



**LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO**

**01. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Leia atentamente o trecho a seguir e responda o que se pede:**

"O meu ponto de vista é o dos "condenados da Terra", o dos excluídos. Não aceito, porém, em nome de nada, ações terroristas, pois que delas resultam a morte de inocentes e a insegurança de seres humanos. O terrorismo nega o que venho chamando de ética universal do ser humano. Estou com os árabes na luta por seus direitos mas não pude aceitar a malvadez do ato terrorista nas Olimpíadas de Munique." (FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996)

**Sobre a compreensão da relação entre as partes do texto, podemos afirmar que:**

- A) O primeiro período fornece o elemento de referência (excluídos), para que o desenvolvimento, retomando-o e detalhando-o, explore a ideia de "inocentes".
- B) O último período desenvolve, como todo o trecho, a ideia contida em "meu ponto de vista", por meio da retomada lexical estabelecida por "ponto de vista" e "aceitar".
- C) O primeiro período fornece o elemento de referência (ponto de vista), para que o desenvolvimento, retomando-o e detalhando-o, explore a ideia de "ética universal".
- D) O primeiro período fornece o elemento de referência (ponto de vista), para que o desenvolvimento, retomando-o e detalhando-o, explore a ideia de "terrorismo".
- E) O último período desenvolve, como todo o trecho, a ideia contida em "condenados da Terra", por meio da retomada lexical estabelecida por "árabes" e "terrorismo".

**02. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Leia atentamente o trecho a seguir e responda o que se pede:**

"Ao afirmar-se que Pedro está sorrindo porque já sabe ler e que é feliz porque tem agora um bom emprego e que é um exemplo a ser seguido por todos, se estabelece no texto citado uma relação, na verdade inexistente, entre o fato de simplesmente saber ler e obter um bom emprego. Esta ingenuidade - quando se trata realmente de ingenuidade - revela a incapacidade de percepção do analfabetismo em suas implicações políticas e sociais, de que resulta a sua redução a algo estritamente linguístico. Daí que, numa tal perspectiva, não se apreendam as relações entre o analfabetismo e as estruturas da sociedade. É como se o analfabetismo fosse um fenômeno aparte da realidade concreta ou a expressão da inferioridade intrínseca de certas classes ou grupos sociais". (FREIRE, Paulo Ação cultural para a liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1981.)

**O trecho "É como se o analfabetismo fosse um fenômeno aparte da realidade concreta ou a expressão da inferioridade intrínseca de certas classes ou grupos sociais." deve ser compreendido como expansão de conteúdo (detalhamento) do termo:**

- A) exemplo
- B) texto
- C) verdade
- D) ingenuidade
- E) incapacidade

**03. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Leia o trecho a seguir e responda o que se pede:**

"Na verdade, em matéria de linguagem há algo mais a que gostaria de referir-me. Algo que jamais aceitei, pelo contrário, que sempre recusei - a afirmação ou a pura insinuação de que escrever bonito, com elegância, não é coisa de cientista. **Cientista escreve difícil, não bonito.** O momento estético da linguagem, me pareceu sempre, deve ser perseguido por todos nós não importa se cientistas rigorosos ou não. Não há incompatibilidade nenhuma entre a rigorosidade na busca da compreensão e do conhecimento do mundo e a beleza da forma na expressão dos achados." (FREIRE, Paulo Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.)

**Observando a passagem destacada no trecho, assinale a alternativa que a interpreta corretamente:**

- A) O autor atribui esta opinião a terceiros, dos quais discorda.
- B) O autor expressa a sua opinião, em concordância com o raciocínio anterior.
- C) O autor atribui este fato ao estilo de terceiros, com os quais concorda parcialmente.
- D) O autor expressa a sua opinião, em discordância com o raciocínio anterior.
- E) O autor atribui este fato ao excessivo rigor de terceiros, dos quais discorda parcialmente.

**04. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Observe atentamente a imagem a seguir e assinale a alternativa correta:**



**CORONEL SIQUEIRA** 🇧🇷

@direitasiqueira

**POR QUE AS PESSOAS SÓ FALAM  
NO INTESTINO DO PRESIDENTE???**  
**POR QUE NÃO FALAM DOS ÓRGÃOS  
QUE AINDA FUNCIONAM???** 🤔

17:33 · 14 jul 21 · Twitter Web App

- A) Apesar de ser um perfil falso, nenhum aspecto da mensagem (incluindo texto, emoticons, imagem etc) concorrem para que se duvide da autenticidade do perfil.
- B) A mensagem retoma, por meio de uma analogia pressuposta, o argumento de que a mídia deve divulgar com destaque o número de pessoas que se recuperaram da COVID-19 e não somente o número de mortos.
- C) O *tweet* do Coronel Siqueira parodia a forma como perfis que criticam o governo se expressam nas redes sociais.
- D) Os emoticons ao lado do nome da personagem Coronel Siqueira (um cocô sorridente e a bandeira nacional) só podem ser lidos como uma manifestação de antipatriotismo.
- E) No texto, o emprego de letras em caixa alta (CAPS LOCK) é um recurso estilístico e apenas sinaliza que o autor está gritando.

