Ed. São Paulo, Scipione,2014. pág. 95.

**QUESTÃO: 28**



**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

**IMPROCEDENTE:** O Mapa mesmo preto e branco trás muito claro o traçado do Polígono das secas, além do próprio enunciado da questão que deixa muito clara a questão.

**QUESTÃO: 29**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

**IMPROCEDENTE:** No tocante aos dados apresentados pelo requerente não procede querer anular a questão. Os dados apresentados na questão estão constante no livro didático :MOREIRA, João Carlos & SENE, Eustáquio de. Geografia Geral e do Brasil, Espaço Geográfico e Globalização Volume 1 . 2 Ed. São Paulo, Scipione,2014. pág. 204.

**QUESTÃO: 30**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

**IMPROCEDENTE:** a questão apresenta no enunciado um texto no qual apresenta famílias que montam acampamento na floresta do Araripe a três quilômetros da rodovia CE -060 que liga o estado do Ceará ao de Pernambuco (nas proximidade de Jardim -CE) todos os anos fazem o extrativismo do Pequi por pelo menos três meses. Conforme GONÇALVES, Claudio Ubiratan. Geografias Comunitárias no Cariri Cearense, ética , capitalismo e trabalho, Vitoria, Cousa, 2022).

REDAÇÃO

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO.**

**IMPROCEDENTE.** O recurso não caracteriza nenhum elemento que configure a impossibilidade de produzir resposta adequada ao comando solicitado. Reflexões sobre o próprio desempenho não configuram motivo apto para garantir a consideração do recurso.

LÍNGUA PORTUGUESA

**QUESTÃO: 32**

**RESULTADO:RECURSO NÃO ACEITO**

**IMPROCEDENTE.** A alternativa correta é "B" porque o trecho destaca que o operário reconhece seu poder coletivo e usa sua voz para desafiar as injustiças, refletindo uma transformação de consciência e um desejo por mudanças significativas. As alternativas "A", "C", "D" e "E" apresentam situações em que o operário aceita passivamente as condições, mantém a submissão, abandona o trabalho ou aceita a inferioridade, o que contrasta com o espírito de luta e busca por justiça evidenciado no poema.

**QUESTÃO: 33**

**RESULTADO:RECURSO NÃO ACEITO**

**IMPROCEDENTE.** A alternativa correta é "A" porque a aliteração, ou repetição de sons consonantais ([t/] e [d/]), cria um ritmo acelerado que simula o som de um sino, reforçando a ideia de um grito de igualdade. As alternativas "B", "C", "D" e "E" falham em identificar corretamente a figura de linguagem predominante e seu efeito, como a assonância, onomatopeia, paronomásia e metáfora, respectivamente, que não produzem o mesmo efeito sonoro ou são figuras de pensamento.

**QUESTÃO: 34**



---

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE A alternativa correta é "B" porque a expressão "altas torres" simboliza a grandeza e o poder das instituições que perpetuam a desigualdade, refletindo a crítica social presente no poema. As alternativas "A", "C", "D" e "E" interpretam de maneira literal ou descontextualizada, ignorando o simbolismo crítico contra a desigualdade social. Um dos recursos apresentados faz referência a uma questão de outra prova.

**QUESTÃO: 36**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE A alternativa correta é "D" porque a obra "Macunaíma" de Mário de Andrade utiliza personagens e mitos indígenas brasileiros como estratégia para construir um debate sobre a nacionalidade. As alternativas "A", "B", "C" e "E" são incorretas ao afirmarem, erroneamente, que a obra ignora contextos sociais, adota linguagem formal europeizada, rejeita elementos culturais tradicionais ou foca apenas em temas urbanos, respectivamente.

**QUESTÃO: 37**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE A alternativa correta é "A" porque Paulo Lins, em "Cidade de Deus", reeditou o texto após sua adaptação para o cinema, exemplificando a relação entre literatura e hipertextualidade. As alternativas "B", "C", "D" e "E" são incorretas pois indicam uma estrutura narrativa tradicional, rejeição a modernizações, uso de uma única perspectiva ou foco exclusivo em descrições ambientais, respectivamente.

