



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

31. (Concurso Aurora/2018) A avaliação na área educacional, assumiu concepções epistemológicas de diversos autores nesses últimos anos. Na área da Educação Física, autores como: Resende (1995) e Souza Júnior (2004), denunciam as problemáticas das práticas pedagógicas cotidianas. Os critérios avaliativos têm contribuído para uma representação nem sempre real do que efetivamente foi assimilado durante o processo de aprendizagem e a forma pela qual o aluno aprendeu. É identificado portanto, a necessidade de mudanças nas práticas avaliativas dos sistemas já instituídos. Analise os itens abaixo:

- I - Na perspectiva progressista ou revolucionária da década de 1970 no país, predominaram as preocupações avaliativas em Educação Física que enfatizavam a medição, o desempenho das capacidades físicas, as habilidades motoras e, em alguns casos, o uso de medidas antropométricas.
- II - O texto chama a atenção para a importância do estabelecimento de critérios para a avaliação, de modo que a avaliação não possa ser praticada sobre dados inventados pelo sujeito, sob pena de nada estar avaliando ou ainda, estar enganando a si mesmo e aos outros.
- III - Os momentos avaliativos não devem ser encarado pelo professor como aquisição de dados exclusivamente para a modificação, melhoria do trabalho pedagógico e a obtenção de notas dos alunos para indicar uma aprovação ou reprovação.

IV - O aprendizado da Educação Física é visto como algo mais do que a simples reprodução de movimentos e frequência às aulas. O professor deve atentar para o desenvolvimento do pensamento, a aquisição e aplicação dos conceitos adquiridos durante as aulas para a solução de problemas apresentados pelo cotidiano e a conquista da autonomia.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Apenas I, II e III estão corretas
B) Apenas I, III e IV estão corretas.
C) Apenas II e IV estão corretas.
D) Apenas I e II estão corretas.
E) Apenas III e IV estão corretas.

32. (Concurso Aurora/2018) Segundo Darido (2012), a avaliação deve mostrar-se útil para as partes envolvidas – professores, alunos e escola – contribuindo para o autoconhecimento e para a análise das etapas já vencidas, no sentido de alcançar objetivos previamente traçados. Para tanto, constitui-se em um processo contínuo de diagnóstico da situação, contando com a participação de professores, alunos e equipe pedagógica da escola. Desta forma, analise os itens abaixo.

- I – A avaliação em Educação Física deve restringir-se ao domínio motor, ao rendimento físico, e não se preocupar com as relações cognitivas, afetivas e sociais.
- II - A avaliação em Educação Física deve considerar a observação, análise e conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana.
- III – A avaliação em Educação Física deve verificar a capacidade de o aluno expressar sua sistematização dos conhecimentos que foram tratados.
- IV – A avaliação em Educação Física deve só considerar a conduta humana.



Dessas afirmações:

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) Apenas I está correta.
- E) Apenas III está correta.

33. (Concurso Aurora/2018) A avaliação na Educação Física escolar vem ao longo do tempo assumindo diferentes papéis e vinculando-se direta ou indiretamente a interesses distintos. Acerca deste tema, leia o fragmento de texto extraído de Chueiri (2008): “Outra concepção sobre a avaliação escolar refere-se à classificação dos alunos e alunas em uma escala que opera com pares excludentes, tais como: maduro/imaturo, capaz/incapaz, forte/fraco, bom/mau, entre outros. Essa classificação possibilita a delimitação dos lugares dos estudantes na escola, seus limites e possibilidades de aprendizagem. Com base no fragmento de texto apresentado, é CORRETO afirmar:

- A) A ideia de avaliação apresentada é característica marcante na educação física crítico-superadora.
- B) Apoiando-se na ideia de construção do acervo motor dos alunos, a ideia de avaliação apresentada é característica da abordagem construtivista.
- C) Essa concepção de avaliação está fortemente presente na educação física tecnicista.
- D) A avaliação apresentada é amplamente usada nas abordagens classificadas como progressistas.
- E) Essa concepção de avaliação apoia-se na abordagem dos parâmetros curriculares nacionais.

