



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**



URCA
Fundação Universidade Regional do Cariri



**SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR**
Governo do Estado do Ceará

RELATÓRIO DE DESEMPENHO DE GESTÃO – EXERCÍCIO - 2020
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – URCA

Crato-CE
2020

Aprovado pelo Conselho Universitário - CONSUNI em 06 de Junho de 2022

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Ceará. Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior
Relatório de desempenho de gestão : exercício 2020 [livro eletrônico] : Fundação Universidade Regional do Cariri - URCA / Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior. -- Crato, CE : Universidade Regional do Cariri, 2022.
PDF.

Vários colaboradores.
Bibliografia.
ISBN 978-65-87827-22-3

1. Ensino superior - Administração
2. Gestão educacional 3. Relatórios educacionais
4. Universidade Regional do Cariri (URCA)
I. Título.

22-140538

CDD-378.098131

Índices para catálogo sistemático:

1. Relatórios educacionais : Universidade Regional do Cariri : Ceará : Educação 378.098131

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – URCA
ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor

Prof. Dr. Francisco do O' de Lima Júnior

Vice-Reitor

Prof. Dr. Carlos Kléber Nascimento de Oliveira

Chefe de Gabinete

Prof. Dr. Francisco Edmar de Sousa Silva

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Prof^a. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Prof^a. Dr^a. Ana Maria Parente Garcia Alencar

Pró-Reitoria de Extensão

Prof^a. Ma. Sandra Nancy Ramos Freire

Pró-Reitoria de Administração

Prof. Me. Jefferson Luiz Marinho

Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Dr. Irwin Rose Alencar de Menezes

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

Prof^a. Dr^a. Maria do Socorro Vieira Lopes

Assessor (a) Jurídico (a)

Prof. Me. Antônio Ulisses Olinda de Souza Filho

Assessor (a) de Relações Internacionais

Ma. Aline Rodrigues Nogueira

Prefeito

Jarbas Duarte Velloso

Ouvidor Setorial da Urca

Durval Mendes Neto

RELATÓRIO DE DESEMPENHO DE GESTÃO DO EXERCÍCIO DE 2020

COORDENAÇÃO

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Pró-Reitora: *Prof^a. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó*

Pró-Reitora Adjunta: *Prof^a. Dr^a. Núbia Ferreira Almeida*

Unidade de Informação, Estatística e Orçamento

Prof^a. Ma. Aline Alves de Oliveira

Unidade de Planejamento e Avaliação

Cibelle Teixeira de Oliveira

Adriana Lino Honorato e Silva

Unidade de Projetos

Prof^a. Dr^a. Núbia Ferreira Almeida

Prof^a. Ma. Virgínia de Moura Ribeiro Soares

Equipe Técnica

Adriana Lino Honorato e Silva

Ma. Aline Alves de Oliveira

Cibelle Teixeira de Oliveira

Alunos Bolsistas

Jailza Pereira de Almeida

Matheus Araujo Costa

Revisão de Texto

Equipe Técnica

Diretor da Editora da URCA – EDURCA

Prof. Dr. Apiano Ferreira de Moraes Neto

ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

Diretor do Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA

Dr. João Luiz do Nascimento Mota

Diretor do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Dr. Luiz Marivando Barros

Diretora do Centro de Educação – CED

Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha

Diretor do Centro de Humanidades – CH

Dr. Roberto José Siebra Maia

Diretor do Centro de Artes – CARTes

Jerônimo Vieira de Lima e Silva

Diretora do Centro de Ciências e Tecnologias – CCT

Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias

Diretora da Unidade Descentralizada de Iguatu

Natália Bastos Tavares

Diretora da Unidade Descentralizada de Campos Sales

Elisângela Lucas Teixeira

Diretora da Unidade Descentralizada de Missão Velha

Maria Goretti de Souza Alencar

Superintendente do Geopark Araripe

Dr. Carlos Kléber Nascimento

Diretor do Museu de Paleontologia

Dr. Allysson Pontes Pinheiro

Curador do Acervo do Museu de Paleontologia

Dr. Antônio Álamo Feitosa Saraiva

LISTA DE SIGLAS

ACB – Associação Cristã de Base
ACS – Agente Comunitário de Saúde
AGIEL – Agência de Estágios
AMA – Associação de Pais, Amigos e Profissionais dos Autistas do Cariri
AMI – Assessoria de Mobilidade e Internacionalização
APA – Área de Proteção Ambiental
APH – Atendimento Pré-Hospitalar
ARCA – Associação de Recicladores do Crato
ARI – Assessoria de Relações Internacionais
ASSECOM – Assessoria de Comunicação
ASSEJUR – Assessoria Jurídica
ASSETEC – Assessoria Técnica
BRAFITEC – Brasil France Ingenieur Technologie
BSOCIAL – Programa de Bolsas Acadêmicas de Inclusão Social
BPI – Programa de Produtividade em Pesquisa Estímulo a Interiorização e a Inovação Tecnológica
BIOTOX – Laboratório de Biologia e Toxicologia
CA – Centro de Artes
CAP – Catálogo de Ações Prioritárias
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCBNB – Centro Cultural Banco do Nordeste do Brasil
CCBS – Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
CCT – Centro de Ciências e Tecnologia
CED – Centro de Educação
CEJUSC – Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania
CENAPE – Centro de Atividades de Práticas Corporais e Esportivas
CENTEC – Instituto Centro de Ensino Tecnológico
CEP – Comitê de Ética em Pesquisa
CEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CEPEC – Centro de Estudos e Pesquisa Econômica
CESA – Centro de Estudos Sociais Aplicados
CEUA – Comissão de Ética no Uso de Animais
CEV – Comissão Executiva do Vestibular
CGE – Controladoria Geral do Estado
CH – Centro de Humanidades
CIDAO – Companhia Industrial de Algodão e Óleo
CIEE – Centro de Integração Empresa Escola
CINPAR – Congresso Internacional sobre Patologias e Reabilitação de Estruturas
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
COGERF- Comitê de Gestão por Resultados e Gestão Fiscal
CONAES – Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior
CONDEMA – Conselho Municipal de Defesa do Meio Ambiente
CONDETUR – Conselho de Desenvolvimento do Turismo
CONSUNI – Conselho Universitário
CIEA – Centro de Interpretação de Educação Ambiental do Geopark Araripe
CPA – Comissão Própria de Avaliação
CPC – Conceito Preliminar de Curso
CRECI – Conselho Regional de Corretores de Imóveis

CREDE – Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação
CSBH – Comitê da Sub-Bacia Hidrográfica do Rio Salgado
CTAS – Câmara Técnica de Água Subterrânea
CTC- Comitê Técnico-Científico de Educação Superior
CTMC – Centro de Tecnologia Mineral do Ceará
CVT- Centro Vocacional Tecnológico
CVV –Centro de Valorização da Vida
DAE – Departamento de Arrecadação Estadual
DEFIN – Departamento Administrativo Financeiro
DEG – Departamento de Ensino e Graduação
DEMPA – Departamento de Matemática Pura e Aplicada
DINTER – Doutorado Interinstitucional
DIPES – Divisão de Pessoal
DISCULTI- Grupo de Estudos em Discurso, Cultura e Identidades
DOE/CE – Diário Oficial do Estado do Ceará
DTI – Departamento de Tecnologia e Informação
EaD – Educação a Distância
EDURCA – Editora URCA
EEF – Escola de Ensino Fundamental
EJEPRO – Empresa Júnior em Engenharia de Produção
EMBRAPA – Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária
ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio
EREBIO – Encontro Regional de Ensino de Biologia
ESBA – Escola de Saberes de Barbalha
ESP – Escola de Saúde Pública
ESF – Estratégia Saúde da Família
EXPOFAM – Feira Carirense de Economia Solidária
FAP – Faculdade Paraíso
FATEC – Faculdade de Tecnologia
FECLI – Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu
FECOP – Fundo Estadual de Combate a Pobreza
FEJECE - Federação das Empresas Juniores do Ceará
FIES – Fundo de Financiamento Estudantil
FINEP – Financiadora de Estudos e Projetos
FIT – Fundo de Inovação Tecnológica
FJN – Faculdade de Juazeiro do Norte
FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
FUNCAP – Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico
FUNDETEC- Fundação de Desenvolvimento Tecnológico do Cariri
FUNECE – Fundação Universidade Estadual do Ceará
GEBiMOH- Grupo de Pesquisa em Biodinâmica do Movimento Humano
GETEDeH - Grupo de Estudos do Treinamento Esportivo e Desempenho Humano
GEEFAEPA - Grupo de estudos de Educação Física Adaptada e Esportes Paralímpicos
GDE – Gratificação Dedicção Exclusiva
GDTA – Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo
GECEFE - Grupo de Estudos da Corporeidade e Educação Física Escolar
GEOMAE- Revista de Geografia, Meio Ambiente e Ensino
GEOPED – Laboratório de Geomorfologia e Pedologia
GEPEIES – Grupo de Estudo e Pesquisa de Educação Inclusiva e Ensino Superior

GEPG – Grau de Envolvimento com Pós-graduação
GEPEMI- Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Matemática Inclusiva
GESTEGEO- Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia
GPE – Grau de Participação Estudantil
GPMU - Grupo de Pesquisa em Educação Matemática da URCA
GR – Gabinete da Reitoria
HAS – Hipertensão Arterial Sistêmica
HRC – Hospital Regional do Cariri
HCDAL – Herbário Caririense Dárdano de Andrade Lima
IC – Iniciação Científica
ICT– Iniciação Científica Tecnológica
IDECI – Instituto de Desenvolvimento das Cidades do Ceará
IEL – Instituto Evaldo Lode
IES – Instituição de Ensino Superior
IMPA- Instituto de Matemática Pura e Aplicada
INSS – Instituto Nacional de Seguridade Social
IPESC – Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais
IPHAN – Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional
IQCD – Índice de Qualificação do Corpo Docente
IsF – Idioma sem Fronteiras
ITEC – Instituto Tecnológico do Cariri
LABGEA- Laboratório de Geografia Agrária
LABGEO – Laboratório de Geoprocessamento
LAEMP – Laboratório de Águas Efluentes e Metais Pesados
LAT – Laboratório de Análise do Trabalho
LAGEO – Laboratório de Análise Geoambiental
LABOCART – Laboratório de Cartografia
LEASF- Laboratório Experimental de Abelhas Sem Ferrão
LDB – Lei de Diretrizes e Bases
LDO – Lei de Diretrizes Orçamentária
LEG – Laboratório de Ensino de Geografia
LEGRAR – Laboratório de Estudos e Pesquisas sobre Gêneros, Educação, Sexualidade e Diferenças
LEPEUC – Laboratório de Estudos e Pesquisas em Espaço Urbano e Cultura
LEMCAE – Laboratório de Espaço Memória e Cultura Aplicada a Educação
LIDONE – Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão sobre Enfrentamento das doenças Negligenciadas
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais
LISAME – Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Saúde Mental
LOA – Lei Orçamentária Anual
LPM – Laboratório de Processos Mecânicos
LPPN- Laboratório de Pesquisa e Produtos Naturais
MAPP – Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários
MEC – Ministério da Educação
MEO – My English Online
MINTER – Mestrado Interinstitucional
MPDU – Mestrado Profissional em Educação
MPE – Ministério Público Estadual
MP – Ministério Público
MPU – Ministério Público da União

NAFS – Núcleo de Atividade Física e Saúde
NDE- O Núcleo Docente Estruturante
NEGRER – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnicas Raciais
NEI – Núcleo de Educação Infantil
NEP – Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas
NETED – Núcleo de Estudos sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional
NFD- Núcleo de Formação Docente
NIAP- Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico
NIAS- Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor
NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
NPJ- Núcleo de Práticas Jurídicas
NUARC – Núcleo de Acessibilidade da Universidade Regional do Cariri
NUCLIN- Núcleo de Línguas da Universidade Regional do Cariri
NUCOM – Núcleo de Combate a Violência Contra a Mulher
NUGE – Núcleo Gestor de Estágio
NUPEFE – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação
PARFOR – Programa Nacional de Formação de Educação Básica
PASEP – Formação do Patrimônio do Servidor Público
PCCV – Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos
PCDM – Programa de Conscientização em Direitos da Mulher
PCT – Tratado de Cooperação de Patentes
PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PET Saúde – Programa de Educação pelo Trabalho em Saúde
PIBIC – Programa de Iniciação de Bolsas de Iniciação Científica
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PIBITI – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação
PIS – Programa Integração Social
POA – Proposta Orçamentária Anual
PNA- Política Nacional de Alfabetização
PPA – Plano Plurianual
PPGERU- O Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Economia Regional e Urbana
PPI – Plano Pedagógico Institucional
PPQB- O Programa de Pós-Graduação em Química Biológica
PSF – Programa Saúde da Família
PROAE – Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROCAMPO – Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo
PROCON – Procuradoria do Consumidor
PROAD – Pró-Reitoria de Administração
PROEX – Pró-Reitoria de Extensão
PROEXT – Programa de Extensão Universitária
PROGRAD – Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação
PROUNI – Programa Universidade para Todos
PRPGP – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
PUCPR – Pontifícia Universidade Católica do Paraná
RCNS – Referencial Curricular Nacional
REDENIT – Rede de Núcleos de Inovação Tecnológica do Ceará
RFFSA – Rede Ferroviária Federal Sociedade Anônima

RGPS – Regime Geral da Previdência Social
RMC – Região Metropolitana do Cariri
RNP – Rede Nacional de Pesquisa
RPPS – Recolhimento de Previdenciário dos Servidores Públicos
RU – Restaurante Universitário
SAD – Serviço de Atendimento Domiciliar
SAMU – Serviço de Atendimento Móvel de Urgência
SBPC – Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência
SCBA - Sistema de Controle de Bolsas de Auxilio
SECITECE – Secretaria das Ciências, Tecnologia e Educação Superior do Ceará
SEDUC – Secretaria de Educação
SEFAZ – Secretaria da Fazenda
SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Indústria
SEPLAG – Secretaria de Planejamento e Gestão
SESC – Serviço Social do Comércio
SGBI – Sistema de Gestão de Bens Imóveis
SGBM – Sistema de Gestão de Bens Móveis
SICONV – Sistema de Convênios
SIMA – Sistema Integrado de Monitoramento e Avaliação
SINDSAUDE – Sindicato dos Empregados e Estabelecimentos em Serviço de Saúde no Estado do Ceará
SIOF – Sistema Integrado Orçamentário e Financeiro
SOU – Sistema de Ouvidoria
SPU – Sistema de Protocolo Único
TCC – Trabalho de Conclusão de Curso
TCE/CE – Tribunal de Contas do Estado do Ceará
TEV – Taxa de Evasão
TI – Tecnologia e Informática
TIC's – Tecnologia da Informação e Comunicação
TJC – Tribunal de Justiça do Ceará
TSG – Taxa de Sucesso na Graduação
UBS – Unidade Básica de Saúde
UD – Unidade Descentralizada
UDCS – Unidade Descentralizada de Campos Sales
UDI – Unidade Descentralizada de Iguatu
UFC – Universidade Federal do Ceará
UFCA – Universidade Federal do Cariri
UFF – Universidade Federal Fluminense
UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais
UFSM – Universidade Federal de Santa Maria
UNESP – Universidade Estadual Paulista
UNIFOR – Universidade de Fortaleza
UNILAB – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
UNISC – Universidade de Santa Catarina
UPA – Unidade de Pronto Atendimento
URCA – Fundação Universidade Regional do Cariri
UVA – Universidade Vale do Acaraú

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1: MAPA DE LOCALIZAÇÃO DA URCA.....	22
FIGURA 2: ATUAÇÃO DA URCA NA REGIÃO NORDESTE DO BRASIL.....	23
FIGURA 3: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA URCA.....	27
FIGURA 4: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO.....	34
FIGURA 5: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO.....	35
FIGURA 6: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS.....	37
FIGURA 7: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO.....	41
FIGURA 8: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO.....	44
FIGURA 9: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO.....	47
FIGURA 10: ORGANOGRAMA DOS CENTROS DA URCA.....	50
FIGURA 11: ORGANOGRAMA DAS UNIDADES DESCENTRALIZADAS DA URCA.....	53
FIGURA 12: DIVULGAÇÃO DO PROVIMENTO Nº 10/2020 – GR.....	104
FIGURA 13: DIVULGAÇÃO DO CRONOGRAMA PARA O PROCESSO SELETIVO UNIFICADO 2020.2.....	105
FIGURA 14: BENEFICIADOS: ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA E SOCIEDADE EM GERAL...105	
FIGURA 15: OFICINA PARA EDIÇÃO DE VÍDEOS EM LIBRAS COM A PARTICIPAÇÃO DA EQUIPE DE INTÉRPRETES.....	106
FIGURA 16: 1º LIVE DO PROJETO CONEXÃO COM INCLUSÃO.....	106
FIGURA 17: 2º LIVE DO PROJETO CONEXÃO COM INCLUSÃO.....	107
FIGURA 18: PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO PROVIMENTO Nº 013/2020 – GR.....	107
FIGURA 19: PARTICIPAÇÃO NA III MOSTRA DO BRINCAR: O BRINCAR E O DIREITO À CIDADANIA.....	107
FIGURA 21: 1º LIVE DO 2º CICLO DO PROJETO CONEXÃO COM INCLUSÃO.....	109
FIGURA 22: REALIZAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO LIBRAS E SAÚDE.....	109
FIGURA 23 E 24: MINICURSO DE LIBRAS.....	110
FIGURA 25: ABERTURA OFICIAL PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA.....	120
FIGURAS 26 E 27: AÇÕES DO GEOPARK.....	160
FIGURAS 28 E 29: OFICINA DE FÓSSEIS.....	160
FIGURAS 30 E 31: COLÔNIA DE FÉRIAS DO GEOPARK ARARIPE.....	161
FIGURAS 32, 33 E 34: DISTRIBUIÇÃO DE MÁSCARAS.....	161
FIGURAS 35 E 36: DISTRIBUIÇÃO DE CESTAS BÁSICAS.....	161
FIGURA 37: REUNIÃO REALIZADA DE FORMA REMOTA.....	175
FIGURA 38: CARTAZ DO PRIMEIRO DEDO DE PROSA.....	180
FIGURA 39: CARTAZ DO SEGUNDO DEDO DE PROSA.....	181
FIGURA 40: CARTAZ DO TERCEIRO DEDO DE PROSA.....	181
FIGURA 41: CARTAZ DO QUARTO DEDO DE PROSA.....	182

FIGURA 42: CARTAZ DO QUINTO DEDO DE PROSA.....	182
FIGURA 43: LABORATÓRIO DE FARMACOLOGIA E QUÍMICA MOLECULAR.....	224
FIGURA 44: MICROSCÓPIO AXIO IMAGER M2 ZEISS.....	225
FIGURA 45: DIÁLOGOS SOBRE A BNCC.....	252
FIGURAS 46 E 47: EVENTOS UDCS.....	254
FIGURA 48: IMAGENS DA PÁGINA INICIAL DO AMBIENTE COM AS DISCIPLINAS.....	254
FIGURA 49 E 50: CURSO DE EXTENSÃO.....	259
FIGURAS 51 A 54: RODAS DE CONVERSA E MESAS REDONDAS.....	259
FIGURA 55: MUNICÍPIOS: ABRANGÊNCIA DA URCA.....	260
FIGURA 56: NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE.....	265
FIGURAS 57 E 58: PROJETOS.....	265
FIGURA 59: MINICURSOS, PALESTRAS E MESAS REDONDAS.....	265
FIGURAS 60 61: VI SEMANA DA BIOLOGIA.....	265
FIGURA 62, 63 E 64: 1º ENCONTRO DE LITERATURA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA DA URCA - UD MISSÃO VELHA.....	267
FIGURA 65 A 68: SEMANA DE LETRAS- UD- MISSÃO VELHA.....	267

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1: LOCALIZAÇÃO DOS CAMPI DE ATUAÇÃO DA URCA.....	24
QUADRO 2: TOTAL DO ACERVO DO SISTEMA DE BIBLIOTECA DA URCA.....	61
QUADRO 3: AÇÕES REALIZADAS PELO OBSERVATÓRIO DA VIOLÊNCIA E DOS DIREITOS HUMANOS DA REGIÃO DO CARIRI.....	74
QUADRO 4: DOCENTES EFETIVOS POR DEPARTAMENTO E TITULAÇÃO	87
QUADRO 5: QUANTITATIVO DE PROCESSOS ANALISADOS PELA CPPD.....	93
QUADRO 6: AQUISIÇÃO DE MATERIAL PERMANENTE.....	96
QUADRO 7: REFEIÇÕES SERVIDAS EM 2020 (CRAJUBAR E IGUATU).....	98
QUADRO 8: NÚMERO DE ALUNOS E DEMAIS PESSOAS BENEFICIADAS (DIRETA E INDIRETAMENTE).....	104
QUADRO 9: ATENDIMENTO À SOLICITAÇÃO DE TRADUTORES E INTÉRPRETE DE LIBRAS.....	110
QUADRO 10: ALUNOS MATRICULADOS NA URCA POR CURSO.....	112
QUADRO 11: CONCLUDENTES POR CURSO: 2019.2 E 2020.1.....	ERROR! INDICADOR NÃO DEFINIDO .
QUADRO 12: DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS POR CENTRO E COTAS: REMUNERADAS E VOLUNTÁRIAS.....	114
QUADRO 13: CURSOS DE CAPACITAÇÃO.....	115
QUADRO 14: DISCIPLINAS OFERTADAS POR CARGA HORÁRIA, PROFESSOR E PERÍODO....	116
QUADRO 15: SUBPROJETO POR CURSO E NÚMERO DE ALUNOS COM BOLSA E SEM BOLSA.....	117
QUADRO 16: DISTRIBUIÇÃO DOS SUBPROJETOS POR ESCOLA E MUNICÍPIO.....	118
QUADRO 17: CONCESSÃO DE BOLSAS E RESPECTIVOS CURSOS.....	121
QUADRO 18: CAPACITAÇÕES DESENVOLVIDAS CRATO-CE.....	124
QUADRO 19: CURSOS OFERTADOS: PÓS-GRADUAÇÃO (<i>LATO SENSU</i>).....	127
QUADRO 20: PROGRAMAS DE EXTENSÃO.....	130
QUADRO 21: PROJETOS DE EXTENSÃO.....	132
QUADRO 22: ATIVIDADES/AÇÕES.....	152
QUADRO 23: AÇÕES DESENVOLVIDAS.....	160
QUADRO 24: CENTROS DA URCA POR CURSOS, LOCALIDADE E CAMPUS.....	162
QUADRO 25: LABORATÓRIOS, NÚCLEOS E EMPRESAS JÚNIOR DA URCA.....	163
QUADRO 26: ORGANIZAÇÃO E PUBLICAÇÃO DE LIVRO.....	167
QUADRO 27: ARTIGOS PUBLICADOS EM REVISTAS CIENTÍFICA.....	167
QUADRO 28: RESENHA CRÍTICA E PREFÁCIO DE LIVRO.....	168
QUADRO 29: CAPÍTULOS DE LIVRO.....	168
QUADRO 30: TRABALHOS APRESENTADOS EM EVENTOS (COMUNICAÇÃO).....	169
QUADRO 31: INDICADORES DE RECURSOS HUMANOS.....	174
QUADRO 32: AÇÕES REALIZADAS EM 2020 PELO GEA.....	174

QUADRO 33: INDICADORES DE RECURSOS HUMANOS.....	175
QUADRO 34: AÇÕES E RESULTADOS ESPERADOS (ENFERMAGEM).....	199
QUADRO 35: GRUPOS E LINHAS DE PESQUISA DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA.....	213
QUADRO 36: RELAÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA EM DESENVOLVIMENTO- DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA.....	214
QUADRO 37: RELAÇÃO DOS PROJETOS DE EXTENSÃO EM DESENVOLVIMENTO- DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA.....	220
QUADRO 38: PROFESSORES ORIENTADORES DO CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PROGRAMAS DE APOIO AO ESTUDANTE.....	220
QUADRO 39: COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA.....	221
QUADRO 40: ARTIGOS EM PARCERIA COM GRUPOS DE PESQUISAS EXTERNOS.....	225
QUADRO 41: PROJETOS DE PESQUISA.....	226
QUADRO 42: PIBIC-FUNCAP.....	226
QUADRO 43: PIBIC-CNPQ/URCA.....	227
QUADRO 44: PROJETOS DE PESQUISA – VOLUNTÁRIOS.....	227
QUADRO 45: PROJETOS DE EXTENSÃO CADASTRADOS NA PROEX.....	228
QUADRO 46: PROJETOS DE EXTENSÃO – (ALUNOS VOLUNTÁRIOS).....	228
QUADRO 47: PRINCIPAIS NÚCLEOS/LABORATÓRIOS.....	229
QUADRO 48: PRINCIPAIS EVENTOS REALIZADOS.....	231
QUADRO 49: PUBLICAÇÕES.....	234
QUADRO 50: PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA.....	238
QUADRO 51: PRODUÇÃO ACADÊMICA (MONOGRAFIAS, ARTIGOS, LIVROS, DISSERTAÇÕES E TESES).....	243
QUADRO 52: GRUPOS DE PESQUISA.....	244
QUADRO 53: PRODUÇÃO ACADÊMICA (MONOGRAFIAS, ARTIGOS, LIVROS, DISSERTAÇÕES E TESES):.....	245
QUADRO 54: PRODUÇÃO ACADÊMICA (MONOGRAFIAS, ARTIGOS, LIVROS, DISSERTAÇÕES E TESES).....	246
QUADRO 55: PRODUÇÃO ACADÊMICA (MONOGRAFIAS, ARTIGOS, LIVROS, DISSERTAÇÕES E TESES).....	246
QUADRO 56: DOCENTES TEMPORÁRIOS - DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA.....	249
QUADRO 57: PROFESSORES DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS.....	251
QUADRO 58: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS.....	252
QUADRO 59: CRONOGRAMA DE ATIVIDADES.....	253
QUADRO 60: PROFESSORES DO CURSO DE MATEMÁTICA.....	255
QUADRO 61: CRONOGRAMA GERAL DE ATIVIDADES REMOTAS.....	255
QUADRO 62: ATIVIDADES OFERTADAS DURANTE O ANO DE 2020.....	261

QUADRO 63: ATIVIDADES POR MÊS.....	266
QUADRO 64: NÚCLEO DE EXTENSÃO.....	268
QUADRO 65: EXECUÇÃO DA FOLHA DE PESSOAL NO EXERCÍCIO – 2020.....	272
QUADRO 66: RELAÇÃO DAS AQUISIÇÕES DE 2020.....	285
QUADRO 67: PROPORÇÃO ALUNOS POR PROFESSOR POR DEPARTAMENTO.....	290
QUADRO 68: PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS GRADUANDOS 2020.....	290

LISTA DE TABELAS

TABELA 1: CANDIDATOS POR COR/RAÇA: PROCESSO SELETIVO DA URCA - DEFERIDO POR ETNIA 2020.1 E 2020.2.....	55
TABELA 2: SITUAÇÃO DO VESTIBULAR CAMPUS PIMENTA.....	56
TABELA 3: SITUAÇÃO DO VESTIBULAR UD DE CAMPOS SALES.....	58
TABELA 4: SITUAÇÃO DO VESTIBULAR CAMPUS CRAJUBAR- JUAZEIRO DO NORTE.....	59
TABELA 5: SITUAÇÃO DO VESTIBULAR CAMPUS: UNIDADE DESCENTRALIZADA DE IGUATU60	
TABELA 6: SITUAÇÃO DO VESTIBULAR CAMPUS: UNIDADE DESCENTRALIZADA DE MISSÃO VELHA.....	60
TABELA 7: VESTIBULAR DA URCA: NÚMERO DE INSCRITOS, QUANTITATIVO DE ISENTOS E PAGANTES.....	61
TABELA 8: VESTIBULAR DA URCA PERCENTAGEM DE PAGANTES E ISENTOS (2020).....	61
TABELA 9: MEIO DE ENTRADA.....	65
TABELA 10: TIPOLOGIA DE MANIFESTAÇÕES.....	66
TABELA 11: TIPOLOGIA/ASSUNTO.....	66
TABELA 12: ASSUNTO/SUB-ASSUNTO.....	67
TABELA 13: PROGRAMAS ORÇAMENTÁRIOS.....	68
TABELA 14: SETORES INTERNOS.....	68
TABELA 15: MUNICÍPIOS.....	69
TABELA 16: RESOLUBILIDADE/DETALHAMENTO POR SITUAÇÃO.....	70
TABELA 17: ÍNDICE DE RESOLUBILIDADE.....	70
TABELA 18: TEMPO MÉDIO DE RESPOSTA.....	71
TABELA 19: RESULTADOS DA PESQUISA DE SATISFAÇÃO.....	71
TABELA 20: CATEGORIA DE GASTOS.....	81
TABELA 21: DOCENTES CEDIDOS POR DEPARTAMENTO E TITULAÇÃO.....	88
TABELA 22: DOCENTES DE OUTRAS INSTITUIÇÕES (FUNECE, UVA) À DISPOSIÇÃO DA URCA POR DEPARTAMENTO.....	88
TABELA 23: DOCENTES SUBSTITUTOS POR DEPARTAMENTO E TITULAÇÃO.....	89
TABELA 24: DOCENTES TEMPORÁRIOS POR CURSOS E TITULAÇÃO.....	90
TABELA 25: ESCOLARIDADE E TITULAÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EFETIVOS EM EXERCÍCIO NA URCA.....	90
TABELA 26: ESCOLARIDADE E TITULAÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EFETIVOS CEDIDOS.....	91
TABELA 27: SERVIDORES TÉCNICOS- ADMINISTRATIVOS INATIVOS 2020.....	91
TABELA 28: TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS TERCEIRIZADOS POR LOTAÇÃO.....	91
TABELA 29: ESCOLARIDADE E TITULAÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS TERCEIRIZADOS.....	92
TABELA 30: BOLSAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL.....	99

TABELA 31: CURSOS OFERTADOS: PÓS-GRADUAÇÃO (<i>STRICTO SENSU</i>).....	128
TABELA 32: PROJETOS DE PESQUISA.....	189
TABELA 33: PUBLICAÇÕES DO DEPARTAMENTO DE CONSTRUÇÃO CIVIL.....	190
TABELA 34: PROJETOS DE EXTENSÃO DESENVOLVIDOS.....	193
TABELA 35: PALESTRAS PARA POPULARIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO DA CIÊNCIA.....	194
TABELA 36: GRUPO DE PESQUISA COM PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS DO DEPARTAMENTO DA CONSTRUÇÃO CIVIL.....	194
TABELA 37: LABORATÓRIOS E GRUPOS DE PESQUISA.....	195
TABELA 38: EXECUÇÃO DO ORÇAMENTO EM PERCENTAGEM.....	270
TABELA 39: INVESTIMENTO TESOURO ESTADUAL.....	270
TABELA 40: DEMONSTRAÇÃO DA EXECUÇÃO DO ORÇAMENTO - 2020.....	271
TABELA 41: GESTÃO E MANUTENÇÃO DA SECITECE E VINCULADAS.....	273
TABELA 42: DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.....	273
TABELA 43: OBRA EM EXECUÇÃO <i>CAMPUS SÃO MIGUEL</i> – 2020.....	274
TABELA 44: EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA 2020.....	274
TABELA 45: EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA 2020 DO PROGRAMA 412 – INOVA CEARÁ- (ESPELHO DE ACOMPANHAMENTO DAS ENTREGAS).....	274
TABELA 46: PROGRAMA 451. DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. (ESPELHO DE ACOMPANHAMENTO DAS ENTREGAS).....	276
TABELA 47: DEMONSTRATIVO DA QUANTIDADE DE REFEIÇÕES SERVIDAS E VALORES PAGOS EM 2020 (<i>CAMPUS PIMENTA</i>).....	285
TABELA 48: DEMONSTRATIVO DA QUANTIDADE DE REFEIÇÕES SERVIDAS E VALORES PAGOS EM 2020 (<i>UD IGUATU</i>).....	286
TABELA 49: INDICADORES DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA DA URCA 2020.....	288
TABELA 50: INDICADORES GERAIS DA URCA.....	289
TABELA 51: ALUNOS ATENDIDOS COM BOLSAS ESTUDANTIS DA URCA.....	292
TABELA 52: EVOLUÇÃO DAS BOLSAS 2017 A 2020.....	293
TABELA 53: CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC).....	310
TABELA 54: SÉRIE HISTÓRICA DA PRODUÇÃO ACADÊMICA DA URCA (2014 – 2020).....	313
TABELA 55: EXECUÇÃO DE RECURSOS FEDERAIS NA URCA.....	314
TABELA 56: RECURSOS ADVINDOS DE CONVÊNIOS FEDERAIS TRANSFERIDOS PARA ESTA IES.....	314

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: MANIFESTAÇÕES POR ANO (2017 A 2020).....	63
GRÁFICO 2: MANIFESTAÇÕES MENSAIS 2020.....	64
GRÁFICO 3 - QUANTITATIVO DE MANIFESTAÇÕES MENSAIS COMPARANDO OS ANOS DE 2020 E 2019.....	65
GRÁFICO 4: PERFIL DOS ALUNOS ATENDIDOS.....	101
GRÁFICO 5: CURSOS.....	102
GRÁFICO 6: ATENDIMENTO POR GÊNERO.....	102
GRÁFICO 7: ATENDIMENTO POR CAMPUS.....	103
GRÁFICO 8: FERRAMENTAS METODOLÓGICAS.....	196

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	20
2 INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A INSTITUIÇÃO.....	22
2.1 A URCA E SEU TERRITÓRIO DE ATUAÇÃO.....	23
2.2 MISSÃO, VOCAÇÃO, FINALIDADES E ESTRUTURA ORGANIZACIONAL.....	24
2.3 DESCRIÇÃO GERAL DA INSTITUIÇÃO.....	28
2.4 ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR.....	28
2.5 PRÓ-REITORIAS.....	32
2.6 COMITÊS, NÚCLEOS E COMISSÕES.....	42
2.7 CENTROS.....	48
2.8 UNIDADES DESCENTRALIZADAS.....	52
3 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2020.....	54
3.1 ASSESSORIAS.....	54
3.2 SETORES LIGADOS AO GABINETE DA REITORIA.....	55
3.3 TOTAL DE MANIFESTAÇÕES DO PERÍODO.....	63
3.4 RESOLUBILIDADE DAS MANIFESTAÇÕES.....	69
3.5 OBSERVATÓRIO DA VIOLÊNCIA E DIREITOS HUMANOS NA REGIÃO DO CARIRI.....	74
3.6 PRÓ-REITORIAS.....	77
3.7 CARACTERIZAÇÃO DAS AÇÕES.....	104
3.8 PROGRAMAS ESPECIAIS.....	115
3.9 CENTROS.....	162
2.9 CESA.....	166
4 CURSOS.....	166
4.2 CENTRO DE HUMANIDADES (CH):.....	167
4.3 CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS (CCT).....	189
4.4 CENTRO DE ARTES (CA).....	238
4 CAMPUS MULTITITUCIONAL HUMBERTO TEXEIRA - IGUATU.....	241
5.1 ASPECTOS GERAIS DA ADMINISTRAÇÃO.....	241
5.2 CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	244
5.3 CURSO DE DIREITO.....	245
5.4 CURSO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS.....	246
6. UNIDADE DESCENTRALIZADA DE CAMPOS SALES – UDCS.....	248
6.1 CURSO DE BIOLOGIA.....	248
6.2 CURSO DE LETRAS.....	250
6.3 CURSO DE MATEMÁTICA.....	254
7 UNIDADE DESCENTRALIZADA DE MISSÃO VELHA - UDMV.....	259
7.1 CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.....	260
7.2 CURSO DE LETRAS.....	266
8 RELATÓRIO FINANCEIRO.....	269
8.1 EXECUÇÕES ORÇAMENTÁRIAS E FINANCEIRAS.....	269
8.2 RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO (RU).....	285
8.3 GESTÃO POR RESULTADOS: OBJETIVOS, METAS, INDICADORES E AVALIAÇÃO.....	286
8.3 INDICADORES GERAIS DA URCA.....	288
8.4 GRADUAÇÃO.....	290
8.5 BOLSAS ESTUDANTIS DA URCA.....	291

8.6 TAXA DE SUCESSO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (TSG).....	309
8.7 NÚMERO DE ALUNOS GRADUADOS.....	309
8.8 TAXA DE EVASÃO (TEV).....	310
8.9 CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC).....	310
9 DEMONSTRATIVOS DE RECURSOS EXTERNOS E DE TRANSFERÊNCIAS.....	314
10 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	315

1 INTRODUÇÃO

A missão da URCA é produzir o saber em todas as áreas do conhecimento por meio do ensino, pesquisa e extensão, ultrapassando essas fronteiras por meio das ações de internacionalização e inclusão considerados fatores imprescindíveis para a formação de cidadãos e, conseqüentemente, para o desenvolvimento da Região do Cariri contribuindo para a formação de cidadãos e, conseqüentemente, para o desenvolvimento da Região do Cariri. No ano de 2020 a URCA completou 34 anos, com uma comunidade acadêmica constituída por aproximadamente 12.500 alunos, matriculados nos cursos de graduação, programas especiais, pós-graduação *lato sensu e stricto sensu* (mestrado e doutorado). Atende cerca de 111 municípios do Estado do Ceará. Confiante em suas conquistas ao longo desta trajetória e, ciente dos seus desafios e responsabilidades apresenta neste Relatório de Desempenho de Gestão, as ações implementadas no ano de 2020 direcionadas ao seu crescimento e aprimoramento, realizadas por meio da Gestão do Reitor Professor Dr. Francisco do O' de Lima Júnior, tendo como Vice-reitor Dr. Carlos Kleber Nascimento de Oliveira.

O Relatório mostra as atividades desenvolvidas e resultados alcançados no Exercício de 2020 relativas às atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, Assistência Estudantil, Infraestrutura, Planejamento e Gestão, tendo como base as competências institucionais definidas em seu Estatuto, aprovado por meio do Decreto nº 18.136, de 16 de setembro de 1986, a ser executado por intermédio de políticas públicas, ajustando-se aos direcionamentos legais estabelecidos pelo Governo Estadual por meio de suas instituições, entre elas, o Conselho Estadual de Ciência e Tecnologia - SECITECE, a quem compete formular e programar as políticas do Governo, de acordo com as diretrizes estabelecidas: planejar, coordenar, fiscalizar, supervisionar e integrar as atividades pertinentes à educação superior, pesquisa científica, inclusão digital, inovação e ao desenvolvimento tecnológico no âmbito do Estado, de acordo com as diretrizes estabelecidas na Lei nº 13.875 – DOE 07/02/2007. Acompanha as Leis Estaduais: Instrução Normativa nº 002 de 20 de junho de 2017, que estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e a Constituição Federal.

A estrutura deste relatório permite analisar os aspectos mais relevantes da Gestão da URCA durante o exercício de 2020 adotando como referência instrumentos, tais como: Lei orgânica nº 12.509 de 06 de dezembro de 1995 do TCE, *dispõe sobre a Lei Orgânica do Tribunal de Contas do Estado e dá outras providências. Art.9º - Integração a tomada ou*

prestação de contas, inclusive a tomada de contas especiais, dentre outros elementos, os seguintes: I – relatório de gestão se for o caso. Publicado no Diário Oficial do Estado (DOE) nº 234, Fortaleza, 09 de dezembro de 2005. No Capítulo V- RELATÓRIO DE DESEMPENHO DA GESTÃO, Art. 11. Segue também, Instrução Normativa do (TCE) Nº 01, de 20 de Março de 2018, que dispõe sobre o envio ao Tribunal de Contas do Estado do Ceará, por meio do sistema Ágora, das prestações de contas anuais dos administradores e demais responsáveis por órgãos e entidades pertencentes à administração pública estadual e dá outras providências.

O objetivo do relatório é analisar o desempenho da URCA no cumprimento das competências legais amparadas pelos projetos do Governo do Estado: “*Gestão por Resultados*”, ligados a SECITECE e, incorporada ao Eixo: Ceará do Conhecimento: Ensino Superior. Para o alcance do objetivo apresentamos as ações desenvolvidas por meio de capítulos sequenciais, quadros, tabelas, figuras e gráficos, permitindo ressaltar o comportamento evolutivo e a análise das variáveis consideradas estratégicas no desempenho de sua atuação legal. Em seguida, observamos o desempenho da execução orçamentária e financeira e sua compatibilidade com os programas previstos para as ações de Ensino, Pesquisa e Extensão.

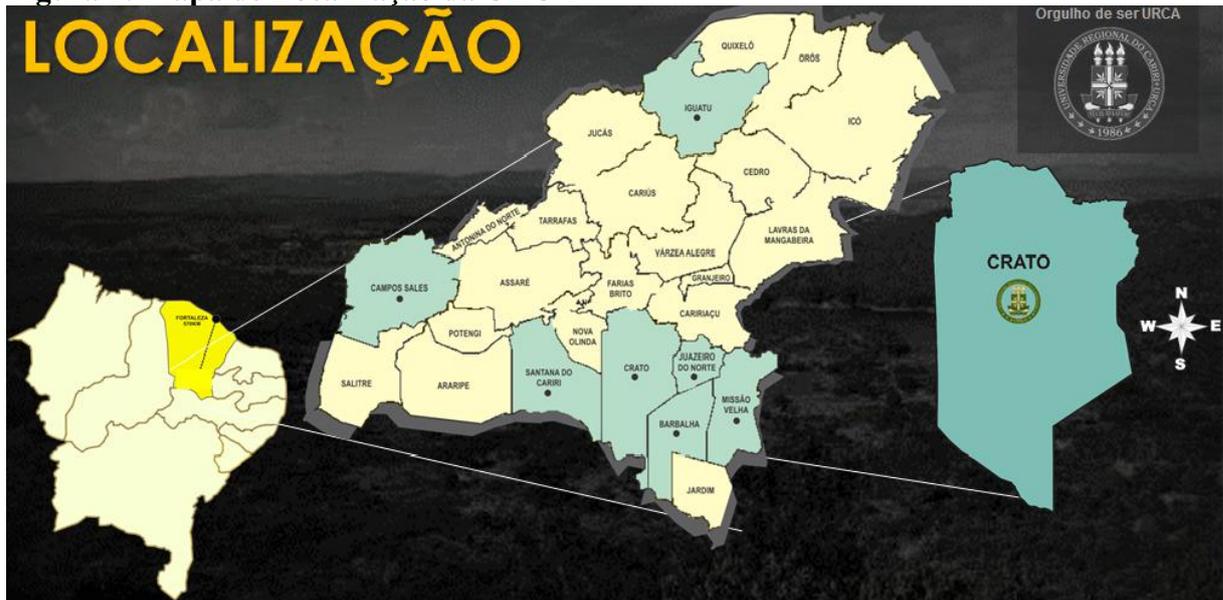
Este documento proporciona uma visão detalhada das atividades desenvolvidas pela Universidade no ano de 2020, que indicam a qualidade do ensino, pesquisa e extensão, e suas dinâmicas, apesar dos obstáculos causados pela pandemia do SARS/Covid19. Nesse sentido a universidade enfrentou o desafio de reinventar as suas metodologias para atender a esse novo desafio, iniciando por diferenciar ensino EaD de ensino remoto, por meio dos cursos disponibilizados aos docentes desta IES.

2 INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A INSTITUIÇÃO

A Universidade Regional do Cariri – URCA, criada pela Lei nº 11.191, de 09 de junho de 1986, é uma instituição estadual de ensino superior, constituída como Fundação Pública, autarquia educacional de regime especial, vinculada à Secretaria de Educação do Estado do Ceará, com sede e foro na cidade do Crato. Posteriormente a URCA passou a ser vinculada à Secretaria das Ciências, Tecnologia e Educação Superior do Ceará - SECITECE.

A Universidade tem como missão contribuir, significativamente para a transformação da realidade regional através de atividades de Planejamento, Gestão, Ensino, Pesquisa e Extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento das regiões Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul Cearense, em sintonia com as aspirações da sociedade dessas regiões, produzindo e disseminando conhecimentos em prol do desenvolvimento sustentável. Como pode ser visto na Figura 1 - que apresenta a localização da URCA no Nordeste.

Figura 1: Mapa de Localização da URCA



Fonte: DTI, URCA, 2020.

Seus principais objetivos são: ampliar a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico das regiões Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul do Ceará; contribuir para a elevação do número de pessoas com educação superior no estado do Ceará; melhorar a qualidade do ensino de graduação e pós-graduação; ampliar e melhorar a pesquisa e publicações acadêmicas; democratizar e modernizar a gestão universitária; valorizar o corpo docente e administrativo; elevar a taxa de sucesso dos alunos através da composição adequada de pessoal docente; políticas de assistência e apoio aos estudantes;

melhoria e ampliação da infraestrutura dos cursos de graduação; implantar novos programas de pós-graduação *Stricto Sensu* e; ampliar as ações de extensão.

2.1 A URCA e seu território de atuação

A URCA está localizada ao sopé da Chapada do Araripe, na convergência dos estados do Ceará, Paraíba, Pernambuco e Piauí, integra um processo histórico que ganha visibilidade a partir de sua ação social. Desde a década de 1980 vem desempenhando o papel de polo irradiador de conhecimento e da cultura da região do Cariri cearense, pela proximidade e facilidade de acesso às principais capitais do Nordeste, têm sua área de influência que ultrapassa os municípios do sul e centro-sul do estado, se estendendo por diversos municípios circunvizinhos dos Estados: Paraíba, Pernambuco, Piauí e Rio Grande do Norte, atendendo a demanda de ensino destes estados, conforme mostra a Figura 2.

Figura 2: Atuação da URCA na Região Nordeste do Brasil



Fonte: Laboratório de Geoprocessamento – LABGEO/URCA, 2020.

A Universidade Regional do Cariri – URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em seis municípios cearenses e diversos *Campi* como pode ser visto no quadro abaixo.

Quadro 1: Localização dos Campi de atuação da URCA

<i>Campus</i>	Localização
<i>Campus</i> Pimenta I <i>Campus</i> Pimenta II <i>Campus</i> São Miguel <i>Campus</i> São Francisco <i>Campus</i> Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau	Crato
<i>Campus</i> CRAJUBAR Centro Multifuncional (IPESC, Lira Nordestina)	Juazeiro do Norte
<i>Campus</i> Cariri	Missão Velha
<i>Campus</i> Barbara de Alencar <i>Campus</i> Guerreira do Cariri	Campos Sales
<i>Campus</i> Universitário Multi-Institucional Humberto Teixeira	Iguatu
Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens Parque dos Pterossauros	Santana do Cariri

Fonte: DEG, URCA, 2020.

2.2 Missão, Vocação, Finalidades e Estrutura Organizacional

Missão

A missão da URCA é constituir-se em instituição estratégica para contribuir com a transformação da sociedade, por meio da formação de profissionais de elevada qualificação, transformando-os em agentes ativos no processo de desenvolvimento regional, desenvolvendo suas ações em sintonia com as aspirações da sociedade, ou seja, atentos para construção/divulgação de conhecimentos e preservação dos valores artísticos e culturais.

Vocação

Nascida com a filosofia que teve por base de sustentação política, a interiorização do ensino superior, a URCA nasceu e inscreve-se entre as diversas instâncias da sociedade regional com vocação e potencialidade para articular e explorar soluções que levem, a médio e longo prazo, ao desenvolvimento regional, em especial do Nordeste Central, com destaque para a região do Cariri cearense. Os parâmetros norteadores da URCA decorrem das características marcantes da Região do Cariri a partir da sua vocação:

- I. Agropecuária: Chapada do Araripe, clima ameno, água abundante, solos de boa qualidade e diversidade da flora;
- II. Turismo religioso e científico: clima, chapada, paisagem, cultura popular, jazidas paleontológicas e religiosidade popular;
- III. Indústria, comércio e serviços: a) pelas condições climáticas é propícia a agroindústria e outras atividades industriais que poderiam ter por base o rico artesanato regional em couro,

palha e lajes; b) sua situação geográfica, equidistante das principais capitais nordestinas, pode servir como atrativo para as indústrias que queiram entrar no Nordeste como um todo; c) sua influência recai sobre uma região que ultrapassa os limites do Ceará (Piauí, Paraíba, Pernambuco e Rio Grande do Norte).

Finalidades

De acordo com o art. 4º, do Estatuto URCA/1986, a Universidade Regional do Cariri, tem como finalidade:

- I. Ministrando o ensino superior, abrangendo a pesquisa, o desenvolvimento das ciências, das letras e das artes e a formação de profissionais em nível universitário;
- II. Estender às comunidades da região do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul cearense sob a forma de cursos e serviços especiais, as atividades de ensino e os resultados da pesquisa que lhe são inerentes;
- III. Realizar e patrocinar atividades reclamadas pela política de desenvolvimento do Estado do Ceará e atender às exigências desta, no campo da cultura humanística e da tecnologia;
- IV. Contribuir para o progresso humano em geral, na elaboração, ampliação e transmissão de conhecimentos.
- V. Fortalecer os investimentos na área de Inovação Tecnológica e Social.

Objetivos e Metas

- Consolidar a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado.
- Ampliar a oferta de vagas e melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação.
- Promover a excelência da pesquisa científica acadêmica.
- Fortalecer e ampliar a melhoria das atividades de extensão.
- Valorizar o corpo docente e técnico-administrativo.
- Integrar e garantir a melhoria da infraestrutura e dos serviços dos vários *campi* da URCA.
- Consolidar investimentos para modernização especialmente na área de Inovação Tecnológica e Social.
- Estabelecer parcerias públicas e privadas.
- Ampliar os sistemas de gerenciamento de atividades administrativas e acadêmicas.
- Atualizar o portal de informações institucionais.

Fundamentados pelos dispositivos legais: Estatuto aprovado pelo Decreto nº 18.136 de 16 de setembro de 1986; Regimento Geral da Universidade Regional do Cariri e

Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2017-2021), que tem como alvo à integração e à articulação de seus órgãos estruturais em vários níveis, objetivando alcançar máxima eficiência administrativa, com plena utilização de recursos materiais e humanos.

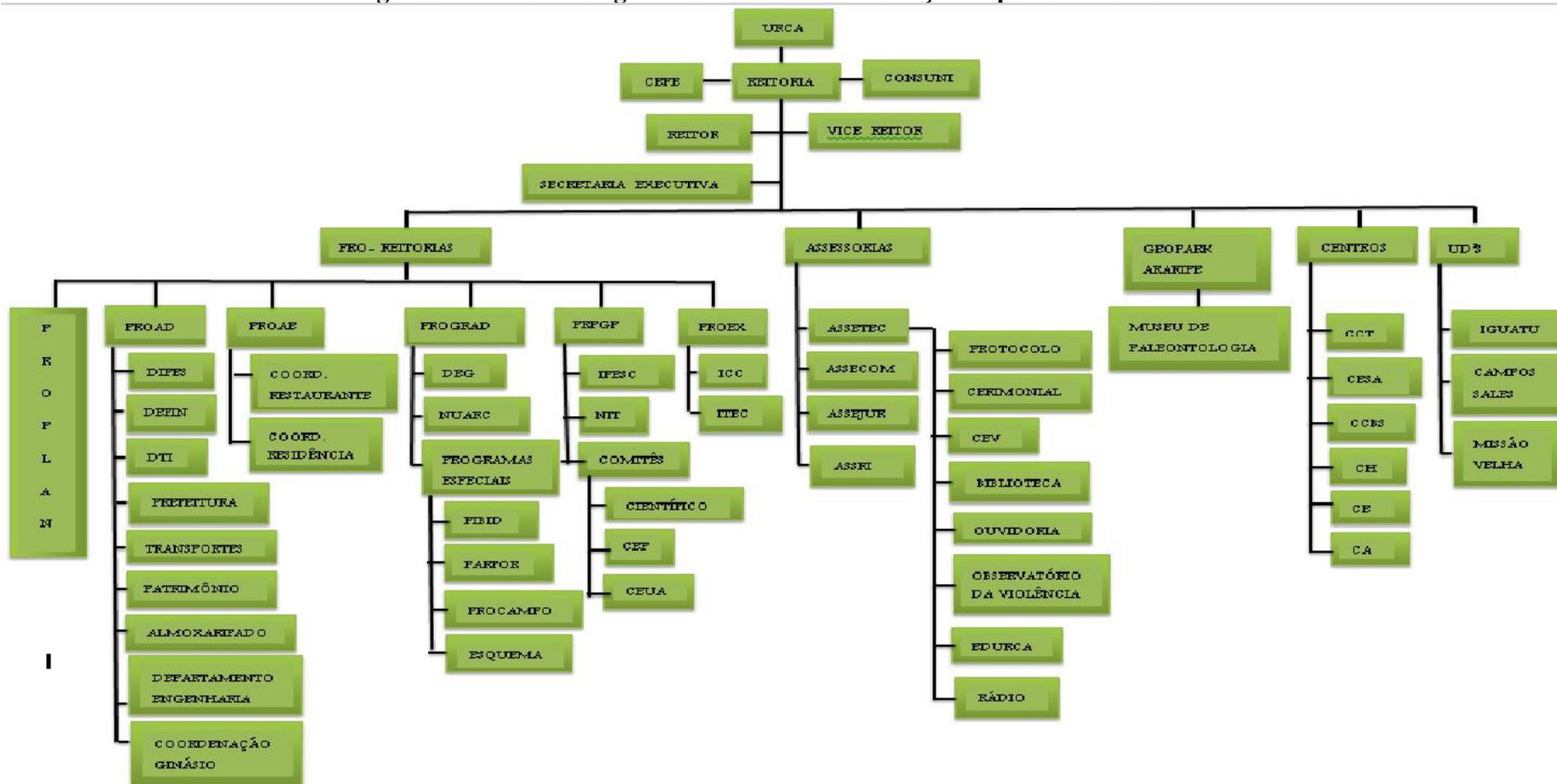
Estrutura Organizacional da URCA

A Universidade compreende em sua estrutura: Órgãos superiores de administração e supervisão; Órgão de administração intermediária; Unidades executoras do ensino, da pesquisa e da extensão. Com relação a sua organização, obedece a estes princípios:

- Unidade de patrimônio e administração;
- Estrutura orgânica, com base em Departamentos e Coordenações de curso de Graduação e Pós-Graduação, reunidas em Centros;
- Unidade das funções de ensino, pesquisa e extensão, vedada a duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes;
- Racionalidade de organização, com plena utilização dos recursos materiais e humanos;
- Universalidade de campo, pelo cultivo das áreas fundamentais dos conhecimentos humanos, estudados em si mesmo ou em razão de ulteriores aplicações e de uma ou mais áreas técnico-profissionais;
- Flexibilidade de métodos e critérios, com vistas às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades regionais e às possibilidades de combinação dos conhecimentos, para novos cursos e programas de pesquisa.

De acordo com o Decreto Nº 19.508 de 25 de agosto de 1988 e alterações pelo Decreto Nº 31.349 de 27 de novembro de 2013, apresenta as competências dos órgãos integrantes da estrutura organizacional básica e setorial da Universidade Regional do Cariri - URCA, conforme organograma - (figura 3).

Figura 3: Estrutura Organizacional da Administração Superior da URCA



Fonte: PROPLAN, URCA, 2020.

2.3 Descrição Geral da Instituição

A Universidade compreende em sua estrutura administrativa: Órgãos Colegiados, suas competências e composição.

Órgãos superiores de administração e supervisão: Conselho Universitário (CONSUNI), Conselho Curador e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); O Conselho Universitário (CONSUNI) é a instância superior da Universidade, normativo, deliberativo e consultivo, para traçar a política universitária e decidir em matéria de administração, inclusive em matéria de gestão econômico-financeira. As atribuições do Conselho Universitário são as previstas no Art. 9º do Estatuto da Universidade Regional do Cariri – URCA.

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), com atribuições consultivas e deliberativas é, no âmbito da Universidade, o órgão superior de supervisão e coordenação em matéria de ensino, pesquisa e extensão. O Conselho Curador é o órgão de fiscalização de gestão financeira orçamentária e patrimonial, sem prejuízo da competência do Tribunal de Contas do Estado do Ceará. O Conselho compõe-se de 05 membros, escolhidos dentre cidadãos de notório conhecimento nas áreas da administração, finanças, contabilidade ou jurídica e de ilibada reputação, de livre escolha do Governador do Estado do Ceará.

A Reitoria, exercida pelo Reitor, é o órgão superior executivo, que coordena, superintende e administra os interesses da Universidade, seguindo as premissas do Estatuto e Regimento Geral da URCA.

2.4 Administração Superior

• Reitoria

A Reitoria é exercida pelo Reitor e Vice-Reitor e assistida pelos Pró-Reitores e Assessores. É o órgão Superior Executivo da Universidade que coordena, superintende, administra e executa os planos e projetos de interesse da Universidade, seguindo as premissas do Estatuto e Regimento Geral da URCA.

O Reitor e o Vice-Reitor são indicados por eleição/consulta à comunidade acadêmica, em votação direta com peso de 1/3 proporcional e prioritário entre docente, técnico-administrativo e discente, nos termos da resolução 001/2015 - CONSUNI. A comissão eleitoral encaminha o resultado da consulta para o CONSUNI encaminhar a lista sêxtupla para serem nomeados pelo Governador do Estado do Ceará, de conformidade com a legislação federal e estadual vigente e as normas do Regimento Geral, ressalvado o disposto

no Artigo 68º do Estatuto. No artigo 15º do Estatuto desta IES, definem-se as incumbências do Reitor.

•**Órgãos de Assessoramento**

•**Assessorias**

Vinculadas ao Gabinete da Reitoria, as assessorias especiais atendem às necessidades de serviço de comunicação, assessoramento jurídico, assessoramento internacional e assessoria técnica.

•**Assessoria de Comunicação (ASSECOM)**

Responsável pela divulgação dos acontecimentos e fatos que a Universidade Regional do Cariri realiza ou participa direta e/ou indiretamente. As ações desenvolvidas pela Assessoria de Comunicação referem-se às atividades realizadas pela administração superior da Universidade e aos cursos, com suas respectivas coordenações, departamentos e Institutos da Universidade. Possui ainda canais de comunicação, como site oficial, além de perfil em rede social e jornal impresso.

•**Assessoria Jurídica (ASSEJUR)**

Objetiva fornecer suporte às questões jurídicas em que a Universidade Regional do Cariri esteja participando, oferecendo todo o suporte legal, em termos de representação, encaminhamentos e análise de processos em via administrativa e jurídica. Composta atualmente de 03 profissionais da área jurídica, 04 estagiários e 01 secretária.

A ASSEJUR possui como atribuições básicas: a) emitir parecer de acordo com demandas administrativas em todas as suas modalidades; b) participar de discussões e reuniões referentes às áreas de atuação da URCA; c) analisar atos e processos administrativos; d) monitorar as citações judiciais; e) acompanhar as informações e defesas encaminhadas ao Poder Judiciário; f) despachar com a Reitoria os processos judiciais, e acompanhar no Diário Oficial do Estado (DOE), as publicações dos atos administrativos de interesse da URCA; g) elaborar minutas de Normas sob os auspícios da Técnica Legislativa; h) elaborar contratos, convênios, acordos e demais documentos de natureza jurídica de interesse da URCA.

•**Assessoria Técnica (ASSETEC)**

Objetiva subsidiar elaboração de projetos institucionais e assistir aos membros da Administração Superior na execução de suas ações, particularmente na elaboração de

relatórios técnicos, e intermediando ações institucionais junto aos órgãos do Governo do Estado e Governo Federal e ações de controle interno.

• **Assessoria de Mobilidade Internacional (AMI):**

A Assessoria de Mobilidade Internacional da Universidade Regional do Cariri - URCA é o setor responsável pela articulação das relações internacionais de natureza acadêmicas científicas. Têm por missão inserir a URCA no cenário internacional por meio de convênios de mobilidade de estudantes e professores com universidades estrangeiras na América do Norte, América Latina, Europa, África, Ásia e Oceania.

Tem como metas dois eixos de atuação: a) ampliação da internacionalização entre a URCA e instituições estrangeiras; b) criação de programas e projetos de cooperação internacional que atendam as diversas áreas e subáreas do conhecimento e segmentos da URCA.

A AMI criou seu Comitê de Internacionalização constituído por professores com experiência internacional de diferentes áreas do conhecimento objetivando que este comitê seja articulador, propositor e avaliador de propostas de mobilidade e cooperação internacional, assim como, possa representar a URCA em diferentes demandas que as ações de internacionalização requerem.

Protocolo

É o setor encarregado do recebimento, classificação, registro, distribuição, expedição e tramitação de documentos.

Cerimonial

Como instituição estatal, a URCA deve obedecer às normas de Cerimonial Público e a Ordem Geral de Precedência definidas no Decreto nº 70.274. O cerimonial pode e deve ser instrumento da convivência social harmônica e não discriminatória, respeitando as diferenças e exercendo padrões de atitudes éticas que observem a eliminação de quaisquer formalismos que promovam a exclusão social e preconceitos.

• **Comissão Executiva do Vestibular (CEV)**

A realização do Processo Seletivo Unificado está a cargo da Comissão Executiva do Vestibular – CEV, vinculada à Reitoria. Compete à CEV planejar, coordenar e executar o Processo Seletivo, bem como divulgar todas as informações pertinentes. O Processo Seletivo Unificado tem como objetivo a seleção e classificação de candidatos ao preenchimento das

vagas oferecidas nos Cursos de Graduação da URCA, com funcionamento nos *campi* da Universidade, localizados nos municípios Campos Sales, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte e Missão Velha, Estado do Ceará, mediante a avaliação dos conhecimentos comuns às diversas formas de educação em nível de Ensino Médio.

No Processo Seletivo Unificado URCA, o candidato poderá concorrer somente a uma vaga e é necessário que tenha concluído o Ensino Médio ou estudos equivalentes nos termos do Art. 44, Inciso II da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20/12/1996).

• **Biblioteca**

A Biblioteca implanta-se como gestora do conhecimento e disseminadora da informação que visa realizar atendimentos específicos apoiando às atividades de ensino, pesquisa e extensão, dando ênfase ao desenvolvimento da ciência, educação e cultura. É nesse sentido, que a biblioteca apresenta o seu papel social relevante ao conhecimento e a comunicação que são determinantes no processo de disseminação, influenciando o ciclo informacional e operando mudanças.

• **Ouvidoria**

A Ouvidoria da URCA se constitui como um agente defensor do cidadão, garantindo a defesa e o reconhecimento dos direitos de cidadania, seus objetivos são: estabelecer um canal de comunicação transparente, atuante e eficaz; informar a comunidade da importância do canal da ouvidoria e suas contribuições no desempenho de suas ações; compreender e articular ações voltadas para o exercício dos princípios da legalidade, da imparcialidade, dos valores morais e éticos; reafirmar o papel da ouvidoria respeitando e conservando o compromisso com a verdade, respeito ao cidadão e defesa da liberdade; manter a integração constante com a Controladoria e Ouvidoria Geral do Estado – CGE, Sistema de Ouvidoria – SOU e a Rede de Ouvidores que integram e atuam nos Órgãos e Entidades da Administração Pública Estadual, desenvolvendo ações, encontros, reuniões e envio de relatórios semestrais; apreciar as informações processuais para conclusão das manifestações; encaminhar e sugerir, aos setores internos da Instituição, medidas que visem o aprimoramento dos serviços prestados; programar a Ouvidoria Itinerante nos diversos *Campi* da URCA; estar atento a todas as ações da Universidade e no seu relacionamento com a comunidade universitária; divulgar a Ouvidoria para a sociedade.

• **Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri**

O Observatório abordará as várias manifestações da violência nos diversos grupos sociais em acordo com suas especificidades de gênero, geração, raça, orientação sexual e de pessoas com deficiência, tendo também como objeto de investigação e preocupação o monitoramento sobre as políticas voltadas para esses grupos específicos. A abordagem frente às temáticas referidas acontece através da realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Essas atividades são desenvolvidas sob a coordenação de um docente e bolsistas, com início de suas atividades a partir do eixo temático: Violência Contra a Mulher, em seu segundo ano de monitoramento da violência contra esse grupo populacional na Região do Cariri Cearense.

• **Editora da URCA (EDURCA)**

A Editora Universitária Patativa do Assaré, registrada com o nome fantasia de EDURCA, é um setor de consolidação do trabalho acadêmico e cultural da região Cariri cearense. Registrada junto à biblioteca nacional com o nome URCA, com mais de 30 obras publicadas. Ainda em fase de implantação sua estrutura física.

A EDURCA é vinculada diretamente ao Gabinete da Reitoria e possui na sua estrutura formal, um Diretor Geral, com representatividade perante os outros órgãos da universidade e comunidade externa. São atribuições do Diretor executivo: Editoração; Produção Técnica; Produção Científica e Comercial. O Conselho Editorial, do qual o Diretor Geral é membro presidente, tem como função a definição da política editorial, bem como a consolidação e manutenção da editora, trabalhando na divulgação e emitindo pareceres técnicos.

2.5 Pró-Reitorias

As Pró-Reitorias são órgãos administrativos de realização integrantes por ascensão da Reitoria. Encontra-se em funcionamento e ligadas à Reitoria, um total de seis Pró-Reitorias: Planejamento e Avaliação (PROPLAN); Administração (PROAD) Ensino de Graduação (PROGRAD); Extensão (PROEX) Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP); Assuntos Estudantis (PROAE).

- **Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)**

Setor responsável pela coordenação das atividades relativas à elaboração, acompanhamento e avaliação do planejamento estratégico da Universidade: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); assistência e apoio às ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de gestão dos resultados da avaliação institucional visando à adequação das ações planejadas, bem como, subsídios para o processo de decisão administrativa e acadêmica. A PROPLAN está organizada estruturalmente nos seguintes departamentos:

- **Departamento de Planejamento e Avaliação**

Elabora o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Planejamento Operacional da URCA, os relatórios anuais da Instituição (Relatório de Avaliação Institucional, Relatório de Desempenho de Gestão, etc.); Atentar para a inserção da URCA na comunidade regional de modo a planejar seu futuro de acordo com os interesses dessa comunidade; dialogar com instituições públicas e privadas da região de modo a manter a Universidade informada dos interesses e das atividades das demais instituições e do público regional; dialogar permanentemente com as unidades e com o pessoal docente, discente e técnico-administrativo dessa instituição; formar e acompanhar a Comissão de Avaliação Institucional em seus trabalhos de avaliação institucional, ajudando na divulgação do resultado e indicando caminhos a serem trilhados pela IES.

- **Departamento de Informação e Estatística**

Alimentar banco de dados com informações internas e externas; elaborar informativo com os dados referentes à URCA; manter quadro atualizado com a estrutura funcional da URCA e seus internos; atualizar quadro de pessoal; estabelecer contato com Instituições privadas e públicas que trabalhem com informação ou desenvolvam ações na região; elaborar calendário para reconhecimento das informações dos demais setores dessa IES.

- **Departamento de Orçamento e Projetos**

Elaborar o orçamento; acompanhar a execução Orçamentária; manter a Universidade informada das variações na execução Orçamentária; elaborar cronograma para a elaboração do orçamento; analisar as planilhas com as despesas mensais e propor correções, se for o caso; analisar e dar parecer sobre os convênios e contratos; demonstrar através de planilhas, relatórios e gráficos as receitas e despesas mensais de cada setor; apoiar a equipe de

projetos; elaborar projetos institucionais tendo em vista os objetivos dessa IES; acompanhar a elaboração do Planejamento.

Figura 4: Organograma da Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação



Fonte: PROPLAN, 2020.

• Pró-Reitoria de Administração (PROAD)

Órgão de caráter administrativo e executivo das políticas, programas, projetos e ações que resultam no funcionamento regular e pleno do ensino, pesquisa e extensão, planejamento e atuação administrativa, financeira e de pessoal da URCA. É responsável por realizar funções que facilitem o bom funcionamento da Universidade.

Estão sob seu encargo à elaboração de processos para aquisição de compras e serviços para todos os *Campi*, além de coordenar os serviços da URCA, de modo a garantir o funcionamento regular de toda Universidade. A PROAD está organizada estruturalmente nos seguintes departamentos/setores estratégicos:

• Departamento Administrativo Financeiro (DEFIN)

Responsável pela programação da despesa mensal e anual, análises dos processos de despesas a serem executadas, solicitações de parcelas, empenho de despesa, pagamento, acompanhamento dos recursos arrecadados e transferidos dentre outros.

- **Departamento de Tecnologia da Informação (DTI)**

É a unidade responsável em oferecer a todos os setores e unidades da Universidade os serviços de desenvolvimento de Sistemas de informação, administração da rede, suporte para auxiliar os usuários no uso da pesquisa no Laboratório de Informática.

- **Divisão de Pessoal (DIPES)**

Responsável pelo registro de funcionários e professores, folha de pagamento, controle de frequências, férias, aposentadoria, nomeação, exoneração, rescisões, portarias e outros atos administrativos.

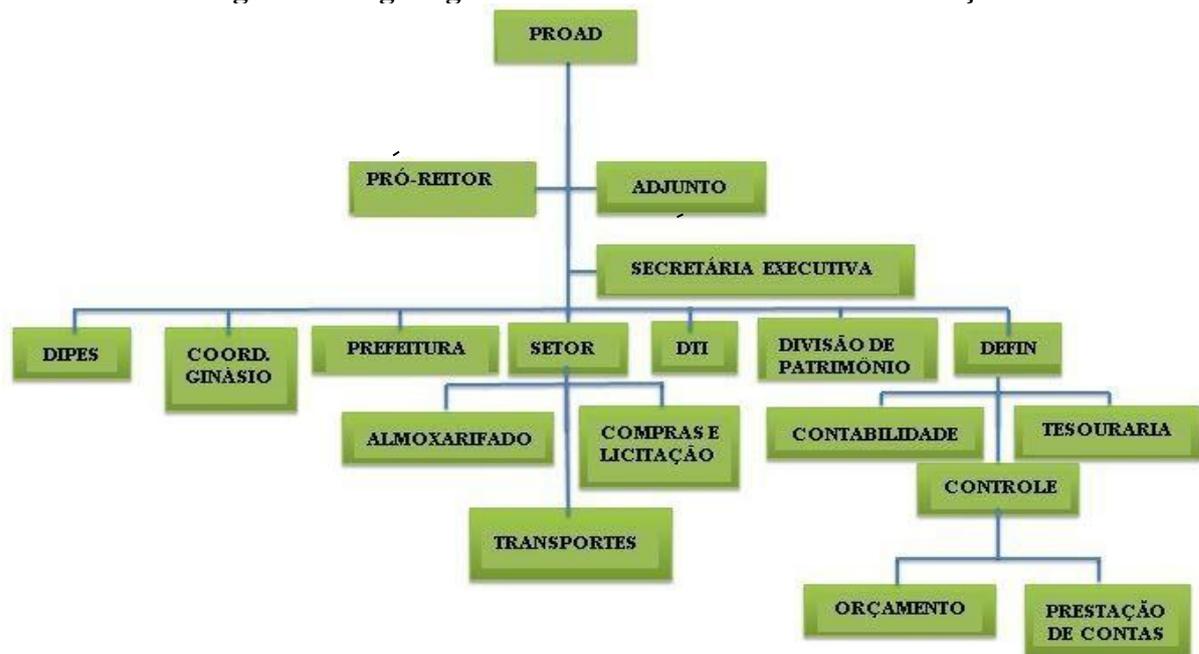
- **Prefeitura**

Coordena as unidades de manutenção, serviços gerais, zeladoria, vigilância, transportes e ginásio poliesportivo.

- **Patrimônio**

Responsável pela aquisição e distribuição de material, controle patrimonial, planejamento e execução de obras, assim como, sobre a administração das operações de conservação e manutenção dos bens.

Figura 5: Organograma da Pró-Reitoria de Administração



- **Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)**

A PROAE coordena as políticas, programas, projetos e ações de assistência aos estudantes da URCA. Tem como objetivo principal fornecer suporte aos estudantes, garantir a permanência e as condições individuais para os estudantes atingirem os objetivos dos programas e planos de ensino, pesquisa e extensão da URCA. Possui ainda, o objetivo de realizar e/ou promover momentos que contribuam para o fortalecimento do movimento estudantil, e assim, gerar força capaz de promover valores que qualificam a atuação cidadã dos discentes.

Em interface com o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) do Governo Federal, a PROAE busca atender, prioritariamente, alunos matriculados nos cursos de graduação que demonstram vulnerabilidade social, econômica, viabilizando a igualdade de oportunidades e o bom desempenho acadêmico, no intuito de reduzir as taxas de retenção e evasão motivadas em função da insuficiência de condições financeiras e outros fatores. Estão sob a responsabilidade da PROAE as seguintes coordenações:

- **Coordenação do Restaurante Universitário**

O Restaurante Universitário (R.U) tem por objetivo oferecer refeições saudáveis e de baixo custo aos integrantes da comunidade universitária, de modo a facilitar sua permanência na Universidade, para isso, o R.U da URCA oferece almoço e jantar de segunda a sexta-feira.

- **Coordenação da Residência Universitária**

O Programa de Residência Universitária da Universidade Regional/Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) garante moradia de qualidade para 108 estudantes provenientes de famílias de baixa renda do interior do Ceará e de outros estados, regularmente matriculados nos cursos de graduação e selecionados mediante avaliação socioeconômica. O estudante selecionado passa a morar, até a conclusão do curso, na casa mantida pela Universidade que fica localizada no *Campus* Pimenta - Crato/CE.

- **Coordenação das Bolsas de Estágios**

A Bolsa de Estágio Extracurricular tem como escopo o aprimoramento técnico, o aprendizado profissional, tecnológico, científico, cultural, social, econômico e político do estudante do curso de graduação da URCA, mediante a aprendizagem e participação prática

supervisionada, junto aos setores desta IES, em atividades que tenham relação direta com o curso de graduação no qual o estudante está matriculado, visando sua preparação para o trabalho produtivo.

Figura 6: Organograma da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis



Fonte: PROPLAN, 2020.

• **Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)**

É um órgão superior da Reitoria, responsável por planejar, coordenar e supervisionar a execução de atividades de ensino de Graduação regular e programas especiais da Universidade Regional do Cariri (URCA). Desenvolve ações pedagógicas e de inclusão social; organização administrativa; disciplinamento universitário; acompanhamento da vida acadêmica do discente desde sua admissão até a conclusão do curso escolhido. Tem como objetivo principal oferecer aos discentes, ensino de qualidade, autonomia intelectual; preparo para o exercício da cidadania e da atividade profissional.

• **Departamento de Ensino e Graduação (DEG)**

O DEG é o órgão executor da PROGRAD, responsável pela admissão, matrícula, controle acadêmico e registro de diplomas dos cursos de graduação da IES e de outras conveniadas. Dentre outras atividades, é responsável pela organização do arquivo acadêmico (documentos de alunos, diários, processos de diplomas), acompanhamento do controle acadêmico das Unidades Descentralizadas, emissão de documentos pertinentes a vida acadêmica dos alunos, além de colaborar com as coordenações dos Cursos no

acompanhamento acadêmico de acordo com a legislação vigente. É responsável pela tramitação do processo de colação de grau dos discentes dos cursos de Graduação da URCA.

• Núcleo de Acessibilidade da URCA – (NUARC)

A Universidade Regional do Cariri (URCA) tem fomentado a reflexão a respeito da diversidade, promovendo o desenvolvimento de práticas inclusivas. Nessa perspectiva, surge o Núcleo de Acessibilidade da Universidade Regional do Cariri (URCA) que vem agregar a cultura educacional inclusiva, e viabilizar o encaminhamento das necessárias mudanças institucionais que precisam extrapolar os limites arquitetônicos e devem chegar aos pilares da universidade. O Núcleo de Acessibilidade da URCA - NUARC é um núcleo de apoio interdepartamental, de caráter permanente, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Regional do Cariri (URCA), que atua como órgão de referência, para a acessibilidade no ingresso e permanência do (a) aluno (a) público alvo da educação especial (alunos (as) com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD), altas habilidades/superdotação no Ensino Superior).

Criado em 2016, o núcleo vem desenvolvendo seu papel juntos aos alunos com deficiência desta universidade através de projetos no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Nossas ações envolvem o acompanhamento nos processos seletivos (graduação e pós-graduação) e atividade que remetem ao acesso e a permanência dos discentes na Universidade.

• Programas Especiais

Programa Nacional de Formação de Educação Básica – **PARFOR** (Plataforma Paulo Freire) - tem suas atividades voltadas para implantação e acompanhamento dos cursos demandados pelos municípios circunvizinhos. Através do PARFOR, a URCA oferta atualmente doze turmas de graduação nas cidades de Assaré, Juazeiro do Norte, Porteiras, Saboeiro, Tarrafas, Várzea Alegre, Crato e Icó.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - **PIBID** tem como metas fortalecer a formação inicial nas licenciaturas da Universidade Regional do Cariri e a formação continuada dos professores da rede básica pública de ensino. É uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo melhorar a formação inicial dos estudantes dos cursos de licenciatura, através do convívio do licenciando na escola de educação básica. Dentre outras características, o Programa dialoga com as diversas teorias da educação, na busca de competências que possibilitem aproximar-se com os

diversos saberes necessários para o processo de formação de professores: cultura geral, conteúdos disciplinares, didática, cultura escolar, gestão de sala de aula, dentre outras.

Programa Especial de Formação Pedagógica - **ESQUEMA** é um programa que se insere num conjunto de políticas para a educação instituída pelo Governo Federal desde a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996). Com a citada Lei, abre-se espaço para um conjunto de reformulações na educação em todos os níveis. Destacamos diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Fundamental e Referencial Curricular Nacional (RCNs) para a Educação Infantil e o Ensino Médio, Formação Pedagógica de Bacharéis e/ou Tecnólogos para docência em disciplinas que integram o ensino fundamental, médio e a educação profissional. Equivalente à Licenciatura Plena (em uma disciplina específica do Ensino Fundamental e Médio e duas disciplinas do ensino profissionalizante).

Este programa prevê uma base sólida de conhecimentos na área de formação docente, habilitando bacharéis e tecnólogos para o magistério em uma disciplina específica que integram as quatro últimas séries do Ensino Fundamental, duas do Ensino Médio e duas da Educação Profissional. Por outro lado, o Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP) da URCA proporciona ao professor-aluno aprendizagens necessárias e significativas ao universo didático-pedagógico escolar.

Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo - **PROCAMPO** voltado, especificamente, para a formação de professores/as que desejam atuar na docência dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio em escolas situadas no campo. Foi instituído em 2010 através de Convênio celebrado entre a URCA e o Ministério da Educação para formar uma turma de educadores/as do campo. Foi realizado o vestibular diferenciado com sessenta vagas para professores/as em escolas da zona rural, com ou sem graduação, militantes de movimentos sociais e de Organizações Não Governamentais (ONGs), que atuassem e tivessem ligação com a vida camponesa. Esse curso foi elaborado de acordo com as Orientações da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – SECADI e em conformidade com as políticas de educação do Campo em Vigência. A orientação pedagógica está pautada na pedagogia da alternância, na pedagogia do movimento e na educação contextualizada.

A Residência Pedagógica (PRP/URCA) foi composta no biênio 2018-2020 por 12 subprojetos, representando 11 licenciaturas da URCA. Cada subprojeto (núcleo) possui um docente-orientador (destes alguns contaram com um docente-orientador voluntário); três

preceptores em cada subprojeto (professores da Educação Básica); e o mínimo de 24 alunos por licenciatura.

