



**ESPELHO DA PROVA ESCRITA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - URCA  
CURSO DE PEDAGOGIA**

ITEM 7.4 DO EDITAL N° 011/2022

Setor de Estudo: **Metodologia do Ensino Fundamental**

Tema sorteado: **PONTO 5. A História no Ensino Fundamental – Anos Iniciais: teorias e metodologias de ensino e aprendizagem**

A prova escrita terá por objeto um único tema do referido programa, sorteado no momento de aplicação da prova e será avaliada obedecendo aos critérios abaixo relacionados.

**Para todos os itens abaixo descritos, a banca examinadora do processo seletivo deverá:**

**1) Conteúdo (desenvolvimento do tema com fundamentação teórico-científica adequada, até 5,0 pontos);**

- Apresentar a importância do conhecimento histórico e do Ensino de História, apontando e/ou descrevendo alguns conceitos essenciais para o Ensino de História na Educação Básica, como: cultura, sociedade, política, economia, relação entre passado/presente, saber histórico, entre outros conceitos que demonstrem a importância do Ensino da História e sua função.
- Dissertar sobre o percurso histórico do Ensino de História na legislação do Ensino no Brasil;
- Aprofundar a discussão sobre o Ensino de História no interior das tendências pedagógicas e a necessidade de superação do ensino de História na concepção tradicional a partir do próprio sujeito como ser sócio histórico.
- Abordar a formação do pedagogo para o ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Caracterizar o componente curricular de História (anos iniciais do Ensino Fundamental): unidades temáticas, objetos de conhecimento, objetivos específicos, competências e habilidades presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Documento Curricular Referencial do Estado do Ceará (DCRC);
- Discutir como os temas transversais se tornam condição indispensável à formação crítica dos sujeitos;
- Dissertar sobre as metodologias do Ensino de História: as fontes historiográficas, a pesquisa e o livro didático (limites e possibilidades);
- Destacar a importância do ensino de História e culturas Afrobrasileira, africana e indígena;
- Destacar o ensino de História e a discussão sobre os seguintes temas: classes sociais, raça, etnia, diversidade e gênero.
- Discutir quais são os elementos culturais indispensáveis à transmissão e Ensino ao público de Ensino Fundamental – anos iniciais.

**2) Abrangência do tema (verificação do grau de aproximação da dissertação com a literatura atualizada, até 3,0 pontos)**

Argumentar com criticidade, clareza e reflexões os conceitos e categorias utilizados ao tratar das seguintes temáticas:

**Campus do Pimenta**

Rua Cel. Antônio Luiz - 1161, Pimenta, 63.105-000 - Crato - CE

Fone (88) 3102.1244



**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ**  
**SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR**  
**UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI**  
**GABINETE DA REITORIA**



- 1) Ensino de História no Brasil;
- 2) Tendências pedagógicas para o Ensino de História;
- 3) Legislação do Ensino de História e os documentos oficiais;
- 4) Formação (inicial e continuada) do pedagogo para o Ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- 5) O Ensino de História na contemporaneidade para os anos iniciais do Ensino Fundamental;
- 6) O ensino de História: metodologias, fontes historiográficas, pesquisa e livro didático de História.
- 7) O Ensino de História nos seguintes temas: culturas Afrobrasileira, africana, indígena, classes sociais, raça, etnia, diversidade e gênero.

**Referências Bibliográficas sugeridas**

AZEVEDO, C. B.; STAMATTO, M. I. S. Teoria historiográfica e prática pedagógica: as correntes do pensamento que influenciaram o ensino de história do Brasil. Antíteses, v.3, n. 6, p. 703-728, jul/dez, 2010.

BITTENCOURT, C. M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL, Ministério da Educação (MEC). Parâmetros Curriculares Nacionais: História (ensino fundamental). Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC. 2017.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

CEARÁ. Secretaria de Educação do Estado do Ceará. Documento Curricular Referencial do Ceará: educação infantil e ensino fundamental. Fortaleza: SEDUC, 2019.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC. 2017.

CEARÁ. Secretaria de Educação do Estado do Ceará. Documento Curricular Referencial do Ceará: educação infantil e ensino fundamental. Fortaleza: SEDUC, 2019.

CAINELLI, M. R.; SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.

CAINELLI, M. R. Educação histórica: perspectivas de aprendizagem da história no ensino fundamental. Educar, Curitiba, Edição especial, p. 57-72, 2006.

FREITAS, I. Fundamentos Teórico-Metodológicos para o Ensino de História (anos iniciais). São Cristovão: Editora UFS, 2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo. Cortez, 1994.

**Campus do Pimenta**

Rua Cel. Antônio Luiz - 1161, Pimenta, 63.105-000 - Crato - CE  
Fone (88) 3102.1244



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR  
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI  
GABINETE DA REITORIA



PENTEADO, H. D. Metodologia do Ensino de História e Geografia. 3 ed. São Paulo: CORTEZ, 2010.

PILETTI, N. História da Educação no Brasil. São Paulo: Ática, 1997.

RIBEIRO, Luís Távora Furtado; MARQUES, Marcelo Santos, Ensino de História e Geografia. 2 ed. Fortaleza: Brasil Tropical, 2001.

ROMANELLI, O. O. História da Educação no Brasil. 7. ed. Petrópolis: Vozes. 1985.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. Edição Comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008.

**3) Forma (elaboração clara e objetiva, com uso correto da língua, dos conceitos sobre o tema em questão, mantendo coerência interna na construção, até 2,0 pontos).**

O texto deve estar bem estruturado com introdução, desenvolvimento e conclusão. Construção dos períodos e frases, pontuação, concordâncias verbal e nominal. A utilização do vocabulário acadêmico, mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica, fundamentando a sua argumentação com uso dos autores e documentos oficiais que versam sobre o tema.

**Campus do Pimenta**

Rua Cel. Antônio Luiz - 1161, Pimenta, 63.105-000 - Crato - CE  
Fone (88) 3102.1244