



Universidade Regional do Cariri - URCA
Centro de Educação
Departamento de Educação
Curso de Pedagogia
V semestre

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO

Período: 2017.1

Disciplina: Fundamentos da Avaliação Educacional na Educação Básica

Carga Horária: 60h ou 72h/a

Créditos: 4

Professor(a): Karla Roberta Brandão de Oliveira

EMENTA

Fundamentos históricos e metodológicos da avaliação. A avaliação e o seu papel no contexto atual, destacando o caráter mediador e processual da ação educativa, recorrendo às práticas que se fizerem necessárias. Abordagem da avaliação técnica e instrumentos de avaliação. Avaliação institucional e de desempenho.

OBJETIVOS

Espera-se que ao final da disciplina os alunos compreendam:

- as funções, critérios e categorias da avaliação educacional;
- a avaliação como materialização de uma visão de mundo, de sociedade e de escola;
- a função da avaliação no planejamento e sua operacionalização;
- as implicações dos tipos de avaliação no fracasso/sucesso da aprendizagem;
- a adequação dos instrumentos de avaliação aos objetivos da aprendizagem;
- as particularidades da avaliação inclusiva;
- o papel da avaliação de redes e sistemas na política educacional brasileira e
- a avaliação institucional em suas vertentes de regulação e contra-regulação.

Como objetivo atitudinal, espera-se que eles desenvolvam uma rotina de estudo com atividades semanais.

CONTEÚDO

Unidade I - Fundamentos históricos da avaliação

- Conceitos e concepções de educação e de avaliação.
- Aspectos históricos da avaliação educacional.
- O papel da avaliação nas tendências pedagógicas.

Unidade II – Funções, categorias e critérios da avaliação

- Funções da avaliação: diagnóstica; mediadora, formativa; somativa; reguladora.
- Avaliação formal e informal.
- Categorias da avaliação: afetiva; social; cognitiva; psicomotora.
- Critérios da avaliação: processual, global, contextual.

Unidade III – Binômios da avaliação

- Qualidade x quantidade: a questão do conteúdo escolar.
- Processo x produto: a questão do ensino.
- Inclusão x exclusão: a questão social.
- Emancipação x dominação: a questão do poder.
- Objetividade x subjetividade

Unidade IV – Planejamento e Avaliação

- Planejamento, execução e avaliação: momentos da prática docente.
- Interação entre os elementos do planejamento: objetivos, conteúdos, metodologias de ensino e avaliação.
- O Projeto Político Pedagógico como norteador da ação educativa.

Unidade V – Metodologias de avaliação da aprendizagem

- Instrumentos de avaliação e os níveis de ensino.
- Critérios e indicadores.
- A elaboração de comandos – contextualização, significação, parametrização, precisão, clareza e objetividade.
- Aplicação, correção e devolução dos instrumentos de avaliação.
- O papel do erro na aprendizagem.
- Redirecionamento da prática docente.

Unidade VI – Avaliação de alunos com deficiência

- Avaliar para incluir.
- Tipos de deficiência – física, mental, visual e auditiva.
- Adaptação do processo avaliativo.

Unidade VII – Políticas educacionais e avaliação

- O conceito de qualidade na educação
- A avaliação como instrumento de consolidação das políticas educacionais.
- A avaliação na(o) LDB, Plano Nacional de Educação e PCN's
- Avaliações externas - SAEB, SPAECE, ENEM, ENADE e SINAES.

Unidade VIII – Avaliação Institucional

- Contextualização da avaliação institucional.
- Avaliação Institucional: conceitos e funções.
- Avaliação institucional para regulação da educação.
- Avaliação institucional como estratégia de contra-regulação.
- Projeto de Avaliação Institucional.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Exposição Dialogada;
- Estudos Dirigidos;
- Debates;
- Grupo de Verbalização x Grupo de Observação.

Importante: 12h/a da disciplina poderão ser ministradas na modalidade de Atividade Domiciliar.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro branco, pincel, apagador;
- Textos;
- Notebook, projetor multimídia.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

- Trabalhos individuais realizados em casa: fichamentos, resumos, esquemas.
- Prova individual realizada em sala;
- Participação nos debates em sala;
- Atividade em dupla, em sala;

- Elaboração de comandos: individual e em dupla.

BIBLIOGRAFIA

- BOAS, Benigna Maria de Freitas Vilas. Avaliação: políticas e práticas. São Paulo: Papyrus, 2002. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- COLASANTO, Cristina Aparecida. O relatório de Avaliação na Educação infantil. 2 ed. São Paulo: All Print, 2011.
- DEMO, Pedro. Avaliação Qualitativa. 10 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.
- FREITAS, Luiz Carlos, et al. Avaliação Educacional: caminhando pela contramão. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 20ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2003.
- HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Mito & desafio: uma perspectiva construtivista. 35ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: reelaborando conceitos e recriando a prática. 2. ed. Ver. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2005.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação de aprendizagem escolar: estudos e proposições. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- MELCHIOR, Maria Celina. Da avaliação dos saberes à construção de competências. Porto Alegre: Premier, 2003.
- MORETTO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. 5 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- SAUL, Ana Maria. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação reformulação de currículo. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- VIANNA, Heraldo Marelím. Fundamentos de um programa de avaliação educacional. Brasília: Liber Livro Editora, 2005.

Crato-CE, 17 de julho de 2017

Profa. Ms. Karla Roberta Brandão de Oliveira