



UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROGRAD**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

<b>PLANO DE DISCIPLINA 2016.1</b>			
<b>DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I</b>			<b>CÓDIGO:</b>
<b>PRÉ-REQUISITO</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>NUMERO DE CRÉDITOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA (HORAS)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (HORAS-AULA)</b>
<b>I</b>	<b>06</b>	<b>108</b>	<b>90</b>
<b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>		<b>TEÓRICA (HORAS-AULAS)</b>	<b>PRÁTICAS (HORAS-AULAS)</b>

### **1. EMENTA**

A presente programação parte do pressuposto de que a Filosofia da Educação dá contribuição relevante e imprescindível para a formação e atuação do profissional da educação. Para cumprir esse papel, os componentes filosóficos do currículo do curso de Pedagogia destinam-se explicitar e discutir, de forma sistemática, os aspectos epistemológicos, axiológicos e antropológicos envolvidos na prática educacional. Trata-se daqueles elementos que se fazem necessários para que o educador apreenda o significado integral da educação vista como prática mediadora da existência histórica dos homens. Neste sentido neste semestre discutiremos a contribuição das principais correntes ligadas diretamente à educação, enfatizando as seguintes: Idealismo, Positivismo, Existencialismo, Fenomenologia e Marxismo. A concepção metafísica x a concepção dialética (hegeliana, marxista e a dialética negativa) de educação.

### **2. OBJETIVOS**

- Apresentar a prática educacional, enquanto situada no conjunto da prática humana, como objeto da reflexão filosófica e a consequente necessidade dessa reflexão para a formação e a atuação do profissional da área.
- Identificar as relações entre a filosofia e a educação.
- Analisar as concepções filosóficas estabelecendo uma relação com a educação.
- Compreender a concepção metafísica e dialética de educação.

### **3. CONTEÚDOS**

UNIDADE I O lugar da filosofia da educação na formação do profissional da educação.

- Filosofia: conceito e especificidades da reflexão filosófica
- A Filosofia e o filosofar
- A filosofia da educação no curso de Pedagogia
- Especificidades e método da filosofia da educação

UNIDADE II Correntes filosóficas e educação

- Idealismo – Essencialismo e Realismo – Empirismo
- Existencialismo e Fenomenologia
- Dialética – hegeliana, marxista e negativa

UNIDADE III Teorias da Educação

- Concepções contemporâneas da educação
- O ideal iluminista da educação – Rousseau, Kant, Pestalozzi
- A escola tradicional e a escola nova
- A tendência tecnicista
- Críticas à escola: Illich. Anarquistas, crítico-reprodutivistas
- O interacionismo: Piaget e Vygotsky
- Teorias progressistas: Snyders e Paulo Freire, pedagogia Histórico-crítica

### **4. METODOLOGIA DE ENSINO**

O curso se desenvolverá mediante exposições por parte do professor, seguidas de debates na classe e realização de atividades em grupos por parte dos alunos, para fins de discussão das temáticas.

### **5. AVALIAÇÃO**

A avaliação tomará como referência o desempenho dos alunos nas seguintes atividades:

1. Participação nas aulas e atividades em grupo e em dupla.
2. Avaliação escrita

**6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- ARANHA, M. L. *Filosofia da Educação*. 3. ed., São Paulo: Moderna, 2006.
- BERTRAND, Yves. *Teorias contemporâneas da educação*. 2ª ed., Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- CHAUI, Marilena. *Boas vindas à Filosofia*. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010.
- CORDI, Cassino (et e all). *Para Filosofar*. 3ª ed., São Paulo: Scipione, 1999.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 18ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- FULLAT, Octavi. *Filosofias da educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
- GADOTTI, Moacir. *Pensamento pedagógico brasileiro*. 2ª ed. São Paulo: Ática, 1990.
- GILES, Thomas Ransom. *Filosofia da educação*. São Paulo: EPU. 1983.
- KONDER, Leandro. *O que é dialética*. 27ª ed. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1998.
- LUCKESI, Cipriano. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 1991.
- MATOS, Olgária. *Filosofia - a polifonia da razão, filosofia e educação*. São Paulo: Scipione, 1997.
- MIZUKAMI, M. da Graça Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- NISKIER, Arnaldo. *Filosofia da Educação: uma visão crítica*. 2ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2001.
- OZMON, Howard; CRAVER, Samuel M. *Fundamentos filosóficos da educação*. 6ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- PERISSÉ, Gabriel. *Introdução à Filosofia da educação*. Belo horizonte: Autêntica Editora, 2008.
- PAGNI, P. A.; SILVA, D. J. *Introdução à filosofia da educação: temas contemporâneos e história*. São Paulo: Avercamp, 2007.
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 2ª ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 6ª ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1985.
- SCHMIED – KOWARZIH, Wolfdeitrich. *Pedagogia dialética: de Aristóteles a Paulo Freire*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SEVERINO, A Joaquim. *Filosofia da educação: construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, 1994.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as correntes filosóficas*. 4ª ed. Lisboa: Livros Horizontes, LTDA, 1992.
- TEIXEIRA, E. F. Borges. *A educação do homem segundo Platão*. São Paulo: Paulus 1999.