Projeto PET Saúde Interprofissionalidade, Projeto N° 18 do Programa de Educação pelo Trabalho em Saúde – PET Saúde Interprofissionalidade da Universidade Regional do Cariri em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde do Crato e a Área Descentralizada de Saúde do Crato é uma das 120 iniciativas indutoras conduzidas pelo Ministério da Saúde e aprovada no Edital N° 10 de 23 de julho de 2018 da Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde do Ministério da Saúde, pela Portaria N° 313 de 30 de outubro de 2018. O Projeto PET Saúde Interprofissionalidade tem como objetivo geral promover iniciativas de educação e práticas Inter profissionais em saúde pela integração entre discentes dos cursos de graduação em saúde e do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva nos processos de trabalho em saúde. Conta com 61 bolsistas distribuídos entre coordenador de projeto, coordenadores de grupo tutorial, tutores, preceptores e estudantes dos cursos de enfermagem, educação física e ciências biológicas.

Os participantes se organizam a partir de cinco grupos tutoriais que estarão desenvolvendo atividades integradas ao Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva no território segundo três eixos: **Territorialização, georreferenciamento e estratificação de risco como tecnologias de vigilância em saúde**, que incluem três grupos tutoriais atuantes nas unidades básicas de saúde (UBS Fábio Pinheiro Esmeraldo, no bairro Seminário, UBS Parque Grangeiro e UBS Recreio); **Apoio Matricial e o Uso de Tecnologias de Cuidado em Saúde para o Indivíduo e a Comunidade**, que inclui um grupo tutorial que atua no Centro de Saúde Verônica Couto, no bairro Belmonte; e **Fortalecimento das Ações Municipais e Estaduais de Educação Permanente em Saúde**, conduzido por um grupo tutorial que atua no setor de Educação Permanente em Saúde da Secretaria Municipal de Saúde do Crato e da Área Descentralizada de Saúde do Crato. Além dos bolsistas, o projeto envolve em suas atividades aproximadamente 108 profissionais entre residentes e profissionais de nível médio, técnico e superior inseridos nos serviços de saúde, nas categorias de enfermagem, educação física, ciências biológicas, nutrição, farmácia, medicina, fisioterapia, odontologia, agentes comunitários de saúde, dentre outras.

O **Programa de Educação Tutorial PET - Enfermagem** é um programa de comprovada excelência, o qual se compromete fundamentalmente em aprimorar os cursos de graduação. Trabalha com quatro vertentes principais que são: Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão e forma cidadãos que aprendem durante três anos a trabalhar em equipe, a irradiar para os demais colegas o espírito de liderança e o compromisso com a geração de

conhecimento para a solução dos mais diversos problemas. É o único programa institucional voltado para graduação que trabalha no formato de grupo interdisciplinar, ancorado em alunos e professores e que recebe avaliação institucional e não individual. Cada grupo PET conta com um conjunto de alunos bolsistas, um professor-tutor, vários professores colaboradores e, muitas vezes, conta ainda com alunos voluntários que ajudam nas atividades do grupo.

A renovação dos bolsistas é feita anualmente por meio de processo seletivo rigoroso, quando da saída daqueles que concluem a graduação. Para ser tutor, o professor também passa por seleção. Em vista disso, a maioria dos tutores são aqueles que mais se destacam nas faculdades, o que enriquece sobremaneira o Programa. A liderança do tutor é fundamental em todo o processo e promove a dinâmica do grupo, coordenando pesquisas individuais e coletivas. As atividades que contemplam Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão são programadas no início de cada ano letivo e ao final é apresentado um relatório do trabalho efetuado à SESU (Secretaria de Ensino Superior - órgão do MEC atualmente responsável pela coordenação do Programa).

Figura 7: Organograma da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação



Fonte: PROPLAN, URCA, 2020.

• **Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)**

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PRPGP é o setor responsável pela coordenação geral dos Cursos e programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*, ofertados pela Universidade Regional do Cariri, das ações de iniciação á pesquisa, inovação e Comitês: científico, ética e animais. Em sua estrutura está ainda o Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais – IPESC.

2.6 Comitês, Núcleos e Comissões

Comitê de Ética em Pesquisa – CEP

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) é um colegiado interdisciplinar e independente, com “*múnus público*”, que deve existir nas instituições que realizam pesquisas envolvendo seres humanos no Brasil, criado para defender os interesses dos sujeitos em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro dos padrões éticos (Normas e Diretrizes Regulamentadoras da Pesquisa Envolvendo Seres Humanos – Resolução CNS 196/96, II Quatro).

O CEP é responsável pela avaliação e acompanhamento dos aspectos éticos de todas as pesquisas envolvendo seres humanos. Este papel está bem estabelecido nas diversas diretrizes éticas internacionais (Declaração de Helsinque, Diretrizes Internacionais para as Pesquisas Biomédicas envolvendo Seres Humanos – CIOMS) e brasileiras (Resolução CNS 196/96 e complementares), diretrizes estas que ressaltam a necessidade de revisão ética e científica das pesquisas envolvendo seres humanos, visando a salvaguardar a dignidade, os direitos, a segurança e o bem-estar do sujeito da pesquisa.

Desta maneira e de acordo com a Resolução CNS 196/96, “toda pesquisa envolvendo seres humanos deverá ser submetida à apreciação de um Comitê de Ética em Pesquisa” e cabe à instituição onde se realizam as pesquisas a constituição do CEP.

Além disso, o CEP contribui para a qualidade das pesquisas e para a discussão do papel da pesquisa no desenvolvimento social da comunidade. Contribui ainda para a valorização do pesquisador que recebe o reconhecimento de que sua proposta é eticamente adequada.

Comissão de Ética no Uso de Animais – (CEUA)

A CEUA tem por finalidade analisar a luz dos princípios éticos toda e qualquer proposta de atividade científica ou educacional que envolva a utilização de animais do grupo

CHORDATA, sob a responsabilidade da instituição, seguindo e promovendo as diretrizes normativas nacionais e internacionais para pesquisa e ensino envolvendo tais animais.

Esta comissão que foi criada segundo as orientações da Lei Arouca (Lei Nº 11.794, de oito de outubro de 2008) tem como dever primordial a defesa do bem-estar dos animais em sua integridade, dignidade e vulnerabilidade, assim como zelar pelo desenvolvimento da pesquisa e do ensino segundo elevado padrão ético e acadêmico.

Entende-se por uso: manipulação captura coleta, criação, experimentação (invasiva ou não invasiva), realização de exames ou procedimentos cirúrgicos, ou qualquer outro tipo de intervenção que possa causar estresse, dor, sofrimento, mutilação e/ou morte.

Antes de qualquer atividade envolvendo um animal, o pesquisador ou professor deverá encaminhar a sua proposta à CEUA e só poderá iniciar a pesquisa ou atividade educacional envolvendo animais após a aprovação da Comissão, apresentada em Parecer.

A CEUA não tem por princípio a inibição do uso de animais, mas promover o uso racional deste recurso, buscando sempre o refinamento de técnicas e a substituição de modelos, que permitam a redução no uso de animais. A finalidade desta conduta é promover a constante melhora na eficiência do uso de animais seja na pesquisa ou no ensino. A CEUA também tem como finalidade promover eventos como palestras e fóruns de discussão relacionados ao uso de animais no ensino e na pesquisa.

Núcleo de Inovação Tecnológica - NIT

O NIT constitui um órgão que tem como função gerir a Política de Inovação Tecnológica, da Universidade Regional do Cariri. Desenvolve ações ligadas à Pró – Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PRPGP, cuja missão é zelar pelo auxílio aos pesquisadores dentro e fora da URCA e também, representantes do setor produtivo interessados no desenvolvimento de pesquisa de cunho tecnológico e inovador, na região do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul do Estado do Ceará.

As competências do NIT são: Zelar pela manutenção da política institucional de estímulo a proteção das criações, licenciamento, direitos autorais, inovação e outras formas de transferência de tecnologia; avaliar e classificar os resultados decorrentes de atividades de pesquisa; avaliar solicitação de inventor independente para adoção de invenção; opinar pela conveniência e promover a proteção das criações desenvolvidas na instituição e seus parceiros; opinar quanto à conveniência de divulgação das criações desenvolvidas na instituição, passíveis de proteção intelectual; acompanhar o processamento dos pedidos e a manutenção dos títulos de propriedade intelectual da instituição.

A Lei Nº 10.973 estabelece que qualquer órgão ou entidade da administração pública que executar atividades e projetos de pesquisa de caráter científico e/ ou tecnológico, deve construir um NIT.

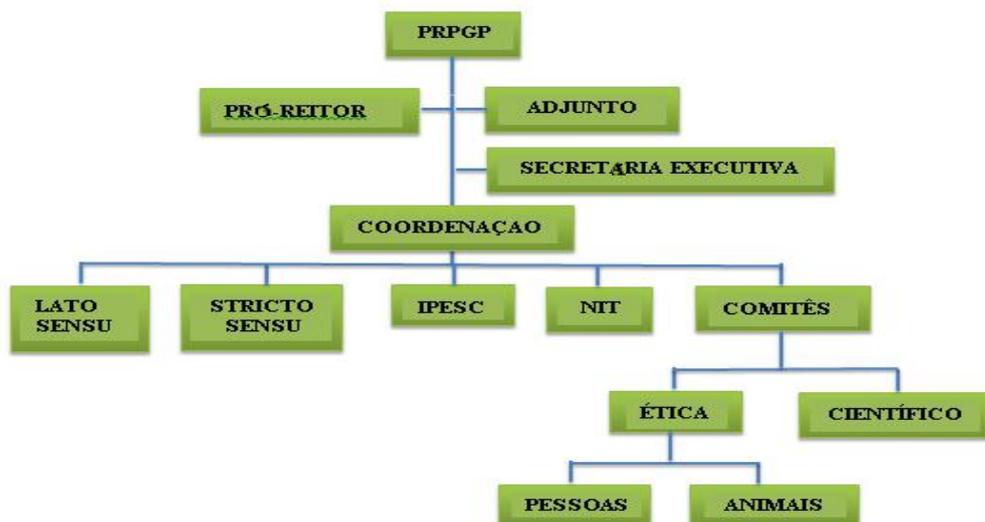
O Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais - IPESC

Criado em 23 de maio de 1989, pela Fundação Universidade Regional do Cariri - URCA, vinculado à Pró- Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação (PRPGP) da URCA. O IPESC destina-se à pesquisa das manifestações socioculturais da região. Tem como Patrono, *José Joaquim Teles Marrocos*, uma das figuras mais importantes da história do Cariri cearense, foi professor, educador, abolicionista e jornalista com militância na imprensa do Cariri cearense, de Fortaleza e do Rio de Janeiro. Nasceu no Crato, no dia 26 de novembro de 1842 e faleceu em Juazeiro do Norte no dia 14 de agosto de 1910.

Em novembro de 2006, iniciou-se a revitalização do Instituto, com a recuperação, levantamento, catalogação e informatização do acervo; aquisição de novos títulos, através do Programa BNB de Cultura; aquisição de novos equipamentos de informática e outros materiais, através da PROEX-URCA, com apoio da Fundação de Desenvolvimento Tecnológico do Cariri – FUNDETEC.

Como parte dos trabalhos de revitalização, bolsistas dos cursos de História e Ciências Sociais estão organizando o acervo e a estrutura administrativa do Instituto. A meta é recuperar grande parte do acervo do IPESC e reorganizar seus setores de serviço, objetivando reabrir as portas do instituto para os estudantes, pesquisadores e público em geral.

Figura 8: Organograma da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação



Fonte: PROPLAN, URCA, 2020.

• **Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)**

A Pró-Reitoria de Extensão da URCA atendendo os Princípios das Políticas de Extensão Universitária tem adotado como Diretrizes:

- A extensão como produtora e disseminadora de conhecimentos advindos da comunidade acadêmica.
- A extensão como instrumento para problematizar e buscar respostas às questões sociais, objetivando a qualidade de vida da população, em especial local e regional.
- A extensão como ação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, que contribui para o processo de inclusão social e efetivação dos direitos humanos.
- A extensão como instrumento de formação de profissionais tecnicamente competentes e eticamente comprometidos com uma sociedade mais justa e fraterna.
- A extensão como prática acadêmica que deve ser submetida à avaliação sistemática, compatibilizada com a CPA, de modo análogo às demais atividades-fim.
- A extensão como uma ação que deve ser desenvolvida de modo a tornar as comunidades autônomas, evitando-se dependência ou assistencialismo.

Os objetivos traçados para atender as Diretrizes estabelecidas são:

- Intensificação da relação bidirecional entre a universidade e a sociedade.
- Reafirmação da extensão universitária como parte do fazer acadêmico.
- Democratização do conhecimento acadêmico.
- Estimulo a participação da comunidade universitária na produção e registro do conhecimento gerado através das atividades de extensão.
- Contribuição para a inclusão da extensão, enquanto prática acadêmica, nos projetos pedagógicos dos cursos.
- Consolidação da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e a extensão, efetivados em torno de programas e projetos construídos com base em critérios científicos, tecnológicos e em experiências comunitárias.
- Estimulo as atividades interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares nas atividades de extensão.
- Valorização do intercâmbio com órgãos públicos e privados e agências não governamentais, articulando redes ou parcerias, sob a forma de convênios, consórcios ou outros termos jurídicos.
- Criar de condições para que às atividades extensionistas sejam atribuídos créditos curriculares.

- Tornar permanente a avaliação institucional das atividades de extensão universitária como um dos parâmetros de avaliação da própria universidade.
- Fortalecimento da interlocução dos núcleos temáticos com departamentos, institutos, faculdades, cursos, grupos de pesquisadores e outros setores dos diversos *campi* e unidades da URCA.

• **O Instituto Tecnológico do Cariri (ITEC)**

Propõe-se a colaborar com o desenvolvimento socioeconômico regional através da difusão tecnológica e da cultura empreendedora. Numa concepção mais ampla de apoio e incentivo ao desenvolvimento e à inovação tecnológica o ITEC visa à inserção em políticas públicas regionais e a atuação junto às empresas e instituições em geral, esperando atender à demanda nas áreas de consultorias, capacitação profissional e prestação de serviços técnicos.

Especificamente a sua principal atribuição é de estreitar os laços da URCA com o setor produtivo regional através do desenvolvimento de um sistema local de inovação, em que se estabeleça um esforço institucional de articulação entre a pesquisa básica e aplicada da universidade. Visa também o desenvolvimento de produtos e processos em parceria com as empresas tecnológicas, buscando inovações tecnológicas e gerando benefícios para a sociedade.

• **Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)**

O Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) da URCA é um projeto de prestação de serviços jurídicos gratuitos à população carente das cidades do Cariri, o atendimento consiste na prestação de orientação jurídica nos mais variados ramos do Direito em interface com as ações de ensino\estágio curricular obrigatório dos cursos de Direito da URCA. Atua em três municípios: Crato, Iguatu e Juazeiro do Norte.

• **Geopark Araripe**

A Universidade Regional do Cariri – URCA enquanto proponente e gestora do projeto é responsável pela manutenção, contratação de pessoal e execução de atividades de socialização e envolvimento da comunidade. Enquanto órgão integrante da Administração Indireta do Governo do Estado do Ceará, tem garantido a proteção do patrimônio geológico e promovido o desenvolvimento sustentável no território do Geopark Araripe.

A gestão do Geopark Araripe é composta por uma equipe de pessoal técnico e administrativo, mantida com recursos da Universidade Regional do Cariri – URCA, e conta

ainda, com apoio de outros profissionais vinculados a secretarias municipais e estaduais do Ceará. O território do Geopark Araripe apresenta uma rica e diversa biodiversidade que chama a atenção, especialmente, dos segmentos responsáveis pela preservação de espaços que apresentam relevante importância para o equilíbrio ambiental.

Neste sentido, o trabalho desenvolvido pelo Geopark tem concentrado esforços na área de educação ambiental das populações do território que mantém relações de uso direto ou indireto com esses espaços. Para tanto se adotou a metodologia de socializar conhecimentos e do despertar para o sentimento de pertença, defesa e importância desse patrimônio.

• Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens

O Museu de Paleontologia foi criado pela Lei Municipal nº 197/85 em 18 de abril de 1985 e inaugurado em 25 de julho de 1988 pelo professor Plácido Cidade Nuvens, então prefeito da cidade. O Museu de Paleontologia passou em 1990, a ser administrado pela Universidade Regional do Cariri, se tornando referência para pesquisadores de todo o mundo, setor da paleontologia, sedimentologia e estratigrafia. Atualmente o Museu integra o Geopark Araripe. Em 2017 foi denominado Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, em homenagem ao seu fundador.

Figura 9: Organograma da Pró-Reitoria de Extensão



Fonte: PROPRAN, URCA, 2020.

2.7 Centros

Os Centros, conforme a seção II do Regimento Geral desta Universidade são órgãos de ensino, pesquisa e extensão simultaneamente, nos respectivos campos de estudo. Haverá em cada Centro um Conselho de Centro, com atribuições consultivas, deliberativas e de coordenação, em matéria de natureza administrativa, didático-científica e disciplinar. É composto por Chefes dos Departamentos, Coordenadores dos Cursos, Representantes de cada categoria docente e dois representantes do corpo discente do Centro. A Universidade Regional do Cariri funciona com seis Centros: Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA), Centro de Humanidades (CH), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências e Tecnologia (CCT); Centro de Artes (CA), Centro de Educação (CED). As atribuições dos Centros são as previstas no Art. 19º do Estatuto da Universidade Regional do Cariri. Os Centros reunirão em Departamentos os grupos de disciplinas afins, congregando os respectivos docentes para objetivos comuns de ensino, pesquisa e extensão.

•Compete ao Conselho de Centro:

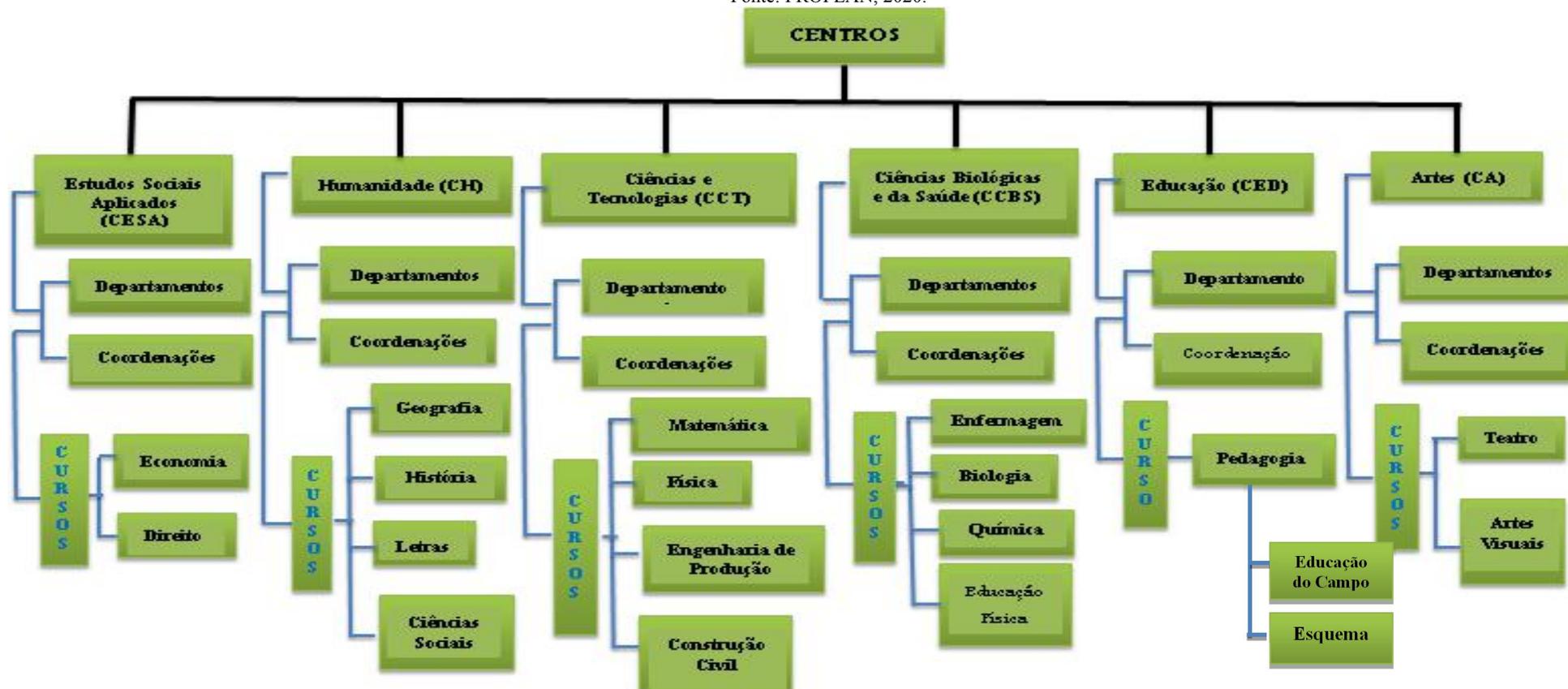
- a) atuar como órgão deliberativo e consultivo do Centro, em matéria de sua competência;
- b) escolher, em votação secreta, dentre os titulares das coordenações de curso e chefias de departamentos, 01 (um) representante dos coordenadores de curso e 01(um) representante dos chefes de departamento, bem como seus suplentes, junto ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- c) promover as articulações das unidades integrantes do Centro;
- d) promover a coordenação didática dos cursos que estejam afetos ao Centro;
- e) eleger, dentre os professores do Centro, o Coordenador de cada Curso;
- f) aprovar ou modificar o regimento do Centro, submetendo-o, em seguida, à deliberação do Conselho Universitário;
- g) homologar as linhas de projetos de pesquisa, os projetos de curso e atividades de extensão, aprovados em âmbito departamental;
- h) emitir parecer sobre questões de ordem administrativas, didática e disciplinar, no âmbito de sua competência;
- i) opinar sobre o afastamento de professores para outras instituições;
- j) pronunciar-se à vista de parecer do Departamento interessado, sobre afastamento de docentes para participar de cursos de pós-graduação e cursos ou estágios de aperfeiçoamento ou especialização;

- k) julgar recursos de atos do diretor, dos coordenadores de curso e dos chefes de departamento;
- l) propor ao Reitor medidas disciplinares relativas a afastamento ou destituição dos respectivos chefes de Departamento;
- m) propor ao Reitor a concessão de títulos de professor emérito e de professor “*honoris causa*”;
- n) propor ao Reitor pelo voto de 2/3 (dois terços) de seus membros, medidas disciplinares de afastamento ou destituição do diretor de Centro;
- o) exercer as demais atribuições que se incluam de maneira explícita ou implícita, no âmbito de sua competência.

A Figura 10 mostra os centros com seus respectivos cursos distribuídos em licenciatura e bacharelados ofertados pela URCA.

Figura 10: Organograma dos Centros da URCA

Fonte: PROPLAN, 2020.



- **Departamentos**

No que diz respeito aos departamentos, este é a menor fração da estrutura da Universidade para efeito de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal (Art. 19º do Estatuto da Universidade Regional do Cariri- URCA). Cada departamento é composto pelo colegiado deliberativo de docentes de cada curso e representação estudantil de acordo com o Art. 11º da Resolução Nº 006 – A /1992 – CEPE. O Departamento se reunirá obrigatoriamente uma vez por mês, funcionando com maioria absoluta e deliberando por maioria simples e, extraordinariamente, quando convocado pelo seu Chefe ou por dois terços de seus membros.

- **Coordenação de Curso**

De acordo com o Regimento da URCA e Resolução Nº 13/1996 – CEPE que regulamenta a estrutura e o funcionamento da coordenação dos cursos de Graduação da URCA, no qual determina que compete a cada coordenação de curso:

- a) traçar o perfil do aluno a ser formado e os objetivos a serem alcançados pelo curso;
- b) propor, para aprovação do Conselho de Centro e posterior homologação pelo CEPE, a organização curricular do Curso; a obrigatoriedade de disciplinas classificadas anteriormente como optativas e o acréscimo de novos pré-requisitos se forem o caso, aos que já constem expressamente do currículo; a inclusão de disciplina complementar bem como os respectivos pré-requisitos;
- c) aprovar, com base em propostas formuladas pelos departamentos, os programas e planos de curso, cabendo-lhe o direito de rejeitá-los ou de lhes sugerir alterações, em função de inadequação aos objetivos do Curso;
- d) estabelecer diretrizes de natureza didático-pedagógica, necessárias ao planejamento e ao desenvolvimento integrado das atividades curriculares do curso;
- e) acompanhar os programas e planos do curso executados pelos docentes, propondo aos órgãos competentes providências para melhoria do ensino ministrado;
- f) opinar, para decisão do Diretor de Centro, sobre jubilação e desligamento de aluno; opinar, para deliberação do CEPE, sobre processo de revalidação de diplomas e sobre validação de estudos; julgar processos de adaptação e aproveitamento de estudos; exercer as demais atribuições que se incluam, de maneira explícita ou implícita, no âmbito de sua competência.

2.8 Unidades Descentralizadas

A URCA criou as Unidades Descentralizadas, através da Resolução Nº 010/2004 – CONSUNI, em conformidade com a Resolução Nº 393/2004 do Conselho Estadual de Educação do Ceará.

- **Unidade Descentralizada de Iguatu – UDI (*Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira*)**

Considerando que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE aprovou através da Resolução Nº. 14/2004 – CEPE, a Descentralização dos Cursos de Graduação, da Universidade Regional do Cariri – URCA, foi criada a Unidade Descentralizada da URCA em Iguatu, no dia 6 de setembro de 2004, através da Resolução Nº. 010/2004 – CONSUNI e foi instalada no mês de outubro de 2004, em conformidade com a Resolução Nº. 393-2004 do Conselho Estadual de Educação do Ceará. Esta unidade conta com quatro cursos universitários, Direito, Economia, Educação Física e Enfermagem.

- **Unidade Descentralizada de Campos Sales – UDCS**

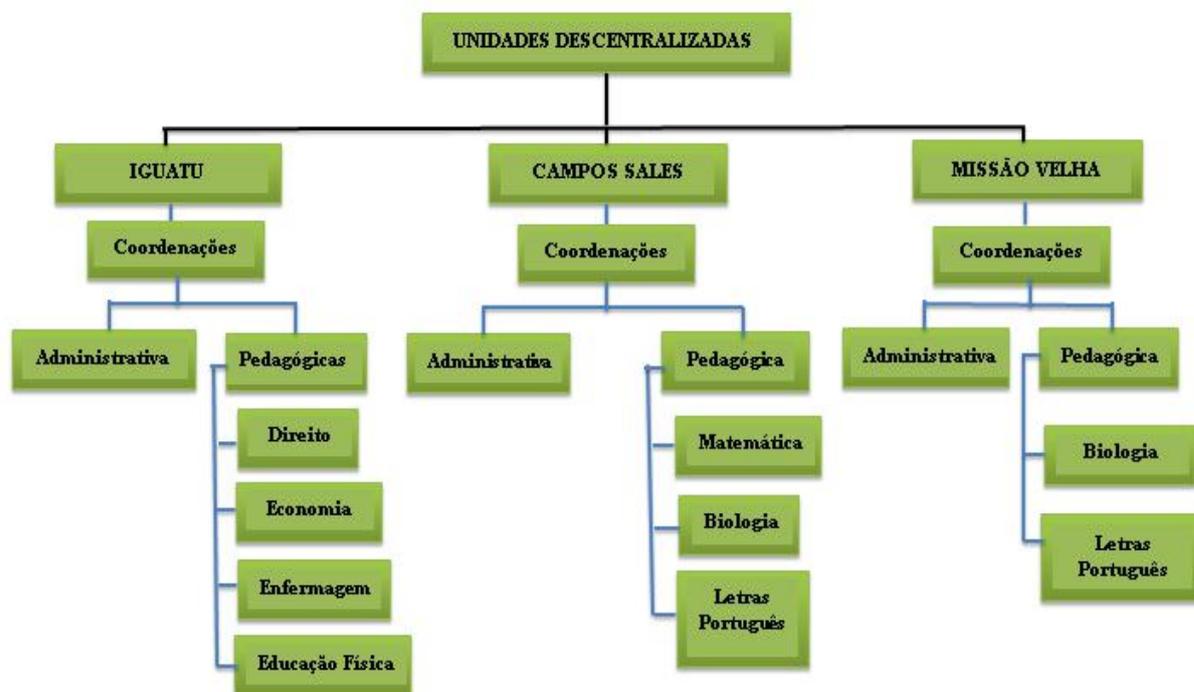
A Unidade Descentralizada de Campos Sales – UDCS, foi criada em 20-11-2006 e iniciou as suas atividades acadêmicas oficialmente no dia 21-11-2006, funcionando no período da noite; contando com a parceria da prefeitura Municipal de Campos Sales, onde tem como árduo defensor o Dr. Paulo Ney Martins, Ex. Prefeito de Campos Sales, que há muito lutava pela instalação de uma Universidade na região para que todos os munícipes fossem beneficiados.

Hoje a Unidade conta com um número de 40 docentes e aproximadamente 800 alunos regularmente matriculados em seus três cursos, oriundos dos municípios de Araripe, Campos Sales, Fronteiras e Salitre. São 09 funcionários em parceria com o município de Campos Sales (todos pagos pelo Município), e Unidade Administrativa (uma funcionária paga pela URCA). A região do Cariri Oeste já conta com um número de 645 alunos formados pela URCA através de sua unidade em Campos Sales.

- **Unidade Descentralizada de Missão Velha (*Campus Cariri*)**

A Unidade Descentralizada de Missão Velha foi criada conforme a Resolução Nº 393/2004 do CEC, que fixa normas para a Descentralização de cursos de educação superior no âmbito do sistema de ensino do Ceará. Esta unidade conta com dois cursos universitários: Ciências Biológicas e Línguas e Literaturas.

Figura 11: Organograma das Unidades Descentralizadas da URCA



Fonte: PROPLAN, 2020.

3 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2020

3.1 Assessorias

- **Assessoria Jurídica (ASSEJUR)**

A Assessoria Jurídica (ASSEJUR/URCA) é composta atualmente de 03 (três) profissionais da área jurídica e 01 (uma) secretária e possui como atribuições básicas:

- Emitir Pareceres sob demandas administrativas em todas as suas modalidades;
- Participar de discussões e reuniões referentes às áreas de atuação da URCA;
- Analisar atos e processos administrativos;
- Monitorar as citações judiciais;
- Acompanhar as informações e defesas encaminhadas ao Poder Judiciário;
- Despachar com a Reitoria os processos judiciais, o de Acompanhar, no Diário Oficial do Estado (DOE), a publicação dos atos administrativos de interesse da URCA;
- Elaborar minutas de Normas sob os auspícios da Técnica Legislativa; Elaborar contratos, convênios, acordos e demais documentos de natureza jurídica de interesse da URCA.

No que se refere às demandas Administrativas a ASSEJUR, sob o prisma do Ordenamento Jurídica Pátrio, bem como a legislação básica da URCA (seu Regimento Geral e Estatuto) emite diariamente **Pareceres** sobre:

- Legalidade de Contratos e Convênios (bem como acompanhamento dos mesmos) celebrados pela URCA e terceiros, seja com ente público ou privado;
- Concessão de Horas Extras e Diárias a servidores e Professores;
- Autorização e Prorrogação de afastamento de Professores para cursar Mestrado, Doutorado ou Pós-Doutorado, bem como Majoração de Incentivo e Ascensão Profissional;
- Licitações, Pregões Eletrônicos, Cotações Eletrônicas;
- Estágio Probatório de Professores;
- Cessões a terceiros;
- Seleção Extraordinária de Professores Temporários;
- Resposta às Reclamações advindas do CGE/SOU.

No tocante a demanda Judicial a ASSEJUR atua naquelas em que a URCA seja parte (polo ativo ou passivo):

- Em toda ação que envolva URCA nas mais diversas áreas do Direito (Civil, Trabalhista, etc.);
- Acompanhamento do Diário da Justiça nas demandas sob suas responsabilidades;
- Defesa nas Instâncias Superiores de Jurisdição;
- Realização de Audiências.

•Assessoria de Mobilidade (AMI)

A Assessoria de Mobilidade e Internacionalização- AMI devido às dificuldades de financiamento via agências de fomento tem focado em ações linguísticas e em promover candidaturas de alunos de graduação dos cursos da Universidade Regional do Cariri-URCA em programas já financiados.

Para continuar desenvolvendo ações de capacitação linguística após o desligamento da URCA do Programa Idiomas sem Fronteiras-IsF, a AMI se articulou com o Núcleo de Línguas da URCA- NUCLIN. A AMI cedeu seu espaço físico e materiais para o NUCLIN no início das atividades do mesmo e auxiliou na oferta de cursos de inglês instrumental e inglês regular para a comunidade acadêmica bem como para a comunidade externa.

3.2 Setores ligados ao Gabinete da Reitoria

Comissão Executiva do Vestibular (CEV)

A Comissão Executiva do Vestibular – CEV, realiza a cada semestre a seleção de candidatos interessados em ingressar na Universidade Regional do Cariri – URCA. Conta com uma equipe de trabalho composta por professores e técnicos administrativos.

Tabela 1: Candidatos por cor/raça: processo seletivo da URCA - Deferido por Etnia 2020.1 e 2020.2.

Etnia	Deferidos 2020.1	Deferidos 2020.2
Amarela	548	94
Branca	2218	600
Indígena	30	4
Negra	1316	310
Parda	7176	1392

Fonte: DTI, 2020.

As tabelas seguintes: 2, 3, 4, 5, 6 apresentam o *campus* com seus respectivos cursos, números de vagas por curso, número de inscritos e concorrência por curso para os vestibulares da URCA dos semestres de 2020.1 e 2020.2. A Concorrência do vestibular está separada pelas seguintes distinções: CD - Pessoa com Deficiência, EP - Alunos da Rede Pública com Renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salário mínimo per capita, EPA - Alunos da Rede Pública com Renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salário mínimo per capita, autodeclarados negros, pardos e indígenas, LC - Livre Concorrência, LCA - Livre

Concorrência Autodeclarada Étnico-Racial (Autodeclarados negros, pardos, indígenas ou quilombolas) e ANPI - Autodeclarados negros, pardos, indígenas ou quilombolas.

Tabela 2: Situação do Vestibular Campus Pimenta

Código	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 1º Semestre			Processo Seletivo 2º Semestre				
				Tipo de Concorrência	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Concorrência	Nº V	Nº C	C/V
906	Artes Visuais	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	4	5	1,25	A.N.P.I.	4	1	0,25
				C.D.	1	1	1	C.D.	1	0	0
				E.P.	4	24	6	E.P.	4	6	1,5
				E.P.A.	8	40	5	E.P.A.	8	2	0,25
				L.C.	8	38	4,75	L.C.	8	16	2
256	Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	11	1,83	A.N.P.I.	6	4	0,67
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	54	9	E.P.	6	5	0,83
				E.P.A.	14	78	5,57	E.P.A.	14	6	0,43
				L.C.	12	61	5,08	L.C.	12	35	2,92
264	Ciências Biológicas	Bacharelado	Manhã / Tarde	A.N.P.I.	6	19	3,17	A.N.P.I.	6	2	0,33
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	68	11,33	E.P.	6	13	2,17
				E.P.A.	14	75	5,36	E.P.A.	14	7	0,5
				L.C.	12	58	4,83	L.C.	12	23	1,92
35	Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	20	3,33	A.N.P.I.	6	6	1
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	1	0,5
				E.P.	6	52	8,67	E.P.	6	9	1,5
				E.P.A.	14	83	5,93	E.P.A.	14	12	0,86
				L.C.	12	65	5,42	L.C.	12	30	2,5
132	Ciências Econômicas	Bacharelado	Manhã	A.N.P.I.	6	11	1,83	A.N.P.I.	6	2	0,33
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	1	0,5
				E.P.	6	43	7,17	E.P.	6	8	1,33
				E.P.A.	14	51	3,64	E.P.A.	14	7	0,5
				L.C.	12	61	5,08	L.C.	12	20	1,67
159	Ciências Sociais	Bacharelado/ Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	9	1,5	A.N.P.I.	-	-	-
				C.D.	2	0	0	C.D.			
				E.P.	6	35	5,83	E.P.			
				E.P.A.	14	51	3,64	E.P.A.			
				L.C.	12	54	4,5	L.C.			
27	Direito	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	124	20,67	A.N.P.I.	6	44	7,33
				C.D.	2	5	2,5	C.D.	2	5	2,5
				E.P.	6	272	45,33	E.P.	6	67	11,17
				E.P.A.	14	402	28,71	E.P.A.	14	86	6,14
				L.C.	12	339	28,25	L.C.	12	199	16,58
124	Direito	Bacharelado	Tarde	A.N.P.I.	6	91	15,17	A.N.P.I.	6	60	10
				C.D.	2	7	3,5	C.D.	2	4	2

				E.P.	6	246	41	E.P.	6	56	9,33
				E.P.A.	14	275	19,64	E.P.A.	14	62	4,43
				L.C.	12	376	31,33	L.C.	12	158	13,17
272	Educação Física	Licenciatura Plena	Tarde	A.N.P.I.	6	100	16,67	A.N.P.I.	6	15	2,5
				C.D.	2	1	0,5	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	258	43	E.P.	6	20	3,33
				E.P.A.	14	471	33,64	E.P.A.	14	27	1,93
				L.C.	12	248	20,67	L.C.	12	51	4,25
183	Enfermagem	Bacharelado	Manhã / Tarde	A.N.P.I.	4	84	21	A.N.P.I.	4	18	4,5
				C.D.	1	3	3	C.D.	1	2	2
				E.P.	4	388	97	E.P.	4	56	14
				E.P.A.	11	564	51,27	E.P.A.	11	65	5,91
				L.C.	10	276	27,6	L.C.	10	98	9,8
43	Geografia	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	14	2,33	A.N.P.I.	6	4	0,67
				C.D.	2	1	0,5	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	38	6,33	E.P.	6	3	0,5
				E.P.A.	14	53	3,79	E.P.A.	14	11	0,79
				L.C.	12	39	3,25	L.C.	12	21	1,75
140	Geografia	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	6	1	A.N.P.I.	6	4	0,67
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	16	2,67	E.P.	6	6	1
				E.P.A.	14	29	2,07	E.P.A.	14	9	0,64
				L.C.	12	23	1,92	L.C.	12	7	0,58
51	História	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	20	3,33	A.N.P.I.	6	7	1,17
				C.D.	2	1	0,5	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	71	11,83	E.P.	6	12	2
				E.P.A.	14	109	7,79	E.P.A.	14	9	0,64
				L.C.	12	82	6,83	L.C.	12	28	2,33
191	História	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	22	3,67	A.N.P.I.	6	6	1
				C.D.	2	1	0,5	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	54	9	E.P.	6	13	2,17
				E.P.A.	14	74	5,29	E.P.A.	14	12	0,86
				L.C.	12	57	4,75	L.C.	12	23	1,92
06X	Letras	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	14	2,33	A.N.P.I.	6	6	1
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	37	6,17	E.P.	6	10	1,67
				E.P.A.	14	60	4,29	E.P.A.	14	10	0,71
				L.C.	12	67	5,58	L.C.	12	18	1,5
205	Letras - Língua Inglesa	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	10	1,67	A.N.P.I.	6	1	0,17
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	40	6,67	E.P.	6	3	0,5
				E.P.A.	14	23	1,64	E.P.A.	14	2	0,14

				L.C.	12	34	2,83	L.C.	12	18	1,5
78	Pedagogia	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	23	3,83	A.N.P.I.	6	12	2
				C.D.	2	1	0,5	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	102	17	E.P.	6	16	2,67
				E.P.A.	14	203	14,5	E.P.A.	14	33	2,36
				L.C.	12	110	9,17	L.C.	12	52	4,33
213	Pedagogia	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	24	4	A.N.P.I.	6	6	1
				C.D.	2	1	0,5	C.D.	2	1	0,5
				E.P.	6	92	15,33	E.P.	6	13	2,17
				E.P.A.	14	100	7,14	E.P.A.	14	25	1,79
				L.C.	12	76	6,33	L.C.	12	33	2,75
312	Química	Licenciatura Plena	Manhã / Tarde	-	-	-	-	A.N.P.I.	6	1	0,17
				-	-	-	-	C.D.	2	0	0
				-	-	-	-	E.P.	6	4	0,67
				-	-	-	-	E.P.A.	14	0	0
				-	-	-	-	L.C.	12	5	0,42
914	Teatro	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	4	4	1	A.N.P.I.	4	3	0,75
				C.D.	1	1	1	C.D.	1	0	0
				E.P.	4	12	3	E.P.	4	3	0,75
				E.P.A.	8	35	4,38	E.P.A.	8	0	0
				L.C.	8	10	1,25	L.C.	8	5	0,63
			Total	-	41 3	-	-	-	41 3	-	-

Fonte: CEV/URCA, 2020.

“C” = Concorrência, “V” = Vagas

Tabela 3: Situação do Vestibular UD de Campos Sales

Situação do Vestibular Campus: UD de Campos Sales (2020)											
Código	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 1º Semestre				Processo Seletivo 2º Semestre			
				Tipo de Concorrência	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Concorrência	Nº V	Nº C	C/V
876	Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	6	1	A.N.P.I.	6	0	0
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	28	4,67	E.P.	6	4	0,67
				E.P.A.	14	11	0,79	E.P.A.	14	1	0,07
				L.C.	12	48	4	L.C.	12	12	1
85X	Letras	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	2	0,33	A.N.P.I.	6	0	0
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	27	4,5	E.P.	6	4	0,67
				E.P.A.	14	19	1,36	E.P.A.	14	2	0,14
				L.C.	12	63	5,25	L.C.	12	12	1
868	Matemática	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	2	0,33	A.N.P.I.	6	0	0
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0

	E.P.	6	13	2,17	E.P.	6	1	0,17
	E.P.A.	14	9	0,64	E.P.A.	14	1	0,07
	L.C.	12	30	2,5	L.C.	12	7	0,58
Total	-	120	-	-	-	120	-	-

Fonte: CEV/URCA, 2020.

“C” = Concorrência, “V” = Vagas

Tabela 4: Situação do vestibular Campus CRAJUBAR- Juazeiro do Norte

Situação do Vestibular Campus: Juazeiro do Norte (2020)											
Código	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 1º Semestre			Processo Seletivo 2º Semestre				
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
175	Engenharia de Produção	Bacharelado	Manhã/Tarde	A.N.P.I.	6	18	3	A.N.P.I.	6	3	0,5
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	100	16,67	E.P.	6	10	1,67
				E.P.A.	14	119	8,5	E.P.A.	14	4	0,29
				L.C.	12	114	9,5	L.C.	12	12	1
40X	Física	Licenciatura Plena	Tarde	A.N.P.I.	6	7	1,17	-	-	-	-
				C.D.	2	0	0				
				E.P.	6	22	3,67				
				E.P.A.	14	27	1,93				
				L.C.	12	24	2				
167	Matemática	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	18	3	A.N.P.I.	6	1	0,17
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	44	7,33	E.P.	6	6	1
				E.P.A.	14	69	4,93	E.P.A.	14	6	0,43
				L.C.	12	75	6,25	L.C.	12	17	1,42
86	Tecnólogo da Const. Civil (Edifícios)	Tecnólogo	Noite	A.N.P.I.	4	14	3,5	A.N.P.I.	4	4	1
				C.D.	1	0	0	C.D.	1	0	0
				E.P.	4	45	11,25	E.P.	4	4	1
				E.P.A.	8	73	9,13	E.P.A.	8	6	0,75
				L.C.	8	40	5	L.C.	8	7	0,88
94	Tecnólogo da Const. Civil (Topografia e Estradas)	Tecnólogo	Noite	A.N.P.I.	4	10	2,5	A.N.P.I.	4	0	0
				C.D.	1	0	0	C.D.	1	0	0
				E.P.	4	22	5,5	E.P.	4	2	0,5
				E.P.A.	8	48	6	E.P.A.	8	2	0,25
				L.C.	8	36	4,5	L.C.	8	5	0,63
Total				-	170	-	-	-	170	-	-

Fonte: CEV/URCA, 2020.

“C” = Concorrência, “V” = Vagas

Tabela 5: Situação do vestibular *Campus*: Unidade Descentralizada de Iguatu

Situação do Vestibular <i>Campus</i> : Unidade Descentralizada de Iguatu (2020)											
Código	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 1º Semestre			Processo Seletivo 2º Semestre				
				Tipo de Concorrência	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Concorrência	Nº V	Nº C	C/V
817	Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	19	3,17	A.N.P.I.	6	1	0,17
				C.D.	2	3	1,5	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	96	16	E.P.	6	7	1,17
				E.P.A.	14	89	6,36	E.P.A.	14	7	0,5
				L.C.	12	96	8	L.C.	12	21	1,75
825	Direito	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	92	15,33	A.N.P.I.	6	34	5,67
				C.D.	2	6	3	C.D.	2	3	1,5
				E.P.	6	310	51,67	E.P.	6	52	8,67
				E.P.A.	14	246	17,57	E.P.A.	14	43	3,07
				L.C.	12	312	26	L.C.	12	133	11,08
841	Educação Física	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	29	4,83	A.N.P.I.	6	3	0,5
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	226	37,67	E.P.	6	9	1,5
				E.P.A.	14	146	10,43	E.P.A.	14	12	0,86
				L.C.	12	139	11,58	L.C.	12	37	3,08
833	Enfermagem	Bacharelado	Manhã/Tarde	A.N.P.I.	6	38	6,33	A.N.P.I.	6	11	1,83
				C.D.	2	1	0,5	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	229	38,17	E.P.	6	17	2,83
				E.P.A.	14	215	15,36	E.P.A.	14	24	1,71
				L.C.	12	194	16,17	L.C.	12	46	3,83
				-	83	-	-	-	-	-	-

Fonte: CEV – URCA, 2020.

“C” = Concorrência, “V” = Vagas

Tabela 6: Situação do Vestibular *Campus*: Unidade Descentralizada de Missão Velha

Código	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 1º Semestre			Processo Seletivo 2º Semestre				
				Tipo de Concorrência	Nº V	Nº C	C/V	Tipo De Concorrência	Nº V	Nº C	C/V
884	Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	9	1,5	A.N.P.I.	6	3	0,5
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	45	7,5	E.P.	6	4	0,67
				E.P.A.	14	51	3,64	E.P.A.	14	4	0,29
				L.C.	12	37	3,08	L.C.	12	9	0,75
892	Letras	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	3	0,5	A.N.P.I.	6	2	0,33
				C.D.	2	0	0	C.D.	2	2	1
				E.P.	6	20	3,33	E.P.	6	5	0,83
				E.P.A.	14	37	2,64	E.P.A.	14	5	0,36

	L.C.	12	31	2,58	L.C.	12	7	0,58
Total	-	80	-	-	-	80	-	-

Fonte: CEV – URCA, 2020.

“C” = Concorrência, “V” = Vagas

Nas tabelas 7 e 8 temos os quantitativos de inscritos e quantitativo de isentos e pagantes nos processos seletivos da URCA dos semestres de 2020.1 e 2020.2:

Tabela 7: Vestibular da URCA: Número de Inscritos, Quantitativo de Isentos e Pagantes

Período	Total Inscritos	Deferidos	Indeferidos	Isenções Parc. 25%	Isenções Parc. 50%	Isenções totais 100%	Pag. Taxa Total
2020.1	14712	11333	3379	261	335	8925	1812
2020.2	5005	2420	2585	104	506	720	1090

Fonte: DTI – URCA, 2020.

Tabela 8: Vestibular da URCA Percentagem de pagantes e Isentos (2020)

Isenção Parc. de 25%	Isenção Parc. de 50%	Isenção Total	Pagantes da Taxa Total
2.3	3.0	78.8	16.0
4.3	20.9	29.8	45.0

Fonte: DTI – URCA, 2020.

Biblioteca

As bibliotecas da URCA possuem um acervo de 50.755 itens, distribuídos conforme tabela a seguir. Indicando 2.099 empréstimos e 3.939 consultas no decorrer do ano de 2020.

Quadro 2: Total do Acervo do Sistema de Biblioteca da URCA

Campi	Pimenta	CRAJUBAR	São Miguel	C. de Artes	Campos Sales	Missão Velha	Iguatu	Total
Livros	23898	1537	2999	902	549	348	4414	34647
Periódicos	1503	95	80	30	12	20	32	1772
Monografias	5660	92	347	102	-	15	6220	12436
Dissertações	462	-	7	-	-	-	-	469
Teses	134	-	-	3	-	-	-	137
Assinaturas de Jornais e Revista/Assinaturas Eletrônicas	1	-	-	-	-	-	-	1
Dicionários e Enciclopédias	729	156	46	12	6	8	-	957
Vídeos, CD'S e DVD'S	147	28	22	139	-	-	-	336
Total	32534	1908	3501	1188	567	391	10666	50755

Empréstimos e Consultas								
Empréstimos	1144	476	122	41	270	41	5	2099
Consultas	2308	962	254	92	270	41	12	3939

Fonte: Biblioteca URCA, 2020.

Ouvidoria

Apresentamos o relatório completo e estruturado nos termos da CGE produzido pela Ouvidoria da URCA. Acredita-se que as informações, estatísticas e análises aqui contidas sejam de fundamental importância para melhoria do funcionamento da URCA. Cabe a Gestão Superior fazer uma leitura atenciosa e utilizar-se deste como instrumento de planejamento e gestão. O quantitativo de manifestações por tipo, por unidade administrativa, a frequência de reclamações, de demanda por serviços, de denúncias e de críticas representam um instrumento valioso para conhecimento de problemas e correção de trajetórias por parte da Administração Superior da URCA.

A Ouvidoria da URCA ainda se encontra em estruturação, funcionando apenas com o Ouvidor Titular. O seu espaço físico ainda indefinido, bem como a adequação de equipamentos e equipe de trabalho. A Reitoria da URCA tem procurado seguir as recomendações da CGE nesse sentido, inclusive destacando o papel da Ouvidoria no processo da vida da Universidade. A Gestão Superior da URCA foi empossada em 2019 e tem se empenhado, com envolvimento direto do Gabinete da Reitoria, em resolver os gargalos da Ouvidoria.

Cabe destacar que a Ouvidoria ainda carece de reconhecimento por parte de parcela das unidades administrativas que compõem a URCA. Muitos dos encaminhamentos ainda não são respondidos e se faz necessário grande esforço do Ouvidor e da Chefia de Gabinete para respostas de manifestações às vezes relativamente simples. Acreditamos que esse reconhecimento está surgindo ainda que de forma lenta.

A Ouvidoria da URCA também sofre em relação a sua condução administrativa devido à falta de um Ouvidor Titular exclusivo para desempenho do seu papel, o que tem prejudicado de alguma forma a estruturação da mesma. A sustentação e funcionamento normal da Ouvidoria, inclusive melhorando o tempo de resposta das manifestações, tem como responsável o Ouvidor titular e único componente.

As recomendações apresentadas no Relatório Geral de Gestão de Ouvidoria 2020 para a URCA foram as seguintes:

Recomendação 1) Estruturar o Órgão/Entidade de forma que a Ouvidoria Setorial possua vinculação direta à Gestão, a quem deve dar conhecimento dos números e perfil das demandas

de ouvidoria, bem como propor soluções para reformulações das políticas públicas, no intuito de reduzir as demandas negativas de ouvidoria, considerando que não ficou claro ou não foi informado no relatório da ouvidoria à gestão do órgão, com a participação em reuniões periódicas e assento em Comitê Executivo/coordenativo.

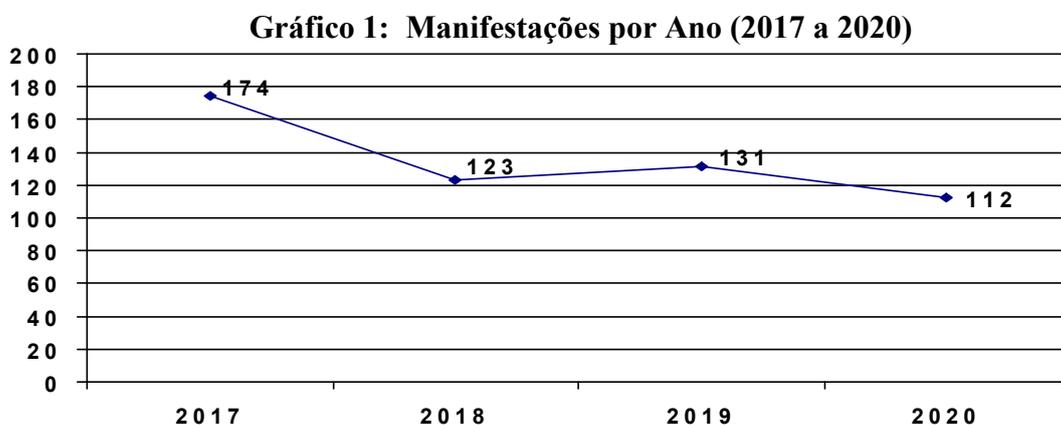
Recomendação 2) Estruturar fisicamente a Ouvidoria do órgão para atendimento ao público e tratamento adequado das manifestações, considerando a política de acessibilidade e espaço reservado e os resultados da avaliação de desempenho no ano de 2020.

Recomendação 3) Aprimorar o processo de apuração das manifestações de ouvidoria, envolvendo Ouvidoria Setorial e as áreas envolvidas, buscando o cumprimento do prazo regulamentar para conclusão das manifestações de Ouvidoria, considerando que esses órgãos e entidades concluíram menos de 90% das manifestações no prazo regulamentar.

Recomendação 4) Aperfeiçoar o processo de apuração das manifestações de ouvidoria e melhorar a qualidade das respostas oferecidas ao cidadão, focando nos pontos elencados no teor da demanda e buscando a satisfação do usuário que recorre à Ouvidoria.

3.3 Total de Manifestações do Período

O Gráfico 1, abaixo, mostra o quantitativo das manifestações de entre os anos de 2017 até 2020. De 2017 para 2018 um decréscimo de 51 manifestações, representando - 29,31%. Entre os anos de 2018 para 2019, um levíssimo acréscimo de 8 manifestações representando um percentual de apenas 6,5% e entre anos de 2019 para 2020 teve uma baixa de 19 manifestações, representando um percentual de -14,5%. Durante esses anos, houveram algumas mudanças no quadro de funcionários da Ouvidoria que influenciaram principalmente nas demandas de respostas das manifestações.

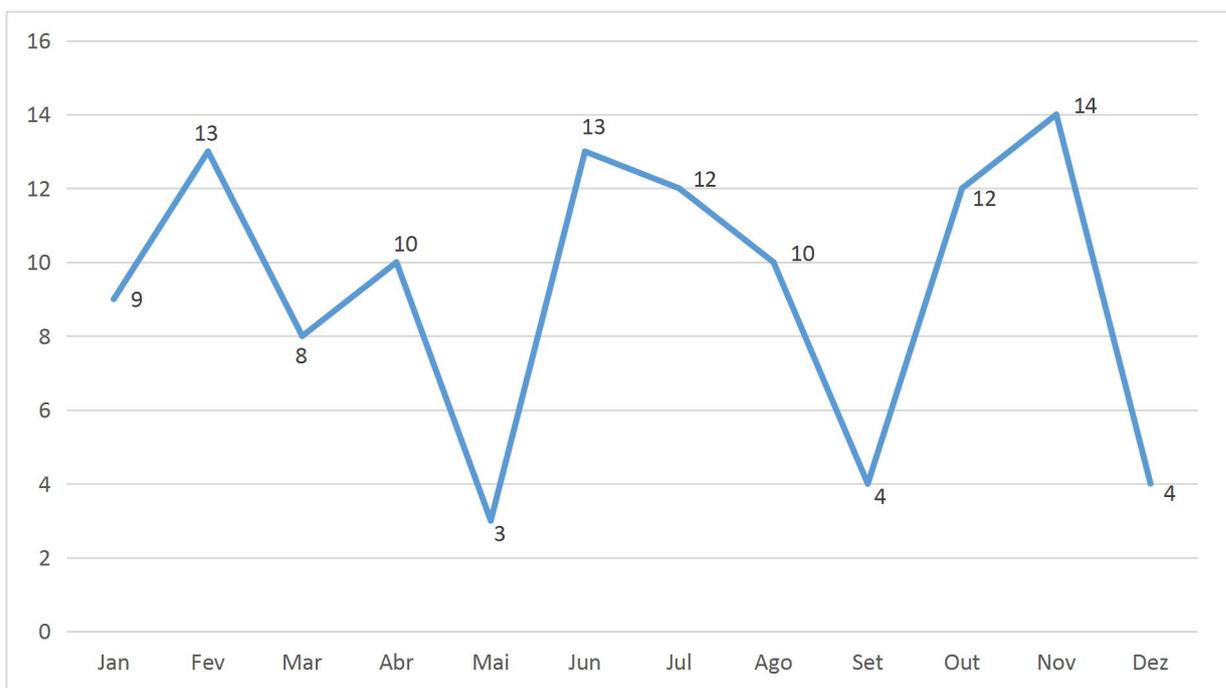


Fonte: Ouvidoria Digital, 2020.

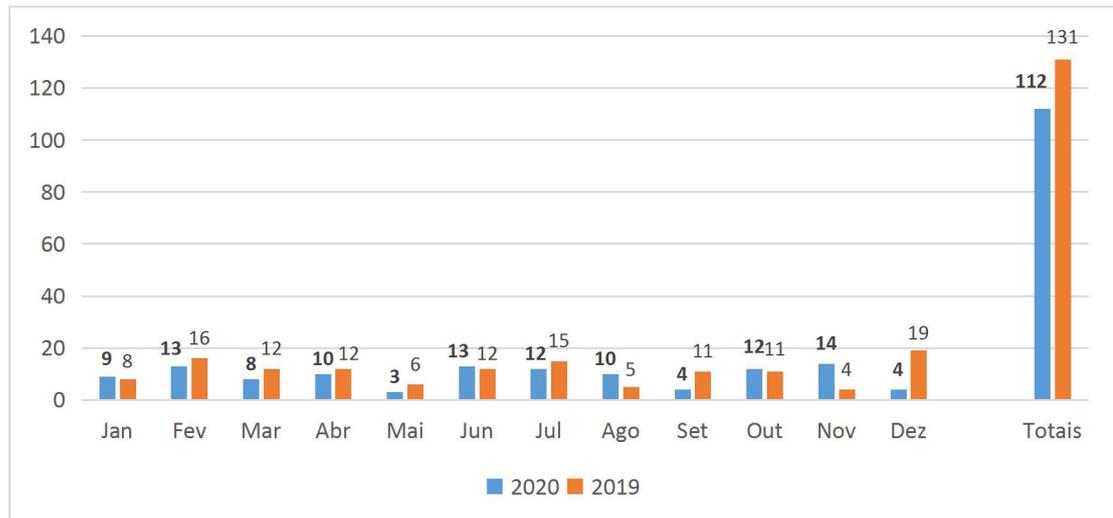
O Gráfico 2, abaixo, representa os quantitativos de manifestações mensais de 2020, mostrando pequenas oscilações nas quantidades. Nos meses de janeiro, março, maio, setembro e dezembro, verificamos quantidades pequenas devido a algumas atividades ocorridas na universidade (férias, atividades de extensão, avaliações, etc). Nos demais meses as quantidades das manifestações são maiores devido a volta das atividades consideradas normais, pois a maioria dos manifestantes que recorrem a Ouvidoria da URCA é composta de alunos.

Logo em seguida, no Gráfico 2 e 3 apresentamos um comparativo das quantidades de manifestações (mês a mês) entre os anos de 2019 e 2020. Acreditamos que as quantidades diminuíram consideravelmente devido as mudanças ocorridas tanto no quadro da Ouvidoria como também a falta de infraestrutura. A principal fonte de entrada das manifestações ainda é a internet.

Gráfico 2: Manifestações Mensais 2020



Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

Gráfico 3 - Quantitativo de Manifestações Mensais comparando os anos de 2020 e 2019

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

Tabela 9: Manifestações por Meio de Entrada

Meios	2019	2020	Variação
Telefone 155	10	14	40%
Internet	115	96	-16,52%
Presencial	0	0	0
Telefone Fixo	0	0	0
E-mail	3	2	-33,33%
Caixa de Sugestões	0	0	0
Facebook	2	0	0
Reclame Aqui	1	0	0
Instagram	0	0	0
Twitter	0	0	0
Carta	0	0	0

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020.

A Tabela 9, mostra os meios que o cidadão utilizou para entrar em contato com a Ouvidoria da URCA. Observa-se que a internet, que já era importante em 2019, teve um pequeno decréscimo em 2020, mesmo assim ainda foi o meio mais frequente de manifestação da comunidade acadêmica. Em 2019, 115 manifestações tiveram como meio de entrada a internet, já em 2020, diminuiu um pouco para 96 manifestações. Em segundo lugar o meio de entrada mais utilizado continua sendo o telefone, ressalta-se que esse é um serviço geral da Ouvidoria Estadual, realizada através do telefone 155, visto que a URCA não recebe manifestações pelo telefone direto.

Tabela 10: Tipologia de Manifestações

Tipos	2019	2020	Variação
Reclamação	61	65	6,55%
Solicitação	27	27	0
Denúncia	32	8	-75%
Sugestão	11	8	-27,27%
Elogio	0	4	0

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020.

A Tabela 10 compara os tipos de manifestações entre 2019 e 2020. Em termos absolutos o tipo mais frequente de manifestação é a reclamação. Esta, com 46,56% em 2019 e 58,03% em 2020. A reclamação foi também o tipo que mais aumentou, entre 2019 e 2020 teve um acréscimo de 6,55%. O aumento das manifestações de elogio revela a Ouvidoria como importante instrumento de participação da comunidade nos processos e dinâmicas da Instituição.

Tabela 11: Manifestações por tipos de Assunto

Tipos	Assuntos	Total
Reclamação	Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão	06
	Coronavírus (Covid 19)	04
	Vestibular	03
Solicitação	Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão	02
	Conduta Inadequada de Professor	02
	Coronavírus (Covid 19)	02
Denúncia	Concurso Público/Seleção	02
	Conduta Inadequada de Professor	02
	Assédio Moral/Sexual	01
Sugestão	Assédio Moral/Sexual	01
	Coronavírus (Covid 19)	01
	Estrutura e Funcionamento do Órgão/Entidade	01
Elogio	Assédio Moral/Sexual	02
	Elogio ao Servidor Público/Colaborador	01

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020.

A Tabela 11 retrata os tipos de manifestações detalhados por assunto no ano de 2020 na URCA. Destaca-se o número de reclamações relacionadas a insatisfação com os serviços prestados pelo órgão.

A Tabela 12, abaixo, retrata os tipos de manifestações detalhados por assunto no ano de 2020 na URCA. Destaca-se o número de reclamações relacionadas ao assunto: Coronavírus (Covid 19), sub-assunto: Ações para Servidores Públicos (Home Office, Suspensão de Férias, etc) com um total de 25 manifestações, percentual de 22,32%.

Tabela 12: Manifestações por Assunto/Sub-Assunto

Assuntos	Assuntos/sub-assuntos	Total
Coronavírus (Covid 19)	Ações para Servidores Públicos (Home Office, Suspensão de Férias, Etc)	25
	Orientações Gerais (Prevenção e Plano de Contingência)	3
	Ações de Prevenção e Combate ao Coronavírus	2
	Insatisfação com as Ações e Medidas Adotadas pelo Governo do Estado	1
	Descumprimento de Medidas por Parte de Estabelecimentos Públicos e Privados	1
Assédio Moral/Sexual	Violência Verbal	7
	Ataques à Vida Pessoal	1
Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão	Não Cumprimento de Normas e Procedimentos	6
	Mau Atendimento	5
	Demora no Atendimento	5
	Desatualização de Informações	3
	Atendimento Inadequado por Prestador de Serviços	2
	Problemas Tecnológicos	1
Vestibular	Orientações e Procedimentos sobre o Edital	5
	Resultados	2
	Local e Data de Prova	1
	Isenção	1
Concurso Público/Seleção	Realização de Concurso/Seleção	5
	Procedimentos para Solicitação de Isenção	2
	Irregularidades no Processo	2
	Insatisfação com a Comissão Organizadora	1
Conduta Inadequada de Professor	Insatisfação com a Metodologia Pedagógica	4
	Não Cumprimento de Horário	3
	Atividade Indevida em Sala de Aula	1
	Agressão Verbal	1
	Não Cumprimento de Conteúdo Programático	1

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

Em segundo lugar no quadro está o assunto: Assédio Moral/Sexual, sub-assunto: Violência Verbal com 7 (6,25%) das reclamações, que pela sua importância para a vida da Universidade deve ser tratada com maior urgência. Em terceiro lugar aparece o assunto: Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão, sub-assunto: Não Cumprimento de Normas e Procedimentos, quantidade de 5, representando um percentual de 4,46%. Este conjunto de informações representa um elemento importante para os gestores da URCA, pois

retratam a existência de alguns problemas relevantes de atendimentos e condutas por parte de seus funcionários e professores em relação a comunidade acadêmica, problema que exige medidas e políticas institucionais tanto no âmbito das relações humanas quanto no de advertências e sanções.

Tabela 13: Programas Orçamentários

Programas	Total
Desenvolvimento Integral da Educação Superior	83
Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas	19
Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior	7
Gestão Administrativa do Ceará	2
Ceará Científico e Tecnológico	1

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

A Tabela 13 representa as manifestações por Programa Orçamentário do ano de 2020 na URCA. Destaca-se o programa orçamentário Desenvolvimento Integral da Educação Superior, com um total de 83, representando um percentual de 74,10% das manifestações. Em segundo lugar Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas com 19 representando 16,96%, em terceiro Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior com 7, representando 6,25%, em quarto vem Gestão Administrativa do Ceará com 2 representando 1,78% e em último o programa Ceará Científico e Tecnológico com 1, representando 0,89%.

Tabela 14: Setores Internos

Setores	Total
GAB - Chefia de Gabinete da Reitoria	19
PROGRAD - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação	11
CH - Centro de Humanidades	9
PROAD - Pró-Reitoria de Administração	8
DTI - Departamento de Tecnologia da Informação	8
CEV - Comissão Executiva do Vestibular	7
PROAE - Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis	5
CED - Centro de Educação	5
OUVID - Ouvidoria	5
CCT - Centro de Ciências e Tecnologia	4
CESA - Centro de Estudos Sociais Aplicados	4

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

Tabela 15: Municípios

Municípios	2019	2020
Indefinido	49	48
Crato	46	34
Juazeiro do Norte	14	12
Iguatu	9	7
Fortaleza	1	3
Campos Sales	0	2

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

A Tabela 15 demonstra o quantitativo de manifestação por município para o ano de 2020 em relação a 2019. Alguns municípios com área de atuação da URCA. Ressaltamos no ano de 2020, em primeiro lugar em quantidade de manifestações, os municípios sem identificação (indefinidos), que são referentes as manifestações anônimas e que são contabilizados, teve um total de 48 manifestações, num total de 112, representando 42,85%. Em segundo lugar apresenta o Crato com 34 manifestações representando 30,35% do total, em terceiro, Juazeiro do Norte com 12 (10,71%), Iguatu com 7 (6,65%), Fortaleza com 3 (2,67%) e Campos Sales com um total de 2 (1,78%). Importante destacar um decréscimo de Crato de 2019 a 2020, acreditamos tenha ocorrido por conta da Pandemia da Covid-19.

Os indicadores do Sistema Estadual de Ouvidoria no âmbito do Sistema de Gestão da Qualidade da CGE são: Índice de Manifestações Respondidas no Prazo e Índice de Satisfação do Cidadão com a Ouvidoria.

3.4 Resolubilidade das Manifestações

O prazo das Manifestações de Ouvidoria é regulamentado no Decreto nº. 33.485/2020. Apesar da vigência do referido decreto, a plataforma Ceará Transparente terá 18 meses para as devidas adequações, incluindo a alteração do prazo de resposta, dentre outros. Para efeito de relatórios, o prazo a ser considerado é o instituído no Decreto anterior (33.474/2011). Entendem-se como manifestações atendidas no prazo, as respondidas em até 15 dias, ou no período de 16 a 30 dias, desde que estejam com o prazo prorrogado.

Tabela 16: Resolubilidade/ Detalhamento por Situação

Situação	Quantidade de Manifestações Em 2019	Quantidade de manifestações em 2020
Manifestações Finalizadas no Prazo	33	69
Manifestações Finalizadas fora do Prazo	57	34
Manifestações Pendentes no prazo (não concluídas)	0	1
Manifestações Pendentes fora prazo (não concluídas)	41	8
Total	131	112

Fonte: Ouvidoria Digital,2020

Como mostra a Tabela 16, as manifestações finalizadas dentro do prazo aumentaram 109%. As manifestações respondidas fora do prazo tiveram uma queda significativa, mas ainda precisamos de infraestrutura e de uma equipe para cobrar dos setores as respostas dentro dos prazos estipulados. Vale ressaltar que, por sermos uma universidade, é comum alguns setores mudarem as Chefias de Departamentos e Coordenadores de Cursos, ocasionando um certo atraso nas respostas. No momento a Ouvidoria está funcionando somente com um componente, o Ouvidor Titular.

Tabela 17: Índice de Resolubilidade

Situação	Índice de resolubilidade em 2019	Índice de resolubilidade em 2020
Manifestações Finalizadas no Prazo	25,19%	61,61%
Manifestações Finalizadas fora do Prazo	43,51%	30,36%

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

✓ Ações para melhoria do Índice de Resolubilidade

O envolvimento direto da Chefia de Gabinete da Reitoria é a principal ação, sobretudo intermediar junto aos membros da Gestão Superior. O contato com os Pró-reitores, Diretores de Centro e de Unidades Descentralizadas, bem como, através desses, com Chefes de Departamento, Divisões e Coordenadores de Curso, com o intuito de conceder celeridade às respostas. Ademais, trabalha-se para a composição da equipe de ouvidoria e da destinação de espaço específico para a mesma.

Tabela 18: Tempo Médio de Resposta

Tempo Médio de Resposta 2019	74 dias
Tempo Médio de Resposta 2020	15 dias

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

Como a Tabela 18 acima, houve uma melhora considerável de 2019 para 2020, diminuindo bastante o tempo médio de resposta de 74 para 15 dias, acreditamos que foi devido ao apoio da Chefia de Gabinete da Reitoria que esteve mais presente para cobrar dos setores as respostas das manifestações próximas dos prazos estipulados.

✓ Satisfação dos Usuários da Ouvidoria

Após a conclusão da manifestação, a pesquisa de satisfação é disponibilizada na internet por meio da Plataforma Ceará Transparente, para o cidadão respondê-la de forma espontânea. O cidadão também tem a mesma opção de participar por telefone, onde a pesquisa também é aplicada resposta pela Central de Atendimento 155.

Tabela 19: Resultados da Pesquisa de Satisfação

A. De modo geral qual sua satisfação com o Serviço de Ouvidoria neste atendimento	3,4
B. Com o tempo de retorno da resposta	3,2
C. Com o canal utilizado para o registro de sua manifestação	4,4
D. Com a qualidade da resposta apresentada	3,3
Média	3,2
Índice de Satisfação:	71,5%

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

Obs. Cálculo do Índice de Satisfação: Média perguntas A B C D * 20.

Antes de realizar esta manifestação, você achava que a qualidade do serviço de Ouvidoria era:	2,7
Agora você avalia que o serviço realizado pela Ouvidoria foi:	3,6
Total de pesquisas respondidas	10
Representação da Amostra	9,7%

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

De acordo com os resultados obtidos e dados comprovados na Plataforma Ceará Transparente, a URCA teve índice de satisfação de 71,5%, abaixo dos padrões mínimos exigidos que é de 84%, devido aos problemas que enfrentamos de infraestrutura e ausência de equipe de trabalho.

✓ **Análise dos Pontos Recorrentes**

Apresentamos alguns pontos recorrentes no ano de 2020, dentre eles nos chamou atenção por ter sido citado em dois dos cinco motivos: Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão. Conduta Inadequada de Professor também merece atenção. Sugerimos que seja dada a devida atenção por parte dos Gestores maiores da URCA para trabalharmos no sentido de minimizar essas deficiências de atendimentos.

✓ **Providências adotadas pelo Órgão/Entidade quanto às principais manifestações apresentadas**

A apuração detalhada, envolvendo todos os atores de direito, é a primeira providência adotada, para fins de garantia dos direitos albergados na legislação, para ambas as partes. Ato contínuo, em sendo a apuração positiva para o fato descrito, aplicam-se as penas disciplinares previstas no Art. 114 do Regimento Geral da Universidade Regional do Cariri. O acompanhamento dos processos administrativos e pedagógicos, com a devida responsabilização, tem sido indicado para todos os órgãos internos da IES para fins de coibir eventuais reincidências.

✓ **Benefícios Alcançados Pela Ouvidoria**

O acompanhamento mais sistemático dos trabalhos da Ouvidoria, por parte da Gestão Superior, tem proporcionado uma mudança gradual na cultura universitária, especialmente nos órgãos de comando. A cobrança semanal por respostas dentro do prazo e fundamentada tem ajudado a, paulatinamente, reduzir o tempo de espera por resposta, com a conseqüente adequação aos prazos legais. Além disso, é possível vislumbrar a formação de uma percepção da importância dos controles internos e externos ao Serviço Público.

✓ **Comprometimento com as Atividades da Rede de Ouvidorias**

A Ouvidoria ainda continua em fase de reestruturação, funcionando apenas com o Ouvidor Titular. O mesmo concluiu com êxito o curso de Formação em Ouvidoria promovido pela CGE juntamente com a Escola de Gestão Pública do Estado do Ceará e no momento apenas procura seguir com rigor as recomendações da CGE.

A Ouvidoria da URCA está em fase de estruturação e no momento apenas procura seguir as recomendações da CGE. A Rede Estadual de Ouvidoria constitui uma ferramenta primordial para gestão pública.

A partir do sistema informatizado de manifestações, as Ouvidorias Setoriais podem produzir relatórios mensais, trimestrais, semestrais ou anuais, este último, exigência da CGE. Este relatório proporciona aos gestores públicos elementos fundamentais para diagnóstico de problemas, identificação e origem dos mesmos, bem como para proposição de soluções e políticas, constituindo assim um importante instrumento de gestão.

O relatório aqui apresentado precisa ter um alcance maior que a Reitoria, não somente como instrumento de gestão, mas, inclusive, para mostrar a importância da Ouvidoria para as unidades administrativas da URCA. Para que esta Ouvidoria possa desempenhar suas atividades, precisamos primeiramente da infraestrutura mínima exigida pela CGE, uma sala bem localizada, sinalizada, de fácil acesso, com computador, impressora e uma equipe de trabalho para que possamos planejar e desempenhar atividades, programas e projetos de melhorias, reuniões, capacitações, etc.

Sugerimos, pois, que o relatório seja encaminhado para conhecimento de toda a administração superior da Universidade e que a Reitoria realize reunião para dar conhecimento direto de seus resultados ao seu alto escalão administrativo.

✓ **Pronunciamento do dirigente do órgão/entidade**

É preciso destacar o papel fundamental que as Ouvidorias têm cumprido na garantia de uma cidadania e democracias mais plenas. O trabalho que elas fazem fortalece o controle social sobre os serviços públicos e ajudam a promover uma melhoria geral da prestação desses mesmos serviços ao conjunto da sociedade.

A Universidade Regional do Cariri, não obstante os grandes desafios que se colocam, vem envidando esforços no sentido de consolidar ainda mais o seu serviço de Ouvidoria. O Gabinete da Reitoria tem realizado um acompanhamento das demandas da Ouvidoria e realizado um constante diálogo no sentido de garantir o aprimoramento desse serviço, notadamente no processo de conscientização da Gestão Superior e do conjunto das demais funções de gestão da Universidade no sentido de oferecer respostas coerentes e em tempo hábil.

Nesse sentido, os esforços podem ser sentidos na melhoria significativa dos índices de resposta e resolução das solicitações encaminhadas via ouvidoria.

Continuaremos a materializar os esforços para tornar a nosso serviço de Ouvidoria Setorial ainda mais eficiente.

3.5 Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri

O Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri realiza trabalho de monitoramento de dados que abarcam questões de violência contra a mulher de maneira efetiva nas cidades de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, além de outros trabalhos e áreas de atuação. A partir dos dados coletados traça o perfil do agressor proporcionando meios para caracterizar, analisar e articular intervenções a serem realizadas pelo poder público.

Ações realizadas no ano de 2020 pelo Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri, sob a coordenação da professora Dr^a Grayce Alencar Albuquerque.

Quadro 3: Ações Realizadas pelo Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri.

Ação	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas	Ações desenvolvidas	Resultados alcançados	Quais fatores contribuíram para o não alcance do planejado
Lançamento de edital e seleção de bolsistas	07	-	Elaboração de critérios do edital, avaliação e seleção de bolsistas (presencial)	Seleção de bolsistas pela PROAE e PROEX	-
Elaboração e divulgação de anais da III Mostra de Trabalhos de Pesquisa e Extensão da 4ª edição da Campanha dos 16 Dias de Ativismo pelo fim da Violência Contra as Mulheres com ISSN	07		Elaboração dos anais e publicação em site da URCA no formato PDF	Divulgação de resultados de pesquisas.	-
Elaboração e divulgação para a sociedade de Cordel Educativo intitulado "Enfrentamento da violência contra a mulher em tempos de COVID-19"	07	-	Elaboração e publicação em site da URCA no formato PDF	Divulgação de informações importantes e de fácil assimilação, atuando no processo de sensibilização para reconhecimento e	-

				enfrentamento deste agravo, que tem aumentado durante a pandemia.	
Elaboração e divulgação para a sociedade a cartilha educativa intitulada "Violência Doméstica em tempos de COVID: como reconhecer, como denunciar"	07	-	Elaboração e publicação em site da URCA no formato PDF	Divulgação de informações importantes e de fácil assimilação, atuando no processo de sensibilização para reconhecimento e enfrentamento deste agravo, que tem aumentado durante a pandemia.	-
Parceria com o periódico Científico Cadernos de Cultura e Ciências da URCA, convida a comunidade acadêmica para submissão de artigos na Chamada Especial Violência contra as mulheres: desafios e perspectivas de enfrentamento.	07	-	Lançamento da chamada em site da URCA e envio de cartas convites à instituições de ensino	Divulgação da chamada	-
Realização de pesquisa on-line para estimar o risco de violência contra a mulher durante a pandemia da Covid - 19, via Google Formulários	07	Em andamento	Lançamento da pesquisa junto ao movimento de mulheres e divulgação em site da URCA para maior visibilização	Divulgação	Dificuldades para maior participação neste formato on-line em decorrência de que muitas mulheres vulneráveis não tem acesso a internet.
Realização de pesquisa on-line para avaliar os impactos da maternidade na carreira da docente do sexo feminino, via	07	Em andamento	Lançamento da pesquisa e divulgação em site da URCA para maior visibilização	Divulgação	-

Google Formulários					
Realização da 5ª Edição da Campanha dos 16 dias de ativismo pelo fim da violência contra as mulheres: VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER E PANDEMIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS NO ENFRENTAMENTO	07	50	Mesas Redondas que debateram temáticas afins à relação violência contra a mulher e pandemia (formato on-line)	Participação de estudantes e de mulheres envolvidas no movimento de mulheres	Dificuldades para maior participação neste formato on-line em decorrência de que muitas mulheres vulneráveis não tem acesso a internet.
Realização da IV Mostra de Trabalhos de Pesquisa e Extensão na 5ª Edição da Campanha dos 16 dias de ativismo pelo fim da violência contra as mulheres	07	18	Apresentação de trabalhos em formato oral, on-line	Divulgação de resultados de pesquisas	Não há.
Elaboração e publicação da 1ª edição do caderno temático - Diálogos sobre as Experiência no Enfrentamento da Violência contra a Mulher no Cariri - formato PDF.	07	Não tem como calcular.	Publicização em site da URCA à sociedade em formato PDF	Divulgação dos indicadores de monitoramento da violência contra a mulher no CRAJUBAR no ano de 2019.	O formato on-line dificulta o acesso das pessoas que não tem condições de acesso à internet.

