



DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

31. (CONCURSO JARDIM/2022) José Carlos Libâneo (1984), organiza um levantamento das Tendências Pedagógicas presentes nas escolas. Em relação as Tendências Pedagógicas, relacione as colunas abaixo:

1. Pedagogia Liberal Tradicional
 2. Pedagogia Liberal Renovada Progressista
 3. Pedagogia Liberal Renovada Não Diretiva
 4. Pedagogia Liberal Tecnicista
 5. Pedagogia Progressista Crítico-Social dos Conteúdos
- () O aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa.
- () Formação de atitudes, está mais preocupada com problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais.
- () Seu interesse imediato é o de produzir indivíduos "competentes" para o mercado de trabalho, transmitindo, eficientemente, informações precisas, objetivas e rápidas.
- () Consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo um instrumental para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- () Aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma autoaprendizagem, sendo o ambiente apenas o meio estimulador.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) 1, 3, 4, 5, 2
- B) 4, 1, 5, 3, 2
- C) 5, 4, 3, 2, 1
- D) 4, 1, 3, 5, 2
- E) 4, 1, 2, 3, 5

32. (CONCURSO JARDIM/2022) São elementos que compõem a sequência do Plano de Aula:

- A) Instrumentalização, Cursos de Formação, Ferramentas e Hipóteses
 - B) Formação Docente, Formação Pedagógica, Formação Acadêmica e Formação Continuada.
 - C) Formação inicial, Objetivos Específicos, Justificativas e Hipóteses.
 - D) Planejamento de Aula, Planejamento de Curso, Planejamento de Ensino e Planejamento Curricular.
 - E) Objetivos; Conteúdo; Metodologia e Avaliação da Aprendizagem.
- 33. (CONCURSO JARDIM/2022) De acordo com o Art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:**
- I. educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
 - II. educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
 - III. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
 - IV. acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
 - V. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
 - VI. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
 - VII. oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
 - VIII. atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.



IX. padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

X. vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV, IX e X, apenas.
- B) IV, V, VII e VIII, apenas.
- C) VII, VIII e IX, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX e X.

34. (CONCURSO JARDIM/2022) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são competências gerais da Educação Básica:

- I. Desvalorizar e não utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II. Argumentar com base em fake news, dados e informações, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo irresponsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento desnecessários.
- III. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- IV. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

- A) I e IV, apenas.

B) I, III e IV, apenas.

C) I, II e IV, apenas.

D) II e III, apenas.

E) III e IV, apenas.

35. (CONCURSO JARDIM/2022) O Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC/ CEARÁ/2019) é constituído por diretrizes e linhas de ações básicas que configuram o Projeto Curricular do Estado do Ceará. O DCRC foi construído à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e objetiva:

- A) Garantir, aos estudantes e às estudantes, o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns - de norte a sul do estado, nas escolas públicas e privadas, urbanas e rurais. E, reduzir as desigualdades educacionais existentes no Ceará, nivelando e, principalmente, elevando a qualidade do ensino.
- B) Garantir, aos estudantes do sexo masculino, o direito de aprender um conjunto de conhecimentos únicos e superiores - de norte a sul do estado, nas escolas públicas e privadas, urbanas e rurais. E, reduzir as desigualdades educacionais existentes no Ceará, nivelando e, principalmente, elevando a qualidade do ensino.
- C) Garantir, às estudantes meninas, o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns - de norte a sul do estado, somente nas escolas privadas. E, reduzir as desigualdades educacionais existentes no Ceará, nivelando e, principalmente, elevando a qualidade do ensino.
- D) Garantir, aos estudantes e às estudantes, o direito de aprender normas e regras - de norte a sul do estado, unicamente nas escolas urbanas e rurais. E, reduzir as desigualdades educacionais existentes no Ceará, nivelando e, principalmente, elevando a qualidade do ensino.
- E) Garantir, aos estudantes da classe média, o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades especiais - de norte a sul do estado, nas escolas privadas. E, portanto, contribuir com as desigualdades educacionais existentes no Ceará.



PROFESSOR INFANTIL

36. (CONCURSO JARDIM/2022) De acordo com as Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil, 2010 a Educação Infantil é:

- A) A Primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- B) A segunda etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 8 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- C) A terceira etapa da educação básica, oferecida unicamente na pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- D) A Quarta etapa da educação básica, oferecida obrigatoriamente em creches, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- E) A Primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 10 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

37. (CONCURSO JARDIM/2022) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 4º, definem a criança como

- A) Sujeito histórico sem direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, prende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- B) Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, prende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- C) Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, não constrói sua identidade pessoal e coletiva, mas necessita que o adulto construa para a criança que não deve brincar, imaginar, fantasiar.
- D) Sujeito sem história e desprovido de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, destrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, prende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- E) Sujeito histórico e de direitos que, não deve desenvolver relações cotidianas NÃO PODE vivenciar, construir sua identidade pessoal e coletiva.

