



ESPELHO DA PROVA ESCRITA

ITEM 7.4 DO EDITAL N° 011/2022

Setor de Estudo: Metodologia da Educação Infantil

Tema sorteado: **Ponto 05** - Currículo na Educação Infantil: contribuições teóricas, orientações oficiais e as especificidades do trabalho docente com bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas;

1) **Conteúdo (desenvolvimento do tema com fundamentação teórico-científica adequada, até 5,0 pontos);**

1. CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS

- 1.1 Conceitos e concepções de Currículos para a educação infantil
- 1.2 Currículo em ação em creches e pré-escolas
- 1.3 Os dois grandes eixos das propostas pedagógicas da educação infantil: as interações e as brincadeiras
- 1.4 Os princípios éticos, estéticos e políticos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009)
- 1.5 A indissociabilidade entre o cuidar e o educar
- 1.6 A criança como ser integral que se relaciona com o mundo a partir do seu corpo em vivências concretas com diferentes parceiros e distintas linguagens
- 1.7 O currículo age no sentido de constituir as subjetividades humanas
- 1.8 A seleção de saberes e conhecimentos socialmente significativos e contextualmente relevantes, que necessitam ser compartilhados e reelaborados com as novas gerações é uma obrigação da escola numa sociedade complexa
- 1.9 As instituições de educação infantil são contextos de promoção de bem-estar e de equidade de oportunidades de acesso à pluralidade de bens culturais
- 1.10 Relações da criança com os saberes e conhecimentos da natureza e da cultura
- 1.11 O Currículo na Educação Infantil e a contribuição das abordagens participativas
- 1.12 O trabalho por projetos, oficinas ou ateliês, sequência de atividades e atividades significativas como possibilidades de organização curricular.

2. CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ORIENTAÇÕES OFICIAIS

- 2.1 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Alteração no art. 26 da LDB, que exige base nacional comum para a educação Infantil: “**Os currículos da educação infantil**, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013”;
- 2.2 Resolução n.05 de 17 de dezembro de 2009 (que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil)
- 2.3 Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil (BRASIL, 2017): Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Infantis (conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se

Campus do Pimenta

Rua Cel. Antônio Luiz - 1161, Pimenta, 63.105-000 - Crato - CE
Fone (88) 3102.1244



e conhecer-se); Campos de Experiências (o Eu, o Outro, o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação)

3 CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ESPECIFICIDADES DO TRABALHO DOCENTE COM BEBÊS, CRIANÇAS BEM PEQUENAS E CRIANÇAS PEQUENAS

3.1 Rotinas na Educação infantil: organização de tempos, espaços, materiais e atividades

2) Abrangência do tema (verificação do grau de aproximação da dissertação com a literatura atualizada, até 3,0 pontos)

2.1 CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS

EDWARDS, GANDINI, FORMAN. **As Cem Linguagens da Criança**: A abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. ARTMED: Porto Alegre, 1999.

FALK, Judit (org.). **Educar os três primeiros anos**: a experiência de Lóczy. Tradução de Suelly Amaral Mello. 2. ed. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2011.

FARIA, Vitória; SALES, Fátima. **Currículo na Educação Infantil**: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica. 2. ed. São Paulo: Ática, 2012.

FOCHI, P. **Afinal, o que os bebês fazem no berçário?**: comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em um contexto de vida coletiva. Porto Alegre: Penso, 2015.

HORN, Maria da G. S. BARBOSA, Maria C. S. **Abrindo as portas da escola infantil**: vivereaprender nos espaços externos. Porto Alegre: Penso Editora, 2022.

HORN, Maria da G. S. **Brincar e interagir nos espaços da escola infantil**. Porto Alegre: Penso Editora, 2017.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. *In*: KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011. cap. I, p. 15-48.

OLIVERIA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezato (Orgs.). **Pedagogia(s) da infância**: dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Atmed, 2007.

PARRINI, Chiara. Ocasões e protagonismo: o fazer e o saber das crianças no cotidiano. *In*: FORTUNATI, Aldo. **Por um currículo aberto ao possível**: protagonismo das crianças e educação. Editora Buqui, 2017, p. 75-101.

RINALDI, C. **Diálogos com Reggio Emilia** – escutar, investigar e aprender. São Paulo: Paz e Terra, 2012.

SALLES, F.; FARIA, V. **Currículo na educação infantil**: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica. 2. ed., [rev. e ampl.]. São Paulo: Ática, 2012.

VYGOTSKY, L.S. **A formação Social da Mente**. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora



Ltda., 1998.

2.2 CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ORIENTAÇÕES OFICIAIS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução N°5, de 17 de dezembro de 2009. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2009.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n° 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: MEC, 1996.

2.3 CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ESPECIFICIDADES DO TRABALHO DOCENTE COM BEBÊS, CRIANÇAS BEM PEQUENAS E CRIANÇAS PEQUENAS - Rotinas na Educação infantil: organização de tempos, espaços, materiais e atividades

BARBOSA, M.C.S. **Por amor e por força**: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA; HORN. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008

EDWARDS, GANDINI, FORMAN. **As Cem Linguagens da Criança**: A abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. ARTMED: Porto Alegre, 1999.

RINALDI, C. **Diálogos com Reggio Emilia** – escutar, investigar e aprender. São Paulo: Paz e Terra, 2012.

3) Forma (elaboração clara e objetiva, com uso correto da língua, dos conceitos sobre o tema em questão, mantendo coerência interna na construção, até 2,0 pontos).

Utilizar corretamente a língua mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica.



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI
GABINETE DA REITORIA



Campus do Pimenta
Rua Cel. Antônio Luiz - 1161, Pimenta, 63.105-000 - Crato - CE
Fone (88) 3102.1244