



**RECURSOS DAS PROVAS DO CONCURSO DO CRATO**

**PROVAS APLICADAS DIA 18 DE JULHO MANHÃ**

**COMUM A TODOS OS CARGOS**

**PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 01**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Não há oposição entre autores baianos (Gonzaga é natural de Porto, em Portugal) e não há oposição entre os nomes das personagens (bibi- não significa perigo). GABARITO MANTIDO.

**QUESTÃO: 02**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A questão requer a identificação de palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente e o reconhecimento de que tais palavras podem ser pronunciadas como proparoxítonas (embora não sejam). GABARITO MANTIDO.

**QUESTÃO: 03**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Nenhuma das outras alternativas é referente a um fenômeno sintático presente no trecho (não há inversão de sujeito-predicado, oração adversativa, vocativo, nem oração substantiva apositiva). GABARITO MANTIDO.

**QUESTÃO: 04**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. O substantivo lida é formado por derivação regressiva a partir de lidar. Não há possibilidade de interpretar o termo como forma verbal do verbo LER, posto que -da não é sufixo aceitável no caso em questão. GABARITO MANTIDO.

**QUESTÃO: 05**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. O texto tem tipologia mista, com trechos dissertativo-argumentativos, descritivos e narrativos, sendo estes predominantes no texto, pois ocupam quase toda a extensão dos três primeiros parágrafos. GABARITO MANTIDO.

**QUESTÃO: 06**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A questão pretende aferir conhecimentos básicos de morfologia e de sintaxe. Todas as alternativas são referentes à identificação de classes de palavras. A identificação correta da classe de palavra exige entender seu funcionamento no trecho citado. A palavra ONDE retoma RECÔNCAVO BAIANO e é pronome relativo. GABARITO MANTIDO.

**QUESTÃO: 07**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Trata-se de oração adjetiva restritiva e isto se verifica pela ausência de vírgulas (plano sintático) e pela ideia de particularização, já que não se trata de qualquer arado (plano semântico). GABARITO MANTIDO.

**QUESTÃO: 08**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

PROCEDENTE. A resolução da questão exige a escolha de uma palavra equivalente do ponto de vista semântico, desde que não implique alterações de ordem sintática. Considerando-se a crase, somente **substantivos femininos no plural** podem ser a resposta correta. As alternativas MENTIRAS e AVENTURAS envolvem um conteúdo semântico que não se ajusta ao contexto sugerido pela expressão “sertão real” (alternativa B) ou que envolve uma ideia de desfecho incerto (alternativa D), respectivamente. Esses conteúdos não estão implicados no termo a ser substituído: NARRATIVAS. GABARITO MANTIDO.

**QUESTÃO: 09**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

PROCEDENTE. Figuras de linguagem são um fenômeno indissociável dos processos de significação das palavras, derivadas da oposição entre conotação e denotação. GABARITO MANTIDO.



## MATEMÁTICA

**QUESTÃO: 11**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Infelizmente não fez as operações corretamente.

**QUESTÃO: 13**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Infelizmente seu raciocínio está incorreto.

**QUESTÃO: 14**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Houve equívoco na análise da questão. O gabarito oficial está correto. Só há uma alternativa correta letra “D”.

**QUESTÃO: 15**

**RESULTADO:** RECURSO ACEITO

PROCEDENTE. O item A) de fato não corresponde à alternativa correta em virtude do subitem I) mas o item E) está correto, logo o gabarito será modificado para letra E). A alternativa correta é a letra “E”.

## CONHECIMENTOS EM INFORMÁTICA

**QUESTÃO: 21**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Dentre os itens apresentados como alternativas apenas um item corresponde a um tipo de memória volátil e, portanto, se o candidato possuir conhecimento básico sobre as características dos dispositivos de memória não é possível interpretar de forma múltipla.

**QUESTÃO: 22**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A presença de uma “?” ao final do enunciado e a substituição da palavra “assinale” por “assinasse” não compromete o entendimento sobre o enunciado da questão. Em outro recurso é solicitada a anulação pela inexistência do parâmetro do comando, mas o enunciado não solicitou o parâmetro.

**QUESTÃO: 23**

**RESULTADO:** RECURSO ACEITO

PROCEDENTE. Por não deixar explícito a versão do sistema operacional nem do aplicativo o resultado do comando poderá se apresentar de forma diferente, a questão deve ser anulada. QUESTÃO NULA.