34. (Concurso Aurora/2018) A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola. (BRASIL, 2008, p. 1). Portanto, ela sugere mudanças no ensino e das práticas pedagógicas realizadas na escola, de forma que visa o benefício a todos os alunos. Cabe então ao professor de Educação Física, na escola:

- A) Superar as dificuldades estruturais e pedagógicas e compatibilizar os pressupostos filosóficos e legais à concretude da escola.
- B) Apresentar uma proposta de abrangência de práticas da cultura corporal, ignorando o trabalho educacional interdisciplinar e ações pedagógicas integradas.
- C) Valorizar o corpo físico do homem tratando-o a partir de um padrão comum homogêneo e semelhante.
- D) Considerar a importância da prática da cultura corporal, principalmente para aqueles que tem o corpo perfeito conforme os padrões socialmente estabelecidos.
- E) Levar em conta que os alunos especiais, devem ter o direito de participação nas atividades escolares de forma separada dos demais alunos, com as adaptações necessárias a sua prática.

35. (Concurso Aurora/2018) A Educação Física adaptada, é uma parte da Educação Física que objetiva o estudo e a intervenção profissional no universo da pessoa com deficiência para a prática de atividades físicas, focando no desenvolvimento da cultura corporal do movimento (GORGATTI, M.G.; COSTA, R.F, 2005).



Sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A Organização Mundial de Saúde (OMS) enfatiza a funcionalidade do ser humano, a capacidade de viver sua potencialidade e, assim, fazer parte somente de algumas atividades da sociedade.
- B) Quanto às atividades, devem ser modificadas apenas quando necessário, assegurando que as atividades sejam um desafio a todos os participantes mesmo com suas diferenças.
- C) Na inclusão, lidar com as diferenças é um grande desafio, mas na atividade física para a pessoa com deficiência essas diferenças se tornam sempre uma desvantagem de participação no contexto social.
- D) O censo demográfico de 2010 diz que 23,9% da população brasileira possuem deficiência; assim, devemos direcionar o olhar para as limitações e incapacidades dessas pessoas, a fim de descrever corretamente as atividades físicas.
- E) Quando existe uma grande diferença entre as pessoas, o desafio é maior em focar no desenvolvimento das habilidades e no potencial individual, impossibilitando um ambiente favorável à aprendizagem das atividades físicas.

36. (Concurso Aurora/2018) A inclusão social consiste em “um processo bilateral no qual as pessoas excluídas e a sociedade buscam em parceria, efetivar a equiparação de oportunidades para todos, construindo uma sociedade democrática na qual todos conquistariam sua cidadania, na qual a diversidade seria respeitada e haveria aceitação e reconhecimento político das diferenças.” (MENDES, 2006, p. 395). Assim surge uma escola inclusiva, a qual necessita:

- I - de uma equipe multidisciplinar que busque o entendimento da diversidade e das diferenças e fazer entender o compromisso dos professores, funcionários, alunos e familiares.
- II - de professores inclusivos que atendam à necessidade de compromisso com os alunos com deficiência no processo ensino-aprendizagem, que devem refletir e ressignificar as práticas pedagógicas por intermédio da formação continuada.
- III - de um currículo sem nenhuma adaptação para os alunos com necessidades especiais, pois todos os alunos, com ou sem deficiência, têm direito de aprender e participar.
- IV - atender à diversidade e as diferenças acabando somente com as barreiras arquitetônicas, pois são as únicas que excluem a pessoa com deficiência da sociedade.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Apenas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas I, III e IV estão corretas
- C) Apenas II e III estão corretas
- D) Apenas I e II estão corretas.
- E) Apenas II e IV estão corretas.

37. (Concurso Aurora/2018) Com o processo de inclusão educacional o professor pode se deparar com turmas que apresentam heterogeneidade em vários aspectos (diferença entre meninos e meninas e portadores de deficiência que estão incluídos nas turmas regulares). Considerando o papel e as responsabilidades do professor no processo de ensino e aprendizagem,

Assinale a alternativa CORRETA

- A) Em turmas muito heterogêneas, o professor de educação física deve ser capaz de contemplar todos os alunos nas atividades, mas lembrando-se de que tem a responsabilidade em oferecer um atendimento preferencial aos alunos com maior potencial físico e cognitivo.



