



UNIVERSIDADE
REGIONAL DO CARIRI



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

Relatório de Desempenho de Gestão - URCA Exercício 2021

Crato – CE
2022

Aprovado pelo Conselho Universitário - CONSUNI em 09 de Outubro de 2023.

Ficha Catalográfica Elaborada Pela Biblioteca Central da Universidade Regional do Cariri - URCA
Bibliotecária - Ana Paula Saraiva de Sousa - CRB 3/1000

U74r Relatório de desempenho de gestão - exercício de 2021/
Coordenação: Ana Roberta Duarte Piancó e Núbia Ferreira
Almeida. – Crato-CE: Fundação Universidade Regional do Cariri –
URCA, 2022
240p.; il.;

ISBN 978-65 -87827-31-5

1. Relatório de gestão, 2. Relatório de desempenho, 3.
Educação superior; I. Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação; II.
URCA;

CDD: 379.1

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor

Prof. Dr. Francisco do O' de Lima Júnior

Vice-Reitor

Prof. Dr. Carlos Kléber Nascimento de Oliveira

Chefe de Gabinete

Prof. Dr. Francisco Edmar de Sousa Silva

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Prof.^a. Dr.^a. Ana Maria Parente Garcia Alencar/ Prof.^a. Rosely Leyliane dos Santos

Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Dr. Edson Soares Martins/ Prof. Alexandro Coelho Alencar

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

Prof.^a. Dr.^a. Maria do Socorro Vieira Lopes/ Prof. Me.Hudday Mendes da Silva

Pró-Reitoria de Extensão

Prof.^a. Dra. Sandra Nancy Ramos Freire/ Prof.^a. Dra. Cecilia Maria de Araújo Ferreira

Pró-Reitoria de Administração

Prof. Me. Jefferson Luiz Marinho/ Prof. Ma.Janeide Ferreira de Alencar Oliveira

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Prof.^a. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó /Prof.^a. Dra. Núbia Ferreira Almeida

Diretor do Centro de Artes – CA

Prof. Jerônimo Vieira de Lima e Silva

Diretor do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Prof. Dr. Luiz Marivando Barros

Diretora do Centro de Ciências e Tecnologias – CCT

Prof.^a. Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias

Diretora do Centro de Educação – CED

Prof.^a. Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha

Diretor do Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA

Prof. Dr. João Luiz do Nascimento Mota

Diretor do Centro de Humanidades – CH

Prof. Dr.Roberto José Siebra Maia

Diretora do Campus Avançado de Campos Sales

Prof.^a. Elisângela Lucas Teixeira

Diretora do *Campus* Avançado de Iguatu

Prof^ª. Natália Bastos Tavares

Diretora do *Campus* Avançado de Missão Velha

Prof^ª. Maria Goretti de Souza Alencar

Diretor Instituto Ecológico e Cultural do Cariri

Nivaldo Soares de Almeida

Diretor do Instituto Tecnológico do Cariri

Prof. Frederico Romel Maia Tavares

Assessor (a) Jurídico (a)

Prof. Me. Antônio Ulisses Olinda de Souza Filho

Assessor (a) de Relações de Mobilidade Internacional

Prof^ª. Ma. Aline Rodrigues Nogueira

Diretor do Departamento administrativo financeiro

Prof. Guilherme Sawatani Guedes Alcoforado

Diretora do Departamento de Ensino de Graduação

Maria Iranide de Brito

Diretor do Departamento de Informática

Prof. Isydorio Alves Donato

Diretora da Divisão de Pessoal

Prof^ª. Francisca Carminha Monteiro de Lima

Diretora da Biblioteca Central

Lucia Oliveira Melo Bezerra

Prefeito

Jarbas Duarte Velloso

Ouvidor Setorial da URCA

Durval Mendes Neto

Superintendente do Araripe Geopark

Prof. Dr. Carlos Kléber Nascimento

Diretor do Araripe Geopark

Prof. Eduardo da Silva Guimaraes

Diretor do Museu de Paleontologia

Prof. Dr. Allysson Pontes Pinheiro

Curador do Acervo do Museu de Paleontologia

Prof. Dr. Antônio Álamo Feitosa Saraiva

RELATÓRIO DE DESEMPENHO DE GESTÃO DO EXERCÍCIO DE 2021

COORDENAÇÃO

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Pró-Reitora: *Prof^a. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó*

Pró-Reitora Adjunta: *Prof^a. Dr^a. Núbia Ferreira Almeida*

Unidade de Informação, Estatística e Orçamento

Prof^a. Ma. Aline Alves de Oliveira

José Júlio de Brito Neto

Unidade de Planejamento e Avaliação

Cibelle Teixeira de Oliveira

Adriana Lino Honorato e Silva

Unidade de Projetos

Prof^a. Dr^a. Núbia Ferreira Almeida

Prof^a. Ma. Virgínia de Moura Ribeiro Soares

Equipe Técnica

Adriana Lino Honorato e Silva

Cibelle Teixeira de Oliveira

Esp. Ricardo Saraiva da Rocha

Alunos Bolsistas

Jocimeira Pereira Cassimiro

Maria Jucirene da Conceição Correia

Matheus Araújo Costa

Revisão de Texto

Equipe Técnica

ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

Diretor do Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA

Dr. João Luiz do Nascimento Mota

Diretor do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Dr. Luiz Marivando Barros

Diretora do Centro de Educação – CED

Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha

Diretor do Centro de Humanidades – CH

Dr. Roberto José Siebra Maia

Diretor do Centro de Artes – CARTes

Jerônimo Vieira de Lima e Silva

Diretora do Centro de Ciências e Tecnologias – CCT

Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias

Diretora da Unidade Descentralizada de Iguatu

Natália Bastos Tavares

Diretora da Unidade Descentralizada de Campos Sales

Elisângela Lucas Teixeira

Diretora da Unidade Descentralizada de Missão Velha

Maria Goretti de Souza Alencar

Superintendente do Geopark Araripe

Dr. Carlos Kléber Nascimento

Diretor do Museu de Paleontologia

Dr. Allysson Pontes Pinheiro

Curador do Acervo do Museu de Paleontologia

Dr. Antônio Álamo Feitosa Saraiva

LISTA DE SIGLAS

ACB – Associação Cristã de Base
ACS – Agente Comunitário de Saúde
AGIEL – Agência de Estágios
AMA – Associação de Pais, Amigos e Profissionais dos Autistas do Cariri
AMI – Assessoria de Mobilidade e Internacionalização
APA – Área de Proteção Ambiental
APH – Atendimento Pré-Hospitalar
ARCA – Associação de Recicladores do Crato
ARI – Assessoria de Relações Internacionais
ASSECOM – Assessoria de Comunicação
ASSEJUR – Assessoria Jurídica
ASSETEC – Assessoria Técnica
BRAFITEC – Brasil France Ingenieur Technologie
BSOCIAL – Programa de Bolsas Acadêmicas de Inclusão Social
BPI – Programa de Produtividade em Pesquisa Estímulo a Interiorização e a Inovação Tecnológica
BIOTOX – Laboratório de Biologia e Toxicologia
CA – Centro de Artes
CAP – Catálogo de Ações Prioritárias
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCBNB – Centro Cultural Banco do Nordeste do Brasil
CCBS – Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
CCT – Centro de Ciências e Tecnologia
CED – Centro de Educação
CEJUSC – Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania
CENAPE – Centro de Atividades de Práticas Corporais e Esportivas
CENTEC – Instituto Centro de Ensino Tecnológico
CEP – Comitê de Ética em Pesquisa
CEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CEPEC – Centro de Estudos e Pesquisa Econômica
CESA – Centro de Estudos Sociais Aplicados
CEUA – Comissão de Ética no Uso de Animais
CEV – Comissão Executiva do Vestibular
CGE – Controladoria Geral do Estado
CH – Centro de Humanidades
CIDAO – Companhia Industrial de Algodão e Óleo
CIEE – Centro de Integração Empresa Escola
CINPAR – Congresso Internacional sobre Patologias e Reabilitação de Estruturas
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
COGERF- Comitê de Gestão por Resultados e Gestão Fiscal
CONAES – Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior
CONDEMA – Conselho Municipal de Defesa do Meio Ambiente
CONDETUR – Conselho de Desenvolvimento do Turismo
CONSUNI – Conselho Universitário

CIEA – Centro de Interpretação de Educação Ambiental do Geopark Araripe
CPA – Comissão Própria de Avaliação
CPC – Conceito Preliminar de Curso
CRECI – Conselho Regional de Corretores de Imóveis
CREDE – Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação
CSBH – Comitê da Sub-Bacia Hidrográfica do Rio Salgado
CTAS – Câmara Técnica de Água Subterrânea
CTC- Comitê Técnico-Científico de Educação Superior
CTMC – Centro de Tecnologia Mineral do Ceará
CVT- Centro Vocacional Tecnológico
CVV –Centro de Valorização da Vida
DAE – Departamento de Arrecadação Estadual
DEFIN – Departamento Administrativo Financeiro
DEG – Departamento de Ensino e Graduação
DEMPA – Departamento de Matemática Pura e Aplicada
DINTER – Doutorado Interinstitucional
DIPES – Divisão de Pessoal
DISCULTI- Grupo de Estudos em Discurso, Cultura e Identidades
DOE/CE – Diário Oficial do Estado do Ceará
DTI – Departamento de Tecnologia e Informação
EaD – Educação a Distância
EDURCA – Editora URCA
EEF – Escola de Ensino Fundamental
EJEPRO – Empresa Júnior em Engenharia de Produção
EMBRAPA – Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária
ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio
EREBIO – Encontro Regional de Ensino de Biologia
ESBA – Escola de Saberes de Barbalha
ESP – Escola de Saúde Pública
ESF – Estratégia Saúde da Família
EXPOFAM – Feira Carirense de Economia Solidária
FAP – Faculdade Paraíso
FATEC – Faculdade de Tecnologia
FECLI – Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu
FECOP – Fundo Estadual de Combate a Pobreza
FEJECE - Federação das Empresas Juniores do Ceará
FIES – Fundo de Financiamento Estudantil
FINEP – Financiadora de Estudos e Projetos
FIT – Fundo de Inovação Tecnológica
FJN – Faculdade de Juazeiro do Norte
FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
FUNCAP – Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico
FUNDETEC- Fundação de Desenvolvimento Tecnológico do Cariri
FUNECE – Fundação Universidade Estadual do Ceará
GEBiMOH- Grupo de Pesquisa em Biodinâmica do Movimento Humano
GETEDeH - Grupo de Estudos do Treinamento Esportivo e Desempenho Humano

GEEFAEPA - Grupo de estudos de Educação Física Adaptada e Esportes Paralímpicos
GDE – Gratificação Dedicção Exclusiva
GDTA – Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo
GECEFE - Grupo de Estudos da Corporeidade e Educação Física Escolar
GEOMAE- Revista de Geografia, Meio Ambiente e Ensino
GEOPED – Laboratório de Geomorfologia e Pedologia
GEPEIES – Grupo de Estudo e Pesquisa de Educação Inclusiva e Ensino Superior
GEPG – Grau de Envolvimento com Pós-graduação
GPEMI- Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Matemática Inclusiva
GESTEGEO- Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia
GPE – Grau de Participação Estudantil
GPMU - Grupo de Pesquisa em Educação Matemática da URCA
GR – Gabinete da Reitoria
HAS – Hipertensão Arterial Sistêmica
HRC – Hospital Regional do Cariri
HCDAL – Herbário Caririense Dárdano de Andrade Lima
IC – Iniciação Científica
ICT– Iniciação Científica Tecnológica
IDECI – Instituto de Desenvolvimento das Cidades do Ceará
IEL – Instituto Evaldo Lode
IES – Instituição de Ensino Superior
IMPA- Instituto de Matemática Pura e Aplicada
INSS – Instituto Nacional de Seguridade Social
IPESC – Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais
IPHAN – Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional
IQCD – Índice de Qualificação do Corpo Docente
IsF – Idioma sem Fronteiras
ITEC – Instituto Tecnológico do Cariri
LABGEA- Laboratório de Geografia Agrária
LABGEO – Laboratório de Geoprocessamento
LAEMP – Laboratório de Águas Efluentes e Metais Pesados
LAT – Laboratório de Análise do Trabalho
LAGEO – Laboratório de Análise Geoambiental
LABOCART – Laboratório de Cartografia
LEASF- Laboratório Experimental de Abelhas Sem Ferrão
LDB – Lei de Diretrizes e Bases
LDO – Lei de Diretrizes Orçamentária
LEG – Laboratório de Ensino de Geografia
LEGRAR – Laboratório de Estudos e Pesquisas sobre Gêneros, Educação, Sexualidade e Diferenças
LEPEUC – Laboratório de Estudos e Pesquisas em Espaço Urbano e Cultura
LEMCAE – Laboratório de Espaço Memória e Cultura Aplicada a Educação
LIDONE – Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão sobre Enfrentamento das doenças Negligenciadas
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais
LISAME – Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Saúde Mental
LOA – Lei Orçamentária Anual

LPM – Laboratório de Processos Mecânicos
LPPN- Laboratório de Pesquisa e Produtos Naturais
MAPP – Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários
MEC – Ministério da Educação
MEO – My English Online
MINTER – Mestrado Interinstitucional
MPDU – Mestrado Profissional em Educação
MPE – Ministério Público Estadual
MP – Ministério Público
MPU – Ministério Público da União
NAFS – Núcleo de Atividade Física e Saúde
NDE- O Núcleo Docente Estruturante
NEGRER – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnicas Raciais
NEI – Núcleo de Educação Infantil
NEP – Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas
NETED – Núcleo de Estudos sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional
NFD- Núcleo de Formação Docente
NIAP- Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico
NIAS- Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor
NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
NPJ- Núcleo de Práticas Jurídicas
NUARC – Núcleo de Acessibilidade da Universidade Regional do Cariri
NUCLIN- Núcleo de Línguas da Universidade Regional do Cariri
NUCOM – Núcleo de Combate a Violência Contra a Mulher
NUGE – Núcleo Gestor de Estágio
NUPEFE – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação
PARFOR – Programa Nacional de Formação de Educação Básica
PASEP – Formação do Patrimônio do Servidor Público
PCCV – Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos
PCDM – Programa de Conscientização em Direitos da Mulher
PCT – Tratado de Cooperação de Patentes
PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PET Saúde – Programa de Educação pelo Trabalho em Saúde
PIBIC – Programa de Iniciação de Bolsas de Iniciação Científica
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PIBITI – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação
PIS – Programa Integração Social
POA – Proposta Orçamentária Anual
PNA- Política Nacional de Alfabetização
PPA – Plano Plurianual
PPGERU- O Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Economia Regional e Urbana
PPI – Plano Pedagógico Institucional
PPQB- O Programa de Pós-Graduação em Química Biológica
PSF – Programa Saúde da Família

PROAE – Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROCAMPO – Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo
PROCON – Procuradoria do Consumidor
PROAD – Pró-Reitoria de Administração
PROEX – Pró-Reitoria de Extensão
PROEXT – Programa de Extensão Universitária
PROGRAD – Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação
PROUNI – Programa Universidade para Todos
PRPGP – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
PUCPR – Pontifícia Universidade Católica do Paraná
RCNS – Referencial Curricular Nacional
REDENIT – Rede de Núcleos de Inovação Tecnológica do Ceará
RFFSA – Rede Ferroviária Federal Sociedade Anônima
RGPS – Regime Geral da Previdência Social
RMC – Região Metropolitana do Cariri
RNP – Rede Nacional de Pesquisa
RPPS – Recolhimento de Previdenciário dos Servidores Públicos
RU – Restaurante Universitário
SAD – Serviço de Atendimento Domiciliar
SAMU – Serviço de Atendimento Móvel de Urgência
SBPC – Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência
SCBA - Sistema de Controle de Bolsas de Auxílio
SECITECE – Secretaria das Ciências, Tecnologia e Educação Superior do Ceará
SEDUC – Secretaria de Educação
SEFAZ – Secretaria da Fazenda
SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Indústria
SEPLAG – Secretaria de Planejamento e Gestão
SESC – Serviço Social do Comércio
SGBI – Sistema de Gestão de Bens Imóveis
SGBM – Sistema de Gestão de Bens Móveis
SICONV – Sistema de Convênios
SIMA – Sistema Integrado de Monitoramento e Avaliação
SINDSAUDE – Sindicato dos Empregados e Estabelecimentos em Serviço de Saúde no Estado do Ceará
SIOF – Sistema Integrado Orçamentário e Financeiro
SOU – Sistema de Ouvidoria
SPU – Sistema de Protocolo Único
TCC – Trabalho de Conclusão de Curso
TCE/CE – Tribunal de Contas do Estado do Ceará
TEV – Taxa de Evasão
TI – Tecnologia e Informática
TIC's – Tecnologia da Informação e Comunicação
TJC – Tribunal de Justiça do Ceará
TSG – Taxa de Sucesso na Graduação
UBS – Unidade Básica de Saúde
UD – Unidade Descentralizada

UDCS – Unidade Descentralizada de Campos Sales
UDI – Unidade Descentralizada de Iguatu
UFC – Universidade Federal do Ceará
UFCA – Universidade Federal do Cariri
UFF – Universidade Federal Fluminense
UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais
UFMS – Universidade Federal de Santa Maria
UNESP – Universidade Estadual Paulista
UNIFOR – Universidade de Fortaleza
UNILAB – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
UNISC – Universidade de Santa Catarina
UPA – Unidade de Pronto Atendimento
URCA – Fundação Universidade Regional do Cariri
UVA – Universidade Vale do Acaraú

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Mapa de Localização da URCA.....	16
Figura 2: Mapa de Localização da URCA.....	16
Figura 3: Estrutura Organizacional/Funcional da Administração Superior da URCA	20
Figura 4: Reunião de estruturação da Banca de Aferição (NUARC).....	48
Figura 5: Visita Técnica ao Museu de Paleontologia (NUARC).....	48
Figura 6: Diálogos sobre Inclusão com o Departamento de Educação-(NUARC).....	48
Figura 7: Encontro de professores do PEFP.....	57
Figura 8: Mini cursos - Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP).....	58
Figura 9: Classificação da CAPES (Edital CAPES/PIBID N° 02/2020).....	60
Figura 10: Reuniões Mensais - PRP/URCA.....	68
Figuras 11 e 12: Encontros do Programa de Residência Pedagógica da URCA.....	68
Figura 13 e 14: VI e VII Encontro Interdisciplinar Formativo (PRP)	68
Figura 15: VIII Encontro Interdisciplinar Formativo: Políticas Públicas e Educação no Programa de Residência Pedagógica da URCA.....	69
Figura 16: Atividades desenvolvidas (Residência Pedagógica de Teatro).....	72
Figuras: 17, 18 e 19: WORKSHOP ENADE (2021).....	82
Figura 20: Projeto de Extensão Modos de Ver: Exposição de Artes Visuais na Escola	128
Figura 21: Exposição “Hoje Somos Muitas Árvores”.....	129
Figuras: 22 a 25: Grupo de Pesquisa Dramaturgia e Encenação.....	131
Figuras 26 e 27: YABARTE - Rua: Palavra de Gênero Feminino.....	133
Figuras 28 a 30: Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro.....	135
Figuras 31 a 33: XXI Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro.....	135
Figura 34: Semana do Curso de Licenciatura em Teatro.....	136
Figuras 35 a 38: Atividades Pedagógicas /Curso de Letras (Missão Velha).....	190
Figuras 39 a 45: Projetos do curso de Ciências Biológicas (Missão Velha).....	193
Figuras 46 e 47: Realização de Blitz Educativa em comunidades no território do Araripe Geopark.....	199
Figuras 48 e 49: Entrega de fósseis ao Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens.....	199
Figuras 50 e 51: Candidatura do Araripe Geopark para sediar a X Conferência Internacional de Geoparques da UNESCO.....	200
Figuras 52 e 53: XI Conferência Internacional de Geoparques da UNESCO, em Jeju na Coreia do Sul.....	201
Figuras 54 e 55: Atividades de visitação ao Geossítio Riacho do Meio em Barbalha.....	201
Figura 56: Primeiro Espaço Expositivo (Museu de Paleontologia).....	203
Figura 57: Segundo Espaço Expositivo (Museu de Paleontologia).....	203
Figura 58: Terceiro Espaço Expositivo (Museu de Paleontologia).....	204
Figura 59: Quarto Espaço Expositivo (Museu de Paleontologia).....	204
Figura 60: Quinto Espaço Expositivo (Museu de Paleontologia).....	205
Figura 61: Sexto Espaço expositivo (Museu de Paleontologia)	205
Figura 62: Sétimo Espaço Expositivo (Museu de Paleontologia)	206
Figura 63: Oitavo Espaço Expositivo (Museu de Paleontologia)	206
Figura 64: Atividades do Museu de Paleontologia.....	207

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Localização dos <i>Campi</i> de atuação da URCA.....	17
Quadro 2: Centros, Cursos, Localidade e <i>Campi</i>	32
Quadro 3: Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior da URCA-por Centros e Departamentos	33
Quadro 4: Atendimentos por Agendamentos pela Biblioteca.....	40
Quadro 5: Acervo Físico do Sistema de Bibliotecas por <i>Campi</i>	40
Quadro 6: Realização de Concursos Públicos Municipais - CEV-URCA.....	46
Quadro 7: Quantitativo de Processos Analisados pela CPPD.....	47
Quadro 8: Ações Realizadas pelo Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri.....	49
Quadro 9: Alunos Matriculados/Regulares na Graduação por Curso (2021).....	53
Quadro 10: Concludentes na Graduação por Curso (2021).....	54
Quadro 11: Cotas de Bolsas remuneradas e voluntárias/ por Centro e Cursos PME (2021).....	55
Quadro 12: Distribuição de professores(as) cursistas por turma (PARFOR).....	56
Quadro 13: Distribuição de bolsas no ano 2021 (PARFOR).....	56
Quadro 14: Valor da bolsa pibid/nível da participação.....	62
Quadro 15: Estimativa de pessoas beneficiadas com as atividades do PIBID – subprojeto e posição de participação	62
Quadro 16: Escolas e municípios contemplados com o PIBID.....	62
Quadro 17: Subprojeto e Cursos (PRP).....	66
Quadro 18: Distribuição de temas de capacitação por período e palestrantes (PROGRAD (2021)).....	81
Quadro 19: Cursos Ofertados: Pós-Graduação (<i>Lato Sensu</i>).....	83
Quadro 20: Cursos ofertados: Pós-Graduação (<i>Stricto Sensu</i>).....	84
Quadro 21: Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento (PRPGP).....	87
Quadro 22: Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento (PROFARTES).....	96
Quadro 23: Projetos de teses defendidos por discente em 2021 - (PRPGP).....	96
Quadro 24: Produção Científica dos discentes/2021.....	97
Quadro 25: Participação em Seminários do PPGE-UFF/ 2021.....	98
Quadro 26: Total de Projetos e Programas (PROEX).....	117
Quadro 27: Bolsas por Modalidade (PROEX).....	118
Quadro 28: Demonstrativo da Produção Científica dos Professores/ Departamento de Ciências Biológicas (2015-2021).....	137
Quadro 29: Grupos e Linhas de Pesquisa do Corpo Docente (Ciências Biológicas).....	139
Quadro 30: Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento do Departamento de Ciências Biológicas.....	140
Quadro 31: Projetos de Extensão em Desenvolvimento do Departamento de Ciências Biológicas.....	144
Quadro 32: Professores Orientadores do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas nos programas de bolsas.....	145
Quadro 33: Projetos de Pesquisa (Curso Enfermagem-Crato).....	146

Quadro 34: Projetos/Programas de Extensão, Pet e Ligas Acadêmicas-Curso Enfermagem (Crato).....	150
Quadro 35: Monitorias-Curso Enfermagem-Crato.....	156
Quadro 36: Laboratórios-Curso Enfermagem-Crato.....	158
Quadro 37: Grupos de pesquisa cadastrados no DGP-Curso Enfermagem (Crato).....	158
Quadro 38: Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> , Especializações e Residências Curso de Enfermagem (Crato).....	160
Quadro 39: Projetos de Pesquisa:PIBIC-CNPq/ PIBIC URCA (CED).....	163
Quadro 40: Projetos de Pesquisa PIBIC/FUNCAP (CED).....	163
Quadro 41: Projetos de pesquisa PIBIC/FECOP (CED).....	164
Quadro 42: Projetos de Pesquisa em parceria com outras IES (CED).....	164
Quadro 43: Projetos de Extensão (CED).....	164
Quadro 44: Projetos de Extensão Voluntários (CED).....	165
Quadro 45: Projetos de Extensão em Parceria (CED).....	165
Quadro 46: Eventos Realizados (CED).....	167
Quadro 47: Publicações (CED).....	168
Quadro 48: Atividades do Curso de Direito – Crato	173
Quadro 49: Alunos atendidos com bolsas estudantis da URCA (Curso Direito–Crato).....	174
Quadro 50: Projetos de Iniciação Científica-(Curso Enfermagem – Iguatu).....	178
Quadro 51: Projetos de Extensão (Curso Enfermagem – Iguatu).....	178
Quadro 52: Projetos de Monitoria(Curso Enfermagem – Iguatu).....	179
Quadro 53: Produção Acadêmica - Curso Enfermagem (Iguatu).....	179
Quadro 54: Projetos de Iniciação Científica – (Curso Educação Física – Iguatu).....	180
Quadro 55: Projetos de Extensão- (Curso Educação Física – Iguatu).....	180
Quadro 56: Grupos de Pesquisa- (Curso Educação Física – Iguatu).....	180
Quadro 57: Produção Acadêmica (Curso Educação Física – Iguatu).....	181
Quadro 58: Projetos de Iniciação Científica (Curso Direito - Iguatu).....	181
Quadro 59: Projetos de Extensão – (Curso Direito – Iguatu).....	182
Quadro 60: Projetos de Monitoria- (Curso Direito – Iguatu).....	182
Quadro 61: Produção Acadêmica (Curso Direito – Iguatu).....	183
Quadro 62: Projetos de Iniciação Científica – (Ciências Econômicas – Iguatu)	183
Quadro 63: Projetos de Extensão (Curso Ciências Econômicas – Iguatu).....	184
Quadro 64: Projetos de Monitoria Voluntária (Curso Ciências Econômicas – Iguatu).....	184
Quadro 65: Produção Acadêmica - (Curso Ciências Econômicas – Iguatu).....	184
Quadro 66: Docentes – Curso Biologia – Campos Sales.....	186
Quadro 67: Docentes do Curso de Letras – Campos Sales.....	186
Quadro 68: Docentes Curso de Matemática – Campos Sales.....	187
Quadro 69: Atividades Curso de Letras-Missão Velha.....	188
Quadro 70: Atividades do Curso de Ciências Biológicas (Missão Velha).....	191
Quadro 71: Ações Realizadas-Araripe Geopark:.....	194
Quadro 72: Estagiários/bolsistas e Eventos Araripe Geopark:.....	198
Quadro 73: Proporção Alunos por Professor por Departamento.....	211
Quadro 74: Perfil Socioeconômico dos matriculados 2021	211
Quadro 75: Aquisições de Equipamentos (2021).....	230