**QUESTÃO: 24**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A não especificação do aplicativo ou a versão não altera a fórmula usada para o cálculo. Em outro recurso é apresentada a justificativa da não existência da função “SE” no conteúdo programático mas tal função pertence ao MS Excel, presente ao conteúdo apontado no edital. Ao observar os resultados expressos na coluna B é possível perceber que algumas linhas foram calculadas em 5% e outras e 10%.

**QUESTÃO: 25**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. O princípio da disponibilidade de dados pode ser garantido de diversas formas (replicação, enlaces alternativos e, também, através de backup que garante a recuperação, e portanto, a disponibilidade dos dados/informações em diversas situações. A questão solicitou a associação da técnica de backup com o princípio da segurança da informação e a resposta apontada no gabarito é correta.

## CONHECIMENTOS GERAIS

**QUESTÃO: 26**

**RESULTADO:** RECURSO ACEITO

PROCEDENTE. A Questão perpassa o conteúdo delimitado pelo Edital. QUESTÃO NULA.

**QUESTÃO: 27**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO



IMPROCEDENTE. O enunciado da questão indica os parâmetros necessários para a interpretação adequado dos conceitos abordados.

**QUESTÃO: 28**

**RESULTADO:** RECURSO ACEITO

PROCEDENTE. A questão não apresentou alternativa plausível com o seu enunciado. QUESTÃO NULA.

**QUESTÃO: 29**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A resolução da questão se dá pelo conhecimento geral sobre temas relevantes na atualidade.

**QUESTÃO: 30**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A Questão versa sobre aspectos importantes do poder econômico e político em relação as desigualdades sociais no Estado brasileiro.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARA MAGISTÉRIO**

**DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO: 31**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Questão segue a pesquisa acerca das TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS em José Carlos Libâneo (2014).

**QUESTÃO: 32**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Questão versa sobre o estudo do PPP realizado pela professora Ilma Passos A. Veiga.

**QUESTÃO: 34**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Questão versa sobre o dever do Estado com educação escolar pública.

**QUESTÃO: 35**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

PROCEDENTE. Questão apresenta somente um gabarito correto.

**PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA**

**QUESTÃO: 36**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A questão não se trata de uma função social na qual a educação física cumpriu, de formação/preparação militar do exército, que cumpria uma formação cívica e patriótica para a defesa da pátria. Se trata do pensamento específico de Rui Barbosa a cerca da especificidade e da defesa para uma prática da ginástica/educação física de forma obrigatória na escola. Nesse sentido, considerando os seus pareceres, no quais expõe o seu pensamento, que tomam como ponto de partida o ideário liberal e positivista do cuidado com o corpo, Rui Barbosa, no parecer da “reforma do ensino primário”, (Decreto n. 7.247, de 19 de abril de 1879, da Instrução Pública) preconiza a obrigatoriedade da educação física como “cuidadora” dos corpos das pessoas, uma necessidade de uma prática de atividades físicas desde o jardim de infância para uma formação corporal que desse suporte para uma formação intelectual. Assim, Rui Barbosa compreendia o corpo, mente e espírito à luz de um aforisma grego, demonstrando sua influência de um idealismo platônico de “*mens sana in corpore sano*”, defendendo, no bojo de sua proposta, a prática de atividade física para mulheres para torna-las, segundo ele, mães fortes. (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E SAÚDE. **Obras completas de Rui Barbosa:** reforma do ensino primário e várias instituições complementares da instrução pública. Tomo I, II, III. Rio de Janeiro, 1882).

Por fim, a questão em seu enunciado faz um recorte histórico, a introdução da ginástica como prática obrigatória na escola. Sobre essa referida matéria, Rui Barbosa sintetizou a proposta da Educação Física como sendo necessária a presença da ginástica em escola normal, e equiparando em categoria e autoridade os professores de ginástica aos demais professores das outras disciplinas, incluindo a ginástica nos programas escolares em horários distintos ao recreio e depois das aulas. Para as mulheres, uma prática de atividades que as tornassem mães fortes para gerarem descendentes fortes (CASTELLANI FILHO, **Educação Física no Brasil:** a história que não se conta. 19. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013). Não existindo em seu parecer, a função de “**criação de um exército forte**” a partir a inclusão da obrigatoriedade da educação física na escola. Questão do gabarito preliminar mantida.