B) Considerando as especificidades de uma aula de educação física, é obrigação do professor justificar formalmente a direção da escola que há riscos de que ocorram acidentes com alunos que tenham algum tipo de comprometimento físico. E, diante disso, solicitar que a escola providencie aulas separadas para essa clientela.

A) Durante muito tempo, alunos com deficiências físicas foram excluídos das aulas de Educação Física. Entretanto, mais recentemente a literatura tem demonstrado que a participação desses alunos nas aulas, integrados aos alunos considerados “normais” pode trazer muitos benefícios. Entretanto, é importante salientar que estes benefícios não se estendem ao desenvolvimento das capacidades físicas.

D) O professor de educação física que sabe trabalhar com as diferenças consegue em sua aula favorecer a construção de atitudes dignas e de respeito próprio por parte dos alunos com algum tipo de deficiência e promover a convivência destes com os outros alunos, pode possibilitar entre a turma a construção de atitudes de solidariedade, de respeito e de aceitação, diminuindo assim os preconceitos.

E) O professor de educação física precisa ter conhecimento suficiente, estruturar suas aulas sempre em função dos alunos com necessidades especiais, sendo flexível em alguns momentos com os demais alunos, e quando uma atividade não for possível de ser executada com todo grupo, dividir a turma de acordo com as limitações de cada criança.

38. (Concurso Aurora/2018) A aula é um espaço intencionalmente organizado para possibilitar a direção da apreensão pelo aluno, do conhecimento específico da Educação Física e dos diversos aspectos das suas práticas na realidade social (SOARES, 1992). Nesse sentido, a aula:

A) aproxima o educador da percepção da totalidade das suas atividades, uma vez que lhe permite articular com o pensamento sobre ela (o que pensa).

B) Aproxima o sistema educacional da percepção da totalidade, uma vez que lhe permite articular uma ação (o que fez), com o pensamento sobre ela (o que pensará) e com o sentido que dela tem (o que sentia).

C) Aproxima a família do educando da percepção da totalidade das suas atividades, uma vez que é imprescindível deixar os pais a par das ações (o que faz), com o pensamento sobre ela (o que pensa) e com o sentido que dela tem (o que sente).

D) aproxima o aluno da percepção da parcialidade das suas atividades, uma vez que lhe permite articular somente uma ação (o que faz), com um único pensamento sobre ela (o que pensa) e com o sentido inexistente do significado (o que sente).

E) aproxima o aluno da percepção da totalidade das suas atividades, uma vez que lhe permite articular uma ação (o que faz), com o pensamento sobre ela (o que pensa) e com o sentido que dela tem (o que sente).

39. (Concurso Aurora/2018) Leia os itens abaixo e assinale a alternativa que apresenta as afirmações CORRETAS.

I - Entende-se a Educação Física como uma área de conhecimento da cultura corporal de movimento e a Educação Física escolar como uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir dos jogos, dos esportes, das danças, das lutas e das ginásticas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida;



II - Atualmente, a análise crítica e a busca de superação dessa concepção apontam a necessidade de que se considerem também as dimensões cultural, social, política e afetiva, presentes no corpo vivo, isto é, no corpo das pessoas, que interagem e se movimentam como sujeitos sociais e como cidadãos;

III - Historicamente, suas origens militares e médicas e seu atrelamento quase servil aos mecanismos de manutenção do status quo vigente na sociedade brasileira contribuíram para que tanto a prática como a reflexão teórica no campo da Educação Física restringissem os conceitos de corpo e movimento - fundamentos de seu trabalho - aos seus aspectos fisiológicos e técnicos.

- A) Apenas I e II, estão corretas.
- B) Apenas III, está correta.
- C) Apenas I e III estão corretas.
- D) I, II, III, estão corretas.
- E) Apenas II, está correta.

