



*Fundação Universidade
Regional do Cariri*



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI DA URCA 2017- 2021

**CRATO - CE
2021**



ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor

Prof. Dr. Francisco do O' de Lima Junior

Vice-Reitor

Prof. Dr. Carlos Kléber Nascimento

Chefe de Gabinete

Prof. Dr. Francisco Edmar de Sousa Silva

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Profª. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Profª. Drª. Ana Maria Parente Garcia Alencar

Pró-Reitoria de Extensão

Profª. Ma. Sandra Nancy Ramos Freire

Pró-Reitoria de Administração

Prof. Me. Jefferson Luiz Marinho

Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Dr. Irwin Rose Alencar de Menezes

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

Profª. Drª. Maria do Socorro Vieira Lopes

Assessor (a) Jurídico (a)

Prof. Me. Antônio Ulisses Olinda de Souza Filho

Assessor (a) de Relações Internacionais

Ma. Aline Rodrigues Nogueira

Prefeito

Jarbas Duarte Velloso

Ouvidor Setorial da Urca

Durval Mendes Neto



ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR (2017-2021)

Reitor

Prof. Dr. José Patrício Pereira Melo

Vice-Reitor

Prof. Dr. Francisco do O' de Lima Junior

Chefe de Gabinete

Prof. Me. Isydório Alves Donato

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Prof^a. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Prof. Dr. Francisco Egberto de Melo

Pró-Reitoria de Extensão

Prof^a. Dr^a. Maria Arlene Pessoa da Silva

Pró-Reitoria de Administração

Esp. Maria de Fátima Romão

Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Dr. Allysson Pontes Pinheiro

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

Prof^a. Dr^a. Maria do Socorro Vieira Lopes

Assessor (a) Jurídico (a)

Esp. Carmem Lúcia de Andrade Alencar Coelho

Assessor (a) de Relações Internacionais

Prof. Dr. Carlos Alberto Moreira Saraiva / Ma. Aline Rodrigues Nogueira

Prefeito

Luciano Flávio da Silva Cavalcante

Ouvidor Setorial da Urca

Prof. Dr. José Micaelson Lacerda de Moraes



Comissão de Avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional da URCA 2017 – 2021

Coordenação

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Pró-Reitora: *Prof^a. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó*

Pró-Reitora Adjunta: *Prof^a. Dr^a. Núbia Ferreira Almeida*

Unidade de Informação, Estatística e Orçamento

Prof^a. Dr^a. Ana Josicleide Maia

Unidade de Planejamento e Avaliação

Prof^a. Ma. Aline Alves de Oliveira

Unidade de Projetos

Prof^a. Dr^a. Núbia Ferreira Almeida

Prof^a. Ma. Virgínia de Moura Ribeiro Soares

Equipe Técnica

Adriana Lino Honorato e Silva

Cibelle Teixeira de Oliveira

Alunos Bolsistas

Amanda Kelle de Sousa

Mileide Gonçalves Pereira

Revisão de Texto

Equipe Técnica



ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

Diretor do Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA

João Luiz do Nascimento Mota

Diretora do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Luiz Marivando Barros

Diretor do Centro de Educação – CED

Maria Isa Pinheiro Gonçalves/ Isabelle de Luna Alencar Noronha

Diretora do Centro de Humanidades – CH

Maria Eneida Feitosa /Roberto José Siebra Maia

Diretor do Centro de Artes – CARTes

Mônica Viana de Melo /Jerônimo Vieira de Lima e Silva

Diretor do Centro de Ciências e Tecnologias – CCT

Luiz Soares Lima /Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias

Diretor da Unidade Descentralizada de Iguatu

José Ivo Ferreira de Souza/ Natália Bastos Tavares

Diretora da Unidade Descentralizada de Campos Sales

Elisângela Lucas Teixeira

Diretor da Unidade Descentralizada de Missão Velha

Marcel Roosevelt Gonçalves Marinho da Silva /Maria Goretti de Souza Alencar

Superintendente do Geopark Araripe

Francisco do O' de Lima Júnior

Diretor do Museu de Paleontologia

Allysson Pontes Pinheiro

Curador do Acervo do Museu de Paleontologia

Antônio Álamô Feitosa Saraiva e Equipe

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	9
PARTE I.....	11
1 Eixo de Ensino.....	11
2 Eixo de Extensão.....	36
3 Eixo de Pesquisa.....	57
4 Eixo Planejamento e Gestão.....	102
5 Eixo Atendimento aos Discentes.....	116
6 Eixo Ações de Infraestrutura.	124
7 Eixo: Unidades Descentralizadas.....	128
PARTE II - ANÁLISE DAS AÇÕES: FORÇAS E POTENCIALIDADES.....	131
2.1 Eixo de Ensino.....	131
2.2 Eixo de Extensão.....	131
2.3 Eixo de Pesquisa.....	132
2.4 Eixo de Planejamento e Gestão.....	133
2.5 Eixo de Atendimento aos Discentes.....	133
2.6 Eixo de Expansão e Infraestrutura.....	133
2.7 Eixo Unidades Descentralizadas.....	134
PARTE III - ANÁLISE DAS AÇÕES: FRAGILIDADES/DESAFIOS 2020-2023....	135
3.1 Eixo de Ensino.....	135
3.2 Eixo de Extensão.....	135
3.3 Eixo de Pesquisa.....	136
3.4 Eixo de Planejamento e Gestão.....	136
3.5 Eixo de Atendimento aos Discentes.....	137
3.6 Eixo de Expansão e Infraestrutura.....	137
3.7 Eixo Unidades Descentralizadas - Plano de Expansão.....	137

LISTA DE SIGLAS

AP – Ação Permanente
ACP- Ação de Curto Prazo
ALP – Ação de Longo Prazo
AMP – Ação de Médio Prazo
AMI – Assessoria de Mobilidade Internacional
ASSECOM – Assessoria de Comunicação
ASSEJUR – Assessoria Jurídica
ASSETEC – Assessoria Técnica
CT & I – Ciência, Tecnologia e Inovação
CA – Centro Acadêmico
CA – Centro de Artes
CAGI- Comissão de Articulação com Grupos de Interesse
CAP – Comissão de Avaliação do Programa
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCBS – Ciências Biológicas e da Saúde
CCT – Centro de Ciências e Tecnologia
CED – Centro de Educação
CEPE – Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão
CESA – Centro de Estudos Sociais Aplicados
CEE - Conselho Estadual de Educação
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CONSUNI – Conselho Universitário
CPA- Comissão Própria de Avaliação
CPC – Conceito Preliminar de Curso
CREDE – Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação
DEG – Departamento de Ensino e Graduação
DP - Docente Pesquisador
EAD – Educação a Distância
EDURCA – Editora Universitária Patativa do Assaré da URCA
ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
FUNCAP – Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico
FUNDETEC – Fundação de Desenvolvimento Tecnológico do Cariri
GDTA - Gratificação de Desempenho Técnico - Administrativo
GT's – Grupos de Trabalhos
IAC- Instituto de Arqueologia do Cariri
IEC- Instituto de Educação e Cultura
IES – Instituição de Ensino Superior
ITEC – Instituto Tecnológico do Cariri
IPESC - Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais
LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
LDO – Lei de Diretrizes Orçamentárias
LOA – Lei Orçamentária Anual
MAPP – Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários
MEC– Ministério da Educação e Cultura
MPE – Ministério Público Estadual

NDE – Núcleo Docente Estruturante
NIAS – Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor
NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
NPJ – Núcleo de Prática Jurídica
NPSC – Núcleo de Prática de Saúde Coletiva
NUARC– Núcleo de Acessibilidade da URCA
PARFOR – Plano Nacional de Formação de Professores
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PEFP – Programa Especial de Formação Pedagógica
PIBIC – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PNAES – Programa Nacional de Assistência Estudantil
PPA – Plano Plurianual
PPC – Projeto Pedagógico de Curso
PPI – Plano Político Institucional
PPGERU - Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Urbana
PPGL – Programa de Pós-Graduação em Letras
PROAD – Pró-Reitoria de Administração
PROAE – Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROCAMPO – Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo
PROEI – Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação
PROEX – Pró-Reitoria de Extensão
PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação
PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação
PRPGP – Pró- Reitoria de Pós- Graduação e Pesquisa
RU – Restaurante Universitário
SECITECE – Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior
SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial
SEPLAG – Secretaria do Planejamento e Gestão
SESC – Serviço Social do Comércio
SESI – Serviço Social da Indústria
SICONV – Sistema de Convênios
SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
SUS – Sistema Único de Saúde
TCE – Tribunal de Contas do Estado
TCM – Tribunal de Contas do Município
UDCS – Unidade Descentralizada de Campos Sales
UDI – Unidade Descentralizada de Iguatu
URCA – Universidade Regional do Cariri

APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da Universidade Regional do Cariri - URCA está sob a responsabilidade da Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação, com a corresponsabilidade de todos os órgãos integrantes da estrutura organizacional. O PDI surgiu da necessidade de dotarmos a URCA de um direcionamento estratégico claro, amplamente discutido, que possibilitasse o estabelecimento de metas e objetivos para o cumprimento da sua missão institucional. Dessa forma, tendo como parâmetro fundamental as atividades-fim da Universidade, idealizou-se um roteiro das prioridades institucionais que refletisse o esforço de conceber a URCA em sua totalidade, a partir de uma visão regional, inserida num contexto nacional e internacional.

O PDI foi um trabalho coletivo que envolveu toda a comunidade acadêmica visando à racionalização no uso dos recursos disponíveis, no incremento do desempenho universitário como um todo e, principalmente, na promoção da URCA como agente privilegiado do desenvolvimento da região do Cariri cearense.

Longe de encerrar todas as iniciativas acadêmicas que advêm das competências em que a URCA se constitui, o presente documento: **Relatório Analítico do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2017- 2021 da URCA** pretende ser mais um passo na consolidação das ações dessa Instituição de Ensino Superior - IES do interior do Estado do Ceará.

Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) é formado por três componentes principais: a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes. O SINAES avalia todos os aspectos que giram em torno desses três eixos, principalmente o ensino, a pesquisa, e a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente e as instalações.

A elaboração do **Relatório Analítico do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2017-2021** consolida, portanto, uma cultura voltada para os resultados requisitados na atual conjuntura da administração pública, para o cumprimento das competências legais amparadas pelos projetos do Governo do Estado: “*Gestão por Resultados*”, ligados a SECITECE e, incorporada ao Eixo: Ceará do Conhecimento: Ensino Superior, permitindo ressaltar o comportamento evolutivo e a análise das variáveis consideradas estratégicas no desempenho de sua atuação legal. Nesta perspectiva, a URCA

tem assumido um papel ativo em propostas de desenvolvimento institucional e em modelos de gestão fortemente alicerçados no planejamento estratégico, na avaliação de resultados e nas práticas colaborativas.

Compreendendo que adotar como objetivo fortalecer as práticas de gestão e os procedimentos avaliativos implica melhorar a capacidade de administrar esta IES com sua diversidade e complexidade de demandas, o Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2017-2021 foi concebido para que as estratégias de ação, nele estabelecidas, alcancem as necessidades da sociedade, apresentando a URCA como um bem público indispensável ao exercício da cidadania e ampliação do desempenho universitário como um todo.

● **MENSURAÇÃO DO DESEMPENHO ADOTADO NA URCA**

Para demonstrar os resultados quanti-qualitativos alcançados no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2017-2021, dividiu-se em 7 Eixos que compõem o plano, a saber: Ensino, Pesquisa, Extensão, Atendimento aos Discentes, Unidades Descentralizadas, Planejamento e Gestão, Plano de Expansão de Infraestrutura. Destacam-se como objetivos Institucionais: Consolidar o Ensino de Graduação e Pós-graduação e Fortalecer a Pesquisa e Extensão nesta IES.

Os objetivos do PDI foram submetidos às seguintes avaliações:

● **ANÁLISE DO NÍVEL DE ALCANCE DAS METAS PACTUADAS**

Para conferir o nível de alcance das metas pactuadas para 2017-2021 em suas respectivas diretrizes, foram adotados os seguintes parâmetros: **NA** = Não Alcançada; **PA** = Parcialmente Alcançada; **AP** = Alcançada Plenamente.

PARTE I

Apresentação dos Eixos

1 EIXO DE ENSINO

Quadro 1: Ações prioritárias de Ensino 2017-2020

Ação	Nível de alcance da meta														
1-Fortalecer as ações dos Núcleos Docentes Estruturantes com vistas à melhoria da qualidade das práticas de ensino	NA	PA	AP												
			X												
Estratégias: - Criação e implantação de uma “coordenação geral” a partir da representação dos núcleos docentes de cada curso. - Criação de mecanismos de avaliação institucional (ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação) adequando as diretrizes do PPC. - Realização de seminários de avaliação e acompanhamento. - Inclusão das ações previstas no calendário acadêmico e apresentar no início de cada semestre. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc) - Relatórios anuais dos núcleos estruturantes de cada curso a serem divulgados no site da URCA/PROGRAD.															
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: As ações foram alcançadas plenamente, considerando a criação dos núcleos docentes estruturantes em todos os cursos desta IES, como preceitua a Resolução nº 049/2016-CEPE, de 22/09/2016. Não existe uma Coordenação Geral, considerando que a referida resolução não tratou do assunto. Os seminários de avaliação foram realizados com a participação de todos, bem como as semanas pedagógicas. Atividades desenvolvidas em 2020 Cursos de Capacitação <table><tr><th>Tema da capacitação</th><th>Período</th><th>Palestrantes</th></tr><tr><td>Legislações e o papel do Conselho Estadual de Educação do Ceará no contexto do Ensino Remoto.</td><td>04/10</td><td>Profª. Dra. Ada Pimentel Gomes Fernandes Vieira -Presidenta do CEE Ceará.</td></tr><tr><td>O uso de tecnologias digitais como ferramentas de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior</td><td>05/08</td><td>Prof. Dr. Mário Luiz Cesaretti</td></tr><tr><td>Docência no Ensino Superior: o lugar da didática</td><td>11/09</td><td>Profª. Dra. Maria Amélia Santoro Franco</td></tr></table> Fonte: PROGRAD 2020.				Tema da capacitação	Período	Palestrantes	Legislações e o papel do Conselho Estadual de Educação do Ceará no contexto do Ensino Remoto.	04/10	Profª. Dra. Ada Pimentel Gomes Fernandes Vieira -Presidenta do CEE Ceará.	O uso de tecnologias digitais como ferramentas de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior	05/08	Prof. Dr. Mário Luiz Cesaretti	Docência no Ensino Superior: o lugar da didática	11/09	Profª. Dra. Maria Amélia Santoro Franco
Tema da capacitação	Período	Palestrantes													
Legislações e o papel do Conselho Estadual de Educação do Ceará no contexto do Ensino Remoto.	04/10	Profª. Dra. Ada Pimentel Gomes Fernandes Vieira -Presidenta do CEE Ceará.													
O uso de tecnologias digitais como ferramentas de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior	05/08	Prof. Dr. Mário Luiz Cesaretti													
Docência no Ensino Superior: o lugar da didática	11/09	Profª. Dra. Maria Amélia Santoro Franco													

Ação	Nível de alcance da meta		
2-Fortalecer as ações de institucionalização dos estágios nos cursos de licenciatura-bacharelado junto aos órgãos: instituições de gestão da educação básica; empresas privadas, instituições públicas e ONG's	NA	PA	AP
			X
Estratégias: - Criação e implantação de uma coordenação de estágio em cada curso - Criação e implantação de uma coordenação geral de estágios na PROGRAD - Realização de reuniões dos coordenadores de curso com a coordenação geral - Organização do Estágio das Licenciaturas como um aporte para o ensino e a pesquisa - Incorporação do Relatório de Estágio como Trabalho de Conclusão de Cursos (TCC), assegurando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. - Firmação de acordos de parceria com a SEDUC e as Secretarias de Educação Municipais para formação inicial dos alunos da URCA e formação continuada de professores preferencialmente da Rede Pública de Ensino da Região do Cariri, Centro Sul, Sul do Ceará e região Cariri Oeste. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc) Rodas de conversas sistematizadoras ao final de cada semestre; Aplicar questionários avaliativos com os 3 segmentos: alunos (estagiários), professores de estágio instituições e/ou empresas (direta e indiretamente) Número de acordos, parcerias e convênios.			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: No período de 2017 a 2020 houve reuniões sistemáticas de orientação para que cada curso pudesse definir coordenador para Estágio Supervisionado. Os cursos implementaram a referida coordenação. Quanto à coordenação geral de estágios junto a PROGRAD, os procedimentos estão sendo produzidos, afim de que a matéria seja apresentada e discutida junto ao CEPE e após, a emissão da resolução que regulamenta a matéria epigrafada. Realizou-se a renovação dos acordos de parceria com a SEDUC e Secretarias Municipais de Educação. Portanto, as ações neste item foram alcançadas quase que plenamente.			
Ação	Nível de alcance da meta		
3- Criar condições para a implantação de Educação à distância, acompanhada de um marco regulatório e de rigoroso processo de avaliação que garantam à qualidade da formação	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: -Criação comissão para elaborar política de implementação da EAD na URCA. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) -Relatório da Comissão			

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação contemplada parcialmente, pois, o projeto UAB/URCA foi criado pelo Ministério da Educação com o intuito de ofertar cursos de graduação em formato EaD pelas instituições públicas de ensino superior, disponibilizando, também, cursos de pós-graduação, porém, esta ação não ofertou, até o momento, cursos de graduação.

A URCA obteve autorização, por meio do Edital 005/2018 da CAPES para abertura de 03 cursos de especialização, totalizando 500 vagas. As atividades junto a UAB – URCA com um curso em Direito Administrativo e Gestão Pública ofertados em 05 polos: Brejo Santo, Orós, Cedro, Lavras da Mangabeira e Pedra Branca. Devido a situação gerada pela pandemia do *Corona Vírus*, por meio da Portaria nº 7/2020-CAAC/CGPC/DED/CAPES publicado em 20 de março de 2020 houve prorrogação do início das aulas para o dia 10 de agosto de 2020.

Ação	Nível de alcance da meta		
4- Ofertar cursos periódicos de formação permanente de capacitação pedagógica de curta duração para os professores da IES	NA	PA	AP
			X

Estratégia:

- Criação de um núcleo de formação permanente de docentes na PROGRAD.
- Criação do núcleo por unidade de acompanhamento e formação docente.
- Planejamento dos cursos de capacitação pedagógica de acordo com o diagnóstico sobre a demanda formativa: Introdução à universidade, currículo; avaliação, uso de TI, didática de ensino superior, planejamento pedagógico, políticas afirmativas, etc.
- ofertar os cursos

Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

Questionário avaliativo de cada curso.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

O Núcleo de Formação Docente foi criado e institucionalizado através da aprovação junto ao CEPE, conforme Processo nº 0573168/2019, Ata de nº 167/2019, reunião realizada em 02/12/2019. Desde o ano 2016 foi retomada a prática de realização de Planejamento Pedagógico na nossa IES conduzido pela PROGRAD e pela coordenação do Núcleo Docente Estruturante visando refletir com os docentes sobre formação de professores, didática de ensino superior, avaliação, ações afirmativas, Componente Curricular de Extensão, dentre outras temáticas.

Realização do VI Encontro Pedagógico da URCA, com o tema: Creditação da Extensão como Componente Curricular - em 16 de Dezembro de 2020.

No ano de 2020 a PROGRAD e a Coordenação do Núcleo de Formação Docente Estruturante da URCA promoveu em parceria com o Departamento de Tecnologia da Informação - DTI promoveram cursos de capacitação para docentes e técnico sobre utilização de ferramentas digitais para aulas remotas, devido as restrições de atividades /aulas presenciais em virtude da Pandemia COVID 19. A equipe do DTI criou o Canal da URCA no YouTube, com isso realizou várias transmissões de eventos, tais como: palestras, encontros, ofertou 4 edições da capacitação para transmissão de eventos no YouTube, dentre outras atividades.

Atividades Desenvolvidas em 2020

Cursos de Capacitação

Tema da capacitação	Período	Palestrantes
Legislações e o papel do Conselho Estadual de Educação do Ceará no contexto do Ensino Remoto.	04/10	Profª. Dra. Ada Pimentel Gomes Fernandes Vieira -Presidenta do CEE Ceará.
O uso de tecnologias digitais como ferramentas de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior	05/08	Prof.Dr. Mário Luiz Cesaretti
Docência no Ensino Superior: o lugar da didática	11/09	Profª. Dra. Maria Amélia Santoro Franco

Fonte: PROGRAD 2020.

Ação	Nível de alcance da meta		
5- Consolidar a implantação da política de cotas	NA	PA	AP
			X

Estratégias:

- Elaboração de proposta para criação da política de cotas na URCA
- Seminários de ações afirmativas
- Implantação e Fortalecimento de Ações Afirmativas na Universidade
- Audiência pública sobre a implantação do sistema de cotas na URCA
- Fechamento da proposta de política de cotas e encaminhamento aos conselhos superiores
- Oferta de vestibular com política de cotas
- Reforma Curricular com o intuito de incluir as disciplinas que valorizem as políticas afirmativas.
- Criação da comissão de sistematização, registro e publicização de dados referentes à construção e execução desta ação.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais etc.)

Verificar percentual de alunos contemplados em função da política de cotas acompanhamento e implementação dessas políticas pela avaliação dos projetos pedagógicos de cada curso

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

No que diz respeito à política de cotas no ano de 2017 a PROGRAD, criou uma comissão técnica para elaboração de proposta de criação da política de cotas da nossa IES. Nesse sentido, foi realizado no dia 07 de fevereiro de 2017, o I Seminário de Ações Afirmativas com participação da comunidade acadêmica e sociedade civil e no dia 14 de fevereiro de 2017 a realização de audiência pública sobre a implantação do sistema de cotas na URCA.

No mesmo ano foi designada uma comissão para analisar, estudar e preparar a minuta da Resolução que trata da política de cotas a ser apreciada no CONSUNI. Durante a evolução dos trabalhos, a matéria foi apresentada ao Conselho Universitário (CONSUNI) e após amplo debate com a participação dos conselheiros e representantes dos movimentos sociais (cinco reuniões do CONSUNI sobre a matéria) houve a votação que aprovou a Institucionalização do Sistema de Cotas Étnico - Raciais no âmbito da Universidade Regional do Cariri - URCA, Resolução CONSUNI Nº 01/2017. A referida política de cotas foi concretizada a partir do 1º Processo Seletivo Unificado para ingresso de alunos nos Curso de Graduação realizado em 2018.1. Visando o fortalecimento das ações afirmativas na URCA foi realizado nos dias 19 e 20 de setembro de 2019, o Curso de

Formação Sobre Relações Raciais no Brasil, Ações Afirmativas e Cotas Raciais e Bancas de Aferição e Fraudes ministrados na URCA pela Profª. Drª. Marcilene Garcia de Souza (IFBA, Campus Salvador). No mês de novembro a PROGRAD realizou reunião que definiu a Comissão Institucional de Heteroidentificação, sob a Portaria Nº 556/2019- GR de 28 de Dezembro de 2019. Desta feita, conclui-se que à ação foi alcançada plenamente.

Planejamento e realização do Curso de Formação: Ações afirmativas por meio de cotas raciais, bancas de aferição e fraudes, como pré-requisito para formação da Comissão Institucional de Heteroidentificação.

Implantação da Comissão Institucional de Heteroidentificação da URCA.

Atuação da comissão em duas seleções do Programa de Mestrado Profissional em Educação no dia 05 de agosto de 2021.

A Comissão de Heteroidentificação da URCA realizou no dia 26/10/2021 aferição no campus de Iguatu no dia 26 de outubro de 2021, vagas no Processo Seletivo Unificado.

A Comissão de Heteroidentificação atuou no processo seletivo do Doutorado Profissional em Saúde da Família RENASF/PPGSF em junho de 2021.

Ação	Nível de alcance da meta		
6-Apoiar a criação de Laboratórios de Práticas Docentes nos Cursos de Licenciaturas	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: - Os núcleos estruturantes devem realizar essa ação - Mapear e regulamentar os laboratórios existentes - Criação de bolsa estudantil para estagiários dos laboratórios. (Editais) - Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc) - Número de laboratórios anuais funcionando			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: A URCA conta com 45 (quarenta e cinco) Laboratórios nos diversos cursos, regularmente funcionando, porém, ainda não estão todos institucionalizados e ou identificados como laboratórios de práticas docentes. Nesse sentido, falta os NDES mapearem os referidos laboratórios. No tocante a demanda de bolsista nos laboratórios a Universidade implementou cota de Bolsas de Estágio Extracurricular através da PROAE para atender a referida demanda através de edital bolsas Bsocial/FUNCAP.			
Ação	Nível de alcance da meta		
7- Fortalecer os projetos e programas especiais de valorização do ensino, como PIBID, PARFOR, ESQUEMA, PET Saúde, PET Enfermagem e Residência Pedagógica	NA	PA	AP
			X

Estratégias: - Criação de uma Coordenação geral das licenciaturas na PROGRAD

- Integração de ações para melhor comunicação com as licenciaturas
- Acompanhamento das ações desenvolvidas pelo PET da nossa IES de acordo com os requisitos dos editais

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Relatórios semestrais

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

A ação foi alcançada parcialmente. Não foi ainda instituída a coordenação geral das licenciaturas na PROGRAD. Quanto ao acompanhamento dos programas PARFOR, ESQUEMA, PET Saúde, PET Enfermagem e Residência Pedagógica é satisfatório o desempenho dos referidos programas, uma vez que já têm seus coordenadores.

O ESQUEMA funciona oferecendo as licenciaturas em Matemática e Biologia, com 34 alunos, oriundos dos municípios de Altaneira, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Caririçu, Crato, Juazeiro do Norte, Mauriti, Missão Velha e Moreilândia - Pernambuco. Desses alunos, 14 cursam habilitação para matemática e 20 cursam habilitação para biologia.

O Projeto do PIBID foi contemplado com 144 bolsas (subprojeto) para discentes, porém, com a inserção de alunos voluntários alcançamos o universo de 163 alunos. Conforme confere a tabela abaixo.

Subprojetos do PIBID por curso e número de alunos participantes

Subprojeto	Curso	Nº de alunos
1-Biologia	Ciências Biológicas	29
2-Matemática	Matemática	28
3-Língua Inglesa	Letras	30
4-Artes	Artes Visuais e Teatro	25
5-Multidisciplinar	História e Ciências Sociais	29
6-Pedagogia	Pedagogia	22
Total	-	163

Fonte: PIBID, 2020.

O PARFOR tem suas atividades voltadas para implantação e acompanhamento dos cursos demandados pelos municípios circunvizinhos. Através do PARFOR, a URCA oferta atualmente doze turmas de graduação nas cidades de Assaré, Juazeiro do Norte, Porteiras, Saboeiro, Tarrafas, Várzea Alegre, Crato e Icó. O quadro a seguir apresenta o número de alunos matriculados e concludentes nos semestres 2019.1 e 2019.2 por curso.

Distribuição numérica de alunos matriculados e concludentes do PARFOR nos semestres 2019.1 e 2019.2 por município e curso.

Cidade	Curso	Matriculados 2019.1	Matriculados 2019.2	Concludentes
Assaré	Pedagogia	23	23	23
Assaré	Pedagogia	37	30	-
Assaré	Pedagogia	36	30	-
Juazeiro do Norte	Pedagogia	19	19	19
Juazeiro do Norte	Pedagogia	23	23	23
Porteiras	Pedagogia	35	-	34

Porteiras	Pedagogia	37	36	-
Saboeiro	Pedagogia	18	18	18
Tarrafas	Pedagogia	34	31	-
Várzea Alegre	Matemática	09	-	09
Várzea Alegre	Letras	13	-	12
Várzea Alegre	Educação Física	-	-	12

Fonte: PARFOR, 2019.

* O semestre regular da URCA não corresponde aos semestres das aulas do PARFOR, por isso foi informado o período dos nossos cursos na tabela acima como semestre atual dos cursos e o semestre anterior.

Colação de Grau na cidade de Porteiras - Ce



Fonte: PARFOR, 06/07/2019.

O PARFOR tem seus recursos originados da (Manutenção e Custeio e Bolsas) – CAPES. Originado de parcerias com URCA, Secretarias Municipais de Educação e as CREDES (Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação). O referido Programa foi implantado na URCA em 2010.2 e até o presente momento a nossa IES, ofereceu 28 cursos nas áreas de Pedagogia (15), Letras (02), Matemática (07), Geografia (01), Educação Física (02) e História (01). Os cursos do PARFOR na URCA, na sua grande maioria, têm um índice de evasão em torno de 15%. A qualidade do trabalho oferecido equipara-se a qualidade dos cursos em funcionamento nos seus vários Campi. Todas as turmas iniciadas foram concluídas com sucesso. Os alunos do PARFOR têm na modalidade que lhes é oferecida a única oportunidade de cursar uma habilitação, uma vez que moram em locais muito distantes daqueles onde funcionam os cursos regulares. Dado que os cursos do PARFOR acontecem num período de 2 anos para as 2ª licenciaturas curtas e 5 anos para as 1ª licenciaturas.

Em 2020 os Programas e ações Ensino de Graduação e ações desenvolvidas pelos Programas PIBID, Residência Pedagógica, PET Enfermagem, PET Saúde Interprofissional, PARFOR, ESQUEMA e Monitoria de Ensino de Graduação, como partes integrantes desta Pró-reitora desenvolveram as ações previstas nos planejamentos anuais adequando-as ao formato remoto, com exceção das ações que exigiam o formato presencial.

O PIBID atuou em 2019 em 13 escolas situadas nos municípios de Crato e Juazeiro do Norte, envolvendo 18 professores das referidas escolas na função de supervisores.

O Projeto Institucional supra do PIBID/URCA foi submetido ao processo de avaliação da

CAPES, por meio do Edital CAPES Nº 02/2020, do qual participaram 294 Instituições de Ensino Superior- IES de todo o país, deste universo, 250 foram selecionadas, tendo a URCA obtido o 6º lugar na classificação geral. Teve início em fevereiro de 2020, com previsão para término em março de 2022. Participam do Programa no ano de 2020: 19 Professores da URCA (Coordenadores de área); 120 Alunos da URCA com bolsa; 30 alunos da URCA sem bolsa; 15 Professores da escola básica (Supervisores). Ao todo são 03(três) Municípios atendidos: Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha e 13 (treze) Escolas atendidas, no total de 10 subprojetos. O PIBID recebe financiamento do Governo Federal.

O Projeto do PIBID foi contemplado com 120 bolsas para discentes, porém, com a inserção de alunos voluntários alcançamos o universo de 150 alunos. Conforme confere o quadro abaixo.

Subprojeto por Curso e Número de Alunos com Bolsa e sem Bolsa

Subprojeto/curso	Número de alunos com Bolsa	Número de alunos sem Bolsa
1. Biologia/Ciências Biológicas	08	02
2. Matemática/Matemática	16	04
3. Língua Portuguesa/Letras	08	02
4. Arte/ Artes Visuais e Teatro	08	02
5. História/História	16	04
6. Pedagogia/Pedagogia	16	04
7. Geografia/Geografia	16	04
8. Química/Química	08	02
9. Física/Física	16	04
10. Educação Física/Educação Física	08	02
Total	120	30
Total Geral	150	

Fonte: PROGRAD, 2020.

O PIBID contempla 13 escolas situadas nos municípios de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha.

Distribuição dos Subprojetos por Escola e Município

Subprojeto: História		
Coordenadora: Profª. Rúbia Micheline Moreira Cavalcanti		
Colaboradora: Profª. Maria de Fátima Morais Pinho		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Antonia Lucivânia da Silva	Escola de Ensino Médio José Alves de Figueiredo	Crato - Ce
Hernani Robinson da Luz Oliveira	EEF Edward Teixeira Ferreira	Juazeiro do Norte - Ce
Samara Moreira Mariano Chaves	Escola de Ensino Fundamental Dom Quintino	Crato - Ce
Cícero dos Santos	Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Melvin Jones	Crato - Ce

Subprojeto: Geografia Coordenador: Prof. Josier Ferreira da Silva Colaborador: Prof. Paulo Wendell Alves de Oliveira		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Regina Maria Vieira Dos Santos	E.E.M Prefeito Antônio Conserva Feitosa	Juazeiro do Norte - Ce
Patricia Janyne de Souza	E.E.M Virgílio Távora	Barbalha - Ce
Subprojeto: Matemática Coordenador: Prof. Alexsandro Coelho Alencar Colaboradora: Prof ^a . Bárbara Paula Bezerra Leite Lima		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Maria Iane de Araújo Gonçalves	Mário da Silva Bem E.M.E.F	Juazeiro do Norte - Ce
Ana Lúcia de Souza Duarte	Escola de Ensino Fundamental Dr. Edvard Teixeira Férrer	Juazeiro do Norte - Ce
Subprojeto: Química Coordenador: Prof. Fábio Alexandre Santos		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Alana Kelly Souza Varela	E.E.M José Alves de Figueiredo	Crato - Ce
Subprojeto: Língua Portuguesa Coordenador: Prof. Shalatiel Bernardo Martins Colaborador: Prof. Edson Soares Martins		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Francisca Viviane Vieira de Oliveira	E.E.M Teodorico Teles de Quental	Crato - Ce
Subprojeto: Educação Física Coordenador: Lucas Vieira de Lima Silva Colaborador: Rhimaycon Teotônio de Sousa Lima		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Albino Freire de Souza	E.E.F.E.P Escola de Ensino Fundamental Estado da Paraíba	Crato - Ce
Subprojeto: Biologia Coordenador: Prof. Antônio Ivanildo Pinho Colaborador: Prof. Luiz Marivando Barros		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Aline Paulino de Freitas Luna	Escola Estadual de Educação Profissional Governador Virgílio Távora	Crato - Ce
Subprojeto: Pedagogia Coordenadora: Prof ^a . Edivone Meire Oliveira Colaboradora: Prof ^a . Márcia Kelma de Alencar Abreu		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Samuel Morais Silva	Escola 08 de Março	Crato - Ce

Subprojeto: Artes Virtuais/Teatro Coordenadora: Profª. Ana Cláudia Lopes de Assunção Colaboradora: Profª. Maria Lucivania de Lima Barbosa		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Priscila Santos Costa	Colégio Municipal Pedro Felício Cavalcante	Crato - Ce

Fonte: PROGRAD, 2020.

Atividades desenvolvidas pela Coordenação Institucional (composta pela coordenadora institucional e coordenadores (as) de áreas: sistematização do Projeto Institucional e envio para a CAPES, no período de fevereiro a abril/2020; elaboração, organização e publicação dos editais de seleção dos professores da escola básica e dos alunos da URCA para participarem do PIBID, no período de junho a setembro/2020; solenidade de abertura oficial do PIBID e do Residência Pedagógica, realizada no dia 14 de outubro de 2020, com a participação dos membros da comunidade acadêmica, do sistema oficial de ensino e da administração superior da URCA.

Residência Pedagógica (PRP/URCA)

Os subprojetos seguiram os princípios e indicadores determinados no Projeto Institucional, e que os dirigentes (diretores e coordenadores pedagógicos) perceberam a importância do Programa Residência Pedagógica com expectativas de contribuir com a formação dos futuros professores assim como a formação continuada dos professores que participam como preceptores. Os residentes progressivamente tiveram mudanças de concepções sobre a prática docente em relação às expectativas que demonstraram antes do início do programa (medo de enfrentar uma situação real de sala). Todos os subprojetos primaram pela inserção dos residentes em seus núcleos de pesquisas, possibilitando o estudo dos mesmos e a participação nas atividades promovidas e na participação dos mesmos em eventos científicos dentro e fora da URCA.

Houve em todos os subprojetos, conforme o cumprimento do previsto no Projeto Institucional: o período de preparação com cursos de formação para todos os envolvidos no PRP; o período de imersão e ambientação na escola-campo; o período de regência, a realização do I Encontro do Programa de Residência Pedagógica e a elaboração de Relatórios de Estágios do PRP. A Coordenação Institucional acompanhou os trabalhos com reuniões quinzenais; visitas às Escolas-Campo; mediando quando preciso o diálogo entre as escolas-campo e os Subprojetos por meio de visitas às CREDES e às escolas-campo; participando de processos formativos no âmbito dos subprojetos. Na gestão de todos os sub/projetos por meio da Plataforma Freire e do SCBA/CAPES e na organização/realização do I Encontro do Programa de Residência Pedagógica e na participação em eventos em outras IES levando a experiência do PRP/URCA para socialização. Cada subprojeto recebeu uma cota de 24 residentes bolsistas atendendo 264 alunos.

Programa de Educação Tutorial PET - Enfermagem

O Grupo PET Enfermagem URCA conta com 12 bolsistas da enfermagem, tendo desenvolvido inúmeras ações no ano de 2020, conforme preceitos do Ministério da Educação para o programa e planejamento previamente realizado.

Os participantes se organizam a partir de cinco grupos tutoriais que estarão desenvolvendo atividades integradas ao Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva no território segundo três eixos: **Territorialização, georreferenciamento e estratificação de risco como tecnologias de vigilância em saúde**, que incluem três grupos tutoriais atuantes nas unidades básicas de saúde (UBS Fábio Pinheiro Esmeraldo, no bairro Seminário, UBS Parque Grangeiro e UBS Recreio); **Apoio Matricial e o Uso de Tecnologias de Cuidado em Saúde para o Indivíduo e a Comunidade**, que inclui um grupo tutorial que atua no Centro de Saúde Verônica Couto, no bairro Belmonte; e **Fortalecimento das Ações Municipais e Estaduais de Educação Permanente em Saúde**, conduzido por um grupo tutorial que atua no setor de Educação Permanente em Saúde da Secretaria Municipal de Saúde do Crato e da Área Descentralizada de Saúde do Crato.

Além dos bolsistas, o projeto envolve em suas atividades aproximadamente 108 profissionais entre residentes e profissionais de nível médio, técnico e superior inseridos nos serviços de saúde, nas categorias de enfermagem, educação física, ciências biológicas, nutrição, farmácia, medicina, fisioterapia, odontologia, agentes comunitários de saúde, dentre outras.

O Programa de Educação Tutorial (PET) trabalha com quatro vertentes principais que são: Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão e forma cidadãos que aprendem durante três anos a trabalhar em equipe, em formato de grupo interdisciplinar. Cada grupo PET conta com 12 bolsistas alunos bolsistas, um professor-tutor, vários professores colaboradores e, alunos voluntários. As ações foram destinadas à comunidade acadêmica e comunidade em geral, quais sejam:

- **Produções de relatórios PET**

A tutoria consolidou todos os relatórios e procedeu à análise da atuação PET em 2020, alimentando o sistema PET (relatório das ações realizadas).

PET Enfermagem na Unidade Descentralizada de Iguatu: em parceria com o Observatório da Violência da URCA ofereceu-se o Minicurso *on-line* pelo Google Meet: Assistência de Enfermagem à Mulher em situação de violência. Esse minicurso proporcionou também a aproximação do PET com o campus Iguatu e teve uma média de público de 20 pessoas.

PET Enfermagem no Ensino Técnico: foram realizadas duas capacitações: 1) utilização e descarte de EPIs em tempos de pandemia, que teve como ministrantes duas profissionais de saúde atuantes em COVID-19 no Hospital Regional do Cariri (HRC), e contou com a participação de 30 alunos do curso técnico de enfermagem do SENAC e 2) Atualizações em curativos para técnicos de enfermagem, em que participaram 36 estudantes. Contou com a mediação da enfermeira do laboratório de Estomatoterapia da URCA, Tatyelle Carvalho.

Divulga Ciência PET: Os petianos/as participaram de diversos eventos: Congressos, simpósios e encontros internacionais.

- **Educar pela Pesquisa:**

Desenvolvimento de artigos científicos, em formato de revisão, em paralelo à produção de 03 projetos de pesquisa formulados voltados à temáticas afins à COVID -19, com coleta *on-line*, devidamente aprovados por Comitê de Ética em Pesquisa. Ainda, visando o fortalecimento dos bolsistas frente ao universo da pesquisa, os mesmos participam de grupos de pesquisa, cadastrados no Diretório de Pesquisa, vinculados ao curso de Enfermagem da URCA.

- **Café Cultura PET Enfermagem:**

Evento desenvolvido em 21/08/2020, com o tema: "O Desmonte do Sistema Único de Saúde, via google meet (<http://www.urca.br/novo/portal/index.php/latest-news/46460-pet-enfermagem-convida-para-xi-edi>)

ção-do-café-cultural-), e com tema modificado, uma vez que objetivou-se discutir os impactos da COVID-19 no Sistema Único de Saúde. O evento contou com a participação de aproximadamente 30 pessoas. Valorizou-se também, espaços de comunicação do grupo pet/enfermagem-urca: o Mural do PET Enfermagem URCA.

Merece destaque os Cursos PET/ENFERMAGEM-URCA com Inovação em Práticas Pedagógicas; Ciclos de seminários Abertos – Encontro com a Profissão; Ciclo de Atividades PET/ENFERMAGEM-URCA; Participação e apoio na Semana de Enfermagem; Projeto PET Saúde Interprofissional; Espaços de Sensibilização e Fomento às Competências Colaborativas para a Educação e o Trabalho em Saúde; Compartilhamento das Experiências do Projeto 18 URCA/ SMS Crato; Produção de Material Educativo e Veiculação nas Mídias Sociais; Ações no Eixo de Vigilância em Saúde; Ações no Eixo do Apoio Matricial e o Uso de Tecnologias de Cuidado Individual e Coletivo na Atenção Básica; Ações no Eixo do Fortalecimento das Ações de Educação em Saúde e Educação Permanente em Saúde nos níveis Municipal e Estadual.

- **Realização de Capacitação por meio de Webinários**

A PROGRAD juntamente com o Departamento de Informática e Núcleo de Formação Docente (NFD) planejou e executou capacitação para os docentes com o objetivo de dar subsídios para o desenvolvimento das atividades remotas (aulas, avaliações, eventos, entre outras atividades).

Ação	Nível de alcance da meta		
8- Criar e Ofertar Cursos e Programas de Graduação	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Realização de um seminário para discutir a possibilidade de elaboração de novas propostas para criação de novos cursos.
- Elaboração da Proposta de Criação do curso Ciências da Religião
- Criação do Departamento de Filosofia da URCA

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Em relação à oferta de novos cursos e programas de graduação, há uma proposta em tramitação para criação de três (3) novos cursos: O Curso de Turismo e Hotelaria; o Curso de Medicina, bem como encontra-se em elaboração projeto de criação de um Curso de Graduação de Ciências da Religião e estudo para tornar o Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo - PROCAMPO (Multidisciplinar) em curso Regular na nossa IES.

1. Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo;

Em 2019 houve a formação da Comissão para o referido curso através da Portaria 467/2019 – GR 13/10/2019. Tendo como base o pré-projeto de criação do curso de turismo elaborado no ano de 2000, coordenado pela ASSEPLAN da URCA. O atual projeto do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo, modalidade presencial ensino tecnológico: com a oferta de 49 vagas noturno, com carga horária de 1.605 horas e 90 horas de carga horária prática e 165 horas de atividades de extensão e 165 de atividades complementares com 3 anos de duração, localizada no município de Barbalha-CE.

Para atender as expectativas de formação de recursos humanos, de criação de um grupo integrado

de professores e técnicos que possam dar embasamento para agir, o pensar, o fazer e o avaliar do setor turístico na região do Cariri cearense, a Universidade Regional do Cariri – URCA, apresenta a proposta para a criação do curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo, consciente que tal iniciativa é imprescindível para o cumprimento do seu papel histórico e social, correspondendo as necessidades e expectativas da sociedade que a mantém.

O projeto finalizado passará pela análise dos Conselhos da Universidade, CEPE e CONSUNI

Mais um passo importante para a criação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo da Universidade Regional do Cariri (URCA) com a entrega do Projeto de Criação concluído, pela Comissão responsável, na Reitoria da Instituição. A equipe de elaboração foi formada por uma comissão interdisciplinar. O projeto foi repassado para o Reitor da URCA, Professor Francisco do O' de Lima Júnior, e o Vice-Reitor, Carlos Kleber de Oliveira. Também estiveram presentes na reunião, representantes do poder legislativo da cidade de Barbalha, município onde será instalado o curso.

A criação do Curso de Turismo já vem sendo pensada para a Região, que traz uma vocação voltada para o segmento de forma evidenciada, há cerca de duas décadas. A URCA, desde a então Reitora Violeta Arraes, vem trabalhando a ideia de criação, proposta desenvolvida desde a gestão anterior do ex-Reitor Patrício Melo, e concluída atualmente. Todos os passos para a elaboração do projeto foram expostos pela equipe que compôs a comissão, desde as consultas à diversas instituições, seguindo os parâmetros curriculares vigentes, dentro das diretrizes nacionais. O objetivo foi dar um formato adequado para a região e que possibilitasse a formação profissional daqueles que ingressarem no curso, qualificando para o mercado de trabalho.

O Curso de Gestão em Turismo conta com o apoio do Governo do Estado e uma das propostas iniciais é que venha ocupar o prédio da escola estadual José Martiniano de Alencar, no largo do Rosário, em Barbalha. As etapas para encaminhamento do projeto serão passar pela Câmara de Graduação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE e Conselho Universitário - CONSUNI.

Para o presidente da comissão, Patrício Melo, o trabalho de elaboração do projeto possibilitou uma ampla pesquisa diante das dinâmicas de cursos de turismo do Brasil. Isso insere desde a formação em idiomas, diálogos com os diversos setores, passando pelas disciplinas de gestão, eventos e práticas em hotelaria, como forma de possibilitar uma perspectiva mais ampla no contexto de graduação.



O curso nascerá com uma perspectiva de internacionalização, englobado o Geopark Araripe, que se insere na Rede Global de Geoparks da UNESCO, gerido pela própria URCA. Haverá uma disciplina específica voltada para o primeiro Geoparque das Américas. Outro importante aspecto tem sido a atuação no âmbito da extensão, possibilitando uma formação que coloque a Universidade como um campo prático em eventos. “Um turismo pensado no local e no regional, inserindo desde o comunitário ao turismo de eventos”, afirma o presidente da comissão. A proposta político-pedagógica é que haja acervo bibliográfico voltado para a área, além da contratação de professores.

A professora Maria de Lourdes Araújo, do Departamento de Economia, integrou a comissão e destacou o trabalho de cada componente, com a sua efetiva contribuição, de forma multidisciplinar.

A Professora Firmiana Siebra, do Departamento de Geociências, ressaltou que o projeto se pautou nas reais necessidades da região, dentro do contexto da formação para a área, além da rica experiência de integrar a equipe de trabalho.

Para a Pró-Reitora de Extensão e Professora do Departamento de História da URCA, Sandra Nancy Freire, esse trabalho proporciona o retorno de um curso importante para Barbalha, com a presença física mais efetiva da URCA, além de proporcionar o desenvolvimento para a Região do Cariri.

O Professor Josier Ferreira, do Departamento de Geociências da URCA, disse que esse projeto do curso faz parte de uma iniciativa exitosa no Cariri. Ele destaca a existência de um fluxo de pessoas, diante das romarias, entre outros setores, e que a formação vem otimizar essa área, além de incorporar novas possibilidades latentes. “Foram inseridos diversos campos culturais para a elaboração do projeto, num fortalecimento e continuidade positiva. O curso de turismo vem promover essa intersectorialidade e interdisciplinaridade. Vem ocupar um espaço importante, num campo de interatividade com a comunidade local”, avalia.

A equipe de elaboração foi formada por uma comissão interdisciplinar. O projeto foi repassado para o Reitor da URCA, Professor Francisco do O’ de Lima Júnior, e o Vice-Reitor, Carlos Kleber

de Oliveira. Também estiveram presentes na reunião, representantes do poder legislativo da cidade de Barbalha, Município onde será instalado o curso. O projeto finalizado passará pela análise dos Conselhos da Universidade, CEPE e CONSUNI, mais um passo importante para a criação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo da Universidade Regional do Cariri (URCA) com a entrega do Projeto de Criação concluído, pela Comissão responsável, na Reitoria da Instituição.

No ano de 2021, o Projeto de Criação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo foi concluído e apresentado nos Conselhos Superiores da URCA CEPE e CONSUNI, sendo o projeto encaminhado para Câmara de Graduação, no qual após a apreciação da documentação foi emitido o Parecer Técnico pelo Relator Prof. Dr. João Luís do Nascimento Mota, no dia 28 de setembro de 2020, do Processo Nº 01479160/2020. Considerando o conteúdo no Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo, atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais correlatas ao curso, o relator Dr. João Luís do Nascimento Mota se manifestou favorável à aprovação do PPC do referido curso. o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo foi aprovado de forma unânime, no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE). Sendo a decisão histórica para a Região do Cariri e para a URCA que amplia e fortalece a sua atuação com a implantação de novos cursos. Bem como, foi aprovado na Reunião do Conselho Universitário- CONSUNI no dia 25 de Fevereiro de 2021.

2. Curso de Medicina

Em Julho de 2019 houve a formação da Comissão especial para pleitear a implantação de um curso de medicina para a cidade do Crato-CE, em parceria com o Rotary Club-Crato, centro. De início houve reunião no Rotary com a participação do então magnífico reitor Dr. Patrício Pereira Melo e vice-reitor Dr. Francisco do O' de Lima Júnior, em cuja gestão teve início as primeiras negociações ainda em 2018. Retomadas em 2019 já na atual gestão do Dr. Francisco do O' de Lima Júnior e Dr. Carlos Kleber com a formação de uma nova Comissão Multidisciplinar para elaboração do pré - projeto que foi apresentado ao governador do estado a qual de pronto sinalizou sua intenção e o desejo na implantação do referido curso.



Para a elaboração do projeto, solicitado através do Governo do Estado, foi criada a Comissão Especial de Criação do Curso, designada pelo Reitor da URCA, Professor Francisco do O' de Lima Júnior, tendo como presidente o Professor Dr. Galberto Martins. Em setembro deste ano foi realizada uma agenda técnica, com visita ao local que poderá ser sede da tão sonhada faculdade pública de medicina para a região, o histórico prédio do Seminário São José, construído no século XIX. A estrutura foi bastante elogiada pela equipe. Além disso, foram realizadas visitas aos laboratórios da URCA, que detém cursos na área da saúde, de graduação e pós-graduação,

além de diversas pesquisas na área.



A equipe também esteve visitando a Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Cariri (UFCA), além de discutir parcerias com a gestão municipal da cidade do Crato.

Segundo o Reitor da URCA, Professor Lima Júnior, o projeto do novo curso foi finalizado em novembro e colocado à disposição da Secretaria de Ciência, Tecnologia e Educação Superior (SECITECE), além do Governo do Estado, para apresentação.

Com a elaboração do projeto, foram apresentadas as viabilidades com todos os levantamentos técnicos, no sentido de possibilitar a implantação do curso. A principal linha de atuação do curso seria voltar a formação dos profissionais para a atenção primária, tornando-o referência. Segundo o Reitor Lima Júnior, esse é um momento de grande importância no encaminhamento desse projeto, que beneficiará não apenas o Crato, mas toda a região do Cariri. Além do curso, a meta é criar um centro médico para atendimento de pacientes no bairro onde estará sediado, em terreno ao lado do Seminário São José.



No ano de 2021, o Projeto de Criação do Curso de Medicina da URCA foi concluído e apresentado nos Conselhos Superiores da URCA, CEPE e CONSUNI, sendo o projeto encaminhado para Câmara de Graduação, no qual após a apreciação da documentação foi emitido o Parecer Técnico Nº 002/2021. Considerando o conteúdo no Projeto Pedagógico do Curso - PPC de Graduação em Medicina atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais correlatas ao curso. O

relator Dr. João Luís do Nascimento Mota, se manifestou favorável à aprovação do PPC do referido curso. o Curso de Medicina foi aprovado de forma unânime, no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE). Sendo a decisão histórica para a Região do Cariri e para a URCA que amplia e fortalece a sua atuação com a implantação de novos cursos.

Nesse sentido, no dia 25 de fevereiro de 2021 o projeto de Criação e implantação do Curso de Graduação em Medicina da URCA - MedURCA foi submetido e aprovado nas instâncias superiores da URCA Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) e Conselho Universitário (CONSUNI) da Universidade Regional do Cariri (URCA), sendo aprovado por unanimidade, durante reunião virtual. Outrossim na referida reunião também foi aprovado o projeto de criação do Curso Superior de Tecnologia e Gestão de Turismo (Barbalha). Os dois novos cursos iniciam a formação em áreas que tinham uma demanda reprimida na Região do Cariri no tocante ao ensino público. Os projetos já referenciados, foram aprovados este ano pelo Conselho Estadual de Educação (CEE).

Nesse sentido, a Universidade Regional do Cariri (URCA) realizou, nos dias 16 e 17 de outubro, o Processo Seletivo Unificado 2021.2 para 30 cursos da instituição contando com os novos cursos criados, de Medicina e Turismo, em Crato e Barbalha respectivamente.



As provas foram realizadas em 20 locais e sete municípios. De acordo com a Comissão Executiva do Vestibular (CEV), a abstenção foi de 821 inscritos, o que representa 9,7% para o certame. O processo foi considerado tranquilo.

Dos 8.471 inscritos, 5.160 disputaram as 30 vagas disponíveis para Medicina. O curso foi criado este ano e terá a primeira turma, além do curso de Turismo. Os resultados serão divulgados, conforme o cronograma da CEV, no dia 22 de novembro, incluindo para os dois novos cursos, e o campus de Iguatu, que se encontra com o semestre mais adiantado, com aulas previstas para iniciarem logo depois. Os demais terão a divulgação do resultado no mês de março.

Considerado um momento histórico para a URCA, com os novos cursos criados, a maior concorrência foi para o Curso de Medicina, com 314 inscritos por vaga. A formação estará voltada principalmente para a atenção primária em saúde.



No ano de 2021 foi entregue aos magníficos reitores pela Comissão do Curso de Arquitetura e Urbanismo da URCA, a proposta de criação do referido Curso, que nasce dos anseios da região, no intuito de valorização também do patrimônio histórico e cultural. A comissão do Projeto Pedagógico do Curso de Arquitetura é composta pelos membros Prof. Ms. Bruno Barbosa de Oliveira – URCA, que coordenou os trabalhos da equipe, Prof. Ms. Miguel Adriano Gonçalves Cirino – URCA, Prof. Ms. Synardo Leonardo de Oliveira Pereira – URCA, Prof. Dr. Renato de Oliveira Fernandes – URCA, Profª. Dra. Firmiana Santos Fonseca Siebra – URCA, Profª. Dra. Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias, Diretora CCT – URCA, Profª. Ms. Janeide Ferreira Alencar de Oliveira – Pró-Reitora Adjunta de Administração da URCA, Prof. Ms. Jefferson Luiz Alves Marinho – Pró-Reitor de Administração – URCA, Prof. Dr. Carlos Kleber Nascimento de Oliveira, Vice-reitor URCA, e o Prof. Dr. Francisco do O’ de Lima Júnior – Reitor.

O Curso de Arquitetura e Urbanismo da URCA, após aprovação nas instâncias superiores da universidade: Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE e Conselho Superior da Universidade – CONSUNI. Será encaminhado para análise e aprovação do Conselho Estadual de Educação - CEE. Após aprovação em todas as instâncias integrará a estrutura organizacional do Centro de Ciências e Tecnologia – CCT, localizado no Campus CRAJUBAR, em Juazeiro do Norte.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
9-Desenvolver mecanismos que garantam o acompanhamento dos egressos			
	X		

Estratégias:

- Criação de um instrumento de acompanhamento digital disponibilizado via site ou Aplicativo Móvel da IES;
 - Incentivo aos Núcleos Docente Estruturante NDE's de cada curso para o acompanhamento do egresso;
 - Criação de uma coordenação geral para acompanhamento do egresso;
 - Realizar um seminário anual convidando os egressos;
- Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)
- Número de egressos acompanhados.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação não alcançada.

Ação	Nível de alcance da meta		
10-Estruturar o plano de acompanhamento de demandas de docentes por curso (concurso)	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Fortalecimento do papel dos Centros, no acompanhamento das demandas dos cursos
 - Criação de um fórum com os chefes de departamentos e coordenadores dos Cursos da Unidades Descentralizadas - UD's visando o acompanhamento das demandas de docentes dos cursos e análise dos processos de elaboração e execução dos editais de concurso.
- Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)
- Relatórios dos cursos e apresentação das demandas

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

No período avaliado, a Pró - Reitoria de Ensino e Graduação - PROGRAD, Diretoria da DIPES, Diretores de Centros e Reitor/Vice-Reitor realizaram levantamento de demanda de docentes por cursos / Centro da nossa IES, bem como, na execução dos concursos nesse período realizou-se acompanhamento e assessoria à PROGRAD até o processo de posse e nomeação dos docentes. No PDI 2017–2021, consta o levantamento realizado em 2017 (Páginas, 163,164,165,166) e docentes nomeados no período avaliado nas páginas 166 e 167. Consta ainda, no Relatório de Desempenho de Gestão da URCA do exercício 2017/2018) Professores nomeados em 2017 e 2018 por departamento páginas 68 e 83 respectivamente.

Os magníficos reitores tem realizado negociações com o governo do Estado do Ceará (SECITECE/SEPLAG) visando a liberação /autorização de concurso para docentes efetivos da URCA, especialmente a liberação urgente da reposição de vagas - Vacâncias (aposentados, falecidos e exonerações). No ultima dia 06 de outubro de 2021 o Magnífico Reitor Francisco do O' Lima Junior participou de uma reunião na SEPLAG com o Secretario de planejamento do Estado Mauro Benevides e Secretario de Ciência e Tecnologia, Inácio Arruda, juntamente com os Reitores da UECE e UVA para tratar da realização do Concurso Público (vacâncias) para docente e para servidores técnico administrativos.

Ação	Nível de alcance da meta		
------	--------------------------	--	--

11 - Acompanhar os Processos Avaliativos Institucionais (ENADE, INEP, CPA, CEE, etc.)	NA	PA	AP
		X	

Estratégias: - Criação de um núcleo de acompanhamento dos processos avaliativos institucionais
- Desenvolver estratégias conforme as necessidades de cada processo avaliativo
- Dar visibilidade as ações do núcleo

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)
- De forma permanente e de acordo com as características de cada processo avaliativo. Ex: (ENADE - de acordo com o número de alunos participantes, índices alcançados).

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

No tocante à Avaliação da Educação Superior Brasileira é sistematizada pelo Sistema Nacional da Educação Superior – SINAES, instituída pela Lei 10.861/2004. Constitui elementos da operacionalização do SINAES: A Avaliação externa, A avaliação dos Cursos de Graduação, O Exame Nacional de Educação do Desempenho de Estudantes – ENADE e a Avaliação Interna, sendo a coordenação desta última atribuição da Comissão Própria de Avaliação – CPA.

Avaliação Externa

Conselho Estadual de Educação- CEE, a PROGRAD instituiu junto às coordenações a formação dos Núcleos Docente Estruturante – NDE visando discutir, revisar o projeto Pedagógico do Curso e posteriormente encaminhado para a apreciação do Colegiado Departamental, sendo homologado no Conselho de Centro. Posteriormente foi tramitado para PROGRAD, CEPE/ Câmara de Graduação e após aprovação encaminhado para o Conselho Estadual de Educação- CEE.

Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE:

A PROGRAD acompanha anualmente, junto com as coordenações dos cursos de Graduação da nossa IES, de acordo com o ciclo avaliativo, o processo de execução, mediante cronograma especificado em Edital, avaliando a qualidade dos cursos de formação superior a partir de amostra selecionada de estudantes do primeiro e último ano dos cursos, através do Sistema Eletrônico de Acompanhamento dos Processos no site do E-MEC, que regulam a Educação Superior do Brasil,

-Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais Anísio Teixeira - INEP: A avaliação é realizada anualmente, com a atualização do senso (dados institucionais).
- Acompanhamento e apoio às Coordenações dos Cursos de Enfermagem e Engenharia de Produção desta IES quanto ao Exame Nacional de Desempenho de Estudantes –ENADE, edição 2019.

Avaliação Interna

A Comissão Própria de Avaliação – CPA da Universidade Regional do Cariri – URCA, de acordo com o que preceitua a Lei Nº 10.861 de 14 de abril de 2004, publicada no Diário Oficial da União em 15/04/2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, constitui-se órgão colegiado permanente de coordenação do Processo de Auto avaliação da Universidade.

A CPA tem por finalidade a implementação do processo interno de avaliação da universidade, a sistematização e a prestação das informações solicitadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, Conselho Estadual de Educação do Ceará – CEE e demais órgãos governamentais, visando a melhoria da qualidade educacional da URCA. O Processo avaliado deve

ser balizado em cinco eixos: Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura.

A PROPLAN em Agosto de 2017 recebeu relatório do Presidente da CPA da URCA (nomeado por Portaria Nº 597/2016 – GR, datada em 04 de outubro de 2016), no qual informava que seria realizado ciclo de avaliação em novembro de 2017 e que após disponibilizar questionário on-line para que a Comunidade Acadêmica pudesse avaliar a nossa IES, seria feito a coleta dos formulários de avaliação, tabulação dos dados, sistematização de relatório com análise e que o mesmo seria disponibilizado no site da nossa IES.

A Universidade Regional do Cariri (URCA) através da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD), promove o Workshop ENADE 2021, para os alunos que realizarão o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes. O evento ocorrerá via plataforma *Google Meet*.

A programação do workshop inclui atividades com orientações gerais e motivacionais acerca do ENADE, e pretende fornecer suporte aos estudantes que farão o exame. Para cada curso selecionado nesta edição, haverá dias e horários para participação dos alunos concludentes.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
12–Ampliar a Informatização do DEG			X
Estratégias: - Disponibilização de documentos on-line - Acesso a informatização das frequências. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc) - Relatórios			

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação foi alcançada considerando os avanços da informatização do acesso aos docentes no lançamento de frequência, aulas ministradas, conteúdos e notas via sistema no período de 2017 – 2019.

Em 2020, devido a pandemia da COVID-19, as ações do DTI foram ampliadas, neste período, para suprir novas necessidades e alterações na rotina de trabalho, para tanto, forneceu suporte nas primeiras videoconferências, definiu as ferramentas que seriam adotadas pela comunidade acadêmica para as atividades não presenciais, disponibilizou e-mail institucional para os alunos via aluno on-line e alterou o sistema acadêmico para permitir encerramento de disciplinas com alunos sem nota. Bem como, a URCA precisou avançar na Atualização da legislação tendo em vista as restrições de atividades presenciais na nossa IES por conta da COVID19, para tanto foram aprovados no Conselho de Ensino e Pesquisa e Extensão - CEPE, proposta de Resolução de avaliação da aprendizagem por via remota, Colação de Grau por vídeo conferência e realização de estágio supervisionado obrigatório, em caráter excepcional, por via remota.

Ações em virtude da pandemia, incluem, também, requerimento eletrônico para alunos em substituição ao requerimento em papel, desenvolveu sistema de votações on-line; desenvolveu o fale conosco, que possibilitou a realização 693 atendimentos, somente nesta plataforma. Atuou no projeto dos chips para os alunos, ofertou 2 edições da capacitação em ferramentas digitais para atividades não presenciais, em parceria com a PROGRAD e a colaboração de professores voluntários.

Ação	Nível de alcance da meta		
13-Avaliar e atualizar a Legislação Acadêmica	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Reformulação da Legislação Existente

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação parcialmente alcançada, tendo em vista que as atualizações da Legislação Acadêmica da nossa IES estão sendo modificadas paulatinamente, tramitando no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão- CEPE, devidamente encaminhado para a Câmara de Graduação para análise e emissão de parecer, posteriormente aprovado no CEPE.

No ano de 2019 foram submetidos e aprovadas várias Resoluções no CEPE, que tratam do Projeto Pedagógico de Curso - PPC, atendendo aos cursos de: Ciências Sociais, Ciências Econômicas, Ciências Sociais, Direito, Enfermagem, Geografia, História, Letras, Pedagogia, Química, Educação Física, Artes Visuais, Engenharia de Produção, Matemática, Teatro, Construção Civil, Topografia e Estradas, Enfermagem, Física, Ciências Biológicas.

Importante destacar as Resoluções que foram aprovadas no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) - Resoluções N°011/2020 e N° 015/2020 - CEPE no qual possibilitaram a continuidade e a finalização dos semestres letivos durante as restrições de aulas presenciais por conta da Pandemia COVID - 19. Legislação que deu parâmetro para a Pró Reitoria de Ensino de

Graduação implementar a Instrução Normativa Nº 01/2020 - PROGRAD no qual determina que a continuidade e finalização das disciplinas nos semestres vigentes é uma ação colaborativa entre os Colegiados Departamentais ou dos Cursos. As coordenações dos Cursos, juntamente com os docentes das disciplinas, têm autonomia para planejar a integralização da carga horária para os discentes matriculados, com acesso ao suporte tecnológico (rede internet/equipamento), nas disciplinas que possam ser executadas no formato remoto ou presencial nos termos das Resoluções já citadas. Bem como, a URCA precisou avançar na atualização da legislação tendo em vista as restrições de atividades presenciais na nossa IES por conta da COVID19, para tanto, foram aprovados no Conselho de Ensino e Pesquisa e Extensão - CEPE, proposta de Resolução de avaliação da aprendizagem por via remota, Colação de Grau por vídeo conferência e realização de estágio supervisionado obrigatório, em caráter excepcional, por via remota.

Ação	Nível de alcance da meta		
14 – Modernizar o Arquivo	NA	PA	AP
	X		

Estratégias:

- Digitalização dos documentos do Controle Acadêmico e Setor de Diplomas

Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação ainda não realizada. Mas extremamente importante a PROGRAD/DEG elaborar estratégias para selecionar os documentos que precisam ser digitalizados. Outra possibilidade é a modernização de arquivamento de documentos e a guarda em Arquivos deslizantes não somente do DEG, mas também da Divisão de Pessoal - DIPES, e do Departamento Financeiro - DEFIN, a equipe PROPLAN elaborou um projeto de aquisição de equipamentos para reestruturação dos arquivos ativos e inativos do Departamento de Ensino e Graduação e DIPES, projeto esse que terá os valores atualizados para captação de recursos para o período (2020/2023).

Ação			
15- Criar programas e projetos de intercâmbio	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Recomendação aos cursos de graduação que estabeleçam critérios para a realização de intercâmbios pensando a formação de alunos de forma interinstitucional dentro e fora do país.

- Criação de uma política de parcerias institucionais (nacionais e internacionais) com o objetivo de expandir e aprimorar o ensino, a pesquisa e a extensão.

- Criação de uma política de intercâmbio no campo da formação docente para os professores da URCA

Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) Seminários, relatórios e publicações.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Os cursos de graduação da URCA têm colaborado com a AMI no sentido de elaborar Planos de Estudo para os alunos que realizaram a mobilidade internacional determinando professores para

atuarem como orientadores dos alunos nesse processo. Entretanto a URCA precisa firmar novos convênios com instituições nacionais e internacionais visando à Mobilidade Acadêmica e buscar agências de fomento que possibilitem a internacionalização da IES.

A Assessoria de Mobilidade e Internacionalização - AMI devido às dificuldades de financiamento via agências de fomento tem focado em ações linguísticas e em promover candidaturas de alunos de graduação dos cursos da Universidade Regional do Cariri - URCA em programas já financiados.

Para continuar desenvolvendo ações de capacitação linguística após o desligamento da URCA do Programa Idiomas sem Fronteiras- IsF, a AMI se articulou com o Núcleo de Línguas da URCA-NUCLIN. A AMI cedeu seu espaço físico e materiais para o NUCLIN no início das atividades do mesmo e auxiliou na oferta de cursos de inglês instrumental e inglês regular para a comunidade acadêmica bem como para a comunidade externa.

A Assessoria selecionou três estudantes do curso de Engenharia de Produção da IES para o Programa CAPES/ BRAFITEC (Intercâmbio Brasil/França) cujo período de estudos se iniciará em Agosto de 2018. A seleção dos estudantes foi supervisionada pela Professora Aline Rodrigues Nogueira (Assessoria de Relações Internacionais) e pelo Professor Carlos Kléber Nascimento de Oliveira (Coordenador do Programa na URCA). O processo de seleção seguiu os critérios da CAPES e incluiu a análise do currículo lattes dos candidatos e exame de proficiência em língua francesa realizado pelo Departamento de Línguas e Literaturas-DLL no dia 17 de março de 2018. No dia 20 de março de 2018 foi divulgado o resultado da seleção, na qual, os alunos Jardel de Souza Batista, Arthur Alexandre Lucas Grangeiro e Tiago Lima Batista foram aprovados, portanto, sendo indicados para as bolsas. No mesmo dia foi realizada uma entrevista via Skype com a instituição francesa. A mobilidade dos alunos acontecerá no período de setembro/2018 a julho/2019. A Assessoria em conjunto com o Coordenador do Consórcio Brafithec na URCA, o professor Carlos Kléber Nascimento de Oliveira planeja iniciar um curso de Francês permanente no Campus CRAJUBAR voltado para a preparação dos alunos de Engenharia de Produção para o Programa Capes/Brafithec, mas aberto para toda a comunidade acadêmica.

Título do Projeto: POR UMA ENGENHARIA INOVADORA E SUSTENTÁVEL

Nº do Projeto BRAFITEC/CAPES: 173/15

Estudantes do Curso de Engenharia de Produção Mecânica que realizaram intercâmbio por meio do programa BRAFITEC/CAPES

ESTUDANTE	INSTITUIÇÃO	CIDADE/PAÍS	PERÍODO
Antônio Luis Araújo Silva	Université de Lorraine	Nancy, França	09/09/2016 a 01/09/2017
Amanda Duarte Feitosa	Université de Lorraine	Nancy, França	09/09/2016 a 01/09/2017
Ramsés Moreira de Albuquerque	Université de Lorraine	Nancy, França	09/09/2016 a 01/09/2017
Jackson de Sousa Silva	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2017 a 31/08/2018
Vinicius Nascimento Araújo	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2017 a 31/08/2018
Kleiton Higor Lima dos Santos	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2017 a 31/08/2018
Arthur Alexandre Lucas Grangeiro	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2018 a 31/08/2019

Jardel de Souza Batista	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2018 a 31/082019
Tiago Lima Batista	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2018 a 31/082019

No ano de 2021 - A Universidade Regional do Cariri (URCA), através de uma parceria entre Georgetown University e John Hopkins University, tem primeiro Teletandem Literário.

