



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Catálogo Digital: a construção de um currículo crítico, autônomo e participativo no curso de Licenciatura em História da Universidade Regional do Cariri (URCA)

Produto Educacional
José Nilton da Silva

Crato - CE
2025



**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

Produto Educacional Catálogo Digital: a construção de um currículo crítico, autônomo e participativo no curso de Licenciatura em História da Universidade Regional do Cariri (Urca).

Produto Educacional apresentado ao Curso de Mestrado Profissional em Educação (MPEDU), da Universidade Regional do Cariri - Urca, como requisito obrigatório à obtenção do título de Mestre em Educação.

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Currículo e Ensino.

Sublinha: Formação de Professores e Currículo.

Orientador: Prof. Dr. Cícero Magerbio Gomes Torres

FICHA CATALOGRÁFICA

Autor: José Nilton da Silva

Orientador: Professor Dr. Cícero Magérbio Gomes Torres

Ilustrador: Francisco de Tarso Caselli

Ficha Catalográfica elaborada pelo autor através do sistema
de geração automático da Biblioteca Central da Universidade Regional do Cariri - URCA

Silva, Jose NILTON DA

S586cc Catálogo Digital: a construção de um currículo crítico, autônomo e participativo no curso de Licenciatura em História da Universidade Regional do Cariri (URCA) / Jose NILTON DA Silva. CRATO-CE, 2025.

13p. il.

Cartilha. Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri - URCA.
Orientador(a): Prof. Dr. CICERO MAGERBIO GOMES TORRES

1.CURRICULO, 2.UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI, 3.PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO DE CURSO; I.Título.

CDD: 375

SUMÁRIO

Apresentação.....	02
Motivação.....	02
Pergunta norteadora.....	03
Objetivo Geral.....	04
Objetivos específicos.....	04
Público-alvo.....	04
Limites do produto Educacional.....	04
Acervo Diretrizes Curriculares.....	06
Referências.....	11

Apresentação

A presente pesquisa traz como campo de investigação a articulação entre o Currículo e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considerando nesta a articulação com o desenvolvimento curricular e as inovações face as reformulações curriculares estabelecidas no curso de licenciatura em História da Universidade Regional do Cariri (Urca).

Elaborou-se como Produto Educacional um Catálogo Digital Teórico, que intitula-se, Acervo Digital Teórico: a construção de um currículo crítico, autônomo e participativo no curso de Licenciatura em História da Universidade Regional do Cariri (Urca), materializando-se no âmbito do Mestrado Profissional em Educação (MPEDU) da Universidade Regional do Cariri (Urca), juntamente com o professor Orientador Dr. Cícero Magerbio Gomes Torres e os professores da banca de qualificação Professor Dra. Francione Charapa Alves (MPEDU-Urca) e professor Dr. Francisco Egberto Melo (Departamento de História-Urca). Este produto educacional é fruto dos resultados obtidos ao longo da dissertação, O Currículo do curso de Licenciatura em História da Universidade Regional do Cariri (Urca) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): desenvolvimento curricular e implicações para o trabalho docente, no qual mergulhamos na criação e implementação da BNCC e os Projetos Políticos Pedagógicos dos anos de 2005, 2013 e 2019 do curso em Licenciatura em História da Urca, onde observamos avanços e inovações curriculares, através das leis e diretrizes educacionais que constam na construção de seus PPCs.

Motivação Acadêmica para o Mestrado Profissional em Educação

Desde os primeiros passos na academia, sempre busquei compreender profundamente as nuances e desafios que envolvem a educação no Brasil. Ao longo da minha trajetória como estudante e, posteriormente, como profissional da educação, percebi a urgência de contribuir para a formação de um currículo mais crítico, autônomo e participativo. Essa percepção não apenas direcionou meus estudos e práticas pedagógicas, mas também consolidou o meu desejo de aprofundar meus conhecimentos e habilidades através de um Mestrado Profissional em Educação.

O Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri (Urca) representa uma oportunidade única para desenvolver um olhar crítico e aprofundado sobre os processos educativos e as políticas curriculares vigentes, após analisar os PPCs do curso de História.

Motivação para a Criação do Catálogo Digital

O desenvolvimento do "Acervo Digital Teórico: a construção de um currículo crítico, autônomo e participativo no curso de Licenciatura em História da URCA" surge como uma resposta direta às necessidades e lacunas identificadas ao longo da minha pesquisa de dissertação. Ao analisar o currículo do curso de Licenciatura em História e suas implicações com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tornou-se evidente a importância de proporcionar aos docentes e discentes uma ferramenta robusta que auxilie na construção de práticas pedagógicas mais reflexivas e contextualizadas, através das Leis e diretrizes educacionais que norteiam a educação e em especial o curso de licenciatura em História.