**QUESTÃO: 40**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. O enunciado: “A abordagem da saúde renovada pode ser definida como a capacidade de realizar esforços físicos que possam garantir a sobrevivência das pessoas em boas condições orgânicas”, só estaria correto se ao invés de saúde renovada, estivesse “aptidão física”. A saúde renovada, possui semelhanças com o modelo biológico higiênico, visto que o paradigma dessa abordagem seja a própria aptidão física. Contudo, abordagem de saúde renovada não se limita a manutenção boas condições orgânicas, da defesa de uma prática regular e da criação de hábitos saudáveis através de programas de atividades física na escola. A abordagem, propõe, um programa de educação física como um todo, incluindo a reflexão sobre o esporte, sobre o jogo, além do desenvolvimento de habilidades relacionadas a aptidão física, com o princípio de abranger todos os alunos e não somente os hábitos.

Assim, a referida afirmação de definição/caracterização da abordagem da saúde renovada, no item da questão, está incorreta. (DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Ed. Guanabara Koogan, 2005). Questão do gabarito preliminar mantida.

**QUESTÃO: 43**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. O enunciado da letra E, possui nele a palavra “dependente” ao invés de “independente” o que torna a afirmação incorreta. Portanto, uma interpretação da afirmação era necessária. Questão do gabarito preliminar mantida.

**QUESTÃO: 46**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. O candidato possui razão. Duas alternativas estão corretas sobre a relação da atividade física com os sistemas energéticos, tornando a QUESTÃO NULA.

**QUESTÃO: 48**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. O enunciado da questão é uma caracterização de uma categoria explicada no desenvolvimento motor por Gallahue e Ozmun, a saber, o comportamento motor. (GALLAHUE, GALLAHUE, D.L.; OZMUN, J.C. *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebê, Criança, adolescente e adulto*. 3ed., 2005). Questão do gabarito preliminar mantida.

**QUESTÃO: 51**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Tomando como base o coletivo de autores, somente podemos considerar a letra C, como correta. A capoeira, é colocada como exemplificação do conteúdo luta ou lutas, como fica claro em uma leitura atenta quando afirma que: “A Educação Física brasileira precisa, assim, resgatar a capoeira enquanto manifestação cultural, ou seja, trabalhar com a sua historicidade, não desencarná-la do movimento cultural e político que a gerou. Esse alerta vale nos meios da Educação Física, inclusive para o judô que foi, entre nós, totalmente despojado de seus significados culturais, recebendo um tratamento exclusivamente técnico” (COLETIVO DE AUTORES, 1992). Para essa obra de 1992, a capoeira e o judô, possui em sua raiz a mesma caracterização de conteúdo, ou seja, a luta. Assim, não aparecer o termo capoeira, no lugar de luta, não muda em nada a compreensão do que o Coletivo de Autores compreende como conteúdos da educação física escolar.

Cabe ressaltar, que o próprio coletivo de autores adverte os leitores que a utilização da exemplificação que ele traz, se dá pela referência do livro *Contribuição ao debate do currículo em educação física: uma proposta para a escola pública*, da Secretaria de Educação, Cultura e Esportes do Estado de Pernambuco.

Contudo, a caracterização e o motivo da letra C estar e ser a única correta, corresponde a totalidade do entendimento de quando o coletivo de autores explica o que ele compreende como sendo cultura corporal e não somente no que ele exemplifica de conteúdo. Essa compreensão do Coletivo de Autores, não está em um ponto específico da obra, mas na sua totalidade. Porém, já nos momentos iniciais da discussão de cultura corporal, currículo e conteúdo, este último que se equipara na obra como conhecimento, fica claro a caracterização dos “cinco elementos” de práticas corporais, nas quais as outras vão ser vinculadas. É principalmente na explicação de cultura corporal, vinculando a linguagem a ser apropriada pelo ser homens, que o Coletivo de Autores apresenta como esses conteúdos podem ser sistematizados: “desenvolve diferentes movimentos sistematizados, ordenados, articulados e institucionalizados, transformados, portanto numa produção simbólica: um jogo, uma ginástica, um esporte, uma dança, uma luta” (COLETIVO DE AUTORES, 1992).

Assim, dentre as opções, somente uma possui em seus elementos a síntese da proposta do coletivo de autores que está presente na obra de 1992 e resgatada na edição de 2009. Edição última que apresenta entrevistas com os autores, comentando a obra e seus principais pontos. Taffarel (2009) – uma das autoras da obra -, afirma que a cultura corporal é o objeto de estudos da educação física – jogos, esportes, dança, ginástica, lutas que são tratados pedagogicamente pela educação física na escola. Reafirmando assim, a síntese da compreensão dos conteúdos/conhecimentos que se trata na educação física. (CASTELLANI FILHO, Lino et al. **Metodologia do ensino da Educação Física**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009). Questão do gabarito preliminar mantida.

