





PROVA DE HISTÓRIA - QUESTÕES 01 A 15

01. (URCA/2021.2) Leia:

"§ 195 - Se um filho bateu em seu pai, cortarão sua mão.

§ 196 - Se um *awilum* destruiu o olho de outro *awilum*, destruirão seu olho.

§ 197 - Se quebrou o osso de um *awilum*, quebrarão o seu osso.

§ 198 - Se destruiu o olho de um *muskênum* ou quebrou o osso de um *muskênum*, pesará uma mina de prata.

§ 199 - Se destruiu o olho do escravo de um *awilum*, ou quebrou o osso do escravo de um *awilum*, pesará a metade de seu preço.

§ 200 - Se um *awilum* arrancou um dente de um *awilum* igual a ele, arrancarão o seu dente.

§ 201 - Se arrancou o dente de um *muskênum*, pesará 1/3 de uma mina de prata".

Trecho do "Código" de Hammurábi, rei da Babilônia (In; BOUZON, Emanuel. O Código de Hammurabi. Petrópolis: Editora Vozes, p.181-182): Vocabulário: *Awilum* - homem livre com todos os direitos de cidadão. *Muskênum* - grupo social intermediário, que não gozava de todos os direitos.

O trecho do "Código" de Hammurabi acima diz respeito à famosa "Lei do Talião", o célebre "olho por olho, dente por dente". Sobre a aplicação do Talião na antiga Babilônia, à época de Hammurabi é correto afirmar que:

- A) O Talião era aplicado de forma igualitária, independente da condição social e do status da pessoa que cometia o delito.
- B) O Talião era aplicado somente entre os estrangeiros que cometessem crimes dentro do território de jurisdição da Babilônia.
- C) O Talião era aplicado somente entre os estrangeiros que cometessem crimes, fossem em territórios babilônicos, fossem em outros territórios.
- D) O Talião era aplicado conforme a condição social e o status da pessoa: os privilegiados sofriam sanções mais leves se cometessem crimes aos considerados inferiores.
- E) O Talião para ser aplicado dependia da avaliação de Hammurabi, que julgava cada caso separadamente.

02. (URCA/2021.2) Observe:

Imagem do "Livro de Maomé", escrito em turco otomano por Yazicioglu Mehmet, entre os anos de 1558 e 1559, que trata da vida, da obra e dos atributos do profeta Maomé (570-632), fundador do Islamismo.

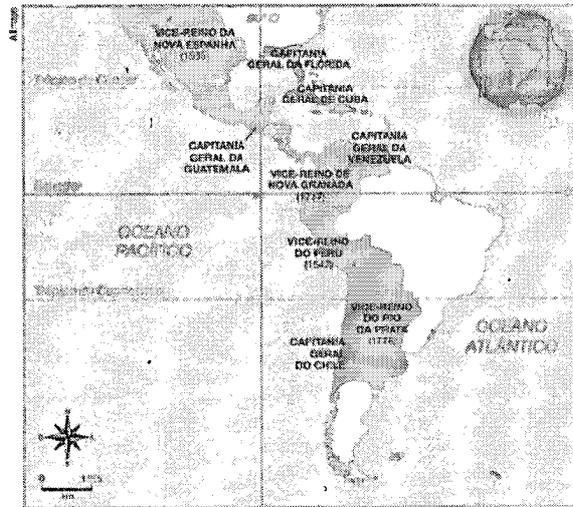


In: <https://www.wdl.org/en/item/11218/manifest>

É um dos princípios do Islamismo, religião fundada pelo profeta Maomé (570-632), nascido em Meca, na Península Arábica, e que tem grande influência no mundo contemporâneo:

- A) A profissão de fé: a crença na existência de Alá como único Deus e de Maomé como seu principal profeta.
- B) A crença na Santíssima Trindade: Deus como três pessoas consubstanciais - Pai, Filho e Espírito Santo.
- C) A crença na infalibilidade papal, o Papa quando define algo em matéria de fé está sempre correto.
- D) A crença na existência de várias divindades, no politeísmo, tendo os deuses várias características semelhantes aos seres humanos.
- E) A crença que todos os elementos da natureza são divindades, onde cada deus é responsável por um elemento da natureza e do Cosmos.

03. (URCA/2021.2) A colonização espanhola nas Américas foi marcada pela construção de um complexo sistema administrativo e político. Foram criados quatro vice-reinados - Rio da Prata, Peru, Nova Granada e Nova Espanha, e quatro capitanias - Chile, Cuba, Guatemala, Venezuela. Além disso, havia um órgão geral, o Conselho Real e Supremo das Índias. A colonização permitiu à Metrópole extrair uma quantidade enorme de riquezas, a partir da exploração do trabalho dos habitantes originais, bem como de trabalhadores trazidos da África, na condição de escravizados.



Fonte: THE TIMES Atlas of the World History. Londres: Times Books, 1990, p. 161.

**Sobre a colonização espanhola nas Américas é incorreto afirmar que:**

- A) Foi marcada por intensos conflitos entre os colonizadores e os diversos povos originários, com a dizimação de vários povos, seja pela guerra, conquista ou epidemias.
- B) Uma das formas de exploração do trabalho era a encomienda, caracterizada pela exploração de um grupo ou comunidade indígena por um colono. Em troca, o colono deveria catequizar o grupo e pagar tributos à metrópole.
- C) Em parte das colônias espanholas nas Américas, foi utilizado o trabalho escravo de africanos, como em Cuba, onde as populações originárias foram exterminadas.
- D) A base da exploração econômica eram as seguintes atividades: mineração, principalmente de prata e ouro; agricultura exportadora, principalmente de cana de açúcar; e pecuária.
- E) A Metrópole respeitou as diversas culturas e religiões e garantiu a liberdade de culto, sendo opcional à adesão à religião católica.

**04. (URCA/2021.2) Antigo Regime é a denominação ao período histórico europeu (séculos XV ao XVIII) em que vigorou o sistema político conhecido como Absolutismo. Os dois termos, Antigo Regime e Absolutismo, foram criados na Revolução Francesa, com a ideia de demonstrar que eram ultrapassados e que deveriam ser substituídos por uma nova forma de viver em sociedade, com novos princípios e direitos. Eram características do Absolutismo:**

- A) A concentração dos poderes nas mãos dos reis, seja para legislar, governar e nos assuntos religiosos.
- B) A divisão dos poderes políticos em Executivo, Legislativo e Judiciário e a separação entre a Igreja e o Estado.
- C) A realização de eleições parlamentares, com o voto universal e obrigatório.

- D) O fim dos privilégios estamentais, com a instituição da igualdade jurídica entre os cidadãos.
- E) A prioridade à política econômica liberal, com a não interferência do estado nos assuntos econômicos.

**05. (URCA/2021.2) "Bastante peculiar, os desejos pelas terras dos Cariris Novos e Icó, sondadas desde meados do século XVII, mas só no início do XVIII é que se intensificaram as doações de sesmarias para os aspirantes a ocuparem aqueles sertões. Os nativos que ali habitavam eram, dentre outros, os Kariri, Icó, Cariú, Jucá, Calabaça, Icozinho, Exu. Estes protagonizaram fortes conflitos em defesa de seus territórios de férteis terras, configuradas com o principal refúgio aos indígenas em deslocamentos, empurrados pela frente colonial". (IN: OLIVEIRA,**

Antonio José de. Os Kariri - resistências à ocupação dos sertões dos Cariris. Universidade Federal do Ceará - UFC. Fortaleza, 2017, p. 125)

Sobre os povos originários nos sertões cearenses, é correto afirmar que:

- A) Os diversos grupos mantiveram uma convivência pacífica permanente com os colonizadores, aceitando a submissão nos aldeamentos.
- B) Tiveram seus direitos respeitados pelos colonizadores, que não tomaram suas terras e aceitaram suas formas de viver.
- C) Os Kariri, assim como outros povos, não foram passivos no processo de conquista feito pelos colonizadores, lutaram por suas terras e por sua cultura.
- D) Na região do Cariri cearense, os povos originários foram a única mão de obra utilizada pelos senhores no trabalho em suas lavouras e nos engenhos.
- E) A chamada "Guerra dos Bárbaros" no século XVII garantiu a vitória dos Kariri sobre os colonizadores.

**06. (URCA/2021.2) "Napoleão conseguiu dar à França um conjunto de códigos, que constituem um dos mais notáveis esforços de sistematização de regras jurídicas de toda a história: de 1804 a 1810 foram sucessivamente promulgados um Código Civil, um Código de Processo Civil, um Código Penal e um Código de Instrução Criminal. A maior parte deles manteve-se em vigor até os nossos dias, tanto na França como na Bélgica. Além disso, influenciaram a codificação em numerosos países da Europa e da América Latina durante o século XIX".**

(IN: GILLISEN, John. Introdução histórica ao Direito. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1995, p. 448)

**O Código Civil dos Franceses (1804), também conhecido como Código Napoleônico, foi responsável por institucionalizar a ordem burguesa e garantiu:**

- I. A abolição da distinção entre as pessoas baseada no nascimento e no sangue: implantou a igualdade jurídica.



