

UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI - URCA
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO - MPEDU

**ORIENTAÇÕES
PARA CRIAÇÃO OU
REFORMULAÇÃO DO
PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO (PPP)**

ANTONIA PEREIRA VELOSO

CRATO – CE
2021



Antonia Pereira Veloso

**ORIENTAÇÕES PARA CRIAÇÃO
OU REFORMULAÇÃO DO
PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO (PPP)**

Produto educacional vinculado à dissertação: A Implementação da Base Nacional Comum Curricular na Educação Infantil no Município de Nova Olinda - CE: um estudo de caso no Centro de Educação Infantil Josefa Cordeiro de Matos.

FICHA TÉCNICA

Antonia Pereira Veloso

Autora

Pro. Dr. Emerson Ribeiro

Orientador

Eva Maria Pereira Veloso

Projeto gráfico e diagramação

Ficha Catalográfica elaborada pela Biblioteca Central da Universidade Regional do Cariri – URCA
Bibliotecária: Ana Paula Saraiva de Sousa CRB 3/1000

Veloso, Antonia Pereira.

V443o Orientações para criação ou reformulação do projeto político pedagógico (PPP)/ Antonia Pereira Veloso. – Crato-CE, 2021
18p.; il.

Produto educacional vinculado à dissertação “O Processo de implementação da BNCC na Educação Infantil no município de Nova Olinda – CE: um estudo de caso no Centro de Educação Infantil Josefa Cordeiro de Matos”

Orientador: Prof. Dr. Emerson Ribeiro

1. Projeto Político Pedagógico - PPP, 2. Educação Infantil, 3. Produto educacional; I. Título.

CDD: 372

ÍNDICE

APRESENTAÇÃO	5
OBJETIVOS	7
O QUE É O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO?	8
É NECESSÁRIO PPP NA ESCOLA?	9
QUEM DEVE ELABORAR O PPP NA ESCOLA	10
COMPOSIÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO	11
COMO ELABORAR O PPP EM TRÊS PASSOS	16
REFERÊNCIAS E LINKS DAS IMAGENS	18



APRESENTAÇÃO

Este roteiro para construção ou reformulação do **PPP** faz parte do produto educacional da dissertação que tem como tema: A implementação da Base Nacional Comum Curricular no município de Nova Olinda- Ce: um estudo de caso no Centro de Educação Infantil Josefa Cordeiro de Matos. Destina-se a orientar a gestão escolar para construção ou reformulação do Projeto Político Pedagógico, seguindo as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Documento Curricular Referencial do Ceará - DCRC. Esses documentos orientam para construção ou reformulação do PPP:

BNCC e o DCRC, entretanto, não descem ao nível das especificidades do Município, nem das escolas. Considerando que somente a escola, em seu fazer cotidiano, é produtora de currículo, faz-se necessário que este esteja materializado no Projeto Político Pedagógico (PPP) da unidade de ensino. A construção e/ou alinhamento do PPP deve ser feita pelo coletivo de pessoas que compõem a comunidade escolar. Dessa feita, professores, alunos, família, funcionários e demais pessoas interessadas devem ser engajadas nesse processo de produção coletiva. Além disso, a semana pedagógica deve ser um momento de excelência para um debate aprofundado sobre esse documento identitário da escola e sobre como alinhá-lo à BNCC/ DCRC. O PPP contempla variáveis pedagógicas e também sociais; daí a importância de um olhar cuidadoso para a realidade local, suas complexidades, seu entorno social, e para as suas condições concretas e organização interna, sendo, assim, a relação que faz a conexão entre BNCC, DCRC e PPP. (CEARÁ, 2019, p. 12).





Essas orientações poderão contribuir para a construção ou reformulação do PPP da Escola na qual foi realizada essa pesquisa e também para outras escolas que poderão acessá-las. A decisão pela construção dessa cartilha de orientação para construção ou reformulação do PPP parte da percepção durante a pesquisa, de que a escola não realizou a reformulação desse documento e faltavam orientações de como construir ou reformular o projeto norteador para o seu trabalho pedagógico.