**QUESTÃO: 38**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE O programa de estudos recomenda que se estudem obras em que o tópico do messianismo, como um dos temas mais significativos das literaturas lusófonas, assume papel relevante. A alternativa correta é "E" porque "Terra Sonâmbula" de Mia Couto utiliza um personagem que simboliza redenção e esperança em tempos de guerra, abordando a história e a crise moçambicana. As alternativas "A", "B", "C" e "D" são incorretas pois sugerem um líder infalível, foco no desenvolvimento econômico, narrativa estritamente religiosa ou pessimismo, respectivamente, o que não se alinha com a abordagem de Couto.

**QUESTÃO: 39**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. QUESTÃO ANULADA. Há dois tipos de oração subordinada no período: causal e comparativa.

**QUESTÃO: 40**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. QUESTÃO ANULADA. Existe apenas um sujeito de tipo oracional no período.

**QUESTÃO: 41**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE A alternativa correta é "C" porque o significado de "curar uma doença" não se aplica ao uso da palavra "salva" no contexto do texto. As alternativas "A",



"B", "D" e "E" são aplicáveis pois o verbo salvar admite, naquele contexto, os valores semânticos equivalente a *resgatar de perigo, preservar de danos, manter seguro e garantir a segurança*, respectivamente.

**QUESTÃO: 43**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE A alternativa correta é "B" porque na sequência de palavras "com gosto se agarra" há 14 fonemas. As alternativas "A", "C", "D" e "E" (13, 15, 16 e 17 fonemas) são incorretas pois não correspondem à contagem correta de fonemas na sequência apresentada. "Com" tem apenas dois fonemas ([kõ]), diferentemente de ditongos nasais, em que a vogal vem acompanhada de semivogal (por exemplo, bem [bêj] ou cantavam [kãta'vãw]).

**QUESTÃO: 44**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE A alternativa correta é "A" porque a assonância nos sons 'a' em "mata" e "cigarra" cria um efeito sonoro prolongado que imita o som da cigarra, que também é prolongado, reforçando a sonoridade do poema. As alternativas "B", "C", "D" e "E" são incorretas pois não identificam corretamente a assonância ou seu efeito sonoro no poema.

INGLÊS

**QUESTÃO: 46**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. Questão anulada por não haver opção correta.

**QUESTÃO: 47**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A opção correta permanece a Letra D, pois no texto é dito que as crianças que não se sentem seguras têm medo de se comprometer ("*We have a fear of commitment.*"). A insegurança também afeta a habilidade das crianças de se relacionarem consigo mesmas ("*...it affects your ability to relate to yourself.*"), mas não necessariamente isso significa não ter confiança em seus sentimentos, conforme exposto no recurso. Portanto, gabarito oficial mantido.

**QUESTÃO: 49**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. No embasamento exposto no recurso, o candidato confundiu o gabarito. Resposta correta, Letra B. Gabarito oficial mantido.

**QUESTÃO: 53**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. Há duas respostas corretas.

**QUESTÃO: 55**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. O texto todo discorre sobre os traumas que as crianças enfrentam, sua resiliência e as possíveis formas de ajudar essas crianças a superar os traumas. Isso





torna essa questão interpretativa em que o candidato deve, após ler o texto, inferir o que está exposto na opção A. Gabarito oficial mantido.

**QUESTÃO: 57**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. O autor do poema mostra como suas atividades naquele dia eram/seriam parecidas com as atividades do homem que foi morto a fim de mostrar aos leitores que ambos tinham uma vida comum e que a única diferença era que não moravam no mesmo lugar. Em guerras, como as que acontecem atualmente na Ucrânia e na Faixa de Gaza, bombas (acopladas a drones ou a mísseis) partem de cidades ou de países distintos para atingirem seus alvos em cidades ou países distintos, como é possível ler no trecho do poema “*But I’m here where the bombs began their journey, not there where they found their final home.*” (Mas eu estou aqui onde as bombas começaram seu trajeto, não lá onde elas encontraram seu destino final). Essa é uma questão interpretativa em que o candidato deve, após ler o poema, inferir o que está exposto na letra E. Gabarito oficial mantido.