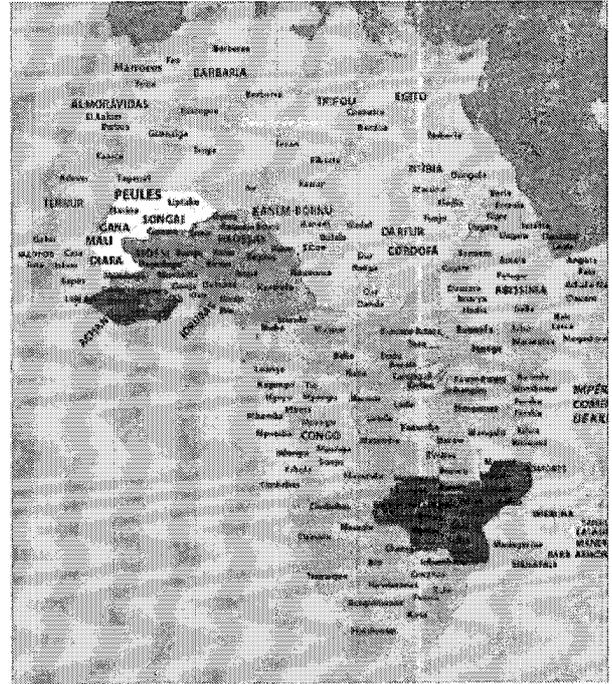
- II. O direito à propriedade privada, das pessoas poderem comprar e vender bens, sem qualquer obstáculo feudal.
- III. Direitos Sociais para a classe trabalhadora francesa, tais como direito à greve, direito à sindicalização e à aposentadoria.

Marque a alternativa correta:

- A) Todas as afirmações estão corretas: I, II e III.
- B) Estão corretas as afirmações I e II.
- C) Estão corretas as afirmações II e III.
- D) Apenas a afirmação III está correta.
- E) Nenhuma das afirmações é verdadeira.
07. (URCA/2021.2) Os conflitos europeus do início do século XIX, notadamente entre França e Inglaterra, ocasionaram a fuga da Família Real Portuguesa para o Brasil. Quando Napoleão Bonaparte decretou o Bloqueio Continental, que proibia os países da Europa de comercializarem com a Inglaterra, Portugal não aderiu. Diante das ameaças inglesas e da iminente invasão francesa, a escolha da Coroa Portuguesa foi vir para a colônia, com o apoio da frota naval da Inglaterra. Este acontecimento histórico foi marcado também pela mudança nas relações entre a metrópole e a colônia. Já no Brasil, em 28 de janeiro de 1808, o príncipe regente D. João decretou a Abertura dos portos "às nações amigas". Esta medida é considerada importante para os destinos da colonização portuguesa na América e para a posterior independência do Brasil porque:

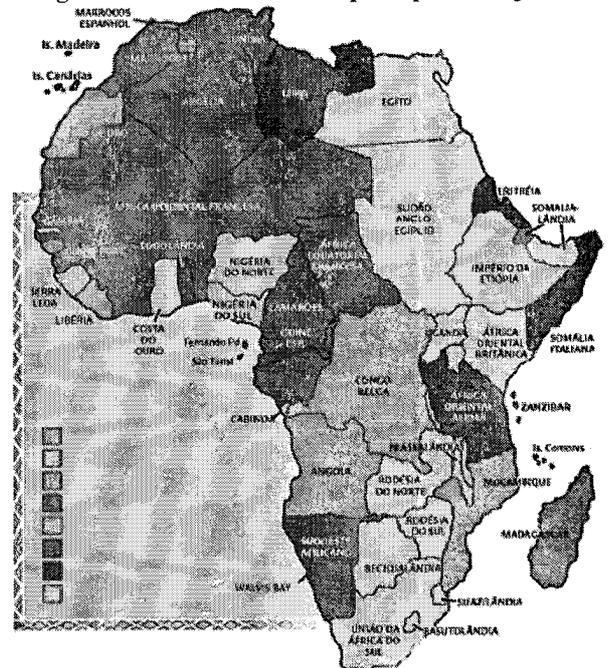
- A) Mantinha o monopólio comercial dos mercadores portugueses e reforçava o "pacto colonial".
- B) Aumentava a influência francesa sobre o Brasil, pois os comerciantes franceses foram os principais beneficiados.
- C) Favorecia a industrialização da colônia, com a entrada de capitais externos.
- D) Acabava com o monopólio português, permitindo aos colonos comercializarem diretamente com os países aliados a Portugal, o que feria a ideia de "pacto colonial".
- E) Proibia o tráfico internacional de escravos para o Brasil.

08. (URCA/2021.2) Observe as imagens:  
Imagem 1: Organizações africanas antes de 1885



In: <https://africa.arteeducacao.clar.ufg.br/modulo3/contnt/parteI.html>

Imagem 2: Partilha da África pelos países imperialistas



In: <https://novescola.org.br/conteudo/256/o-que-foi-a-conferencia-de-berlim>

O continente africano tem uma história milenar. Milhares de etnias e culturas, centenas de reinos, alguns formaram impérios, que caracterizam a diversidade daquele continente. Em 1880, 10% do continente estava sob domínio europeu. Nas décadas seguintes, foi dividido pelas potências imperialistas europeias: Alemanha, Bélgica, Espanha, Itália, Portugal, França e Inglaterra. Foram



**características do colonialismo imperialista sob os povos africanos:**

- I. O saque das riquezas minerais, a exploração de produtos tropicais, a constituição de latifúndios.
- II. A exploração mediante trabalho compulsório em algumas áreas, como no Congo Belga, com castigos físicos, massacres e torturas aos que não aceitavam.
- III. A divisão artificial dos territórios, segundo os interesses dos colonizadores, sem levar em conta as divisões anteriores, dos próprios povos africanos.

**Marque a alternativa correta:**

- A) Todas as afirmações estão corretas: I, II e III.
- B) Estão corretas as afirmações I e II.
- C) Estão corretas as afirmações II e III.
- D) Apenas a afirmação III está correta.
- E) Nenhuma das afirmações é verdadeira.

09. (URCA/2021.2) "A partir da seca de 1877 uma nova relação com a falta de chuvas se estabeleceu no seio das populações do semiárido. Desde então, os anos de estiagem - que de tempos em tempos ameaçam a economia sertaneja e a segurança alimentar dos pobres - são aqueles em que milhares de pessoas provenientes do campo procuram as cidades em busca de socorro. Seca passa então a ser sinônimo de multidões de retirantes que, premidas pela fome, percorrem as estradas na esperança de adquirirem meios para uma dura sobrevivência. As secas, no entanto, não apenas evidenciam os extremos da miséria; são também momentos em que os sertanejos, distanciados de seus modos de vida originários, vivem novas experiências".

(In: CÂNDIDO, Tyrone. Proletários das secas? experiências nas fronteiras do trabalho (1877-1919). Curitiba: Appris, 2019, p. 21)

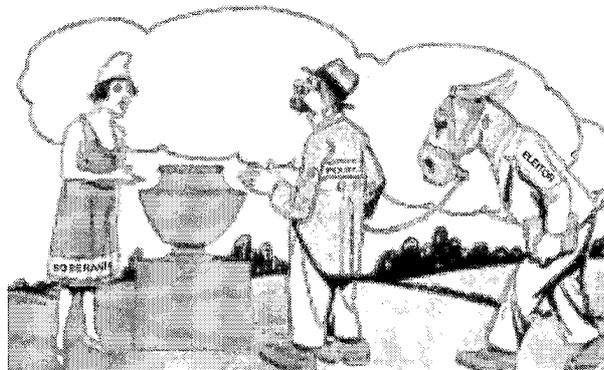
**Dentre as consequências das transformações econômicas e sociais na segunda metade do século XIX em diante, para as populações rurais pobres do interior cearense, assinale a alternativa incorreta.**

- A) Ocorreu o recrutamento dos retirantes para o trabalho nas chamadas grandes obras de socorros públicos, tais como estradas de ferro, açudes ou portos.
- B) Houve uma desconcentração da propriedade da terra, que beneficiou as populações sertanejas.
- C) A elaboração de uma política que vinculava a prestação de assistência social ao trabalho realizado pelos retirantes nas grandes obras.

- D) Condições de trabalho degradantes, falta constante de água e comida, moradia compartilhada em abarracamentos improvisados, doenças, foram situações vividas por aqueles trabalhadores.
- E) Variadas formas de lutas dos trabalhadores: pressão sobre os agentes de socorros, enfrentamento com as forças policiais, saques organizados nos armazéns e fazendas dos mais abastados.

10. (URCA/2021.2) Observe a seguinte charge:

**AS PRÓXIMAS ELEIÇÕES... "DE CABRESTO"**



Ela - É o Zé Besta?  
Ele - Não, é o Zé Burro!