**QUESTÃO: 52**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. O candidato observou a existência de dois itens semelhantes. Que estão em ordem distinta “embaralhados” no item C e E como seguem respectivamente: Bola; meta; companheiros; adversários; e Companheiros; adversários; meta; bola.



Segundo argumento do candidato, esse fato faz uma indução ao erro. Fato que é improcedente por dois motivos: Primeiro porque a referida questão pede que o candidato marque a opção que apresenta a alternativa INCORRETA. Segundo que o conhecimento do conteúdo e interpretação da questão faz com que o candidato seja capaz de compreender que tanto o item C como o tem B estão corretos numa questão que pede para marcar o item INCORRETO. Nesse sentido, o fato de dois idem apresentarem os mesmos componentes de forma diferente, não muda o que se pede a questão, marcar a alternativa incorreta, como não muda qual a alternativa que está incorreta. Atendendo ao item 10.2 do edital, dos cinco itens em cada questão, somente possui **uma única resposta correta**.

portanto, o gabarito preliminar está correto.

Outro recurso afirma que o termo “objeto esférico” não está presente na literatura. O que mostra o desconhecimento da própria fonte primária na qual se utilizou para o referido recurso. A cerca da temática e do uso do termo, podemos encontrar em Rose Jr e Silva (2006) assim como a fonte primária Bayer (1986). Os referidos autores inclusive reconhecem a especificidade da bola oval, mas mantém o termo objeto esférico como sinônimo de bola, independentemente do formato. Nesse sentido, somente um item da questão se apresenta como INCORRETA. (ROSE JÚNIOR, D. de. **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006; BAYER, C. **La enseñanza de los juegos deportivos colectivos**. Barcelona: Hispano Europea, 1986). Questão do gabarito preliminar mantida.

**QUESTÃO: 53**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A letra B afirma que o ataque e a defesa **possuí a posse da bola**, assim, a letra B fica incorreta. Para o item B está correto a afirmação deveria ser: “a situação de ataque ou defesa é determinada **pela posse OU NÃO** dá bola. Ataque possui a bola, defesa NÃO possui a bola. Portanto, uma interpretação da afirmação era necessária. Questão do gabarito preliminar mantida.

**QUESTÃO: 58**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. O candidato questiona se o nome do jogo pré-desportivo para o ensino do Handebol está correto ou não. Aparece nas alternativas “mapa”, conduto o correto seria “mata”. Assim, por não apresentar alternativa correta, torna a QUESTÃO NULA.

**PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL**

**QUESTÃO: 38**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A resposta certa é a alternativa “B”

**QUESTÃO: 39**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A compreensão da questão não foi comprometida pelo erro técnico de digitação, visto que se vê claramente que no lugar dos pontos de interrogação seriam aspas, conforme consta na questão 40, quando o mesmo documento foi citado entre aspas e não entre pontos de interrogação.

**QUESTÃO: 40**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A questão correta é a alternativa B que diz: “Crianças maiores aprendem muito observando e ajudando a cuidar de bebês e crianças bem pequenas, assim como estes aprendem com as crianças maiores”: isso quer dizer que as crianças aprendem umas com as outras, em interação e nas brincadeiras e que as crianças maiores aprendem muito com as menores e vice versa, conforme defendem muitos teóricos da educação, a exemplo de Vygotsky com o seu conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

**QUESTÃO: 47**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. Não há alternativa correta. QUESTÃO NULA.

**QUESTÃO: 50**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Resposta correta é a alternativa “A”, conforme consta na página 19, no livro “O Brincar e suas Teorias, organizado por KISHIMOTO, em 2011. A alternativa “D” está errada na medida em que, o brincar é natural, mas as brincadeiras são culturais, aprendidas, ou seja, a criança NÃO nasce sabendo brincar, ela aprende a brincar com os adultos e outras crianças.

