

Universidade Regional do Cariri - URCA

ESTÁGIO E FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: PRÁTICA, DIÁLOGO E DESAFIOS



Cícera Mamede

Francione Charapa

Socorro Lucena



I Ciclo de Palestras sobre Estágio Supervisionado na UFCA

Produto Educacional apresentado ao Curso de Mestrado Profissional em Educação – MPEDU, da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Regional do Cariri – URCA, como requisito obrigatório para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Área de Concentração: Formação de Professores
Linha de Pesquisa: Formação de professores, currículo e ensino

Orientadora: Profa. Dra. Francione Charapa Alves

Coorientadora: Profa. Dra. Maria Socorro Lucena Lima

Cícera Maria Mamede Santos

Ficha Catalográfica

Copyright © Universidade Regional do Cariri, 2021. Reservados todos os direitos desta edição. Proibida a venda e reprodução parcial ou total, sem autorização expressa dos autores.

Projeto Gráfico

Isaac Teixeira de Souza

Autoras

Cícera Maria Mamede Santos

Francione Charapa Alves

Maria Socorro Lucena Lima

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação

S237e Santos, Cícera Maria Mamede.
Estágio e formação inicial docente : práxis, diálogo e desafios / Cícera Maria Mamede Santos, Francione Charapa Alves, Maria Socorro Lucena Lima ; Projeto gráfico Isaac Teixeira de Souza. – Crato : URCA, 2021.

40 p. ; il. color. E-pub.

1. Estágio supervisionado. 2. Formação docente. 3. Produto educacional. I. Santos, Cícera Maria Mamede. II. Alves, Francione Charapa. III. Lima, Maria Socorro Lucena.

CDD 370.71

Bibliotecária: Glacínésia Leal Mendonça –CRB 3/925



Sumário

Apresentação

Objetivo geral.....	08
Objetivos específicos.....	08
Público-alvo.....	09
Contribuições do produto educacional.....	09
Limites do produto educacional.....	10

Evento

Dinâmica e organização.....	11
-----------------------------	----

Resultados

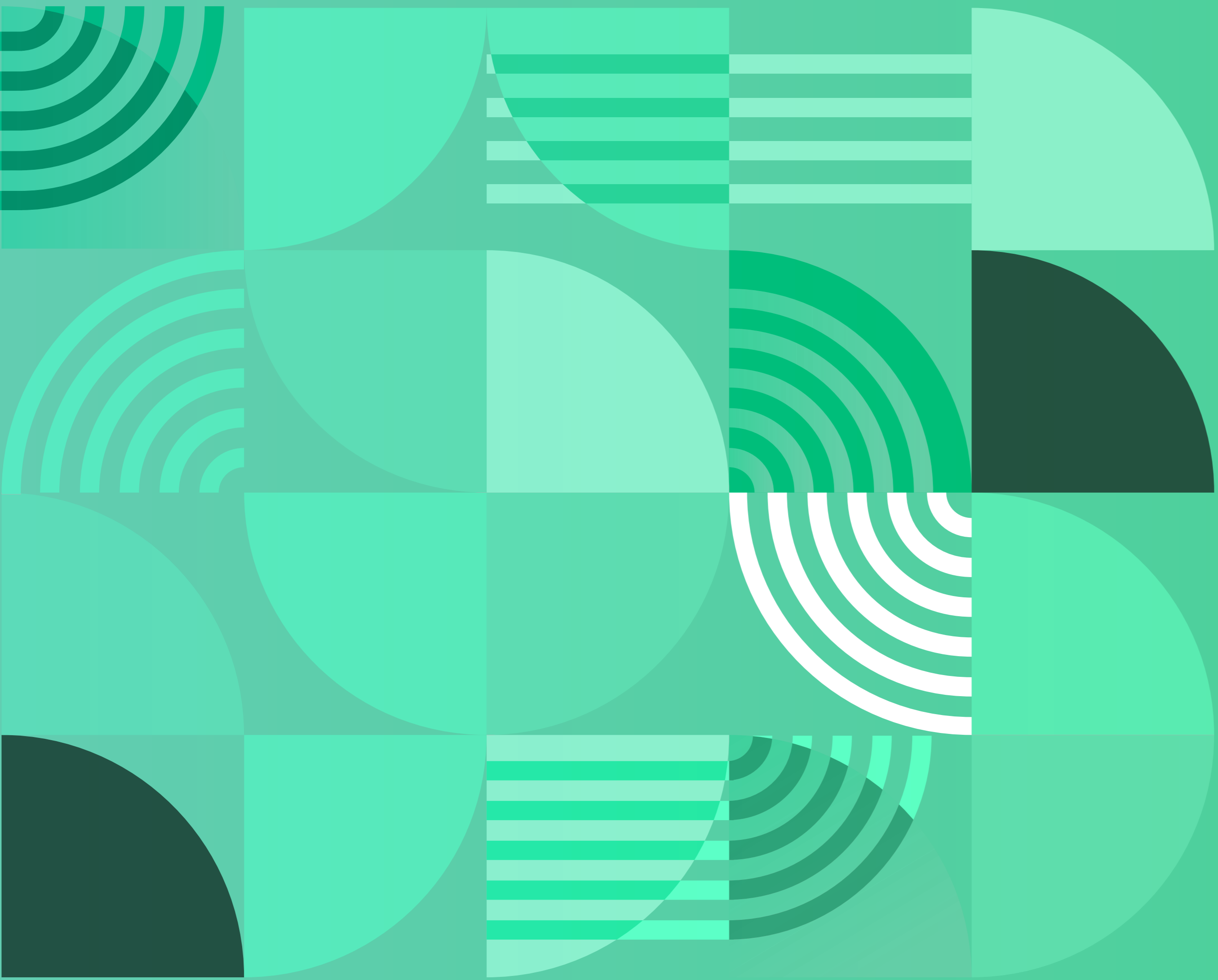
Narrativas do ciclo de palestra: reflexões e aprendizado.....	15
--	----

Conclusões	27-29
-------------------------	-------

Referências	29
--------------------------	----

Apêndices	30-35
------------------------	-------

Anexos	36-40
---------------------	-------



Apresentação

Este material didático denominado Ciclo de Palestras compõe o Produto Educacional: Estágio e Formação Inicial Docente: práxis, diálogo e desafios, organizado em consonância com as orientações advindas da CAPES¹. É pautado também a partir da práxis profissional da pesquisadora, que desenvolve atividades integradas em seu ambiente de trabalho, na Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), da Universidade Federal do Cariri (UFCA).

A Universidade Federal do Cariri (UFCA) foi criada em 05 de junho de 2013², através do desmembramento da Universidade Federal do Ceará (UFC). Durante seus anos iniciais, os esforços foram no sentido de organizar a instituição e participar das discussões, comissões e atividades que subsidiassem os documentos normativos imprescindíveis para o andamento da instituição, a saber: Plano de Desenvolvimento Institucional, Plano Pedagógico Institucional, Revisão dos Projetos Pedagógicos de Cursos, Regulamento dos Cursos de Graduação e duplicação dos cursos de graduação da instituição. Os primeiros servidores foram efetivados em 2014; nesse período, a UFCA contava com 12 (doze) cursos de graduação. Em 2021, a instituição apresenta 25 (vinte e cinco) cursos de graduação.

¹ Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), órgão ligado ao Ministério da Educação. Documento de Área Ensino, 2016. Disponível em: <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/480/o/DOCUMENTO_DE_AREA_ENSINO_2016_final.pdf> Acesso em: 12 mar. 2021.

² A Lei nº 12.826, de 5 de junho de 2013, dispôs sobre a criação da Universidade Federal do Cariri – UFCA, por desmembramento da Universidade Federal do Ceará – UFC, e deu outras providências. Essa lei foi publicada no Diário Oficial da União em 06 de junho de 2013, edição nº 107, Sessão 1, página 6. Disponível em: <https://in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/30675616/do1-2013-06-06-lei-n-12-826-de-5-de-junho-de-2013-30675612> Acesso em: 10 mar. 2021.

Todo esse trabalho primário foi basilar para que a caminhada fosse realizada com eficiência, legalidade e transparência necessárias. Desse modo, todo o empenho da PROGRAD foi para apoiar e participar das atividades a fim de consolidar as normativas internas. Temas como Estágio Supervisionado, Extensão, Atividades Complementares, entre outros, começaram a ser discutidos posteriormente³.

Este Produto Educacional é inédito para a instituição e se apresenta em conformidade com as análises realizadas. O I Ciclo de Palestras teve como enfoque o Estágio Supervisionado. Após refletirmos sobre as narrativas e as observarmos à luz da Análise Textual Discursiva, evidenciou-se a necessidade desse momento formativo, o qual se apresenta enquanto espaço de formação docente e está registrado na plataforma de eventos Even3 (<https://www.even3.com.br/cicloestagioufca/>), e também no Repositório da Universidade Regional do Cariri (URCA).

Este Ciclo de Palestras é integrante do Produto Educacional vinculado à Dissertação - Estágio Supervisionado e Narrativas de Formação do Docente-formador: fundamentos teóricos e práticas docentes. Os momentos formativos tiveram por objetivo abrir espaços para reflexão sobre a importância desse componente curricular, sua estrutura e também percebê-lo enquanto espaço para a pesquisa. Foram realizados três encontros, que aconteceram nos dias 14, 15 e 16 de julho, com início às 14h30min, com a participação de pesquisadores e colaboradores que lidam diretamente com a temática.

Em virtude da pandemia da COVID-19 (doença causada pelo Coronavírus, denominado SARS-CoV-2.), seguindo os protocolos de biossegurança, com o intuito de prevenção, redução de contágio e para o

³ A pesquisadora é servidora da referida Universidade, lotada na Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). Foi a primeira pedagoga lotada na PROGRAD e participou de todos os momentos iniciais da UFCA.

regardo da saúde, este Ciclo de Palestras foi realizado em formato virtual, utilizando-se a plataforma de reuniões e videoconferências da Google, Google Meet, com transmissão através do Auditório Virtual da UFCA: (<https://www.youtube.com/channel/UC-tXHRkvdhXLkurvtiCjrQA>). Cada palestra aconteceu em torno de 1 (uma) hora para explanação e 30 (trinta) minutos para discussões, com interação online entre os participantes, por meio do chat.

Objetivo Geral

Realizar momentos formativos, abordando a temática de Estágio Supervisionado nos Cursos de Licenciatura da UFCA.

Objetivos Específicos

- Produzir três encontros formativos (online), utilizando as plataformas digitais;
- Ampliar a formação docente acerca dos conhecimentos sobre o componente curricular de Estágio Supervisionado;
- Fomentar ações que colaborem para as discussões e o fortalecimento do Estágio Supervisionado na UFCA;
- Estabelecer parcerias institucionais em que a pesquisa com foco no Estágio Supervisionado seja o norte para a formação inicial de professores;
- Organizar formação docente com viés humanista, tendo a práxis enquanto norte e balizamento pedagógico.

Público Alvo

- Docentes, discentes e técnicos-administrativos da Universidade Federal do Cariri (UFCA);
- Público externo: demais instituições de ensino superior, professores da educação básica e demais interessados na temática.

Contribuições do Produto Educacional

O Produto Educacional: Estágio e Formação Inicial Docente: práxis, diálogo e desafios se apresenta com o intuito de colaborar na formação docente e seu desenvolvimento profissional, com vistas à ampliação do componente Estágio Supervisionado, nos cursos de Licenciatura em Filosofia e em Música da Universidade Federal do Cariri – UFCA.