**05. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) A construção de sentidos sempre é realizada por meio da ação de sujeitos historicamente situados. Seu papel é decisivo para uma eficiente interpretação do projeto discursivo do interlocutor de quem recebemos a mensagem. Um importante vetor da construção de sentido é a tipologia textual. Considerando o trecho de texto a seguir, assinale a alternativa correta:**

As atitudes, os conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e competências na formação do gestor da educação são tão importantes quanto a prática de ensino em sala de aula. No entanto, de nada valem estes atributos se o gestor não se preocupar com o processo de ensino/aprendizagem na sua escola. Os gestores devem também possuir habilidades para diagnosticar e propor soluções assertivas às causas geradoras de conflitos nas equipes de trabalho, ter habilidades e competências para a escolha de ferramentas e técnicas que possibilitem a melhor administração do tempo, promovendo ganhos de qualidade e melhorando a produtividade profissional. O Gestor deve estar ciente que a qualidade da escola é global, devido à interação dos indivíduos e grupos que influenciam o seu funcionamento. O gestor, que pratica a gestão com liderança deve buscar combinar os vários estilos como, por exemplo: estilo participativo que é uma

liderança relacional que se caracteriza por uma dinâmica de relações recíprocas; estilo perceptivo/flexível que é uma liderança situacional que se caracteriza por responder a situações específicas; estilo participativo/negociador que é uma liderança consensual que se caracteriza por estar voltada a objetivos comuns, negociados; e estilo inovador: que é uma liderança prospectiva que se caracteriza por estar direcionada à oportunidade, isto é, à visão de futuro. O gestor deve saber integrar objetivo, ação e resultado, assim agrega à sua gestão colaboradores empreendedores, que procuram o bem comum de uma coletividade. (MATOS, F. G. de. Empresa que pensa: educação empresarial, renovação contínua à distância. São Paulo: Makron Books, 1996.)

- A) Predomina no texto a tipologia narrativa, que envolve o leitor no relato da execução das ações (instruções) por um personagem (gestor).
- B) Predomina no texto a tipologia injuntiva, que induz o leitor a agir de acordo com as instruções que o texto propõe.
- C) Predomina no texto a tipologia prescritiva, que exige do leitor agir de acordo com as instruções que o texto determina.
- D) Predomina no texto a tipologia argumentativa, que apresenta ao leitor um ponto de vista sob a forma das instruções que o texto enuncia.
- E) Predomina no texto a tipologia descritiva, que oferece ao leitor as características das instruções que o texto apresenta.

**06. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Leia o trecho a seguir, retirado do romance O Ateneu, de Raul Pompéia, e assinale a alternativa correta:**

O Dr. Aristarco Argolo de Ramos, da conhecida família do Visconde de Ramos, do Norte, enchia o império com o seu renome de pedagogo. Eram boletins de propaganda pelas províncias, conferências em diversos pontos da cidade, a pedidos, à substância, atochando a imprensa dos lugarejos, caixões, sobretudo, de livros elementares, fabricados às pressas com o ofegante e esbaforido concurso de professores prudentemente anônimos, caixões e mais caixões de volumes cartonados em Leipzig, inundando as escolas públicas de toda a parte com a sua invasão de capas azuis, róseas, amarelas, em que o nome de Aristarco, inteiro e sonoro, oferecia-se ao pasmo venerador dos esfaimados de alfabeto dos confins da pátria. Os lugares que os não procuravam eram um belo dia surpreendidos pela enchente, gratuita, espontânea, irresistível! E não havia senão aceitar a farinha daquela marca para o pão do espírito. E engordavam as letras, à força, daquele pão. Um benemérito. Não admira que em dias de gala, íntima ou nacional, festas do colégio ou recepção da coroa, o largo peito do grande educador desaparecesse sob constelações de pedraria, opulentando a nobreza de todos os honoríficos berloques. O trecho "sob constelações de pedraria, opulentando a nobreza de todos os honoríficos berloques" refere-se à



- A) grande quantidade de medalhas e condecorações outorgadas ao Diretor
- B) grande quantidade de medalhas e condecorações outorgadas pelo Diretor
- C) pequena quantidade de medalhas e condecorações outorgadas ao Diretor
- D) pequena quantidade de medalhas e condecorações outorgadas pelo Diretor
- E) mediana quantidade de medalhas e condecorações outorgadas pelo Diretor

**07. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Considerando o texto a seguir, assinale a assertiva que contém uma afirmativa correta acerca do que se pede:**