**QUESTÃO: 51**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A resposta correta é a alternativa “B”, pois para Wallon, toda atividade da criança é lúdica, no sentido de que se exerce por si mesma, ou seja, as atividades lúdicas surgem livres, não instrumentais, exercendo-se pelo simples prazer que encontram em fazê-lo. Assim, é preciso que o educador/a prepare o espaço adequado para as explorações: para a criança brincar



de andar, brincar de pular, brincar de subir e descer, de pôr e tirar, de empilhar e derrubar, de fazer e desfazer, de criar e destruir. Esta assertiva consta no capítulo “Brincar e Trabalhar”, de autoria de Heloysa Dantas, no livro “O Brincar e suas Teorias”, de 2011, que tem como organizadora HISHIMOTO.

**QUESTÃO: 53**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. O Edital não determina a bibliografia a ser estudada pelos candidatos. Toda a prova é fundamentada em autores renomados e largamente conhecidos da Educação Infantil. No comando das questões, para efeito de legitimidade, constantemente, foi anunciada a autoria e referência bibliográfica de fundamentação da prova. Toda a bibliografia de Maria Carmem Silveira Barbosa é referência corriqueira aos profissionais da educação infantil. No caso desta questão específica, sobre rotinas na educação infantil, o livro desta grande e renomada pesquisadora brasileira, “Por amor e por força: rotinas na educação infantil”, é bibliografia obrigatória aos profissionais de Educação Infantil. Ademais, as questões sobre rotinas na Educação Infantil constam em edital: “Rotinas na Educação Infantil: organização do tempo, do espaço, dos materiais e das atividades”.

**QUESTÃO: 54**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. As questões sobre rotinas na Educação Infantil constam em edital: “Rotinas na Educação Infantil: organização do tempo, do espaço, dos materiais e das atividades”.

**QUESTÃO: 55**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. A questão apresenta 3 respostas corretas. Portanto. QUESTÃO NULA.

**QUESTÃO: 57**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. O gabarito está correto: letra “E”. Trata-se de uma questão interpretativa que remete aos conhecimentos e à prática docente, bem como à literatura recorrente sobre a temática quando, na questão correta afirma que “**Pesquisas apontam** que a rotina em creches e pré-escolas costuma ser arbitrária, autoritária e destinada à disciplinarização, não estando preocupada com a construção da noção de tempo pela criança. Em geral, as crianças não participam ou interagem na construção e nas transformações das rotinas”. Tal afirmação consta no livro de Maria Carmem Silveira Barbosa intitulado “Por amor e por força: rotinas na educação infantil”, conforme anunciado em outras questões da prova.

**QUESTÃO: 60**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A alternativa correta de resposta (D) traz elementos satisfatórios para responder corretamente a questão colocada.

**PROFESSOR FUNDAMENTAL I**

**QUESTÃO: 38**

**RESULTADO: RECURSOS NÃO ACEITOS**

IMPROCEDENTE. A questão aborda a temática do financiamento público da educação, que consta nos conteúdos programáticos do referido edital.

**QUESTÃO: 40**

**RESULTADO: RECURSOS NÃO ACEITOS**

IMPROCEDENTE. Questão com característica interpretativa.

**QUESTÃO: 41**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. A alternativa correta é abrangente e incorreta para o enunciado que se apresenta. Portanto, QUESTÃO NULA.

**QUESTÃO: 42**

**RESULTADO: RECURSOS NÃO ACEITOS**

IMPROCEDENTE. Questão com característica interpretativa.

**QUESTÃO: 43**

**RESULTADO: RECURSOS NÃO ACEITOS**

IMPROCEDENTE. Questão com característica interpretativa.

**QUESTÃO: 46**

**RESULTADO: RECURSOS NÃO ACEITOS**



IMPROCEDENTE. Questão com característica interpretativa. O erro de digitação não prejudica a solução da questão.

**QUESTÃO: 51**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A questão apresenta o gabarito correto (Alternativa D) e versa sobre integração e inclusão. Questão com característica interpretativa.

**QUESTÃO: 52**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. A questão apresenta duas alternativas incorretas. Portanto QUESTÃO NULA

**QUESTÃO: 53**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Questão com característica interpretativa.

**QUESTÃO: 54**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Questão com característica interpretativa.

**QUESTÃO: 59**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Questão com característica interpretativa.

## PROFESSOR GEOGRAFIA

**QUESTÃO: 37**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Uma vez que a questão determina a origem da saída do voo, o destino de chegada, data e horário e posição do avião. Portanto, possui todos os requisitos para resposta.