Como forma de contribuição para construção de uma educação mais justa, uma participação igualitária e democrática de toda comunidade escolar na construção do PPP.



OBJETIVOS



1

- ✓ Orientar a gestão escolar para construção ou reformulação do PPP.
- ✓ Mostrar de forma prática o passo a passo para construção ou reformulação do Projeto Político Pedagógico.



O QUE É O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO?

O PPP da escola é um documento que deve ser elaborado por cada instituição escolar para orientar os trabalhos durante todo o ano letivo. O PPP é um documento formal, mas deve ser acessível para toda comunidade escolar. Ele contém os grandes objetivos da escola, o que os alunos devem aprender, baseado nas diretrizes da BNCC/DCRC.

É através do **PPP da escola**, construído com a participação de toda comunidade escolar, que cada instituição articula a maneira como os conteúdos serão ensinados, levando em consideração a realidade social, cultural e econômica do local onde está inserida. Desse modo, o projeto deve servir para atender às especificidades de cada escola e deve ser flexível, para atender às demandas de aprendizado específicas de cada aluno.

“O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político, por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária. É político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade [...] Pedagógico, no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade.” (VEIGA, 1995, p. 13).

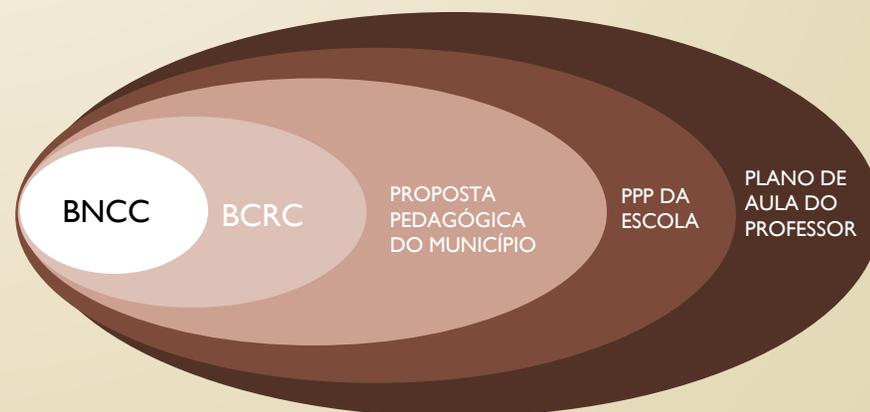




É NECESSÁRIO PPP NA ESCOLA?

Toda instituição de ensino no Brasil precisa ter um PPP. Essa obrigatoriedade foi definida pela “Lei de Diretrizes e Bases”, de 1996. No seu Artigo 12, parágrafo I “– elaborar e executar sua proposta pedagógica”. Antes mesmo da promulgação dessa lei já se discutia a necessidade de estabelecer uma gestão democrática da educação, para garantir que ela sirva à formação de cidadãos conscientes e autônomos. Assim, a ideia do projeto pedagógico foi incluída na constituição de 1988 e regulamentada alguns anos depois.

No Art. 13 da LDB 9394/96, os docentes incumbir-se-ão de: “I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino”. O PPP agora é regulamentado pela Base Comum Curricular-BNCC e no Ceará o Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC, onde todas as escolas devem organizar seu PPP, A partir das orientações curriculares seguindo esse caminho até a sala de aula:



QUEM DEVE ELABORAR O PPP NA ESCOLA

O **Projeto Político Pedagógico** deve ser elaborado de maneira coletiva. Cada escola fará seu planejamento e organização, bem como construirá seu PPP. A escola deve escolher o modo mais eficiente de incluir toda a comunidade escolar na construção do seu PPP.