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Docentes Efetivos por Departamento e Titulação.....	37
Tabela 2: Docentes Cedidos por Departamento e Titulação.....	37
Tabela 3: Docentes de Outras Instituições (FUNECE, UVA) à disposição da URCA por Departamento	38
Tabela 4: Docentes Substitutos por Departamento e Titulação.....	38
Tabela 5: Docentes Temporários por Cursos e Titulação.....	38
Tabela 6: Servidores Técnicos Administrativos.....	39
Tabela 7: Escolaridade e Titulação dos Servidores Efetivos em Exercício.....	39
Tabela 8: Candidatos por etnia processos seletivos 2021.1 e 2021.2.....	41
Tabela 9: Processo Seletivo Unificado.....	41
Tabela 10: Número de Inscritos, Quantitativo de Isentos e Pagantes (2021).....	46
Tabela 11: Manifestações/Reclamações por tipologia/assunto (Ouvidoria).....	51
Tabela 12: Manifestações por assunto/sub-assunto (Ouvidoria).....	52
Tabela 13: Curso e Vagas Ofertadas: PPGERU (Mestrado Acadêmico).....	93
Tabela 14: Bolsas do PPGERU-Mestrado Acadêmico – 2º Semestre/2021.....	93
Tabela 15: Série Histórica da Produção Acadêmica da URCA (2017 – 2021).....	98
Tabela 16: Bolsas de Assistência Estudantil – (PROAE).....	99
Tabela 17: Programas e Projetos de Extensão 2021 (PROEX).....	104
Tabela 18: Demonstrativo dos recursos do tesouro – 2020-2021.....	122
Tabela 19: Indicadores de Eficiência e Eficácia da URCA 2021.....	209
Tabela 20: Indicadores de Desempenho.....	210
Tabela 21: Conceito Preliminar de Curso (CPC).....	213
Tabela 22: Alunos da Graduação atendidos com Bolsas Estudantis da URCA.....	217
Tabela 23: Histórico de Bolsas 2019 a 2021 na Graduação e Pós-Graduação.....	219
Tabela 24: Demonstrativo da Execução Orçamentária – 2021.....	221
Tabela 25: Investimento Tesouro Estadual (MAPP).....	221
Tabela 26: Execução da Folha de Pessoal no Exercício (2021).....	222
Tabela 27: Gestão e Manutenção da SECITECE e Vinculadas (2018-2021).....	223
Tabela 28: Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior (2018-2021).....	223
Tabela 29: Obra em Execução <i>Campus</i> São Miguel – 2021.....	223
Tabela 30: Execução Orçamentária 2021 - Programa 222 – Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas.....	224
Tabela 31: Execução Orçamentária 2021 Programa 411 - Ceará Científico e Tecnológico...224	224
Tabela 32: Execução Orçamentária 2021 do Programa 412 – Inova Ceara	224
Tabela 33: Execução Orçamentária 2021 - Programa 451. Desenvolvimento Integral da Educação Superior.....	225
Tabela 34: Execução de Recursos Federais na URCA.....	230

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Quantitativo de Alunos Atendidos pelo NUARC 2021.....	47
Gráfico 2: Manifestações Mensais (Ouvidoria) 2021.....	48
Gráfico 3: Comparativo de Manifestações Mensais da Ouvidoria entre 2020 e 2021.....	51
Gráfico 4: Qualificações realizadas 2021 – (PROFHISTÓRIA).....	86
Gráfico 5: Defesas realizadas em 2021 (PROFHISTÓRIA).....	86
Gráfico 6: Demonstrativo do Perfil dos alunos atendidos pelo (NIAP).....	101
Gráfico 7: Demonstrativos dos Cursos atendidos pelo (NIAP)	101
Gráfico 8: Atendimento por gênero (NIAP)	102
Gráfico 9: Atendimento por <i>Campi</i> (NIAP)	102
Gráfico 10: Pessoas Beneficiadas com atividades de Extensão em 2021 (PROEX).....	117
Gráfico 11: Total de Projetos e Programas (PROEX)	118
Gráfico 12: Bolsas por modalidade (PROEX).....	119
Gráfico 13: Divisão das bolsas BSocial/FECOP por Campus (PROEX).....	119
Gráfico 14: Conceito Preliminar de Curso (CPC) Cursos de Graduação.....	214

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	13
2 DADOS GERAIS SOBRE A ORGANIZAÇÃO	15
2.1 A INSTITUIÇÃO	15
2.1.1 Informações Gerais	15
2.1.2 Localização	15
2.1.3 Missão	17
2.1.4 Vocação	17
2.1.5 Finalidades	18
2.1.6 Objetivos e Metas	18
2.2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA URCA	19
2.3 ÓRGÃOS COLEGIADOS	21
2.4 ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR	21
2.5 ÓRGÃOS DE ASSESSORAMENTO	21
2.5.1 Assessoria Jurídica (ASSEJUR)	21
2.5.2 Assessoria de Comunicação (ASSECOM)	21
2.5.3 Assessoria de Mobilidade Internacional (AMI):	21
2.5.4 Assessoria Técnica (ASSETEC)	22
2.6 PRÓ-REITORIAS	23
2.6.1 Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)	23
2.6.2 Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)	25
2.6.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)	28
2.6.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)	28
2.6.5 Pró-Reitoria de Administração (PROAD)	29
2.6.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)	31
2.7 CENTROS, DEPARTAMENTOS E COORDENAÇÕES DE CURSOS	31
2.8 LABORATÓRIOS, NÚCLEOS E EMPRESAS JUNIOR	33
2.9 CAMPI AVANÇADOS	35
2.9.1 Campus Avançado de Campos Sales (Campus Bárbara de Alencar)	35
2.9.2 Campus Avançado de Iguatu (Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira)	35
2.9.3 Campus Avançado de Missão Velha (Campus Cariri)	36
2.10 ARARIPE GEOPARK	36
2.10.1 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens	36
2.11 RECURSOS HUMANOS	37
3 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2021	39
3.1 ÓRGÃOS DE ASSESSORAMENTO	39
3.2 PRÓ-REITORIAS	53
3.2.1 Pró-Reitora de Ensino de Graduação (PROGRAD)	53
3.2.2 Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)	83

3.2.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)	99
3.2.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)	102
3.2.5 Pró-Reitoria de Administração (PROAD)	122
3.2.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)	125
3.3 CENTROS	126
3.3.1 Centro de Artes (CARtes)	126
3.3.2 Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – (CCBS)	138
3.3.3 Centro de Educação (CED)	163
3.3.4 Centro de Ciências Sociais Aplicados (CESA)	174
3.3.5 Centro de Humanidades (CH):	175
3.4 CAMPI AVANÇADOS	177
3.4.1 Campus Avançado Multi-institucional Humberto Teixeira – Iguatu -CE	177
3.4.2 Campus Avançado de Campos Sales	186
3.4.3 Campus Avançado de Missão Velha	188
3.5 ARARIPE GEOPARK	195
3.5.1 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens	203
4 GESTÃO POR RESULTADOS: OBJETIVOS, METAS, INDICADORES E AVALIAÇÃO	209
4.1 INDICADORES GERAIS DA URCA	209
5 DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS FINANCEIROS	222
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	ERROR! INDICADOR NÃO DEFINIDO .

1 INTRODUÇÃO

A missão da URCA é produzir o saber em todas as áreas do conhecimento por meio do Ensino, Pesquisa e Extensão, ultrapassando essas fronteiras por meio das ações de internacionalização e inclusão considerados fatores imprescindíveis para a formação de cidadãos e, conseqüentemente, para o desenvolvimento da Região do Cariri. No ano de 2021 a URCA completou 35 anos, com uma comunidade acadêmica constituída por aproximadamente 11.292 alunos, matriculados nos cursos de graduação, programas especiais, pós-graduação *lato sensu e stricto sensu* (mestrado e doutorado). Atende cerca de 111 municípios do Estado do Ceará. Confiante em suas conquistas ao longo desta trajetória e, ciente dos seus desafios e responsabilidades apresenta neste Relatório de Desempenho de Gestão, as ações implementadas no ano de 2021 direcionadas ao seu crescimento e aprimoramento, realizadas por meio da gestão do Reitor Professor Dr. Francisco do O' de Lima Júnior, tendo como Vice-reitor Professor Dr. Carlos Kleber Nascimento de Oliveira.

O Relatório mostra as atividades desenvolvidas e resultados alcançados no Exercício de 2021 relativas às atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, Assistência Estudantil, Infraestrutura, Planejamento e Gestão, tendo como base as competências institucionais definidas em seu Estatuto, aprovado por meio do Decreto nº 18.136, de 16 de setembro de 1986, a ser executado por intermédio de políticas públicas, ajustando-se aos direcionamentos legais estabelecidos pelo Governo Estadual por meio de suas instituições, entre elas, o Conselho Estadual de Ciência e Tecnologia - SECITECE, a quem compete formular e programar as políticas do Governo, de acordo com as diretrizes estabelecidas: planejar, coordenar, fiscalizar, supervisionar e integrar as atividades pertinentes à educação superior, pesquisa científica, inclusão digital, inovação e ao desenvolvimento tecnológico no âmbito do Estado, de acordo com as diretrizes estabelecidas na Lei nº 13.875 – DOE 07/02/2007. Acompanha as Leis Estaduais: Instrução Normativa nº 002 de 20 de junho de 2017, que estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e a Constituição Federal.

A estrutura deste relatório permite analisar os aspectos mais relevantes da Gestão da URCA durante o exercício de 2021 adotando como referência instrumentos, tais como: Lei Orgânica nº 12.509 de 06 de dezembro de 1995 do TCE, *dispõe sobre a Lei Orgânica do Tribunal de Contas do Estado e dá outras providências. Art.9º - Integração a tomada ou prestação de contas, inclusive a tomada de contas especiais, dentre outros elementos, os seguintes: I – relatório de gestão se for o caso.* Publicado no Diário Oficial do Estado (DOE)

nº 234, Fortaleza, 09 de dezembro de 2005. No Capítulo V- RELATÓRIO DE DESEMPENHO DA GESTÃO, Art. 11. Segue também, Instrução Normativa do (TCE) Nº 01, de 20 de Março de 2018, que dispõe sobre o envio ao Tribunal de Contas do Estado do Ceará, por meio do sistema Ágora, das prestações de contas anuais dos administradores e demais responsáveis por órgãos e entidades pertencentes à administração pública estadual e dá outras providências.

O objetivo do relatório é analisar o desempenho da URCA no cumprimento das competências legais amparadas pelos projetos do Governo do Estado: “*Gestão por Resultados*”, ligados a SECITECE e, incorporada ao Eixo: Ceará do Conhecimento: Ensino Superior. Para o alcance do objetivo apresentamos as ações desenvolvidas por meio de capítulos sequenciais, quadros, tabelas, figuras e gráficos, permitindo ressaltar o comportamento evolutivo e a análise das variáveis consideradas estratégicas no desempenho de sua atuação legal. Em seguida, observamos o desempenho da execução orçamentária e financeira e sua compatibilidade com os programas previstos para as ações de Ensino, Pesquisa e Extensão.

2 DADOS GERAIS SOBRE A ORGANIZAÇÃO

2.1 A INSTITUIÇÃO

2.1.1 Informações Gerais

A Universidade Regional do Cariri – URCA, criada pela Lei nº 11.191, de 09 de junho de 1986, é uma instituição Estadual de Ensino Superior, constituída como Fundação Pública, autarquia educacional de regime especial, vinculada à Secretaria de Educação do Estado do Ceará, com sede e foro na cidade do Crato. Posteriormente a URCA passou a ser vinculada à Secretaria das Ciências, Tecnologia e Educação Superior do Ceará - SECITECE.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em seis municípios cearenses (Campos Sales, Crato, Juazeiro do Norte, Iguatu, Missão Velha e Santana do Cariri) e diversos *Campi* (*Campus* Pimenta, São Miguel, São Francisco, CRAJUBAR, Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, Cariris, Bárbara de Alencar e Humberto Teixeira). Conta na sua estrutura organizacional com seis Pró-Reitorias (PROGRAD, PROAE, PRPGP, PROEX, PROAD e PROPLAN), seis Centros (Centro de Artes – CA, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS, Centro de Ciências e Tecnologia – CCT, Centro de Educação – CED, Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA e Centro de Humanidades - CH), dois Institutos (IPESC e ITEC) e 04 Assessorias (ASSEJUR, ASSETEC, ASSECOM e AMI).

2.1.2 Localização

A URCA está localizada ao sopé da Chapada do Araripe, na convergência dos estados do Ceará, Paraíba, Pernambuco e Piauí, integra um processo histórico que ganha visibilidade a partir de sua ação social. Desde a década de 1980 vem desempenhando o papel de polo irradiador de conhecimento e da cultura da Região do Cariri Cearense, pela proximidade e facilidade de acesso às principais capitais do Nordeste, têm sua área de influência que ultrapassa os municípios do sul e centro-sul do estado, se estendendo por diversos municípios circunvizinhos dos Estados: Paraíba, Pernambuco, Piauí e Rio Grande do Norte, atendendo a demanda de ensino destes estados.

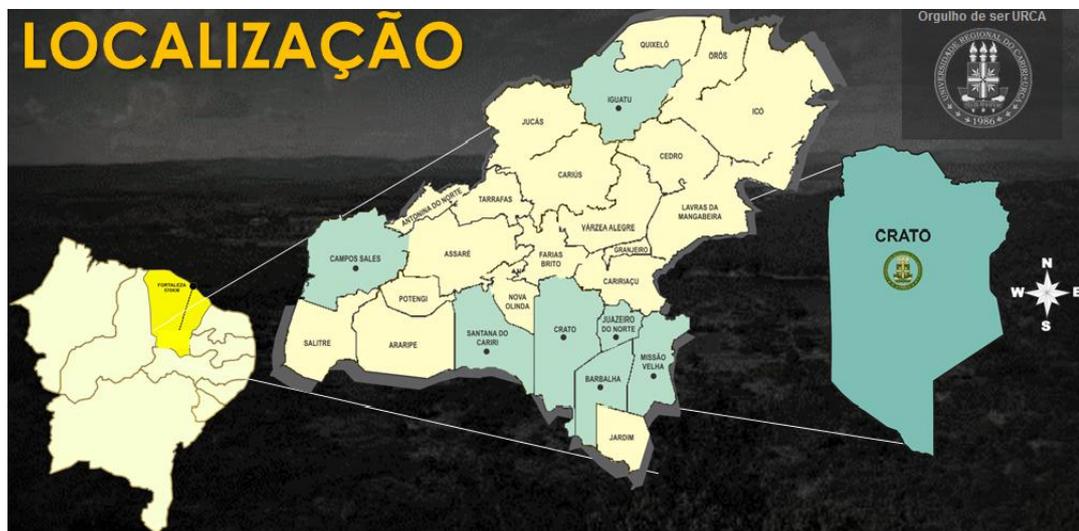
Figura 1: Mapa de Localização da URCA



Fonte: Laboratório de Geoprocessamento – LABGEO/URCA, 2020.

A Universidade tem como missão contribuir, significativamente para a transformação da realidade regional através de atividades de Planejamento, Gestão, Ensino, Pesquisa e Extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento das regiões Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul Cearense, em sintonia com as aspirações da sociedade dessas regiões, produzindo e disseminando conhecimentos em prol do desenvolvimento sustentável.

Figura 2: Mapa de Localização da URCA



Fonte: DTI, URCA, 2021.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em seis municípios cearenses e diversos *Campi* como pode ser visto no quadro abaixo.

Quadro 1: Localização dos *Campi* de atuação da URCA

<i>Campus</i>	Localização
<i>Campus</i> Pimenta <i>Campus</i> São Miguel <i>Campus</i> São Francisco <i>Campus</i> Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau	Crato
<i>Campus</i> CRAJUBAR Centro Multifuncional	Juazeiro do Norte
<i>Campus</i> Avançado Cariri	Missão Velha
<i>Campus</i> Avançado Barbara de Alencar	Campos Sales
<i>Campus</i> Avançado Universitário Multi-Institucional Humberto Teixeira	Iguatu
Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens Parque dos Pterossauros	Santana do Cariri

Fonte: PROPLAN, (URCA) 2021.

2.1.3 Missão

A missão da URCA é constituir-se em instituição estratégica para contribuir com a transformação da sociedade, por meio da formação de profissionais de elevada qualificação, transformando-os em agentes ativos no processo de desenvolvimento regional, desenvolvendo suas ações em sintonia com as aspirações da sociedade, ou seja, atentos para construção/divulgação de conhecimentos e preservação dos valores artísticos e culturais.

2.1.4 Vocação

Nascida com a filosofia que teve por base de sustentação política, a interiorização do Ensino Superior, a URCA nasceu e inscreve-se entre as diversas instâncias da sociedade regional com vocação e potencialidade para articular e explorar soluções que levem, a médio e longo prazo, ao desenvolvimento regional, em especial do Nordeste Central, com destaque para a Região do Cariri Cearense. Os parâmetros norteadores da URCA decorrem das características marcantes da Região do Cariri a partir da sua vocação:

- I. Agropecuária: Chapada do Araripe, clima ameno, água abundante, solos de boa qualidade e diversidade da flora;
- II. Turismo religioso e científico: clima, chapada, paisagem, cultura popular, jazidas paleontológicas e religiosidade popular;
- III. Indústria, comércio e serviços: a) pelas condições climáticas é propícia a agroindústria e outras atividades industriais que poderiam ter por base o rico artesanato regional em couro, palha e lajes; b) sua situação geográfica, equidistante das principais capitais nordestinas, pode

servir como atrativo para as indústrias que queiram entrar no Nordeste como um todo; c) sua influência recai sobre uma região que ultrapassa os limites do Ceará (Piauí, Paraíba, Pernambuco e Rio Grande do Norte).

2.1.5 Finalidades

De acordo com o art. 4º, do Estatuto URCA/1986, a URCA, tem como finalidade:

- I. Ministrando o Ensino Superior, abrangendo a pesquisa, o desenvolvimento das ciências, das letras e das artes e a formação de profissionais em nível universitário;
- II. Estender às comunidades das Regiões do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul Cearense sob a forma de cursos e serviços especiais, as atividades de ensino e os resultados da pesquisa que lhe são inerentes;
- III. Realizar e patrocinar atividades reclamadas pela política de desenvolvimento do Estado do Ceará e atender às exigências desta, no campo da cultura humanística e da tecnologia;
- IV. Contribuir para o progresso humano em geral, na elaboração, ampliação e transmissão de conhecimentos.
- V. Fortalecer os investimentos na área de Inovação Tecnológica e Social.

2.1.6 Objetivos e Metas

- Consolidar a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado.
- Ampliar a oferta de vagas e melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação.
- Promover a excelência da pesquisa científica acadêmica.
- Fortalecer e ampliar a melhoria das atividades de extensão.
- Valorizar o corpo docente e técnico-administrativo.
- Integrar e garantir a melhoria da infraestrutura e dos serviços dos vários *campi* da URCA.
- Consolidar investimentos para modernização especialmente na área de Inovação Tecnológica e Social.
- Estabelecer parcerias públicas e privadas.
- Ampliar os sistemas de gerenciamento de atividades administrativas e acadêmicas.
- Atualizar o portal de informações institucionais.

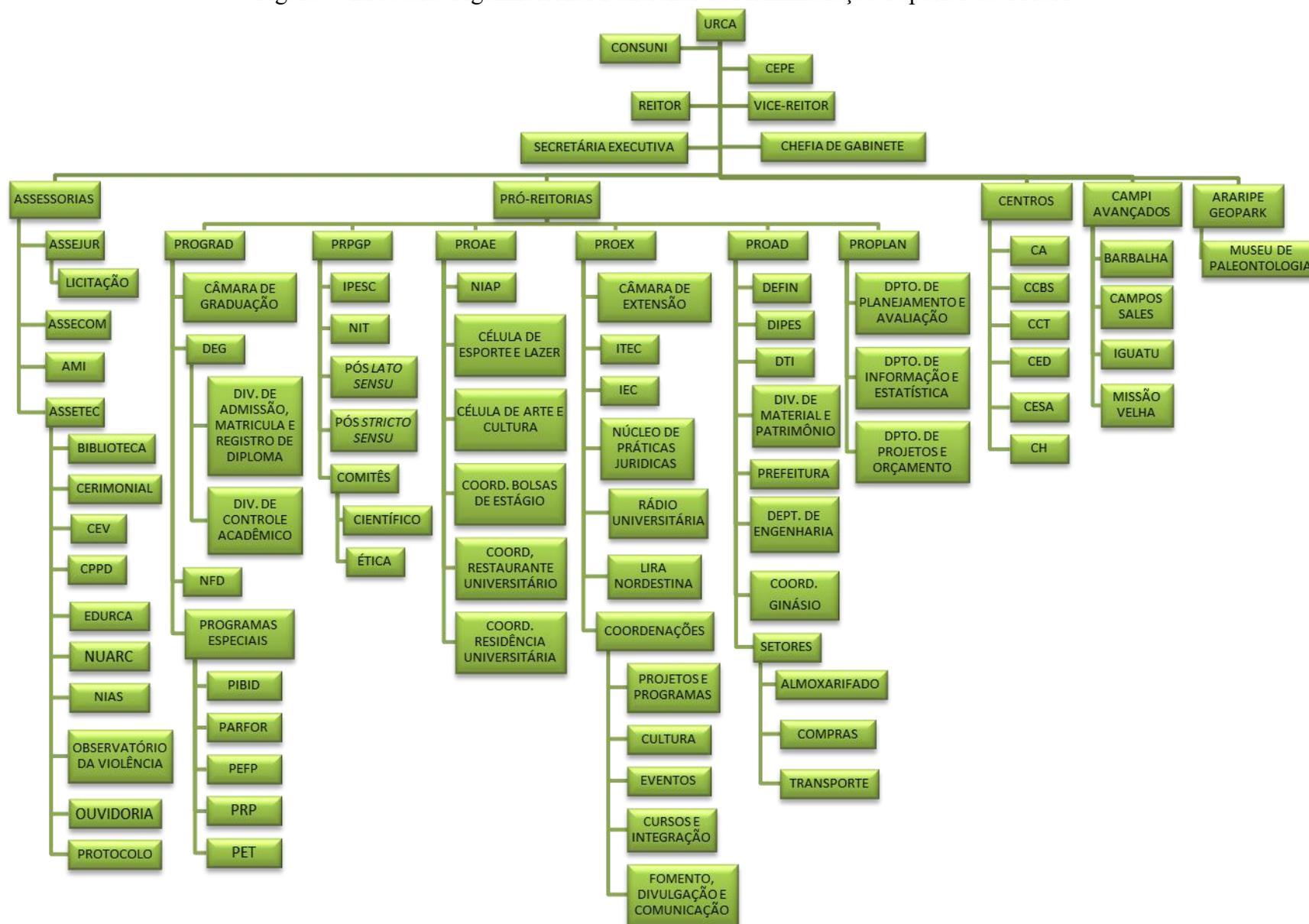
Fundamentados pelos dispositivos legais: Estatuto aprovado pelo Decreto nº 18.136 de 16 de setembro de 1986; Regimento Geral da Universidade Regional do Cariri e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2017-2021), que tem como alvo à integração e

à articulação de seus órgãos estruturais em vários níveis, objetivando alcançar máxima eficiência administrativa, com plena utilização de recursos materiais e humanos.

2.2 Estrutura Organizacional da URCA

A Universidade compreende em sua estrutura organizacional: Órgãos Colegiados, Órgãos de Direção Superior; Órgãos de Assessoramento, Órgãos de Execução Programática e Órgãos de Execução Instrumental, de acordo com o Decreto N° 32.465, de 22 de dezembro de 2017.

Figura 3: Estrutura Organizacional/Funcional da Administração Superior da URCA



Fonte: PROPLAN, URCA, 2021.