**QUESTÃO: 44**

**RESULTADO: RECURSO ACEITO**

PROCEDENTE. Tendo em vista que a opção CORRETA seria a B – Amazonas e Roraima. altera o gabarito preliminar letra “B”

**QUESTÃO: 47**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Uma vez a questão deixa muito clara análise feita pelo IPECE, Texto N° 101, agosto de 2012 (ipece.ce.gov.br) acessado em 07/03/2021 , onde afirma que, “a indústria calçadista nacional tem passado por um processo de realocação regional e, apesar da presença de empresas em todos estados brasileiros , esse movimento ocorreu principalmente em direção aos estados do Nordeste”. Portanto o texto acima refere-se ao deslocamento do setor de calçados para outros estados do Nordeste, sendo a opção correta a alternativa A.

**QUESTÃO: 57**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A imagem é muito clara, mesmo sendo preto e branco, mostra uma estação de trem, onde todos os dias trabalhadores faz uma das migrações internas mais comuns no Brasil – que é a **Migração Pendular**. A **migração pendular** se refere aos deslocamentos diários dos indivíduos para realizar ações de sua vida cotidiana como: trabalhar, estudar, lazer entre outros. <https://www.google.com.br/search?q=migra%C3%A7%C3%A3o+pendular&source=> Portanto a alternativa está **CORRETA - D**

## PROFESSOR HISTÓRIA

**QUESTÃO: 41**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A apresentação da questão se encontra de maneira legível sem prejuízo para sua compreensão e consequente resolução.

**QUESTÃO: 49**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**



IMPROCEDENTE. Todas as partes componentes da questão se encontram presentes no texto referente a mesma. Não há prejuízo para o entendimento do que se pede na questão sendo legível a sua compreensão e solução.

### PROFESSOR LÍNGUA INGLESÁ

**QUESTÃO:** 36

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. O tamanho da letra dificulta, mas não inviabiliza a resolução da questão.

**QUESTÃO:** 37

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A BNCC estabelece que para alunos do sexto ano do ensino fundamental não é recomendado a feitura de entrevistas, uma vez que o discente não possui repertório suficiente para isso. Gabarito mantido.

**QUESTÃO:** 40

**RESULTADO:** RECURSO ACEITO

PROCEDENTE. QUESTÃO NULA

**QUESTÃO:** 48

**RESULTADO:** RECURSO ACEITO

PROCEDENTE. QUESTÃO NULA

**QUESTÃO:** 55

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A alternativa apresentada no Gabarito apresenta os passos corretos de utilizar jogos em sala de aula de acordo com o desenvolvimento da criança.

**QUESTÃO:** 056

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A resolução da questão se dá pelo uso da gramática normativa, não havendo prejuízo na questão interpretativa em relação aos dias de folga da personagem citada

**QUESTÃO:** 059

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A prova não apresenta nenhum erro de digitação.

### PROFESSOR LÍNGUA PORTUGUESA

**QUESTÃO:** 36

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. O emprego de **dois pontos** antes de citações envolve, sempre, aspectos gramaticais (ortografia) e estilísticos (revela uma disposição de introduzir o discurso de outrem de forma textualmente marcada), o que indica como erradas as opções A e E. A observância de normas ortográficas, em textos literários, deve-se sempre ao estilo, de modo que está errada a alternativa D. O estilo adotado por Lispector, que admite a vírgula antes da conjunção coordenativa aditiva E, a unir orações com o mesmo sujeito, difere do estilo monitorado da tradução oferecida pela mesma autora. Estando errada a alternativa B, mantemos o gabarito: C.

**QUESTÃO:** 38

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Considerando-se o **trecho a que a questão alude**, apenas o **ponto e vírgula** pode separar partes de períodos que já apresentam divisões assinaladas. Gabarito mantido.

**QUESTÃO:** 39

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. As características básicas do contexto interlocutivo podem ser acionadas pelos sujeitos, de forma consciente ou **inconsciente**. Gabarito mantido.