Por dialogar com o Ensino, este material observa o que expõe o Documento de Área da CAPES, que ressalta:

Área de Ensino é, portanto, uma Área essencialmente de pesquisa translacional, que busca construir pontes entre conhecimentos acadêmicos gerados em educação e ensino, para sua aplicação em produtos e processos educativos na sociedade (BRASIL, 2016).

É pertinente observar essas orientações da CAPES, para que o Produto tenha respaldo diante da comunidade para a qual ele está sendo gerido e onde será aplicado.

Portanto, esse foi o passo inicial para as discussões sobre Estágio Supervisionado na UFCA. Na palestra final esteve presente a Vice-Reitora, professora Laura Hévila Inocência Leite, a qual, mediante as falas e participações dos dias anteriores, solicitou o I Ciclo de Estágio Supervisionado fosse institucionalizado. Certamente, o apoio da gestão superior é necessário para se prosseguir com ações formativas em que o componente Estágio Supervisionado se faça mais presente na formação docente.

Limites do Produto Educacional

Ressaltamos que este Produto teve por finalidade trazer à tona discussões sobre Estágio Supervisionado em cursos de Licenciatura da UFCA. Assim sendo, seus pressupostos, dinâmicas e pesquisadores convidados possuem vínculos com esses cursos de Licenciatura. Isso se configura em um fator limitante que o Produto apresenta e precisa ser registrado.

Esse espaço formativo foi proposto também com o intuito de percebermos os entraves e limitações que o Estágio Supervisionado apresenta enquanto “atividade acadêmica”, dificultando, inclusive, seu acompanhamento pedagógico, fato este ponderado no dia 15 de julho, através da fala da professora Dra. Elisangela André da Silva Costa.

Outro aspecto a ser ressaltado é em relação ao ambiente virtual. Devido o prolongamento da pandemia e o excesso do uso das tecnologias para realização de atividades, percebe-se um certo cansaço e esgotamento físico e mental por conta da utilização desses recursos tecnológicos, o que dificultou um pouco a interação e participação nas discussões online.



**Evento:
DINÂMICA E
ORGANIZAÇÃO**

O I Ciclo de Palestras sobre Estágio Supervisionado na UFCA foi realizado mediante três encontros (online), transmitidos no Auditório Virtual da UFCA (<https://www.youtube.com/channel/UC-tXHRkvdhXLkurvtiCjrQA>), com inscrição e certificação através da plataforma Even3 (<https://www.even3.com.br/cicloestagioufca/>) e contou com a presença de pesquisadores que há décadas trabalham, estudam e se dedicam às temáticas que abordam o Estágio Supervisionado e sua práxis.

Com carga horária total equivalente a 06h (seis) horas para os participantes e 10h (dez) horas para os professores palestrantes, esses momentos de formação estiveram sob a organização da mestranda Cícera Maria Mamede Santos e apoio de suas orientadoras, as professoras doutoras Francione Charapa Alves e Maria Socorro Lucena Lima. O evento foi autorizado pela Pró-Reitoria de Graduação da UFCA, mediante assinatura de Termo de Anuência, assim como a Pesquisa de mestrado foi aprovada no Comitê de Ética da URCA, sob o Parecer nº 4.573.363, de 04 de março de 2021.

Além da equipe organizadora do evento (Cícera Maria Mamede Santos – Técnica-Pedagoga da UFCA e sua orientadora profa. Dra. Francione Charapa Alves), contou-se também com as seguintes parcerias e colaborações:

■ **URCA - Mestrado Profissional em Educação (MPEDU)**

■ **UFCA - Núcleo de Apoio Pedagógico (NAP)**

■ **Diretoria de Comunicação - UFCA**

■ **UFCA - Secretaria de Acessibilidade**

■ **Cerimonial da UFCA**

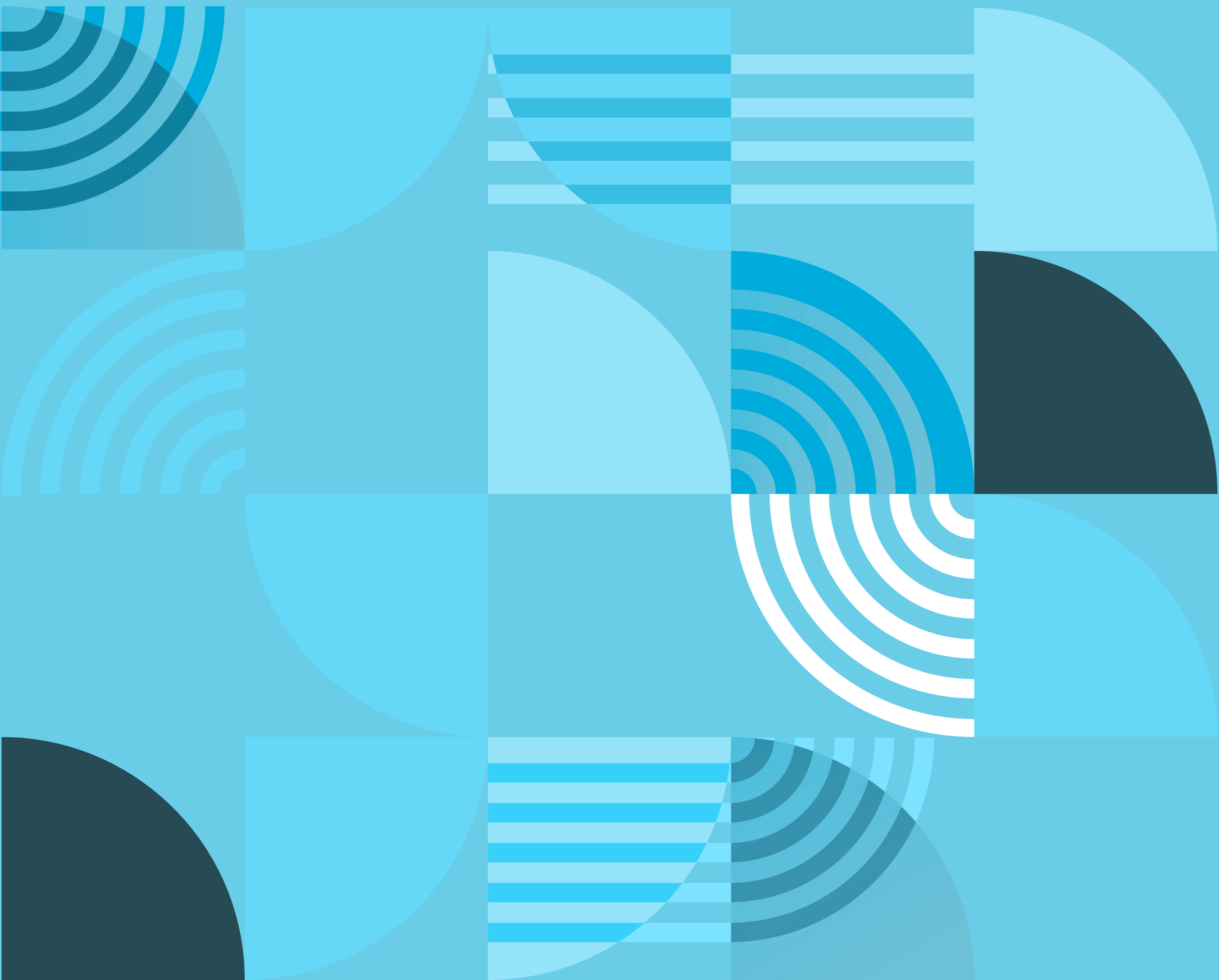
■ **UFCA - Operador do Auditório Virtual**

Quando realizamos uma ação formativa, avaliar é um ato necessário. Nesse sentido, enviamos, por e-mail, um formulário de avaliação para todos os participantes do evento, a fim de que pudessem opinar e sugerir temas para os próximos encontros (II Ciclo de Estágio Supervisionado na UFCA) e/ou realizar críticas, deixando o registro de sua percepção sobre o evento. O feedback da avaliação também nos permitirá desenvolver novas estratégias voltadas à formação docente e discente.

O certificado foi publicado na página da plataforma Even3, (<https://www.even3.com.br/cicloestagioufca/>), no dia 20 de julho de 2021, com cópia para o e-mail dos participantes. Os temas debatidos em cada palestra estão demonstrados no quadro abaixo:

Conteúdo Programático

Conteúdo	Descrição	Carga Horária
1ª Palestra	Estágio e Formação de Professores	2
2ª Palestra	○ Estágio Curricular Supervisionado como oportunidade de diálogos entre a escola e universidade	2
3ª Palestra	○ Ensino Remoto Emergencial e o Estágio Supervisionado: uma experiência na licenciatura	2
Carga horária Total		6



Resultados

Narrativas do Ciclo de Palestras: reflexões e aprendizados

Este Produto Educacional foi pensado com o intuito de iniciar institucionalmente o debate sobre o componente curricular de Estágio Supervisionado, colaborando para a formação docente, trazendo à discussão assuntos que impactam diretamente os cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Cariri (UFCA), mediante as análises realizadas, as quais estão atreladas à dissertação intitulada “Estágio Supervisionado e Narrativas de Formação do Docente-formador: fundamentos teóricos e práticas docentes”. A pesquisa aponta o eixo da formação enquanto norte balizador na formação para os cursos de Licenciatura. Desse modo, com o objetivo de proporcionar um Produto Educacional com acesso amplo para docentes, discentes, técnicos-administrativos, gestores escolares e demais interessados na temática, este material estará disponível para consulta.

Foram realizados três momentos, com transmissão através do canal do Auditório Virtual da UFCA, na plataforma do youtube, (<https://www.youtube.com/channel/UC-tXHRkvdhXLkurvtiCjrQA>), no período de 14 a 16 de julho de 2021. O evento permanecerá na página institucional da UFCA e também comporá o acervo do Produto Educacional do Mestrado Profissional em Educação da URCA, turma 2019.2 (<http://www.urca.br/mpe/dissertacoes-e-teses/>). O evento teve 179 pessoas inscritas.

Dia 14 de julho de 2021:

Figura 1: Imagem do cartaz de convite para Palestra 1



Fonte: Diretoria de Comunicação da UFCA

A abertura foi realizada com o apoio da Jornalista Ana Paula Lima de Araújo (Diretoria de Comunicação da UFCA). Estiveram presentes os intérpretes de Libras, David Nascimento de Araújo e Francisco Andrade.

Além desses, compareceram o Pró-Reitor de Graduação, Prof. Rodolfo Jakov Saraiva Lôbo, o coordenador da Coordenaria de Ensino e Graduação da UFCA, Ivanildo Lopes da Silva, os coordenadores do Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri (URCA), Profa. Cícera Nunes e

Prof. Cícero Magérbio Gomes Torres, as orientadoras Profa. Francione Charapa Alves e Profa. Maria Socorro Lucena Lima.

A professora Dra. Maria Socorro Lucena Lima abordou o tema “Estágio e Formação de Professores”, trazendo à tona questões centrais para a nossa reflexão. Estiveram presentes, de forma online, aproximadamente 100 participantes, sendo esse número recorde nas atividades com participantes síncronos.

Sua fala foi pautada pela larga experiência com o Estágio Supervisionado, demonstrando empoderamento e lugar de fala. Sua e amoroso. Sua trajetória enquanto pesquisadora e professora permitiu-lhe apontar elementos que abordaram a beleza de se estar na docência, sem deixar de levar em consideração as dificuldades encontradas na profissão. Trouxe referências como, por exemplo, os livros: A Hora da Prática; Estágio e Docência (9ª edição), ambos com relevantes contribuições para a formação de professores no Brasil e também no exterior.

A professora Socorro Lucena nos convidou a perceber o Estágio enquanto processo de passagem, aludindo às diversas etapas pelas quais costumamos passar na nossa própria vida cotidiana, ao longo de uma trajetória, quer seja pessoal ou profissional. Instigou-nos a observar que de acordo com nossa caminhada, os estágios vão se tornando parte do vivido ou das situações existenciais presentes, com vistas ao futuro. Pensar dessa maneira, com essa amplitude, é um convite ao amadurecimento pessoal e profissional.

Compreendendo o Estágio Supervisionado numa perspectiva ampliada, a práxis torna-se presente, pois é convidativo refletir sobre as ações, trazendo para os espaços educativos nosso ser, nossas percepções, e

principalmente, o ato de traçar possibilidades de construção de saberes, lançando estratégias de se autoconhecer enquanto educador integrado e integrante biopsicossocialmente.

É necessário destacar a importância do espaço dedicado à aprendizagem mediante as formações presentes nos cursos de licenciatura. Os espaços formativos para o componente curricular de Estágio Supervisionado é imprescindível no que concerne ao desenvolvimento, aprimoramento e valorização da docência. Por isso, adentrar no estágio é compor uma práxis, em que a integração entre teoria e prática colabora para a formação constante, realista e incorporada ao ser e estar, na preparação para a atuação docente.

Outro aspecto necessário para a nossa reflexão diz respeito ao compromisso e responsabilidade para o exercício da docência. Ser professor é ter consciência do seu papel social, das lutas em prol da educação, compreendendo que o campo educativo tem suas especificidades e requer formação constante, diálogo e postura ética. Neste ínterim, o planejamento e a avaliação andam de mãos dadas, colaborando com a dimensão formativa do estágio.

O estágio com pesquisa favorece a percepção do campo de atuação profissional enquanto espaço dialógico, colaborativo e solidário. Essas proposições apontam para o ensino entrelaçado à pesquisa, em que a sala de aula, com todas as suas fortalezas, dificuldades, compreensões e incompreensões, abre espaços para perceber o quanto o professor, especialmente o da educação básica, pode compartilhar e nos ensinar sobre a atuação profissional, pois tem em sua ação pedagógica importantes elementos para subsidiar pesquisas.

Dessa forma, o professor pesquisador vai emergindo de sua práxis, do diálogo com o contexto vivenciado, em um nível tal que pesquisa e formação precisam estar alinhadas, principalmente quando compreendemos que a formação inicial, via Estágio Supervisionado, não é uma ação isolada. Ao contrário, manifesta-se na ação, na reflexão e nas condutas ativas e proativas, envolvendo todos os sujeitos que fazem parte desse núcleo de formação inicial chamado Estágio Supervisionado.

A palestra completa desse primeiro dia está disponível na página do Auditório Virtual da UFCA e pode ser acessada através do link: (<https://www.youtube.com/watch?v=QAKFJJ933hY&t=127s>).

Dia 15 de julho de 2021:

Figura 2: Imagem do cartaz de convite para Palestra 2



I CICLO DE PALESTRAS SOBRE **Estágio Supervisionado da UFCA**

O Estágio Curricular Supervisionado
como oportunidade de diálogos
entre a escola e a universidade

Elisangela André da Silva Costa



Fonte: Diretoria de Comunicação
da UFCA

No segundo dia de palestra, para a condução do evento contamos com o apoio da aluna Maria Eduarda Sousa Cavalcanti, bolsista do Cerimonial e aluna do 4º semestre do curso de Jornalismo da UFCA, além da presença do Pró-Reitor adjunto de Graduação, Prof. Edson Otoniel da Silva. Estiveram presentes as intérpretes de Libras, Isabela Rodrigues Moreira e Shimbherly de Mori Crepaldi dos Santos, além da

professora Francione Charapa Alves, que colaborou na organização do evento e está conduzindo minha orientação no Mestrado.

Salve Freire!

A exposição da professora Dra. Elisangela André da Silva Costa foi marcada pela presença Freireana. Suas contribuições, através do tema “Estágio Curricular Supervisionado como oportunidade de diálogo entre a escola e a universidade”, ampliaram nossa lente de percepção, fazendo-nos refletir sobre o cotidiano do trabalho docente, sobretudo o do professor da educação básica. É preciso enfatizar que são os docentes da educação básica os que mais recebem alunos para realizarem o período de Estágio. Atualmente, de acordo com as legislações em vigor, o licenciando deve cumprir uma carga horária de 400 horas de estágio.

Desse modo as relações estabelecidas entre a universidade e as escolas-campo de estágio devem ser abrangentes, com vistas a compreendermos que os professores da educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e das diversas modalidades de ensino são capazes de produzir conhecimentos, uma vez que a compreensão da docência enquanto práxis é o horizonte que entrelaça o diálogo, o respeito ao tempo e espaços vividos na sala de aula, o pensar sobre a prática e o conhecer diariamente a profissão (FREIRE, 2019, 2000).

Pensando dessa forma, o conhecimento, as pesquisas são acessíveis e possíveis de serem realizadas e respaldadas com teoria refletida e reflexiva sobre as nuances da sala de aula, da escola enquanto espaço de cultura, de compreensões sobre a vida, a identidade, a formação ética, humana e solidária. Espaços que humanizam quando se busca a superação da racionalidade técnica que reduz, empobrece, subestima

a escola, em especial, a pública. Por isso, a formação inicial, por meio do estágio supervisionado, é tão importante, pois é necessário compreendermos as contradições, principalmente as que nos foram impostas pelo sistema capitalista, neoliberal e de estruturas opressoras (CHARLOT, 2013).

A busca constante, consciente, ética, por escolas em que a racionalidade crítica seja conquistada, vivida e almejada deve ser um desejo frequente de todos os que estão nesta caminhada educativa. Ao inserirmos a palavra todos, realmente são todos os que lidam diariamente com o cotidiano escolar: pais, técnicos-administrativos, seguranças, merendeiras, professores efetivos e temporários, organismos colegiados, parceiros da comunidade externa, entre outros. Quando se tem essa conformidade na ação e na reflexão, o crescimento é amplo.

Freire deixou em seu legado a ética, estética, o belo, a amorosidade, o respeito, a solidariedade, por isso atualmente suas obras, sua vida e seu jeito de ser é tão ultrajado e perseguido, principalmente com a desinformação disseminada pelo movimento que deseduca chamado: Escola sem Partido (FRIGOTTO, 2017). É ultrajante percebermos o quanto a manipulação, o ódio, a falta de empatia pode causar situações desastrosas, que podem ser fatais. O Movimento LGBTQIA+ se apresenta, nesse cenário, como uma importante força coletiva que dialoga com diferentes vozes e vivências, as quais precisam de respeito, de espaços para a luta contra o autoritarismo e contra o preconceito. O diálogo com as múltiplas vozes é o início de abertura para o crescimento pessoal e social (FREIRE; SHOR, 2000). Nós aprendemos quando acolhemos as diversidades, quando superamos nossas limitações e nosso desejo de “enquadrar” as pessoas num sistema fechado e manipulador.

Compreendermos os espaços educativos como proporcionadores de diálogo, de abertura, de acolhimento é uma missão que exige engajamento político, crítico, libertador, o qual não condiz com uma educação bancária, que exhibe o currículo, a avaliação, a didática enquanto meros pretextos para manter o status quo. Quando percebemos que as questões curriculares estão permeadas por disputas de territórios (SILVA; MOREIRA, 1995), nossas lentes se ampliam e entendemos a necessidade de conhecermos profundamente a escola, a profissão, a vida, os alunos, a comunidade, bem como as questões políticas e sociais que envolvem a área da educação.

Outro aspecto que merece destaque e futuras discussões é o fato de o componente curricular Estágio Supervisionado nos cursos de Licenciatura da UFCA ser designado de atividade. A professora Elisangela, que atua e pesquisa na área de Estágio Supervisionado, advertiu sobre as implicações negativas para a formação docente quando o Estágio passa a ser considerado uma atividade. Este ponto é crucial e será posteriormente estudado, refletido e levado ao Fórum dos Coordenadores dos Cursos de Graduação da UFCA (Forgrad). É preciso que institucionalmente o trabalho docente, do professor que acompanha e leciona o estágio supervisionado, seja reconhecido enquanto impulsionador para a formação inicial docente, que necessita de apoio, tempo e de visitas às escolas-campo, ou seja, condições para desenvolver as atividades que são realizadas com mais eficiência e efetividade quando o Estágio Supervisionado é uma disciplina, com todas as suas especificidades e organização didático-pedagógica.

A palestra completa do segundo dia está disponível na página do Auditório Virtual da UFCA e pode ser acessada através do link: (<https://www.youtube.com/watch?v=4oLUM5AHfAg&t=4389s>).

Dia 16 de julho de 2021:

Figura 3: Imagem do cartaz de convite para Palestra 3



Fonte: Diretoria de Comunicação da UFCA

No encerramento do evento, contamos novamente com o apoio da aluna Maria Eduarda Sousa Cavalcanti, bolsista do Cerimonial e aluna do 4º semestre do curso de Jornalismo da UFCA, além da presença do Pró-Reitor adjunto de Graduação, Prof. Edson Otoniel da Silva, e dos intérpretes de Libras, David Nascimento de Araújo e Francisco Andrade.

A exposição da professora Francineide trouxe importantes reflexões acerca do estágio realizado em formato remoto, apresentando os desafios, as situações vivenciadas e o desejo do retorno seguro, propício a interações presenciais.

Iniciou sua apresentação explanando sobre a educação como um direito, ressaltando que em uma situação de crise como a que estamos enfrentando pela pandemia do Coronavírus essa é uma área que precisa de todo apoio possível para ser desenvolvida. Destacou, ainda, que o direito à educação no presente contexto só é possível mediante as mínimas condições de acesso à internet e também aos dispositivos para acesso às aulas (celular, computador etc.).

É preciso que façamos essa leitura da realidade, pois as situações de dificuldades agravadas pelo contexto da pandemia já estavam presentes na realidade escolar brasileira, principalmente em relação ao acesso aos meios digitais e possibilidades do uso para fins pedagógicos (SANTOS, 2020).

Amparadas em legislações de âmbito federal, estadual e/ou municipal, as instituições de educação do país buscaram adaptar seus calendários acadêmicos, a fim de reorganizar suas atividades e meios no intuito de manter contato com os discentes, levar apoio às famílias e vislumbrar situações possíveis para que se evitasse, ao máximo, evasões e desistências.

Na UFCA foi instituído o Período Letivo Especial – PLE, normatizado pela Resolução nº 26/CONSUNI, de 10 de julho de 2020 (UFCA, 2020). Este passo foi o inicial para as atividades remotas na instituição. O PLE foi facultativo aos docentes e discentes. Os que aderiram tiveram a oportunidade de vivenciar o ensino remoto e perceber sua organização didática, a qual também teve de ser adaptada ao formato remoto. Nesse ínterim,

a UFCA realizou formação para os docentes cujo objetivo foi apresentar-lhes as principais ferramentas que seriam utilizadas no ensino remoto.