(STORNI, Alfredo, 1927. In: LEMOS, Renato. Uma história do Brasil através da caricatura. Rio de Janeiro: Bom Texto, Letras e Expressões, 2001.)

Sobre o período da República Velha (1889-1930), o autor da charge faz uma ironia sobre o processo eleitoral, indicando o "voto de cabresto". Esta situação era caracterizada por:

- A) A ocorrência de eleições livres, com voto secreto e universal, com chances iguais para todos se candidatarem aos cargos públicos.
- B) A existência da Justiça Eleitoral autônoma, o que conferia a lisura dos pleitos eleitorais.
- C) A ocorrência do voto aberto, o que permitia a formação do "curral eleitoral?", onde os políticos poderosos impunham as suas preferências aos eleitores.
- D) A obrigatoriedade do voto para homens e mulheres, inclusive para os analfabetos, além da predominância de partidos de origem popular nos governos estaduais.
- E) A proibição das eleições locais, sendo todos os prefeitos e governadores indicados pelo presidente da República.



11. (URCA/2021.2) Observe a imagem:



In: Library of Congress, Washington, D.C. (LC-DIG-ds-05213)

O Big Stick ("grande porrete") é a expressão que faz referência à política desenvolvida pelo Presidente dos Estados Unidos da América entre 1901 e 1909, Theodore Roosevelt Junior. Essa política tinha como slogan "fale com suavidade e tenha à mão um grande porrete" e estava direcionada para os países da América Latina. A política do Big Stick era caracterizada por:

- A) Promover o desenvolvimento econômico da América Latina, com ênfase na industrialização.
- B) Apoiar a reforma agrária na América Latina, notadamente entre as comunidades indígenas.
- C) Defender a autodeterminação dos povos e a não intervenção nos países.
- D) Implantar regimes republicanos e extinguir as monarquias na América Latina.
- E) Aumentar a influência e garantir os interesses dos Estados Unidos na América Latina.

12. (URCA/2021.2) A Coluna Prestes foi um movimento político-militar, ligada ao Tenentismo, que entre os anos de 1925 e 1927 percorreu cerca de 25 mil quilômetros, lutando contra as forças dos governos Arthur Bernardes e Washington Luís. Dentre as principais reivindicações dos revoltosos estavam:

- A) A volta do regime monárquico ao Brasil e o fim do voto secreto.
- B) O voto secreto e a obrigatoriedade do ensino primário.
- C) A separação do Nordeste e a criação da Confederação do Equador.
- D) O fim da escravidão e do regime monárquico no Brasil.
- E) O fim do Estado Laico e a adoção do Catolicismo como religião oficial.

13. (URCA/2021.2) A África do Sul, país do continente africano, ficou conhecida pelo regime com uma rigorosa legislação separatista denominada "Apartheid". Tal política iniciou-se em 1948, com a chegada do Novo Partido Nacional (NNP) ao poder. Dentre elas destacamos:

1948 - Lei de Proibição de Casamentos Mistos (entre negros, brancos e mestiços).

1950 - Emenda à Lei de Imoralidade: tornou ato criminoso uma pessoa branca ter relações sexuais com uma pessoa de raça diferente.

A Lei de Supressão ao Comunismo: eliminava qualquer partido de oposição ao governo que o governo decidisse catalogar como "comunista".

1953 - Lei de Reserva de Benefícios Sociais Separados: proibiu pessoas de diferentes etnias de usar as mesmas instalações públicas como bebedouros, banheiros e assim por diante.

1971 - Lei de Cidadania da Pátria Negra: mudou o estatuto dos nativos das 'pátrias' de forma que eles não fossem mais considerados cidadãos da África do Sul, não tendo assim mais nenhum direito associado a essa cidadania.

Sobre a derrota da política do Apartheid e seu fim na África do Sul:

- I. No ano de 1987, Margaret Thatcher, então primeira-ministra do Reino Unido, se opôs à adoção de sanções ao governo da África do Sul, na reunião internacional do Commonwealth em Vancouver, Canadá, em outubro de 1987, além de se recusar em estabelecer negociações com o Congresso Nacional Africano (CNA).
- II. A principal força política de apoio dos negros ao Apartheid era o Congresso Nacional Africano (CNA), liderado por Nelson Mandela, que participou dos governos da África do Sul entre 1962 e 1990.
- III. A principal força de oposição interna ao Apartheid foi o Congresso Nacional Africano (CNA), influenciado pelas rebeliões populares e revoluções sociais que ocupavam um crescente espaço na vida política africana nos anos 60 e 70 do século XX.

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas a afirmação I está correta.
- B) Estão corretas as afirmações II e III.
- C) Estão corretas as afirmações I e III.
- D) Todas as afirmações estão corretas.
- E) Nenhuma das afirmações é verdadeira.



14. (URCA/2021.2) Observe a imagem:



Cartaz impresso e distribuído pelo Serviço Social da Indústria (SESI), para a Semana da Pátria, no ano de 1974, durante o governo Médici. A partir do governo Médici (1969-1974), um dos governos da Ditadura Militar-Empresarial brasileira, foi desenvolvida uma política econômica que ganhou a alcunha de "Milagre Econômico". Sobre esta política e suas consequências:

- I. O Brasil teve um crescimento econômico, especialmente na indústria de transformação e na indústria de bens duráveis. O crescimento tinha por base o capital estrangeiro, o capital nacional financiado pelo Estado e as empresas estatais.
- II. Houve um aumento da dependência do exterior, aumento da dívida externa, de 3,9 bilhões para 12 bilhões de dólares.
- III. A desigualdade social aumentou no período: enquanto as rendas do capital aumentaram, o salário mínimo real caiu, o que configura a expansão da pobreza nas cidades.

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas a afirmação III está correta.
  - B) Estão corretas as afirmações II e III.
  - C) Estão corretas as afirmações I e II.
  - D) Todas as afirmações estão corretas.
  - E) Nenhuma das afirmações é verdadeira.
15. (URCA/2021.2) O agrupamento é formado por pessoas que utilizam zabumba, pifanos, caixa ou tarol e pratos de metal. Apresenta-se tocando e dançando, vestidos com chapéus de couro, roupas de algodão e alpargatas. É um tipo de conjunto musical típico do interior cearense, notadamente na Região do Cariri. A descrição faz referência:

- A) Vanerão.
- B) Maracatu.
- C) Fanfarra.
- D) Banda Cabaçal.
- E) Rasqueado.

PROVA DE GEOGRAFIA - QUESTÕES 16 A 30

16. (URCA/2021.2) "Se a insatisfação com as propostas tradicionais é um traço comum entre os geógrafos, os níveis de questionamento variam bastante. Alguns autores vão ficar nas razões formais; outros avançam, buscando as razões mais profundas na base social e na função ideológica desse conhecimento. De acordo com esta variação, temos críticas distintas, que já dependem dos propósitos e do direcionamento que se imprime ao movimento de renovação. O fundamento positivista clássico é negado por todos, porém o que deve substituí-lo é matéria das mais polêmicas."

(MORAES, A. C. R. *Geografia. Pequena história crítica*. São Paulo: Hucitec, 1994 p.107).

O texto faz referência ao movimento da chamada Geografia Crítica que se caracteriza, principalmente, por:

- A) Buscar um diálogo amistoso com a geografia tradicional, acatando os seus principais postulados.
- B) Elaborar uma proposta semelhante com aquela defendida pela geografia quantitativa.
- C) Ser um movimento uniforme que congregou os geógrafos das outras correntes do pensamento geográfico.
- D) A negação de uma crítica social mais profunda e uma defesa dos modelos de desenvolvimento liberal e neoliberal.
- E) Uma crítica radical no sentido de buscar as raízes dos males sociais, bem como os caminhos para a sua superação.

17. (URCA/2021.2) Trata-se de um conceito basilar para o pensamento geográfico. A grande ideia é que ele é concebido e que não é algo externo à sociedade, mas parte dela, ganhando conteúdo nas relações sociais que o conformam. Se apresenta, nas palavras do geógrafo Milton Santos, como um conjunto de objetos e ações, devendo ser concebido como uma herança a partir da acumulação desigual de tempos.

A partir da leitura do texto é possível afirmar que se trata do conceito de:

- A) Paisagem



- B) Lugar
- C) Espaço geográfico
- D) Território
- E) Região

18. (URCA/2021.2) "Mas a vida de uma empresa vai além do mero processo técnico de produção e alcança todo o entorno, a começar pelo próprio mercado e incluindo também as infra-estruturas geográficas de apoio, sem o que ela não pode ter êxito. É o Estado nacional que, afinal, regula o mundo financeiro e constrói infra-estruturas, atribuindo, assim, a grandes empresas escolhidas a condição de sua viabilidade. O mesmo pode ser dito das instituições supranacionais (FMI, Banco Mundial, Nações Unidas, Organização Mundial do Comércio), cujos editos ou recomendações necessitam de decisões internas a cada país para que tenham eficácia".