38. (CONCURSO JARDIM/2022) Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), é considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a:

- A) dez horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- B) sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- C) seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.



D) onze horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

E) duas horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

39. (CONCURSO JARDIM/2022) As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

I. Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

II. Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

III. Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Esta correto o que se afirma em:

A) I e III, apenas.

B) II, apenas.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

40. (CONCURSO JARDIM/2022) O Artigo 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96) assegura que a Educação Infantil será organizada de acordo com regras comuns. Nessa direção, assinale (V) para as afirmativas VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;

() carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;

() atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;

() controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;

() expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA

A) V - V - V - V - F.

B) V - F - V - F - V.

C) V - V - V ? V - V.

D) V - V - F - F - V.

E) V - F - V - V - V.

41. (CONCURSO JARDIM/2022) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são:

A) as intenções e a brincadeira.

B) as intenções e a balbúrdia.

C) as insatisfações e a brincadeira.

D) as interações e a brincadeira.

E) as opressões e a brincadeira.

42. (CONCURSO JARDIM/2022) A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para:

A) o desenvolvimento parcial das crianças.

B) o desenvolvimento parcial das meninas.

C) o desenvolvimento integral dos adolescentes do sexo masculino.

D) o desenvolvimento integral das mulheres.

E) o desenvolvimento integral das crianças.



43. (CONCURSO JARDIM/2022) Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. São direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil:

- I. Conviver;
- II. Brincar;
- III. Sonhar;
- IV. Explorar;
- V. Expressar;
- VI. Conhecer-se;

Dos item(s) acima que estão INCORRETO(S):

- A) Apenas os itens I, II e III.
- B) Apenas o item I.
- C) Apenas o item III.
- D) Apenas os itens IV e V.
- E) Apenas o item VI.

44. (CONCURSO JARDIM/2022) Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, à saber:

- A) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- B) O eu, o tu e o emotivo; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, sono e sonho; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

- C) O eu, o outro e o nós; Ação, gestos e movimentos; Traços, escuta, cores e formas; Interações, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- D) O eu, o outro e o sensível; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- E) O ele, o outro e o nós; Corpo, atividades e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

45. (CONCURSO JARDIM/2022) O Documento Curricular Referencial do Ceará - DCRC, é constituído por diretrizes e linhas de ação básicas que configuram o Projeto Curricular que o estado espera seja desenvolvido pelas instituições educacionais cearenses:

- A) públicas, negando o direito de aprender dos estudantes da Educação Infantil.
- B) públicas, assegurando o direito de ficar em silêncio dos estudantes do Ensino Fundamental - anos iniciais e finais.
- C) públicas e privadas, não assegurando o direito de aprender dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental - anos iniciais e finais.
- D) públicas e privadas, assegurando o direito de aprender dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental - anos iniciais e finais.
- E) privadas, assegurando o direito de aprender dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental - anos iniciais e finais.

46. (CONCURSO JARDIM/2022) De acordo com o Documento Curricular Referencial do Ceará - DCRC, os eixos que norteiam as propostas pedagógicas da Educação Infantil - as interações e a brincadeira - mencionados nas Orientações Curriculares para a Educação Infantil cearense (2011), continuam sendo reconhecidos como meios que favorecem a aprendizagem e desenvolvimento das crianças e bebês. Completa a programação da Educação Infantil, detalhando a proposta de ação em uma planilha que:



- A) especifica por faixa de idade, os direitos de aprendizagem, os campos de experiência, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a organização e integração das experiências.
- B) especifica por gênero, os direitos de aprendizagem, os campos de experiência, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a organização e integração das experiências.
- C) especifica por classe social, os direitos de aprendizagem, os campos de experiência, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a organização e integração das experiências.
- D) especifica por categoria trabalhista, os direitos de aprendizagem, os campos de experiência, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a organização e integração das experiências.
- E) especifica por situação de risco, os direitos de aprendizagem, os campos de experiência, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a organização e integração das experiências.

47. (CONCURSO JARDIM/2022) "A aprendizagem é, então, percebida como ocorrendo no que se denomina de Zona de Desenvolvimento Proximal. Esse espaço é caracterizado pelas interações entre aprendizes e arceiros mais competentes, explorando o nível real em que o aluno está e o seu nível em potencial para aprender sob a orientação de um parceiro mais competente."

Fonte: Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

O texto faz referência às ideias de:

- A) Joan Amos Comenius.
B) Agostinho.
C) Piaget.
D) Paulo Freire.
E) Vygotsky.