40. (Concurso Aurora/2018) Nos itens I, II e III são feitas afirmações acerca dos objetivos gerais da Educação Física no Ensino Fundamental. Analise-as.

- I - Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades, e considerando que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências corporais decorrem de perseverança e regularidade e devem ocorrer de modo saudável e equilibrado.
- II - Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia e evitando o consumismo e o preconceito.

III - Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.

É CORRETO afirmar:

- A) Apenas II e III estão corretas.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) I, II e III estão corretas.
- D) Apenas I, II e III estão incorretas.
- E) Apenas o item III está correto.

41. (Concurso Aurora/2018) É CORRETO afirmar sobre a função da escola, do docente e da Educação Física:

- A) Na escola, o professor se caracteriza como mediador entre o ambiente e o aluno que, nessa relação, aprenderá os conhecimentos científicos de maneira espontânea e lúdica.
- B) Na produção das chamadas aulas-livres, o professor deve considerar os seguintes elementos: anseio dos alunos, espaço disponível e materiais pedagógicos.
- C) Na Educação Física não é possível desenvolver funções psicológicas superiores, já que é uma disciplina que trata majoritariamente do corpo do aluno.
- D) A Educação Física, ao tratar a corporeidade na escola, tem seu objeto autônomo de estudos, que, apartado do contexto escolar em geral, realiza sua tarefa de maneira fragmentada. Isso contribui para que, na soma dos fragmentos, os alunos sejam escolarizados de forma geral.
- E) O professor possui função intencional, organizada e planejada, que leva o aluno do senso comum ao conhecimento sistematizado. Assim, a escola realiza na Educação Física o papel de transmissão do saber historicamente acumulado pela humanidade aos indivíduos singulares em relação aos temas da cultura corporal.



42. (Concurso Aurora/2018) O professor de Educação Física precisa estar atento à exclusão dos alunos e proporcionar as mesmas oportunidades a todos de participarem das situações de ensino, proporcionando diferentes experiências corporais relacionadas aos jogos, esportes, danças, ginástica, lutas e capoeira (BRASIL, 1998). No entanto estas experiências corporais devem contribuir para a formação de um cidadão. Para uma ação docente na perspectiva de aluno-cidadão é CORRETO afirmar:

- A) Proporcionar aquisição de habilidades básicas essenciais para o desenvolvimento motor.
- B) Integrar o aluno na sociedade capitalista através do ensino e da aprendizagem dos esportes tradicionais.
- C) Proporcionar o aprendizado das técnicas das modalidades esportivas tradicionais.
- D) Permitir o desenvolvimento de todas as capacidades físicas como força e resistência aeróbia.
- E) Buscar transformar as atividades práticas em ações educativas integradas às práticas pedagógicas da escola.

43. (Concurso Aurora/2018) Estando a Educação Física em uma perspectiva metodológica de ensino/aprendizagem que busca a valorização do movimento como forma de construção da cultura corporal, faz-se necessária a seguinte preocupação:

- A) O aprimoramento e o desenvolvimento de diversas habilidades nelas contida.
- B) A apreensão crítica da expressão corporal enquanto linguagem por meio do conhecimento dos grandes temas da cultura corporal: o jogo, a dança, o esporte, a ginástica, entre outros.

- C) Ensinar as capacidade e habilidades físicas e psicomotoras para viabilizar a atividade prática do indivíduo.
- D) Instrumentalizar os alunos pelo domínio das técnicas corporais e o domínio de conteúdos.
- E) Ensinar as regras dos jogos sem preocupação alguma com transmissão de valores, para convívio em sociedade.

44. (Concurso Aurora/2018) Na busca por um ampliação dos objetivos do ensino da Educação Física em que o indivíduo é levado a refletir sobre as suas possibilidades e limites corporais com autonomia, estabelecendo relações desse corpo com o meio social, surgem novas propostas de objetivos para a educação física escolar.