Fonte: Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri, 2020.

Observatório contribuiu para o fortalecimento da rede de enfrentamento que tem como objetivo a redução do fenômeno da violência cometida contra as mulheres na região do Cariri, visibilizando as ocorrências e impactos dessas sobre as mulheres, assim como, articulando as entidades governamentais e não governamentais envolvidas e implicadas nas ações voltadas ao enfrentamento da problemática e no acolhimento das mulheres vítimas.

As principais ações realizadas estavam voltadas para sensibilização acadêmica e social, e demais áreas afins para a compreensão da problemática da violência cometida contra as mulheres na região do Cariri cearense, no Brasil e no mundo, sobre a necessidade de acolhimento e atendimento as mulheres vítimas da violência, e sobre as práticas colaborativas, éticas e interprofissionais de cuidados, capacitações de lideranças comunitárias da região de modo a constituir uma rede de mobilizadoras sociais para enfrentar o problema

da violência contra a mulher na região; promoção da articulação dos serviços de saúde, assistência e outros implicados e envolvidos no atendimento de mulheres vitimadas, visando a organização da rede de enfrentamento da violência cometida contra as mulheres da região e promoção e articulação da rede de enfrentamento da violência contra as mulheres. Em relação a resultados quantitativos, se estima que foram alcançadas (levando-se em consideração o somatório de todas as ações desenvolvidas em 2019) um total de 1000 pessoas.

3.6 Pró-Reitorias

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)

a) Atividades desenvolvidas pela PROPLAN

A URCA tem assumido um papel ativo em propostas de desenvolvimento institucional e em modelos de gestão fortemente alicerçados no planejamento estratégico, na avaliação de resultados e nas práticas colaborativas.

- Mensagem Governamental de 2020, referente à URCA, foi encaminhada para ser consolidada pela Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior – SECITECE contendo os indicadores do Governo “Eixo Ceará do Conhecimento” (2020-2023) e realizações da URCA (2019).

- Planejamento e Monitoramento da execução das bolsas BSocial /FUNCAP – A PROPLAN tem a responsabilidade de coordenar, planejar e monitorar todas as Bolsas BSocial /FUNCAP na nossa IES, de forma colegiada com as Pró-reitoras. Resultados alcançados: diminuição da evasão de estudantes hipossuficientes; melhora dos índices de aprovação dos estudantes; aumento da participação dos estudantes beneficiados em atividades cotidianas da Universidade (Ensino, Pesquisa, Extensão e Administrativas), ampliação das possibilidades de acesso dos estudantes beneficiados à empregabilidade.

- A URCA em Números 2019- É um Banco de Dados atualizado e controlado, abrange informações sobre docentes, discentes, servidores técnico-administrativos, terceirizados, convênios e orçamento. A referida Pró-Reitoria organiza as informações necessárias para o crescimento e fortalecimento da instituição em sintonia com as demandas sociais e da comunidade acadêmica, considerando as ações de Planejamento Institucional um importante instrumento de gestão.

- Assessoramento ao Reitor na reunião com o Governador e todas as secretarias e vinculadas para aprovação dos Projetos Prioritários da URCA na reunião do Monitoramento de Ações Projetos Prioritários – MAPP.

Desde março de 2020 com a suspensão das aulas presenciais e demais atividades administrativas na URCA temos o início de um novo panorama educacional, adotando aulas *online* de forma emergencial para dar continuidade ao ano letivo. Desta forma, as demais atividades realizadas também, enfrentaram novos desafios. Neste contexto de Pandemia a PROPLAN realizou suas ações, inicialmente de forma *online*, alternando com momentos presenciais, respectivamente, nos meses a seguir:

Em Janeiro, nas datas especificadas, foram realizadas as seguintes atividades: 12/01 – Reunião *On-line* para o Planejamento Orçamentário Anual (POA); 14/01 – Reunião no Gabinete da Reitoria para planejamento de ações para o ano de 2020 e determinação de prioridades para o ano de 2021; 18/01 – participação da equipe PROPLAN em reunião *online* que deu início ao treinamento de capacitações para elaboração do (POA) – Treinamento *On-line*; 20/01 – Reunião com Pró-reitores para definir a distribuição de Bolsas (BSocial) em 2020; 25/01 – Envio dos Indicadores das Notas Metodológicas; 28/01 – reunião para Monitoramento do Acordo por Resultados.

Em fevereiro, nos dias, 06/02 – Reunião de Planejamento Pedagógico da UD Campos Sales e realização de levantamento e posterior elaboração de um plano de necessidades para o novo *Campus*; 11/02 – Reunião de repactuação das ações para um único semestre letivo; 12/02 – Reunião com a equipe PROPLAN para atualização do Projeto BSocial; 13/02 – participação em reunião do CEPE para definir o Calendário Acadêmico; 18/02 - Reunião com a comissão de Heteroidentificação na PROGRAD; 21/02 –Reunião com o diretor do Centro de Humanidades para apresentação do Tutorial do Relatório de Gestão desta IES; 25/02- Aprovação do Relatório de Gestão 2019 no CONSUNI;

Em Março e abril, nos dias, 03/03 – Reunião no Gabinete do Reitor da URCA para discutir Emendas Parlamentares com finalidade de compra de Equipamentos de Laboratório; 03/03 – Seleção de Bolsistas para os setores BSocial; 04 e 05/03 participação em Banca de Aferição para seleção do Mestrado em Educação; 27/03- Reunião de Consolidação do Acordo de Resultados; 30/03 - participação em reunião do CONSUNI; Em abril, dia 07/04 - Reunião com a equipe da SEPLAG para alinhamento de informações.

Em junho, nos dias, 07/06 – Reunião com a SECITECE para discutir a proposta de retorno das aulas remotas e os condicionamentos que seriam necessários; 10/06 – Reunião da equipe PROPLAN para alinhamento de informações, coleta de dados para o Relatório de Gestão e Avaliação do PDI (92017-2019); 10-06 – Reunião do CRUC, ABRUEM e SEPLAG- Informes sobre demanda real de Chips e demais necessidades para retorno das

aulas remotas; 11/06 - Reunião com a SEPLAG para discutir o MAPP'S 157 (Expansão do Parque Computacional da URCA). 30/06 – Palestra *on-line*- sobre limites de custeio ao COGERF; 30/6- Reunião com gestores da URCA para nivelamento de informações e apresentar ferramentas pensadas pelo DTI, sobre atividades não presenciais e planejamento de formação de professores para utilização de ferramentas digitais.

Em julho, nos dias, 16/07 – participação em reunião com a Reitoria da URCA com objetivo de formação de GT'S para realização de planejamento do retorno de aulas remotas. A pro-reitora da PROPLAN, Ana Roberta Piancó integrou o GT 06- Orçamento e Finanças); 21/7- Reunião do GT 6, coordenada pela Pró-reitora da PROPLAN, na qual foi discutido o retorno das aulas, demandas da PROAD para posterior envio ao Reitor da URCA; 22/07 – Participação em reunião com o Sr. Ronaldo Borges, Inácio Arruda, Régis Benevides para discutir questões relacionadas ao retorno das aulas remotas, a continuidade das Bolsas de Assistência Estudantil, a compra dos Chip's e EPI's necessários. 27/07 - Reunião do CEPE (*online*), nesta foi aprovada a proposta de avaliação de aprendizagem por via remota e colação de grau remota; 28 e 29/07 – Reunião no Gabinete do Reitor da URCA para discutir demandas do TCE; 29/07 – participação na Colação de Grau;

No mês de agosto, nos dias, 03/8- Participação em reunião remota do CEPE; 04/08- participação em Reunião remota com o Secretário Ronaldo Borges para discutir o Orçamento de 2021; 18/08- Reunião com a Reitoria: Informes sobre o Curso de Medicina da URCA, estrutura física e equipamentos; Demandas dos cursos; Apresentação da Pré-Comissão para o projeto de Criação do Curso de Medicina; Curso de Turismo em Barbalha; Necessidades de reforma do Campus Violeta Arraes; Construção do *Campus* de Campos Sales; Demandas emergenciais do *Campus* Pimenta; 21/08 – participação em reunião sobre Processos da URCA relativos a contratos e licitações);

Em setembro, nos dias, 02/9- Participação em reunião com os gestores da URCA para discutir adicional de bolsas e transformar em auxílio alimentação; 22/09 - Participação dos GT'S do curso de Medicina (*on-line*); 25/09 – Reunião sobre retorno das Atividades Técnico Administrativas.

Em outubro dia 11/10- Participação em Curso de elaboração de Textos Públicos com a intenção de utilizar linguagem que diminua barreira de comunicação com o público.

Em novembro, nos dias, 04/11 – participação em reunião GTC com a pauta de Repactuação (ETICE/ TI/ MAPP Investimentos) e aquisição de equipamentos; 06/11 – Participação em reunião com a Reitoria para informes sobre o semestre 2019.2, calendário acadêmico 2020.1, seguro insalubridade dos estagiários do curso de enfermagem, capacitação

dos docentes para uso das plataformas digitais ofertado pelo DTI- URCA; 07/11 – Atualização do Projeto FECOP/ BSocial;

Em dezembro, nos dias, 07/12 – participação em reunião com Pró-reitores e Chefia de Gabinete para falar sobre renovação das Bolsas sem necessidade de novos editais, monitoramento de alunos possíveis concludentes, questionário socioeconômico e bolsas (BSocial); 11/12- participação em reunião do CEPE; 18/12 – Envio da Mensagem Governamental ao Governador.

b) Atividades de Rotina PROPLAN:

- Elaboração do Relatório de Desempenho de Gestão do exercício 2019 da URCA;
- Definição de indicadores para o Acordo de Resultados- Gestão por Resultados- GpR;
- Elaboração da Lei Orçamentária Anual da URCA - LOA 2021, juntamente com DEFIN e PROAD;
- Participação em reunião – URCA-UECE-UVA-NUTEC-FUNCAP-SEPLAG e SECITECE- Acordo por Resultados
- Reuniões de nivelamento de informações realizadas com os pró-reitores. Reuniões ordinárias e extraordinárias do CEPE e CONSUNI.
- Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários (MAPP)
- O Monitoramento e a Avaliação permanente dos projetos e ações prioritários da URCA - MAPP são realizados diariamente em rede com a PROAD, DEFIN e Gabinete da Reitoria. Trata-se de um importante sistema de gestão para o controle da implantação dos projetos pelos níveis superiores de decisão do estado, possibilitando a tomada de decisões durante a execução dos mesmos, contribuindo, também, para o alcance dos compromissos estabelecidos no Plano do Governo.
- Monitoramento e revisão do Plano Plurianual - PPA (2020– 2023) e Proposta Orçamentária Anual do Estado de Ceará (2021). A Secretaria do Planejamento e Gestão – SEPLAG em conjunto com todas as secretarias estaduais setoriais e suas respectivas vinculadas, realiza a revisão do PPA e a elaboração da Lei Orçamentária Anual (LOA) de acordo com as normas e diretrizes da Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e previsão de receitas futuras estipuladas pela Secretaria da Fazenda Estadual (SEFAZ). Trimestralmente, através do Sistema SIOF WEB são alimentados os dados de Plano Plurianual da URCA.
- Acompanhamento trimestral do Sistema Integrado de Monitoramento e Avaliação – SIMA realizado por meio das informações enviadas pelas Pró-Reitorias e setores ligados ao gabinete.

- Monitorar trimestralmente as ações da URCA no Sistema Integrado de Monitoramento de Ações – SIMA
- Monitorar diariamente as ações da URCA no SPG Monitoramento de Projetos Prioritários - MAPP
- Coleta de dados para elaboração do documento “Urca em Números”, para publicação no site da URCA.
- Reunião PROPLAN/PROGRAD - Avaliação das ações de ensino (PDI 2017-2021)
- Reunião para coleta de dados para a elaboração da Mensagem Governamental à Assembléia Legislativa.
- Elaboração do documento: Avaliação Institucional da URCA
- Coleta de dados para a elaboração dos indicadores Gerais da URCA.

Pró-Reitoria de Administração (PROAD)

Destacamos as principais ações desenvolvidas pela PROAD: Administração de recursos (Custeio Manutenção, Finalístico e Recurso Próprio); Concessão de passagens aéreas e/ou terrestres para professores, colaboradores, servidores técnico-administrativos e alunos; Concessão de Diárias para docentes e servidores técnico-administrativos; Concessão de ajuda de custo e/ou transportes para participação do corpo discente em eventos científicos; Concessão de transportes para realização de aula de campo.

Recursos

Administração de recursos (Custeio: Manutenção e Finalístico; Recursos Próprios – Fonte 70; MAPPs; PARFOR e demais Convênios) incluindo a solicitação de remanejamento de recursos aprovada pelo COGERF em novembro/2020.

Tabela 20: Categoria de Gastos

Categoria de gastos	2019	2020	2021
Manutenção	3.078.272,84	2.090.656,93	2.922.173,00
Finalístico	9.314.924,08	8.775.469,46	9.045.726,81
Mapp Gestão	530.478,40	1.189.998,66	1.209.490,75
Total Geral Tesouro	12.923.675,32	12.056.125,05	13.177.390,56

Fonte: PROAD, 2020.

Ações da PROAD e setores vinculados no ano de 2020

Monitoramento das atividades desenvolvidas pelos setores e divisões vinculadas (DEFIN, DIPES, DTI, Prefeitura, Transportes, Patrimônio e Almoxarifado); acompanhamento da execução do MAPP (Monitoramento de Ações e Projetos prioritários); acompanhamento das ações do Almoxarifado através do controle, estocagem e distribuição dos materiais de consumo aos diversos setores da URCA, bem como, no fechamento do inventário 2020; acompanhamento das ações da Prefeitura (limpeza e manutenção dos espaços comuns e nos diversos setores da URCA); Acompanhamento das ações do setor de transporte (demandas, reparos e conservação da frota da URCA) e, juntamente com a PROAD, isolou uma área do estacionamento para a frota da URCA). Acompanhamento dos processos de licitação no tocante ao saneamento de pendências e publicação dos atos necessários; Agendamento e acompanhamento dos eventos no Salão de Atos;

Apoio, incentivo e acompanhamento à Capacitação de Servidores. Atuou no controle financeiro decorrente da Resolução COGERF 07/2020; Sistema Cadastro de Fornecedores; Prestações de Contas Anuais de Gestão no sistema Ágora do TCE de 2019. Realizou novos procedimentos para Solicitação de Limites de Custeio ao COGERF e a Elaboração do Plano Operativo 2021; orientações para elaboração da POA-2021; encontro Estadual de Controle Interno; encontro de Integração do Sistema de Controle Interno. Guia de comprar e contratações emergenciais (COVID-19) e Modelo de Termo de Referência; Sistema de Registro de Preços; Ranking da Transparência, Controladoria e Ouvidoria Geral do Estado).

Participou da Coordenação do Grupo de Trabalho e Infraestrutura para prevenção do combate ao COVID19; coordenação do Grupo de Trabalho para saneamento das diligências do TCE referentes à prestação de contas 2018; Trilhas de Auditoria – Contas de Gestão 2019; elaboração da prestação de Contas 2019 para envio ao TCE; coordenação do Grupo de Trabalho para elaboração do Relatório Mensal de Acompanhamento da Resolução COGERF N° 07/2020. Coordenou Grupo de Trabalho para análise e elaboração da planilha de redução da carga horária dos terceirizados, conforme Resolução COGERF 07/2020; coordenou Grupo de Trabalho para análise e elaboração de novo quadro de funções, conforme tabela da SEPLAG, para fins de licitação de mão de obra terceirizada; Coordenação junto à Prefeitura da equipe de preparação do prédio (Pimenta I e CRAJUBAR) para cessão ao TRE por ocasião das eleições municipais; Aquisição e distribuição de material de limpeza e consumo.

- **Aquisição da Biblioteca Virtual** – EBSCO, com 1.100 títulos, já implantado no site da URCA (Professor e aluno *online*); Aquisição de material elétrico e hidrossanitário para manutenção das instalações da URCA.

- **Aquisição e distribuição de EPI e material sanitizante para o combate ao COVID 19**, aquisição de material de Laboratório, contratação de internet para o *Campus* São Miguel, *Campus* Violeta Arraes e UD – Campos Sales.

Adesão à ATA de manutenção e reforma predial junto à SOP tendo sido alocado R\$ 1.500.000,00 para contratação com a URCA; Serviços de manutenção da infraestrutura dos espaços físicos da URCA: pinturas de paredes e espaços dos *Campi* da URCA, revisão das instalações elétricas e hidrossanitárias, retirada de goteiras, descupinização de ambientes, recuperação de estofado de poltronas da área administrativa, recarga de extintores de todos os *Campi* e manutenção em aparelhos de ares condicionados.

- Intervenção junto aos proprietários dos prédios onde funciona a UD – Missão Velha e a CEV para não reajustarem o aluguel em 2021, o que após ampla exposição de motivos foi acatado pelos proprietários;
- Intervenção junto à Secretaria de Finanças de Crato requerendo a imunidade tributária da URCA, isentando-a de pagamento de taxas de alvará e de pagamento de ITBI; Ações para mudança de titularidade antigo prédio do SESI para a URCA, dando entrada em processo junto à secretaria de finanças declarando a imunidade tributária e isentando a URCA do pagamento do ISS, o que gerou uma economia de R\$ 80.000,00 para a URCA. O processo está no Cartório do 2º Ofício para lavratura da escritura, devendo ser finalizado em janeiro de 2021;
- Respostas à Ouvidoria e Fale Conosco das demandas encaminhadas à PROAD, buscando ouvir os setores/servidores e retorno dentro do prazo previsto;
- Licitações em andamento: PE 2020008, Material GEOPED, aguardando Pregão; PE 20200011, Torre da rádio; PE 20200012; Aquisição de passagens, aguardando pregão; Mão de obra terceirizada, na SECITECE aguardando análise; Aluguel de impressoras, na ETICE, aguardando análise;

✓ **Projetos/obras/serviços em andamento**

- **Campus Pimenta I:** Adequação de 03 salas do curso de letras para, reforma do laboratório de Minerais e Rocha, reforma do NUAPE/NIAFRO (em andamento), reforma do NUARC

(em andamento), construção da Sala do Mestrado de Economia (em andamento), pintura de paredes externas diversas, retirada de goteiras, troca de luminárias fluorescentes por lâmpadas de LED; pintura da Prograd, Prpgp e salas do departamento de letras; Pintura e adequações do salão da biblioteca para espaço de exposição, elaboração de projeto de reforma da DIPES, elaboração de projeto de reforma/ampliação do estacionamento; elaboração de projeto de construção de bloco de salas/academia do Curso de Educação Física, atualização do orçamento de reforma da biblioteca central, limpeza geral do *Campus*.

- **Campus Pimenta II:** Reforma das instalações elétricas do Laboratório de Pesquisa e Produtos Naturais – LPPN para instalação de um espectrômetro de massa, manutenção nas instalações elétricas do Biotério, levantamento planimétrico do terreno por trás do Hospital São Camilo para fins de desapropriação pelo governo do Estado.
- **Residência Universitária:** Reforma geral da residência,
- **Campus São Miguel/NPJ:** Capinação e limpeza geral; retirada de vazamento da caixa d'água do NPJ.
- **Campus Violeta Arraes:** Suporte a equipe de técnicos sob o comando do arquiteto Alexandre Landim para elaboração de projeto de reforma do CARTES.
- **Campus CRAJUBAR:** Reforma nos laboratórios da Física (ampliação do Laboratório Didático de Física e o espaço para o futuro Laboratório de Medições Radiológicas); Poda de árvores;
- **UD – Campos Sales:** Apoio financeiro e logístico para a mudança da sede, constando na reforma do prédio antigo para entrega ao locador e adequação do prédio novo, contemplado instalação elétrica e montagem de bancadas.
- **UD – Missão Velha:** Apoio financeiro para criação do Laboratório Experimental de Abelhas Sem Ferrão (LEASF); Elaboração de relatório técnico apontando as intervenções necessárias para a segurança do prédio, bem como a intermediação junto à Diocese no tocante à sua responsabilidade pela recuperação, culminando com o reconhecimento do locador de suas responsabilidades e início da recuperação em novembro/2020.
- **UD – Iguatu:** Apoio financeiro para manutenção e conservação da piscina.
- **Museu de Paleontologia:** Visita técnica para levantamento das áreas com necessidade de manutenção e confecção de placas de identificação de espécies.

Participações

- Participação no projeto de Criação de 05 Unidades de Conservação do Cariri através de convênio entre a URCA e a SEMA, dando apoio na elaboração do orçamento e levantamentos planialtimétricos;
- Participação na Semana de Iniciação Científica na Mesa Redonda Pegada Hídrica, repassando informações sobre o Restaurante Universitário;
- Participação nas reuniões do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE com representação nata, participação no Comitê de enfrentamento ao COVID19 tendo como representante a pró-reitora adjunta Janeide Ferreira Alencar de Oliveira, participação da Comissão de criação do Curso de Medicina dando suporte à cotação de preços de insumos e material permanente, levantamento topográfico da área do seminário onde vai funcionar o curso, além da intervenção junto a DIPES e DEFIN para atendimento à solicitação da comissão;

Divisão de Pessoal (DIPES)

Em suas atividades rotineiras, a equipe de trabalho da DIPES realizou acompanhamento da folha de pagamento dos professores, técnicos efetivos, substitutos, temporários, aposentados, pensionistas e rescisões; frequência, férias, encaminhamento de licença para tratamento de saúde junto a (COPEM); convocação, elaboração de contratos e aditivos ao contrato de trabalho dos professores substitutos e temporários; elaboração de portarias de diárias, aposentadoria, pensões pós-morte, abono de permanência e notificação de falecimento, atualização de dados funcionais junto ao SGT e averbação de tempo de contribuição.

Atendeu as metas estabelecidas dentro dos prazos de todas as demandas afeitas à divisão de pessoal, tais como, instrução de processos de aposentadoria, desenvolvimento funcional, afastamentos, cessão, etc. Elaboração de contratos de professores substitutos, temporários e técnicos administrativos terceirizados e o acompanhamento da folha de pagamento de pessoal registro, avaliação e controle de dados referente ao quadro de pessoal desta IES.

Quadro 4: Docentes Efetivos por Departamento e Titulação

Departamentos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL	Efetivos		
							20h	40h	40h+ DE
Artes Visuais	-		04	06	02	12	20h	40h	40h+ DE
Biologia		01	04	11	10	26			
Ciências Sociais	-	-	05	09	06	20			
Construção Civil	01	02	06	01	-	10			
Direito	03	10	23	04	-	40			
Economia	-	01	11	18	02	32			
Educação	-	04	10	11	02	27			
Educação Física	-	02	06	03	03	14			
Enfermagem	-	04	10	23	04	41			
Engenharia de Produção	01	02	04	09	03	19			
Física	-	-	01	04	05	10			
Geociências	-	01	09	08	04	22			
História	-	01	11	10	04	26			
Línguas e Literaturas	-	07	16	06	05	34			
Matemática	01	01	11	06	02	21			
Química Biológica	-	-	-	03	10	13			
Teatro	-	01	05	07	-	13			
Total	06	37	136	139	62	380	07	52	321

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

Tabela 21: Docentes Cedidos por Departamento e Titulação

Departamento	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-doutores	Total
Ciências Biológicas	-	-	01	-	01
Ciências Sociais		02	01	-	03
Direito	01	01	01	-	03
Economia	-	01	-	-	01
Enfermagem	-		01	-	01
Geociências	-	01	-	-	01
Línguas e Literatura	-	01	-	-	01
Matemática	-	01	-	-	01
Química	-	-	-	01	01
TOTAL	01	07	04	01	13

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

Tabela 22: Docentes de Outras Instituições (FUNECE, UVA) à disposição da URCA por Departamento

Instituição	Quantidade	Departamento	
FUNECE	02	Construção Civil	01
		Direito	01
		Economia	01
UVA	03	Educação	01
		História	01
TOTAL	05	05	

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

Tabela 23: Docentes Substitutos por Departamento e Titulação

Departamentos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL
Artes Visuais	00	01	04	-	-	05
Biologia	00	02	08	05	-	15
Ciências Sociais	-	-	00	02	-	02
Construção Civil	02	02	03	-	-	07
Direito	01	04	00	-	-	05
Economia	-	01	04	-	-	05
Educação	01	03	06	-	-	10
Educação Física	-	03	04	-	-	07
Enfermagem	-	01	09	-	-	10
Engenharia de Produção	-	-	-	-	-	-
Física	-	-	-	01	-	01
Geociências	-	-	04	03	-	07
História	-	-	03	01	-	04
Línguas e Literaturas	-	01	-	-	-	01
Matemática	-	00	06	-	-	06
Química Biológica	00	01	02	-	-	03
Teatro	01	-	03	01	-	05
Total	05	19	56	13	-	93

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

Tabela 24: Docentes Temporários por Cursos e Titulação

Cursos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL
Biologia	01	08	15	06	-	30
Direito	03	12	04	-	-	19
Economia	-	03	11	05	-	19
Educação Física	02	07	10	-	-	19
Enfermagem	02	06	28	01	-	37
Línguas e Literaturas	-	14	13	04	-	31
Matemática	-	03	06	01	-	10
Total	08	53	87	17	-	165

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

Tabela 25: Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos em Exercício na URCA

Escolaridade	Quantidade
Ensino Fundamental Incompleto	03
Ensino Fundamental Completo	06
Ensino Médio Completo	11
Superior Completo	19
Especialista	42
Mestre	03
Doutor	01
Total	85

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

Tabela 26: Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos Cedidos

Escolaridade	Quantidade
Ensino Médio Completo	02
Superior Completo	02
Especialista	06
Total	10

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

Tabela 27: Servidores Técnicos- Administrativos Inativos 2020.

Situação	Quantidade
Aposentados	21
Falecidos	01
Total	22

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

Tabela 28: Técnicos Administrativos Terceirizados por Lotação

Lotação	Quantidade
<i>Campus</i> Pimenta	102
<i>Campus</i> CRAJUBAR (CCT)	13
<i>Campus</i> Violeta Arraes	10
<i>Campus</i> São Miguel	06
<i>Campus</i> São Francisco (NPJ)	02
Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens	09
Unidade Descentralizada de Campos Sales	01
Unidade Descentralizada de Missão Velha	02
Unidade Descentralizada de Iguatu	02
Total	147

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

Tabela 29: Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Terceirizados

Escolaridade	Quantidade
Alfabetizado	04
Ensino Fundamental Incompleto	09
Ensino Fundamental Completo	08
Ensino Médio Incompleto	06
Ensino Médio Completo	68
Superior Incompleto	12
Graduado	32
Especialista	08
Mestre	01
Total	148

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

✓ Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD

A Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD da Universidade Regional do Cariri – URCA, criada pela Resolução N° 004/1992, de 03/09/1992 – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão–CEPE; Revisada em 30 de /05/2018 e aprovada conforme Resolução N° 030/2018, composta pelos membros designados pelas portarias específicas para determinado fim. Atualmente a CPPD é composta pelos Membros indicados a seguir: Fernando José Pinto da Franca, Firmiana Santos Fonseca Siebra, Luiz Marivando Barros, Pedro Ferreira Barros e Teresa Rachel Costa de Oliveira. Bolsistas da CPPD: Marcia Silva dos Santos e Nayara Brenda Moraes Ferreira.

Quadro 5: Quantitativo de Processos Analisados pela CPPD

Especificidade Processo Gratificação	
Mês	Quantidade de Processos
Janeiro	07
Fevereiro	07
Junho	05
Julho	01
Agosto	01
Setembro	02
Outubro	02
Novembro	03
Especificidade Processo Encargos	
Mês	Quantidade de Processos
Janeiro	04
Fevereiro	04
Março	01
Agosto	01
Setembro	02
Novembro	01

Fonte: CPPD, 2020.

Especificidade Processo Progressão	
Mês	Quantidade de Processos
Janeiro	04
Fevereiro	06
Março	01
Agosto	06
Setembro	04
Novembro	09
Dezembro	05
Especificidade Processo Desenvolvimento funcional	
Mês	Quantidade de Processos
Março	04
Desenvolvimento funcional Promoção	
Mês	Quantidade de Processos
Janeiro	05
Março	03
Junho	01
Agosto	03
Setembro	01
Novembro	03
Dezembro	02

Fonte: CPPD,2020.

Desenvolvimento Funcional Estágio Probatório 1º Relatório	
Mês	Quantidade de Processos
Agosto	02
Setembro	01
Outubro	02
Novembro	01
Dezembro	02
Especificidade Processo Estágio Probatório 2º Relatório	
Mês	Quantidade de Processos
Janeiro	03
Março	04
Agosto	06
Setembro	02
Novembro	11
Dezembro	08
Especificidade Processo Estágio Probatório 3º Relatório	
Mês	Quantidade de Processos
Março	07
Julho	01
Agosto	03
Setembro	02
Novembro	01
Dezembro	04
Especificidade Processo Afastamento Doutorado	
Mês	Quantidade de Processos
Janeiro	02
Fevereiro	05
Março	04
Julho	01
Agosto	02
Setembro	01
Novembro	01
Dezembro	02
Especificidade Processo Afastamento Mestrado	
Mês	Quantidade de Processos
Novembro	01
Especificidade Processo Prorrogação Doutorado	
Mês	Quantidade de Processos
Janeiro	01
Agosto	01
Novembro	01
Dezembro	02

Fonte: CPPD, 2020.

Esclarecemos que devido as orientações para o controle e combate à COVID-19, nossas atividades sofreram alterações promovendo uma diferenciação, em relação aos anos anteriores, no que se refere ao período de análise e encaminhamento dos processos.

•Departamento de Tecnologia de Informação (DTI)

O DTI cumpre os seus objetivos ao oferecer a todos os setores e unidades da Universidade suas atividades rotineiras: manutenção preventiva dos ativos de rede e

servidores; manutenção corretiva dos ativos tecnológicos; manutenção dos sistemas acadêmicos; desenvolvimento de sistemas para inscrições em diversos editais; desenvolvimento de páginas para alguns setores da IES; emissão de relatórios específicos quando solicitado.

Destacamos ações realizadas pelo DTI- serviços realizados de manutenção preventiva dos ativos de rede e servidores; manutenção corretiva dos ativos tecnológicos; manutenção dos sistemas acadêmicos; desenvolvimento de sistemas para inscrições em diversos editais; desenvolvimento de páginas para alguns setores da IES; emissão de relatórios específicos quando solicitado. Em 2020, devido a pandemia da COVID 19, as ações do DTI foram ampliadas, neste período, para suprir novas necessidades e alterações na rotina de trabalho, para tanto, forneceu suporte nas primeiras videoconferências, definiu as ferramentas que seriam adotadas pela comunidade acadêmica para as atividades não presenciais, disponibilizou e-mail institucional para os alunos via aluno on-line e alterou o sistema acadêmico para permitir encerramento de disciplinas com alunos sem nota.

Ações em virtude da pandemia, incluem, também, requerimento eletrônico para alunos em substituição ao requerimento em papel, desenvolveu sistema de votações on-line; desenvolveu o fale conosco, que possibilitou a realização 693 atendimentos, somente nesta plataforma. Atuou no projeto dos chips para os alunos, ofertou 2 edições da capacitação em ferramentas digitais para atividades não presenciais, em parceria com a PROGRAD e a colaboração de professores voluntários.

Criou o Canal da URCA no YouTube, com isso, realizou várias transmissões de eventos, tais como, Colação de Grau, encontros, palestras, ofertou 4 edições da capacitação para transmissão de eventos no YouTube; assessorou as transmissões da SIC 2021 e iniciou a migração da URCA para RNP (Licitação), entre outros.

✓ **Divisão de Material e Patrimônio**

O Patrimônio é um Setor que trata do controle e da organização dos Bens Patrimoniais Móveis e Imóveis, além dos bens cedidos e depositados. No ano de 2020 foram adquiridos Bens Móveis e Equipamentos, conforme relação abaixo. Foram tombados e distribuídos em alguns Setores, com o colhimento dos termos de responsabilidade e outros se encontram no almoxarifado.

No decorrer do ano, o Setor de Patrimônio desenvolveu algumas atividades, as quais são constantes e destacamos:

- Tombamento dos bens patrimoniais adquiridos no ano; - Conferência de alguns Setores da Universidade, para fins do Inventário, tendo em vista a pandemia; - Inventário Anual Físico Contábil dos Bens Móveis e Imóveis, através do Sistema de Gestão de Bens Móveis - SGBM e Sistema de Gestão de Bens Imóveis –SGBI; - Encaminhamos a SEPLAG a relação de bens inservíveis para leilão em 2020 e realizado em abril de 2021.

Deixamos de executar várias outras atividades importantes, tendo em vista os problemas atuais que é a pandemia.

Quadro 6: Aquisição de Material Permanente

Quantidade	Descrição do bem	Vr.Unit	Valor total
10	Microscopio Binocular com Iluminação LED, Modelo: MN101B, Coleman	R\$ 2.420,00	R\$ 24.200,00
01	Microondas Branco, Modelo: NN-ST254W, Panasonic	R\$ 557,00	R\$ 557,00
01	Estufa Bacteriologica 42 Litros, Modelo: LUCA-81/42, Lucadema	R\$ 2.450,00	R\$ 2.450,00
01	Cabine de Fluxo Laminar Vertical, Modelo: LFV-10, Lutech	R\$ 8.868,00	R\$ 8.868,00
40	Banqueta Giratória Branca	R\$ 269,00	R\$ 10.760,00
01	Console de áudio BBTECH CA-518 Modular confíg. até 14 canais de entr. sendo 2 entr. De áudio por canal (A/B)	R\$ 20.800,00	R\$ 20.800,00
50	Totem dispenser higienizador para álcool em gel, zaap, dimensões: 150X30X3CM	R\$ 207,00	R\$ 10.350,00
TOTAL GERAL			R\$ 77.985,00

Fonte: Patrimônio/ URCA, 2020.

Departamento Financeiro (DEFIN)

O Departamento Financeiro conta com uma equipe de trabalho composta por 01 professor efetivo, 01 funcionário efetivo, 07 terceirizados e 03 bolsistas, acomodados em quatro setores: Programação Financeira, Acompanhamento da Execução do Orçamento, Tesouraria e Contabilidade. Tem como objetivo principal controlar os recursos financeiros, lançando e acomodando as receitas diretamente arrecadadas transferidas, bem como, executar a Lei Orçamentária aprovada para o exercício vigente.

Os recursos para a execução do orçamento são provenientes de receita própria, que são os recursos diretamente arrecadados, recursos transferidos do Tesouro Estadual e receita de convênios.

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)

A PROAE coordena as políticas, programas, projetos e ações de assistência aos estudantes da URCA. Tem como objetivo principal auxiliar e fornecer suporte aos alunos, garantir a sua permanência e as condições individuais para que possam atingir os objetivos dos programas e planos de ensino, pesquisa e extensão da URCA. Possui ainda, o objetivo de realizar e/ou promover momentos que contribuam para o fortalecimento do movimento estudantil, e assim, gerar força capaz de promover valores que qualificam a atuação cidadã dos discentes.

Em interface com o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) do Governo Federal, a PROAE busca atender, prioritariamente, alunos matriculados nos cursos de graduação que demonstram vulnerabilidade social, econômica, viabilizando a igualdade de oportunidades e o bom desempenho acadêmico, no intuito de reduzir as taxas de retenção e evasão motivadas em função da insuficiência de condições financeiras e outros fatores. Estão sob a responsabilidade da PROAE as ações e serviços apresentados a seguir:

Coordenação do Restaurante Universitário

O Restaurante Universitário tem por objetivo oferecer refeições saudáveis e de baixo custo aos integrantes da comunidade universitária, de modo a facilitar sua permanência na Universidade, para isso, o R.U da URCA oferece almoço e jantar de segunda a sexta-feira. As refeições são variadas e acompanhadas por nutricionista.

O Restaurante Universitário constitui importante ação de apoio aos estudantes, alcançando as suas metas qualitativa e quantitativa de acordo com o quadro 9. O Restaurante Universitário do Campus Pimenta atualmente atende ao Campus São Miguel, através do fornecimento de quentinhas e os Campus CRAJUBAR e Centro de Artes com refeitórios próprios. Devido a pandemia ocasionado pelo novo coronavirus o RU só funcionou até o dia 16 de março de 2020, posto que todas as aulas presenciais foram suspensas e os estudantes, em aulas remotas não estariam nos campi da universidade.

Quadro 7: Refeições Servidas em 2020 (CRAJUBAR e Iguatu)

Mês	Crato	Iguatu
Janeiro	3.260	1.574
Fevereiro	22.356	1.611
Março	26.248	5.217
TOTAL	51.864	8.402

Fonte: Departamento Financeiro 2020.

• **Coordenação da Residência Universitária**

O Programa de Residência Universitária da Universidade Regional do Cariri (URCA) /Pró- Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) garante moradia de qualidade para 108 estudantes (54 do gênero feminino e 54 do gênero masculino) provenientes de famílias de baixa renda do interior do Ceará e de outros estados, regularmente matriculados nos cursos de graduação da URCA e selecionados mediante avaliação socioeconômica por meio de edital para este fim. Os estudantes selecionados passam a morar, até a conclusão do curso, na casa mantida pela Universidade que fica localizada no Campus Pimenta - Crato/CE.

Os estudantes são acompanhados com visitas rotineiras, ao espaço para atualização de cadastro desses residentes e acompanhamento, visando atender eventuais necessidades especiais, tais como, tratamentos e medicações, entre outros.

Durante o ano de 2020 em decorrência das medidas de prevenção a Covid-19, todos os residentes foram encaminhados aos seus domicílios, evitando-se aglomerações, tendo em vista que atendendo aos decretos institucionais as aulas passaram a ser remotas.

Por ocasião do retorno dos estudantes aos seus domicílios o que deixou a residência vazia, seguiu-se com a realização de alguns reparos nas instalações (banheiros, corredor, quartos) para que ao retornar os estudantes estejam melhor estruturados.

• **Coordenação das Bolsas de Estágios Extracurricular não obrigatório**

A Bolsa de Estágio Extracurricular tem como escopo o aprimoramento técnico, o aprendizado profissional, tecnológico, científica cultural, estatístico, social, econômico e político do estudante de curso de graduação da URCA, mediante a aprendizagem e participação prática supervisionada, junto aos setores desta IES, em atividades que tenham relação direta com o curso de graduação no qual o estudante está matriculado, visando sua preparação para o trabalho produtivo e aperfeiçoamento de sua prática profissional. A

PROAE finaliza o ano de 2020 com um total de 242 bolsistas custeados pelo fundo FECOP e 21 bolsistas custeados pelo recurso Finalístico desta IES, estes estão lotados nos diversos setores da Universidade.

Tabela 30: Bolsas de Assistência Estudantil

Especificação	Total
Bolsa de Estágio Extracurricular (FECOP)	242
Assistência Estudantil (Finalístico)	21

Fonte: PROAE, 2020.

A assistência estudantil tem como finalidade melhorar o desempenho dos alunos e assegurar a sua permanência até o final do curso, como fatores imprescindíveis para elevar os indicadores da graduação relacionados à qualidade do ensino, adequando os fluxos de ingresso e diplomação e elevando as taxas de sucesso. Merece destaque o programa de Bolsas de Assistência Estudantil que proporciona renda mensal de R\$ 450,00 e 400,00 aos estudantes bolsistas, com recursos financeiros oriundos do FECOP e Finalístico respectivamente.

A PROAE realizou importantes ações para o desenvolvimento desta IES, com a colaboração de uma equipe de trabalho, composta por professores, e bolsistas. As ações realizadas contam com parcerias e convênios efetuados com diversos setores privados e governamentais: Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE), Serviço Social do Comércio (SESC), Ministério Público da União (MPU), Instituto Evaldo Lode (IEL), Instituto Nacional da Seguridade Social (INSS), Unidade de Pronto Atendimento (UPA), Sindicato dos Empregados e Estabelecimento em Serviço de Saúde no Estado do Ceará (SINDSAUDE), Núcleo Gestor de Estágio (NUGE), Tribunal de Justiça do Ceará (TJC), Instituto Brasileiro Pró – Educação, Trabalho e Desenvolvimento, Defensoria Pública, Instituto Centro de Ensino Tecnológico (CENTEC), Agência de Estágios (AGIEL), Metalúrgica Saraiva, WR Engenharia, Academia SM Fitness, Centro Odontológico Dentista Cariri.

Atualmente os convênios firmados beneficiam mais de 150 alunos da URCA com bolsas passando de R\$ 100.000,00 (cem mil reais) mensais.

- **Ajuda de Custo para Participação em Eventos Acadêmicos**

Devido a pandemia, as aulas passaram a ser por meio remoto, sendo assim atendendo aos decretos do Estado, não houve a liberação de recursos para auxílio em ajuda de

custo para participação em eventos científicos. Ressalta-se que muitos eventos foram cancelados ou transferidos para plataformas remotas.

- **Jogos Universitários**

Devido a pandemia e a suspensão das atividades acadêmicas presenciais, ficou impossibilitado a realização dos Jogos Universitários no ano de 2020.

- **Coordenação do Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico – (NIAP)**

Desde o mês de fevereiro do ano corrente, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PROAE vem desenvolvendo um trabalho de Assistência Psicopedagógica junto aos alunos desta IES, objetivando a melhoria da qualidade de vida que proporcionem saúde e bem-estar à classe acadêmica.

O Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP) da URCA é uma estrutura de caráter permanente, de natureza interdisciplinar e institucional, ligado à Pró-Reitoria de Extensão (PROEX), Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) e Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP).

O NIAP busca desenvolver ações psicopedagógicas e de acolhimento da demanda dos discentes da graduação e pós-graduação da Universidade visando à promoção da qualidade de vida e atividades que favoreçam o aprimoramento constante do processo ensino-aprendizagem e das relações sociais na Instituição.

O Núcleo tem o objetivo de identificar e intervir em eventuais problemáticas que estejam impedindo o desempenho acadêmico do estudante, para orientá-lo em relação às dificuldades de aprendizagem, hábitos de estudo, carreira e aconselhamento profissional, com encaminhamento para avaliação pedagógica, social e psicológica.

O NIAP visa promover a saúde e bem-estar do corpo discente por meio de ações de atenção e educação no contexto institucional; contribuir para melhoria do processo ensino-aprendizagem, integrando a formação acadêmica com a realidade social e o mundo do trabalho; estimular e colaborar para o desenvolvimento de projetos e ações que contribuam para o bem viver e a boa convivência da comunidade acadêmica com a diversidade biopsicossocial e cultural.

O NIAP conta com cinco (05) bolsistas de apoio tecnológico, sendo três psicólogos e duas assistentes sociais que no primeiro momento realizaram um diagnóstico situacional das condições de saúde e qualidade de vida de nossos estudantes.

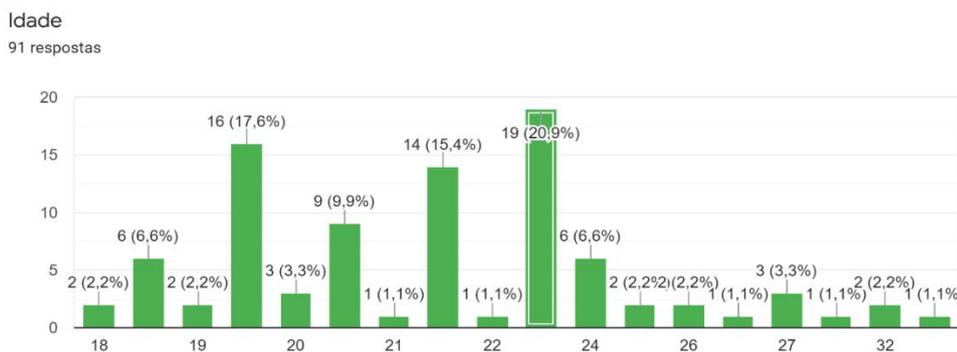
Em virtude da situação causada pela COVID-19, a qual levou os governantes adotarem medidas de isolamento social para proteger a população dos riscos provenientes do vírus. A Universidade Regional do Cariri – URCA, como as demais instituições foram temporariamente fechadas, respeitando as medidas de segurança determinadas pelos órgão de saúde competentes.

Diante disso, o NIAP para continuar realizando seu serviço essencial para a comunidade acadêmica, teve que se adaptar a tal situação para continuar oferecendo esse suporte fundamental para saúde mental de seus beneficiados. Durante todo ano, a equipe se reuniu em média, duas vezes por mês, mediadas pela PROAE, para repassar alguns avisos sobre as decisões e medidas adotadas pela URCA frente a pandemia.

Devido a impossibilidade de realizar as atividades de forma presenciais, as atividades foram ofertadas mediante as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS, através dos aplicativos (whatsApp, Skype, Google Meet, Instagram).

No ano de 2020 foram atendidos 103 discentes, sendo que cada pessoa teve no mínimo 1 atendimento, totalizando 719 atendimentos realizados pelo NIAP. A pandemia de COVID-19 possibilitou um crescimento e fortalecimento das estratégias e alcance do NIAP para as demais unidades descentralizadas da IES, sendo possível pelas TIC's, acompanhar estudantes das mais variadas cidades e estados que estudam na instituição.

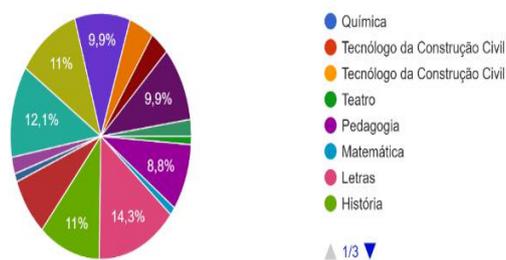
Gráfico 4: Perfil dos Alunos Atendidos por Idade



Fonte: NIAP – URCA, 2020.

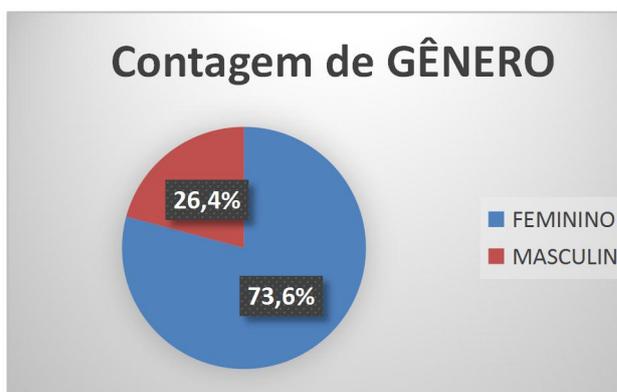
Gráfico 5: Cursos

Curso
91 respostas



Fonte: NIAP – URCA, 2020.

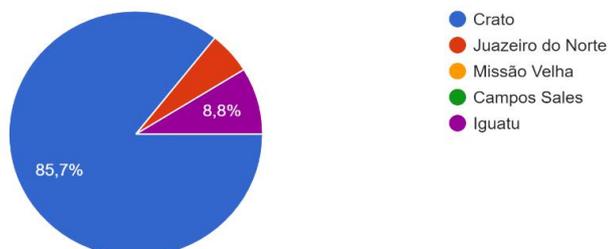
Gráfico 6: Atendimento por gênero



Fonte: NIAP – URCA, 2020.

Gráfico 7: Atendimento por Campus

Campus
91 respostas



Fonte: NIAP – URCA, 2020.

Ressalta-se que os atendimentos do NIAP passaram a ser agendados de forma virtual através do e-mail da PROAE, após a solicitação do aluno interessado um dos profissionais do NIAP faz o primeiro acolhimento, através do contato fornecido pelo interessado, desta forma, estabelecendo como se dariam os atendimentos de forma virtual.

As ações do Núcleo durante todo o período de pandemia foram sendo alargadas de forma que pudesse abranger o maior número de estudantes possível. Ao todo foram acolhidos 103 discentes de forma individual, com um total de 719 atendimentos; sendo realizadas ainda 18 rodas de conversa virtual, o que inclui grupos fechados e lives abertas à comunidade.

O NIAP ofereceu as seguintes modalidades de serviços a URCA: aconselhamento psicopedagógico, que tem como objetivo resultante o desenvolvimento e a mudança do cliente, podendo vir a ser no comportamento, na tomada de decisões, nos construtos pessoais e no que se refere, a saber, lidar com situações que não corresponde mais suas expectativas. Outro ponto do aconselhamento, chamado “objetivos processuais” define-se como possíveis acontecimentos decorrentes do futuro, onde o conselheiro responsável pelo processo considerará como forma de instrumentos úteis para instigar objetivos resultantes, ou seja, são como planos, seguindo três etapas para a efetividade do mesmo: Descoberta inicial, exploração em profundidade e preparação para ação.

Rodas de conversas apresentam como proposta promover a reflexão a respeito das relações que por muitas vezes produzem sofrimento. E é por meio disto que esperamos que os alunos descubram meio de enfrentamento/ resolução de suas demandas. Sendo assim, a roda de conversa é um encontro dialógico que intenciona a construção de novas possibilidades,

produção de novos conhecimentos e trocas de experiências. Aqueles que participam sujeitos se implicam dialeticamente como atores históricos, sociais, críticos e reflexivos diante da realidade em que se encontram. Essas atividades foram ofertadas mediante as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS, através dos aplicativos (WhatsApp, Skype, Google Meet, Instagram).

- **NUARC: Núcleo de Acessibilidade da URCA**

Quadro 8: Número de alunos e demais pessoas beneficiadas (direta e indiretamente)

Estudantes com deficiência acompanhado (as) pelo NUARC (Cariri total)			
Nº	Nome	Curso	Deficiência
1	Jucivaldo Correia Rodrigues	Geografia	Visual
2	Jozana Anadias Pinheiro	Biologia	Visual
3	João Pedro Alves de Miranda	Direito	Visual
4	Carlos Jefferson da Silva Dantas	Pedagogia	Surdez
5	Fagner Ribeiro dos Santos	Tecnologia da Construção Civil – CRAJUBAR	Surdez
6	Paloma Alves dos Santos	Enfermagem – Iguatu	Surdez
7	Luana Alves da Silva	Biologia	Visual

Fonte: NUARC,2020.

3.7 Caracterização das Ações:

Produção e divulgação de vídeo acessível em Libras sobre o Provimento nº 10/2020 – GR, que prorroga a suspensão das atividades indicadas no artigo 1º da Resolução Nº 11/2020- CEPE, até o dia 05/06/2020. (Maio / 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

Figura 12: Divulgação do Provimento nº 10/2020 – GR



Fonte: Perfil Instagram @urca_oficial, Acesso, 2020.

Produção e divulgação de vídeo acessível em Libras sobre novo cronograma para o Processo Seletivo Unificado 2020.2. (Jun./ 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

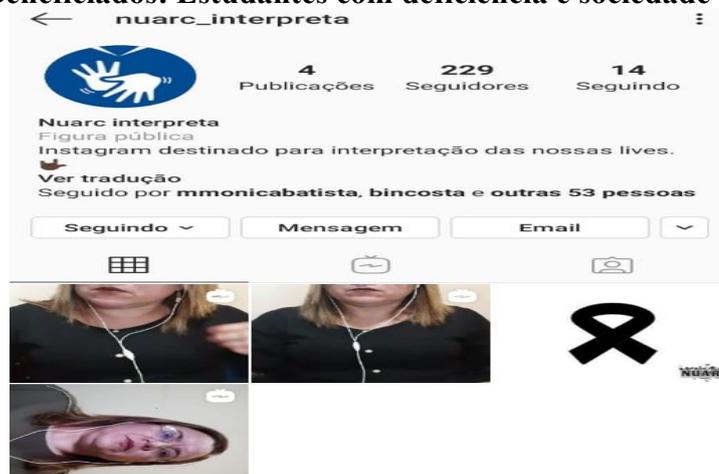
Figura 13: Divulgação do cronograma para o Processo Seletivo Unificado 2020.2



Fonte: <http://cev.urca.br/cev/vestibular/>, Acesso, 2020.

Produção do Instagram do NUARC, visando a divulgação das ações e discussão de temáticas relacionadas à inclusão do público-alvo da Educação Especial. (Jun. / 2020) **Beneficiados:** Estudantes com deficiência e sociedade em geral. Realização de interpretação simultânea em Libras por meio do @nuarc_interpreta, no sentido de garantir acessibilidade para estudantes surdos. (Jun. / 2020)

Figura 14: Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.



Fonte: Perfil do Instagram @nuarc_interpreta, Acesso, 2020.

Organização da solicitação de Tradutores/Intérpretes de Libras por meio do formulário no Google forms em decorrência da suspensão das atividades presenciais por conta do COVID-19. (Jul. /2020). **Beneficiados:** Comunidade acadêmica.

Realização de oficina para edição de vídeos em Libras com a participação da equipe de Intérpretes. (Jul. / 2020). Beneficiados: Grupo gestor, Membros do Nuarc, Bolsistas e Intérpretes.

Figura 15: Oficina para edição de vídeos em Libras com a participação da equipe de Intérpretes



Fonte: Arquivo pessoal, 2020.

Organização e realização do Projeto **Conexão com Inclusão**: O projeto tem por objetivo promover ciclos de discussões sobre temáticas ligadas à Educação Especial/Inclusiva.

A participação nas atividades garante certificado com carga-horária de 08 horas, respeitando critérios definidos. (Jul. / 2020). **Beneficiados**: Estudantes com deficiência da universidade e sociedade em geral.

Realização da 1º Live do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: Inclusão do estudante com deficiência no Ensino Superior: a quem importa esta discussão? A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo perfil do @nuarc_interpreta. (Jul./ 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

Figura 16: 1º Live do Projeto Conexão com Inclusão



Fonte: Arquivo pessoal, 2020.

Planejamento e divulgação da Programação do 1º Ciclo de Lives do Projeto Conexão com Inclusão. (Julho / 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral. Realização da 2º Live do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: O estudante surdo no Ensino Superior: inclusão ou integração? A Live contou com Tradução/Interpretação

em Língua Brasileira de Sinais pelo perfil do @nuarc_interpreta. (Julho / 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral.

Figura 17: 2º Live do Projeto Conexão com Inclusão



Fonte: Arquivo pessoal, 2020.

Produção e divulgação de vídeo acessível em Libras sobre o Provimento nº 013/2020 – GR, que prorroga a suspensão das atividades indicadas no artigo 1º da Resolução Nº 11/2020- CEPE. (Julho/2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

Figura 18: Produção e divulgação do Provimento nº 013/2020 – GR



Fonte: Perfil do Instagram @nuarc_oficial. Acesso:2020.

Figura 19: Participação na III Mostra do Brincar: o brincar e o direito à cidadania



Fonte: Arquivo pessoal, 2020

Participação na Semana Unificada de Letras Virtual. Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

Realização da 2º Ciclo de Lives do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: “Nada sobre nós, sem nós” A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo Youtube do Nuarc (Set./ 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

Realização da 1º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: “Falar sobre inclusão sem mim, é excluir-me do processo” O olhar da pessoa com deficiência visual. A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo canal do Youtube Nuarc (set./2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. Número de participantes: 60.

Realização da 2º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: “Falar sobre inclusão sem mim, é excluir-me do processo” O olhar da autista. A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo canal do Youtube NUARC (setembro / 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. Número de participantes: 60.

Figura 20: 2º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão

CONEXÃO COM INCLUSÃO
2º CICLO:
NADA SOBRE NÓS, SEM NÓS

QUARTA-FEIRA:
16/09/2020
ÀS 19H

Prof.ª. Ma. Rosane Gueudeville
Prof.ª. Depto. Educação da URCA
NUARC/ GEPHIE/ URCA

Luciana Viegas Caetano
Professora, mãe, autista e ativista
ABRAÇA

LIVE

FALAR SOBRE INCLUSÃO SEM MIM, É EXCLUIR-ME DO PROCESSO
O OLHAR DA AUTISTA.

YouTube/NUARC Acessível em Libras

Fonte: Arquivo pessoal, 2020.

Ação 17: Realização da 3º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: “Falar sobre inclusão sem mim, é excluir-me do processo” O olhar da pessoa surda. A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo canal do Youtube Nuarc (setembro / 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. Número de participantes: 70

Participação no II Simpósio Interdisciplinar sobre deficiências múltiplas. Realização da 1º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: “Falar sobre inclusão sem mim, é excluir-me do processo” O olhar da pessoa com deficiência física. A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo canal do Youtube Nuarc (set./2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. 65 participantes.

Figura 21: 1º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão



Realização do curso de extensão Libras e Saúde: aspectos assistenciais bilíngues com objetivo de debater sobre os serviços assistenciais de saúde oferecidos a população surda no país, numa perspectiva de um atendimento bilíngue e/ou mediado. (Set./2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. Número de participantes: 200 inscritos e uma média de 60 a 70 pessoas nas aulas online.

Figura 22: Realização do Curso de Extensão Libras e Saúde



Fonte: Arquivo pessoal, 2020.

II Setembro Surdo da Urca: práticas, políticas e resistência. Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. 586 participantes.

Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral.

Publicação: <http://www.urca.br/novo/portal/index.php/latest-news/46566-nucleo-de->

acessibilidade-da-universidade-regional-do-cariri-publica-nota-sobre-a-nova-politica-nacional-de-educacao-especial.

Minicurso de LIBRAS: na trilha da comunicação. Beneficiados: Docentes e discentes da URCA. 50 participantes.

Figura 23 e 24: Minicurso de LIBRAS



Fonte: Arquivo pessoal, 20

Quadro 9: Atendimento à solicitação de Tradutores e Intérprete de LIBRAS

	Solicitante	Evento	Duração	Data
1	Cícera Sineide Dantas Rodrigues	Ser professor: Entre o medo e a ousadia	1 hora	30/06/2020
2	NEP - Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas	Diálogos contemporâneos	1 hora	14/07/2020
3	NEP - Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas	Diálogos contemporâneos	1 hora	26/05/2020
4	NEP - Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas	Os impactos da pandemia na formação inicial dos estudantes da URCA	1 hora	23/06/2020
5	NEP - Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas	Paulo Freire: outros olhares e práticas	1 hora	14/07/2020
6	NEP - Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas	A “nova” política nacional de alfabetização: retrocesso no ensino brasileiro	1 hora	28/07/2020
7	Barbara Paula Bezerra Leite Lima	GPEMU em foco	1 hora	13/08/2020
8	Ricardo Oliveira Barros Filho	Lançamento da revista de extensão da URCA	2 horas	14/08/2020
9	Coletivo camaradas	III Mostra do Brincar	3 horas	20/08/2020
10	Silene Silvino	Narração oral de histórias tradicionais: um espaço intercultural	1 hora	25/08/2020
11	José Simão de Oliveira Neto	PROSA INCLUSIVA: O papel do tradutor/intérprete e a relação intérprete, professor e surdo dentro da sala de aula	2 horas	02/09/2020
12	Ricardo Oliveira Barros Filho	Libras e saúde: aspectos assistenciais bilíngues	1 hora	14/09/2020
13	Ricardo Oliveira Barros Filho	Libras e saúde: aspectos assistenciais bilíngues	1 hora	17/09/2020

14	Cícera Sineide Dantas Rodrigues	Docência no ensino superior: o lugar da didática	2 horas	11/09/2020
15	Maria Rerbelânia de Souza Pereira	II Setembro surdo da URCA	2 horas	23/09/2020
16	Gécica Coelho do Nascimento Oliveira	Setembro surdo: surdez, educação e inclusão	2 horas	21/09/2020
17	Ricardo Oliveira Barros Filho	Libras e saúde: aspectos assistenciais bilíngues	1 hora	16/09/2020
18	Juscelândia Machado Vasconcelos	GPEMU em foco	1 hora	25/09/2020
19	Cícera Nunes	XI Artefatos da Cultura Negra	2 horas	21/09/2020
29	Cícera Nunes	XI Artefatos da Cultura Negra	2 horas	01/10/2020
22	Rodrigo Tomaz da Silva	IV semana do curso de licenciatura em Teatro	3 horas	19/10/2020

Fonte: NUARC, 2020.

Pró-Reitora de Ensino de Graduação (PROGRAD)

As atribuições da PROGRAD consistem em planejar, coordenar e supervisionar a execução das diversas atividades de ensino de graduação. Devido a Pandemia da Covid-19, no decorrer do ano de 2020, a PROGRAD fez adequações para o “trabalho remoto”, com reestruturação da gestão administrativa e acadêmica, objetivando a redução dos riscos à saúde dos professores, estudantes e servidores.

As atividades pedagógicas dos semestre letivos 2019.2 do *Campus* CRAJUBAR, da Unidade Descentralizada de Campos Sales e de Missão Velha, e do semestre letivo 2020-1 da Unidade Descentralizada de Iguatu-CE, em curso no ano de 2020, aconteceram no formato remoto, amparados pelas Resoluções N° 011/2020-CEPE de 03 de abril de 2020, Resolução N° 012/2020-CEPE de 27 de julho de 2020, Resolução N° 013/2020-CEPE de 27 de julho de 2020, Resolução N° 14/2020-CEPE de 03 de agosto de 2020, Resolução N° 015/2020-CEPE de 23 de novembro de 2020 e Instrução Normativa N° 001/2020 - PROGRAD.

Os Programas e ações Ensino de Graduação e ações desenvolvidas pelos Programas PIBID, Residência Pedagógica, PET Enfermagem, PET Saúde Interprofissional, PARFOR, ESQUEMA e Monitoria de Ensino de Graduação, como partes integrantes desta Pró-reitora desenvolveram as ações previstas nos planejamentos anuais adequando-as ao formato remoto, com exceção das ações que exigiam o formato presencial.

O Departamento de Ensino de Graduação (DEG) realizou 07 (sete) colações de grau por videoconferência, formando 139 estudantes de Cursos diversos. Destaca-se o papel do Núcleo de Formação Docente (NFD) criado pela

Resolução N° 014/2019-CONSUNI, que junto da PROGRAD, efetivou a realização de *webinários* com o objetivo de contribuir para a formação docente no ano de 2020.

Quadro 10: Alunos matriculados na URCA por Curso

O Ensino de Graduação da URCA apresentou em 2020, 10.207 alunos regulares nos 27 cursos noturnos e diurnos, disposto em 06 Centros: Centro de Artes (CA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências e Tecnologia (CCT), Centro de Educação (CE), Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA) e Centro de Humanidades (CH), O Quadro 10 aponta o número de alunos matriculados no ano de 2020 por Curso.

Quadro 10: Alunos matriculados na URCA por Curso

Código	Curso	Habilitação	Matriculados 2019.2	Matriculados 2020.1
183	Enfermagem	Bacharelado	325	-
272	Educação Física	Licenciatura	411	-
256	Ciências Biológicas	Bacharelado	385	-
264	Ciências Biológicas	Licenciatura	369	-
312	Química	Licenciatura	87	-
205	Letras (manhã)	Licenciatura	375	-
06x	Letras (noite)	Licenciatura	366	-
191	História (manhã)	Licenciatura	355	-
051	História (noite)	Licenciatura	343	-
043	Geografia (manhã)	Licenciatura	314	-
140	Geografia (noite)	Licenciatura	307	-
159	Ciências Sociais	Bacharelado/ Licenciatura	175	-
07.8	Pedagogia (noite)	Licenciatura	439	-
213	Pedagogia (manhã)	Licenciatura	429	-
906	Artes Visuais	Licenciatura	151	-
914	Teatro	Licenciatura	107	-
027	Direito (noite)	Bacharelado	446	-
124	Direito (tarde)	Bacharelado	437	-
13.2	Ciências Econômicas (manhã)	Bacharelado	417	-
03.5	Ciências Econômicas (noite)	Bacharelado	424	-
15.9	Ciências Sociais	Bacharelado/ Licenciatura	175	-
175	Engenharia de Produção Mecânica	Bacharelado	322	-
76x	Física	Licenciatura	105	-
167	Matemática	Licenciatura	332	-
086	Tecnólogo da Construção Civil	Tecnólogo	368	-
02.7	Direito (noite)	Bacharelado	446	-
12.4	Direito (tarde)	Bacharelado	437	-
Unidade Descentralizada de Iguatu				
Código	Curso	Habilitação	Matriculados 2019.2	Matriculados 2020.1
81.7	Ciências Econômicas	Bacharelado	-	349
82.5	Direito	Bacharelado	-	465

84.1	Educação Física	Licenciatura	-	353
83.3	Enfermagem	Bacharelado	-	452
Unidade Descentralizada de Campos Sales				
Código	Curso	Habilitação	Matriculados 2019.2	Matriculados 2020.1
876	Ciências Biológicas	Licenciatura	346	-
85x	Letras	Licenciatura	286	-
868	Matemática	Licenciatura	167	-

Fonte: DTI. 2021.

Obs: Em virtude da a Pandemia da Covid-19, as atividades acadêmicas foram suspensas. Nos campi, Crato, Juazeiro do Norte e Campos Sales, somente foi ofertado o semestre 2019.2, no campus de Iguatu o semestre 2020.1, já o campus de Missão Velha, retornou as suas atividades somente no dia 08 de Fevereiro de 2021, conforme calendários acadêmicos.

É responsabilidade do DEG, entre outras, a tramitação do processo de colação de grau dos discentes dos Cursos de Graduação da URCA.

Quadro 11: Concludentes por Curso: no ano de 2020

Curso	SEMESTRES		
	2019.1	2019.2	2020.1
Ciências Econômicas	25	-	-
Direito	65	-	-
Pedagogia	71	-	-
Letras	43	-	-
Ciências Sociais (Licenciatura)	07	-	-
Ciências Sociais (Bacharelado)	02	-	-
Geografia	43	-	-
História	41	-	-
Enfermagem	19	-	-
Biologia (Licenciatura)	21	-	-
Biologia (Bacharelado)	19	-	-
Educação Física	31	-	-
Matemática	07	-	-
Engenharia de Produção	16	-	-
Tecnologia – Topografia e Estrada	04	-	-
Tecnologia – Edifícios	11	-	-
Física	07	-	-
Teatro	09	-	-
Artes Visuais	14	-	-
Unidade Descentralizada de Iguatu			
Direito	-	30	35
Ciências Econômicas	-	29	12
Enfermagem	-	30	47
Educação Física	-	24	22
Unidade Descentralizada de Campos Sales			
Biologia	24	-	-

Letras	29	-	-
Matemática	05	-	-
Unidade Descentralizada de Missão Velha			
Biologia	-	12	-
Letras	-	24	-
Sub-Total	513	149	116
Total Geral - 2020		778	

Fonte: DEG, 2021.

É responsabilidade do DEG, entre outras, a tramitação do processo de colação de grau dos discentes dos Cursos de Graduação da URCA.

•Programa de Monitoria de Ensino de Graduação

Este programa visa otimizar o processo ensino aprendizagem através da participação, em estreita comunicação com o docente, em disciplinas ou outras práticas curriculares dos cursos de graduação, através da vivência de processos de produção e disseminação de conhecimentos e técnicas didáticas pedagógicas. Cada projeto pode contemplar 01(uma) bolsa, com recursos do Fundo Estadual de Combate à pobreza – FECOP/BSocialL. Em 2020 foram ofertadas 68 cotas de bolsas de monitoria remuneradas e 68 voluntárias.

Quadro 12: Distribuição de Cursos por Centro e Cotas: remuneradas e voluntárias

Centro	Curso	Remunerada	Voluntária
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)	Biologia	08	10
	Enfermagem	06	15
	Educação física	06	06
Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA)	Ciências Econômicas	09	13
	Direito	02	12
Centro de Humanidades (CH)	Geografia	11	14
	Letras	04	04
Centro de Artes (CA)	Artes Visuais	04	04
	Teatro	01	01
Centro de Educação (CH)	Pedagogia	05	05
Centro de Ciências e	Engenharia de Produção	06	06

Tecnologia (CCT)	Matemática	04	04
	Construção Civil	02	03

Fonte: PROGRAD, 2020.

•O Núcleo de Formação Docente (NFD):

Atividades desenvolvidas em 2020 conforme quadro a seguir:

Quadro 13: Cursos de Capacitação

Tema da capacitação	Período	Palestrantes
Legislações e o papel do Conselho Estadual de Educação do Ceará no contexto do Ensino Remoto.	04 de outubro	Profª. Dra. Ada Pimentel Gomes Fernandes Vieira - Presidenta do CEE Ceará.
O uso de tecnologias digitais como ferramentas de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior	05/08	Prof.Dr. Mário Luiz Cesaretti
Docência no Ensino Superior: o lugar da didática	11/09	Profª. Dra. Maria Amélia Santoro Franco

Fonte: PROGRAD, 2020.

3.8 Programas Especiais:

•Programa Nacional de Formação de Educação Básica (PARFOR):

•Atividades realizadas antes da pandemia da Covid-19

As turmas Assaré I, Juazeiro do Norte I, Juazeiro do Norte II e Saboeiro concluíram as disciplinas em dezembro de 2019 e finalizaram as apresentações de monografia em janeiro de 2020. No período de janeiro a meados de março de 2020, foram ministradas, de forma presencial, disciplinas do Curso de Pedagogia referentes ao terceiro semestre das turmas Assaré 2, Assaré 3 e Tarrafas e ao oitavo semestre da turma de Porteiras 2. No dia 5 de março de 2020, realizou-se, de forma presencial, a Solenidade de Colação de Grau das turmas de Pedagogia Juazeiro do Norte 1 e Juazeiro do Norte 2, na cidade de Juazeiro do Norte. No dia 13 de março de 2020, realizou-se, de forma presencial, reunião da coordenação de área com as professoras orientadoras de monografia da turma Porteiras 2. Em março de 2020 aconteceu o lançamento do Edital 03/2020 para seleção de professores bolsistas PARFOR – URCA.

• Atividades realizadas durante a pandemia da Covid-19

As atividades presenciais foram suspensas a partir do dia 17 de março, dando continuidade com atividades de forma remota. As seguintes atividades foram desenvolvidas: Reuniões, pelo *Google Meet*, da coordenação de área com cada uma das quatro turmas de Pedagogia, ao longo do período de suspensão das atividades presenciais, para acompanhar a situação das/dos estudantes. -Reuniões, pelo *Google Meet*, da coordenação institucional e da coordenação de área com as turmas de Assaré e Saboeiro, cujas solenidades de colação de grau, agendadas, para os dias 17 e 24 de março de 2020, respectivamente, foram suspensas devido à pandemia de Covid-19.-Realização de solenidade de colação de grau de forma remota das turmas de Assaré e Saboeiro, no dia 18 de setembro de 2020.-Reuniões, pelo *Google Meet*, da coordenação institucional com os/as professores/as cujas disciplinas foram iniciadas antes da pandemia e não foram concluídas, para planejar o retorno das disciplinas de forma remota.- Retorno das disciplinas a partir de outubro de 2020.

O referido Programa foi implantado na URCA em 2020.2 e até o presente momento a URCA ofereceu 28 cursos nas áreas de Pedagogia (15), Letras (02), Matemática (07), Geografia(01), Educação Física(02) e História(01). Os cursos do PARFOR na URCA têm um índice de evasão mínimo, em torno de 15%, o que é bem menor do que as demais licenciaturas. Todas as turmas iniciadas foram concluídas com sucesso.

• Programa Especial de Formação Pedagógica - ESQUEMA

O ESQUEMA funciona com 31 alunos matriculados oferecendo as licenciaturas de Matemática e Biologia e possui alunos oriundos dos seguintes municípios: Altaneira, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Caririaçu, Crato e Juazeiro do Norte.

As atividades acadêmicas do Programa foram suspensas, devido a Pandemia do Covid 19 e o retorno das atividades deu-se em julho de 2020, através do Aplicativo *Google Meet*. As atividades síncronas foram realizadas nas sextas-feiras e sábados pela manhã, com oferta das disciplinas expostas no quadro a seguir.

Quadro 14: Disciplinas ofertadas por carga horária, professor e período

Disciplina	C/H	CR	Professor (a)	Data
Filosofia da Educação	45	03	Amâncio Leandro Correia Pimentel	Julho (google Meet)
Seminário I Qualidade de Vida na Docência	15	01	Francisco Elizauo de Brito Junior	Julho (google Meet)
Planejamento Educativo	45	03	Thereza Denise Luna P. Brasileiro	Julho (google Meet) Agosto (google Meet)
Educação Especial	45	03	Alexandre Ribeiro da Silva	Agosto (google Meet)

				Setembro (google Meet)
Língua Brasileira e Sinais - LIBRAS	45	03	Marla Vieira Moreira de Oliveira	Setembro (google Meet)
Seminário II - Gênero e sexualidade	15	01	Francisco Roberto Brito Cunha	Outubro (google Meet)
Política Educacional	30	02	Rita Cristiana Barbosa	Outubro (google Meet) Novem. (google Meet)
Cont. Curriculares e metodologias do ens. da matemática.	72	04	Paulo César Cavalcante de Oliveira	Novembro Dezembro e Janeiro. (google Meet)
Cont. Curriculares e metodologias do Ens. da Biologia	72	04	Filipe Gutierre Carvalho de Lima Elisangela Lucas Teixeira	Novembro Dezembro e Janeiro (google Meet)

Fonte: PROGRAD, 2020.

O Programa oferecendo as disciplinas de estágio, também, de forma remota, quais sejam: Estágio Multidisciplinar Profissionalizante; Prática de Ensino/ Estágio de Matemática; Prática de Ensino/ Estágio de Biologia.

• Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID:

O Projeto Institucional supra do PIBID/URCA foi submetido ao processo de avaliação da CAPES, por meio do Edital CAPES Nº 02/2020, do qual participaram 294 Instituições de Ensino Superior- IES de todo o país, deste universo, 250 foram selecionadas, tendo a URCA obtido o 6º lugar na classificação geral. Teve início em fevereiro de 2020, com previsão para término em março de 2022. Participam do Programa no ano de 2020: 19 Professores da URCA (Coordenadores de área); 120 Alunos da URCA com bolsa; 30 alunos da URCA sem bolsa; 15 Professores da escola básica (Supervisores). Ao todo são 03(três) Municípios atendidos: Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha e 13 (treze) Escolas atendidas, no total de 10 subprojetos. O PIBID recebe financiamento do Governo Federal.

O Projeto do PIBID foi contemplado com 120 bolsas para discentes, porém, com a inserção de alunos voluntários alcançamos o universo de 150 alunos. Conforme confere o quadro abaixo.

Quadro 15: Subprojeto por Curso e Número de Alunos com Bolsa e sem Bolsa

Subprojeto/curso	Número de alunos com bolsa	Número de alunos sem bolsa
1. Biologia/Ciências Biológicas	08	02
2. Matemática/Matemática	16	04
3. Língua Portuguesa/Letras	08	02
4. Arte/ Artes Visuais e Teatro	08	02
5. História/História	16	04
6. Pedagogia/Pedagogia	16	04

7. Geografia/Geografia	16	04
8. Química/Química	08	02
9. Física/Física	16	04
10. Educação Física/Educação Física	08	02
Total	120	30
Total Geral	150	

Fonte: PROGRAD, 2020.

O PIBID contempla 13 escolas situadas nos municípios de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, conforme especificação no quadro 19.

Quadro 16: Distribuição dos Subprojetos por Escola e Município

Subprojeto: História		
Coordenadora: Prof ^a . Rúbia Micheline Moreira Cavalcanti		
Colaboradora: Prof ^a . Maria de Fátima Morais Pinho		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Antonia Lucivânia da Silva	Escola de Ensino Médio José Alves de Figueiredo	Crato - Ce
Hernani Robinson da Luz Oliveira	EEF Edward Teixeira Ferreira	Juazeiro do Norte- Ce
Samara Moreira Mariano Chaves	Escola de Ensino Fundamental Dom Quintino	Crato - Ce
Cícero dos Santos	Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Melvin Jones	Crato - Ce
Subprojeto: Geografia		
Coordenador: Prof. Josier Ferreira da Silva		
Colaborador: Prof. Paulo Wendell Alves de Oliveira		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Regina Maria Vieira Dos Santos	E.E.M Prefeito Antônio Conserva Feitosa	Juazeiro do Norte-Ce
Patricia Janyne de Souza	E.E.M Virgílio Távora	Barbalha- Ce
Subprojeto: Matemática		
Coordenador: Prof. Alexsandro Coelho Alencar Colaboradora : Prof ^a . Bárbara Paula Bezerra Leite Lima		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Maria Iane de Araújo Gonçalves	Mário da Silva Bem EMEF	Juazeiro do Norte
Ana Lúcia de Souza Duarte	Escola de Ensino Fundamental Dr. Edvard Teixeira Férrer	Juazeiro do Norte-CE
Subprojeto: Química		
Coordenador: Prof. Fábio Alexandre Santos		
Bolsista Supervisor	Escola	Município

Alana Kelly Souza Varela	EEM José Alves de Figueiredo	Crato - Ce
Subprojeto: Língua Portuguesa Coordenador: Prof. Shalatiel Bernardo Martins Colaborador: Prof. Edson Soares Martins		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Francisca Viviane Vieira de Oliveira	EEM Teodorico Teles de Quental	Crato - Ce
Subprojeto: Educação Física Coordenador: Lucas Vieira de Lima Silva Colaborador: Rhimaycon Teotônio de Sousa Lima		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Albino Freire de Souza	Escola de Ensino Fundamental Estado da Paraíba	Crato - Ce
Subprojeto: Biologia Coordenador: Prof. Antônio Ivanildo Pinho Colaborador: Prof. Luiz Marivando Barros		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Aline Paulino de Freitas Luna	Escola Estadual de Educação Profissional Governador Virgílio Távora	Crato Ce
Subprojeto: Pedagogia Coordenadora: Profª. Edivone Meire Oliveira Colaboradora: Profª. Márcia Kelma de Alencar Abreu		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Samuel Morais Silva	Escola 08 de Março	Crato - Ce
Fabiola Ribeiro Rocha de Oliveira	Escola de Ensino Infantil e Fundamental José Pinheiro Gonçalves	Crato - Ce
Subprojeto: Artes Virtuais/Teatro Coordenadora: Profª. Ana Cláudia Lopes de Assunção Colaboradora: Profª. Maria Lucivania de Lima Barbosa		
Bolsista Supervisor	Escola	Município
Priscila Santos Costa	Colégio Municipal Pedro Felício Cavalcante	Crato - Ce

Fonte: PROGRAD, 2020.

Atividades desenvolvidas pela Coordenação Institucional (composta pela coordenadora institucional e coordenadores (as) de áreas: sistematização do Projeto Institucional e envio para a CAPES, no período de fevereiro a abril/2020; elaboração, organização e publicação dos editais de seleção dos professores da escola básica e dos alunos da URCA para participarem do PIBID, no período de junho a setembro/2020; solenidade de

abertura oficial do PIBID e do Residência Pedagógica, realizada no dia 14 de outubro de 2020, com a participação dos membros da comunidade acadêmica, do sistema oficial de ensino e da administração superior da URCA.