2.3 Órgãos Colegiados

Órgãos superiores de administração e supervisão:

- ✓ Conselho Universitário (CONSUNI) é a instância superior da Universidade, normativo, deliberativo e consultivo, para traçar a política universitária. .
- ✓ Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), com atribuições consultivas e deliberativas é, no âmbito da Universidade, o órgão superior de supervisão e coordenação em matéria de ensino, pesquisa e extensão.
- ✓ Conselho Curador é o órgão de fiscalização de gestão financeira orçamentária e patrimonial, sem prejuízo da competência do Tribunal de Contas do Estado do Ceará.

2.4 Administração Superior

- **Reitoria**

A Reitoria é exercida pelo Reitor e Vice-Reitor e assistida pelos Pró-Reitores e Assessores. É o órgão Superior Executivo da Universidade que coordena, superintende, administra e executa os planos e projetos de interesse da Universidade, seguindo as premissas do Estatuto e Regimento Geral da URCA.

2.5 Órgãos de Assessoramento

2.5.1 Assessoria Jurídica (ASSEJUR)

Objetiva fornecer suporte às questões jurídicas em que a Universidade esteja participando, oferecendo todo o suporte legal, em termos de representação, encaminhamentos e análise de processos em via administrativa e jurídica.

2.5.2 Assessoria de Comunicação (ASSECOM)

Responsável pela divulgação dos acontecimentos e fatos que a Universidade realiza ou participa direta e ou indiretamente.

2.5.3 Assessoria de Mobilidade Internacional (AMI):

Setor responsável pela articulação das relações internacionais de natureza acadêmicas e científicas. Tem como metas dois eixos de atuação: a) ampliação da internacionalização entre a URCA e instituições estrangeiras; b) criação de programas e

projetos de cooperação internacional que atendam as diversas áreas e subáreas do conhecimento e segmentos da URCA.

2.5.4 Assessoria Técnica (ASSETEC)

Objetiva subsidiar elaboração de projetos institucionais e assistir aos membros da Administração Superior na execução de suas ações, particularmente na elaboração de relatórios técnicos, e intermediando ações institucionais junto aos órgãos do Governo do Estado e Governo Federal e ações de controle interno.

- **Biblioteca**

Implanta-se como gestora do conhecimento e disseminadora da informação que visa realizar atendimentos específicos apoiando às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, dando ênfase ao desenvolvimento da ciência, educação e cultura.

- **Cerimonial**

Como instituição estatal, a URCA deve obedecer às normas de Cerimonial Público e a Ordem Geral de Precedência definidas no Decreto nº 70.274. O cerimonial pode e deve ser instrumento da convivência social harmônica e não discriminatória, respeitando as diferenças e exercendo padrões de atitudes éticas que observem a eliminação de quaisquer formalismos que promovam a exclusão social e preconceitos.

- **Comissão Executiva do Vestibular (CEV)**

Compete à CEV planejar, coordenar e executar o Processo Seletivo Unificado da URCA e a realização de Concursos Públicos, bem como divulgar todas as informações pertinentes aos certames. O Processo Seletivo Unificado tem como objetivo a seleção e classificação de candidatos ao preenchimento das vagas oferecidas nos Cursos de Graduação da URCA, com funcionamento nos *campi* localizados nos municípios de Barbalha, Campos Sales, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte e Missão Velha.

- **Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD)**

Incumbido de assessorar e acompanhar a execução da política de pessoal docente da URCA, observando a legislação pertinente.

- **Editora da URCA (EDURCA)**

A Editora Universitária Patativa do Assaré é um setor de consolidação, editoração e divulgação de trabalho acadêmico e cultural da Região Cariri Cearense; produção técnica, científica e comercial.

- **Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor (NIAS)**

Constitui um setor voltado para realização de atendimentos holístico e integrativos aos servidores da Universidade, serviço este essencial à promoção da saúde mental, física e emocional e bem estar do servidor.

- **Núcleo de Acessibilidade da URCA (NUARC)**

É um núcleo de apoio interdepartamental, que vem agregar a cultura educacional inclusiva, de caráter permanente, que atua como órgão de referência, para a acessibilidade no ingresso e permanência do(a) aluno(a) público alvo da educação especial (alunos(as) com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD), altas habilidades/superdotação).

- **Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri**

O Observatório aborda as várias manifestações da violência nos diversos grupos sociais em acordo com suas especificidades de gênero, raça, orientação sexual e de pessoas com deficiência, tendo também como objeto de investigação e preocupação o monitoramento sobre as políticas voltadas para esses grupos específicos

- **Ouvidoria**

Constitui-se como um agente defensor do cidadão, garantindo a defesa e o reconhecimento dos direitos de cidadania.

- **Protocolo**

É o setor encarregado do recebimento, classificação, registro, distribuição, expedição e tramitação de documentos.

2.6 Pró-Reitorias

2.6.1 Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)

Responsável por planejar, coordenar e supervisionar a execução de atividades de Ensino de Graduação regular e programas especiais da URCA. Desenvolve ações pedagógicas

e de inclusão social; organização administrativa; disciplinamento universitário; acompanhamento da vida acadêmica do discente desde sua admissão até a conclusão do curso escolhido. Tem como objetivo principal oferecer aos discentes, ensino de qualidade, autonomia intelectual; preparo para o exercício da cidadania e da atividade profissional.

- **Departamento de Ensino de Graduação (DEG)**

Responsável pela admissão, matrícula, controle acadêmico e registro de diplomas dos cursos de graduação da IES.

- **Núcleo de Formação Docente (NFD)**

Tem como objetivos principais promover ações de formação continuada didático-pedagógica dos docentes da URCA, contribuir para a formulação da Política Pedagógica Institucional, assessorar a PROGRAD nas ações que visam à melhoria da qualidade da relação ensino-aprendizagem nos cursos de graduação da URCA, promover ações articuladas entre o Ensino, Pesquisa e Extensão e o sistema regular de ensino.

- **Programas Especiais Programa Nacional de Formação de Educação Básica (PARFOR)**

Visa induzir e fomentar a oferta de educação superior, gratuita e de qualidade, para profissionais do magistério que estejam no exercício da docência na educação básica na rede pública de educação básica.

- **Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP)**

É um programa que se insere num conjunto de políticas para a educação instituída pelo Governo Federal desde a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996).

Este programa prevê uma base sólida de conhecimentos na área de formação docente, habilitando bacharéis e tecnólogos para o magistério em uma disciplina específica que integram as quatro últimas séries do Ensino Fundamental, duas do Ensino Médio e duas da Educação Profissional, proporcionando ao professor-aluno aprendizagens necessárias e significativas ao universo didático-pedagógico escolar.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)**

Tem como metas fortalecer a formação inicial nas licenciaturas da Universidade e a formação continuada dos professores da rede básica pública de ensino. É uma das ações que

integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo melhorar a formação inicial dos estudantes dos cursos de licenciatura, através do convívio do licenciando na escola de educação básica. Dentre outras características, o Programa dialoga com as diversas teorias da educação, na busca de competências que possibilitem aproximar-se com os diversos saberes necessários para o processo de formação de professores: cultura geral, conteúdos disciplinares, didática, cultura escolar, gestão de sala de aula, dentre outras.

- **Programa de Residência Pedagógica (PRP)**

É um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura.

- **Programa de Educação Tutorial (PET)**

É constituído por grupos de alunos em nível de Graduação, com tutoria de um docente, e busca propiciar aos alunos condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementem a sua formação acadêmica, visando atender mais plenamente às necessidades do próprio Curso de Graduação e aprofundando o percurso de sua formação profissional, orientados pelo princípio da indissociabilidade. Trabalha com quatro vertentes principais que são: Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão.

- **Programa de Monitoria de Ensino de Graduação (PME)**

Visa aperfeiçoar o processo ensino aprendizagem por meio da participação efetiva do estudante, em estreita comunicação com o docente, em disciplinas ou outras práticas curriculares dos cursos de graduação, através da vivência de processos de produção e disseminação de conhecimentos e técnicas didáticas pedagógicas.

2.6.2 Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)

Responsável pela coordenação geral dos Cursos e programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*, das ações de iniciação á pesquisa e inovação.

- **Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais (IPESC)**

Destina-se à pesquisa das manifestações socioculturais da região.

- **Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT)**

Tem como função gerir a Política de Inovação Tecnológica da URCA, cuja missão é zelar pelo auxílio aos pesquisadores dentro e fora da URCA e também, representantes do setor produtivo interessados no desenvolvimento de pesquisa de cunho tecnológico e inovador, nas regiões do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul.

- **Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)**

É um colegiado interdisciplinar/multidisciplinar independente, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, responsável pela avaliação e acompanhamento dos aspectos éticos de todas as pesquisas envolvendo seres humanos, dentro de padrões éticos fundamentadas na Resolução do Conselho Nacional de Saúde (CNS) Nº 466/12.

- **Comitê de Ética para o Uso de Animais (CEUA)**

É um órgão colegiado, interdisciplinar, autônomo, de natureza técnico-científica, de caráter educativo, consultivo e deliberativo, que visa analisar os aspectos éticos dos protocolos que envolvam o uso de animais (ensino e pesquisa), de acordo com os princípios éticos, normas e resoluções nacionais e internacionais.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq**

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA - FECOP**

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/FUNCAP**

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação

acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP.

• Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq

Programa voltado para alunos do ensino médio, com objetivo despertar o interesse dos alunos participantes em ingressar no ensino superior com foco na criação de uma cultura científica, tendo como finalidades: contribuir para a formação de cidadãos plenos, conscientes e participativos; despertar vocação científica; e incentivar talentos potenciais, mediante sua participação em atividades de educação científica e/ou tecnológica, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

• Programa de Iniciação Científica – Ações Afirmativas – PIBIC-AF

Programa que visa ampliar a oportunidade de formação técnico-científica pela concessão de bolsas de Iniciação Científica para os alunos do ensino superior, cuja inserção no ambiente acadêmico se deu por uma ação afirmativa. Tem como objetivos: contribuir para a formação científica de recursos humanos entre os beneficiários de políticas de ações afirmativas de qualquer atividade profissional; ampliar o acesso e a integração dos estudantes beneficiários de políticas de ações afirmativas à cultura científica; e fortalecer a política de ação afirmativa existente nas instituições. Ocorre mediante a participação do estudante em atividades de pesquisa, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

• Universidade Aberta do Brasil – UAB/URCA

Projeto criado pelo Ministério da Educação em 2005 com o intuito de ofertar cursos de graduação em formato EaD pelas instituições públicas de ensino superior, disponibilizando, também, cursos de pós-graduação. Na URCA, os cursos de pós-graduação *lato sensu* da UAB são ofertados através da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, com concessão de bolsas aos estudantes, visando à capacitação técnico-científica e o desenvolvimento regional.

2.6.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)

Coordena as políticas, programas, projetos e ações de assistência aos estudantes da URCA. Tem como objetivo principal auxiliar e fornecer suporte aos alunos, garantir a sua permanência e as condições individuais para que possam atingir os objetivos dos programas e planos de Ensino, Pesquisa e Extensão.

- **Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP)**

Busca desenvolver ações psicopedagógicas e de acolhimento da demanda dos discentes da graduação e pós-graduação da Universidade visando à promoção da qualidade de vida, promover a saúde e bem-estar do corpo discente, contribuir para melhoria do processo ensino-aprendizagem, integrando a formação acadêmica com a realidade social e o mundo do trabalho.

- **Coordenação das Bolsas de Estágios Extracurricular**

A Bolsa de Estágio Extracurricular tem como escopo o aprimoramento técnico, o aprendizado: profissional, tecnológico, científico cultural, estatístico, social, econômico e político do estudante de curso de graduação da URCA, mediante a aprendizagem e participação prática supervisionada, junto aos setores desta IES.

- **Coordenação do Restaurante Universitário (RU)**

Tem por objetivo oferecer refeições saudáveis e de baixo custo aos integrantes da comunidade universitária, de modo a facilitar sua permanência na Universidade, para isso, o R.U da URCA oferece almoço e jantar de segunda a sexta-feira. As refeições são variadas e acompanhadas por nutricionista.

- **Coordenação da Residência Universitária**

A Residência Universitária garante moradia de qualidade para 108 estudantes (54 do gênero feminino e 54 do gênero masculino) provenientes de famílias de baixa renda do interior do Ceará e de outros estados, regularmente matriculados nos cursos de graduação da URCA.

2.6.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

Atendendo os princípios das políticas de extensão universitária a PROEX tem adotado como diretrizes, a extensão como:

- Produtora e disseminadora de conhecimentos advindos da comunidade acadêmica.

- Instrumento para problematizar e buscar respostas às questões sociais, objetivando a qualidade de vida da população, em especial local e regional.
- Ação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, que contribui para o processo de inclusão social e efetivação dos direitos humanos.
- Instrumento de formação de profissionais tecnicamente competentes e eticamente comprometidos com uma sociedade mais justa e fraterna.
- Prática acadêmica que deve ser submetida à avaliação sistemática, compatibilizada com a CPA, de modo análogo às demais atividades-fim.
- Uma ação que deve ser desenvolvida de modo a tornar as comunidades autônomas, evitando-se dependência ou assistencialismo.

- **Instituto Tecnológico do Cariri (ITEC)**

Propõe-se a colaborar com o desenvolvimento socioeconômico regional através da difusão tecnológica e da cultura empreendedora. Numa concepção mais ampla de apoio e incentivo ao desenvolvimento e à inovação tecnológica.

- **Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)**

É um projeto de prestação de serviços jurídicos gratuitos à população carente das cidades da região Cariri e centro Oeste.

- **Rádio Universitária**

Cumprir seu papel de meio de comunicação público, promovendo a cidadania, a diversidade cultural, social e política e a identidade na diversidade, envolvendo as comunidades dos municípios de abrangência da URCA.

2.6.5 Pró-Reitoria de Administração (PROAD)

Órgão de caráter administrativo e executivo das políticas, programas, projetos e ações que resultam no funcionamento regular e pleno do Ensino, Pesquisa e Extensão, planejamento e atuação administrativa, financeira e de pessoal da URCA. É responsável por realizar funções que facilitem o bom funcionamento da Universidade.

- **Departamento Administrativo Financeiro (DEFIN)**

Responsável pela programação da despesa mensal e anual, análises dos processos de despesas a serem executadas, pagamento, acompanhamento dos recursos arrecadados e transferidos dentre outros.

- **Divisão de Pessoal (DIPES)**

Responsável pelo registro de funcionários e professores, folha de pagamento, controle de frequências, férias, aposentadoria, nomeação, exoneração, rescisões, portarias e outros atos administrativos.

- **Departamento de Tecnologia da Informação (DTI)**

Cumpra os seus objetivos ao oferecer a todos os setores e unidades da Universidade suas atividades rotineiras: manutenção preventiva dos ativos de rede e servidores; manutenção corretiva dos ativos tecnológicos; manutenção dos sistemas acadêmicos; desenvolvimento de sistemas para inscrições em diversos editais; desenvolvimento de páginas para alguns setores da IES.

- **Divisão de Material e Patrimônio**

Setor que trata do controle e da organização dos Bens Patrimoniais Móveis e Imóveis, além dos bens cedidos e depositados. Responsável pelo tombamento e pela distribuição de material permanente e controle patrimonial, assim como, sobre a administração das operações de conservação e manutenção dos bens.

- **Prefeitura**

Coordena as atividades de conservação, manutenção, serviços gerais, zeladoria, vigilância dos *campi* da universidade.

- **Coordenação do Ginásio**

Responsável pelo controle, uso e manutenção do ginásio poliesportivo.

- **Almoxarifado**

Responsável pelo recebimento, movimentação e estocagem de matérias primas, produtos, equipamentos.

- **Setor de Compras**

Responsável pela coordenação do fluxo de compras de modo a atender as demandas da Universidade.

- **Transporte**

Responsável pelo controle e planejamento da demanda para utilização dos transportes oficiais da Universidade, pela guarda, manutenção e conservação da frota de veículos.

2.6.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)

Responsável pela coordenação das atividades relativas à elaboração, acompanhamento e avaliação do planejamento estratégico da Universidade; Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); assistência e apoio às ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); avaliação institucional visando à adequação das ações planejadas, bem como, subsídios para o processo de decisão administrativa e acadêmica. A PROPLAN está organizada estruturalmente nos seguintes departamentos:

- **Departamento de Planejamento e Avaliação**

Elabora o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Planejamento Operacional da URCA, os relatórios anuais da Instituição (Relatório de Avaliação Institucional, Relatório de Desempenho de Gestão, etc.); Atentar para a inserção da URCA na comunidade regional de modo a planejar seu futuro de acordo com os interesses dessa comunidade.

- **Departamento de Informação e Estatística**

Alimentar o banco de dados com informações internas e externas; elaborar informativo com os dados referentes à URCA.

- **Departamento de Projetos e Orçamento**

Acompanhar a elaboração do orçamento e execução Orçamentária da Universidade, demonstrar através de planilhas, relatórios e gráficos as receitas e despesas, apoiar equipes na elaboração de projetos institucionais tendo em vista os objetivos dessa IES; acompanhar a elaboração do Planejamento.

2.7 Centros, Departamentos e Coordenações de Cursos

- **Centros**

A URCA funciona com seis Centros: Centro de Artes – CA, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS; Centro de Ciências e Tecnologia – CCT, Centro de Educação – CED, Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA e Centro de Humanidades – CH. Os Centros, conforme a seção II do Regimento Geral desta Universidade são órgãos de Ensino, Pesquisa e Extensão simultaneamente, nos respectivos campos de estudo. As atribuições dos Centros são as previstas no Art. 19º do Estatuto da URCA. Cada Centro possui um Conselho

de Centro, com atribuições consultivas, deliberativas e de coordenação, em matéria de natureza administrativa, didático-científica e disciplinar.

• Departamentos

No que diz respeito aos departamentos, este é a menor fração da estrutura da Universidade para efeito de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal (Art. 19º do Estatuto da URCA). Cada departamento é composto pelo colegiado deliberativo de docentes de cada curso e representação estudantil.

• Coordenação de Curso

De acordo com o Regimento da URCA e Resolução N° 13/1996 – CEPE que regulamenta a estrutura, o funcionamento das coordenações dos cursos de Graduação da URCA, os quais determinam a competência de cada coordenação de curso, como: traçar o perfil do aluno a ser formado e os objetivos a serem alcançados pelo curso; a organização curricular do Curso; aprovar os programas e planos de curso.

O Quadro abaixo apresenta os centros, respectivos cursos, suas localidade e Campus.

Quadro 2: Centros, Cursos, Localidade e *Campus*

Centros	Cursos	Localidade	Campus
CA	Artes Visuais (Licenciatura)	Crato	Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaseau
	Teatro (Licenciatura)		
CCBS	Ciências Biológicas (Bacharelado)	Crato	Pimenta
	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Crato	Pimenta
		Campos Sales	Bárbara de Alencar
	Educação Física (Licenciatura)	Missão Velha	Cariris
		Crato	Pimenta
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Enfermagem (Bacharelado)	Crato	Pimenta
Iguatu		Humberto Teixeira	
Química	Crato	Pimenta	
CCT	Engenharia de Produção Mecânica (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR
	Física (Licenciatura)		
	Matemática (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR
		Campos Sales	Bárbara de Alencar
Tecnologia da Construção Civil (Tecnólogo)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR	
CED	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	Pimenta
CESA	Ciências Econômicas (Bacharelado)	Crato	Pimenta
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Direito (Bacharelado)	Crato	São Miguel
		Iguatu	Humberto Teixeira
CH	Ciências Sociais (Licenciatura / Bacharelado)	Crato	Pimenta
	Geografia (Licenciatura)	Crato	

	História (Licenciatura)	Crato	
	Letras Inglês (Licenciatura)	Crato	
	Letras Português (Licenciatura)	Crato	Pimenta
		Missão velha	Cariris
		Campos Sales	Barbara de Alencar

Fonte: PROPLAN, 2021.

2.8 Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior

Especificações dos Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior, por centros e departamentos da URCA em 2021, conforme quadro a seguir:

Quadro 3: Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior da URCA, por Centros e Departamentos

Centros	Departamentos	Especificação
CA	Artes Visuais	Laboratórios de Corpo
	Teatro	Laboratório de Fotografia
		Laboratório de Cinema e Vídeo
		Ateliê de Gravura
		Ateliê de Pintura
		Ateliê de Desenho
		Ateliê de Bidimensionalidade
		Ateliê de Tridimensionalidade
CCT	Construção Civil	Laboratório de Solos
		Laboratório de Topografia
		Laboratório de Recursos Hídricos
		Laboratório Oficina de Projetos
		Laboratório de Geoprocessamento
		Núcleo de Pesquisa em Hidrologia
	Matemática	Laboratório de Educação Matemática
		Laboratório de Informática do DEMPA
	Engenharia de Produção	Laboratório de Análise do Trabalho – LAT
		Laboratório de Processos Mecânicos - LPM
		Laboratório de Águas, Efluentes e Metais Pesados - LAEMP
		Laboratório de Química.
		Laboratório de Informática
		Núcleo de Estudos em Engenharia de Produção-NEEP
		Empresa Júnior em Engenharia de Produção – EJEPRO
	Física	Laboratório Didático
		Laboratório de Medições Radiológicas
		Laboratório de Física Computacional

CESA	Direito	Núcleo de Prática Jurídica (Crato e Iguatu)
	Economia	Centro de Estudos e Pesquisa Econômica- CEPEC Empresa Júnior
CH	Ciências Sociais	Núcleo de Estudos Regionais - NERE
	Letras	Núcleo de Líguas - NUCLIN
	História	Núcleo de Apoio Pedagógico e Pesquisa em Ensino de História
		Centro de Documentação do Cariri
	Geografia	Laboratório de Ensino de Geografia - LEG
		Laboratório de Análise Geoambiental- LAGEO
		Laboratório de Geoprocessamento – LABGEO
		Laboratório de Cartografia – LABOCART
		Laboratório de Minerais e Rochas
		Laboratório de Geomorfologia e Pedologia - GEOPED
		Laboratório de Estudos e Pesquisas em Espaço Urbano e Cultura – LEPEUC
		Laboratório de Geografia Agrária - LABGEA
Laboratório de 4 elemento		
Laboratório de Espaço, Memória e Cultura aplicado a Educação – LEMCAE		
CCBS	Ciências Biológicas	Laboratório de Análises Clínica
		Laboratório de Anatomia e Fisiologia Humana
		Laboratório de Biologia e Toxicologia – BIOTOX
		Laboratório de Bioprospecção do Semiárido: LB-Semiárido
		Laboratório de Botânica
		Laboratório de Botânica Aplicada
		Laboratório de Crustáceos do Semiárido
		Laboratório de Ecofisiologia Vegetal
		Laboratório de Ensino de Ciências Biológicas
		Laboratório de Entomologia e Acarologia
		Laboratório de Ecologia Parasitária
		Laboratório de Ecologia Vegetal
		Laboratório de Economia de Mamíferos
		Laboratório de Estudos da Flora Regional do Cariri - LEFLORE
		Laboratório de Limonologia e Aquicultura
		Laboratório de Micologia Aplicada do Cariri
		Laboratório de Microscopia
		Laboratório de Paleontologia
		Laboratório de Pesquisa e Práticas Educacionais
		Laboratório de Zoologia
Biotério (contenção de Animais)		
Herbário HCDAL		

	Educação Física	Núcleo de Pesquisa Estudo e Extensão Física	
		Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde	
	Química	Enfermagem	Laboratório de Práticas e Habilidades de Enfermagem -LAPHENF
			Laboratório de Bioprospecção Molecular e Métodos Alternativos-LABSEMA
		Laboratório de Espectroanalítica Química Biológica e Ambiental	
		Laboratório de Farmacologia dos Produtos Naturais - LFPN	
		Laboratório de Farmacologia e Química Molecular - LFQN	
		Laboratório de Fisiofarmacologia das Células Excitáveis - LFCE	
		Laboratório de Microbiologia e Biologia Molecular - LMBM	
		Laboratório de Pesquisa em Produtos Naturais - LLPN	
		Laboratório de Química Analítica e Ambiental - LQAA	
		Laboratório de Simulação e Espectroscopia Molecular - LASEMOL	
		Laboratório – Zebrafish Interlab	
CED	Pedagogia	Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas-NEP	
		Núcleo de Estudos sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional-NETED	
		Núcleo de Educação Infantil-NEI	
		Núcleo de Estudos e Pesquisa em Filosofia e Educação -NUPEFE	
		Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais-NEGRER	

Fonte: Centros, 2021.

2.9 Campi Avançados

A descentralização dos cursos de Graduação da Universidade Regional do Cariri, foi aprovada através da Resolução N° 014/2004, em conformidade com a Resolução N° 393/2004 do Conselho Estadual de Educação do Ceará.

2.9.1 *Campus Avançado de Campos Sales (Campus Bárbara de Alencar)*

Foi criada em 20 de novembro de 2006, a Unidade Descentralizada de Campos Sales em parceria com prefeitura Municipal de Campos Sales, conta com três cursos de graduação: Ciências Biológicas Letras e Matemática.

2.9.2 *Campus Avançado de Iguatu (Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira)*

Foi criada no dia 6 de setembro de 2004, através da Resolução N°. 010/2004 – CONSUNI e foi instalada no mês de outubro de 2004, a Unidade Descentralizada de Iguatu Esta unidade conta com quatro cursos universitários: Direito, Ciências Econômicas, Educação Física e Enfermagem.