(SANTOS, M. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. 10. ed. Rio de Janeiro: Record, 2003 p.68).

O texto acima faz referência:

- A) Ao processo de separação total entre Estado e Capital verificado a partir do modelo neoliberal da década de 1990.
- B) A relação que se estabelece entre Estado e Capital no processo de produção e reprodução do espaço geográfico.
- C) Ao movimento de redução do papel das grandes empresas e crescimento das funções do Estado.
- D) Ao crescimento da atuação das grandes empresas e ausência do Estado nas regulações comerciais.
- E) A independência do Estado em relação aos grandes organismos internacionais.

19. (URCA/2021.2) "A geografia, desde o estabelecimento de sua condição de ciência moderna, tem no ambientalismo uma de suas principais características. Ele reflete a riqueza da dualidade do conhecimento geográfico. A concepção de ambiente, todavia, mudou bastante ao longo do último século, pois inseriu marcos importantíssimos dos distintos momentos históricos da modernidade."

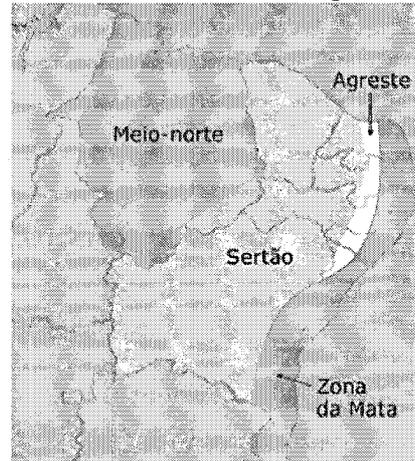
(MENDONÇA, F. *Geografia Socioambiental*. Revista Terra Livre, 2001, p. 113).

Com relação à questão ambiental é possível afirmar que:

- A) As escolas estão conseguindo atingir com êxito o objetivo de formar cidadãos conscientes dos limites do planeta.
- B) A grande mídia tem reduzido drasticamente o volume das propagandas voltadas para o consumo em massa.
- C) O alcance da sustentabilidade passa pela consciência de que todos fazemos parte da "ecologia do planeta".

- D) A redução dos impactos ambientais tem ligação direta com uma vontade individual e independe de ações coletivas.
- E) As gerações dos nossos antepassados sempre viveram de maneira harmoniosa com o ambiente natural.

20. (URCA/2021.2) Observe o mapa



Fonte: [https://amigopai.files.wordpress.com/2016/04/tumblr\\_inline\\_mnsph2efw1qz4rpp.jpg](https://amigopai.files.wordpress.com/2016/04/tumblr_inline_mnsph2efw1qz4rpp.jpg)

No que diz respeito às subdivisões do Nordeste brasileiro, podemos afirmar que:

- A) No Agreste estão presentes os maiores índices de semiáridez.
- B) O Sertão é a menor das sub-regiões em termos territoriais e se caracteriza por condições extremas de seca e estiagem.
- C) A Zona da Mata é a sub-região que mais chove e apresenta reduzida atividade econômica e densidade demográfica.
- D) O Sertão é a maior das sub-regiões e apresenta os maiores índices de estiagem e seca severa.
- E) O Meio-Norte possui características climáticas semelhantes ao semiárido.

21. (URCA/2021.2) "Um estudo da Universidade de São Paulo aponta que em 2019, antes da pandemia, a taxa de extrema pobreza no país era de 6,6%, o que representa quase 14 milhões de pessoas. A previsão é que 2021 encerre com mais de 19 milhões de pessoas nessa mesma situação, ou seja, cinco milhões a mais. É considerada família vivendo em extrema pobreza aquela com renda per capita de até R\$ 89 mensais. No geral, são pessoas que vivem nas ruas ou em barracos de favela, de acordo com o governo federal".

(Disponível em <https://g1.globo.com/ba/bahia/podcast/ou-te-explica/noticia/2021/08/30/ou-te-explica-24-aumento-da-pobreza-e-da-fome-em-meio-a-pandemia-de-covid-19.ghtml>. Acesso em 30 de ago. 2021).

Com relação às condições socioeconômicas no Brasil é possível afirmar que:

- A) A fome e a pobreza no Brasil são fenômenos históricos e que se agravam em momentos de forte instabilidade econômica ou existência de grandes catástrofes ambientais ou sanitárias.



- B) O Brasil viu o número de pobres e miseráveis crescer de maneira considerável nos últimos 19 meses, em função apenas das condições adversas oriundas da pandemia.
- C) As forças governamentais têm historicamente atuado para implementar programas estruturantes que buscam atenuar as grandes desigualdades sociais existentes no Brasil.
- D) Essa situação será resolvida com a ampliação dos programas assistenciais sem a necessidade de geração de emprego e renda.
- E) O papel das grandes empresas será fundamental para solucionar essa questão, não cabendo ao Estado atuar no sentido de reduzir a pobreza e a miséria.

**22. (URCA/2021.2) Os processos migratórios se caracterizam por deslocamento populacional de um lugar para o outro. As migrações provocam mudanças socioespaciais nos locais de origem e de chegada dessas populações. As pessoas migram por vários motivos, mas de modo geral buscam melhores condições de vida. Elas podem ser desencadeadas por guerras, perseguição política, étnica ou religiosa, fome, desastres ambientais ou em busca de trabalho. Em 2020 esse número alcançou 281 milhões, de acordo com o Instituto Migrações e Direitos Humanos (IMDH), do Distrito Federal.**

**No que se refere aos movimentos migratórios ao longo da pandemia da COVID-19, no ano de 2020, é possível afirmar:**

- A) Eles não foram impactados uma vez que as pessoas decidiram, por conta do risco de contaminação, não realizarem movimentos migratórios.
- B) Por conta da Pandemia da Covid-19 ocorreu um cessar-fogo global, melhorando as condições de permanência dessas populações em seus países de origem.
- C) Como não ocorreu o fechamento de fronteiras entre os países, os migrantes puderam se deslocar com facilidade.
- D) A pandemia afetou drasticamente os movimentos migratórios, uma vez que fechou fronteiras e obrigou milhares de pessoas a ficarem retidas nos países e outras fossem obrigadas a retornarem de maneira antecipada para os seus países de origem.
- E) As migrações, que são um tipo de mobilidade humana, são sempre constantes em termos quantitativos e de fluxos, pois não dependem das condições sanitárias ou geopolíticas para ocorrerem.

**23. (URCA/2021.2) "Apesar do intenso intercâmbio gerado na primeira década de existência [...] o bloco perdeu posteriormente muito de seu dinamismo comercial [...] Na primeira década de existência do Mercosul, o Brasil era**

**o líder de um processo com dupla vocação: promover o regionalismo aberto no plano comercial e de investimento, em como ampliar a influência político-estratégica regional e internacional do país. A visão estratégica era ofensiva. O Brasil era o país hegemônico num exercício de dimensões econômico-comerciais limitadas, mas com amplo potencial de repercussão político-estratégica no nível regional"**(ABREU e FLORENCIO. *Trajectoria do MERCOSUL e mudança de paradigmas e de posições da Política Externa Brasileira: começo virtuoso e crise recente ? possíveis interpretações*. 2015, p. 7.

Disponível em [http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/5330/1/td\\_2125.pdf](http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/5330/1/td_2125.pdf). Acesso em 20 ago. 2021).

Com relação ao MERCOSUL, é possível afirmar que:

- A) Ele não sofreu nenhum impacto nas últimas décadas, mantendo a mesma força econômico-financeira.
- B) Foi criado durante a ditadura militar de 1964 como forma de ampliar os poderes do regime.
- C) Em função do redirecionamento da política externa brasileira, tem enfrentado algumas crises, diminuindo a sua capacidade de articulação regional e global.
- D) Será brevemente incorporado pelo Acordo de Livre Comércio da América do Norte (NAFTA).
- E) Possui atualmente as mesmas características econômicas e políticas da União Europeia (EU).

**24. (URCA/2021.2) "A Agência Nacional de Energia Elétrica (Aneel) também anunciou a criação de uma nova bandeira tarifária, chamada bandeira tarifária 'escassez hídrica'. O novo valor da taxa extra é de R\$ 14,20 pelo consumo de 100 kWh, com vigência a partir de 1º de setembro de 2021 a 30 de abril de 2022". (CNN BRASIL - 'Há mais riscos de apagão do que de racionamento'.**

Disponível em <https://www.cnnbrasil.com.br/business/ha-mais-riscos-de-apagao-do-que-de-acionamento-diz-ex-presidente-da-aneel>. Acesso em 07 set. 2021).