**QUESTÃO: 58**

**RESULTADO:** RECURSO ACEITO

PROCEDENTE. Há duas respostas corretas.

**QUESTÃO: 60**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Ao ler a letra da canção *Imagine*, é possível perceber que o autor critica as religiões (“*Imagine there’s no heaven. It’s easy if you try. No hell below us. Above us, only sky*”) e o capitalismo (“*Imagine no possessions/ Imagine all the people sharing all the world.*”) Portanto, Letra E. Gabarito oficial mantido.

ESPAÑHOL

**QUESTÃO: 46**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. O comando da questão solicita que se escolha, dentre as alternativas, aquela que apresenta o objetivo principal do texto. Embora o texto aborde os casos de dengue, não são apresentadas medidas de prevenção à dengue, como sugerida na alternativa C.

O texto apresenta, no primeiro parágrafo, a informação de que o Brasil possui 70% de todos os casos de dengue da América Latina e do Caribe e são apresentados dados estatísticos que comprovam esses dados ao longo do parágrafo seguinte. A alternativa B apresenta uma proposição que vai contra os dados apresentados, já que ela se refere ao número de casos e não à taxa de incidência, como apresentado pelo candidato em sua argumentação. Logo, a alternativa que melhor se adequa ao comando da questão é a alternativa D.

Embora um panorama geral dos casos de dengue da América Latina seja apresentado ao longo do texto, esses dados servem apenas como um recurso discursivo de comparação para comprovar que o Brasil possui o maior número de casos de dengue da América Latina, o que é antecipado na primeira frase do texto: “*En Brasil, casi 70% de los casos*



de dengue de Latino América y el Caribe”. A partir deste tópico frasal, o texto vai apresentando dados que comprovam este fato, representado na descrição da alternativa D.

**QUESTÃO:** 47

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. O comando da questão solicita que se escolha, dentre as alternativas, aquela que apresenta informação incorreta sobre as informações contidas no texto. A ausência dos marcadores textuais elencados no recurso não influencia, neste caso específico, na identificação da informação em questão, visto que a forma verbal ‘han’, no período a seguir, corresponde à terceira pessoa do plural, concordando com os países da América Latina e do Caribe, não podendo se referir ao Brasil: “*Los países de América Latina y el Caribe han registrado aproximadamente 4,6 millones de casos de dengue este año. La cifra representa un aumento del 237% en comparación con el mismo periodo del año pasado.*” Logo, a alternativa D, divulgada no gabarito final, apresenta uma informação incorreta, constituindo-se, assim, como a alternativa correta, ao se seguir o comando da questão.

A alternativa A apresenta a seguinte afirmação: A) Chikungunya e Zyka são tipos de arbovírus. A afirmação está **correta**, visto que no texto, arbovírus são definidos como enfermidades causadas por vírus transmitidas por mosquitos, como pode ser comprovado no trecho: “*Arbovirus son enfermedades causadas por virus transmitidos principalmente por mosquitos, como el Aedes aegypti, que transmite el dengue, el Zika y el chikungunya.*” Logo, se arbovírus são enfermidades, a Chikungunya e a Zyka são tipos de arbovírus, o que comprova a veracidade da informação da alternativa em questão. Dessa forma, a única alternativa que contém informação incorreta é a D, como afirmado pelo(a) candidato(a) em seu embasamento.

**QUESTÃO:** 54

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A resolução da imagem não impede a análise das alternativas, visto que a expressão ‘Tipos de acoso’, está nitidamente legível e ao interpretar o comando da questão e o tipo de texto (um infográfico), chega-se à conclusão de que a alternativa correta é a B) trata-se de um texto informativo, cujo objetivo é caracterizar **as diferentes formas** de práticas de bullying. A expressão ‘diferentes formas’, na alternativa pode ser associada à expressão ‘tipos’ no título do infográfico.

**QUESTÃO:** 55

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. As informações contidas nas alternativas podem ser identificadas nas partes do texto que recebem maior destaque e que não foram prejudicadas pela resolução da imagem.

**QUESTÃO:** 59

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. As informações contidas no recurso e no embasamento não condizem com a questão solicitada (59).