Dei aulas por quase quatro anos na EMEF Chico Mendes e, ao longo desse período, nunca pensei em ser diretor. Aliás, estava um pouco infeliz e tinha a intenção de pedir remanejamento. Quando comecei a comentar isso com os colegas, descobri que eu não era o único descontente. Havia um clima de insatisfação porque alguns gestores anteriores eram considerados centralizadores e os professores se sentiam afastados dos processos decisórios. Estávamos perto de um período de troca de gestão e me perguntaram se eu não queria me candidatar. No início, não levei muito a sério. Porém a ideia foi se concretizando em mim e no restante da equipe, até que decidi enfrentar o desafio. Para isso, montei uma chapa com pessoas experientes e contei com o apoio dos colegas. A chapa, aliás, foi única e assumimos em dezembro de 2010. Se antes o grupo estava apático, uma grande agitação começou a tomar conta de todos. Houve bastante interesse e colaboração durante a elaboração do plano de trabalho. A equipe gestora anterior continua na escola, agora em novas funções, e estamos nos tornando grandes parceiros de trabalho. E preciso mesmo de toda a ajuda para assumir as novas tarefas. Além da preocupação com o desempenho pedagógico das turmas, agora também tenho de cuidar das questões administrativas. Para que a equação funcione corretamente, sei que o diálogo franco comigo deve ser cultivado diariamente, assim como a liberdade de os colegas fazerem críticas e darem sugestões. (Extraído e adaptado de <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/536/diretores-contam-como-estream-no-cargo>)

**Assinale a alternativa em que a assertiva contraria o entendimento autorizado pelo texto:**

- A) O texto tem características do tipo narrativo, como emprego de verbos no passado, palavras/expressões que organizam a ação no tempo e personagens.
- B) A primeira menção aos gestores anteriores tem traços de texto descritivo.

- C) O trecho "montei uma chapa com pessoas experientes" permite pressupor que os convidados já trabalhavam na escola antes do narrador chegar.
- D) O trecho "estamos nos tornando grandes parceiros de trabalho" permite inferir que as relações interpessoais com a equipe anterior ainda são um ponto que merece a atenção.
- E) O trecho "agora também tenho de cuidar das questões administrativas" nos autoriza a entender que há uma crítica velada à gestão anterior.

**08. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Leia atentamente o texto a seguir e responda o que se pede:**

**A Escola Perfeita**

A Escola de Pais, fundada em Sambaíba, no Maranhão, não deu os resultados com que se sonhava. O estabelecimento tinha pouca frequência, e os pais iam beber no botiquim próximo.

A direção da escola achou conveniente experimentar novos métodos, e colocou a responsabilidade do ensino nas mãos dos filhos dos alunos.

A princípio o aproveitamento foi extraordinário, pois os adolescentes que passaram a controlar a casa exerceram disciplina severa, exigindo dos pais o máximo de aplicação, pontualidade e aproveitamento. Depois, a disciplina foi abrando, e havia meninos que convidavam seus pais e os pais de outros meninos a trocar a aula por futebol, no que eram atendidos.

Ao fim do semestre, a Escola de Pais tornara-se Escola de Pais e Filhos, sem programa definido, despertando imitação em outros pontos do Estado e até no Piauí.

Era uma escola festiva, em que os macacos, as borboletas, os seixos da estrada não só faziam parte do material escolar como davam palpites sobre a matéria, por esse ou aquele modo peculiar a cada um deles. O entusiasmo foi tamanho que pais e filhos chegaram à conclusão que melhor fora transformar o estabelecimento, já então sem sede fixa nem necessidade de tê-la, numa escola natural de coisas, em que tudo fosse objeto de curiosidade, sem currículo, e surgiu a escola da natureza, sem mestres, sem alunos, sem decreto, sem diploma, onde todos aprendem de todos, na maior alegria e falta de cerimônia, até que o INCRA ou outro organismo civilizador qualquer se lembre de dividir as terras de Sambaíba em fatias burocráticas legais. Será a escola perfeita? (FONTE: ANDRADE, Carlos Drummond. Histórias para o rei. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.)

**O texto de Carlos Drummond de Andrade pertence ao gênero que chamamos de crônica. A crônica costuma**



fixar-se em casos verídicos, mas isso não é uma exigência inalterável do gênero, de modo que ela pode constituir-se em um relato ou exposição de impressões sobre fatos imaginados. Na crônica em questão, é correto compreender que:

- A) a ausência de informações detalhadas sobre a escola deve ser entendida como uma falha do texto.
- B) a crônica usa a ideia de democracia participativa como um mecanismo de estruturação da ação narrada no texto.
- C) a crônica faz uma crítica às propostas pedagógicas mais modernas, expressando um ponto de vista mais conservador.
- D) o texto é uma alerta para que o INCRA ou outros órgãos governamentais tomem providências sobre o que ocorre em Sambaíba.
- E) a ideia de que macacos, borboletas e seixos deem palpites é uma marca da incoerência do texto, afetado por falhas graves.