Das alternativas a seguir, assinale a que NÃO representa uma ampliação desses objetivos:

- A) Enfatizar somente aspectos motores com exercícios de habilidades e destrezas do corpo.
- B) Vivenciar diferentes formas de organização de brincadeiras e atividades, desenvolvendo formas criativas de participação e exploração de limites corporais.
- C) Desenvolver a criatividade vivenciando movimentos naturais por meio das brincadeiras, dos jogos, da dança e da música, explorando o meio em que vive.
- D) Estimular a interação com o meio físico e sociocultural, demonstrando atitudes de cooperação, respeito mútuo, resolvendo conflitos, respeitando e reinventando regras.
- E) Propiciar jogos cooperativos como forma de proporcionar aos alunos uma concepção menos competitiva do esporte.



45. (Concurso Aurora/2018) Darido (2005) ao propor um ensino reflexivo como proposta metodológica para com a Educação Física na escola, entende que deve existir uma interação entre professor-aluno. Devem então considerar os professores, um planejamento em que a plasticidade desse plano, permita uma adaptação às necessidades dos alunos, ou seja, eles devem:

- A) Encorajar as crianças a refinarem suas habilidades em um esporte específico o mais cedo possível.
- B) Levar em conta as contribuições dos alunos apenas quando forem relevantes.
- C) Oferecer ajuda adequada no processo de elaboração do conhecimento.
- D) Avaliar o aluno conforme seu desempenho.
- E) Auxiliar os alunos a encontrar sentido no que fazem, sem comunicar os objetivos, levando-os a adivinhar o processo e o que espera dele.

46. (Concurso Aurora/2018) Considerando os itens abaixo, analise as afirmativas.

- I - A imagem corporal é identificada a partir da percepção que o indivíduo tem do seu corpo, como uma entidade física vinculada às experiências subjetivas nessa percepção e dos sentimentos relativos ao seu próprio corpo.
- II - Concebida nas reflexões filosóficas sobre a organização da noção de corpo, a expressão esquema corporal remete à ideia de refletir sobre a existência corpórea no mundo e as relações entre ambos estabelecidas, tendo-se nos trabalhos de Merleau-Ponty, uma das mais relevantes contribuições para esse intento.

III - Na estruturação do esquema corporal, atribui-se ao sistema nervoso, a partir das experiências motoras e sensoriais que são vivenciadas desde o nascimento, a responsabilidade de estruturar a diagramação do corpo em áreas específicas do cérebro denominadas áreas do esquema corporal.

É CORRETO afirmar:

- A) Apenas I, III estão corretas.
- B) Apenas I, II estão corretas.
- C) Apenas II, III estão corretas.
- D) Apenas I, II, III estão corretas.
- E) Apenas I está correta.

47. (Concurso Aurora/2018) Sendo a Educação Física uma área do conhecimento e legítima no currículo escolar. AFIRMAR-SE que:

- A) A Educação Física deve ser fundamentada nas reflexões sobre as necessidades atuais de ensino perante os alunos, na superação de contradições e na valorização da educação.
- B) O dualismo corpo-mente, como base científico-teórica da Educação Física, mantém a cisão teoria-prática, originando um aparelho conceitual composto por conteúdo real.
- B) A educação Física deve ser trabalhada em interlocução interdisciplinar, como um apêndice subordinado e compensatório das outras disciplinas e atividades escolares.
- D) O conhecimento deve ter ênfase na teoria da pirâmide esportiva, como teoria educacional em favor da formação humana.
- E) Deve-se enfatizar o esporte de rendimento no currículo escolar, aprendendo os conteúdos através de treinamento com o objetivo de participação em competições esportivas.



48. (Concurso Aurora/2018) Para organizar e selecionar os conteúdos de um programa de Educação Física focando no que se pretende desenvolver nos alunos, é necessário um pensamento metodológico básico, ressaltando o conhecimento e os métodos para sua assimilação. É CORRETO afirmar que o programa é o pilar da disciplina e seus elementos principais são:

- A) A reflexão do conhecimento, os procedimentos didático-metodológicos e a ludicidade no treinamento.
- B) O conhecimento, a realidade social e a percepção da totalidade.
- C) A percepção da totalidade, o tempo pedagógico e o desenvolvimento das habilidades motoras.
- D) O conhecimento, o tempo pedagógico e os procedimentos didático-metodológicos.
- E) A representação do movimento, a aptidão física e a avaliação.

49. (Concurso Aurora/2018) As práticas pedagógicas no âmbito da Educação Física escolar, são geralmente um espaço de intervenção e proposição, contribuindo para que o sujeito adquira competências para agir comunicativamente no seu cotidiano. Nesse sentido, as práticas de Educação Física devem priorizar:

- A) A implementação de uma proposta didático metodológica baseada em princípios que enfatizam a formação física do indivíduo de forma instrumental.
- B) A capacitação do aluno para realizar uma leitura crítica da realidade, habilitando-o para agir, intervindo e construindo o seu mundo.
- C) A realização de aulas que enfatizem a aproximação do aluno a uma prática pautada em treinamento para a aquisição de habilidades físicas com resultados positivos.

- D) Práticas de ensino que visem o desenvolvimento da performance física com espaços para discussões e reflexões sobre as condições físicas de cada aluno.
- E) A seleção de conteúdos, organizados e sistematizados para promover exclusivamente o desenvolvimento físico e a aquisição de aptidões motoras e táticas de jogos e regras.

50. (Concurso Aurora/2018) Baseando-se na antropologia social, Daolio (2007) descreve a Educação Física como construção social, já que considera a existência do homem como natureza e cultura de forma indissociável – unidas e explícitas no corpo. Sendo assim, qualquer prática que se realize com, sobre e por meio do corpo é a prática como produto da cultura, e varia com:

- A) o tempo e o corpo.
- B) o corpo e o movimento.
- C) o tempo e a sociedade.
- D) o corpo e a sociedade.
- E) o movimento e a disciplina.

51. (Concurso Aurora/2018) As habilidades motoras fundamentais são movimentos básicos como correr, saltar, arremessar e lançar, a combinação dessas habilidades dá origem a movimentos mais complexos utilizados nos esportes, nas danças e nas lutas. (GALLAHUE, OZMUN e GOODWAY, 2013). Sobre as habilidades motoras fundamentais é CORRETO afirmar.

- A) O padrão proficiente é alcançado aos 14 anos de idade.
- B) Apresenta 2 estágios: Inicial, Emergente e Utilização Permanente.
- C) Podem ser classificadas em habilidades de locomoção, controle de objeto e estabilizadoras.



D) As habilidades motoras fundamentais não são influenciadas pela maturação, crescimento físico e estado nutricional da criança.

E) As habilidades motoras fundamentais começam a se desenvolver a partir do primeiro ano de vida da criança.

52. (Concurso Aurora/2018) Sobre os estágios da fase do movimento fundamental é CORRETO afirmar:

- A) O estágio inicial começa aos 4 anos.
- B) O estágio emergente antecede o estágio inicial.
- C) No estágio emergente as crianças apresentam padrões fundamentais bem definidos.
- D) O estágio proficiente termina aos 7 anos de idade.
- E) Crianças no estágio inicial estão aptas para práticas esportivas organizadas.

53. (Concurso Aurora/2018) Larissa é aluna do quarto ano do ensino fundamental, nas aulas de educação física ela não participa das atividades pois considera-se não habilidosa e tem receio de ser julgada pelos seus colegas. Fatores do ambiente, do indivíduo e da tarefa podem explicar a não participação em práticas motoras. No caso de Larissa qual fator pode explicar o não engajamento nas aulas de educação física?

- A) Baixa percepção de competência
- B) A metodologia de ensino utilizada pelo professor.
- C) O medo de se machucar nas aulas.
- D) A motivação para a prática
- E) Falta de empatia pelos professores e colegas.

54. (Concurso Aurora/2018) Carlos é professor de educação física, o mesmo sente-se frustrado pois seus alunos não conseguem evoluir nas aulas de handebol e não conseguem combinar as habilidades motoras fundamentais para a prática do jogo aberto. Qual o mecanismo que oferece, durante a realização de uma tarefa motora, informações sobre o meio ambiente externo e interno para serem utilizadas pelo mecanismo de decisão e consequentemente ter sucesso nas práticas motoras?