**O(s) principal(ais) motivo(s) que tem gerado o aumento na bandeira tarifária são:**

- A) Elevados investimentos em fontes alternativas de energia.
- B) Baixo investimento na diversificação de fontes de energia e lacunas no planejamento governamental.
- C) Baixa variação climática e hidrológica no território nacional.
- D) Redução do consumo industrial e residencial
- E) Aumento da exportação da energia produzida em território nacional para outros países, deixando o povo brasileiro desassistido.



25. (URCA/2021.2) "Devemos tratar as mudanças climáticas como uma ameaça imediata, assim como devemos tratar as crises conectadas da natureza e da perda de biodiversidade, e da poluição e do lixo, como ameaças imediatas. Conforme observado recentemente pelo IPCC e pela Plataforma de Política Científica Intergovernamental sobre Biodiversidade e Serviços Ecossistêmicos (IPBES), a mudança climática exacerba riscos já graves para a biodiversidade e para os habitats naturais e manejados" (Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA). É hora de levar a sério as mudanças climáticas. Em um planeta em aquecimento, ninguém está seguro.

Disponível em <https://www.unep.org/pt-br/noticias-e-reportagens/discursos/e-hora-de-levar-serio-mudancas-climaticas-em-um-planeta-em>. Acesso em 07 set. 2021).

**Com relação às mudanças climáticas é possível afirmar que:**

- A) Não há evidências da ocorrência de mudanças climáticas ao longo da história geológica do planeta.
- B) O atual quadro das mudanças climáticas é causado por questões de cunho estritamente naturais.
- C) As mudanças climáticas tendem a impactar toda a humanidade, mas sobretudo aquelas pessoas mais vulneráveis socioeconomicamente e ambientalmente.
- D) Os governos ao redor do mundo têm empreendido esforços individuais e coletivos para minimizar os efeitos das mudanças climáticas, mas as grandes empresas não têm feito esforços nesse sentido.
- E) Elas irão modificar o clima da terra, mas não serão capazes de elevar os extremos climáticos.

26. (URCA/2021.2) "A falta de conhecimento e de valorização da Caatinga contribuiu para uma rápida degradação da sua vegetação e solos, causando transformações significativas nas condições de vida dessa região, e, também, potencializando processos de desertificação".

(SENA, 2011, p. 8. Conheça e conserve a caatinga: o bioma caatinga. Disponível em [https://www.caatinga.org.br/wp-content/uploads/Conhe%3%A7a\\_e\\_Conserve\\_a\\_Caatinga\\_-\\_Volume\\_1\\_-\\_O\\_Bioma\\_Caatinga.pdf](https://www.caatinga.org.br/wp-content/uploads/Conhe%3%A7a_e_Conserve_a_Caatinga_-_Volume_1_-_O_Bioma_Caatinga.pdf). Acesso em 10 ago. 2021).

**O bioma das caatingas se caracteriza, principalmente, por:**

- A) Chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
- B) Estiagem severa em toda a sua área de ocorrência, com chuvas abaixo de 250mm anuais.
- C) Solos assemelhados aos que ocorrem no Agreste nordestino.
- D) Uma biodiversidade pobre e condições socioeconômicas degradantes.

E) Biodiversidade extremamente adaptada às estiagens e secas periódicas.

27. (URCA/2021.2) "No discurso institucional e em parte da literatura regional, o Nordeste surge como a "terra das secas", merecedora de atenção especial do poder público [...] A seca, divulgada nacionalmente como um grave problema, torna-se um argumento político quase irrefutável para conseguir recursos, obras e outras benesses que seriam monopolizadas pelas elites dominantes locais".

(SILVA, 2003, p. 362. Entre dois paradigmas: combate à seca e convivência com o semi-árido. Disponível em <https://www.scielo.br/j/schu/P79S99gSgYsNbSDVHLc9k/?format=pdf&lang=pt>. Acesso 06 ago. 2021).

**A partir da leitura do texto é possível asseverar que:**

- A) Trata-se da ênfase dada pelos Romances Regionalistas a um passado heroico dos povos nativos.
- B) Faz referência a "Indústria da Seca" criada a partir do discurso político das elites nordestinas.
- C) Mostra como é falsa a ideia de que no Nordeste brasileiro existe uma ampla região semiárida.
- D) Apresenta o comprometimento da elite política nordestina em solucionar em definitivo o problema da seca.
- E) Deixa claro que é impossível a convivência socioeconômica com as condições de semiaridez.

28. (URCA/2021.2) "A questão agrária no Brasil é bastante complexa, pois está relacionada com a concentração fundiária, a desigualdade e a pobreza no meio rural. A atual conjuntura do campo brasileiro é resultado de um processo histórico que culminou no campo desigual".

(ROCHA e CABRAL, 2016, p. 75. Disponível em <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/produca-academica/article/view/2963>. Acesso 01 ago. 2021).

**No que se refere à questão agrária no Brasil, é possível afirmar:**

- A) Tem recebido grande atenção das esferas de governo.
- B) Os problemas no campo são causados pela baixa produtividade da agricultura familiar.
- C) O meio rural no Brasil não tem sido historicamente marcado pela violência.
- D) O Brasil promoveu ao longo da década de 2000 um amplo programa de Reforma Agrária.
- E) A concentração fundiária e a ausência de uma Reforma Agrária profunda provocam grande desigualdade e violência no meio rural brasileiro.



29. (URCA/2021.2) "Projeções cartográficas são sistemas de coordenadas geográficas, constituídos por meridianos (semicírculo imaginário traçado de um polo da Terra a outro) paralelos (linhas imaginárias paralelas à Linha do Equador), sobre os quais pode ser representada a superfície esférica da Terra. Isso quer dizer que a superfície esférica do planeta é, portanto, planificada por meio de desenho, dando origem a um mapa. A construção desse sistema é feita mediante relações matemáticas e geométricas".

(Disponível em <https://brasil Escola.uol.com.br/geografia/projecoes-cartograficas.htm>. Acesso em 28 ago. 2021).

No que tange às principais projeções cartográficas é possível afirmar que:

- A) Na projeção cilíndrica a proporção da superfície é distorcida, aumentando a deformação em direção aos polos.
- B) Na projeção cônica as áreas mais afastadas dos paralelos sofrem as menores deformações.
- C) Na projeção azimutal (plana) é pouco utilizada para representar as regiões polares do planeta.
- D) A projeção de Mercator é um caso típico de projeção cônica.
- E) O símbolo da Organização das Nações Unidas (ONU) pode ser classificado como uma projeção cilíndrica.

30. (URCA/2021.2) "O Cariri cearense é um espaço regional de exceção à semiaridez do Nordeste brasileiro. A natureza, em sua trajetória, resguardou heranças repletas de singularidades espaciais [...] As áreas de exceção à semiaridez correspondem a porções que apresentam disposição topográfica que favorece ao melhor aporte de umidade, sendo pela altitude ou pela disponibilidade hídrica e/ou pela capacidade de armazenamento de águas subterrâneas"

(GUERRA, M. D. F. *Veredas da Chapada do Araripe: contexto ecogeográfico de subespaços de exceção no semiárido do Estado do Ceará, Brasil*. 2020).

Com relação às características físico-naturais da Chapada do Araripe é possível afirmar que:

- A) Geologicamente predominam rochas do embasamento cristalino nas suas áreas mais elevadas.
- B) Geomorfologicamente se caracteriza por um relevo tabular e quase plano, limitado em quase toda a sua extensão por áreas de escarpas abruptas.
- C) Os solos são rasos e pedregosos na ampla maioria da chapada, especialmente no lado cearense.
- D) Não existe evidências de ocorrência de vegetação de Cerrado em toda a extensão da Chapada do Araripe.
- E) No cariri cearense a média pluviométrica é menor do que a observada no cariri paraibano.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA / LITERATURA LUSÓFONA

QUESTÕES 31 A 45

31. (URCA/2021.2) No Artigo 5º da Constituição Federal de 1988, em seu inciso XXXIX, assegura-se que "não há crime sem lei anterior QUE O defina, nem pena sem prévia cominação legal". Os termos em (QUE) e (O) exercem, respectivamente, função sintática de:

- A) Agente da passiva e Sujeito
- B) Sujeito e Objeto Direto
- C) Sujeito e Objeto Indireto
- D) Agente da passiva e Objeto Indireto
- E) Agente da passiva e complemento nominal

32. (URCA/2021.2) Leia o trecho a seguir e responda o que se pede:

Segundo uma das minhas primas, que recentemente reencontrei, a Terezinha de Jesus dos Santos, filha da minha tia, Rita de Cássia, o meu nome original seria "Maria do Rosário Imaculada das Graças Conceição dos Santos". O padre, menos fiel à fé mariana, foi quem achou exagerado o sentido fervoroso de meu nome e não permitiu.

