



**UNIVERSIDADE REGIONAL DO
CARIRI CENTRO DE EDUCAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

FRANCISCO WELLERY GOMES BEZERRA

**A EXPERIÊNCIA DOCENTE E O USO DA REDE SOCIAL NO ENSINO DE
SOCIOLOGIA: USANDO WHATSAPP E O GOOGLE FORMS**

**CRATO – CEARÁ
2019**

FRANCISCO WELLERY GOMES BEZERRA

A EXPERIÊNCIA DOCENTE E O USO DA REDE SOCIAL NO ENSINO DE
SOCIOLOGIA: USANDO WHATSAPP E O GOOGLE FORMS

Dissertação apresentada ao Curso de Mestrado Profissional em Educação do Programa de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Regional do Cariri, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Dulcineia Maria da S. Loureiro

CRATO – CEARÁ
2019

FRANCISCO WELLERY GOMES BERRA

A EXPERIÊNCIA DOCENTE E O USO DA REDE SOCIAL NO
ENSINO DE SOCIOLOGIA: USANDO WHATSAPP E O GOOGLE
FORMS

Dissertação apresentada ao Curso de Mestrado Profissional em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Regional do Cariri, como requisito parcial para à obtenção do título de Mestre em Educação. Área de Concentração: Formação de professores, currículo e ensino.

Aprovada em: 31 de junho de 2019.

BANCA EXAMINADORA

PROFESSOR (A) DOUTOR (A) Dulcineia Maria da S. Loureiro

PROFESSOR (A) DOUTOR (A) Maria Paula Jacinto Cordeiro

PROFESSOR (A) DOUTOR (A) Emerson Ribeiro

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Divino Mestre Jesus, que esteve sempre presente no meu pensamento me trazendo clareza e luz na consciência para me manter firme.

A esta Universidade, e seu corpo docente que oportunizaram a janela que hoje vislumbro o meu crescimento profissional, acadêmico e pessoal.

A minha estimada Orientadora Professora Dra. Dulcineia Maria S. Loureiro pelo seu profissionalismo, carinho ao orientar, incentivo com clareza e doçura, que me ensinou a transmitir o conhecimento com amor.

A estimada banca examinadora que desde a qualificação mostraram como esse trabalho pode ser melhorado com contribuições valiosas, na pessoa do Professor Dr. Emerson Ribeiro e especialmente da minha caríssima amiga, colega de trabalho e inspiração para ser Sociólogo a Professora Dra. Maria Paula Jacinto Cordeiro.

E a todas e todos que de forma direta e indireta me auxiliaram nesse caminho até este dia de imensa alegria.

RESUMO

A experiência docente no tocante a utilização de metodologias ativas como estratégia didática no cotidiano escolar e para trabalhar os conceitos sociológicos com alunos de ensino médio, viu nas redes sociais uma real possibilidade de utilização da metodologia sala de aula invertida para integrar o Ensino Híbrido como facilitador das metodologias ativas que aparecem no cenário escolar como necessidade na formação dos professores. O objetivo dessa dissertação foi formar professores de Sociologia para o uso de Metodologias Ativas através de ensino Híbrido e de redes sociais como o WhatsApp o Google Forms. Mais especificamente objetivou - se a acompanhar desdobramentos de utilização de grupo de discussão no WhatsApp utilizados pelos professores de Sociologia em duas escolas da rede Estadual do Crato - CE. Orientar estes professores a adequar as tecnologias digitais à disciplina de Sociologia de maneira eficaz as realidades de cada escola por meio da Sala de Aula Invertida. E ainda desenvolver instrumental digital utilizando Tecnologia Digital de Informação e Comunicação como instrumentos didáticos para a disciplina de Sociologia, neste caso o Google Forms. Para tanto, as estratégias metodológicas utilizadas foram: a formação de professores de Sociologia, a utilização da pesquisa ação e ainda uma revisão na literatura para discutir conceitos como sala de aula invertida, ensino híbrido e metodologias ativas. É um trabalho que apresenta relevância, visto que as tecnologias são uma realidade em âmbito escolar, e a real necessidade de os professores adequarem suas metodologias a essa tendência, se mostra um campo de pesquisa atrativo para se discutir as melhores formas de adequação das tecnologias digitais com as metodologias de ensino aprendizagem. Essa dissertação aponta para as metodologias ativas como um caminho metodológico a ser descoberto e que o professor se torna cada vez mais um facilitador das habilidades e inteligências dos seus alunos pelo trabalho de curadoria dos seus conteúdos associados a tecnologias digitais que se mostram como ferramenta didática eficaz quando associada a uma formação que capacite o professor a inovar suas metodologias. Dessa forma, foi desenvolvido como produto dessa formação um site: www.sociologiaativa.educacao.ws / que tem por finalidade criar um canal digital para que professores que tenham interesse em conhecer como a rede social WhatsApp associada ao Google Drive se torna um facilitador de uma metodologia.