A professora apresentou as adaptações realizadas no curso de Licenciatura em Física, ofertado na cidade de Brejo Santo, por meio do Instituto de Formação de Educadores – IFE. As alterações foram realizadas para que o Estágio Supervisionado pudesse seguir o fluxo, dentro das possibilidades apresentadas. Foram realizados aditivos no Manual de Estágio do Curso, especialmente no tocante a carga horária efetiva de estágio, ou seja, as 400 horas foram mantidas, de acordo com a legislação vigente. As adaptações têm relação às horas estabelecidas para a observação ou regência.

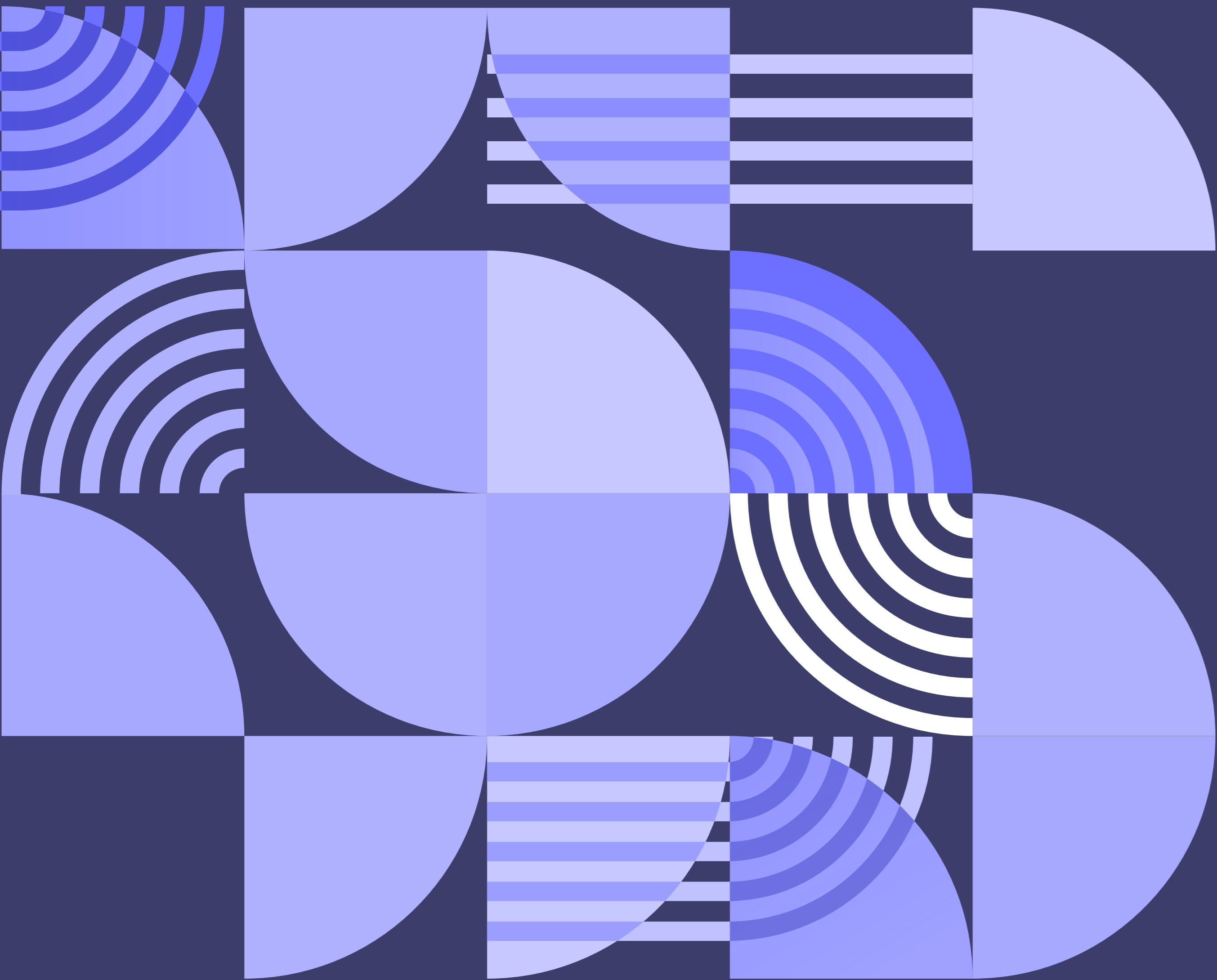
A Profa. Francineide comentou sobre as poucas referências que encontrou, abordando Estágio Supervisionado nos cursos de Licenciatura em Física. Frisou a necessidade de se planejar, de se ter referências, apoio e organização adequada ao estágio remoto. É necessário que se tenha em mente que o estágio remoto, ou o ensino remoto, não é uma transposição do ensino presencial.

A vivência no ensino remoto exige várias adaptações e uma nova “arquitetura” didática direcionada ao estágio remoto para que as dificuldades que precisam ser superadas não se tornem um fardo a mais. Quando se tenta replicar o tempo, ritmo, intensidade, avaliação e metodologia do ensino presencial ao ensino remoto, o que se consegue na realidade é uma grande frustração, fazendo com que docentes, discentes, pais e coordenadores escolares atinjam níveis elevados de cansaço, estresse, desânimo e sentimento de incapacidade. Diante disso, é válido lembrar que esse período em que estamos vivenciando esses desafios é emergencial, portanto é preciso reelaborar todo o planejamento, para que ele se torne um aliado, um apoio e não o oposto.

Desse modo, o estágio remoto foi e continua sendo necessário, com a finalidade de que o ensino e as possibilidades de conclusão de curso não sejam reprimidas. O trabalho realizado no semestre 2020.1 apontou a necessidade de estudar mais sobre o estágio, sobretudo nesse período remoto, com as principais referências, que são basilares para a práxis pedagógica, respeitando-se os princípios do estágio.

A instituição promoveu também inclusão digital para os estudantes, com aquisição de chips e equipamentos, possibilitando a participação nas aulas síncronas e assíncronas. A partir de conversas realizadas e por meio da leitura dos relatórios de estágio, o que mais foi relatado pelos discentes foi a falta de interação e também o feedback dos alunos da escola-campo de estágio sobre o trabalho que estava sendo desenvolvido online.

A palestra completa do terceiro dia está disponível na página do Auditório Virtual da UFCA e pode ser acessada através do link: (<https://www.youtube.com/watch?v=fcJbuQLZ9LY&t=1960s>).



Conclusões

Esse momento de formação abriu espaço para a institucionalização do Ciclo de Palestras sobre Estágio Supervisionado na UFCA. Diante das situações enfrentadas desde o ano de 2020, com os desafios impostos pela pandemia, este I Ciclo trouxe importantes contribuições para a instituição no sentido de pensarmos e compreendermos a dimensão formadora, humana, Freireana, da práxis que se inicia através do Estágio Supervisionado. Realizamos os encontros no intuito de dialogarmos com os docentes, discentes, técnicos-administrativos, da educação superior e educação básica.

Nesse evento tivemos a participação de 179 (cento e setenta e nove) inscritos, dentre o público-alvo citado acima. No primeiro dia do evento, contamos com mais de 100 (cem) participantes online, o que é um fato realmente notório, pois em eventos anteriores o número máximo de participantes síncronos não ultrapassou 70 (setenta) pessoas. Ressalta-se, dessa maneira, o desejo do público em vivenciar ações formativas com este teor. Nos dias subsequentes tivemos em torno de 80 (oitenta) participantes online.

Nos apêndices constam os resultados da avaliação enviada pelos participantes do evento. Observa-se que suas percepções sobre o evento são positivas e também contribuíram com sugestões para o prosseguimento das ações formativas, tendo como foco o Estágio Supervisionado. Desse evento podemos destacar o apoio recebido para sua realização e também a solicitação da Reitoria para que seja institucionalizado. Dessa forma, levaremos a solicitação para o Fórum das Licenciaturas, no intuito de firmarmos parcerias e também possibilitarmos que pesquisas e atividades formativas sejam realizadas com frequência.

Ações dialógicas são cada vez mais necessárias. O aprimoramento da práxis vem com o engajamento político, social e pedagógico. Compreender o Estágio Supervisionado como espaço condutor e desafiador

da formação nos sensibiliza, anima e congrega para dialogarmos sobre as necessidades e especificidades desse componente que é pedagógico, curricular, formativo e expressivo da formação inicial docente. Sendo assim, empreendamos esforços para sua valorização.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Documento de Área Ensino, 2016. Disponível em: <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/480/o/DOCUMENTO_DE_AREA_ENSINO_2016_final.pdf>. Acesso em: 12 mar. 2021.

CHARLOT, B. Da relação com o saber às práticas educativas, São Paulo: Cortez, 2013. – (Coleção Docência em formação: saberes pedagógicos).

FREIRE, P. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

FREIRE, P. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 25ª ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2019.

FREIRE, P. SHOR, I. Medo e Ousadia – O Cotidiano do Professor. 8ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

FRIGOTTO, G. Escola “sem” Partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira/organizador. Rio de Janeiro:

UERJ, LPP, 2017. Disponível em: <<http://fnpe.com.br/wp-content/uploads/2018/11/gaudencio-frigotto-ESP-LPPUERJ.pdf>>. Acesso em: 15 jun. 2021.

SANTOS, B. de S. A Cruel Pedagogia do Vírus. Editora: Almedina, 2020.

SILVA, T. T.; MOREIRA, A. F da (Orgs.). Os novos mapas culturais e o lugar do currículo numa paisagem pós-moderna. Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

UFCA. Universidade Federal do Cariri. Resolução nº 26/CONSUNI, de 10 de julho de 2020. Estabelece o Período Letivo Especial no contexto da pandemia da Covid-19 na Universidade Federal do Cariri (UFCA) com a oferta opcional de componentes curriculares pelos docentes e matrículas opcionais pelos discentes durante a suspensão do Calendário Acadêmico. Disponível em: <https://documentos.ufca.edu.br/wp-folder/wp-content/uploads/2020/08/Resolu%C3%A7%C3%A3o-n%C2%BA-26_2020_CONSUNI-Per%C3%ADodo-Letivo-Especial-CONSOLIDADA-13.08.20.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2021.



Apêndices

Apêndice A – Tabela de dados gerais do evento

01	Oferta:	PROGRAD-NAP/ Mestrado Profissional em Educação - URCA
02	Período de realização:	14/07/21 à 16/07/2021
03	Abertura das inscrições:	08 de julho de 2021
04	Encerramento do evento:	16 de agosto de 2021
05	1ª palestra (Google Meet):	14 de julho de 2021 (de 14h às 16h)
06	2ª palestra (Google Meet):	15 de julho de 2021 (de 14h às 16h)
07	3ª palestra (Google Meet):	16 de julho de 2021 (de 14h às 16h)
08	Público-alvo:	Docentes, discentes e técnicos-administrativos da Universidade Federal do Cariri (UFCA) e público externo: demais instituições de ensino superior, professores da educação básica e participantes da Residência Pedagógica
09	Carga horária total:	06 h
10	Total de vagas público interno:	200
11	Total de vagas para público externo:	100
12	Avaliação do evento	Sim
13	Certificados	Publicados em 20 de julho de 2021

Apêndice B – Texto para divulgação através do e-mail institucional (informes)⁴



Cícera Maria Mamede Santos <cicera.mamede@ufca.edu.br>

[Informe UFCA] Ciclo de palestras sobre estágio supervisionado

1 mensagem

Informe UFCA <informe@ufca.edu.br>

9 de julho de 2021 07:23

Responder a: informe.todos@ufca.edu.br

Para: Informes UFCA <informe.todos@ufca.edu.br>

Estão abertas, na [plataforma Even3 \(Link para uma nova página\)](#), as inscrições para o Primeiro Ciclo de Palestras sobre Estágio Supervisionado na UFCA. Os participantes receberão certificado com carga horária de seis horas.