(EVARISTO, Conceição. *Maria do Rosário Imaculada dos Santos*. In: *Insubmissas lágrimas de mulheres*)

Considerando as assertivas a seguir, assinale a alternativa correta:

- I. O nome das parentas de Maria do Rosário sugere a importância da diversidade religiosa na formação social e cultural das famílias brasileiras;
  - II. É possível perceber uma gradação nos nomes das parentes, orientada pela proximidade em termos de parentesco consanguíneo, que expressa a ideia de que, quanto mais próximas de Maria do Rosário, mais explícita e redundante a conexão entre as personagens e seu hierônimo;
  - III. O apostrofo, relativo ao sujeito "O padre", contém tanto a ideia de exagero (hipérbole) como de realce pelo uso de ideias opostas ao que se quer dizer (ironia).
- A) Está correta apenas a alternativa I.
  - B) Estão corretas as alternativas II e III.
  - C) Estão corretas as alternativas I e II.
  - D) Todas as alternativas estão corretas.
  - E) Todas as alternativas estão incorretas



**33. (URCA/2021.2) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta quanto ao número de fonemas das palavras destacadas:**

O RISCO de propagação de doenças INFECCIOSAS emergentes que possam causar outra pandemia cresceu nas últimas cinco décadas devido à CRESCENTE alteração ou destruição dos ecossistemas. Isto gera um deslocamento forçado de espécies que, estando mais próximos dos HUMANOS, podem provocar ZOOSE, ou seja, que um agente patogênico presente em um animal seja transmitido à espécie humana, desenvolvendo uma nova doença capaz de desembocar numa pandemia. (GÁMEZ, Luna. EL PAÍS. 18 08 2021)

- A) 5-9-9-7-7
- B) 4-10-8-8-8
- C) 4-10-6-6-8
- D) 5-10-7-6-8
- E) 5-9-8-7-8

**34. (URCA/2021.2) Assinale a alternativa que contém formas verbais arrizotônicas e rizotônicas, nesta ordem:**

- A) cantaram - cantarão
- B) penso - pensam
- C) rirão - riram
- D) colher - colheres
- E) amor - amora

**35. (URCA/2021.2) Assinale a opção em que o afixo -ia indica a ideia de lugar onde se exerce determinada ação:**

- A) satisfatória
- B) ianque
- C) defensoria
- D) acusaria
- E) palmatória

**36. (URCA/2021.2) Leia atentamente o trecho a seguir e responda o que se pede:**

"Brasileiros e latino-americanos fazemos constantemente a experiência do caráter postiço, inautêntico, imitado da vida cultural que levamos. Essa experiência tem sido um dado formador de nossa reflexão crítica desde os tempos da Independência. Ela pode ser e foi interpretada de muitas maneiras, por românticos, naturalistas, modernistas, esquerda, direita, cosmopolitas, nacionalistas etc., o que faz supor que

corresponda a um problema durável e de fundo. Antes de arriscar uma explicação a mais, digamos, portanto, que o mencionado mal-estar é um fato."(SCHWARZ, Roberto. Nacional por subtração)

**Assinale a alternativa cuja assertiva é verídica e confirma o raciocínio de Roberto Schwarz:**

- A) Os romances urbanos de Alencar retratam parcialmente a realidade nacional, deixando de reconhecer a importância de um sujeito histórico indispensável para compreender o Brasil da época (o africano escravizado) e transpondo e dando destaque a ideologias europeias que contrastam com as ideologias autenticamente nacionais.
- B) O romance de Manuel Antônio de Almeida, as Memórias de um sargento de milícias, retrata integralmente a realidade nacional, não deixando de reconhecer a importância de um sujeito histórico indispensável para compreender o Brasil da época (o africano escravizado) e transpondo criticamente as ideologias europeias que não contrastam com as ideologias autenticamente nacionais.
- C) Os romances urbanos de Alencar retratam integralmente a realidade nacional, não deixando de reconhecer a importância de um sujeito histórico indispensável para compreender o Brasil da época (o africano escravizado) e transpondo criticamente as ideologias europeias que não contrastam com as ideologias autenticamente nacionais.
- D) O romance de Manuel Antônio de Almeida, as Memórias de um sargento de milícias, retrata integralmente a realidade nacional, não deixando de reconhecer a importância de um sujeito histórico indispensável para compreender o Brasil da época (o africano escravizado) e transpondo harmoniosamente as ideologias europeias que não contrastam com as ideologias autenticamente nacionais.
- E) Os romances urbanos de Alencar retratam integralmente a realidade nacional, mesmo deixando de reconhecer a importância de um sujeito histórico indispensável para compreender o Brasil da época (o africano escravizado), pois transpõe criticamente as ideologias europeias que contrastam com as ideologias autenticamente nacionais.

**37. (URCA/2021.2) No mesmo texto da questão anterior, os termos ESSA e ELA permitem a criação de um tipo de conexão lógico-semântica entre partes do texto. Tal tipo de conexão pode ser chamado de:**

- A) coerência textual
- B) coesão textual
- C) continuidade textual
- D) linguística textual
- E) produção textual



38. (URCA/2021.2) Na frase "Brasileiros e latino-americanos fazemos constantemente a experiência do caráter postiço, inautêntico, imitado da vida cultural que levamos", observa-se um tipo de fenômeno muito comum e que é responsável pela transmissão de características morfológicas de flexão gramatical de um vocábulo principal para outro. Esse fenômeno é conhecido como:

- A) Justaposição
- B) Composição por aglutinação
- C) Concordância ideológica
- D) Solecismo de número
- E) Derivação regressiva

39. (URCA/2021.2) Considere a imagem a seguir e assinale a alternativa correta:



bonnie  
@metronome\_010

hoje no grupo do prédio:

querem fazer EXAME DE DNA pra descobrir quem q foi fumar no telhado do prédio e deixou bituca

- A) "Grupo", no contexto de comunicação a que a mensagem se refere, implica uma reunião presencial de indivíduos em um dado espaço físico.
- B) Considerando os traços do gênero discursivo em questão, não é comum a ausência do emprego de maiúscula inicial.
- C) Considerando os traços do gênero discursivo em questão, não é comum a ausência do emprego de pontuação.
- D) Considerando os traços do gênero discursivo em questão, é inaceitável o emprego de caracteres em caixa alta para expressar ênfase.
- E) Considerando os traços do gênero discursivo em questão, é aceitável o emprego de gírias, como "bituca".

40. (URCA/2021.2) Entre as obras literárias a seguir, assinale aquela que não é um poema épico, de teor narrativo:

- A) O Guesa Errante, de Sousândrade
- B) Os Lusíadas, de Luís de Camões
- C) Os Maias, de Eça de Queiroz
- D) O Uruguai, de Basílio da Gama
- E) Caramuru, de Santa Rita Durão.

41. (URCA/2021.2) Leia atentamente o texto a seguir e responda o que se pede:

Quem examina a atual literatura brasileira reconhece-lhe logo, como primeiro traço, certo instinto de nacionalidade. Poesia, romance, todas as formas literárias do pensamento buscam vestir-se com as cores do país, e não há negar que semelhante preocupação é sintoma de vitalidade e abono de futuro. As tradições de Gonçalves Dias, Porto - Alegre e Magalhães são assim continuadas pela geração já feita e pela que ainda agora madrega, como aqueles continuaram as de José Basílio da Gama e Santa Rita Durão. Escusado é dizer a vantagem deste universal acordo. Interrogando a vida brasileira e a natureza americana, prosadores e poetas acharão ali farto manancial de inspiração e irão dando independência não tem Sete de Setembro nem campo de Ipiranga; não se fará num dia, mas pausadamente, para sair mais duradoura; não será obra de uma geração nem duas; muitas trabalharão para ela até perfazê-la de todo. (ASSIS, Machado de. Notícia da atual literatura brasileira - Instinto de nacionalidade, 1873)

Os autores nominalmente citados por Machado de Assis, na ordem em que aparecem no texto, são vinculados a que períodos literários no Brasil?

- A) Realismo e Romantismo
- B) Romantismo e Pré-Realismo
- C) Pré-Romantismo e Simbolismo
- D) Romantismo e Arcadismo
- E) Modernismo e Parnasianismo

42. (URCA/2021.2) No período "As tradições de Gonçalves Dias, Porto-Alegre e Magalhães são assim continuadas pela geração já feita e pela que ainda agora madrega", o termo "geração" exerce função sintática de:

- A) Núcleo do sujeito
- B) Núcleo do objeto direto
- C) Núcleo do objeto indireto
- D) Núcleo do complemento nominal
- E) Núcleo do agente da passiva

43. (URCA/2021.2) No período "Esta outra independência não tem Sete de Setembro nem campo de Ipiranga; não se fará num dia, mas pausadamente, para sair mais duradoura; não será obra de uma geração nem duas; muitas trabalharão para ela até perfazê-la de todo.", assinale a opção que indica o termo ao qual se refere um pronome proclítico:

- A) Independência
- B) fará
- C) sair



D) trabalharão

E) perfazer

44. (URCA/2021.2) No período "Quem examina a atual literatura brasileira reconhece-lhe logo, como primeiro traço, certo instinto de nacionalidade.", a oração estruturada em torno do verbo examinar é:

A) subordinada adjetiva explicativa

B) subordinada adjetiva restritiva

C) subordinada substantiva subjetiva

D) subordinada substantiva objetiva direta

E) subordinada substantiva apositiva

45. (URCA/2021.1) Na expressão "para sair mais dura-doura", o adjetivo:

A) está no grau superlativo absoluto analítico

B) está no grau superlativo absoluto sintético

C) está no grau superlativo relativo de superioridade

D) está no grau superlativo relativo de inferioridade

E) está no grau comparativo de superioridade

**REDAÇÃO**

**Tema: Relato de experiência: a educação na pandemia**

**Elementos temáticos:** Educação. Estudos. Pandemia. Experiência pessoal.

Tendo como apoio opcional o texto motivador, produza uma CARTA, endereçada a uma ex-professora, relatando sua experiência de estudos durante a pandemia do novo coronavírus. Seu texto deve ser narrativo, mas pode conter passagens dissertativo-argumentativas e/ou descritivas. **NÃO ASSINE A CARTA, NEM SE IDENTIFIQUE.** Evite cópias do texto motivador, empregue a norma padrão escrita da Língua Portuguesa e explore o tema de forma ampla, evitando focalizar em um único elemento temático.