O Teletandem é um contexto virtual telecolaborativo de ensino-aprendizagem de línguas. Um estudante assessora o contato estrangeiro com o português e o parceiro ajuda com o inglês (É necessário conseguir manter uma conversa em inglês por 30 minutos com um nativo). Além das sessões de interação, há sessões de mediação da aprendizagem.

A instituição está disponibilizando 15 vagas para o curso intermediário. Nesse curso, as conversações terão que ter como tema parcial as obras: The Old Man and the sea, de E. Hemingway e O Alquimista de Paulo Coelho.

*As vagas para as obras do curso avançado já foram preenchidas internamente.

Ação

16 - Reestruturar a contratação e manutenção de professores substitutos/temporários	NA	PA	AP
			X

Estratégias:

- Valorização da titulação e publicação durante o processo seletivo;
- Equiparação Salarial para os professores substitutos/temporários;

Como avaliar?

(Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Seminários, relatórios e publicações.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Os professores substitutos e temporários tiveram um aumento razoável, atingindo uma faixa de mais ou menos 15% (quinze por cento) dividido o pagamento em duas parcelas, com implantação da primeira parcela em janeiro/2018 e a segunda parcela em janeiro/2019.

2 EIXO DE EXTENSÃO

Ações prioritárias da Extensão 2017-2020

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
1-Institucionalizar as Ligas Acadêmicas			X
Estratégias: -Composição de Equipe de Elaboração da Proposta -Elaboração do Termo de Resolução -Abertura de Inscrição de propostas de criação de Ligas Acadêmicas Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Número de Ligas Cadastradas - Número de Ações Desenvolvidas - Relatórios anuais - Quantidade de Pessoas Atendidas			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: A PROEX conta com o cadastro de 03 ligas acadêmicas como parte das ações extensionistas do curso de Enfermagem. São elas: 1. Liga Acadêmica de Estudo Pesquisa e Extensão sobre Enfrentamento das Doenças Negligenciadas – LIDONE; desenvolveu ações de promoção e prevenção à saúde no que diz respeito às doenças negligenciadas com ênfase em hanseníase e tuberculose, com beneficiando 404 pessoas no município do Crato. 2. Liga Acadêmica de Estudo Pesquisa e Extensão Saúde Mental – LISAME; tem como objetivo, capacitar os graduandos do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS, complementando a sua vivência teórico-prática na área de saúde mental enfatizando a promoção da saúde 3. Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva- LAEETI; Promover estudo e aprofundamento de temas referentes a emergência e terapia intensiva, incentivando o ensino extracurricular por meio de aulas, discussões de casos clínicos sobre temas específicos, cursos, palestras, fóruns, simpósios, workshop, assim como incentivar a elaboração de pesquisas clínicas para a produção de artigos científicos.			
Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
2-Firmar parcerias com as CREDES 18, 19 e 20, Secretarias Municipais de Educação, (Saúde, Cultura e Meio Ambiente, CRESS, órgãos do estado, SESAUS, consórcios de saúde intermunicipais com o objetivo de desenvolver ações conjuntas de extensão)		X	

Estratégias:

- Firmação de convênios e/ou termos de parcerias.
- Apresentação de uma carta de programas e projetos afim de que sejam definidos os programas e projetos de interesse.

Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Representação paritária de todos os envolvidos
- Relatórios
- Diagnósticos
- Pelo número de ações e pessoas atendidas.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS

A URCA desde a sua criação, tem firmado parcerias e convênios com órgãos públicos e privados e agências não governamentais, articulando redes ou parcerias, sob a forma de convênios, consórcios ou outros termos jurídicos. No período de 2017 – 2019 foram firmados convênios e parcerias visando cooperação técnica, administrativa, científica, cultural e Educacional, a exemplo de: UFCA, CENTEC, UNILEÃO, Ministério Público do Trabalho, Fundação Casa Grande – Memorial Homem do Cariri e Hotel IUÁ, dentre outros parceiros, como Sabão Juá, Associação dos Recicladores do Crato.

Possibilitando as condições para que nas atividades extensionistas sejam atribuídos créditos curriculares tornando permanente a avaliação institucional das atividades de extensão universitária como um dos parâmetros de avaliação da própria universidade.

Fortalecendo assim, a interlocução dos núcleos temáticos com departamentos, institutos, faculdades, cursos, grupos de pesquisadores e outros setores dos diversos campi e unidades da URCA.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
3-Criar e Implantar o Núcleo de Línguas			X

Estratégia

- Elaboração de uma proposta pedagógica para o ensino de idiomas.
 - Aprovação do projeto junto ao CEPE e CONSUNI.
 - Implantação do Núcleo nos Campus Pimenta e nos outros *Campus*.
 - Oferta dos Cursos de Línguas (Português, Inglês e outros) para a comunidade interna e externa.
 - Divulgação e democratização de acesso aos cursos.
- Como avaliar?** (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).
- Indicadores de participação e conclusão nos cursos ofertados.
 - Representação paritária de todos os envolvidos.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS

Em 2019 foi implantado o Núcleo de Línguas da URCA – NUCLIN e encontra-se em pleno funcionamento, tendo cumprido todas as estratégias.

No ano de 2019 ofertou cursos de línguas: Inglesa (instrumental e regular, espanhola, portuguesa e prova de proficiência).

Beneficiou alunos com uma melhor compreensão em redação oficial, inglês instrumental e língua inglesa.

O Núcleo de Línguas da Universidade Regional do Cariri (URCA), realizou Chamada Pública 002/2021 para os exames de proficiência em língua estrangeira realizados em 18 de setembro 2021.

Atualmente o NUCLIN em parceria com a PRPGP e o PAELLI - Programa de Apoio ao Ensino de Línguas e Literatura, oferece curso de Ações de Aperfeiçoamento da Escrita para os servidores.

Ação	Nível de alcance da meta		
4 – Criar o Fundo de Extensão	NA	PA	AP
	X		
Estratégias: - Incluir a criação do fundo de extensão no orçamento da Universidade - Prestação de serviços e oferta de cursos. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Relatórios das ações executadas			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS Ação não alcançada, tendo em vista a dificuldade de atender com o orçamento da nossa IES todas as demandas. No ano de 2021 foi incluída na Lei Orçamentaria Anual da URCA duas ações que visam a Expansão da atividade de Extensão, bem como foi, incluída no Plano Plurianual 2020-2023, uma ação que contempla tal ampliação.			
Ação	Nível de alcance da meta		
5-Implantar o Balcão de Empregos	NA	PA	AP
	X		

Estratégia:

Formalização de parceria com a Secretaria do Trabalho e Desenvolvimento Social e SINE/IDT e aos Sistemas “S” (SESC, SESI, SENAC, etc.)

- Organização do espaço de funcionamento do Balcão de Emprego
- Apoio aos eventos promovidos pelo referido balcão
- Inserção do Balcão de Empregos nos eventos da PROEX
- Divulgação dos cursos para as empresas.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Pelo número de pessoas atendidas
- Resultados expressos nos relatórios anuais
- Quantidade de eventos promovidos

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

A ação ainda não foi realizada, entretanto, prevista de ser implementada após a criação e implantação da Pró-reitora de Empreendedorismo e Inovação – PROEI.

Ação	Nível de alcance da meta		
6- Implantar o Observatório de Políticas Públicas e enfrentamento dos problemas regionais	NA	PA	AP
			X

Estratégias:-Formação da Equipe Interdisciplinar de Elaboração do Projeto (professores e estudantes)

- Elaboração e Apresentação da Proposta de criação do Observatório de Políticas Públicas e enfrentamento dos problemas regionais
- Implantação do Observatório de Políticas Públicas e enfrentamento dos problemas regionais

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Relatórios
- Através de Ações realizadas.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

O Observatório de Políticas Públicas e Enfrentamento dos Problemas Regionais, encontra-se em pleno funcionamento, tendo cumprido todas as estratégias de implementação “Observatório de Políticas Públicas da Região do Cariri e Centro Sul Ceará”.

O Observatório tem como objetivo geral contribuir na formação acadêmica de profissionais com perfil crítica reflexivo fortalecendo a cidadania, contribuindo para o conhecimento sobre as diferentes problemáticas inerentes aos campos de abrangência das áreas-temáticas e aprimoramento do processo de planejamento, confecção e execução das políticas públicas nos municípios da Região do Cariri e Centro Sul do Ceará de forma que este processo seja acompanhado pela sociedade. Atendendo 64 pessoas.

Ação	Nível de alcance da meta		
------	--------------------------	--	--

7- Divulgar e orientar os NDEs dos diversos cursos sobre a necessidade de inclusão de no mínimo 10% do total de créditos curriculares exigidos para graduação em programas e projetos de extensão universitária em atendimento ao Plano Anual de Educação 2014-2024	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: - Sensibilização dos coordenadores, chefes e professores de cada curso; - Intermediação junto às coordenações de cursos, departamentos, centros e PROGRAD a implantação da Curricularização da Extensão na URCA; Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Acompanhamento dos PCC's em parceria com PROGRAD e as Direções de Centro.			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Encontra-se parcialmente atendido, tendo em vista que a determinação do MEC concede prazo até 2021, nesse sentido, as estratégias de sensibilização junto aos departamentos estão sendo cumpridas em conjunto com a PROGRAD, bem como as orientações junto aos NDEs. Foram realizados encontros com o Comitê de Extensão com representantes de todos os Departamentos e Unidades Descentralizadas, além de encontros específicos nos Departamentos de Letras, Física, História e Química Biológica. Em 2019.2 foram realizadas reuniões com a PROGRAD, Diretores de Centros e coordenadores de Cursos de Graduação e palestras: Semana de Iniciação Científica e de Extensão da URCA no mês de Outubro de 2019 e na Semana Pedagógica em dezembro de 2019, contou com convidado externo para discorrer sobre o assunto para comunidade acadêmica visando à implementação da Curricularização da Extensão em todos os cursos da nossa IES.			
Ação	Nível de alcance da meta		
8-Desenvolver os Programas e Projetos de extensão que intervenham de forma crítica e criativa em ambientes físicos e sociais, em parceria com a comunidade, organizações e movimentos sociais locais, nacionais e globais	NA	PA	AP
			X
Estratégias: - Estimulo e apoiar a elaboração de propostas pelos docentes da nossa IES. - Lançar chamadas públicas. (Prazo em período útil para submissão de projeto). Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Através das demandas e dos relatórios.			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:			

Os projetos cadastrados na extensão têm interferências positivas nos diversos ambientes sociais e culturais da Região.

Quanto à Extensão, em 2019, a URCA beneficiou 245.492 pessoas com diversas ações:

- Programas (189.434)
- Projetos (38.417)
- Exposições (15.424)
- Cursos/eventos/oficinas (2.217)

No decorrer do ano de 2020, houve a participação de 551 (quinhentos e cinquenta e um) alunos, entre bolsistas de extensão e estudantes voluntários. As ações realizadas junto à comunidade, de modo híbrido, foram desenvolvidas através dos 29 (vinte e nove) Programas de Extensão; 150 (cento e cinquenta) Projetos de Extensão; eventos e cursos; visitação ao Museu de Paleontologia; *lives* promovidas pelo Instituto de Pesquisas Sociocultural José Marrocos – IPESC; *lives* promovidas pelo Instituto de Arqueologia do Cariri – IAC; pelos programas Turismo, Geoconservação e Desenvolvimento Regional, ações desenvolvidas pelo Geopark Araripe; cursos promovidos pelo Núcleo de Línguas – NUCLIN, entre outros. As ações beneficiaram direta e indiretamente 464.830 Pessoas.

Quanto à Extensão, em 2020, a URCA beneficiou 464.830 pessoas com diversas ações:

- Programas (27.525)
- Projetos (100.384)
- Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens (33.964)
- Geopark (301.899)
- Cursos/eventos (1.058)

A maioria das ações realizadas aconteceu de modo remoto. As maiores dificuldades encontradas foram conectividade e escassez de recursos tecnológicos por parte dos estudantes.

Nos meses de março, abril e maio, período inicial do contexto pandêmico, em decorrência dos Decretos do Governo do Estado do Ceará (Decreto Nº 33.510, de 16/03/2020, e no Decreto Nº 33.532, de 30/03/2020) e a deliberação do CEPE/URCA através da Resolução Nº 011/2020, que suspenderam as atividades presenciais, apresentou-se muita dificuldade em adequar as ações de extensão para o formato remoto. Entretanto, ao longo dos meses subsequentes de 2020, houve processualmente um aumento das atividades que foram sendo readequadas para o novo contexto imposto pelo COVID-19. Destacamos por exemplo, a criação de museu virtual, *podcasts* e *lives* que aconteceram de modo remoto. Destacamos ainda, algumas atividades no formato híbrido, como por exemplo, a aplicação de provas de proficiência em idiomas realizadas pelo Núcleo de Línguas – NUCLIN.

Ação	Nível de alcance da meta		
9-Incentivar o desenvolvimento de projetos e programas voltados para a prevenção e promoção e enfrentamento dos problemas da saúde coletiva na região do Cariri e Centro Sul	NA	PA	AP
			X
Estratégias: - Estímulo e apoiar a elaboração de projetos pelos docentes da nossa IES - Lançamento de Chamadas Públicas.			

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através das demandas e dos relatórios.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

A PROEX conta com 03 projetos cadastrados na área de prevenção e promoção e enfrentamento dos problemas da saúde coletiva na região do Cariri e Centro Sul.

1 - Liga Acadêmica de Estudo Pesquisa e Extensão sobre Enfrentamento das Doenças Negligenciadas – LIDONE; desenvolveu ações de promoção e prevenção à saúde no que diz respeito às doenças negligenciadas com ênfase em hanseníase e tuberculose, com beneficiando 404 pessoas no município do Crato.

2 - Liga Acadêmica de Estudo Pesquisa e Extensão Saúde Mental – LISAME; Tem como objetivo, capacitar os graduandos do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde-CCBS, complementando a sua vivência teórico-prática na área de saúde mental enfatizando a promoção da saúde

3 - Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva- LAEETI; Promover estudo e aprofundamento de temas referentes a emergência e terapia intensiva, incentivando o ensino extracurricular por meio de aulas, discussões de casos clínicos sobre temas específicos, cursos, palestras, fóruns, simpósios, workshop, assim como incentivar a elaboração de pesquisas clínicas para a produção de artigos científicos.

4- Projeto de Extensão - Habilidades e Práticas em Saúde Coletiva - (PRÓ-HPSC)

- Objetivando desenvolver habilidades e práticas na formação de profissionais no campo de saúde coletiva com ênfase na atenção primária à saúde.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
10 - Fortalecer a Lira Nordestina		X	

Estratégia:

- Elaboração de projetos atendendo editais estaduais e federais
- Apoio a implantação do Museu da Lira Nordestina
- Buscar parceria com a secretaria de Cultura de Juazeiro do Norte, a fim de garantir melhorias na estrutura física.
- Firmar parcerias com a Secretaria de Cultura do Estado do Ceará
- Participação em eventos.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Pelo número de projetos aprovados
- Pelo Número de parcerias firmadas
- Pelos recursos financeiros obtidos através da aprovação dos projetos.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

No ano de 2017 foi implantado o Programa Lira Nordestina: Revitalização das práticas culturais e formação de novos agentes em Cordel e Xilogravuras, objetivando resgatar as práticas culturais da Lira Nordestina, através da formação de novos agentes culturais e implantar ações de cunho cultural, social e econômico, beneficiando diretamente (682) pessoas. No ano de 2018, o referido programa beneficiou (2.170) pessoas, em 2019 (705) pessoas diretamente.

- Reunião com a SECULT-CE no sentido de firmar parceria para remuneração dos gravadores a fim de serem multiplicadores do ofício de gravura.

- Elaboração de Catálogo e Expografia a ser publicado no site da URCA.

Inclusão na LOA de 2020 Ação 10551- Melhoria da infraestrutura do espaço físico da Lira Nordestina.

Ação	Nível de alcance da meta		
11- Elaborar e Implantar o “Projeto Incubadora de Empresas” na URCA	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Apoio as empresas Júniores
- Formação de uma comissão para elaboração do projeto
- Implantação do projeto

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Número de empresas incubadas

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

A ação ainda não foi realizada, entretanto, prevista de ser implementada após a criação e implantação da Pró- Reitoria de Empreendedorismo e Inovação – PROEI.

A aprovação da *Startup* “Experiência Azul”, aprovada nos corredores digitais da SECITECE do Governo do Estado do Ceará teve participação do grupo do Ecossistema de Inovação da Prefeitura de Juazeiro do Norte; Apoio e participação da Semana de Engenharia de Produção Mecânica. Reunião com a FATEC/CARIRI para parceiras em *Coworking* e *Fablab*; Mentoria na *Startupweekend* – *Smart cities* patrocinados pela Google, Prefeitura de Juazeiro do Norte e FJN; Visita ao polo mineral de Nova Olinda em Setembro de 2019.

A última reunião do GT para aprovação do projeto de criação da PROEI e da Minuta de Resolução que cria a Pró-Reitoria; Participação da Reunião do Ecossistema de Inovação para apresentação do projeto do Governo do Estado sobre Clusters de Inovação para o Estado do Ceará; Convite para coordenar os corredores digitais no interior do Estado do Ceará; Inventário Turístico da Cidade de Crato.

Em outubro de 2019 houve uma visita ao *Campus* de Iguatu para a apresentação da proposta da PROEI; Reestruturação da EJEPRO; Apoio aos encaminhamentos para a legalização da Empresa Júnior de Tecnologia da Construção Civil; Apoio e participação da Semana da Tecnologia da construção civil. Apoio ao II Seminário regional inovação na Engenharia Civil –

UFCA; Participação da Feira do Conhecimento no centro de eventos do Ceará em Fortaleza.

Em novembro de 2019 - Realização de palestras e oficina para evento *E-WEEK*.

Organização do minicurso Pitch e Canvas, com o auxílio no evento INTEGRATEC, em parceria com o *CREAJr*.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
12-Implantar o Projeto de Bolsas de Extensão Tecnológica			X

Estratégia:

- Aprovação do projeto de criação do programa de bolsa de extensão tecnológica.
- Lançamento de Chamada Pública específica

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através da demanda atendida e de relatórios.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação alcançada plenamente, por meio de chamadas públicas onde estão sendo contempladas 26 alunos com bolsas remuneradas. (NIAS, NIAP, GEOPARK Araripe).

Bolsas PROEX 2018

Categorias	Nº Professores	Nº de Bolsistas (FECOP)
18 Práticas Extensionistas	18 professores e 1 técnico administrativo	83
108 Projetos com Bolsa	89 professores	112
01 Monitoria	1 professor	07
PIBEX – Ensino Médio	02 professores	14 alunos (Finalístico URCA)
24 Projetos voluntários e 01 Programa Voluntário	25 professores	153 alunos voluntários

Fonte: PROEX, 2018.

Tabela de Bolsas PROEX 2019

Categorias	Professores	Bolsistas*
FECOP/BSOCIAL/FUNCAP	110	200
Finalístico da URCA		26

Fonte: PROEX, 2019.

*: Nas bolsas do finalístico (URCA estão incluídas as Bolsas Tecnológicas)

Categorias	Professores	Bolsistas
FECOP/BSOCIAL/FUNCAP	192	231
Finalístico da URCA		39

No ano de 2020 houve uma aumento de bolsas (URCA /FinalísticoTesouro/FECOP)

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
13-Fortalecer o Comitê de Extensão		X	

Estratégia:

- Institucionalização do Comitê.
- Aprovação do Regimento do Comitê.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através da aprovação do regimento.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação contemplada parcialmente, uma vez que, o comitê foi formado com representantes de todos os cursos da nossa IES, faltando apenas a normativa e aprovação no CEPE.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
14 – Fortalecer as ações de extensão junto ao Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)			X

Estratégia:

- Concessão de bolsas através de chamadas públicas
- Inclusão do núcleo nos eventos da PROEX
- Apoio aos eventos promovidos pelo NPJ

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

- Pelo número de pessoas atendidas
- Através dos resultados expressos nos relatórios anuais
- Através da quantidade de eventos promovidos.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Programa de Extensão- Núcleo de Prática Jurídica que tem como objetivo preparar o aluno para o exercício da Profissão Jurídica, contribuindo para formação de um profissional independente, eficiente e um operador do direito da justiça consciente de sua responsabilidade social e profissional.

O Núcleo de Práticas Jurídicas pertence ao curso de Direito da Universidade Regional do Cariri (URCA) e destina-se à realização do estágio supervisionado que compreende quatro (4) disciplinas: Estágio I: Laboratório Jurídico; Estágio II: Civil e Constitucional; Estágio III:

Direito Penal; Estágio IV: Direito do Trabalho. Ação contemplada através do Programa Núcleo de Prática Jurídica e Pai Presente, no qual as ações são fomentadas através da participação de bolsistas do Núcleo de Prática Jurídica que atuam no referido programa de extensão com destaque para o ano de 2017 onde a referida ação atendeu 1.218 pessoas diretamente e no ano de 2018, 486 pessoas foram diretamente atendidas seja, em atividades no NPJ, seja, nos eventos de extensão da nossa IES.

Ação contemplada através do Programa Núcleo de Prática Jurídica e Pai Presente, no qual as ações são fomentadas através da participação de bolsistas do Núcleo de Prática Jurídica que atuam no referido programa de extensão com destaque para o ano de 2017 onde a referida ação atendeu 1.218 pessoas diretamente e no ano de 2018, 486 pessoas foram diretamente atendidas seja, em atividades no NPJ, seja, nos eventos de extensão da nossa IES.

No que diz respeito às quatro disciplinas mencionadas acima, o Estágio I representa uma disciplina introdutória acerca do mundo prático jurídico, por exemplo, a elaboração de peças processuais, preparando o aluno para a próxima disciplina, denominada de Estágio II, a qual propicia uma aproximação entre aluno e sociedade, por meio de trabalhos de extensão com prestação de serviços jurídicos gratuitos à comunidade carente do município do Crato nas áreas cível e constitucional, como ponto de convergência das atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão. A disciplina de Estágio III, por sua vez, proporciona ao acadêmico de direito o contato com a prática processual penal, por meio da análise de casos concretos e feitura de peças processuais penais. Por último, por meio da disciplina de Estágio de IV, os discentes aprenderão sobre prática trabalhista, mediante elaboração de peças e estudos de casos, além de comparecerem às audiências trabalhistas na Justiça do Trabalho. Os resultados alcançados estão nos quadros a seguir:

Quadro anual do Núcleo de Prática Jurídica

Meses	J a n	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
Tipos													
Atendimento	-	69	29	51	36	26	-	61	64	46	42	16	440
Petição Inicial	-	08	11	20	28	10	05	10	09	14	17	20	154
Petição nos Autos	0 2	11	05	09	33	09	08	17	11	24	30	10	169
Audiência	0 9	23	19	17	22	26	27	24	22	22	18	-	229
Acordo Extra - Judicial	--	--	02	04	07	05	--	04	06	--	--	02	30

Fonte: NPJ, 2019.

Resultados do Projeto Pai Presente

Atendimentos				
Mês	Outubro	Novembro	Dezembro	Total
Atendimentos	36	76	12	124
Audiências Realizadas por Correspondências	32	66	4	102
Audiências de Retorno	1	9	8	18
Audiências Realizadas por Comparecimento Voluntário	3	1	-	4
Resultado Audiências				
1º Setor – Tem interesse				

Mês	Outubro	Novembro	Dezembro	Total
Reconhecimento Voluntário	3	12	3	18
Suposto Pai Indicado (Carta)	4	8	-	12
Suposto Pai Indicado / Diligências	5	7	-	12
Solicitação de Prazo para Informação de Dados	5	11	1	17
Interessado Maior / Solicitação de Prazo	1	3	-	4
Pai Falecido / Já Existe Processo de Investigação de Paternidade Post Mortem	1	-	-	1
Pai Falecido / Investigação de Paternidade Post Mortem P/ NPJ	1	4	2	7
Pai Falecido / Solicitação de Prazo	-	1	-	1
Solicitação de DNA pelo Pai	-	3	2	5
Pai Indicado para Investigação de Paternidade P/ NPJ	-	2	2	4
Processo Judicial em Andamento	-	2	-	2
Pai não Compareceu	-	2	-	2
Ausência de dados do Pai – 2ª Tentativa	-	-	1	1
2º Setor – Não tem Interesse				
Mês	Outubro	Novembro	Dezembro	Total
Pai Falecido	4	3	-	7
Pai Desconhecido	5	2	1	8
Não sabe o paradeiro do Pai	2	7	-	9
Pai Conhecido	2	4	-	6
3º Setor – Interessado já Reconhecimento				
Mês	Outubro	Novembro	Dezembro	Total
Interessado já Registrado por Adoção	2	-	-	2
Interessado já Reconhecido	1	4	-	5
Adoção Judicial em Andamento	-	1	-	1
4º Setor – Procedimento Judicial NPJ				
Mês	Outubro	Novembro	Dezembro	Total
Investigação de Paternidade	1	6	4	11
5º SETOR – CONTROLE DE AVISO DE RECEBIMENTO - AR				
Mês	Outubro	Novembro	Dezembro	Total
Correspondências / AR'S Enviados à Mãe	243	42	-	285
Correspondências / AR'S Enviados ao Pai	-	9	1	10
AR'S Cumpridos (Destinatário Encontrado)	57	106	-	163
AR'S Aguardando Retorno	168	-	-	168
AR'S Devolvidos (Desconhecido)	5	12	-	17
AR'S Devolvidos (Não Existe Nº Indicado)	6	13	-	19
AR'S Devolvidos (Mudou-Se)	2	18	-	20
AR'S Devolvidos (Endereço Insuficiente)	5	4	1	10

AR'S Devolvidos (Não Procurado)	-	42		42
AR'S Devolvidos (Sem Status)	-	4		4
AR'S Devolvidos (Ausente)	-	11	1	12

Fonte: NPJ, 2019.

Em virtude da Pandemia COVID19 no ano de 2020 as atividades do Núcleo de Prática Jurídica da URCA ficaram restritas ao trabalho remoto, sob a Coordenação Geral da Professora Francisca Carminha de Lima Macedo. Contando com a parceria dos professores de Estágio, especialmente a Professora Antonia Cileide de Araujo que coordena os projetos de Extensão do NPJ.

No tocante ao acompanhamento dos Processos em andamento no ano de 2020 ficou na responsabilidade da Advogada do NPJ Lucia Barreto.

Ação	Nível de alcance da meta		
15-Fortalecer o Observatório da Violência e Direitos Humanos do Cariri e do Centro Sul Cearense	NA	PA	AP
			X
Estratégias: - Construção de banco de dados e cartografia com indicador de violência, lesão aos direitos humanos e ações afirmativas; - Promoção de Educação para o enfrentamento das violências; - Inclusão de ações do observatório nas Unidades Descentralizadas; - Concessão de bolsas através de chamadas públicas; - Inclusão do núcleo nos eventos da PROEX; - Apoio aos eventos promovidos pelo observatório; Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Pelo número de pessoas atendidas - Pelos relatórios anuais			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Ação contemplada desde o ano de 2017, foi criado o Programa na PROEX: Observatório da Violência Contra a Mulher, visando contribuir para redução do fenômeno da violência cometida contra as mulheres na Região do Cariri, articulando as entidades governamentais e não governamentais envolvidas e implicadas nas ações voltadas ao enfrentamento da problemática. O bolsista tem atuado no mapeamento da violência na Região do Cariri e na construção de banco de dados e cartografia com indicador de violência, lesão aos direitos humanos e ações afirmativas, atendendo 180 pessoas diretamente. No ano de 2018 as ações foram ampliadas atendendo diretamente 1.211 pessoas. Em maio de 2018 aconteceu reunião para planejamento das ações para compor a agenda do Observatório de Violência na Unidade Descentralizada de Iguatu. Em 2019 foi marcado com a 4ª Edição da Campanha dos 16 dias de Ativismo pelo Fim da Violência contra as Mulheres pelo Observatório de Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri URCA, em parceria com a Escola de Saúde Pública do Governo do Estado do			

Ceará, com o tema “Fortalecendo Redes Solidárias no Enfrentamento à violência contra as mulheres”.

O Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri realiza trabalho de monitoramento de dados que abarcam questões de violência contra a mulher de maneira efetiva nas cidades de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, além de outros trabalhos e áreas de atuação. A partir dos dados coletados traça o perfil do agressor proporcionando meios para caracterizar, analisar e articular intervenções a serem realizadas pelo poder público.

Ações realizadas no ano de 2020 pelo Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri, sob a coordenação da professora Dr^a Grayce Alencar Albuquerque.

Ações Realizadas pelo Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri

Ação	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas	Ações desenvolvidas	Resultados alcançados	Quais fatores contribuíram para o não alcance do planejado
Lançamento de edital e seleção de bolsistas	07	----	Elaboração de critérios do edital, avaliação e seleção de bolsistas (presencial)	Seleção de bolsistas pela PROAE e PROEX	-----
Elaboração e divulgação de anais da III Mostra de Trabalhos de Pesquisa e Extensão da 4ª edição da Campanha dos 16 Dias de Ativismo pelo fim da Violência Contra as Mulheres com ISSN	07	----	Elaboração dos anais e publicação em site da URCA no formato PDF	Divulgação de resultados de pesquisas.	-----
Elaboração e divulgação para a sociedade de Cordel Educativo intitulado "Enfrentamento da violência contra a mulher em tempos de COVID-19"	07	----	Elaboração e publicação em site da URCA no formato PDF	Divulgação de informações importantes e de fácil assimilação, atuando no processo de sensibilização para reconhecimento e enfrentamento deste agravo, que tem aumentado durante a pandemia.	-----
Elaboração e divulgação	07	----	Elaboração e	Divulgação	-----

para a sociedade a cartilha educativa intitulada "Violência Doméstica em tempos de COVID: como reconhecer, como denunciar"			publicação em site da URCA no formato PDF	de informações importantes e de fácil assimilação, atuando no processo de sensibilização para reconhecimento e enfrentamento deste agravo, que tem aumentado durante a pandemia.	
Parceria com o periódico Científico Cadernos de Cultura e Ciências da URCA, convida a comunidade acadêmica para submissão de artigos na Chamada Especial Violência contra as mulheres: desafios e perspectivas de enfrentamento.	07	---	Lançamento da chamada em site da URCA e envio de cartas convites à instituições de ensino	Divulgação da chamada	-----
Realização de pesquisa on-line para estimar o risco de violência contra a mulher durante a pandemia da Covid – 19, via Google Formulários	07	Em andamento	Lançamento da pesquisa junto ao movimento de mulheres e divulgação em site da URCA para maior visibilização	Divulgação	Dificuldades para maior participação neste formato on-line em decorrência de que muitas mulheres vulneráveis não tem acesso a internet.
Realização de pesquisa on-line para avaliar os impactos da maternidade na carreira da docente do sexo feminino, via Google Formulários	07	Em andamento	Lançamento da pesquisa e divulgação em site da URCA para maior visibilização	Divulgação	-----
Realização da 5ª Edição da Campanha dos 16 dias de ativismo pelo fim da violência contra as mulheres: Violência contra a mulher e Pandemia: Desafios e estratégias no Enfrentamento	07	50	Mesas Redondas que debateram temáticas afins à relação violência contra a mulher e pandemia (formato on-line)	Participação de estudantes e de mulheres envolvidas no movimento de mulheres	Dificuldades para maior participação neste formato on-line em decorrência de que muitas mulheres vulneráveis não tem acesso a internet.

Realização da IV Mostra de Trabalhos de Pesquisa e Extensão na 5ª Edição da Campanha dos 16 dias de ativismo pelo fim da violência contra as mulheres	07	18	Apresentação de trabalhos em formato oral, on-line	Divulgação de resultados de pesquisas	Não há.
Elaboração e publicização da 1ª edição do caderno temático - Diálogos sobre as Experiências no Enfrentamento da Violência contra a Mulher no Cariri - formato PDF.	07	Não tem como calcular	Publicização em site da URCA à sociedade em formato PDF	Divulgação dos indicadores de monitoramento da violência contra a mulher no Carajubar no ano de 2019.	O formato on-line dificulta o acesso das pessoas que não tem condições de acesso à internet.

Fonte: Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri, 2020.

Observatório contribuiu para o fortalecimento da rede de enfrentamento que tem como objetivo a redução do fenômeno da violência cometida contra as mulheres na região do Cariri, visibilizando as ocorrências e impactos dessas sobre as mulheres, assim como, articulando as entidades governamentais e não governamentais envolvidas e implicadas nas ações voltadas ao enfrentamento da problemática e no acolhimento das mulheres vítimas.

As principais ações realizadas estavam voltadas para sensibilização acadêmica e social, e demais áreas afins para a compreensão da problemática da violência cometida contra as mulheres na região do Cariri cearense, no Brasil e no mundo, sobre a necessidade de acolhimento e atendimento as mulheres vítimas da violência, e sobre as práticas colaborativas, éticas e interprofissionais de cuidados, capacitações de lideranças comunitárias da região de modo a constituir uma rede de mobilizadoras sociais para enfrentar o problema da violência contra a mulher na região; promoção da articulação dos serviços de saúde, assistência e outros implicados e envolvidos no atendimento de mulheres vitimadas, visando a organização da rede de enfrentamento da violência cometida contra as mulheres da região e promoção e articulação da rede de enfrentamento da violência contra as mulheres. Em relação a resultados quantitativos, se estima que foram alcançadas (levando-se em consideração o somatório de todas as ações desenvolvidas em 2019) um total de 1000 pessoas.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
16 - Reimplantar o Programa Prata da Casa também Brilha	X		

Estratégias:

- Reorganização do Projeto
- Início das atividades

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Pelo número de apresentações realizadas
- Pelo número de ouvintes

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação não priorizada no período avaliado

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
17-Desenvolver projetos de formação voltados para as artes, criatividade e o compromisso com as manifestações artísticas das mais variadas matizes e dimensões			
			X

Estratégias:

- Concessão de bolsas através de chamadas públicas
- Inclusão da temática nos eventos da PROEX

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Pelo número de pessoas atendidas
- Através de Relatórios

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ao longo da vigência do PDI 2017-2021 a Universidade Regional do Cariri-URCA tem buscado apoiar e incentivar o desenvolvimento de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão que busquem fortalecer a formação voltados para as artes, criatividade e o compromisso com as manifestações artísticas das mais variadas matizes e dimensões, especialmente nos cursos de Artes Visuais e Teatro.

Quanto aos projetos e programas de extensão, em 2019, a URCA beneficiou 245.492 pessoas com diversas ações. Programas (189.434), projetos (38.417), exposições (15.424) e cursos/ eventos/ oficinas (2.217).

