



ESPELHO DA PROVA ESCRITA

Setor de Estudo: Estágio Supervisionado em Ciências Biológicas.
Unidade de Campos Sales

Tema sorteado: Os saberes docentes, a formação profissional, as práticas de ensino e Estágio Supervisionado no ensino de Ciências e Biologia: rupturas e novas perspectivas no ensino de Ciências e Biologia (Ponto 6)

A prova escrita terá por objeto um único tema do referido programa, sorteado no momento de aplicação da prova e será avaliada obedecendo aos critérios abaixo relacionados:

Explanar sobre a importância e os objetivos da formação docente para a construção do saber-fazer do professor de Ciências e Biologia, tendo em vista os aspectos conceituais, epistemológicos, históricos, políticos e sociais;

Articulações entre as discussões próprias da prática de ensino e estágio curricular supervisionado com pautas históricas da formação docente em Ciências e Biologia, seus sentidos e significados para a valorização dos professores/as;

Discutir a partir das epistemologias os saberes docentes de forma a relacioná-los com a prática de ensino, a formação da identidade do professor de Ciências e Biologia assim como sobre o que deverá saber e fazer o professor de Ciências e de Biologia;

Relacionar a formação inicial com os currículos dos cursos de licenciatura em Biologia no Brasil, de forma a apresentar aproximações e afastamentos entre as finalidades, concepções e as perspectivas de formação;

Aproximações e afastamentos entre as finalidades, concepções e as perspectivas de formação que permeiam os estágios curriculares supervisionados, considerando o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa Residência Pedagógica (PRP);

A importância da prática de ensino e do estágio supervisionado na formação do professor de ciências e biologia;

A relação dos estágios curriculares supervisionados com perspectivas críticas e reflexivas para a formação de professores e a construção da identidade docente a partir da prática transformadora;

Os estágios curriculares supervisionados como *loci* privilegiados para a construção e reelaboração de saberes e práticas docentes em Ciências e Biologia devem ser contextualizados com modalidades de práticas educativas, organização do sistema educacional e as contingências impostas pela pandemia e pós-pandemia de COVID-19.

Perspectivas e desafios para superação de um paradigma tecnicista e burocrático para a supervisão/orientação e a realização dos estágios curriculares, assim como para a prática de ensino;

Desafios e oportunidades para a prática de ensino e para os estágios curriculares supervisionados frente às novas políticas de currículo: Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Reforma do Ensino Médio e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) e de que modo isso está interligado a um modelo de Estado e

Campus do Pimenta



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI
GABINETE DA REITORIA



de gestão educacional;

O papel político, pedagógico e docente de quem realiza a orientação e a supervisão de estágios curriculares supervisionados;

Observar a correta construção dos períodos e frases, pontuação, concordâncias verbal e nominal, a utilização do vocabulário acadêmico, mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica e a contextualização do tema com o campo do Ensino de Ciências e Biologia.

Campus do Pimenta

Rua Cel. Antônio Luiz - 1161, Pimenta, 63.105-000 - Crato - CE
Fone (88) 3102.1244