2.9.3 Campus Avançado de Missão Velha (Campus Cariri)

A Unidade Descentralizada de Missão Velha constitui-se geograficamente, num espaço estratégico de interiorização do Ensino Superior gratuito e de qualidade, estabelece acesso aos municípios e respectivos distritos de Missão Velha, Mauriti, Milagres, Brejo Santo, Porteiras, Abaiara e Barbalha, oferecendo dois cursos universitários: Ciências Biológicas (Licenciatura) e Letras.

2.10 Araripe Geopark

O Araripe Geopark situa-se no sul do Estado do Ceará, na região nordeste do Brasil, envolve os municípios de Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. Tem por objetivos principais:

- Proteger e conservar os sítios de maior relevância geológica/paleontológica, territorialmente denominados geossítios;
- Proporcionar à população local e aos visitantes oportunidades de conhecer e compreender tanto os contextos científicos das várias eras geológicas (Pré-Cambriano, Paleozoico e Mesozoico), bem como de outros enquadramentos regionais importantes, como o complexo cultural do Cariri e o ecossistema ambiental da região;
- Possibilitar o conhecimento e a divulgação dos registros arqueológicos de povoamento ancestral da região;
- Intensificar relações com todo um espectro de atividades (científicas, culturais, turísticas e económicas), com ênfase na história evolutiva da Terra e da Vida;
- Divulgar a história da ocupação do território, a cultura regional e suas manifestações, e as formas de utilização sustentável dos recursos naturais na região;
- Promover a inclusão social para além da proteção e promoção dos registos geológicos, paleontológicos, antropológicos, ambientais, paisagísticos e culturais;
- Incentivar um turismo de qualidade, baseado nas múltiplas valências do território, através de uma estratégia de promoção e divulgação de nível internacional;

2.10.1 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens

O Museu de Paleontologia foi criado pela Lei Municipal nº 197/85 em 18 de abril de 1985 e inaugurado em 25 de julho de 1988, em 1990, passou a ser administrado pela URCA, se tornando referência para pesquisadores de todo o mundo, setor da paleontologia, sedimentologia e estratigrafia. Em 2017 foi denominado Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, em homenagem ao seu fundador.

O Museu mantém projetos de escavações permanentes de fósseis em toda a Bacia do Araripe, bem como coleta sistemática de fósseis nas frentes de escavações do calcário laminado, nos municípios de Nova Olinda e Santana do Cariri. Esse programa é a principal ferramenta contra a exploração clandestina e o tráfico de fósseis na região. O museu recebe, em média, 2.000 visitantes por mês, sendo um dos principais centros de visitação da região do Vale do Cariri.

Seu atual acervo abriga vários grupos de fósseis, sendo que seus maiores representantes são: troncos petrificados (por silicificação), impressões de samambaias, pinheiros e plantas com frutos; moluscos, artrópodes (crustáceos, aranhas, escorpiões e insetos); peixes (tubarões, raias e diversos peixes ósseos), anfíbios e répteis (tartarugas, lagartos, crocodilianos, pterossauros e dinossauros). Todo esse material fossilífero é proveniente, principalmente, das formações Missão Velha e Santana (membros Crato, Ipubi e Romualdo) da Bacia do Araripe.

2.11 Recursos Humanos

Tabela 1: Docentes Efetivos por Departamento e Titulação

Departamentos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL	Carga Horária		
							20h	40h	40h + DE
Artes Visuais	-	-	04	06	02	12			
Biologia	-	01	03	11	10	25			
Ciências Sociais	-	-	05	06	08	19			
Construção Civil	01	02	06	01	-	10			
Direito	03	09	20	07	-	39			
Economia	-	00	10	15	03	28			
Educação	-	01	10	10	02	23			
Educação Física	-	02	05	04	03	14			
Enfermagem	-	02	08	24	07	41	20h	40h	40h + DE
Engenharia de Produção	01	02	04	09	03	19			
Física	-	-	01	03	06	10			
Geociências	-	01	07	09	04	21			
História	-	01	05	13	05	24			
Línguas e Literaturas	-	05	08	13	06	32			
Matemática	-	01	11	07	02	21			
Química	-	-	-	03	10	13			
Teatro	-	-	06	07	-	13			
Total	05	27	113	148	71	364	55	44	315

Fonte: DIPES, 2021

Tabela 2: Docentes Cedidos por Departamento e Titulação

Departamento	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-doutores	Total
Artes Visuais	-	-	-	01	01
Biologia	-	-	01	-	01
Ciências Sociais		02	-	01	03

Direito	01	01	01	-	03
Economia	-	01	01	-	02
Enfermagem	-	01	01	-	02
Geociências	-	01	-	-	01
Línguas e Literatura	-	01	-	-	01
Matemática	-	01	-	-	01
Química	-	-	-	01	01
TOTAL	01	08	04	03	16

Fonte: DIPES, 2021

Tabela 3: Docentes de outras Instituições (FUNECE, UVA) à disposição da URCA por Departamento

Instituição	Quantidade	Departamento	
FUNECE	02	Construção Civil	01
		Direito	01
UVA	03	Economia	01
		Educação	01
		História	01
TOTAL	05	05	

Fonte: DIPES, 2021

Tabela 4: Docentes Substitutos por Departamento e Titulação

Departamentos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL	Carga Horária
Artes Visuais	-	01	03	-	-	04	40h
Biologia	-	02	07	06	-	15	
Ciências Sociais	-	01	01	04	-	06	
Construção Civil	03	02	03	-	-	08	
Direito	-	08	01	-	-	09	
Economia	-	-	04	01	-	05	
Educação	02	03	05	01	-	11	
Educação Física	-	01	06	-	-	07	
Enfermagem	-	01	11	-	-	12	
Engenharia de Produção Mecânica	-	-	-	-	-	-	
Física	-	-	01	01	-	02	
Geociências	-	-	05	03	-	08	
História	-	-	-	06	-	06	
Línguas e Literaturas	-	01	-	-	-	01	
Matemática	-	-	06	-	-	06	
Química	-	01	02	-	-	03	
Teatro	-	-	04	-	-	04	
Total	05	21	59	22	-	107	

Fonte: DIPES, 2021.

Tabela 5: Docentes Temporários por Cursos e Titulação

Cursos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL	Carga Horária
Ciências Biológicas	01	07	14	07	-	29	40h
Direito	04	10	04	-	-	18	
Economia	-	03	10	04	-	17	
Educação Física	-	07	10	-	-	17	

Enfermagem	01	04	26	01	-	32
Línguas e Literaturas	-	15	11	06	-	32
Matemática	-	02	06	01	-	09
Total	06	48	81	19		154

Fonte: DIPES, 2021

Tabela 6: Servidores Técnicos Administrativos

Servidores Técnicos					
Efetivo em Exercício	Cedidos	Aposentados	Falecidos	A Disposição	Terceirizados
83	10	75	25	11	146

Fonte: DIPES, 2021.

Tabela 7: Escolaridade e Titulação dos Servidores Efetivos em Exercício

Escolaridade	Quantidade	Quantidade/ Carga Horária
Ensino Fundamental Incompleto	03	
Ensino Fundamental Completo	06	
Ensino Médio Completo	11	40 h
Superior Completo	15	
Especialista	44	01 (um) de 30h 43 (Quarenta e Três) de 40 h
Mestre	02	
Doutor	02	40 h
Total	83	-

Fonte: DIPES, 2021.

3 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2021

3.1 Órgãos de Assessoramento

- **Assessoria Jurídica (ASSEJUR)**

Cuida o presente das atividades desenvolvidas por esta Assessoria Jurídica (ASSEJUR/URCA). Composta atualmente de 04 (quatro) profissionais da área jurídica e 01 (uma) secretária.

No que se refere às demandas Administrativas a ASSEJUR, sob o prisma do Ordenamento Jurídica Pátrio, bem como a legislação básica da URCA (seu Regimento Geral e Estatuto) emite diariamente *Pareceres* sobre: a) Legalidade de Contratos e Convênios (bem como acompanhamento dos mesmos) celebrados pela URCA e terceiros, seja com ente público ou privado; b) Concessão de Horas Extras e Diárias e a servidores e Professores; c) Autorização e Prorrogação de afastamento de Professores para cursar Mestrado, Doutorado ou Pós-Doutorado, bem como Majoração de Incentivo e Ascensão Profissional; d) Licitações, Pregões Eletrônicos, Cotações Eletrônicas; e) Estágio Probatório de Professores; f) Cessões a

terceiros; g) Seleção Extraordinária de Professores Temporários; h) Resposta às Reclamações advindas do CGE/SOU.

Emitiu em 2021, 1.005 Pareceres Jurídicos, 06 Cartas de Preposição, 12 Convênios, 61 Trabalhos judiciais.

• Assessoria Técnica (ASSETEC) Setores Vinculados

• Biblioteca

Mesmo com o enfrentamento da pandemia, causada pelo SARS-Cov-2 e suas restrições, a equipe da biblioteca não parou. Sempre tomando os devidos cuidados, continuamos trabalhando para atender e suprir as necessidades da nossa comunidade.

A Biblioteca Setorial do CRAJUBAR foi reorganizada, houve uma mudança no seu *layout* para dar maior conforto e mais espaço para os seus usuários. Todos os livros foram cadastrados, revisados e restaurados, as monografias foram cadastradas no PESQ. Todo acervo encontra-se devidamente organizado e cadastrado no sistema.

Concluimos os serviços de Organização da Biblioteca do Museu de Palentologia, em Santana do Cariri. Todo acervo foi tombado, classificado, etiquetado e devidamente organizado nas estantes, restando apenas o cadastro deste acervo no sistema PESQ.

A Equipe da Biblioteca juntamente com a equipe do DTI estiveram em Campos Sales para a instalação do sistema PESQ. Na ocasião os funcionários receberam um breve treinamento sob a utilização do sistema. Início do cadastro das monografias no sistema e organização das estantes.

A Biblioteca Central, *campus* pimenta, entrou em reforma e os funcionários foram remanejados para as demais Bibliotecas Setoriais da URCA.

Quadro 4: atendimentos por Agendamentos pela Biblioteca

Tipo do Serviço	Quantidade
Declaração de Nada Consta	336
Ficha Catalográfica	181
Atendimento por agendamento	421

Fonte: Biblioteca Central, 2021

Quadro 5: Acervo Físico do Sistema de Bibliotecas por *Campi*

Acervo	CAMPI							Total
	Pimenta	Crajuubar	São Miguel	Centro de artes	Campos Sales	Missão Velha	Iguatu	
Livro	24.252	1.841	3.039	962	1.224	1.510	4.251	37.709
Periódicos	2.704	49	137	146	27	12	12	3.087
Monografias	5.771	620	347	105	-	15	90	6.948

Dissertações	561	-	7	-	-	-	-	568
Teses	134	-		3	-	-	-	137
Assinaturas de jornais e revista/ Assinaturas Eletrônicas	1	-	-	-	-	-	-	1
Dicionários e Enciclopédias	729	156	22	12	6	8	6	939
TOTAL	34.152	2.665	3.552	1.228	1.257	1.545	4.359	48.758
Empréstimos e Consultas								
Empréstimos	90	12	31	2	15	-	10	160
Consultas	200	34	72	12	28	-	22	368

Fonte: Biblioteca Central, 2021

- **Comissão Executiva do Vestibular (CEV)**

A CEV, realiza a cada semestre a seleção de candidatos interessados em ingressar nos curso de graduação ofertado pela URCA. Conta com uma equipe de trabalho composta por professores e técnicos administrativos.

Tabela 8: Candidatos por etnia processos seletivos 2021.1 e 2021.2.

Etnia	Deferidos 2021.1	Deferidos 2021.2
Amarela	216	348
Branca	965	3129
Indígena	15	28
Negra	466	580
Parda	2391	4202

Fonte: CEV, 2021.

A tabela 9 apresenta os *campi* com seus respectivos cursos, números de vagas, número de inscritos e concorrência por curso para os Processos Seletivos da URCA dos semestres de 2021.1 e 2021.2. A Concorrência está separada pelas seguintes distinções: e ANPI - Autodeclarados negros, pardos, indígenas ou pertencentes a comunidades quilombolas, CD - Pessoa com Deficiência, EP - Alunos da Rede Pública com Renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salário mínimo per capita, EPA - Alunos da Rede Pública com Renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salário mínimo per capita, autodeclarados negros, pardos e indígenas, LC - Livre Concorrência.

Tabela 9: Processo Seletivo Unificado

Campi - Crato											
COD	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1				Processo Seletivo 2021.2			
				Tipo de Concorrência	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Concorrência	Nº V	Nº C	C/V
906	Artes Visuais	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	4	7	1,75	A.N.P.I.	4	2	0,50
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0

				E.P.	4	12	3	E.P.	4	10	2,5
				E.P.A.	8	4	0,50	E.P.A.	8	5	0,63
				L.C.	8	12	1,50	L.C.	8	15	1,88
256	Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	9	1,50	A.N.P.I.	6	4	0,67
				C.D.	0	0	0	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	11	1,83	E.P.	6	11	1,83
				E.P.A.	14	14	1,00	E.P.A.	14	11	0,79
				L.C.	12	37	3,08	L.C.	12	13	1,08
264	Ciências Biológicas	Bacharelado	Manhã/Tarde	A.N.P.I.	6	15	2,50	A.N.P.I.	6	5	0,83
				C.D.	0	0	0	C.D.	2	1	0,50
				E.P.	6	18	3,00	E.P.	6	19	3,17
				E.P.A.	14	21	1,50	E.P.A.	14	19	1,36
				L.C.	12	29	2,42	L.C.	12	28	2,33
35	Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	7	1,17	A.N.P.I.	6	5	0,83
				C.D.	0	0	0	C.D.			
				E.P.	6	21	3,50	E.P.	6	12	2,00
				E.P.A.	14	26	1,86	E.P.A.	14	16	1,14
				L.C.	12	49	4,08	L.C.	12	29	2,42
132	Ciências Econômicas	Bacharelado	Manhã	A.N.P.I.	6	3	0,50	A.N.P.I.	6	5	0,83
				C.D.	2	1	0,50	C.D.			
				E.P.	6	8	1,33	E.P.	6	8	1,33
				E.P.A.	14	11	0,79	E.P.A.	14	12	0,86
				L.C.	12	17	1,42	L.C.	12	13	1,08
159	Ciências Sociais	Bacharelado/Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	7	1,17	A.N.P.I.			
				C.D.	2	1	0,50	C.D.			
				E.P.	6	8	1,33	E.P.	-	-	-
				E.P.A.	14	5	0,36	E.P.A.			
				L.C.	12	23	1,92	L.C.			
27	Direito	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	62	10,33	A.N.P.I.	6	63	10,50
				C.D.	2	7	3,50	C.D.	0		
				E.P.	6	115	19,17	E.P.	6	96	16,00
				E.P.A.	14	119	8,50	E.P.A.	14	80	5,71
				L.C.	12	2214	17,83	L.C.	12	155	12,92
124	Direito	Bacharelado	Tarde	A.N.P.I.	6	74	12,33	A.N.P.I.	6	53	8,83
				C.D.	2	7	3,5	C.D.	2	1	0,50
				E.P.	6	104	17,33	E.P.	6	122	2,333
				E.P.A.	14	98	7,00	E.P.A.	14	124	8,86
				L.C.	12	215	17,92	L.C.	12	174	14,50
272	Educação Física	Licenciatura Plena	Tarde	A.N.P.I.	6	26	4,33	A.N.P.I.	6	8	1,33
				C.D.	2	2	1,00	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	43	7,17	E.P.	6	48	8,00
				E.P.A.	14	55	3,93	E.P.A.	14	51	3,64
				L.C.	12	91	7,58	L.C.	12	46	3,83
183	Enfermagem	Bacharelado	Manhã/Tarde	A.N.P.I.	4	64	16,00	A.N.P.I.	4	29	7,25
				C.D.	1	2	2	C.D.	1	4	4
				E.P.	4	147	36,75	E.P.	4	143	35,75
				E.P.A.	11	148	13,46	E.P.A.	11	131	11,91

				L.C.	10	257	25,70	L.C.	10	130	13,00
43	Geografia	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	4	0,66	A.N.P.I.	6	4	0,67
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	9	1,50	E.P.	6	10	1,67
				E.P.A.	14	7	0,50	E.P.A.	14	7	0,50
				L.C.	12	13	1,08	L.C.	12	14	1,17
140	Geografia	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	7	1,17	A.N.P.I.	6	2	0,33
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	8	1,33	E.P.	6	4	0,67
				E.P.A.	14	5	0,36	E.P.A.	14	8	0,57
				L.C.	12	9	0,75	L.C.	12	8	0,67
51	História	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	10	1,67	A.N.P.I.	6	5	0,83
				C.D.	2	1	0,50	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	13	2,17	E.P.	6	24	4,00
				E.P.A.	14	21	1,50	E.P.A.	14	19	0,36
				L.C.	12	40	3,33	L.C.	12	26	2,17
191	História	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	8	1,33	A.N.P.I.	6	6	1
				C.D.	0	0	0	C.D.	2	2	1
				E.P.	6	13	2,17	E.P.	6	17	2,83
				E.P.A.	14	15	1,07	E.P.A.	14	15	1,07
				L.C.	12	23	2,17	L.C.	12	16	1,33
06X	Letras	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	3	0,50	A.N.P.I.	6	2	0,33
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	11	1,83	E.P.	6	6	1,00
				E.P.A.	14	10	0,71	E.P.A.	14	13	0,93
				L.C.	12	15	1,25	L.C.	12	14	1,17
205	Letras - Língua Inglesa	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	6	1	A.N.P.I.	6	3	0,50
				C.D.	2	1	0,50	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	9	1,50	E.P.	6	9	1,50
				E.P.A.	14	11	0,79	E.P.A.	14	12	0,86
				L.C.	12	32	2,67	L.C.	12	18	1,50
087	Medicina	Bacharelado	M/T	-	-	-	-	A.N.P.I.	4	503	125,75
								C.D.	1	48	48,00
								E.P.	4	710	177,50
								E.P.A.	11	614	55,82
				L.C.	10	3142	314,20				
78	Pedagogia	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	21	3,50	A.N.P.I.	6	9	1,50
				C.D.	2	1	0,50	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	22	3,67	E.P.	6	17	2,83
				E.P.A.	14	27	1,93	E.P.A.	14	19	1,36
				L.C.	12	59	4,92	L.C.	12	28	2,33
213	Pedagogia	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	12	2	A.N.P.I.	6	7	1,17
				C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	3	1,50
				E.P.	6	29	4,83	E.P.	6	23	3,83
				E.P.A.	14	21	1,50	E.P.A.	14	22	1,57
				L.C.	12	36	3,00	L.C.	12	18	1,50
312	Química	Licenciatura	Manhã/	-	-	-	-	A.N.P.I.	6	1	0,17

		Plena	Tarde				C.D.	0	0	0	
							E.P.	6	6	1	
							E.P.A.	14	3	0,21	
							L.C.	12	12	1	
914	Teatro	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	4	2	0,50	A.N.P.I.	4	2	0,50
				C.D.	0	0	1	C.D.	0	0	0
				E.P.	4	3	0,75	E.P.	4	8	2
				E.P.A.	8	3	0,38	E.P.A.	8	3	0,38
				L.C.	8	15	1,88	L.C.	8	3	0,38
Total				-	413	-	-	-	413	-	-

Campus Avançado de Campos Sales

Código	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1			Processo Seletivo 2021.2				
				Tipo de Concorrência	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
876	Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	1	0,17	A.N.P.I.	0	0	0
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	4	0,67	E.P.	6	11	1,83
				E.P.A.	14	15	1,07	E.P.A.	14	3	0,21
				L.C.	12	26	2,17	L.C.	12	6	0,50
85X	Letras	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	4	0,67	A.N.P.I.	6	3	0,50
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	7	41,17	E.P.	6	4	0,67
				E.P.A.	14	4	0,26	E.P.A.	14	7	0,50
				L.C.	12	28	2,33	L.C.	12	13	1,08
868	Matemática	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	1	0,17	A.N.P.I.	0	0	0
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	4	0,67	E.P.	6	3	0,50
				E.P.A.	14	5	0,36	E.P.A.	0	0	0
				L.C.	12	9	0,75	L.C.	12	7	0,58
Total				-	120	-	-	-	120	-	-

Campus CRAJUBAR – Juazeiro do Norte

Cód.	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1			Processo Seletivo 2021.2				
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
175	Engenharia de Produção	Bacharelado	Manhã/Tarde	A.N.P.I.	6	12	2	A.N.P.I.	6	6	1
				C.D.	2	1	1,50	C.D.	2	1	0,50
				E.P.	6	18	3,00	E.P.	6	33	5,50
				E.P.A.	14	21	1,50	E.P.A.	14	15	1,07
				L.C.	12	41	3,42	L.C.	12	35	2,92
40X	Física	Licenciatura Plena	Tarde	A.N.P.I.	6	4	0,67	-	-	-	-
				C.D.	0	0	0				
				E.P.	6	5	0,83				
				E.P.A.	14	1	0,07				
				L.C.	12	6	0,50				
167	Matemática	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	4	0,67	A.N.P.I.	6	5	0,83
				C.D.	0	0	0	C.D.	2	1	0,50
				E.P.	6	10	1,67	E.P.	6	7	1,17
				E.P.A.	14	0,71		E.P.A.	14	7	0,50

				L.C.	12	33	2,75	L.C.	12	21	1,75
86	Tecnólogo da Const. Civil (Edifícios)	Tecnólogo	Noite	A.N.P.I.	4	5	1,25	A.N.P.I.	4	4	1
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	4	7	1,75	E.P.	4	15	3,75
				E.P.A.	8	11	1,38	E.P.A.	8	8	1
				L.C.	8	15	1,88	L.C.	8	12	1,50
94	Tecnólogo da Const. Civil (Topografia e Estradas)	Tecnólogo	Noite	A.N.P.I.	4	3	0,75	A.N.P.I.	4	1	0,25
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	4	3	0,75	E.P.	4	2	0,50
				E.P.A.	8	2	0,25	E.P.A.	8	4	0,50
				L.C.	8	11	1,38	L.C.	8	7	0,88
Total				-	170	-	-	-	170	-	-

Campus Avançado de Barbalha

Código	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1				Processo Seletivo 2021.2			
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
139	Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo (Tecnológico)	Tecnólogo	Noite	-	-	-	-	A.N.P.I.	6	3	0,50
				-	-	-	-	C.D.	0	0	0
				-	-	-	-	E.P.	6	8	1,33
				-	-	-	-	E.P.A.	14	11	0,79
				-	-	-	-	L.C.	12	30	2,50
Total				-	-	-	-	-	38	-	-

Campus Avançado de Iguatu

Código	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1				Processo Seletivo 2021.2			
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
817	Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	3	0,50	A.N.P.I.	6	6	1
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	22	3,67	E.P.	6	16	2,67
				E.P.A.	14	20	1,43	E.P.A.	14	13	0,93
				L.C.	12	35	2,92	L.C.	12	29	2,42
825	Direito	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	55	9,17	A.N.P.I.	6	45	7,50
				C.D.	2	4	2,00	C.D.	2	2	1
				E.P.	6	89	14,83	E.P.	6	88	14,67
				E.P.A.	14	85	6,07	E.P.A.	14	94	6,71
				L.C.	12	187	15,58	L.C.	12	148	12,33
841	Educação Física	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	14	2,33	A.N.P.I.	6	8	1,33
				C.D.	0	0	0	C.D.	2	2	1
				E.P.	6	22	3,67	E.P.	6	32	5,33
				E.P.A.	14	17	1,21	E.P.A.	14	23	1,64
				L.C.	12	45	3,75	L.C.	12	40	3,33
833	Enfermagem	Bacharelado	Manhã/Tarde	A.N.P.I.	6	26	4,33	A.N.P.I.	6	13	2,17
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	73	12,17	E.P.	6	78	13,00
				E.P.A.	14	60	4,29	E.P.A.	14	44	3,14
				L.C.	12	111	9,25	L.C.	12	82	6,83
Total				-	83	-	-	-	85	-	-

Campus Avançado de Missão Velha											
Código	Curso	Habitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1				Processo Seletivo 2021.2			
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo De Conc.	Nº V	Nº C	C/V
884	Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	2	0,33	A.N.P.I.	6	3	0,50
				C.D.	2	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	9	1,5	E.P.	6	17	2,83
				E.P.A.	14	7	0,50	E.P.A.	14	7	0,50
				L.C.	12	22	1,83	L.C.	12	6	0,50
892	Letras	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	3	0,50	A.N.P.I.	6	2	0,33
				C.D.	0	0	0	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	1	0,17	E.P.	6	8	1,33
				E.P.A.	14	8	0,57	E.P.A.	14	4	0,29
				L.C.	12	17	1,42	L.C.	12	15	1,25
Total				-	80	-	-	-	80	-	-

Fonte: CEV – URCA, 2021. - “C” = Concorrência, “V” = Vagas

Na tabela 10 temos os quantitativo de inscritos, isentos e pagantes nos processos seletivos da URCA dos semestres de 2021.1 e 2021.2:

Tabela 10: Número de Inscritos, Quantitativo de Isentos e Pagantes (2021)

Período	Total de Inscrições Deferidos	Isenções Parcial. 25%	Isenções Parcial 50%	Isenções totais 100%	Pagantes Taxa Total
2021.1	4.116	182	215	1.266	2.453
2021.2	8.471	145	577	4.876	2.873

Fonte: CEV, 2021.

