



UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI  
 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROGRAD  
 CENTRO DE EDUCAÇÃO  
 DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
 CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE DISCIPLINA 2016.1			
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado em Educação Infantil			CÓDIGO:
PRÉ-REQUISITO			
SEMESTRE	NUMERO DE CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA (HORAS)	CARGA HORÁRIA (HORAS-AULA)
VII	06	108	108
DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		TEÓRICA (HORAS-AULAS)	PRÁTICAS (HORAS-AULAS)
		60	48

### 1. EMENTA

Organização do saber/fazer pedagógico no trabalho com crianças (creche e pré-escola): **proposta pedagógica, currículo, planejamento** e estratégias de **avaliação**: fundamentação teórica e orientações apontadas pela política nacional de educação; **observação, elaboração e desenvolvimento de propostas** na Educação Infantil.

### 2. OBJETIVOS

- ✓ Analisar criticamente as concepções, tendências e posicionamentos expressos nos projetos pedagógicos das instituições de Ed. Infantil;
- ✓ Entender o currículo como um conjunto de saberes fundamentais de uma cultura, informações e experiências socialmente valorizadas, que concorrem para a formação pessoal, social e cultural das crianças;
- ✓ Investigar propostas curriculares de creches e pré-escolas atentando para as diferentes tendências de planejamento à luz de referenciais teóricos, estudos no campo da Educação Infantil e mediante reflexão de experiências exitosas;
- ✓ Compreender a dimensão que a avaliação ocupa no acompanhamento do

desenvolvimento e aprendizado das crianças na Educação Infantil;

- ✓ Vivenciar etapas na formalização do Estágio em Educação Infantil garantindo aproximações e interações no cotidiano das práticas desenvolvidas junto às crianças de creche e/ou pré-escola;
- ✓ Identificar e refletir criticamente práticas e tendências de trabalho na Educação Infantil mediante contato com profissionais de Educação Infantil e crianças no cotidiano da creche e/ou pré-escola;
- ✓ Fundamentar propostas de trabalho amparado por uma atitude crítica, investigativa e dialógica apoiando-se em proposições teóricas e pressupostos metodológicos;
- ✓ Elaborar e executar propostas de atuação significativas junto às turmas de creche e/ou pré-escola considerando necessidades observadas nas salas durante o período de observação.

### **3. CONTEÚDOS**

- O Estágio na formação docente: implicações e desdobramentos;
- O espaço como componente pedagógico
- O Projeto Político Pedagógico: instrumento de formalização e socialização de propostas educativas;
- Currículo na Educação Infantil: fundamentação e orientação oficial
- Tendências e organização do planejamento na Educação Infantil
- Avaliação como instrumento de acompanhamento e orientação.
- Desenvolvimento de observações, atuação e socialização de vivências no Estágio Supervisionado.
- Refletindo a experiência de Estágio

### **4. METODOLOGIA DE ENSINO**

Vivência de aulas expositivas, aulas de campo, utilização de documentários e vídeos, apresentação e leitura de documentos oficiais, consulta a textos de fundamentação teórica, realização de trabalhos em grupo e individual, situações vivenciais através de jogos, músicas e manipulação de materiais didáticos, observação do trabalho em turmas de creche/pré-escola, elaboração de planos de trabalho e regência.

### **5. AVALIAÇÃO**

A avaliação acompanhará todo o processo de desenvolvimento das atividades assumindo um caráter mediador apontando para a consecução dos objetivos perseguidos, a qualidade das atividades desenvolvidas, a abrangência das ações e o nível de envolvimento do aluno considerando: capacidade de reflexão sobre os seus conceitos e experiências; pesquisa e embasamento teórico; envolvimento e cumprimento das etapas prescritas manifestando responsabilidade, pontualidade,

assiduidade e criatividade; elaboração e vivência de projetos/planejamentos. Para tanto, servirão com instrumentos de avaliação os documentos de comprovação da regência, a estruturação de planos de aula e o relatório final.

## **6. BIBLIOGRAFIABÁSICA:**

ANJOS, Cleriston Izidro dos. *Estágio na Licenciatura em pedagogia: A arte na Educação Infantil*. Petrópolis, RJ : Vozes; Maceió, AL: Edufal, 2012.

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. *Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores*. São Paulo: Avercamp, 2006.

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Tereza; SOLÉ, Isabel. *Aprender e Ensinar na Educação Infantil*. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise. *Educação Infantil pra que te quero?* Porto Alegre: ARTMED, 2001.

EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. *As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação d primeira infância*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FUNDAÇÃO ROBERTO MARINHO. *Professor da Pré-escola*. Rio de Janeiro: FAE, 1991.

GOMES, Marineide de Oliveira. *Formação de professores na educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2009.

HOFFMANN, Jussara. *Avaliação na pré-escola: Um olhar sensível e reflexivo sobre a criança*. Porto Alegre; Mediação, 1996. Coleção Cadernos de Educação Infantil.

KRAMER, Sônia. *A Política do Pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce*. São Paulo: Cortez, 2001.