No ano de 2020 a URCA implementou projetos e programas de extensão beneficiou 423.857 pessoas com diversas ações. Alcançando uma meta de 186,6%, isto ocorreu devido as ações de extensão terem sido desenvolvidas em ambiente virtuais alcançando assim um número maior de pessoas. A partir de ações dos 29 Programas, 150 projetos. Além de Ações: cursos/ eventos/prestação de serviços entre outros.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
18-Apoiar e desenvolver as ações do ITEC, IPESC, IAC, IEC, Museu de Paleontologia da URCA, Escola de			
			X

Saberes de Barbalha e Geopark Araripe			
Estratégias: - Concessão de bolsas através de chamadas públicas - Inclusão dos Institutos e demais entidades nos eventos da PROEX - Apoio aos eventos promovidos pelos mesmos Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Pelo número de pessoas atendidas - Através dos resultados expressos nos relatórios anuais.			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Essa ação tem sido amplamente alcançada, na concessão de bolsas, apoio nos eventos e demais ações dos Institutos, Museu e Escola de Saberes especialmente fortalecida pela implantação de programas devidamente registrados na PROEX. Política de incentivo à visitação ao acervo do Museu de Paleontologia da URCA no ano de 2018, recebeu 28.212 visitantes dentre eles 53 estrangeiros e 323 excursões. Ampliar e desenvolver as atividades do Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC, através da parceria institucional da Universidade Regional do Cariri com vistas à difusão de pesquisas tecnológicas na Região do Cariri Cearense, atendendo 2.100 pessoas. Em 2018 foi aprovado e implantado o programa de extensão: Ações Integradas, Junto a Escola de Saberes de Barbalha, que visa promover a Educação patrimonial e criação de um acervo documental a partir da valorização de memória (individual e coletiva) e dos saberes do povo, como patrimônio cultural herdado entre gerações e, identificados nas práticas culturais de tradições agrárias em Barbalha. Ação que se constitui como forma de colaboração da Universidade Regional do Cariri ao IPHAN e ao município de Barbalha no processo de manutenção da salvaguarda cultural da Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio, a partir do seu reconhecimento como patrimônio do povo brasileiro, atendendo 4.850 pessoas. Bem como apoio ao projeto de Ações Acadêmicas para a Valorização da Diversidade Histórico-Cultural e Patrimonial Carirense, visando contribuir através da interdisciplinaridade com promoção da sustentabilidade cultural a partir de ações acadêmicas e pedagógicas voltadas para a salvaguarda da memória e das práticas culturais de origens agrárias e Urbanas em afinidade com os propósitos institucionais da Escola de Saberes de Barbalha – ESBA.			
Ação		Nível de alcance da meta	
19-Implantar a Rádio Universitária		NA	PA
			X
Estratégias: - Organização da Estrutura Física da Rádio Universitária - Composição de Equipe Gestora - Elaboração de Resolução/ Regulamento do funcionamento da Rádio Universitária - Funcionamento da Rádio Universitária Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Pelo alcance em termos de ouvintes - Pelo alcance em termos de apoio cultural			

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

A Rádio Universitária da URCA está devidamente criada e aprovada através Provimento Nº 27/2019 – CONSUNI que Cria a Rádio Universitária URCA 94,3 e institui o Regimento Geral e dá outras providências, assinada no dia 29 de abril de 2019 /CONSUNI.

Estando devidamente estruturada, sob a coordenação da Equipe Gestora que já submeteu edital para composição da grade de programação (Chamada Pública Nº 15 /2019), mas até o momento está funcionando em caráter experimental. Na frequência 94,3 (FM).

Foi devidamente autorizado, seu funcionamento através de assinatura da concessão por 10 anos no Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações em Brasília no dia 18 de Dezembro de 2019.

Em Junho/2020 houve contratação de serviços para desmontagem, reparos e remontagem da torre da Rádio da URCA que ficou danificada por conta de queda. Encaminhado Memo 59/2020- Proad à licitação visando aquisição de uma placa amplificadora para ser utilizada na Rádio Universitária da URCA Universitária da URCA.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
20-Regulamentar o Programa de Extensão Voluntário			X

Estratégias:

- Elaboração de Resolução Regulamentando o Programa de Extensão Voluntário

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Pelo número de Programas e Projetos
- Pela adesão de professores, técnicos administrativos e alunos ao Programa.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação alcançada tendo em vista que a PROEX tem regulamentados projetos de Extensão desenvolvidos pelos docentes e discentes de todos os cursos da nossa IES.

Para 2020 os editais ofertados já apresentam a alternativa do docente escolher entre projetos com bolsa remunerada e/ou voluntária.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
21. Criar o PSF Escola - Práticas de Extensão em Saúde (UD - Iguatu)		X	

Estratégias

- Elaboração da proposta da criação do PSF Escola
- Apresentação da proposta ao CONSUNI
- Implantação

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação parcialmente alcançada, pois existe uma dependência da Prefeitura municipal criar o projeto de uma nova unidade de saúde para estabelecer uma parceria com a URCA. Até o momento, foi instalado o Laboratório de Saúde da Mulher no qual, tem realizado atendimentos na comunidade.

SEXUALIDADE, FUNÇÃO, PRÁTICAS E POSIÇÕES SEXUAIS NA GESTAÇÃO DE RISCO HABITUAL- Promover ações educativas relacionadas ao exercício da sexualidade, função, práticas e posições sexuais na gestação de risco habitual.

ARTISTAS DO CUIDAR: ARTE, RISO E OLHAR - Utilizar o riso e a arte como instrumento no cuidar da enfermagem na assistência à crianças e adultos hospitalizados, seus acompanhantes e aos profissionais que se encontram, e em atividades de educação em saúde de forma lúdica e terapêutica fazendo da alegria um componente essencial do cuidado à saúde.

DIAGNÓSTICOS DAS ENTEROPARASIToses E SUA CORRELAÇÃO COM ESTADO NUTRICIONAL DE CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR - Conhecer o perfil de risco para verminose e o índice de parasitoses intestinais entre as crianças das creches da rede pública do município de Iguatu-Ce.

Prevenção de Violência Obstétrica no Parto Institucionalizado - Promover ações educativas direcionadas a prevenção da violência obstétrica durante o parto institucionalizado.

Ação	Nível de alcance da meta		
22. Criar o Núcleo de Prática de Saúde Coletiva- NPSC (UD- IGUATU)	NA	PA	AP
		X	

Estratégias

- Elaboração da proposta do Núcleo de Práticas de Saúde Coletiva
- Apresentação da proposta ao CONSUNI
- Implantação

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Pelo número de pessoas atendidas

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

O NPSC não realizou a formação institucional em si, porém em várias atividades de ensino,

pesquisa e extensão, a saúde coletiva tem sido discutida e trabalhada entre os estudantes e comunidades, entre elas temos as ações dos seguintes projetos: Consultório de Enfermagem em Ginecologia; Diagnósticos de enteroparasitoses e sua correlação com estado nutricional de crianças em idade pré-escolar; Canal Saúde Online no cuidado educativo com as juventudes; Educação em saúde e sexualidade; Capacita ACS; CordelSUS; além do Grupo de Debate e Estudo em Saúde Coletiva - GDESCo, entre outros.

Ação	Nível de alcance da meta		
23. Criar informativos/jornais (on-line) entre os Campi da URCA	NA	PA	AP
		X	
Estratégias - Formação de uma comissão - Elaboração de proposta - Impressão e Divulgação Como avaliar? Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Criada a Revista de Extensão da URCA, lançamento oficial em 2020. Revista de Extensão da URCA foi lançada oficialmente em 14 de agosto de 2020.			
Ação	Nível de alcance da meta		
24. Institucionalizar os programas especiais da PROEX: PreVest URCA, Universidade aberta a 3ª idade, Educação ambiental na URCA, ações integradas na comunidade e Coral da URCA.	NA	PA	AP
			X
Estratégias - Elaboração das propostas de criação dos programas - Apresentação da proposta ao CONSUNI - Abertura de editais para concessão de bolsas - Implantação Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Pelo número de pessoas atendidas - Através dos resultados expressos nos relatórios anuais			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Os referidos programas foram devidamente institucionalizados, fazendo parte dos programas da PROEX.			

Fonte: Fórum de Avaliação do PDI, 2019.

3 EIXO DE PESQUISA

Ações prioritárias da Pesquisa e Pós-Graduação 2017-2020 e do Programa de Mestrado em Enfermagem - PMAE

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
1-Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			X

Estratégias:

- Sensibilização da comunidade acadêmica da importância de pesquisar temas de relevância social.
- Provocar o Comitê Científico para propor editais específicos para os temas de relevância social.
- Incentivo na elaboração de projetos para submeter os editais.
- Proposta a ser submetida ao CEPE redução dos créditos ou hora/aula para os professores das UDCS;
- Incentivo na comunidade acadêmica a submeter projetos a editais externos.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).

- Através do quantitativo dos projetos submetidos.
- Através do quantitativo dos projetos aprovados.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Em todos os anos houve esta ação através dos editais de pesquisas. (2017-2019)

Maior participação da pós-graduação *Stricto Sensu* na pertinência focado na atividade científica voltada para relevância social. (2020-2021)

Programa de Mestrado em Enfermagem: itens avaliados (CAPES)

Adequação da proposta do programa às necessidades de formação local, regional e nacional.

O CMAE objetiva formar egressos no âmbito do ensino superior, médio e técnico de enfermagem e da saúde, para atuar na produção de conhecimentos de relevância local, regional, nacional e internacional. O PPG atende a agenda da Política Nacional de Pós-Graduação na perspectiva de impacto na formação de recursos humanos para a gestão e assistência no SUS, ensino e pesquisa no âmbito local, regional e nacional. Por sua inserção junto a municípios de quatro Estados do Nordeste, tem a perspectiva de formar docentes e pesquisadores para contribuir na redução da dívida social e no melhoramento das condições de vida da população, bem como, impactar no desenvolvimento da formação educacional e inovação tecnológica para os serviços de saúde e educação. No ano de 2019 foram registrados e validados na Plataforma CNPq, 105 grupos de pesquisa, 341 linhas de pesquisa.

Modalidade	FUNCAP	CAPES	CNPq PIBITI	CNPq PIBIC EM	CNPq PIBIC-IC	URCA Tesouro	URCA BSocial	Total
Iniciação Científica	50	-	03	50	62	-	180	345

Fonte: PRPGP 2019.

No que diz respeito à pesquisa, em 2019, a URCA obteve 345 alunos beneficiados com Bolsas Estudantis distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC - CNPq (62), PIBITI CNPq (03), FUNCAP Iniciação Científica – PIBIC (50) e FECOP/BSocial (180).

Com relação a publicações acadêmicas, a URCA apresentou 1.529 produções, sendo 484 Artigos completos publicados em periódicos, 207 trabalhos completos publicados em evento, 309 capítulos de livros publicados, 36 livros publicados. Foram 18 organizações de obras publicadas e 02 patentes. Em 2019 a URCA contava com 105 grupos de pesquisa e 341 linhas de pesquisa. Desta forma, vê-se que a URCA esteve comprometida em alcançar a meta do PPA 2016-2019 de ampliação da atividade de pesquisa científica.

Modalidade	FUNCAP	CNPq PIBITI AF	CNPq PIBIC EM	CNPq PIBIC-IC	URCA Tesouro	URCA FECOP	Total
Iniciação Científica	53	01	32	62	-	181	329

Fonte: PROPLAN - URCA, 2020.

No que diz respeito à pesquisa, em 2020, a URCA ofertou 329 Bolsas para alunos da graduação distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC - CNPq (62), PIBITI CNPq (01), FUNCAP Iniciação Científica – PIBIC (53) e FECOP/BSocial (181).

No ano de 2020, com relação as publicações acadêmicas, a URCA apresentou 3.759 produções, sendo 1.537 Artigos completos publicados em periódicos, 313 trabalhos completos publicados em evento, 785 capítulos de livros publicados, 89 livros publicados. Foram 54 organizações de obras publicadas e 06 patentes. Em 2020 a URCA contava com 105 grupos de pesquisa e 341 linhas de pesquisa. Desta forma, vê-se que a URCA permanece comprometida em alcançar a meta do PPA 2016-2019 de ampliação da atividade de pesquisa científica.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
2-Criar a Pró - Reitoria de Empreendedorismo e Inovação		X	

Estratégias:

- Mapeamento das cadeias produtivas da região do Cariri e das Instituições.
- Elaboração e implementação das políticas de inovação e empreendedorismo na IES;
- Incentivar o desenvolvimento de pesquisas aplicadas aos processos e setores produtivos;
- Implementação do Mestrado Profissional URCA/UNESP em Engenharia para empresas;
- Firmar parcerias junto aos setores públicos, privados e do terceiro setor para o desenvolvimento de pesquisas que favoreçam a produção e a sustentabilidade.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através de Relatórios.

- Produtos de empreendedorismo.
- Produtos de Inovação.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Ação Parcialmente Alcançada tendo em vista no tocante a Implementação do Mestrado Profissional URCA/UNESP em Engenharia para empresas, a URCA fez toda divulgação visando a formação da turma e implementação do referido mestrado, entretanto com a Pandemia COVID19 tal projeto foi inviabilizado na URCA como planejado. Entretanto, na ocasião 03 alunos do Cariri fizeram inscrição e a Coordenação do mestrado da UNESP resolveu ofertar 03 bolsas para viabilizar que os alunos já inscritos pudessem cursar o mestrado na UNESP.

Criação de GT para mapear e fazer o perfil do empreendedorismo da microrregião do Cariri e Centro Sul. (2019-2020).

Implantação da nova Pró- Reitoria. (2020).

Consolidação dos trabalhos com fortalecimento das ações do NIT, IPESC e ITEC. (2020-2021)

No tocante as ações de inovação e empreendedorismo na Pós -graduação destacamos as ações planejadas do Programa de Mestrado em Enfermagem: itens avaliados (CAPES)

- O planejamento do programa contém estratégias pedagógicas inovadoras (currículos integrados, metodologias interdisciplinares, ativas, interacionistas, construtivistas e avaliação formativa).

desde a formulação de APCN do CMAE contemplou-se a utilização de estratégias pedagógicas inovadoras, ativas, interacionistas, de construção do conhecimento e voltadas para a adoção de procedimentos de avaliação diagnóstica, somativa e formativa nos processos de ensino aprendizagem pautados em competências e habilidades para a efetivação de uma abordagem integrativa na formação. O corpo docente participa de processos de formação pedagógica para integração dinâmica e aprendizado sobre as tecnologias pedagógicas mais aplicáveis a prática de ensino em pós-graduação Stricto Sensu. No planejamento das disciplinas observa-se a utilização de métodos e estratégias de ensino e avaliação ativas, colaborativas e inovadoras, bem como a formação voltada para a docência. Quanto à inovação os DP, discentes e egressos devem aprimorar seus projetos de pesquisa na busca de inovação científica e tecnológica para os serviços de saúde, família e comunidades.

Execução da autoavaliação:

- Estão descritas as políticas de inovação, internacionalização e inclusão social dos resultados.
- Essa meta precisa ser fortalecida junto a Pró- Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Assessoria de Relações Internacionais- ARI e ITEC (em processo de mudança para Pró- Reitoria de Empreendedorismo e Inovação).

Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa

- No caso do Docente Pesquisador - DP atuar em dois ou mais Programas ou atender aos critérios de excepcionalidade: bolsistas de fixação de docentes ou pesquisadores; aposentado com termo de compromisso de participação no Programa; cedidos por acordo formal; afastamento longo para a realização de Pós-Doutorado, estágio sênior ou atividade relevante em Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação e não ter desenvolvido atividades de ensino na pós-graduação e/ou graduação e nem participado de PP do Programa.

Impacto Econômico, Social e Cultural do Programa

- PP do Programa com potencial de inovação. Considerar o caráter inovador das pesquisas na

abordagem de temas relacionados às LP/AC.

RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

(15,3% - Atende Parcialmente).

Programa de Química

Impacto na Sociedade

3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.

Do ponto de vista de inovação, o corpo docente tem se esforçado no tocante a este processo. Na análise dos projetos, o potencial inovador da pesquisa é muito bem demonstrado. Contudo o programa ainda

necessita de esforços para converter essa inovação na forma de patentes e produtos. O baixo número de patentes se deve principalmente a razões institucionais e conjunturais, sem retirar a responsabilidade dos pesquisadores nesse aspecto.

Do ponto de vista institucional, a criação do Núcleo de Inovação Tecnológica – NIT, é um órgão altamente eficaz para mapeamento, seleção, elaboração e submissão de patentes ao INPI. Contudo, embora tenha sido criado, o NIT na URCA ainda carece de uma operacionalização eficaz e de recurso da IES, visto que muitos desses recursos foram suprimidos ao longo deste quadriênio com as restrições orçamentárias enfrentadas pela URCA e demais IES estaduais. Na falta deste NIT plenamente operacional, ocorre uma sobrecarga excessiva sobre os docentes do PPQB e de outros programas da URCA, que já tem que lidar com a carga horária de disciplinas na graduação e Pós-graduação, orientações, produção científica, elaboração, execução e prestação de contas de projetos.

Do ponto de vista conjuntural, existe um desestímulo para a elaboração de patentes e produtos devido ao fato de que as indústrias que existem na região não investem em pesquisa e inovação, preferindo trazer “soluções prontas” de outros locais do que investir em novas tecnologia desenvolvidas pelas instituições locais. Isso leva aos desestímulo dos pesquisadores que tem afinidade maior por esta vertente. Mas em nosso plano estratégico, uma das ações citadas é o estímulo e o contato com o setor produtivo para estimular esse tipo de produção.

3.2 Impacto econômico, social e cultural do programa.

O Programa de Pós – Graduação em Química Biológica da URCA, devido a sua natureza aplicada e tecnológica, pouco teve de impacto cultural.

Contudo, ao avaliar o impacto social, vale a pena citar alguns pontos listados abaixo:

1 - O esforço do corpo docente do PPQB na popularização e na divulgação científica através de eventos como semana de Química, PPQB lectures e seminários virtuais, com participação de cientistas de diversas instituições nacionais e internacionais;

2 – Esforço no programa no sentido da criação de mídias sociais para demonstrar as atividades do PPQB e dos laboratórios que compõem a Infraestrutura do programa, como páginas de Instagram, Canais do programa no YouTube, tweet e outros, de forma a conseguir atrair a atenção do público mais jovem da região para a ciência, mais especificamente para as pesquisas relacionadas ao PPQB;

3 – No sentido de atrair o jovem para a ciência, pode ser constatado um fortalecimento da participação do

PPQB nas atividades do Programa de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC, com todos os docentes permanentes e colaboradores do programa exercendo suas orientações e um esforço de todo o colegiado de atrair tais bolsistas durante o quadriênio. Dentre o corpo permanente e ligado diretamente à URCA,

podemos informar 23 bolsas de docentes permanentes da URCA (22 PIBIC/CNPq e 1 PIBIC /FUNCAP) e mais 17 bolsas PIBIC/CNPq para os docentes permanentes e colaboradores do PPQB de outra IES.

4 – Outro ponto importante é a participação de todo o corpo docente do PPQB em atividades ligadas à graduação, como docência, participação em eventos ligados ou destinados aos alunos de graduação e atuação como coordenadores de curso. Essa atuação demonstra nosso esforço de atrair o aluno para as áreas de pesquisa referentes ao programa;

4 – Contudo o mais marcante que podemos identificar é o impacto econômico direto da atividade de pesquisa do PPQB na captação de recursos financeiros na região. No total, o corpo docente do PPQB, por meio de projetos individuais institucionais dos quais tomaram parte, conseguimos captar das agências de fomento um montante de R\$ 4.578.992,39 durante o quadriênio. A título de comparação, o custeio do Governo do estado do Ceará para o funcionamento da URCA (excluindo o pagamento da folha salarial) foi de R\$ 60 890.091,60. Ou seja: O corpo docente do PPQB, composto por 17 professores, conseguiu captar o equivalente a 7,52% do total de recursos aportados pelo governo do estado diretamente na URCA durante o quadriênio 2017-2020. Isso demonstra que, diferente do que se pensa, a atividade de pesquisa também é uma importante ferramenta para captação de recurso para o desenvolvimento regional, além de ser uma via para o desenvolvimento tecnológico que no futuro poderá gerar desenvolvimento econômico para a região do Cariri. Portanto, é fundamental a manutenção de programas ativos de Pós-Graduação como forma de não apenas qualificar o recurso humano local e de desenvolver tecnologias para aproveitamento do setor produtivo, mas também, ao fixar esses pesquisadores na região, programas de Pós-Graduação como o PPQB são elementos importantes, embora subestimados, possuem grande potencial para captação de recursos financeiros a serem aplicados na região, estimulando a atividade econômica e as cadeias produtivas e de serviços locais.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
3- Ampliar a participação de professores nas pesquisas em parceria com Educação Básica, tendo por base o PIBIC/Ensino Médio e PIBID			X

Estratégias:

- Provocação do Comitê Científico para propor editais específicos para o PIBIC/Ensino Médio e PIBID. (Abrindo vagas para as unidades descentralizadas)
- Incentivo à comunidade acadêmica a elaborar projetos.
- Incentivo à comunidade acadêmica a submeter projetos a editais externos.
- Formalização das atividades do PIBID com a mesma validação da Iniciação a Pesquisa nos processos Seletivos Internos.
- Abertura de editais anuais para o PIBID com orientação de Professores dos Campus.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através do quantitativo dos projetos submetidos.
- Através do quantitativo dos projetos aprovados.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Em 2017 foram concedidas 50 (cinquenta) bolsas com vigência agosto de 2016 e término em julho de 2017.

Em 2018 foram concedidas 50 (cinquenta) bolsas com vigência agosto de 2018 e término em julho de 2019.

Parte destas ações foi prejudicada pelo corte do governo impostos ao CNPq.

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID:

O Projeto Institucional supra do PIBID/URCA foi submetido ao processo de avaliação da CAPES, por meio do Edital CAPES Nº 02/2020, do qual participaram 294 Instituições de Ensino Superior- IES de todo o país, deste universo, 250 foram selecionadas, tendo a URCA obtido o 6º lugar na classificação geral. Teve início em fevereiro de 2020, com previsão para término em março de 2022. Participam do Programa no ano de 2020: 19 Professores da URCA (Coordenadores de área); 120 Alunos da URCA com bolsa; 30 alunos da URCA sem bolsa; 15 Professores da escola básica (Supervisores). Ao todo são 03(três) Municípios atendidos: Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha e 13 (treze) Escolas atendidas, no total de 10 subprojetos. O PIBID recebe financiamento do Governo Federal.

O Projeto do PIBID foi contemplado com 120 bolsas para discentes, porém, com a inserção de alunos voluntários alcançamos o universo de 150 alunos. Conforme confere o quadro abaixo.

Subprojeto por Curso e Número de Alunos com Bolsa e sem Bolsa

Subprojeto/curso	Número de alunos com bolsa	Número de alunos sem bolsa
1.Biologia/Ciências Biológicas	08	02
2.Matemática/Matemática	16	04
3.Língua Portuguesa/Letras	08	02
4.Arte/ Artes Visuais e Teatro	08	02
5.História/História	16	04
6.Pedagogia/Pedagogia	16	04
7.Geografia/Geografia	16	04
8. Química/Química	08	02
9. Física/Física	16	04
10. Educação Física/Educação Física	08	02
Total	120	30
Total Geral	150	

Fonte: PROGRAD, 2020.

O PIBID contempla 13 escolas situadas nos municípios de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, conforme especificação no quadro 17.

Distribuição dos Subprojetos por Escola e Município**Subprojeto: História**

Coordenadora: Profª. Rúbia Micheline Moreira Cavalcanti

Colaboradora: Profª. Maria de Fátima Morais Pinho

Bolsista Supervisor

Escola

Município

Antonia Lucivânia da Silva	Escola de Ensino Médio José Alves de Figueiredo	Crato - Ce
Hernani Robinson da Luz Oliveira	EEF Edward Teixeira Ferreira	Juazeiro do Norte- Ce
Samara Moreira Mariano Chaves	Escola de Ensino Fundamental Dom Quintino	Crato - Ce
Cícero dos Santos	Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Melvin Jones	Crato - Ce
Subprojeto: Geografia Coordenador: Prof. Josier Ferreira da Silva Colaborador: Prof. Paulo Wendell Alves de Oliveira		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Regina Maria Vieira Dos Santos	E.E.M Prefeito Antônio Conserva Feitosa	Juazeiro do Norte-Ce
Patricia Janyne de Souza	E.E.M Virgílio Távora	Barbalha- Ce
Subprojeto: Matemática Coordenador: Prof. Alessandro Coelho Alencar Colaboradora : Prof ^a . Bárbara Paula Bezerra Leite Lima		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Maria Iane de Araújo Gonçalves	Mário da Silva Bem EMEF	Juazeiro do Norte - Ce
Ana Lúcia de Souza Duarte	Escola de Ensino Fundamental Dr. Edvard Teixeira Férrer	Juazeiro do Norte- Ce
Subprojeto: Química Coordenador: Prof. Fábio Alexandre Santos		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Alana Kelly Souza Varela	EEM José Alves de Figueiredo	Crato - Ce
Subprojeto: Língua Portuguesa Coordenador: Prof. Shalatiel Bernardo Martins Colaborador: Prof. Edson Soares Martins		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Francisca Viviane Vieira de Oliveira	EEM Teodorico Teles de Quental	Crato - Ce
Subprojeto: Educação Física Coordenador: Lucas Vieira de Lima Silva Colaborador: Rhimaycon Teotônio de Sousa Lima		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Albino Freire de Souza	Escola de Ensino Fundamental Estado da Paraíba	Crato - Ce
Subprojeto: Biologia Coordenador: Prof. Antônio Ivanildo Pinho Colaborador: Prof. Luiz Marivando Barros		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Aline Paulino de Freitas Luna	Escola Estadual de Educação Profissional Governador Virgílio Távora	Crato Ce
Subprojeto: Pedagogia Coordenadora: Prof ^a . Edivone Meire Oliveira Colaboradora: Prof ^a . Márcia Kelma de Alencar Abreu		

Bolsista Supervisor	Escola	Município
Samuel Moraes Silva	Escola 08 de Março	Crato - Ce
Fabiola Ribeiro Rocha de Oliveira	Escola de Ensino Infantil e Fundamental José Pinheiro Gonçalves	Crato - Ce
Subprojeto: Artes Virtuais/Teatro Coordenadora: Profª. Ana Cláudia Lopes de Assunção Colaboradora: Profª. Maria Lucivania de Lima Barbosa		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Priscila Santos Costa	Colégio Municipal Pedro Felício Cavalcante	Crato - Ce

Fonte: PROGRAD, 2020.

Atividades desenvolvidas pela Coordenação Institucional (composta pela coordenadora institucional e coordenadores (as) de áreas: sistematização do Projeto Institucional e envio para a CAPES, no período de fevereiro a abril/2020; elaboração, organização e publicação dos editais de seleção dos professores da escola básica e dos alunos da URCA para participarem do PIBID, no período de junho a setembro/2020; solenidade de abertura oficial do PIBID e do Residência Pedagógica, realizada no dia 14 de outubro de 2020, com a participação dos membros da comunidade acadêmica, do sistema oficial de ensino e da administração superior da URCA.

Abertura Oficial PIBID e Residência Pedagógica



Fonte: PIBID/RP, 2020.

No decorrer do período dezembro de 2020 a janeiro de 2021, várias atividades foram realizadas pelos subprojetos, (nome da atividade): Subprojeto Biologia; Subprojeto Artes (Cursos de Artes Visuais e Teatro); Subprojeto de Física; Subprojeto de Língua Portuguesa:

Programa de Residência Pedagógica

As atividades do Programa Residência Pedagógica se iniciaram em janeiro de 2020 quando foi lançado o Edital 01/2020 – CAPES. A PROGRAD em reunião com as coordenações de curso fez apresentação e discussão do edital e orientações para construção do Projeto Institucional, que foi elaborado com a contribuição de 12 licenciaturas e cumprimento das demais etapas exigidas neste edital. A inserção do Projeto Institucional no SICAPES foi realizada no mês de março de 2020 e o resultado com a aprovação em maio do mesmo ano. Entre as 250 IES aprovadas em todo o Brasil obtivemos o 13º lugar. O corte de gastos no PROGRAMA gerou prejuízos pela insuficiência de bolsas concedidas. A nova redistribuição

das bolsas excluiu as áreas de: Português, Matemática, Física e Biologia, consideradas áreas prioritárias pela CAPES e, mesmo nessa condição foram excluídas do processo.

Quadro de Concessão de Bolsas e Respectivos Cursos

Curso	Bolsa de Residentes	Bolsas Docentes Orientadores	Bolsas Preceptores
Biologia	24	01	03
Matemática	24	01	03
Física	24	01	03
Língua Portuguesa	24	01	03
História	08	01	01
Sociologia	08	-	01
Geografia	08	-	01
Teatro	08	01	01
Língua Inglesa	08	-	01
Artes	08	-	01
Pedagogia	16	01	02
Educação Física	08	-	01

Fonte: PROGRAD, 2020.

Importante dizer que os docentes dos cursos de História, Geografia e Sociologia, dividem a bolsa entre os docentes-orientadores, assim como: Artes, Teatro, Língua Inglesa, Pedagogia e Educação Física, foi o modo que encontramos em conjunto para que nenhuma licenciatura ficasse fora do Programa.

Realizamos os processos seletivos e reuniões com as CREDES 18 e 19, e Secretarias de Educação de Crato e Juazeiro do Norte, para mobilização dos professores para concorrerem no nosso edital e, também para solicitar o cadastro das Escolas. Iniciamos a inserção dos sujeitos do Programa na Plataforma de Educação Básica da CAPES e no Sistema Controle de Bolsas e Auxílio – SCBA/Capes e acompanhamos o cadastro dos dados bancários de Residentes, Docentes-orientadores e preceptores.

No dia 14 de outubro de 2020, realizamos a abertura oficial dos citados programas com a presença da PROGRAD, da Reitoria, de representantes da SEDUC, CREDES 18 e 19, representantes das Secretarias de Educação de Juazeiro do Norte e Barbalha, junto com o PIBID, e todos os sujeitos que fazem o Residência e o PIBID da URCA mais as coordenações das licenciaturas envolvidas e os representantes das escolas contempladas. Em seguida, participamos dos primeiros encontros virtuais nas escolas com os subprojetos: de Geografia; Matemática; Artes Visuais; Física; Sociologia, Educação Física; Pedagogia; História e Biologia.

No aspecto formativo, possibilitamos aos nossos residentes a participação com inscrições na palestra: “DIRETRIZES POLÍTICAS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: desafios e perspectivas”, proferida pelas Professoras Dr^a. Ângela Albino e Dr^a. Ana Claudia Rodrigues, no dia 01 de dezembro de 2020.

Como parte das atividades do Projeto institucional, foram organizados encontros para os sujeitos do PRP/URCA com a realização de Encontros Interdisciplinares Dialógicos Formativos, quais sejam: I Encontro Interdisciplinar Formativo do Programa de Residência Pedagógica (2020-2022), com a temática: “O Estágio Supervisionado e o Programa de Residência Pedagógica na URCA”. Destacando demais atividades realizadas pelos subprojetos citados, Pedagogia, Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Teatro, Sociologia, Geografia e Ciências Biológicas.

Pós - Graduação *Stricto Sensu*

No período avaliado destacamos as ações do Programa de Mestrado em Enfermagem no tocante ao envolvimento dos Docentes na publicação de pesquisa com os discentes: itens avaliados (CAPES).

Item 1.4. - Processos e procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e intelectual:

DP que atendem a indicação do programa quanto à publicação docentes/discente.

RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

Nº médio de DP que atende X 100 = (84,6% Atende Parcialmente)

Item 2.5. - Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa;

DP com mestrandos e/ou doutorandos colaborando na orientação de IC, IT ou TCC.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
4- Institucionalizar o Programa de Pós- Doutorado e Professor visitante			X

Estratégias:

- Criação da Política de Pós-doutorado e professor visitante.
- Oferta de Editais específicos.
- Incentivo a comunidade acadêmica a submeter projetos a editais externos.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através de quantidade projetos submetidos.
- Quantidade de editais ofertados.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

*No tocante a Professor Visitante a URCA tem regulamento a partir de duas resoluções: Resolução nº 06/1995 que autoriza a contratação do professor visitante e a Resolução nº 11/1995 que fixa as normas, critérios níveis de remuneração para contratação de professor visitante e ou pesquisador.

Em 2019- Normatização para processo seletivo.

Lançamento de Edital- Ação será realizada em 2020.

No período avaliado destacamos as ações do Programa de Mestrado em Enfermagem no tocante a fortalecer o Programa de Pós- Doutorado e Professor visitante na URCA: itens avaliados (CAPES).

2.5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa
No caso do DP atuar em dois ou mais Programas que são da mesma IES ou atendem aos critérios de excepcionalidade: bolsistas de fixação de docentes ou pesquisadores; aposentado com termo de compromisso de participação no Programa; cedidos por acordo formal; afastamento longo para a realização de Pós-Doutorado, estágio sênior ou atividade relevante em Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação e não ter desenvolvimento atividades de ensino na Pós-Graduação e/ou Graduação e nem participado de PP do Programa.

RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

DP com dois a dez orientandos no quadriênio, no conjunto de programas que atua. Considerar as exceções: 11 a 15 alunos por orientador, até no máximo 20% dos DPs. Para aqueles com produção científica compatível com o conceito “Muito Bom”, que estiverem orientando alunos vinculados a Minter, DINTER, PROCAD, programas em associação/rede e/ou localizados nas regiões norte e centro

oeste; no máximo 10% dos DP sem orientando ou com um aluno no quadriênio se o orientador é recém doutor sem experiência em orientação *Stricto Sensu*, recém credenciado no Programa, em processo de desligamento do Programa, afastado para estágio sênior ou Pós-Doutorado ou se o DP é vinculado a um programa implantado há menos de quatro anos.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
5 - Fortalecer e apoiar as ações do IPESC		X	

Estratégias:

- Requalificação das ações e objetivos do IPESC
- Monitorar as ações.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Relatórios anuais de desempenho.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Desafios: 2020-2023

Requalificar as ações e objetivos do IPESC no ano de 2020, com previsão do mesmo ser desvinculado da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e incorporado a Pró-reitoria de Extensão- PROEX.