Este catálogo digital se materializa como um recurso educacional essencial, que visa apoiar o desenvolvimento de um currículo que não apenas atenda às diretrizes oficiais, mas que

também promova uma educação emancipadora e transformadora. A criação deste acervo digital é motivada pela convicção de que o acesso a um repertório teórico diversificado e crítico é fundamental para a formação de educadores capazes de atuar de maneira autônoma e participativa, contribuindo, assim, para uma educação de qualidade que valorize o pensamento crítico e a autonomia intelectual dos estudantes.

Perguntas norteadoras para a elaboração do catálogo digital

Os regulamentos e leis constituem os alicerces que definem as regras e diretrizes para a implementação do currículo, estabelecendo padrões de ensino, requisitos de aprendizagem e critérios de avaliação. As medidas administrativas, por sua vez, funcionam como os instrumentos de poder que viabilizam a aplicação desses regulamentos e leis.

Nesse sentido, utilizamos as seguintes perguntas norteadoras: qual(is) é (são) a (s) concepção (ões) de currículo apresentada pela Base Nacional Comum Curricular para o ensino de História? Quais as inovações curriculares, científicas, tecnológicas propostas nos PPCs de 2005, 2013 e 2019? Um catálogo digital contendo as legislações que orienta as mudanças curriculares no curso de Licenciatura em História da Urca contribui para os processos de reformulações curriculares? Contribui para com o curso e seus alunos demonstrando de forma didática, digital as leis e suas diretrizes educacionais que transformam o currículo e o ensino de História?

Objetivo Geral do Catálogo Digital

O objetivo geral do "Acervo Digital Teórico: a construção de um currículo crítico, autônomo e participativo no curso de Licenciatura em História da Urca" é fornecer uma ferramenta robusta e acessível que auxilie na construção de um currículo alinhado às leis e diretrizes pedagógicas contemporâneas. Este catálogo visa promover a formação de educadores capazes de desenvolver práticas pedagógicas críticas e reflexivas, que incentivem a autonomia intelectual e a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. Ao disponibilizar um repertório teórico diversificado e atualizado, o acervo digital busca contribuir para a melhoria da qualidade do ensino de História, fomentando um ambiente educacional mais inclusivo, emancipador e transformador.

Objetivos específicos

- Fomentar a divulgação científica acerca das Políticas Curriculares, do Currículo de História e da Educação Científica, utilizando como base as leis e diretrizes educacionais que orientam a educação superior.
- * Destacar os impactos e as implicações das Políticas Curriculares em relação ao currículo, com ênfase particular no Currículo de História.

Público Alvo

Desse modo, o Acervo Digital Teórico destina-se aos professores da Educação Básica e do Ensino Superior, estudantes de graduação, pós graduação e demais interessados na temática. Em relação à organização do material, encontra-se distribuído no Google Drive da seguinte maneira, contendo: um documento destinado aos visitantes para que possam fazer

sugestões, críticas, elogios, perguntas, visando sempre o enriquecimento do material (Apêndice A); uma lista de presença (Apêndice B) para que os visitantes venham a assiná-la, tendo o intuito de sabermos quem visitou o Produto e, assim, criar uma rede de contatos.

O Acervo Digital Teórico é gratuito e o acesso a este na íntegra dá-se através do link (ACERVO DIGITAL TEÓRICO). Para acessá-lo, o visitante deverá clicar no link disponibilizado e solicitar o acesso, assim, o autor do produto permitirá o acesso mediante análise do perfil que está solicitando, sendo esta uma medida de segurança em prol do material elaborado.

Limites do produto Educacional

Considerando o exposto, reconhece-se que este produto possui algumas limitações. Algumas obras, por não terem a licença de compartilhamento, não fazem parte do acervo. No entanto, as leis e diretrizes educacionais incluídos direcionam os leitores para textos fundamentais que, embora não constem no Acervo Digital Teórico, têm grande relevância para a comunidade acadêmica e para os profissionais da educação. O objetivo é oferecer um acervo que contribua positivamente para seus estudos e pesquisas, proporcionando o contato com reflexões sobre questões como: qual é a nossa visão de mundo, do homem e da sociedade? É possível a emancipação humana em uma sociedade de classes? Que tipo de educação devemos defender em relação à escola, universidade e professores? Que concepção de ciência e currículo atende aos nossos objetivos e contribui para uma sociedade mais justa? Assim, esperamos que este produto educacional seja amplamente utilizado como uma ferramenta de luta contra as injustiças do sistema capitalista, ajudando a construir uma educação crítica e transformadora.