Quadro 6: Realização de Concursos Públicos Municipais - CEV-URCA

CONCURSO	Nº vagas	Nº inscritos/deferidos	Périodo de Execução
Concurso Público Para Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal do Poder Executivo do Município de Crato – Ce.	387	22.654	Set de 2020 a Jan de 2022
Concurso Público para Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal do Poder Executivo do Município de Jardim – Ce.	104	3.456	Dez de 2020 a Jan de 2022
O Processo Seletivo Simplificado para Formação de Banco de Gestores Escolares para Provimento dos Cargos em Comissão de Diretor Administrativo e Coordenador Pedagógico da Rede Municipal de Ensino de Juazeiro do Norte-Ce.	CR*	315	Dez de 2021 a Ago de 2021
Processo Seletivo Simplificado para Formação de Banco de Gestores Escolares para Provimento dos Cargos em Comissão de Diretor de Administração Escolar e Coordenador Pedagógico Escolar da Rede Municipal de Ensino do Município de Iguatu-Ce.	CR*	133	Dez de 2021 a Jan de 2022

* CR - Cadastro de Reserva. - Fonte: CEV, 2021

• Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD

A equipe é composta por 05 professores efetivos e 01 bolsista. Esclarecemos que devido as orientações para o controle e combate à COVID-19, nossas atividades sofreram alterações promovendo uma diferenciação, em relação aos anos anteriores, no que se refere ao período de análise e encaminhamento dos processos.

Quadro 7: Quantitativo de Processos Analisados pela CPPD

Especificidade Processo	Quantidade de Processos
Gratificação	35
Redução de Encargos Didáticos	22
Progressão	58
Prorrogação de Afastamento	12
Dedicação Exclusiva	01
Desenvolvimento funcional Promoção	19
Desenvolvimento Funcional Estágio Probatório 1º Relatório	01
Estágio Probatório 2º Relatório	19
Estágio Probatório 3º Relatório	30
Afastamento para Cursar Pós-Graduação e Pós Doc	18
Total	215

Fonte: CPPD, 2021.

• Núcleo de Acessibilidade da URCA (NUARC)

Em 2021, um total de 11 Alunos beneficiados, direta e indiretamente, com deficiência visual e surdez.

Gráfico 1: Quantitativo de Alunos Atendidos pelo NUARC - 2021



Fonte: NUARC, 2021.

Figura 4: Reunião de estruturação da Banca de Aferição – (NUARC)



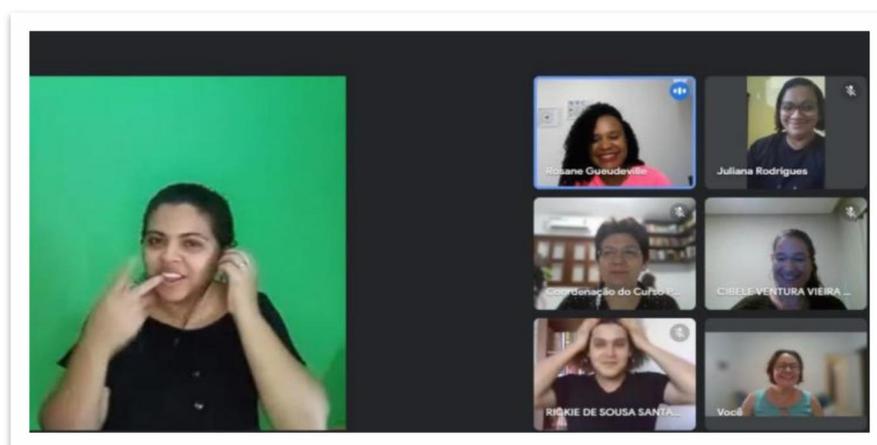
Fonte: NUARC 2021.

Figura 5: Visita Técnica ao Museu de Paleontologia - (NUARC)



Fonte: NUARC 2021.

Figura 6: Diálogos sobre Inclusão com o Departamento de Educação-(NUARC)



Fonte: NUARC 2021.

- **Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri**

O Observatório realiza trabalho de monitoramento de dados que abarcam questões de violência contra a mulher de maneira efetiva nas cidades de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, além de outros trabalhos e áreas de atuação. A partir dos dados coletados traça o perfil do agressor proporcionando meios para caracterizar, analisar e articular intervenções a serem realizadas pelo poder público.

Quadro 8: Ações Realizadas pelo Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri.

Ação	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas	Ações desenvolvidas	Resultados alcançados
Participação na formação de professores da rede de ensino municipal do Crato sobre Lei Maria da Penha nas Escolas	Nesta atividade somente a coordenação se envolveu	50 professores	Capacitação docente	Ensino da Lei Maria da Penha nas Escolas
Live no Instagram Observurca Violência contra as mulheres negras na pandemia	01	30	Discussão de temática	Divulgação de informações importantes e de fácil assimilação, atuando no processo de sensibilização para reconhecimento e enfrentamento deste agravo, que tem aumentado durante a pandemia.
Live no Instagram Observurca Crimes contra a honra: mulheres como as principais vítimas em crimes virtuais	01	30	Discussão de temática	
Live no Instagram Observurca Violência contra a mulher: machismo fere e mata	01	30	Discussão de temática	
Live no Instagram Observurca Violência contra as mulheres e a luta para continuar os estudos na pandemia	01	30	Discussão de temática	

Fonte: Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri, 2021.

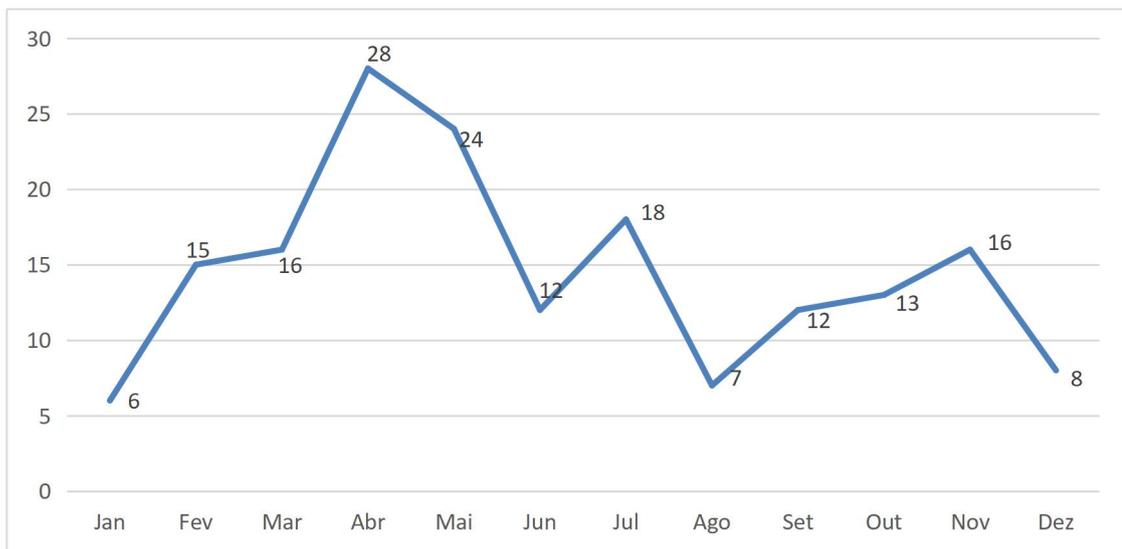
As principais ações realizadas estavam voltadas para sensibilização acadêmica e social, e demais áreas afins para a compreensão da problemática da violência cometida contra as mulheres na região do Cariri cearense, no Brasil e no mundo, sobre a necessidade de acolhimento e atendimento as mulheres vítimas da violência, e sobre as práticas colaborativas, éticas e interprofissionais de cuidados, capacitações de lideranças comunitárias da região de modo a constituir uma rede de mobilizadoras sociais para enfrentar o problema da violência contra a mulher na região; promoção da articulação dos serviços de saúde, assistência e outros implicados e envolvidos no atendimento de mulheres vitimadas

- **Ouvidoria**

- Manifestações Mensais de 2021

O Gráfico 2, representa os quantitativos de manifestações mensais de 2021, mostrando pequenas oscilações nas quantidades. Nos meses de janeiro, agosto e dezembro, verificamos quantidades pequenas devido a algumas atividades ocorridas na universidade (férias, atividades de extensão, avaliações, etc). Nos demais meses as quantidades das manifestações são maiores devido a volta das atividades, pois a maioria dos manifestantes que recorrem a Ouvidoria é composta de alunos.

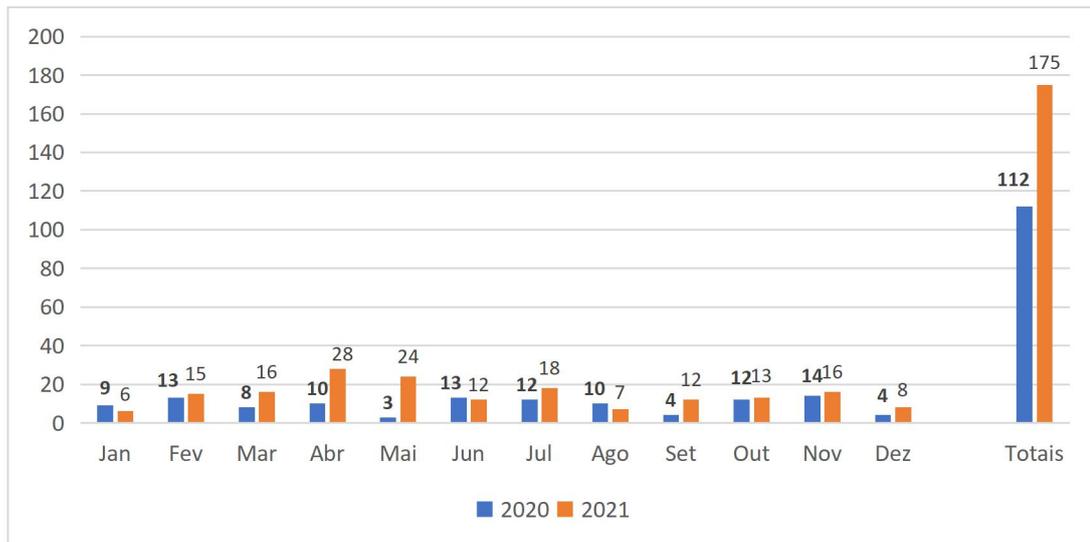
Gráfico 2: Manifestações Mensais - Ouvidoria - 2021



Fonte: Ouvidoria Digital, 2021.

No Gráfico 3, apresentamos um comparativo das quantidades de manifestações (mês a mês) entre os anos de 2020 e 2021. Acreditamos que as quantidades aumentaram consideravelmente devido as mudanças ocorridas com a pandemia da Covid-19. A principal fonte de entrada das manifestações ainda é a internet.

Gráfico 3: Comparativo de Manifestações Mensais entre 2020 e 2021 - (Ouvidoria)



Fonte: Ouvidoria Digital, 2021.

A Tabela 11 retrata os tipos de manifestações detalhados por assunto no ano de 2021 na URCA. Destaca-se o número de reclamações relacionadas a insatisfação com os serviços prestados pelo órgão.

Tabela 11: Manifestações/Reclamações por tipologia/assunto (Ouvidoria)

TIPOS	ASSUNTOS	TOTAL
Reclamação	Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão	06
	Conduta Inadequada de Professor	07
	Concurso Público/Seleção	04
Solicitação	Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão	04
	Vestibular	04
	Coronavírus (Covid 19)	02
Denúncia	Conduta Inadequada de Professor	07
	Falta de Professor em Disciplina/Curso	04
	Concurso Público/Seleção	03
Sugestão	Concurso Público/Seleção	01
	Orientações Sobre a Prestação dos Serviços dos Órgãos Públicos	01
Elogio	-	00

Fonte: Ouvidoria Digital, 2021.

A Tabela 12 retrata os tipos de manifestações detalhados por assunto no ano de 2021 na URCA. Destaca-se o número de reclamações relacionadas ao assunto: Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão, sub-assunto: Demora no Atendimento com um total de 28 manifestações, percentual de 16%.

Tabela 12: Manifestações por assunto/sub-assunto (Ouvidoria)

ASSUNTOS	ASSUNTOS/SUB-ASSUNTOS	TOTAL
Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão	Demora no Atendimento	28
	Não Cumprimento de Normas e Procedimentos	13
	Insuficiências de Pessoal	10
Conduta Inadequada de Professor	Insatisfação com a Metodologia de Avaliação	13
	Insatisfação com a Metodologia Pedagógica	12
	Agressão Verbal	5
Concurso Público/Seleção	Realização de Concurso/Seleção	7
	Irregularidades no Processo	3
	Insatisfação com a Comissão Organizadora	1
Falta de Professor em Disciplina/Curso	Sem Sub-Assunto	11
Vestibular	Insatisfação com Aplicadores das Provas	4
	Isenção	3
	Cursinho Preparatório	1
	Orientações e Procedimentos sobre o Edital	1
Procedimentos para Matrícula	Vestibular	4
Coronavírus (Covid-19)	Ações de Prevenção e Combate ao Coronavírus	3
	Aula Presencial	1
Procedimentos para Trancamento e Desistência de Curso/Disciplina	Sem Sub-Assunto	3
Assédio Moral	Violência Verbal	2
Conteúdo Programático de Cursos (Disciplina/Ementa)	Sem Sub-Assunto	2
Segunda Via de Diploma/Histórico	Sem Sub-Assunto	1
Procedimentos Para Ingresso na Universidade	Sem Sub-Assunto	1
Tramitação de Processo Administrativo	Processos Diversos	1

Fonte: Ouvidoria Digital, 2021.

Em segundo lugar no quadro está o assunto: Conduta Inadequada de Professor, sub-assunto: Insatisfação com a Metodologia de Avaliação com 13 (7,42%) das reclamações, deve ser tratada com urgência. Em terceiro lugar aparece o assunto: Concurso Público/Seleção, sub-assunto: Realização de Concurso/Seleção, quantidade de 7, representando um percentual de 4%. Este conjunto de informações representa um elemento importante para os gestores da URCA, pois retratam a existência de alguns problemas relevantes de atendimentos e condutas por parte de seus funcionários e professores em relação a comunidade acadêmica, problema que exige medidas e políticas institucionais tanto no âmbito das relações humanas quanto no de advertências e sanções.

As informações apresentadas precisam ter um alcance maior, não somente como instrumento de gestão que possibilite mostrar a importância da Ouvidoria para as unidades

administrativas da URCA, e possa desempenhar suas atividades a contar com a infraestrutura exigida pela CGE.

3.2 Pró-Reitorias

3.2.1 Pró-Reitora de Ensino de Graduação (PROGRAD)

As informações aqui apresentadas demonstram uma visão sistêmica do desempenho e da conformidade da gestão durante exercício no ano de 2021.

• Departamento de Ensino de Graduação (DEG)

No ano de 2021, tivemos uma média de 9.948 alunos matriculados regulares nos cursos de graduação da URCA, referente aos semestre letivos de 2020.1, 2020.2 e 2021.1, para os cursos ministrados nos campi: Crato, Juazeiro do Norte, Campos Sales e Missão Velha, e no Campus de Iguatu, referente aos semestres: 2020.2, 2021.1 e 2021.2.

Quadro 9: Alunos Matriculados/Regulares na Graduação por Curso (2021)

CAMPUS PIMENTA – CRATO					
Código	Curso	Habilitação	SEMESTRES		
			2020.1	2020.2	2021.1
264	Ciências Biológicas	Bacharelado	354	305	292
256	Ciências Biológicas	Licenciatura	395	372	375
132	Ciências Econômicas (manhã)	Bacharelado	414	356	326
035	Ciências Econômicas (noite)	Bacharelado	438	396	384
159	Ciências Sociais	Bacharelado/ Licenciatura	192	156	145
183	Enfermagem	Bacharelado	326	330	352
272	Educação Física	Licenciatura	396	370	363
140	Geografia (manhã)	Licenciatura	303	265	249
043	Geografia (noite)	Licenciatura	311	273	245
191	História (manhã)	Licenciatura	348	324	313
051	História (noite)	Licenciatura	336	306	311
205	Letras (manhã)	Licenciatura	341	272	240
06X	Letras (noite)	Licenciatura	332	280	234
037	Letras – Língua Inglesa (manhã)	Licenciatura	36	45	61
038	Letras – Língua Portuguesa (noite)	Licenciatura	32	53	85
213	Pedagogia (manhã)	Licenciatura	418	401	396
078	Pedagogia (noite)	Licenciatura	437	404	392
312	Química	Licenciatura	84	78	73
SUB-TOTAL			5.493	4.986	4.836
CAMPUS SÃO MIGUEL – CRATO					
Código	Curso	Habilitação	SEMESTRES		
			2020.1	2020.2	2021.1
027	Direito (noite)	Bacharelado	450	437	441
124	Direito (tarde)	Bacharelado	433	433	444

SUB-TOTAL			883	870	885
CAMPUS VIOLETA ARRAES – CRATO					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2020.1	2020.2	2021.1
906	Artes Visuais	Licenciatura	140	131	123
914	Teatro	Licenciatura	108	95	89
SUB-TOTAL			248	226	212
CAMPUS CRAJUBAR – JUAZEIRO DO NORTE					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2020.1	2020.2	2021.1
175	Engenharia de Produção Mecânica	Bacharelado	302	253	244
76X	Física	Licenciatura	116	102	90
167	Matemática	Licenciatura	323	271	256
086	Tecnologia da Construção Civil	Tecnólogo	344	267	253
SUB-TOTAL			1.085	893	843
CAMPUS AVANÇADO DE IGUATU					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2020.2 *	2021.1*	2021.2 *
817	Ciências Econômicas	Bacharelado	308	295	352
825	Direito	Bacharelado	468	458	426
841	Educação Física	Licenciatura	348	323	380
833	Enfermagem	Bacharelado	457	440	426
SUB-TOTAL			1.581	1.516	1.584
CAMPUS AVANÇADO DE CAMPOS SALES					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2020.1	2020.2	2021.1
876	Ciências Biológicas	Licenciatura	338	294	285
85x	Letras	Licenciatura	283	249	251
868	Matemática	Licenciatura	169	151	133
SUB-TOTAL			790	694	669
CAMPUS AVANÇADO DE MISSÃO VELHA					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2020.1	2020.2	2021.1
884	Ciências Biológicas	Licenciatura	330	301	279
892	Letras	Licenciatura	227	211	204
SUB-TOTAL			557	512	483
TOTAL			10.637	9.697	9.512

Fonte: DEG, 2021.

Quadro 10: Concludentes na Graduação por Curso (2021)

CAMPI CRATO					
Curso	Habitação	SEMESTRES			
		2019.2	2020.1	2020.2	2021.1
Artes Visuais	Licenciatura	04	13	07	-
Ciências Biológicas	Bacharelado	35	07	11	-
Ciências Biológicas	Licenciatura	12	21	23	-
Ciências Econômicas (manhã/noite)	Bacharelado	19	14	20	-
Ciências Sociais	Bacharelado	05	04	-	-
Ciências Sociais	Licenciatura	06	03	05	-
Direito (tarde/noite)	Bacharelado	54	66	57	-
Enfermagem	Bacharelado	14	04	14	-
Educação Física	Licenciatura	25	19	19	-
Geografia (manhã/noite)	Licenciatura	26	34	31	-
História (manhã/noite)	Licenciatura	15	23	29	-

Letras (manhã/noite)	Licenciatura	35	30	40	-
Pedagogia (manhã/noite)	Licenciatura	50	45	57	-
Teatro	Licenciatura	04	07	05	-
SUB-TOTAL		304	290	318	-
CAMPUS CRAJUBAR – JUAZEIRO DO NORTE					
Curso	Habitação	SEMESTRES			
		2019.2	2020.1	2020.2	2021.1
Engenharia de Produção Mecânica	Bacharelado	11	14	13	-
Física	Licenciatura	06	07	03	-
Matemática	Licenciatura	20	18	23	-
Tecnologia da Construção Civil-Edifícios	Tecnólogo	09	02	06	-
Tecnologia da Construção Civil-Topografia e Estradas	Tecnólogo	07	01	03	-
SUB-TOTAL		53	42	48	-
CAMPUS AVANÇADO DE IGUATU					
Curso	Habitação	SEMESTRES			
		2019.2	2020.1	2020.2	2021.1
Ciências Econômicas	Bacharelado	-	-	11	20
Direto	Bacharelado	-	-	32	32
Educação Física	Licenciatura	-	-	17	07
Enfermagem	Bacharelado	-	-	36	15
SUB-TOTAL		-	-	96	74
CAMPUS AVANÇADO DE CAMPOS SALES					
Curso	Habitação	SEMESTRES			
		2019.2	2020.1	2020.2	2021.1
Ciências Biológicas	Licenciatura	21	17	27	-
Letras	Licenciatura	18	19	11	-
Matemática	Licenciatura	06	06	06	-
SUB-TOTAL		45	42	44	-
CAMPUS AVANÇADO DE MISSÃO VELHA					
Curso	Habitação	SEMESTRES			
		2019.2	2020.1	2020.2	2021.1
Ciências Biológicas	Licenciatura	-	15	21	-
Letras	Licenciatura	-	11	12	-
SUB-TOTAL		-	26	33	-
TOTAL		402	400	539	74

Fonte: DEG, 2021.

• Programa de Monitoria de Ensino de Graduação (PME)

No ano de 2021 foram ofertadas 68 cotas de bolsas de monitoria remuneradas do Fundo de financiamento Fecop/BSocial e 97 voluntárias.

Quadro 11: Cotas de Bolsas remuneradas e voluntárias/ por Centro e Cursos (PME-2021)

CENTRO	CURSO	Remunerada	Voluntária
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)	Ciências Biológicas	08	10
	Enfermagem	06	15
	Educação física	06	06
Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA)	Ciências Econômicas	09	13
	Direito	02	12
Centro de Humanidades (CH)	Geografia	11	14
	Letras	04	04

Centro de Artes (CA)	Artes Visuais	04	04
	Teatro	01	01
Centro de Educação (CH)	Pedagogia	05	05
Centro de Ciências e Tecnologia (CCT)	Engenharia de Produção Mecânica	06	06
	Matemática	04	04
	Tecnologia da Construção Civil	02	03
TOTAL		68	97

Fonte: PROGRAD, 2021.

- **Programas Especiais**

- ✓ **Programa Nacional de Formação de Educação Básica (PARFOR)**

No início de 2021, o PARFOR – URCA contava com 4 (quatro) turmas de Pedagogia, 2 (duas) em Assaré, 1 (uma) turma em Porteiras e 1 (uma) em Tarrafas.

Quadro 12: Distribuição de professores(as) cursistas por turma (PARFOR)

Turma	Nº professores(as) cursistas
Porteiras	33
Assaré	20
Assaré	21
Tarrafas	30
TOTAL	104

Fonte: PARFOR 2021.

Quadro 13: Distribuição de bolsas no ano 2021 (PARFOR)

Fonte de Financiamento	Especificação da Bolsa	Nº de Bolsas	Valor Mensal (R\$)	Total Anual (R\$)
CAPES	PARFOR – Coordenação Institucional	12	1.500,00	18.000,00
	PARFOR – Coordenação de Área	12	1.400,00	16.800,00
	PARFOR – Coordenação Local	26	1.100,00	28.600,00
	PARFOR – Professor Formador I	111	1.300,00	144.300,00
	PARFOR – Professor Formador II	32	1.100,00	35.200,00
TOTAL		193	6.400,00	242.900,00

Fonte: PARFOR 2021.

O referido Programa foi implantado na URCA em 2010.2 e até o presente momento a URCA ofereceu 28 cursos nas áreas de Pedagogia (15), Letras (02), Matemática (07), Geografia (01), Educação Física (02) e História (01).

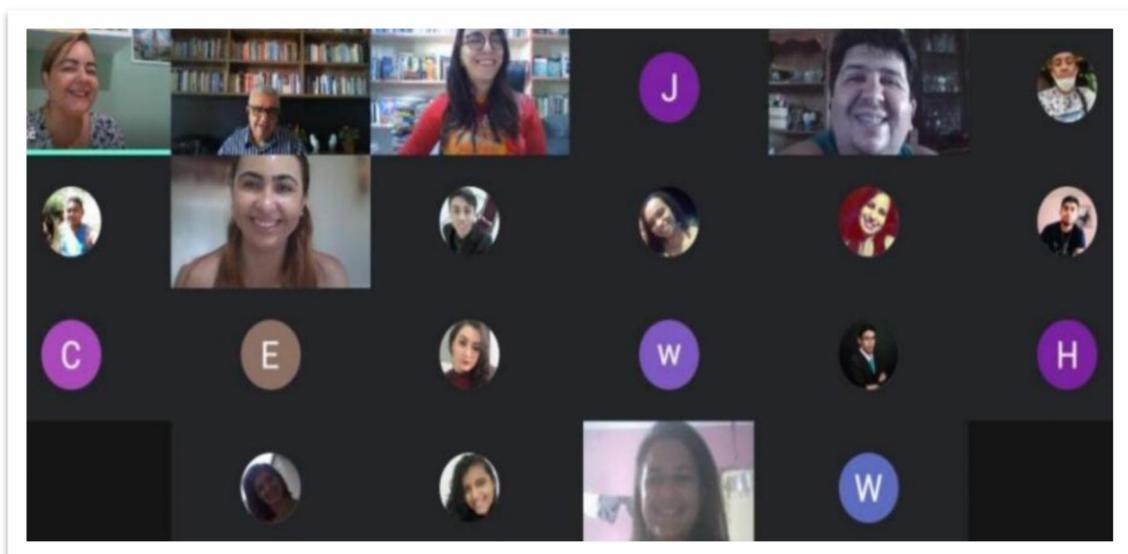
Os cursos do PARFOR na URCA, na sua grande maioria, têm um índice de evasão mínimo em torno de 15%, o que é bem menor do que as demais licenciaturas. A qualidade do trabalho oferecido equipara-se à qualidade dos cursos em funcionamento nos seus vários *Campi*. Todas as turmas iniciadas foram concluídas com sucesso.