**09. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) No trecho "O entusiasmo foi tamanho que pais e filhos chegaram à conclusão que melhor FORA transformar o estabelecimento, já então sem sede fixa nem necessidade de tê-la, numa escola natural de coisas, em que tudo FOSSE objeto de curiosidade, sem currículo, e SURGIU a escola da natureza, sem mestres, sem alunos, sem decreto, sem diploma, onde todos APRENDEM de todos, na maior alegria e falta de cerimônia", é possível, sem causar inadequações à estruturação semântica do período e à organização dos tempos verbais, alterar as palavras destacadas por:**

- A) será - foi - surgindo - aprenderam.
- B) era - foi - surgida - aprenderam.
- C) foi - era - surgir - terão aprendido.
- D) é - seria - surgindo - aprenderam.
- E) seria - seria - surgisse - aprenderiam.

**10. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Assinale a alternativa que nomeia a figura de linguagem, importante para a inferência do sentido de palavra, expressão e informações implícitas em um texto, em que se afirma algo contrário ao que se pretende dar a entender:**

- A) analogia
- B) hipérbole
- C) comparação
- D) metáfora
- E) ironia

#### LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS

#### E INDICADORES EDUCACIONAIS)

**11. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) O Governo do Estado do Ceará, por meio da Secretaria de Educação (SEDUC), vem implementando desde 1992, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará - SPAECE.**

**Considerando o SPAECE assinale a opção correta:**

- A) O SPAECE tem como foco: Avaliação da Alfabetização - SPAECE-Alfa (4º ano); Avaliação do Ensino Fundamental (6º e 7º anos); Avaliação do Ensino Médio (2a série);
- B) O SPAECE-Alfa consiste numa avaliação anual, externa e censitária, para identificar e analisar o nível de proficiência em leitura dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental somente das escolas da Rede Pública Estaduais;
- C) De acordo com o SPAECE, a Avaliação do Ensino Fundamental é realizada nas séries iniciais de cada etapa do Ensino Fundamental, com a finalidade de diagnosticar o estágio de conhecimento, bem como analisar a evolução do desempenho dos alunos do 6º e 7º anos e os fatores associados a esse desempenho;
- D) A idealização do SPAECE-Alfa surge em decorrência da reconhecida importância na alfabetização das crianças logo nos primeiros anos de escolaridade, expressa através do Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC);
- E) A eficácia e o desenvolvimento do SPAECE têm como princípio a total desvinculação com as ações de formulação, reformulação e monitoramento das políticas educacionais no Estado do Ceará.

**12. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Foi instituído em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica:**

- A) O Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB;
- B) O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB;
- C) O Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA;
- D) O Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM;
- E) O Programa de Alfabetização na Idade Certa - PAIC.



13. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) A Provinha Brasil, é uma avaliação diagnóstica que visa investigar as habilidades desenvolvidas pelas crianças matriculadas no \_\_\_\_\_ ano do ensino \_\_\_\_\_ das escolas públicas brasileiras.

Marque a opção que complementa corretamente o enunciado acima:

- A) 4º, fundamental;
- B) 2º, fundamental;
- C) 1º, fundamental;
- D) 3º, médio;
- E) 1º, fundamental.

14. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

Sobre o Saeb marque a opção correta:

- A) É realizado por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública e em uma amostra da rede privada;
- B) Com a intenção de um diagnóstico amplo, avalia estudantes em toda a grade curricular;
- C) Monitora os índices de qualidade na educação nas disciplinas de Português, História, Geografia e Matemática;
- D) Considera especificamente a grade curricular dos anos anteriores à série de aplicação;
- E) Monitora os índices de qualidade na educação nas disciplinas das áreas de Ciências Humanas e Ciências da Natureza;

15. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Considerando os dados apresentados no site do IBGE para o ano de 2020, as matrículas de alunos para os Ensinos Fundamental e Médio, na cidade de Juazeiro do Norte apresentam o seguinte quadro:

Matrículas no ensino fundamental [2020]	36.830 matrículas
Matrículas no ensino médio [2020]	11.776 matrículas

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

Disponível em: <http://cidades.ibge.gov.br>.