Acervo de Leis e Diretrizes de Políticas Curriculares presentes nos PPCs de 2005, 2013 e 2019 no curso de licenciatura em História-Urca



Fonte: <https://contee.org.br/a-ldb-e-a-terceirizacao-ampla-geral-e-irrestrita-e-compative/>

1- Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, definindo princípios e objetivos para os diferentes níveis de ensino, organização escolar, formação de professores e avaliação educacional no Brasil.

2- Lei 10.639, de 09 de janeiro de 2003 – Dispõe sobre a obrigatoriedade da temática de História e Cultura afro-brasileira e da outras providências

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm

Lei 10.639, de 09 de janeiro de 2003: Torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira nos currículos escolares, promovendo a valorização e o conhecimento das contribuições da população negra na formação da sociedade brasileira.

3- Decreto nº 3.276, de 06 de dezembro de 1999 - Dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica, e dá outras providências.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/dec327699.pdf>

Decreto nº 3.276, de 06 de dezembro de 1999: Regula a formação em nível superior de professores para a educação básica, definindo critérios e parâmetros para a qualificação docente.

4- Decreto nº 3.554, de 07 de agosto de 2000 - Dá nova redação ao § 2º do art. 3º do Decreto nº 3.276, de 6 de dezembro de 1999, que dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/dec355499.pdf>

Decreto nº 3.554, de 07 de agosto de 2000: Altera o Decreto nº 3.276/1999, ajustando disposições sobre a formação de professores para atuação na educação básica.

5- Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 - Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm

Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005: Regulamenta a Lei nº 10.436/2002, sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), e define diretrizes para a inclusão de pessoas surdas no sistema educacional.



Fonte: <https://images.app.goo.gl/7mY58c5QnmDjBGu8A>

6- Parecer CNE/CES 133, de 30 de janeiro de 2001 - Esclarecimentos quanto à formação de professores para atuar na Educação Infantil e nos Anos iniciais do Ensino Fundamental.

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2001/pces133_01.pdf

Parecer CNE/CES 133, de 30 de janeiro de 2001: Fornece orientações sobre a formação de professores para atuar na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, destacando a importância da qualificação adequada.

7- Parecer CNE/CP 27, de 02 de outubro de 2001 - Dá nova redação ao item 3.6, alínea c, do Parecer CNE/CP 9/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/027.pdf>

Parecer CNE/CP 27, de 02 de outubro de 2001: Modifica o parecer CNE/CP 9/2001, abordando diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da educação básica, com foco nos cursos de licenciatura.

8- Parecer CNE/CP 003, de 10 de março de 2004 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cnecp_003.pdf

Parecer CNE/CP 003, de 10 de março de 2004: Estabelece diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

9- Resolução CNE/CP 1/2001, de 18 de fevereiro de 2002 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf

Resolução CNE/CP 1/2001, de 18 de fevereiro de 2002: Institui diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da educação básica em cursos de licenciatura de graduação plena.

10- Resolução CNE/CP 2/2002, de 19 de fevereiro 2002 - Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES022002.pdf>

Resolução CNE/CP 2/2002, de 19 de fevereiro de 2002: Define a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura para a formação de professores da educação básica em nível superior.



Fonte: <https://images.app.goo.gl/avbRupw1MSRdHQv49>

11- Resolução CNE/CES 13/2002, de 13 de março de 2002 - Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de História.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES132002.pdf>

Resolução CNE/CES 13/2002, de 13 de março de 2002: Estabelece diretrizes curriculares para os cursos de História, delineando o perfil do egresso e as competências a serem desenvolvidas.

12- Resolução CNE/CP 1/2004, de 17 de junho de 2004 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico- Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>

Resolução CNE/CP 1/2004, de 17 de junho de 2004: Define diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

13- Resolução CNE/CP 2/2004, de 27 de agosto de 2004 - Adia o prazo previsto no art. 15 da Resolução CNE/CP 1/2002, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

