



UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI
 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROGRAD
 CENTRO DE EDUCAÇÃO
 DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
 CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE DISCIPLINA			
DISCIPLINA: Didática da História nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental I			CÓDIGO: 0058/00528
PRÉ-REQUISITO: ED 202			
SEMESTRE	NUMERO DE CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA (HORAS)	CARGA HORÁRIA (HORAS-AULA)
VIII	04	72	72
DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		TEÓRICA (HORAS-AULAS)	PRÁTICAS (HORAS-AULAS)
		56	14

1. EMENTA

Questões teórico-metodológicas do ensino de História no Ensino Fundamental I: história local e do cotidiano. Tempo: a construção da noção de tempo; ritmos e tempo; a reconstituição do passado pela memória. A história das organizações populacionais. A sociedade e a cultura. Objetivos e finalidades para o ensino de história nas séries iniciais. Metodologia e recursos auxiliares de ensino; livro didático; planejamento e execução de atividades experimentais. Relação com as demais áreas do conhecimento.

2. OBJETIVOS

Compreender e reconhecer como importante (social e politicamente) o ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental;
 Conceituar memória, identidade e ensino de história;
 Aprender a partir da realidade do aluno para ensinar história;
 Conhecer e refletir as diferentes concepções metodológicas para o ensino de história;
 Conhecer os conteúdos de História para as séries iniciais do ensino fundamental;
 Relacionar o ensino de história com os temas transversais: direitos humanos, ética, cidadania, pluralidade cultural;
 Adotar a interdisciplinaridade como prática no ensino de história;
 Reconhecer como importantes as diferentes culturas que formam a sociedade brasileira;
 Trabalhar o ensino de história local;
 Analisar sob uma perspectiva crítica livros didáticos para o ensino de História nos anos iniciais do ensino fundamental I;
 Vivenciar experiências didáticas com o ensino de história;

3. CONTEÚDOS:

- Os desafios do ensino de História para o fundamental I;
- O saber histórico e o ensino de história
- As fontes históricas e o ensino da história;
- História nas atuais propostas curriculares;
- O currículo de História para o ensino fundamental I;

- Os Fazeres didático-pedagógicos com o ensino da história.

4. METODOLOGIA DE ENSINO

Tendo como guia teórico-metodológico a pedagogia crítico-social dos conteúdos, o trabalho pedagógico fará uso de: aulas expositivas e dialogadas; problematizações orais e escritas das temáticas trabalhadas; atividades em grupo: estudos, seminários e debates, projetos.

5. AVALIAÇÃO

Será realizada de forma contínua e sistemática privilegiando a participação de cada um nas atividades (individuais e coletivas) propostas. Seminário e portfólio.

6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BITTENCOURT, Circe M. Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e Métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Proposta terceira versão. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-3versão.pdf>>

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia**. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

FERMIANO, Maria Belintane; SANTOS, Adriane Santarosa dos. **Ensino de História para os Fundamental I, Teoria e Prática**. São Paulo: Contexto, 2014.

URBAN, Ana Cláudia; LUPORINI, Teresa Jussara. **Aprender e Ensinar história nos anos iniciais do Ensino Fundamental**. São Paulo: Cortez, 2015 (Coleção biblioteca básica de alfabetização e letramento)

Bibliografia complementar

HICMANN, Roseli Inês (ORG). **Estudos Sociais**, outros saberes e outros sabores. Porto Alegre: Mediação, 2002 (Cadernos de Educação Básica, n. 8)

KARNAL, Leandro. (ORG.). **História na sala de aula**, conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.

LUCINI, Marizete. **Tempo, narrativa e ensino de história**. Porto Alegre: Mediação, 1999.

MEINERZ, Carla Beatriz. **História Viva, a história que cada aluno constrói**. Porto Alegre: Mediação, 2001.

NIKITIUK, Sônia L. (ORG.) **Repensando o Ensino de História**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção questões de nossa época)

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004 (Pensamento e Ação no Magistério)

SILVA FILHO. Antonio Luiz M. **A cidade e o patrimônio histórico**. Fortaleza: Secretaria de Cultura do Estado do Ceará/Museu do Ceará, 2006 (Cadernos Paulo Freire)

SPOSITO, Maria Encarnação B. **Livros didáticos de geografia e história: avaliação e pesquisa**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.

STURDAT, Denise C. **Exposições participativas e educativas em museus**. Fortaleza: Secretaria de Cultura do Estado do Ceará/Museu do Ceará, 2006 (Cadernos Paulo Freire)