Plano de Ação – Ideias

2020

Realização do projeto Diálogos sobre a História e a Cultura do Cariri – lives sobre temas da história e da cultura do Cariri com estudiosos e pesquisadores da URCA e de outras Instituições de Ensino (superior, ensino básico) sobre temáticas pertinentes à região do Cariri;

2021

Continuação do projeto Diálogos sobre a História e a Cultura do Cariri

Mostra de Cinema – Cariri Caribe (segundo semestre)

Simpósio Internacional: Cultura e Literatura Populares (segundo semestre)

No primeiro semestre: fechar a reformulação do Regimento Interno e criar o Conselho Consultivo do Instituto

II semestre: iniciar o curso de especialização em Patrimônio Cultural

II Semestre: iniciar o curso de especialização em Ciências da Religião

2022

VI Simpósio Internacional sobre o Padre Cícero / I Simpósio Internacional sobre Religiosidade Popular no Cariri (I semestre)

I Festival Universitário da Canção – parceria com a UFCA (II semestre)

2023

Seminário sobre Patrimônio Cultural

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
6- Fomentar os Programas Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>			X
Estratégias: - Monitoramento das ações - Estimulo e apoio à criação e implantação de novos Programas de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em todas as áreas do conhecimento da Universidade. - Ampliação do processo de inserção e permuta de pesquisas e experiências da URCA com outras IES, órgãos e entidades internacionais, fortalecendo o processo de inclusão no mundo globalizado. - Apoio e estímulo projetos de DINTERS e MINTERS visando à capacitação docente, incluindo professores substitutos e temporários. - Implementação de uma sistemática de avaliação interna dos cursos de Pós-Graduação <i>Lato e Stricto Sensu</i> implantado para que, possam atingir níveis de excelência em comparação aos seus pares nacionais e internacionais. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Número de Apresentação de Proposta para Curso Novo - APCN's submetidos e aprovados. -Avaliação quadrienal da CAPES			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Em 2017 foram submetidos 05 APCN (Paleontologia, Ensino de Ciências e matemática; Ensino de Ciências e tecnologia, geografia e sociologia). Em 2018 foram submetidos 03 APCN (Paleontologia Integrativa, Economia Regional e Urbana e Ensino de Ciências e suas tecnologias). Em 2019 foram submetidos 03 APCN (Economia Regional e Urbana, Direito e Desenvolvimento, Conservação e Estudo da Paleodiversidade). Os coordenadores passaram por treinamento para avaliação de meio termo na CAPES para avaliarem as novas metodologias de avaliação para o próximo quadriênio. Criação do processo de autoavaliação e auto planejamento com alinhamento ao PDI institucional. Com relação ao ensino de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>, a URCA no ano de 2019 contou com a oferta de um Curso de Doutorado (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB)- Conceito 4 com 7 alunos). Um mestrado acadêmico (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB) - Conceito 4 com 13 alunos. Relativo ao ano de 2020 destacamos o número de alunos que concluíram mestrados e doutorados. Este dado estatístico é usado como elemento de análise para acompanhar o crescimento anual de pós-graduados nas Universidades Públicas Estaduais, de forma a suprir as demandas da sociedade e alcançar a meta 14 do Plano Nacional de Educação. O cálculo é feito pelo somatório simples do número de alunos que concluíram Mestrado e Doutorado. O número de pós-graduados na URCA em 2020 foi de 71 mestres e doutores e 730 concludentes da especializações <i>Lato Sensu</i>. Cursos e vagas ofertadas: Pós-Graduação (<i>Stricto Sensu</i>)			

Nº	Cursos	Cidade	Vagas	Nº Matriculados	Conceito	Nº Diplomados 2019	Nº Diplomados 2020
01	PROFMAT	Juazeiro do Norte	15	15	3	0	3
02	PROF HISTÓRIA	Crato	12	12	3	11	11
03	PROF FÍSICA	Juazeiro do Norte	10	10	3	07	07
04	PMAE	Crato	11	11	3	14	14
05	PDBRN	Crato	12	12	3	15	15
06	PPQB-Mestrado	Crato	14	13	4	03	03
07	PPQB-Doutorado	Crato	8	7	4	0	0
08	PPLetras	Crato	20	20	3	0	0
09	PROFEDUC	Crato	20	20	3	18	18
Total			122	120	29	68	71

Fonte: PRPGP, 2019/2020.

No que se refere ao número de mestres e doutores este indicador é medido pelo Índice de Qualificação do Corpo Docente que indica o nível de qualificação dos (a) professores (as). Em 2019 este índice foi de 3,46, em comparação a 2018, houve uma pequena baixa de 5,21% no índice de qualificação. O cálculo é realizado anualmente através da equação:

$$IQCD = \frac{(5 * D) + (3 * M) + (2 * E) + G}{D + M + E + G}$$

Onde:

D = número de doutores

M = número de mestres

E = número de especialistas

G = número de graduados

A Pró-Reitoria de Pós-graduação e Pesquisa (PRPGP), comprometida com o avanço da pós-graduação e da pesquisa no âmbito da Universidade Regional do Cariri nos últimos dois anos, tem expandido suas ações com base em três pilares de sustentação: Capacitação de seus Docentes/ Pesquisadores e Discentes; Atração dos melhores alunos, tanto em nível de graduação como de pós-graduação, estimulando uma forte integração entre as funções de ensino e pesquisa; Ampliação e aprimoramento constante da infraestrutura para o desenvolvimento de pesquisas.

A URCA aprovou junto a CAPES quatro Doutorados Interinstitucionais (DINTEREs), oportunizando a capacitação de 36 professores, sem que haja a necessidade dos mesmos se afastarem totalmente de suas atividades docentes.

Com relação ao ensino de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a URCA no ano de 2019 contou com a oferta de um Curso de Doutorado (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB)- Conceito 4 com 7 alunos). Um mestrado acadêmico (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB) - Conceito 4 com 13 alunos.

No tocante aos mestrados profissionais a URCA contou com a oferta de sete cursos: Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT) Conceito - 3, com 15 alunos, Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA) Conceito – 3 com 12 alunos, Mestrado Profissional em ensino de Física (PROFFÍSICA) Conceito - 3 com 10 alunos, Programa de Mestrado Acadêmico em enfermagem (PMAE) Conceito - 3 com 11 alunos, PDBRN Conceito - 3 com 12 alunos, Programa de

Pós-Graduação em Letras (PPGLEtras) Conceito - 3 com 20 alunos e o Mestrado Profissional em Educação (PROFEDUC) Conceito - 3 com 20 alunos, totalizando 68 alunos matriculados e 120 diplomados. Houve um aumento da oferta em 2019 de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, visando à capacitação dos docentes da instituição, objetivando atingir a Meta do PPA 2016-2019 de ampliação da formação em Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Avaliação e Planejamento dos Programas *Stricto Sensu* durante a vigência do PDI 2017-2021.

Programa de Mestrado em Enfermagem: itens avaliados (CAPES)

Ítem 3. Impacto na sociedade:

3.1. Impacto e Caráter Inovador da Produção Intelectual, bibliográfica, técnica e /ou artística em função da Natureza do Programa.

DP com Bolsa de Produtividade em Pesquisa/ Desenvolvimento Tecnológico e Extensão Inovadora e/ou coordenação de PP com fomento de agências reconhecidas nacional e internacionalmente (15,3% Parcialmente alcançado) DP com bolsa de produtividade e projeto (2 Professores).

3.3. Internacionalização e visibilidade do programa

Internacionalização (no quadriênio)

a. Mobilidade internacional de docente, discente e egresso em parceria com instituições estrangeiras no quadriênio. Considerar: DP com publicações em parceria com pesquisadores estrangeiros; DP com visitante ou convidado para atividades técnicas- científicas, estágio ($\geq 5d$) em instituições estrangeiras ; DP com Pós-Doutorado realizados em instituição estrangeira; DP que receberam visitantes ou convidados estrangeiros em atividades de pesquisa e/ou ensino na Pós-Graduação; DP conferencistas ou palestrantes em eventos científicos relevantes no exterior; DP com orientando(s) que realizaram estágio ou visita técnica ($\geq 5d$) no exterior; DP com orientando com bolsa sanduíche no exterior; DP e/ou orientandos com apresentação oral de trabalho em eventos científicos no exterior; egressos com dupla titulação/co-tutela.

b. Atuação do programa visando alavancar a Pós-Graduação em países com menor desenvolvimento na Pós-Graduação. Considerar: assessoria para a formulação de propostas de cursos novos exterior; participação em eventos organizados no exterior dirigidos à qualificação de docentes e pesquisadores; parcerias em ensino, pesquisa e orientação em países com menor grau de desenvolvimento na Pós-Graduação (sem Pós-Graduação *Stricto Sensu* ou com mestrado e/ou doutorado em fase de estruturação ou não consolidado).

Para considerar que há internacionalização, o DP deve ter pelo menos quatro atividades em “a” e/ou “b” .

RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

Ressalta-se que o programa está em processo de consolidação e crescimento, visto ainda ser recente, no entanto algumas experiências podem ser apontadas e que demonstram a internacionalização do programa e de seus docentes.

1) INTERCÂMBIOS INTERNACIONAIS 1) University of British Columbia, Vancouver, Canadá está aberta ao PMAE para visitas técnica, mestrado e doutorado sanduíche.

2) Coorientação da aluna Liana Maria Carvalho Braid pela professora Maria de Fátima Antero Sousa Machado. Título da tese: Caminhos de uma mudança no currículo de graduação em Educação Física: Construção de um coletivo docente. Curso de Doutorado em Ciências do Desporto-Universidade de

Trás-os-Montes e doutorado.

3) A estudante de Enfermagem, Julian Andres Villalba Gavis, de Universidade Del Cauca (Colômbia) demonstrou interesse em fazer o curso de Mestrado do PMAE em 2018, solicitando este contato com o professor Glauberto Quirino.

4) Participação em comitês, diretorias, sociedades científicas e programas a exemplo da, Docente Maria Corina Amaral Viana, frente à Agência: Health Tecnology Assessment International; Local: Jasper Avenue, Edmonton, Alberta- T5J 3N4- Canadá; Período: Desde 2011.

Programa: QUÍMICA BIOLÓGICA

O Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB), organizado na forma de Mestrado e

Doutorado Acadêmico, foi aprovada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES durante o processo de Avaliação das Propostas de Cursos Novos de Pós-graduação – APCN do ano 2017.

A Universidade Regional do Cariri - URCA tem como missão institucional contribuir significativamente para a transformação da realidade regional, através de atividades de ensino, pesquisa e extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento da Região do Cariri, em sintonia com as aspirações da sociedade caririense. No cumprimento de tão significativa missão, atua como agente de difusão e produção do conhecimento, comprometida com os interesses e necessidades da região e com a sociedade de modo geral. Para atingir esses objetivos a URCA assume em seu planejamento estratégico investir maciçamente na formação de recursos humanos em grau superior e de pós-graduação nas diferentes áreas do conhecimento com o propósito de buscar desenvolver junto à comunidade acadêmica espaços do livre pensar e propor alternativas de estudos, desenvolvimento de pesquisas de alto nível, discussões e ou intervenções na realidade sócio-econômica e cultural em que está inserida. Com essa convicção e diante da necessidade de corrigir com urgência as limitações de conhecimentos, habilidades e prática dos recém-graduados e/ou profissionais que atuam como biólogos, biomédicos, químicos, farmacêuticos, médicos, físicos, agrônomos e outros profissionais que atuam região do nordestino é que a partir de 2007, a Universidade Regional do Cariri passou a investir cada vez mais recursos para a criação e implantação de uma política de pesquisa e pós-graduação *stricto sensu*, de maneira que o desenvolvimento de pesquisa de alto nível possa constituir um dos pilares da integração da URCA com o desenvolvimento econômico e sócio-cultural da região do Cariri. Em vista dessa necessidade institucional e regional, o PPQB vem como uma iniciativa de integrar profissionais dos curso das área exatas, biológicas, agrônoma e de saúde por meio de sua qualificação em nível de mestrado e doutorado, para atuar por meio de suas pesquisas no desenvolvimento regional. Para isso, o PPQB tem ofertado vagas de qualificação em nível de mestrado e doutorado ininterruptamente desde 2017, com uma concorrência média no mestrado de 5,78 candidatos/ano e de 1,45 candidatos/ano no doutorado, o que mostra ainda a quantidade de capital humano com interesse em sua qualificação profissional através da Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

O Programa de Pós – Graduação em Química Biológica (PPQB) oferece curso *stricto sensu* em nível de mestrado e doutorado. No mestrado (M), o discente necessita integralizar 24 créditos disciplinares, sendo 12 obrigatórios e 12 eletivos, enquanto que no doutorado (D), o discente deve integralizar 20 créditos obrigatórios e 28 eletivos, integralizando 48 créditos disciplinares.

1.3 Planejamento estratégico do Programa, considerando também articulações com o planejamento

estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica ou artística.

No ano de 2019, a CAPES por meio da Diretoria de Avaliação (DAV) induziu os PPGs do país a sistematizar o planejamento de ações estratégicas como um pressuposto do processo de avaliação a ser instituído para o Quadriênio 2017-2020. Desse modo, o PPQB/URCA mantém sua preocupação com a qualidade do Programa e por meio de parceria e consultoria solidária da Pró - Reitoria de Planejamento e Avaliação da URCA (PROPLAN), realizou no ano de 2019 um intenso trabalho de colaboração para construir e validar de modo participativo com docentes e discentes e gestão superior, o I Plano de Ações Estratégicas para o PPQB.

A interação entre gestão superior da URCA, com a participação do Magnífico Reitor Dr. Francisco do O' de Lima Júnior, pode ser evidenciada através do documento base do Plano de Ações Estratégicas norteado pelo Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2017-2021) que propõe ações para a consolidação da pós graduação na IES.

3.3 Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.

Merece destaque o crescimento da produção científica em colaboração com pesquisadores internacionais. Isso ocorreu em resposta a necessidade imposta pela CAPES da internacionalização da Pós-Graduação, no Brasil. Em resposta a esta necessidade, o corpo do docente do PPQB instituiu uma Comissão de Internacionalização que estimulou os docentes a iniciar parcerias científicas com pesquisadores de diversos países como Portugal, França, Itália, EUA, Paraguai, Polônia, Índia, Japão e outros, o que levou a um aumento significativo neste tipo de produção ano a ano:

2017 - Nenhuma produção;

2018 – 08 produtos;

2019 – 19 produtos;

2020 – 26 produtos.

Este número tende a aumentar, visto que cada vez mais o PPQB se destaca em termos de visibilidade nacional e internacional, como por exemplo:

a) Uma discente de doutorado do programa participou de um intercâmbio científico de 6 meses

patrocinado pelo Ministério das Relações Exteriores da Índia;

b) Foi aprovado no início deste ano um projeto para vinda de pesquisadores visitantes da Inglaterra para URCA em evento a ser organizado;

c) O docente do PPQB, Prof. HENRIQUE DOUGLAS MELO COUTINHO foi citado como um dos pesquisadores mais influentes do Mundo em lista divulgada na Plos Biology (<https://doi.org/10.1371/journal.pbio.3000918>), sendo considerado um dos TOP 2% do Mundo na área de Biomolecular and Medicinal Chemistry.

Do ponto de vista local, o corpo docente do programa tem sido consultado para atuar na elaboração conjunta de medidas de interesse local através de ações institucionais da Universidade Regional do Cariri– URCA:

a) Membros do Corpo docente do PPQB atuaram como componentes da Comissão de Enfrentamento do

COVID-19 da URCA. As decisões desta comissão, além de serem utilizadas internamente na IES, foram também compartilhadas para as gestões municipais e estaduais para compor o conjunto de medidas de enfrentamento da COVID desde março de 2020;

b) Membros do Corpo docente do PPQB atuaram como componentes da Comissão de Elaboração do projeto para criação do Curso de Medicina da Universidade Regional do Cariri – URCA. Este projeto Já foi aprovado nos conselhos universitários e recentemente foi aprovado no Conselho Estadual de Educação do Ceará;

c) Membros do Corpo docente do PPQB atuam, neste momento, como componentes da Comissão de Operacionalização do Curso de Medicina da Universidade Regional do Cariri – URCA. Neste momento, a Comissão está a a espera da liberação dos recurso para iniciar a construção, reformas e organização dos espaços para funcionamento do Curso de Medicina, citado anteriormente. Com relação à visibilidade, o programa de Química Biológica apresenta um site novo, com diversas informações sobre o programa e que foi totalmente reformulado para atender as novas orientações da CAPES, disponibilizando as informações necessárias que a mesma tem sempre solicitado.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
7- Fomentar os Programas de Pós- graduação <i>Lato Sensu</i>			X

Estratégias:

- Estimulo e apoio à criação e implantação de novos Programas de Pós-Graduação Lato Sensu em todas as áreas do conhecimento nas Unidades Descentralizadas baseando-se na realidade local.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

- Relatórios anuais de desempenho
- Número de programas aprovados

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Entre 2017 e 2018 o quantitativo de curso se manteve, entretanto, houve crescimento do número de alunos.

Entre 2018 e 2019 houve crescimento de 32% no número de cursos ofertados.

Reformulação da resolução de Programa de Pós-graduação *Lato Sensu* (2019-2020).

Ampliação da oferta de Cursos (2020-2021).

No que concerne a Pós-Graduação *Lato Sensu*, no ano de 2019 a URCA ofertou 25 especializações com 505 alunos matriculados e 626 diplomados com 35 alunos Bolsistas.

Nº	Curso	Cidade	Nº de matriculados em 2019	Total diplomados em 2019	Bolsas
01	Acupuntura	Crato	25	-	1
02	Biologia e Química	Crato	20	20	1
03	Centro Cirúrgico e Central de Material Esterilizado	Crato	-	20	1
04	Ciências Penais	Iguatu	40	-	-
05	Direito Constitucional	Crato	-	45	2

06	Direito Penal e Criminologia	Crato	39	96	-
07	Direito Previdenciário e Trabalhista	Crato	-	39	2
08	Direito Tributário e Processo Tributário	Crato	33	64	-
09	Educação Ambiental	Crato	-	29	2
10	Educação Infantil	Crato	28	32	3
11	Ensino da Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	Campos Sales	-	28	-
12	Geografia e Meio Ambiente	Crato	-	20	-
13	Gerenciamento da Construção Civil	Crato	45	-	3
14	Gestão em Serviço de Saúde, Controle, Avaliação e Auditoria	Crato	-	22	-
15	Gestão Escolar	Crato	44	-	3
16	Gestão Financeira e Consultoria Empresarial	Crato	44	40	5
17	História do Brasil	Crato	25	-	-
18	Perícia Criminal e Ciências Forenses	Crato	21	-	2
19	Planejamento e Gestão de Finanças Públicas	Crato	-	90	-
20	Políticas Públicas em Saúde Coletiva	Crato	21	26	2
21	Psicologia Aplicada a Educação	Crato	-	27	3
22	Saúde da Família	Crato	30	-	2
23	Saúde da Mulher	Crato	25	-	-
24	Saúde Mental	Crato	33	28	3
25	Treinamento Personalizado, Teoria e Prática	Crato	32	-	-
Total			505	626	35

Fonte: PRPGP, 2019.

No tocante ao ano de 2020 a Pós-Graduação *Lato Sensu*, no ano de 2020 a URCA ofertou 44 especializações com 238 alunos matriculados e 730 diplomados.

Cursos ofertados: Pós-Graduação (*Lato Sensu*)

Curso	Cidade	Oferta Vagas	Nº Matriculados	Total Diplomados
Administração Financeira	Crato	50	39	4
Administração Hospitalar e Sistemas de Saúde	Crato	-	-	1
Agricultura Familiar e Sustentável Através da Educação do Campo	Crato	-	-	5
Arqueologia Social Inclusiva	Santana do Cariri	50	35	19
Biologia e Química	Crato	-	-	2
Centro Cirúrgico e Central de Material Esterelizado	Crato	-	-	9
Direito das Famílias	Crato	-	-	11
Direito Administrativo e Gestão Pública	Crato	35	30	22
Direito Constitucional	Crato	50	50	40
Direito Penal e Criminologia	Crato	00	00	49
Direito Previdenciário e Trabalhista	Crato	-	-	45

Direito Processual Civil	Crato	-	-	15
Direito Tributário e Processo Tributário	Crato	00	00	22
Ecologia	Crato	50	29	5
Educação Ambiental	Crato	-	-	1
Educação Infantil	Crato	-	-	27
Enfermagem Oncológicas	Crato	-	-	9
Ensino da Língua Inglesa	Crato	-	-	1
Ensino da Língua Portuguesa e Literatura do Brasil e Africanas de Língua Portuguesa	Crato	-	-	1
Ensino de Biologia e Química	Crato	00	00	18
Ensino de História, suas Metodologias e Pesquisas	Crato	-	-	1
Farmacologia Clínica	Crato	-	-	25
Geografia e Meio Ambiente	Crato	-	-	19
Gerenciamento Da Construção Civil	Crato	-	-	24
Gestão em Serviço de Saúde, Controle, Avaliação, Regul. e Auditoria	Crato	-	-	10
Gestão Escolar	Crato	50	40	12
Gestão Financeira e Consultoria Empresarial	Crato	-	-	54
História do Brasil	Crato	-	-	17
Identidade Regional - A Questão Nordeste	Crato	-	-	1
Língua Portuguesa. e Literatura Brasileira e Africana	Crato	-	-	2
Língua Portuguesa	Crato	-	-	3
Língua Portuguesa e Arte Literária	Crato	-	-	25
Língua Portuguesa e Arte-Educação	Crato	-	-	2
Matemática e Física	Crato	-	-	1
Perícia Criminal e Ciências Forenses	Crato	-	-	11
PERSONAL TRAINING: Teoria e Prática do Treinamento Físico Personalizado	Crato	00	00	5
Planejamento e Gestão das Finanças Públicas	Crato	40	-	1
Planejamento e Gestão de Finanças Públicas	Crato	-	-	91
Políticas Públicas em Saúde Coletiva	Crato	-	-	31
Psicologia Aplicada a Educação	Crato	-	-	12
Residência Multidisciplinar	Crato	15	15	13
Saúde da Família	Crato	00	00	33
Saúde da Mulher	Crato	00	00	19
Saúde Mental	Crato			12
Total		340	238	730

Fonte: PRPGP, 2020.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
8- Normatizar a Política de Iniciação Científica Voluntária		X	
Estratégias: - Certificação para alunos voluntários professores colaboradores - Incentivo à participação dos alunos na iniciação científica voluntária na IES. - Abertura de editais para formalizar os integrantes voluntários. Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Em 2017 e 2018 não foram lançados editais. Criar a regulamentação política de iniciação científica voluntária, com abertura de edital de fluxo contínuo e acompanhamento periódico (2019-2020). Criação de sistema de cadastro e acompanhamento da iniciação científica voluntária (2020.) Promover maior publicidade do programa de pesquisa voluntária em todos os departamentos, campi e unidades (2020-2021).			
Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
9-Criar programas e projetos de mobilidade acadêmica em parceria com a Assessoria de Relações Internacionais–AMI/PROGRAD/PROAE		X	
Estratégias: - Ampliação das parceiras com órgãos nacionais e internacionais - Estimulo a criação de projetos que aprovem e ofereçam bolsas de mobilidade para os alunos - Ênfase aos projetos regionais que possibilitem a entrada de estudantes em outras instituições com pesquisas da região, para expandir e desenvolver o determinado projeto. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Avaliações de projetos, rendimento acadêmico. - Através do quantitativo de projetos aprovados.			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: A Assessoria de Mobilidade e Internacional - AMI atualmente não participa de nenhum programa de mobilidade acadêmica voltado aos alunos da URCA, fazendo parte apenas do projeto ETA Fullbright. Este programa traz professores de inglês do exterior para auxiliar nas aulas de Língua Inglesa na Universidade. Isto significa que com o fim do Programa Brafitec na IES, no momento, a AMI atua			

somente na capacitação em língua estrangeira, mas não dispõe de meios para viabilizar a Mobilidade de alunos da URCA.

No planejamento da AMI consta para os próximos anos (2021- 2023) como meta fortalecer as políticas de relacionamento acadêmico e de internacionalização com entidades públicas e privadas estrangeiras, visando estimular a comunidade acadêmica (docentes, discentes, técnicos administrativos) a construir intercâmbios técnico-científicos e/ou culturais para o desenvolvimento institucional e regional. Conforme podemos destacar algumas ações previstas:

1 - AÇÕES DE INTERNACIONALIZAÇÃO

- Fortalecer parcerias com as demais IES da região do Cariri através da criação de Fórum de Internacionalização do Cariri.

- Submeter novos Programas/Editais de Mobilidade como a Fundação Carolina, por exemplo, buscando agências de fomento internacionais.

- Aumentar para 15 (quinze) o número de alunos da URCA a realizar mobilidade neste período, mesmo com o fim do Programa Capes/Brafitec.

- Ofertar disciplinas optativas em língua estrangeira na IES.

- Desenvolver material de divulgação da URCA em língua estrangeira em parceria com a Assessoria de Comunicação a IES.

- Realizar o Seminário de Mobilidade e Internacionalização anualmente.

- Fomentar a publicação internacional de docentes e discentes da URCA por meio de ações de capacitação em língua estrangeira e tradução em parceria com o Núcleo de Línguas da URCA - NUCLIN.

- Buscar parcerias com o Geopark Araripe.

PROGRAMAS DE POS GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

Programa de Mestrado em Enfermagem: itens avaliados (CAPES)

EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO

- Estão descritas as políticas de inovação, internacionalização e inclusão social dos resultados.

- Essa meta precisa ser fortalecida junto a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Assessoria de Mobilidade Internacionais - AMI, bem como, ITEC (em processo de mudança em Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação)

3. Impacto na sociedade

3.1. Impacto e Caráter Inovador da Produção Intelectual – bibliográfica técnica e /ou artística- em função da Natureza do Programa

- DP com Bolsa de Produtividade em Pesquisa/ Desenvolvimento Tecnológico e Extensão Inovadora e/ou coordenação de PP com fomento de agências reconhecidas internacionalmente (15,3% Parcialmente alcançado) DP com bolsa de produtividade e projeto (2 Professores)

3.3. Internacionalização e visibilidade do programa Internacionalização (no quadriênio)

a. Mobilidade internacional de docente, discente e egresso em parceria com instituições estrangeiras no quadriênio. Considerar: DP com publicações em parceria com pesquisadores estrangeiros; DP com visitante ou convidado para atividades técnicas- científicas, estágio(≥5d) em instituições estrangeiras; DP com Pós-Doutorado realizados em instituição estrangeira; DP que receberam visitantes ou convidados estrangeiros em atividades de pesquisa e/ou ensino na Pós-Graduação; DP conferencistas ou palestrantes em eventos científicos relevantes no exterior; DP com orientando(s) que realizaram estágio ou visita técnica (≥5d) no exterior; DP com orientando com bolsa sanduíche no exterior; DP

e/ou orientandos com apresentação oral de trabalho em eventos científicos no exterior; egressos com dupla titulação/co-tutela.

b. Atuação do programa visando alavancar a Pós-Graduação em países com menor desenvolvimento na Pós-Graduação. Considerar: assessoria para a formulação de propostas de cursos novos exterior; participação em eventos organizados no exterior dirigidos a qualificação de docentes e pesquisadores; parcerias em ensino, pesquisa e orientação em países com menor grau de desenvolvimento na Pós-Graduação (sem Pós-Graduação *Stricto Sensu* ou com mestrado e/ou doutorado em fase de estruturação ou não consolidado).

Para considerar que há internacionalização, o DP deve ter pelo menos quatro atividades em “a” e/ou “b”

RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

Ressalta-se que o programa está em processo de consolidação e crescimento, visto ainda ser recente, no entanto, algumas experiências podem ser apontadas e que demonstram a internacionalização do programa e de seus docentes.

INTERCÂMBIOS INTERNACIONAIS

1) *University of British Columbia*, Vancouver, Canadá está aberta ao PMAE para visitas técnica, mestrado e doutorado sanduíche.

2) Co-orientação da aluna Liana Maria Carvalho Braid pela professora Maria de Fátima Antero Sousa Machado. Título da tese: Caminhos de uma mudança no currículo de graduação em Educação Física: Construção de um coletivo docente. Curso de Doutorado em Ciências do Desporto-Universidade de Trás-os-Montes e doutorado.

3) A estudante de Enfermagem, Julian Andres Villalba Gavis, de Universidade Del Cauca (Colômbia) demonstrou interesse em fazer o curso de Mestrado do PMAE em 2018 solicitando este contato com o professor Glauberto Quirino.

3) Participação em comitês, diretorias, sociedades científicas e programas, a exemplo da Docente Maria Corina Amaral Viana, frente à Agência: Health Technology Assessment International; Local: Jasper Avenue, Edmonton, Alberta- T5J 3N4- Canadá; Período: Desde 2011.

4) Título do Projeto: POR UMA ENGENHARIA INOVADORA E SUSTENTÁVEL

Nº do Projeto BRAFITEC/CAPES: 173/15

Estudantes do Curso de Engenharia de Produção Mecânica que realizaram intercâmbio por meio do programa BRAFITEC/CAPES

ESTUDANTE	INSTITUIÇÃO	CIDADE/PAÍS	PERÍODO
Antônio Luis Araújo Silva	Université de Lorraine	Nancy, França	09/09/2016 a 01/09/2017
Amanda Duarte Feitosa	Université de Lorraine	Nancy, França	09/09/2016 a 01/09/2017
Ramsés Moreira de Albuquerque	Université de Lorraine	Nancy, França	09/09/2016 a 01/09/2017
Jackson de Sousa Silva	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2017 a 31/08/2018

Vinicius Nascimento Araújo	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2017 a 31/08/2018
Kleiton Higor Lima dosSantos	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2017 a 31/08/2018
Arthur Alexandre LucasGrangeiro	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2018 a 31/08/2019
Jardel de Souza Batista	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2018 a 31/08/2019
Tiago Lima Batista	Université de Lorraine	Nancy, França	01/09/2018 a 31/08/2019

Programa de Química Biológica

3.3 Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.

Merece destaque o crescimento da produção científica em colaboração com pesquisadores internacionais. Isso ocorreu em resposta a necessidade imposta pela CAPES da internacionalização da Pós-Graduação, no Brasil. Em resposta a esta necessidade, o corpo do docente do PPQB instituiu uma Comissão de Internacionalização que estimulou os docentes a iniciar parcerias científicas com pesquisadores de diversos países como Portugal, França, Itália, EUA, Paraguai, Polônia, Índia, Japão e outros, o que levou a um aumento significativo neste tipo de produção ano a ano:

2017 - Nenhuma produção;

2018 – 08 produtos;

2019 – 19 produtos;

2020 – 26 produtos.

Este número tende a aumentar, visto que cada vez mais o PPQB se destaca em termos de visibilidade nacional e internacional, como por exemplo:

a) Uma discente de doutorado do programa participou de um intercâmbio científico de 6 meses patrocinado pelo Ministério das Relações Exteriores da Índia;

b) Foi aprovado no início deste ano um projeto para vinda de pesquisadores visitantes da Inglaterra para URCA em evento a ser organizado;

c) O docente do PPQB, Prof. Henrique Douglas Melo Coutinho foi citado como um dos pesquisadores mais influentes do Mundo em lista divulgada na Plos Biology (<https://doi.org/10.1371/journal.pbio.3000918>), sendo considerado um dos TOP 2% do Mundo na área de Biomolecular and Medicinal Chemistry.

Do ponto de vista local, o corpo docente do programa tem sido consultado para atuar na elaboração conjunta de medidas de interesse local através de ações institucionais da Universidade Regional do Cariri – URCA:

a) Membros do Corpo docente do PPQB atuaram como componentes da Comissão de Enfrentamento do

COVID-19 da URCA. As decisões desta comissão, além de serem utilizadas internamente na IES, foram também compartilhadas para as gestões municipais e estaduais para compor o conjunto de medidas de enfrentamento da COVID desde março de 2020;

b) Membros do Corpo docente do PPQB atuaram como componentes da Comissão de Elaboração do projeto para criação do Curso de Medicina da Universidade Regional do Cariri – URCA. Este projeto Já foi aprovado nos conselhos universitários e recentemente foi aprovado no Conselho Estadual de Educação do Ceará;

c) Membros do Corpo docente do PPQB atuam, neste momento, como componentes da Comissão de Operacionalização do Curso de Medicina da Universidade Regional do Cariri – URCA. Neste momento, a Comissão está a a espera da liberação dos recurso para iniciar a construção, reformas e organização dos espaços para funcionamento do Curso de Medicina, citado anteriormente. Com relação à visibilidade, o programa de Química Biológica apresenta um site novo, com diversas informações sobre o programa e que foi totalmente reformulado para atender as novas orientações da CAPES, disponibilizando as informações necessárias que a mesma tem sempre solicitado.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
10 – Fortalecer e apoiar as ações do ITEC			X

Estratégias:

- Monitoramento das ações.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

- Relatórios anuais de desempenho.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Em 2017 foram realizados 7.895 atendimentos em diversas atividades entre elas: consolidação de parcerias com o setor industrial do Cariri para desenvolvimento e difusão de pesquisa tecnológica; transferência de tecnologia para o crescimento e fortalecimento do setor industrial do Cariri.

-Em 2018 foram realizados 2.100 atendimentos em diversas atividades entre elas: Capacitação de recursos humanos visando melhorar a qualificação dos profissionais envolvidos no setor produtivo do Cariri.

- Ampliar e desenvolver as atividades do Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC, através da parceria institucional da Universidade Regional do Cariri com vistas à difusão de pesquisas tecnológicas na Região do Cariri Cearense.

- Obter parcerias com o setor industrial do Cariri para desenvolvimento e difusão de pesquisas tecnológicas;

- Transferir tecnologias para o crescimento e fortalecimento do setor industrial do Cariri;

- Congregar estudos e pesquisas nas áreas de Construção Civil e Engenharia de Produção, bem como em outras áreas que estejam ligadas direta ou indiretamente ao setor industrial;
- Capacitar recursos humanos visando melhorar a qualificação dos profissionais envolvidos no setor produtivo do Cariri.
- Elaborar um plano de ação visando a ampliação e desenvolvimento das atividades do Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC.
- Resgatar as práticas culturais da Lira Nordestina através da formação de novos agentes culturais e implantar ações de cunho cultural, social e econômico.
- Criar a Sala do Empreendedor - Incentivar a legalização de negócios informais que se enquadrem nos requisitos legais estabelecidos, bem como facilitar a abertura de novas empresas e regularizar as atividades informais.

O Grupo de Trabalho (GT) criado pela portaria nº 274/2019 –GR, tendo como objetivo realizar estudos e propor a criação da Pró-reitoria de Empreendedorismo e Inovação - PROEI. O referido GT iniciou seus trabalhos no dia 7 de agosto de 2019 tendo encerrado as suas atividades no dia 25 de setembro de 2019. Como produto final temos a apresentação do projeto que visa permitir que a administração dos temas: Empreendedorismo, inovação e desenvolvimento tecnológico sejam concentrados na PROEI, definindo sua competência administrativa e permitindo maior fluidez nas ações administrativas da URCA. Finalizando os seus trabalhos, o GT recomenda, a apresentação da Minuta de criação da Pró-reitoria de Empreendedorismo e Inovação – PROEI, junto ao Conselho Superior Universitário (CONSUNI) da URCA, para apreciação e aprovação da sua criação. O Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC, passa a ser denominado de Pró-reitoria de Empreendedorismo e Inovação (PROEI) fazendo parte do staff da Universidade Regional do Cariri, compondo com as demais Pró-reitorias já existentes, o nível estratégico do seu organograma geral. O organograma é composto pelos cargos de Pró-reitor e pró-reitor adjunto, uma secretária de apoio as atividades da pró-reitoria, uma assessoria técnica e dois Núcleos dirigidos por dois diretores, a Diretoria do Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) e a Diretoria de Empreendedorismo (NEMP) e o Centro de Tecnologia Mineral do Cariri (CTMC) localizado no município de Nova Olinda-CE.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
11- Fomentar uma política de incentivo a publicações em periódicos nacionais e internacionais de alto impacto		X	
Estratégias: - Captação recurso via editais que viabilize orçamento para tradução e taxa de publicação - Monitoramento das ações. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Desafios: 2020-2023			

Criar um fundo de auxílio a publicação com recursos institucionais e provenientes da Pós-Graduação *Lato Sensu*.