Confira a programação:

Abertura

Profa. Maria Socorro Lucena Lima (Pós-doutorado em Educação junto ao Departamento de Metodologia de Ensino e Educação Comparada na Universidade de São Paulo-USP)

Dia: 14/07/2021

Horário: 14h30min

Tema: Estágio Supervisionado e Formação de Professores

2º momento

Profa. Elisangela André da Silva Costa (Pós-doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo-USP)

Dia: 15/07/2021

Horário: 14h30min

Tema: O Estágio Curricular Supervisionado como oportunidade de diálogos entre a escola e a universidade

3º momento


Profa. Francineide Amorim Costa Santos (Pós-doutorado em Ensino de Física pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul)

Dia: 16/07/2021

Horário: 14h30min

Tema: O Ensino Remoto Emergencial e o Estágio Supervisionado: uma experiência na licenciatura

Solicitante do Informe: Pró-Reitoria de Graduação (Prograd/UFCA)



⁴ Este e-mail foi direcionado a todos os servidores (docentes e técnicos-administrativos) da instituição.

Apêndice C – Página do evento na plataforma Even3

The screenshot shows the event page for "I Ciclo de Palestras Sobre Estágio Supervisionado na UFCA". The page includes the event title, dates (14/07/2021 - 16/07/2021), and a description of the educational product. It lists three speakers: Elisângela André da Silva Costa, Francineide Amorim Costa Santos, and Maria Socorro Lucena Lima. The event is titled "Estágio Supervisionado" and is scheduled for Thursday, July 14th, from 14:30 to 17:00. A green button labeled "QUERO PARTICIPAR DAS ATIVIDADES" is visible. At the bottom, it states "Organizado por Secretaria do Evento" and provides a link to "ENTRAR EM CONTATO".

Apêndice D – Divulgação página do Mestrado Profissional em Educação (URCA)



Prezado (a) participante,

Visite a página do Mestrado Profissional em Educação, da Universidade Regional do Cariri (URCA):

<http://www.urca.br/mpe/dissertacoes-e-teses/>

Você terá acesso às pesquisas e também aos Produtos Educacionais.

Partilhe conhecimento, divulgue ciência!

De antemão, sintam-se convidados (as), para a defesa da dissertação:

Estágio Supervisionado e Narrativas de Formação do Docente-formador: fundamentos teóricos e práticas docentes

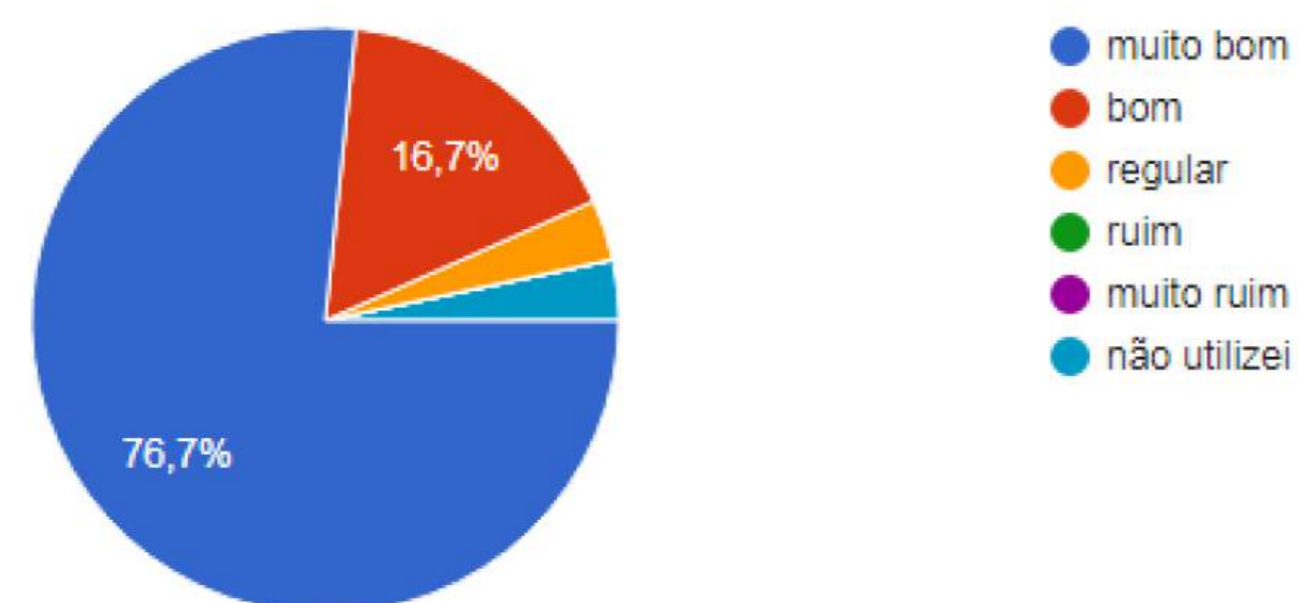
Enviarei convite por esta plataforma.

Cicera Mamede.

Apêndice E – Avaliação dos participantes

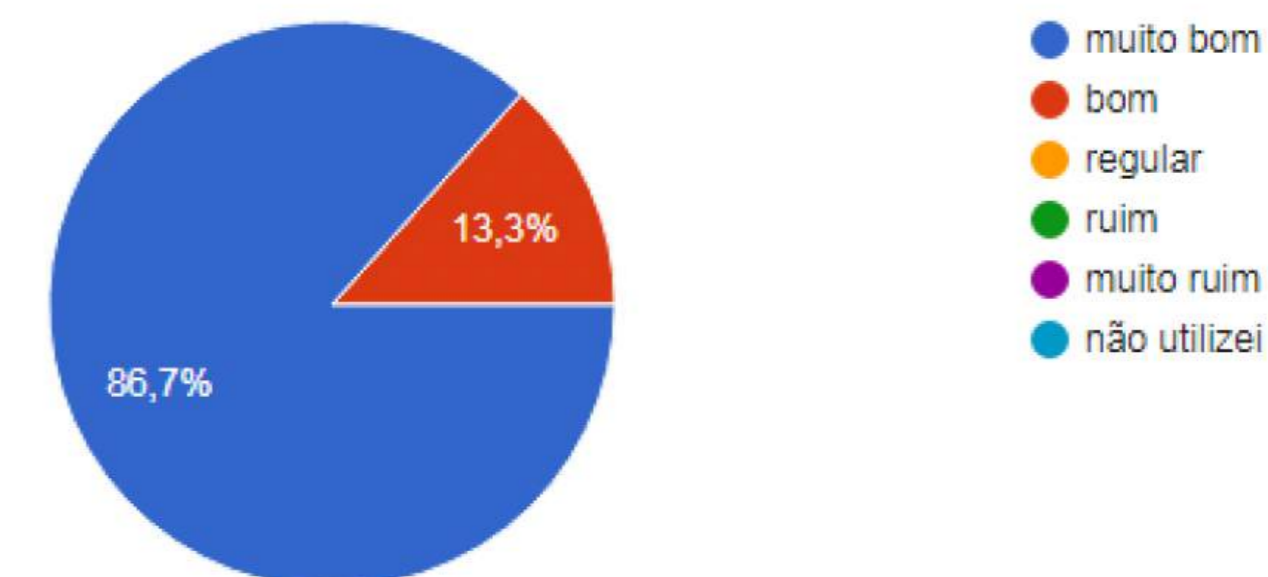
Como avalia o atendimento da equipe organizadora do evento pelos canais disponíveis (e-mail, redes sociais, etc.) no processo de inscrição, esclarecimento de dúvidas, etc?

30 respostas



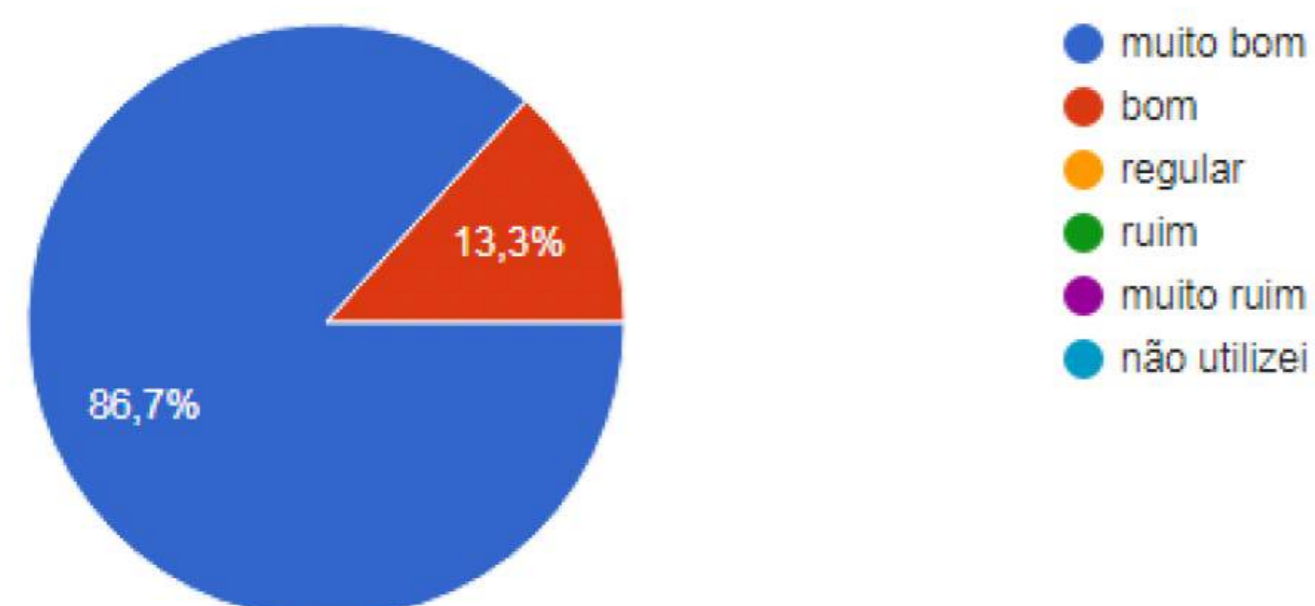
Como avalia a abordagem temática apresentada no, dia 15 de julho de 2021, com a presença da professora Dra. Elisangela André da Silva Costa?