✓ Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP)

Trata-se de um Programa que tem por objetivo licenciar profissionais bacharéis e tecnólogos, através de formação pedagógica, para o exercício legal da docência, em disciplinas do currículo do ensino fundamental e médio, este último, nas modalidades propedêutica e profissionalizante. Funciona com carga de 640 horas (mínima), é autossustentável. Tem parceria com a URCA, FUNDETEC e CREDE 18 - Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação. Beneficia direta e indiretamente os participantes e as respectivas escolas nas quais esses professores exercem a docência e os alunos desses professores, o sistema educacional e a sociedade, como um todo, pois os egressos do Programa promovem a qualidade do trabalho educacional prestado à escola e à sociedade.

Algumas ações ocorridas nos encontros à distância entre os participantes do Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP)

Figura 7: Encontro de professores do PEFP



Fonte: PEFP, 2021

Figura 8: Mini cursos - Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP)



Fonte: PEFP, 2021

A última turma que colou grau do PARFOR graduou 30 dos 32 alunos matriculados oferecendo as licenciaturas de Matemática e Biologia. Esses alunos eram oriundos dos seguintes municípios: Altaneira 1, Assaré 2, Aurora 1, Barbalha 2, Barro 1, Brejo Santo 3, Caririaçu 1, Crato 8, Juazeiro do Norte 8, Mauriti 1, Missão Velha 3, Moreilândia – PE 1. Desses alunos, 12 cursam habilitação para matemática e 20 cursam habilitação de biologia.

São alunos oriundos dos seguintes bacharelados e cursos de tecnologia que cursam Habilitação em Matemática: Bacharelado em Ciências Econômicas-3; Bacharelado em Ciências Contábeis-4; Tecnólogos da Construção Civil-2; Engenharia de Produção-2; Engenharia Ambiental-1. Cursam Habilitação Em Ciências Biológicas: Bacharelado em Ciências Biológicas- 7, Enfermagem-4, Biomedicina-3, Farmácia-2, Engenharia Agrônoma-1, Fisioterapia-1, Psicologia-1, Engenharia Florestal-1. Oferta, portanto, 15 diferentes graduações, nas quais os conteúdos da área da matemática e das área de biologia estão fortemente presentes no currículo da graduação. Outro dado que merece destaque é que dos 32 alunos, tivemos, apenas, 2 desistentes. Esse número representa 6,25% da turma, o que significa que 92,75% da mesma, concluiu as respectivas habilitações, apesar da situação desencadeada pela COVID 19.

✓ **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**

Ações reportadas ao período de março/2021 a janeiro/2022, contemplando todas as etapas de consolidação do PIBID (EDITAL em nossa IES. O Programa supra foi aprovado em junho de 2020, e implementado em outubro do mesmo ano. Anterior as implementações foram realizadas ações outras exigidas pela própria CAPES, que teve iniciou em fevereiro de 2020 e estará vigente até o mês de março de 2022. Este Projeto foi submetido ao processo de avaliação da CAPES, por meio do Edital CAPES Nº 02/2020, do qual participaram 294 Instituições de Ensino Superior - IES de todo o país, deste universo, 250 foram selecionadas, tendo a URCA obtido o 6º lugar na classificação geral, conforme figura abaixo.

Figura 9: Classificação da CAPES (Edital CAPES/PIBID N° 02/2020)

CAPES
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
EDITAL Nº 2/2020 - RESULTADO FINAL

PROCESSO Nº 23038.018672/2019-68

A COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES), torna público o Resultado Final do Edital nº 2/2020, publicado no Diário Oficial da União no dia 6 de janeiro de 2020, seção 3, página 78.

Informamos que a relação das 294 instituições participantes está organizada em ordem crescente de classificação. Foram selecionadas 250 IES para a distribuição das cotas de bolsas previstas neste Edital.

Código de Inscrição	Instituição de Ensino Superior (IES)	Região	UF	Avaliação de Indicadores	Análise de Mérito	Total	Situação	Classificação
PIBID-20201446612P	INSTITUTO APHONSIANO DE ENSINO SUPERIOR	Centro-Oeste	GO	443,95	1000	1443,95	Selecionada	1
PIBID-20201562733P	UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA	Sul	SC	431,68	1000	1431,68	Selecionada	2
PIBID-20201439537P	UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA	Nordeste	PB	413,16	1000	1413,16	Selecionada	3
PIBID-20201507330P	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	Nordeste	RN	406,68	989	1395,68	Selecionada	4
PIBID-20201556492P	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO	Sudeste	RJ	392,84	1000	1392,84	Selecionada	5
PIBID-20201547539P	UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI	Nordeste	CE	427,36	960	1387,36	Selecionada	6
PIBID-20201490553P	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ	Sul	PR	428,35	950	1378,35	Selecionada	7
PIBID-20201438314P	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	Nordeste	RN	372,27	1000	1372,27	Selecionada	8
PIBID-20201563022P	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA	Norte	RR	384,9	985	1369,9	Selecionada	9
PIBID-20201459731P	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	Sul	SC	362,43	1000	1362,43	Selecionada	10
PIBID-20201439409P	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	Nordeste	RN	383,62	975	1358,62	Selecionada	11
PIBID-20201442205P	UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL	Sul	SC	428,72	928	1356,72	Selecionada	12
PIBID-20201567978P	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO IVOTI	Sul	RS	352,25	1000	1352,25	Selecionada	13
PIBID-20201441163P	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS	Sudeste	MG	435,1	910	1345,1	Selecionada	14
PIBID-20201521022P	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS	Sudeste	MG	402,71	940	1342,71	Selecionada	15
PIBID-20201539960P	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO	Nordeste	PE	389,76	950	1339,76	Selecionada	16
PIBID-20201438958P	UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	Sudeste	MG	376,94	959	1335,94	Selecionada	17

https://sei.capes.gov.br/sei/controlador.php?acao=documento_imprimir_web&acao_origem=arvore_visualizar&id_documento=1323051&infra_sistema=100000100&infra_unidade_atual=110000020&infra_hash=9e41... 1/9

*(sic)

- **Objetivos:** Proporcionar aos alunos pibidianos fundamentação teórica, reflexões e experimentação da docência na Educação Infantil, e no Ensino Fundamental; dotar os alunos pibidianos e da escola básica de conhecimentos sobre consciência corporal, geográfica espacial e estética. Proporcionar aos discentes fundamentação teórica, reflexões e a experimentação da docência no Ensino Fundamental e Médio, com o propósito de aproximá-los do conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas com a Matemática, Física, Língua portuguesa, Biologia, Arte, Geografia, História, Química, Educação Física e Pedagogia.

- **Metas:** Qualificar todos os alunos do PIBID para atuar na regência escolar até o final da vigência do projeto, considerando o campo de atuação no Programa. Inserir a experiência do PIBID, na elaboração do Projeto Pedagógico do Curso-PPC. Incluir até o fim da vigência do projeto a experiência do PIBID na pauta de no mínimo um encontro pedagógico da escola, da universidade e do curso. Todos os subprojetos deverão produzir um tipo de material didático-pedagógico para uso contínuo na universidade e na escola. Cada núcleo discente deverá submeter no mínimo 2 artigos para publicação em eventos e/ou periódicos até o final da vigência do Projeto. Assegurar a participação dos discentes de no mínimo duas reuniões de

planejamento na escola por semestre. Inserir os estudantes da escola que não participam do PIBID em pelo menos 2 ações educativas até o final da vigência do projeto.

- Estratégias: Promover bimestralmente na escola cursos, oficinas, eventos, aulas, exposições com participação ativa da comunidade escolar na construção e utilização de materiais pedagógicos. Realizar semestralmente coletas de dados para fins de avaliação da própria prática, e divulgação dos resultados na URCA e nas escolas-campo. Realizar: Reuniões semanais com os bolsistas, supervisor e coordenador de área para planejamento das atividades e avaliação das ações empreendidas; Reuniões mensais específicas com os supervisores nas escolas participantes para acompanhamento de sua atuação junto aos bolsistas, como também para obter informações acerca do trabalho realizado na instituição; Reuniões semestrais com o corpo docente da área e corpo administrativo das escolas, para avaliação do subprojeto e proposição de ajustes e melhorias nas propostas da ação. Promover a formação dos licenciandos com capacidade para atuar na área das práticas e Cultura Corporal: jogo, esporte, dança, ginástica, lutas, entre outros elementos integrantes desse campo, tendo como referência o processo do ensino-aprendizagem escolar.

Desenvolver ações nos diferentes espaços escolares: salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos, desportivos, secretarias e ambientes inovadores. Promover cursos e/ou seminários para professores da escola sobre práticas docentes inovadoras referenciadas nas recomendações da Base Nacional Comum Curricular -BNCC -Educação Básica. Produzir estudos dirigidos para professores da educação básica tratando dos temas específicos a cada área dos subprojetos. Realizar aula de campo e trilhas em áreas que integram o Território do Projeto Geoparque Araripe

O projeto foi implantado em outubro/2020 e tem vigência para o período de outubro a março de 2022. Oferta 11 Licenciaturas: História, Geografia, Matemática, Física, Pedagogia, Biologia, Letras-Língua Portuguesa, Educação Física, Artes visuais, Teatro e Química. Número de subprojetos: 10. Participam do programa, 19 professores da URCA (Coordenadores de área). 120 da URCA com bolsa e 30 sem bolsa. 15 Professores (supervisores) da Escola-Campo. 3 municípios atendidos (Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha) e 13 escolas atendidas.

O PIBID recebe financiamento do Governo Federal por meio da CAPES. Cada participante recebe uma bolsa durante o período de 18 (dezoito) meses. O valor da bolsa diferencia pelo nível da participação, conforme especificado no quadro abaixo:

Quadro 14: Valor da bolsa PIBID/nível da participação

Função	Quantidade de Bolsas	Valor Unitário da Bolsa (R\$)	Total (R\$) (Mensal)	Total (R\$) (18 meses)
Coordenador. Institucional	01	1.500,00	1.500,00	27.000,00
Coordenador de área	05	1.400,00	7.000,00	126.000,00
Supervisores	15	765,00	11.475,00	206.550,00
Alunos da URCA	120	400,00	48.000,00	864.000,00
Total	141	4.065,00	67.975,00	1.223.550,00

Fonte: PIBID/URCA, 2021

Quadro 15: Estimativa de pessoas beneficiadas com as atividades do PIBID - subprojeto e posição de participação

SUBPROJETOS	Alunos da escola campo	Professores da escola campo	Membros da Comunidade em geral	Total
História	741	31	18	790
Arte (Arte e Teatro)	660	02	05	667
Letras (Língua Portuguesa)	632	29	-	661
Matemática	350	08	55	413
Química	885	11	349	1.245
Pedagogia	227	11	5	243
Educação Física	88	24	50	162
Geografia	80	10	30	120
Física	149	36	160	345
TOTAL	3.812	162	672	4.646

Fonte: Relatório do Subprojeto de Física, 2021.

O PIBID contempla 13 escolas públicas, sendo 9 situadas nos municípios de Crato, 3 em Juazeiro do Norte e 1 em Barbalha, conforme especificação abaixo:

Quadro 16: Escolas e municípios contemplados com o PIBID

BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
SUBPROJETO: HISTÓRIA		
Profa. Antônia Lucivância da Silva	E.E.M. José Alves de Figueiredo	Crato
Profa. Gervania de Oliveira Leite	E.E.M.T.I Figueiredo Correia	Juazeiro do Norte -Ce
Coordenadora: Profa. Rúbia Micheline Moreira Cavalcanti/ Colaboradora: Profa. Maria de Fátima Morais Pinho		
SUBPROJETO: FÍSICA		
Profa. Samara Moreira Mariano Chaves	E.E.F. Dom Quintino	Crato- Ce
Prof. Cícero dos Santos	E.E.I.E.F. Melvin Jones	Crato - Ce
Coordenador: Prof. Júlio Cesar Bastos Leite/ Colaborador: Prof. Francisco Augusto Silva Nobre		
SUBPROJETO: GEOGRAFIA		

Profa. Regina Maria Vieira dos Santos	E.E.M Prefeito Antônio Conserva Feitosa	Juazeiro do Norte-Ce
Profa. Patricia Janyne de Souza	E.E.M Virgílio Távora	Barbalha - Ce
Coordenador: Prof. Josier Ferreira da Silva/ Colaborador: Prof. Paulo Wendell Alves de Oliveira		
SUBPROJETO: MATEMÁTICA		
Prof. Adailto Raimundo Muniz da Franca	E.E.M Governador Adauto Bezerra	Juazeiro do Norte-Ce
Profa. Ana Lúcia de Sousa Duarte	E.E.F.M Dr. Edvard Teixeira Férrer	Juazeiro do Norte-Ce
Coordenador: Prof ^{ta} . Bárbara Paula Bezerra Leite Lima/ Colaborador: Prof. Alexsandro Coelho Alencar		
SUBPROJETO: QUÍMICA		
Profa. Alana Kelly Souza Varela	E.E.M José Alves de Figueiredo	Crato - Ce
Coordenador: Prof. Fábio Alexandre Santos		
SUBPROJETO: LINGUA PORTUGUESA		
Profa. Francisca Viviane V.de Oliveira	E.E.M Teodorico Teles de Quental	Crato - Ce
Coordenador: Prof. Shalatiel Bernardo Martins/ Colaborador: Prof. Edson Soares Martins		
SUBPROJETO: EDUCAÇÃO FÍSICA		
Prof. Albino Freire de Souza	E.E.F Estado da Paraíba	Crato - Ce
Coordenador: Prof. Lucas Vieira de Lima Silva		
SUBPROJETO: BIOLOGIA		
Profa. Aline Paulino de Freitas Luna	E.E.E.P. Governador Virgílio Távora	Crato - Ce
Coordenador: Prof. Antônio Ivanildo Pinho/ Colaborador: Prof. Luiz Marivando Barros		
SUBPROJETO: PEDAGOGIA		
Prof. Samuel Morais Silva	Escola 08 de Março	Crato - Ce
Profa. Fabíola Ribeiro R.de Oliveira	E.E.I.E.F José Pinheiro Gonçalves	Crato - Ce
Coordenadora: Profa. Edivone Meire Oliveira		
SUBPROJETO: ARTES VIRTUAIS /TEATRO		
Profa. Priscila Santos Costa	Colégio Municipal Pedro Felício	Crato - Ce
Coordenadora: Profa. Ana Cláudia Lopes de Assunção/ Colaboradora: Profa. Maria Lucivania de Lima Barbosa		

Fonte: PIBID/URCA, 2021

- Atividades realizadas pela Coordenação Institucional, composta pela coordenadora institucional e coordenadores/as de áreas: reuniões mensais para pensar a condução pedagógica do PIBID: socialização de experiências desenvolvidas nas escolas e conhecimento da nova legislação reportada ao PIBID. Visita presencial às escolas e elaboração de Relatórios.
- Atividades realizadas pelos subprojetos reportadas ao ano 2021, foram majoritariamente no formato *online* em função da Pandemia da COVID 19. Somente a partir de novembro/2021, após consulta e visita presencial às escolas-campo retomamos os trabalhos no formato

presencial. Para facilitar o conhecimento do trabalho realizado pelo PIBID reportado ao ano de 2021, estabelecemos quatro eixos de atuação do PIBID, sob os quais os subprojetos convergiram seus projetos e ações.

- Eixo 1: Qualidade do Ensino

As atividades foram realizadas nos formatos *online* como solução temporária para dar continuidade as atividades pedagógicas. Desta forma, realizou-se encontro para formação pedagógica da equipe do subprojeto; ações formativas e de avaliação sobre conceitos geográficos apresentados pela Base Nacional Comum Curricular, identidade espacial e patrimonialização da Chapada do Araripe. Oficinas sobre sustentabilidade no Caldeirão de Santa Cruz, Turismo religioso, Turismo ambiental, História e Educação ambiental; oficinas sobre geoparque Araripe e seus geossítios – Colina do Horto; ações formativas sobre os índios Kariris, seus territórios, costumes e a relação destes com a natureza e sobre o Rio Grangeiro e Sítio Fundão e a forma como a população local se relaciona com esse patrimônio natural.

Ofertou, também, Oficinas de Língua Portuguesa, para desenvolver os saberes e as habilidades de leitura dos alunos. Encontro para discutir sobre o PIBID de Educação Física e articulação com as diferentes disciplinas da estrutura curricular dos cursos de licenciatura. Oficina de jogos eletrônicos trabalhando as regras sociais necessárias à formação cidadã. Gamificamath: oficinas de jogos online para o ensino da matemática: geometria e equação de 1º grau). Oficinas sobre Direitos infantis: apreciação, interação e aquisição da língua escrita e vivências matemáticas; oficina sobre a Química dos saberes Afro-indígenas; cursos de formação sobre uso de metodologias ativas, “Ser professor, o novo ensino médio”, conceitos da BNCC reportados à área de Química.

O uso do cordel no ensino e na aprendizagem de Física. Produção de vídeo reportado ao Projeto “Memórias da Terra Kariri - Geopark Araripe”. Disponibilizado pela rede do *youtube*. Subprojetos envolvidos: Arte, Geografia, História, Letras, Educação Física, Matemática, Pedagogia, Química, Física e Biologia.

- Eixo 2: Inovação na Prática da Formação de Professores

Atividades realizadas no formato *online*: oficinas de artes visuais (desenho e pintura) e teatro. Gamificamath: oficinas de jogos online para o ensino da matemática: geometria e equação de 1º grau). Oficinas sobre sustentabilidade no Caldeirão da Santa Cruz, Turismo religioso, Turismo ambiental, História e Educação ambiental; geoparque Araripe e seus geossítios – Colina do Horto; estudos sobre Corpo, Saúde e Sociedade na perspectiva da fenomenologia da percepção; jogos eletrônicos trabalhando as regras sociais necessárias à formação cidadã.

Seminário sobre alfabetização: teoria construtivista de Emília Ferrero. Oficinas sobre a Química dos saberes afro-índigenas; a Química humanizada do lixo: um olhar futurístico e orgânico; oficina sobre Chapada do Araripe: um passeio científico pelas terras dos Kariris.

- Subprojetos envolvidos: Arte, História, Educação Física, Matemática, Pedagogia, Química

- Eixo 3: Incentivos para Aproximação Escola -Universidade

Atividades realizadas nos formatos *online*: ações formativas sobre os índios Kariris, seus territórios, costumes e a relação destes com a natureza e sobre o rio Grangeiro e sítio Fundão e a forma como a população local se relaciona com esse patrimônio natural. Oficinas sobre geoparque Araripe e seus geossítios – Colina do Horto. Estudos sobre empoderamento: abordando os conceitos, noções e o desenvolvimento para a formação cidadã; oficina sobre o fluido da vida: a água e seu papel químico, social e regional.

Subprojetos envolvidos: História, Educação Física, Química

- Eixo 4: Indissociabilidade entre Teoria-Prática nas Práticas Formativas

Atividades realizadas no formato *online*: oficinas de artes visuais (pintura e desenho) e teatro. Ações formativas e de avaliação sobre conceitos geográficos apresentados pela Base Nacional Comum Curricular, identidade espacial e patrimonialização da chapada do Araripe. Oficinas sobre sustentabilidade no Calderão de Santa Cruz -Crato-CE, Turismo religioso, Turismo ambiental e História e Educação ambiental; oficina de dança nas turmas do 8º ano A e 8º ano B, na escola-campo. Desenvolvimento de vídeos curtos sobre figuras geométricas utilizando novas ferramentas digitais e das redes sociais. Oficinas sobre o fluido da vida: a água e seu papel químico, social e regional; oficinas experimentais sobre os fenômenos da física moderna e contemporânea utilizando materiais de baixo custo; ciências naturais através de experimentos de materiais recicláveis

Subprojetos envolvidos: Arte, Geografia, História, Educação Física, Matemática, Química, Física

O contexto da Pandemia da COVID -19 impôs preocupações e desafios sobre o futuro da educação pública no Brasil. Um contexto que somado aos problemas históricos da educação nacional torna-se sombrio e ameaçador para a docência como uma profissão que forma cidadãos/as para o presente e o futuro, no entanto, o PIBID se efetiva como uma luz neste cenário, pela sua capacidade de avivar a esperança em cada ação e projeto construído na e com a escola.

O PIBID tem uma essência interdisciplinar, enraizada na indissociabilidade entre pesquisa, ensino e formação docente. As ações descritas estavam previstas para serem

efetivadas por meio presencial, no entanto, pelas razões já conhecidas, as mesmas foram ajustadas para o formato *online*. O que se considerou uma perda, um prejuízo para a formação do aluno, que deveria iniciar por meio do PIBID sua formação inicial teórico-prática no campo da docência. Porém, como podem constatar os resultados valiosos do trabalho hodierno e dedicado dos coordenadores, supervisores e alunos estão comprovados e serão agora socializados para toda a comunidade acadêmica e a sociedade.

✓ Programa de Residência Pedagógica (PRP)

O Projeto Institucional do PRP é realizado por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES e em parceria com a Secretaria de Educação Básica do Estado do Ceará – SEDUC. Esta edição 2020/2022 está composta por 12 licenciaturas: Pedagogia, História, Geografia, Sociologia, Educação Física, Artes, Teatro, Física, Biologia, Matemática, Língua Portuguesa e Língua Inglesa. Numericamente o total de bolsistas envolvidos neste Programa são: 01 Coordenador Institucional; 12 Docentes Orientadores; 21 preceptores (professores da Educação Básica) e 168 residentes (alunos e alunas de cursos de graduação).

Quadro 17: Subprojeto e Cursos (PRP)

Subprojeto Curso	Docente-Orientador (com bolsa)	Docente-Orientador sem bolsa	Residentes (com bolsa)	Residente (sem bolsa)	Preceptor (com bolsa)	Escola
Pedagogia	Sislândia Maria Ferreira Brito	-	16	02	02 Ressalva houve substituição de um preceptor, e outro saiu por motivo de saúde.	02 Crato
Educação Física	-	Maria do Socorro Cirillo de Souza	08	-	01	01
História	-	Josefa Nunes Pinheiro/ Maria Arleilma Ferreira de Sousa	08	-	01	01
Geografia	-	Maria Soares da Cunha/ Antonio Marcos Gomes da Silva	08	-	01 Ressalva: O preceptor foi substituído por motivo de aprovação em mestrado.	01
Sociologia	Adriana da Silva Simião	-	08	01	01	01
Artes Visuais	Fábio José Rodrigues da Costa/ Larissa Rachel Gomes Silva	-	08	-	01	01
Teatro	-	Jerônimo Vieira de Lima e Silva	08	-	01	01
Língua Inglesa	-	Newton de Castro Pontes - Guilherme Mariano Martins da Silva	08	01	01	01
Matemática	Luciana Maria de Sousa Macêdo	-	24	01	03	03

Língua Portuguesa	Francisco Gomes de Freitas Leite / Edson Soares Martins	-	24	02	03	03
Biologia	Cícero Magérbio Gomes Souza	-	24	-	03	03
Física	Cláudio Rejane da Silva Dantas	-	24	-	03	03
Total			168	07	21	21

Fonte: PRP, 2021

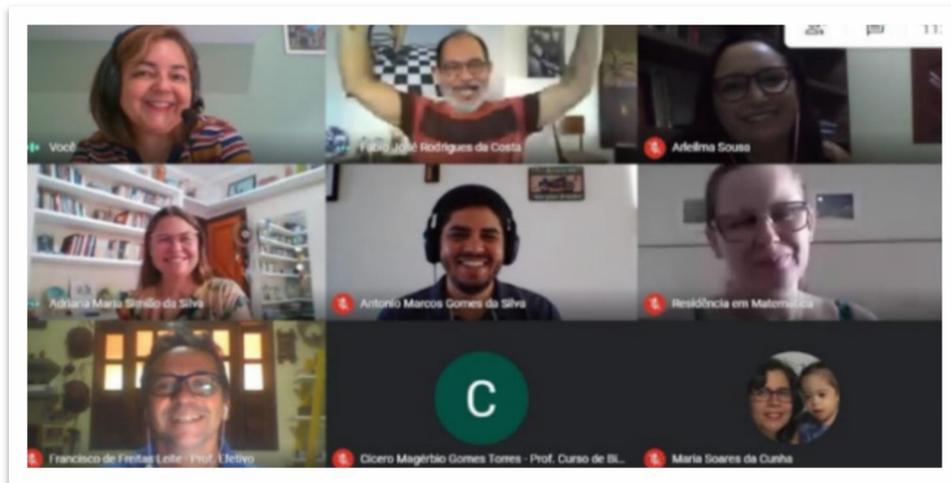
De acordo com a tabela supra, são 21 escolas, 168 bolsas para estudantes de graduação no valor de R\$ 400,00; 07 bolsas de Docente-Orientador 1.400,00 (Dividem este valor os subprojetos de Educação Física e Pedagogia, Sociologia, História e Geografia, Artes, Teatro e Língua Inglesa); 21 bolsas de preceptores, professores da educação básica, com o valor de R\$ 765,000 e uma de Coordenador Institucional no valor de R\$ 1.500,00.