**TEXTO MOTIVADOR:**

**ESTUDO REÚNE PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO NA PANDEMIA**

A pandemia do novo coronavírus teve grande impacto na educação brasileira em 2020. A suspensão das aulas presenciais nas escolas públicas e particulares evidenciou uma série de desigualdades, deixando, inclusive, estudantes sem atendimento. A publicação Retratos da Educação no Contexto da Pandemia do Coronavírus - Um olhar sobre múltiplas desigualdades reúne cinco estudos, realizados entre maio e julho de 2020, que se propuseram a coletar dados e depoimentos sobre o ensino no país. A compilação pode, de acordo com Ernesto Faria, diretor-fundador do Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (Iede), servir como subsídio para que redes de ensino e escolas possam se preparar melhor para 2021. "[A pandemia] é um período que gera várias desigualdades. A gente precisa entender quais desigualdades são essas para daí poder tentar se antecipar a alguns problemas, como a evasão dos alunos", diz.

Uma das pesquisas que integram a publicação, realizada pela Fundação Lemann, o Itaú Social e Imaginable Futures, mostra que, três meses depois do início da suspensão das aulas presenciais, ainda havia cerca de 4,8 milhões de estudantes, o equivalente a 18% do total de alunos do ensino fundamental e do ensino médio da rede pública, que não teriam recebido nenhum tipo de atividade, nem por meios eletrônicos, nem impressos. Além disso, mais de quatro em cada dez estudantes, o equivalente a 42%, não teriam, segundo seus familiares, equipamentos e condições de acesso adequados para o contexto da educação não presencial. Ficaram também evidentes desigualdades regionais. Enquanto quase sete em cada dez estudantes do ensino médio na Região Sudeste tiveram aulas online mediadas por seus professores, essa proporção foi de pouco mais de quatro em cada dez nas regiões Nordeste e Sul.

Um dos grandes impactos a ser sentido ainda este ano, de acordo com Faria, poderá ser o aumento da evasão escolar daqueles que não seguirão estudando em 2021. Mais de um em cada quatro jovens do ensino médio já pensou em não voltar para a escola ao final do período de suspensão das aulas, segundo estudo realizado pelo Conselho Nacional de Juventude (Conjuve) e por parceiros.

TEXTO ADAPTADO - Publicado originalmente em 09/02/2021 - 05:50 Por Mariana Tokama - Repórter da Agência Brasil - Rio de Janeiro. Disponível em <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-02/estudo-reune-pesquisas-sobre-educacao-na-pandemia>.



**RASCUNHO DA REDAÇÃO**

Esta página é destinada para o rascunho de sua redação. Não esqueça de transcrever o seu texto para a Folha Oficial de Redação.

**Esta página não será objeto de correção**

TÍTULO: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_
21. \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_
23. \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_
25. \_\_\_\_\_

**CRITÉRIOS BÁSICOS DE AVALIAÇÃO/CORREÇÃO**

O texto a ser produzido, deve:

- ser redigido na norma culta;
- ater-se exclusivamente ao tema proposto, sob pena de ter o texto desclassificado (zerado);
- evitar expressões clichêizadas para marcar "introdução" e "conclusão" da produção textual;
- originalidade;
- coerência, coesão e clareza na exposição das ideias;
- escreva de forma legível, ao limite mínimo de 20 linhas e máximo de 25 linhas.



**PROVA DE INGLÊS - QUESTÕES 46 A 60**

**Texto I - Questões 46 a 48**

The changing role of teachers and technologies amidst the COVID 19 pandemic: key findings from a cross-country study

Despite the overwhelming consequences of the pandemic, this global crisis has also been an extraordinary time for learning. We are learning how adaptable and resilient educational systems, policy makers, teachers, students and families can be. In this blog (which is part of a series highlighting key lessons learned from a study to understand the perceived effectiveness of remote learning solutions, forthcoming) we summarize lessons learned in different countries, with special focus on teachers and how they had to quickly reimagine human connections and interactions to facilitate learning. The role of teachers is rapidly evolving becoming in many ways more difficult than when learning took place only in person.

From: <https://blogs.worldbank.org/education/changing-role-teachers-and-technologies-amidst-covid-19-pandemic-key-findings-cross>. Accessed on 09/13/2021

**46. (URCA/2021.2) Depois de ler o Texto I, é possível dizer que seu objetivo é:**

- A) Listar as dificuldades da aprendizagem no contexto de pandemia em diversos países.
- B) Dar dicas de como modificar sistemas de ensino universais para o ensino remoto.
- C) Relatar as opiniões dos pais de crianças de vários países que não conseguiram êxito com o ensino remoto.
- D) Cobrar dos governantes mundiais apoio para que o ensino remoto aconteça de forma apropriada.
- E) Apresentar as experiências de educadores de vários países para facilitar a aprendizagem dos alunos.

**47. (URCA/2021.2) Sobre o papel do professor na aprendizagem dos alunos em época de pandemia é correto afirmar que em algumas circunstâncias:**

- A) Tornou-se mais fácil.
- B) Tornou-se mais difícil.
- C) Tem sido mais valorizado.
- D) Tem mais visibilidade do que quando o ensino era presencial.
- E) Continuou desprestigiado.

**48. (URCA/2021.2) Apesar das consequências desastrosas, o que foi apontado como positivo nessa pandemia?**

- A) Os lucros das instituições privadas.
- B) A não reprovação dos alunos.
- C) As correntes de solidariedade entre as pessoas.
- D) A adaptação e a resiliência dos atores envolvidos no sistema educacional.
- E) A substituição plena das aulas presenciais pelas remotas.

**Texto II: Questões 49 e 50**

**How has the pandemic changed the role of teachers?**

Two crucial factors have shifted due to the pandemic. First, pedagogical adaptations have proven to be pivotal as the traditional lecturing in-person models do not translate to a remote learning environment. No matter the type of channel used (radio, TV, mobile, online platforms, etc.) teachers need to adapt their practices and be creative to keep students engaged as every household has become a classroom - more often than not - without an environment that supports learning. Some countries are supporting teachers with this. In Sierra Leone, where the main remote learning channel is radio, a 'live' and toll-free phone line is open for students to call teachers with questions and schedules of radio lessons allow time for children to help their families with daily chores.

Second, the pandemic has recalibrated how teachers divide their time between teaching, engaging with students, and administrative tasks. In Brazil according to a survey conducted by Instituto Peninsula, 83% of teachers did not consider being prepared to teach remotely, 67% were anxious, 38% felt tired, and less than 10% were happy or satisfied. The pandemic has highlighted the need for flexibility and more time for student-teacher interactions. For example, in Estonia teachers were given autonomy to adjust the curriculum, lesson plans, and their time allocation.

From: <https://blogs.worldbank.org/education/changing-role-teachers-and-technologies-amidst-covid-19-pandemic-key-findings-cross>. Accessed on 09/13/2021

**49. (URCA/2021.2) Que fatores primordiais relacionados com a educação mudaram com essa pandemia?**

- A) Os tipos de sala de aula e os materiais de ensino.
- B) Os meios de entrega das aulas e a participação dos alunos.
- C) A maneira como os professores passaram a ensinar e a reorganizar seu tempo.
- D) A saúde mental e o salário dos professores
- E) A relação dos professores com os alunos e com os colegas de trabalho.

**50. (URCA/2021.2) Sobre o ensino remoto, o texto afirma que:**

- A) O melhor exemplo foi o de Serra Leoa com aulas agendadas pelo rádio.
- B) Os professores tiveram que adaptar o ensino para manter os alunos engajados nas aulas em residências inapropriadas para aula.
- C) Os alunos não tiveram dificuldades de acompanhar as aulas, pois suas casas foram adaptadas para salas de aula.
- D) Foi um fracasso mundial, pois professores e alunos não conseguiram se adaptar à nova modalidade de ensino e de aprendizagem.
- E) Ainda é precoce tirar qualquer conclusão, pois não foram realizados testes internacionais para medir a aprendizagem dos alunos.