Licitação para tomada de preço de tradução.

Lançamento de edital para custeio total e parcial para publicação em extrato de excelência A1 e A2.

Foi incluído no Plano Plurianual do Estado do Ceará - PPA e na LOA de 2020 e de 2021 a ação: Projeto Apoiado - Criação de Fundo de Financiamento de Pesquisa objetivando possibilitar recursos para incentivar a publicação de pesquisas da URCA.

Com relação a publicações acadêmicas no ano de 2019 a URCA apresentou 1.529 produções, sendo 484 Artigos completos publicados em periódicos, 207 trabalhos completos publicados em evento, 309 capítulos de livros publicados, 36 livros publicados. Foram 18 organizações de obras publicadas e 02 patentes. Em 2019 a URCA contava com 105 grupos de pesquisa e 341 linhas de pesquisa. Desta forma, vê-se que a URCA esteve comprometida em alcançar a meta do PPA 2016-2019 de ampliação da atividade de pesquisa científica.

A produção científica no ano de 2020 foi medida pelo número de artigos publicados em periódicos e eventos nacionais e internacionais, artigos completos, resumo expandidos e simples em eventos regionais, nacionais e internacionais, publicação e organização de livros e de capítulos, patentes e projetos de pesquisas. Podemos afirmar que a produção da URCA tem crescido ao longo dos anos em virtude, principalmente, do incentivo a iniciação científica, e aos programas de Pós-Graduação como mestrados, doutorados, DINTER e MINTER.

Os projetos dos mestrados em especial o de Bioprospecção Molecular e os da área da saúde tem contribuído muito para evolução desse indicador, bem como os MINTERE's e DINTERE's de vários outros cursos.

No que se refere à produção científica foram os artigos e capítulos de livros publicados que mais contribuíram para esse indicador, com 2.322 produções científicas. Seguido 739 Projetos, 236 Orientações e Co-Orientações, bem como 54 Organizações de Obras e 06 Patente. Com relação ao indicador Produção Acadêmica Publicada no ano de 2020 foi totalizando em 3.759 conforme a tabela abaixo.

Série Histórica da Produção Acadêmica da URCA (2014 – 2020)

Ano	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Artigos Completos Publicados em Periódicos	584	408	478	518	458	484	1537
Capítulos de Livros Publicados	184	141	158	178	238	309	785
Co-Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado	3	1	8	12	13	20	23
Co-Orientações Concluídas - Tese de Doutorado	6	11	2	5	5	5	7
Livros Publicados	40	30	39	38	30	36	89
Organização de Obra Publicada	22	17	15	21	22	18	54
Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado	106	28	52	72	57	63	83
Orientações Concluídas - Iniciação Científica	5	142	184	168	133	102	115
Orientações Concluídas - Supervisão de Pós-doutorado	44	1	1	0	1	0	0
Orientações Concluídas - Tese de Doutorado	0	3	3	1	4	1	8
Patentes	434	1	1	0	0	2	6
Projetos	3	229	293	298	358	282	739
Trabalhos Completos Publicados em Eventos	460	373	263	349	352	207	313
Total	1.891	1.385	1.497	1.660	1.671	1.529	3.759

Fonte: PRPGP, 2020.

No ano de 2021 podemos destacar a publicação internacional de Pesquisadores da Universidade Regional do Cariri (URCA), em parceria com a Universidade Federal da Paraíba (UFPB), publicaram o artigo "Pharmacological and toxicological activities of α -humulene and its isomers: a systematic review" ("Atividades farmacológicas e toxicológicas do α -humuleno e de seus isômeros: uma revisão

sistemática”) na Trends in Food Science & Technology, conceituada revista internacional da área de tecnologia atual, ciência alimentar e nutrição humana, cujo fator de impacto é 11.077.

Participaram da elaboração do artigo Giovana Mendes de Lacerda Leite, Maysa de Oliveira Barbosa, Maria Janice Pereira Lopes, Gyllyandeson de Araújo Delmondes, Daniel Souza Bezerra, Isaac Moura Araújo, Cícero Damon Carvalho de Alencar, Henrique Douglas Melo Coutinho, Irwin Rose Alencar de Menezes, Roseli Barbosa, Marta Regina Kerntopf de Mendonça (URCA), Laisla Rangel Peixoto, José Maria Barbosa-Filho e Cícero Francisco Bezerra Felipe (UFPB).

O artigo foi fruto da dissertação de mestrado da Giovana Mendes de Lacerda Leite, mestre em Bioprospecção Molecular, pelo antigo Programa de Pós-Graduação em Bioprospecção Molecular (PPBM), que hoje recebe o nome de Programa de Pós-Graduação em Diversidade Biológica e Recursos Naturais (PPGDR). Trata-se de um dos poucos programas de Pós-Graduação Stricto Sensu pertencentes ao interior do Nordeste brasileiro. É financiado pela Financiadora de Estudos e Projetos- FINEP e credenciado desde 2007 pela CAPES. Giovana Lacerda foi orientada pela Profª. Dra. Marta Regina Kerntopf de Mendonça, co-orientada pelo Prof. Cícero Francisco Bezerra Felipe e sua pesquisa contou com o financiamento da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP).

De forma geral, o objetivo da publicação foi realizar uma revisão sistemática (RS) sobre as atividades farmacológicas e toxicológicas do α - humuleno e seus isômeros.

Trata-se de uma pesquisa pioneira, genuinamente idealizada pela URCA, em parceria com UFPB, que contemplou o agrupamento de estudos já desenvolvidos sobre as atividades farmacológicas e toxicológicas desses sesquiterpenos de importância, devido a ampla variedade de propriedades farmacológicas e a aplicabilidade nas indústrias de cosméticos, perfumarias e alimentos.

Considerando que o contexto da pandemia da COVID-19 trouxe novos desafios em relação a como pensar e desenvolver pesquisas científicas de qualidade e com segurança, principalmente as relacionadas a área da saúde, ressalta-se a importância das RS como estratégias que possibilitam evidências para a orientar e reorientar as práticas de cuidados a saúde, contribuindo, portanto, para a evolução da ciência.

Dessa forma, esse método passou a ser incorporado às pesquisas desenvolvidas pelo Laboratório de Farmacologia dos Produtos Naturais- LFPN/URCA, podendo ser considerada uma das principais RS já publicadas.

Em um cenário onde a ciência brasileira tem sido pouco incentivada e respeitada, o reconhecimento internacional reacende a esperança da importância das descobertas que surgem em nosso país. Além disso, a publicação desse material representa, também, uma conquista importante para a URCA, devido a visibilidade que é permitida as pesquisas realizadas com produtos naturais a partir de uma universidade do nordeste brasileiro.

DOI do artigo: <https://doi.org/10.1016/j.tifs.2021.06.049>

Ação	Nível de alcance da meta		
12- Planejamento Estratégico dos Programas de Mestrado e Doutorado da URCA em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional da URCA (NOVA)	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Realização de seminário de planejamento com os programas de Mestrado e Doutorado da nossa IES
- Sistematização das contribuições nos GT'S do seminário

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**Programas de Mestrado e Doutorado da URCA****Programa de Mestrado em enfermagem: itens avaliados (CAPES)**

1.3. Planejamento Estratégico (PES) do programa e articulação com o PES da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – Bibliográfica técnica e/ ou artística.

Planejamento do Programa em articulação com o Planejamento Institucional.

Resposta da Coordenação do Programa

A gestão superior da Universidade Regional do Cariri construiu de modo participativo o Plano de Desenvolvimento Institucional da IES para o quadriênio 2017-2021. O documento destaca como objetivo principal para a Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a formação de pessoa qualificada para as atividades relacionadas com o magistério superior e a pesquisa científica, bem como ampliar a oferta de vagas e melhoria da qualidade do ensino ancorado em mecanismo de avaliação institucional por meio dos PPC dos cursos. Desse modo, o planejamento do CMAE encontra-se articulado ao planejamento institucional.

Planejamento contém: objetivos, metas (curto, médio e longo prazo), estratégias, previsão de recursos de infraestrutura, operacionalização e indicadores de avaliação, considerando processo e resultado.

Resposta da coordenação do programa

O planejamento de ações do CMAE para o quadriênio 2017-2020 consta nos relatórios elaborados para os anos de 2017 e 2018. No entanto, não consta o Plano de Desenvolvimento do Programa- documento elaborado e em processo de apreciação pelo colegiado do CMAE, articulado ao PDI 2017-2021 da IES, no qual o processo de avaliação em tela promovido pela CAPES por meio da coordenação de Área da Enfermagem induziu a formulação para atender aos seguintes itens: objetivos, metas (curto, médio e longo prazo), estratégias, previsão de recursos de infraestrutura, operacionalização e indicadores de avaliação, considerando processo e resultado. Entretanto, cabe mencionar que o PDI 2017/2021 da URCA contempla 11 ações para a Pós-Graduação com detalhamento de estratégias e mecanismos de avaliação do alcance de metas e resultados por meio de relatórios e indicadores.

Programa de Pós-Graduação em Letras da URCA**Corpo Docente**

- . Claudia Rejanne Pinheiro Grangeiro
- . Edson Soares Martins (coordenador)
- . Francisco de Freitas leite (coordenador adjunto)
- . Guilherme Mariano Martins da Silva
- . Harlon Homem de Lacerda Sousa (colaborador/UESPI)

- . Jerônimo Vieira de Lima Silva
- . José Marcos Ernesto Santana de França
- . José Patricio Pereira Melo
- . Maria Elias Soares (UFC)
- . Maria Margarete Fernandes de Sousa (UFC)
- . Newton de Castro Pontes
- . Raul Azevedo de Andrade Ferreira
- . Sandra Maia Farias Vasconcelos (UFC)
- . Thiago de Abreu e Lima Florencio

Histórico

O Programa de Pós-Graduação em Letras da URCA foi recomendado pela CAPES na 183ª reunião do CTC-ES, realizada entre 20 e 22 de fevereiro de 2019. Ao ter-se divulgado o resultado em 01 de março de 2019, os proponentes prosseguiram no trâmite da proposta pelas vias internas da URCA, tendo por objetivo a aprovação do novo curso pelo CEPE e CONSUNI.

A primeira seleção resultou na aprovação da inscrição de 42 inscritos (de um total de 74 inscrições solicitadas) e na aprovação de 16 discentes.

Etapas do processo

O processo de construção do presente documento passou pelas seguintes etapas, em que se envolveram todos os docentes do Programa:

- . Definição dos Eixos Orientadores das Ações
- . Identificação da conexão das políticas norteadoras do Programa com as dispostas no PDI/URCA
- . Diagnóstico de oportunidades, capacidades, ameaças, pontos fortes
- . Definição dos objetivos
- . Criação dos planos de ação

As etapas produziram o seguinte resultado:

Definição dos eixos de orientação das políticas/ações:

- . Excelência
- . Internacionalização
- . Inserção Social
- . Transparência
- . Ações de Inovação

Conexão com o PDI

- . Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social;
- . Ampliar a participação de professores nas pesquisas em parceria com a Educação Básica, tendo por base o PIBIC/Ensino Médio e PIBID/Residência Pedagógica;
- . Institucionalizar o Programa de Pós-Doutorado e Professor visitante;
- . Reformar, ampliar e realizar melhorias na Biblioteca Central e Setoriais e expandir os acervos (MAPPs 116 e 93);
- . Ampliar e modernizar a infraestrutura física, para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas;
- . Consolidar a Editora da URCA;
- . Fortalecer a Lira Nordestina;
- . Criar e implantar o Núcleo de Línguas;

. Fortalecer e apoiar as ações do IPESC.

O planejamento e Avaliação do Programa foi realizado com participação do colegiado de docentes a partir da metodologia participativa onde foi feito o diagnóstico de oportunidades, capacidades ameaças (debilidades) e pontos fortes (fortalezas).

Foi realizado o presente diagnóstico de avaliação articulando os objetivos estratégicos, em conexão com as ações do PDI da URCA, de acordo com sua capacidade efetiva, dentro dos eixos norteadores definidos, este documento estabelece como imperioso promover as AÇÕES contidas no PLANO a seguir:

AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

ACP1/P1: Avaliar sistematicamente a estrutura curricular			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
A estrutura curricular está coerentemente voltada para a realidade geoeeducacional do Programa		A formação docente é uma demanda reprimida que não foi tematizada por nenhuma linha de pesquisa especificamente voltada para a pesquisa dessa realidade	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Sondagem dos discentes	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Autoavaliação de desempenho docente	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

ACP2/P1: Fortalecimento da importância dos estágios			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
O componente curricular do Estágio demonstrou estar acertado e obteve massiva adesão de discentes		A avaliação do Estágio requer instrumentos de maior complexidade, ainda não elaborados	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Sondagem dos discentes do PPGL	Coordenação	Relatório das sondagens,	CAP (Comissão de

	do PPGL	a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	autoavaliação do Programa)
Sondagem dos discentes e docentes da Unidade da Educação Básica e da IES	Docentes	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

AMP3/P1: Preparar a reorganização futura das linhas de pesquisa e projetos de pesquisa de docentes			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
A maioria dos projetos está adequadamente articulada com os núcleos formadores da fisionomia própria do programa (identidade e cultura)		Ainda há projetos cuja aderência aos núcleos formadores da fisionomia própria do programa é insatisfatória;	
Docentes do programa tem atuação junto a grupos de interesse na esfera local e estadual		Nota-se interesse social no campo temático da formação de professores, que não está contemplado nas duas linhas existentes.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação e responsáveis	
Seminário anuais de autoavaliação do PPGL	Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Sondagens anuais junto aos grupos de interesse	CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse)	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse)

NÃO HOUVE DEFINIÇÃO DE AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)*

*Por estarmos entrando no último ano do quadriênio, decidiu-se que a definição de ações de longo prazo demanda mais informações sobre a nova ficha de avaliação e os novos documentos de área.

1) Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.

AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

ACP4/P2: Avaliar sistematicamente a atuação do corpo docente			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
O perfil do corpo docente contempla a atuação de docentes com larga experiência de pesquisa e orientação (docentes da UFC credenciadas no PPGL como DP).		Ainda há projetos cuja aderência aos núcleos formadores da fisionomia própria do programa é insatisfatória;	
A presença de colaborador vinculado à UESPI (Oeiras-PI), egresso da URCA, amplia a área geoeeducacional do PPGL e oportuniza ações de colaboração entre as IES e grupos de pesquisa.		Apenas três docentes têm experiência de atuação mais consistente no que toca aos desafios de internacionalização	
A presença de docentes permanentes lotados nos cursos de História, Teatro e Direito agrega experiências de formação variadas, mas aderentes à Área de Concentração e às linhas de pesquisa do programa			
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Sondagem dos discentes	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Autoavaliação de desempenho docente	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

ACP5/P2: Fortalecimento da integração com a Educação Básica			
Objetivo articulado ao PDI: Ampliar a participação de professores nas pesquisas em parceria com Educação Básica, tendo por base o PIBIC/Ensino Médio e PIBID/Residência Pedagógica			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
Eixos: Inserção Social			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
Docentes permanentes têm experiência na coordenação de subprojetos (Língua Inglesa e		Considerada a necessidade de colaboração do colegiado que envolve os docentes que atuam	

Língua Portuguesa) As propostas de Língua Portuguesa (no PIBID e na RP) e Língua Inglesa são entendidas como áreas prioritárias pela coordenação institucional dos dois projetos		na graduação, é problemático o entendimento pouco aprofundado que se tem dos dois projetos, principalmente no caso da RP, que afeta a cultura de estágio já cristalizada no Departamento.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Submissão de propostas ao PIBIC/EM	Docentes do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Envolvimento com atividades do PIBID e Residência Pedagógica	Docentes do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Publicação regular de experiências desenvolvidas pelos docentes e discentes da Unidade da Educação Básica e da IES	Docentes do PPGL e docentes e discentes da UEB	Relatório quantitativo das publicações (em periódicos e livros, atendendo critérios de qualificação da Área)	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

AMP6/P2: Investir na qualificação dos docentes permanentes que ainda não cumpriram estágio pós-doutoral (Plano de atualização da capacitação docente)			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
A IES tem apoiado fortemente a capacitação em nível de pós-doutorado		Ainda não há uma normatização clara na IES, que trate da questão	
O Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos representa grande estímulo à qualificação		A Carreira tem começado a deixar de ser atrativa, em virtude do quadro político-econômico, que obsta a abertura de mais vagas para concursos, criação de vagas de professor titular, reajustes que recomponham perdas salariais acumuladas etc..	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação e responsáveis	
Regulamentar critérios que estabeleçam prioridades, objetivos e salvaguarda das atividades em andamento	Colegiado do PPGL	Relatório de autoavaliação	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

ALP7/P2: Ampliar o corpo docente com professor visitante			
Objetivo articulado ao PDI: Institucionalizar o Programa de Pós-Doutorado e Professor visitante			
Objetivo estratégico: Agregar pesquisadores eficientes, com capacidade de impulsionar elementos da inserção social, da nucleação e da solidariedade.			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
O Programa já tem colaboração informal com docente experiente, de atuação reconhecida nacional e internacionalmente, recém-aposentada e residindo na área geoeducacional do PPGL.		Aguarda-se definição da forma de custeio da bolsa para professor visitante	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Abertura de seleção para professor visitante	PRPGP e Coordenação do PPGL	Relatório de autoavaliação	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

2) **Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção do conhecimento.**

AÇÃO PERMANENTE (AP)

AP8/P3: Avaliar sistematicamente o planejamento estratégico			
Objetivo articulado ao PDI: Não há ação específica prevista no documento			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
Há forte comprometimento da comunidade acadêmica do PPGL com o fortalecimento de uma política de planejamento consistente, democrática e contínua.		O PDI da IES ainda precisa ser enriquecido com elementos que reflitam com mais clareza a política de avaliação da DAV/CAPES e da Área de Linguística e Literatura.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Sondagem dos discentes	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Autoavaliação de desempenho docente	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) a)
Seminário anuais de autoavaliação	Docentes e	Relatório dos	CAP (Comissão de

do PPGL	discentes, organizados por linha de pesquisa	Seminários, aprovado em plenária	autoavaliação do Programa)
---------	--	----------------------------------	----------------------------

3) Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção do conhecimento.

AÇÃO PERMANENTE (AP)

AP9/P4: Avaliar sistematicamente a política de autoavaliação			
Objetivo articulado ao PDI: Não há ação específica prevista no documento			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado.			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
Os corpos docente e discente têm mostrado envolvimento na construção e uso dos instrumentais de avaliação.		A cultura de autoavaliação é pouco disseminada na IES	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Sondagem dos discentes	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Autoavaliação de desempenho docente	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) b)
Seminário anuais de autoavaliação do PPGL	Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

4) Infraestrutura para Ensino, Pesquisa e Extensão.

AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

ALP10/P5
Objetivo articulado ao PDI: Ampliar e modernizar a infraestrutura física, para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas
Objetivo estratégico: Modernização constante das instalações destinadas a aulas, estudo individual

e coletivo e de manuseio dos acervos			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
A adequação das instalações foi pensada para propiciar boas condições de trabalho para um grande contingente de atores, com boa quantidade de computadores (cinco terminais dedicados e laboratório de informática disponível por agendamento), disponibilidade de oito salas para estudo e reunião no turno vespertino e estrutura para estudo individual nos três turnos na Biblioteca Central.		Percebe-se a pouca disponibilidade de equipamentos para captura e armazenamento de dados em formato audiovisual, além da necessidade de notebooks.	
O acervo da Biblioteca Central é variado em títulos e sua recomposição é objeto de esforços permanentes por parte da Instituição.		A política de aquisição precisa ser readequada no que diz respeito à quantidade de títulos, de modo a garantir sua disponibilidade imediata.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Seminário anuais de autoavaliação do PPGL	Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Reforço das políticas de captação de apoio via emendas parlamentares e emprego de recursos próprios.	CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse) e Coordenação	Relatório das atividades da CAGI e da PROPLAN e PROAD, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	c) CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse)

5) Política de constituição e renovação permanente de acervo bibliográfico

AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

ALP11/P6: Fortalecer a infraestrutura disponível na Biblioteca Central, ampliando, renovando e incentivando o uso do acervo das áreas afins ao Programa	
Objetivo articulado ao PDI: Reformar, Ampliar e realizar melhorias na Biblioteca Central e Setoriais e expandir os acervos (MAPPs 116 e 93).	
Objetivo estratégico: Modernização constante das instalações destinadas a aulas, estudo individual e coletivo e de manuseio dos acervos.	
PONTOS FORTES	DEBILIDADES
A adequação das instalações foi pensada para propiciar boas condições de trabalho para um grande contingente de atores, com boa quantidade de computadores (cinco terminais dedicados e laboratório de informática disponível por agendamento), disponibilidade de oito salas para estudo e reunião no turno vespertino e estrutura para estudo individual nos três turnos na Biblioteca	Percebe-se a pouca disponibilidade de equipamentos para captura e armazenamento de dados em formato audiovisual, além da necessidade de notebooks.

Central.			
O acervo da Biblioteca Central é variado em títulos e sua recomposição é objeto de esforços permanentes por parte da Instituição.		A política de aquisição precisa ser readequada no que diz respeito à quantidade de títulos, de modo a garantir sua disponibilidade imediata.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Seminário anuais de autoavaliação do PPGL	Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Reforço das políticas de captação de apoio via emendas parlamentares e emprego de recursos próprios.	CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse) e Coordenação	Relatório das atividades da CAGI e da PROPLAN e PROAD, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	d) CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse)

Formação:

- 1) **Atuação dos docentes permanentes em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa e à produção intelectual.**

AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

ACP12/F1: Avaliar a participação dos docentes permanentes em grupos ou redes de pesquisa; em atividades de gestão e administração do PPGL e da IES, bem como na organização de eventos e na editoria de revistas e publicações do PPGL			
Objetivo articulado ao PDI: Consolidar a Editora da URCA; Fortalecer da Lira Nordestina; criar e implantar o Núcleo de Línguas; fortalecer e apoiar as ações do IPESC.			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
Os docentes, em sua maioria, lideram grupos consolidados, com atividade cotidiana e permanente, além de terem envolvimento direto na gestão e administração de instâncias relevantes nas IES (Direção de Campus, Direção de Centro, Geopark Araripe, Assessoria de Relações Internacionais, Editoria dos periódicos Macabéa e Miguilim), além de terem participação direta na realização de eventos e de publicações		O corpo docente ainda é pequeno e observa-se sobrecarga de atividades, mesmo havendo boa distribuição de encargos e tarefas)	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Seminário anuais de autoavaliação do PPGL	Docentes e discentes, organizados	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

	por linha de pesquisa		
Autoavaliação de desempenho docente	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

AMP13/F1: Avaliar as atividades de ensino, orientação e pesquisa do PPGL realizadas pelos docentes permanentes			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
A maioria dos projetos está adequadamente articulada com os núcleos formadores da fisionomia própria do programa (identidade e cultura)		Ainda há projetos cuja aderência aos núcleos formadores da fisionomia própria do programa é insatisfatória;	
Há bons indicativos de que estarão em conformidade com as orientações da Área: o percentual de docentes permanentes com orientações concluídas e em andamento no PPG no quadriênio, além de sua distribuição e concentração das atividades de orientação no NDP; o percentual e a distribuição de docentes permanentes com outras orientações concluídas e em andamento no quadriênio (IC, TCC, especialização); a distribuição de docentes permanentes com disciplinas oferecidas na pós-graduação e a distribuição de docentes permanentes com disciplinas na graduação, excetuando-se os aposentados.			
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação e responsáveis	
Seminário anuais de autoavaliação do PPGL	Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Sondagens anuais junto aos grupos de interesse	CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse)	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de	CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse)

		autoavaliação do PPGL	
--	--	-----------------------	--

AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

ALP14/F1: Incentivar a continuidade e incremento da produção intelectual em alto nível, focada em periódicos entre A1 e B2, e livros e capítulos entre L1 e L2, de seus docentes e discentes			
Objetivo articulado ao PDI: Fomentar uma política de incentivo a publicações em periódicos nacionais e internacionais de alto impacto.			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
A produção intelectual do corpo docente reflete constante amadurecimento e regularidade.		O NDP não tem investido em publicação em periódicos estrangeiros bem qualificados.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Seminário anuais de autoavaliação do PPGL	Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Autoavaliação de desempenho docente	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

2) Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.

AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

ACP15/F2: Normatizar os procedimentos para composições de banca de avaliação			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
O Colegiado conta com docentes experientes em rotinas de gestão e administração.		Não identificado	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Elaboração de Normativa	Colegiado do PPGL	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

AMP16/F2: Construção, aplicação e avaliação de instrumental que fortaleça a aderência dos temas de dissertações em relação aos projetos e linha(s) de pesquisa do(a) orientador(a) e a contribuição da pesquisa realizada para o desenvolvimento da área			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
A maioria dos projetos está adequadamente articulada com os núcleos formadores da fisionomia própria do programa (identidade e cultura)		Ainda há projetos cuja aderência aos núcleos formadores da fisionomia própria do programa é insatisfatória;	
Discentes tem demonstrado clareza na compreensão do aspecto da aderência ao projeto de pesquisa e linha de pesquisa.			
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação e responsáveis	
Seminário anuais de autoavaliação do PPGL	Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

3) Qualidade da produção de discentes e egressos.

AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

ACP17/F3: Construção, aplicação e avaliação de instrumental para acompanhar a produção de discentes e egressos			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
Não identificado		Não identificado	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Construção de instrumental	Coordenação do PPGL e DTI	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

Ainda não foram definidas ações de médio prazo.

AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

4) Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.**AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)**

ACP18/F4: Construção, aplicação e avaliação de instrumental para acompanhar o destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
A equipe do Departamento de Tecnologia da Informação (DTI) da IES tem capacitação adequada para desenvolvimento de instrumental e tem demonstrado boa colaboração com o PPGL.		Não identificado	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Sondagem dos discentes	Coordenação do PPGL	Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Construção de instrumental	Coordenação do PPGL e DTI	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP

AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

Ainda não foram definidas ações de médio prazo.

AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

5) Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa**AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)**

Não foram definidas ações de curto prazo.

AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (ACP)

ACP19/F5: Incentivar a continuidade e incremento da produção intelectual em alto nível, focada em periódicos entre A1 e A2, e livros e capítulos entre L1 e L2, de seus docentes

Objetivo articulado ao PDI: Fomentar uma política de incentivo a publicações em periódicos nacionais e internacionais de alto impacto.			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
A produção intelectual do corpo docente reflete constante amadurecimento e regularidade.		O NDP não tem investido em publicação em periódicos estrangeiros bem qualificados.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Definição de meta em conformidade com a normatização para credenciamento (8 produtos por quadriênio)	Docentes	Relatório semestral de produção acadêmica	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)
Criar Laboratório de Escrita Acadêmica, com envolvimento de docentes e discentes	Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa	Relatório semestral de produção acadêmica	CAP

AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

6) Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.

COINCIDE* COM AS AÇÕES:

AP8/P3: Avaliar sistematicamente o planejamento estratégico

ACP12/F1: Avaliar a participação dos docentes permanentes em grupos ou redes de pesquisa; em atividades de gestão e administração do PPGL e da IES, bem como na organização de eventos e na editoria de revistas e publicações do PPGL

AMP13/F1: Avaliar as atividades de ensino, orientação e pesquisa do PPG realizadas pelos docentes permanentes

*Todo o Planejamento Estratégico será revisto e atualizado para o novo quadriênio e ajustado em função do trabalho a ser realizado e da nova ficha de avaliação (ainda indisponível para a Área)

7) Contribuição dos docentes para atividades de ensino e/ou de pesquisa na graduação e na educação básica

COINCIDE* COM A AÇÃO ACP5/P2: Fortalecimento da integração com a Educação Básica

*Todo o Planejamento Estratégico será revisto e atualizado para o novo quadriênio e ajustado em função do trabalho a ser realizado e da nova ficha de avaliação (ainda indisponível para a Área)

IMPACTO NA SOCIEDADE

1) Impacto e caráter inovador da produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística - em função da natureza do programa.

AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

ACP20/IS1: Apoiar o Projeto de Extensão T.O.D.A (Território de Objetos Digitais de Aprendizagem), voltado para a produção de material didático e de referência e que envolve, frequentemente, docentes e discentes da Educação Básica.			
Objetivo articulado ao PDI: Firmar parcerias com as CREDES 18, 19 e 20 Secretarias Municipais de Educação, (Saúde, Cultura e Meio Ambiente, CRESS , órgãos do estado, SESAUS, consórcios de saúde intermunicipais com o objetivo de desenvolver ações conjuntas de extensão			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
Uma fase inicial de sensibilização já foi feita junto aos agentes interessados e estima-se que haverá boa adesão.		A infraestrutura disponível dificulta a expansão da iniciativa para toda a área geoeeducacional do programa.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Seleção dos agentes interessados	Coordenação do PROJETO T.O.D.A	Relatório periódico.	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

ACP21/IS1: Envolver agentes de interesse nos eventos sediados pelo PPGL			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
É costumeiramente expressiva a adesão da comunidade externa aos eventos realizados na IES, sobretudo da parte dos egressos.		O calendário acadêmico começa a dar mostras de saturação de eventos, em virtude da prática de suspensão de aulas durante as atividades.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Sondagem dos participantes	Coordenação do PPGL e coordenação dos eventos	Relatório de atividades	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

2) Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.

COINCIDE* COM A AÇÃO ACP18/F4: Construção, aplicação e avaliação de instrumental para acompanhar o destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida

* Todo o Planejamento Estratégico será revisto e atualizado para o novo quadriênio e ajustado em função do trabalho a ser realizado e da nova ficha de avaliação (ainda indisponível para a Área).

3) IMPACTO ECONÔMICO, SOCIAL E CULTURAL DO PROGRAMA

Ainda não foram definidas ações nesse âmbito.

4) Internacionalização e visibilidade do programa.

AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

ACP21/IS4: Ajuste da página do PPGL, para conter informações também em Inglês, Espanhol e Francês			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
Docentes e discentes do programa tem habilitação em ensino de línguas estrangeiras.		Não identificado.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Comissão de trabalho	Corpo docente e discente	Relatório dos Seminários, aprovado em plenária	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

ACP22/IS4: Apoio à participação de docentes em associações científicas, participando de suas diretorias e apresentando trabalhos em seus eventos			
Objetivo articulado ao PDI: Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social			
Objetivo estratégico: Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado			
PONTOS FORTES		DEBILIDADES	
Sensibilização sobre a importância desse componente já foi realizada.		Há altos custos envolvidos nessa ação e exigem, invariavelmente, desembolso pessoal dos interessados.	
Estratégias e responsáveis		Autoavaliação	
Acompanhamento e registro	Coordenação do PPGL	Relatório semestral	CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)

AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

Ainda não foram definidas ações de médio prazo.

AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Urbana (PPGERU)

O Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Economia Regional e Urbana (PPGERU) da Universidade Regional do Cariri (URCA), teve sua aprovação pela CAPES na 194ª Reunião do Comitê Técnico-Científico de Educação Superior (CTC), divulgada no dia 21 de maio de 2020.

O PPGERU, vinculado ao Centro de Estudos Sociais Aplicados da URCA, através do Departamento de Economia, tem sua sede na cidade de Crato, cidade universitária localizada na Mesorregião Sul Cearense, uma área estratégica de limites entre os estados do Ceará, Pernambuco, Piauí e Paraíba, denominada de Cariri Cearense.

O PPGERU, através do seu Curso de Mestrado Acadêmico em Economia Regional e Urbana, irá atender uma demanda reprimida de formação *Stricto Sensu*, na área de Economia, no interior do Nordeste. Atentando para a necessidade de interiorização desta formação, que é uma das estratégias para reduzir as desigualdades e avançar na consolidação da pós-graduação nacional.

Tem por objetivo aprimorar a formação de recursos humanos nas áreas de conhecimento do programa, com amplo domínio na produção de conhecimentos e aptos ao exercício de atividades de ensino, pesquisa e extensão, de apoio ao desenvolvimento tecnológico e inovação, e demais atividades profissionais correlatas com a formação propiciada.

O egresso do PPGERU terá um perfil profissional que o possibilitará compreender as dinâmicas da Economia Regional e Urbana pautando-se nas aptidões de formulação, implementação e avaliação de políticas públicas. Seu foco de ação será composto por elementos que contemplam as linhas de pesquisa do Programa, dando ao Mestre formado por este programa a capacidade de intervenção nos processos de planejamento, seja no campo acadêmico com a produção de ensino, pesquisa e extensão, seja no campo prático do mercado de trabalho.

O Corpo Docente do PPGERU tem formação em Economia e áreas afins, em Centros de Pesquisa e formação de excelência do Brasil. Reúne pesquisadores que atuam em cooperação acadêmica nacional e internacional, participação ativa em sociedades científicas e produção científica expressiva e com elevado nível de qualidade.

O programa tem como área de concentração – Economia Regional e Urbana – e duas linhas de pesquisa complementares e relacionadas.

Linha 1 – Economia Regional e Urbana e Políticas Públicas

Esta linha de pesquisa propõe debater questões de cunho econômico regional e urbano e sua interação com as políticas públicas aplicadas ao meio rural e urbano. Neste âmbito, serão realizados estudos que versem sobre temas concernentes à economia urbana e regional; localização e concentração das atividades econômicas; competitividade regional; desigualdade, pobreza, emprego e desemprego, políticas sociais e planejamento urbano e regional.

Linha 2 – Economia Agrícola e Desenvolvimento Rural Sustentável

Nesta linha de formação serão discutidos temas de investigação voltados para a promoção do Desenvolvimento Rural atentando para a sustentabilidade, a dinâmica agrícola e as atividades econômicas rurais, bem como o impacto das políticas públicas no campo. As investigações terão foco na inovação, no novo rural cearense, nas questões hídricas e dos recursos naturais, destacando o seu uso racional, o padrão de suas regionalidades e sua inserção competitiva.

4 EIXO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO

Ações prioritárias de Planejamento e Gestão

Ação	Nível de alcance da meta		
1- Revisar o Estatuto da IES para adequar à legislação e à dinâmica de crescimento da universidade	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: - Consolidação das contribuições para o Estatuto da IES. - Realização de uma audiência pública para apresentação dos resultados do processo de sensibilização e consulta. - Apreciação da matéria no CONSUNI - Encaminhar para tramitação normativa junto ao Governo do Estado do Ceará. Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc) - Através de relatórios; - % de participação, % contribuições etc. - Prestação de serviços à comunidade externa.			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: 1. A Estatuinte foi retomada em 26 de abril de 2016 com a criação da página e sistema de acesso para contribuições: professor/servidor/aluno. Contendo o relatório da comissão da estatuinte e uma aba no sistema para coleta de contribuições; 2. No dia 26 de setembro a PROPLAN conduziu uma campanha de sensibilização com a distribuição de panfletos em todos os setores da nossa IES visando estimular a comunidade acadêmica para envio das contribuições, via sistema, para atualização do estatuto. 3. Dia 14 de dezembro foi prorrogado o prazo na página da URCA para recebimento das contribuições até 31 de dezembro de 2016. 4. Em fevereiro de 2017, a equipe PROPLAN fez a consolidação das contribuições coletadas via sistema para a atualização do Estatuto da IES, posteriormente enviadas ao gabinete. 5. O gabinete abriu um processo com referida matéria e encaminhou para a Secretaria dos Conselhos para devida apresentação na reunião do CONSUNI em 15 de junho de 2016. A Reitoria irá replanejar o encaminhamento da matéria no CONSUNI no ano 2022.			