- A) Perceptivo
- B) Postural
- C) Efetor
- D) Temporal
- E) Visual

55. (Concurso Aurora/2018) Das alternativas abaixo qual a melhor representa os princípios do esporte educacional?

- A) Lazer, motivação e rendimento
- B) Limites, Esporte de Performance e superação
- C) Cooperação, inclusão e participação
- D) Esporte de performance, competição e esporte de lazer
- E) Esporte de Rendimento, Esporte educacional e lazer.

56. (Concurso Aurora/2018) A barreira de proficiência se refere à dificuldade de realização de uma habilidade motora especializada se as habilidades motoras fundamentais ainda não estiverem bem desenvolvidas. Os estágios relacionados à barreira de proficiência são:

- A) Estágio proficiente e de transição
- B) Estágio elementar e de transição
- C) Estágio proficiente e de aplicação
- D) Estágio elementar e de aplicação
- E) Estágio proficiente e de utilização permanente



57. (Concurso Aurora/2018) O modelo conceitual proposto por Stodden et al., (2008) indica que a competência motora nas habilidades motoras fundamentais é essencial para o engajamento em atividades físicas em todas as fases da vida. Sobre a relação entre habilidades motoras e atividade física é correto afirmar:

- A) Os programas de educação física escolar podem fortalecer a relação entre as habilidades motoras fundamentais e atividade física
- B) As condições de prática, nível socioeconômico e influência dos pais não interferem na relação entre habilidades motoras e atividade física.
- C) No final da infância a relação entre habilidades motoras e atividade física se enfraquecem.
- D) Apenas as habilidades motoras de controle de objeto estão relacionadas com a atividade física.
- E) O engajamento em aulas de educação física não depende da proficiência em habilidades motoras.

58. (Concurso Aurora/2018) A inclusão nas aulas de educação física é um assunto emergente e requer reflexões e pesquisas. Com relação à Educação Física Adaptada, é CORRETO afirmar que: O processo interdisciplinar não auxilia a Educação Física Adaptada.

- A) Os esportes de competição são ideais para se promover o processo inclusivo das pessoas com deficiência.
- B) A Educação Física Adaptada é uma possibilidade somente para o Educação Infantil e Ensino Fundamental.

C) Pessoas com deficiência física, somente participam de atividades intelectuais, como jogos de xadrez, dama e dominó.

D) Os jogos cooperativos são uma possibilidade para a educação física adaptada, pois abre possibilidades do reconhecimento e respeito às diferenças.

59. (Concurso Aurora/2018) O estresse excessivo e sensação de fracasso podem estar presente nas práticas esportivas, sendo elas competitivas ou não. Sobre o estresse na prática esportiva, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) O estresse pode-se manifestar quando a complexidade da tarefa é maior do que os recursos do indivíduo.
- B) O estresse pode ser gerado pela pressão exercida pelos envolvidos (treinador e pais).
- C) O estresse só se manifesta em esportes de competição, caso contrário, o indivíduo apenas sente nervosismo.
- D) Nível de expectativa exagerado em relação ao desempenho de atleta e da equipe também é um fator gerador de estresse.
- E) O estresse pode estar relacionado com a definição de objetivos irreais e inatingíveis.

60. (Concurso Aurora/2018) As dicas de aprendizagem fornecem informações importantes para os alunos nas práticas motoras. São dicas de ensino para aprendizes no nível intermediário/prático (estágio de transição - 7 aos 10 anos) de aprendizado de uma nova habilidade motora, EXCETO.

- A) Oportunidades de práticas para refinamento das habilidades em ambientes encorajadores.
- B) Feedback adequado e construtivo.
- C) Respostas frequentes, precisas e imediatas.
- D) Manter a autonomia da aula no professor.
- E) Oportunizar os alunos a corrigirem seus próprios erros



**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – URCA
COMISSÃO EXECUTIVA DO VESTIBULAR – CEV
PREFEITURA MUNICIPAL DE AURORA – PMA**



Concurso para provimento de cargos da Prefeitura de Aurora – Data: 01/07/2018