Figura 25: Abertura Oficial PIBID e Residência Pedagógica



Fonte: PIBID/RP, 2020.

No decorrer do período dezembro de 2020 a janeiro de 2021, várias atividades foram realizadas pelos subprojetos, (nome da atividade): Subprojeto Biologia; Subprojeto Artes (Cursos de Artes Visuais e Teatro); Subprojeto de Física; Subprojeto de Língua Portuguesa:

- **Programa de Residência Pedagógica**

As atividades do Programa Residência Pedagógica se iniciaram em janeiro de 2020 quando foi lançado o Edital 01/2020 – CAPES. A PROGRAD em reunião com as coordenações de curso fez apresentação e discussão do edital e orientações para construção do Projeto Institucional, que foi elaborado com a contribuição de 12 licenciaturas e cumprimento das demais etapas exigidas neste edital. A inserção do Projeto Institucional no SICAPES foi realizada no mês de março de 2020 e o resultado com a aprovação em maio do mesmo ano. Entre as 250 IES aprovadas em todo o Brasil obtivemos o 13º Lugar. O corte de gastos no

PROGRAMA gerou prejuízos pela insuficiência de bolsas concedidas. A nova redistribuição das bolsas excluiu as áreas de: Português, Matemática, Física e Biologia, consideradas áreas prioritárias pela CAPES e, mesmo nessa condição foram excluídas do processo.

Quadro 17: Concessão de Bolsas e Respetivos Cursos

Curso	Bolsa de Residentes	Bolsas Docentes Orientadores	Bolsas Preceptores
Biologia	24	01	03
Matemática	24	01	03
Física	24	01	03
Língua Portuguesa	24	01	03
História	08	01	01
Sociologia	08	-	01
Geografia	08	-	01
Teatro	08	01	01
Língua Inglesa	08	-	01
Artes	08	-	01
Pedagogia	16	01	02
Educação Física	08	-	01

Fonte: PROGRAD, 2020.

Importante dizer que os docentes dos cursos de História, Geografia e Sociologia, dividem a bolsa entre os docentes-orientadores, assim como: Artes, Teatro, Língua Inglesa Pedagogia e Educação Física, foi o modo que encontramos em conjunto para que nenhuma licenciatura ficasse fora do Programa.

Realizamos os processos seletivos e reuniões com as CREDES 18 e 19, e Secretarias de Educação de Crato e Juazeiro do Norte, para mobilização dos professores para concorrerem no nosso edital e, também para solicitar o cadastro das Escola. Iniciamos a inserção dos sujeitos do Programa na Plataforma de Educação Básica da CAPES e no Sistema Controle de Bolsas e Auxílio – SCBA/Capes e acompanhamos o cadastro dos dados bancários de Residentes, Docentes-orientadores e preceptores.

No dia 14 de outubro de 2020, realizamos a abertura oficial dos citados programas com a presença da PROGRAD, da Reitoria, de representantes da SEDUC, CREDES 18 e 19, representantes das Secretarias de Educação de Juazeiro do Norte e Barbalha, junto com o PIBID, e todos os sujeitos que fazem o Residência e o PIBID da URCA mais as coordenações das licenciaturas envolvidas e os representantes das escolas contempladas. Em seguida, participamos dos primeiros encontros virtuais nas escolas com os subprojetos: de Geografia; Matemática; Artes Visuais; Física; Sociologia, Educação Física; Pedagogia; História e Biologia.

No aspecto formativo, possibilitamos aos nossos residentes a participação com inscrições na palestra: “DIRETRIZES POLÍTICAS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: desafios e perspectivas”, proferida pelas Professoras Dr^a. Ângela Albino e Dr^a. Ana Cláudia Rodrigues, no dia 01 de dezembro de 2020.

Como parte das atividades do Projeto institucional, foram organizados encontros para os sujeitos do PRP/URCA com a realização de Encontros Interdisciplinares Dialógicos Formativos, quais sejam: I Encontro Interdisciplinar Formativo do Programa de Residência Pedagógica (2020-2022), com a temática: “O Estágio Supervisionado e o Programa de Residência Pedagógica na URCA”. Destacando demais atividades realizadas pelos subprojetos citados, Pedagogia, Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Teatro, Sociologia, Geografia e Ciências Biológicas.

• Programa de Educação Tutorial PET ENFERMAGEM

O Programa de Educação Tutorial (PET) trabalha com quatro vertentes principais que são: Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão e forma cidadãos que aprendem durante três anos a trabalhar em equipe, em formato de grupo interdisciplinar. Cada grupo PET conta com alunos bolsistas, um professor-tutor, vários professores colaboradores e, alunos voluntários. O grupo PET Enfermagem URCA conta com 12 bolsistas da enfermagem. As ações foram destinadas à comunidade acadêmica e comunidade em geral, quais sejam:

• Produções de relatórios PET

A tutoria consolidou todos os relatórios e procedeu à análise da atuação PET em 2020, alimentando o sistema PET (relatório das ações realizadas).

PET Enfermagem na Unidade Descentralizada de Iguatu: em parceria com o Observatório da Violência da URCA ofereceu-se o Minicurso *on-line* pelo Google *Meet*: Assistência de Enfermagem à Mulher em situação de violência. Esse minicurso proporcionou também a aproximação do PET com o campus Iguatu e teve uma média de público de 20 pessoas.

PET Enfermagem no Ensino Técnico: foram realizadas duas capacitações: 1) utilização e descarte de EPIs em tempos de pandemia, que teve como ministrantes duas profissionais de saúde atuantes em COVID-19 no Hospital Regional do Cariri (HRC), e contou com a

participação de 30 alunos do curso técnico de enfermagem do SENAC e 2) Atualizações em curativos para técnicos de enfermagem, em que participaram 36 estudantes. Contou com a mediação da enfermeira do laboratório de Estomaterapia da URCA, Tatyelle Carvalho.

Divulga ciência PET: Os petianos/as participaram de diversos eventos: Congressos, simpósios e encontros internacionais.

• **Educar pela Pesquisa:**

Desenvolvimento de artigos científicos, em formato de revisão, em paralelo à produção de 03 projetos de pesquisa formulados voltados à temáticas afins à COVID -19, com coleta *on-line*, devidamente aprovados por Comitê de Ética em Pesquisa. Ainda, visando o fortalecimento dos bolsistas frente ao universo da pesquisa, os mesmos participam de grupos de pesquisa, cadastrados no Diretório de Pesquisa, vinculados ao curso de Enfermagem da URCA.

• **Café Cultura PET Enfermagem:**

Evento desenvolvido em 21/08/2020, com o tema: "O Desmonte do Sistema Único de Saúde, via google meets (<http://www.urca.br/novo/portal/index.php/latest-news/46460--pet-enfermagem-convida-para-xi-edicao-o-do-cafe-cultural->), e com tema modificado, uma vez que objetivou-se discutir os impactos da COVID-19 no Sistema Único de Saúde. O evento contou com a participação de aproximadamente 30 pessoas. Valorizou-se também, espaços de comunicação do grupo pet/ enfermagem-urca: o Mural do PET Enfermagem URCA.

Merece destaque os Cursos PET/ENFERMAGEM-URCA com Inovação em Práticas Pedagógicas; Ciclos de seminários Abertos – Encontro com a Profissão; Ciclo de Atividades PET/ ENFERMAGEM-URCA; Participação e apoio na Semana de Enfermagem; Projeto PET Saúde Interprofissional; Espaços de Sensibilização e Fomento às Competências Colaborativas para a Educação e o Trabalho em Saúde; Compartilhamento das Experiências do Projeto 18 URCA/ SMS Crato; Produção de Material Educativo e Veiculação nas Mídias Sociais; Ações no Eixo de Vigilância em Saúde; Ações no Eixo do Apoio Matricial e o Uso de Tecnologias de Cuidado Individual e Coletivo na Atenção Básica; Ações no Eixo do Fortalecimento das Ações de Educação em Saúde e Educação Permanente em Saúde nos níveis Municipal e Estadual.

- **Realização de Capacitação por meio de Webinários**

A PROGRAD juntamente com o Departamento de Informática e Núcleo de Formação Docente (NFD) planejou e executou capacitação para os docentes com o objetivo de dar subsídios para o desenvolvimento das atividades remotas (aulas, avaliações, eventos, entre outras atividades).

Quadro 18: Capacitações Desenvolvidas Crato-Ce

Tema da capacitação	Período	Palestrantes
*Ferramentas digitais para atividades não presenciais	22 a 24 de julho	Responsável: Prof. Isydório Donato (DTI)
Legislações e o papel do Conselho Estadual de Educação do Ceará no contexto do Ensino Remoto.	04 de outubro	Profª. Dra. Ada Pimentel Gomes Fernandes Vieira - Presidenta do CEE Ceará.
O uso de tecnologias digitais como ferramentas de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior	05/08	Prof.Dr. Mário Luiz Cesaretti
Docência no Ensino Superior: o lugar da didática	11/09	Maria Amélia Santoro Franco

Fonte: PROGRAD, 2020.

Realização de atividades pedagógicas remotas com composição de GTS e a participação de professores de diversas áreas, realizando 04 encontros e reuniões para acompanhamento e apoio das atividades pedagógicas realizadas pelos Cursos.

- **Pró-reitora de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)**

As ações realizadas pela contam com a parceria de diversos programas de governos em âmbitos estadual e federal para promover o desenvolvimento institucional e formação de recursos humanos, atua por meio de programas específicos e da concessão de bolsas voltadas para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior. Compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas. Apresentamos os programas:

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq é um programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA - FECOP**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA - FECOP é um programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentada pelo Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/FUNCAP**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/FUNCAP é um programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentada pelo Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq é um programa voltado para alunos do ensino médio, com objetivo despertar o interesse dos alunos participantes em ingressar no ensino superior com foco na criação de uma cultura científica, tendo como finalidades: contribuir para a formação de cidadãos plenos, conscientes e participativos; despertar vocação científica; e incentivar talentos potenciais, mediante sua participação em atividades de educação científica e/ou tecnológica, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Programa de Iniciação Científica – Ações Afirmativas – PIBIC-AF**

Programa de Iniciação Científica – Ações Afirmativas – PIBIC-AF é um programa que visa ampliar a oportunidade de formação técnico-científica pela concessão de bolsas de Iniciação Científica para os alunos do ensino superior, cuja inserção no ambiente acadêmico se deu por uma ação afirmativa. Tem como objetivos: contribuir para a formação científica de recursos humanos entre os beneficiários de políticas de ações afirmativas de qualquer atividade profissional; ampliar o acesso e a integração dos estudantes beneficiários de políticas de ações afirmativas à cultura científica; e fortalecer a política de ação afirmativa existente nas instituições. Ocorre mediante a participação do estudante em atividades de pesquisa, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Universidade Aberta do Brasil – UAB/URCA**

Universidade Aberta do Brasil – UAB é um projeto criado pelo Ministério da Educação em 2005 com o intuito de ofertar cursos de graduação em formato EaD pelas instituições públicas de ensino superior, disponibilizando, também, cursos de pós-graduação. Na URCA, os cursos de pós-graduação *lato sensu* da UAB são ofertados através da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, com concessão de bolsas aos estudantes, visando à capacitação técnico-científica e o desenvolvimento regional.

- **Comitê de Ética em Pesquisa – CEP**

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) é um colegiado interdisciplinar/multidisciplinar independente, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, responsável pela avaliação e acompanhamento dos aspectos éticos de todas as pesquisas envolvendo seres humanos, dentro de padrões éticos fundamentadas na Resolução do Conselho Nacional de Saúde (CNS) N° 466/12.

- **Comissão de Ética para o Uso de Animais – CEUA**

A Comissão de Ética para o Uso de Animais é um órgão colegiado, interdisciplinar, autônomo, de natureza técnico-científica, de caráter educativo, consultivo e deliberativo, que visa analisar os aspectos éticos dos protocolos que envolvam o uso de

animais (ensino e pesquisa), de acordo com os princípios éticos, normas e resoluções nacionais e internacionais.

No ano de 2020 a URCA ofertou 44 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, apresentados a seguir com a identificação dos cursos e o número de alunos matriculados e diplomados.

Quadro 19: Cursos ofertados: Pós-Graduação (*Lato Sensu*)

Curso	Cidade	Oferta Vagas	Nº Matriculados	Total Diplomados
Administração Financeira	Crato	50	39	4
Administração Hospitalar e Sistemas de Saúde	Crato	-	-	1
Agricultura Familiar e Sust. Através da Ed. do Campo	Crato	-	-	5
Arqueologia Social Inclusiva	Santana do Cariri	50	35	19
Biologia e Química	Crato	-	-	2
Centro Cirúrgico e Central de Material Esterelizado	Crato	-	-	9
Direito das Famílias	Crato	-	-	11
Direito Administrativo e Gestão Pública	Crato	35	30	22
Direito Constitucional	Crato	50	50	40
Direito Penal e Criminologia	Crato	00	00	49
Direito Previdenciário e Trabalhista	Crato	-	-	45
Direito Processual Civil	Crato	-	-	15
Direito Tributário e Processo Tributário	Crato	00	00	22
Ecologia	Crato	50	29	5
Educação Ambiental	Crato	-	-	1
Educação Infantil	Crato	-	-	27
Enfermagem Oncológicas	Crato	-	-	9
Ensino da Língua Inglesa	Crato	-	-	1
Ensino da Língua Port. e Lit. Brasil. e Africanas de Ling. Portuguesa	Crato	-	-	1
Ensino de Biologia e Química	Crato	00	00	18
Ensino de História, suas Metodologias e Pesquisas	Crato	-	-	1
Farmacologia Clínica	Crato	-	-	25
Geografia e Meio Ambiente	Crato	-	-	19
Gerenciamento da Construção Civil	Crato	-	-	24
Gestão em Serviço de Saúde, Controle, Avaliação, Regul. e Auditoria	Crato	-	-	10

Gestão Escolar	Crato	50	40	12
Gestão Financeira e Consultoria Empresarial	Crato	-	-	54
História do Brasil	Crato	-	-	17
Identidade Regional - A Questão Nordeste	Crato	-	-	1
Língua Port. e Lit. Brasileira E Africana	Crato	-	-	2
Língua Portuguesa	Crato	-	-	3
Língua Portuguesa e Arte Literária	Crato	-	-	25
Língua Portuguesa e Arte-Educação	Crato	-	-	2
Matemática e Física	Crato	-	-	1
Perícia Criminal e Ciências Forenses	Crato	-	-	11
PERSONAL TRAINING: Teoria e Prát.do Trein.Físico Personalizado	Crato	00	00	5
Planejamento e Gestão das Finanças Públicas	Crato	40	-	1
Planejamento e Gestão de Finanças Públicas	Crato	-	-	91
Políticas Públicas em Saúde Coletiva	Crato	-	-	31
Psicologia Aplicada a Educação	Crato	-	-	12
Residência Multidisciplinar	Crato	15	15	13
Saúde da Família	Crato	00	00	33
Saúde da Mulher	Crato	00	00	19
Saúde Mental	Crato			12
Total		340	238	730

Fonte: PRPGP, 2020.

➤ Pós-Graduação (*Stricto Sensu*)

Tabela 31: Cursos ofertados: Pós-Graduação (*Stricto Sensu*)

PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>		
Nº	Curso	Matriculados
1	Mestrado Profissional em Matemática	-
2	Mestrado Profissional em Ensino de História	20
3	Mestrado Profissional em Ensino de Física	10
4	Mestrado Acadêmico em Enfermagem	15
5	Programa de Pós-Graduação em Diversidade Biológica e Recursos Naturais	13
6	Programa de Pós-Graduação em Química Biológica – PPQB-Mestrado	8
7	Programa de Pós-Graduação em Letras -Mestrado	26
8	Mestrado Profissional em Educação-MPEDU	25
9	PROFARTES	-
10	Mestrado em Etnobiologia e Conservação da Natureza (Em Rede)	-

11	Mestrado Profissional em Saúde da Família – RENASF	16
12	Mestrado Em Bioprospecção Molecular	-
-	Sub-Total 1	133
13	Doutorado em Etnobiologia e Conservação da Natureza (Em Rede)	1
14	Programa de Pós-Graduação em Química Biológica – PPQB-Doutorado	17
-	Sub-Total 2	18
Total		151

Fonte: PRPGP, 2020.

•Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

No decorrer do ano de 2020, houve a participação de 551 (quinhentos e cinquenta e um) alunos, entre bolsistas de extensão e estudantes voluntários. As ações realizadas junto à comunidade, de modo híbrido, foram desenvolvidas através dos 29 (vinte e nove) Programas de Extensão (conforme tabela em anexo); 150 (cento e cinquenta) Projetos de Extensão (conforme tabela em anexo); eventos e cursos; visitação ao Museu de Paleontologia; *lives* promovidas pelo Instituto de Pesquisas Sociocultural José Marrocos – IPESC; *lives* promovidas pelo Instituto de Arqueologia do Cariri – IAC; pelos programas Turismo, Geoconservação e Desenvolvimento Regional, ações desenvolvidas pelo Geopark Araripe; cursos promovidos pelo Núcleo de Línguas – NUCLIN, entre outros. As ações beneficiaram direta e indiretamente 419.192 (quatrocentos e dezenove mil, cento e noventa e duas) pessoas.

A maioria das ações realizadas aconteceu de modo remoto. As maiores dificuldades encontradas foram conectividade e escassez de recursos tecnológicos por parte dos estudantes.

Nos meses de março, abril e maio, período inicial do estado de pandemia, em decorrência dos decretos do Governo do Estado do Ceará (Decreto N° 33.510, de 16/03/2020, e no Decreto 33.532, de 30/03/2020) e a deliberação do CEPE/URCA através da resolução N° 011/2020, que suspenderam as atividades presenciais, apresentou-se muita dificuldade em adequar as ações de extensão para o formato remoto. Entretanto, ao longo dos meses subsequentes de 2020, houve processualmente um aumento das atividades que foram sendo readequadas para o novo contexto imposto pelo COVID-19. Destacamos por exemplo, a criação de museu virtual, *podcasts* e *lives* que aconteceram de modo remoto. Destacamos

ainda, algumas atividades no formato híbrido, como por exemplo, a aplicação de provas de proficiência em idiomas realizadas pelo Núcleo de Línguas – NUCLIN.

Quadro 20: Programas de Extensão

Nº	Programa	Objetivos
1	Coral da URCA	Apresentar a cultura musical a comunidade externa e acadêmica da Universidade Regional do Cariri.
2	Academia de Ginástica da URCA	Orientação do exercício físico sistematizado em treinamentos resistido (musculação), e proporcionar uma melhor qualidade devida aos usuários do projeto por meio de modalidade do fitness no âmbito do curso de Educação Física da Urca.
3	Programa de Educação Ambiental	Efetivar de uma estratégia político pedagógica a ser desenvolvida pela comunidade acadêmica junto aos diversos campi da Universidade Regional do Cariri voltada para a correta gestão dos resíduos sólidos. Com tal estratégia pretende-se sensibilizar os diversos segmentos da Universidade Regional do Cariri no combate ao desperdício de papel e outros materiais, estimulando assim a mudança de atitudes e hábitos em relação à disposição adequada dos resíduos gerados na instituição.
4	Ações Integradas na Escola de Saberes	Promover a Educação patrimonial e criação de um acervo documental a partir da valorização de memória (individual e coletiva) e dos saberes do povo, como patrimônio cultural herdado entre gerações e, identificados nas práticas culturais de tradições agrárias em Barbalha. Ação que se constitui como forma de colaboração da Universidade Regional do Cariri ao IPHAN e ao município de Barbalha no processo de manutenção da salvaguarda cultural da Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio, a partir do seu reconhecimento como patrimônio do povo brasileiro.
5	URCA na Comunidade	Este projeto tem como objetivo principal o fortalecimento da organização comunitária e viabilizar um processo de desenvolvimento socioeconômico sustentável para comunidades periféricas do território de abrangência da UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI-URCA.
6	Núcleo de Línguas	Beneficiar os alunos com uma melhor compreensão em redação oficial, inglês instrumental e língua inglesa
7	Museu de Paleontologia	Contribuir para que o Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens (MPPCN), receba bem os visitantes, fornecendo informações de qualidade.
8	Teatro na Comunidade	Aprofundar o teatro como uma ferramenta além da arte Cênica propriamente e também tem a finalidade política da conscientização, onde o teatro torna-se o veículo para a organização debate dos problemas, além de possibilitar, com suas técnicas a formação de sujeitos sociais que possam fazer-se veículo multiplicador da defesa por direitos e cidadania para a comunidade onde o teatro do oprimido é aplicado.
9	Universidade Aberta a Terceira Idade	-Possibilitar o acesso de idosos à Universidade e a sua capacitação para um envelhecimento confortável, com qualidade de vida e bem sucedido, assim como formar profissionais que dialoguem com todas as camadas sociais e que possam intervir significativamente na condição de vida de pessoas que se encontram na terceira idade..
10	Instituto Tecnológico do Cariri-ITEC	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar e desenvolver as atividades do Instituto tecnológico do Cariri – ITEC, através da parceria institucional da Universidade Regional do Cariri com vistas à difusão de pesquisas tecnológicas na Região do Cariri Cearense. - Obter parcerias com o setor industrial do cariri para desenvolvimento e difusão de pesquisas tecnológicas; - Transferir tecnologias para o crescimento e fortalecimento do setor industrial do Cariri; - Congregar estudos e pesquisas nas áreas de Construção Civil e Engenharia de Produção, bem como em outras áreas que estejam ligadas direta ou indiretamente ao setor industrial; - capacitar recursos humanos visando melhorar a qualificação dos profissionais envolvidos no setor produtivo do Cariri.
11	Instituto de Arqueologia	Promover e apoiar programas, projetos, Cursos e eventos acadêmicos, de pesquisa, de ensino, de cultura e de extensão, vislumbrando o desenvolvimento científico, cultural, intencionista e educacional da região do cariri.
12	Fundação Arca: Educação e Cultura	Criar uma práxis educativa na perspectiva de provocar uma leitura crítica da realidade, gerando mudança de visão de mundo e mudança de atitude, tendo como método a organização

		solidária e como fim a transformação socioeconômica e cultural, que resulte em qualidade de vida..
13	Observatório da Violência contra mulher da URCA	Contribuir para a redução do fenômeno da violência cometida contra as mulheres na região do Cariri, por meio do Observatório contra a mulher, visibilizando as ocorrências e impactos dessas sobre as mulheres, assim como, articulando as entidades governamentais e não governamentais envolvidas e implicadas nas ações voltadas ao enfrentamento da problemática.
14	Núcleo de Práticas Jurídicas	Preparar o aluno para o exercício da profissão jurídica, contribuindo para a formação de um profissional independente, eficiente e um operador do direito da justiça consciente de sua responsabilidade social e profissional.
15	PREVEST URCA	Preparar os estudantes egressos da escola pública para prestarem vestibulares.
16	PREVEST Iguatu	Preparar os estudantes egressos da escola pública para prestarem vestibulares.
17	Lira Nordestina: revitalização das práticas culturais e formação de novos agentes em cordel e xilogravura	Resgatar as práticas culturais da Lira Nordestina através da Formação de novos agentes culturais e implantar ações de cunho cultural, social e econômico.
18	Observatório das Migrações	Analisar as condições dos serviços de hospedagem na romaria de finados em Juazeiro do Norte Contextualizar estudos sobre romarias e turismo religioso no Brasil Descrever o surgimento e motivação dos movimentos religiosos do município de Juazeiro do Norte-CE Traçar perfil sociodemográfico e socioeconômico dos romeiros que visitam Juazeiro do Norte-CE e contribuir para o aperfeiçoamento na qualidade dos serviços de hospedagem prestados aos romeiros de Juazeiro do Norte-CE. Confeccionar uma cartilha que servirá de orientação para os deslocamentos dos romeiros na cidade de Juazeiro do Norte.
19	Rádio Livre	
20	Revista de Extensão	Desenvolver uma Revista de Extensão a fim de propagar a divulgação de projetos e programas desenvolvidos pela Pró-reitoria de extensão juntamente com a comunidade.
21	Patrimonialização da URCA	
22	Mediação Artístico Cultural na URCA	
23	Expográfico do Museu da Lira Nordestina	
24	Ambulatório de Enfermagem em Estomaterapia	Ofertar serviço em saúde personalizado e atendimento conforme os princípios filosóficos do Sistema Único de Saúde, com base na universalidade, equidade e integralidade e humanização.
25	Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Saúde Mental – LISAME	Capacitar os graduandos do CCBS, complementando a sua vivência teórica-prática na área de saúde mental enfatizando a promoção da saúde.
26	Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Sobre Enfrentamento das Doenças Negligenciadas – LIDONE	Desenvolver ações de promoção e prevenção à saúde no que diz respeito às doenças negligenciadas com ênfase em hanseníase e tuberculose.
27	Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva – LAEETI	Promover estudo e aprofundamento de temas referentes a emergência e terapia intensiva.
28	Apresentadores e produtores Programação da Rádio Universitária URCA 94,3	
29	Atendimento Pré-hospitalar na	Formar e capacitar a comunidade em geral (professores e alunos – faixa etária diversa - de escolas públicas, colaboradores da Universidade Regional do Cariri, alunos dos cursos de graduação da

	Comunidade	URCA, dentre outros.) em relação a noções de Suporte Básico de Vida (SBV), na área de atendimento pré-hospitalar, visando à reflexão, discussão, atualização e aperfeiçoamento nesse tipo de atuação, além da produção e divulgação de informações, conhecimentos e material didático, relacionados ao referido tema.
--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonte: PROEX, 2020.

Quadro 21: Projetos de Extensão

Nº	Projetos	Objetivos	Municípios
1	Grupo de dança e manifestações culturais da URCA – GRUDANÇA	Implantar e ampliar o conhecimento na área da dança e manifestações culturais, principalmente por meio de estudos e vivências práticas com a criação de um Grupo de Dança e Manifestações Culturais DEF/URCA	Crato/CE
2	Educação ambiental e posse responsável como promotores do controle de zoonoses em Crato-Ceará	Assim através deste projeto objetiva-se realizar ações com vistas a promoção da conscientização, a adoção e a posse responsável de cães e gatos junto a comunidade acadêmica da URCA e dos bairros circunvizinhos da IES na cidade do Crato-CE, contribuindo desse modo no combate as zoonoses.	Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Altaneira
3	NIGEP na comunidade – Geoturismo na região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará.	Elaboração e aplicação de atividades teóricas e práticas de Geoturismo nos municípios da Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará.	Barbalha, Caririáçu, Crato, Farias Brito, Jardim, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri.
4	Cianobactérias em reservatórios eutrofizados do semiárido brasileiro: abordagem taxonômica, ecológica e contribuições para o letramento científico	Nesta perspectiva buscamos avaliar o cenário da comunidade fitoplanctônica, com ênfase em cianobactérias, em reservatórios eutrofizados usados para abastecimento doméstico localizados na Bacia do Rio Salgado (semiárido cearense), bem como promover a difusão do conhecimento acerca da problemática das cianobactérias para a qualidade de água, contribuindo com o letramento científico de alunos de ensino básico.	Os mesmos encontram-se inseridos na Bacia do Rio Salgado.
5	NIGEP na comunidade – geoeducação na região metropolitana do Cariri (RMC), Ceará	Elaboração e aplicação de atividades teóricas e práticas de Geoeducação nos municípios da Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará.	Barbalha, Caririáçu, Crato, Farias Brito, Jardim, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri.
6	Caracterização de microalgas e de sua ocorrência nos diversos ambientes aquáticos como ferramenta para educação ambiental	Despertar a percepção dos alunos em relação ao cuidado e a necessidade das atitudes de proteção dos ecossistemas aquáticos, através do conhecimento da importante relação água/microalgas.	Crato/CE
7	Educação científica nas escolas: socializando o conhecimento e integrando saberes	Oportunizar momentos de vivência e de troca de saberes sobre a integração teórico-prática na educação científica entre os estudantes de graduação integrantes do Núcleo de Ensino de	Região do Cariri

		Ciências e Biologia - NEPECBio e os professores de Ciências e Biologia atuantes ou em formação da educação básica.	
8	Treinamento de força com restrição de fluxo sanguíneo na comunidade	Implantar e ampliar o conhecimento na área do treinamento de força com restrição de fluxo sanguíneo no DEF/URCA e comunidade interna e externa	Crato/CE
9	Identificação das identidades espaciais como ponto de apoio da memória coletiva nos lugares de vivências das festas populares reconhecidas como patrimônio cultural imaterial: o caso da festa de Santo Antônio de Barbalha	Contribuir para a preservação patrimonial partindo da indissociabilidade entre a cultura material e imaterial identificadas nos espaço vividos e integrados à Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio de Barbalha, reconhecida pelo IPHAN E pela SECULT.	Barbalha/CE
10	Ações de educação patrimonial na escola de saberes a partir das relações entre espaço e subjetividade que demarcam a dimensão identitária dos territórios no Cariri Cearense	Promover ações de educação patrimonial voltadas para a sustentabilidade cultural tomando como foco a interatividade entre espaço e subjetividade no processo de demarcação das identidades territoriais do Cariri.	Crato, Juazeiro e Barbalha
11	Boravermelho: promovendo a saúde e a qualidade de vida na região do Geopark Araripe.	Incentivar práticas saudáveis na comunidade como estratégia promotora de saúde, educação e cidadania na melhoria da qualidade de vida dos usuários na Região do Geopark Araripe.	Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri.
12	MobilizaSUS: práticas comunitárias e participação social na rede de saúde da região do Geopark Araripe.	Mobilizar usuários do Sistema Único de Saúde (SUS) para participação social na atenção à saúde para alcance de suas demandas e necessidades cotidianas no território do Geopark Araripe	Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri.
13	Utilização da etnobotânica como instrumento educativo nas principais comunidades do distrito de Arajara em Barbalha, Ceará, Brasil.	Este trabalho tem como objetivo utilizar estudos etnobotânicos sobre as plantas medicinais utilizadas na região do Cariri como instrumento educativo da relevância da flora nativa nas principais comunidades dos sítios do Distrito de Arajara localizado no Município de Barbalha, Ceará, compilando as plantas reconhecidas como recursos medicinais, os seus usos, formas de preparo e aplicando-as em atividades de sensibilização ambiental.	Barbalha/Ce
14	Educação ambiental como ferramenta de conservação do caranguejo de água doce <i>kingleya attenboroughi pinheiro & santana</i> , 2016 no distrito de Arajara, Barbalha- Ceará	O trabalho objetiva conscientizar a comunidade do Distrito de Araraja, no município de Barbalha, Ceará, acerca da importância da conservação dos córregos onde é registrada a ocorrência de <i>Kingsleya attenboroughi</i> .	Barbalha-Ce

15	Pegada hídrica e desperdício zero com práticas ecologicamente corretas para reflexão, mobilização e conscientização dos usuários do restaurante universitário do campus CRAJUBAR	O projeto visa o intercâmbio de informações das experiências de gestão de resíduos sólidos referente ao Restaurante Universitário (RU) na Região do CRAJUBAR, bem como a reflexão, mobilização e conscientização entre o corpo acadêmico da Universidade Regional do Cariri.	Crato, Juazeiro e Barbalha-Ce
16	Projeto de extensão: saúde mental na roda: conversando sobre saúde mental	Promover estratégias de prevenção da saúde mental entre servidores público buscando melhorar a qualidade de vida;	Crato-Ce
17	Yabarte: rua - palavra do gênero feminino	Continuar com o trabalho que promove a ocupação do espaço da rua pelas mulheres, o espaço público na cidade do Crato sem que sofram constrangimentos direcionados por homens cotidianamente.	Crato/Ce
18	Cuide do seu jovem coração - parte 2	Desenvolver um trabalho de educação em saúde continuada com adolescentes no intuito de promover saúde cardiovascular.	Crato e Juazeiro do Norte/Ce
19	Prevenir é melhor do que remediar: promoção da saúde mental entre acadêmicos	Propor ações de promoção e prevenção da saúde mental entre acadêmicos da Universidade Regional do Cariri-URCA.	Crato-Ce
20	Ciclo de formação em meio ambiente, território, trabalho e sustentabilidade	Atuar junto à comunidade acadêmica e sociedade caririense em geral, levando subsídios para uma reflexão crítica que envolvam as temáticas do Trabalho, Meio ambiente, Território e Sustentabilidade.	Municípios da Região Metropolitana do Cariri e demais municípios atendidos pela Universidade Regional do Cariri - URCA
21	Promoção da biossegurança e ampliação desse conhecimento em ambientes laboratoriais da URCA	Promoção da biossegurança e ampliação deste conhecimento em ambientes de Laboratórios da Universidade Regional do Cariri - URCA.	Crato-Ce
22	Ambulatório itinerante de enfermagem em estomaterapia para pessoas que convivem com feridas crônicas	Proporcionar atendimento especializado a pessoas que convivem com feridas crônicas no município do Crato-CE	Crato-Ce
23	Modos de ver: exposição de artes visuais na escola	Realizar exposições itinerantes de estudantes e egressos do Curso de Licenciatura em Artes Visuais nas escolas da educação básica do município do Crato.	Crato-Ce
24	Cinema, democracia e lutas sociais	Dialogar sobre Democracia e Lutas Sociais com a comunidade universitária e comunidade externa (sindicatos, urbanos e rurais; entidades estudantis; associações de bairros; entidades artísticas e culturais, dentre outras, a fim de estimular/fortalecer a formação crítico-reflexiva dos participantes sobre a realidade socioeconômica, política e cultural do	Municípios do Cariri.

		país e uma cultura democrática e antifascista no Cariri.	
25	Promoção da saúde e sustentabilidade em comunidades Quilombolas/ PRÓSS - Quilombolas	Desenvolver ações para promoção da saúde e da sustentabilidade em uma Comunidade Remanescente de Quilombo (CRQ) localizada no município de Araripe – CE.	Araripe-Ce
26	Cuide de/o coração	Desenvolver um trabalho de educação em saúde continuada com estudantes adultos jovens no intuito de promover saúde cardiovascular.	Crato-Ce
27	Mapeamento dos conflitos hídricos em parceria com o fórum popular das águas do cariri no sul cearense	Desenvolver ações em conjunto com o Fórum Popular das Águas do Cariri para levantamento de dados e mapeamento dos conflitos hídricos nas comunidades do sul do estado do Ceará.	Municípios pertencentes ao sul do Ceará conforme a divisão macrorregional do IBGE (2010).
28	Prevenção do uso de drogas no ambiente escolar: uma abordagem para educadores e educandos de escolas públicas	Desenvolver espaços de reflexão sobre a prevenção do uso de drogas para educadores e educandos de escolas públicas;	
29	Sala de espera: uma estratégia de educação em saúde no ambulatório de enfermagem em estomaterapia de uma universidade pública	Desenvolver um espaço grupal de acolhimento na sala de espera de um ambulatório de enfermagem em estomaterapia de uma universidade pública.	Crato e região metropolitana do Cariri.
30	Biblioteca Municipal Luiz Cruz: prática de formação de leitores	Associar-se ao Plano de intervenções na Biblioteca Municipal Luiz Cruz, com o fim de apoiar a requalificação de seus equipamentos físicos, consolidar ações de produção e fruição de conhecimentos, a partir de iniciativas de interação entre a biblioteca e a comunidade.	Crato-Ce
31	Arte, música e esperança (AME): promoção da qualidade de vida e bem estar	Promover espaços de expressão de arte e música para promoção do bem-estar e qualidade de vida.	
32	Território de Objetos Digitais de Aprendizagem - T.O.D.A.	Desenvolver a produção de material didático em suportes digitais a partir de uma situação focalizada nas práticas intencionistas e norteada pela promoção de ações voltadas para o desenvolvimento regional e seus impactos econômicos, sociais, culturais e ambientais como mecanismos de integração social dos estudantes, trabalhadores e da população em geral e de promoção da cidadania, da igualdade social e do direito à diferença.	Unidades do entorno geoes educacional da URCA,
33	Multiculturando: oficinas de ensino de história e cidadania	Realizar oficinas de ensino de História e cidadania nos museus, arquivos e centros culturais da região do Cariri cearense e nos demais municípios abarcados pela URCA	Região do Cariri cearense e nos demais municípios abarcados pela URCA
34	Mais chá, por favor!	Ampliar o conhecimento acerca do uso cotidiano e seguro dos chás entre usuários e profissionais da Estratégia Saúde da Família do município do	Crato-Ce

		Crato-CE.	
35	Gira-gira “especial de natal”: circulação de espetáculo pelo Cariri cearense	Organizar 5 apresentações de Especial de Natal em espaços e cidades, a partir de parcerias com instituições como a Escola de Saberes, a ONG SESFA de Barbalha, SESC Crato, SESC Juazeiro, escolas de ensino médio como a Escola Estadual profissional Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, Coletivo Camarada e Casa Tempo na comunidade do Gesso no Crato, e ainda, algumas comunidades rurais da região CRAJUBAR, principalmente, onde temos estudantes e ex-estudantes da URCA, que possam ser os nossos/nossas mediadores/as nestas localidades, como o Sítio Água Fria (Barbalha) e Distrito Buritizinho.	Crato, Juazeiro e Barbalha-Ce
36	Projeto de orientação para a corrida e caminhada consciente	O objetivo central deste projeto de extensão é oferecer um programa de orientação para a prática regular de corridas e caminhadas para a comunidade de corredores iniciantes e amadores da cidade de Crato que frequentam o Centro de Atividades e Práticas Esportivas da URCA (CENAPES).	Crato-Ce
37	GENXES: oficinas de ensino de história, gênero e sexualidade	Realizar a oficina História, Gênero e Sexualidade nos espaços educativos não escolares do Cariri cearense.	Cariri Cearense
38	Cálculo do índice de custo de vida na região metropolitana do Cariri	Mensurar o índice de custo de vida e o valor da cesta básica na Região Metropolitana do Cariri – RMC, bem como a integração espacial de preços dos produtos entre os municípios que a compõem, testando as consequências da inflação.	Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Santana do Cariri, Jardim, Missão Velha, Caririáçu, Farias Brito e Nova Olinda
39	Monitoramento do descarte de óleos de motores automotivos das oficinas mecânicas instaladas no município do Crato	Fazer um levantamento sobre a postura dos empresários do setor de oficinas mecânicas do município do Crato-CE sobre o destino dado ao óleo lubrificante queimado; Verificar as maiores dificuldades encontradas para realização do descarte correto deste material.	Crato-Ce
40	Programa de treinamento funcional para a comunidade	O objetivo central deste projeto de extensão é oferecer um programa regular de exercícios físicos para a comunidade acadêmica URCA e externa com base na metodologia do treino funcional (TF)	Crato-Ce
41	Leituras na oca – promovendo o desenvolvimento econômico e cultural de comunidade através da biblioteca oca literária	Promover ações que possibilitem o desenvolvimento social, econômico e cultural da comunidade da Vila Carrapato, no Sítio Belo Horizonte,	Crato-Ce

		em Crato-CE, através de atividades educativas e culturais realizadas na Biblioteca Comunitária Oca Literária.	
42	Faça teatro com o peteca	Levar à comunidade oportunidades de aprendizado da linguagem cênica por meio de oficinas de teatro e, ao mesmo tempo, proporcionar aos graduandos do Curso de Licenciatura em Teatro, um exercício de ampliação da prática docente.	Crato-Ce
43	Implantação de ações sistemáticas para iniciar a prática da logística reversa de resíduos sólidos nas comunidades dos geosítios	Constituir uma rede de coleta seletiva de resíduos sólidos e apoiar a implantação de associações e/ou cooperativas de catadores nas comunidades do entorno geográfico dos Geosítios, permitindo uma logística reversa adequada a estes resíduos.	Santana do Cariri, Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Nova Olinda e Missão Velha.
44	GEOparatodos	Proporcionar a partilha de conhecimentos sobre geotecnologias, capacitando diferentes agentes da sociedade civil na temática	Crato/CE
45	Ciências sociais, arte e vida: cultura, educação e imaginação sociológica para um público infanto-juvenil	O objetivo central é propiciar trocas entre os conhecimentos das Ciências Sociais e o público infanto-juvenil atendido pela Associação Arte e Vida.	Crato/CE
46	Teletandem URCA-Georgetown	Fomentar o Teletandem na URCA com novas turmas	Crato/CE
47	Discutindo filosofia a partir da sala de aula	Favorecer um espaço de formação aos professores de Filosofia vinculados as CREDES 18, 19 e 20 tomando como referência a sala de aula e a partilha dos saberes e práticas	Professores de Filosofia da CREDE 18, 19 e 20
48	Práticas de educação em saúde baseadas no modelo transteórico de mudança de comportamento em diabéticos	Desenvolver atividades de educação que promovam a saúde de diabéticos atendidos por uma unidade de saúde	Crato/CE
49	Projeto saúde e segurança	Realizar atividades de capacitação e prevenção direcionadas à saúde e segurança às comunidades acadêmica e externa.	Crato/CE
50	Classificação e certificação de geoprodutos para o estímulo ao empreendedorismo nas comunidades do Araripe Geopark mundial da UNESCO	Fortalecer a identidade regional, por meio do fomento aos produtos de origem local que possuem histórias diversas em seu material, design e processo de produção, estimulando o empreendedorismo social nas comunidades do entorno dos Geosítios.	Santana do Cariri, Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Nova Olinda e Missão Velha.
51	Acesso à justiça	Fomentar as discussões acerca do acesso à justiça, envolvendo as diversas áreas do direito e sua relação com a comunidade secundarista e carente do Crato e Juazeiro do Norte.	Crato e Juazeiro do Norte
52	Ciências sociais encontram a terceira idade	O objetivo central é propiciar trocas entre os conhecimentos das Ciências Sociais e o público idoso atendido pela Associação Arte e Vida.	Crato/CE
53	Saúde na escola: adolescer com saúde	Disseminar conhecimentos e saberes, aos estudantes de escolares, sobre práticas educativas em saúde.	Crato/CE

54	Cartografia sociocultural do Alto da Penha - plano de intervenção: biblioteca x comunidade	Realizar a Cartografia Sociocultural do Alto da Penha visando estabelecer e consolidar uma interação entre Universidade Regional do Cariri – URCA, a população do bairro e a Biblioteca Luiz Cruz. O desafio é promover atividades de pesquisa e extensão que estimulem e estabeleçam ações de produção e fruição de conhecimentos, alicerçados nas vivências, fazeres e saberes comunitários, como forma de consolidar a apropriação do espaço da Biblioteca Luiz Cruz pelos moradores do bairro. Visando atender o objetivo geral, faremos oficinas específicas visando à formação para realização da Cartografia sociocultural do Alto da Penha.	Crato/CE
55	Amélia: o teatro da URCA pede passagem para a cena cômica do Cariri cearens.	Realizar apresentações teatrais da comédia Amélia, nas zonas urbana e rural do Cariri cearense	Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Missão Velha, Campos Sales, Caririáçu, Nova Olinda e Iguatu
56	Núcleo de conscientização sobre os direitos dos animais	Realizar atividades de conscientização acerca dos direitos dos animais e canais de denúncia e órgãos competentes, para a comunidade.	Crato e Juazeiro do Norte
57	Brinquedo terapêutico com crianças nos diferentes cenários de cuidado em saúde	Realizar ações de brincar, brincadeira e sessões de brinquedo terapêutico em unidade de saúde de atendimento à crianças, na região do Cariri;	Cariri Cearense
58	Prática de educação em saúde para aplicação de faixa compressiva em pacientes com úlcera venosa atendidos em um ambulatório de estomaterapia	Realizar atividades de educação em saúde para terapia compressiva em portadores de (UV) verificando a capacidade do paciente quanto à autoaplicação da faixa.	Crato/CE
59	A sombra do Pé de Juá	Construir um espaço de diálogo e socialização dos conhecimentos sobre a vida do Padre Cícero e a história dos romeiros de Juazeiro do Norte, estabelecendo como lugar de reconhecimento e valorização das práticas coletivas dos saberes, das artes e das devoções dos romeiros, possibilitando momento de encontro e de aprendizado entre as diversas expressões culturais e religiosas da nação romeira;	400 municípios
60	Cuidado interdisciplinar no CAPS I: saúde mental em foco	Desenvolver oficinas em grupos e intervenções individuais com crianças e adolescentes, usuários do CAPSi, e seus familiares com o intuito de promover a saúde e prevenir agravamentos de doenças e condições de saúde, bem como estimular o desenvolvimento saudável da criança e do adolescente.	Juazeiro do Norte/CE
61	Ser professor: experiências de si, saberes e	Possibilitar formação continuada para professores do Ensino Fundamental	Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha/CE

	práticas de leitura na formação docente	sobre temáticas que discutam a importância da leitura na aprendizagem da profissão docente.	
62	Arte joalheria comunidade	Produzir obras prototípicas de arte e joalheria e definição dos seus processos, potencialmente reproduzíveis em contextos cooperativos de economia sustentável vinculados ao design, ao artesanato e à arte contemporânea.	Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha/CE
63	SEMEAR (Seminários de Estudos Articulados) Direito	Estruturar um processo de formação de prática extensionista nas áreas articuladas ao Direito criando um teia com escola de ensino médio.	Crato/CE
64	Assessoria jurídica popular em direitos humanos, cultura e meio ambiente	Instalar um balcão de assessoria jurídica para instituições e/ou pessoas hipossuficiente.	Crato/CE
65	Projeto envelhecimento saudável	Ofertar à população idosa do Bairro Pimenta na Cidade do Crato-CE e áreas próximas a prática de diferentes atividades físicas que possam influenciar positivamente na qualidade de vida e saúde destes indivíduos.	Crato/CE
66	A experiência da cidade nas imagens das romarias em Juazeiro do Norte-CE	Promover uma reflexão e troca de vivências entre os sujeitos que vivem na cidade e o que a visitam, a partir das experiências das imagens das romarias produzidos nos filmes tematizados na paisagem Juazeiro do Norte.	Juazeiro do Norte/CE
67	A roda sociológica nas escolas públicas da cidade do Crato-CE	Levar à Escola as discussões temáticas que envolvem as Ciências Sociais, em especial a Sociologia, a partir das demandas dos próprios estudantes das Escolas Públicas da cidade do Crato, potencializando a reflexividade sociológica dos mesmos.	Crato/CE
68	Pedal da URCA	Viabilizar através da prática do ciclismo a formação de indivíduos autônomos, hábitos saudáveis, tendo como foco o uso da bicicleta consciente e em todas as suas possibilidades: transporte, saúde, lazer e esporte.	Crato e Juazeiro do Norte/CE
69	Hiperação - treinamento resistido em pacientes hipertensos controlados da cidade de Crato-CE.	Oferecer um programa de exercício físico, sob a forma de treinamento de força em intensidade auto selecionada, para pacientes com hipertensão controlada da cidade de Crato-CE.	Crato/CE
70	Projeto roda de saberes	Oportunizar espaços para troca de conhecimentos e ampliação do repertório artístico-cultural dos estudantes do Curso de Pedagogia da URCA, bem como contribuir com o processo de formação para a docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Região do Cariri e de outros estados
71	A escola vai ao hospital: possibilitando atendimento pedagógico- educacional às crianças	Implantar o atendimento pedagógico-educacional as crianças e adolescentes	

	hospitalizadas	internados no Hospital e Maternidade São Francisco de Assis/São Camilo.	
72	Criança x criança		
73	Direitos humanos na escola: educação em direitos humanos no ensino médio município de Iguatu (CE)	Promover, dentro de duas escolas públicas estaduais do município de Iguatu-CE, oficinas mensais acerca da efetivação dos direitos humanos no cotidiano	Iguatu/CE
74	Sexualidade, função, práticas e posições sexuais na gestação de risco habitual	Promover ações educativas relacionadas ao exercício da sexualidade, função, práticas e posições sexuais na gestação de risco habitual.	Iguatu/CE
75	Grupo de corrida e caminhada: URCA ativa	Orientar pessoas ativas ou sedentárias da cidade de Iguatu e da URCA/Iguatu a realizarem caminhada e/ou corrida de forma correta.	Iguatu/CE
76	Ordem dos promotores de saúde: desenvolvendo competências para promoção da saúde nos territórios	Prover ações de promoção da saúde no território concernente com o desenvolvimento dos domínios de competência do CompHP	Iguatu/CE
77	Prevenção de violência obstétrica no parto institucionalizado	Promover ações educativas direcionadas a prevenção da violência obstétrica durante o parto institucionalizado.	Iguatu/CE
78	Canal Saúde online no cuidado educativo com as juventudes	Analisar e produzir saberes em saúde a partir dos diálogos das juventudes sobre cuidados em saúde por meio de uma tecnologia da informação em comunicação no Programa “Em Sintonia com a Saúde” através da Web Rádio AJIR.	Iguatu/CE
79	Consultório de enfermagem em ginecologia: protagonismo e inovação em saúde sexual e reprodutiva	Implantar o consultório de enfermagem em ginecologia dentro do contexto acadêmico como estratégia de ensino em serviço e promoção da saúde sexual e reprodutiva da população no município de Iguatu-CE e regiões circunvizinhas.	Acopiara, Cariús, Catarina, Deputado Irapuan Pinheiro, Iguatu, Jucás, Mombaça, Piquet Carneiro, Quixelô e Saboeiro/CE
80	Projeto de prescrição e orientação de exercícios calistênicos para mulheres da cidade de Iguatu – CE	Orientar mulheres ativas ou sedentárias da cidade de Iguatu e da URCA/Iguatu a realizarem exercícios com tempo reduzido e sem a utilização de implementos, utilizando apenas o próprio corpo levando em consideração seu ciclo menstrual.	Iguatu/CE
81	CordelSUS: literatura de cordel como instrumento para educação popular em saúde	Fomentar a educação popular em saúde a partir da literatura de cordel sob uma perspectiva dialógica de articulação dos saberes no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS)	Iguatu/CE
82	Núcleo de empregabilidade da Universidade Regional do Cariri – UD Iguatu	O principal objetivo é disponibilizar serviços gratuitos para orientação e acompanhamento dos discentes e egressos da URCA no mercado de trabalho, além de oferecer capacitação a comunidade externa, bem como a integração entre estes e empresas	Iguatu/CE

		parceiras locais.	
83	Coisa de adolescente: promoção da saúde de adolescentes por meio de um <i>Podcast</i>	Promover educação em saúde para adolescentes a partir da construção e divulgação de um <i>podcast</i> .	Iguatu/CE
84	Minhas rugas, minha história	Desenvolver books com a história de vida de pessoas idosas e realizar uma Mostra com os produtos oriundos do projeto	Iguatu/CE
85	Projeto de extensão saúde e cidadania na escola	Promover ações que favoreçam a melhoria na saúde, bem como estimulem o exercício da cidadania de crianças e adolescentes no cenário escolar.	Iguatu/CE
86	Primeiros cuidados	Complementar o conhecimento das puérperas e seus acompanhantes sobre os cuidados necessários ao Recém-Nascido (RN).	Iguatu/CE
87	Dança de salão no espaço acadêmico	Proporcionar a comunidade acadêmica a prática do forró, a valsa e a salsa. - Conhecer e praticar as danças de salão como uma forma de arte e expressão humana. -Orientar a execução da dança de salão. -Divulgar a cultura da dança de salão dentro da universidade. -Compartilhar as experiências vivenciadas através da dança de salão. -Repensar a dança de salão a partir de outro olhar.	Iguatu, Quixelô, Orós, Cedro, Cariús, Várzea Alegre, Jucás, Icó e Acopiara/CE
88	Produtos agroecológicos: uma alternativa ao uso de agroquímicos nas comunidades rurais do município de Araripe-CE	Disseminar conhecimento sobre a produção e aplicação de bioprodutos com efeito defensivo e fertilizante nas culturas locais das comunidades rurais do município de Araripe – CE.	Araripe-CE, Campos Sales e Salitre/CE
89	Biodiversidade do Cariri Oeste: conhecer, divulgar e conservar	Promover o conhecimento e a conservação da Biodiversidade do Cariri Oeste por meio de divulgação científica, de educação ambiental e da sensibilização da população urbana e rural dos municípios de Araripe, Campos Sales e Salitre.	Araripe, Campos Sales e Salitre/CE
90	Herpetofauna do Cariri Oeste: conhecer para conservar	Promover a conservação das espécies da Herpetofauna do Cariri Oeste através de educação ambiental e da sensibilização da população urbana e rural dos municípios de Araripe, Campos Sales e Salitre.	Araripe, Campos Sales e Salitre/CE
91	Uma volta à tradição: referenciação da identidade cultural afro-brasileira através da memória, da reflexão literária e da produção textual na Lagoa dos Crioulos.	Promover um resgate das raízes da tradição afrodescendente através das narrativas orais, da leitura, da literatura afro-brasileira e da produção textual, permitindo o fortalecimento da identidade cultural dos sujeitos que formam a comunidade remanescente de quilombo Lagoa dos Crioulos no município de Salitre - CE.	Salitre/CE

92	Xadrez educacional como forma de melhoria do ensino e aprendizagem em matemática em escolas públicas e nos bairros de Campos Sales e Araripe	Promover a prática do jogo de xadrez a fim de desenvolver habilidades que proporcione aos alunos o progresso de seu desempenho, além de promover a convivência, o respeito e a interação entre os praticantes, tornando, assim a escola um espaço prazeroso de aprendizagem e socialização dos jovens, para que estes se sintam acolhidos, diminuindo a evasão e aumentando o rendimento, bem como formando-os integralmente.	Campos Sales, Araripe e Salitre/CE
93	Ciência na praça	Possibilitar a integração entre a Universidade e a comunidade através da divulgação científica no município de Campos Sales -CE	Campos Sales/CE
94	Literatura e outras artes vivências e experiências	Este projeto tem como objetivo norteador a fruição artística dos universitários e dos alunos da rede pública de ensino estadual da cidade de Campos Sales, por meio da oportunidade de outras formas de acesso ao texto literário, ou seja, de outras práticas de leitura a partir da elaboração de textos e materiais estéticos resultantes da compreensão e leitura do texto original. Além disso, objetivamos alcançar o estímulo ao exercício da escrita criativa e da produção artística.	Campos Sales/CE
95	Utilização das novas tecnologias no ensino de biologia: aplicações no ensino médio	Disponibilizar alternativas tecnológicas para melhoria do processo de ensino e aprendizagem de biologia;	Salitre/CE
96	A educação ambiental como prática de conscientização e preservação do meio ambiente nas séries iniciais	Inserir a Educação Ambiental e desenvolver atividades lúdicas, usando materiais arrecadados pelos alunos das escolas de rede pública do município de Missão Velha-CE e materiais externos, e conscientizar sobre a importância do meio ambiente para todos os seres vivos, tendo como foco principal as riquezas do município	Missão Velha/CE
97	Desenvolvimento sustentável e a formação da cidadania: uma perspectiva no desenvolvimento social e cultural do cidadão	Despertar no aluno a prática da cidadania bem como a consciência da sustentabilidade	Missão Velha/CE
98	Paleopost Cariri	Promover Divulgação Científica com conteúdo de paleontologia, no meio físico e digital, através de ações na internet e nas escolas.	Missão Velha-CE
99	Reutilização de materiais recicláveis na produção de modelos didáticos: estratégia para o ensino de ciências e educação ambiental	Demonstrar que a reutilização de materiais recicláveis pode contribuir para o desenvolvimento da educação ambiental na escola, e servir como estratégia alternativa para a produção de modelos didáticos de ciências.	Missão Velha-CE
100	Evolução e extinção das espécies: contexto atual do antilophia bokermanni no Geopark Araripe	Promover o envolvimento da sociedade no reconhecimento da	Juazeiro do Norte-CE

		necessidade de conservação do <i>Antilophia bokermanni</i> por esta ser uma espécie nativa do Araripe e estar em perigo crítico de extinção.	
101	A instrumentação no ensino de biologia para os alunos com necessidades especiais nas salas de atendimento educacional especializado- AEE: produção de materiais didáticos	Evidenciar as estratégias práticas para o ensino de Biologia nas salas de AEE; a partir da produção de materiais didáticos para este fim.	O presente trabalho será desenvolvido na Escola José Bezerra de Menezes,
102	Empresta sua voz?	O projeto “Empresta sua voz?” objetiva sensibilizar pessoas voluntárias que possam “emprestar” a sua voz para gravações de Audiolivros, inicialmente em poesia e prosa, referenciadas como obras literárias sugeridas para leitura para processos seletivos, concursos e vestibulares, incluindo o da presente Universidade, o promovendo assim, um acervo a acessibilidade aos egressos e futuros alunos, com deficiência visual, um referencial em áudio.	Crato e Juazeiro do Norte
103	Mapas, recursos audiovisuais e escola: proposições de metodologias para educação cartográfica nas escolas públicas de Crato (CE)	Desenvolver com o uso de recursos audiovisuais metodologias para produção de materiais cartográficos com os docentes e discentes das escolas de educação básica do ensino público da cidade de Crato.	Crato-CE
104	Estratégias de leitura em língua inglesa	Elaborar material didático referente às estratégias de leitura abordadas em materiais didáticos de língua inglesa e oferecer minicursos sobre a temática em escolas da região.	Municípios Ceará
105	Cartas Braille	Desenvolver o conhecimento sobre o sistema de leitura e escrita em Braille entre docentes, servidores, discentes da URCA e a comunidade externa, compreendendo a relevância da aprendizagem como forma de promover a habilidade e novas possibilidades de leitura e escrita.	Crato e Juazeiro do Norte
106	<i>Guess who</i> : desconstruindo o processo tradutório	Capacitar professores de inglês, do ensino médio, das CREDES 18 e 19 das cidades de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha para a importância do processo tradutório como recurso no ensino da respectiva LE.	Juazeiro do Norte, Crato e Barbalha-CE
107	Bordado urbano: processos de criação em artes visuais da universidade a escola	Trabalhar o processo criativo, utilizando o bordado como o objeto que desperta a memória do indivíduo.	Crato-CE
108	Atletismo na URCA: proporcionando a modalidade para crianças e jovens com foco na perspectiva socioeducacional.	Incentivar os estudantes da URCA a praticarem a modalidade de lançamento de dardo, para aumentar o número de profissionais capacitados para atuação da modalidade no âmbito escolar	Crato-CE
109	Habilidades e práticas em saúde coletiva - (PRÓ-HPSC)	Desenvolver habilidades e práticas na formação de profissionais no campo de saúde coletiva com ênfase na atenção primária à saúde	Juazeiro do Norte, Crato-CE

110	Descomplicando o direito no ambiente escolar	Proporcionar aos alunos do Curso de Direito da URCA, uma formação profissional cidadã, comprometida com a sociedade através da articulação concreta entre ensino e extensão mediante a assistência jurídica aos socialmente vulneráveis do município do Crato.	Crato- Ce
111	Justiça restaurativa como meio de solução de conflitos em escolas e comunidade	Incentivar a ambiência restaurativa nas instituições escolares e comunitárias, fomentando a implantação de um sistema de práticas restaurativas voltadas para a defesa, proteção e promoção dos direitos fundamentais em escolas e comunidades	Crato- Ce
112	Parasitoses intestinais em crianças: fatores socioeconômicos relacionados e a educação em saúde como medida de intervenção	Investigar a prevalência de parasitoses intestinais em crianças matriculadas em uma creche pública localizada no município de Crato (CE) e sua possível associação com os fatores socioeconômicos, além de promover estratégias de educação em saúde voltadas para o conhecimento das principais enteroparasitoses identificadas.	Crato- Ce
113	Educação para o cuidado seguro: o papel (trans)formador da universidade	Assessorar a equipe de enfermagem, através da educação continuada, no desenvolvimento de uma assistência de qualidade e segura em um serviço hospitalar	Iguatu, Acopiara, Quixelô, Jucás, Cariús, Saboeiro, Mombaça, Piquet Carneiro e Deputado Irapuan Pinheiro/CE
114	Juventude e saúde	Sensibilizar pré-adolescentes, adolescentes e jovens adultos escolares ao desenvolvimento de hábitos de vida saudáveis, a partir de oficinas educativas, com foco na promoção e prevenção a saúde.	Iguatu-Ce
115	Educação em saúde e sexualidade	Propiciar aos acadêmicos de enfermagem, conhecimentos e vivências no campo da educação em saúde, sexualidade e suas vertentes.	Iguatu-Ce
116	Artistas do cuidar: a utilização do lúdico na promoção do bem estar	Utilizar a risoterapia como instrumento no cuidar da enfermagem na assistência a crianças e adultos hospitalizados e em atividades de educação em saúde de forma lúdica e terapêutica fazendo da alegria um componente essencial do cuidado à saúde.	Iguatu-Ce
117	Futsal: vamos brincar?	Iniciar uma correta prática esportiva específica na área do futsal, através de uma orientação adequada que respeite as fases do desenvolvimento infantil com base no desenvolvimento das habilidades motoras básicas, despertando o prazer pela prática de atividade física.	Iguatu-Ce
118	Jovens socorristas: orientação das práticas adequadas em primeiros socorros	Promover o conhecimento e capacitação pessoal no que se refere a medidas de prevenção de acidentes	Iguatu-Ce

		corriqueiros e de condutas básicas de primeiros socorros.	
119	Viver bem na melhor idade	Assistir a população idosa, promovendo saúde e o bem-estar durante todo o processo da senescência	Iguatu-Ce
120	Musicagem: a musicoterapia como promoção do bem-estar de discentes do curso de enfermagem	Utilizar a musicoterapia como estratégia na promoção do bem-estar dos acadêmicos do curso de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri, unidade Iguatu	Iguatu -Ce
121	O cross training como ferramenta de melhora da aptidão física e qualidade de vida dos praticantes	Melhorar a aptidão física e qualidade de vida dos participantes por meio da prática sistematizada do exercício físico (Cross Training)	Iguatu, Quixelô, Acopiara, Jucá, Mombaça, Várzea Alegre e Icó/CE
122	Tecendo corporeidade: a prática do tecido acrobático na melhoria da qualidade de vida	Promover benefícios psicofisiológicos melhorando a qualidade de vida dos participantes através da prática do tecido acrobático.	Iguatu, Várzea Alegre, Cedro, Lavras da Mangabeira, Acopiara, Icó, Mombaça/CE
123	Voleibol: da iniciação ao rendimento	Promover benefícios psicofisiológicos melhorando a qualidade de vida dos participantes através da prática do voleibol.	Iguatu, Várzea Alegre, Cedro, Lavras da Mangabeira, Acopiara, Icó, Mombaça/CE
124	O <i>high-intensity interval ttraining</i> (HIIT) como estratégia de treinamento para o desenvolvimento da capacidade aeróbia de indivíduos sedentários.	Melhorar a aptidão cardiorrespiratória de indivíduos sedentários da cidade de Iguatu – CE	Iguatu, Quixelô, Acopiara, Jucá, Mombaça, Várzea Alegre e Icó/CE
125	SINALIZE	Adaptar os livros cobrados no vestibular da Universidade Regional do Cariri-URCA, no formato de vídeo, utilizando a Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS	Iguatu-CE
126	Capacita saúde	Capacitar alunos de graduação, profissionais da saúde e sociedade em geral acerca de temas relevantes a saúde	Iguatu-CE
127	Filosofia da educação matemática no ensino fundamental: um novo olhar reflexivo no ensino de matemática	Apresentar a relação e a importância da filosofia da educação matemática com o conteúdo matemático, na forma de figuras, textos e nos livros aos professores de matemática que atuam na E.E.I.F Luciano Torres.	Campos Sales-CE
128	Clube de leitura de Campos Sales	Proporcionar o acesso e a inserção dos jovens estudantes de Campos Sales e entorno ao mundo da leitura de obras literárias.	Campos Sales-CE
129	Criatividade em ação: ensino de ciências e biologia em uma perspectiva inovadora	Proporcionar a oportunidade de inserção no cotidiano escolar, no desenvolvimento de conteúdos pautados nos eixos transversais com vistas a construção do processo de ensino-aprendizagem mais significativo	Campos Sales-CE
130	Cante lá que eu canto cá: conhecendo o Ceará	Disseminar a História do Ceará no âmbito Literário e cultural no contexto do Ensino Médio em Campos Sales Ceará.	Campos Sales-CE

131	A mediação da leitura no município de Campos Sales	Desenvolver um conjunto de ações de mediação da leitura em creches e escolas de ensino fundamental de Campos Sales. Visando valorizar a leitura como instrumento social, educativo e cultural, através da pesquisa, ensino e extensão.	Campos Sales-CE
132	Construindo saberes: leitura interpretativa e crítica de textos de divulgação científica (TDC) no ensino de biologia	Proporcionar aos educandos do Ensino Médio a construção de saberes e significados que envolvam temas emergentes sobre a problemática ambiental através da leitura crítica e reflexiva de Textos de Divulgação Científica (TDC).	Campos Sales-CE
133	O ensino da língua brasileira de sinais- libras como ferramenta pedagógica para inclusão do aluno surdo: estreitando as relações entre surdos e ouvintes.	Promover o acesso a comunicação da Língua Brasileira de Sinais- Libras, viabilizando a inclusão da pessoa surda no âmbito escolar, bem como da sociedade em geral através da interação e comunicação entre surdos e ouvintes.	Campos Sales e Salitre
134	Horta solidária: alimentando o corpo e a alma	Implantar uma horta solidária na Universidade Regional do Cariri – Campus Missão Velha com intuito de repassar as hortaliças para as ONGs (Organização Não Governamental) e instituições da cidade Missão Velha – CE.	Missão Velha – CE
135	Geopark Araripe: Ambiente limpo e ações inclusivas	Conhecer o Geopark Araripe, como região de grande valor científico, ambiental e histórico, destacando os Geossítios Cachoeira de Missão Velha e Floresta Petrificada, com vistas a possibilitar ações de um ambiente limpo e saudável, acrescentando ações inclusivas para a participação coletiva de os cidadãos da comunidade nesse espaço.	Missão Velha - CE
136	Liga Acadêmica de Enfermagem em Estomaterapia (LAENFE)		
137	Cinemáfria ao Luar	O objetivo deste projeto é contribuir para a formação e ampliação do olhar acerca das produções cinematográficas africanas. Entende-se que a veiculação de tais cinematografias é fundamental para ampliar nos estudantes um repertório de representação dos africanos enquanto autores e sujeitos de sua história. Além disso, a aproximação desses saberes dentro de um contexto de intercâmbio entre Universidade e movimentos sociais negros fortalece a ampliação do reconhecimento e da valorização da identidade, história e cultura africana e afrodiáspórica, assim como o enfrentamento de estereótipos e preconceitos raciais.	Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha-CE

138	Liga Acadêmica em Sistematização da Assistência de Enfermagem (LISAE)	Discutir a SAE enquanto metodologia do cuidado de enfermagem	Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Campos Sales, Fortaleza; localizados no estado do Ceará.
139	Liga Acadêmica de Cuidados de Enfermagem e Saúde (LACES)		
140	Liga Acadêmica de Doenças Infecciosas e Parasitárias – LADIP	Promover educação em saúde nas escolas públicas a fim de combater as doenças infectocontagiosas e outras temáticas.	Iguatu-CE
141	Círculos Formativos: Novos Sujeitos, Novas Práticas Docentes	Construir uma comunidade pedagógica fundada no diálogo horizontal entre professoras/as de educação básica e superior, estudantes de cursos de licenciatura e pessoas interessadas em promover uma educação como prática da liberdade em nossos espaços de educação formal	Raio de atuação da URCA
142	Curso de Formação em Didática para professoras e professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental	Possibilitar reflexões teóricas e práticas a respeito dos pressupostos da didática, assim como da prática pedagógica buscando perceber a necessidade da relação entre objetivos, conteúdos e métodos enquanto eixo integrador das tarefas docentes de planejamento, direção e avaliação do processo ensino-aprendizagem.	Acopiara , Aiuaba, Altaneira , Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro,Brejo Santo,Campos Sales, Caririaçu, Cedro, Crato, Farias Brito e Fortaleza- CE Granjeiro- CE; Ico,Iguatu, Jardim,Jati, Juazeiro do Norte, Jucás, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Mombaça, Nova Olinda, Nova Russas, Penaforte, Porteiras, Potengi,Quixadá, Quixeramobim, Russas, Saboeiro, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Tauá Várzea Alegre, CE; Exu, Moreilândia , Araripina – PE; Campinas - SP
143	Gestão Escolar na Contemporaneidade: Temas e Práticas	Promover interações pedagógicas remotas (à distância) em estudos, debates e orientações, com caráter complementaridade as atividades de ensino dos componentes curriculares Gestão da Educação Básica e Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Básica, bem como, atuar no fortalecimento do diálogo direto e formativo com as redes ensino básico e superior.	Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Antonina do Norte, Assaré e Milagres, CE

144	Click-Mat - videoteca de Matemática em apenas um click	Planejar, executar e disponibilizar uma videoteca online, a fim de contribuir com o trabalho docente das professoras que ensinam matemática, nos anos iniciais do ensino fundamental, associando a utilização de mídias e conceitos de composição visual como ferramentas para planejamento das metodologias aplicadas nos vídeos.	Barbalha, Caririáçu, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Juazeiro do Norte, Abaiara, Aurora, Barro, Brejo Santo, Jati, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Penaforte e Porteiras/ CE
145	Divulgação Midiática dos Espaços de Educação não Formal na região do Cariri Cearense para o Ensino de Ciências Biológicas, um aporte para a Educação Científica	Estudar os espaços de educação não formal presentes na Região do Cariri Cearense e seu potencial para o desenvolvimento do ensino de ciências da natureza para divulgar tais espaços com as escolas da educação básica através de mídias.	Região do Cariri Cearense
146	Sarau legal: sociologia e direito em forma de artigos para difusão do conhecimento	Disseminar o conhecimento da Sociologia jurídica para toda comunidade acadêmica e para a sociedade, por meio da pesquisa bibliográfica e documental, impulsionada pelos estudos dirigidos de obras clássicas e contemporâneas da Sociologia e do Direito.	
147	Leituras essenciais em direitos humanos	Proporcionar espaço amplo para discussões dentro do espectro dos Direitos Humanos.	
148	Direito Administrativo na Prática	O Projeto de Extensão “Administrativo na Prática” possui como objetivo geral proporcionar o conhecimento de temas pertinentes ao Direito Administrativo e das ciências jurídicas através de uma serie orientada de eventos voltados para as temáticas de Controle dos Atos Administrativos, Improbidade Administrativa, Serviços Públicos e Gestão pública.	Crato e Iguatu-CE
149	Elaboração do Inventário para candidatura da Chapada do Araripe como Patrimônio da Humanidade (UNESCO): natureza, tradição e formação de um território encantado	Identificar, documentar, mapear e registrar os bens culturais representativos da diversidade histórico-cultural da Chapada do Araripe.	Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririáçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavas da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas e Várzea Alegre, CE
150	Geografia em <i>Cast</i>	Ampliar a divulgação científica de conteúdos geográficos em linguagem acessível à ampla sociedade	

Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC

No ano de 2020 por questões de segurança em virtude da Pandemia do COVID-19, as atividades do Instituto Tecnológico do Cariri (ITEC) foram realizadas via remota, com raras exceções como em visitas e reuniões eventuais, cumpridas as medidas sanitárias nos protocolos definidos pelas autoridades de saúde e pela URCA. Foram desenvolvidas uma série de atividades remotas, como o atendimento ao setor produtivo e à comunidade por meio remoto, telefônico e das mídias sociais.

Destacamos a participação conjunta com o Ecossistema de Inovação da elaboração e submissão de projetos nos programas: Cluster econômicos de Inovação (Governo do Estado do Ceará) e Digital.br (Agência Brasileira de Desenvolvimento Industrial). Participação de *lives* sobre os temas Empreendedorismo e Inovação e a elaboração de cartilha de marcas e patentes, dentre outras ações descritas nesse relatório.

•Atividades desenvolvidas de janeiro a maio de 2020:

Janeiro-Participação da terceira etapa do Programa Corredores Digitais promovido pelo Governo do Estado do Ceará por meio da SECITECE, com uma equipe de alunos da URCA qualificada para etapa; **Fevereiro**- Preparação da Feira do Conhecimento: reunião, levantamento de necessidades e divulgação, Busca por patrocinadores e parceiros na execução da Feira do Conhecimento 2020; **Março**- Reunião para definição de funcionamento do ITEC/URCA no cenário da Pandemia do COVID-19. Definição de escala de serviço e ações para cada integrante da equipe do ITEC durante o período da Pandemia do COVID-19; **Abril** - Divisão das equipes de trabalho, com a definição das responsabilidades de cada membro do ITEC, Apresentação de projetos de empreendedorismo na Região do Cariri, Estudo para montagem do regimento interno e manual de conduta do ITEC/PROEI (uniforme, vestimentas, espaço utilizado), Parceria com o SEBRAE – CE para participação da URCA por meio do ITEC, do Desafio Sebrae. Divisão de equipe responsável por acompanhar e a definição das formas de divulgação, Pesquisa e coleta de material para produção de uma cartilha sobre Marcas e Patentes; **Maio**- Reunião da equipe do ITEC para definição dos tópicos presentes na produção da cartilha sobre Marcas e Patentes, Reunião da primeira versão da Cartilha para discussão Estudo de material para produção da cartilha, Divisão das funções para criação da cartilha (arte, texto, divulgação nas redes);

- **Atividades desenvolvidas em junho de 2020:** Elaboração do Projeto e submissão ao Edital de concurso nº 001/2020 Seleção de projetos de apoio à Transformação digital do setor produtivo brasileiro Micro, pequenas e médias empresas – região nordeste - Digital.br da Agência Nacional de Desenvolvimento Industrial (ABDI), em parceria com o *Kariri Valley* e o IEL – CE, Organização e realização de *live* via página do Instagram do ITEC; Live 1: Consultoria Empresarial: Como Oportunidade Profissionista; Participação do Dr. Frederico Romel Maia Tavares (Diretor do ITEC) e Reyes Marinho (Diretor do Interativa Consultoria). A divulgação foi feita através da página do Instagram do ITEC, e até mesmo pelo perfil pessoal dos participantes e bolsistas do instituto, e foi divulgado também em grupos de *WhatsApp*, Live 2: Replanejamento Empresarial: Como se adaptar e quais estratégias adotar para manter os Negócios; participação do Dr. Frederico Romel Maia Tavares (Diretor do ITEC) e Reyes Marinho (Diretor do Interativa), Reuniões para desenvolvimento de atividades de acompanhamento do ITEC/PROEI.

- **Atividades desenvolvidas de Julho a dezembro de 2020:** **Julho-** Conclusão da cartilha e lançamento na *internet*; Organização e realização de *live* via página do Instagram do ITEC; Reuniões para desenvolvimento de atividades de estudo do ITEC/PROEI; Participação de Reunião do Programa Teias da Inovação: “*Academia e Indústria: Investimento e Relacionamento Para a Inovação Durante e Pós-pandemia*”; **Agosto-** Estudo para implantação de uma incubadora de empresas na Universidade Regional do Cariri – URCA. Aprovação da proposta do Edital de concurso nº 001/2020 Seleção de projetos de apoio à Transformação digital do setor produtivo brasileiro Micro, pequenas e médias empresas – Região Nordeste - Digital.br da Agência Nacional de Desenvolvimento Industrial (ABDI). Seminário sobre o Centro de Tecnologia Mineral do Cariri -CTMC, promovido pela SECITECE com a participação do Secretário Inácio Arruda, Secretário executivo Francisco Carvalho, Professor Frederico Tavares e da Professora Francisca Jeane. Participação da palestra Pequenos produtores da Pedra Cariri; sustentabilidade e desafios tecnológicos; **Setembro-** Participação em reuniões do *Kariri Valley* para discutir questões relativas a Inovação na Região do Cariri. Estudo para implantação de uma incubadora de empresas na Universidade Regional do Cariri – URCA. Reunião com a equipe da INCUBA UECE da Universidade Estadual do Cariri;

- **Outubro-** Participação da governança do CRIE (Centro Regional de Inovação e Empreendedorismo). Seminário sobre: A Pedra Cariri, que ocorreu no dia 14/10/2020. Contou com a

participação do Dr. Francisco Carvalho de Arruda Coelho (Secretário Executivo da Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior do Estado do Ceará) e o Prof. Dr. Frederico Romel Maia Tavares (Diretor do Instituto Tecnológico do Cariri-ITEC). Reunião sobre os Corredores Digitais 2021 com grupo da SECITECE do Governo do Estado; **Novembro-** Participação do *Hackton* promovido pela empresa Sabão Juá em parceria com o Instituto Evaldo Lodi (IEL) – CE. Foram convidadas Instituições de Ensino Superior da Região do Cariri e a equipe da URCA obteve a terceira colocação. O evento foi realizado no formato remoto, por conta da Pandemia do COVID-19 e a necessidade do isolamento social. A URCA aprova diversos projetos Selecionados da URCA no Programa Corredores Digitais para o ano de 2021. Reunião de Preparação para a Feira do conhecimento promovida pelo Governo do Estado do Ceará por meio da SECITECE, sendo o stand virtual da URCA executado pelo ITEC; **Dezembro-** Acompanhamento da Feira do Conhecimento 9 a 11 na elaboração do *stand* e representando a URCA por meio do ITEC no evento. Preparação de Planejamento de ações do ano 2021 do ITEC/URCA. Reunião de Planejamento de ações do ano 2021 do ITEC/URCA.

- **Resultados Obtidos:**

Participações do ITEC em eventos externos: Reuniões do Ecosistema de Inovação.

Participação na Governança do *Kariri Valley*. Teias da Inovação do Ministério das ciências, tecnologias e inovação. Participação da governança do CRIE (Centro Regional de Inovação e Empreendedorismo).

Produtos obtidos a partir das ações do ITEC no período: Cartilha de marcas e patentes. Submissão, junto aos parceiros do ecossistema de inovação do Kariri Valley, do projeto de Digitalização das empresas do Cariri para aumento da competitividade. Apoio na aprovação de Projetos oriundos da URCA no Programa Corredores Digitais. Apoio no Projeto Aprovado no programa CENTELHA.