Ação	Nível de alcance da meta		
2- Ampliar a política de valorização dos Servidores Técnicos Administrativos Efetivos e Temporários	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: A - Consolidação e ampliação das ações do NIAS B - Capacitação e Qualificação dos Servidores Técnicos Administrativos: I) Incentivo a participação de servidores a: Cursos, oficinas, Treinamentos etc.; (através da Escola de Gestão Pública do Estado do Ceará - presenciais e a distância (EAD); II) Oferta de cursos, oficinas e treinamentos na nossa IES para os servidores; III) Ampliação da Política de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> e <i>Stricto Sensu</i>. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc) - Através de Relatórios			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Parceria da URCA com a Escola de Gestão Pública do Estado – EGPCPE para a oferta de cursos para os servidores presencial e EAD; Na Gestão José Patrício Pereira Melo e Francisco do O’ de Lima Júnior foi ofertado Curso de Especialização: Serviços Públicos e Gestão de Pessoas Eficiência para atendimento ao Público Universitário gratuito para servidores Técnicos Administrativos; (2015/2018). No ano de 2017 foi aprovado a Resolução Nº 032/2017 - Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor - NIAS No ano de 2019 e 2020 houve melhoria do espaço físico do NIAS, bem como, lançamento de edital, para seleção e contratação de equipe multiprofissional para atendimento aos servidores. No ano de 2021 através da Portaria Nº 017/2021 - GR foi designada a Comissão de Operacionalização da Capacitação dos Funcionários e Servidores da URCA, todavia em virtude da Pandemia COVID19 não foi possível a oferta de cursos presenciais. Atualmente (2021) o NUCLIN em parceria com a PRPGP e o PAELLI- Programa de Apoio ao Ensino de Língua e Literatura, oferece curso de Ações de Aperfeiçoamento da Escrita para os servidores.			
Ação	Nível de alcance da meta		
3- Implantar o Plano de Cargos Carreiras e Vencimentos - PCCV dos Servidores Técnicos Administrativos da URCA	NA	PA	AP
			X

Estratégias:

a) Criação e implantação de comissão para avaliação da Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo – GDTA, composta por:

- (um) 1 Representante do Recursos Humanos – RH–DIPES
- (um) 1 Representante da Assessoria Jurídica da URCA
- (três) 3 Representantes indicados pelo Sindicato dos Servidores Técnicos Administrativos

b) Concessão de Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo (GDTA) para cada servidor, tendo como base:

- Avaliação Institucional
- Avaliação de Desempenho Funcional

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

- Avaliação Institucional - Formulário aplicado aos servidores para serem avaliados (anualmente)
- Avaliação Funcional: Será realizada através de formulário próprio de acordo com os critérios da minuta do decreto (apresentação de relatório do servidor à DIPES/Comissão de Avaliação de Desempenho dos Servidores).
- As avaliações serão realizadas de acordo com os critérios estabelecidos no decreto a ser aprovado.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

No ano de 2018 foram iniciados os trabalhos para estabelecer as metas institucionais da URCA, definindo peso, produto, unidade e quantidade para subsidiar as metas individuais a serem alcançadas pelos servidores técnicos - administrativos após a implantação do Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos - PCCV dos Servidores Técnicos Administrativos da URCA.

No ano de 2019 após a publicação do Decreto nº 33.003 de 07 de março de 2019 no qual estabelece normas para avaliação do desempenho dos servidores Técnico Administrativo.

As Metas Institucionais da URCA foram publicadas no Diário Oficial no dia 17 de abril de 2019, na sequência a equipe da PROPLAN realizou uma reunião de orientação para que cada servidor, a partir de então, elaborasse suas metas individuais em consonância com as metas institucionais para a Concessão de Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo (GDTA).

Em virtude da Pandemia COVID-19 no ano de 2020 foi realizado pagamento da GDTA sem realização de avaliação.

No ano de 2021, a PROPLAN juntamente com a comissão para avaliação da Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo – GDTA , elaboramos as metas Institucionais referente ao período avaliativo 01/07/2020 a 31/12/2020 e ao período avaliativo 01/01/2021 a 30/06/2021, devidamente encaminhadas para publicação em Diário Oficial do Estado - DOE

Ação	Nível de alcance da meta		
4- Concurso Público para Técnicos Administrativo	NA	PA	AP
	X		
Estratégias: - Realização do concurso - Nomeação e posse Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Foi negociado na gestão anterior concurso efetivo para servidores, com previsão de 28 vagas, entretanto, a URCA está com uma demanda reprimida em torno de 141 servidores, tendo em vista, que atualmente, a nossa IES encontra-se com uma média de 91 servidores recebendo abono de permanência. Desde julho de 2019 Os Magníficos Reitores Francisco do O' de Lima Júnior e Carlos Kleber Oliveira tem realizado negociações com o governo do Estado do Ceará (SECITECE/SEPLAG) visando a liberação /autorização de concurso para técnicos administrativos efetivos da URCA, especialmente a liberação urgente da reposição de vagas - Vacâncias (aposentados, falecidos e exonerações). No ultima dia 06 de outubro de 2021 o Magnífico Reitor Francisco do O' Lima Junior participou de uma reunião na SEPLAG com o Secretario de planejamento do Estado Mauro Benevides e Secretario de Ciência e Tecnologia, Inácio Arruda, juntamente com os Reitores da UECE e UVA para tratar da realização do Concurso Público (vacâncias) para docente e também para servidores Técnico administrativos.			
Ação	Nível de alcance da meta		
5- Concurso Público para Professores Efetivos	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: - Plano de expansão de docentes elaborado a partir do envio de demandas dos departamentos acadêmicos (PDI 2017-2021) Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Ao longo do período avaliado (2017 – 2019) foram nomeados docentes dos Editais 002 e 003/2015. No ano de 2017 foram nomeados 40 novos professores atendendo as demandas dos cursos : Artes Visuais, História, Ciências Biológicas, Construção Civil, Teatro, Educação , Línguas e			

Literatura, Enfermagem, Educação Física, Direito, Química, Ciências Sociais, Engenharia de Produção e Geociências.

No ano de 2018 foram nomeados 07 novos docentes atendendo os cursos de: Artes Visuais, Ciências Biológicas, Línguas e Literaturas, Enfermagem e Direito.

Para o período de 2020 a 2023 será atualizada a demanda de docentes por departamento, apresentadas no PDI 2017-2021 constantes nas páginas 164 a 167.

Importante destacar que desde julho de 2019, os magníficos reitores Francisco do O' de Lima Junior e Carlos Kleber Oliveira tem realizado negociações com o governo do Estado do Ceará (SECITECE/SEPLAG) visando a liberação /autorização de concurso para docentes efetivos da URCA, especialmente a liberação urgente da reposição de vagas - Vacâncias (aposentados, falecidos e exonerações). No ultima dia 06 de outubro de 2021 o Magnífico Reitor Francisco do O' Lima Junior participou de uma reunião na SEPLAG com o Secretario de planejamento do Estado Mauro Benevides e Secretario de Ciência e Tecnologia, Inácio Arruda, juntamente com os Reitores da UECE e UVA para tratar da realização do Concurso Público (vacâncias) para docente e também para servidores Técnico administrativos.

Ação	Nível de alcance da meta		
6- Implantar melhorias no ambiente de trabalho que possibilite a otimização da produtividade do servidor técnico-administrativo	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Melhoria do ambiente (engajamento e clima funcional) e das condições de trabalho
- Realização de pesquisa para diagnosticar desempenho, servidor x função x atividades desenvolvidas no ambiente de trabalho.
- Universalização do uso da Identidade Funcional dos servidores no ambiente de trabalho e em serviços institucionais
- Implantação de um sistema de gerenciamento administrativo

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através de relatórios

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

A URCA está em processo de sensibilização para o uso da Identidade Funcional dos servidores no ambiente de trabalho e em serviços institucionais.

Implantação de um sistema de gerenciamento administrativo e Recursos Humanos, entretanto necessita que seja atualizado constantemente/regulamente.

Nos anos de 2018 e 2019 foram realizadas reformas e adaptações nos seguintes setores: Assessoria Jurídica - ASSEJUR, Pró-reitora de Planejamento e Avaliação - PROPLAN, Pró-reitora de Administração - PROAD, Departamento Financeiro - DEFIN, Departamento de Tecnologia da

Informação - DTI, Secretaria dos Conselhos, Assessoria de Mobilidade Internacional, Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD, Cerimonial, Protocolo, Observatório da Violência e Direitos Humanos.

Em Outubro de 2021 iniciou a reforma da Divisão de Pessoal- DIPES

Ação	Nível de alcance da meta		
7- Implantar o Núcleo interdisciplinar de Apoio aos Servidores (NIAS)	NA	PA	AP
			X
Estratégias: - Elaboração do projeto de criação do Núcleo - Firmar parcerias com outras Instituições. - Atendimento aos servidores Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Em 2016 foi elaborado o projeto do Núcleo. Em dezembro de 2017, o projeto foi aprovado de acordo com a Resolução nº 32/2017. No ano de 2019 houve melhoria do espaço físico do NIAS para atendimento aos servidores, bem como, lançamento de edital, para seleção e contratação de equipe interdisciplinar de trabalho: médico, enfermeiro, psicólogo, nutricionista, fisioterapeuta, educador físico, advogado, assistente social. Ações desenvolvidas: Massoterapia, Campanhas de vacinação, Reyky, Auriculoterapia. No ano de 2020 por conta da pandemia os serviços ofertados aos servidores foram suspenso por conta da Pandemia COVID-19, mas no de 2021 os atendimentos foram sendo retomados tomando todos os cuidados de distanciamento recomendados pela OMS e órgãos de controle do Estado e da nossa IES.			
Ação	Nível de alcance da meta		
8- Consolidar a Editora da URCA (EDURCA)	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Adequar à infraestrutura física e de pessoal
 - Criação de um Conselho Editorial
 - Fortalecimento da política de publicação de livros
 - Fortalecimento da política de publicação de periódicos científicos
 - Suporte a publicação dos anais dos eventos acadêmicos
 - Incentivo adequação dos eventos aos critérios do QUALIS/CAPES.
 - Prestação de serviços à comunidade externa
- Como avaliar?** (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc)
- Pelos indicadores de publicação.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

No período 2017 a 2019 as ações relacionadas ao fortalecimento da política de publicação de livros, com abertura de editais para submissão de publicação de livros favorecendo professores de todos os departamentos desta IES;

- Fortalecimento da política de publicação de periódicos científicos e suporte para publicação dos anais dos eventos acadêmicos.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
9- Digitalizar a base documental da universidade	X		

Estratégias:

- Elaboração de projeto
- Captação de recursos
- Seleção do material a ser digitalizado

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Meta ainda não alcançada.

Desafio para o período 2020-2023.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
10- Ampliar e modernizar a Infraestrutura física para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas			
A- Construir o Prédio do CCBS (Cursos de Ciências Biológicas, Educação Física e Enfermagem e Química).	X		

Estratégias:

- Elaboração dos Projetos complementares para construção
- Prospecção de mais recursos
- Instauração do Processo de Licitação

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através de Relatórios.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

O governo do Estado do Ceará tem aprovado investimentos a partir da aprovação de MAPPs (Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários- MAPP) visando dotar as instituições de melhorias de infraestrutura e aquisição de equipamentos , entretanto as licitações nem sempre são exitosas, provocando atraso nos projetos e dificultando a execução dos mesmos , a exemplo do MAPP 117-Construção de Infraestrutura predial para cursos e departamento do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde : Enfermagem, Educação Física e Ciências Biológicas, foi reprogramado para 2020. Encontra-se desde então na Casa Civil para autorização da elaboração dos projetos complementares pelo Departamento de Arquitetura e Engenharia - DAE.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
B - Construir o Campus da URCA no Município de Campos Sales		X	

Estratégias:

- Doação de terreno (2017)
- Elaboração dos Projetos básicos e complementares
- Prospecção de recursos
- Instauração do Processo de Licitação

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através de Relatório

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

No dia 08 de maio de 2017 o Magnífico Reitor em exercício Francisco do O' de Lima Junior participou de solenidade no município de Campos Sales - CE, no qual foi entregue Escritura Pública de Doação de Terreno para construção do Campus da URCA em Campos Sales perfazendo uma área total de 20.000,00 m², doado pelo Sr. Ezequiel da Silva Oliveira, prefeito na época e devidamente registrado no Cartório Raimundo Figueiredo (Campos Sales) Livro 48, Folha 060.

No mês de Dezembro de 2019, foi feita limpeza do terreno e levantamento topográfico para servir de base para elaboração do Projeto de Construção do Campus.

O MAPP visando o investimento para Construção do Campus foi aprovado em 11 de maio de 2021 - Construção do Campus Barbara de Alencar em Campos Sales (URCA). O referido MAPP está sendo conduzido pela Superintendência de Obras Públicas - SOP.

Ação	Nível de alcance da meta		
C - Reformar, ampliar e realizar melhorias na Biblioteca Central e Setoriais e expandir os acervos (MAPPs 116 e 93)	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Implantação do sistema de segurança
- Aquisição de novos livros
- Elaboração dos Projetos básicos e complementares
- Instauração do Processo de Licitação
- Início das obras

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através de Relatório

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Para execução da presente obra o Governo do Estado do Ceará aprovou o Mapp 116. No ano de 2018 foi realizada licitação para aquisição de sistema de segurança para a biblioteca Central e bibliotecas setoriais da URCA utilizando investimentos do MAPP 116.

No ano de 2019 foi reprogramado o MAPP 116 e MAPP 93 que contempla também Aquisição de novos livros para atender demandas dos cursos de graduação da URCA.

Para atender a necessidade de Reforma e ampliação da Biblioteca Central da URCA o MAPP 116 possui um valor programado e R\$ 689.638,56, no qual no ano de 2019 a Empresa Podium Engenharia (empresa ganhadora da Licitação) ficou responsável de elaborar orçamento e executar a obra, cabendo a URCA a elaboração do contrato.

Em 2020 houve a aquisição da Biblioteca Virtual para atender a demanda dos docentes e discentes da URCA, especialmente por conta da Pandemia COVID19 com restrições de aulas presenciais. Bem como por conta da previsão da retomada da reforma da Biblioteca Central prevista para iniciar em 2021.

A Empresa Salinas Empreendimentos e Construções Ltda. Processo nº 06471089/2021 - Ganhadora da nova licitação. Em setembro de 2021, todo acervo e mobiliários foram retirados da biblioteca visando a desocupação do espaço para início das obras.

Ação	Nível de alcance da meta		
D - Adquirir e adaptar o prédio do SESI para o funcionamento do Centro de Artes e outros setores da Universidade	NA	PA	AP
			X
Estratégias: - Conclusão do processo de aquisição pelo Governo do Estado para compra do SESI. - Vistoria do prédio visando levantamento das necessidades de reforma/adaptação. - Captação de mais recursos para reformas. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: No dia 25 de outubro de 2018 foi publicado em Diário Oficial do Estado do Ceará-DOE o Decreto de Desapropriação do Prédio do SESI para URCA Nº 32839. No ano de 2019, foi realizado o pagamento referente a desapropriação do prédio do SESI pelo Governo do Estado do Ceará viabilizado pelo MAPP 174, no valor R\$ 4.000.000,00, visando aquisição do Prédio para instalação no Centro de Artes Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau. Posteriormente foi realizada uma vistoria do prédio, levantamento das necessidades de reforma/adaptação. As adaptações emergenciais foram realizadas a partir de recursos do MAPP 167, ficando previsto para o ano de 2020 o saldo de R\$ 500.000,00 para realizar obras de melhorias, reformas e adaptações pendentes. O MAPP 167 foi convertido para o MAPP 586, está sendo conduzido pela Superintendência de Obras Públicas - SOP- Valor do aporte R\$ 1.139.345,78 , visando reforma e adaptações no prédio de acordo com as demandas apresentadas pelos docentes e discentes do Centro de Artes.			
Ação	Nível de alcance da meta		
E- Construir o Bloco de Salas de Aula para o Curso de Ciências Sociais – (Emenda Parlamentar Deputado Guimarães)	NA	PA	AP
	X		
Estratégias: - Aprovação de Emenda Parlamentar. - Captação de mais Recursos - Instauração do Processo de Licitação - Início da Obra Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Desde 2017, tem sido feita negociação junto ao Congresso Nacional /Gabinete do Deputado Guimarães para liberação da Emenda Parlamentar Nº 24420013 – PTA/SIMEC 2949/2012 no valor de R\$ 500.000,00 com contrapartida no valor de R\$ 286.456,00 do Governo do Estado do Ceará.			

No ano de 2018, as diligências foram sanadas pela URCA- Projeto Ref. Convênio Nº 780440/12 encontrando-se em análise no FNDE.

No ano de 2019 foi retomado o monitoramento do referido projeto, inclusive no tocante a prorrogação do convênio (enviada em 05/11/2019).

Emenda Parlamentar cancelada - Proposta tornou-se inviável por conta de desatualização dos valores no tempo, bem como, não foi repassado nenhum recurso. Nessa perspectiva foi feito pedido de anulação da Emenda junto ao FNDE.

Ação	Nível de alcance da meta		
F- Reformar e ampliar os banheiros e construir os vestiários do Campus Pimenta I	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Elaboração dos Projetos básicos e complementares
- Prospecção de Recursos
- Início das obras

Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Visando a reforma e ampliação dos banheiros e a construção de Vestiários no Campus Pimenta I foi aprovado o MAPP 137.

MAPP 137 - Visando atender ações relacionadas à reforma e ampliação dos WC's e construir os vestiários do Campus Pimenta I, o Reitor tem estabelecido negociação a nível federal objetivando a captação de recursos para atender a referida demanda, neste sentido, o Deputado José Guimarães apresentou a Emenda Parlamentar 244200009/2018.

No dia 15/01/2019, o processo de nº. 03122207/2019 foi enviado ao DAE, para instauração do procedimento de licitação. Projeto Federal no valor de R\$ 1.1000.000,00 Sendo: R\$ 600.000,00 Governo Federal - R\$ 500.000,00 - Tesouro Estadual Convênio nº. 882430/2018 (SICONV).

Em 30/07/2019 foram anexadas documentação técnica de engenharia, solicitada pelo FNDE no SICONV, encontrando-se desde 11/09/2019 em análise por parte da equipe de analistas do FNDE.

Saneando diligências para aprovação pelo FNDE.

Ação	Nível de alcance da meta		
G - Ampliar e melhorar os espaços de convivência acadêmica acrescentando projetos de jardinagem e paisagismo	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: - Elaboração dos Projetos básicos e complementares - Captação de Recursos Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Através de Relatórios			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Nos anos de 2018 e 2019 houve melhoria no piso e revitalização de espaços de convivência com projetos de jardinagem e paisagismo no Campus Pimenta.			
Ação	Nível de alcance da meta		
H - Ampliação física no RU com mudanças na sua concepção estrutural	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: - Elaboração dos projetos básicos e complementares - Captação de recursos Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Relatório quantitativo e qualitativo, diagnosticando o grau de satisfação dos usuários.			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Desde o ano de 2017 a URCA tem apresentado projeto aos órgãos de fomento para ampliação física do RU <i>Campus</i> Pimenta II. Em 2019 visando atender melhor aos alunos da Graduação da nossa IES foram construídos 02 refeitórios: Campus São Miguel e Centro de Artes Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, bem como, foi construído o RU no Campus CRAJUBAR. Nesse sentido, demanda de ampliação do RU Campus Pimenta II foi adiada. No ano de 2021 pretende-se atualizar o projeto e retomar a busca por captação de recursos.			

Ação	Nível de alcance da meta		
I - Adquirir o terreno para Construção do Campus da URCA no Município de Missão Velha	NA	PA	AP
	X		
Estratégias: - Doação de terreno - Elaboração dos Projetos básicos e complementares - Prospecção de Recurso - Instauração do Processo de Licitação Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc) - Através de Relatório			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Tendo em vista que não houve ainda a doação do terreno para a construção do Campus para a UD Missão Velha, a reitoria tem feito melhorias e adaptações no prédio alugado: instalação de bebedouros e ventiladores e melhoria do Centro de Interpretação, representação do Geopark Araripe, com uma relevância ímpar no contexto acadêmico e social de Missão Velha.			
Ação	Nível de alcance da meta		
J - Construir um Campus novo para os cursos de graduação do Pimenta I. Com RU, Residência, espaços de convivências, biblioteca, estacionamento, auditório etc	NA	PA	AP
	X		
Estratégias: - Aquisição do terreno para Construção do <i>Campus</i> - Elaboração dos Projetos básicos e complementares - Captação de Recursos Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Em três reuniões consecutivas, realizadas entre a reitoria da URCA e o gestor do município do Crato, foi apresentada a necessidade de um terreno para construção de um novo Campus da URCA atendendo anseios apresentados pela comunidade acadêmica, tendo em vista que o atual Campus não possui mais espaços suficientes para atender as demandas apresentadas pelos docentes e discentes. Outrossim as demandas têm aumentado substancialmente tendo em vista a melhor qualificação dos docentes e ampliação dos Programas de Pós Graduação <i>Strictu Sensu</i> (Mestrados e Doutorados) ampliou-se as atividades fins da nossa IES (ensino, pesquisa e extensão), portanto há uma demanda reprimida por salas de aulas, laboratórios, gabinete de professores, dentre outras. A Gestão da URCA aguarda resposta do prefeito do Crato sobre o levantamento de possíveis terrenos que venha a atender a referida solicitação.			

Ação	Nível de alcance da meta		
K - Reformar o Campus Pimenta I, para funcionamento da Reitoria, Pró-reitorias e espaços administrativos	NA	PA	AP
			X
Estratégias: - Elaboração dos Projetos básicos e complementares - Captação de Recursos Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Por relatórios			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: Nos anos de 2018 e 2019 foram realizadas reformas e adaptações nos seguintes setores: Assessoria Jurídica - ASSEJUR, Pró-reitora de Planejamento e Avaliação - PROPLAN, Pró-reitora de Administração - PROAD, Departamento Financeiro - DEFIN, Departamento de Tecnologia da Informação - DTI, Secretaria dos Conselhos, Assessoria de Mobilidade Internacional, Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD, Cerimonial, Protocolo, Observatório da Violência e Direitos Humanos. Em Outubro de 2021 iniciou a reforma das salas da Divisão de Pessoal DIPES Contrato nº 09/2021, Empresa Salinas Empreendimentos e Construções Ltda, valor R\$ 51.638,38 Reforma e melhoria da DIPES.			
Ação	Nível de alcance da meta		
L - Adaptar os Campi do CRAJUBAR, Pimenta I, Pimenta II, São Miguel e Pirajá*/ Museu de Paleontologia, Campos Sales, Acessibilidade para pessoas deficientes	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: - Elaboração dos Projetos básicos e complementares - Captação de Recursos - Iniciação das obras Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Através de relatórios			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: A referida ação foi executada parcialmente, tendo em vista as recentes reformas do Campus CRAJUBAR (foi construída uma rampa de acesso ao RU e piso tátil no novo prédio) e São Miguel a primeira etapa foi concluída, onde dispõe de rampas e banheiros acessíveis, bem como, a biblioteca e restaurante foram instalados no térreo, visando atender aos imperativos de acessibilidade . DESAFIOS 2020 - 2023: Ampliar imperativos de acessibilidade para todos os Campi da URCA.			

* Campus Pirajá foi desativado em 2018 em razão do prédio ter sua estrutura física comprometida, sendo assim o Centro de Artes Visuais foi transferido para o Crato. Está em tramitação a cessão do Prédio (Pirajá) para Prefeitura Municipal de Juazeiro do Norte por cinco anos, no qual a PMJ realizou a recuperação predial.

Fonte: Fórum de Avaliação do PDI, 2019.

5 ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Ações prioritárias de atendimento aos discentes 2017- 2020

Ação	Nível de alcance da meta		
1- Alterar o Programa de Bolsas Universitárias - PBU da URCA em consonância com o Programa Nacional de Assistência Estudantil	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: - Ampliação da política de Assistência Estudantil na nossa IES. Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: As ações realizadas por meio da concessão de bolsas aos estudantes objetiva a permanência de estudantes nos diversos cursos de graduação assim como o êxito em sua realização, como conclusão do semestre com as disciplinas obrigatórias e conclusão do curso no tempo certo. Para concessão de bolsas os estudantes participam via edital no qual são avaliados além da situação de vulnerabilidade, aspectos acadêmicos específicos do setor de estágio ao qual o estudante se candidata a vaga.			
Ação	Nível de alcance da meta		
2-Ampliar a política de Assistência Estudantil	NA	PA	AP
		X	
Estratégias: - Identificação do público a ser beneficiado - Ampliação da Assistência Estudantil: Moradia, Alimentação, Transporte, Saúde, Inclusão Digital, Cultura, Esporte, Creche e Apoio Pedagógico. Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.). - Através do número de alunos assistidos.			

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

A ação de assistência estudantil se faz por meio do restaurante universitário, residência universitária (108 residentes, sendo 54 do gênero feminino e 54 do gênero masculino), bolsas de estágio não obrigatório, ajuda de custo para participação de estudantes em eventos científicos, realização dos jogos universitários, ações de atenção e cuidado com os estudantes por meio do Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP).

Desafios de Assistência Estudantil período 2020 - 2023

- Ampliar o Restaurante Universitário e descentralizar as ações passando a atender todos os Campus (Missão Velha, Campos Sales);
 - Ampliar a cobertura de residência universitária por meio de concessão de bolsa residência aos estudantes que não conseguirem vagas na residência e estejam em situação de vulnerabilidade social;
 - Desenvolver ações para o apoio a estudantes que tem filhos por meio de uma bolsa para apoio/creche;
- Bolsa de fixação de estudante garantindo a permanência dos discentes ingressantes na universidade.
- Desenvolver ações inclusivas por meio da criação da coordenadoria de políticas para população LGBTI+;
 - Desenvolver dentro dos jogos universitários a primeira copa inclusiva (Jogos para pessoas com necessidades especiais).

Em 2019 visando atender melhor aos alunos da Graduação da nossa IES foram construídos 02 refeitórios: Campus São Miguel e Centro de Artes Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, bem como, foi construído o RU no Campus CRAJUBAR.

Em virtude da Pandemia por conta da COVID19, no no de 2020 foi aberto edital para distribuição de Chips para os discentes, tendo em vista a restrição as aulas presenciais e a implementação de aulas remotas. No ano de 2021 foi feita nova chamada para atender todos os discentes com dificuldade de acesso a internet, visando atender aos discente no tocante a saúde a URCA implementou o Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico – (NIAP).

O NIAP conta com cinco (05) bolsistas de apoio tecnológico, sendo três psicólogos e duas assistentes sociais que no primeiro momento realizaram um diagnóstico situacional das condições de saúde e qualidade de vida de nossos estudantes.

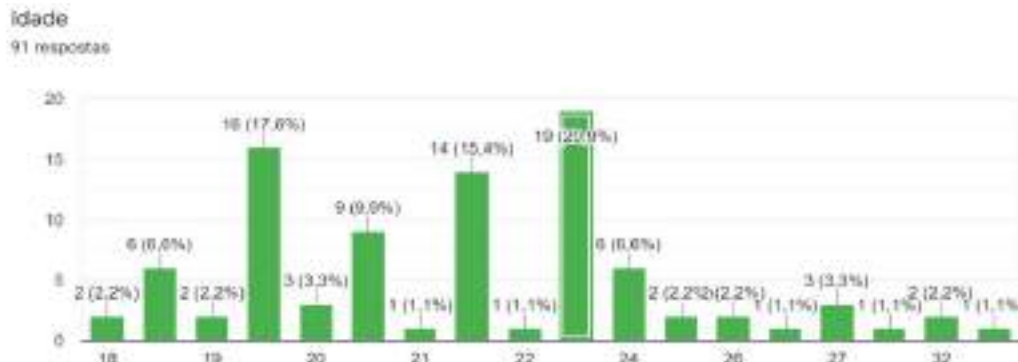
Em virtude da situação causada pela COVID-19, a qual levou os governantes adotarem medidas de isolamento social para proteger a população dos riscos provenientes do vírus. A Universidade Regional do Cariri – URCA, como as demais instituições foram temporariamente fechadas, respeitando as medidas de segurança determinadas pelos órgão de saúde competentes.

Diante disso, o NIAP para continuar realizando seu serviço essencial para a comunidade acadêmica, teve que se adaptar a tal situação para continuar oferecendo esse suporte fundamental para saúde mental de seus beneficiados. Durante todo ano, a equipe se reuniu em média, duas vezes por mês, mediadas pela PROAE, para repassar alguns avisos sobre as decisões e medidas adotadas pela URCA frente a pandemia.

Devido a impossibilidade de realizar as atividades de forma presenciais, as atividades foram ofertadas mediante as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS, através dos aplicativos (whatsApp, Skype, Google Meet, Instagram).

No ano de 2020 foram atendidos 103 discentes, sendo que cada pessoa teve no mínimo 1 atendimento, totalizando 719 atendimentos realizados pelo NIAP. A pandemia de COVID-19 possibilitou um crescimento e fortalecimento das estratégias e alcance do NIAP para as demais unidades descentralizadas da IES, sendo possível pelas TIC's, acompanhar estudantes das mais variadas cidades e estados que estudam na instituição.

Perfil dos Alunos Atendidos por Idade



Fonte: NIAP – URCA, 2020.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
3- Ampliar e Desenvolver melhorias no atendimento nos Restaurantes Universitários			
		X	

Estratégias:

- Regulamentação das normas de funcionamento do RU
- Ampliação física no RU com mudanças na sua concepção estrutural.
- Informatização do RU
- Desenvolvimento de programas educacionais para o consumo consciente
- Ampliação de atendimento do RU para as unidades descentralizadas e campi.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).

- Relatório e acompanhamentos mensais.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

O Restaurante Universitário passou a atender em torno de 2.200 refeições por dia (nos Campus: Pimenta, CRAJUBAR, Centro de Artes Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau e Campus São Miguel);

Desafios:

Ampliar o atendimento do RU com o café da manhã, almoço e jantar aos residentes da residência universitária incluindo os finais de semana (108 estudantes)

Ampliar o acesso ao RU por meio da implantação do jantar no campus de Campos Sales e Missão Velha;

Melhorar a estrutura do RU no Campus Pimenta;

Implementar a biometria e utilização de créditos eletrônicos para acesso ao RU.

Em 2019 visando atender melhor aos alunos da Graduação da nossa IES foram construídos 02 refeitórios: Campus São Miguel e Centro de Artes Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, bem como, foi construído o RU no Campus CRAJUBAR.

Em virtude da Pandemia por conta da COVID19, os Restaurantes não funcionaram desde abril de 2020.

Ação	Nível de alcance da meta		
4-Expandir as ações, projetos e parcerias para fortalecer a mobilidade acadêmica	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Ampliação das parcerias com outras instituições nacionais e internacionais.
- Regulamentação da mobilidade acadêmica.
- Fortalecimento do diálogo permanente da PROGRAD, PRPGP, AMI com as coordenações de cursos de graduação, pós-graduação para expandir a mobilidade acadêmica.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).

- Questionários e Relatórios.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

No ano de 2018 um estudante do Curso de Artes Visuais realizou atividades na UNIFESP com Bolsa de Apoio Estudantil.

A Assessoria selecionou três estudantes do curso de Engenharia de Produção da IES para o Programa CAPES/ BRAFITEC (Intercâmbio Brasil/França) cujo período de estudos aconteceu em agosto de 2018.

A seleção dos estudantes foi supervisionada pela Professora Aline Rodrigues Nogueira (Assessoria de Relações Internacionais) e pelo Professor Carlos Kléber Nascimento de Oliveira (Coordenador do Programa na URCA). O processo de seleção seguiu os critérios da CAPES e incluiu a análise do currículo Lattes dos candidatos e exame de proficiência em língua francesa realizado pelo Departamento de Línguas e Literaturas-DLL no dia 17 de março de 2018.

No dia 20 de março de 2018 foi divulgado o resultado da seleção, na qual, os alunos Jardel de Souza Batista, Arthur Alexandre Lucas Grangeiro e Tiago Lima Batista foram aprovados, portanto, sendo indicados para as bolsas. No mesmo dia foi realizada uma entrevista via Skype com a instituição francesa. A mobilidade dos alunos aconteceu no período de setembro/2018 a julho/2019.

A Assessoria em conjunto com o Coordenador do Consórcio Brafitec na URCA, o professor Carlos Kléber Nascimento de Oliveira planeja iniciar um curso de Francês permanente no Campus CRAJUBAR voltado para a preparação dos alunos de Engenharia de Produção para o Programa CAPES/BRAFITEC, mas aberto para toda a comunidade acadêmica.

Desafio para os próximos anos : Maior articulação entre Assessoria de Mobilidade Internacional com PRPGP (especialmente com os Coordenadores dos Programas de Mestrado e Doutorado da nossa IES) e PROGRAD visando fomentar parcerias para viabilizar intercâmbios.