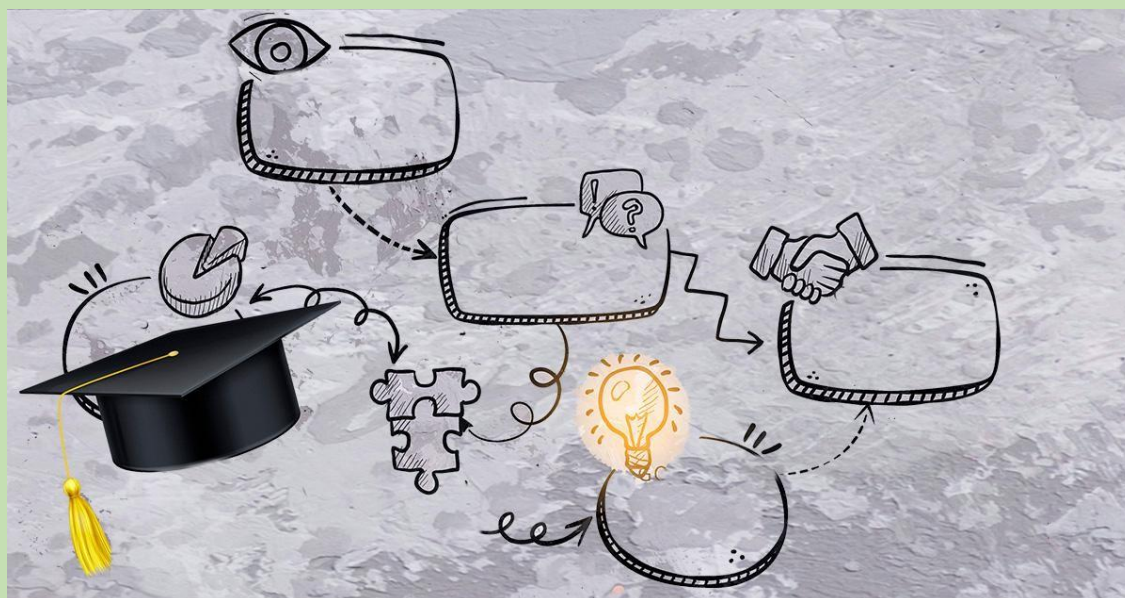
Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CP022004.pdf>

Resolução CNE/CP 2/2004, de 27 de agosto de 2004: Prorroga o prazo previsto na Resolução CNE/CP 1/2002, ajustando os prazos para a implementação das diretrizes curriculares.

14- Resolução CNE/CP1/2005, de 17 de novembro de 2005 - Altera a Resolução CNE/CP nº 1/2002, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de Licenciatura de graduação plena.

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf

Resolução CNE/CP 1/2005, de 17 de novembro de 2005: Altera a Resolução CNE/CP nº 1/2002, atualizando as diretrizes curriculares para a formação de professores da educação básica em cursos de licenciatura de graduação plena.



Fonte: <https://images.app.goo.gl/d2e3AtTU7xUKEA5j9>

15- Resolução CNE/CES 3/2007, de 02 de julho de 2007 - Dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora- aula, e dá outras providências.

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces003_07.pdf

Resolução CNE/CES 3/2007, de 02 de julho de 2007: Estabelece procedimentos relacionados ao conceito de hora-aula, incluindo ajustes na definição e aplicabilidade em instituições de ensino superior.



Fonte: <https://images.app.goo.gl/KweJS9YLLq3XTPBs8>

16- Resolução 028/94-GR, de 15 de dezembro de 1994

Resolução 028/94-GR, de 15 de dezembro de 1994: Especifica normas internas de uma instituição de ensino, geralmente relacionadas à gestão acadêmica.

17- Resolução CEPE/URCA 042/2004, de 29 de novembro de 2004 – Exclui a obrigatoriedade das Disciplinas Educação Física I e II e cria a Disciplina Educação Física

Disponível em: <https://www.urca.br/cepe-e-consuni-2004/>

Resolução CEPE/URCA 042/2004, de 29 de novembro de 2004: Exclui a obrigatoriedade de disciplinas específicas de Educação Física e cria uma nova disciplina unificada na URCA.

18- Resolução CEPE/URCA 043/2005, de 19 de dezembro de 2005 – Aprova o Projeto Pedagógico do curso de Licenciatura Plena em História

Disponível em: <https://www.urca.br/cepe-e-consuni-2005/>

Resolução CEPE/URCA 043/2005, de 19 de dezembro de 2005: Aprova o projeto pedagógico do curso de Licenciatura Plena em História na URCA.

19- Resolução CEPE/URCA 001/2007, de 08 de fevereiro de 2007 – Dispõe sobre as Atividades Complementares nos cursos de Graduação da Urca

Disponível em: <https://www.urca.br/wp-content/uploads/textos/s1/AdmSup/deliberacaoSup/docPDF/RESOLUCAO%20CEPE%2020%201998.pdf>

Resolução CEPE/URCA 001/2007, de 08 de fevereiro de 2007: Dispõe sobre atividades complementares nos cursos de graduação da URCA, incentivando a formação integral dos estudantes.

