

UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI- URCA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA
DISCIPLINA: GESTÃO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA (ESTÁGIO)
PROFESSORAS: Zuleide Fernandes de Queiroz/ Maria Isa Cardoso
Gonçalves
CARGA HORÁRIA: 144 H/A
CRÉDITOS: 08
PERÍODO 2016.1

EMENTA

Visão Geral das ações de gestão educacional em instituições de ensino. Observação e reflexão sobre a realidade das mesmas. Acompanhamento dos processos de gestão educacional analisando-os à luz das tendências teóricas contemporânea de gestão. Participação e análise crítica como forma de conhecer as possibilidades de intervir e transformar a realidade escolar. Elaboração e execução de projeto de gestão a partir destas observações e em consonância com as demandas evidenciadas pela escola.

OBJETIVOS

1. Compreender o Estágio Supervisionado, como espaço de fundamentação teoria-prática instrumentalizadora da atividade docente, no contexto da práxis social;
2. Identificar a função social da escola pública e a importância da relação entre escola e comunidade e o papel da gestão escolar;
3. Identificar a função da gestão educacional no contexto da educação forma e não formal;
4. Compreender os fundamentos básicos da gestão colegiada e o seu campo de atuação;
5. Perceber a relevância da ação colegiada no processo de democratização e construção de uma educação de qualidade pedagógica no interior da escola;
6. Ampliar a reflexão/ação crítica sobre a gestão da escola pública;

CONTEUDO

- A função social da escola pública e a importância da relação entre escola e comunidade;
- Organização e gestão da escola: os professores e a construção coletiva do ambiente de trabalho;

- A gestão escolar e a construção da qualidade da prática educativa;
- Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado na Formação do Gestor;
- Diagnóstico da realidade escolar e da gestão escolar;
- Perfil da Direção, dos conselhos escolares e das organizações de professores e estudantes;
- Mapeamento das áreas de atuação do gestor escolar nos espaços formais e não formais;

METODOLOGIA

O trabalho será desenvolvido através do método crítico dialético, que requer reflexão e participação constante dos alunos através de leituras, debates e atuação nos espaços escolares e não escolares (campo de estágio).

Será desenvolvido durante o período de estágio: - conhecimento da realidade educacional e da gestão; - elaboração com os gestores do campo e com o professor da disciplina de um Plano de Atuação do Estagiário; - elaboração de um Projeto de intervenção, em caso de solicitação da gestão; - elaboração durante todo o período do estágio de um diário de campo; - elaboração de Relatório das atividades realizadas; - realização de seminário de apresentação das experiências; - entrega do Relatório à gestão das instituições.

AValiação

O processo de avaliação seguirá as normas da URCA para o curso de graduação. Será centralizado o processo ensino - aprendizagem e considerará a participação de cada membro de grupos.

Como critérios básicos serão considerados: o nível de análise ou consistência teórica, a capacidade de comunicação escrita e oral (sistematização, clareza de ideias), a abrangência do trabalho conforme orientação dada, a capacidade de elaboração pessoal e reflexiva de questões, o desempenho apresentado durante a realização do projeto de trabalho, bem como a participação em todas as atividades propostas pela disciplina.

BIBLIOGRAFIA

ABRANCES, Mônica. Colegiado escolar: espaço de participação da comunidade. São Paulo: Cortez, 2003.

ALMEIDA, Ana Maria Bezerra, LIMA, Maria do Socorro Lucena; SILVA, Silvina Pimentel. (ORG). [et. all]. Dialogando com a Escola. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.

BARREIRO, Iraide Marques de Freitas. Raimundo Abou Gebran. Práticas de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006.

NORA, Dinair Leal. Gestão democrática na escola: arte e ofício da participação colegiada. Campinas, SP: Papirus, 1994. (Coleção Magistério; Formação e Trabalho Pedagógico)

LIBÂNEO, José Carlos de Democratização da escola pública- a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 14 ed, SP: Loyola, 1996.

_____. Organização e Gestão da escola: teoria e prática. 3 ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos de, OLIVEIRA, João Ferreira, TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar; políticas, estruturas e organização. 2 ed. São Paulo; Cortez, 2005. (Coleção Docência em Formação/ coordenação Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta)

LIMA, Maria Socorro Lucena. A Hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001. (Coleção magister)

LUCK, Heloisa (et. all). A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 4 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.) Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis, RJ> Vozes, 1997.

PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: introdução crítica. 8 ed. São Paulo: Cortez, 1999.

PICONEZ, Stela C. B. (coord.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas SP: Papirus, 1991 (Coleção Magistério: Formação e trabalho pedagógico)

PIMENTA, Selma Garrido (organização). Saberes Pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999. (Coleção saberes da docência)

_____. O estágio na formação de professores, unicidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1994.

PRAIS, Maria de Lourdes Melo. Administração colegiada na escola pública. Campinas, SP: Papirus, 1993. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico)

Secretaria da Educação básica do Ceará. Novos paradigmas de gestão escolar. Fortaleza: Edições SEDUC,2005. (Coleção gestão escolar)

Secretaria da Educação básica do Ceará. Gestão para o sucesso escolar. Fortaleza: Edições SEDUC,2005. (Coleção gestão escolar)

VALERIEN, Jean. Gestão da escola Fundamental: subsídios para análise e sugestões de aperfeiçoamento. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento projeto ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 7 ed. São Paulo: Libertad, 2000. (Cadernos pedagógicos do Libertad v. 1)

VEIGA, Lima P. A (org.) Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas SP: Papyrus, 1995. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico)