



**UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROGRAD**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

<b>PLANO DE DISCIPLINA 2016.1</b>			
<b>DISCIPLINA: DIDÁTICA I</b>			<b>CÓDIGO: 212</b>
<b>PRÉ-REQUISITO</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA (HORAS)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (HORAS-AULA)</b>
<b>III</b>	<b>06</b>	<b>90</b>	<b>108</b>
<b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>		<b>TEÓRICA (HORAS-AULAS)</b>	<b>PRÁTICAS (HORAS-AULAS)</b>
		<b>108</b>	

### **1. EMENTA**

Fundamentos onto-históricos da didática. Elementos para a compreensão da relação entre: sociedade, educação, pedagogia e didática. Teorias da educação e concepções de didática.

### **2. OBJETIVOS**

#### **2.1 GERAL:**

Compreender os fundamentos históricos e as concepções da didática e sua interrelação com as teorias da educação, com as tendências e com as concepções pedagógicas, para entender a relação entre sociedade, educação, pedagogia e didática, considerando o significado da educação e da educação escolar e sua articulação com a reprodução social.

#### **2.2. ESPECÍFICOS:**

- ✓ Analisar a especificidade e a natureza da educação e sua relação com a reprodução social.
- ✓ Compreender a função e a especificidade da educação escolar.
- ✓ Explicitar os fundamentos históricos e as relações da didática.
- ✓ Identificar as concepções de didática.
- ✓ Conhecer as teorias da educação e as tendências pedagógicas e explicitar sua relação com as concepções de didática.
- ✓ Reconhecer as implicações das diferentes teorias da educação e modelos didático-pedagógicos para a formação e para a atividade docentes.
- ✓ Compreender a relação entre sociedade, educação, pedagogia e didática.

### **3. CONTEÚDOS**

**UNIDADE I** – 1. O complexo da educação e sua articulação com a reprodução social.

- 1.1. A educação como especificidade humana.
- 1.2. Concepções acerca da educação.
- 1.3. Educação e reprodução social.
- 1.4. Educação escolar: função e especificidade.

**UNIDADE II** – 2. Didática: fundamentos, concepções e relações.

- 2.1. Fundamentos históricos e relações da didática.
- 2.2. Concepções de didática.
- 2.3. Sociedade, educação, pedagogia e didática: didática e totalidade social.

**UNIDADE III** – 3. Teorias da educação e didática.

- 3.1. As teorias da educação: não-críticas, crítico-reprodutivistas e histórico-crítica.
- 3.2. Tendências pedagógicas: liberais e progressistas.
- 3.3. Concepções pedagógicas atuais: produtivistas e neoprodutivistas.
- 3.4. Concepções pedagógicas contra-hegemônicas.

### **4. METODOLOGIA DE ENSINO**

Para o desenvolvimento do plano de ensino, serão realizadas múltiplas atividades, como: leitura, estudo em grupo e individual, produção escrita, discussões e exposição dialogada. Para tanto, recorreremos à utilização de Data-show e *slides*, aos textos indicados na bibliografia básica e a estudos orientados.

### **5. AVALIAÇÃO**

A avaliação seguirá as normas da URCA e consistirá na análise da compreensão dos conteúdos, considerando, além das produções escritas, a participação nas atividades desenvolvidas durante a disciplina. Serão utilizados diferentes tipos e instrumentos de avaliação, contemplando atividades de produção escrita e exposição oral.

## 6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA (E COMPLEMENTAR):

- BACZINSKI, Alexandra Vanessa de Moura. **A implantação oficial da pedagogia histórico-crítica na rede pública do estado do Paraná (1983-1994):** legitimação, resistências e contradições. Campinas, SP, Autores Associados, 2011.
- CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão.** 22ª ed. Petrópolis, Vozes, 2003.
- \_\_\_\_\_. (Org.). **Rumo a uma nova didática.** 16ª ed. Petrópolis, Vozes, 2005.
- DUARTE, Newton. **Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski.** 2ª ed. Campinas, SP, Autores Associados, 1999.
- \_\_\_\_\_. (Org.). **Sobre o construtivismo.** Campinas, SP, Autores Associados, 2000.
- ENGUITA, Mariano Fernández. **Trabalho, escola e ideologia: Marx e a crítica da educação.** Porto Alegre, Artes Médicas Sul, 1993.
- \_\_\_\_\_. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo.** Tradução: Tomaz Tadeu da Silva. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.
- FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?:** um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana. Campinas, SP, Autores Associados, 2004.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro & PIMENTA, Selma Garrido. (Orgs.). **Didática: embates contemporâneos.** São Paulo, Edições Loyola, 2012.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade.** 28ª. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2005.
- FREITAS, Luís Carlos. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Campinas, SP, Papyrus, 1995.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista.** 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2001.
- GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.** 3ª ed. Campinas-SP, Autores Associados, 2005.
- GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior.** São Paulo, Editora Atlas S.A., 2008.
- LIBÂNIO, José Carlos. O campo teórico e profissional da Didática hoje: entre Ítaca e o canto das sereias. In: FRANCO, Maria Amélia Santoro & PIMENTA, Selma Garrido. (Orgs.). **Didática: embates contemporâneos.** São Paulo, Edições Loyola, 2012. (pp.43-73).
- \_\_\_\_\_. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos.** 19ª ed. São Paulo, Edições Loyola, 2003.
- LIMA, Marteano Ferreira de; JIMENEZ, Susana Vasconcelos. O complexo da educação em Lukács: uma análise à luz das categorias trabalho e reprodução social. **Educação em Revista.** Belo Horizonte; v. 27; n.2, p.73-94, agosto 2011. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982011000200005&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982011000200005&lng=pt&nrm=iso).
- LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís. (Org.). **Capitalismo, trabalho e educação.** 3ª ed. São Paulo, Autores Associados, HISTEDBR, 2005.
- MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **Didática.** São Paulo, IBPEX, 2012.
- MÉSZÁROS, István. A alienação e a crise da educação. In: \_\_\_\_\_. **Marx: a teoria da alienação.** Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1981. (pp.260-279).

- MIZUKAMI, Maria Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
- PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 8ª edição. São Paulo, Cortez Editora, 1993.
- SANTOS, Oder José. **Pedagogia dos conflitos sociais**. São Paulo, Papirus, 1992.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. Edição comemorativa. Campinas, SP, Autores Associados, 2008.
- \_\_\_\_\_. **A pedagogia no Brasil: história e teoria**. Campinas, SP, Autores Associados, 2008a.
- \_\_\_\_\_. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP, Autores Associados, 2007.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 9ª ed. Campinas, SP, Autores Associados, 2005.
- SILVA, Tomaz Tadeu da; GENTILI, Pablo (Org.). **Escola S.A.: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo**. Brasília, CNTE, 1996.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: pedagogia da essência e a pedagogia da existência**. 3ª ed. Lisboa, Livros Horizonte, 1984.
- TONET, Ivo. **Educação contra o capital**. Maceió, EdUfal, 2007.
- \_\_\_\_\_. **Educação, cidadania e emancipação humana**. Ijuí, Editora Unijuí, 2005.
- VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. 6ª ed. Campinas, SP, Papirus, 1996.
- \_\_\_\_\_. (Org.). **Repensando a didática**. 19ª ed. Campinas, SP, Papirus, 1991.

---

**Profa. Marteana Ferreira de Lima**