- **Geopark Araripe**

O Geopark Araripe está sob a direção do Prof. Nivaldo Soares de Almeida, onde no ano de 2020 recepcionou: grupos de estudantes, pesquisadores, turistas e visitantes na Sede do GeoPark Araripe e Centros de Interpretação, beneficiando aproximadamente 86.472 pessoas, conforme quadro a seguir:

Quadro 22: Atividades/Ações

Atividades/Ações	Pessoas Beneficiadas
1. Realização do Circuito de Corridas GeoPark Araripe – Cariri Extremo, Etapa de 12 Horas no Sítio Barreiras em Missão Velha, com participação de atletas amadores ou não de todo o país.	1.701 pessoas presentes
2. Parceria com o Projeto de Extensão “Andanças culturais” da Universidade Federal do Cariri – UFCA que visa atender às comunidades através da promoção de trilhas guiadas com aulas nos geossítios e realização de práticas educativas com os participantes inscritos.	30 participantes
3. Realização da primeira ação do projeto de salvaguarda fóssil, na cidade de Brejo Santo, na qual, os maiores exemplares de troncos fósseis da Formação Missão Velha foram identificados, coletados e depositados no Museu de Paleontologia Plácido Cidades Nuvens, assim garantindo sua preservação permanente e disponibilizando o acesso ao mesmo para a população em geral e comunidade científica.	15 pessoas envolvidas na ação Beneficiados: Visitantes do Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens e do Município de Santana do Cariri.
4. Continuidade através da produção de conteúdo para alimentação da plataforma EcoCariri em parceria com a jornalista Yanne Vieira, colaboradora externa.	1.298 pessoas
5. Realização de formação para novos bolsistas e estagiários do GeoPark Araripe.	Aproximadamente 25 participantes
6. Realização de Ação Voluntária de limpeza no Geossítio Riacho do Meio em Barbalha – CE.	Aproximadamente 50 pessoas envolvidas na ação
7. Aula sobre a História do Cariri e o GeoPark Araripe ministrada no Curso de Condutores “Povos Kariris” em Santana do Cariri.	Aproximadamente 45 participantes
8. Realização da XXI Colônia de férias do GeoPark Araripe no Município de Crato – CE.	15 pessoas atendidas
9. Recepção de visitantes na Sede Administrativa do GeoPark Araripe e Centro de Interpretação e Educação Ambiental – CIEA em Crato.	Aproximadamente 135 pessoas
10. Realização de oficinas pedagógicas em escolas e comunidades do território do GeoPark Araripe.	Aproximadamente 237 pessoas atendidas
11. Projeto de realização de ciclo de <i>lives</i> via <i>instagram</i> com a proposta de levar informações às pessoas que estão em casa em quarentena, tendo como objetivo aproximar o GeoPark Araripe da comunidade e amenizar o distanciamento social provocado pela pandemia do Covid-19. Foram realizadas uma série de 05 <i>lives</i> com temas	Aproximadamente 1.200 participantes

relacionados ao Povo Kariri, Organização financeira em tempos de crise, Marketing turístico, Natureza e Desenvolvimento e Trilhas turísticas.	
12. Participação de membros da equipe em duas lives no canal @Geodestinos em parceria com a Professora Thais Guimarães que trataram de temas sobre o GeoPark Araripe e a Rede Latino Americana e Caribenha de Geoparques.	Aproximadamente 400 participantes
13. Realização da Campanha #FICAEMCASA através das redes sociais do GeoPark Araripe com a criação da Série “Sextas literárias do GeoPark Araripe” com dicas de livros para os seguidores, publicações de divulgação do território com a série #TBT da Quarentena\Após o isolamento social conheça os geossítios”.	4.720 pessoas pelo instagram 3.357 pessoas pelo Facebook 131 pessoas pelo Youtube
14. Participação na Live do parceiro Cariri Garden Shopping com tema “Visita Virtual ao GeoPark Araripe” onde o coordenador do setor de Geoconservação Rafael Celestino apresentou conteúdo geológico, paleontológico e educativo relacionados ao território e Bacia Sedimentar do Araripe. Disponível no IGTV.	2.343 pessoas
15. Continuidade através da produção de conteúdo para alimentação da plataforma EcoCariri em parceria com a jornalista Yanne Vieira, colaboradora externa.	1.376 pessoas
16. Realização de Entrevistas com as comunidades da Pedra Branca no Geosítio Pedra Cariri; No Sítio Gostoso e Olho d’água do Geosítio Ponte de Pedra para o projeto de pesquisa: Gestão para sustentabilidade em geossítios . Objetivo: Elaborar diretrizes para gestão sustentável de comunidades do entorno geográfico dos geossítios em territórios denominados Geoparks.	Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas
17. Realização de Entrevistas com as comunidades da Pedra Branca no Geosítio Pedra Cariri; No Sítio Gostoso e Olho d’água do Geosítio Ponte de Pedra para o projeto de extensão: Classificação e certificação de geoprodutos para o estímulo ao empreendedorismo nas comunidades do Araripe Geopark Mundial da UNESCO. Com o objetivo: Fortalecer a identidade regional, por meio do fomento aos produtos de origem local que possuem histórias diversas em seu material, design e processo de produção, estimulando o empreendedorismo social nas	Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas

comunidades do entorno dos Geossítios.	
18. Realização de Entrevistas com as comunidades da Pedra Branca no Geossítio Pedra Cariri; No Sítio Gostoso e Olho d'água do Geossítio Ponte de Pedra para o projeto de extensão: Implantação de ações sistemáticas para iniciar a prática a logística reversa de resíduos sólidos nas comunidades dos geossítios. Objetivo: Constituir uma rede de coleta seletiva de resíduos sólidos e apoiar a implantação de associações e/ou cooperativas de catadores nas comunidades do entorno geográfico dos Geossítios, permitindo uma logística reversa adequada a estes resíduos.	Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas
19. Projeto de inovação tecnológica “UPCYCLE calcário Cariri”. O projeto em desenvolvimento visa ao mesmo tempo diminuir o passivo ambiental ligado à exploração mineral de calcário laminado além de proporcionar alternativas de uso do recurso com geração de renda para as populações locais e incrementar a produção agrícola de subsistência com insumos de baixo custo.	Aproximadamente 100 pessoas beneficiadas
20. Participação no Festival Nordestino de Economia Criativa realizado pelo SEBRAE – CE. Transmissão pela Plataforma Digital: https://www.eventials.com/dashboard	Mais de 2.950 pessoas interagiram no evento
21. Participação com palestra no I <i>Webinar</i> – Aspirantes e Projetos de Geoparques no Brasil: Os territórios Brasileiros Aspirantes e Geoparque frente às Instituições Nacionais e Internacionais. Transmitida pelo YOUTUBE @sbgeologia http://sbgeo.org.br .	Aproximadamente 100 pessoas
22. Participação no II CINTURR – Encontro Internacional de Turismo Rural, em comemoração ao tema proposto pela Organização Mundial de Turismo (OMT), onde definiu como tema: Turismo e Desenvolvimento Rural – Transmitida pela Plataforma digital da RURALTUR, link: Hhttps://ruralturdigital.com.br .	150 expositores 57.300 pessoas interagiram no evento
23. Ação comemorativa em alusão ao dia Mundial da Árvore, foram plantadas 10 Ipês Rosa em pontos estratégicos no Centro Histórico da Cidade de Barbalha.	3 Pessoas envolvidas na ação; População do Município de Barbalha beneficiada.
24. Participação como integrantes do grupo de discussão sobre Gênero criado pela Rede Latino Americana e Caribenha de Geoparques da UNESCO.	Geoparque da América Latina envolvidos

25. Participação como palestrante no Segundo Webinar da SECITECE sobre o Centro de Mineralogia da Pedra Cariri em Nova Olinda – CE.	Mais de 100 pessoas participaram
26. Participação no Programa Falando de Turismo e Cultura. Tema: Cariri e o Geopark Araripe. Mediação: Silvio Carlos Silvas Tur – Palestrantes convidados: Edson Neto (Guia de Turismo) e Nivaldo Soares (Geopark Araripe) Plataforma: Facebook e Youtube.	Mais de 50 pessoas participaram
27. Apoio na realização do II Seminário Nacional dos Povos Indígenas do Cariri Cearense. Conexões Cariri: etnohistória, memórias e territórios / Alto reconhecimento e afirmação étnica Kariri na Chapada do Araripe / Percursos Rituais pelos Sertões. Plataforma: Google Meet e Facebook.	Mais de 1.000 pessoas participaram do evento
28. Apoio na realização do Webinar Científico Casa Grande: Conferência de Abertura; Arqueologia Social Inclusiva. Palestrantes; Alemberg Quindins e Conceição Lopes. Mediação; Luciene Marques. Link da conferência: Lives no facebook e Instagram @fundacaocasagrande.	Mais de 100 pessoas participaram
29. Participação na Webconferência: Diálogo Sobre o Fortalecimento e Regionalização do Turismo no Cariri Cearense. Plataforma Google Meet – Participantes: Junior Feitosa (Secretário de Turismo e Romaria de Juazeiro do Norte), Cícero Emanuel (AGTURC), Deborah Alencar (Profª SENAC Crato), Edson Neto (Bolsista do Geopark Araripe/AGTURC), Mazé Alves (SETUR Juazeiro do Norte) mediação Lenny Souza (Nativos Kariri Turismo).	Mais de 50 pessoas participaram
30. Aula Online para turma de Condutores Povos Kariri, do Instituto Karius. Cidade Santana do Cariri. Transmissão: Plataforma zoom – Palestrantes: Lázaro Raniere e Pedrina França.	Aproximadamente 40 participantes
31. Projeto de realização de ciclo de lives via instagram com a proposta de levar informações às pessoas que estão em casa em quarentena, tendo como objetivo aproximar o GeoPark Araripe da comunidade e amenizar o distanciamento social provocado pela pandemia do Covid-19. Foram realizadas uma série de 4 lives com temas relacionados a vivência da sustentabilidade no Geopark Araripe- Contribuição para as ODS-; Lei de Emergência Cultural em Juazeiro do Norte e Crato; Eventos esportivos como estratégia para o Turismo Regional.	Aproximadamente 700 participantes
32. Continuidade através da produção de conteúdo para alimentação da plataforma EcoCariri em parceria com a	

jornalista Yanne Vieira, colaboradora externa.	1.376 pessoas
33. Live EcoCariri: Por um Meio Ambiente inteiro – colaboração comunitária na prevenção da degradação – Rafael Celestino Soares (URCA/ GeoPark Araripe) Diego Coelho (UFCA), Yanne Barbosa (UFCA).	63 participantes
34. Realização de Mini-Curso online Covid-19 e o Meio ambiente. (Parceria GeoPark Araripe/ URCA e PET ADM/ UFCA– Ministrante: Rafael Celestino Soares.	19 participantes
35. Realização de um Curso sobre Introdução à Paleontologia para alunos da E.E.M de Campos Sales: 31 alunos/ 2 professores locais.	33 participantes
36. Realização do Curso de Formação de Professores: GeoPark Araripe – Interdisciplinaridades e Metodologias Participativas. Participaram professores dos municípios de Juazeiro do Norte, Crato, Brabalha, Santana do Cariri, Nova Olinda, Missão Velha, Jardim, Campos Sales e Exu.	46 participantes
37. Participação na Mesa Redonda Online: Pensar Turismo – Geoparques como fator de desenvolvimento do geoturismo. Mediador: Prof. Temilson Costa (IFRN). Participantes: Rafael Celestino Soares (URCA/GEOPARK ARARIPE) e Marcos Antônio Leite do Nascimento (UFRN/ PROJETO GEOPARK SERIDÓ).	109 participantes
38. Realização de Entrevistas com as comunidades do Sertãozinho em Crato, Caldas em Brabalha, e Pedra Cariri em Nova Olinda para o projeto de pesquisa: Gestão para sustentabilidade em geossítios . Objetivo: Elaborar diretrizes para gestão sustentável de comunidades do entorno geográfico dos geossítios em territórios denominados Geoparks.	Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas
39. Realização de Entrevistas com as comunidades do Sertãozinho em Crato, Caldas em Brabalha, e Pedra Cariri em Nova Olinda para o projeto de extensão: Classificação e certificação de geoprodutos para o estímulo ao empreendedorismo nas comunidades do Araripe Geopark Mundial da UNESCO . Com o objetivo: Fortalecer a identidade regional, por meio do fomento aos produtos de origem local que possuem histórias diversas em seu material, design e processo de produção, estimulando o empreendedorismo social nas comunidades do entorno dos Geossítios.	Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas

<p>40. Realização de Entrevistas com as comunidades do Sertãozinho em Crato, Caldas em Brabalha, e Pedra Cariri em Nova Olinda para o projeto de extensão: Implantação de ações sistemáticas para iniciar a prática a logística reversa de resíduos sólidos nas comunidades dos geossítios. Objetivo: Constituir uma rede de coleta seletiva de resíduos sólidos e apoiar a implantação de associações e/ou cooperativas de catadores nas comunidades do entorno geográfico dos Geossítios, permitindo uma logística reversa adequada a estes resíduos.</p>	<p>Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas</p>
<p>41. Participação em live da Universidade Federal do Espírito Santo para falar sobre o GeoPark Araripe.</p>	<p>Aproximadamente 35 participantes</p>
<p>42. Participação no Seminário Virtual Científico do ICOMOS, apresentação do artigo científico: CHAPADA DO ARARIPE: TERRITÓRIO ENCANTADO DOS ÍNDIOS KARIRI, LIVRO ABERTO DA HISTÓRIA DA TERRA, pela a plataforma: Even.</p>	<p>Aproximadamente 50 participantes</p>
<p>43. Parceria na realização do IV Simpósio Nacional Sobre Patrimônio e Práticas Culturais – Perspectivas transdisciplinares da patrimonialização e dos saberes-fazer populares, em parceira com a Escola de Saberes de Barbalha. Evento completamente transmitido pelo o canal do You Tube: LEMCAE.</p>	<p>Aproximadamente 1.400</p>
<p>44. Apoio na realização do Ciclo de Oficinas Formativas – Patrimônio dá Humanidade e Valores do Território Kariri, projeto “Elaboração do Dossiê da Chapada do Araripe á Patrimônio da Humanidade”, primeiro oficina realizada pela a plataforma: Google Meet.</p>	<p>Aproximadamente 10 participantes</p>
<p>45. Parceria com o Geoparque Serra da Estrela de Portugal. E realização de Reuniões entre as coordenações para troca informações e experiências, e montagem de plano de ação para aproveitar a parceria.</p>	<p>Aproximadamente 25 envolvidos</p>
<p>46. Participação do Fórum digital da Rede de Geoparques da UNESCO – GGN.</p>	<p>250 participantes</p>
<p>47. Curso de Paleontologia Geral para alunos do Ensino Médio. Autor: Rafael Celestino Soares.</p>	<p>43 participantes</p>
<p>48. Participação no Grupo de Trabalho “Turismo, Cultura e Desenvolvimento Local” do IV Simpósio Nacional sobre Patrimônio e Práticas Culturais.</p>	<p>11 participantes</p>
<p>49. Realização da II Blitz Ecológica de Combate e Prevenção aos Incêndios Florestais na FLONA e Chapada do Araripe no Sítio Coqueiro em Crato e vila do Caldas em Barbalha. Participantes: Rafael Celestino Soares, Lázaro</p>	<p>223 participantes</p>

Raniere, Neto Sobral (GeoPark Araripe), Estação Turismo, ICMBio, e UPAMA.	
50. Realização de Palestra para II ENESC – CREA – CE com tema “A Pedra Cariri – da formação à extração”. Palestrante: Rafael Celestino Soares	45 participantes
51. Realização de Aulão com tema “GeoPark Araripe: Geologia, Paleontologia, Cultura”. Ministrado para Escola SESI – FIRJAN da Tijuca – RJ (Público: 50 alunos). Palestrante: Rafael Celestino Soares (Geopark Araripe/URCA). Mediação: Professora Thaís Cruz (SESI – FIRJAN Tijuca).	50 participantes
52. Continuidade através da produção de conteúdo para alimentação da plataforma EcoCariri em parceria com a jornalista Yanne Vieira, colaboradora externa.	1.376 pessoas
53. Realização da Blitz Ambiental educativa nos Distritos de Arajara e Caldas em Barbalha e no Distrito do Belmonte Município de Crato. Blitz educativa para conscientizar as comunidades sobre os riscos e problemas das queimadas na Chapada do Araripe. Participantes: Rafael Celestino Soares, Pedrina França, Lázaro Raniere, Neto Sobral (GeoPark Araripe), ICMBio, e UPAMA.	100 participantes
54. Seminário na Comunidade Sítio Poço Dantas para apresentação dos resultados do projeto “Autoidentificação étnica e direitos” do professor José Patrício Pereira Melo. Estiveram presentes Rafael Celestino Soares, Pedrina França (GeoPark Araripe), Representantes da comunidade.	18 participantes
55. Participação na Live pela TV UNEB Seabra – BA com tema “Projeto GeoPark Morro do Chapéu – Dificuldades e Desafios”. Participação: Rafael Celestino Soares (GeoPark Araripe/URCA), Eduardo da Silva Guimarães (GeoPark Araripe/URCA), Franco Dourado Novaes (IFBA), Sirlene Gonçalves (Secretaria de Turismo de Seabra – BA), Antônio Dourado (CPRM – BA).	183 participantes
56. Realização do Curso de Formação de Professores: GeoPark Araripe – Interdisciplinaridades e Metodologias Participativas. Participaram professores dos município de Juazeiro do Norte, Crato, Barbalha, Santana do Cariri, Nova Olinda, Missão Velha, Jardim, Campos Sales e Exu. Vânia Maria (UNICAMP) Rafael Celestino Soares (Geopark Araripe URCA), Mediação: Wesley Lima (UNICAMP).	46 participantes
57. Realização de Vakinha virtual em parceria com o Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, FGF Fardamentos e Pontes Criatividades com o objetivo de arrecadar recursos para confecção de máscaras em tecido	Aproximadamente 590 pessoas atendidas

para serem doadas aos moradores das comunidades dos geossítios do território do GeoPark Araripe. Foram distribuídas mais de 500 máscaras de tecido aos moradores da comunidade do “Cancão” no geossítio Pontal da Santa Cruz em Santana do Cariri, geossítio Riacho do Meio em Barbalha, na comunidade dos Índios Kariris do Sítio Poço Dantas em Crato e parceiros da União Protetora dos Animais e Meio Ambiente – UPAMA no Município de Crato.	
58. Realização de Campanha de arrecadação de alimentos em parceria com o Mestre Nêgo cafês especiais e Uritu cafês especiais para doação a famílias carentes do Município do Crato. Foram arrecadadas mais de meia tonelada de alimentos para doação. Ação de entrega e distribuição de cestas básicas a famílias da Associação dos Recicladores do Crato, União Protetora dos Animais e Meio Ambiente – UPAMA e Comunidade dos Índios Kariris do Sítio Poço Dantas, em Crato.	Aproximadamente 250 pessoas
59. Realização da Reunião regimental do Conselho do GeoPark Araripe.	50 participantes
60. Realização da Reunião regimental do Comitê Científico do GeoPark Araripe.	13 participantes
61. Realização de atividade de roço e limpeza dos geossítios em parceria com equipe da UPAMA.	6 pessoas envolvidas
62. Elaboração de projeto/proposta para sediar a X Conferencia Internacional de Geoparques da UNESCO no ano de 2023 no território do GeoPark Araripe.	14 Participantes
Total de pessoas beneficiadas	Aproximadamente 86.472

Fonte: Geopark Araripe, 2020.

O isolamento social em decorrência da pandemia do COVID – 19 deixou algumas ações incipientes quanto ao seu potencial. Em sua maioria as atividades desenvolvidas ocorreram por vídeo conferência, e ações que puderam ser realizadas em casa, como *lives*, pesquisas, reuniões para planejamento de pequenas ações e atividades durante a pandemia e pós – isolamento, revisões de literatura, e escrita artigos e publicações.

Alguns projetos e ações não foram concluídos no ano de 2020, e ainda se encontram em andamento. Os mesmos seguem listados no quadro abaixo:

Quadro 23: Ações Desenvolvidas

Realização do Inventário Turístico do Crato com coleta de informações nas praças, mercados, shoppings (galerias), por telefone e whatsapp; organização de documentos e formulários.	Projeto em andamento
Parceria com a Secretaria de desenvolvimento e Inovação de Juazeiro do Norte para ações de pesquisa, eventos, hackatons, com equipes multidisciplinares e elaboração de texto para cartilha do ecossistema destinado aos empresários da região sobre ações para as indústrias pós- pandemia;	Projeto em andamento
Participação como membros do Projeto “Chapada do Araripe Patrimônio da Humanidade” que visa o reconhecimento da Chapada do Araripe como um patrimônio da humanidade pela Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura – UNESCO.	Projeto em andamento
Criação do Projeto Resgate e Salvaguarda de fósseis do território do GeoPark Araripe.	Projeto em andamento
Projeto de ferramenta com fundamentação científica para otimizar o trabalho dos técnicos em campo na avaliação ecossistêmica e na gestão de impactos ambientais, do Professor Eduardo Guimarães.	Projeto em andamento

Fonte: Geopark Araripe 2020.

Figuras 26 e 27: Ações do Geopark



Da direita para a esquerda, ação de limpeza do geossítio Riacho do Meio em Barbalha e reunião do grupo de trabalho do projeto “Chapada do Araripe Patrimônio da Humanidade”.

Figuras 28 e 29: Oficina de Fósseis



Da direita para a esquerda, realização da Oficina Réplicas de fósseis para alunos da Escola Avelino Feitosa no município de Nova Olinda– CE

Figuras 30 e 31: Colônia de Férias do GeoPark Araripe



Figuras 32, 33 e 34: Distribuição de máscaras



As fotos da esquerda para direita: Fotos 06, 07 e 08: Distribuição de máscaras de tecido aos moradores das comunidades dos geossítios Pontal da Santa Cruz, em Santana do Cariri e Riacho do Meio, em Barbalha. Ação decorrente da realização de vaquinha virtual para arrecadação de fundos para confecção de máscaras em tecido para serem distribuídas nas comunidades dos geossítios do território.

Figuras 35 e 36: Distribuição de cestas básicas



Ação de distribuição de cestas básicas para membros da Associação dos Recicladores do Crato, União Protetora dos Animais e Meio Ambiente – UPAMA e Comunidade dos Índios Kariris do Sítio Poço Dantas, em Crato.

3.9 Centros

O Quadro abaixo apresenta os centros e respectivos cursos e suas localidades.

Quadro 24: Centros da URCA por Cursos, Localidade e Campus

Centros	Nome do Curso	Localidade	Campus
CESA	Direito (Bacharelado)	Crato	São Miguel
		Iguatu	Multifuncional Humberto Teixeira
	Ciências Econômicas (Bacharelado)	Crato	Pimenta I
		Iguatu	Multifuncional Humberto Teixeira
CH	Geografia (Licenciatura)	Crato	Pimenta I
	História (Licenciatura)	Crato	
	Ciências Sociais (Licenciatura – Bacharelado)	Crato	
	Letras Inglês (Licenciatura)	Crato	
	Letras Português (Licenciatura)		
	Letras Português (Licenciatura)	Missão velha	Cariris
Letras Português (Licenciatura)	Campos Sales	Barbara de Alencar	
CCT	Tecnologia da Construção Civil (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR
	Matemática (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	
			Campos Sales
	Engenharia de Produção (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR
Física (Licenciatura)			
CCBS	Enfermagem (Bacharelado)	Crato	Pimenta I
		Iguatu	Multifuncional Humberto Teixeira
	Educação Física (Licenciatura)	Crato	Pimenta I
		Iguatu	Multifuncional Humberto Teixeira
	Ciências Biológicas (Bacharelado)	Crato	Pimenta I
	Ciências Biológicas (Licenciatura)		
	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Campos Sales	Barbara de Alencar
Ciências Biológicas (Licenciatura)	Missão Velha	Cariris	
Química Biológica	Crato	-	
CED	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	Pimenta I
CA	Artes Visuais (Licenciatura)	Crato	São Miguel
	Teatro (Licenciatura)		

Fonte: DEG, 2020.

Especificações dos Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior, professor coordenador e titulação separada por centros da URCA em 2020, conforme quadro a seguir:

Quadro 25: Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior da URCA

Centros	Departamentos	Especificação	Professor Coordenador	Titulação	
CCT	Construção Civil	Laboratório de Solos	Vangivaldo de Carvalho Filho	Especialista	
		Laboratório de Topografia	Janeide Ferreira de Alencar	Mestra	
		Laboratório de Recursos Hídricos - Núcleo de Pesquisa em Hidrologia	Renato de Oliveira Fernandes	Doutor	
		Laboratório Oficina de Projetos - Núcleo de Pesquisa em Hidrologia	Synardo Leonardo de Oliveira	Mestre	
		Laboratório de Geoprocessamento - Núcleo de Pesquisa em Hidrologia	Janeide Ferreira de Alencar	Mestra	
		LABIS - Núcleo de Pesquisa em Hidrologia	Jefferson Luiz Alves Marinho	Mestre	
	Matemática	Laboratório de Educação Matemática	Maria Luciana Macedo	Mestra	
		Laboratório de Informática do DEMPA	Paulo César Cavalcante	Doutor	
	Engenharia de Produção	Laboratório de Análise do Trabalho – LAT	Francisca Jeanne Sidrim de Figueiredo	Mestra	
		Laboratório de Processos Mecânicos LPM	Glauco Demócrito Tavares de Barros	Doutor	
		Laboratório de Águas, Efluentes e Metais Pesados - LAEMP.	Rodolfo José Sabiá	Pós-Doutor	
		Núcleo de Estudos em Engenharia de Produção	Jaílson Charles dos Santos	Doutor	
		Laboratório de Química - Empresa Júnior em Engenharia de produção – EJEPRO.	É acompanhada por professores de diversas áreas da Engenharia de Produção. Prof ^a . Lígia	Mestra	
	CESA	Direito	Núcleo de Prática Jurídica	Francisca Carminha de Lima Macedo	Mestra
		Economia	CEPEC- Centro de Estudos e Pesquisa Econômica	Silvana Nunes de Queiroz	Pós-Doutora
Empresa Júnior			Valéria Feitosa Pinheiro	Mestra	
CH	História	Núcleo de Apoio Pedagógico	Maria Telvira da	Doutora	

		e Pesquisa em Ensino de História	Conceição Sandra Nancy Ramos Freire Bezerra	Mestra		
		Centro de Documentação do Cariri	Darlan de Oliveira Reis Junior Sônia Maria de Meneses Silva	Doutor Doutora		
	Geografia	Laboratório de Ensino de Geografia - LEG	Maria Soares da Cunha Francisco Edmar de Souza Silva	Doutora Doutor		
		Laboratório de Análise Geoambiental- LAGEO	Juliana Maria Oliveira Silva	Doutora		
		Laboratório de Geoprocessamento – LABGEO	Maria de Lourdes Carvalho Neto	Doutora		
		Laboratório de Cartografia – LABOCART	Maria Daniely Freire Guerra	Doutora		
		Laboratório de Minerais e Rochas	Francisco das Chagas Souza da Costa Marcelo Martins Moura Fé	Mestre Doutor		
		Laboratório de Geomorfologia e Pedologia - GEOPED	Simone Cardoso Ribeiro	Doutora		
		Laboratório de Estudos e Pesquisas em Espaço Urbano e Cultura – LEPEUC	Ivan da Silva Queiroz Glauco Vieira	Doutor Mestre		
		Laboratório de Geografia Agrária - LABGEA	Ana Roberta Duarte Piancó	Mestra		
		Laboratório de 4 elemento	Emerson Ribeiro Clesley Maria Tavares do Nascimento	Doutor Doutora		
		Laboratório de Espaço, Memória e Cultura aplicado a Educação – LEMCAE	Josier Ferreira da Silva	Doutor		
		CCBS	Ciências Biológicas	Herbário HCDAL	Maria Arlene Pessoa da Silva	Doutora

		Laboratório de Análises Clínica	Hidemburgo Gonçalves Rocha	Doutor
		Laboratório de Anatomia e Fisiologia Humana	Francisco Gilberto de Oliveira	Doutor
		Laboratório de Biologia e Toxicologia – BIOTOX	Antônia Eliene Duarte	Doutora
		Laboratório de Bioprospecção do Semiárido: LB-Semiárido	Francisco Assis Bezerra da Cunha	Doutor
		Laboratório de Botânica	Sirleis Rodrigues Lacerda	Doutora
		Laboratório de Botânica Aplicada	Maria Arlene Pessoa da Silva	Doutora
		Laboratório de Ecofisiologia vegetal	Luiz Marivando Barros	Doutor
		Laboratório de Ensino de Ciências Biológicas	Yedda Maria Lobo Soares de Matos	Mestra
		Laboratório de Entomologia e Acarologia	Imeuda Peixoto Furtado	Doutora
		Laboratório de Limnologia e Aquicultura	Hênio do Nascimento Melo Júnior	Mestre
		Laboratório de Microscopia	Luiz Marivando Barros	Doutor
		Laboratório de Paleontologia	Antônio Álamo Feitosa Saraiva	Doutor
	Educação Física	Núcleo de Pesquisa Estudo e Extensão Física	Ariza Maria Rocha Paulo Rogério Barbosa do Nascimento	Doutora Mestre
		Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde	Simonete da Silva Hudday Mendes da Silva	Doutora Mestre
CED	Pedagogia	NEP – Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas	Francisca Clara de Paula Oliveira Isabelle de Luna Alencar Noronha Silene Cerdeira Silvino	Doutora Doutora Mestre
		NETED - Núcleo de Estudos sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional.	Zuleide Fernandes de Queiroz Iara Maria de Araújo Cícera Nunes	Doutora Doutora Doutora

		NEI Núcleo de Educação Infantil	Edivone Meire Oliveira Marcos Aurélio Moreira Franco	Doutora Doutor
		LEGRAR- Laboratório de Estudos e Pesquisas sobre Gêneros, Educação, Sexualidade e Diferenças	Iara Maria de Araújo	Doutora
		NUPEFE - Núcleo de Estudos e Pesquisa em Filosofia e Educação	Maria Dulcineia Loureiro	Doutora
		NEGRER - Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais.	Cícera Nunes	Doutora

Fonte: Centros, 2020.

2.9 Centro de Ciências Sociais Aplicado - CESA

Cursos

a) Ciências Econômicas (Bacharelado):

O Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Economia Regional e Urbana (PPGERU), da Universidade Regional do Cariri (URCA), teve sua aprovação pela CAPES na 194ª Reunião do Comitê Técnico-Científico de Educação Superior (CTC), divulgada no dia 21 de maio de 2020. O PPGERU está vinculado ao Centro de Estudos Sociais Aplicados da URCA, através do Departamento de Economia, tem sua sede na cidade de Crato. Através do seu Curso de Mestrado Acadêmico em Economia Regional e Urbana, irá atender uma demanda reprimida de formação *Stricto Sensu*, na área de Economia, no interior do Nordeste.

Atentando para a necessidade de interiorização desta formação, que é uma das estratégias para reduzir as desigualdades e avançar na consolidação da pós-graduação nacional. O egresso terá um perfil profissional que o possibilitará compreender as dinâmicas da Economia Regional e Urbana pautando-se nas aptidões de formulação, implementação e avaliação de políticas públicas. Seu foco de ação será composto por elementos que contemplam as linhas de pesquisa do Programa, dando ao Mestre formado por este programa a capacidade de intervenção nos processos de planejamento, seja no campo acadêmico com a produção de ensino, pesquisa e extensão, seja no campo prático do mercado de trabalho.

O Corpo Docente do PPGERU tem formação em Economia e áreas afins, em Centros de Pesquisa e formação de excelência do Brasil. Reúne pesquisadores que atuam em cooperação acadêmica nacional e internacional, participação ativa em sociedades científicas e

produção científica expressiva e com elevado nível de qualidade. O programa tem como área de concentração – Economia Regional e Urbana – e duas linhas de pesquisa complementares e relacionadas: Linha 1 – Economia Regional e Urbana e Políticas Públicas. Linha 2 – Economia Agrícola e Desenvolvimento Rural Sustentável

4.2 Centro de Humanidades (CH):

a) Letras: Línguas e Literaturas

O Curso de Letras destaca ações realizadas em 2020:

Grupo de Estudos em Discurso, Cultura e Identidades (DISCULTI). Líder: Professora Dra. Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro, vice-líder: Prof. Dr. José Marcos Ernesto Santana de França. Realizou reuniões quinzenais, com um grupo de 23 alunos orientandos: graduação: 3 (três), mestrado: 7 (sete). Participantes voluntários: de graduação: 9 (nove), de mestrado: 4 (quatro). Professores envolvidos: Doutores: 6 (seis), Mestres: 3 (três), Especialistas: 2 (dois), Graduados: 3 (três).

Quadro 26: Organização e Publicação de Livro

Autor	Título do livro
Marcos de França; Adílio Junior de Souza; Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro; Maria Lidiane de Sousa Pereira	Estudos Linguísticos e Literários
Marcos de França; Adílio Junior de Souza; Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro; Maria Lidiane de Sousa Pereira	Estudos Linguísticos e Literários
Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro	
Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro	Benditos “mauditos”: Tradição e Transgressão na Literatura de Cordel
Francisca Eugênia Gomes Duarte	Minguiriba: Memória e Identidade

Fonte: CLL, 2020.

Quadro 27: Artigos Publicados em Revistas Científica

Autor	Título	Revista
Renata Antero de Oliveira/ J. M. E. S França	Ser professor de português e os saberes do seu métier:	Miguilim – Revista Eletrônica do Netlli
J. M. E. S. França; P. B. Ribeiro	As representações sociais de si e do ser professor de alunos de letras em formação inicial	Fólio - Revista de Letras
Cicero Everton Nascimento da Silva; Lívia Maria Nascimento SILVA	O crime de defloramento na literatura e imprensa cearense (1870-1890).Macabéa	Revista Eletrônica do Netlli.
Geovane Gesteira Sales Torres, Paulo Júnior Alves Pereira, Jenifer Santos Bezerra, Maria Laís dos Santos Leite; Eduardo Vivian da Cunha.	. Em busca do desenvolvimento da vida: uma análise dos repertórios discursivos de uma liderança agroecológica do semiárido	Interfaces Científicas

	nordestino.	
Y. R. Hollanda; M. E. Soares; F. G. F. Leite,	Em busca do desenvolvimento da vida: uma análise dos repertórios discursivos de uma liderança agroecológica do semiárido nordestino	Interfaces Científicas
E. F. Ribeiro, S. M. F. Vasconcelos	A entrevista de narrativa de vida: uma abordagem que revela um gênero.	Macabéa – Revista Eletrônica do Netlli

Fonte: CLL, 2020.

Quadro 28: Resenha Crítica e Prefácio de Livro

Resenha crítica publicada em revista: FRANÇA, J. M. E. S. (2020). Tecnologia sim, mas sem esquecer o papel do professor. *Cenas Educacionais*, 3, E7271.

Entrevista publicada em revista: GRANGEIRO, Cláudia Rejanne Pinheiro. Perspectivas da ciência linguística: um olhar sobre a condição político-identitária dos estudos discursivos no nordeste. *Revista Saridh (Linguagem e Discurso)* – Entrevista. v. 2, n. 1, 2020. p. 108-121

Prefácio de livro: OLIVEIRA, Maria Angélica de. In: FRANÇA, Marcos de; SOUZA, Adílio Junior de; GRANGEIRO, Cláudia Rejanne Pinheiro; PEREIRA, Maria Lidianne de Sousa. (org.). **Estudos linguísticos e literários: abordagens.** Araraquara: Letraria, 2020

Fonte: CLL, 2020.

Quadro 29: Capítulos de Livro

Autor	Título do capítulo
Marcos de França	O discurso do “sujeito-autor-gramático” e a constituição do discurso gramatical: entre vontades de verdade e contradições.
Marcos de França	A concepção de gramática na formação docente em Letras: análise de um caso
Marcos de França; Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro; Renata da Silva Calixto	Gramática reflexiva e análise linguística para uma educação linguística: uma abordagem com o gênero textual fábula.
Francisca Nailene Soares Vieira; Marcos de França	A gramática reflexiva nas questões de interpretação e compreensão textual no livro <i>Português: Linguagens</i> .
Pollyanne B. Ribeiro; Marcos de França.	O enunciado concreto como objeto de ensino da aula de língua portuguesa
Márcia Patrício de Sousa; Maria Lidianne de Sousa Pereira; C. J. R. Lima; Y. R. Hollanda	Influências da fala em textos escritos por estudantes no Ensino Fundamental
Maria Lidianne de Sousa Pereira; R. B. M. Viana; Y. R. Hollanda	Intertextualidade em memes do Chapolin Sincero
Joseph Bezerra do Nascimento; C. R. P. Grangeiro	Nagazaki do silêncio barulhando na Intifada: uma análise discursiva do cordel "Terrorista é que nos USA de Fanka Santos.
Ana Luzia Lucas de Almeida, C. R. P. Grangeiro.	'Também sou teu povo': travestis e transexuais como sujeitos devotos nas romarias de Juazeiro do Norte.
Manoel Sebastião Alves Filho, C. R. P. Grangeiro.	Benditos e Mauditos: uma análise discursiva do cordel Padre Cícero e a Vampira de Fanka Santos.
Manoel Sebastião Alves Filho, Carlos Félix Piovezani Filho	Uma análise do discurso do agronegócio brasileiro.
Franklin Arruda de Lima, C. R. P. Grangeiro.	A (re) invenção do Brasil e do Nordeste pelos Cordelistas Mauditos: uma análise de discurso do folheto
Raul Azevedo de Andrade Ferreira	História e literatura: esboço de uma análise ôntica da ficção e da imaginação

Fonte: CLL, 2020.

Quadro 30: Trabalhos Apresentados em Eventos (Comunicação)

Autor	Título do trabalho	Evento
ALENCAR, Alice Moura de; GRANGEIRO, C. R. P.	Diáspora e regresso num galope à beira-mar: uma análise de discurso da canção “Nordestino”, da banda Dr. Raiz.	Evento: II Colóquio Discurso e Práticas Culturais - DIPRACS. Fortaleza, 04 de dezembro de 2020.
ALMEIDA, A. L. L.; GRANGEIRO, C. R. P.	“O sacrifício de Dandara”: uma análise discursiva sobre cenas do vídeo do assassinato da travesti Dandara dos Santos.	Evento: II Colóquio Discurso e Práticas Culturais - DIPRACS. Fortaleza, 04 de dezembro de 2020.
BRITO, Amanda da Silva; GRANGEIRO, C. R. P.	Discurso, corpo e subjetividades: construções discursivas da Beata Maria de Araújo nos artefatos culturais do Cariri.	Evento: V Semana Universitária: XXIII Semana de Iniciação Científica da URCA. 2020.
BRITO, A. S.; BEZERRA, J. S.; FRANÇA, J. M. E. S.	Concepções de leitura, escrita e texto: saberes e verdades na formação docente em um curso de letras. (Comunicação, Apresentação de Trabalho).	Evento: II Colóquio Discurso e Práticas Culturais - DIPRACS. Fortaleza, 04 de dezembro de 2020.
CORTEZ, Matheus Duarte; FRANÇA, J. M. E. S.	Os (inter) discursos sobre a formação docente em letras nos documentos oficiais e os saberes envolvidos.	Evento: V Semana Universitária: XXIII Semana de Iniciação Científica da URCA.
HOLLANDA, Y. R.	Impolidez e discurso jurídico: uma proposta de análise dos votos dos Ministros do Supremo Tribunal Federal, 2020.	Evento: II Colóquio Discurso e Práticas Culturais - DIPRACS. Fortaleza,
HOLLANDA, Y. R.; SOARES, M. E.	Teoria dos atos de fala, impolidez, interações face a face e discurso jurídico: uma proposta de análise das sessões plenárias do Supremo Tribunal Federal, 2020.	Evento: XXVIII Jornada do Gelne; Inst. promotora/financiadora: Gelne

Fonte: CLL, 2020.

Formação de pessoal qualificado para atuar tanto na pesquisa científica como na educação básica e educação superior: aprovação em Programas de Pós-Graduação: 4 alunos aprovados (PPGL/URCA); Mestrado em Letras da UEPE: 1 aluno; Doutorado em

Linguística da UFSCar, 01 alunos; Professor (PPGED/UFRN): Francisca Eugênia Gomes Duarte

Atividades planejadas: Encontro anual do grupo, a participação do grupo no Encontro de Contadores de Históricas, o Seminário sobre os 20 anos dos Cordelistas “*Mauditos*”, não puderam ser realizadas devido à pandemia.

- **Programa de Pós-graduação em Letras**

Publicações: um livro completo, dois artigos em periódicos de *Qualis* elevado (incluindo um *Qualis* A1), editoração e organização de dossiê em um periódico e mais a redação e submissão de um capítulo de livro, que veio a ser publicado em 04 de janeiro de 2021.

As publicações foram as seguintes: livro teórico na área de atuação do pesquisador: PONTES, Newton de Castro. A pluralidade ilusória e outros ensaios sobre Jorge Luis Borges; artigo em periódico científico na área do pesquisador com **Qualis (A1)**: PONTES, Newton de Castro; MARTINS, Edson Soares. Outros Quixotes – notas sobre o discurso em Cervantes e Borges. *Bakhtiniana – Revista de Estudos do Discurso*, v. 15, n. 1, p. 107-126, 2020; artigo em periódico científico na área do pesquisador com **Qualis (B1)**: PONTES, N. C. Borges: índoles da nacionalidade, problemas do nacionalismo. *Aletria* (UFMG), Belo Horizonte, v. 30, n. 1, p. 205-227, 2020; Organização de dossiê e editoração de periódico científico na área do pesquisador com **Qualis (B2)**: PONTES, Newton de Castro (Ed.). *Miguilim: Revista Eletrônica do Netlli*, Crato, v. 9, n. 3, 2020; Publicação de capítulo em livro teórico na área de atuação do pesquisador: PONTES, Newton de Castro. Hard to beat! O que os jogos eletrônicos podem ensinar sobre a arte da dificuldade. In: FERREIRA, Ermelinda Maria de Araújo (Org.). *Abordagens intersemióticas*: artigos do I congresso nacional de literatura e intersemiose. Recife: Ermelinda Maria Araújo Ferreira, 2021. p. 291-313.

Embora o ritmo de publicações tenha sido prejudicado, especialmente devido as incertezas em relação ao calendário acadêmico da URCA (o que dificultou enormemente o planejamento de todas as ações), ainda assim, consideramos que a quantidade de publicações foi satisfatória, especialmente considerando o alcance e a qualidade dos veículos em que se publicou.

- ✓ **Residência Pedagógica – Subprojeto: Língua Inglesa**

A primeira etapa do subprojeto de Língua Inglesa, composta de um módulo de 138 horas distribuído ao longo de seis meses (de outubro de 2020 a abril de 2021), sendo 23

horas por mês, previa a realização das seguintes atividades centrais: Preparação e formação dos alunos envolvidos no projeto; Integração com a comunidade escolar, mediada pela professora preceptora; Atividades iniciais de docência. Tais atividades foram planejadas de modo a serem desenvolvidas paralelamente, de modo que a formação dos alunos envolvidos e as atividades de docência já levassem em consideração a realidade da escola-campo, assim, presume-se que, embora as atividades sejam apresentadas separadamente, elas foram desenvolvidas com algum grau de simultaneidade.

Tendo sido realizado o processo de seleção de residentes e preceptores entre os meses de julho e agosto de 2020, o subprojeto de Língua Inglesa da Residência Pedagógica iniciou formalmente suas atividades em 05 de outubro de 2020, contando com a seguinte configuração: Coordenador e Coordenador adjunto; Escola-campo: Escola Estadual de Educação Profissional Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau; Professora preceptora; 07 Alunos Residentes da URCA; 01 Aluno Residente da URCA.

No dia 16 de novembro de 2020, por meio do Google Meet, do *I Encontro Interdisciplinar Formativo*, com a palestra intitulada “O estágio supervisionado e o Programa de Residência Pedagógica da URCA”, ministrada pelo Prof. Dr. Egberto Melo (URCA). A fala não só buscou integrar os subprojetos entre si, mas também estabelecer a relação entre a Residência Pedagógica e os Estágios Supervisionados na URCA.

• PIBIC

Em fevereiro de 2020, foi encerrado um projeto de PIBIC-URCA intitulado *Leopoldo Lugones e o conto hispano-americano*, e iniciado em outubro de 2020 um projeto PIBIC-FUNCAP intitulado *Horacio Quiroga e o conto hispano-americano*. Ambos os projetos tiveram a participação de 01 aluno da graduação (em ambos os projetos, João Pedro Rodrigues de Oliveira, aluno da graduação em Letras). Devido às dificuldades encontradas pela pandemia, as atividades comumente previstas em projetos dessa natureza (especialmente a realização e participação em eventos) foi imensamente prejudicada; as atividades relacionadas à produção bibliográfica também teve o seu ritmo desacelerado, de modo que as publicações previstas levaram um tempo muito maior do que o previsto para serem concluídas e submetidas à publicação. Atualmente, duas ações desenvolvidas em 2020 e relacionadas àqueles projetos se sobressaem:

✓ Artigo aceito para publicação em periódico da área com **Qualis (B2)**: OLIVEIRA, João Pedro Rodrigues de PONTES, Newton de Castro. Construção discursiva e ficção científica

em Las fuerzas extrañas. *Miguilim – Revista Eletrônica do Netlli*, Crato, v. 10, n. 1, p. XX-XX, jan.-abr. 2021. (No prelo.); Artigo aguardando submissão para periódico da área: OLIVEIRA, João Pedro Rodrigues de; PONTES, Newton de Castro. O riso em Leopoldo Lugones.

c) Departamento de Geociências

Ações realizadas por professores e alunos em relação a Projetos de Iniciação Científica: Educação Geográfica e Urbana e Ação itinerante entre laboratórios com pesquisadores e bolsistas do Laboratório Quatro Elementos e projeto Universal CNPQ 2018. Em ambos os casos promover a pesquisa geográfica e a formação de professores. Recursos advindos do CNPq/FUNCAP/URCA. Estabelecemos parcerias e convênios: Projeto Universal 2018 em vigência, atividades em escolas da CREDE 18 E 19 e município de Assaré. Realizou projetos com temáticas voltadas para a sala de aula e sua transformação.

Apresentamos a seguir, resumidamente, as atividades e produções científicas de alguns professore e alunos.

Atividades de Extensão

- Educar pelo acervo de mapas infantis: metodologias e formação continuada de professores/as. Atividade em processo de desenvolvimento com bolsista de Extensão.
- Cartografia Sociocultural do Alto da Penha- Plano de Intervenção : Biblioteca X Comunidade, um bolsista Funcap/B social.

Projetos de Pesquisas:

- Capacitação e aplicação da metodologia das instalações geográficas para professor (as) da rede pública crede 18/19- O projeto se relaciona diretamente com as atividades de IC e de Mestrados, aplicados na sala de aula como uma metodologia de inovação.
- Projeto de IC - Educar pelo acervo de mapas infantis: metodologias e formação continuada de professores/as dos municípios das CREDES 18 e 19.
- Projeto de IC 2019/20 - Caminhos da Urbanização da Cidade do Crato, IC. O projeto desenvolve a pesquisa em torno do processo de urbanização do município do Crato.
- Projeto de extensão “Mapeamento dos conflitos hídricos em parceria com o Fórum Popular das Águas do Cariri no sul cearense”, PROEX Projetos de mestrados que estão relacionados com a linha de pesquisa Geografia, criatividade e educação, são os seguintes:

- Paisagens sonoras e instalações geográficas no ensino fundamental II: uma aliança improvável ou uma metodologia inovadora?
- Instalações geográficas e educação de surdos: uma contribuição ao ensino e a aprendizagem da geografia na escola de ensino fundamental centro educacional de Mauriti- CE– CEM.
- Educação do (no) campo enquanto território de resistência: uma análise a partir da utilização da metodologia da instalação geográfica no ensino fundamental I, na cidade de Crato-CE.
- A escola profissionalizante e o desenvolvimento econômico: uma relação contraditória na cidade de Crato-CE.
- Formação continuada de professores: das políticas públicas aos diálogos entre Secretaria Municipal de Educação - SME e docentes.
- O processo de implementação da BNCC na educação infantil no município de Nova Olinda – CE.
- Projeto de Extensão #GEOparatodos:** É uma iniciativa do Laboratório de Geoprocessamento - LABGEO e objetiva proporcionar a partilha de conhecimentos sobre geotecnologias e geoprocessamento, capacitando diferentes agentes da sociedade civil. Dentre as atividades contempladas pelo projeto, destacam-se: palestras, eventos, cursos de curta duração, oficinas e outras atividades lúdico-educativas.
- Não teremos prova! Avaliação construtiva com o uso da metodologia instalação geográfica na EEM Adrião do Vale Nuvens, Santana do Cariri- CE dissertação defendida em 2020 com produto que atende a sala de aula com a metodologia e aplicação da avaliação construtiva no formato *e-book*.
- Língua estrangeira (inglês) para receptivo turístico no território do Geopark Araripe – dissertação defendida em 2020 com produto educacional voltado para o Urbano, turismo receptivo atendendo a área de lazer e entretenimento – com produto no formato de cartilha em inglês para atender o turismo na região do GEPARK ARARIPE.
- Projeto: “mapeamento da infraestrutura urbana no crajubar” propõe mapear a infraestrutura urbana do CRAJUBAR cearense e engloba os principais municípios de atuação direta da Universidade Regional do Cariri, seja com importância política, demográfica, social ou econômica. É um projeto vinculado ao Laboratório Quatro Elementos.
- Produção técnica sobre Planejamento Urbano no projeto Salvador 500, projeto sobre o planejamento estratégico visando a Salvador que queremos em 2049.
- Caminhos da Urbanização da Cidade do Crato.Verificar como ocorreu o processo de urbanização da cidade do Crato pela via dos caminhos de rodagem e ferrovia. Com também; analisar e descrever os caminhos indígenas, sertanistas e de boiadas que passam pela região do cariri. Mapear as estradas de rodagens e a ferrovia.

- **Coordenação de Projeto de Extensão #GEOparatodos:** O projeto trata-se de uma iniciativa do Laboratório de geoprocessamento - LABGEO da Universidade Regional do Cariri-URCA e objetiva proporcionar a partilha de conhecimentos sobre geotecnologias e geoprocessamento, capacitando diferentes agentes da sociedade civil. Dentre as atividades contempladas pelo projeto, destacam-se: palestras, eventos, cursos de curta duração, oficinas e outras atividades lúdico-educativas.

- Projeto de Mapeamento da Covid-19 na Região Metropolitana do Cariri-RMCariri- o projeto teve por objetivo realizar mapeamento participativo dos casos suspeitos e confirmados de COVID-19 na RMCariiri e foi motivada por pesquisas que vêm sendo desenvolvidas em outras áreas do Estado do Ceará (por exemplo, na Região Metropolitana de Fortaleza, proposta pelo Laboratório de Geoprocessamento e Cartografia Social-Labocart/UFC), outras partes do Brasil e do Mundo.

- Cartografia Sociocultural do Alto da Penha - Plano de Intervenção: Biblioteca X Comunidade, um bolsista Funcap/B social.

- Projeto PIBIC em: Identificação das condições de acessibilidades e sua relação com a aprendizagem nas escolas públicas de Ensino Médio na cidade do Crato/CE. **Objetivos:** proporcionar aos alunos do Ensino Médio a inclusão no campo da pesquisa acadêmica. Utilizou recursos de origem: PIBIC - EM CNPq. LABGEO

Quadro 31: Indicadores de Recursos Humanos

Formação	Pesquisadores/estudantes	Técnicos	Total
Graduação	21	0	21
Especialização	6	0	6
Mestrado Profissional	2	0	2
Mestrado	17	0	17
Doutorado	8	0	8

Fonte: Laboratório de Geografia Agrária-LABGEO 2020.

Quadro 32: Ações realizadas em 2020 pelo GEA

Ações	Graduação	Mestrado	Mestrado profissional	Doutorado
Trabalhos Publicados	-	1	2	-
Capítulo de Livro	-	4	-	8
Artigos Publicados	-	1	-	7
Resumos Publicados	-	-	2	3
Apresentação de Trabalho	-	4	-	7
Orientações	-	-	-	8
Participação em Eventos	6	13	9	88
Organização de Eventos	-	-	-	20
Produções Técnicas	-	-	1	17

Participações em Bancas	-	-	-	19
Projeto de Pesquisa	-	-	-	6

Fonte: Laboratório de Geografia Agrária–LABGEA 2020.

Quadro 33: Indicadores de Recursos Humanos

Formação	Pesquisadores/estudantes	Técnicos	Total
Graduação	21	0	21
Especialização	6	0	6
Mestrado Profissional	2	0	2
Mestrado	17	0	17
Doutorado	8	0	8

Fonte: Laboratório de Geografia Agrária– LABGEA, 2020.

Figura 37: Reunião Realizada de Forma Remota



Fonte: LABGEA,2020.

✓ Atividade de Seminário

O “I Seminário de Educação Geográfica: Formação de professores, Metodologias e Ensino” estava previsto para ocorrer na cidade do Crato/CE entre os dias 28 e 30 de abril de 2020 nas dependências da Universidade Regional do Cariri (URCA), *Campus* Pimenta. No entanto, em virtude da Pandemia do COVID-19, o referido evento foi reagendado para 2021. Na tentativa de organizar um material bibliográfico único a partir do conjunto de contribuições dos professores participantes das mesas redondas preliminarmente propostas para o evento, foi idealizada uma proposta de publicação na forma de *E-book* intitulada “Educação Geográfica: Formação de professores, Metodologias e Ensino”, cujo objetivo central é o de valorizar a ciência geográfica na educação básica. Também foi organizado um livro do evento no ano de 2020 e publicado em 2021.

No segundo semestre realizamos minicurso intitulado **A estética em Lukács e as Instalações Geográficas**, com 6 encontro no endereço do Laboratório Quatro Elementos no You Tube <https://www.youtube.com/channel/UClx8PnQqNgKlwDMv7CXyuAg/videos>.

✓ **Grupo de Pesquisa:**

- Laboratório de Geografia Agrária - LABGEA - Grupo de Estudos e Pesquisa em Geografia Agrária Vinculados ao Grupo de Pesquisa CNPq: Território, Espaço e Movimentos Sociais.

- Núcleo de Estudos Integrados em Geomorfologia, Geodiversidade e Patrimônio (NIGEP)- vinculado ao CNPq; Trabalha com recursos do CNPq, Funcap, PIBIC/PRPGP, PIBEX/PROEX e PROGRAD /URCA. Tem parcerias com o Instituto de Arqueologia do Cariri / Fundação Casa Grande; Aquasis; Instituto Xingó/ IABS.

✓ **Produção Científica:**

Artigos Completos Publicados em Periódicos:

- A Geodiversidade na Geografia Escolar: reflexões teóricas e a importância da geodiversidade. Revista de Geografia, Meio Ambiente e Ensino - GEOMAE (Online).

- As Dimensões do Desenvolvimento Sustentável e suas implicações na Educação Ambiental no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional. Revista brasileira de educação ambiental (online).

- Estruturação Regional Pré-Cretácea da Ibiapaba, noroeste do estado do Ceará. Revista de Geociências do Nordeste.

- Os Serviços Ecossistêmicos em Geossítios do Geopark Araripe (CE), Nordeste do Brasil. Anuário do Instituto de Geociências – UFRJ.

- Publicação científica nas revistas Hygeia - Revista Brasileira de Geografia Médica e da Saúde, da Revista E-Metropolis (Observatório das Metrôpoles)

✓ **Capítulos de Livros Publicados:**

- “EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA: Formação de Professores, Metodologias e Ensino” e “Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira”.

- Educação ambiental, geodiversidade e metodologias participativas: teorias e práticas para o ensino de geografia. In: Educação Geográfica: Formação de professores, Metodologias e Ensino.

- Geodiversidade, Patrimônio e Sustentabilidade na Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará. In: Geodiversidade do Semiárido.

- O Papel da Educação Ambiental no contexto do Desenvolvimento Regional Sustentável. In: XIX Semana de economia: desafios para o desenvolvimento regional e local em tempos de crise.

- O Geopark Mundial Unesco Araripe (Ceará) e seus *hotspots* de geodiversidade. In: Vanda de Claudino-Sales. (Org.). Geodiversidade do Semiárido.

- Geodiversidade dos Geossítios do Geopark UNESCO Araripe: uma introdução a seus valores e quantificação. In: José Falcão Sobrinho; Flávio Rodrigues do Nascimento; Vanda de Claudino-Sales. (Org.). Geodiversidade: abordagens teóricas e práticas.

✓ **Artigos em Revistas (Magazine):**

-A Geodiversidade na obra de Patativa do Assaré: poesia, patrimônio e educação ambiental aplicadas nas escolas públicas de Assaré, Ceará. Revista de Extensão URCA.

-Patrimônio Natural de Nova Olinda, Ceará: aplicabilidades no Geoturismo e na Geoeducação. Revista de Extensão URCA.

✓ **Trabalhos de Iniciação Científica:**

- Análise Ambiental Integrada da Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará: contribuições para o Desenvolvimento Regional Sustentável (ano II). 2020. Iniciação Científica (Geografia) - Universidade Regional do Cariri. Instituição Financiadora: Fundação Cearense de Apoio a Pesquisa-FUNCAP.

- Análise Ambiental Integrada das Lagoas da Cidade de Iguatu, Ceará. 2020. Iniciação Científica (Geografia) - Universidade Regional do Cariri. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

- Geomorfologia da Colina do Horto, Juazeiro do Norte/CE: evolução, uso/ocupação e geoconservação. 2020. Iniciação Científica (Geografia) - Universidade Regional do Cariri-URCA.

- Lagoas da Cidade de Iguatu, Ceará: gênese, uso, ocupação e conservação (ano II). 2020. Iniciação Científica (Geografia) - Universidade Regional do Cariri- URCA Instituição Financiadora: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA.

✓ **Laboratório de Ensino em Geografia – LEG**

O Laboratório de Ensino em Geografia – LEG é vinculado ao Departamento de Geociências da Universidade Regional do Cariri – URCA e desenvolve atividades e pesquisas no âmbito do ensino de Geografia. O LEG reúne, docentes e discentes da graduação do Curso de Licenciatura em Geografia da URCA.

O LEG no exercício de 2020, contou com duas bolsistas de Estágio Extracurricular: Sâmia Eufrasio Barbosa e Aledna Kelly Feitosa Paiva, ambas alunas regulares dos últimos semestres do Curso de Licenciatura em Geografia. A Pandemia do Corona Vírus impactou diretamente o desenvolvimento das atividades presenciais no Laboratório, o que nos fez optar por atividades realizadas a partir das plataformas virtuais, sobretudo o Google Meet. A estudante Aledna Feitosa Paiva iniciou uma experiência como

bolsista do Programa Residência Pedagógica e continua como voluntária nas atividades do LEG.

Ao LEG está vinculado o Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia – GESTEGEO, que antes da pandemia e isolamento social se reunia quinzenalmente às quintas-feiras para desenvolver leituras e debates sistematizados sobre textos vinculados ao ensino de Geografia e áreas afins. Trata-se de uma forma de colaborar para o desenvolvimento de pesquisa pelos integrantes do grupo. Atualmente desenvolvemos pesquisas com apoio de agências financiadoras (URCA, FUNCAP, CNPq, Bsocial), além da realização de pesquisas sem financiamento.

A fim de manter a rotina de estudos e trabalhos virtuais do laboratório foram mantidos os encontros do GESTEGEO. Neste, foram e estão sendo discutidas importantes referências do ensino de Geografia, políticas públicas e formação de professores. Do mesmo modo, dando sequência as atividades, foi construído concomitante às reuniões do Grupo de estudos, o projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia”. Tratou-se de encontros virtuais, inicialmente na periodicidade quinzenal, no qual se adotou o formato de webconferências. Contamos com a participação de professores e pesquisadores do ensino de Geografia de instituições brasileiras que abordaram questões desse campo de ideias e práticas da educação geográfica.

Em 2020 o LEG completou 10 anos desde a sua criação oficial. Para comemorar esse momento, a Gestão colegiada e as professoras convidadas Antônia Carlos da Silva e Tercia Correia Cavalcante elaboraram e colocaram em execução um projeto de publicação. O livro será lançado em 2021, no formato físico e outro digital (*E-book*). A seguir, estão listadas essa atividade e outras ações do LEG.

Identificação do Laboratório de Ensino em Geografia – LEG, vinculado ao Departamento de Geociências – DEGEO / Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia – GESTEGEO.

Equipe de trabalho: professores, bolsistas, estagiários, alunos voluntários.

Coordenadores: O LEG segue uma rotina de gestão colegiada, sendo coordenado pelos professores: Professora Doutora Maria Soares da Cunha; Professor Doutor Francisco Edmar de Sousa Silva; Professora Mestre Adeliene Vieira de Oliveira; Professor Mestre Antonio Marcos Gomes da Silva. **Pesquisadores:** Adeliene Vieira de Oliveira (URCA/Doutoranda UFC); Antônia Carlos da Silva (URCA/Doutoranda UFPB); Antonio Marcos Gomes da Silva (URCA/Doutorando UFG); Francisco Edmar de Sousa Silva (URCA/Doutor UECE); Maria Soares da Cunha (URCA/Doutora UFC) e 08 estudantes.

Objetivos do Laboratório de Ensino de Geografia- LEG: Atuar no processo de formação do professor de geografia da URCA, valorizando os aspectos da didática, da prática de ensino e da pesquisa, garantindo um ambiente com infraestrutura que permita ações de articulação entre os alunos e a rede de ensino; Estimular as pesquisas na área de ensino de geografia, com a participação do corpo docente e discente; Criar um ambiente de trabalho e estudo e aperfeiçoamento dos alunos em formação e dos profissionais já egressos; Constituir um espaço de apoio para a realização de aulas de prática de ensino e estágio; Fornecer referenciais e acervo bibliográfico para consultas e elaboração de projetos, facilitando assim o planejamento e a execução de aulas de geografia por alunos-estagiários e professores da rede de ensino local e regional.

Ações e principais atividades realizadas pelo LEG de janeiro até novembro de 2020

Janeiro- Férias docentes e discentes. FEVEREIRO- Retomada das atividades do semestre (03/02/20). Participação na aula inaugural do curso de Geografia (10/02/20). Recepção de novos membros (ao longo de todo o mês). **MARÇO-** Recepção dos alunos do primeiro semestre dos alunos do curso de Geografia da URCA (primeira semana do mês), Isolamento social, a partir de 16 de março. **ABRIL-** Reunião GESTEGEO (28/04/2020 terça-feira): leitura e discussão do texto “O Colégio Pedro II e a institucionalização da geografia Escolar no Brasil Imperial” Referência: ROCHA, Genylton Odilon Rêgo. O Colégio Pedro II e a institucionalização da geografia Escolar no Brasil Imperial. Giramundo, Rio de Janeiro, v.1, n.1, p. 1 - 3 4, jan. /jun.2014. **MAIO-** Reunião GESTEGEO (07/05/2020, quinta-feira): continuação da leitura e discussão do texto: “O Colégio Pedro II e a institucionalização da geografia Escolar no Brasil Imperial” Referência: ROCHA, Genylton Odilon Rêgo. O Colégio Pedro II e a institucionalização da geografia Escolar no Brasil Imperial. Giramundo, Rio de Janeiro, v.1, n.1, p. 1 - 3 4, jan. /jun.2014. Reunião GESTEGEO (21/05/2020 quinta-feira): leitura e discussão do texto “O compêndio Elementar da Geografia Geral e especial no Brasil”. Referência: SOUSA NETO, Manoel Fernandes. O compêndio Elementar da Geografia Geral e especial no Brasil. Terra Brasilis, Ano I, nº 1. Geografia- disciplina escolar, jan.-jun. 2000. Rio de Janeiro (p.08-51). Nesta oportunidade foram discutidas as diferenças no ensino de Geografia que podemos observar na escrita de cada compêndio, foram feitas explicações a respeito dos temas “Geografia Escolar e Geografia Moderna”, dentre outras explicações no decorrer desse texto. **Junho** Reunião GESTEGEO (05/06/2020 quinta-feira): continuação da leitura e discussão do texto: “O compêndio Elementar da Geografia Geral e especial no Brasil”.

Referência: SOUSA NETO, Manuel Fernandes de. O Compendio Elementar de Geografia Geral e Espacial do Brasil. Terra Brasilis, Ano I, nº 1. Geografia- disciplina escolar, jan.-jun. 2000. Rio de Janeiro. (P.08-51). Reunião GESTEGEO (18/06/2020, quinta-feira): início da discussão do texto “Permanências, persistências e desafios de renovação no/do ensino de Geografia: um balanço do contexto brasileiro nas últimas décadas” Referência: CAVALCANTI, Lana de Souza. Permanências, persistências e desafios de renovação no/do ensino de Geografia: um balanço do contexto brasileiro nas últimas décadas. In.: CAVALCANTI, Lana de Souza. **Pensar pela Geografia: ensino e relevância social**. Goiânia: C&A, Comunicação, 2019 (p.17-60). **Julho** Reunião GESTEGEO (02/07/2020, quinta-feira): finalização do texto “Permanências, persistências e desafios de renovação no/do ensino de Geografia: um balanço do contexto brasileiro nas últimas décadas”. Referência: CAVALCANTI, Lana de Souza. Permanências, persistências e desafios de renovação no/do ensino de Geografia: um balanço do contexto brasileiro nas últimas décadas. In.: CAVALCANTI, Lana de Souza. **Pensar pela Geografia: ensino e relevância social**. – Goiânia: C&A Comunicação, 2019 (p.17-60). Socialização e Planejamento da primeira edição do Projeto “Um dedo de Prosa sobre Ensino de Geografia. Ressaltamos que esse projeto foi idealizado e organizado pelo Laboratório de Ensino de Geografia – LEG e que a organização ficou por conta de todos os integrantes do laboratório que, a partir de uma metodologia de divisão de tarefas puderam, de forma efetiva, contribuiu na divulgação, assistência técnica, elaboração de certificados e demais exigências referentes a um evento no formato virtual. Primeiro encontro do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia” (07/07/2020, às 19h). Tema: “Desafios e utopias no ensino de Geografia” com a participação do Professor Doutor Nestor André Kaercher da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS (Figura 37). O evento contou com a presença virtual de setenta e quatro pessoas.

Figura 38: Cartaz do Primeiro Dedo de Prosa



Elaboração: Pontes Criatividades.

Segundo encontro do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia” (14/07/2020, 19h). Tema: “Regionalização do espaço mundial no livro didático de Geografia” com a participação do professor Doutor Wagner da Silva Dias, da Universidade do Estado do Amazonas – UEA (figura 38).

Figura 39: Cartaz do Segundo Dedo de Prosa



Elaboração: Pontes Criatividades

Reunião GESTEGEO (30/07/2020, quinta-feira): discussão do livro “**Lugares de Professores: vivências, formação e práticas docentes nos anos iniciais do ensino fundamental**”

Referência: PINHEIRO, Antonio Carlos. **Lugares de Professores: vivências, formação e práticas docentes nos anos iniciais do ensino fundamental**. São Paulo: Porto de Ideias, 2012. Na ocasião, no coletivo, acertamos as tarefas para próxima prosa no dia 04/08/2020 com a participação do mesmo autor.

Agosto

Terceiro encontro do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia” (04/08/2020, 19h). Tema: “Lugares de Professores: Vivências, Formação e Práticas Docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental” com a participação do Professor Antonio Carlos Pinheiro da Universidade Federal da Paraíba – UFPB (figura 40).

Figura 40: Cartaz do Terceiro Dedo de Prosa



Elaboração: Pontes Criatividades

Quarto encontro do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia” (18/08/2020, 19 h). Tema: “Um debate acerca da origem da Geografia escolar no Brasil” com a Professora Maria Adailza Martins de Albuquerque que tratou sobre a Geografia escolar com o tema (figura 41).

Figura 41: Cartaz do Quarto Dedo de Prosa



Elaboração: Pontes Criatividades

Setembro

Quinto encontro do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia” (08/09/2020, 19h). Tema: “Desafios e reconfiguração da escola em tempos de ensino remoto: vamos prosear?” Com o Coordenador Pedagógico da Rede municipal de Brejo Santo – CE, Francisco Jucélio dos Santos - e o Coordenador Pedagógico na Escola de Campos Sales Mariano Oliveira de Carvalho (figura 42).

Figura 42: Cartaz do Quinto Dedo de Prosa



Elaboração: Pontes Criatividades

Outubro

Em 2020 o LEG completou 10 anos de história e para celebrar esse marco de sua história, construída com o empenho dos muitos professores e estudantes pesquisadores que por ele passaram, ainda com o intuito de registrar as pesquisas realizadas na área do ensino de Geografia iniciou-se entre o final do mês de setembro e durante todo o mês de outubro, o projeto de uma publicação em duas versões: uma física e outra digital (*E-book*), a ser publicado pela Editora CRV, com geração de ISBN e DOI. A professora Antônia Carlos iniciou o contato com a referida editora no dia 26 de setembro. Em outubro iniciamos os convites e os passos para colocar em prática o projeto do livro.

Novembro

Reunião GESTEGEO (12/11/2020): Trabalho e discussão o texto “Ensino de Geografia e demandas contemporâneas: práticas e formações docentes”. Referência: CAVALCANTI, Lana de Souza. Ensino de Geografia e demandas contemporâneas: práticas e formações docentes. In.: ALVES, Adriana Olivia. KHAOULE, Anna Maria Kovacs (Orgs.). **A Geografia no Cenário das Políticas Públicas Educacionais**. Cia Alfa Comunicação, 2017.

Reunião GESTEGEO (26/11/2020): discussão do texto “Contribuições epistemológicas e teóricas para a formação do pensamento geográfico no ensino”. Referência: KHAOULE, Anna Maria Covacs. OLIVEIRA, Karla Annyelly Teixeira de. Contribuições epistemológicas e teóricas para a formação do pensamento geográfico no ensino. In.: ALVES, Adriana Olivia. KHAOULE, Anna Maria Kovacs (Orgs.). **A Geografia no Cenário das Políticas Públicas Educacionais**. Cia Alfa Comunicação, 2017.

No mês de novembro continuaram os trabalhos de organização dos capítulos do livro, e de elaboração dos textos pelos autores, coordenadores do LEG.

✓ **Bolsista do Laboratório de Ensino de Geografia: 2** Sâmia Eufrásio Barbosa e Aledna Kelly Feitosa Paiva (graduandas) Universidade Regional do Cariri, Estagiarias do Laboratório de Ensino de Geografia – LEG. Bolsas: Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico- FUNCAP/Bsocial. Orientadores: Maria Soares da Cunha; Francisco Edmar de Sousa Silva; Adeliene Vieira de Oliveira; Antonio Marcos Gomes da Silva.

✓ **Monitoria:** Aline Ferreira de Sousa (graduanda) monitora remunerada da disciplina Prática de Ensino I: Fundamentos da Geografia escolar. Orientadora: Adeliene Vieira de Oliveira; Sâmia Eufrásio Barbosa (graduanda) monitora voluntária da disciplina Prática de Ensino I: Fundamentos da Geografia escolar. Orientadora: Adeliene Vieira de Oliveira; Samuel Morais

dos Santos (graduando) monitor remunerado da disciplina Estudos onográficos I: Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso. Orientadora: Adeliene Vieira de Oliveira; Maria Furtado da Cruz (graduanda) monitora voluntária da disciplina Estágio Supervisionado IV. Professora Orientadora: Maria Soares da Cunha.

Apesar de ter sido um ano muito desafiador em função da pandemia da COVID-19, com todas as perdas de vida e repercussões no campo psicológico que, em maior ou menor grau, afetou toda a comunidade acadêmica, o LEG manteve, dentro das condições possíveis, as suas atividades de ensino e pesquisa, materializadas nos grupos de estudo, webnários realizados como atividades do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia”, reuniões da gestão colegiada, elaboração de relatórios e o projeto da publicação de um livro.

A aprendizagem e adaptação às novas linguagens, a partir do cenário da incorporação das plataformas virtuais, bem como a dificuldade de acesso de alguns membros à rede mundial de computadores, também se configurou como grande desafio que, com relativo sucesso, também foi superado, não obstante tenhamos observado que muitos membros realmente não puderam acompanhar essa dinâmica, seja por falta de acesso, seja por dificuldade no manuseio das novas tecnologias ou mesmo por impedimentos de natureza financeira ou psicológica.

b) Ciências Sociais (Licenciatura - Bacharelado)

O curso de ciências sociais manteve-se ativo em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão durante o distanciamento social, devido a pandemia da Covid 19. As atividades foram readaptadas para dirimir prejuízos de ensino e aprendizagem, bem como, para possibilitar a continuidade de diálogo entre alunos e professores.

Destacamos algumas das ações realizadas pelo curso de ciências sociais relativas à Extensão e Pesquisa, por meio de programas e projetos que estavam em andamento.

Extensão

Programa de Extensão Rádio Livre Universitária – Coordenador Prof. Carlos Alberto Tolovi consiste em um movimento cultural educativo que envolve uma mobilização coletiva, contando com lideranças dos diversos segmentos do *Campus* Pimenta, utilizando-se de um meio de comunicação alternativo, buscando abrir um canal de diálogo a partir de uma mesma sintonia. Com a pandemia, interrompendo todas as atividades presenciais no *campus*, foi mantida a proposta de elaboração e veiculação de programas temáticos por meio das redes sociais. Reunidos, os Centros Acadêmicos do *Campus* Pimenta, escolheram um representante

discente de cada curso e um professor do Departamento. E são estes responsáveis por fazer chegar o programa educativo a todas as turmas, de todos os cursos agora, com a Pandemia, incluindo o *campus* CRAJUBAR, Artes e Direito.

Atualmente, transmitidos pelas redes sociais, os programas chegam aos estudantes e professores, independente dos lugares onde se encontram nesta pandemia. Temas trabalhados em 2020: 1 - Rádio Livre: um movimento cultural; 2 - Rádio Livre em movimento; 3 - O que estamos fazendo na quarentena?; 4 - A MPB é política?; 5 - Um debate sobre participação política; 6 - Universidade, lugar da diversidade; 7 - Representatividade no cinema para jovens negros; 8 - Negacionismo do racismo no Brasil; 9 - 20 de novembro, Dia Nacional da Consciência Negra; 10 - 25 de novembro: dia Internacional da Não Violência Contra a Mulher; 11 - A Pedagogia de Paulo Freire; 12 - Negacionismo Científico Perante a Vacina da Covid-19.

Programa de Extensão Fundação Educativa e Cultural Arca “Era uma vez...”.

Coordenador Prof. Carlos Alberto Tolovi. A Biblioteca é um dos projetos educativos da fundação que existe há 16 anos e que já ganhou dois prêmios estaduais como projeto de formação de leitores. Com a perspectiva de despertar a consciência crítica investimos na “contação de história” como estratégia para atingir, de forma mais significativa, crianças e adolescentes das escolas pública do município de Altaneira. Neste último ano, trabalhamos a contação de história a partir do método freiriano, utilizando as históricas como temas geradores de diálogo e reflexão, tendo em vista diversas formas de emancipação. E com a pandemia, buscamos entrar na rede municipal de ensino para atingir maior número de pessoas, oferecendo um referencial para educadores e educadoras das escolas públicas de Altaneira. As histórias foram gravadas em cenários elaborados pelas bolsistas e estão disponíveis no youtube do Projeto Arca Altaneira.

Projeto de Extensão “À sombra do Pé de Juá”. Coordenador Prof. José Carlos dos Santos

A Sombra do Pé de Juá tem como parte da sua dinâmica a Sala de Informação ao Romeiro, que é o espaço de maior conectividade e acessibilidade para a coleta de dados importantes sobre os romeiros. Motivações, histórias de fé e determinação para enfrentar dias de viagens, pagar promessas, dar continuidade a essa tradição que por vezes se torna familiar e muitas outras coisas podem ser pontuadas nas falas emocionantes dos peregrinos. Outra parte dessa dinâmica é o programa “A Sombra do Pé de Juá”, que é transmitido via internet

pela TV Web Mãe das Dores durante as quintas-feiras. Atividades virtuais foram realizadas e tiveram um bom desempenho. Durante a Romaria dos 150 Anos de Ordenação de Pe. Cícero, que aconteceu do dia 20 ao dia 30 de novembro, por meio de lives, nas plataformas do Facebook e YouTube, com palestras que tinham em média 20 minutos e tempo disponível para interação entre os convidados e os telespectadores sobre questões relacionados ao Pe. Cícero, as romarias e outras vertentes. Número de pessoas atendidas: Programa na TV WEB Mãe das Dores (Programa À Sombra do pé de Juá). Aconteceu durante 03 (três) dias na Romaria de 150 Anos de Ordenação do Pe. Cícero. Total de visualizações no período de (20/11/2020 até 29/11/2020): Em média 22.013. Total de visualizações no especial À Sombra do pé de Juá (23/11/2020 até 25/11/2020): Em média 2.640. Público Total, em média, 24.653 .

Projeto de Extensão: A Roda Sociológica nas Escolas Públicas da cidade do Crato-CE. Coordenador Prof. André Alcman. Nossas ações se voltaram para levar o conhecimento das Ciências Sociais mesmo durante a pandemia da COVID - 19 e trazer seus saberes práticos para o espaço acadêmico dentro de um espírito de cooperação entre as universidades públicas da região do Cariri cearense.

Principais atividades realizadas: *Live:* Trabalhos Doméstico em Tempos da Pandemia, no Instagram da Frentes de Mulheres do Cariri; *Live:* Bate papo sobre o filme “que horas ela volta?”, no *Instagram* de Anna Karina; *Live:* Gravidez na adolescência um debate de utilidade pública, no *Instagram* do gestacencia; *Live:* O assédio em corpos pretos no *Instagram* do dedo de prosa; *Live:* Produção Cultural de mulheres artista no Cariri, no *Instagram* do Cantando Maria; Uma roda de conversa online com a mestra Maria de Tiê, sobre a sua trajetória como mestra de cultura do Quilombo de Souza em Porteiras; Leitura do projeto de pesquisa da Maria de Fátima Gomes sobre as mestras da região do Cariri; Edição III do Novembro Negro.

“Estado, raça e violência”; *Live* com o tema: racismo e infância mediado por Àurea Brito no seu *instagram* subtema: conversas para não voltar ao normal. Tendo como convidada a bolsista Leidiane dos Santos Pereira. História de vida de mulheres mães e seus filhos; *Live* com o tema: Fala preta: Vivência negra de mulher negra mc. Mediado por Leidiane dos Santos Pereira. convidada Lucilene Barbosa Andrade mais conhecida como @Negra lu.; Participação na última *live* da Trupe em Ação VI!! "Mães pretas e o fardo do extermínio" que vai discutir o espetáculo "Sangria", com Leidiane dos Santos Pereira e Carla Hemanuela Bezerra Brito. *Live* com Mestre Chico Ceará, a Mestra Socorro e o Terreiro Arte e Tradição; Roda de conversas consciência negra: vida, arte e memória; *Show* do grupo Cantando Marias

no CCBNB. Número de Pessoas Beneficiadas: Em média 1.000 pessoas, envolvendo artistas, estudantes e demais que participaram das atividades nas redes sociais.

Projeto de Extensão Ciências Sociais Encontram a Terceira Idade. Coordenadora: Prof^ª. Caroline Gomes Leme. Com o objetivo de levar o universo das Ciências Sociais para o encontro dos idosos envolve considerar essa população um sujeito ativo e participante efetivo da vida social, tal como preconiza o Estatuto do Idoso. O público em foco são os idosos atendidos pela Associação Arte e Vida. Contamos com a colaboração de bolsistas. Foram muitos os desafios, entre estes, a dificuldade de aplicação de questionário, pois, o público além de serem idosos, ainda tinha a dificuldade de acesso às tecnologias pela condição de baixa renda muitos não tinham familiaridade com as ferramentas digitais, mesmo assim, foram abordados temas como o contexto e os dados estatísticos da epidemia no Crato; formas de prevenção da covid-19; idadismo; dia do idoso; formas de preconceito com a pessoa idosa; pandemia ou sindemia (sobre o conceito científico de sindemia que considera a convergência de fatores no agravamento de doenças); o que é envelhecimento ativo, idosos e obesidade em tempos de pandemia, considerando a importância de uma alimentação saudável para a prevenção de doenças e, por fim, a desigualdade racial entre os idosos. A página criada no instagram expandiu o número de seguidores ao longo dos meses de funcionamento e teve um alcance considerável. A bolsista teve em alguns momentos algumas dificuldades técnicas em relação ao computador e internet.