30 respostas



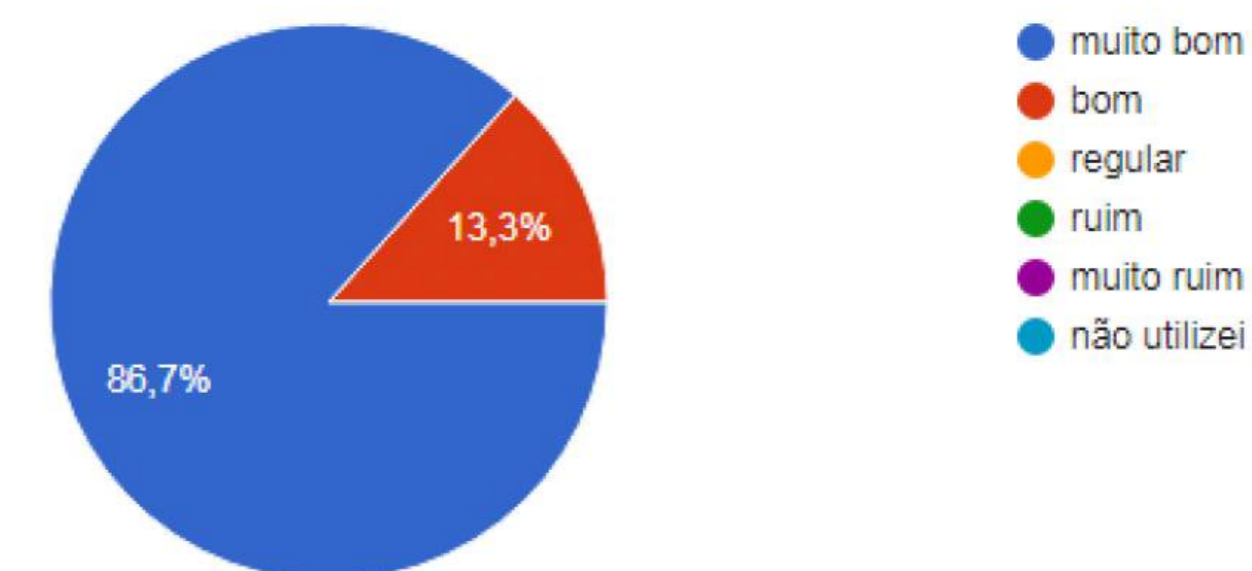
Como avalia a abordagem temática apresentada na abertura do evento, dia 14 de julho de 2021, com a presença da professora Dra. Maria Socorro Lucena Lima?

30 respostas



Como avalia a abordagem temática apresentada no, dia 16 de julho de 2021, com a presença da professora Dra. Francineide Amorim Costa Santos?

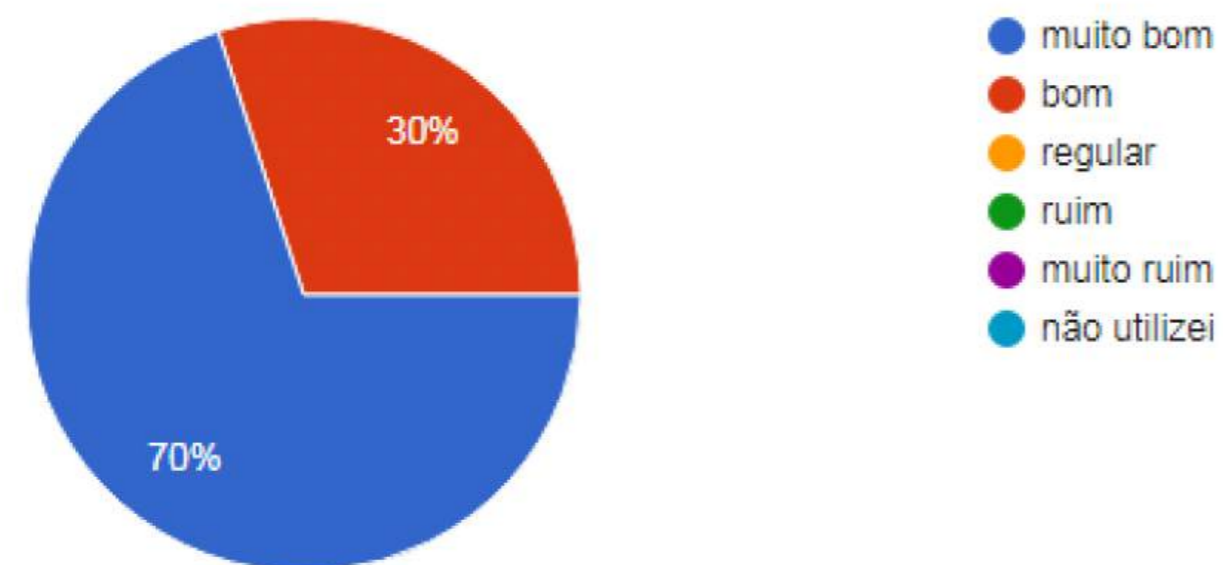
30 respostas



Apêndice E – Avaliação dos participantes

Em relação ao evento, qual o seu nível de satisfação?

30 respostas



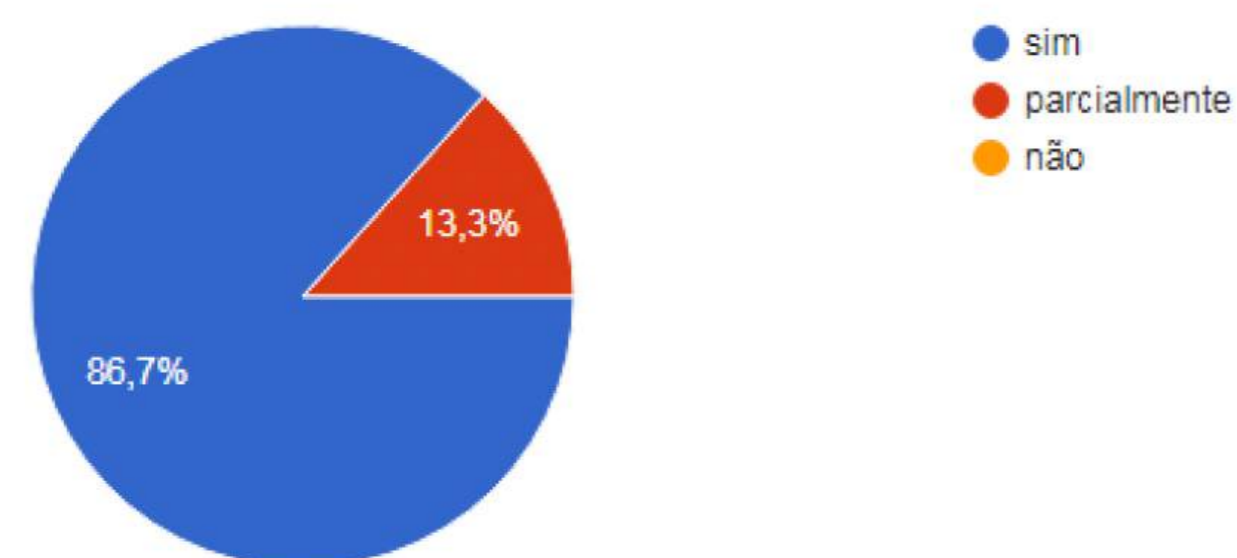
Em relação aos temas abordados você identifica alguma contribuição para sua vida?

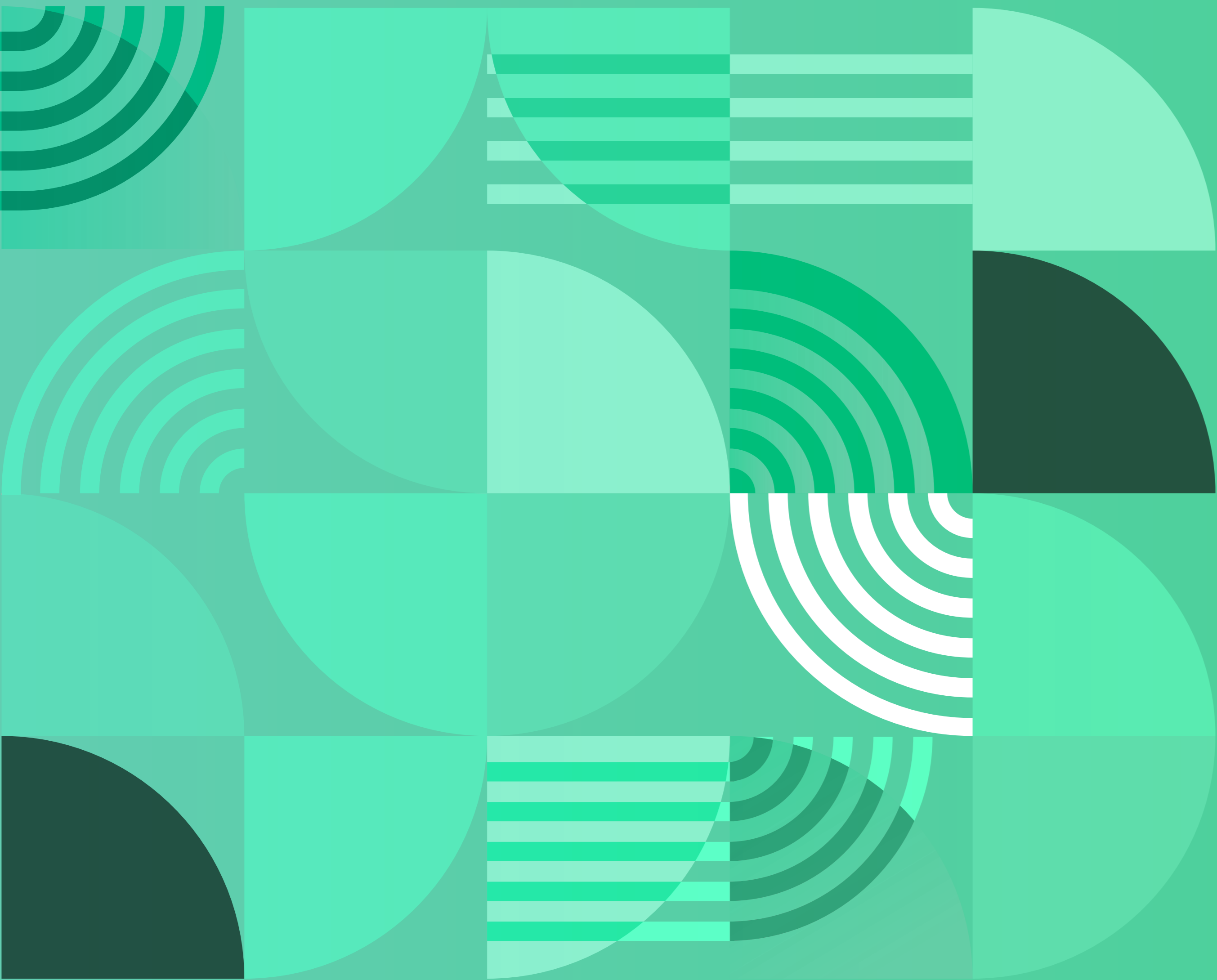
30 respostas



Em relação a abordagem temática do evento suas expectativas foram atingidas?