**QUESTÃO:** 40

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO





IMPROCEDENTE. Dispensar os elementos visuais presentes na imagem tomada como texto (a reprodução de um *tweet*) não impede a construção de sentidos, mas impossibilita a percepção da ironia contida na intenção do autor. A assertiva III é verdadeira e a IV é falsa. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 41**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A questão requer que a escolha da alternativa considere um título que expressa intenção de **ridicularizar** o desempenho dos jornalistas citados. O erro de digitação no enunciado (“ao qual o este mesmo título” em lugar de “ao qual este mesmo título”) não justifica a anulação da questão, pois não interfere na aferição do conteúdo solicitado e revela-se de pouca importância. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 42**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A questão requer que se identifique a instauração do EU realizada pelos pronomes possessivos, constituindo debreagem enunciativa actancial no trecho a ser analisado. Descartam-se, portanto, os casos de termos que não remetem a uma **passagem da enunciação para o enunciado**, projeção dos actantes da enunciação no enunciado. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 44**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Não se fala, nas alternativas, em derivação **sufixal**. Há apenas uma alternativa correta. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 47**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Considerando a **função sociocomunicativa**, a redação escolar é sempre objeto de ensino, podendo ser realizada individualmente ou por mais de um sujeito (em duplas, em grupo etc.). Não é certo que seja dotada de grande variedade. Sua realização é possível mesmo quando ainda não se adquiriu domínio sobre a norma padrão e pode ser construída segundo diferentes tipologias textuais, dentre as quais o tipo dissertativo costuma ser predominante. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 48**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A questão requer que se identifique um gênero que é produzido **dentro de exigências específicas de situações privadas de comunicação**. O artigo e a resenha não ocorrem em situações privadas e a poesia e a crônica não estão sujeitas a quaisquer exigências quando ocorrem em situações privadas. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 51**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A questão requer taxativamente que se identifique a alternativa que contém **um desvio de concordância nominal**. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 53**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A poesia de Patativa não tem inspiração no abasileiramento do Português nos mesmos termos do projeto modernista. Apesar de constatar que, não tendo escolarização, não se considera sábio, não se localiza no texto momento em que poeta defenda que só há sabedoria com escolarização ou que não exista outro tipo de sabedoria. Somente a assertiva III está correta. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 54**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Não há erro tipográfico na questão nem nas alternativas e a grafia dos termos *argum* e *rastero* devem ser remetidas ao poema, como se afirma no enunciado da questão. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 55**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. Não há erro ortográfico na alternativa B. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 57**

**RESULTADO: RECURSO NÃO ACEITO**

IMPROCEDENTE. A questão fala de sonoridade, não sendo justificável buscar a resposta fundamentando-se estritamente na métrica. Na estrofe em questão, a extensão rítmica do verso hendecassílado permite que se recupere a sonoridade de uma redondilha menor, com tônica final da quinta sílaba, à qual se segue uma sílaba átona, que antecede a cadência rítmica de uma nova redondilha, entre as sílabas sete e onze. Gabarito mantido.



**QUESTÃO: 58**

**RESULTADO:** RECURSO ACEITO

PROCEDENTE. A leitura das questões é feita por meio do cartão de resposta e não do caderno de provas, sendo, portanto, à primeira vista, inócuo o problema tipográfico envolvendo a alternativa B (que aparece como C). Somente a alternativa A contempla os termos do enunciado: trata-se de redação e é dotada das regularidades apontadas no enunciado. Apesar disso, o erro tipográfico pode ter causado prejuízo, induzindo candidatos a acreditarem que a alternativa correta é a que aparece duplicada. QUESTÃO NULA.

**QUESTÃO: 59**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. É característico do texto paradidático aprofundar aspectos conceituais de um tema, diferenciando-se, assim, do texto didático, que se caracteriza por orientar o leitor no sentido da execução de uma ação. B. Gabarito mantido.

**QUESTÃO: 60**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A fundamentação é referente a uma questão de outra prova. Gabarito mantido.

**PROFESSOR MATEMÁTICA**

**QUESTÃO: 37**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Ponto de mínimo e valor mínimo de uma função **não são definições equivalentes**. Mais precisamente, seja  $X \subset \mathbb{R}$  um intervalo real e  $f: X \rightarrow \mathbb{R}$  uma função. O ponto  $y_0 \in \mathbb{R}$  é um **valor mínimo** de  $f$  em  $X$  se  $y_0 \in \text{Im}(f) := \{f(x) \in \mathbb{R} \mid x \in X\}$  e  $\text{Im}(f) \subset [y_0, \infty)$ . Os números  $x_0 \in X$  tais que  $f(x_0) = y_0$  são chamados de **pontos de mínimo**. Note que o valor mínimo está na imagem da função  $f$  e o ponto de mínimo está no domínio da função  $f$ . Por fim, a comissão resolve pelo o indeferimento do recurso, pois, pelo o que foi explicado acima, **não existe ambiguidade** na redação do item I da questão 37. A alternativa correta continua sendo a letra D).