Iniciação Científica

Projeto de Iniciação Científica. Pensamento Social Africano: do Anticolonialismo a Descolonização. Orientado pelo Prof. André Alcman. O projeto visa analisar a passagem das perspectivas anticoloniais para as descoloniais no Pensamento Social Africano, desenvolvidas ao longo do século XX. Desta forma, busca-se analisar sociológica e politicamente os principais acontecimentos relacionados à especificidade da formação da sociedade civil, do Estado, e o lugar do Pensamento Social Africano neste processo, evidenciando a indissociabilidade destes processos nas Lutas de Libertação. Assim, considerou-se os desdobramentos do reordenamento do mapa africano desde A Conferência de Berlim, em 1885, até o movimento maciço de libertação nacional – que teve em 1960 sua data simbólica, impulsionado por uma intelligentsia descendente da diáspora negra que propiciou o combustível teórico e de práxis a partir dos movimentos da Negritude e, principalmente, do Pan-Africanismo, base do que estamos denominado Pensamento Social Africano - até a

constituição das sociedades e dos Estados na África pós-colonial. O pensamento de Amílcar Cabral foi estudado com maior profundidade pela bolsista em 2020.

Projeto de Iniciação Científica Cinema Pernambucano, Intérprete do Brasil. Orientadora Prof^a. Caroline Gomes Leme. Esta pesquisa busca analisar as interpretações sobre o Brasil presentes nas obras da nova geração do cinema pernambucano, com foco prioritário na análise da produção recente (2010-2020). Tendo como referência central a Sociologia da Cultura de Raymond Williams (2000, 2011), entende-se que os filmes, como produções culturais, estão em permanente relação com a sociedade de que fazem parte, sendo ao mesmo tempo produto e produtores de significados, valores e ideias que circulam socialmente em meios diversos, entre os quais o próprio pensamento sociológico. A proposta é tendo como ponto de partida a análise imanente das construções audiovisuais, estabelecer essa teia de relações com as análises sociais sobre o Brasil, articulando cinema e pensamento social. A pesquisa envolveu a revisão bibliográfica sobre cinema brasileiro e o cinema pernambucano, textos relacionados à análise fílmica e linguagem cinematográfica, assim como sobre a sociologia brasileira, de modo a fundamentar a análise dos filmes e sua compreensão em relação às interpretações sobre a sociedade brasileira. Foi realizado um levantamento de 36 títulos de longas-metragens de 23 cineastas e foram analisados mais detidamente os filmes *O som ao redor* (Kleber Mendonça Filho, 2013) e *Aquarius* (Kleber Mendonça, 2016).

Projeto de Iniciação Científica Ditadura em Imagem e Som: pensando as personagens femininas em filmes recentes. Orientadora Prof^a. Caroline Gomes Leme. Buscou-se dar continuidade ao inventário realizado pela professora orientadora acerca dos filmes brasileiros que tratam do regime militar vigente no Brasil de 1964 a 1985, considerando os filmes lançados de 2010 a 2020, tendo como foco especificamente as personagens femininas. A hipótese é que os filmes da última década (2010-2020) se diferenciam do quadro geral observado nos filmes das décadas anteriores, não só com personagens femininas assumindo, ainda que em poucos filmes, o protagonismo nas narrativas, mas também com construções mais complexas e aprofundadas que vão além das mocinhas sofredoras e seus corpos objetificados pelas câmeras, lançando luz à experiência histórica das mulheres nas diferentes formas de oposição ao regime militar, às suas memórias, traumas e à especificidade de gênero na tortura. Foi realizado um levantamento de 32 filmes lançados na última década (2010-2020) concernentes ao período do regime militar, dos quais 26 foram assistidos. A **hipótese pôde ser verificada em filmes como** *A memória que me contam* (Lucia Murat, 2013), *Em busca de Iara* (Flávio Frederico, 2013), *Repare bem* (Maria de

Medeiros,2013), *Hoje* (Tata Amaral,2013), *Atrás de portas fechadas* (Danielle Gaspar e Krishna Tavares, 2015), *Torre das Donzelas* (Susanna Lira, 2018) e *Ana, sem título* (Lucia Murat,2020).

4.3 Centro de Ciências Tecnológicas (CCT)

a) Tecnologia da Construção Civil (Bacharelado)

Departamento de Construção Civil- Cursos de Tecnologia da Construção Civil – Edifícios, Topografia e Estradas. Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão de alunos e professores desenvolvidas Cursos de Tecnologia da Construção Civil – Edifícios e Topografia e Estradas, no decorrer do ano de 2020. Desenvolvido por uma equipe de 10 professores efetivos e 7 professores substitutos.

Tabela 32: Projetos de Pesquisa

Quant.	Projeto de Pesquisa	Membros	Número de Alunos Envolvidos
1	Resíduos de construção e demolição em Juazeiro do Norte – CE.	Miguel Adriano Gonçalves Cirino(Coordenador), Bruno Barbosa de Oliveira, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Heráclito, Jefferson Heráclito Alves de Souza	4 professores Projeto não renovado no ano de 2020, mas mantiveram-se as reuniões e pesquisas ligadas ao projeto inicial (como desenvolvimento de TCC's, ligados também ao LABOMAT)
2	Investigação de óleos vegetais para uso como diluente asfáltico para imprimação betuminosa de bases rodoviárias na região do Cariri cearense	Antonio Nobre Rabelo	1 aluno
3	Proposta para cálculo do Custo Unitário Básico da Construção de Unidades Habitacionais na Região Metropolitana do Cariri – RMC	Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de Oliveira	1 aluno
4	Quimissorção de Efluentes Tóxicos da Galvanoplastia em Resíduos da Construção Civil	Jefferson Luiz Alves Marinho, Maria Keyllyany Rodrigues da Silva	1 aluno
5	Cenários de áreas de inundação na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará	Renato Fernandes de Oliveira, José Marcelino Serafim Ferreira.	1 aluno
6	Simulação de soluções sustentáveis para a drenagem urbana de Juazeiro do Norte, Ceará.	Renato Fernandes de Oliveira e Danilo de Araújo Andrade.	2 alunos
7	Drenagem sustentável como estratégia para adaptação as mudanças do clima e de uso do solo	Renato Fernandes de Oliveira e Francisco Henrique Moura Alves	1 aluno

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

Publicações

Publicações que envolvem professores e alunos do Departamento de Construção Civil no ano de 2020: resumos, artigos completos, capítulos de livros, livros e demais publicações de cunho científico e acadêmico em eventos e edições nacionais e internacionais.

Tabela 33: Publicações do Departamento de Construção Civil

Artigo	Local	Autores
Argamassa de revestimento externo em obras verticais na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará;	Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409	Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Camila Viana Nunes, Ana Veronica Goncalves Borges, João Marcos Pereira de Moraes, Eduarda Moraes da Silva, Eliezio Nascimento Barboza
Análise das chuvas na Região Metropolitana do Cariri e a influência do fenômeno climático El Niño - Oscilação do Sul;	Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409	Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Bruno Barbosa de Oliveira, Eliezio Nascimento Barboza, Eliezio Nascimento Barboza, Eduarda Moraes da Silva
Análises das patologias construtivas: Estudo de caso em uma escola na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil;	Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409	Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Bruno Barbosa de Oliveira, Jefferson Heráclito Alves de Souza. João Marcos Pereira de Moraes, Josefa Missilene Cordeiro Lôbo, Eduarda Moraes da Silva, Eliezio Nascimento Barboza
Avaliação do grau de inovação tecnológica em micro e pequenas empresas de Engenharia do Crajubar;	Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409	Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Caroline Moraes de Oliveira Beserra, Ana Veronica Gonçalves Borges, João Marcos Pereira de Moraes, Eduarda Moraes da Silva, Eliezio Nascimento Barboza
Jogos didáticos para ensino de linha de balanço na Engenharia Civil	Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409	Bruno Barbosa de Oliveira, Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Luiz Fernando Mählmann Heineck, João Marcos Pereira de Moraes, Eliezio Nascimento Barboza, Eduarda Moraes da Silva
O perfil da mão de obra na indústria de construção civil em Juazeiro do Norte, Brasil	Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409	Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Bruno Barbosa de Oliveira, Tatiane Lima Batista, Maria do Socorro Vieira da Silva, João Marcos Pereira de Moraes, Eduarda Moraes da Silva, Eliezio Nascimento Barboza
Avaliação do desempenho de sistemas estruturas de edificações habitacionais em Juazeiro do Norte, Ceará	Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409	Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Iane Mota Landim Leite, Ana Veronica Goncalves Borges, João Marcos Pereira de Moraes, Eduarda Moraes da Silva, Eliezio Nascimento Barboza
Avaliação das manifestações patológicas das edificações do departamento de engenharia de alimentos da Universidade Federal do Ceará	Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409	Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Bruno Barbosa de Oliveira, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Samuel Bezerra Cordeiro, João Marcos Pereira de Moraes, Eliezio Nascimento Barboza, Eduarda Moraes da Silva
		LÔBO, JOSEFA MISSILIENCE

Análise mercadológica do tijolo ecológico solo-cimento na Região Metropolitana do Cariri.	RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. 180984966, 2020.	CORDEIRO ; FERNANDES, RENATO DE OLIVEIRA ; MORAIS, JOÃO MARCOS PEREIRA DE ; BARBOZA, ELIEZIO NASCIMENTO ; SILVA, EDUARDA MORAIS DA
Mapeamento e análise dos níveis de severidade de áreas de queimadas no semiárido brasileiro com o uso de técnicas de sensoriamento remoto	EVISTA DE GEOGRAFIA, v. 37, p. 148-161, 2020.	ALCANTARA, E. F. ; FERNANDES, R. DE O.
Conhecimento e aplicação de estratégias sustentáveis e da norma de desempenho (NBR 15575/2013) para edificações por profissionais da construção civil.	REVISTA AIDIS DE INGENIERÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES, 2021.	SANTOS, V. S. ; FERREIRA, J. M. S. ; FERNANDES, R. DE O. .
Aplicação do Índice de Vegetação por Diferença Normalizada (NDVI) na Caracterização da Cobertura Vegetativa de Juazeiro Do Norte - CE	Revista Brasileira de Geografia Física.	Antônio Soares Barros, Lucas Menezes de Farias, Jefferson Luiz Alves Marinho
Capítulo de Livro	Local	Autores
Análise comportamental da precipitação pluvial histórica na Região Centro-sul do Ceará	E-book Meio ambiente e sociedade: análises, diálogos e conflitos ambientais. A Editora Amplla.	Eliezio Nascimento Barboza, João Marcos Pereira de Moraes, Bruno Barbosa de Oliveira, Jefferson Heráclito Alves de Souza, Miguel Adriano Gonçalves Cirino e Eduarda Moraes da Silva
Influência do fenômeno atmosférico – oceânico El Niño Oscilação Sul (ENOS) nas chuvas históricas da Região Metropolitana do Cariri	E-book Meio ambiente e sociedade: análises, diálogos e conflitos ambientais. A Editora Amplla.	Eliezio Nascimento Barboza, João Marcos Pereira de Moraes, Bruno Barbosa de Oliveira, Jefferson Heráclito Alves de Souza, Miguel Adriano Gonçalves Cirino e Eduarda Moraes da Silva
Sistema de informações geográficas aplicado na identificação de ilhas de calor na cidade de Vitória-ES	E-book Meio ambiente e sociedade: análises, diálogos e conflitos ambientais. A Editora Amplla.	Eliezio Nascimento Barboza, João Marcos Pereira de Moraes, Bruno Barbosa de Oliveira, Jefferson Heráclito Alves de Souza, Miguel Adriano Gonçalves Cirino e Eduarda Moraes da Silva
Sensoriamento Remoto aplicado na análise do fenômeno das ilhas de calor em Fortaleza, Ceará	E-book Meio ambiente e sociedade: análises, diálogos e conflitos ambientais. A Editora Amplla.	Eliezio Nascimento Barboza, João Marcos Pereira de Moraes, Bruno Barbosa de Oliveira, Jefferson Heráclito Alves de Souza, Miguel Adriano Gonçalves Cirino e Eduarda Moraes da Silva
Desvalorização de Imóveis por incidência das Manifestações Patológicas: Um Estudo de Caso	Capítulo de livro	Desvalorização de Imóveis por incidência das Manifestações Patológicas: Um Estudo de Caso
Aplicação do Índice de Vegetação por Diferença Normalizada (NDVI) na Caracterização da Cobertura Vegetativa de Juazeiro Do Norte - CE	Capítulo de livro	Aplicação do Índice de Vegetação por Diferença Normalizada (NDVI) na Caracterização da Cobertura Vegetativa de Juazeiro Do Norte - CE

Resumo/Artigo em evento	Local	Autores
Geoprocessamento aplicado na avaliação espacial e temporal de focos de incêndios em Crato, Ceará	Artigo apresentado em formato de anais online no I Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - Um Mundo em Constante Transformação	Eliezio Nascimento Barboza, Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Austidio Alves Marinheiro Neto, Vinicius Correia Lima e Maria Lilian Almino da Silva
Investigação de óleos vegetais para uso como diluente asfáltico para imprimação betuminosa de bases rodoviárias na região do Cariri cearense	Iniciação Científica	
Aplicação do Índice de Vegetação por Diferença Normalizada (NDVI) na Caracterização da Cobertura Vegetativa de Juazeiro Do Norte - CE	Congresso III SENGI	
Caracterização da Eficácia Energética no Setor da Construção Civil	Congresso III SENGI	
Impacto da Desapropriação de Imóveis no Prazo de Obras de Implantação Rodoviária no Estado do Ceará	Congresso III SENGI	
Principais Fatores Geradores de Atraso em Obras na Cidade de Juazeiro do Norte - CE	IBRACON	
Implementação da Construção Enxuta nas Práticas de Sustentabilidade Ambiental	CONBREPRO	
Proposta para cálculo do Custo Unitário Básico da Construção de Unidades Habitacionais na Região Metropolitana do Cariri - RMC	RMC XXIII SIC URCA	
Implementação da Metodologia Bim no Contexto da Indústria da Construção Civil: Uma Revisão da Literatura	Congresso UNIJUAZEIRO	
Utilização da Matriz GUT na Análise das Manifestações Patológicas em Edificações	Congresso UNIJUAZEIRO	
O Uso e Ocupação e os Impactos Sócio-Ambientais nas Encostas da Chapada do Araripe na Cidade do Crato - CE	Congresso UNIJUAZEIRO	
Aplicação das Técnicas de Geoprocessamento na Agricultura	Congresso UNIJUAZEIRO	
A Utilização do Drone como Ferramenta para Procedimentos Topográficos	Congresso UNIJUAZEIRO	
Gestão de Resíduos na Construção Civil: Uma Revisão de Literatura	Congresso UNIJUAZEIRO	
Expansão Urbana e o Processo de Verticalização de Obras na Cidade de Juazeiro do Norte -	Congresso UNIJUAZEIRO	

CE		
Trabalhando o Potencial Genético da Psidiummyrsinites DC (Araçá De Carrasco) no Campo da Bioprospecção	RMC XXIII SIC URCA	
Aplicação da Tecnologia no Tratamento de Resíduos Industriais	Congresso UNIJUAZEIRO	
Alternativas para o aproveitamento do Lodo Galvânico Incorporando-o à Resíduos da Construção Civil na Fabricação de Materiais de Construção	Congresso UNIJUAZEIRO	
Quimissorção de Efluentes Tóxicos da Galvanoplastia em Resíduos da Construção	RMC XXIII SIC URCA	
Atuação do Profissionais de Engenharias em Perícias Judiciais	CREA Jr	

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

As publicações relacionadas foram elaboradas por professores dos cursos de Tecnologia da Construção Civil, contando com alunos e ex-alunos, além de colaboradores externos à instituição. Os artigos publicados estão ligados diretamente aos projetos de ensino, pesquisa e extensão, além dos laboratórios componentes do Departamento da Construção Civil.

O resumo das publicações é apresentado abaixo:- Publicações em Revistas: 12; Congressos: 20; E-books e Livros Físicos: 06.

Projetos de Extensão

Tabela 34: Projetos de Extensão Desenvolvidos

Título do projeto de extensão	Membros	Número de alunos envolvidos
Oficina de Projetos	Bruno Barbosa de Oliveira (Coord.) Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Jefferson Heráclito Alves de Souza	Projeto não renovado no decorrer do ano de 2020. No entanto, mantiveram-se as reuniões e pesquisas que envolvem o projeto. Vale salientar que o projeto tornou-se um Laboratório de pesquisa, extensão e ensino do curso de Tecnologia da Construção Civil
Levantamento topográfico planialtimétrico terreno expocrato	Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de Oliveira	
Levantamento topográfico planialtimétrico Ginásio Poliesportivo	Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de Oliveira	
Levantamento topográfico terreno Campos Sales	Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de	

	Oliveira	
Levantamento topográfico Igreja do Seminário Crato	Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de Oliveira	

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

Tabela 35: Palestras para Popularização e Divulgação da Ciência

Palestra	Local	Palestrante
Inspeção Predial na Prática	Live - Instagram	Jefferson L. Marinho
Prazos e Garantias de Obras da Engenharia		
Perícias em Imóveis		
Acessibilidade em Espaços Públicos		
Avaliações de imóveis no contexto da pandemia		
Topografia na Construção Civil: Importância e Aplicações		
Avaliações de imóveis é coisa séria		
Critérios de avaliação de imóveis para financiamento bancário		
Principais Manifestações Patológicas nos Empreendimentos do Minha Casa Minha Vida	Palestra CINPAR 2020	Renato de O. Fernandes
A Engenharia no banco dos réus		
Tecnologias para conservação de recursos hídricos no semi-árido	Programa de Educação Tutorial do curso de Agronomia da Universidade Federal do Cariri	

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

✓ Grupos de Pesquisa

Na Tabela 36, são identificados os grupos de pesquisa aos quais os professores e alunos do Departamento de Construção Civil estão vinculado ou desenvolveram projetos relacionados aos mesmos no ano de 2020.

Tabela 36: Grupo de Pesquisa com participação de professores e alunos do Departamento da Construção Civil

Título do Grupo de Pesquisa	Membros
Projeto: Inovação Tecnológica e Sustentabilidade	Antonio Nobre Rabelo, Bruno Barbosa de Oliveira, Janeide Ferreira Alencar de Oliveira, Jefferson Luiz Alves Marinho, Maria Silva Freitas, Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Renato de Oliveira Fernandes, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Lucas Menezes de Farias, Thays Lorranny da Silva Januário
Recursos Hídricos e Clima do Semiárido	Renato de Oliveira Fernandes

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

✓ Coordenação de Laboratórios e Grupos de Estudo

Os laboratórios atuais que fazem parte da infraestrutura do curso de Tecnologia da Construção Civil são: LABOMAT, LABORATÓRIO DE SOLOS, LIRC, LABIS e OFICINA DE PROJETOS. Nos quais são elaboradas ações de ensino, pesquisa e extensão.

Apresentados a seguir os laboratórios, membros e responsáveis pelo espaço, ações desenvolvidas e total de alunos envolvidos, no decorrido ano de 2020.

Tabela 37: Laboratórios e Grupos de Pesquisa

Laboratório	Coordenador	Ações desenvolvidas	Total de alunos
Laboratório de Materiais de Construção Civil, Patologias e Estruturas - LABOMAT	Miguel Gonçalves (coord.) Adriano Cirino	Em fase de implantação. Desenvolveram-se trabalhos de conclusão de curso que envolvem os temas relacionados à materiais de construção e patologias das edificações.	4 Alunos (Trabalhos de conclusão de curso)
LAMESP	Antonio Nobre Rabelo	Atividades de ensino e pesquisa	1 aluno
LABIS - - Laboratório de Inovação e Sustentabilidade	Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de Oliveira	Atividades de ensino, pesquisa e extensão	5 alunos
LIRC – Laboratório Integrado de Recursos Hídricos e Construção Sustentável	Renato de Oliveira Fernandes	Atividades de ensino, pesquisa e extensão	5 alunos

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

Em função da corrente pandemia de COVID-19 as atividades e reuniões presenciais foram substituídas por encontros remotos, onde foram realizadas reuniões periódicas com os professores, os quais relatavam suas experiências e dificuldades enfrentadas nas atividades de ensino, pesquisa e extensão no período decorrente de elaboração das atividades deste relatório.

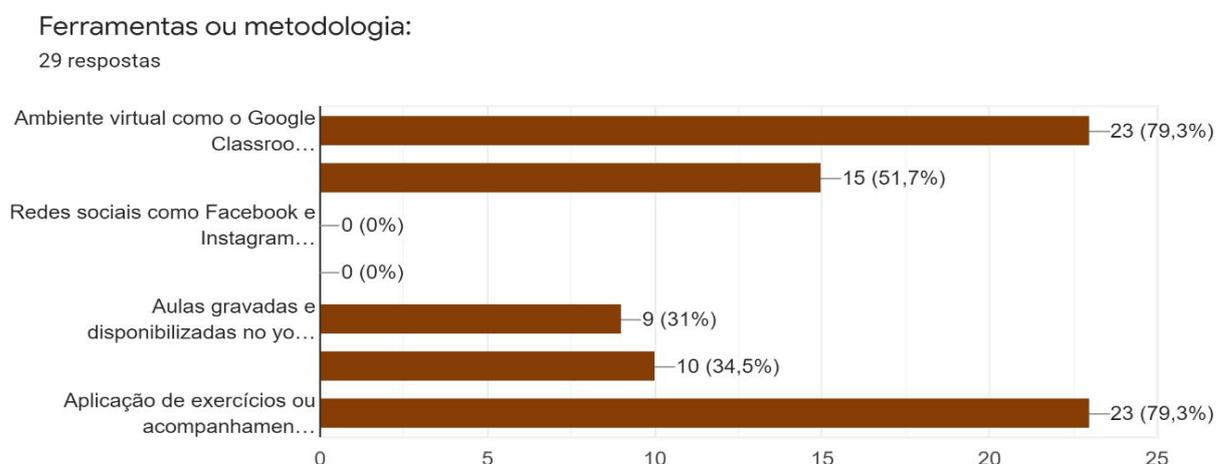
As dificuldades e experiências foram elencadas com base nas conversas, relatos declarados nas reuniões e formulários enviados pelo departamento para cada professor. As principais dificuldades são listadas abaixo, segundo dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

Dificuldades relacionadas nas ações e atividades de ensino, pesquisa e extensão: Baixa participação dos alunos nas reuniões on-line, bem como pouca participação nas atividades; Infraestrutura insuficiente e sucateamento de equipamentos que dificultam as

ações de ensino, pesquisa e extensão; Priorizar a aquisição de equipamentos, com incentivo à realização de ensaios para TCC e aulas presenciais do semestre em curso, com aulas intensivas aos fins de semana, em sistema de revezamento quando a pandemia recuar; Dificuldade a comunicação e acompanhamento das atividades devido a URCA não ter uma plataforma online de comunicação e acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem; Impossibilidade de desenvolvimento de pesquisas práticas, em virtude da necessidade de deslocamento dos alunos e necessidade de isolamento (relação direta com a pandemia do COVID -19)

• **Ações tomadas na perspectiva de reduzir o impacto do isolamento social durante a pandemia:** Foram realizadas reuniões virtuais com os integrantes dos grupos de pesquisa; Aulas online com uso de diferentes ferramentas tecnológicas; Reuniões para troca de experiências, compartilhamento e discussão acerca de ações individuais tomadas nas disciplinas e ações de pesquisa; Organização dos laboratórios do Departamento da Construção Civil; Orientações, defesas de pesquisas e TCC's de forma remota; Encaminhamento de questionários com os alunos a fim de identificar dificuldades e soluções apontadas pelos alunos; Como uma ação importante para identificar as dificuldades quanto a adoção de ferramentas tecnológicas e a evolução das aulas o departamento de construção civil solicitou, ainda no início da pandemia em abril de 2020, que todos os professores respondessem um formulário indicando as ferramentas tecnológicas usadas em cada disciplina. Os resultados estão apresentados abaixo:

Gráfico 8: Ferramentas Metodológicas



Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

Como pode ser visualizado no gráfico 79% dos professores usavam sala virtual (Google Sala de Aula) na época e que foi popularizado posteriormente na universidade. Outros 15% usavam aplicativo de mensagem para se comunicar com os alunos e 23% estavam acompanhando projetos ou aplicando exercícios durante a pandemia.

Sugestões para o enfrentamento dos problemas e diagnóstico

Como parte integrante das reuniões, as experiências e discussões eram sempre relacionadas as trocas de experiências e sugestões por parte dos professores. Assim, as principais sugestões relacionadas: - Desenvolvimento de um sistema de comunicação oficial entre alunos e professores, similares ao SIGAA ou MOODLE, no qual os alunos, ao se matricular nas disciplinas, ficam diretamente matriculados no sistema. - Instalação de um Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas; disponibilizar técnicos para edição de vídeo de aulas; Disponibilizar estúdio de gravação de aula.

Em virtude das condições atípicas provocadas pela pandemia de COVID-19, as ações de ensino, pesquisa e extensão continuaram no Departamento de construção civil, com destaque para as publicações e a participação efetiva dos alunos, em grande parte, nas três dimensões da Universidade (ensino, pesquisa e extensão).

Embora tenhamos muitas dificuldades, as trocas de informações e experiências foram fundamentais para a continuidade das atividades da Universidade com destaque para a adequação de práticas e comunicação dos professores/orientadores com os alunos e demais colegas. Embora a pandemia tenha gerado diversos problemas o departamento de construção civil foi capaz de manter as atividades de ensino, pesquisa e extensão como pode ser visualizado nos indicadores de produtividade mostrado nesse documento.

Um grande problema que se impõe é o excesso de trabalho transferido para os professores que assume cargos de liderança. Nesse sentido, o docente precisa preparar aulas mais dinâmicas para manter a atenção dos alunos e isso demanda aprendizagem de ferramentas novas, necessidade de comunicação constante com alunos em diferentes plataformas sem sobrar tempo para as pausas, grandes quantidades de reuniões entre as diferentes esferas da instituição, aumentos dos custos residenciais devido ao trabalho home office, principalmente com energia elétrica, aquisição de internet banda larga, equipamento de iluminação, etc.

b) Matemática (Licenciatura)

Finalizamos o projeto de formação continuada intitulado de “Formação dos Professores de Matemática”, programa realizado através da parceria FUNCAP/UFC/SEDUC, da qual a URCA foi um polo, contando com a participação de três professores tutores do programa, que contou com a formação de 33 alunos, sendo estes professores de Matemática da rede estadual de educação básica do Estado do Ceará.

- Realização do treinamento olímpico para professores de Matemática, o PROLIMPICO, no período de 21 a 24 de janeiro de 2020, onde ofertamos 30 vagas para professores de matemática. O curso é ofertado pelo IMPA (Instituto de Matemática Pura e Aplicada) e conta com polos de apoio espalhados por todo o Brasil. No Cariri, tivemos um polo na URCA sob o comando do Prof. Jocel Faustino.
- Projetos de pesquisas aprovados com bolsa nos programas PIBIC/URCA/FECOP, PIBIC/FUNCAP e PIBIC/CNPQ: - Análise dos métodos de extrusão e prensagem nos processos de conformação de produtos cerâmicos estruturados: Parte 2. Prof. Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias. (PIBIC/FUNCAP); - Introdução ao Estudo de Equações Diferenciais Parciais. Prof. Jocel Faustino Norberto de Oliveira. (PIBIC/URCA/FECOP); - Geometria diferencial de Curvas e Superfícies. Prof. Jocel Faustino Norberto de Oliveira. (PIBIC/URCA/FECOP); - Tópicos de álgebra linear e análise real. Prof. José Tiago Nogueira Cruz. (Pibic/URCA/Fecop); - Introdução à Análise na Reta e no \mathbb{R}^n . Prof. Jos José Tiago Nogueira Cruz. (PIBIC/URCA/FECOP); - Estudos e técnicas computacionais para avaliar a eficiência do software paleoimage. Profa. Kátia Pires Nascimento do Sacramento. (PIBIC/URCA/FECOP); - Diagnóstico do coeficiente de rendimento (CR) dos alunos da URCA a partir de dados acadêmicos. Profa. Ana Josicleide Maia. (PIBIC/URCA/FECOP); - Modelo de regressão considerando o perfil socioeconômico dos alunos da URCA. Prof^a. Ana Josicleide Maia (PIBIC/URCA/FECOP); - O Teorema de Jellet para superfícies com bordo. Prof. Flávio França Cruz. (Pibic/CNPp); Prêmio CAPES de Tese para o prof. Alex Coelho do Departamento de Matemática/URCA.
- Três defesas de dissertação do mestrado profissional em Matemática, o PROFMAT. Onde os três alunos integram a primeira turma, que iniciou em 2018. Lives no canal Papo Matemático, no YouTube, criado e comandado pelo professor Paulo César Cavalcante de

Oliveira. Foram realizadas 05 lives, contando com participação de professores da URCA e de outras instituições de ensino superior. A íntegra das lives estão disponibilizadas no canal.

- Foi criado o Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Matemática Inclusiva –GEPEMI /URCA. O grupo Promoveu formações complementares e realizou 04 lives e 03 cursos, contando com as participações de alunos e professores colaboradores. O grupo que envolve alunos da graduação em matemática, participou de eventos on-line de imersão tecnológica, com a colaboração da Universidad de Chile. O grupo é liderado pela professora Luciana Macedo.
- Atividades desenvolvidas pelo GPMU (Grupo de Pesquisa em Educação Matemática da URCA): Promoveu curso de Didática da Matemática para Análise da influência Francesa, de agosto a outubro de 2020, via google-meet. Foram realizados 04 lives no Instagram, realizadas através do GPMU em Foco, contando com palestrantes das seguintes universidades: URCA, UFF e UFPE. O grupo é liderado pela professora Bárbara Paula.
- O projeto de extensão Click-Mat, foi criado no contexto da pandemia, quando vimos as instituições públicas e privadas adotarem o ensino remoto como continuidade das atividades pedagógicas. Neste cenário, docentes e discentes da Universidade Regional do Cariri, se reuniram e pensaram em uma forma de contribuir com a demanda de trabalho imposta neste período. Assim, surge o projeto Click-Mat: sua videoteca de Matemática em apenas um click. Com a intenção de postar vídeos curtos com curiosidades matemáticas e videoaulas que trabalham as habilidades direcionadas aos anos iniciais do ensino fundamental. O projeto é interdisciplinar e conta com professores dos departamentos de Matemática, Artes e Educação. A professora Juscelândia Machado representa o curso de matemática.
- Projeto da professora Kátia Pires aprovado em edital: Reconhecimento digital dos fósseis do Cariri usando app, aprovado através do edital Centelha/FUNCAP. Projeto em colaboração com a UFCA. Proponentes: Vinicius Pereira do Sacramento e Kátia Pires Nascimento do Sacramento.

✓ **Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)**

c) Enfermagem (Bacharelado)

Quadro 34: Ações e Resultados esperados (Enfermagem)

Título	Financiament o externo ou pibic?	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas	Ações desenvolvidas	Resultados alcançados *	Quais fatores contribuíram para o não alcance do planejado
Tecnologias para participação e autonomia de	Sem financiamento	01	50	Desenvolvime nto de protocolo para	Elaboração validada de protocolo	A aplicação do instrumento

usuários no cuidado em saúde mental. (Prof. Antonio Germane Alves Pinto)				consulta de enfermagem em saúde mental em situações de dependência química	para implementação do atendimento clínico de enfermagem em saúde mental.	não foi realizada pela redução no fluxo de atendimento do Centro de Atenção Psicossocial.
Produção do cuidado na Estratégia Saúde da Família: práticas, afetos, tecnologias e avaliação. (Prof. Antonio Germane Alves Pinto)	Programa de Bolsa de Produtividade Em Pesquisa, Estímulo à Interiorização e Inovação Tecnológica - BPI da FUNCAP	15	250	Levantamento situacional, desenvolvimento e avaliação de práticas inovadoras e tecnológicas no cotidiano do cuidado em saúde da família.	Elaboração de sínteses de evidências científicas.	Restrição ao acesso às unidades básicas de saúde e locais do território.
Risco cardiovascular de mulheres que fazem uso de anticoncepcional à luz da TEORISC (Profª. Célida Juliana de Oliveira)	Sem financiamento	01	2000 (estimativa amostral)	Elaboração do projeto de dissertação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem para qualificação em 01 março de 2021	Projeto ainda em elaboração, visando identificar precocemente o risco cardiovascular de estudantes da URCA que utilizam anticoncepcional	Com os decretos de isolamento social, a coleta de dados não poderá ser presencial, afetando os dados do exame físico das participantes.
Fatores de risco cardiovascular de professores universitários à luz da TEORISC (Profª. Célida Juliana de Oliveira)	Sem financiamento	01	229	Defesa da dissertação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem de mestrado ocorrida em 04 de março de 2021	Identificação dos fatores de risco cardiovascular de professores da URCA, que serão divulgados em forma de artigos científicos e envio de relatório final à gestão superior da URCA.	Com os decretos de isolamento social, a coleta de dados não foi presencial, o que prejudicou a obtenção fidedigna de alguns dados, especialmente os que se referiam a exames laboratoriais.

<p>Avaliação do risco cardiovascular de estudantes do ensino fundamental (Profa. Célida Juliana de Oliveira)</p>	<p>PIBIC URCA</p>	<p>02</p>	<p>38</p>	<p>Foram avaliadas duas turmas de 8ª ano de uma escola pública de Crato. As coletas de dados clínicos ocorreram presencialmente em fevereiro e março de 2020. Com a pandemia, a continuidade das atividades foi por via remota e redes sociais visando o processo de educação em saúde e potencializar a propagação de informações sobre saúde cardiovascular.</p>	<p>Alguns adolescentes já têm alguns dos fatores de risco para o desenvolvimento de doenças cardiovasculares, necessitando de ações de educação em saúde continuada com eles, por ser uma eficaz ferramenta de promoção da saúde, mesmo quando desenvolvidas de forma remota.</p>	<p>Como a comunicação com os participantes estava limitada à utilização das ferramentas on-line e remotas, perdemos muitos participantes (inicialmente eram cerca de 90 escolares) por falta de acesso deles à internet.</p>
<p>Resiliência entre alunos do ensino superior em distanciamento social preventivo obrigatório durante a pandemia de covid-19. (Profa. Cleide Correia de Oliveira)</p>	<p>PIBIC-EM CNPq</p>	<p>04</p>	<p>20</p>	<p>Coleta de dados; Reuniões semanais com os alunos</p>	<p>Formação de um aluno do ensino médio com experiência de iniciação científica - Publicação de um artigo científico, capítulos de livros na área.</p> <p>- Apresentação dos resultados em congressos, jornadas na área.</p>	
<p>História e memória da enfermagem da região metropolitana do</p>	<p>PIBIC URCA</p>	<p>01</p>	<p>10</p>	<p>Apresentação de trabalho na IC; Início da construção de</p>	<p>- Construção de um livro sobre a</p>	

Cariri-CE. (Profa. Cleide Correia de Oliveira)				um livro sobre a história da enfermagem em saúde mental e produção de artigos científicos	história da enfermagem; - Formação de aluno com experiência de iniciação científica - Publicação de artigo científico - Resgatar os fatos e acontecimentos que marcaram a construção da profissão.	
Resgate da história da saúde mental no Cariri-CE. (Profa. Cleide Correia de Oliveira)	PIBIC URCA	01	10	Apresentação de trabalho na IC; Início da construção de um livro sobre a história da enfermagem	- Construção de livro sobre a história da enfermagem; - Formação de aluno com experiência de iniciação científica	
Perfil da mortalidade materna no mundo: Revisão integrativa da literatura. (Profa. Dayanne Rakelly de Oliveira)	PIBIC URCA	01	01	Houve a necessidade de mudança no projeto original para adequação ao contexto imposto pela pandemia da Covid-19. Antes era um estudo original, mas foi adaptado para uma revisão integrativa	A bolsista produziu um manuscrito, o qual se encontra em fase de correção pelos autores, para submissão, posterior.	O redirecionamento do objeto e do método permitiram a execução do projeto pela bolsista de graduação.

<p>Avaliação de indicadores de risco cardiovascular em escolares. (Profa. Emiliana Bezerra Gomes)</p>	<p>PIBIC URCA</p>	<p>01</p>	<p>03</p>	<p>Capacitação; orientação; coleta de dados; produção de trabalhos científicos e relatórios</p>	<p>- Treinamento de estratégias de gerenciamento na coleta de dados; - Adaptação da coleta de dados; - Não alcançamos a amostra determinada a priori, por dificuldades de acesso ao público-alvo via remota.</p>	<p>- Isolamento social - Dificuldade de acesso remoto ao público-alvo - Limitações de estrutura para coleta de dados remota pelos bolsistas e público-alvo</p>
<p>Avaliação da motivação para estilo de vida saudável em escolares (Profa. Emiliana Bezerra Gomes)</p>	<p>PIBIC URCA</p>	<p>01</p>	<p>03</p>	<p>Capacitação; orientação; coleta de dados; produção de trabalhos científicos e relatórios</p>	<p>- Treinamento de estratégias de gerenciamento na coleta de dados - Desenvolvimento de adaptação da coleta de dados - Não alcançamos a amostra determinada a priori por dificuldades de acesso ao público-alvo via remota decorrente do isolamento social.</p>	<p>- Isolamento social - Dificuldade de acesso remoto ao público-alvo - Limitações de estrutura para coleta de dados remota pelos bolsistas e público-alvo</p>

<p>Construção e validação de um cenário de simulação clínica em parada cardiorrespiratória para o desenvolvimento de competências em enfermagem. (Profa. Emiliana Bezerra Gomes)</p>	<p>PIBIC FUNCAP</p>	<p>01</p>	<p>03</p>	<p>Capacitação; orientação; coleta de dados; produção de trabalhos científicos e relatórios</p>	<p>-Treinamento de estratégias de gerenciamento na coleta de dados - Desenvolvimento de adaptação da coleta de dados -Iniciada a coleta de dados via remota</p>	<p>-Isolamento social -Limitações de estrutura para coleta de dados remota pelos bolsistas e público-alvo</p>
<p>Validação do Instrumento de Autoavaliação de Competência Transcultural para cuidar da Pessoa com Deficiência. (Profa. Evanira Rodrigues Maia)</p>	<p>Bolsa CAPES (Mestrado)</p>	<p>02</p>	<p>400</p>	<p>Adaptação cultural de instrumento de ciclo de valores; Validação do Instrumento de Autoavaliação de Competência Transcultural para cuidar da Pessoa com Deficiência</p>	<p>- Instrumento em processo de finalização da adaptação cultural - Artigo aceito para publicação - 1 projeto de dissertação - 1 dissertação em processo de conclusão - 2 monografias de graduação</p>	
<p>Modelagem ecossistêmica para vigilância em saúde na Atenção Primária. (Prof. Francisco Elizauo Brito Júnior)</p>	<p>Sem financiamento</p>	<p>36</p>	<p>30.000</p>	<p>- Construção de modelo ecossistêmico de vigilância e governança colaborativa em saúde; - Implementação de observatórios de saúde nas unidades básicas a partir dos determinantes do E-SUS</p>	<p>Desenvolvimento de um modelo de gestão participativa intersetorial para construção dos planos de ação para prevenção e enfrentamento das problemáticas identificadas</p>	

<p>Nível de bem estar espiritual relacionado à religião, condição crônica de saúde e características socioeconômicas . (Prof. Glauberto da Silva Quirino)</p>	<p>BPI FUNCAP</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>Confecção do banco de dados e análise estatística dos resultados. Análise dos dados coletados entre os estratos de adeptos de religiões de matrizes africanas, grávidas e profissionais de saúde. Elaboração do relatório técnico-científico</p>	<p>- Análise do bem estar espiritual de adeptos de religiões de matrizes africanas, de grávidas e de profissionais de saúde vinculados à Estratégia Saúde da Família. - Equipe de pesquisa comprometida com a execução do projeto (mestrandos e bolsistas de IC), colaboração do professor Wilson Abreu da Escola Superior de Enfermagem do Porto (Portugal) no processamento de dados. -Fatores negativos: contratação da proposta no mês de junho, o que impossibilitou na aquisição de bens de capital para a execução do projeto.</p>	<p>O projeto foi executado e finalizado com alcance do que foi planejado. No entanto, aponta-se a pandemia da covid-19 como um fator negativo que dificultou a aquisição de bens de capital decorrente das medidas de distanciamento social rígido</p>
<p>Validação de jogo educativo sobre infecções sexualmente transmissíveis para a promoção da saúde de adolescentes. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)</p>	<p>PIBIC CNPq</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Submissão e aprovação do projeto pelo CEP/URCA; Envio do instrumento online para os juizes especialistas para coleta de</p>	<p>Projeto em andamento com previsão de conclusão em julho de 2021.</p>	<p>-</p>

				dados.		
Percepção de gestantes sobre sua função e satisfação sexual. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)	Sem financiamento	1	1	Elaboração do projeto para qualificação	Projeto em andamento vinculado ao Curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem.	A pandemia atrasou a escrita do projeto.
Influência do suporte social na satisfação com a vida de mulheres grávidas. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)	Sem financiamento	1	1	Coleta e análise dos dados	Projeto em andamento vinculado ao Curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem com previsão de finalização em março de 2021.	A pandemia atrasou o início da coleta de dados.
Gênero e diversidade sexual: discursos no curso de licenciatura em Geografia. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)	Sem financiamento	1	1	Análise dos dados e confecção do relatório final para defesa de dissertação.	Análise dos discursos sobre gênero e diversidade sexual no curso de licenciatura em Geografia da URCA. Pesquisa vinculada ao curso de Mestrado Profissional em Educação.	A pandemia atrasou a defesa da mestranda.
Transgêneros e candomblé: relações entre a educação e a pedagogia do gênero. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)	Sem financiamento	1	1	Elaboração do projeto para qualificação	Projeto em andamento vinculado ao Curso de Mestrado Profissional em Educação.	A pandemia atrasou a escrita do projeto.
Gênero na educação física: uma proposta formativa. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)	Sem financiamento	1	1	Elaboração do projeto e qualificação da dissertação.	Projeto em andamento vinculado ao Curso de Mestrado Profissional em Educação.	A pandemia atrasou a escrita do projeto.
Influência dos sintomas psicopatológicos	Sem financiamento	1	1	Análise e discussão dos resultados.	Verificação da influência	A pandemia atrasou a finalização do

e risco para o distúrbio cognitivo motor em idosos com HIV. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)					entre os sintomas psicopatológicos e o risco para o distúrbio cognitivo motor, relacionado ao HIV em idosos.	projeto e a conclusão e defesa do trabalho ocorreu em janeiro de 2021.
Violência doméstica em mulheres rurais: Experiências e enfrentamento. (Profa. Grayce Alencar Albuquerque)	PIBIC FUNCAP	01	12	Coleta de dados por meio de contato presencial ou por via telefônica (entrevista) - Como são mulheres rurais optou-se por essa forma de contato, uma vez que uma pesquisa on-line, que necessita de internet, na zona rural estaria prejudicada	Coleta de dados ainda acontecendo devido a dificuldades decorrentes da pandemia	Decretos para isolamento social
Produção científica e acadêmica em instituições de ensino superior: Uma análise sob o recorte de gênero. (Profa. Grayce Alencar Albuquerque)	PIBIC FUNCAP	01	37	Coleta de dados on-line e maior divulgação da pesquisa para obtenção de maior amostra	Coleta de dados em andamento, contato com docentes do sexo feminino por e-mail efetuando convite à participação	----
Violência contra a mulher em tempos de Covid. (Profa. Grayce Alencar Albuquerque)	PIBIC FUNCAP	01	15	Coleta de dados on-line e maior divulgação da pesquisa para obtenção de maior amostra	Coleta de dados em andamento, contato com movimento de mulheres para maior divulgação da pesquisa	----
Principais complicações pós-transplante renal: um estudo de coorte. (Profa. Izabel Cristina Santiago Lemos de	Sem financiamento	2	---	Elaboração do Projeto e instrumentos de coleta.	Em andamento.	- Impossibilidade de coleta em campo (suspensão das atividades presenciais de pesquisa,

Beltrão)						ensino e extensão, em virtude da Pandemia). -Falta de bolsa remunerada.
Desenvolvimento de software da <i>Pressure Ulcer Scale for Healing</i> (PUSH): Estudo de inovação. (Prof. Joseph Dimas de Oliveira)	Sem financiamento	01	--	- Construção do projeto de pesquisa; - Orientações presenciais e virtuais - Leitura e discussão de artigos	- Apresentação da revisão de literatura em evento científico; - Defesa do pré-projeto de pesquisa junto à banca	Os efeitos da pandemia.
Construção de <i>bundle</i> sobre prevenção do pé diabético na Atenção Primária à Saúde: Revisão integrativa. (Prof. Joseph Dimas de Oliveira)	Sem financiamento	01	--	- Construção do projeto de pesquisa; - Orientações presenciais e virtuais - Leitura e discussão de artigos	- Apresentação da revisão de literatura em evento científico; - Defesa do pré-projeto de pesquisa junto à banca	
Variações do pH de hidratantes: Guia de cuidado de enfermagem. (Prof. Joseph Dimas de Oliveira)	Sem financiamento	01	--	- Construção do projeto de pesquisa; - Orientações presenciais e virtuais - Leitura e discussão de artigos	- Apresentação da revisão de literatura em evento científico; - Defesa do pré-projeto de pesquisa junto à banca	
Impacto da pandemia de covid-19 no cuidado a crianças com autismo. (Profa. Kely Vanessa Leite Gomes da Silva)	PIBIC URCA	01		Planejamento da Revisão de Literatura, Elaboração do Roteiro de perguntas, Busca de tutoriais para construção do questionário virtual.	Produção de quadro de estudos científicos relativos a RI e descrição dos dados. Finalização das perguntas referentes ao questionário e construção do questionário virtual. Pesquisa em	

					Andamento.	
Conhecimento de estudantes de enfermagem sobre os cuidados gerais com feridas. (Profa. Kenya Waléria de Siqueira Coêlho Lisboa)	PIBIC URCA	01	124 alunos participaram da pesquisa, respondendo o formulário.	- Desenvolvimento das etapas do projeto - Apresentação da pesquisa na Semana de Iniciação científica da URCA	Dados parcialmente coletados. Após publicação final da pesquisa, poderão ser beneficiadas instituições de ensino e centros de treinamento em feridas.	A pandemia prejudicou a coleta de dados devido distanciamento social
Definições operacionais do subconjunto terminológico da CIPE® para assistência à mulher e à criança em processo de amamentação. (Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz)	PIBIC URCA	01	01	Construção do projeto; coleta de dados e análise; escrita dos resultados; confecção do relatório final; escrita do artigo científico.	Artigo em revisão para posterior submissão em periódico científico.	Resultados alcançados
Parto desejado <i>versus</i> parto realizado: percepção de acadêmicas de enfermagem, em relação ao seu tipo de parto. (Profª. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz)	PIBIC URCA	02	-	Construção do projeto; coleta e análise de dados; confecção do relatório final; escrita do artigo científico.	Artigo em revisão para posterior submissão em periódico científico.	Resultados alcançados
Assistência de enfermagem no contexto do parto e nascimento: reflexões à luz da Política Nacional de Humanização. (Profª. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz)	Sem financiamento	01	01	Construção do artigo científico.	Finalização do artigo.	Resultados alcançados
Utilização de metodologias ativas na monitoria acadêmica de saúde da mulher	Sem financiamento	01	01	Construção de capítulo de livro.	Finalização do capítulo de livro.	Resultados alcançados

na graduação de enfermagem. (Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz)						
Avaliação do efeito vasorrelaxante do citral em vasos umbilicais em parturientes com pré-eclâmpsia. (Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz)	Sem financiamento	04	-	Coorientação do projeto.	Coleta interrompida.	Coleta interrompida por conta do estado de emergência instaurado pela pandemia de COVID-19
Prevalência e fatores associados às lacerações perineais espontâneas em mulheres submetidas ao parto vaginal sem episiotomia (Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz)	Sem financiamento	03	-	Orientação do projeto.	O projeto de mestrado foi qualificado e encontra-se em fase de ajustes para submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa.	-
Medidas de acurácia do diagnóstico comportamento de saúde propenso a risco. (Profa. Rosely Leyliane dos Santos)	PIBIC URCA	01	Estima-se cerca de 100 pessoas podem ter acessado os trabalhos.	Submissões de resumos e trabalhos completos em eventos para publicações.	-Um manuscrito em fase de avaliação para a publicação. -Foram publicados, em anais, 5 trabalhos científicos	A pandemia pela COVID-19 contribuiu para o não cumprimento do cronograma de pesquisa em campo.
Modelo de promoção de saúde e fatores associados aos comportamentos sedentários de adolescentes. (Profa. Rosely Leyliane dos Santos)	PIBIC URCA	01	10	Resumos submetidos em eventos científicos da URCA.	02 resumos	A pandemia da COVID-19 impossibilitou a coleta de dados.
Participação familiar e o nível de adesão de hipertensos ao tratamento farmacológico. (Profa. Francisca Valéria Soares de	Sem financiamento	05	99	-	-	COVID-19

Araújo Pinho						
<p>Efetividade da técnica de reanimação cardiopulmonar no suporte avançado de vida pelo protocolo de registro Utstein. (Profa. Woneska Rodrigues Pinheiro)</p>	<p>PIBIC URCA</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leituras e estudos referentes à temática - Publicações em revistas científicas - Capítulos de livros publicados - Organização de eventos científicos em formato remoto 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicação em periódicos, livros e anais de eventos; - Trabalhos apresentados em eventos científicos 	<p>Com o isolamento social, a coleta dos dados foi adiada, pois seria realizada em ambiente hospitalar referencial para atendimento de pessoas com suspeita ou diagnóstico de COVID-19.</p>
<p>Diagnósticos de enfermagem prevalentes na assistência ao paciente doador de órgãos em morte encefálica. (Profa. Woneska Rodrigues Pinheiro)</p>	<p>PIBIC URCA</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leituras e estudos referentes à temática - Publicações em revistas científicas - Capítulos de livros publicados - Organização de eventos científicos em formato remoto 	<p>Não foi possível realizar a coleta de dados, em virtude do período pandêmico que não permitiu aproximação com o campo de coleta dos dados.</p>	<p>Em virtude da pandemia, o desenvolvimento do estudo acabou sendo retardado, pela impossibilidade de aproximação com o campo de coleta de dados (hospital).</p>
<p>Estimativa de custos com internações de pacientes com diagnóstico de sepse na Unidade de Terapia Intensiva e Emergência. (Profa. Woneska Rodrigues Pinheiro)</p>	<p>PIBIC</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leituras e estudos referentes à temática - Publicações em revistas científicas - Capítulos de livros publicados - Organização de eventos 	<p>Não foi possível obter resultados, pois estamos aguardando a autorização do Comitê Interno de Pesquisa do hospital para prosseguir com o andamento do mesmo. Além de</p>	<p>Processos burocráticos determinados</p>

				científicos em formato remoto	haver a inviabilidade da aproximação e coleta de dados no campo de estudo correspon- den- te, devido à pandemia.	
--	--	--	--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fonte: Enfermagem, 2020.

* **Resultados alcançados:** levar em consideração os resultados quantitativos e qualitativos, alcançados e a eficácia no cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos; Dificuldades encontradas devido ao isolamento social, ocasionado pela pandemia da COVID- 19.

d) Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura) *Campus Pimenta*

Atividades desenvolvidas pelos membros do colegiado do curso de Ciências Biológicas. O trabalho é contínuo e contempla um esforço do colegiado, a fim de contribuir com o fortalecimento em diferentes áreas do curso de Ciências Biológicas. O curso de Ciências Biológicas desenvolve Atividades Científico-Culturais e Atividades de Extensão são estudos e atividades de naturezas diversas que não fazem parte da oferta acadêmica do curso e que são computados para fins de integralização curricular. As atividades reconhecidas pelo Curso de Ciências Biológicas possuem normas próprias, cuja finalidade abrange à formação profissional do Biólogo para o exercício de uma cidadania responsável.

O Corpo Docente atuante no curso é constituído por 47 professores em exercício. Destes, 31 são efetivos, sendo 20 docentes do Departamento de Ciências Biológicas, oito docentes oriundos de outros Departamentos da URCA (Física e Química Biológica) e um contratado pela URCA para assistir vários Departamentos com Libras. Do total geral, 14 docentes são contratados, sendo estes substitutos ou temporários. Quanto a titulação dos docentes atuantes, o curso soma 19 doutores (as), dois mestres(as) que estão em fase de doutoramento e um especialista. Dos 19 doutores, 11 possuem pós-doutoramento. Todos os docentes efetivos de outros Departamentos que atuam no curso são Doutores, sendo que cinco possuem Pós-Doutoramento. Dentre os Docentes contratados (Substitutos/Temporários) que totalizam 14, cinco doutores(as), sendo quatro com Pós-Doutorado, sete são mestres(as) e dois especialistas.

Linhas e Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento

A pesquisa na URCA vem se tornando uma atividade promissora para a área das Ciências Biológicas com a implantação de cursos de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) institucional e interinstitucional para especializar e melhorar a capacidade técnico-científica da instituição. Nesse sentido, o grupo de docentes do departamento do curso de Ciências Biológicas da URCA vem congregando diversas atividades em seus grupos de pesquisa. Especificamente, o Departamento de Ciências Biológicas através da Pró-reitoria de Graduação e Pesquisa- PRPGP, mantém projetos de pesquisa vinculados a financiamentos do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP), Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior (CAPES) e programas próprios para estímulo à pesquisa, ensino e extensão.

Apresentamos no quadro 38, diferentes linhas distribuídas em 12 Grupos de Pesquisa, coordenados por docentes efetivos do Departamento de Ciências Biológicas, os quais vem desenvolvendo projetos nas diversas áreas da Biologia. As pesquisas desenvolvidas têm repercussão nacional e internacional, sendo divulgadas em importantes e impactantes periódicos.

Quadro 35: Grupos e Linhas de Pesquisa do Corpo Docente do Curso de em Ciências Biológicas da URCA

Lider	Grupo	Linhas de pesquisa
Gabriela Paise	Ecologia de Mamíferos	Ecologia de Aves; Ecologia de Estradas; Ecologia de Mamíferos
Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	Estudos Etnodirigidos e Microbiologia Aplicada à Investigação do Potencial Antifúngico	Microbiologia/Micologia
Antonio Álamo Feitosa Saraiva	Paleontologia das Bacias Interiores do Nordeste do Brasil	Paleohistologia; Preservação Microestrutural de Fósseis; Taxonomia
Allysson Pontes Pinheiro	Crustáceos do Semiárido	Crustáceos Fósseis; Ecologia Aplicada; Ecologia de Crustáceos do Semiárido; Sistemática e Taxonomia de Crustáceos Decapodas.
Antônia Eliene Duarte	Biologia Experimental e Ensino	A Mediação no Ensino/Aprendizagem de Ciências Naturais
Fabio Hideki Yamada	Biodiversidade Animal	Ecologia Parasitária; Ictioparasitologia
Francisco Gilberto Oliveira	Anatomia e Fisiologia Animal	Anatomia Funcional de Vertebrados
Imeuda Peixoto Furtado	Biologia, Ecologia e Sistemática de ácaros e Insetos Associados a Plantas	Controle Biológico, Diversidade de Insetos, Taxonomia e Diversidade de Ácaros
João Tavares Calixto Júnior	Estudo Florístico, Fenológico e da Estrutura Fitossociológica de um Fragmento de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino, Sul do Ceará	Florística, Fitossociologia e Biologia Reprodutiva de Plantas do Cerrado

Lécio Leone de Almeida	Biopatologia dos Sistemas Orgânicos	Ecotoxicologia de Bacias Hidrográficas do Cariri Cearense; Histopatologia dos Sistemas Orgânicos
Maria Arlene Pessoa da Silva	Botânica Aplicada	Algas; Botânica Aplicada; Citogenética; Etnobotânica; Fitoquímica; Fungos Liquenizados; Sistemática Vegetal.
Marta Maria de Almeida Souza	Ecologia Vegetal	Ecologia Vegetal; Etnobotânica; Fitogeografia; Fitosociologia e Conservação de Recursos Naturais; Interação Planta-animal.

Fonte: Curso Ciências Biológicas- URCA, 2020.

Quadro 36: Relação dos Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento- Departamento de Ciências Biológicas da URCA

Nº	Coordenador	Projetos
1	Allysson Pontes Pinheiro	Variação na forma do cefalotorax ao longo da ontogenia do camarão de água doce <i>Macrobrachium jelskii</i> (Miers, 1877) de uma população do semiárido brasileiro
2		Incidência de microcrustáceos no açude quixabinha, distrito de palestina do Cariri, Mauriti Ce
3		Ações de Educação Ambiental para a Conservação da Espécie <i>Kingsleya attenboroughi</i> Pinheiro e Santana, 2016, em uma comunidade do município de Missão Velha, CE.
4		Educação ambiental e concepção eco-conservacionista dos moradores acerca da espécie <i>Kingsleya attenboroughi</i> Pinheiro e Santana 2016 nas áreas de ocorrência no município de Barbalha, CE.
5		Educação ambiental para a conservação do caranguejo de água doce <i>Kingsleya attenboroughi</i> no distrito de Arajara, Barbalha, Ceará.
6		Gestão de sítios fossilífero
7		Análise quanti-qualitativa da assembleia fossilífera da Formação Crato (Grupo Santana) da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil
8		Manutenção preventiva da estrutura multiusuária da Universidade Regional do Cariri
9		Reflexo do patrimônio paleontológico no desenvolvimento social na região do Cariri Cearense (socioambiental)
10		Etnobiologia do caranguejo de água doce <i>Kingsleya attenboroughi</i> PINHEIRO, SANTANA 2016, em duas localidades da área de proteção ambiental Chapada do Araripe
11		Distribuição geográfica e caracterização ecológica das áreas de ocorrência de <i>Kingsleya attenboroughi</i> Pinheiro & Santana, 2016 na Chapada do Araripe
12	Ana Cleide Morais Alcântara Morais Mendonça	Herbário como ferramenta didática para o ensino de Botânica em instituições de ensino do Cariri cearense.
13		Apoio Técnico ao Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima
14		Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima: uso do BRAHMS para digitalização do acervo
15	Antonia Eliene Duarte	Investigação fitoquímica, antioxidante e toxicológica de <i>Harpagophytum procumbens</i>
16		Caracterização Química avaliação dos parâmetros bioquímicos e comportamentais de <i>Crotalaria breviflora</i> .

17	Antonia Eliene Duarte	Caracterização Química, anatômica, atividade tóxica, e fragilidade osmótica do óleo Essencial de <i>Rhaphiodon echinus</i> (Nees & Mart.) Schauer (Lamiaceae).
18		Caracterização do Óleo Essencial, Potencial Citotóxico e Antiparasitário de <i>Cordia verbenaceae</i> .
19		Avaliação toxicológica, comportamental e bioquímica em modelo <i>Nauphoeta cinerea</i> após exposição dietética ao composto betaina-HCL.
20		Investigação do perfil fitotóxico de monoterpenos sobre parâmetros bioquímicos e expressão gênica em <i>Allium cepa</i> contra dano oxidativo induzido por NaCl
21		Avaliação química, atividade antioxidante e fragilidade osmótica do óleo essencial de <i>Rhaphiodon echinus</i> (NEES & MART.) SCHAUER (Lamiaceae)
22		Aspecto químico e morfoanatômico, atividade tóxica, antifúngica e antibacteriana dos extratos aquosos e etanólicos de <i>Rhaphiodon echinus</i> (Nees & Mart.) Schauer (LAMIACEAE)
23		Caracterização do óleo essencial e potencial anti-kinetoplastidae de <i>Ocimum gratissimum</i> L. (alfavaca cravo) e <i>Melissa officinalis</i> L. (erva cidreira)
24		Aspecto fitoquímico e morfoanatômico, atividade tóxica, antifúngica e antibacteriana do óleo essencial de <i>Rhaphiodon echinus</i> (Nees & Mart.) Schauer (LAMIACEAE)
25		Efeitos Comportamentais, Bioquímicos e Toxicidade Aguda em <i>Artemia salina</i> Exposta ao Óleo Essencial de <i>Crotalaria breviflora</i> .
26		Tendências das atividades de pesquisa no conhecimento de fotossíntese
27	Antônio Álamo Feitosa Saraiva	Estudo da diversidade de gimnospermas da Formação Crato (Bacia do Araripe) e reavaliação dos componentes florísticos da província equatorial árida
28		Estudo tafonômico de afloramentos da formação brejo santo, jurássico da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil
29		Análise quanti-qualitativa da assembleia fossilífera da Formação Crato (Grupo Santana) da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil
30		Paleobotânica da Bacia do Araripe
31		Early-middle Cretaceous ecosystems and environments on the northern margin of Gondwana
32		Limitantes legais, conservação e estudo do patrimônio paleontológico
33		Composição vegetacional da flora do Cretáceo Inferior da Formação Crato (Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil): novas formas de gimnospermas e angiospermas
34		Assembleia Fossilífera da Formação Romualdo (Grupo Santana) da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil.
35	Antônio Ivanildo Pinho	Zebrafish (<i>Danio rerio</i>) como modelo para estudo da toxicidade induzida por herbicidas e proteção com antioxidantes naturais.
36	Carlos Eduardo R. Duarte Alencar	Influência latitudinal nas variações intersexuais de forma e tamanho corporal do caranguejo <i>Ucides cordatus</i> : Um caso excepcional de um ectotérmico tropical de reprodução sazonal?
37		História de vida e uso da técnica de morfometria geométrica em incertezas taxonômicas nas espécies do gênero <i>Callinectes</i> (Stimpson, 1860)
38	Cícero Magérbio Gomes Torres	O programa residência pedagógica no contexto da formação inicial e continuada de professores de ciências e biologia: constituição e desenvolvimento.
39		Residência Pedagógica: uma aproximação entre universidade e escola na formação e no desenvolvimento profissional de professores de Biologia

40		A História da Disciplina Escolar Biologia nas Reformas Curriculares da Rede Estadual de Ensino do Ceará
41	Cícero Magérbio Gomes Torres	Gênero e Sexualidade no Ensino de Ciências e Biologia
42		Currículo de Ciências: o hiato entre o prescrito e o vivido no Estágio Supervisionado dos Cursos de Licenciatura em Ciências da Universidade Regional do Cariri- URCA
43	Cícera Natália F. Leite Gondim	Caracterização química e atividade antimicrobiana do extrato hidroalcoólico de <i>Struthanthus flexicaulis</i>
44	Cimara Bandeira de S. Caldas	Trabalho e Precarização
45	Fabio Hideki Yamada	Biodiversidade endoparasitária de peixes de riachos da Chapada do Araripe, Crato, CE, Brasil.
46		Monogenéticos (Platyhelminthes) parasitos de peixes de riachos da Área de Proteção Ambiental (APA) Chapada do Araripe, Crato, CE, Brasil.
47		Integridade biótica de riachos da Área de Proteção Ambiental (APA) Chapada do Araripe, Crato, CE, com base na parasito fauna de peixes.
48		Endoparasitos de peixes do riacho Jardim, Jardim, Ce, Brasil
49		Biodiversidade de monogenéticos (Platyhelminthes) parasitos de peixes do Riacho Jardim, Jardim, CE, Brasil
50		Efeitos da ingestão do etanol a partir dos períodos pré e pós-natal, sobre a morfologia de núcleos da rafe de camundongos.
51	Francisco Gilberto de Oliveira	Aspecto Técnicos de Dissecção do Olho e Montagem Plana da Retina
52		Parâmetros Oftalmológicos do Mocó (<i>Kerodon rupestris</i>)
53	Gabriela Paise	Mamíferos do Geoparque do Araripe - Levantamento de espécies e ecologia de Comunidades
54		Mamíferos silvestres atropelados na rodovia BR-122 do Geoparque do Araripe: subsídios para o manejo de fauna
55		Ecologia do Mocó da Caatinga <i>Kerodon rupestris</i> (Rodentia: Caviidae) em afloramentos rochosos no nordeste do Brasil
56		Importância do Cajú <i>Anacardium occidentale</i> L. (Sapindales: Anacardiaceae) para a fauna de vertebrados da Chapada do Araripe
57	Hidemburgo Gonçalves Rocha	Indução de hipercolesterolemia em um modelo experimental de coelhos (<i>Oryctolagus cuniculus</i>) através da administração de uma ração adicionada de gema de ovo
58	Hênio do Nascimento Melo Júnior	Uso de Macrófitas na bioremediação de áreas contaminadas por metais tóxicos: Estudo em sistemas estacionários e com recirculação
59		Westland: Estação natural de tratamento de efluentes domésticos de áreas rurais.
60		Alternativas tecnológicas para a piscicultura em tanque rede em açudes do Semiárido.
61	Hidemburgo Gonçalves Rocha	Indução de hipercolesterolemia em um modelo experimental de coelhos (<i>Oryctolagus cuniculus</i>) através da administração de uma ração adicionada de gema de ovo
62		Atividades lúdicas: um remédio sinérgico para o tratamento coadjuvante de crianças hospitalizadas na região do Cariri (Projeto Feliz)
63	Imeuda Peixoto Furtado	Esfingídeos (Lepidoptera: Sphingidae) da Chapada do Araripe, Ceará, Brasil: abundância, riqueza, acarofauna associada (<i>Acari: Othopheidomenidae</i>) e uso de recursos florais
64		Ácaros otopheidomenídeos (<i>Acari: Othopheidomenidae</i>) associados aos esfingídeos (Lepidoptera: Sphingidae) da Chapada do Araripe, Ceará, Brasil

65		Paleoaracnofauna: estudo da Sistemática de Arachnida do Cretáceo Inferior, formação Santana, da Bacia do Araripe, sul do Ceará, nordeste do Brasil
66	João Tavares Calixto Júnior	Panbiogeografia da Chapada do Araripe: análise de traços generalizados com ênfase em dípteros e angiospermas
67		Comparação anatômica e histoquímica de lâminas foliares de espécies de <i>Ocotea</i> aubl. (Lauraceae) da Chapada do Araripe como subsídio para taxonomia e farmacobotânica.
68	João Tavares Calixto Júnior	Estudo da Fenologia de duas espécies de <i>Vochysiaceae</i> em fragmento de Cerrado em meio à Caatinga, Sul do Ceará
69		Diagnóstico Florístico e triagem fitoquímica de espécies de um fragmento de cerrado em meio à caatinga do cristalino
70		Caracterização Histoquímica, Diversidade Florística e Estrutura Fitossociológica em refúgio de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino, Sul do Ceará
71		No rastro dos viajantes naturalistas pelo Cariri oitocentista: Relatos sobre a flora local.
72	José Laércio de Moraes	Educação Ambiental na Educação Profissional integrada ao Ensino Médio: Estudo na rede estadual de ensino na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará.
73		Implantação de aplicativo para uso de trilhas na Chapada do Araripe: Trilhas Cariri.
74	Lécio Leone Almeida	Investigação do potencial mutagênico de áreas de exposição a poluentes atmosféricos derivados de petróleo por meio do teste de micronúcleo em <i>Tradescantia pallida</i>
75		Biomonitoramento dos rios granjeiro, batateira e saco-lobo através de biomarcadores bioquímicos, morfológicos e genéticos em Lambari (<i>Astyanax bimaculatus</i>) e Guppy (<i>Poecilia reticulata</i>)
76		Efeito da melatonina em ratas no período perinatal após exposição a doses subletais de herbicidas
77	Luiz Marivando Barros	Avaliação das alterações bioquímicas contra à exposição a agentes tóxicos em modelo de <i>Drosophila melanogaster</i> e o papel protetor de antioxidantes naturais
78		Efeitos do monoterpene 2-borneol sobre parâmetros bioquímicos no modelo <i>Drosophila melanogaster</i>
79		Perfil fitossociológico e fenológico para fins de conservação das plantas medicinais nativas da APA Chapada do Araripe
80		Promovendo Educação e Saúde Ambiental nas Escolas Públicas de Juazeiro do Norte, Ceará.
81		Aspecto fitoquímico, atividade inseticida, citotóxica, antioxidante e análise morfoanatômica de <i>Hyptis suaveolens</i> (L.) Poiteau (LAMIACEAE)
82		Composição Química, Análise Morfoanatômica, Atividade Antioxidante, Bioinseticida e Toxicologia dos Extratos de <i>Ziziphus Joazeiro</i> Mart. (Rhamnaceae);
83		Conhecimento Etnobotânico dos Alunos das Escolas Públicas de Cedro - PE sobre Plantas Medicinais: um recurso didático no processo ensino-aprendizagem de botânica;
84		Implantação de Mini-Herbário Didático como Ferramenta para a Aprendizagem dos Alunos da Escola de Ensino Médio Professor Manoel Joaquim Leite, Cedro-PE.
85		Caracterização fitossociológica e Fenológica de um Fragmento de Cerrado no Sertão Cearense;

86	Maria Arlene Pessoa da Silva	Fitotoxicidade de espécies de caatinga sobre mono e eudicotiledôneas
87		Plantas invasoras e seu potencial alelopático sobre espécies de caatinga
88		Interferência alelopática de espécies invasoras sobre as espécies nativas de caatinga
89		Efeito Alelopático de Espécies de Cerrado
90		Ação Alelopática de Espécies de Caatinga Sobre a Germinação e Desenvolvimento de Eudicotiledônea e Monocotiledônea
91		Laboratórios Integrados em Ambiente, Biodiversidade e Saúde
92		Conservação da biodiversidade em nível de paisagem: mudanças climáticas e distúrbios antropogênicos
93		Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia (INCT) Herbário Virtual da Flora e Fungos do Brasil
94		Como o Aquecimento Global Modificará a Distribuição de Espécies na Chapada do Araripe?
95		Influência alelopática no crescimento de plantas nativas em áreas de Cerrado na Chapada do Araripe, Ceará
96		Formação continuada como instrumento da educação patrimonial no território do Geopark Araripe
97		Composição vegetacional da flora do Cretáceo Inferior da Formação Crato (Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil): novas formas de gimnospermas e angiospermas
98		Efeito da decomposição das folhas de <i>Azadirachta indica</i> A. Juss. sobre a germinação e crescimento de plântulas de <i>Myracrodruon urundeuva</i> Allemão
99		Maria Arlene Pessoa da Silva
	Efeito da retirada da casca de aroeira (<i>Myracrodruom urundeuva</i> Allemão - Anacardiaceae) na qualidade fisiológica das sementes numa área de Caatinga	
100	Influência alelopática no crescimento de plantas nativas em áreas de Cerrado na Chapada do Araripe, Ceará	
101	Plantas medicinais utilizadas no tratamento de animais domésticos, nordeste do Brasil	
102	Maria Flaviana Bezerra Moraes Braga	<i>Gossypium hirsutum</i> L.: efeitos sobre a resistência e a virulência de patógenos oportunistas
103		Investigação da composição química e dos potenciais antifúngico e antioxidante de <i>Cynophalla flexuosa</i> (L.) J. Presl
104		Composição química e avaliação da atividade antifúngica do óleo essencial de <i>Piper diospyrifolium</i> e <i>Piper mikanianum</i> frente às cepas de <i>Candida albicans</i> e <i>Candida tropicalis</i> .
105		Estudo etnobotânico de plantas utilizadas no preparo de remédios caseiros em duas comunidades da Área de Proteção Ambiental da Chapada do Araripe
106		Análise da composição química e avaliação dos potenciais antifúngico, antioxidante e tóxico de extratos de <i>Gossypium herbaceum</i>
107		Avaliação da atividade antifúngica das frações tânica e flavonoídica de <i>Psidium guajava</i> L. em cepas de <i>Candida albicans</i> e <i>Candida tropicalis</i> .
108		Análise antifúngica e química de óleo essencial de espécie inclusa na RENISUS - Relação Nacional de Plantas Medicinais de Interesse ao Sistema Único de Saúde
109	Etnobiologia, elucidação científica de efeito biológico e investigação de perfil químico de produtos naturais, derivados e sintéticos	

110		Análise antifúngica e química comparativa de óleos essenciais de <i>Eugenia uniflora</i> L. frente a leveduras patogênicas
111	Marta Maria de Almeida Souza	Análise de zonas ecotonais em diferentes tipos vegetacionais no Nordeste do Brasil
112		Marcadores químicos de espécies medicinais do gênero <i>Psidium</i> (Myrtaceae)
113		Perfil etnofarmacológico das plantas medicinais com propriedades anti-inflamatórias dos Cerrados Nordestino
114		Plantas medicinais indicadas para o tratamento das doenças do sistema digestório em áreas do Semiárido, Nordeste do Brasil
115		Análise da variabilidade dos compostos químicos de óleos essenciais de <i>Copaifera Langsdorffii</i> Desf., em diferentes períodos e ambiente
116		Rituais e curas: a utilização de plantas por rezadeiras do Cariri Cearense - Nordeste do Brasil
117	Marta Maria de Almeida Souza	Farmácia Viva em áreas de Caatinga, Ceará, Brasil
118		Levantamento da Flora Apícola e Eventos Fenológicos na Região do Cariri Cearense
119		Plantas medicinais na Caatinga: uso de misturas, armazenamento e dosagem.
120	Norma Suely Freire Ramos Bezerra	Educação Científica: espaços de educação não formal na região do Cariri cearense e o ensino de ciências biológicas.
121	Renan Alfredo Machado Bantim	Gestão de sítios fossilíferos
122		Geoparques e a educação científica
123	Saulo Relison Tintino	Atividade antibacteriana, modificadora da ação de antibióticos e verificação de inibição de mecanismo de efluxo e possíveis efeitos antagônicos pela série de 1,8-Naftiridinas sulfonâmicas
124		Atividade antibacteriana e modificadora da atividade antibiótica
125	Sirleis Rodrigues Lacerda	Microalgas Planctônicas:"Vegetação Invisível à Olho Nu de um Reservatório no Semiárido Cearense
126		Microalgas Perifíticas e Macrófitas Aquáticas:"Vegetação" Invisível e Visível de um Reservatório no Semiárido Cearense
127		Monitoramento de petróleo na água e seu impacto na base da teia alimentar na costa de Pernambuco: implicações ecológicas
128		Dinâmica Funcional do Fitoplâncton como Bioindicador de Qualidade Ambiental de Reservatórios do Semiárido Cearense: Abordagem SocioEducativa para Cidadania Ativa
129		International Joint Laboratory Tropical Atlantic Interdisciplinary laboratory on physical, biogeochemical, ecological and human dynamics - IJL TAPIOCA
130		Acoustics along the Brazilian Coast (ABRACOS 1 e 2) (Acústica na costa brasileira)
131		Diversidade de Microalgas Perifíticas e de Macrófitas Aquáticas em um Reservatório do Semiárido Cearense.
132	Yedda Maria Lobo Soares de Matos	Avaliação do efeito citoprotetor de compostos fenólicos contra a toxicidade do mercúrio por meio de modelos biológicos, espectroscopia no infravermelho e mecanismos antioxidantes
133		Redução da fitotoxicidade do cloreto de mercúrio por compostos fenólicos e avaliação do mecanismo de proteção por espectroscopia no infravermelho com transformada de Fourier (eivtf) e métodos antioxidantes
134		A utilização dos recursos didático-pedagógicos no ensino de Biologia: um estudo de caso

Quadro 37: Relação dos Projetos de Extensão em Desenvolvimento-Departamento de Ciências Biológicas da URCA

Nº	Projetos	Coordenadores
1	Conscientização e posse responsável no combate a zoonoses em Crato – CE	Maria Arlene Pessoa da Silva
2	Promovendo educação e saúde ambiental nas escolas públicas de Juazeiro do Norte	Luiz Marivando Barros
3	Educação ambiental e concepção sócio-conservacionista dos moradores acerca da espécie <i>Kingslya attenboroughi</i> Pinheiro e Santana, 2016, nas áreas de ocorrência no município de Barbalha – CE	Allysson Pontes Pinheiro
4	Ações de Educação Ambiental para a conservação da espécie <i>Kingslya attenboroughii</i> Pinheiro e Santana, 2016, em uma comunidade do município de Missão Velha – CE	Allysson Pontes Pinheiro
5	Educação Científica nas escolas: socializando o conhecimento e integrando saberes Descrição: O projeto Viver, construir e socializar a Educação Científica: uma integração teórico-prática é voltado para a formação inicial e continuada de professores de Ciências e Biologia. Dessa forma, a ideia é ofertar cursos, oficinas e momentos de reflexão e discussão sobre como o professor ou o futuro docente podem promover uma educação científica nas escolas	Cícero Magêrbio Gomes Torres
6	Atividades lúdicas: um remédio sinérgico para o tratamento coadjuvante de crianças hospitalizadas na Região do Cariri (Projeto Feliz)	Hidemburgo Gonçalves Rocha
7	Implantação de aplicativo para uso de trilhas na Chapada do Araripe: Trilhas Cariri	José Laécio de Moraes
8	Herbário como ferramenta didática para o ensino de Botânica em Instituições de Ensino do Cariri Cearense	Ana Cleide Alcântara Morais Mendonça
9	Instituto de Arqueologia	Maria Arlene Pessoa da Silva
10	Mini-Museu e Memorial do Cerrado da Região do Cariri, Ceará	Antonia Eliene Duarte
11	Utilização da etnobotânica como instrumento educativo nas principais comunidades do Distrito de Arajara em Barbalha, Ceará, Brasil	Antonia Eliene Duarte
12	Divulgação midiática dos espaços de educação não formal na região do Cariri cearense para o ensino de ciências biológicas: um aporte para a educação científica;	Cícero Magêrbio Gomes Torres
13	Biologia em Ação: BioAção - Expedições Biológicas: Uma viagem aos Museus	Carlos Eduardo Rocha Duarte Alencar

Fonte: Curso Ciências Biológicas- URCA, 2020.

Programas de Monitoria, Iniciação Científica e Formas de Apoio ao Aluno

Quadro 38: Professores Orientadores do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas Programas de Apoio ao Estudante

Docente efetivo	Programa de apoio
Allysson Pontes Pinheiro	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP
Antonia Eliene Duarte	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/FECOP; PIBIC/URCA/CNPq

Antônio Álamo Feitosa Saraiva	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/FUNCAP
Fabio Hideki Yamada	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/FECOP; PIBIC/URCA/CNPq
Francisco Gilberto Oliveira	ESTÁGIO EXTRACURRICULAR/URCA/FECOP
Gabriela Paise	Monitoria Voluntária/URCA/FECOP
Hidemburgo Gonçalves Rocha	MONITORIA REMUNERADA/URCA/FECOP; ESTÁGIO EXTRACURRICULAR/URCA/FECOP
Imeuda Peixoto Furtado	MONITORIA REMUNERADA/URCA/FECOP
João Tavares Calixto Júnior	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq
Cícero Magérbio Gomes Torres	Programa de Residência Pedagógica - Subprojeto do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas Descrição: A Residência Pedagógica do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri ? URCA visa o fortalecimento da formação inicial e continuada de professores na medida em que busca assegurar aos residentes, preceptores e professores supervisores, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica.
Luiz Marivando Barros	BPI/FUNCAP; MONITORIA REMUNERADA /URCA/FECOP; PIBIC/URCA/FUNCAP;
Maria Arlene Pessoa da Silva	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP
Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq
Marta Maria de Almeida Souza	PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP
Valter Menezes Barbosa Filho	MONITORIA VOLUNTÁRIA/URCA/FECOP
Docente substituto/temporário	Programa de apoio
Cimara Bandeira de S. Caldas	MONITORIA VOLUNTÁRIA/URCA/FECOP
Saulo Relison Tintino	MONITÓRIAREMUNERADA/URCA/FECOP; PIBIC/URCA/FECOP

Fonte: Curso Ciências Biológicas - URCA, 2020.