\_\_\_\_\_. *Com a pré-escola nas mãos*. São Paulo: Ática, 1994.

GARCIA, Regina Leite (org.). *Revisitando a pré-escola*. São Paulo: Cortez, 1993.

OLIVEIRA, Zilma Ramos. *Fundamentos da Educação Infantil*. São Paulo: Cortez, 2002.

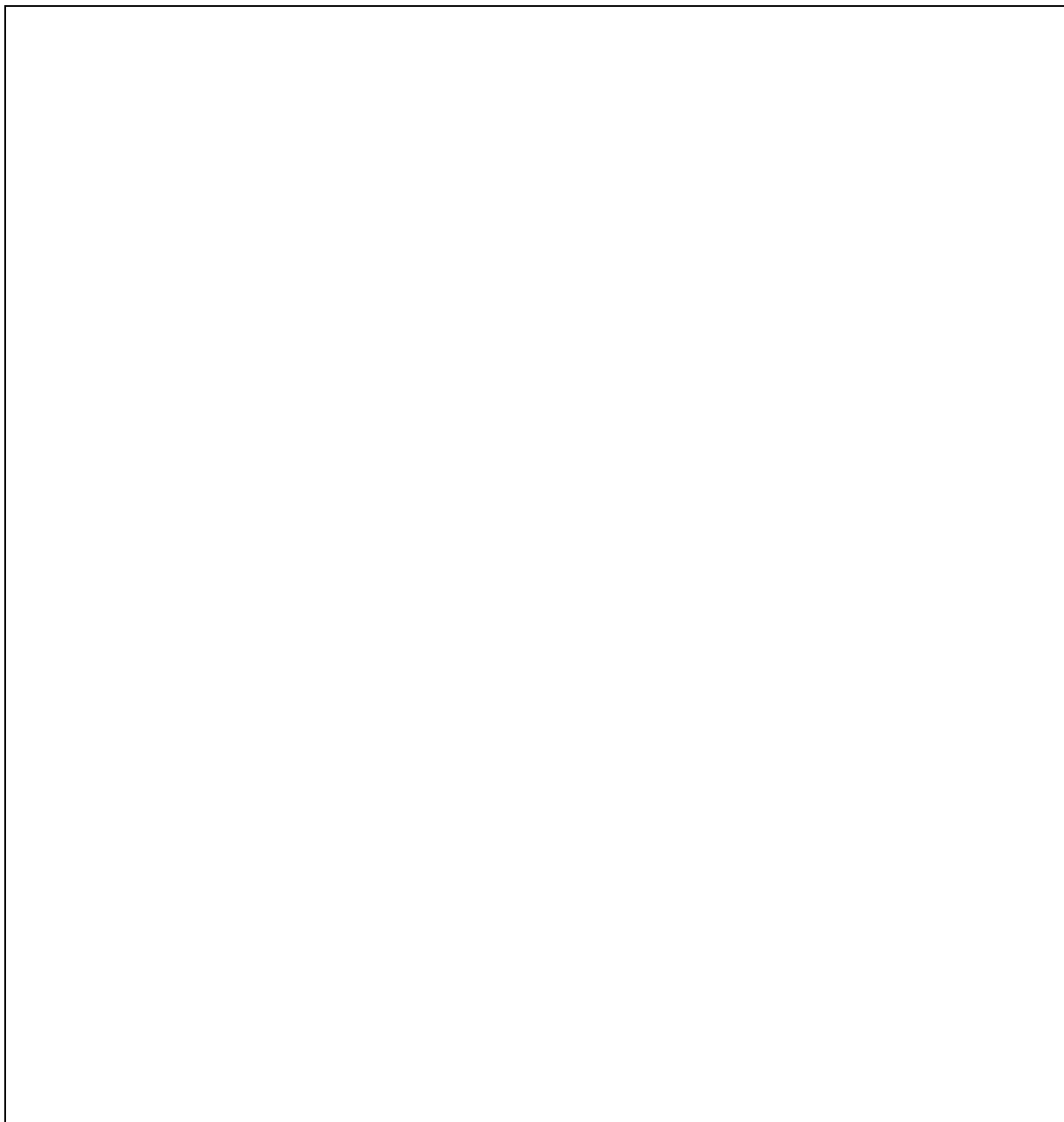
\_\_\_\_\_. (org.). *Educação Infantil: muitos olhares*. São Paulo: Cortez, 2000.

OSTETO, Luciana E. (org.). *Encontros e encantamentos em Educação Infantil*. Campinas: Papirus, 2000.

PICONEZ, Stela (coord.). *A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado*. Campinas: Papirus, 1991.

PIMENTA, Selma Garrido. *O Estágio na Formação de Professores : Unidade Teoria e Prática?* São Paulo: Cortez, 2000.

ROSSETI-FERREIRA, Maria Clotilde. *Os fazeres na Educação Infantil*. São Paulo: Cortez, 2000.



---

**Prof. Marcos Aurélio Moreira Franco**