Com esses índices, o número de alunos matriculados no Ensino Fundamental em Juazeiro do Norte corresponde a aproximadamente:

- A) 50%
- B) 35%
- C) 75%
- D) 22%
- E) 93%

16. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) De acordo com os dados apresentados pelo IDEB 2019 para a Rede Municipal de Juazeiro do Norte nos anos iniciais apresenta os seguintes elementos:

Aprendizado: 5,63

Fluxo: 0,98

Ideb: 5,5

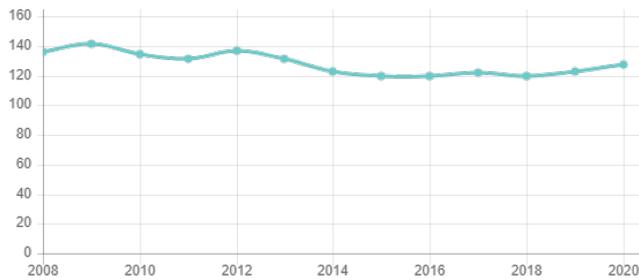
Fonte: <https://www.qedu.org.br/cidade/3627-juazeiro-do-norte/ideb>

Considerando que para o item aprendizado quanto maior a nota maior o aprendizado, para o item fluxo quanto maior o valor maior a aprovação e a meta para o município é de 5,3, marque a opção correta:

- A) O Ideb 2019 nos anos iniciais da rede municipal de Juazeiro do Norte não atingiu a meta e diminuiu;
- B) O Ideb 2019 nos anos iniciais da rede municipal de Juazeiro do Norte atingiu a meta, apesar de forte diminuição;
- C) O Ideb 2019 nos anos iniciais da rede municipal de Juazeiro do Norte atingiu a meta e cresceu;
- D) O Ideb 2019 nos anos iniciais da rede municipal de Juazeiro do Norte foi totalmente negativo, colocando a rede em situação de alerta;
- E) O Ideb 2019 nos anos iniciais da rede municipal de Juazeiro do Norte apresenta um fluxo negativo.

17. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) De acordo com os dados do censo escolar disponibilizados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE para as Escolas da rede municipal de Juazeiro do Norte - CE, se apresenta o seguinte quadro:

Educação Básica / Escolas / Ensino fundamental / Anos iniciais (Unidade: escolas)



Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.  
Disponível em: <http://cidades.ibge.gov.br>.

**Considerando o gráfico apresentado marque a opção correta:**

- A) Entre os anos de 2016 e 2018 a rede municipal de Juazeiro do Norte apresentou os maiores índices de crescimento na série histórica considerada;
- B) O ano de 2014 demonstrou um índice de evolução quando comparado com o que se observa entre os anos de 2008 e 2010;
- C) Analisando a série histórica entre os anos de 2008 e 2020 se conclui que não foram apresentadas variações, tendo sempre índices estabilizados abaixo da escala 100;
- D) Analisando a linha da evolução na série histórica considerada, ocorreu grande variação de crescimento no período de 2020 com escores superiores a 200;
- E) Analisando a linha da evolução na série histórica considerada, ocorreu crescimento entre os anos de 2018 e 2020.

18. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) É um estudo comparativo realizado a cada três anos, oferece informações sobre o desempenho dos estudantes na faixa etária dos 15 anos, idade em que se pressupõe o término da escolaridade básica obrigatória na maioria dos países, vinculando dados sobre atitudes em relação à aprendizagem. Os seus resultados permitem que cada país avalie os conhecimentos e as habilidades de seus estudantes em comparação com os de outros países, aprenda com as políticas e práticas aplicadas em outros lugares e formule suas políticas e programas educacionais visando à melhora da qualidade e da equidade dos resultados de aprendizagem.

O texto acima se refere ao:

- A) Índice de Desenvolvimento da Educação Infantil - IDEI;
- B) Programa Interamericano Social e Assistencial - PISA;
- C) Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA;
- D) Programa Internacional de Avaliação de Autoridades Escolares - PIAAE;

E) Programa de Avaliação Escolar dos Estados do Nordeste - PAEEN.

19. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Segundo os dados do censo escolar para Juazeiro do Norte - CE, o município apresenta um número total de 132 escolas de Educação Infantil.

Esse índice coloca o município em \_\_\_\_\_ no ranking no Estado do Ceará em 2020.

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.  
Acessível em: <https://cidades.ibge.gov.br>

- A) 1º lugar;
- B) 3º lugar;
- C) 23º lugar;
- D) 13º lugar;
- E) 7º lugar.

20. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Os dados do censo escolar para o ano de 2020 no Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE apresentam a seguinte tabela para o item "Docentes" na rede municipal de Juazeiro do Norte:

Docentes	
Educação Infantil	837
Ensino fundamental	1965
Ensino Médio	606

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.  
Acessível em: <https://cidades.ibge.gov.br>

De acordo com a tabela, é correto afirmar que o número de professores da Educação Infantil corresponde a aproximadamente:

- A)  $\frac{1}{4}$
- B)  $\frac{1}{3}$
- C)  $\frac{1}{2}$
- D)  $\frac{1}{6}$
- E)  $\frac{3}{4}$



**POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR**

**21. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Para que a gestão pública possa atingir os resultados positivos que almeja, isto é, eficiência e eficácia na prestação de serviços à população, é necessário que haja uma integração entre as quatro funções ou processos fundamentais que a compõem:**

- A) planejamento, organização, execução e controle.
- B) planejamento, adaptação, execução e controle.
- C) burocratização, adaptação, execução e controle.
- D) burocratização, adaptação, manutenção e controle.
- E) permanência, burocratização, adaptação e manutenção.