Quadro 40: Composição do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Ciências Biológicas da URCA

Docente	Função	Formação
Dr. Antônio Álamo Feitosa Saraiva	Membro	Oceanografia
Dr ^a . Antônia Eliene Duarte	Membro	Ciências Biológicas – Bioquímica
Dr. Cícero Magérbio Gomes Torres	Membro	Educação
Dr. Fábio Hideki Yamada	Presidente	Ciências Ambientais
Dr ^a . Francieleide Vieira Figueiredo	Membro	Aquicultura

Dr. João Tavares Calixto Júnior	Membro	Biotecnologia
Dr. Luiz Marivando Barros	Membro	Ciências Biológicas – Bioquímica
Dr ^a . Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	Membro	Etnobiologia Conservação da Natureza
Dr ^a . Maria Arlene Pessoa da Silva	Membro	Agronomia - Fitotecnia
Dr. Renan Alfredo Machado Bantim	Membro	Geociências

Fonte: Curso Ciências Biológicas - URCA, 2020.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE), foi instituído e normatizado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) através da Resolução N° 01, de 17 de junho de 2010. O Núcleo é formado por um grupo de docentes, que possui atribuições acadêmicas de acompanhamento, devendo atuar no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso.

e) **Química Biológica** (*Campus Pimenta II*)

O curso de Licenciatura em Química tem, entre outros, o objetivo de formar educadores para o exercício do magistério e da química de um modo geral, compatível com as exigências da atualidade. O Profissional formado poderá exercer atividade de docência em escolas públicas e privadas de ensino de Ciências no Ensino Fundamental e de Professor de Química no Ensino Médio, profissionalizante e superior. Além disso, o profissional estará preparado para elaborar projetos, métodos e técnicas relacionados à área, o que possibilitará a sua atuação em atividades técnicas e ou em pesquisas científicas em Educação, em Química ou em ambas as áreas, particularmente na inter-relação entre estas. Além dessas funções, também poderá atuar em funções Técnicas e de Assessoria em órgãos públicos e privados, Coordenador de cursos e projetos, Pesquisador em Ensino de Ciências e Química, Técnico de Agências de Desenvolvimento de Pesquisa, Analista Químico e Setor Industrial.

Programas *stricto sensu* vinculados ao DQB: O Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (**Mestrado e Doutorado PPQB/URCA (Nível 4)**) O corpo docente é constituído de professores pesquisadores com formação nas áreas de Química de Produtos Naturais, Biotecnologia, Química Analítica, Bioquímica, Farmacologia e Física Molecular. Número de Alunos: 52 (16 de mestrado e 36 de doutorado). Número de bolsas: Mestrado (FUNCAP 7/CAPES 4); Doutorado (FUNCAP 9/CAPES 6/CAPES – FUNCAP 2). Artigos publicados: N° de artigos publicados: 276 (249 artigos científicos; 11 capítulos de livros; 02 livros; 10

trabalhos em anais e 04 textos em jornais/revistas de divulgação). Mestrado PPGDR/URCA (Nível 3). Programa de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado) em Etnobiologia e Conservação da Natureza-PPGETNO/URCA.

Doutorado RENORBIO/URCA: número de alunos: 5 e 5 bolsas FUNCAP.

Programas *Lato Sensu* vinculados ao DQB:Curso de Especialização *Lato Sensu* em Perícia Criminal e Ciências Forenses. Nível: *Lato Sensu* / Especialista. Curso: Pós-Graduação em Farmacologia Clínica. Nível: *Lato Sensu* / Especialista.

Laboratório e Grupo de Pesquisa: O Laboratório de Espectroanalítica, Química Biológica e Ambiental (LEQBA) é um recente polo de pesquisa que teve início de suas atividades a partir de 14 de agosto de 2019. Está vinculado ao Grupo de Pesquisa em Espectroanalítica, Química Biológica e Ambiental, e tem como fundamento o desenvolvimento de métodos analíticos para investigação de sistemas bioquímicos e ambientais, aliada ao desenvolvimento sustentável regional. Linhas de pesquisa: Automação de Métodos Analíticos para Aplicações Ambientais e Biológicas e Técnicas Analíticas Aplicadas a Problemas Ambientais. Atende alunos da Graduação do Curso de Licenciatura em Química e Pós-Graduação da URCA e do Mestrado em Desenvolvimento Regional Sustentável da Universidade Federal do Cariri.

Relação Contendo Alguns Projetos: Desenvolvimento e avaliação de métodos para determinação de compostos fenólicos por cromatografia líquida de alta eficiência; Determinação de compostos fenólicos por CLAE no Cajueiro (*Anacardium occidentale L.*); Remoção de resíduos em efluentes industriais utilizando biossorventes; Monitoramento de sistemas aquáticos por meio de imagens; "INIBIÇÃO DE BOMBAS DE EFLUXO EM *Staphylococcus aureus* PELO ISOEUGENOL E AVALIAÇÃO DE SUA TOXICIDADE CONTRA *Drosophila melanogaster*". O curso foi contemplado com 02 Bolsas PIBIC/URCA, 04 Bolsas FUNCAP/PIBIC/URCA, 01 **Bolsa do PPQB – URCA.**

Na oportunidade informo ainda que fiz solicitação através de e-mail e WhatsApp aos docentes do Departamento de Química Biológica, sobre o andamento e a realização das atividades remotas, tendo obtido resposta de todos os docentes do departamento, que em resumo fizeram o seguinte relato:

1 - Em relação ao andamento, acompanhamento e desenvolvimento das atividades apesar da suspensão das atividades acadêmicas presenciais, todos os Docentes pertencentes ao Departamento de Química Biológica, encontram-se em Plena Atividade de Pesquisa seja de Bolsistas de Produtividade PQ-CNPq, Bolsistas de Produtividade BPI-FUNCAP,

Pesquisadores com Projetos aprovados em Editais de PRPGP-URCA, Coordenações e Orientações de Pós-Graduação *Lato Sensu*, Coordenações e Orientações de Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*, Orientações de Projetos de Extensão, Monitoria, manutenção do Biotério, Herbário e laboratórios.

2 - Em relação a possibilidade às atividades remotas nas disciplinas não há unanimidade, mesmo para as aulas teóricas tendo em vista diversos fatores impeditivos.

a) Um número expressivo de alunos não tem condições de acesso às aulas remotas, devido morarem em sítios e não possuírem internet e nem mesmo computador;

b) O estado de carência/pobreza da maioria dos alunos, uma vez que muitos não possuem sequer plano de internet para o celular, e desta forma usam as “internets de onde encontram sinal” e quando tem.

c) A falta de retorno/resposta dos alunos quando consultados, muitas vezes fica a dúvida se o aluno não responde porque não tem interesse ou se não tem acesso à internet.

d) A falta de material de ensino-aprendizagem de qualidade em tempo hábil para ter as condições necessárias para executar as atividades.

A maioria dos docentes optaram por manter interação com os discentes, quando possível, através de diversos meios de comunicação levando em consideração a realidade de cada turma, durante o período de isolamento social.

Destacamos os Laboratório de Farmacologia e Química Molecular; Laboratório de Pesquisa de Produtos Naturais (LPPN); Laboratório de Zoologia que mantém parceria com professores pesquisadores da UFPB, UNIVASF, UEPB, UFCG, UFRN, UFRPE, UNESP, UERJ, UFC, UFCA e UEL.

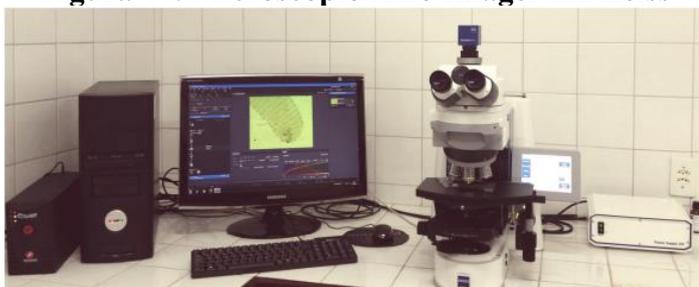
Figura 43: Laboratório de Farmacologia e Química Molecular



Fonte: Laboratório de Zoologia – LZ/ URCA, 2020.

Aquisição do microscópio axio imager m2 zeiss (Fig. 43), configurado para técnicas de campo claro e contraste de fases, além de software de captação e edição de imagem.

Figura 44: Microscópio Axio Imager m2 Zeiss



Fonte: Química Biológica, 2020.

Quanto à produção científica após ser contratado pelo DBQ, foram publicados os seguintes artigos em parceria com grupos de pesquisas externos à URCA.

Quadro 40: Artigos em Parceria com Grupos de Pesquisas Externos

Autoria	Título	Periódico	Qualis
Wanderson Diogo Andrade da Silva (URCA); Claudia Christina Bravo e Sá Carneiro (PPGE/UFC)	A Licenciatura em Química como espelhamento do Bacharelado e a desprofissionalização docente em pauta: um olhar sobre pesquisas de Pós-graduação através do Estado da Questão	Educação em Debate	Atual: B1 – Ensino Provisório: A2 único
Wanderson Diogo Andrade da Silva (URCA)	Ensino e pesquisa no contexto interdisciplinar: diferentes perspectivas e suas aproximações com a escola	Ciências & Ideias	Atual: B1 – Ensino Provisório: B1 único
Wanderson Diogo Andrade da Silva (URCA); Claudia Christina Bravo e Sá Carneiro (PPGE/UFC)	O ensino de Ciências como elemento integrante da formação cidadã: mapeamento de teses e dissertações (1997-2018)	Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade	Atual: B2 – Ensino Provisório: B3 único
Elisangela André da Silva Costa (UNILAB), Bruno Miranda Freitas (UFC), Eisenhower Souza Costa (UNILAB), Wanderson Diogo Andrade da Silva (URCA)	Os saberes da experiência e a abordagem autobiográfica na formação de professores da UNILAB	South American Journal of Basic Education, Technical and Technological	Atual: B1 – Ensino Provisório: A3 único

Fonte: DBQ, 2020.

Quadro 41: Projetos de Pesquisa

Docente	Bolsista	Projeto
Cícera Sineide Dantas Rodrigues	José Wegino dos Santos Saturnino	Docência Universitária e Práticas Pedagógicas em Licenciaturas da URCA: Narrativas Discentes
Isabelle de Luna Alencar Noronha	Alane do Nascimento Moura	O Ensino de História Local, Livros Didáticos e Práticas Interdisciplinares.
	Sem bolsa	Reminiscências de ensinantes-Aprendizes: Congregação das Filhas de Santa Teresa de Jesus (1923-2020)
Marla Vieira Moreira de Oliveira	Elisiane Alves Dias Teresa Monalisa de Souza Gomes	Acessibilidade No Vestibular da URCA: Um Estudo de Caso Sobre Mudanças Necessárias no Processo Seletivo para atender a Lei Estadual de Cotas Nº16.197/2017
Francisca Clara de Paula Oliveira	Laiane Borges do Nascimento Vitoria Geovana Sales de Freitas	As Novas Tecnologias Educativas e o Processos de Ensino e de Aprendizagem em Cursos de Formação de Professores
Márcia Kelma de Alencar Abreu	-	Alfabetização em Rede: Uma Investigação sobre o Ensino Remoto da Alfabetização na Pandemia Covid-19 e Sobre a Recepção da Política Nacional de Alfabetização (PNA)
Rosane Santos Gueudeville	Sem Bolsistas	Inclusão de Estudantes com Deficiência em Tempos de Pandemia Pela Covid-19: Um Estudo Exploratório na Universidade Regional do Cariri.

Fonte: Pedagogia, 2020.

Quadro 42: PIBIC/ FUNCAP

Professor	Bolsista	Projeto
Márcia Kelma de Alencar Abreu	-	Ensino superior e integração social: uma análise dos processos de adaptação dos estudantes do 1º semestre da URCA
Edivone Meire Oliveira	Jerliene Maria do Nascimento	O Coletivo Camaradas Sob o Ponto de Vista das Crianças da Comunidade do Gesso
Edivone Meire Oliveira	Maria Cíntia Gomes	Independência e Autonomia de Bebês e de Crianças Pequenas: O Papel da Organização dos Espaços Institucionais
Isabelle de Luna Alencar Noronha	Suellen Sousa Santos	Hábitos que Constroem Histórias, Narrativas de Mulheres Freiras
Márcia Kelma de Alencar Abreu	-	PIBID ALFABETIZAÇÃO

Fonte: Pedagogia, 2020.

Quadro 43: PIBIC/CNPq/URCA

Professor	Bolsista	Projeto
Francisca Clara de Paula Oliveira	Monalisa da Silva Mendes	Estudo Sobre o Cumprimento das Metas do Novo Plano Nacional de Educação – PNE no Município do Crato: Em foco a contribuição da URCA para a Educação neste município.
Isabelle de Luna Alencar Noronha		Reminiscências de Ensinantes-Aprendizes: Congregação das Filhas de Santa Teresa de Jesus(1923-2020) Obs: Concluído Em 09/2020
Marla Vieira Moreira de Oliveira	Tatiane Santos Patrícia Nascimento	Acessibilidade e Ensino Superior: A Percepção dos Docentes Sobre o Papel do Intérprete de Libras na Universidade Regional do Cariri – URCA
	Ana Paula Bento da Silva	Mãos que Comunicam: A Interpretação Remota em Libras no Contexto da Universidade Regional do Cariri - URCA
Marteano Ferreira de Lima	Rosa Borges da Silva	Educação e Reprodução Social Em Lukács
	Damiana Maria dos Santos	Traduções e Interpretações do Conceito Zona Blijaichego Razvitia na Produção Acadêmica

Fonte: Pedagogia, 2020.

Quadro 44: Projetos de Pesquisa – Voluntários

Professor	Título	Participantes	Beneficiados
Cláudio Romero Pereira de Araújo	Educação Inclusiva:um estudo de campo – atualizações	Voluntários: Islania de Melo Oliveira e Maria Ionara Ferreira dos Santos	Aluno com deficiência
Sislandia Maria Ferreira Brito	A imagem na Educação Infantil		
Thiago Chagas Oliveira	Lógica, História e Pedagogia: Possibilidades Analíticas do Fenômeno Educativo Contemporâneo á Luz de O Capital,de Karl Marx		

Fonte: Pedagogia, 2020.

Quadro 45: Projetos de Extensão Cadastrados na PROEX

Professor	Título	Quantidade de bolsistas	Observações
Cláudio Romero Pereira de Araújo	Educação inclusiva e práticas do pedagogo: uma proposta de intervenção pedagógica	Sem bolsista	Beneficiados: crianças, professores, gestores e familiares da comunidade da ONG Projeto Nova Vida
Miguel Junior Zacarias Lima	Discutindo Filosofia: da ética à ontologia	Antonia Cinara Barros do Nascimento	
Edivone Meire de Oliveira	Educação ambiental na Comunidade do Gesso: identificação dos desafios, cuidado, preservação, reaproveitamento de materiais em desuso e responsabilização social		Período: Fevereiro de 2019 a janeiro de 2020
Sislândia Maria Ferreira Brito	PREVEST	18 alunos da graduação	1.982 Participantes
Cicera Sineide Dantas Rodrigues	Ser professor: experiências de si, saberes e práticas de leitura na formação docente.	Alan Barbosa de Sales	Formação continuada para professores da Educação Básica.
Rosane Santos Gueudeville	A Escola Vai ao Hospital: Possibilitando Atendimento Pedagógico-Educacional as Crianças Hospitalizadas.	3 bolsistas	URCA/Hospital São Camilo

Fonte: Pedagogia, 2020.

Quadro 46: Projetos de Extensão – (Alunos Voluntários)

Docente	Título	Instituição	Beneficiados
Cláudio Romero Pereira de Araújo	Educação inclusiva e práticas do pedagogo: uma proposta de intervenção pedagógica	URCA	Crianças, professores, gestores e familiares da comunidade da ONG Projeto Nova Vida
Luiz Carlos Carvalho Siqueira	Gestão Escolar na Contemporaneidade: temas e práticas	URCA	10 acadêmicos diretamente

Sislândia Maria Ferreira Brito	O lúdico e a arte no acolhimento a crianças em vulnerabilidade Curso de Extensão em Didática	URCA	10 acadêmicos diretamente 600 professores da região do Cariri
Silene Cerdeira Silvino	Click_Mat: sua videoteca de Matemática em um click.	URCA	Julho a dezembro de 2020
	Diálogos Contemporâneos		Abril a dezembro de 2020
Tiago Gomes Landim	Bate-Papo Filosófico – reflexão semanal popularizando o conhecimento filosófico	Jornal Progresso 2ª edição Rádio Progresso de Juazeiro do Norte	-

Fonte: Pedagogia, 2020.

Quadro 47: Principais Núcleos/Laboratórios

Docente	Núcleo Laboratório	Atividades	Bolsistas	Beneficiados
Cicera Nunes	Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais - NEGRER	Atividades de pesquisa, extensão, grupo de estudo semanal e organização de evento.	01 – Thaís Gonçalves (Pedagogia /URCA)	06 estudantes de graduação, 06 estudantes de mestrado, 07 pesquisadores externos, 01 bolsista suporte técnico.
Marcos Aurélio Moreira Franco	Núcleo de Educação Infantil - NEI	Desenvolve estudos e pesquisas no campo da educação da infância. Mantém um acervo histórico de brinquedos populares em exposição contínua		

<p>Francisca Clara de Paula Oliveira</p> <p>Isabelle de Luna Alencar Noronha</p>	<p>Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas - NEP</p>	<p>O NEP tem como objetivo coordenar, produzir e socializar estudos e pesquisas nas áreas do ensino e da formação de professores no âmbito da educação formal e não-formal</p>		
<p>Maria Dulcinea da Silva Loureiro</p>	<p>Núcleo de Pesquisa e Estudo em Filosofia e Educação – NUPEFE</p>	<p>O NUPEFE tem por objetivo promover a elaboração, o aprofundamento e a difusão de conhecimentos teórico-práticos acerca da Filosofia e Educação mediante o desenvolvimento de pesquisas, estudos e extensão, por meio de ações interdisciplinares, envolvendo alunos do curso de Pedagogia, Ciências Sociais e cursos afins, professores da URCA e de outras instituições, pesquisadores, profissionais da área e de campos de estudos afins.</p>	-	-
<p>Marla Moreira de Oliveira</p> <p>Vieira de</p>	<p>Grupo de Pesquisa – Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Inclusão no Ensino Superior/GEPEIES</p>	-	-	-
<p>Rosane Santos Gueudeville</p>	<p>Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Pedagogia Hospitalar e Inclusão Escolar – GEPHIE</p>	-	-	-

Fonte: Pedagogia, 2020.

Quadro 48: Principais Eventos Realizados

Docente	Título e período do evento	Público envolvido	Número de participantes
Cicera Nunes	Artefatos da Cultura Negra – Anual, com algumas edições internacionais – Setembro desde 2013 na URCA	Estudantes dos mais diversos cursos de graduação e pós- graduação da URCA, da UFCA, do IFCE, professores da educação básica, ativistas dos movimentos sociais, pesquisadores, grupos culturais, artistas (O evento percorreu 04 municípios na última edição: Brejo Santo, Juazeiro do Norte, Crato e Potengi)	1.200 participantes por edição, em 10 localidades diferentes: UFCA (Juazeiro do Norte), UFCA (Brejo Santo), URCA (CRAJUBAR), URCA (Pimenta), Comunidade Quilombola Carcará (Potengi), Salitre e 07 sessões da mostra itinerante de cinema africano.
Francisca Clara de Paula Isabelle de Luna Alencar	XIX Colóquio de Formação Docente	Professores/Pesquisadores, Alunos de Graduação, Alunos de Pós-Graduação e Profissionais da Educação Básica	
Francisco Feitosa Chaves	Intertextos Pedagógicos - Diálogos entre Pedagogias		Junho/2021
Sislândia Maria Ferreira Brito	Seminário on line sobre a Gestão da Escola de Educação Básica A importância da Arte na Educação Escolar		

<p>Robério Ferreira Nobre</p>	<p>WEBINÁRIO Ciclo de Diálogos Acadêmicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ensino com Pesquisa: 2. Diálogos possíveis na formação inicial de professores Prof. Dr. Elcimar Martins 3. A pesquisa e a relação teoria e prática - Prof.^a Dra. Ana Paula Tahim 4. A importância da afetividade na Educação Infantil e os benefícios no processo ensino e aprendizagem Prof.^a Ms. Ivana Gonçalves 5. Do cuidar de si ao cuidado do outro: a afetividade na relação professor-aluno Prof. Me. Junior Linhares 6. A relação entre Afetividade e aprendizagem Prof.^a Dra. Sislandia Brito 7. Orientações básicas de TCC Prof. Dr. Messias Dieb 8. Orientação de TCC – desafios e perspectivas na visão do orientador 	<p>Maio a outubro/2020</p>
		<p>Prof.^a Me. Patrícia Monteiro</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Apresentação de TCC e a Gestão Emocional - Psicóloga: Annie France A. Veloso 9. Saúde mental dos estudantes universitários: questões e desafios - Prof.^a Dra. Alexsandra Maria Sousa Silva 10. Redes de solidariedade como mecanismo de enfrentamento e promoção da saúde mental. Prof.^a Dra. Marcia Kelma de Alencar Abreu 11. Reconhecendo as emoções: o autoconhecimento como ferramenta de promoção da saúde 	

		mental. - Prof. Dr. Joaquim Iarley Brito Roque	
Profª. Dra. Cicera Sineide Dantas Rodrigues	Seminário de Didática e Docência: saberes e diversidade no cotidiano escolar	Ensino remoto: experiência e práticas pedagógicas no contexto de pandemia - Prof.ª Fabíola Ribeiro Rocha de Oliveira	Dezembro/2020
Profª Dra. Marteana Ferreira de Lima		Planejamento e Avaliação no ensino remoto: desafios e perspectivas - Prof. Ms. Jisle Monteiro Bezerra Dantas	
Prof. Me. Robério Ferreira Nobre		Didática e prática pedagógica no ensino fundamental: a cesta de leitura - Prof.ª Dra. Ana Maria do Nascimento	
		Baobando em uma formação de raiz africana com professoras/es e gestão escolar Prof. Me. Samuel Morais Silva	
Profª. Dra. Cicera Sineide Dantas Rodrigues Prof. Me. Robério Ferreira Nobre	Ciclo de Palestra Disciplina: Seminário Temático II e III	Pedagogia de quilombo e a educação escolar quilombola no Ceará. - Profª Dra. Ana Paula da Silva	Dezembro/2020
		Estimulação Cognitiva e atividades lúdicas na prática docente - Profª Ms. Ivana Gonçalves	
		A importância da cultura popular nos processos de ensino e aprendizagem - Prof. Me. Regivan Silva	

<p>Prof^ª. Dra. Maria Dulcinea da Silva Loureiro</p> <p>Prof. Dr. Tancredo Lobo</p> <p>Prof^ª Ms. Tatiane Bantim</p>	<p>Seminário</p>	<p>A Problemática da Inclusão, Exclusão e da inclusão excludente na educação brasileira</p> <p>Prof. Ms. Cicefran Carvalho</p> <p>Prof^ª. Dra. Marla Vieira</p>	<p>Dezembro/ 2020</p>
<p>Silene Cerdeira Silvino da Silva</p>	<p>Núcleo Integrador Literatura e Matemática: ampliando olhares na formação do Pedagogo</p>	<p>O Documento Curricular Referencial do Ceará na prática docente: impactos e desafios Prof.^a Francisca Liliane Santos Prof. Francisco Jocélio dos Santos</p> <p>Literatura e Matemática é como os Meninos e o Sol: um diálogo entre práticas artísticas e educativas - Prof.^a Tâmara Maria Bezerra Costa Coelho</p>	<p>Maió a agosto/2020</p>
<p>Tiago Gomes Landim</p>	<p>Bate-Papo Filosófico</p>	<p>Reflexão semanal popularizando o conhecimento filosófico</p>	<p>Junho a dezembro/2020</p>

Fonte: Pedagogia, 2020.

Quadro 49: Publicações

Professores	Texto	Publicação
<p>Cláudio Romero Pereira de Araújo</p>	<p>Um diálogo entre Piaget, Vygotsky e Wallon sobre as categorias de desenvolvimento e aprendizagem</p> <p>O que dizer sobre a alteridade em Vygotsky e Lévinas: será possível um diálogo? (Em apreciação)</p> <p>Desenvolvimento e aprendizagem no período de 0 a 6 anos: Experiências dos professores da</p> <p>Educação Infantil em tempos de pandemia. (Orientador)</p>	<p>Artigo publicado na Revista ID online Revista multidisciplinar e de Psicologia Edição de Fevereiro de 2020</p> <p>Revista ID online – revista multidisciplinar e de Psicologia –Edição de dezembro de 2020</p> <p>Resumo simples publicado na VI Semana Universitária e XXIII Semana de Iniciação da URCA</p>

	<p>OLIVEIRA, Marla V. Moreira de; DIAS, E. A. ; GOMES, T. M. S. ;</p> <p>MATOS, M. G. . Caminhos para a Inclusão no Ensino Superior: um estudo de caso sobre o NUARC/URCA.</p>	<p>Graciete Barros Silva. (Org.). Educação Desafios, Perspectivas e Possibilidades. 1ed. Belo Horizonte: Editora Científica, 2020, v. 1, p. 98- 108.</p>
<p>Marla Vieira Moreira de Oliveira</p>	<p>SOARES, C. P. G. ; OLIVEIRA, Marla V. Moreira de ; ALMEIDA, S. M. N. . Currículo entre grades: A educação em prisões.</p>	<p>SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 7, p. 42-69, 2020.</p>
	<p>OLIVEIRA, Marla V. Moreira de; JÚNIOR. Geraldo Venceslau de Lima; ALMEIDA. Sinara Mota Neves de; SOUZA. Kaline Araujo Mendes de. Professores Surdos do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Ceará (Ifce): Um Recorte de sua Trajetória de Formação no Ensino Superior. In: A Pesquisa como princípio formativo na pós- graduação: da reflexão sobre as práticas à construção do conhecimento</p>	<p>Elcimar Simão Martins, Maria Socorro Lucena Lima (orgs). – Fortaleza: Imprece, 2020, p. 87- 105.</p>
	<p>OLIVEIRA, Marla V. Moreira de; VIANA, T. V. ; OLIVEIRA, A. S.</p> <p>Acesso a Educação Superior: primeiros impactos da política decotas para a pessoa com deficiência na Universidade Regional do Cariri – URCA.</p>	<p>In: Geranilde Costa e Silva. (Org.). Experiências em Ensino, Pesquisa e Extensão na Universidade: Caminhos e Perspectivas. 1ed. Fortaleza: Imprece, 2020, v. 5, p. 1-478.</p>
<p>Francisca Clara de Paula Oliveira</p>	<p>Título: “As contribuições do PIBID para uma formação crítica e social do professor: a experiência da Universidade Regional do Cariri (URCA)”. DOI: 10.24109/2176-6681.rbp.100i256.4165. ISSN: 2176-6681 . V. 100. Série: 256.</p>	<p>NEP/ Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos -RBEP. Artigo.</p>
	<p>Título: Ser professor: histórias de vida e docência. ISBN: 97865864452</p> <p>Título: O FUNDEB e a Política Nacional de Formação de Professores da educação básica: uma nova regulação para a valorização docente? ISBN: 978-85-5968-423-0</p>	<p>EDUECE. Capítulo de Livro</p> <p>GRAMMA. Capítulo de Livro</p>

<p>Cicera Nunes</p>	<p>Aprovação do dossiê Epistemologias negras e processos educativos: desdobramentos nas políticas antirracistas –</p> <p>Artigo: “Epistemologias negras e educação: relações étnicorraciais na formação do pedagogo” em co-autoria com Nanci Helena Rebouças Franco (FACED/UFBA) e Jusciney Carvalho (UFAL) – em avaliação</p>	<p>Revista Roteiro (Qualis A2/Educação), editada pelos docentes do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc).</p>
	<p>Capítulo de livro: Mergulhos no Cinema Negro. Uma trajetória possível para reflexão sobre cinema e relações étnicorraciais em sala de aula</p> <p>– Thiago de Abreu e Lima Florêncio e Cicera Nunes -</p> <p>O ensino de Geografia e os conteúdos da história e cultura africana e afro-brasileira no Cariri cearense – Meryelle Macedo Silva, Cicera Nunes, Henrique Cunha Junior, Thiago de Abreu e Lima Florêncio</p>	<p>Pedagogías antirracistas Mediaciones teóricas, literarias y audiovisuales para el trabajo en el aula – Colômbia</p> <p>Revista Perspectiva – Em avaliação</p>
<p>Gleison Amorim da Silva</p>	<p>A PRESENÇA É UNIDIMENSIONAL? # Circuitos remotos da crise afetiva no período pandêmico</p>	<p>Revista Cidade Nuvens – Cartes</p> <p>URCA</p>
<p>Isabelle de Luna Alencar Noronha</p>	<p>Livro: Escritas Femininas em Cadernos Escolares Capítulo de Livro: SER PROFESSOR: HISTÓRIAS DE VIDA E DOCÊNCIA 229</p>	<p>CRV</p> <p>UECE</p>
<p>Miguel Junior Zacarias Lima</p>	<p>“A linguagem em suas palavras e as coisas de Michel Foucault” O Super-Homem em Nietzsche e as expressões de alienação no Brasil: o que Zaratustra nos diria?</p>	<p>UESPI</p>

<p>Marteana Ferreirade Lima</p>	<p>Capítulo de livro: LIMA, Marteana Ferreira. O trabalho como complexo fundante do ser social. In:</p> <p>JIMENEZ, S; OLIVEIRA, E.A.; SEGUNDO, M. D. M.; LOFTTI, R.</p> <p>C. R; LIMA, S. M. (Orgs.). Teorias da Educação e Formação de Professores: uma disciplina a serviço do conhecimento crítico. Fortaleza – CE, EdUECE, 2019.</p> <p>(A publicação só ficou disponível em 2020).</p> <p>Livro: LIMA, Marteana. Lukács: trajetória e concepção de alienação. Maceió, Coletivo Veredas, 2020.</p>	<p>EdUECE – Fortaleza</p> <p>Coletivo Veredas</p>
<p>Marcia Kelma de Alencar Abreu</p>	<p>Propriedades Psicométricas da Versão Reduzida da Escala de Percepção de Suporte Social</p>	<p>Artigo científico em Revista Qualis A2 (Psico USF)</p>
<p>Silene Cerdeira Silvino da Silva</p>	<p>SILVA, S.C.S [et.al]. Literatura e educação infantil: diálogos possíveis na formação docente.</p> <p>SILVA, S C.S [et.]. A arte de contar histórias no ensino da matemática: caminhos da interdisciplinaridade na iniciação à docência do pedagogo.</p> <p>SIQUEIRA, L. C. S; SILVA, S.C.S.</p> <p>Estágio supervisionado em educação de jovens e adultos no cariri cearense. investigação, Engajamento e Emancipação Humana... Campina Grande: Realize Editora, 2020. p. 236-247.</p>	<p>In: Educação em debate: política, formação docente e inovações pedagógicas [recurso eletrônico] / organizadores: Antoniele Silvana de Melo Souza, Jarles Lopes de Medeiros.</p> <p>– Dados eletrônicos - João Pessoa: Ideia, 2019.</p> <p>In: Fortaleza: Editora da UECE. 2020. Disponível em: .Acesso em: 19/12/2020 00:31</p>
<p>Tiago Gomes Landim</p>	<p>LANDIM, Tiago Gomes. A Impossibilidade de Certeza no Conhecimento Humano: Uma análise filosófica à luz de Popper e Apel. 1. ed. Juazeiro do Norte: Quipá Editora, 2020. 176p. ISBN: 978-65-89091-05-9. 2020</p>	<p>e-book</p>

Fonte: Pedagogia, 2020.

4.4 Centro de Artes (CA)

a) Curso de Licenciatura em Artes Visuais

Esse relatório contém informações enviadas por docentes e conta também com uma série de atividades realizadas de forma coletiva, tanto pela Coordenação de Curso como pela Chefia de Departamento.

Quanto as atividades coletivas: Semana do curso de Artes Visuais; Exposição Virtual Curanderias e Ebulições. Tivemos o lançamento de duas edições da Revista Cidade Nuvens que além das publicações ainda contou com os eventos de lançamento com rodas de conversa entre participantes do núcleo gestor e artistas-pesquisadores que publicaram em cada número; Desenvolvimento da tutoria afetiva com estudantes, que teve como objetivo oferecer acolhimento aos estudantes no período de 2019.2, num atendimento mais direcionado, personalizado e empático.

Quadro 50: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

Relatório de Atividades 2020	
Atividade	Agosto e setembro 2020
Ação 1: Processo de seleção dos/as bolsistas e voluntários/as.	
Ação 2: Reuniões mensais com as coordenadoras do projeto e a supervisora da escola.	16 de Novembro e 14 de dezembro 2020
<p>Ação 3: Encontros abertos entre os/as discentes/bolsistas e voluntários de Arte e as coordenadoras de área (Arte) com a presença de coordenadoras e egressos que já participaram do PIBID em outras edições.</p> <p>Encontros abertos – Relato de experiências com os participantes do PIBID em edições anteriores, contribuições e desafios para a formação do/a licenciando/a em artes visuais e teatro.</p> <p>1º Encontros com as coordenadoras do PIBID em edições anteriores.</p> <p>Professoras: Prof^ª. Dr^ª. Renata Felinto (Departamento de Artes Visuais) e Prof^ª. Dr^ª. Cecília Maria (Departamento de Teatro)</p> <p>2º Encontros com os egressos do curso de Licenciatura em artes visuais e teatro que participação do PIBID em outras edições. Atividade realizada dentro da programação da Semana de Iniciação Científica da URCA.</p> <p>Egressos: Bárbara Matias e Pertrousson Lourenço (Teatro)</p> <p>Raquel Santana e João Eudes Ribeiro (Artes Visuais)</p>	<p>1º - 24 de Novembro das 14h as 16h</p> <p>2º - 07 a 11 de Dezembro das 18h as 20h (SIC) 2020</p>
<p>Ação 4: Encontro entre supervisores do PIBID apresentar dificuldades e limites – 10min para cada supervisor.</p> <p>Formação entre supervisores e coordenadores do PIBID.</p>	27 de dezembro as 16h

Fonte: Curso de Licenciatura em Artes Visuais, 2020.

Todas as atividades do curso tiveram grande impacto da pandemia Covid-19, tendo em vista a situação de vulnerabilidade de grande parte de nossos estudantes e as dificuldades de acesso às plataformas digitais de comunicação.

Atividades dos Docentes: Grupo de Pesquisa - Ateliê de Pintura: Possibilidades e descobertas sobre os materiais e técnicas pictóricas.

Oficinas Realizadas: (período maio a julho 2020 – formato remoto pela plataforma *Google Meet*): Redesenhando o Cotidiano; Práticas Educativas do Ensino de Arte em Tempos de Isolamento Social; Escrita de Artista; Do Rupestre a Ressignificação Contemporânea, conversas sobre pesquisa artística com base nos grafismos indígenas; Chá Virtual: memórias em infusão; Arte como Divulgação Científica Iconologia da Bacia Araripe.

A abrangência dessas ações aconteceu para os membros e colaboradores do Grupo de Pesquisa e aos estudantes do Centro de Artes, atingindo um número de 30 pessoas. Não foi possível um maior alcance devido aos problemas causados pelo isolamento social e as dificuldades com o uso das tecnologias e os encontros virtuais. Falta de condições de acesso à internet e equipamentos necessários.

Evento Realizado Pelo Grupo de Pesquisa: Encontros abertos do Grupo de Pesquisa Ateliê de Pintura, Ponte Kariri: Arte e Patrimônio, com os temas: Kariri território de Mitos e Lendas; O fenômeno da arte rupestre no Cariri cearense; Gestão Social do Patrimônio Cultural Arqueológico; Arqueoquímica: preservando o Patrimônio Rupestre; Povos Originários e o patrimônio imaterial para além da colonialidade; Paleontografia, arte que reconstrói o passado. O processo criativo no contexto da bacia do Araripe

A abrangência desse evento aconteceu para os membros e colaboradores do Grupo de Pesquisa, aos estudantes do Centro de Artes e o público em geral, atingindo um número de 100 pessoas. Não foi possível um maior alcance devido aos problemas causados pela pandemia da Covid 19. Destacamos, também, a importante participação na Semana de Artes Visuais por meio de oficinas, como por exemplo, Paleta de Cores da Chapada do Araripe: uma introdução aos pigmentos naturais; Arte e Ciência: desenhando diálogos. Participação na Semana de Iniciação Científica da URCA; Encontros dos Grupos e Projetos de Pesquisa do Centro de Artes.

Centro de Artes da URCA - Licenciatura em Artes Visuais:

Projeto de Extensão Arte Joalheria Comunidade e Laboratório de Tridimensionalidade. **Destacamos entre outras importantes** produções o Grupo de Pesquisa JOIA (jogo, invenção arte) -Produção de protótipos de joalheria artesanal. 1-Pingente formato libélula (paleontologia). Projeto de Extensão Artejoalheria Comunidade – Levantamento preliminar de locais para a realização de exposições itinerantes de arte (ênfase na produção contemporânea, artejoalheria e correlatos. Selecionados para a VI Mostra do Instituto de Cultura e Arte da UFC em Fortaleza, devido a pandemia realizou-se exposições virtuais.

Laboratório de Tridimensionalidade – Localizado no conjunto dos ateliês do Centro de Artes. No início de 2020 foram iniciados ajustes para melhor adaptação do ambiente às rotinas do laboratório de joias (subdivisão do primeiro), e também das aulas que ali acontecem, tendo sido instalada uma divisória e os terminais de ligação de aparelho de ar condicionado.

O Projeto de Extensão Bordado Urbano: Processos de Criação em Artes Visuais da Universidade à Escola. O projeto contava com três alunos voluntários.

III Semana do Curso de Licenciatura em Artes Visuais da Universidade Regional do Cariri: Semana de Webnários, Oficinas e Exposição desenvolvida pelo curso em período pandêmico e de isolamento. Um aspecto favorável foi o encurtamento de distância, com convidados inclusive de outros Estados e países apresentando seus trabalhos no Evento.

Oficina de Gravura. Foi uma Oficina bastante interativa, com participantes assíduos e com resultados bastante satisfatórios. No Geral, a Semana apresentou resultados bastantes satisfatórios, visto que foi possível unir, dentre os assuntos da Semana tanto os desafios do Ensino das Artes Visuais, quanto os desafios dos processos artísticos.

A dinamicidade dos professores é constatada pelos projetos de pesquisa realizados, projetos de monitoria e extensão, participação em grupos do CNPq, revisão de periódicos, artigos publicados em revistas científicas, livros organizados, assessoria e consultoria, produção artística/cultural, participação em eventos, congressos, exposições e feiras.

4 CAMPUS MULTISTITUCIONAL HUMBERTO TEXEIRA - IGUATU

A Unidade Descentralizada de Iguatu nasceu da necessidade de uma implantação de Cursos Superiores na Região do Centro-Sul para beneficiar uma parcela da população dessa região que não têm condições de deslocar para a Sede da Universidade Regional do Cariri – URCA. O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE aprovou através da Resolução N°. 14/2004 – CEPE, a descentralização dos Cursos de Graduação, da Universidade Regional do Cariri – URCA, foi criada a Unidade Descentralizada da URCA em Iguatu, no dia 06 de setembro de 2004, através da Resolução N°. 010/2004, foi instalada no mês de outubro de 2004, ofertando os seguintes cursos: Direito – Noturno – 80 vagas; Enfermagem – Diurno – 80 vagas; Ciências Econômicas – Noturno – 40 vagas; Educação Física – Noturno – 40 vagas.

O Campus Multi-institucional também conhecido por Cidade Universitária abriga cursos da Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu (FECLI), unidade descentralizada da Universidade Estadual do Ceará (UECE), da Universidade Regional do Cariri (URCA) e possivelmente da Faculdade de Tecnologia (FATEC).

Partes do antigo prédio foram aproveitadas. Com blocos que abrigam 42 salas de aula, reitoria, 52 gabinetes de professores, laboratórios, biblioteca, anfiteatro, ginásio esportivo, piscina semi-olímpica, academia, quadra poliesportiva, espaços adequados para administração, estação de tratamento de esgoto, estacionamento, o espaço é plenamente adequado para as atividades acadêmicas da Universidade, em que funcionam cursos de licenciatura em Letras, Pedagogia, Matemática e Física, atualmente ofertados pela FECLI, e cursos de Direito, Educação Física, Enfermagem e Economia, ofertados pela URCA.

O Restaurante Universitário da Unidade Descentralizada de Iguatu oferece 400 refeições diárias para os estudantes em uma dinâmica de assistência estudantil que também destina bolsas de extensão, pesquisa e estágio extracurricular.

5.1 Aspectos Gerais da Administração

A Direção Geral da Unidade de Iguatu funciona diariamente na Sede da Unidade em Iguatu. Configura-se um espaço e uma pessoa reservada ao atendimento de demandas, expedição de documentos, dentre outras necessidades institucionais que porventura se apresentem. Prezando uma melhor dinâmica organizacional, as atividades da diretoria são

divididas segundo a sua natureza, integrando as Diretorias Administrativa e Acadêmica, conforme apresentadas: Diretoria Administrativa; Diretoria Acadêmica e de Assuntos Estudantis; Diretoria de Pesquisa; Diretoria de Extensão; Diretoria de Pós-Graduação; Coordenações de Curso; Curso de Ciências Econômicas; Curso de Direito: Educação Física Curso de Enfermagem.

A Pandemia causada pelo SARS-COV2 – COVID-19 trouxe inúmeros prejuízos em vários segmentos administrativos da unidade sobretudo, aqueles relacionados à prática pedagógica. O ensino remoto foi adotado como modalidade única de atividade docente e, infelizmente, devido às questões econômicas e sanitárias da maioria dos estudantes, houve perdas na participação e qualidade das disciplinas.

Parcerias e Convênios

A implantação das parcerias propicia o desenvolvimento de atividades acadêmicas e pedagógicas, na tentativa de suprir as necessidades da Unidade Descentralizada de Iguatu, por não dispor estrutura física própria para as práticas de estágio e no sentido de garantir a execução das propostas disciplinares da modalidade de licenciatura.

Destacamos parcerias com as seguintes instituições: Prefeitura Municipal de Iguatu, Secretaria de Saúde de Iguatu, Secretaria de Educação Ciência e Ensino Superior do município de Iguatu. Estabelece parcerias com as escolas para implantação da política de estágio nas áreas de atuação. Secretaria de Esporte do Município de Iguatu- implantação da política de estágio em Educação Física; Secretaria de Saúde de Icó- Estabelecimento de parcerias com o Hospital Regional de Icó para implantação da política de estágio em Enfermagem. Secretaria de Saúde de Várzea Alegre estabelecimento de parcerias com o Hospital Municipal para implantação da política de estágio em Enfermagem; Corpo de Bombeiros Iguatu.

Visitas Técnicas: Hospital e Maternidade Agenor Araújo-Implantação da política de estágio em Enfermagem. SEBRAE (Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas)- Incubadora de Empresas do IFCE (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará). Escola de Saúde Pública de Iguatu; Unidade de Pronto Atendimento de Iguatu Implantação da política de estágio em Enfermagem; APAE de Iguatu- Implantação da política de estágio em Enfermagem. Rede de saúde mental do município de Iguatu Implantação da política de estágio em Enfermagem. CEMEAR Implantação da política de estágio em Enfermagem; colaboração na manutenção de insumos para as práticas de coleta de

exame citológico no Laboratório de Práticas Ginecológicas do curso de Enfermagem da UDI. Hemocentro Regional de Iguatu- Visitas técnicas no Hemocentro regional; Policlínica Manoel Carlos de Gouveia Implantação da política de estágio em Enfermagem; MPCE (Ministério Público do Ceará); Secretaria do Trabalho, Habitação e Assistência Social de Iguatu; CMDCA (Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente).

Biblioteca: O sistema de biblioteca visa dar um suporte às atividades educacionais e acadêmicas, da comunidade interna pertencente à Unidade (Professores, alunos e Coordenações) e possui um acervo com mais de 3000 livros.

Corpo Docente: A Universidade Regional do Cariri – URCA, em conjunto com o Governo do Estado realiza Processo de Seleção de acordo com o encerramento dos contratos.

Entretanto no ano de 2020 por conta da pandemia da COVID- 19, não houve novo processo seletivo e sim os contratos foram renovados. CORPO DISCENTE: possui um total de 1.452 alunos matriculados.

Atividades Realizadas em 2020: Atividades Acadêmicas, Projetos e Eventos

- Curso de Enfermagem (Iniciação Científica, Extensão, Monitoria, Estágio e Outros).
Projetos de Iniciação Científica: 16; Projetos de Extensão: 13; Projetos de Monitoria Remunerada: 04; Projetos de Monitoria Voluntária: 11; Projetos de Estágio: 06- Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: (01 – Laboratório de Microbiologia; 01 – Laboratório de Anatomia; 01 – Laboratório de Semiologia; 01 – Biblioteca; 02 -Setor de Recepção).

Quadro 51: Produção Acadêmica (Monografias, Artigos, Livros, Dissertações e Teses)

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	38
Monografia	35
Livros (capítulos)	14
Artigos	22
Resumos Simples em Evento Internacional	28
Resumos Simples em Evento Nacional	110
Resumos Simples em Evento Regional	15

Resumos Expandidos em Evento Internacional	9
Resumos Expandidos em Evento Nacional	3
TOTAL	274

Fonte: UD de Iguatu, 2020.

5.2 Curso de Educação Física

(Iniciação Científica, Extensão, Monitoria, Estágio e Outros): Projetos de Iniciação Científica: 07; Projetos de Extensão: 15.

Quadro 52: Grupos de Pesquisa

Grupo de Pesquisa em Biodinâmica do Movimento Humano – GEBiMOH	Joyce Maria Leite e Silva
GETEDeH (Grupo de Estudos do Treinamento Esportivo e Desempenho Humano)	Alfredo Anderson Teixeira de Araújo
Grupo de Estudo de Educação Física Adaptada e Esportes Paralímpicos – GEEFAEPA	Carla Samya Falcão
Grupo de Estudos da Corporeidade e Educação Física Escolar (GECEFE)	Nargila Mara Silva Bento
Núcleo de Estudo e Pesquisa em Educação Física Escolar	Antônio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho
Grupo de Estudos em Aprendizagem e Educação Física Escolar	Luzia Eidla Araujo Sousa e Sinara Pereira Souza

Fonte: UD, Iguatu, 2020.

Número de Projetos de Estágio:

Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: 02 (dois) alunos para laboratório de avaliação física, seis (06) alunos para academia escola do Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira. Na Academia escola participam 07 (sete) alunos como voluntários.

• Evento Realizado:

I Webinar em Educação Física e Esportes: desafios da iniciação ao alto rendimento.

Quadro 53: Produção Acadêmica (Monografias, Artigos, Livros, Dissertações e Teses):

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	06
Monografia	22
Livros (capítulos)	4
Artigos	10
Resumos Simples em Evento Internacional	7
Resumos Simples em Evento Nacional	21
Resumos Expandidos em Evento Internacional	0
Resumos Expandidos em Evento Nacional	8
Total	78

Fonte: UD de Iguatu, 2020.

5.3 Curso de Direito

Iniciação Científica, Extensão, Monitoria, Estágio e Outros: Projetos de Iniciação Científica: 02; Projetos de Extensão: 02; Projetos de Monitoria Remunerada: 01; Projetos de Monitoria Voluntária: 03; Projetos de Estágio: Atividades de estágio distribuídas entre NPJ / Fórum / Justiça do Trabalho + Estágio extracurriculares referente a convênios com Defensoria Pública e Cartório. Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: (02 – Núcleo de Práticas Jurídicas; 03 – Laboratório de Informática; 02 – Laboratório de Anatomia; 01 – Laboratório de Microbiologia; 01 – Laboratório de Semiologia; 03 – Biblioteca; 02 – Academia Escola; 02 – Piscina; 01 – Laboratório de Avaliação Física; 01 – Instituto de Pesquisa Econômica; 01 – Direção de Extensão; 02 -Recepção).

Aulas Práticas:

O Campus possui o Núcleo de Práticas Jurídicas que presta as atividades de assistência jurídica aos hipossuficientes e estágio curricular para os discentes do curso. Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), com ensino prático das disciplinas de ESTÁGIO I (Laboratório de Práticas Processuais Simuladas), ESTÁGIO II (Práticas Processuais: Civil e Constitucional), ESTÁGIO III (Práticas Processuais Penais), ESTÁGIO IV (Práticas Processuais Trabalhistas), respectivamente pelos (as) professores (as) Melissa Diniz, Sarto Filho, Roberta Gonçalves, Jaires Vieira, com participação da Prof^a. Wanessa Lopes, sob Coordenação da Prof^a. Isabelle Lírio.

Quadro 54: Produção Acadêmica (Monografias, Artigos, Livros, Dissertações e Teses)

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	34
Monografia	35
Livros (capítulos)	00
Artigos	05
Resumos Simples em Evento Internacional	00
Resumos Simples em Evento Nacional	03
Resumos Expandidos em Evento Internacional	00
Resumos Expandidos em Evento Nacional	02
TOTAL	79

Fonte: UD de Iguatu, 2020.

5.4 Curso de Ciências Econômicas

Iniciação Científica, Extensão, Estágio e Outros: Projetos de Iniciação Científica: 11; Projetos de Extensão: 03; Projetos de Monitoria Voluntária: 03; Projetos de Estágio: - Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: (01 – Instituto de Pesquisa Econômica (INSPE); 01 – Laboratório de Informática; 01 – Setor de Recepção (URCA/UDI).

Quadro 55: Produção Acadêmica (Monografias, Artigos, Livros, Dissertações e Teses)

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	26
Monografia	07
Artigos	05
Resumos Simples em Evento Internacional	01
Resumos Simples em Evento Nacional	02
Resumos Simples em Evento Regional	11
Produção Técnica	02
Boletim	01
TOTAL	55

Fonte: UD de Iguatu, 2020.

- **Atividades Gerais Desenvolvidas pela Unidade em 2020:** Semana Integrada de Iniciação Científica e Extensão; Encontro Pedagógico – 1º Semestre (2020.1); Incremento Salarial para os Professores Substitutos e Temporários; Reuniões virtuais com o Secretário Estadual de Ciência e Tecnologia (SECITECE), Inácio Arruda, para tratar de questões relacionadas ao espaço do Campus Multiinstitucional Humberto Teixeira; Organização da celebração virtual em alusão aos 5 anos de CMHT; Distribuição e entrega dos chips para estudantes em situação de vulnerabilidade social; Lançamento do Prevest URCA em parceria com a Direção de Extensão da UDI; Criação da ouvidoria da UDI; Participação em agendas sociais e acadêmicas representando a Universidade Regional do Cariri- UDI.

6. UNIDADE DESCENTRALIZADA DE CAMPOS SALES – UDCS

Apresentamos as atividades desenvolvidas na Unidade Descentralizada de Campos Sales – UDCS/URCA, nos Cursos de Ciências Biológicas, Letras e Matemática, bem como as coordenações de Extensão e Pesquisa no ano de 2020.

A Unidade conta com um número de 40 docentes e aproximadamente 800 alunos, regularmente matriculados em seus três cursos. Recebe alunos oriundos dos municípios de Araripe, Campos Sales, Fronteiras e Salitre. São 09 funcionários em parceria com o município de Campos Sales (todos pagos pelo Município), e Unidade Administrativa (uma funcionária paga pela URCA). A região do Cariri Oeste já conta com um número de 645 alunos formados pela URCA através de sua unidade em Campos Sales. Na sua estrutura de funcionamento conta com uma Diretoria Geral, Coordenação Acadêmica, e Coordenadores dos respectivos cursos.

O corpo discente da Unidade Descentralizada de Campos Sales, é composto de 350 alunos que está integralizado no curso distribuído em nove semestres letivos.

6.1 Curso de Biologia

O curso funciona no Colégio Adnilson Batista dos Santos – CABS. A estrutura é alugada pela Prefeitura Municipal de Campos Sales (Convênio). Funcionam 09 semestres (segunda à sábado). A funcionária cedida pela Secretaria de Educação Lucélia Leite Diniz (secretária do curso). Os cursos funcionam em três escolas cedidas pela Prefeitura de Campos Sales e uma escola cedida pelo Estado, contendo 24 Salas de aula.

A implementação das parcerias propicia o desenvolvimentos de atividades acadêmicas e pedagógicas, na tentativa de suprir as necessidades da UDCS, por não dispor estrutura física própria e no sentido de garantir a execução das propostas disciplinares da modalidade de licenciatura.

Prefeitura Municipal: Apoio local para funcionamento da Unidade. **Secretaria de Educação:** Cessão do espaço físico para funcionamento das aulas, através das escolas municipais; Estabelecimento de parcerias com as escolas para implementação da política de estágio nas três áreas de atuação. **Centro Vocacional Tecnológico – CVT:** Cessão de laboratórios para realização de aulas práticas (Biologia e Informática). **Coordenação Regional de Educação – CREDE:** Cessão de Espaço para desenvolvimentos de aulas, eventos e parcerias de estágio em Ensino Médio.

✓ Biblioteca

A estrutura da biblioteca está centralizada na Unidade Administrativa da UDCS (casa de apoio). O sistema de biblioteca visa dar um suporte às atividades educacionais e acadêmicas, da comunidade interna pertencente à Unidade (professores, alunos e coordenações).

Corpo Docente

Quadro 56: Docentes Temporários - Departamento de Biologia

Docentes Temporários	Titulação
Adonias Aphoena Martins Teixeira	Doutor
Anna Lidia Nunes Varela	Doutora
Edilson Bezerra dos Santos Filho	Mestre
Elisangela Lucas Teixeira	Especialista
Gecica Coelho do Nascimento Oliveira	Especialista
Janete de Souza Bezerra	Mestra
Jany Mery Alencar Leite	Mestra
Jose Vinicius Leite Lima	Doutor
Lidiana de Souza Freire	Especialista
Livanio Cruz dos Santos	Mestre
Maria Clarice da Silva	Especialista
Maria Edenilce Peixoto Batista	Doutora
Nyrreyne Dias Pereira de Melo	Mestra
Pedro Hudson Rodrigues Teixeira	Mestre
Renata Kelly Dias Sousa	Mestra
Renata Perez Maciel	Doutora
Rita Celiane Alves Feitosa	Especialista
Sebastiana Micaela Amorim Lemos	Mestra
Veronica Nogueira do Nascimento	Mestra

Fonte: UDCS, 2020

Corpo Discente

O corpo discente é composto de 300 alunos, nos cursos ofertados no ano de 2020, que está integralizado no curso distribuído em nove semestres letivos.

Realizações Atividades Acadêmicas e Eventos: Semanas Universitárias; I Biojornada realizada de 27 de julho de 2020 a 10 de setembro de 2020. Modalidade: Totalmente online.

Participação em Atividades e Eventos: Semana de Iniciação Científica da URCA; Semana de Extensão.

6.2 Curso de Letras:

O curso funciona na E.E.I.F Tabelião Vicente Alexandrino de Alencar. Estrutura cedida pelo município. Funcionam 08 semestres (segunda à sábado). Os funcionários também são cedidos pelo município (Secretárias locais, auxiliar de serviços gerais e vigia).

Após as ponderações e recomendações da Gestão da URCA, no que se refere às medidas de distanciamento social e, levando em consideração a grande dificuldade discente, que é o acesso à internet, do total de 18 professores, naquele momento, apenas 3 resolveram aderir parcialmente às aulas remotas, no primeiro semestre do ano de 2020, logo após, mais dois professores seguiram a minoria, não obtendo êxito, estes decidiram não prosseguir com o proposto e junto aos demais, aguardaram novas decisões da IES.

Todavia, visando a inclusão dos discentes que ansiosamente aguardavam o retorno das atividades, todos os docentes, sem exceção, decidiram em nova reunião de colegiado em 09 de julho realizarem atividades acadêmicas, de forma coordenada, com intuito de incluir o máximo de alunos possíveis, conforme cronograma exposto a seguir.

É salutar informar que na última reunião de colegiado em 22 de agosto, todos os docentes presentes manifestaram a pretensão de retomar ou iniciar as atividades, respeitando o estabelecido pela resolução vigente, na expectativa de que a instituição possa se pronunciar no tocante ao que será decidido em relação aos discentes, que permanecem na mesma situação desde o início da pandemia, no que se refere ao não acesso à internet e como consequência ao conteúdo que será ofertado no decorrer desse semestre 2019.2, (ofertado em 2020).

Em tempo, cabe informar que a URCA oficializou, através da CEPE/CONSUNI, o retorno das atividades remotas em Outubro de 2020, com encerramento do período supracitado, em 31 de janeiro do corrente ano.

Quadro 57: Professores do Curso de Licenciatura em Letras

PROFESSOR	TITULAÇÃO
Amanda Jéssica Ferreira Moura	Mestre
Andreia Araújo da Nóbrega	Mestre
Cleyton de SousaVELOZO	Especialista
Daniel Batista Carneiro	Especialista
Flávio de Alencar Matos Junior	Especialista
Francisca Carolina Lima da Silva	Mestre
Francisco Jailton da Silva	Especialista
Gécica Coelho do Nascimento Oliveira	Especialista
Gracione Batista Carneiro Almeida	Especialista
José Felipe de Lima Alves	Mestre
Joselmo Cordeiro de Souza	Especialista
Lívio Pereira da Silva	Especialista
Maria Daiane de Oliveira Lima	Especialista
Maria de Lourdes Tavares Magalhães	Mestre
Pedro Henrique Sousa da Silva	Doutor
Rita Celiane Alves Feitosa	Especialista
Sâmia Maria Lima dos Santos	Especialista
Sandra Maria Leite Costa	Especialista

Fonte: UDSCS, 2020

Contexto Pedagógico

Em virtude do distanciamento social que estamos vivendo, tornou-se necessário planejarmos atividades remotas que promovam uma maior aproximação com os estudantes da URCA de Campos Sales. Diante disso, vimos estreitar os laços com os alunos e alunas através de atividades complementares, no intuito de mantermos acesa a luz do conhecimento, propondo discussões interdisciplinares e atuais sobre os diversos temas da nossa realidade social e acadêmica. Neste sentido, estamos oferecendo três mesas-redondas virtuais em co-participação com os discentes do curso de Letras e professores de outras instituições de ensino. Esperamos que todos e todas participem, se engajem neste projeto e que brevemente possamos voltar às atividades rotineiras. **OBJETIVO:** Construir um diálogo com os estudantes de Letras que se encontram afastados das atividades acadêmicas, envolvendo-os em discussões interdisciplinares acerca das temáticas que permeiam os nossos meios sociais na atualidade.

Quadro 58: Atividades Pedagógicas

Mesas Redondas				
Datas	Títulos	Participantes	Plataforma	Horário
04/07	A literatura juvenil feminina: duas “Annes”, dois olhares sobre as adversidades, um diálogo sobre Anne Frank e Anne de Green Gables.	Mediadora: Andréia Nóbrega (Professora da URCA) Maria Carla da Silva Pereira (Letras – URCA) Bárbara de Alencar Vieira (Letras – URCA)	MEET	19h
20/07	O papel humanizador da leitura: um olhar atento sobre O Filho de Mil Homens de Valter Hugo Mãe	Mediadora: Andréia Nóbrega (Professora da URCA) Antônio Evaldo Gomes Muniz (Letras – URCA) Luís Vítor Abreu (Professor da E.E.M.C.S.)	MEET	19H
27/07	Os feminismos do século XXI: o caso do feminismo negro	Mediadora: Andréia Nóbrega (Professora da URCA) Karen Sousa (Ciências Sociais –URCA) Ieda Amaro (Professora da E.E.M.C.S.)	MEET	19H

Fonte: UDCS, 2020.

Figura 45: Diálogos sobre a BNCC

Universidade Regional do Cariri
Unidade Descentralizada de Campos Sales
Curso de Licenciatura em letras
Professores: Francisco Jailton e Flávio de Alencar.

Oportunizam:
DIÁLOGOS SOBRE A BNCC.

22/07 Encontro 01 às 19h
- O que é a BNCC?
- As 10 competências exigidas na BNCC.
- Marcos Legais que embasam a BNCC.

29/07 Encontro 02 às 19h
- Estrutura da BNCC.
- PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica com base na BNCC.

05.08 Encontro 03 às 19h
- A relação entre a BNCC e o DCRC (Documento Curricular Referencial do Ceará).

[Participe pelo MEET clicando aqui](#)

Fonte: UDCS, 2020.

Quadro 59: Cronograma de Atividades

Mesas Redondas				
Datas	Títulos	Participantes	Plataforma	Horário
20/07	Conversando sobre teses: como, quando e por onde começar o seu TCC	Mediador: Cleyton de Sousa (Professor URCA) Filipe Alves (Professor URCA) Francisca Carolina (Professora URCA) Flávio Alencar (Professor URCA) Andréia Nóbrega (Professora URCA) Lívio Pereira (Professor URCA) Gracione Batista (Professora URCA)	MEET	19h
23/07	Novo normal, novos horizontes: os desafios dos profissionais de línguas no mundo antes, durante e pós pandemia.	Mediador: Cleyton de Sousa (Professor URCA) Daiane Lima (Professora de Estágio URCA) Prof ^a Maria Arlete (EEP Presidente Médici) Prof.: Tadeu Teófilo (Formador SME Campos Sales) Profa.: Taynara Gomes (EEM Campos Sales)	MEET	19h
24/07	Linguística e Literatura: Diálogos e conexões com os neologismos de Guimarães Rosa!	Mediador: Cleyton de Sousa (Professor URCA) Lívio Pereira da Silva (Professor URCA)	MEET	19h

Fonte: UDCS, 2020.

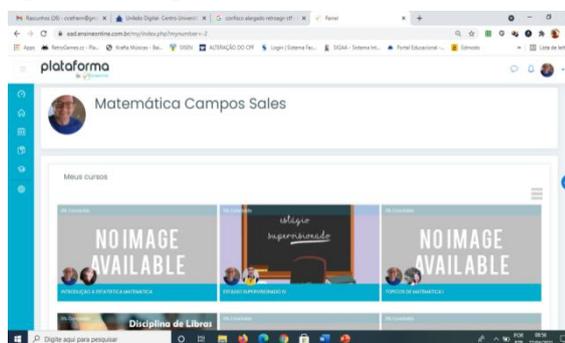
Figuras 46 e 47: Eventos UDCS



6.3 Curso de Matemática:

O curso funciona em duas escolas E.E.E.P Presidente Médici (05 semestres) e E.E.I.F João XXIII (03 semestres). Os funcionários também são cedidos pelo município (Secretárias locais, auxiliar de serviços gerais e vigia). A nossa preocupação era de estruturar o curso para a continuidade das atividades de forma remota, com o intuito de diminuir o prejuízo pedagógico causado pela pandemia. Para continuidade das aulas a coordenação do curso, configurou e estruturou um ambiente moodle, disponível na internet, para que as aulas do curso de matemática tivessem continuidade, nos formatos síncronos e assíncronos.

Figura 48: Imagens da Página Inicial do Ambiente com as Disciplinas



Fonte: UDCS, 2020.

As aulas de todas as disciplinas ocorreram de forma síncrona, transmitidas e gravadas pelo google meet e disponibilizadas os seus links nos ambientes de cada disciplina para que os acadêmicos pudessem assistir, caso não conseguissem se fazer presentes no momento *On line*. O curso de matemática da URCA/UD Campos Sales seguiu todas as diretrizes emanadas pelos órgãos superiores da Universidade Regional do Cariri (URCA) para a continuidade do semestre letivo.

VII Semana de Matemática da URCA / UD Campos Sales

A VII Semana da Matemática da URCA/ UD Campos Sales, Matemática e inteligência artificial: como a matemática contribuirá para a criação de inteligências artificiais, a nova fronteira da ciência brasileira pós pandemia da COVID 19, aconteceu excepcionalmente no período de 14 a 18 de dezembro de 2020, em virtude da pandemia do COVID 19, como evento da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.

Foram ofertados minicursos, palestras, mesas redondas, oficinas para e com pessoas portadoras de necessidades especiais, apresentações de trabalhos, dentre outras atividades, com o intuito de mostrar o desenvolvimento e evolução da Matemática aplicada e da Educação Matemática no mundo moderno associadas com a inteligência artificial;

A VII SEMATUDCS impactou positivamente, em virtude da grande gama de trabalhos submetidos no evento e apresentados ao vivo através do youtube e que ficaram gravados no canal da VII SEMATUDCS e que podem ser visualizados através do link: <https://youtu.be/vYAQoJz2cao>.

•Curso de Matemática

Quadro 60: Professores do Curso de Matemática

Professor(A)	Titulação
Cicefran Souza de Carvalho	Mestre (Doutorando)
Francisco Ronald Feitosa Moraes	Mestre
Samya de Oliveira Lima	Mestre
José Augusto Pereira Nogueira	Mestre
João Paulo Araújo de Souza	Mestre
Ozana da Silva Alencar	Mestre
Maria de Fátima de Sousa Alencar	Especialista
Wilson Iris da Silva	Especialista
Denise Aparecida Enes Ribeiro	Mestre
Rita Celiane Alves Feitosa	Especialista
Samia Maria Lima dos Santos	Especialista (Mestranda)
Gecica Coelho do Nascimento Oliveira	Especialista

Fonte: UD Campos Sales, 2020.

Quadro 61: Cronograma Geral de Atividades Remotas

Prof (a) Mediador (a)	Evento	Participantes	Datas	Plataforma
Prof. Adílio Junior de Souza	Webconferência: Língua Latina	Prof. Joselmo Cordeiro de Souza (URCA) Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA)	01/05/20	Youtube - 19h
Prof. Adílio Junior de Souza	Webconferência: História da Língua Portuguesa	Prof. Joselmo Cordeiro de Souza (URCA) Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA)	07/05/20	Youtube - 19h

Prof. Adílio Junior de Souza	Webconferência: As Três Pronúncias da Língua Latina	Prof. Joselmo Cordeiro de Souza (URCA) Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA)	25/05/20	Youtube - 19h
Prof. Adílio Junior de Souza	Webconferência: O Legado Literário de Virgílio, Camões e Dante	Prof. Émerson Cardoso (URCA/MV) Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA)	27/06/20	Youtube - 19h
Profª. Gécica Coelho do Nasc. Oliveira (URCA) Profª. Sandra Maria Leite Costa (URCA)	Introdução à Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	Profª. Gécica Coelho do Nasc. Oliveira (URCA) Profª. Sandra Maria Leite Costa (URCA)	03 a 27/07/20	G. Meet - Classroom - 19h
Profª. Andreia da Nobrega	Evento 01 A literatura juvenil feminina: duas “Annes”, dois olhares sobre as adversidades, um diálogo sobre Anne Frank e Anne de Green Gables	Maria Carla da Silva Pereira (Letras - URCA) Bárbara de Alencar Vieira (Letras - URCA)	14/07/20	G. Meet - 19h
	Evento 02 O papel humanizador da leitura: um olhar atento sobre O Filho de Mil Homens de Valter Hugo Mãe	Antônio Evaldo Gomes Muniz (Letras - URCA) Luís Vítor Abreu (Professor da E.E.M.C.S.)	20/07/20	G. Meet - 19h
	Evento 03 Os feminismos do século XXI: o caso do feminismo negro	Karen Sousa (Ciências Sociais - URCA) Ieda Amaro (Professora da E.E.M.C.S.)	28/07/20	G. Meet - 19h
Prof. Cleyton Velozo de Souza	Evento 01 Conversando Sobre Teses: como, quando e por onde começar o seu TCC	Prof. José Felipe Alves (URCA) Profª. Francisca Carolina da Silva (URCA) Prof. Flávio de Alencar Matos (URCA) Profª. Andréia Araujo da Nóbrega (URCA). Profª. Lívio Pereira da Silva (URCA) Profª. Gracione Batista Carneiro Almeida (URCA)	21/07/20	G. Meet - 19h
	Evento 02 Novo normal, novos horizontes: os desafios dos profissionais de línguas no mundo antes, durante e pós	Profª. Daiane Lima de Oliveira (URCA) Profª. Maria Arlete (E.E.P. Presidente)	23/07/20	G. Meet - 19h

	pandemia	Médici) Prof. Tadeu Teófilo (Formador SME - Campos Sales) Profª. Taynara Gomes (EEM Campos Sales)		
	Evento 03 Linguística e Literatura: Diálogos e conexões com os neologismos de Guimarães Rosa!	Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA)	24/07/20	G. Meet - 19h
Prof. Flávio de Alencar Matos	Evento 01 Conceitos: O que é BNCC - As 10 competências exigidas na BNCC na formação do estudante; - Marcos Legais que embasam a BNCC	Prof. Francisco Jailton da Silva (URCA) Prof. Flávio de Alencar Matos (URCA)	22/07/20	G. Meet - 19h
	Evento 02 Estrutura da BNCC e PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica com base na BNCC	Prof. Francisco Jailton da Silva (URCA) Prof. Flávio de Alencar Matos (URCA)	29/07/20	G. Meet - 19h
	Evento 03 - A relação entre a BNCC e a DCRC (Documento Curricular Referencial do Ceará)	Prof. Francisco Jailton da Silva (URCA)	05/08/20	G. Meet - 19h
Prof. José Felipe Alves – Coord. Acadêmico	Live: Reunião com os acadêmicos da UDCS, para realização de ações de planejamento e atividades no cenário atual	Prof. José Felipe Alves e coordenações de Curso	24/07/20	G. Meet - 19h
Profª. Gracione Batista Carneiro Almeida	Minicurso: “Elaboração de Artigo Científico	Prof. Daniel Batista Carneiro (URCA) Profª. Gracione Batista Carneiro Almeida (URCA)	03, 04 e 05/08	G. Meet - Classroom - 19h
Profª. Gracione Batista Carneiro Almeida	Educação e tecnologia: o novo cenário do ensino	Profª. Gracione Batista Carneiro Almeida Profª. Rita Celiane Alves (URCA) Profª. Daiane Lima de Oliveira (URCA)	07/08/20	G. Meet - 19h
Prof. Adílio Junior de Souza	Webconferência: A arte de traduzir textos latinos	Prof. Joselmo Cordeiro de Souza (URCA) Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA)	21/08/20	Youtube - 19h
Prof. Pedro Henrique Sousa da Silva	A gênese da gramática na Grécia Antiga e no Brasil Colônia: reflexão crítica e comparada à luz de uma	Prof. Pedro Henrique Sousa da Silva	31/07/20	G. Meet - 19h

	abordagem linguística marxista – Módulo 1: Noções elementares de gramática e gramatização			
	Módulo 2: Noções elementares de ideologia; tradição gramatical e formas de sociabilidade escravista e capitalista		07/08/20	G. Meet - 19h
	Módulo 3: A Gênese da gramática na Grécia Antiga		14/08/20	G. Meet - 19h
	Módulo 4: A gênese da gramática no Brasil Colônia		21/08/20	G. Meet - 19h
Profª. Amanda Jéssica Ferreira Moura Profª. Francisca Carolina Lima da Silva	Encontros de prosa e poesia	Profª. Amanda Jéssica Ferreira Moura (URCA) Profª. Francisca Carolina Lima da Silva (URCA)	28/07/20 30/07/20 03/08/20 06/08/20 12/08/20 13/08/20 19/08/20 20/08/20	G. Meet - 19h
Prof. Lívio Pereira da Silva	Mesa Redonda: Distrito de Itaguá – Campos Sales – CE	Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA) e demais convidados	18/08/20	Facebook / Youtube - 19h
Prof. Joselmo Cordeiro de Souza	Minicurso: Introdução ao latim através de textos	Prof. Joselmo Cordeiro de Souza (URCA)	17 a 19/08/20	Classroom - 19h
URCA / UD's	Semana unificada de letras - SEUL: Letras em conexão: novas realidades, novos conhecimentos	URCA (SEDE) e Unidades Descentralizadas	24 a 28/08/20	Siseventos - noturno
Profª. Rita Celiane Alves	O ensino remoto em tempos de pandemia: uma reflexão necessária	Profª. Rita Celiane Alves (URCA) Profª. Samia Maria Lima (URCA)	26/08/20	G. Meet - 19h
Profª. Jany Mery Alencar	Ciclo de conversas: As novas diretrizes curriculares para a formação docente	Profª. Jany Mery Alencar (URCA) Profª. Ruth Rodrigues (URCA/MV) Profª. Janayna Rodrigues (URCA/MV)	17/09/20	G. Meet - 18h

Fonte: UDCS, 2020.

✓ Programação do Curso de Extensão

Curso de Extensão **Introdução a Língua Brasileira de Sinais - Libras** é gratuito e tem como principal objetivo viabilizar conhecimentos básicos sobre Libras, teoria e prática, para pessoas ouvintes, contribuindo, assim, para o desenvolvimento do processo de inclusão social da pessoa surda. Dessa forma, o público alvo desta ação foram alunos, professores e funcionários de escolas Municipais e Estaduais.

Figura 49 e 50: Curso de Extensão



Imagem: UDCS, 2020.

Figuras 51 a 54: Rodas de conversa e Mesas Redondas



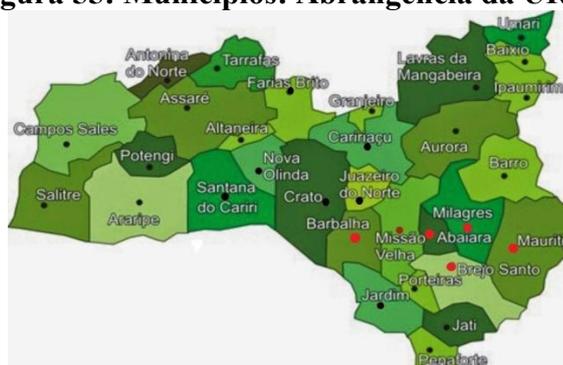
Fonte: UDCS, 2020.

7 UNIDADE DESCENTRALIZADA DE MISSÃO VELHA - UDMV

A Unidade Descentralizada de Missão Velha foi criada conforme a Resolução nº 393/2004 do CEC, que fixa normas para a Descentralização de cursos de educação superior no âmbito do sistema de ensino do Ceará. No início a Unidade Descentralizada funcionava de forma autossustentável. O *Campus* Missão Velha da URCA, funciona nas instalações do antigo Ginásio Paroquial, prédio histórico, localizado no centro da cidade, onde cumpre um importante papel de formar professores nas áreas de Letras e Biologia.

A Unidade Descentralizada da Universidade Regional do Cariri – URCA em Missão Velha constitui-se geograficamente, num espaço estratégico de interiorização do Ensino Superior gratuito e de qualidade, estabelecendo acesso aos municípios e respectivos distritos de Missão Velha, Mauriti, Milagres, Brejo Santo, Porteiras, Abaiara e Barbalha. Como pode ser observado no mapa abaixo:

Figura 55: Municípios: Abrangência da URCA



FONTE: UD Missão Velha, 2020.

7.1 Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

As atividades presenciais no *Campus* Missão Velha transcorreram normalmente até o dia 16 de março de 2020, quando, por decisão do Comitê de Monitoramento da Covid-19 da URCA e da Gestão Superior, suspendeu todas as atividades acadêmicas na URCA (ensino, pesquisa, extensão e cultural), a partir do dia 17/03. Por orientação da PROGRAD, entendendo a necessidade das avaliações restantes para a finalização do semestre 2019.2, a aplicação das avaliações para o fechamento do semestre ocorreu de forma online (por e-mail).

Mediante a necessidade de debater algumas questões sobre o andamento das nossas atividades no período de isolamento social o Colegiado do Curso de Ciências Biológicas se reuniu, via videoconferência, no dia 15 de abril de 2020. Na ocasião, o colegiado decidiu por elaborar um cronograma de atividades remotas com palestras, mesas redondas, minicursos entre outras atividades virtuais, haja vista que o semestre vigente se encerrava e o semestre posterior, para iniciar, carecia da efetuação da matrícula dos ingressantes, não havendo no período a possibilidade de realizá-la *online*. Portanto, objetivando manter o vínculo com os acadêmicos e continuar a ofertar a comunidade acadêmica e a sociedade como um todo acesso a conhecimento científico de qualidade, todas as ações ocorreriam virtualmente até que fosse possível a realização da matrícula dos calouros.

Quadro 62: Atividades Ofertadas Durante o Ano de 2020

Data	Professor (es)	Atividade	Horas-aula
11 a 14/05	Felippe Valdevino	Minicurso: “Novos cenários para a Educação Básica no contexto da COVID-19”	20 horas
18 a 21/05	Elizete Generino Isabella Torquato	Minicurso: “Introdução à Botânica: Morfologia”	20 horas
18/05 a 26/06	Maria Goretti Alencar Bárbara Fernandes Magaly Mota	Ação Virtual “Utilização das redes sociais como canal de propagação ao combate da COVID-19”	120 horas
25/05	Emanuella Santos	Palestra: “Importância de compostos químicos em meio à pandemia do COVID-19”	04 horas
26 a 28/05	Charles Silva Rarisson Jardiel	Minicurso: “O conhecimento científico em tempos de pandemia”	12 horas
01 e 02/06	Marcel Roosevelt	Minicurso: “Ciência & Filosofia: Como pensar o mundo pós-pandemia?”	06 horas
03 e 04/06	Jeane Dantas Josevânia Daniel	Minicurso: “Técnicas de Produção de Trabalho Científico”	08 horas
08 a 12/06	Antônio Carlito	Minicurso: “Técnicas de coleta de plantas vasculares e processos de herborização	20 horas
15 a 19/06	Emanuella Santos	Minicurso: “Matemática Básica”	20 horas
22 a 24/06	Charles Sousa	Minicurso: “Herpetofauna da caatinga”	12 horas
29/06 a 02/07	Elizete Generino	Minicurso: “ABNT: referências e citações”	08 horas
03/07	Charles Sousa Isabella Torquato Rarisson Jardiel	Webpalestra: “Divulgação científica na graduação”	04 horas
06/07	Magaly Mota	Webpalestra: “COVID-19 e animais de estimação: Mitos e Verdades”	04 horas

09/07	Damiana Gonçalves Denise Casimiro Luciene Lima	Mesa redonda: “COVID-19: O QUE SE SABE ATÉ AGORA?”	04 horas
13 a 17/07	Nathália Correia	Minicurso “Educação Ambiental para a conservação da diversidade biológica”	20 horas
17 a 21/08	Nathália Correia	Minicurso: “A escola com espaço de múltiplas aprendizagens, protagonismo e inclusão”	20 horas
19 a 23/10	Barbara Fernandes	Minicurso: “Curso básico de anatomia humana”	20 horas
20/10 a 25/11	Emanuella Santos e Josevânia Daniel	CURSO DE QUÍMICA	50 horas
16 e 30/11	Jeane Dantas e Rita Oliveira	Minicurso: “Docente e discente no ensino remoto: Aprendizagens e desafios em tempos de pandemia”	08 horas
17 e 18/11	Isabella Torquato	Minicurso: “Ferramentas de busca e gerenciamento de artigos científicos”	08 horas
17 a 19/11	Rayury Macêdo	Minicurso: “Ecologia de ecossistemas: termos básicos e fundamentos”	12 horas

Fonte: UD Missão Velha, 2020.

