



ESPELHO DA PROVA ESCRITA

ITEM 7.4 DO EDITAL N° 011/2022

Setor de Estudo: Pedagogia do Esporte

Tema sorteado: Métodos de ensino tradicionais e contemporâneos do ensino dos esportes

A prova escrita terá por objeto um único tema do referido programa, sorteado no momento de aplicação da prova e será avaliada obedecendo aos critérios abaixo relacionados.

1) Conteúdo (desenvolvimento do tema com fundamentação teórico-científica adequada, até 5,0 pontos);

Espera-se do(a) candidato(a) uma contextualização sobre os métodos de ensino em uma perspectiva que possa fundamenta-se na visão do esporte como um fenômeno sociocultural, fenômeno esse que com o passar dos anos vem ganhando mais visibilidade e mais adeptos de sua prática em todo o mundo. A identificação, conceituação, análises, discussão e debate das mais variadas metodologias tradicionais (Global, Parcial e Misto) e contemporâneas (Iniciação Esportiva Universal, Jogos Desportivos Coletivos, Teaching Games For Understanding e Situacional).

Espera-se do(a) candidato(a): Diante da temática a discussão da utilização das metodologias frente ao mundo do trabalho e sua inserção e experiências do Profissional e/ou professores de Educação Física, pedagogicamente a ser tratado em um contexto contemporâneo.

Espera-se do(a) candidato(a) o trato do conhecimento em conformidade com a temática sorteada, delineando além da exposição escrita acima, conceitos, avaliação impreterivelmente dialogando com a excelência da construção textual que aborde a temática proposta.

2) Abrangência do tema (verificação do grau de aproximação da dissertação com a literatura atualizada, até 3,0 pontos)



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI



Trazer os principais tópicos que o(a) candidato(a) deverá abordar para contextualizar o tema com as respectivas referências, no que diz respeito a leitura crítica e pertinente à construção textual e à realidade social.

Os Referenciais sugeridos não limitadores do debate, mas sim ampliadores da discussão do tema de estudo adequados a textualização e norteadores do trato do saber.

AMBRUST, M.; SILVA, A. L. A.; NAVARRO, A. C. Comparação entre método global e método parcial na modalidade futsal com relação ao fundamento passe. Revista Brasileira de Futsal e Futebol, São Paulo, v. 2, n. 5. p. 77-81, 2010.

BOLONHINI, S. Z.; PAES, R. R. A proposta pedagógica do Teaching Games for Understanding: reflexões sobre a iniciação esportiva. Pensar a Prática, Goiânia, v.12, n. 2, 2009.

COUTINHO, N. F.; SILVA, S. A. P. S. Conhecimento e Aplicação de Métodos de Ensino para os Jogos Esportivos Coletivos na Formação Profissional em Educação Física. Movimento, Porto Alegre, v. 15, n. 01, p. 117-144, 2009.

COSTA, I. T.; et al. O Teaching Games for Understanding (TGfU) como modelo de ensino dos jogos desportivos coletivos. Revista Palestra, Viçosa, v. 10, p. 69-77, 2010.

DE ROSE JUNIOR, D. Modalidades esportivas coletivas Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Ed.). O ensino dos jogos desportivos. Porto: Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física, Universidade do Porto, 1994.

GRECO, P. J. (Org.). Iniciação Esportiva Universal. v.2 –Metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube. Belo Horizonte: UFMG, 1998. 305p.

LEÃO, I. C. S.; et al. Processos cognitivos e métodos de ensino em defesas abertas do Handebol. Neurobiologia, 74 (2), páginas 181-190, Abril/Junho, 2011.

LOVATTO, D. L.; GALATTI, L. R. Pedagogia do Esporte e dos Jogos Coletivos: das teorias gerais para a iniciação esportiva em Basquetebol. Movimento & Percepção, Espírito Santo do Espinhal-SP, v. 8, n. 11, Julho/Dezembro 2007.

MENEZES, R. P.; MARQUES, R. F. R.; NUNOMURA, M. Especialização esportiva precoce e o ensino dos jogos coletivos de invasão. Movimento, Porto Alegre, v. 20, n. 01, p. 351-373, janeiro/março de 2014.

PINHO, S. T.; et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz, Rio Claro, v. 16, n. 3, p. 580-590, 2010.



RAMOS, V.; NASCIMENTO, J. V.; GRAÇA, A. Análise do processo de instrução no treino de jovens: um estudo de caso no basquetebol. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, Porto, v. 9, n. 1, 52–63. 2009.

ROMÃO, E. J. R.; BARBOSA, P. V. S.; MOREIRA, M. C. Metodologias de ensino para jogos esportivos coletivos na educação física escolar. Revista de Iniciação Científica da Universidade Vale do Rio Verde, Três Corações, v. 7, n. 1, p. 80-96, 2017.

TENROLLER, Carlos Alberto e MERINO, Eduardo; Métodos e planos para o ensino dos esportes.

TOLVES, B. C. F; DELEVATI, M. K.; SAWITZKI, R. L. Métodos Parcial, Global e de Jogos Condicionados no ensino do futsal. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 13, n. 2, p. 80-92, julho/dezembro 2014.

TUBINO, M. Estudos brasileiros sobre o esporte: ênfase no esporte-educação. Maringa : Eduem, 2010.

3) Forma (elaboração clara e objetiva, com uso correto da língua, dos conceitos sobre o tema em questão, mantendo coerência interna na construção, até 2,0 pontos).

Utilizar corretamente a língua mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica.

IMPORTANTE:

Após definição dos itens solicitados nesse modelo de espelho, deve-se encaminhar à Comissão de seleção do Certame.