Entre os meses de outubro e dezembro de 2021 o pagamento de bolsa atrasou o que ocasionou uma grande movimentação do ForPibid/RP das quais participamos ativamente. Este problema causou um impacto bem negativo no desenvolvimento do programa, algumas atividades tiveram que ser canceladas como a o Seminário Avaliativo do II módulo, mas o trabalho não parou até a situação ser normalizada em dezembro deste mesmo ano. O PRP/URCA teve início no mês de outubro de 2020 e terá o seu término agora no mês de março de 2022, praticamente aconteceu de forma *on-line*, com alguns subprojetos realizando atividades presenciais a partir do final do mês de novembro de 2021.

- Atividades desenvolvidas pela Coordenação Institucional.

Realizamos a Abertura do PRP com a presença de representantes das escolas, preceptores, docentes orientadores e residentes, este encontro teve por objeto apresentar o Projeto Institucional do Programa de Residência Pedagógica da URCA, explica-lo, definir as funções de cada sujeito no desenvolvimento do mesmo. Após, junto com o Pibid e a Reitoria da URCA, a presença da SEDUC, CREDEs e SMEs fizemos a cerimônia de abertura do PIBID, pelo *Google meet e youtube da URCA*.

Figura 10: Reuniões Mensais - PRP/URCA



Fonte: PROGRAD, 2022

Participamos em atividades promovidas pelos subprojetos e realização de eventos, pela plataforma *GoBrunch* para todos os sujeitos do PRP/URCA e abertos ao público externo interessado.

Figuras 11 e 12: Encontros do Programa de Residência Pedagógica da URCA



Fonte: PROGRAD, 2022

Figura 13 e 14: VI e VII Encontro Interdisciplinar Formativo (PRP)



Fonte: PROGRAD, 2022

Figura 15: VIII Encontro Interdisciplinar Formativo: Políticas Públicas e Educação no Programa de Residência Pedagógica da URCA.



Fonte: PROGRAD, 2022

Os residentes também foram envolvidos na Semana de Iniciação Científica, no I Encontro de Residência Pedagógica Norte e Nordeste, neste, convocamos preceptores para a coordenação de Grupos de Trabalhos. Dentre outros eventos da IES e aqueles realizados pelos subprojetos especificamente, além da participação em eventos nacionais como o ENALIC, o CONEDU e o I Seminário PIBID PRP/Nordeste.

- Atividades desenvolvidas por meio dos subprojetos:

✓ Residência Pedagógica de Matemática - palestras sobre Formação Docente; Práticas e Vivências na gestão Escolar e nas Políticas Públicas Educacionais; as dificuldades de Aprendizagem lógico-matemáticas: um olhar psicopedagógico – Parceria com o GPEMI/URCA; Ciclo Docente e Planejamento; Recesso Literário; III Encontro Interdisciplinar Formativo – O Ensino Remoto e os recursos tecnológicos no Programa de Residência Pedagógica da URCA; Trajetória da Formação de Professores no Brasil; Ensino Aprendizagem de Matemática na perspectiva da Exploração de Problemas. O Novo Ensino Médio e a BNCC – Parceria com PIBID/Química/URCA, PIBID/Biologia/UFCG, PRP/Matemática/UERN e RPM/Física/URCA. Sobre Espaços Formativos, em parceria com professores da URCA, UFCG e UERN, entre outras relevantes ações.

✓ Residência Pedagógica de Geografia - II Encontro Interdisciplinar Formativo: A Base Comum Curricular e PRP URCA – Prof.^a Silvânia Lúcia/UFPB; Encontro Interdisciplinar Formativo A importância da arte na educação escolar. III Encontro Interdisciplinar Formativo: O Ensino Remoto e os recursos tecnológicos no PRP URCA – Prof.^a Rita Cristiana/UFPB. Jornada Pedagógica. Planejamento do acompanhamento das turmas no ensino remoto e

discussão do ensino híbrido; Jornada Pedagógica. Encontro com professores das turmas de 3. anos. Guia e possibilidades de preparação para o ENEM. Elaboração do painel virtual: “A escola que temos e a escola que queremos”.

Palestra: ensino de geografia e educação geográfica; Discussão coletiva norteada por questões do texto da Escola da Ponte. I Colóquio de profissionalização e prática docente em Geografia do IFCE Quixadá. Palestra “Estágio supervisionado e Residência Pedagógica: Aproximações e distanciamentos na formação de professores”. IV Encontro Interdisciplinar formativo – Programa de Residência Pedagógica. Participam professores da URCA e UFC.

I Seminário de Educação Geográfica mesa "A Pesquisa como Elemento Essencial na Formação Docente", participam professores da IFSertão, UVA, UFC. Participação na mesa: A Pandemia e a "In"sustentabilidade da Inclusão/Exclusão. Ofertada pelo Grupo de Pesquisas Sobre Políticas e Educação Geográfica (GPPEG) / Grupo de Apoio aos Estudante com Deficiência Visual (GRAESDV), da Universidade Federal de Campina Grande. Youtube. II Encontro Formativo do Núcleo de Humanas da Residência Pedagógica da URCA. A escola como objeto de estudo: o diagnóstico escolar na experiência da Residência Pedagógica em Ciências Sociais e Geografia. *Google Meet*. Segundas geográficas: A importância do professor de Geografia da atualidade. Dra. Maria Francineila Pinheiro dos Santos (UFAL), Dr. Leovan Alves dos Santos (SEDUC-GO). Mediadores: Prof. Dr. Daniel Vallerius - Universidade Federal do Tocantins Profa. Dra. Carolina Busch Pereira - Universidade Federal do Tocantins. Youtube.

Palestra: “GEOZINE: linguagem para o ensino de Geografia”, proferida pelo professor ME Antonio Marcos Gomes da Silva. Realização Grupo de Estudos Formação de Professores e Práticas Educativas em Geografia da Universidade Estadual do Ceará-UECE. I Colóquio do Programa Institucional de Iniciação à Docência e da Residência Pedagógica em Geografia – UVA. Formação de professores no contexto da pandemia: resistências e reinvenções. Mesa: Experiências dos egressos do PIBID e Residência Pedagógica. André Rodrigues da Silva, Antônio Jarbas Barros de Moraes Francisco Ariel dos Santos Silva, Janaiara de Paiva Ferreira. Atividade proposta pelo PIBID e RP da Universidade Estadual Vale do Acaraú. *Youtube*.

✓ Residência Pedagógica de História - Formação institucional sobre a BNCC – WEBNÁRIO: A Base Nacional Comum Curricular e o Programa Residência Pedagógica da URCA- Silvânia Lúcia –UFPB. O Ensino Remoto e os recursos tecnológicos no Programa Residência Pedagógica da URCA- Prof: Rita Cristina – UFPB. A escola como objeto de estudo: O diagnóstico escolar na experiência da Residência pedagógica em Ciências Sociais e Geografia.

(Plataforma Google Meet). IV Encontro formativo institucional: escritas criativas do programa de Residência pedagógica da URCA. Prof. Dra. Vivian Galdino - UFPB (Plataforma Gobrunch). Encontro formativo na escola. palestra sobre os Campos de Concentração no Ceará; palestrante: Ronald de Figueiredo Filho; participação da coordenação institucional. VIII Encontro Interdisciplinar Formativo: Políticas Públicas e Educação no Programa de Residência Pedagógica da URCA. Prof. Dra. Elizabeth Alcoforado –UPE.

✓ Residência Pedagógica de Língua Portuguesa - as atividades desenvolvidas nos diversos módulos do programa, entre os meses de janeiro e dezembro de 2021, foram desenvolvidas conforme a descrição: continuação do módulo I (iniciado em outubro de 2020). Familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula. Registra-se também, atividades remotas (via *Meet*, *Google Classroom*, *Whatsapp* etc.) e com a participação dos residentes no II Encontro Interdisciplinar Formativo. Elaboração de planos de aula, para aulas (na forma de minicurso ou aulão para Enem). Regência com acompanhamento do preceptor, aulas na forma de minicurso ou aulão para Enem; Elaboração de planos de aula; Elaboração de relatório do residente.

No Módulo II houve redistribuição de residentes nas escolas/preceptores, com substituição de voluntários e bolsistas. Palestra (via *Meet*) com o tema: Desafios no ensino-aprendizagem de língua portuguesa em formato remoto. OBSERVAÇÃO: No período de 27 a 29 de outubro de 2021, o docente orientador e os preceptores participaram do Encontro Internacional sobre Ensino e Aprendizagem de línguas e literaturas na América Latina apresentando o trabalho intitulado Uma experiência da residência pedagógica em modalidade remota na formação de professores(as) de língua portuguesa no Cariri-Ceará-Brasil.

✓ Residência Pedagógica de Teatro – Encontros Virtuais com os residentes, compartilhamento sobre os filmes sugeridos anteriormente; introdução sobre as metodologias do ensino de teatro. Atividade assíncrona – pesquisa sobre metodologias do ensino de teatro; metodologias ativas.

Seminários: Metodologias ativas – Sala de Aula Invertida; Metodologias ativas, Ensino Híbrido; Metodologias ativas, Gamificação; Metodologias ativas: promoção de seminários e discussões. Atividade assíncrona: organização dos planos de atividades individuais. Desenvolvimento de planos de aula. Encontros virtuais com os residentes. Compartilhamento dos planos de aula e Planejamento para o módulo II.

Lives: Interdisciplinaridade e o Ensino de Arte – Prof. Lucas Vieira de Lima Silva e Prof. Arthur Marques – URCA/UEPB; A Sala de Aula e a Invenção de Mundos, Prof. Leonardo Nolasco – URCA/UERJ.

XX Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro. Minicurso: “Residência em Teatro: Teatro em suas diversidades”. V Encontro Interdisciplinar Formativo: Escritas Acadêmicas de Si, Experiências no Programa de Residência pedagógica da URCA – Prof^a Dr^a Ercília Olinda. *Live* Paulo Freire e a Arte/Educação: Ana Mae Barbosa, Fernando Azevedo e Rudimar Constâncio. Semana Pedagógica do Centro de Educação da.

Lives, Saúde Mental na Educação: Como apoiar os jovens com os desafios da pandemia - Dráulio Varella, Herbert Lima, Lucas Veiga e Gina Vieira, *Árvore*: Conversas que transformam; BNCC e BNC Formação: Discussões e Enfrentamentos, projeto de residência Pedagógica UECE; Escritas Criativas no Programa de Residência Pedagógica da URCA com a Professora Dr^a Vivian Galdino – UFPB. Seminário “Tradição Oral: Percursos de Ancestralidade e Sequência Geracional” – Fabiano Piúba e Ailton Krenak. Conferência sobre os 100 anos de Paulo Freire: Prof. Amâncio Pimentel. Semana de Acolhimento do CEARTES. VII Encontro Interdisciplinar Formativo – BNCC em Ação: Ensino Fundamental e Médio – Professora Dr^a Gardênia Linard – SEDUC/CE. Destaca-se que no período de 22 a 29/10/2021 devido aos atrasos das bolsas, a equipe se empenhou em fazer o acompanhamento das reivindicações pelo pagamento das mesmas em nível nacional. VIII Encontro Interdisciplinar Formativo – Políticas Públicas e Educação no Programa de Residência Pedagógica da URCA – Professora Dr^a Elizabeth Alcoforado – UPE.

Figura 16: Atividades desenvolvidas (Residência Pedagógica de Teatro)



✓ Residência Pedagógica de Pedagogia: Entre outras atividades destaca-se: EEIF Padre Cicero- Juazeiro do Norte. Atividade assíncrona: Questionário sobre PPP e produção textual acerca dos estudos realizados; Encontro formativo: Estágio e Docência. *Meet* da Reunião; II Encontro Interdisciplinar Formativo: BNCC E O PRP Atividade assíncrona-Leitura do artigo: Estágio e docência- diferentes concepções; questões sobre o Livro Estágio e Docência; A Importância da Arte na Educação; Ciclo de Formação. *Meet* da Reunião. Semana Pedagógica da Escola campo Padre Cícero. Tema: Competências Socioemocionais. CEJA-Crato Estudos domiciliares: Estágio e Construção da Identidade. Produção textual baseada no livro Estágio e Docência com enfoque na construção da identidade profissional docente.

Encontro Escola São Francisco; Ambientação virtual dos alunos. Apresentação do Projeto Político Pedagógico – PPP – da Escola São Francisco. Vídeo: BNC Formação de professores. Impactos nos cursos de Licenciatura. Encontro - Evento da Especialização em Educação Infantil / Apresentação de trabalhos científicos: Resultado do Estágio Multidisciplinar – Silenciando, oculto e invertido desigualdades sociais, econômicas, *apartheid* digital, entre outros.

II Congresso Internacional de Investigação e Experiência Educativa. Palestra sobre avaliação da aprendizagem. Análise dos resultados das avaliações externas.

✓ Residência Pedagógica de Sociologia - Conta com a participação de 08 alunos residentes, com bolsa e 01 aluno voluntário sem bolsa. Temos ainda uma docente orientadora voluntária, a professora Maria Paula Jacinto Cordeiro. O Subprojeto de Sociologia faz parte do Núcleo de Humanas que acolhe os subprojetos de História, Geografia e Sociologia. Cada subprojeto conta com docentes orientadores, residentes e voluntários. Vale ressaltar que a bolsa do docente orientador é compartilhada entre os três subprojetos.

O subprojeto está sendo desenvolvido em uma escola campo, a EEM Liceu do Crato Prefeito Raimundo C.B. de Farias, e contamos com a professora/preceptora Francisca Erika Barros Gonçalves de Souza. As atividades relacionadas a implantação do programa tiveram início com o lançamento do Edital PRP URCA em julho de 2020, seguido da fase de seleção de preceptores e residentes entre agosto e setembro. Em setembro ainda, tivemos reuniões de planejamento para a abertura do programa, que aconteceu no dia 05 de outubro com a abertura dos trabalhos do Programa de Residência Pedagógica da URCA e abertura oficial com a presença de residentes, preceptores docentes orientadores, diretores de escolas e outros convidados.

Em outubro ocorreu o cadastro de residentes e preceptores no Sistema Capes de Bolsa, reuniões de planejamento com a preceptora visando a acolhida e ambientação dos residentes na escola campo, assim como reuniões da docente orientadora com os residentes para encaminhamentos iniciais e reuniões da preceptora com os residentes.

O Núcleo de Humanas se reuniu e traçamos um planejamento que teremos como referência para o desenvolvimento das atividades em cada subprojeto. Esse plano constou de detalhamento da distribuição de carga horária e definição dos docentes responsáveis, contemplado o período do primeiro módulo.

Os residentes foram inseridos na escola, acompanhando o planejamento e aulas de sociologia no ensino médio, de forma *online* e remota, com atividades síncronas e assíncronas, até dezembro de 2021, devido às restrições do período de pandemia. Com a retomada das aulas presenciais nas escolas públicas do Ceará em novembro de 2021, organizamos o retorno dos residentes. Entretanto, esse retorno foi bastante prejudicado devido a falta do pagamento das bolsas da CAPES nos prazos estabelecidos.

A maioria dos alunos e alunas residentes moram distante das escolas, muitas vezes em outros municípios, o que onera mais ainda o custo do deslocamento. Considero que o maior desafio do ano de 2021 no desenvolvimento das atividades do programa de residência Pedagógica no Subprojeto de Sociologia foi o atraso das bolsas. O mesmo está ocorrendo em janeiro e fevereiro de 2022, pois os pagamentos ainda não foram processados.

A escola campo vem cumprindo de forma colaborativa, acolhedora e comprometida com a realização das atividades da Residência Pedagógica em seu espaço. Contribuiu com o processo de ambientação da escola disponibilizando documentos necessários para o diagnóstico da escola e dando acesso aos residentes as aulas e outras atividades que estão ocorrendo na escola e nas aulas específicas de sociologia.

Vale ressaltar que a pandemia nos colocou em uma realidade totalmente inusitada no que diz respeito a atividades de estágio supervisionado. Fomos avançando com todas as dificuldades neste cenário: (1) falta de dados da para acesso a aulas, reuniões e planejamentos na universidade e na escola; (2) falta de capacitação em ensino remoto e tecnologias digitais; (3) falta de acesso dos alunos das escolas as aulas, devido não terem dados para acompanharem as atividades nas plataformas utilizadas para o ensino remoto, o que foi contornado com a chegada dos chips nas escolas de educação básica no estado do Ceará, no início de 2021; (4) Atraso das bolsas da CAPES, causando problemas aos alunos tanto para pagar internet e ter dados para acesso de aulas na universidade, atividades formativas, aulas e

regências nas escolas, além de inviabilizar o deslocamento para escolas com a retomada das aulas presenciais nas escolas.

Aulas e eventos: 1º Diálogo Virtual com o GEAD UFC - Paulo Freire na atualidade – palestra profº João Figueiredo e síntese reflexiva. Ao final do terceiro módulo partilhamos experiências nesse período, assim como as percepções registradas nos *diários de formação*. Faremos o planejamento das atividades a serem realizadas na finalização do PRP de Sociologia, focando na escrita dos artigos e relatórios finais de atividade, os quais abordarão mais especificamente as regências nas escolas campo.

✓ Residência Pedagógica de Artes Visuais - Participação do Subprojeto na III Semana do Curso de Licenciatura em Artes Visuais. A experiência em Dewey e a pesquisa em arte e arte educação. Profa. Dra. Jocielle Lampert – UDESC. Webnário; O Componente Curricular Arte e a BNCC. Estudos sobre: O Componente Curricular Arte e a BNCC; Didática do Ensino das Artes Visuais e Metodologias de Ensino. I Encontro Interdisciplinar Formativo O Estágio Supervisionado e o Programa de Residência Pedagógica da URCA, Prof. Dr. Egberto Melo. Participação do Subprojeto na abertura da exposição Maria Macêdo no tempo das plantas. Estudos sobre: Teorias e práticas da pesquisa no ensino de artes visuais – questões de nosso tempo. Estudos sobre: Gestão da escola e gestão do ensino de artes visuais. Profa. Dra. Luciana Gruppelli Loponte – UFRGS, Webnário. Estudos sobre: Participação do Subprojeto nos Encontros com a Arte. Arte indígena: ancestral e contemporânea, Profa. Dra. Renata Wilner/UFPE, Ziel Karapotó. Participação do Subprojeto na Linha de Pesquisa Didática do Ensino das Artes Visuais do Grupo de Pesquisa Ensino da Arte em Contextos Contemporâneos. Regência no Componente Curricular Arte – Residente Francisco Aécio – 1ª Anos – ABC. Planejamento para Regência e distribuição dos residentes nas turmas do Ensino Médio da Escola.

XXX Congresso Nacional da Federação de Arte/Educadores do Brasil, VIII Congresso Internacional dos Arte/Educadores. Sequências Didáticas. II Encontro Interdisciplinar Formativo. Estudos sobre: O educador pesquisador e mediador: questões e vieses, Profa. Dra. Rejane Coutinho – UNESP, *Webnário*. III Encontro Interdisciplinar Formativo. O Ensino Remoto e os recursos tecnológicos no Programa de Residência Pedagógica da URCA, Profa. Dra. Rita Cristiana – UFPB. Estudos sobre: os conteúdos de área; didática e metodologias de ensino; docência online (tempo síncrono e assíncrono); como elaborar planos de aula; sequência didática, entre outros. (Preceptores /Docentes Orientadores). Estudos sobre: Reflexões sobre gestão da escola e gestão do ensino de artes visuais. Participação do

Subprojeto nos Encontros com a Arte Expressão artística e experiência social: produção e reprodução cultural em artes visuais, Dr. Alexandre Araújo Bispo.

O Programa de Residência Pedagógica que é um programa de formação docente que cumpre os seus objetivos inserindo os licenciandos dos diversos cursos da URCA na Educação Básica para a realização de Estágio Supervisionado para a reflexão teórica aliada a prática. Deste envolvimento recíproco nascem várias atividades que são fecundas em termos formativos tanto para IES, como para a Educação Básica e atinge positivamente, de forma não calculável, a sociedade cariense como um todo.

✓ Programa de Educação Tutorial PET Enfermagem

- As atividades desenvolvidas pelo PET Enfermagem estão listadas abaixo:

- Educar pela Pesquisa: Frente a esta atividade, para prosseguimento dos projetos de pesquisa em tempos de pandemia, realizou-se estudos de revisão, que resultaram em artigos submetidos a periódicos científicos, sendo alguns aprovados e outros, em processo de avaliação. Desta forma, o grupo optou por desenvolver artigos científicos, em formato de revisão, em paralelo à produção de 03 projetos de pesquisa formulados no ano de 2020, que tiveram sua coleta de dados encerrada em 2021, com temáticas voltados à COVID -19, com coleta on-line, devidamente aprovados por Comitê de Ética em Pesquisa (1-Educação à distância durante isolamento social Covid-19, 2- Uso de EPIs por profissionais de saúde durante enfrentamento a COVID 19 e 3- Impacto do isolamento social decorrente do novo Covid-19 na saúde mental). Os artigos de revisão elaborados e submetidos à periódicos científicos foram: 1) Utilização do lúdico no tratamento oncológico infantil e suas contribuições (em avaliação), 2) Análise histórica e social dos enfrentamentos clínicos e epidemiológicos da hepatite A (aprovado e publicado), 3) Atuação do profissional enfermeiro da atenção básica no cuidado a pacientes com Diabetes Mellitus a partir da Teoria do Cuidado (aprovado e publicado), 4) Teoria do autocuidado em idosos com diabetes mellitus: uma revisão narrativa da literatura (em avaliação), 5) Conhecimento populacional acerca da doação e transplante de órgãos e tecidos: uma revisão da literatura (publicado), 6) Vulnerabilidades da população lésbica às infecções sexualmente transmissíveis e fatores comportamentais associados à exposição destes agravos (em avaliação), 7) Estratégias interventivas para melhoria da qualidade de vida de idosos portadores de diabetes mellitus: uma revisão narrativa (em avaliação), 8) Maternidade e paternidade na adolescência: fatores envolvidos e implicações biopsicossociais (em avaliação) e 9) Metodologias de ensino sobre gênero e sexualidade no ambiente escolar (em avaliação).

- Foram apresentados os seguintes trabalhos em diversos eventos científicos no ano de 2021: 1) Uso de equipamentos de proteção individual por profissionais de saúde no contexto da Covid-19, 2) Cartilha educativa sobre a retomada das aulas presenciais do ensino infantil em tempos de pandemia, 3) Cartilha educativa volta às aulas presenciais: Um relato de experiência, 4) Cine PET versão on-line: um relato de experiência, 5) Minicurso cuidados com a pele do recém-nascido: relato de experiência, 6) Promoção de cuidados em saúde às crianças com gastrostomia: relato de experiência, 7) Construção de uma cartilha educativa sobre Covid-19: relato de experiência, 8) Análise dos óbitos de cardiopatias congênitas em crianças menores de um ano no Brasil. Ainda, visando o fortalecimento dos/as bolsistas frente ao universo da pesquisa, os mesmos participam de grupos de pesquisa cadastrados no Diretório de Pesquisa, vinculados ao curso de Enfermagem da URCA.

- Cursos Pet Enfermagem URCA com Inovação em Práticas Pedagógicas: Essa ação contou com a realização de 01 (um) curso on-line, com metodologia ativa, diante da pandemia, no ano de 2021: Curso EAD: Assistência à Parada Cardiorrespiratória, que foi realizado em parceria com enfermeiros do programa de mestrado acadêmico da Universidade Regional do Cariri com certificação de 40h, ocorrendo de 26 de abril a 02 de maio de 2021, com a participação de 40 inscritos/as. Todos os participantes dos cursos e palestrantes receberam certificação por e-mail.

- Ciclos de Seminários Abertos - Encontros com A Profissão: Esse evento aconteceu a partir do II Colóquio PET Enfermagem, que teve como tema Oncologia e Cuidados Paliativos e aconteceu no dia 17 de novembro de 2021, manhã e tarde, de forma on-line pelo Google Meet. O evento teve aproximadamente 80 inscritos/as.

- Auto Qualificação Pet Enfermagem URCA: Nessa atividade, os/as bolsistas eram estimulados a participarem de eventos, cursos; objetivando sua qualificação. Desta forma, os/as bolsistas participaram dos seguintes eventos/cursos: 1) Curso: Hanseníase na Atenção Básica na categoria de qualificação, com carga horária de 45 horas/aula, 2) Curso sobre Assistência de Enfermagem em Hemoterapia", no dia 24 de setembro de 2021, com carga horária de 3 horas, 3) Curso sobre Assistência de enfermagem em IST, Aids e Hepatites Virais, desafios na atualidade", no dia 15 de outubro de 2021, com carga horária de 3 horas, 4) Curso Assistência a Parada Cardiorrespiratória, 5) Curso-Vigilância e controle de importância em saúde pública, 6) Curso- COVID-19: Manejo da infecção causada pelo novo Coronavírus, 7) Curso- Dengue: casos clínicos da atualização do manejo, 8) Treinamento remoto Suporte Básico de Vida em situações de emergência pré-hospitalar, 9) Capacitação vulnerabilidades na adolescência, 10) Capacitação Infecções Sexualmente transmissíveis, 11) Capacitação

ansiedade na adolescência, 12) Curso de Doula - carga horária de 80 horas, 13) Curso de Abordagem Familiar na Atenção Domiciliar Atenção, 14) Vigilância da criança com atraso neuropsicomotor Zika e TORCHS, 15) Curso de Capacitação em Eletrocardiograma (ECG), 16) Promoção do ganho de peso adequado na gestação: carga horária de 30 horas, 17) III Noitada: Emergências intra hospitalares X pandemia: carga horária total de 2 horas, 18) IV workshop de atendimento a vítima politraumatizada: carga horária total de 15 horas, 19) II Seminário multidisciplinar sobre o AVC: carga horária total de 20 horas, 20) Aula aberta - Abordagem de Queimaduras e 21) Curso - Promoção da Alimentação Adequada e Saudável na Atenção Básica.