20- Resolução CEPE/URCA 002/2010, de 24 de fevereiro de 2010 - Aprova a Reformulação da Estrutura Curricular para o Curso de História.

Disponível em: <https://www.secon.udesc.br/consepe/resol/2010/002-2010-cpe.pdf>

Resolução CEPE/URCA 002/2010, de 24 de fevereiro de 2010: Aprova a reformulação da estrutura curricular para o curso de História na URCA.



Fonte: <https://images.app.goo.gl/xD5uN9x7otCWi9ft5>

21- Resolução CEPE/URCA 30/2010, de 27 de setembro de 2010 – Determina a duração da duração da

hora-aula na Universidade Regional do Cariri/URCA

Disponível em: https://www.cee.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/49/2023/01/PAR.N%C2%B0-250.2023-UNIVERSIDADE-REGIONAL-DO-CARIRI-REVISAO-KELSEM_-24_07_23_-PROCESSO-No-06189610.2022-URCA-Direito-lquatu.pdf

Resolução CEPE/URCA 30/2010, de 27 de setembro de 2010: Determina a duração da hora-aula na Universidade Regional do Cariri (URCA), padronizando a carga horária.

Resolução CNE/CP nº 02 de 03 Julho de 2015 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada

Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22015.pdf?query=LICENCIATURA

Resolução CNE/CP nº 02 de 03 de julho de 2015: Define diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada de professores, abrangendo cursos de licenciatura, formação pedagógica e segunda licenciatura.

REFERÊNCIAS E LEITURAS ADICIONAIS

BLOCH, Marc. Apologia da história ou o ofício de historiador. Rio de Janeiro: J. Zahar, v. 200, p. I, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Editora Paz e Terra, 2014.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público**. Boitempo editorial, 2019.

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. **São Paulo**, v. 2, 2005.

TADEU, Tomaz. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Autêntica, 2016.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.) **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. Papirus Editora, 1998.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; DOS SANTOS, Jocyléia Santana. **Formação de professores para a Educação Básica**. Editora Vozes, 2022.



MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Mestrado Profissional em Educação pelo URCA visa melhorar a qualidade da educação básica ao oferecer formação contínua para docentes. Por meio de uma base teórica sólida para entender a educação de forma crítica e dialética; Incentivar a formação contínua e a atualização do currículo das escolas básicas; Promover discussões sobre problemáticas educativas, focando no currículo e suas diversas interpretações; Propor ações inovadoras de ensino-aprendizagem para o ambiente escolar; Incentivar práticas pedagógicas inovadoras; Estimular pesquisas e produção acadêmica sobre gênero e diversidade étnico-racial; Compreender questões de gênero e relações étnico-raciais na educação.

Para mais informações: <https://www.urca.br/mpe/>

Equipe Organizadora

JOSÉ NILTON DA SILVA

Autor:



Graduado em História pela Universidade Regional do Cariri. (Urca- Crato- CE). Licenciado em Pedagogia pela Universidade Braz Cubas. Pós- Graduação Lato Sensu em História e Sociologia pela Universidade Regional do Cariri - Urca- Crato- CE). Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão, Orientação e Supervisão Escolar pela FAPF (Faculdade de Tecnologia Antonio Propício Aguiar Franco). Pós-Graduação Lato Sensu em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Instituição de Ensino Superior FAVENI. Professor efetivo da rede municipal de Canindé DE 2011 ATÉ A PRESENTE DATA, onde leciona a disciplina de História e atua como PCA (PROFESSOR COORDENADOR DE ÁREA DAS CIÊNCIAS HUMANAS) na Escola de Ensino Fundamental José Rozeno. Atualmente é estudante do Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7914125509138955>

CICERO MAGÉRBIO GOMES TORRES

Orientador:

Pós - Doutor em Educação pela Universidade Estadual do Ceará - UECE (2021). Doutor em Educação pela Universidade Federal do Ceará - UFC, Linha de Pesquisa Educação, Currículo e Ensino/ Eixo Ensino de Ciências. Mestre em Educação, pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB (2007), Linha de Pesquisa Políticas Públicas e Práticas educativas, possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri - URCA (2003). Atualmente é professor efetivo da Universidade Regional do Cariri - URCA, lecionando no Curso de Ciências Biológicas, no Mestrado Profissional em Ensino de Física da URCA e no Mestrado Profissional em Educação. Desde a graduação atua na área de Ensino de Ciências. Atualmente é membro da Sociedade Brasileira de Ensino de Biologia - SBenBio.



Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6032179405750504>

Para Acessar versão on-line

acesse o Link

<https://flipbookpdf.net/web/site/9512c1ad3baac5d128d4043a56654a18257116522025>