**QUESTÃO: 40**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO.

IMPROCEDENTE. Embora a questão possua duas alternativas com valores iguais, o item 10.2 do edital não é violado e não há ambiguidade no raciocínio lógico da questão 40. Além disso, a resolução correta do problema proposto aponta a alternativa C) como a **única correta**.

**QUESTÃO: 42**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Ao retirar, **sucessivamente e sem reposição**, 3 bolas de uma caixa com 10 bolas verdes e 9 bolas amarelas, desejamos obter o evento: 2 bolas verdes e 1 bola amarela. Dessa maneira, temos 3 possíveis sequências: verde-verde-amarela, verde-amarela-verde e amarela-verde-verde. A probabilidade de cada sequência acontecer é  $\frac{45}{323}$ . Portanto, a probabilidade total é  $\frac{45}{323} + \frac{45}{323} + \frac{45}{323} = \frac{135}{323}$ . A alternativa correta continua sendo a letra C).

**QUESTÃO: 44**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Considere o trapézio  $A_1$ . Denote por  **$b$  a base menor,  $B$  a base maior e  $h$  a altura**. O novo trapézio  $A_2$  possui **bases  $1, 2b$  e  $1, 2B$  e altura  $0, 7h$** . Assim, a área desse trapézio  $A_2$  é igual a  $0,84A_1$ . Logo,  $\frac{A_2}{A_1} = \frac{0,84A_1}{A_1} = \frac{84}{100} = \frac{21}{25}$ . A alternativa correta continua sendo a letra D).

**QUESTÃO: 45**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Considere a matriz  $D = \begin{pmatrix} a & 0 \\ 0 & b \end{pmatrix}$  onde  $a, b$  são números reais positivos. Nesse caso, em particular, o conjunto solução da equação  $X = \sqrt{D}$  é composto pelas matrizes

$$\begin{pmatrix} \sqrt{a} & 0 \\ 0 & \sqrt{b} \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} -\sqrt{a} & 0 \\ 0 & \sqrt{b} \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} \sqrt{a} & 0 \\ 0 & -\sqrt{b} \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} -\sqrt{a} & 0 \\ 0 & -\sqrt{b} \end{pmatrix}.$$

Isso elimina a possibilidade dos itens A) e B) estarem corretos. Por sua vez, considere agora  $D$  como sendo a matriz nula. As matrizes do tipo  $\begin{pmatrix} 0 & b \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$ , onde  $b \in \mathbb{R}$ , são soluções da equação  $X = \sqrt{D}$ . Portanto, os itens C) e D) também não estão corretos. A alternativa correta continua sendo a letra E).



**QUESTÃO: 47**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. A igualdade  $\binom{9}{x^2+x} = \binom{9}{1+x}$  implica nas duas equações  $x^2 + x = 1 + x$  e  $x^2 + x + 1 + x = 9$ . A primeira equação fornece a solução  $\pm 1$ , enquanto a outra equação fornece a solução  $-4$  e  $2$ . Note que  $-4$  não é solução da equação binomial. Logo, o item correto é o D), pois  $-1 + 1 + 2 = 2$ .

**QUESTÃO: 49**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO.

IMPROCEDENTE. Embora a questão possua duas alternativas com valores iguais, o item 10.2 do edital não é violado e não há ambiguidade no raciocínio lógico da questão 49. Além disso, a resolução correta do problema proposto, aponta a alternativa B) como a **única correta**.

**QUESTÃO: 52**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. Denotemos  $x$  como sendo a medida do segmento  $\overline{RA'}$  e  $y$  como sendo a medida do segmento  $\overline{RB'}$ . Note que os triângulos retângulos  $\Delta RAB$  e  $\Delta A'D$  são semelhantes. Assim,  $\frac{4}{y} = \frac{3}{3-x}$ . Portanto,  $y = -\frac{4}{3}x + 4$ . Denotando  $A(x) = xy$  como sendo a função área do retângulo  $RA'DB'$ , obtemos a função quadrática  $A(x) = -\frac{4}{3}x^2 + 4x$ . Por fim, o valor máximo para a função área é  $\frac{-\Delta}{4a} = 3$ . Logo, o item correto é a letra A).

**QUESTÃO: 53**

**RESULTADO:** RECURSO NÃO ACEITO

IMPROCEDENTE. O item D) não diz que o coeficiente angular é negativo. Esse item diz que o coeficiente linear é negativo.