**22. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) A Constituição Federal de 1988, em seu Art. 37, determina que a administração pública direta ou indireta, de qualquer dos poderes da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, obedecerá a cinco princípios:**

- A) autonomia, burocracia, administrativo, democrático e publicidade.
- B) eficiência, solidariedade, pluralidade, conservadorismo e impessoalidade.
- C) democrático, autonomia, solidariedade, parcialidade e individualismo
- D) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- E) proteção, respeito, conservação, obrigatoriedade e individualidade

**23. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) De acordo com o Art. 206 da Constituição Federal de 1988, o ensino será ministrado com base em princípios, dentre eles:**

- A) gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- B) gestão de autonomia do ensino público na forma da lei.
- C) gestão de autonomia do ensino público e privado na forma da lei.
- D) gestão democrática do ensino privado, na forma da lei.
- E) gestão administrativa na forma da lei.

**24. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), no Art. 12, estabelece que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:**

- I. elaborar e executar sua proposta pedagógica;
- II. administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;
- III. assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- IV. velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;
- V. prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;
- VI. articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;
- VII. informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;
- VIII. notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30
- IX. promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas;
- X. estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas;
- XI. promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.

**A sequência correta é:**

- A) Apenas as assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- B) Apenas as assertivas III, IV, V, VI, VII e VIII estão corretas.
- C) As assertivas VI, VII, VIII, IX e X estão corretas.
- D) Apenas a assertiva I está correta.
- E) As assertivas I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X e XI estão corretas.

**25. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Analise as afirmativas a seguir acerca do que determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96) nos artigos 14, 15 e 21:**

- I. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.



II. Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

III. A educação escolar compõe-se de: educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e educação superior.

**Marque a alternativa CORRETA:**

- A) As afirmativas I e II são verdadeiras e a III é falsa.
- B) A afirmativa I é verdadeira, e a II e III são falsas.
- C) A afirmativa II é verdadeira, e a I e III são falsas.
- D) As três afirmativas são verdadeiras.
- E) As três afirmativas são falsas

**26. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Assinale a única alternativa verdadeira acerca das diretrizes do Plano Nacional de Educação - PNE, aprovado pela Lei nº 13.005/14:**

- A) Erradicação do direito a educação gratuita.
- B) Selecionar as crianças e os jovens que terão direito ao atendimento escolar.
- C) Intensificar o conservadorismo na educação nacional.
- D) Difusão dos princípios da equidade, do respeito à diversidade e a gestão democrática da educação.
- E) Difusão da proibição de metodologias ativas

**27. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Conforme o Plano Nacional de Educação - PNE, aprovado pela Lei nº 13.005/14 - PNE (2014, p. 9), existem blocos de metas. O primeiro compreende as "metas estruturantes para a garantia do direito à Educação Básica com qualidade, que dizem respeito ao acesso, à universalização da alfabetização e à ampliação da escolaridade e das oportunidades educacionais". São elas:**

- I. **Meta 1:** universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- II. **Meta 2:** universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

III. **Meta 3:** universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

IV. **Meta 5:** alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

V. **Meta 6:** oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

VI. **Meta 7:** fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

VIII. **Meta 9:** elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

IX. **Meta 10:** oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

X. **Meta 11:** triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

**Nesse sentido, analise as afirmações e assinale a alternativa correta.**

- A) Apenas a afirmação IV está correta.
- B) Apenas as afirmações I, II, III, IV e V são incorretas.
- C) Todas as afirmações são corretas.
- D) Apenas as afirmações VI, VII e VIII são incorretas.
- E) Apenas as afirmações IX e X são incorretas

**28. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Estão presentes no Plano Nacional de Educação - PNE, aprovado pela Lei nº 13.005/14, grandes desafios, como o fortalecimento da gestão democrática, com leis específicas que a normatizem em cada rede ou sistema de ensino. Esses são elementos imprescindíveis do Sistema Nacional de Educação a ser instituído, conforme preveem, especialmente, as metas:**



A) **Meta 1:** universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

**Meta 2:** universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

B) **Meta 19:** assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

**Meta 20:** ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

C) **Meta 16:** formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

**Meta 17:** valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE

D) **Meta 12:** elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

**Meta 13:** elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

E) **Meta 6:** oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

**Meta 7:** fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

**29. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) O Plano Municipal de Educação de Juazeiro do Norte estabelecido pela**

**Lei Nº 4.403, é um documento que determina as diretrizes, metas e estratégias para a política educacional do município entre o período de 2015 e 2025. Acerca dos mecanismos de avaliação e monitoramento do PME/JN 2015-2025 As metas previstas nesse Plano deverão ser cumpridas no prazo de vigência do PME/JN 2015-2025. Para tanto, o município promoverá a realização de, pelo menos:**

- A) duas conferências municipais de Educação até o final da década.
- B) três conferências municipais de Educação até o final da década.
- C) quatro conferências municipais de Educação até o final da década.
- D) cinco conferências municipais de Educação até o final da década.
- E) seis conferências municipais de Educação até o final da década.