3



10

4

O responsável pela articulação para construção do PPP:

A responsabilidade é do diretor /coordenador da escola, eles devem:

-  Mobilizar toda a comunidade escolar para construção do PPP;
-  Organizar toda a estrutura e a versão final;
-  Fazer a divulgação do PPP para a comunidade escolar;

COMPOSIÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O PPP deve ser composto por:

- ✓ A visão geral sobre a escola;
- ✓ As particularidades:
- ✓ O que deve oferecer aos seus alunos;
- ✓ De que forma será o ensino (seguindo as orientações da BNCC)
- ✓ Quais ações de forma efetiva vão melhorar a escola;
- ✓ Quais são suas forças internas e suas fraquezas; (o que a escola tem que é bom, positivo ou o que a escola tem que precisa ser melhorado)
- ✓ Quais as forças externas e suas fraquezas externas; (o que a escola tem de força fora da escola que é positivo ou a fraqueza que vem de fora para dentro da escola e atrapalha o processo)

PASSO-A-PASSO NA CONSTRUÇÃO DO PPP

1. Identificação da escola

- nome da escola
- entidade mantenedora
- localização
- CNPJ
- É importante constar o nome dos gestores escolares que estão conduzindo o processo:
 - do diretor;
 - do coordenador pedagógico;
 - de outros membros da equipe responsável;

2. A missão da escola

- ✓ Aqui a escola deve dizer sobre os valores em que estão pautados, quais os seus princípios, o que é certo para educação e que tipo de ser humano pretende formar. Pode descrever resumidamente a história da escola para servir de referência. De maneira geral deve expressar que cidadão pretende formar.



5

3. Contexto familiar dos estudantes

- ✓ Fazer uma breve resumo do público atendido pela escola, identificando a situação sócio econômica das famílias, onde estão localizadas. Esse levantamento deve ser realizado pela gestão da escola por meio das:
 - ✓ fichas de matrícula dos alunos
 - ✓ realização de pesquisas em outros instrumentos que possam informar sobre as famílias que fazem parte da escola.
- ✓ Descrever a situação socioeconômica das famílias, através informações colhidas e órgãos públicos
- ✓ Definir como será a participação das famílias no processo educacional.

4. Dados sobre os resultados de aprendizagem

É importante mostrar os resultados em tabelas e gráficos de resultados internos da escola como:

- ✓ Quantidade de alunos matriculados;
- ✓ Resultados de reprovação e aprovação;
- ✓ Se tem evasão escolar;
- ✓ Comparações com estatísticas municipais ou regionais;
- ✓ Na educação infantil dados de matrícula e se houve evasão;

5. Quais recursos a escola tem disponíveis

Nesta seção deve-se descrever os recursos com que a escola conta:

- ✓ estrutura física da instituição;
- ✓ quadro de funcionários;
- ✓ recursos tecnológicos disponíveis
- ✓ equipamentos;

É importante fazer todo o levantamento do que escola tem disponível, para que se tenha noção das potencialidades e limitações da escola, pois só assim é possível sugerir propostas realistas e viáveis.

6. Diretrizes pedagógicas

Nesta parte deve ser decidido sobre os conteúdos e métodos de ensino a serem adotados pela escola, é importante um momento de estudo com os professores sobre o currículo escolar. Fazer um estudo profundo da BNCC / DCRC e o currículo do município .

Nessa parte devem ser estabelecidos os conteúdos e adequados à realidade local e determinar que tecnologias educacionais serão utilizadas.

É fundamental nesse processo a participação dos professores, pois eles têm conhecimento de conteúdos que poderão ser muito importantes para construção do conhecimento dos alunos.

Nesse momento, professores e coordenadores tomarão decisões sobre conteúdos que vão ao encontro a BNCC/DCRC, fazendo uma reflexão sobre essa nova organização curricular para que possibilite aprendizagens significativas.

Na educação infantil construir um currículo no qual as crianças sejam o centro das atenções, pensando nas suas diferenças e valorizando seus conhecimentos pautados nos:

Direitos de aprendizagens:

- Conviver
- Brincar
- Participar
- Explorar
- Expressar
- Conhecer-se



Campos de experiências

- Eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Ensino Fundamental

- Área do Conhecimento
- Competências específicas de área
- Competências Curriculares
- Competência específica do componente

Atenção!