Ação	Nível de alcance da meta																																																		
5-Ampliar o Quantitativo de Bolsas de Assistência Estudantil e Bolsa de Atividade Extracurricular	NA	PA	AP																																																
		X																																																	
Estratégias: - Captação de recursos financeiros específicos via projetos e editais. - Realização de Convênios com outras instituições de ensino superior para intercâmbio de bolsistas em áreas estratégicas na região do Cariri. Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.). - Relatórios e acompanhamentos das ações.																																																			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: A URCA tem como missão contribuir significativamente para transformação da realidade regional, através das atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão. Para alcançar seus objetivos em 2019 a URCA além de recursos oriundos da FUNCAP e do CNPq para incentivo a essas atividades, contou com incremento de recursos do Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP/BSocial e recursos do Finalístico da URCA. Tendo como principais resultados o aumento da participação dos estudantes nas atividades fins da nossa IES e melhoria da Taxa de Sucesso de Graduação. Alunos Atendidos com Bolsas Estudantis na URCA <table><tr><th>Modalidade</th><th>FUNCAP</th><th>CNPq PIBIT</th><th>CNPq PIBIC EM</th><th>CNPq PIBIC-IC</th><th>URCA Tesouro</th><th>URCA FECOP</th><th>Total</th></tr><tr><td>Iniciação Científica</td><td>50</td><td>03</td><td>50</td><td>62</td><td>-</td><td>180</td><td>345</td></tr><tr><td>Monitoria</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>64</td><td>64</td></tr><tr><td>Extensão</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>26*</td><td>200</td><td>226</td></tr><tr><td>Assistência Estudantil / Extracurricular</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>30</td><td>258</td><td>288</td></tr><tr><td>Total</td><td>50</td><td>03</td><td>50</td><td>62</td><td>56</td><td>702</td><td>923</td></tr></table> Fonte: PROPLAN - URCA, 2019. * Programas/Projetos de Extensão: 14 – PIBEX, 02 - Bolsas Universitárias e 10 - Bolsas Tecnológicas, com valores mensais diferenciados entre elas. No que diz respeito à pesquisa, em 2019, a URCA obteve 295 alunos beneficiados com Bolsas Estudantis distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC - CNPq (62), PIBIT CNPq (03), FUNCAP Iniciação Científica – PIBIC (50) e FECOP/BSocial (180), bem como , atendeu alunos do ensino médio com 50 bolsas. 64 alunos foram beneficiados com bolsas de monitoria (Bsocial), 200 alunos com bolsas (Bsocial) Extensão e 258 alunos com Bolsas de Assistência Estudantil/Extracurricular. Bem como,houve investimento com Bolsas de Assistência Estudantil com recursos do Tesouro/ Finalístico (fonte 00): 56 bolsas				Modalidade	FUNCAP	CNPq PIBIT	CNPq PIBIC EM	CNPq PIBIC-IC	URCA Tesouro	URCA FECOP	Total	Iniciação Científica	50	03	50	62	-	180	345	Monitoria	-	-	-	-	-	64	64	Extensão	-	-	-	-	26*	200	226	Assistência Estudantil / Extracurricular	-	-	-	-	30	258	288	Total	50	03	50	62	56	702	923
Modalidade	FUNCAP	CNPq PIBIT	CNPq PIBIC EM	CNPq PIBIC-IC	URCA Tesouro	URCA FECOP	Total																																												
Iniciação Científica	50	03	50	62	-	180	345																																												
Monitoria	-	-	-	-	-	64	64																																												
Extensão	-	-	-	-	26*	200	226																																												
Assistência Estudantil / Extracurricular	-	-	-	-	30	258	288																																												
Total	50	03	50	62	56	702	923																																												

do Finalístico (URCA): Estágio Extracurricular (30), Programas e Projetos de Extensão (26).

Especificando fonte de financiamento: CAPES tivemos (12) Bolsas de Mestrado, (05) Doutorado e (02) Pós Doc. Destacamos as bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de 144, Fonte CNPq Iniciação Científica - IC (62) em 2019, Iniciação Tecnológica (PIBIT - 03), Iniciação Científica (PIBIC / Ensino Médio - 50). Mestrado (17 em 2018 e em 2019 - 50), Doutorado (03 em 2018 e 12 em 2019), DCR (03),

Alunos atendidos com Bolsas Estudantis na URCA

Modalidade	FUNCAP	CNPq PIBIC AF	CNPq PIBIC EM	CNPq PIBIC- IC	URCA Tesouro	URCA FECOP	Total
Iniciação Científica	53	01	32	63	-	181	330
Monitoria	-	-	-	-	-	64	64
Extensão	-	-	-	-	39*	192	231
Assistência Estudantil / Extracurricular	-	-	-	-	21	242	263
Total	53	01	32	63	60	679	888

Fonte: PROPLAN - URCA, 2020.

Obs: *As bolsas do finalístico na extensão iniciaram o ano beneficiando 39 alunos e encerrou o ano com 22.

No que diz respeito à pesquisa, em 2020, a URCA obteve 330 alunos beneficiados com Bolsas Estudantis distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC AF - CNPq (01), PIBIC EM (32), FUNCAP (53) CNPq PIBIC IC (63) e FECOP/BSocial (181). No tocante as bolsas FUNCAP/BSocial com duração de 10 meses (Março a Dezembro); Estágio Extracurricular (242), Programas e Projetos de Extensão (192), Iniciação Científica (181) e Monitoria (64) e Estágio Extracurricular (39). Bem como, houve investimento com Bolsas de Assistência Estudantil com recursos do Tesouro/ Finalístico (fonte00): 60 Estágio Extracurricular (21), Programas e Projetos de Extensão (39).

Podemos destacar ainda no ano de 2020 as bolsas financiadas pela CAPES, onde, tivemos (16) Bolsas de Mestrado, (06) Doutorado, (01) Pós-Doc. Destacamos ainda as bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de 120, Iniciação Científica - IC (63) em 2020, Iniciação Científica (PIBIC/ Ensino Médio (32). Destacamos ainda as Bolsas financiadas pelo MEC, MEC/FNE/CAPES, MEC/CAPES, MEC/Ministério da Saúde, PROAE (Convênio com outras IES), FUNCAP (Iniciação Científica/IC PIBIC (53).Convênios com outras instituições (87). Ainda em 2020 as Bolsas de Mestrado - (41), Doutorado (11), DCR (03), Finalístico (URCA):

Outrossim, podemos observar um leve decréscimo no número de bolsas a partir do ano de 2019, tendo em vista a diminuição de investimentos nos órgãos de fomento federais especialmente CAPES e CNPq.

Ação	Nível de alcance da meta		
6-Criar uma Política de Acompanhamento Psicopedagógico	NA	PA	AP
			X

Estratégias:

- Criação do Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP) para os discentes
- Parcerias com outras instituições do Cariri (CAPS, Curso de psicologia de Instituições de Ensino Superior da região).

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Índice de atendimento

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Foi criado o Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP). Suas ações foram iniciadas em abril/2019, com equipe mínima de apoio por meio de profissionais bolsistas na área de psicologia e serviço social, bem como, docentes dos cursos de graduação da universidade, além da parceria com a Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva) que vem desenvolvendo ações de atendimentos individuais a estudantes dos diferentes cursos e por meio de parceria encaminhado para acompanhamento médico quando necessário na: Rede de Saúde do Município do Crato e demais municípios do Cariri conforme a demanda estudantil, local de residência dos discentes e articulação da PROAE/URCA com a rede de atenção a saúde;

Realização de atividades em grupo relacionado a motivação, ansiedade, prevenção do suicídio, organização do tempo entre outros; Parceria com o Núcleo de Apoio ao Servidor (NIAS) com ações de cuidado aos estudantes por meio de terapias integrativas e complementares (massagem terapêutica, auriculoterapia, terapias florais).

Em virtude da situação causada pela COVID-19, a qual levou os governantes adotarem medidas de isolamento social para proteger a população dos riscos provenientes do vírus. A Universidade Regional do Cariri – URCA, como as demais instituições foram temporariamente fechadas, respeitando as medidas de segurança determinadas pelos órgão de saúde competentes.

Diante disso, o NIAP para continuar realizando seu serviço essencial para a comunidade acadêmica, teve que se adaptar a tal situação para continuar oferecendo esse suporte fundamental para saúde mental de seus beneficiados. Durante todo ano, a equipe se reuniu em média, duas vezes por mês, mediadas pela PROAE, para repassar alguns avisos sobre as decisões e medidas adotadas pela URCA frente a pandemia.

Devido a impossibilidade de realizar as atividades de forma presenciais, as atividades foram ofertadas mediante as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS, através dos aplicativos whatsapp, Skype, Google Meet, Instagram.

No ano de 2020 foram atendidos 103 discentes, sendo que cada pessoa teve no mínimo 1 atendimento, totalizando 719 atendimentos realizados pelo NIAP. A pandemia de COVID-19 possibilitou um crescimento e fortalecimento das estratégias e alcance do NIAP para as demais unidades descentralizadas da IES, sendo possível pelas TIC's, acompanhar estudantes das mais variadas cidades e estados que estudam na instituição.

Ação	Nível de alcance da meta		
7- Ampliar o incentivo para participação e promoção de eventos acadêmicos e culturais	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Regularização do CEPE, os critérios para liberação de recursos para participação e promoção de eventos;
- Captação de recursos específicos para este fim baseados nos critérios definidos na resolução.

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Relatórios e estatísticas de crescimento.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Os estudantes dos diferentes cursos recebem ajuda de custo para participação em eventos científicos, assim como, foi viabilizado a participação de estudantes em congresso do movimento estudantil estadual e nacional, com a concessão de ajuda de custo ou transporte para participação em eventos científicos.

No ano de 2019 a URCA apoiou a diversos eventos através da concessão de passagens, hospedagens, confecção de banners, fornecimento de material de apoio (pastas, canetas, crachás, bloco de anotações, entre outros). Total: 44 (Seminários, Semanas Acadêmicas, Congresso do DCE, Workshops, Simpósios, Encontros, Fóruns, e etc.). Material liberado: 8.000 (pastas p/eventos); 6.500 (crachás); 6.000 (canetas); e 180 blocos de anotações.

Por conta da Pandemia COVID-19 a partir de abril de 2020 praticamente todos os eventos foram realizados virtualmente por plataformas digitais.

Ação	Nível de alcance da meta		
8- Apoiar a participação estudantil em eventos desportivos e culturais, institucional, Regional, Nacional e Internacional	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Regulamentação dos critérios para concessão de apoio.
- Definição de uma agenda anual para as práticas institucionais desportivas e culturais.
- Ampliação dos espaços de convivência para as práticas desportivas e culturais.
- Identificação de artistas e esportistas da URCA

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Percentual de participação de Alunos

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Realização da VI Copa URCA

Desafios para 2020 - 2023

Realizar evento artístico cultural a cada ano na universidade

Realizar os jogos inclusivos.

Por conta da Pandemia COVID-19 a partir de abril de 2020 praticamente todos os eventos foram realizados virtualmente por plataformas digitais.

6 EIXO EXPANSÃO DE INFRAESTRUTURA

Plano de Expansão de Infraestrutura 2017-2019

Ação	Nível de alcance da meta		
1. Ampliar e modernizar a infraestrutura física, para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas	NA	PA	AP
		X	
A- Reformar e ampliar o Campus São Miguel (MAPP 118)		X	
Estratégias: - Acompanhamento e monitoramento na execução da obra. (Empresa Construtora Justo Júnior) Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS: A obra do Campus São Miguel 1ª etapa foi concluída e já está em funcionamento. Ainda falta iniciar as obras da 2ª etapa, que em virtude da pandemia não teve execução em 2020. Serviços diversos e acompanhamento junto à construtora para finalização da obra e mudança para o novo prédio: Conclusão da climatização das salas, mudança da rede elétrica (monofásica para trifásica) e instalação de internet, testes, roço e capinagem. Alteração dos projetos e atualização do orçamento para fins de licitação da 2ª etapa.			
Ação	Nível de alcance da meta		
B - Construir o Restaurante Universitário, Salas e Laboratórios do Campus CRAJUBAR	NA	PA	AP
			X
Estratégias: - Acompanhamento e monitoramento na execução da obra. (Empresa Salinas Empreendimentos e Construções LTDA). Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) - Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra			

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

A obra do CRAJUBAR foi concluída sendo que o RU já se encontra em pleno funcionamento, bem como salas de Laboratórios e salas de aula.

Ação	Nível de alcance da meta		
C - Reestruturar os espaços: Salão de Atos, Pró-reitorias e Departamentos Administrativos e Sala dos Conselhos	NA	PA	AP
			X

Estratégias:

- Prospecção de Recurso
- Contratação da Empresa
- Continuidade dos serviços de reforma

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Reformas concluídas.

Em Outubro de 2021 foi iniciada a reforma das salas da Divisão de Pessoal DIPES Contrato nº 09/2021, Empresa Salinas Empreendimentos e Construções Ltda, valor R\$ 51.638,38 Reforma e melhoria da DIPES.

- Previsto para 2021 - Reestruturação do espaço onde irá funcionar o curso de Medicina na cidade de Crato/Ce.
- Previsto para 2021 -Reestruturação do espaço onde irá funcionar o Curso de Turismo na cidade de Barbalha/Ce.

Ação	Nível de alcance da meta		
D - Atender às demandas dos cursos de Graduação e Departamentos (equipamentos, mobiliário e material didático) (MAPP 142)	NA	PA	AP
		X	

Estratégias:

- Instauração do Processo de Licitação
- Prospecção de Recurso para aquisição de novos equipamentos

Como avaliar? (Por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Foram adquiridos computadores e materiais didáticos. No tocante à aquisição de equipamentos e mobiliários, não houve aquisição por conta de veto legal (Decreto nº. 32.973/2019)

No mês de maio de 2021 foi aprovado o MAPP 188 - Aquisição de equipamentos para laboratórios didáticos para os campi da URCA, de acordo com a demanda apresentada pelos coordenadores de Laboratórios ao Vice - Reitor da URCA, para tanto, foi negociado uma emenda parlamentar do Deputado José Guimarães 24420015/2020 no valor de R\$ 524.802,25 coma contrapartida do Estado.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
2- Climatizar as salas de aula. (Pimenta, CRAJUBAR e São Miguel) MAPP 142		X	

Estratégias:

- Acompanhamento e monitoramento da instalação dos aparelhos de ar-condicionado. Como avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)
- Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Item parcialmente atendido, uma vez que falta climatizar 11 salas do Campus Pimenta I. No tocante ao Campus CRAJUBAR e Campus São Miguel as salas já estão climatizadas, bem como, manutenção de diversos aparelhos de ar condicionados.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
3- Reestruturar a rede de lógica e de dados de todos os Campi da URCA		X	

Estratégias:

- Diagnóstico da necessidade em todos os *campi*;
- Elaboração de projetos com orçamento;
- Captação de recursos;
- Atualização de Ativos e Passivos de Rede incluindo Wifi 2018;
- Atualização do parque computacional dos setores administrativos e acadêmicos 2018-2019;
- Implantação da telefonia VOIP nos *campi* da URCA 2018-2019;
- Desenvolvimento de Sistemas Administrativos e Acadêmicos incluindo módulos mobile 2018-2021.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Parcialmente alcançada – Foram adquiridos 155 computadores visando atualização do Parque Computacional dos setores administrativos e Acadêmicos nos anos de 2018 – 2019.

Implementação de Sistema Professor-Coordenador on-line

Melhorias no Sistema Online de Controle Acadêmico TeseusWEB

Sistema Mobile Acadêmico para Alunos

Melhorias no Sistema Online de Cadastro, controle e gerenciamento de eventos

Melhorias no sistema de controle de acesso ao Restaurante Universitário

Frequência Diária Online

Implementação do novo Site da URCA

Atualização do sistema de Revistas

No período avaliado (2017 -2021) o Gestor de TI da URCA, elaborou dois projetos de investimento (MAPP 157 e 164 – PROPOSTA) Modernização de Equipamentos e ações de Tecnologia da informação: Infraestrutura de Rede e Instalação de datacenter, informatização da biblioteca, ambientes de ensino, pesquisa e extensão e pós-graduação e implantação de Wi-fi.

O referido projeto visa dotar a URCA em Tecnologia da Informação e Comunicação para pesquisa e desenvolvimento em Inovação Tecnológica conectando seus Campi ao Cinturão Digital.

A Gestão está negociando aprovação dos referidos MAPP's para o alcance das referidas ações.

MAPP aprovado em 11/05/2021.

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
4- Capacitação de Qualificação da equipe de Departamento de Tecnologia da Informação -DTI		X	
Estratégias:			
Treinamentos internos para funcionários dos setores acadêmicos e administrativos			
ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:			
A equipe do DTI passou por algumas qualificações, mas ainda é necessário ampliar a qualificação visando a prestação de melhores serviços à comunidade acadêmica.			

Fonte: Fórum de Avaliação do PDI, 2019.

7 EIXO: UNIDADES DESCENTRALIZADAS

Plano de Expansão das Unidades Descentralizadas 2017-2020

Ação	Nível de alcance da meta		
	NA	PA	AP
1. Construção de um bloco de banheiros (Masculino e Feminino) e um de acessibilidade (Campus Missão Velha)	X		
2. Melhorias na infraestrutura para atender as demandas dos cursos de Ciências Biológicas e Letras (Campus Missão Velha)		X	
3. Construção de rampas para acessibilidade (Campus Iguatu)			X
4. Implantação da Residência Universitária moradia (Campus Iguatu)	X		
5. Manutenção/Pequenos reparos do espaço, ventiladores, portas, teto, iluminação e banheiro (Campus Iguatu)		X	
6. Licitação para funcionamento do Centro de Convivência e bancos, entretenimento. (Campus Iguatu)		X	
7. Expansão da Rede de internet para a biblioteca e blocos, priorizando o espaço da Biblioteca. (Campus Iguatu)		X	
8. Climatização das salas da Biblioteca, administração, laboratórios (informática e Biologia) e do auditório (Missão Velha)			
9. Executar o projeto de infraestrutura física para os CA'S e DCE (Missão Velha)			
10. Atender as demandas dos cursos de Graduação e Departamentos, equipamentos, mobiliário e material didático, (Missão Velha).		X	
11. Adaptação da Piscina, possibilitando o acesso a todos (Campus Iguatu)			X
12. Aquisição de equipamentos para o Laboratório de Biologia Campus Missão Velha		X	
13. Aquisição de terreno para construção do Campus da URCA no Município de Missão Velha	X		

14. Criação do Museu de Arqueologia (Missão Velha)		X	
15. Implantação do Restaurante Universitário - R.U (Missão Velha)	X		
16. Melhorias no Projeto do Geopark Araripe (Geosítios: Cachoeira e Floresta Petrificada), bem como do Centro de Interpretação (Missão Velha)			X
17. Construção do Campus da URCA no Município de Campos Sales	X		
18. Ampliação da infraestrutura da casa de apoio (Campos Sales)		X	
19. Contratação, Capacitação e Qualificação dos Técnicos Administrativos para as UD's		X Missão Velha e Iguatu	
20. Concurso para Professores Efetivos das UD's.	X		

Estratégias:

Estruturação da biblioteca para os três cursos: Letras, Matemática e Biologia;

- Aquisição dos computadores novos para o Laboratório de Informática;
- Data Shows para os três cursos: Letras, Matemática e Biologia. (03 unidades);
- 120 Cadeiras brancas para os eventos das unidades;
- Bebedouros para as unidades (Matemática (2) unid., Biologia (1) unid. e Letras (1). (Campos Sales);
- Estruturação da sala de apoio aos centros acadêmicos. (Campos Sales)

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS em Campos Sales:

- Em 2017, o Senhor Ezequiel da Silva Oliveira, doou o terreno para URCA visando a construção da UD de Campos Sales. Para tanto, foi realizado o levantamento topográfico cadastral georreferenciado do terreno para projeto arquitetônico das futuras instalações do Campus da URCA em Campos Sales.
- A construção do Campus deverá acontecer até o ano de 2025. Em dezembro de 2019 a PROAD, junto com o reitor, vice-reitor, chefe de gabinete e a Comissão de Integração das Unidades Descentralizadas estiveram no local acompanhando o trabalho de levantamento topográfico do terreno para elaboração do projeto de construção.

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS em Iguatu:

- Os blocos compõem a estrutura do prédio já são interligados por única rampa de acessibilidade. Os demais blocos possuem plataforma de elevador. (Todos em funcionamento). As adequações se referem à infraestrutura (piso tátil, retiradas de obstáculos e etc.), sendo necessário

planejamento orçamentário pela SECITECE.

- Manutenção/pequenos reparos do espaço, ventiladores, portas, teto, iluminação e banheiro. (Ainda não realizada, necessário planejamento orçamentário pela SECITECE).
- Expansão de Rede de internet para a biblioteca e blocos, priorizando o espaço da Biblioteca (Campus Iguatu) - (Ligado ao cinturão digital, faltando à interligação Wifi e acesso via RNP para melhoria do sinal e instalação dos unifi).
- Adaptação da Piscina possibilitando o acesso a todos. (Instalada nova piscina de aprendizagem, sendo necessária a aquisição de murada de proteção tanto para piscina semiolímpica como para a piscina de aprendizagem).
- PA Contratação, Capacitação e Qualificação dos Técnicos Administrativos para as UD's - (Em andamento qualificação em informática).
- Concurso para Professores Efetivos das UD's. (Em fase de planejamento).

ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS em Missão Velha

- PA As ações programadas para a Unidade Descentralizada de Missão Velha, não foram alcançadas plenamente, com exceção da contratação de um funcionário administrativo realizada no mês de Maio de 2019.
- As demais ações caracterizam-se ainda, como parcialmente alcançadas porque a implantação depende dos recursos disponíveis e a prioridade de cada uma.
- Em relação às ações que ainda serão iniciadas, estas também, são prioritárias e de suma importância para o funcionamento satisfatório dos Cursos da referida Unidade Descentralizada.
- Vistoria para fins de laudo de avaliação visando renovação do contrato de aluguel e para analisar a situação estrutural do telhado de uma sala (interditada).

Fonte: Fórum de Avaliação do PDI, 2019.

Parte II
Análise das Ações:
Forças/Potencialidades (2017 -2020)

2.1 Eixo de Ensino.

Ação 1 - Fortalecer as ações dos núcleos docentes estruturantes com vistas à melhoria da qualidade das práticas de ensino;

Ação 2-Fortalecer as ações de institucionalização dos estágios nos cursos de licenciatura/bacharelado junto aos órgãos, instituições de gestão da educação básica, empresas privadas, instituições públicas e ONGs;

Ação 4 - Ofertar cursos periódicos de formação permanente de capacitação pedagógica de curta duração para os professores da IES;

Ação 5 - Consolidar a implantação da política de cotas;

Ação 6 - Apoiar a criação de Laboratórios de Práticas Docentes nos Cursos de Licenciaturas;

Ação 7 - Fortalecer os projetos e programas especiais de valorização do ensino, como PIBID, PARFOR, ESQUEMA, PET Saúde e PET Enfermagem;

Ação 8 - Criar e Ofertar Cursos e Programas de Graduação;

Ação 11 - Acompanhar os Processos Avaliativos Institucionais (ENADE, INEP, CPA, CEE, etc.);

Ação 16 - Reestruturar a contratação e manutenção de professores substitutos/temporários.

2.2 Eixo de Extensão

Ação 1 - Institucionalizar as Ligas Acadêmicas;

Ação 2 - Firmar parcerias com as CREDES 18, 19 e 20 Secretarias Municipais de Educação, (Saúde, Cultura e Meio Ambiente, CRESS, órgãos do estado, SESAUS, consórcios de saúde intermunicipais com o objetivo de desenvolver ações conjuntas de extensão);

Ação 3 - Criar e Implantar o Núcleo de Línguas;

Ação 6 - Implantar o Observatório de Políticas Públicas e enfrentamento dos problemas regionais;

Ação 7 - Divulgar e orientar os NDEs dos diversos cursos sobre a necessidade de inclusão de no mínimo 10% do total de créditos curriculares exigidos para graduação em programas e projetos de extensão universitária em atendimento ao Plano Anual de Educação 2014-2024.

Ação 8 - Desenvolver os Programas e Projetos de extensão que intervenham de forma crítica e criativa em ambientes físicos e sociais, em parceria com a comunidade, organizações e movimentos sociais locais, nacionais e globais;

Ação 9 - Incentivar o desenvolvimento de projetos e programas voltados para a prevenção e promoção e enfrentamento dos problemas da saúde coletiva na região do Cariri e Centro Sul;

Ação 10 - Fortalecer a Lira Nordestina;

Ação 12 - Implantar o projeto de bolsas de extensão tecnológica;

Ação 13 - Fortalecer o Comitê de Extensão;

Ação 14 - Fortalecer as ações de extensão junto ao Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ);

Ação 15 - Fortalecer o Observatório da Violência e Direitos Humanos do Cariri e do Centro Sul Cearense;

Ação 17 - Desenvolver projetos de formação voltados para as artes, criatividade e o compromisso com as manifestações artísticas das mais variadas matizes e dimensões;

Ação 18 - Apoiar e desenvolver as ações do ITEC, IPESC, IAC, IEC, Museu de Paleontologia da URCA, Escola de Saberes de Barbalha e Geopark Araripe;

Ação 19 - Implantar a Rádio Universitária;

Ação 20 - Regulamentar o Programa de Extensão Voluntário;

Ação 24 - Institucionalizar os programas especiais da PROEX: PreVest URCA, Universidade aberta a 3ª idade, Educação ambiental na URCA, Ações integradas na comunidade e Coral da URCA.

2.3 Eixo Pesquisa

Ação 1 – Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social;

Ação 2 - Criar a Pró - Reitoria de Empreendedorismo e Inovação;

Ação 3 - Ampliar a participação de professores nas pesquisas em parceria com Educação Básica, tendo por base o PIBIC/Ensino Médio e PIBID;

Ação 4 - Institucionalizar o Programa de Pós- Doutorado e Professor Visitante;

Ação 6 - Fomentar os Programas Pós-Graduação *Stricto Sensu*;

Ação 7 - Fomentar os Programas de Pós-Graduação *Lato Sensu*;

Ação 8 - Normatizar a Política de Iniciação Científica Voluntária;

Ação 10 - Fortalecer e apoiar as ações do ITEC;

Ação 12 - Planejamento estratégico dos programas de mestrado e doutorado da URCA em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional da URCA (NOVA). *

2.4 Eixo Planejamento e Gestão

Ação 2 - Ampliar a política de valorização dos Servidores Técnicos Administrativos Efetivos e Temporários;

Ação 3 - Implantar o Plano de Cargos Carreiras e Vencimentos - PCCV dos Servidores Técnicos Administrativos da URCA;

Ação 7 - Implantar o Núcleo Interdisciplinar de Apoio aos Servidores (NIAS);

Ação 10 B - Construir o Campus da URCA no Município de Campos Sales;

Ação C - Reformar, ampliar e realizar melhorias na Biblioteca Central e Setoriais e expandir os acervos (MAPPs 116 e 93);

Ação D - Adquirir e adaptar o prédio do SESI para o funcionamento do Centro de Artes e outros setores da Universidade;

Ação F - Reformar e ampliar os banheiros e construir os vestiários do campus Pimenta I;

Ação K - Reformar o Campus Pimenta I, para funcionamento da reitoria, pró-reitorias e espaços administrativos.

.

2.5 Eixo de Atendimento aos Discentes

Ação 1 - Alterar o Programa de Bolsas Universitárias - PBU da URCA em consonância com o Programa Nacional de Assistência Estudantil;

Ação 2 - Ampliar as ações de Assistência Estudantil;

Ação 3 - Ampliar e Desenvolver melhorias no atendimento nos RUs;

Ação 5 - Ampliar o quantitativo de bolsas de assistência estudantil e bolsa de atividade extracurricular;

Ação 6 - Criar a Política de Acompanhamento Psicopedagógico;

Ação 7 - Ampliar o incentivo para participação e promoção de eventos acadêmicos e culturais;

Ação 8 - Apoiar a participação estudantil em eventos desportivos e culturais, institucional, regional, nacional e internacional. (Ação Nova).

2.6 Eixo Expansão de Infraestrutura

Ação 1. A - Reformar e ampliar o Campus São Miguel (MAPP 118) segunda etapa;

Ação 1. B - Construir o restaurante universitário, salas e laboratórios do campus CRAJUBAR (MAPP 143);

Ação 1.C - Reestruturar os espaços: Salão de Atos, Pró-reitorias e Departamentos Administrativos e Sala dos Conselhos;

Ação 1.D - Atender às demandas dos cursos de Graduação e Departamentos (equipamentos, mobiliário e material didático) (MAPP 142);

Ação 2 - Climatizar as salas de aula. (Pimenta, CRAJUBAR e São Miguel) MAPP 142;

Ação 3 - Reestruturar a rede lógica e de dados de todos os Campi da URCA.

2.7 Eixo Unidades Descentralizadas

Ação 2 - Melhorias na infraestrutura para atender as demandas dos cursos de Ciências Biológicas e Letras (Campus Missão Velha);

Ação 3 - Construção de rampas para acessibilidade (Campus Iguatu);

Ação 7 - Expansão da Rede de internet para a biblioteca e blocos, priorizando o espaço da Biblioteca. (Campus Iguatu);

Ação 9 - Executar o projeto de infraestrutura física para os CA's e DCE (Missão Velha);

Ação 10 - Atender as demandas dos cursos de Graduação e Departamentos, equipamentos, mobiliário e material didático (Missão Velha);

Ação 12 - Aquisição de equipamentos para o Laboratório de Biologia (Campus Missão Velha);

Ação 14 - Criação do Museu de Arqueologia (Missão Velha);

Ação 16 - Melhorias no Projeto do Geopark Araripe (Geossítios: Cachoeira e Floresta Petrificada), bem como do Centro de Interpretação (Missão Velha);

Ação 19 – Contratação, Capacitação e Qualificação dos Técnicos Administrativos para as UD's (Iguatu e Missão Velha).

Parte III
Fragilidades/Pontos que requerem melhoria:
DESAFIOS 2020/2023

3.1 Eixo de Ensino

Ação 3 - Criar condições para a implantação de Educação à Distância - EAD, acompanhada de um marco regulatório e de rigoroso processo de avaliação que garantam à qualidade da formação;

Ação 9 - Desenvolver mecanismos que garantam o acompanhamento dos egressos;

Ação 10 - Estruturar o plano de acompanhamento de demandas de docentes por curso (concurso);

Ação 13 - Avaliar e atualizar a Legislação Acadêmica;

Ação 14 – Modernizar o Arquivo (para tanto é necessário a PROGRAD/DEG pensar estratégias para selecionar os documentos que precisam ser digitalizados). Outra possibilidade é a modernização de arquivamento de documentos e a guarda em Arquivos deslizantes não somente do DEG, mas também da Divisão de Pessoal - DIPES, e do Departamento Financeiro - DEFIN. A equipe PROPLAN elaborou um projeto de aquisição de equipamentos para reestruturação dos arquivos ativos e inativos do DEG e DIPES, projeto esse que terá os valores atualizados para captação de recursos para o período (2020/2023);

Ação 15 - Criar programas e projetos de intercâmbio acadêmico em parceria com a Assessoria de Mobilidade Internacional – AMI (Dialogando sobre as estratégias para o alcance da referida meta, PROGRAD, AMI e PRPGP).

3.2 Eixo de Extensão

Ação 2 - Firmar parcerias com as CREDES 18, 19 e 20 Secretarias Municipais de Educação, (Saúde, Cultura e Meio Ambiente, CRESS, órgãos do estado, SESAUS, consórcios de saúde intermunicipais com o objetivo de desenvolver ações conjuntas de extensão);

Ação 4 - Criar o Fundo de Extensão;

Ação 5 - Implantar o Balcão de Empregos;

Ação 10 - Fortalecer a Lira Nordestina;

Ação 11 - Elaborar e Implantar o “Projeto Incubador de Empresas” na URCA;

Ação 13 - Fortalecer o Comitê de Extensão;

Ação 16 - Reimplantar o Programa “Prata da Casa Também Brilha”;

Ação 21 - Criar o PSF Escola - Práticas de Extensão em Saúde (UD - Iguatu);

Ação 22 - Criar o Núcleo de Prática de Saúde Coletiva- NPSC (UD - Iguatu);

Ação 23 - Criar informativos/jornais (on-line) entre os Campi da URCA.

3.3 Eixo de Pesquisa

Ação 9 - Criar programas e projetos de mobilidade acadêmica em parceria com a Assessoria de Mobilidade Internacional – AMI/PROGRAD/PROAE;

Ação 11 - Fomentar uma política de incentivo a publicações em periódicos nacionais e internacionais de alto impacto por meio de editais.

3.4 Eixo de Planejamento e Gestão

Ação 1 - Revisar o Estatuto da IES para adequar à legislação e à dinâmica de crescimento da universidade;

Ação 4 - Concurso Público para Técnicos Administrativo;

Ação 5 - Concurso Público para Professores Efetivos;

Ação 6 - Implantar melhorias no ambiente de trabalho que possibilite a otimização da produtividade do servidor técnico-administrativo (Realização de pesquisa para diagnosticar desempenho, servidor x função x atividades desenvolvidas no ambiente de trabalho, Universalização do uso da Identidade Funcional dos servidores no ambiente de trabalho e em serviços institucionais, Implantação de um sistema de gerenciamento administrativo);

Ação 8 - Consolidar a Editora da URCA (EDURCA);

Ação 9 - Digitalizar a base documental da universidade;

Ação 10 - Ampliar e modernizar a infraestrutura física para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas;

Ação 10. A - Construir o prédio do CCBS (Cursos de Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem e Química);

Ação 10. E - Construir o Bloco de Salas de Aula para o Curso de Ciências Sociais;

Ação 10. F - Reformar e ampliar os banheiros e construir os vestiários do Campus Pimenta I;

Ação 10. G - Ampliar e melhorar os espaços de convivência acadêmica acrescentando projetos de jardinagem e paisagismo;

Ação 10. H - Ampliação física no RU com mudanças na sua concepção estrutural;

Ação 10. I - Adquirir o terreno para Construção do Campus da URCA no Município de Missão Velha;

Ação 10. J - Construir um Campus novo para os cursos de graduação do Pimenta I, com RU, Residência, espaços de convivências, biblioteca, estacionamento, auditório etc;

Ação 10. L - Adaptar os *campi* do CRAJUBAR, Pimenta I, Pimenta II, São Miguel, Centro de Artes/ Museu de Paleontologia, Campos Sales, Acessibilidade para pessoas deficientes (MAPP 115).

3.5 Eixo de Atendimento aos Discentes

Ação 9 - Criar um dispositivo de apoio a estudantes que são pais e mães, para favorecer sua participação em atividades acadêmicas na universidade.(Ação Nova)

Ação 10 - Criar política de acompanhamento a discentes LGBTQI+ no sentido de possibilitar acesso, inclusão e permanência desta população na universidade. (Ação Nova)

3.6 Eixo de Expansão de Infraestrutura

Ação 1. D - Atender às demandas dos cursos de Graduação e Departamentos (equipamentos, mobiliário e material didático) (MAPP 142);

Ação 2- Climatizar as salas de aula. (Pimenta, CRAJUBAR e São Miguel) MAPP 142 (continuidade da climatização);

Ação 4 - Capacitação e Qualificação da equipe do DTI.

3.7 Eixo Unidades Descentralizadas - Plano de Expansão

Ação 2 - Melhorias na infraestrutura para atender as demandas dos cursos de Ciências Biológicas e Letras (Campus Missão Velha);

Ação 4 - Implantação da Residência Universitária (Campus Iguatu);

Ação 5 - Manutenção/pequenos reparos do espaço, ventiladores, portas, teto, iluminação e

banheiro (Campus Iguatu);

Ação 6 - Licitação para funcionamento do Centro de Convivência e bancos, entretenimento. (Campus Iguatu).

Ação 7 - Expansão da Rede de internet para a biblioteca e blocos, priorizando o espaço da Biblioteca. (Campus Iguatu);

Ação 8 - Climatização das Salas da Biblioteca, Administração, Laboratórios (Informática e Biologia) e do Auditório (Missão Velha)

Ação 10 - Atender as demandas dos cursos de Graduação e Departamentos, equipamentos, mobiliário e material didático, (Missão Velha).

Ação 13 - Aquisição de terreno para construção do Campus da URCA no Município de Missão Velha;

Ação 17 - Construção do Campus da URCA no Município de Campos Sales;

Ação 18 - Ampliação da infraestrutura da casa de apoio (Campos Sales);

Ação 19 - Contratação, Capacitação e Qualificação dos Técnicos Administrativos para as UDs (Missão Velha);

Ação 20 - Concurso para Professores Efetivos das UDs. Manutenção/pequenos reparos do espaço, ventiladores, portas, teto, iluminação e banheiro. (Ainda não realizada, necessário planejamento orçamentário pela SECITECE) - Campus Iguatu.