**30. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) O Plano Municipal de Educação de Juazeiro do Norte (PME/JN 2015-2025) elencou metas e estratégias a serem implementadas nos próximos 10 anos. De acordo com a Meta 1 do PME/JN - "Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches, de forma a atender no mínimo 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 03 (três) anos, até o final da vigência deste documento, em consonância com o PNE." Na perspectiva de alcançar a Meta 1, o PME/JN tem como diretriz:**

- A) ampliar anualmente em 3,8% do atendimento da Educação Infantil na pré-escola (crianças de 5 a 6 anos de idade) e nas creches (crianças de até 3 anos) até 2024.
- B) ampliar anualmente em 1,8% do atendimento da Educação Infantil na pré-escola (crianças de 4 a 5 anos de idade) e nas creches (crianças de até 3 anos) até 2024.
- C) ampliar anualmente em 5,8% do atendimento da Educação Infantil na pré-escola (crianças de 4 a 5 anos de idade) e nas creches (crianças de até 2 anos) até 2024.
- D) ampliar anualmente em 6,8% do atendimento da Educação Infantil na pré-escola (crianças de 4 a 8 anos de idade) e nas creches (crianças de até 6 anos) até 2024.
- E) ampliar anualmente em 7,8% do atendimento da Educação Infantil na pré-escola (crianças de 7 a 8 anos de idade) e nas creches (crianças de até 4 anos) até 2024.



**31. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) O MAIS PAIC - Programa de Aprendizagem na Idade Certa também visa oferecer aos municípios formação continuada aos professores, Apoio à gestão escolar, entre outros aspectos.**

**Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir assinalando V para as verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) O MAIS PAIC iniciou suas atividades com a meta de garantir a alfabetização dos alunos matriculados no 2º ano do Ensino Fundamental da rede pública cearense.
- ( ) Juntamente com outras experiências, o PAIC contribuiu para a estruturação por parte Ministério da Educação do Pacto Nacional Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).
- ( ) O PAIC é um projeto que nasceu na SME de Juazeiro do Norte, iniciou suas atividades no município nessa cidade e depois foi erradicado ficando somente em Fortaleza.
- ( ) O PAIC visa contribuir unicamente com a educação da rede privada de educação do estado do Ceará.

**A sequência CORRETA é:**

- A) V - V - F - F.
- B) F - V - F - V.
- C) V - F - V - F.
- D) F - F - V - V.
- E) F - F - F - V.

**32. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) O MAIS PAIC - Programa de Aprendizagem na Idade Certa também tem como finalidade ampliar o trabalho de cooperação já existente com os 184 municípios, que além da Educação Infantil e do 1º ao 5º ano, passou a atender:**

- A) do 4º ao 6º ano nas escolas públicas cearenses.
- B) do 6º ao 9º ano nas escolas públicas cearenses.
- C) do 5º ao 8º ano nas escolas públicas cearenses.
- D) do 3º ao 4º ano nas escolas públicas cearenses.
- E) do 2º ao 3º ano nas escolas públicas cearenses.

**33. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará - SPAECE, na vertente Avaliação de Desempenho Acadêmico, caracteriza-se como avaliação externa em larga escala que avalia:**

- A) as competências e habilidades dos alunos do Ensino Médio e do Ensino Superior, em Língua Portuguesa e Matemática.

- B) A as competências e habilidades dos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, em Língua Portuguesa e Matemática.
- C) A as competências e habilidades dos alunos da Creche e da Pré-Escola, em Língua Portuguesa e Matemática.
- D) A as competências e habilidades dos alunos da Especialização, do Mestrado e do Doutorado, em Língua Portuguesa e Matemática.
- E) as competências e habilidades dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, em Língua Portuguesa e Matemática.

**34. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Vitor Henrique Paro, estudioso da Gestão Escolar, no Brasil, afirma que "Para os estudos da administração (ou gestão) escolar, o que surpreende não é a existência do discurso que valoriza a figura do diretor, pois, como vimos, ele vem se repetindo há muito tempo. O que intriga é a relativa escassez, no âmbito das investigações sobre a realidade escolar no Brasil, de estudos e pesquisas a respeito da natureza e do significado das funções do diretor de escola à luz da natureza educativa dessa instituição". (Paro, 2015, p. 21)**

**Nessa direção, no que diz respeito especificamente à gestão escolar a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96) assevera em seu título II: "dos princípios e fins da Educação Nacional", artigo 3º inciso VIII:**

- A) gestão do ensino público unicamente nos moldes do gestor da escola, na forma que o gestor municipal decidir;
- B) gestão do ensino público unicamente nos moldes da gestão da escola privada, na forma que o gestor municipal decidir;
- C) gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- D) gestão do ensino público unicamente nos moldes da gestão de autonomia orientada pela SME, na forma que o gestor municipal decidir;
- E) gestão do ensino público obrigatoriamente no princípio de autonomia orientada pela SME, na forma que o gestor municipal decidir.