É importante, ouvir todos os envolvidos levando em consideração os conhecimentos do grupo e a realidade de cada escola.



Nesse momento, incluir os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento com foco na faixa etária.

7. Plano de ação

- As propostas de construção do Projeto Político Pedagógico, depois de toda organização inicial, deve-se construir o **plano de ação**.
- O plano de ação deve:
 - Definir estratégias e como implanta-las;
 - Apontar que caminhos traçar para realizar as ações planejadas;
 - Definir quem são os responsáveis pelas as ações;
 - Definir prazos e recursos
- Apresentar metas mensuráveis e realistas que possam ser acompanhada durante todo ano.

I. Diagnóstico

Esse momento é muito importante para o conhecimento da realidade da escola. Então no momento do diagnóstico devem ser levantadas todas as informações, números e resultados da escola.

A equipe responsável pela organização da construção do PPP deve fazer pesquisa na ficha dos alunos para informações socioeconômicas.

II. Que identidade a escola quer construir?

Todas as informações obtidas no diagnóstico devem ser apresentadas à comunidade escolar para que se faça o debate. A partir desse momento, é preciso definir de maneira ampla quais são as estratégias da escola para:

- Superar seus desafios
- Formar seus estudantes
- Transformar o contexto em que se insere

O debate precisa ser aberto e honesto, as contribuições de todos devem ser ouvidas e registradas para se chegar a um consenso.

III. Como executar as ações definidas pelo coletivo

Depois de discutir sobre questões gerais da escola, deve-se debater com os profissionais de cada área e da Educação Infantil, as maneiras específicas de se atingir os objetivos desejados. Essa é a hora de elaborar propostas objetivas, definir currículos das disciplinas e sugerir metas concretas.



E depois, o que deve ser feito com o projeto político pedagógico?

Depois de pronto, o PPP escolar deve estar à disposição de toda comunidade escolar. É importante deixar uma cópia impressa de fácil acesso. É válido imprimí-lo e distribuí-lo, ou deixá-lo acessível a qualquer pessoa.

É fundamental que todos tomem conhecimento do conteúdo do documento, para que possa haver um grande engajamento na realização das ações propostas. É importante organizar uma evento de apresentação para a comunidade escolar.

A avaliação das ações deve ser realizada constantemente, o prazo fica a critério da equipe.

REFERÊNCIAS E LINKS DAS IMAGENS

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Presidência da República, [2020]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 14 abr. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Educação Infantil e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n.9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/ldb.pdf>. Acesso em: 14 abr. 2020.

CEARÁ. Secretaria de Educação. **Orientações pedagógicas para 2020**. Disponível em: https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2020/02/Orienta%C3%A7%C3%B5es-Pedag%C3%B3gicas-2020-final_dezembro.pdf Acesso: 01 dez. 2021.

VEIGA, I. P. (org.). **Projeto Político da Escola**: uma construção coletiva. Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995.

1. http://3.bp.blogspot.com/-_kJi7Tyd-J4/Tjah7by91eI/AAAAAAAAAEjQ/CJBjkr7mJpQ/s1600/PPP.jpg
2. https://www.seduc.ce.gov.br/wpcontent/uploads/sites/37/2020/02/DCRC_2019_OFICIAL.pdf
3. https://www.google.com/search?q=escola+jpg&tbm=isch&ved=2ahUKEwiBvODyh30AhWqG7kGHuDRoQ2cCegQIABAA&oq=jpg++escola&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMg
4. <https://blog.wpensar.com.br/pedagogico/projeto-politico-pedagogico-ppp/>
5. https://www.google.com/search?q=escola+jpg&tbm=isch&ved=2ahUKEwiBvODyh30AhWqG7kGHuDRoQ2cCegQIABAA&oq=jpg++escola&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMg
6. http://sbpma.org/portal/category/grupo-de-estudos/?filter_by=random_posts
7. Disponível em: <https://blog.wpensar.com.br/pedagogico/projeto-politico-pedagogico-ppp/>.