30 respostas



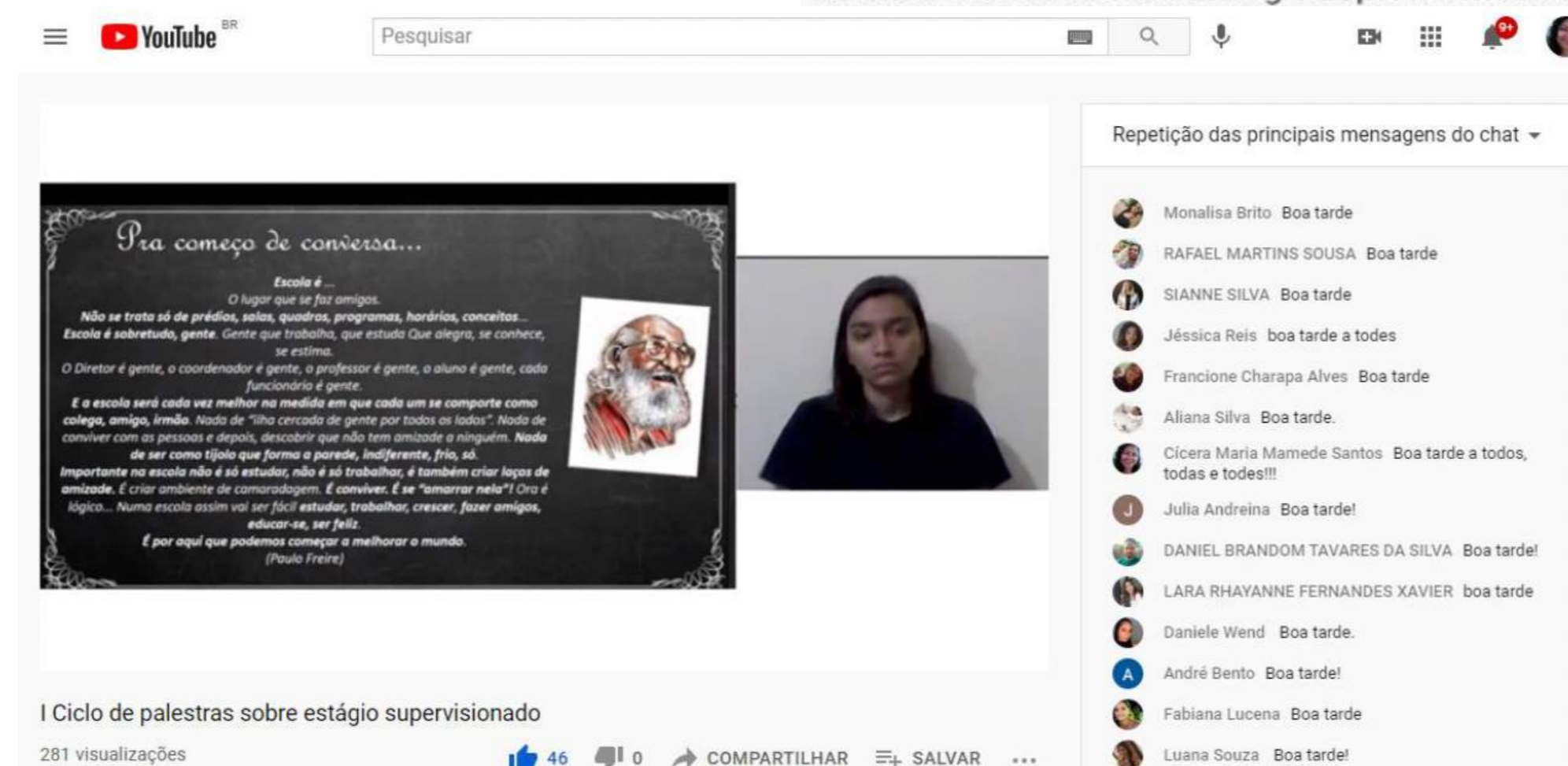
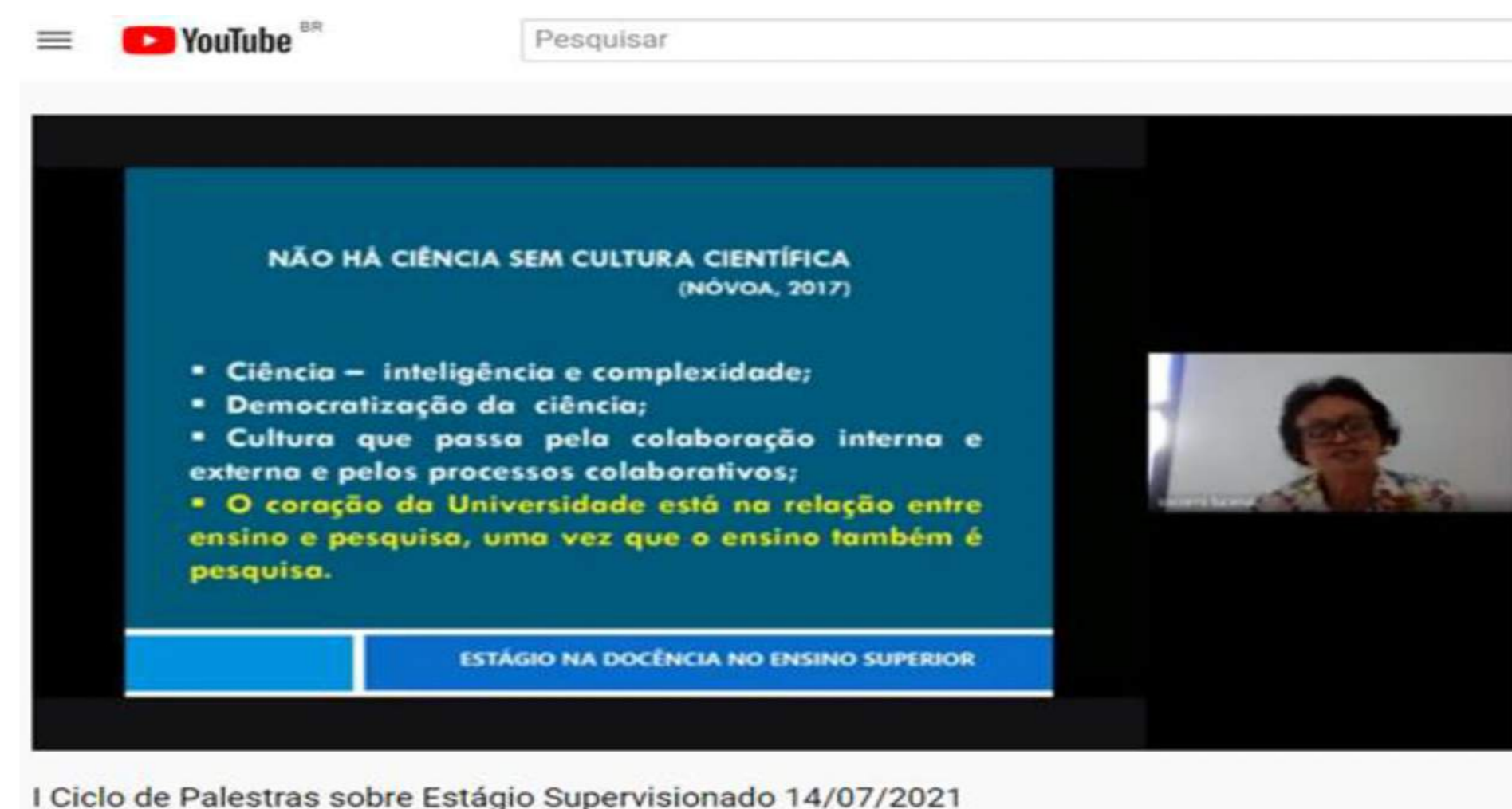


Anexos

Anexo A – Capturas de telas do evento

Disponíveis no site Youtube, através do link:

(<https://www.youtube.com/channel/UC-tXHRkvvdhXLkurvticjrQA>)



Anexo A – Capturas de telas do evento

YouTube BR Pesquisar

Repetição das principais mensagens do chat

- Maria Gonçalves Minha amiga querida.
- Rívio Fabrício de Figueirêdo Furtado Boa tarde! A todos e todas.
- Rívio Fabrício de Figueirêdo Furtado Instituto de Formação de Educadores - Universidade Federal do Cariri
- Rívio Fabrício de Figueirêdo Furtado Licenciatura em Química
- Gercilene Oliveira de Lima Lima Parabéns, Cícera e o MPEDU da URCA!
- VALERIA ALVES VIEIRA Boa tarde!
- Irani Ribeiro Vieira Lopes Boa tarde a todos
- Vitoria Cerqueira Boa tarde!!
- João Batista boa tarde
- Jeane Pereira Dantas Boa tarde!
- Samuel Ferreira E o evento de ontem será disponibilizado a gravação para assistir?
- Eidla Araújo Boa tarde!
- Francione Charapa Alves Ficará disponível aqui no canal, Samuel.
- Samuel Ferreira Obrigado

I Ciclo de palestras sobre estágio supervisionado

281 visualizações 46 0 COMPARTILHAR SALVAR

YouTube BR Pesquisar

Repetição das principais mensagens do chat

- Maria Gonçalves Minha amiga querida.
- Rívio Fabrício de Figueirêdo Furtado Boa tarde! A todos e todas.
- Rívio Fabrício de Figueirêdo Furtado Instituto de Formação de Educadores - Universidade Federal do Cariri
- Rívio Fabrício de Figueirêdo Furtado Licenciatura em Química
- Gercilene Oliveira de Lima Lima Parabéns, Cícera e o MPEDU da URCA!
- VALERIA ALVES VIEIRA Boa tarde!
- Irani Ribeiro Vieira Lopes Boa tarde a todos
- Vitoria Cerqueira Boa tarde!!
- João Batista boa tarde
- Jeane Pereira Dantas Boa tarde!
- Samuel Ferreira E o evento de ontem será disponibilizado a gravação para assistir?
- Eidla Araújo Boa tarde!
- Francione Charapa Alves Ficará disponível aqui no canal, Samuel.
- Samuel Ferreira Obrigado