As atividades remotas também contaram com a participação de profissionais convidados (listados abaixo) que contribuíram com a ampliação do conhecimento dos estudantes: Cicero Simão e Walisson Machi, membros da Aquasis, Webpalestra: “Metodologias do programa de educação ambiental para a conservação de *Antilophia bokermanni*” dia 25/06, Prof^ª. Me. Luciene Lima: Webpalestra: “Os microrganismos e o nosso dia-a-dia: uma reflexão da situação atual” dia 07/07, Prof^ª. Me. Samanta de Oliveira Webpalestra: “Criação e Manejo de serpentes” dia 08/07, Prof. Dr. Álamo Feitosa *live*: “conhecendo a paleontologia da bacia do Araripe- paraíso dos palentólogos” dia 09/07, Yuri de Oliveira M. Nobre Minicurso: “Navegando em águas permianas: Um olhar sobre a Paleontologia de Campina do Monte Alegre” dias 06 e 07/08, carga horária de 08 horas, Dewison Silfarney Webpalestra: “conhecendo as caranguejeiras” dia 15/09.

Ciclo de palestras Biologia em foco, organizado pela Prof^ª. Nathallia Correia, realizados entre os dias 05 e 09 de outubro de 2020, abordou diversos temas voltados para a biologia e contou com a participação de vários profissionais: 05/10 - Alimentação sustentável: desafios para a indústria de alimentos. Palestrante: Lucivania Alves Pinheiro, 06/10 - Um novo gênero e espécie de aranha chicote (*amblypygi*) do membro Crato, formação Santana, Bacia do Araripe. Palestrante: José Alyson dos Santos Silva, 07/10 - O biólogo e a pesquisa

farmacológica das plantas medicinais. Palestrante: Maria Gabriely de Lima Silva, 08/10 - Grandes pandemias no contexto biológico. Palestrante: Kelly Cristina da Fonseca Saraiva Tavares, 09/10 - O dilema dos resíduos sólidos e seus impactos ao meio ambiente. Palestrante: Nathália de Sousa Fernandes, Momentos (*online*) organizados pelo Centro Acadêmico do Curso de Ciências Biológicas, com o apoio da coordenação do curso.

Em alusão ao dia do Meio Ambiente: 05 de junho de 2020: Roda de conversa: “Educação Ambiental: princípios e bases e Palestra: “COVID e Meio Ambiente: o que não te contaram!, 02 de julho: Roda de conversa: Vulnerabilidade da mulher à violência doméstica diante do isolamento social, 06 de julho de 2020: Roda de conversa com o Psicólogo Renato Marcelino e o Enfermeiro Richard Sousa intitulada: “Pandemia e isolamento social: Impactos na saúde emocional e mental da população, 09 de julho de 2020: Roda de conversa (*online*) “Enfrentamento LGBTQfobia em tempos de pandemia. Velhos problemas, novos desafios, 03 de setembro de 2020, em alusão ao dia do Biólogo: Palestra “áreas de atuação do profissional biólogo.

Ainda no mês de agosto, iniciaram-se as reuniões de organização para VI Semana da Biologia URCA/UDMV. A coordenação do curso se fez presente em todas as reuniões de preparação para a realização do evento, atuou na organização, na avaliação de trabalhos, nas bancas de apresentação e em toda logística do evento. Além da coordenação, os demais membros da Gestão tiveram participação ativa no apoio ao Centro Acadêmico.

No período de 23 a 27 de novembro de 2020 foi realizada a VI Semana de Biologia (SEMBIO 2020). O Tema escolhido foi: “Atuação do biólogo e sua contribuição científica”, tendo como objetivo promover a difusão do conhecimento acerca das áreas de atuação do profissional biólogo. Promovida pelo Centro Acadêmico de Ciências Biológicas (CABio) da Universidade Regional do Cariri - URCA, Unidade Descentralizada de Missão Velha (UDMV), com a participação da gestão e do corpo docente, ocorrendo de maneira remota, através de plataformas de transmissões de palestras, minicursos e mesas redondas, apresentações de trabalhos e concurso de fotografia para os estudantes de graduação de forma gratuita. O evento contou com 469 inscritos, 13 momentos (mesas redondas/palestras), 13 minicursos, 39 trabalhos apresentados oralmente. Os anais da VI Semana de Biologia URCA/UDMV foram publicados no primeiro semestre de 2021.

Os projetos do Curso de Ciências Biológicas URCA/UDMV continuaram remotamente por todo o ano de 2020, são eles:

- BIOAP E LEASF (Laboratório Experimental de Abelhas Sem Ferrão). Coordenação professores: Maria Gorete Alencar, Damiana Gonçalves, Magaly Mota, Charles Sousa, Nathallia Correia. Acadêmica: Janaísa Sousa.
- Horta solidária: alimentando o corpo e a alma Professora Coordenadora: Elizete Generino
- Utilização de plantas medicinais na comunidade Sítio Cachoeira em Missão Velha, Ceará. Professora coordenadora: Elizete Generino

- Herbario como ferramenta didática para o ensino de botânica em escolas públicas de Mauriti – Ceará. Professor coordenador: Antonio Carlito Bezerra.
- A educação ambiental como prática de conscientização e preservação do meio ambiente nas séries iniciais. Professor coordenador: Antonio Carlito Bezerra
- Conhecendo a diversidade da fauna da caatinga. Professor coordenador: Charles de Sousa Silva.
- A importância da reciclagem no contexto escolar: visão das escolas municipais da cidade de Missão Velha – CE. Professora coordenadora: Maria Goretti de Sousa Alencar
- Reutilização de materiais recicláveis na produção de modelos didáticos: estratégia para o ensino de ciências e educação ambiental. Professora coordenadora: Jeane Dantas Sousa
- Evolução e extinção das espécies: contexto atual do *Antilophia bokermanni* no Geopark Araripe. Professora coordenadora: Nathallia Correia da Silva.
- Instrumentação no ensino de biologia para os alunos com necessidades especiais nas salas de Atendimento Educacional Especializado – AEE: produção de materiais didáticos. Professora coordenadora: Nathallia Correia da Silva
- PALEOPOST Cariri. Professor coordenador: Rayury Shimizu de Macêdo

Durante o ano de 2020, no Curso de Ciências Biológicas URCA/UDMV, 25 defesas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) foram realizadas remotamente.

No tocante a manutenção do corpo docente, a coordenação do curso submeteu: 07 processos de renovação de contrato de temporário e 07 prorrogações excepcionais. A coordenação se fez presente em todas as reuniões da Gestão e do Colegiado do curso, que foram periódicas. Bem como de todas as reuniões convocadas pela Gestão Superior, PROGRAD e demais centros e departamentos.

A coordenadora do curso de Biologia também teve participação como membro do Grupo de Trabalho – GT Acadêmico, que tinha o intuito principal de fomentar discussão para a construção coletiva de estratégias relacionadas às atividades pedagógicas dos Cursos de Graduação da IES, no contexto da pandemia da COVID-19. Participação em reunião do CEPE dia 26/08/2020 que tratou da regulamentação dos cursos de licenciatura das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema Estadual de Ensino; Discussão acerca da elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura com base na Resolução Nº. 02, do CNE/CP, de 23 de dezembro de 2019. E em reuniões com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para tratar de assuntos relativos ao PPC do curso.

Ademais, a coordenação esteve dando suporte aos acadêmicos e professores durante todo o ano de 2020, com o acompanhamento periódico de todas as atividades remotas propostas e realizadas no curso. Em contato constante com o Departamento de Pessoal, Departamento de Tecnologia da Informação e PROGRAD para o bom funcionamento das atividades pedagógicas.

Registros Fotográficos de Algumas Atividades Realizadas

Figura 56: Núcleo Docente Estruturante



Fonte: UD Missão Velha-2020.

Figuras 57 e 58: Projetos



Fonte: UD Missão Velha-2020

Figura 59: Minicursos, Palestras e Mesas Redondas



Fonte: UD Missão Velha-2020

Figuras 60 e 61: VI Semana da Biologia



Fonte: UD Missão Velha-2020

7.2 Curso de Letras

Quadro 63: Atividades por mês

Mês	Descrição das Atividades
Março	Prof. Marcos Lima / Núcleo de Extensão
	Dias 06 e 11/03: foram realizadas visitas ao laboratório de informática para a realização da manutenção dos computadores e solicitação de novos equipamentos;
	Dia 25/03: iniciadas as atividades do Projeto de Extensão intitulado: “ Desenvolvimento sustentável e a formação da cidadania: uma perspectiva no desenvolvimento social e cultural do cidadão”. Coordenador do projeto: Prof. Ms. Marcos André Ferraz de Lima. Bolsistas: Patrycya do Nascimento Calixta / Damiana dos Santos Ribeiro
Abril	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de abril, iniciadas às 14h, via Google Meet;
Maio	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 04 reuniões durante o mês de maio, duas iniciadas às 09h e duas às 8h, via Google Meet;
	Ministramento de um Minicurso de TAEKWONDO- Defesa Pessoal , pelo Prof. Marcos Lima, Grau Preto de Taekwondo, via Google Meet;
Junho	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de junho, duas iniciadas às 09h e uma às 8h;
	- Atividades realizadas pelo Núcleo de Extensão em parceria com a Biblioteca.
	Criação da Biblioteca Virtual no EDMODO; Elaboração e apresentação de resenhas pelos bolsistas; Construção das redes sociais da biblioteca para divulgação dos eventos acadêmicos da URCA; Elaboração do Concurso Literário: Literatura de cordel, música, poemas, contos e crônicas;
Julho	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 06 reuniões durante o mês de junho, uma iniciada às 10:30h, duas às 17h, uma às 19h e duas às 20h;
Agosto	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 08 reuniões durante o mês de agosto, iniciadas às 09h, via Google Meet;
Setembro	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de setembro, duas iniciadas às 17:30h e uma às 19h, , via Google Meet;
Outubro	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 04 reuniões durante o mês de outubro, iniciadas às 10h, via Google Meet;
Novembro	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão:
	Dia 27/11: Realização do 1º encontro com o tema: “ <i>Horta e adubo orgânico</i> ” com o professor Rayury, iniciado às 19h, via Google Meet; Dia 30/11: Início do Minicurso de Língua Inglesa, ministrado pelo prof. Ms. Marcos Lima, com início às 19h, via Google Meet, para os alunos da Escola Padre Amorim, participantes do projeto;

Dezembro	<p>Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão:</p> <p>Dia 02/12: Realização do 2º encontro com o tema: “<i>Horta e adubo orgânico</i>”, ministrado pelo Prof. Rayury, com início às 19h;</p> <p>Dia 09/12: recebimento das atividades remotas dos alunos do projeto;</p> <p>Dia 16/12: Realização do 3º encontro com o tema: “<i>Direitos e deveres individuais e coletivos</i>”, ministrado pelo Prof. Marcel, com início às 19h, via Google Meet;</p> <p>Ministramento de um Minicurso de Língua Inglesa, nos dias 07,14 e finalizando no dia 17/12, com aulas iniciadas às 19h, via Google Meet, para os alunos do projeto;</p> <p>Ministramento de um segundo Minicurso de Língua Inglesa, para a comunidade externa, do dia 07 ao dia 11/12, com início às 19h, via Google Meet;</p> <p>Dia 18 /12: Finalização das atividades do projeto, com a palestra do Prof. Eufrásio Junior, com o tema: “<i>A importância da prática da leitura na formação do leitor como cidadão</i>”, via Google Meet;</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

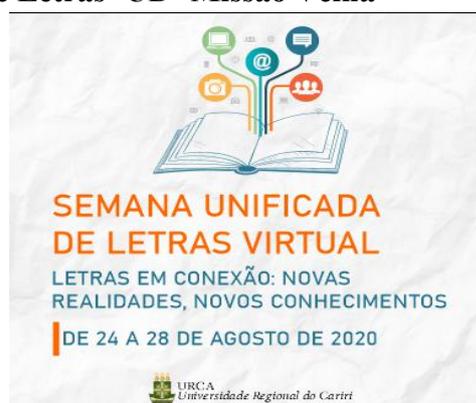
Fonte: UD Missão Velha 2020.

Figura 62, 63 e 64: 1º Encontro de Literatura Brasileira Contemporânea da URCA - UD Missão Velha



Fonte: UD Missão Velha - 2020

Figura 65 a 68: Semana de Letras- UD- Missão Velha





Fonte: UD Missão Velha - 2020

Quadro 64: Núcleo de Extensão

Mês	Descrição das atividades
Março	Prof. Marcos Lima / Núcleo de Extensão
	Dias 06 e 11/03: foram realizadas visitas ao laboratório de informática para a realização da manutenção dos computadores e solicitação de novos equipamentos;
	Dia 25/03: iniciadas as atividades do Projeto de Extensão intitulado: “ <i>Desenvolvimento sustentável e a formação da cidadania: uma perspectiva no desenvolvimento social e cultural do cidadão</i> ”. Coordenador do projeto: Prof. Ms. Marcos André Ferraz de Lima. Bolsistas: Patrycya do Nascimento Calixta / Damiana dos Santos Ribeiro
Abril	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de abril, iniciadas às 14h, via Google Meet;
Maio	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 04 reuniões durante o mês de maio, duas iniciadas às 09h e duas às 8h, via Google Meet;
	Ministramento de um Minicurso de TAEKWONDO- Defesa Pessoal , pelo Prof. Marcos Lima, Grau Preto de <i>Taekwondo</i> , via Google Meet;
Junho	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de junho, duas iniciadas às 09h e uma às 8h.
	- Atividades realizadas pelo Núcleo de Extensão em parceria com a Biblioteca
	Criação da Biblioteca Virtual no EDMODO; Elaboração e apresentação de resenhas pelos bolsistas; Construção das redes sociais da biblioteca para divulgação dos eventos acadêmicos da URCA; Elaboração do Concurso Literário: Literatura de cordel, música, poemas, contos e crônicas;
Julho	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 06 reuniões durante o mês de junho, uma iniciada às 10:30h, duas às 17h, uma às 19h e duas às 20h;

Agosto	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 08 reuniões durante o mês de agosto, iniciadas às 09h, via Google Meet;
Setembro	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de setembro, duas iniciadas às 17:30h e uma às 19h, via Google Meet;
Outubro	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 04 reuniões durante o mês de outubro, iniciadas às 10h, via Google Meet;
Novembro	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: Dia 27/11: Realização do 1º encontro com o tema: “ <i>Horta e adubo orgânico</i> ” com o professor Rayury, iniciado às 19h, via Google Meet; Dia 30/11: Início do Minicurso de Língua Inglesa, ministrado pelo prof. Ms. Marcos Lima, com início às 19h, via Google Meet, para os alunos da Escola Padre Amorim, participantes do projeto;
Dezembro	Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: Dia 02/12: Realização do 2º encontro com o tema: “ <i>Horta e adubo orgânico</i> ”, ministrado pelo Prof. Rayury, com início às 19h; Dia 09/12: recebimento das atividades remotas dos alunos do projeto; Dia 16/12: Realização do 3º encontro com o tema: “ <i>Direitos e deveres individuais e coletivos</i> ”, ministrado pelo Prof. Marcel, com início às 19h, via Google Meet; Ministramento de um Minicurso de Língua Inglesa, nos dias 07,14 e finalizando no dia 17/12, com aulas iniciadas às 19h, via Google Meet, para os alunos do projeto; Ministramento de um segundo Minicurso de Língua Inglesa, para a comunidade externa, do dia 07 ao dia 11/12, com início às 19h, via Google Meet; Dia 18 /12: Finalização das atividades do projeto, com a palestra do Prof. Eufrásio Junior, com o tema: “ <i>A importância da prática da leitura na formação do leitor como cidadão</i> ”, via Google Meet;

Fonte: UD Missão Velha - 2020.

8 RELATÓRIO FINANCEIRO

8.1 Execuções Orçamentárias e Financeiras

O orçamento geral da URCA previsto para o exercício de 2020 foi de R\$ 131.540.304,00 (Cento e trinta e um milhões, quinhentos e quarenta mil e trezentos e quatro reais).

O resultado executado por fonte de recurso foi de R\$ **118.368.160,05**, (Cento e dezoito milhões, trezentos e sessenta e oito mil, cento e sessenta reais e cinco centavos) representando 89,99 % do orçamento geral.

A tabela 38 mostra a porcentagem da Execução do Orçamento tendo por base o total executado: R\$ 118.368.160,05 (Cento e dezoito milhões, trezentos e sessenta e oito mil, cento e sessenta reais e cinco centavos). Verifica-se que R\$ 108.979.518,88 (Cento e oito milhões, novecentos e setenta e nove mil, quinhentos e dezoito reais e oitenta e oito centavos) da execução orçamentária é com quadro de pessoal, representando 97,41% desse valor.

Tabela 38: Execução do Orçamento em Percentagem

Fonte de Recurso	Orçado	Executado	%
00 Pessoal	111.871.796,00	108.979.518,88	97,41
00 Custeio Manutenção	3.159.838,00	1.931.267,50	61,12
Custeio Finalístico	10.634.398,00	6.660.118,07	62,63
Mapp Gestão	1.289.000,00	147.998,42	11,48
Investimento Mapp/Tesouro	1.447.102,00	291.505,43	20,14
70 Recurso próprio	1.100.000,00	349.875,25	31,81
Convênios	2.038.170,00	7.876,50	0,39
Total	131.540.304,00	118.368.160,05	89,99

Fonte: DEFIN, 2020.

O investimento do Tesouro Estadual na URCA em 2020 está apresentado na tabela 39 e podemos averiguar que o maior investimento foi com reforma e ampliação.

Tabela 39: Investimento Tesouro Estadual

MAPP	Descrição do MAPP	Investimento
93	Aquisição Acervo Livro Biblioteca Direito	41.703,78
113	Aquisição de Equipamentos. Acervo e material didático para o <i>Campus</i> Multi-Institucional.	72.662,96
116	Reforma e Ampliação da Biblioteca Central	14.979,94
123	Apoio a Gestão do Geopark Araripe	154.178,75
146	Construção de sala e aquisição de equipamentos p/ Editora Gráfica	7.980,00

Fonte: DEFIN, 2020.

O demonstrativo da Execução do Orçamento, de janeiro a dezembro 2020 está apresentado na tabela 40 e no quadro 68.

Tabela 40: Demonstração da Execução do Orçamento - 2020

Fonte de Recurso	Orçado	Executado	%
Pessoal	111.871.796,00	108.979.518,88	97,41
Manutenção	3.159.838,00	1.931.267,50	61,12
Finalístico	10.634.398,00	6.660.118,07	62,63
Mapp Gestão	1.289.000,00	147.998,42	11,48
Investimento Mapp/tesouro	1.447.102,00	291.505,43	20,14
Total Tesouro (Fonte 00)	128.402.134,00	118.010.408,30	91,91
Convênios Federais	2.038.170,00	7.876,50	0,39
Recursos Próprios	1.100.000,00	349.875,25	31,81
Total Outras Fontes	3.138.170,00	357.751,75	
Total (Fonte 00 + outras fontes)	131.540.304,00	118.368.160,05	89,99
Recurso Extra (DEA)	96.930,65	96.930,65	100,00

Fonte: DEFIN, 2020. * DEA – Despesas de Exercício Anterior

Quadro 65: Execução da Folha de Pessoal no Exercício – 2020

MESES	Temp/Subst	Rescisões	Efetivos	Abono Perm	Carg.Com	DEA	VPNI	SUPSEC	INSS	PIS	PASEP	FGTS	TOTAL
Janeiro	862.569,87	47.874,79	5.242.273,56	70.303,97	3.920,50	56.275,08	297.400,00	1.408.720,64	215.642,47	8.625,70	52.422,74	70.012,98	8.336.042,30
Fevereiro	839.147,96	60.101,94	5.259.314,25	63.625,86	3.920,50	51.417,06	297.400,00	1.389.158,20	176.969,53	8.391,48	52.593,14	75.000,00	8.277.039,92
Março	956.619,55	79.722,10	5.200.300,20	63.703,99	3.920,50	43.942,31	297.400,00	1.379.466,22	188.360,62	9.566,20	52.003,00	86.439,46	8.361.444,15
Abril	1.003.200,40	16.431,14	5.192.009,45	63.371,53	3.920,50	43.942,31	297.400,00	1.376.286,50	257.783,77	10.032,00	51.910,09	87.506,68	8.403.794,37
Mai	983.327,75		5.169.335,77	63.371,53	3.920,50	32.385,44	294.940,00	1.369.556,28	207.247,29	9.833,28	51.693,36	94.388,80	8.280.000,00
Junho	1.188.070,22	5.672,19	5.772.333,12	61.753,98	10.944,98	32.385,44	294.940,00	1.368.306,00	232.944,15	11.880,70	57.723,33	57.764,69	9.094.718,80
1º Parc13ºSal	455.476,23		2.616.276,49		1.960,26								3.073.712,98
Julho	870.214,00	67.688,96	4.617.453,91	61.753,98	3.893,00	21.389,10	294.940,00	1.365.227,02	172.676,08	8.702,14	46.174,53	70.400,55	7.600.513,27
Agosto	978.485,32	9.308,63	5.180.518,77	61.753,98	3.893,00	13.845,26	292.780,00	1.365.227,02	197.394,79	9.784,85	51.805,19	114.440,39	8.279.237,20
Setembro	988.231,23	5.233,64	5.175.383,85	68.184,12	3.893,00	13.845,26	292.780,00	1.364.223,52	171.763,17	9.882,31	51.753,84	79.126,26	8.224.300,20
Outubro	988.217,09		5.170.791,63	67.124,21	3.893,00	12.231,05	292.780,00	1.362.890,40	208.274,05	9.882,17	51.707,92	92.208,48	8.260.000,00
Novembro	984.032,91	6.064,72	5.148.616,79	64.897,75	4.924,82	9.485,75	292.780,00	1.357.127,58	207.215,01	9.840,33	57.315,63	69.990,48	8.212.291,77
Dezembro	1.054.612,28	4,54	6.659.615,45	65.030,97	2.570,83	9.485,75	292.780,00	1.361.467,52	210.371,15	10.546,12	66.596,15	117.916,44	9.850.997,20
2º Parc13ºSal	466.674,77		2.647.420,81	60.120,28	1.285,41			1.357.853,76	192.071,69				4.725.426,72
TOTAL	12.618.879,58	298.102,65	69.051.644,05	834.996,15	56.860,80	340.629,81	3.538.320,00	17.825.510,66	2.638.713,77	116.967,28	643.698,92	1.015.195,21	108.979.518,88
TOTAL GERAL	108.979.518,88												

Fonte: DEFIN, URCA, 2020.

A Execução Orçamentária 2020 do **Programa 211 – Gestão Administrativa do Ceará** e **451 - Desenvolvimento Integral da Educação Superior** estão apresentadas nas tabelas 41 e 42.

Tabela 41: Gestão e Manutenção da SECITECE e Vinculadas

EXECUÇÃO	2020
PROGRAMA	211 – Gestão Adm do Ceará
Programado (Lei + Crédito)	3.139.838,00
Empenhado	1.931.267,50
Empenhado/ Programado (%)	61,51

Fonte: DEFIN, 2020.

Tabela 42: Desenvolvimento Integral da Educação Superior

EXECUÇÃO	2020
	451 – Desenvolvimento Integral da Educação Superior
Programado (Lei + Crédito)	128.360.466,00
Empenhado	116.436.892,55
Empenhado/ programado (%)	90,71

Fonte: DEFIN, 2020.

*A partir de 2020, o Programa 071 Gestão e desenvolvimento, migrou para o programa 451- Desenvolvimento Integral da Educação Superior.

Tabela 43: Obra em Execução *Campus São Miguel* – 2020

MAPP	Reforma e Ampliação do Campus São Miguel
118	Encontra-se em andamento com 49% de execução física, o Campus Universitário São Miguel para o funcionamento do Curso de Direito no município do Crato. A previsão de entrega é para 28/12/2021. Serão investidos R\$ 5.107.853,150 neste projeto, beneficiando 2000 alunos.

Fonte: PROPLAN 2020.

Execução Orçamentária 2020 do Programa 222 – Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas - (Espelho de acompanhamento das entregas)

Tabela 44: Execução Orçamentária 2020

Iniciativa	Entrega	Meta Programada/ Realizada	Ação	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Emp.	% Pago
222.1.03 Expansão da força de trabalho para implementação das políticas públicas no estado do Ceará	Concurso Público Realizado	2/0	11572 - Realização de Concurso Público - URCA.	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 45: Execução Orçamentária 2020 do Programa 412 – Inova Ceará- (Espelho de acompanhamento das entregas)

Iniciativa	Entrega	Meta Programada/ Realizada	Ação	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Emp.	% Pago
412.1.02 Promoção do ambiente de inovação do Sistema de Ciência, Tecnologia e Inovação	Ambiente de Inovação Implantado	1/1	11638 - Implantação de novos ambientes de inovação	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

	Ambiente de Inovação Estruturado	4/4	-	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Empresa Incubada	6/2	20752 - Fortalecimento das Empresas Juniores da URCA.	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
412.1.04 - Promoção da consolidação do Sistema de Inovação do Estado do Ceará.	Evento Realizado	3/1	20751 - Fortalecimento e Difusão da Ciência, Tecnologia e Inovação no Interior do Ceará	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 46: Programa 451. Desenvolvimento Integral da Educação Superior
(Espelho de acompanhamento das entregas)

Iniciativa	Entrega	Meta Programada / Realizada	Ação	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Emp.	% Pago
451.1.01 Promoção do acesso da população ao sistema estadual de educação superior	Vaga Ofertada	4474/1250	20088 Ampliação do número de cursos, turmas e vagas de graduação da URCA/ PARFOR	82 Convênios com Órgãos Federais	292.500,00	7.876,50	7.876,50	2,69	2,69
451.1.02 Promoção da titulação de Mestre e Doutor a professores da Educação Superior e da Educação Básica.	Vaga Ofertada	60/61	-	Governo Federal Aplicação direta	1.000.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.03 Expansão da oferta de formação em nível de pós-graduação stricto sensu.	Vaga Ofertada	1952/102	-	Governo Federal Aplicação direta	710.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

			20309 - Apoio e Expansão de Projetos e Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão da URCA.	745.670,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.04	Universidade Estruturada	11/4	20372 - Funcionamento de Novos Equipamentos - MAPP Gestão	1.289.000,00	147.998,42	123.757,22	11,48	9,60
Qualificação física para a prestação de serviços educacionais de nível superior nas instituições públicas estaduais.			10327 – Reforma do Centro de Artes Reitora Maria Violeta Arraes Gervaiseau	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
			10341 - Modernização e Ampliação do Parque Computacional e Infraestrutura da Tecnologia de Informação da URCA.	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

10551	Melhoria da Infraestrutura do Espaço Físico da Lira Nordeste	20.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10324	Construção do Campus da Unidade Descentralizada de Campos Sales.	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10344	- Aquisição de Equipamentos, Mobiliários e Material Permanente para Setores Administrativos e Acadêmicos.	900.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10385	- Aquisição e Reforma de Prédio para Implantação do Curso de Turismo e Hotelaria da URCA	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

10338	-					
Reforma e						
Ampliação do						
Restaurante		5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Universitário						
Campus						
Pimenta II.						
10340						
Apoio e						
Assistência						
Estudantil:						
Infraestrutura						
Física para os						
Centros						
Acadêmicos e		5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diretório						
Central dos						
Estudantes e						
Aquisição de						
kit's para						
os Centros						
Acadêmicos						
(Estudantes).						
10344	-					
Aquisição de						
Equipamentos,						
Mobiliários e						
Material		275.102,00	80.642,96	72.662,96	29,31	26,41
Permanente						
para						
Setores						
Administrativo						
s e						
Acadêmicos						

10386	- Reforma e Adequação do Auditório/Teat ro do Campus Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau.	5000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10326	- Reforma da Biblioteca Central e ampliação do acervo das Bibliotecas Central e Setoriais	70.000,00	56.683,72	56.683,72	80,98	80,98
20309	Apoio e Expansão de Projetos e Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão da URCA.	60.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10624	Melhoria da Infraestrutura Física da URCA	695.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

			10624 - Melhoria da Infraestrutura Física da URCA	-	100.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
			20209 Manutenção do Funcionament o das Atividades Acadêmicas nos Campi da URCA.	-	1.100.000,00	349.875,25	349.365,25	31,81	31,76
451.1.05 - Promoção da oferta de serviços educacionais de nível superior nas instituições públicas estaduais.	Universidade Mantida	10/8	20209 - Manutenção do Funcionament o das Atividades Acadêmicas nos Campi da URCA.	-	10.519.398,00	6.660.118,07	6.320.609,34	63,3	60,09
			20211 Pagamento de Despesas de Pessoal e Encargos Sociais (Folha Normal) - URCA.		107.809.796,00	105.100.569,07	103.440.630,46	97,49	95,95
			20212 Pagamento de Despesas de Pessoal e Encargos Sociais (Folha Complementar) - URCA.		4.062.000,00	3.878.949,81	3.878.949,81	95,49	95,49

451.1.06 Expansão do apoio à permanência dos alunos na educação superior, em especial àqueles em situação de vulnerabilidade e social.	Aluno Beneficiado	5825/2342	20103 Ampliação e consolidação dos programas de política de assistência estudantil e apoio aos alunos da URCA	00 Recursos Ordinários	30.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
			11758 Ampliação e Consolidação dos programas de política de assistência Estudantil	01 Cota parte do fundo de participação dos Estados	22.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.07 Expansão da pesquisa científica nas instituições públicas estaduais	Projeto Apoiado	1107/296	20276 Criação de Fundo de Financiamento em Pesquisa.	22 Governo Federal - Aplicação direta	360.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
				00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.08 - Expansão da atividade de extensão nas instituições públicas estaduais.	Pessoa Beneficiada	227158 / 423.857	20104 Ampliação das Ações de Extensão da Universidade Regional do Cariri - URCA	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

451.1.09 - Promoção da troca de experiências e conhecimento entre as universidades estaduais e instituições de ensino	Intercâmbio Realizado	2/0	20145 - Realização de Intercâmbio Técnico Científico e ou Cultural para o Desenvolvime nto Institucional e Regional.	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
			10390 Apoio à Gestão do Geopark Araripe	00 Recursos Ordinários	270.000,0	143.828,75	100.156,25	53,27	37,09
451.1.10 - Expansão das atividades acadêmicas e extensionistas do Geopark Araripe.	Pessoa Beneficiada	44370/ 86.354	10388 - Aquisição de Equipamentos e Obras para o Geopark Araripe.	00 Recursos Ordinários	30.000,00	10.350,00	0,00	34,50	0,00
			10392 - Reforma e Ampliação do Museu de Paleontologia de Santana do Cariri	00 Recursos Ordinários	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.12 - Expansão da oferta de graduação da Educação à Distância no Ensino Superior.	Aluno Beneficiado	4000/0	-	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

451.1.13 - Expansão da oferta de Pós- Graduação na Educação à Distância no Ensino Superior.	Vaga Ofertada	1500/160	-	22 Governo Federal - Aplicação direta	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.14 - Expansão da oferta de Pós- Graduação Lato Sensu.	Vaga Ofertada	1420/ 240	-	22 Governo Federal - Aplicação direta	12.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Fonte: PROPLAN (SIMA), 2020.

No quadro 69 apresentamos a relação das aquisições do exercício de 2020 com aporte financeiro de **R\$ 77.985,00 (setenta e sete mil, novecentos e oitenta e cinco reais).**

Quadro 66: Relação das Aquisições de 2020

Quantidade	Descrição do bem	Vr.Unit	Valor total
10	Microscopio Binocular com Iluminação LED, Modelo: MN101B, Coleman	R\$ 2.420,00	R\$ 24.200,00
01	Microondas Branco, Modelo: NN-ST254W, Panasonic	R\$ 557,00	R\$ 557,00
01	Estufa Bacteriológica 42 Litros, Modelo: LUCA-81/42, Lucadema	R\$ 2.450,00	R\$ 2.450,00
01	Cabine de Fluxo Laminar Vertical, Modelo: LFV-10, Lutech	R\$ 8.868,00	R\$ 8.868,00
40	Banqueta Giratória Branca	R\$ 269,00	R\$ 10.760,00
01	Console de áudio BBTECH CA-518 Modular config. até 14 canais de entr. sendo 2 entr. de áudio por canal (A/B)	R\$ 20.800,00	R\$ 20.800,00
50	Totem dispenser higienizador para álcool em gel, zaap, dimensões: 150X30X3CM	R\$ 207,00	R\$ 10.350,00
TOTAL GERAL			R\$ 77.985,00

Fonte: Patrimônio/ URCA, 2020.

8.2 Restaurante Universitário (RU)

O Restaurante Universitário constitui importante equipamento de assistência estudantil, alcançando as suas metas qualitativas e quantitativas, de acordo com a Tabela 47. O RU do *campus* Pimenta, atualmente, atende ao *campi* São Miguel, através do fornecimento de quentinhas. Já nos *campi* CRAJUBAR e Centro de Artes atende aos comensais em refeitórios próprios.

Tabela 47: Demonstrativo da quantidade de refeições servidas e valores pagos em 2020 (Campus Pimenta)

Mês	Quantidade Servida	Valor Pago
Janeiro	2.960	R\$ 2.769,40
Fevereiro	24.722	R\$ 20.614,30
Março	19.185	R\$ 15.994,20
TOTAL	46.867	R\$ 39.377,90

Fonte: Departamento Financeiro, 2020.

Tabela 48: Demonstrativo da quantidade de refeições servidas e valores pagos em 2020 (UD Iguatu)

Mês	Quantidade Servida	Valor Pago
Janeiro	1.574	R\$ 1.350,20
Fevereiro	1.611	R\$ 1.361,60
Março	5.217	R\$ 4.241,40
TOTAL	8.402	R\$ 6.953,20

FONTE: Departamento Financeiro, 2020.

Apresentamos no período de janeiro a março de 2020 o Custeio Geral com o Restaurante Universitário da URCA no *Campus* Pimenta: R\$ 39.377,90 e no mesmo período, na Unidade Descentralizada de Iguatu (UDI) foi de: R\$ 6.953,20. O valor Global no custeio com os Restaurantes da URCA e UDI, no período citado foi de: R\$ 46.331,10.

8.3 Gestão Por Resultados: Objetivos, Metas, Indicadores e Avaliação

O Plano Plurianual (PPA) é um instrumento de planejamento governamental a médio prazo no qual define as diretrizes, objetivos e metas da Administração pública, que possibilita a discussão acerca dos resultados dos eixos, temas e programas a partir da análise dos indicadores estratégicos, temáticos e programáticos respectivamente com vistas a verificar e rever a pertinência da manutenção de elementos de base do governo, a partir do seu desempenho físico e financeiro.

A (LOA) Lei Orçamentária Anual - LOA, o orçamento estadual estima a receita e fixa a despesa do Estado, assegurando os gastos com o funcionalismo, com a manutenção e o funcionamento da administração pública, com o pagamento da dívida e recursos para programas e investimentos prioritários necessários ao desenvolvimento sustentável do Estado. Conforme apresentamos no capítulo 4.1, Execução orçamentária e financeira a LOA de 2020 da URCA, teve um aporte de R\$ 131.540,304 (Centro e trinta e um milhões, quinhentos e quarenta mil e trezentos e quatro reais) tendo executado R\$ 118, 368,160,05 (cento e dezoito milhões, trezentos e sessenta e oito mil, cento e sessenta reais e cinco centavos) representando 89,99% do orçamento geral da nossa IES.

Apresentamos a seguir a metodologia utilizada para cálculo dos indicadores de eficiência e eficácia da URCA no ano de 2020.

➤ **A metodologia utilizada para o cálculo dos índices foi a seguinte:**

Custo Corrente/Aluno Equivalente = (Custo Corrente) / (AGE+APGTI)

Aluno Tempo Integral/Professor = (AGTI+APGTI) / (Nº de Professores)

Aluno Tempo Integral/Funcionário = (AGTI+APGTI) / (Nº de Funcionários)

Funcionário/Professor = (Nº de Funcionários) / (Nº de Professores)

Grau de Participação Estudantil (GPE = AGTI/AG)

Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG) = APG/(AG+APG)

Conceito CAPES/MEC para a Pós-Graduação = (\sum conceito de todos os cursos de pós-graduação) / (Número de cursos de pós-graduação)

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) = (5D+3M+2E+G) / (D+M+E+G)

Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) = (Nº de diplomados) / (Nº total de alunos ingressantes)

Número de alunos

São considerados nos cálculos de alguns dos indicadores dos alunos matriculados no ano letivo referente ao exercício em cursos de:

- a) graduação, ministrados nos turnos diurno e noturno;
- b) pós-graduação *Stricto Sensu*: mestrado e doutorado;
- c) residência médica;

➤ Os dados semestrais devem ser somados e divididos por dois; não devem ser incluídos alunos ou participantes de atividades de extensão e de especialização; não devem ser considerados alunos de mestrado profissionalizante. Não devem ser incluídos alunos de cursos a distância.

AG = total de alunos efetivamente matriculados na graduação

APG = total de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação *Stricto Sensu*, incluindo-se alunos de mestrado e de doutorado

Número de Alunos da Graduação em Tempo Integral (AGTI): É calculado pela fórmula:

$$AGTI = \sum \text{ todos os cursos } (NDI \cdot DPC) (1 + [\text{Fator de Retenção}]) + ((NI - NDI) / 4) \cdot DPC$$

NDI = Número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso.

DPC = Duração padrão do curso, de acordo com a tabela da SESU.

NI = Número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso.

➤ Fator de Retenção calculado de acordo com metodologia da SESU.

➤ Número de Alunos Equivalentes da Graduação (AGE)

$$AGE = \sum \text{ todos os cursos } (NDI \cdot DPC) (1 + [\text{Fator de Retenção}]) + ((NI - NDI) / 4) \cdot DPC$$

[Peso do grupo em que se insere o curso]

NDI = Número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso.

DPC = Duração padrão do curso de acordo com a tabela da SESU

NI = Número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso

A tabela 49 apresenta os indicadores de eficiência e eficácia da URCA em 2020, estes indicadores permitem aferir a eficiência, eficácia e economicidade das ações, confrontando os valores que compõem os indicadores com os elementos constantes dos projetos e atividades.

Tabela 49: Indicadores de Eficiência e Eficácia da URCA 2020

Custo Corrente / Aluno Equivalente	R\$ 10.936,35
Aluno Tempo Integral / Professor	25,17
Aluno Tempo Integral / Funcionário	38,99
Funcionário / Professor	0,65
Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG)	0,04
Grau de Participação Estudantil (GPE)	0,93
Conceito CAPES / MEC para a Pós-Graduação	3,83
Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)	3,46%
Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	66%
Taxa de Evasão (TEV)	6,45%

Fonte: PROPLAN – URCA, 2020.

Em 2020 o custo por aluno foi de R\$10.936,35, comparado a 2019 houve um aumento de 40,45%. O número de alunos por professor foi de 25,17, o que mostra que a instituição possui um quadro de professores suficientes para atender o aluno. Já o número de alunos por funcionário foi de 38,99 um número bastante expressivo, o que demonstra um baixo número de servidores para atender o aluno. O número de funcionários por professor foi de 0,65, este índice indica a insuficiência de servidores no apoio ao docente. O Grau de envolvimento com a pós-graduação foi de 0,04, neste caso, em 2020 a URCA possui 10 mestrados e 4 Doutorado e 351 / 151alunos matriculados na pós – graduação *Stricto Sensu*, por isso esse resultado baixo. No que concerne ao Grau de Participação Estudantil (GPE), este foi de 0,93. Com relação ao conceito CAPES, este foi de 3,83, o que evidencia que a pós-graduação da URCA é bem conceituada. O IQCD foi de 3,46, corroborando que o corpo docente da IES está se qualificando. A Taxa de Sucesso da Graduação foi de 66%, e a Taxa de Evasão foi de 6,45 % confirmando que URCA está cumprindo sua missão.

8.3 Indicadores Gerais da URCA

Os indicadores que estão relacionados ao Programa 451 Desenvolvimento Integral da Educação Superior objetivam apoiar e fortalecer todos os aspectos relacionados à qualidade da educação superior no Estado do Ceará, visando contribuir para a democratização do acesso à Universidade e a interiorização de sua atuação, possibilitando uma participação efetiva no processo de desenvolvimento socioeconômico-cultural do Estado.

Com relação aos indicadores de desempenho, os mesmos estão ligados a Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior, no Eixo - Ceará do Conhecimento e no Tema Estratégico Desenvolvimento Integral da Educação Superior. Na tabela 50 podem ser observados os indicadores gerais da URCA em 2020.

Tabela 50: Indicadores Gerais da URCA

Indicador	2020
Empresas atendida com inovação (Empresas Incubadas)	01
<i>Startup's - Startup</i> Experiência Azul (Corredores Digitais)	03
Alunos Matriculados na Graduação	10.207
População Beneficiadas com Ações de Extensão	419.192
Produção Acadêmica	2102

Fonte: PROPLAN - URCA, 2020.

O ano de 2020 foi atípico, devido às restrições sanitárias impostas pela pandemia do COVID-19. A URCA, por meio do ITEC e com o trabalho de articulação regional foi possível aprovar 16(dezesseis) projetos de *startups* na modalidade atratividade, no Programa Corredores Digitais edição 2020. O programa segue nas suas últimas etapas, restando no processo de refino, 3 (três) *startups* oriundas da URCA: *E-commerce digital*, *Quality Service* e *Sustainable Tourism*. O programa Corredores Digitais é uma iniciativa do Governo do Estado do Ceará por meio da Secretaria da Ciência Tecnologia, e Ensino Superior. O ITEC acompanhou o desempenho da Empresa Júnior de Engenharia de Produção (EJEPRO) com apoio técnico para federar a mesma junto a FEJECE (Federação das Empresas Juniores do Ceará).

A URCA, com apoio do ITEC, teve o projeto da Professora Kátia Sacramento do Departamento de Matemática Pura e Aplicada aprovado no programa CENTELHA para *startups*, denominado: "Reconhecimento digital dos fósseis do Cariri usando app". Atualmente o mesmo vem sendo acompanhado pelo ITEC, como refino na parte de treinamentos para gestão afim de que o mesmo se torne uma empresa. Com consultorias realizadas na área de gestão, o projeto está sendo incubado para se tornar empresa pela URCA por meio do ITEC. A tabela 50, resume às atividades de acompanhamento de empresas, criação de startups e incubação de empresas, realizados no ano de 2020 pelo ITEC.

8.4 Graduação

Quadro 67: Proporção Alunos por Professor por Departamento

Departamentos	Alunos Matriculados no semestre 2019.1	Professores	Aluno/Professor
Artes Visuais	151	17	8,88
Biologia	1392	71	19,60
Ciências Sociais	175	22	7,95
Construção Civil	368	17	21,65
Direito	1348	64	21,06
Economia	1190	56	21,25
Educação	868	37	23,45
Educação Física	764	40	19,10
Enfermagem	777	87	8,93
Engenharia de Produção	322	19	16,95
Física	105	11	9,55
Geociências	621	29	21,41
História	698	30	23,27
Línguas e Literaturas	1224	66	18,55
Matemática	499	37	13,49
Química Biológica	87	16	5,44
Teatro	107	18	5,94

Fonte: URCA - PROPLAN, 2020.

Quadro 68: Perfil Socioeconômico dos Graduandos 2020

Descrição	Especificação	2019.2	%	2020.1	%
Gênero	Feminino	4813	56,50	4565	57,03
	Masculino	3683	43,23	3415	42,66
	Outro	23	0,27	25	0,31
Raça/Cor	Amarela	569	6,69	515	6,44
	Branca	2045	24,03	1908	23,85
	Indígena	40	0,47	32	0,40
	Parda	4551	53,47	4266	53,32
	Preta	1306	15,34	1280	16,00
Idade	Menos de 16 anos	3	0,04	4	0,05
	De 16 a 17 anos	34	0,40	7	0,09
	De 18 a 24 anos	5993	70,42	5411	67,63
	De 25 a 30 anos	1416	16,64	1514	18,92
	De 31 a 50 anos	1020	11,99	1026	12,82
	Mais de 50 anos	44	0,52	39	0,49
Renda	Até 0,5 salário mínimo	1132	13,30	1194	14,92

	Acima de 0,5 até 1 salário mínimo	3091	36,31	2904	36,30
	Acima de 1 até 2 salários mínimos	2595	30,49	2408	30,10
	Acima de 2 até 3 salários mínimos	860	10,10	761	9,51
	Acima de 3 até 4 salários mínimos	375	4,41	333	4,16
	Acima de 4 até 5 salários mínimos	227	2,67	187	2,34
	Acima de 5 até 10 salários mínimos	187	2,20	161	2,01
	Acima de 10 salários mínimos	45	0,53	53	0,66

Fonte: DTI – URCA - Questionário Socioeconômico, 2020.

De acordo com dados obtidos no questionário socioeconômico aplicado no momento das matrículas no ano de 2020, destacamos os dados do semestre 2020.1.

No tocante a gênero 57,03% dos alunos se identificam como o gênero Feminino, 42,66 % se identificam como o gênero Masculino e 0,31% não se identificam nem como sendo do gênero Feminino nem do gênero Masculino. No que tange a Raça/Cor 69,32% dos (as) alunos (as) se declaram negros (Pretos ou Pardos), Branca 23,85%, Indígena 0,40% e 6,44% se declaram de cor Amarela. Quanto a faixa etária, 67,63% dos alunos estão na faixa de 18 a 24 anos e 0,49% apresentam idade superior a 50 anos. Torna-se relevante destacar que os alunos da URCA possuem um núcleo familiar composto por três a cinco membros, sendo sua renda per capita familiar de 81,32% é de 0,5 a 2 salários mínimos, e apenas 0,66% apresentam renda acima de 10 salários.

8.5 Bolsas Estudantis da URCA

A URCA tem como missão contribuir significativamente para transformação da realidade regional, através das atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão. Para alcançar seus objetivos em 2020 a URCA além de recursos oriundos da FUNCAP e do CNPq para incentivo a essas atividades, contou com incremento de recursos do Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP/BSocial e recursos do Finalístico da URCA. Tendo como principais resultados o aumento da participação dos estudantes nas atividades fins da nossa IES contribuindo para a permanência do aluno na universidade e a melhoria da Taxa de Sucesso de Graduação.

Tabela 51: Alunos atendidos com Bolsas Estudantis da URCA

Modalidade	FUNCAP	CNPq PIBIC AF	CNPq PIBIC EM	CNPq PIBIC-IC	URCA Tesouro	URCA FECOP	Total
Iniciação Científica	53	01	32	63	-	181	330
Monitoria	-	-	-	-	-	68	68
Extensão	-	-	-	-	39*	192	231
Assistência Estudantil / Extracurricular	-	-	-	-	21	243	264
Total	53	01	32	63	60	684	893

Fonte: PROPLAN - URCA, 2020.

Obs: *As bolsas do finalístico na extensão iniciaram o ano beneficiando 39 alunos e encerrou o ano com 22.

A Tabela 51 mostra o total de alunos beneficiados com bolsas estudantis no ano de 2020 por fonte de financiamento e por tipo de bolsa, aonde se observa que as atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência Estudantil juntas beneficiaram 893 alunos.

Tabela 52: Evolução das Bolsas 2018 a 2020

Fonte de Financiamento	Especificação da Bolsa	2018			2019			2020		
		Nº de Bolsas	Valor Mensal (R\$)	Total Anual (R\$)	Nº de Bolsas	Valor Mensal (R\$)	Total Anual (R\$)	Nº de Bolsas	Valor mensal (R\$)	Total Anual (R\$)
CAPES	Mestrado	12	R\$ 1.500,00	R\$ 216.000,00	12	R\$ 1.500,00	R\$ 216.000,00	12	R\$ 1.500,00	R\$ 216.000,00
	Doutorado	4	R\$ 2.200,00	R\$ 105.600,00	5	R\$ 2.200,00	R\$ 132.000,00	5	R\$ 2.200,00	R\$ 132.000,00
	Pós-Doc	2	R\$ 4.100,00	R\$ 98.400,00	2	R\$ 4.100,00	R\$ 98.400,00	2	R\$ 4.100,00	R\$ 98.400,00
	Dinter	31	R\$ 2.200,00	R\$ 818.400,00	-	-	-	-	-	-
	Iniciação à Docência (PIBID)	144	R\$ 400,00	R\$ 288.000,00	144	R\$ 400,00	R\$ 691.200,00	120	R\$ 400,00	R\$ 576.000,00
	Supervisão (PIBID)	18	R\$ 700,00	R\$ 68.850,00	18	R\$ 765,00	R\$ 165.240,00	15	R\$ 765,00	R\$ 137.700,00
	Coordenação (PIBID)	7	R\$ 1.300,00	R\$ 49.500,00	6	R\$ 1.400,00	R\$ 100.800,00	5	R\$ 1.400,00	R\$ 84.000,00
	Coordenação Institucional (PIBID)	-	-	-	1	R\$ 1.500,00	R\$ 18.000,00	1	R\$ 1.500,00	R\$ 18.000,00
	PARFOR Coordenadores Locais	34	R\$ 1.100,00	R\$ 40.700,00	57	R\$ 1.100,00	R\$ 62.700,00			
	PARFOR Coordenadores de área	55	R\$ 1.400,00	R\$ 74.200,00	18	R\$ 1.400,00	R\$ 25.200,00	12	R\$ 1.400,00	R\$ 201.600,00
	PARFOR Coordenação Geral	12	R\$ 1.500,00	R\$ 18.000,00	12	R\$ 1.500,00	R\$ 18.000,00			
	PARFOR Professores Formador I	465	R\$ 1.300,00	R\$ 609.400,00	320	R\$ 1.300,00	R\$ 416.000,00			
PARFOR Professores Formador II	41				R\$ 1.100,00	R\$ 45.100,00				
CNPQ	Iniciação Científica (PIBIC)	62	R\$ 400,00	R\$ 297.600,00	62	R\$ 400,00	R\$ 297.600,00	62	R\$ 400,00	R\$ 297.600,00
	Iniciação Científica (PIBIC-AF)							1	R\$ 400,00	R\$ 400,00
	Iniciação Tecnológica (PIBIT)	2	R\$ 400,00	R\$ 9.600,00	3	R\$ 400,00	R\$ 14.400,00	-	-	-
	Iniciação Científica (PIBIC) Ensino Médio	50	R\$ 100,00	R\$ 60.000,00	50	R\$ 100,00	R\$ 60.000,00	32	R\$ 100,00	R\$ 38.400,00
	Pesquisador – PQ	8	R\$ 1.500,00	R\$ 144.000,00	7	1.100,00/1.200,00	R\$ 93.600,00	7	1.100,00/1.200,00	R\$ 93.600,00
MEC	Residência	34	R\$ 3.330,43	R\$ 113.234,62	46	R\$ 3.330,43	R\$ 153.199,78	48	R\$ 3.330,43	R\$ 159.860,64
MEC/FNDE/ CAPES	PET	12	R\$ 400,00	R\$ 57.600,00	12	R\$ 400,00	R\$ 57.600,00			
	PET	1	R\$ 2.200,00	R\$ 26.400,00	1	R\$ 2.200,00	R\$ 26.400,00			
MEC/ Ministério da Saúde	PET EIP Coordenador	4	R\$ 1.100,00	R\$ 17.600,00	6	R\$ 1.100,00	R\$ 52.800,00	6	R\$ 1.100,00	R\$ 79.200,00
	PET EIP Tutor	15	R\$ 550,00	R\$ 33.000,00	5	R\$ 550,00	R\$ 22.000,00	5	R\$ 550,00	R\$ 33.000,00
	PET EIP Preceptores				20	R\$ 550,00	R\$ 88.000,00	20	R\$ 550,00	R\$ 132.000,00

	PET EIP Estudantes	12	R\$ 400,00	R\$ 19.200,00	30	R\$ 400,00	R\$ 96.000,00	30	R\$ 400,00	R\$ 144.000,00
PROAE	Convênios com outras Instituições	101	Valores diferenciados	R\$ 70.328,03	150	Valores diferenciados	R\$ 1.000.000,00	87	Valores diferenciados	R\$ 69.789,00
FUNCAP	Iniciação Científica (PIBIC)	50	R\$ 400,00	R\$ 240.000,00	50	R\$ 400,00	R\$ 240.000,00	53	R\$ 400,00	R\$ 254.400,00
	Mestrado	17	R\$ 1.500,00	R\$ 306.000,00	50	R\$ 1.500,00	R\$ 900.000,00	-	-	-
	Doutorado	3	R\$ 2.200,00	R\$ 79.200,00	12	R\$ 2.200,00	R\$ 316.800,00	-	-	-
	Pós Doc	-	-	-	4	R\$ 4.100,00	R\$ 196.800,00	-	-	-
	Dinter	3	R\$ 2.200,00	R\$ 79.200,00	-	-	-	-	-	-
	DCR	1	R\$ 5.000,00	R\$ 60.000,00	3	R\$ 5.400,00	R\$ 194.400,00	-	-	-
	BPI Professor	23	R\$ 1.000,00	R\$ 276.000,00	18	R\$ 1.000,00	R\$ 216.000,00	-	-	-
	BPI Iniciação Científica	5	R\$ 400,00	R\$ 24.000,00	-	-	-	-	-	-
Finalístico URCA	Estágio Extracurricular	30	R\$ 400,00	R\$ 132.000,00	30	R\$ 400,00	R\$ 132.000,00	21	R\$ 400,00	R\$ 100.800,00
	Programas/Projetos de extensão PIBEX	14	R\$ 150,00	R\$ 25.200,00	14	R\$ 200,00	R\$ 33.600,00	-	-	-
	Programas/Projetos de extensão Bolsas Universitárias	-	-	-	2	R\$ 400,00	R\$ 4.400,00	39*	R\$ 400,00	R\$ 187.200,00
	Programas/Projetos de extensão Bolsas Tecnológicas	-	-	-	10	-	R\$ 44.000,00	-	-	-
FECOP (duração de 10 meses)	Estágio Extracurricular	242	R\$ 450,00	R\$ 1.036.350,00	258	R\$ 450,00	R\$ 1.161.000,00	242	R\$ 450,00	R\$ 1.089.000,00
	Programas Extensão				86					
	Projetos Extensão	202	R\$ 450,00	R\$ 909.000,00	114	R\$ 450,00	R\$ 900.000,00	192	R\$ 450,00	R\$ 864.000,00
	Iniciação Científica	180	R\$ 450,00	R\$ 810.000,00	180	R\$ 450,00	R\$ 810.000,00	181	R\$ 450,00	R\$ 977.400,00
	Monitoria	80	R\$ 450,00	R\$ 360.000,00	64	R\$ 450,00	R\$ 288.000,00	64	R\$ 450,00	R\$ 288.000,00
Total Global		1.935	-	R\$ 7.572.562,65	1.923	-	R\$ 9.387.239,78	1.262	-	R\$ 6.272.349,64

PROPLAN, 2020.

Podemos destacar ainda no ano de 2020 as bolsas financiadas pela CAPES, onde, tivemos (12) Bolsas de Mestrado, (05) Doutorado, (02) Pós-Doc, Iniciação à Docência (PIBID) de 120, Destacamos ainda as Bolsas financiadas pelo CNPQ: 62 de Iniciação Científica-(PIBIC), 32 de Iniciação Científica (PIBIC/ Ensino Médio. Financiadas pelo MEC: 48 de Residência. MEC/Ministério da Saúde -PET (61). Financiadas pela FUNCAP (Iniciação Científica/IC PIBIC (53). Mestrado (41), Doutorado (11) e PROAE Convênios com outras instituições (87),

No que diz respeito à pesquisa, em 2020, a URCA obteve 329 alunos beneficiados com Bolsas Estudantis distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC AF - CNPq (01), PIBIC EM (32), FUNCAP (53) CNPq PIBIC IC (62) e FECOP/BSocial (181).

No tocante as bolsas FUNCAP/Bsocial com duração de 10 meses (Março a Dezembro); Estágio Extracurricular (242), Programas e Projetos de Extensão (192), Iniciação Científica (181) e Monitoria (64). Bem como, houve investimento com Bolsas de Assistência Estudantil com recursos do Tesouro/ Finalístico (fonte 00): Estágio Extracurricular (21), Programas e Projetos de Extensão (39).

Vale ressaltar que a PROPLAN vem elaborando projeto desde 2016, visando buscar financiamento para ampliar atendimento estudantil junto ao Fundo de Combate a Pobreza – FECOP, desta forma, a URCA pode beneficiar um número maior de alunos com Perfil FECOP. Em 2020 nossa Universidade ofertou 679 bolsas. Demonstrando um claro crescimento de alunos e professores contemplados com Bolsas apesar da crise econômica que assola nosso país.

8.6 Taxa de Sucesso nos Cursos de Graduação (TSG)

Um indicador relevante é a Taxa de Sucesso nos Cursos de Graduação este indicador fornece o percentual de alunos que concluem o curso no tempo de duração padrão previsto, em 2020 alcançamos uma taxa de 66%.

A Taxa de Sucesso quantifica a relação entre os alunos ingressantes e os diplomados, isto é, a quantidade de alunos formados, em tempo regular, em relação à quantidade de alunos que ingressam na universidade em períodos anteriores. Assim sendo, quanto mais próximo de 100%, melhor é o resultado do indicador. O cálculo feito pela equação (TSG) em percentagem.

$$TSG = \frac{N^{\circ} \text{ DE DIPLOMADOS NO ANO}}{N^{\circ} \text{ TOTAL DE ALUNOS INGRESSANTES}} * 100$$

8.7 Número de Alunos Graduados

Em 2020, tivemos, 778 alunos concludentes nos cursos de graduação da URCA. É importante ressaltar que, por conta do atraso no calendário acadêmico em decorrência das greves dos anos de 2011 e 2015, somente os cursos sediados no *Campus* Multi-Institucional de Iguatu, o calendário encontra-se regular, ou seja, 2020.1.

Esse dado estatístico é usado como elemento de análise para acompanhar o crescimento anual de graduados nas Universidades Públicas Estaduais, de forma a suprir as demandas da Sociedade e alcançar a meta do Plano Nacional de Educação.

8.8 Taxa de Evasão (TEV)

A taxa de evasão é um indicador que analisa o percentual de acadêmicos que se evadiram da universidade no período. O cálculo do percentual de alunos evadidos foi realizado, anualmente, através da equação:

$$TEv = \frac{N^{\circ} \text{ DE ALUNOS EVADIDOS}}{N^{\circ} \text{ DE ALUNOS MATRICULADOS}} * 100$$

Evadidos = desistente + em abandono + transferido

A Taxa de Evasão dos alunos cursando graduação na URCA em 2020 foi de 6,45% apresentando uma diminuição de 35,5% em relação a 2019, acreditamos que tal fato se deu em virtude da continuidade dos investimentos na assistência estudantil na nossa IES, mesmo diante da Pandemia da COVID-19, onde tivemos que nos adaptar implementando protocolos de segurança na universidade bem como a atualização da legislação permitindo as aulas remotas e avaliação remotas, visando a continuidade dos semestres dirimindo o insucesso dos alunos e garantido a sua permanência. Outro fator que não pode ser desconsiderado é o perfil do aluno da URCA, onde 81,32% possuem renda per capita familiar de 0,5 a 2 salários mínimos.

8.9 Conceito Preliminar de Curso (CPC)

O CPC (Conceito Preliminar de Curso) é um indicador de qualidade que avalia os cursos superiores. Elaborado com o objetivo de combinar diferentes medidas de qualidade de cursos de graduação e algumas variáveis de insumos em uma única medida. A tabela 53 apresenta o Conceito Preliminar de Curso (CPC) da URCA referente aos últimos anos em que ocorreram as avaliações.

Tabela 53: Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Ano	Curso	Campus	CPC	Conceito ENADE
2017	Matemática (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	3	2
2017	Matemática (Licenciatura)	Campos Sales	2	2
2017	Letras-português (Licenciatura)	Missão Velha	3	1
2017	Letras-português e espanhol (Licenciatura)	Crato	SC	SC
2017	Letras-português e espanhol (Licenciatura)	Campos Sales	2	1
2017	Física (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	3	2
2017	Ciências Biológicas (Bacharelado)	Crato	3	1

2017	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Missão Velha	2	2
2017	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Campos Sales	3	2
2017	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	2	2
2017	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	História Licenciatura)	Crato	3	3
2017	Artes Visuais (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	3	2
2017	Geografia (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	Educação Física (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	Educação física (Licenciatura)	Iguatu	3	4
2017	Ciências Sociais (Bacharelado)	Crato	3	2
2017	Ciências Sociais (Licenciatura)	Crato	4	4
2017	Construção Civil (Tecnólogo)	Juazeiro do Norte	1	1
2017	Construção Civil (Tecnólogo)	Juazeiro do Norte	2	2
2017	Letras - Inglês (Licenciatura)	Crato	3	2
2018	Direito (Bacharelado)	Crato	3	4
2018	Ciências Econômicas (Bacharelado)	Crato	3	2
2018	Ciências Econômicas (Bacharelado)	Iguatu	2	2
2018	Direito (Bacharelado)	Iguatu	3	4
2019	Enfermagem (Bacharelado)	Crato	4	4
2019	Enfermagem (Bacharelado)	Iguatu	3	3
2019	Engenharia de Produção (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	3	3

Fonte: Portal. inep.gov.br, 2020.

Este indicador é calculado no ano seguinte ao da realização do ENADE de cada área com base na avaliação de desempenho de estudantes, corpo docente, infraestrutura, recursos didático-pedagógicos e demais insumos, conforme orientação técnica aprovada pelo CONAES. É constituído de oito componentes, agrupados em três dimensões que se destinam a avaliar a qualidade dos cursos de graduação:

- a) Desempenho dos Estudantes
- b) Corpo Docente
- c) Condições oferecidas para o desenvolvimento do processo formativo

A nota é uma variável contínua que pode assumir valores de 0 a 5. Onde notas iguais ou superiores a 03 são satisfatórios. É realizado a cada três anos e calculado pela equação:

$$NCPC_j = 0,2NC_j + 0,35NIDD_j + 0,075NM_j + 0,15ND_j + 0,075NR_j + 0,075NO_j + 0,05NF_j + 0,025NA_j$$

Onde:

$NCPC_J$ É a Nota continua do Conceito Preliminar de Curso de graduação J

NC_J É a Nota dos Concluintes no ENADE do curso de graduação J

$NIDD_J$ É a Nota do Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado do curso de graduação J

NM_J É a Nota de Proporção de Mestres do curso de graduação J

ND_J É a Nota de Proporção de Doutores do curso de graduação J

NR_J É a Nota de Regime de Trabalho do curso de graduação J

NO_J É a Nota referente à organização didático-pedagógica do curso de graduação J

NF_J É a Nota referente à infraestrutura e instalações físicas do curso de graduação J

NA_J É a Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso de graduação J

• Pós-Graduação

• Números de Pós-Graduados

Outro indicador respeitável é o de alunos que concluíram mestrados e doutorados. Este dado estatístico é usado como elemento de análise para acompanhar o crescimento anual de pós-graduados nas Universidades Públicas Estaduais, de forma a suprir as demandas da sociedade e alcançar a meta 14 do Plano Nacional de Educação. O cálculo é feito pelo somatório simples do número de alunos que concluíram Mestrado e Doutorado. O número de pós-graduados na URCA em 2020 foi de 71 mestres e doutores e 730 concludentes das especializações *Lato Sensu*.

• Produção Científica

A produção científica é medida pelo número de artigos publicados em periódicos e eventos nacionais e internacionais, artigos completos, resumo expandidos e simples em eventos regionais, nacionais e internacionais, publicação e organização de livros e de capítulos, patentes e projetos de pesquisas. A produção da URCA tem crescido ao longo dos anos em virtude, principalmente, do incentivo à iniciação científica, e aos programas de Pós-Graduação como mestrados, doutorados, DINTER e MINTER.

Os projetos dos mestrados em especial o de Bioprospecção Molecular e os da área da saúde tem contribuído muito para evolução desse indicador, bem como os MINTERE's e DINTERE's de vários outros cursos. No que se refere à produção científica foram 3.796 os artigos e capítulos de livros publicados que mais contribuíram para esse indicador, com 975 produções científicas. Seguido 739 Projetos, bem como 54 Organizações de Obras e 06

Patente. Com relação ao indicador Produção Acadêmica Publicada no ano de 2020 foi totalizando em 5.330 conforme a tabela 54.

Tabela 54: Série Histórica da Produção Acadêmica da URCA (2014 – 2020)

Ano	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Artigos Completos Publicados em Periódicos	584	408	478	518	458	484	2.499
Capítulos de Livros Publicados	184	141	158	178	238	309	1.297
Co-Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado	3	1	8	12	13	20	23
Co-Orientações Concluídas - Tese de Doutorado	6	11	2	5	5	5	07
Livros Publicados	40	30	39	38	30	36	94
Organização de Obra Publicada	22	17	15	21	22	18	54
Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado	106	28	52	72	57	63	83
Orientações Concluídas - Iniciação Científica	5	142	184	168	133	102	115
Orientações Concluídas - Supervisão de Pós-doutorado	44	1	1	0	1	0	0
Orientações Concluídas - Tese de Doutorado	0	3	3	1	4	1	08
Patentes	434	1	1	0	0	2	06
Projetos	3	229	293	298	358	282	739
Trabalhos Completos Publicados em Eventos	460	373	263	349	352	207	405
Total	1.891	1.385	1.497	1.660	1.671	1.529	5.330

Fonte: PRPGP, 2020.

Grupos de Pesquisa

No ano de 2020 foram registrados e validados na plataforma CNPq, 83 grupos de pesquisa, 341 linhas de pesquisa.

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)

No que se refere ao número de mestres e doutores este indicador é medido pelo índice de qualificação do corpo docente que indica o nível de qualificação dos (a) professores (as). Em 2020 este índice foi de 3,46, Iguamente a 2019. O cálculo é realizado anualmente através da equação:

$$IQCD = \frac{(5 * D) + (3 * M) + (2 * E) + G}{D + M + E + G}$$

Onde:

D = número de doutores

M = número de mestres

E = número de especialistas

G = número de graduados

A Pró-Reitoria de Pós-graduação e Pesquisa (PRPGP), comprometida com o avanço da pós-graduação e da pesquisa no âmbito da Universidade Regional do Cariri nos últimos dois anos, tem expandido suas ações com base em três pilares de sustentação: Capacitação de seus Docentes/ Pesquisadores e Discentes; Atração dos melhores alunos, tanto em nível de graduação como de pós-graduação, estimulando uma forte integração entre as funções de ensino e pesquisa; Ampliação e aprimoramento constante da infraestrutura para o desenvolvimento de pesquisas.

A URCA aprovou junto a CAPES quatro Doutorados Interinstitucionais (Dinteres), oportunizando a capacitação de 36 professores, sem que haja a necessidade dos mesmos se afastarem totalmente de suas atividades docentes.

9 DEMONSTRATIVOS DE RECURSOS EXTERNOS E DE TRANSFERÊNCIAS

A tabela 55 trata dos recursos transferidos para URCA através de parcerias firmados e disponibilizados pela fonte:83.

Tabela 55: Execução de Recursos Federais na URCA

Instituição	Fonte	Título do Projeto	Órgão	Valores de acordo com SACC
URCA	83	PARFOR – 849964/2017	CAPES	2.920,50
	83	PARFOR – 879451/2018	CAPES	4.956,00
	83	Programa Mestrado Profissional em História integrante da Rede PROFHISTÓRIA – 879775/2018.	CAPES	
	83	Laboratórios Integrados em Ambiente, Biodiversidade e Saúde	FINEP	
Total				7.876,50

Fontes: Sistema Integrado Orçamentário e Financeiro – SIOF/SACC/S2GPR, 2020.

Tabela 56: Recursos Advindos de Convênios Federais transferidos para esta IES

Instituição	Fonte	Título do projeto	Órgão	Valor
URCA	83	Programa Mestrado Profissional em História integrante da Rede PROFHISTÓRIA – 879775/2018.	CAPES	56.228,80
Total				56.228,80

Fonte: Plataforma +Brasil, 2020.

10 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório cumpriu o objetivo de informar e ao mesmo tempo apresentar os resultados alcançados com a execução dos recursos financeiros nesta IES. A URCA, por meio deste relatório, apresenta à sociedade e a comunidade acadêmica os resultados de suas atividades realizadas durante o exercício de 2020, para cumprir esta tarefa acompanha orientações e estrutura recomendadas pelo TCE.

A atuação da URCA em suas atividades fins enquadra-se no programa do Governo do Estado do Ceará: “Gestão por Resultado” integrante do PPA 2020-2023, cujo objetivo é: *Elevar o nível de escolarização da população cearense estruturando o sistema estadual de educação superior, em condições de ampliar a oferta de projetos de graduação e de pós-graduação, desenvolver pesquisas e atividades de extensão, direcionados às demandas sociais.*

A Universidade Regional do Cariri – URCA foi criada com a missão de contribuir significativamente para a transformação da realidade regional, através de atividades de ensino, pesquisa e extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento da Região do Cariri, em sintonia com as aspirações da sociedade carirense. Para atender esta missão, seus objetivos são de ampliar: a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado; a oferta de vagas e melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação e; melhorar a excelência da pesquisa científica acadêmica e as atividades de extensão, bem como, valorizar o corpo docente e técnico-administrativo; integrar e promover a infraestrutura e os serviços dos vários *campi* da URCA; estabelecer parcerias públicas e privadas; implantar um sistema de gerenciamento de atividades administrativas e acadêmicas e inserir um portal de informações institucionais. A IES tem se comprometido em trabalhar para alcançar estes objetivos.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em seis municípios cearenses (Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Campos Sales, Santana do Cariri e Iguatu) e diversos *Campi* (*Campus* Pimenta I e II, São Miguel, São Francisco, CRAJUBAR, Violeta Arraes Gervaseau, Cariris, Bárbara de Alencar e Humberto Teixeira). Têm seis Pró-Reitorias (PROPLAN, PRPGP, PROEX, PROAD, PROGRAD, PROAE), seis Centros (Centro de Estudos Sociais Aplicados - CESA; Centro de Humanidades - CH; Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS; Centro de Ciências e Tecnologia - CCT; e Centro de Artes - CA; Centro de Educação – CED), dois institutos (IPESC e ITEC) e quatro Assessorias (ASSEJUR, ASSECOM, ASSETEC e AMI).

No seu quadro de pessoal, em 2020 apresenta 233 servidores sendo 85 efetivos, 148 terceirizados e 13 cedidos; no que concerne aos docentes da nossa IES, dos 655 professores, 380 são efetivos, 164 temporários, 93 substitutos, 05 a disposição e 13 cedidos.

No que concerne ao ensino de graduação, nos dois últimos processos seletivos unificados (2020.1), e 2020.2 a URCA ofertou 1.742 vagas para os 29 cursos (Ciências Biológicas, Ciências Econômicas, Ciências Sociais, Direito, Educação Física, Geografia, História, Letras, Pedagogia, Matemática, Artes Visuais, Engenharia de Produção, Teatro, Tecnologia da Construção Civil: Edifícios, Tecnologia da Construção Civil: Estradas, Física), foram 19.717 inscritos nos dois processo seletivos, uma média de 8,83 candidatos por vaga.

No ano de 2020 a URCA apresentou 10.207 alunos regularmente matriculados nos Curso de graduação, relativo ao semestre 2019.2. Nesse sentido, somente os cursos sediados no *Campus* Multi-Institucional de Iguatu, o calendário encontra-se regular, ou seja, 2020.1.

Em relação ao número de concludentes na graduação, 778 alunos conseguiram colar grau remotamente em virtude da pandemia da COVID 19, no qual tivemos o semestre suspenso em abril de 2020. Importante salientar que os dados de alunos concludentes foi feito com base nos semestres realizados no ano 2020.

Com relação ao ensino de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a URCA contou com a oferta de um Curso de Doutorado (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica PPQB)- Conceito 4, com 7 alunos matriculados). Um mestrado acadêmico (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB) - Conceito 4, com 13 alunos.

No tocante aos mestrados profissionais a URCA contou com a oferta de 8 cursos: Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT) Conceito - 3, com 16 alunos, Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA) Conceito – 3 com 12 alunos, Mestrado Profissional em Ensino de Física (PROFFÍSICA) Conceito - 3 com 10 alunos, Programa de Mestrado Acadêmico em Enfermagem (PMAE) Conceito - 3 com 11 alunos, PDBRN Conceito - 3 com 12 alunos, Programa de Pós-graduação em Letras (PPGLetras) Conceito - 3 com 26 alunos e o Mestrado Profissional em Educação (MPEDU) Conceito - 3 com 20 alunos, e um Programa de Pós Graduação de Doutorado em Química Biológica (PPQB) – Conceito 4, com 13 alunos matriculados, totalizando 107 alunos matriculados nos mestrados e 13 no doutorado. No tocante aos diplomados no ano de 2020, 71 alunos concluíram seus cursos.

Podemos perceber que houve um aumento da oferta em 2020 de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, visando à capacitação dos docentes da instituição, objetivando atingir a Meta do PPA 2020-2023 de ampliação da formação em Pós-Graduação *Stricto Sensu*. No que concerne a Pós-Graduação *Lato Sensu*, a URCA possui 44 especializações com 238 alunos matriculados e 730 concludentes.

Com relação a publicações acadêmicas, a URCA apresentou 5.330 produções acadêmicas, sendo 2.499 Artigos completos publicados em periódicos, 405 trabalhos completos publicados em evento, 1.297 capítulos de livros publicados e 94 livros publicados, 54 organizações de obras publicadas e 6 patentes.

Em 2020 a URCA contava com 83 grupos de pesquisa e 341 linhas de pesquisa. Desta forma, vê-se que a URCA esteve comprometida em alcançar a meta do PPA 2020-2023 de ampliação da atividade de pesquisa científica.

No que diz respeito à pesquisa, em 2020, a URCA obteve 329 alunos beneficiados com Bolsas Estudantis distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC AF - CNPq (01), PIBIC EM (32), FUNCAP (53) CNPq PIBIC IC (62) e FECOP/BSocial (181).

Quanto à extensão, em 2020, a URCA beneficiou 419.192 pessoas com diversas ações. A comunidade foi atendida também, com a atuação do Geopark Araripe, a sua Sede e Centros de Interpretação – CIEAS durante o ano, acolhendo visitantes e beneficiando cerca de aproximadamente 86.472 pessoas. Observa-se que a instituição está empenhada em conseguir ampliar as ações de extensão e expansão das atividades do Geopark Araripe, que estão nas metas do PPA 2020- 2023.

A política de assistência estudantil da URCA possui o objetivo de fornecer suporte aos estudantes para possibilitar a permanência na Universidade e as condições individuais para os estudantes atingirem os objetivos dos programas e planos de ensino, pesquisa e extensão. Em 2020 foram beneficiado 263 alunos com Bolsa Estágio Extracurricular, sendo FECOP/ BSocial (242) e Tesouro (21).

Ainda tratando da Assistência Estudantil, foram acolhidos 108 alunos na residência universitária, ocupando as 54 acomodações femininas e 54 masculinas; foram servidas pelos RUs da URCA, 128.386 unidades de bandejas no restaurante o *Campus Pimenta*: R\$ 39.377,90 e no mesmo período, na Unidade Descentralizada de Iguatu (UDI) foi

de: R\$ 6.953,20. Nesse sentido, vale destacar o valor Global no custeio com os Restaurantes da URCA e UDI, totalizando R\$ 46.331,10. (Quarenta e seis mil, trezentos e trinta e um reais e dez centavos).

Portanto, no ano de 2020 a URCA contemplou 887 alunos com bolsas de ensino, pesquisa e extensão, com recursos oriundos do Fundo de Combate à Pobreza – FECOP/BSocial, CNPq, FUNCAP e Tesouro.

Consideramos que a política de assistência estudantil foi um dos fatores que contribuíram para a taxa de sucesso da graduação (66%). A URCA esteve empenhada em cumprir a meta do PPA (2020-2023), de ampliar a assistência estudantil, em especial aos alunos em vulnerabilidade social. Com relação à infraestrutura, a URCA possui uma biblioteca central e seis bibliotecas setoriais, totalizando um acervo bibliográfico de 50.755 exemplares, destacando 2099 empréstimos e 3939 consultas no decorrer do ano de 2020.

No que se refere aos limites financeiros de recursos do tesouro estadual, orçamento geral da URCA previsto para o exercício de 2020 foi de R\$ 131.540.304,00 (cento e trinta e um milhões, quinhentos e quarenta mil, trezentos e quatro reais). O orçamento inicial mais créditos autorizados até 31 de dezembro de 2020, ficou em 131.540.304,00 (cento e trinta e um milhões, quinhentos e quarenta mil, trezentos e quatro reais). O resultado executado por fonte de recurso foi de R\$ 118.368.160,05 (cento e dezoito milhões trezentos e sessenta e oito mil, cento e sessenta reais e cinco centavos), representando 89,99 % do orçamento geral. Outrossim, houve um crescimento da despesa, ocasionado pelo aumento nas alíquotas dos serviços públicos essenciais, tais como água, luz, telefone e também despesas com salários, ocasionadas pelo aumento do salário mínimo e das convenções coletivas das categorias salariais, considerando as repactuações para os terceirizados e as promoções, ascensões e contratações de professores. Nesse sentido, justifica-se a necessidade de um aumento na liberação de recurso, por parte do Tesouro Estadual, dos custeios finalísticos e de manutenção para nossa IES, tendo em vista garantir as condições necessárias para o funcionamento do ensino, pesquisa e extensão, bem como sua ampliação.

Por fim, destacamos a importância das ações realizadas pela Universidade Regional do Cariri - URCA no ano de 2020, que mesmo em tempos de dificuldades financeiras e pelo impacto da Pandemia da COVID 19, os resultados foram expressivos e reflete os esforços empreendidos pela comunidade universitária ao desenvolver seu papel de agente multiplicador fortaleceu a economia regional. As universidades públicas brasileiras

foram diretamente afetadas pelas medidas governamentais de cortes de despesas orçamentárias, aplicados em nível federal e estadual, impactando negativamente no desenvolvimento de projetos e participação em eventos nacionais e internacionais. Fatos que obrigaram a administração da nossa IES, a desenvolver ações de economicidade e políticas que garantissem a otimização dos recursos, a fim de que não comprometesse as suas atividades fins (ensino, pesquisa e extensão).

A busca de excelência acadêmica é aqui demonstrada por meio das ações referentes ao ano de 2020 que tiveram como objetivo a consolidação da URCA como espaço de produção e socialização do conhecimento qualificado e socialmente relevante, por meio da construção coletiva de um ambiente crítico e construtivo de conhecimento, tendo como base uma sociedade igualitária e democrática.

Francisco do O' de Lima Júnior
Reitor

Carlos Kleber Nascimento de Oliveira
Vice-Reitor

Ana Roberta Duarte Piancó
Pró-Reitora de Planejamento e Avaliação

Núbia Ferreira Almeida
Pró-Reitora Adjunta de Planejamento e Avaliação