48. (CONCURSO JARDIM/2022) O processo de aprendizagem ocorre, sucessivamente, através dos seguintes processos: Situação, Desequilíbrio, Assimilação, Acomodação e Equilíbrio. Essas são ideias defendidas por:

- A) Saviani.
B) Libâneo.
C) Piaget.
D) Vygotsky.
E) Wallon.

49. (CONCURSO JARDIM/2022) Acerca da construção e desenvolvimento da oralidade na Educação Infantil, segundo o Referencial curricular nacional para a educação infantil - RCNEI (1998), uma das tarefas da Educação Infantil é ampliar, integrar e ser continente da fala das crianças em contextos comunicativos para que ela se torne competente como falante. Isso significa que o professor deve:

- A) reduzir as condições da criança de manter-se no próprio texto falado. Para tanto, deve escutar a fala da criança, deixando-se envolver por ela, ressignificando-a e resgatando-a sempre que necessário;
- B) minimizar as condições da criança de manter-se no próprio texto falado. Para tanto, deve escutar a fala da criança, deixando-se envolver por ela, ressignificando-a e resgatando-a sempre que necessário;
- C) condensar as condições da criança de manter-se no próprio texto falado. Para tanto, deve escutar a fala da criança, deixando-se envolver por ela, ressignificando-a e resgatando-a sempre que necessário;
- D) reprimir as condições da criança de manter-se no próprio texto falado. Para tanto, deve escutar a fala da criança, deixando-se envolver por ela, ressignificando-a e resgatando-a sempre que necessário;
- E) ampliar as condições da criança de manter-se no próprio texto falado. Para tanto, deve escutar a fala da criança, deixando-se envolver por ela, ressignificando-a e resgatando-a sempre que necessário.

50. (CONCURSO JARDIM/2022) Configuram-se como os os principais instrumentos de acompanhamento e avaliação na Educação Infantil.

- A) O teste e o registro
B) A observação e o registro
C) A observação e a arguição



- D) A prova escrita e o registro
- E) A observação e a sondagem

51. (CONCURSO JARDIM/2022) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, deve também oferecer diferentes linguagens e formas de expressão, como:

- A) unicamente musical com o uso de diferentes gêneros textuais orais e escrito, contextualizar as relações quantitativas, medidas e orientação espaço temporal.
- B) exclusivamente verbal, bem como a linguagem oral e escrita com o uso de diferentes gêneros textuais orais e escrito, contextualizar as relações quantitativas, medidas e orientação espaço temporal.
- C) exclusivamente instrumental com o uso de diferentes gêneros textuais orais e escrito, contextualizar as relações quantitativas, medidas e orientação espaço temporal.
- D) gestual, verbal, plástica, dramática e musical, bem como a linguagem oral e escrita com o uso de diferentes gêneros textuais orais e escrito, contextualizar as relações quantitativas, medidas e orientação espaço temporal.
- E) instrumental, plástica e dramática, bem como a linguagem oral e escrita com o uso de diferentes gêneros textuais orais e escrito, contextualizar as relações quantitativas, medidas e orientação espaço temporal.

52. (CONCURSO JARDIM/2022) A brincadeira é considerada a atividade mais importante para o desenvolvimento e a aprendizagem da criança. Nesse sentido é CORRETO afirmar:

- A) A brincadeira permite somente o despertar das emoções.
- B) É por meio da brincadeira que não criança constrói novas possibilidades de ação.
- C) A brincadeira favorece o equilíbrio afetivo da criança e estimula a socialização.
- D) O professor tem o papel de selecionar as brincadeiras das crianças.
- E) Ao brincar, a criança expressa-se através de uma única linguagem.

53. (CONCURSO JARDIM/2022) De acordo com o Art. 3º da Resolução CNE/CEB nº 5/2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular:

- A) as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- B) a musicalidade e os brinquedos das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 8 anos de idade.
- C) as brincadeiras e os jogos das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- D) as ações afetivas e os jogos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- E) as necessidades das crianças relacionadas com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 3 a 5 anos de idade.

54. (CONCURSO JARDIM/2022) O art. 10 da Resolução CNE/CEB nº 5/2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil assegura que as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

- I. a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- II. utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);



- III. a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);
- IV. documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;
- V. a não retenção das crianças na Educação Infantil.

Esta correto o que se afirma em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) II, III, IV e V apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

55. (CONCURSO JARDIM/2022) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas à:

- A) crianças de 0 a 3 anos de idade
- B) crianças de 0 a 4 anos de idade
- C) crianças de 0 a 5 anos de idade
- D) crianças de 0 a 6 anos de idade
- E) crianças de 0 a 7 anos de idade