I Ciclo de palestras sobre estágio supervisionado

281 visualizações 46 0 COMPARTILHAR SALVAR

YouTube BR Pesquisar

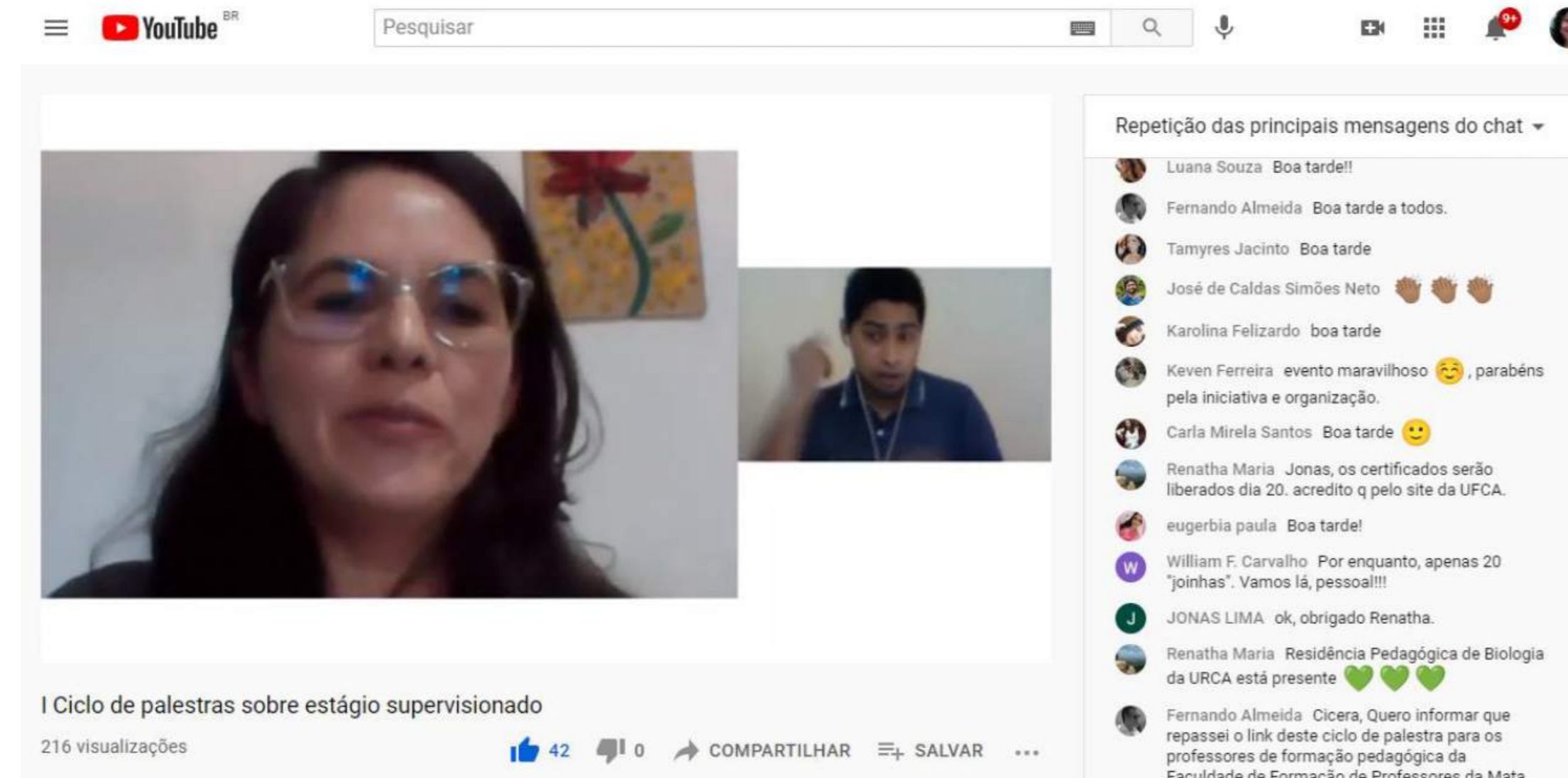
Repetição das principais mensagens do chat

- Monalisa Brito Boa tarde
- RAFAEL MARTINS SOUSA Boa tarde
- SIANNE SILVA Boa tarde
- Jéssica Reis boa tarde a todes
- Francione Charapa Alves Boa tarde
- Aliana Silva Boa tarde.
- Cícera Maria Mamede Santos Boa tarde a todos, todas e todes!!!
- Julia Andreina Boa tarde!
- DANIEL BRANDOM TAVARES DA SILVA Boa tarde!
- LARA RHAYANNE FERNANDES XAVIER boa tarde
- Daniele Wend Boa tarde.
- André Bento Boa tarde!
- Fabiana Lucena Boa tarde
- Luana Souza Boa tarde!

I Ciclo de palestras sobre estágio supervisionado

281 visualizações 46 0 COMPARTILHAR SALVAR

Anexo A – Capturas de telas do evento



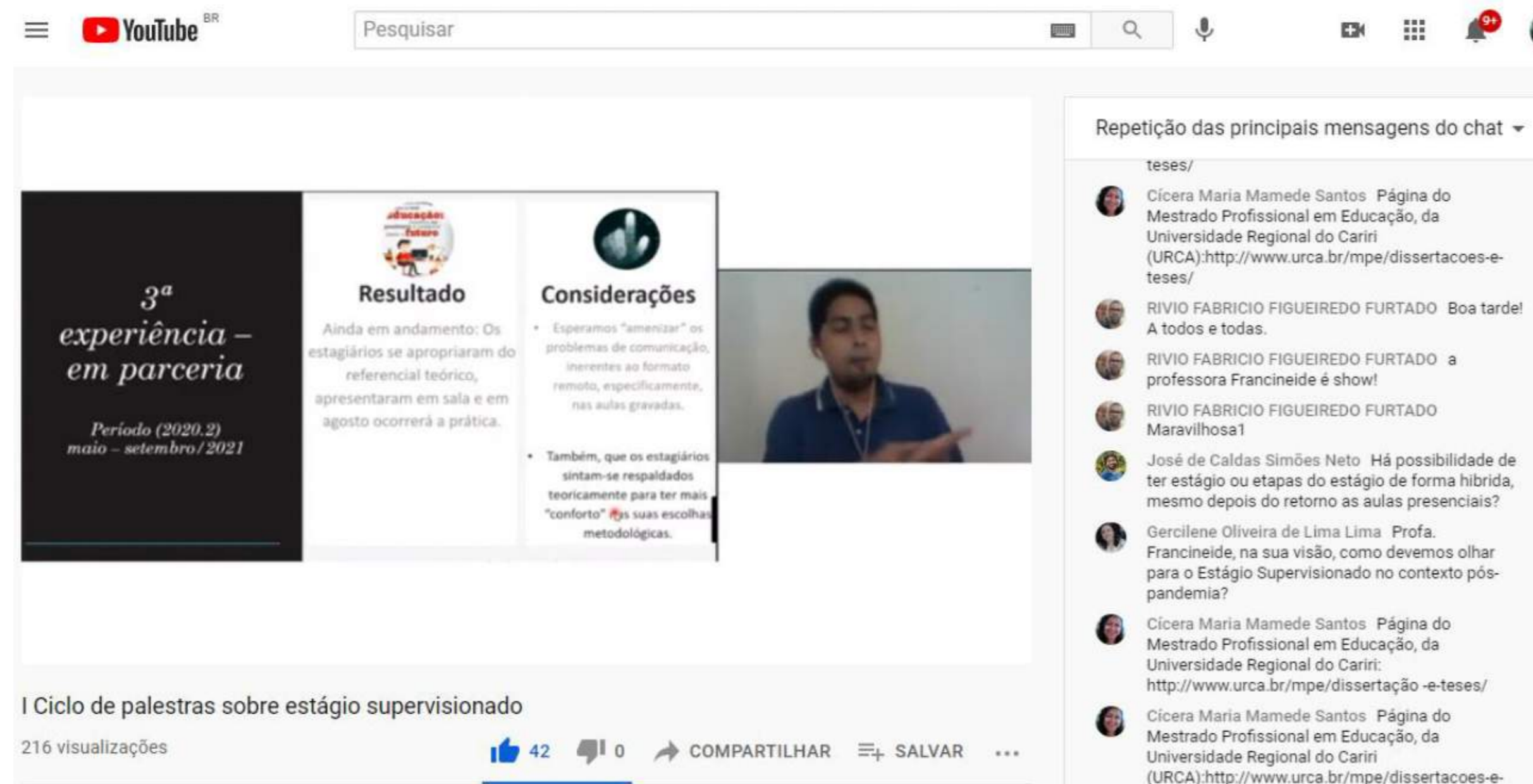
YouTube BR Pesquisar

Repetição das principais mensagens do chat

- Luana Souza Boa tarde!!
- Fernando Almeida Boa tarde a todos.
- Tamyres Jacinto Boa tarde
- José de Caldas Simões Neto 🙌🙌🙌
- Karolina Felizardo boa tarde
- Keven Ferreira evento maravilhoso 😊, parabéns pela iniciativa e organização.
- Carla Mirela Santos Boa tarde 😊
- Renatha Maria Jonas, os certificados serão liberados dia 20. acredito q pelo site da UFCA.
- eugergia paula Boa tarde!
- William F. Carvalho Por enquanto, apenas 20 "joinhas". Vamos lá, pessoal!!!
- JONAS LIMA ok, obrigado Renatha.
- Renatha Maria Residência Pedagógica de Biologia da URCA está presente 🌟🌟🌟
- Fernando Almeida Cicera, Quero informar que repassei o link deste ciclo de palestra para os professores de formação pedagógica da Faculdade de Formação de Professores da Mata

I Ciclo de palestras sobre estágio supervisionado

216 visualizações 42 0 COMPARTILHAR SALVAR ...



YouTube BR Pesquisar

Repetição das principais mensagens do chat

teses/

- Cícera Maria Mamede Santos Página do Mestrado Profissional em Educação, da Universidade Regional do Cariri (URCA): <http://www.urca.br/mpe/dissertacoes-e-teses/>
- RIVIO FABRICIO FIGUEIREDO FURTADO Boa tarde! A todos e todas.
- RIVIO FABRICIO FIGUEIREDO FURTADO a professora Francineide é show!
- RIVIO FABRICIO FIGUEIREDO FURTADO Maravilhosa!
- José de Caldas Simões Neto Há possibilidade de ter estágio ou etapas do estágio de forma híbrida, mesmo depois do retorno as aulas presenciais?
- Gercilene Oliveira de Lima Lima Profa. Francineide, na sua visão, como devemos olhar para o Estágio Supervisionado no contexto pós-pandemia?
- Cícera Maria Mamede Santos Página do Mestrado Profissional em Educação, da Universidade Regional do Cariri: <http://www.urca.br/mpe/dissertação-e-teses/>
- Cícera Maria Mamede Santos Página do Mestrado Profissional em Educação, da Universidade Regional do Cariri (URCA): <http://www.urca.br/mpe/dissertacoes-e-teses/>

3ª experiência – em parceria

Período (2020.2) maio – setembro/2021

Resultado

Ainda em andamento: Os estagiários se apropriaram do referencial teórico, apresentaram em sala e em agosto ocorrerá a prática.

Considerações

- Esperamos "amenizar" os problemas de comunicação, inerentes ao formato remoto, especificamente, nas aulas gravadas.
- Também, que os estagiários sintam-se respaldados teoricamente para ter mais "conforto" em suas escolhas metodológicas.

I Ciclo de palestras sobre estágio supervisionado

216 visualizações 42 0 COMPARTILHAR SALVAR ...

Anexo B – Cartazes para divulgação do evento



I CICLO DE PALESTRAS SOBRE
Estágio Supervisionado da UFCA

Tema: Estágio e Formação de Professores

14/07 Incrições: even3.com.br/cicloestagioufca/
14h30 Youtube: Auditório Virtual da UFCA

Maria Socorro Lucena Lima
Doutora em Educação na área de Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares pela Universidade de São Paulo - USP

URCA Universidade Regional do Cariri UFCA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI



I CICLO DE PALESTRAS SOBRE
Estágio Supervisionado da UFCA

O Estágio Curricular Supervisionado como oportunidade de diálogos entre a escola e a universidade

15/07 Incrições: even3.com.br/cicloestagioufca/
14h30 Youtube: Auditório Virtual da UFCA

Elisangela André da Silva Costa
Doutora em Educação pela UFC e Professora Adjunta da Unilab

URCA Universidade Regional do Cariri UFCA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI



I CICLO DE PALESTRAS SOBRE
Estágio Supervisionado da UFCA

O Ensino Remoto Emergencial e o Estágio Supervisionado: uma experiência na licenciatura

16/07 Incrições: even3.com.br/cicloestagioufca/
14h30 Youtube: Auditório Virtual da UFCA

Francineide Amorim Costa Santos
Pós-doutorado em Ensino de Física pela UFRGS. Professora Adjunta IFE/Brejo Santo

URCA Universidade Regional do Cariri UFCA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI

ESTÁGIO E FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE:

PRÁTIS, DIÁLOGO E DESAFIOS



Universidade Regional do Cariri - URCA

Cícera Mamede

Francione Charapa

Socorro Lucena