**Texto III: Questões 51 a 57**

**How systems have supported teachers in their new role?**

Almost 90% of countries that responded to the survey of Ministries of Education on National Responses to COVID-19 conducted by UNESCO, UNICEF, and the World Bank (2020) supported teachers by sharing guidelines stressing the importance of: providing feedback to students, maintaining constant communication with caregivers, and reporting to local education units to keep track of learning. Fewer governments took a different approach: Costa Rica developed a digital toolbox with pedagogical resources such as a guide for autonomous work, the state of São Paulo in Brazil organized frequent two-hour conversations between Secretary Rosieli Soares and teachers through the mobile application developed by the



state. These conversations and tools allowed governments to have an open line of communication with teachers to better understand their concerns and adjust remote learning programs.

As teachers started to implement these guidelines and recommendations, they found themselves balancing educating and providing feedback to students remotely, filling administrative reports, and taking care of their families. Some governments recognized early-on that their well-intentioned teacher support systems ended up generating burnout. Peru's Ministry of Education was open to receive feedback and reacted rapidly by changing the guidelines to reduce teacher's administrative workload. The state of Minas Gerais in Brazil developed the mobile application 'Conexão Escola' to encourage teacher-student interaction during designated time after each class, avoiding a situation in which students contacted teachers through WhatsApp or text message throughout the day. In Uruguay, teachers were expected to fill administrative information, but instead of requesting new information from them, the government decided to use GURI, a digital platform that has been used by Uruguayan teachers for over 10 years to report information such as student attendance and grades.

Beyond providing guidelines and tools, some governments have leveraged existing professional development programs that worked before the pandemic. The state of Edo in Nigeria trained all 11 thousand primary school teachers who are part of the Edo-BEST program in the past two years to effectively use digital technologies in the classroom; during the pandemic, this in-service teacher training program transitioned from in-person to remote training. Similarly, in Uruguay, The Institute for in-Service Teacher Training took an existing coaching program online to provide remote pedagogical support and Ceibal strengthened its teacher training program and Open Educational Resources repository. While over 90% of Uruguayan teachers were satisfied with the remote training received during the pandemic, some expressed the need for further training.

From: <https://blogs.worldbank.org/education/changing-role-teachers-and-technologies-amidst-covid-19-pandemic-key-findings-cross>. Accessed on 09/13/2021

**51. (URCA/2021.2) Ao ler o Texto III, conclui-se que:**

- A) Mesmo com a implementação de programas para treinamento e formação de professores, muitos continuaram sem conseguir utilizar as ferramentas digitais.
- B) Exemplos de treinamento em massa, como o da Nigéria, deveriam ser conduzidos por todas as Secretarias de Educação do Brasil.
- C) As Secretarias de Educação que implantaram programas de formação para seus professores perceberam que estes precisavam de mais treinamento.
- D) Para que a aprendizagem fosse satisfatória, programas de treinamento deveriam ser destinados a professores, pais e alunos da rede pública de ensino.
- E) De uma forma ou de outra, os governos se esforçaram em fornecer ajuda aos professores no que diz respeito a treinamento sobre como lidar com ferramentas digitais no ensino.

**52. (URCA/2021.2) De acordo com o texto, é possível afirmar que:**

- A) Quase todos países tiveram que criar novos programas para treinamento digital dos professores da rede pública de educação.
- B) As respostas dadas ao questionário aplicado pela UNESCO, UNICEF e Banco Mundial indicam que os Ministérios de Educação buscaram recompensar financeiramente os professores para que eles se capacitassem.
- C) Ferramentas de atendimento online tiveram que ser implantadas em estados como São Paulo e Minas Gerais, pois os pais estavam sem conseguir acessar as plataformas de ensino dos filhos.

- D) O canal de comunicação da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo com os professores foi importante para ajustar programas de aprendizagem remota.
- E) Costa Rica não respondeu ao questionário aplicado pela UNESCO, UNICEF e Banco Mundial e nem seguiu as orientações da Organização Mundial da Saúde para o combate à COVID-19.

**53. (URCA/2021.2) Ao perceber o cansaço dos professores, o Ministro da Educação do Peru:**

- A) Reduziu a carga horária dos professores em sala de aula.
- B) Diminuiu o trabalho administrativo dos professores.
- C) Aumentou os dias de férias dos professores.
- D) Antecipou as férias dos professores.
- E) Bonificou os professores com mais tempo de serviço com uma licença de dois meses.

**54. (URCA/2021.2) Sobre o Programa Edo-BEST, é correto afirmar que:**

- A) Já existia antes da pandemia como programa de treinamento presencial.
- B) Conseguiu treinar todos os professores nigerianos da educação primária nos últimos anos.
- C) Foi criado em 2020 para ajudar os professores a utilizar ferramentas digitais em sala de aula.
- D) Foi copiado em vários países devido ao grande êxito que obteve em seu país de origem.
- E) Os professores receberam bolsas de estudo para participar desse programa.

**55. (URCA/2021.2) Sobre o programa de treinamento para professores do Uruguai, o texto diz que:**

- A) A maioria dos professores ficou satisfeito com ele.
- B) Não obteve êxito no aprimoramento das aulas remotas.
- C) Recebeu muitas críticas dos professores.
- D) Foi ofertado por um preço simbólico.
- E) O suporte pedagógico ofertado foi de baixa qualidade.

**56. (URCA/2021.2) Quais professores sentiram a necessidade de mais treinamento?**

- A) Os nigerianos.
- B) Os uruguaios.
- C) Os mineiros.
- D) Os costa-riquenhos.
- E) Os peruanos.

**57. (URCA/2021.2) Os professores foram encorajados a atender os alunos sem usar o WhatsApp:**

- A) Em São Paulo.
- B) No Peru.
- C) No Uruguai.
- D) Na Costa Rica.
- E) Em Minas Gerais.



**Texto IV: Questões 58 a 60**

**What impact have technologies generated in this changing role?**

Faced with the pandemic, countries have combined high-tech and low-tech approaches to help teachers better support student learning. In Cambodia, for example, education leaders designed a strategy that combines SMS, printed handouts, and continuous teacher feedback, taking advantage of the high mobile phone penetration in the country. The approach goes beyond providing low-tech materials: it gives information on how to access learning programs, ensures students access paper-based learning materials, and includes home visits to monitor distance learning activities. Teachers are also expected to provide weekly paper-based resources to students and meet them weekly to provide their marked worksheets and issue new ones for the week ahead.

Technology has also enhanced government-teacher support, adapting existing coaching programs to be delivered remotely (as the mentioned cases of Nigeria and Uruguay), creating spaces for peer support programs (for example the Virtual EdCamps initiative, created to facilitate peer-to-peer learning among teachers) or establishing EdTech hotlines for teachers (like in Estonia, where the HITSA - the Information Technology Foundation for Education - opened an educational technology information line to solve any technological question teachers might have).

Technology interventions should enhance teacher engagement with students, through improved access to content, data and networks, helping teachers better support student learning, as laid out in the World Bank's Platform for Successful Teachers, where effective use of technology is one of the key principles to ensure cadres of effective teachers.

From: <https://blogs.worldbank.org/education/changing-role-teachers-and-technologies-amidst-covid-19-pandemic-key-findings-cross>. Accessed on 09/13/2021

**58. (URCA/2021.2) Para que os alunos continuassem a aprendizagem em época de ensino remoto, o Camboja:**

- A) Enviou tanto as tradicionais apostilas impressas como SMS aos alunos.
- B) Usou emissoras de rádio para transmitir as aulas síncronas para todos os alunos do país.
- C) Aplicou tecnologia de alta complexidade para os alunos que receberam notebooks do governo.
- D) Inscreveu os alunos em programas de ensino virtual para que eles aprendessem acessar às aulas e às atividades remotas.
- E) Ofereceu aos alunos aulas apenas por meio do whatsapp.

**59. (URCA/2021.2) Durante a pandemia, os alunos do Camboja:**

- A) Assistiram às aulas síncronas por meio de emissoras de TV.
- B) Fizeram um treinamento longo para lidar com os programas para aulas remotas.
- C) Receberam atividades semanalmente
- D) Não tiveram acompanhamento de atividades em suas residências.
- E) Não tiveram aulas remotas.

**60. (URCA/2021.2) A importância das intervenções tecnológicas mencionadas no texto diz respeito a/ao:**

- A) Aprimoramento do apoio aos alunos.
- B) Qualidade dos programas criados durante a pandemia.
- C) Quantidade de notebooks e de chips distribuídos durante a pandemia.
- D) Melhoramento das torres de transmissão de dados telefônicos.
- E) Estabelecimento de contato imediato entre alunos e professores.