Palavras-chave: Formação de Professores. Sala de Aula Invertida. Ensino Híbrido. Metodologias Ativas. Sociologia.

ABSTRACT

The teaching experience regarding the use of active methodologies as a didactic strategy in everyday school and to work with sociological concepts with high school students, saw in the social networks a real possibility of using the inverted classroom methodology to integrate Hybrid Teaching as a facilitator. of the active methodologies that appear in the school setting as a necessity in teacher education. The aim of this dissertation was to train sociology teachers for the use of Active Methodologies through Hybrid teaching and social networks such as WhatsApp or Google Forms. More specifically, the objective was to follow WhatsApp discussion group use deployments used by Sociology teachers in two schools of the Crato - CE State network. Guide these teachers to adapt digital technologies to the Sociology discipline effectively the realities of each school through the Inverted Classroom. And develop digital instruments using Digital Information and Communication Technology as didactic tools for the discipline of Sociology, in this case Google Forms. Therefore, the methodological strategies used were: the formation of sociology teachers, the use of action research and a literature review to discuss concepts such as inverted classroom, hybrid teaching and active methodologies. It is a work that has relevance, since technologies are a reality in the school environment, and the real need for teachers to adapt their methodologies to this trend, is an attractive research field to discuss the best ways to adapt digital technologies. with teaching-learning methodologies. This dissertation points to the active methodologies as a methodological way to be discovered and that the teacher becomes increasingly a facilitator of his students' skills and intelligences by curating their content associated with digital technologies that prove to be an effective teaching tool. when associated with a training that enables the teacher to innovate their methodologies. Thus, a website was developed as a product of this training: www.sociologiaativa.educacao.ws / that aims to create a digital channel for teachers who are interested in knowing how the WhatsApp social network associated with Google Drive becomes a facilitator of a methodology.

Keywords: Teacher Training. Inverted Classroom. Hybrid teaching. Active Methodologies. Sociology.

LISTA DE SIGLAS

PIBID	Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
OCN	Orientações Curriculares Nacionais
PCN	Parâmetros Curriculares Nacionais
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
TIC	Tecnologias da Informação e Comunicação
LDB	Lei de Diretrizes e Bases
OSP	Organização Social e Política do Brasil
PNLD	Plano Nacional do Livro Didático
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	9
1.1. Problema	15
1.2. Metodologia	17
2. ENSINO DE SOCIOLOGIA E FORMAÇÃO DOCENTE	22
2.1. Formação Docente em Ciências Sociais	22
2.2. A Disciplina Sociologia e a Formação de Professor de Sociologia	22
2.3. Juventudes	35
2.3.1. Protagonismo Juvenil	37
2.4. Cibercultura	44
2.5. Ensino Híbrido e a Sala de Aula Invertida	47
3. A PESQUISA: O COTIDIANO DO PROFESSOR E AS NOVAS TECNOLOGIAS	52
3.1. Tecnologia e o Cotidiano Escolar	53
3.2. Usando WhatsApp Em Sala De Aula Invertida	53
3.3. A Pesquisa Ação e a Interação com o Campo	55
3.4. O Primeiro Contato Com Os Professores	57
3.5. A Formação Presencial	58
4. SALA DE AULA INVERTIVA: FORMAÇÃO E METODOLOGIA ATIVA NA REDE SOCIAL	61
4.1. Ações Propostas	61
4.2. O desafio de engajar o aluno e promover aprendizagem significativa	65
4.3. A Escola, o Professor e as Novas Metodologias	69
4.4. A Formação, o Professor e a Autonomia do Aluno	75
5. CONCLUSÃO	83
REFERENCIAIS	86
APÊNDICES	92
Apêndice I	92
Apêndice II	99
ANEXOS	112

Anexo I	112
---------------	-----