|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Uma imagem contendo Mapa  Descrição gerada automaticamente | Fundo preto com letras brancas  Descrição gerada automaticamente com confiança médiaGoverno do Estado do Ceará  Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior - SECITECE  Universidade Regional do Cariri - URCA  Pró - Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa- PRPGP  **Mestrado Profissional em Educação – MPEDU** | Fundo preto com letras brancas  Descrição gerada automaticamente com confiança média |   **Discente:**  **Título da Dissertação:**  **Título do Produto Educacional:**  **Orientador/a:**  **Co- Orientador/a:**  **Data da Defesa:**  INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O PRODUTO EDUCACIONAL  **Tipo de produto: (marque uma opção)**   |  |  | | --- | --- | | ( ) sequência didática  ( ) texto didático  ( ) vídeos  ( ) páginas na internet | ( ) jogos didáticos  ( ) Manual  ( ) Cartilha  ( ) outro: |   **O produto é coerente com a questão-foco da pesquisa? (marque uma opção)**  ( ) Sim  ( ) Não  Comentários do(a) avaliador(a), (se preferir):  **Qual a finalidade do produto educacional em análise?**  Comentários do(a) avaliador(a) (conforme seu entendimento sobre o produto em análise):  **Tipo de demanda: (selecionar uma opção)**  ( ) Espontânea  ( ) Contratada  ( ) Por concorrência.  Comentários do(a) avaliador(a), (se preferir):  **Objetivo da pesquisa: (selecionar uma opção)**  ( ) Experimental.  ( ) Sem um foco de aplicação inicialmente definido.  ( ) Solução de um problema previamente identificado.  Comentários do(a) avaliador(a), (se preferir):  **Área impactada pela produção do Produto Educaional: (Se preferir pode marcar de uma opção)**  ( ) Econômica ( ) Ambiental  ( ) Saúde ( ) Científico  ( ) Ensino ( ) Social  ( ) Cultural ( ) Educação  ( ) Educação ( ) Outros:  **Comentários do(a) avaliador(a), (se preferir):**  **Qual a abrangência territorial do produto? (se preferir, marque mis de uma opção)**  ( ) Local  ( ) Regional  ( ) Nacional  ( ) Internacional  Comentários do(a) avaliador(a), (se preferir):  **Sobre fomento para realização do produto educacional em análise:**  Houve fomento? (marque uma opção)  ( ) Financiamento  ( ) Cooperação  ( ) Não houve  Comentários do(a) avaliador(a), (se preferir):  **Sobre registro/depósito do produto educacional em análise:**  Há registro/depósito de propriedade intelectual? (marque uma opção)  ( ) sim  ( ) não  Se sim, inserir o código do registro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Comentários do(a) avaliador(a), (se preferir):  **Sobre transferência de tecnologia/conhecimento do produto educacional em análise:**  Há transferência de tecnologia/conhecimento? (marque uma opção)  ( ) Sim  ( ) Não  Comentários do(a) avaliador(a), (se preferir): | | |
| VALIDAÇÃO DO PRODUTO PROCESSO EDUCACIONAL | | |
| Complexidade - compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional.  \*Mais de um item pode ser marcado. | ( ) Alta  ( ) Média  ( ) baixa | ( ) O PE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação.  ( ) A metodologia apresenta clara e objetivamente a forma de aplicação e análise do PE.  ( ) Há uma reflexão sobre o PE com base nos referenciais teóricos e teórico-metodológicos empregados na respectiva dissertação.  ( ) Há apontamentos sobre os limites de utilização do PE. |
| Impacto – considera-se a forma como o PE foi utilizado e/ou aplicado nos sistemas educacionais, culturais, de saúde ou CT&I. É importante destacar se a demanda foi espontânea ou contratada. | ( ) Real  ( ) Potencial | ( ) Protótipo/Piloto não utilizado no sistema relacionado à prática profissional do discente.  ( ) Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional no Sistema relacionado à prática profissional do discente. |
| Aplicabilidade – relaciona-se ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que o PE possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas. | ( ) Sim  ( ) Não | ( ) PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto, mas não foi aplicado durante a pesquisa.  ( ) PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa, exigível para o doutorado.  ( ) PE foi aplicado em diferentes ambientes/momentos e tem potencial de replicabilidade face à possibilidade de acesso e descrição. |
| Acesso – relaciona-se à forma de acesso do PE. | | ( ) PE sem acesso.  ( ) PE com acesso via rede fechada.  ( ) PE com acesso público e gratuito.  ( ) PE com acesso público e gratuito pela página do Programa.  ( ) PE com acesso por Repositório institucional - nacional ou internacional - com acesso público e gratuito. |
| Aderência – compreende-se como a origem do PE apresenta origens nas atividades oriundas das linhas e projetos de pesquisas do PPG em avaliação. | | ( ) Sem clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado.  ( ) Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado. |
| Inovação – considera-se que o PE é/foi criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original. | | ( ) PE de alto teor inovador (desenvolvimento com base em conhecimento inédito).  ( ) PE com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos préestabelecidos).  ( ) PE com baixo teor inovador (adaptação de conhecimento(s) existente(s)).  ( ) Sem inovação aparente. |
| **Sobre a abrangência e/ou a replicabilidade do PE:**  Considera que o produto possui replicabilidade? (marque uma opção)  ( ) Sim  ( ) Não  Comentários do(a) avaliador(a), (se preferir): | | |
| **Parecer final sobre o produto técnico tecnológico em análise:**  O produto educacional foi considerado:  ( ) Aprovado  ( ) Aprovado com modificações  ( ) Reprovado  Comentários dos(as) avaliadores(aa), (se preferir):  Assinatura dos membros da banca:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Presidente da banca:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Coorientador (a):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Membros internos:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Membro externos:  Crato - CE, \_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_ | | |

Fonte: (RIZZATTI, I. M. *et al,* 2020)