

**CHAMADA PÚBLICA Nº 2/2026 – PMPEDU/URCA - PROCESSO SELETIVO DE
CANDIDATOS/AS AO CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO DA
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – TURMA PMPEDU 2027**

ESPELHO DA QUESTÃO GERAL - 2ª ETAPA: PROVA DISSERTATIVA

Resposta esperada

Argumentação teoricamente fundamentada sobre as relações entre educação, transformação social, currículo, formação de professores e trabalho docente, mobilizando conceitos e categorias presentes nas obras Medo e ousadia: o cotidiano do professor, de Paulo Freire (2021), e Teorias de currículo, de Alice Casimiro Lopes e Elizabeth Macedo (2011). A resposta deverá evidenciar que o currículo e o trabalho docente não constituem práticas neutras ou meramente técnicas, mas são atravessados por relações de poder e disputas de sentidos que estão inseridos em contextos históricos, sociais, culturais e políticos que configuram os processos educativos.

Espera-se que o/a candidato/a problematize as relações entre conhecimento, poder, sujeitos e sociedade, reconhecendo que as escolhas curriculares sobre o que ensinar, como ensinar, para quem e com quais finalidades expressam determinadas concepções de educação e de sociedade. O diálogo de Paulo Freire e as teorias de currículo, deve demonstrar que o/a candidato/a compreende a educação como prática social e política, distinguindo uma perspectiva fundada na transmissão e reprodução de conhecimentos de uma educação comprometida com o diálogo, a problematização da realidade e a formação de sujeitos capazes de realizar uma leitura crítica do mundo.

Nesse sentido, a formação docente não pode ser reduzida ao domínio instrumental de métodos e técnicas, devendo envolver a reflexão crítica sobre a própria prática, os contextos em que ela se realiza e as relações sociais que atravessam a escola. A resposta deverá, portanto, estabelecer relações entre currículo, ideologia, poder, cultura, desigualdade, emancipação ou outras categorias pertinentes às obras indicadas.

Elementos a serem considerados na avaliação

Capacidade de relacionar educação e transformação social aos campos do currículo, da formação docente e do trabalho educativo; apropriação adequada das perspectivas e categorias presentes na bibliografia indicada; capacidade de estabelecer relações, aproximações, tensões ou contrapontos entre diferentes perspectivas teóricas; capacidade de problematização, superação de uma abordagem meramente descritiva ou conceitual, produzindo análise crítica do objeto. Relação entre teoria e realidade educacional. Coerência e consistência argumentativa.

A prova dissertativa é destinada a avaliar o grau de conhecimento; a consistência teórica e crítica da resposta em relação à questão proposta; a sistematização; articulação de ideias e coerência dos argumentos; a capacidade de compreensão e síntese; a correção da linguagem e a clareza de expressão.