**35. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) A Base Nacional Comum Curricular - BNCC prevê que os estudantes devem, ao longo da educação básica, desenvolver competências cognitivas e socioemocionais para sua formação. São 10 as competências gerais determinadas pela BNCC e consideradas fundamentais para os estudantes de toda a Educação Básica, desde a Educação Infantil até o final do Ensino Médio.**

**Dessas competências gerais duas estão relacionadas ao uso da tecnologia, são elas:**



A) **Competência 1:** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**Competência 2:** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

B) **Competência 4:** Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

**Competência 5:** Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

C) **Competência 3:** Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

**Competência 6:** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

D) **Competência 7:** Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

**Competência 8:** Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

E) **Competência 9:** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

**Competência 10:** Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

36. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) A estudiosa em educação Ilma Passos de Alencastro Veiga (2014), aborda a construção do Projeto Político Pedagógico da escola organizando os seus princípios norteadores. A estudiosa diz que a concepção do projeto político-pedagógico como organização do trabalho de toda a escola está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita:

- I. Igualdade
- II. Qualidade
- III. Gestão democrática
- IV. Liberdade
- V. Valorização do magistério

Marque a alternativa CORRETA:

- A) As afirmativas I e II são verdadeiras e a V é falsa.
- B) A afirmativa I é verdadeira, e a II e IV são falsas.
- C) A afirmativa III é verdadeira, e a IV é falsa.
- D) As afirmativas I, II, III, IV e V são falsas.
- E) As afirmativas I, II, III, IV e V são verdadeiras.

37. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) É o "documento básico que contém as determinações legais e as linhas norteadoras da organização formal da escola" (VEIGA, 2004, p78).

O documento referendado pela autora:

- A) Plano de Unidade
- B) Regimento Escolar
- C) Plano de Aula
- D) Plano de Curso
- E) Avaliação Sistemática

38. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96), no artigo 14, assegura que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- II. participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes;



III. participação unicamente dos gestores da escola na elaboração do projeto pedagógico.

**É CORRETO afirmar que:**

- A) I e II, são verdadeiras.
- B) I e II são falsas.
- C) I, II e III são falsas.
- D) I, II e III são verdadeiras.
- E) I e III são verdadeiras.

**39. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Não se pode pensar em Gestão Democrática sem a participação, presença e comprometimento da comunidade. Sendo assim, os instrumentos que possibilitam a efetivação da Gestão Democrática são as Instâncias Colegiadas. Nessa direção, o estudioso da Gestão da Educação Escolar Luis Fernandes Dourado (2012, p. 8), diz que a democratização da escola implica repensar a sua organização e gestão, por meio do redimensionamento das formas de escolha do diretor e da articulação e consolidação de outros mecanismos de participação.**

**Neste sentido, é fundamental garantir, no processo de democratização, a construção coletiva:**

- A) do plano de aula, afastando os conselhos escolares e os grêmios estudantis, entre outros organismos.
- B) do projeto da feira de ciências, sem a participação dos conselhos escolares e dos grêmios estudantis.
- C) de e uma nota técnica na perspectiva de isolar os conselhos escolares e os grêmios estudantis, entre outros organismos.
- D) do projeto pedagógico, a consolidação dos conselhos escolares e dos grêmios estudantis, entre outros organismos.
- E) do projeto de sala de aula, excluindo os conselhos escolares e os grêmios estudantis, entre outros organismos.

**40. (SELEÇÃO DE GESTORES JN/2021) Tanto quanto a BNCC, o Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC), objetiva garantir aos estudantes, dentre outros:**

- I. o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns - de norte a sul do estado, nas escolas públicas e privadas, urbanas e rurais.
- II. reduzir as desigualdades educacionais existentes no Ceará, nivelando e, principalmente, elevando a qualidade do ensino.
- III. formar estudantes com habilidades e conhecimentos considerados essenciais para o século XXI,

IV. incentivando a modernização dos recursos e das práticas pedagógicas

V. fortalecer a determinação pedagógica assumida pelo estado da aprendizagem na idade certa, desde o processo de alfabetização às demais aprendizagens essenciais subsequentes.

**Assinale a alternativa correta**

- A) somente I, II e III estão corretas
- B) somente II, III e IV estão corretas
- C) somente IV e V estão corretas
- D) I, II, III, IV e V estão corretas
- E) somente I e V estão corretas