- GraduaPET - Recepção de Calouros do Curso de Enfermagem URCA: Esta atividade foi realizada em três momentos de acolhida (no formato on-line) dos novos discentes do curso de enfermagem, sendo estas acolhidas realizadas nos dias 03/03/2021, 19/07/2021 e 01/12/2021, tendo o calendário acadêmico da URCA sofrido alterações em decorrência da pandemia. Essas atividades foram realizadas com o intuito de se promover a integração entre discentes (calouros e veteranos petianos/as) e docentes do curso de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri - URCA. As ações foram organizadas pelos integrantes do PET e contou com a parceria do Departamento e Coordenação de Enfermagem da URCA, da Pró- Reitoria de Graduação (PROGRAD) e Centro Acadêmico de Enfermagem da URCA, que se mostraram dispostos a contribuir positivamente para o andamento das atividades. Durante as ações estiveram presentes e médias 30 alunos em cada dia. A finalidade do GraduaPET foi recepcionar discentes calouros do curso de Enfermagem e apresentar-lhes o Programa de Educação Tutorial - PET, bem como as atividades desempenhadas pelo grupo, além de apresentar a universidade e o curso (seus projetos de extensão, Ligas acadêmicas, grupos de pesquisa e localização de departamentos para fácil acesso aos alunos).

- PET Enfermagem no Ensino Técnico: Estimou-se, no planejamento, a realização de dois momentos junto aos alunos do curso técnico de enfermagem. Ainda, em decorrência da pandemia COVID-19 em 2021, estes momentos ocorreram de forma virtual pelo Google Meet. Assim, foi realizada parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) no município de Juazeiro do Norte, Ceará, que oferece cursos técnicos, dentre estes, o curso técnico de enfermagem. Desta forma, foi feita parceria com a coordenação do curso, após apresentação da proposta de capacitação para o ano de 2021, com total anuência desta coordenação para desenvolvimento das atividades on-line. Os dias foram agendados para que a equipe do PET Enfermagem URCA pudesse realizar as capacitações. Os temas eleitos voltaram-se para aqueles pouco abordados durante o processo de formação destes estudantes.

Desta forma, foram realizadas duas capacitações: 1) Minicurso: Cuidados com a pele do recém-nascido a termo e prematuro: uso de sabonetes, hidratantes e cuidados no banho (21/05/2021) e 2) Minicurso: cuidado de enfermagem a criança com gastrostomia (31/08/2021). Os minicursos foram realizados com estudantes do curso técnico de enfermagem por meio de duas aulas remotas. Estes eventos obtiveram uma média de público de 89 pessoas cada.

- Espaços de Comunicação do Grupo Petenfermagem URCA: Os espaços de comunicação PET Enfermagem URCA são considerados importantes para socializar as ações desenvolvidas pelo PET e servem de prestação de contas à sociedade acadêmica. Destaca-se que em decorrência da suspensão das aulas presenciais, o Mural do PET Enfermagem URCA, que fica atualmente localizado externamente à coordenação de Enfermagem da IES, não foi atualizado pelos bolsistas com informativos sobre eventos PET, sobre eventos científicos, chamadas para artigos, dentre outras informações consideradas importantes para o curso de enfermagem da URCA, sendo toda esta informação divulgada por meio de mídias digitais do PET. Assim, o instagram do PET e o facebook foi constantemente atualizado, especialmente diante da promoção e realização dos eventos PET, com foco para aqueles relacionados à COVID-19. O boletim informativo foi lançado semestralmente de forma on-line (em PDF) dada a pandemia, sendo compartilhado nas redes sociais PET e nos grupos sociais. Por fim, as ações do PET ainda foram publicizadas no site da URCA.

- Divulga ciência PET: Esta atividade está em consonância com a atividade Educar pela pesquisa, que orienta produção de estudos/pesquisas e sua publicização em eventos científicos e periódicos. Assim, frente à participação em eventos científicos, os petianos/as participaram dos seguintes eventos: 1) 23ª Semana de enfermagem da URCA, 2) XX Encontro Nordestino dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENEPET), 3) I congresso multidisciplinar de covid-19, 4) I congresso Internacional Interdisciplinar sobre Políticas Públicas de Saúde, 5) Simpósio Mato-grossense de Infectologia, 6) XII Congresso Brasileiro de Queimaduras, Edição Online, 7) Mesa-redonda: a importância da vacinação em tempos de pandemia e pós-pandemia - (online), 8) V Congresso Caririense de enfermagem e 16ª semana de enfermagem - UNILEÃO, 9) Congresso Nacional Multidisciplinar Covid-19, 10) I Simpósio Caririense sobre educação e prática interprofissional em saúde, 11) I Semana de capacitação em práticas hospitalares para a enfermagem. Nestes eventos, on-line (em decorrência da pandemia), os/as petianos/as apresentaram os seguintes trabalhos, em sua maioria, vinculados ao PET Enfermagem: 1) Uso de equipamentos de proteção individual por profissionais de saúde no contexto da Covid-19, 2) Cartilha educativa sobre a retomada das aulas presenciais do ensino

infantil em tempos de pandemia, 3) Cartilha educativa volta às aulas presenciais: Um relato de experiência, 4) Cine PET versão on-line: um relato de experiência, 5) Minicurso cuidados com a pele do recém-nascido: relato de experiência, 6) Promoção de cuidados em saúde às crianças com gastrostomia: relato de experiência, 7) Construção de uma cartilha educativa sobre COVID-19: relato de experiência, 8) Análise dos óbitos de cardiopatias congênitas em crianças menores de um ano no Brasil.

- Café Cultural Pet Enfermagem: O Programa de Educação Tutorial (PET) - Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA) convidou a comunidade acadêmica, profissionais de saúde e comunidade em geral para participação no X Café Cultural PET, que objetivou a discussão do tema PL 2564/2020 e a valorização da enfermagem, que aconteceu de forma virtual pelo Google Meet, no dia 19 de Agosto de 2021, às 19h. (<http://www.urca.br/portal2/blog/inscricoes-abertas-para-o-cafe-cultural-pet-enfermagem-urca/>). O momento foi conduzido por pessoas com expertise na luta pela categoria de enfermagem. Sendo assim, o evento foi uma oportunidade única de aprender sobre o tema e empoderar a prática profissional. Após participação no evento, uma reunião foi realizada, momento em que os bolsistas elencaram a importância da participação e dificuldades encontradas, que foram dialogadas de forma a potencializar as participações futuras. Os certificados foram enviados aos e-mails dos participantes e facilitadores deste momento importante de discussão.

- Ciclo de Atividades Pet Enfermagem URCA: Em decorrência da continuidade da pandemia e as restrições sociais, essas atividades aconteceram de forma on-line, foram elas: 1) Elaboração e divulgação da Cartilha educativa: Retomada das aulas presenciais: o que os pais ou responsáveis e as escolas precisam saber? A cartilha, em formato PDF on-line, abordou orientações sobre a forma segura de retorno às aulas, objetivando promover a educação em saúde e incidir na redução da curva de contágio da COVID-19 e, conseqüentemente, dos casos graves e fatais da doença; 2) Elaboração e divulgação do Cordel educativo "Vacinação contra a COVID-19, em formato PDF on-line, com informações importantes e de fácil assimilação para atuar no processo de conscientização e prevenção da doença por meio da vacinação e 3) Cine PET, que aconteceu no dia 29/09/2021. O Cine PET abordou a temática alusiva ao Setembro Amarelo, mês dedicado à prevenção do suicídio. Esta campanha visa conscientizar as pessoas sobre o suicídio, bem como, evitar o seu acontecimento. De acordo com a Associação Brasileira de Psiquiatria são registrados em média mais de 13 mil suicídios todos os anos no Brasil e mais de 01 milhão no mundo, sendo que cerca de 96,8% dos casos de suicídio estavam relacionados a transtornos mentais, estando em primeiro lugar a

depressão, seguida do transtorno bipolar e abuso de substâncias. Desta forma, fez-se necessário abordar as implicações destes transtornos mentais frente ao suicídio. Para abordar esta importante temática, o Cine PET apresentou o filme Geração Prozac (Prozac Nation) de forma virtual. Após o filme, houve um debate sobre o mesmo, por meio de exposição e reflexões com a Dr^a Débora dos Santos Silva, Psicóloga). As ações foram consideradas importantes na manutenção das atividades PET.

✓ Realização de capacitação por meio de webinários

A PROGRAD juntamente com o Departamento de Informática e Núcleo de Formação Docente (NFD) planejou e executou capacitação para os docentes com o objetivo ofertar subsídios para o desenvolvimento das atividades remotas (aulas, avaliações, eventos, entre outras atividades). O quadro abaixo aponta às capacitações desenvolvidas no ano de 2021:

Quadro 18: Distribuição de temas de capacitação por período e palestrantes.(PROGRAD-2021)

Tema da capacitação	Período	Palestrantes
I Fórum Pedagógico - Ensino superior: dilemas e desafios na contemporaneidade - Mesa redonda: Desafios para a implantação da Resolução CNE/CP N° 02/2019 – Perspectivas e desafios. - Desafios e aprendizagens vivenciadas pelos Cursos no contexto da pandemia da COVID-19.	18/11/2021	URCA: Prof ^a . Dra. Francisca Clara de Paula de Oliveira / UECE: Prof ^a . Dra. Jaqueline Rabelo. UVA: Prof ^a . Dra. Adriana Campani / Mediador: Prof. Dr. Cícero Magérbio Gomes Torres.
Workshop ENADE 2021	14 encontros durante os meses de out. e a nov. / 2021.	Prof ^a . Dra. Ana Maria Parente Garcia Alencar e Prof ^a . Dra. Rosely Leyliane dos Santos
Cartilha ENADE 2021	08/10/2021	Prof ^a . Dra. Ana Maria Parente Garcia Alencar e Prof ^a . Dra. Rosely Leyliane dos Santos
Palestra: Curricularização da extensão – perspectivas e desafios.	07/12/2021.	Prof ^a . Dra. Olgamir Amância Ferreira-FORPROEX e Prof ^a . Dra. Sandra Nancy R. Freire.

Fonte: PROGRAD, 2021

Figuras: 17, 18 e 19 - WORKSHOP ENADE (2021)



Fonte: <http://www.urca.br/porta12/blog/prograd-promove-workshop-enade-2021/>

- Reuniões: 1- acompanhamento das atividades pedagógicas realizadas pelos Cursos e apoio aos Cursos. 2- online com os Diretores de Centros para alinhamento de informações e estratégias de trabalho durante o período excepcional da Pandemia da COVID-19; 3- com os Diretores e Coordenadores dos Cursos dos Campi avançados da URCA a fim de discutir sobre as atividades pedagógicas remotas e respectivas legislações; 4- com as coordenações de cursos e DTI para planejamento do ENADE 2021 e respectivas legislações; Orientações às coordenações para definir e esclarecer procedimentos de elaboração e encaminhamento dos Projetos Pedagógicos dos Cursos para encaminhamento ao Conselho Estadual de Educação do Ceará, com vistas à solicitação de renovação do reconhecimento dos Cursos; 5- com o Núcleo de Formação Docente (NFD) para planejamento de capacitação docente.

- Preenchimento do Censo Educacional 2020/INEP; Envio dos Projetos Pedagógicos dos Cursos ao Conselho Estadual de Educação do Estado visando garantir a renovação do reconhecimento dos cursos sem interrupção da diplomação dos estudantes formados firmando parcerias com Coordenações de Cursos.

3.2.2 Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)

A PRPGP acompanha, todos os programas de pós-graduação *stricto sensu* acadêmicos e profissionais; dar suporte às coordenações locais de projetos específicos, como MINTER/DINTER, residências, comitês locais (científico, ética na pesquisa, uso de animais). Faz a gestão de chamadas públicas para concessão de bolsas do PIBIC; acompanhar o andamento dos programas. Estas ações, voltadas para a formação de material humano qualificado para a pesquisa e desenvolvimento científico, tecnológico e de inovação, são apoiadas por agências federais e estaduais e pelo governo do Ceara. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq; Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA – FECOP; Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/FUNCAP; Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq; Programa de Iniciação Científica – Ações Afirmativas – PIBIC-AF; Universidade Aberta do Brasil – UAB/URCA.

No ano de 2021 a URCA ofertou 26 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, apresentados a seguir com a identificação dos cursos, número de alunos matriculados e diplomados.

Quadro 19: Cursos Ofertados: Pós-Graduação (*Lato Sensu*)

Nº	Curso	Cidade	Oferta Vagas	Nº Matriculados	Total Diplomados
1	Acunpuntura	Crato	—	21	03
2	Arqueologia Social Inclusiva	Santana do Cariri	—	46	03
3	Administração Financeira	Crato	-	58	02
4	Ciências Penais	Iguatu	-	42	01
5	Direito Administrativo e Gestão Pública	Crato	-	34	05
6	Direito Constitucional	Crato	—	50	23
7	Direito Penal e Criminologia - Turma XIII	Crato	50	54	37
8	Direito Penal e Criminologia - Turma XIV	Crato	50	47	-
9	Direito Previdenciário e Trabalhista	Crato	-	18	02
10	Direito Processual Civil	Crato	-	22	16
11	Ecologia	Crato	40	25	01
12	Educação Infantil	Crato	50	43	17
13	Ensino de Biologia e Química	Crato	-	18	05
14	Gerenciamento da Construção Civil	Juazeiro do Norte	-	42	12

15	Gestão Escolar	Crato	50	60	20
16	Gestão Financeira e Consultoria Empresarial	Crato	50	49	13
17	História do Brasil	Crato	-	26	11
18	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	Crato	50	35	-
19	Políticas Públicas em Saúde Coletiva	Crato	-	25	20
20	Perícia Criminal e Ciências Forenses	Crato	-	28	-
21	Saúde da Mulher	Crato	35	21	05
22	Saúde Mental	Crato	-	22	16
23	Treinamento Personalizado	Crato	-	34	-
24	Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva	Crato	15	15	16
25	Residência Uniprofissional em Enfermagem Obstétrica	Crato	06	06	06
26	Urgência e Emergência	Crato	-	20	-
Total			-	396	861
				234	

Fonte: Secretária dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu/PRPGP, 2021.

Quadro 20: Cursos ofertados: Pós-Graduação (*Stricto Sensu*)

Nº	Cursos	Cidade	Vagas	Nº Matriculados	Conceito	Nº Diplomados
1	PROFMAT	Juazeiro do Norte	30	42	5	4
2	PROFHISTORIA	Crato	-	37	5	25
3	PROFFISICA	Juazeiro do Norte	-	18	4	10
4	PMAE	Crato	21	35	3	19
5	PPQB-Mestrado	Crato	08	06	4	10
6	PPQB-Doutorado	Crato	19	13	4	6
7	PPGLetras	Crato	16	45	-	1
8	MPEDU	Crato	-	23	3	20
9	Mestrado em Economia Regional e Urbana PPGERU	Crato	10	08	-	-
10	PPGDR	Crato	18	26	3	17
11	Mestrado RENASF	Crato	-	16	4	-
12	Doutorado Profissional em Saúde da Família – DPSF;	Crato	02	02	4	-
13	PROFARTES	Crato	18	13	4	-
14	Dinter em Economia	Crato	-	-	6	-
Total			142	284		112

Fonte: Coordenação dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* /PRPGP, 2021.

•Programas de Mestrado

✓ Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT - Em 2021 ofertou 30 vagas, destas foram 10 para o PROFMAT regular e 20 para turma especial do PROFMAT/SEDUC. As atividades desenvolvidas em 2021 concentraram-se no ensino (oferta de disciplinas) e orientação das dissertações de mestrado. Devido a pandemia da COVID-19, todas as atividades do PROFMAT foram realizadas de forma remota, inclusive as seleções para admissão e as defesas de dissertação.

PROFMAT/SEDUC é um programa vinculado ao Programa Cientista Chefe da FUNCAP. Consiste, essencialmente, em ofertar formação continuada para os professores da

rede estadual de ensino do Ceará. Integra o programa, ofertando uma turma especial do curso de mestrado voltada exclusivamente para professores da rede.

✓ Mestrado Profissional em Ensino de História- PROFHISTÓRIA- oferecido em rede nacional, é um programa de pós-graduação *stricto sensu* reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-Capes do Ministério da Educação-MEC. Liderado pela Universidade Federal do Rio de Janeiro-UFRJ, tem como objetivo proporcionar formação continuada aos docentes de História da Educação Básica, proporcionando qualificação certificada para o exercício da profissão e melhoria da qualidade do ensino. É importante no processo de formação de professores de história não apenas na região do Cariri, mas em outros estados vizinhos como Maranhão, Piauí, Paraíba e Pernambuco.

Atualmente nosso curso conta com 17 docentes que atuam e pesquisam em diversos temas contemplados pelas três linhas de pesquisa do programa. Total de 6 alunos bolsistas da CAPES. Perspectivas de futuro: Implantação do doutorado

Destacamos a realização de eventos, apresentação de dissertações, qualificações, publicações de livros e artigos de seus discentes e docentes:

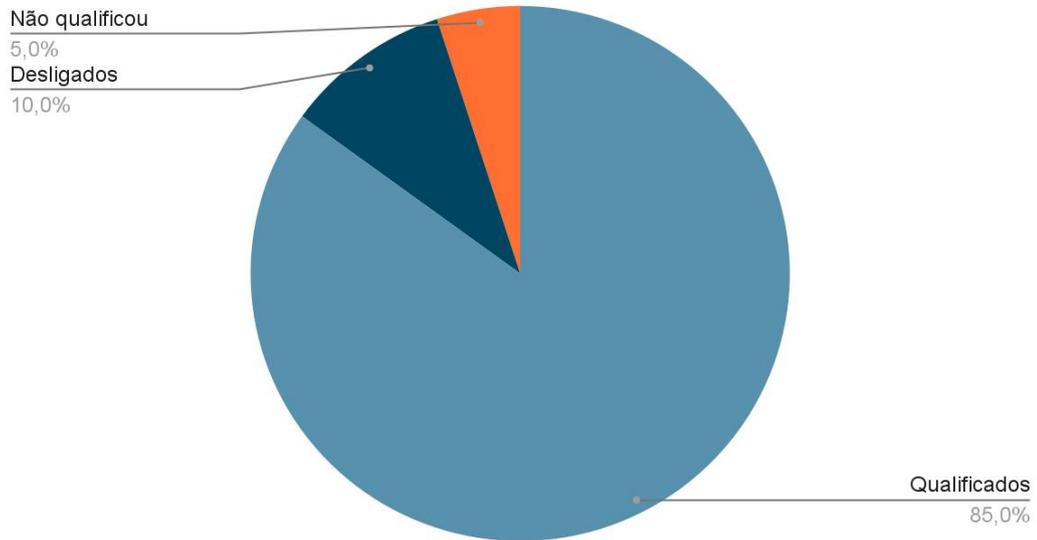
- Realização do evento nacional: Diálogos da História Ensinada. O ENP Diálogos da História Ensinada pretende estimular a produção, em conjunto, de saberes e práticas que fundamentam o ato de ensinar no ambiente escolar. Total de participante no evento: 473, abrangência: nacional;

Em 2021 tivemos o funcionamento de duas turmas: Turma de 2019 e turma de 2020.

- a) Qualificações realizadas em 2021 – total de 18 - turma de 2020.
- b) Defesas realizadas em 2021 – turma de 2019 – 18

Gráfico 4: Qualificações realizadas 2021 – (PROFHISTÓRIA)

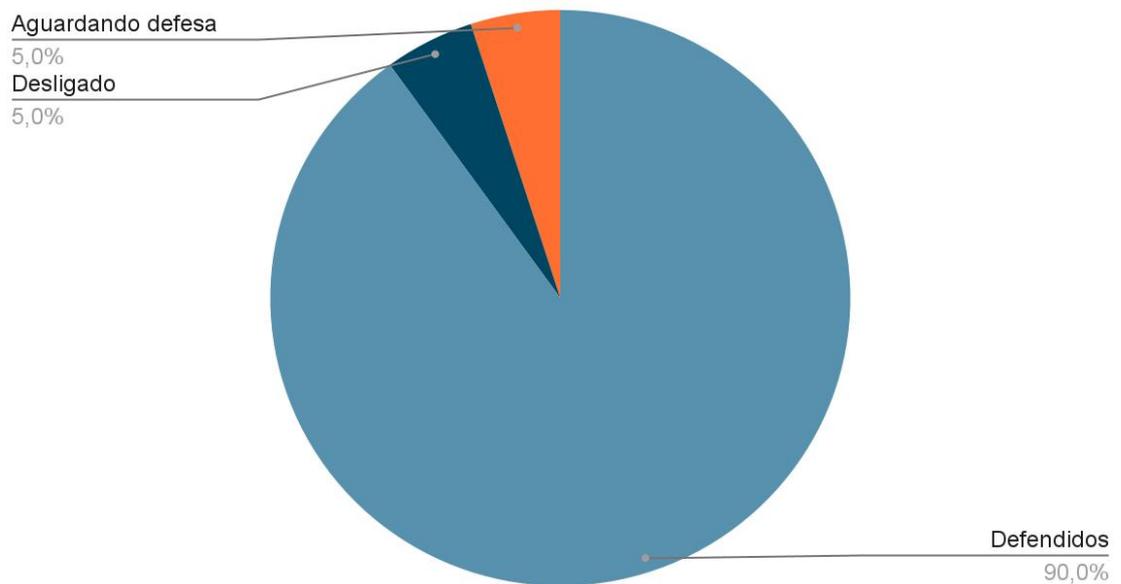
Situação turma 2020 - Qualificação até 2/2022



Fonte: PRGP, 2021

Gráfico 5: Defesas realizadas em 2021 (PROFHISTÓRIA)

Defesas turma 2019 até 2/2022



Fonte: PRGP, 2021

Quadro 21: Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento (PROFHISTÓRIA)

Nº	Docente	Linha de Pesquisa	Título do Projeto de Pesquisa
01	Ana Isabel Ribeiro Parente Cortez Reis	Saberes Históricos em Diferentes Espaços de Memória	O Ceará em linha reta: Tempo e espaço na produção de um território moderno
02	Cícera Nunes	Ensino de História e Políticas Públicas	A educação das relações étnico-raciais: caminhos e possibilidades
03	Cícero Joaquim dos Santos	Saberes Históricos em Diferentes Espaços de Memória	Cruzes, cemitérios, memoriais e saberes históricos: Ensino de história e educação patrimonial no Ceará do século XXI
		Ensino de História e Políticas Públicas	Museus comunitários, ensino de história e demandas sociais do século XXI: trajetórias, saberes e práticas no Cariri cearense
04	Francisco Egberto de Melo	Ensino de História e Políticas Públicas	As teias discursivas articuladas no processo de constituição do Documentos Curricular Referencial do Ceará, na formação de professores e nas práticas de ensino de História
05	Sonia Maria de Meneses Silva	Saberes Históricos em Diferentes Espaços de Memória	Meios de Comunicação, Pós Verdade e Negacionismos Históricos: Emergências Conservadoras Na América Latina (1990-2018) Pq/Cnpq
		Linguagens e Narrativas Históricas: Produção e Difusão	História, ensino e divulgação científica: produção de podcasts e os usos da história pública no tempo presente
06	Thiago de Abreu e Lima Florencio	-	A Presença indígena na experiência áudio-visual brasileira e sua aplicação no Ens. de História

Fonte: PRPGP, 2021

No ano de 2021 compusemos a comissão nacional para implantação do Doutorado Profissional em Ensino de História. Atualmente, o projeto se encontra bastante avançado e com grandes expectativas para que seja efetivado no ano de 2023.

✓ Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física – PROFFÍSICA O curso do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, polo 31 funciona no *Campus* CRAJUBAR em Juazeiro do Norte. Devido a pandemia tivemos nossas atividades presenciais suspensas, mas continuamos com todas elas de forma remota. Tivemos encontros e reuniões *online*, aulas, acompanhamento para as conclusões das dissertações, apresentações e defesas.

Em 2021.1, houve renovação de matrícula dos alunos veteranos 18 alunos e aconteceu, o processo seletivo em fevereiro/2021, ofertando 10 vagas, porem por ocasião da pandemia a nova turma só foi matriculada em 2022.1, aconteceram 9 defesas de monografias. O conceito do curso MNPEF é nota 04.

✓ Mestrado Acadêmico em Enfermagem da URCA – (PMAE) - tem como objetivos: formar mestres em Enfermagem na área de concentração Cuidado de Enfermagem e Saúde capacitados a desenvolver atividades de ensino e pesquisa, no âmbito da assistência de enfermagem individual e coletiva, por meio de formação técnica, científica e ética; formar mestres

capacitados à reflexão, à geração e divulgação de marcos teóricos e tecnologias para a enfermagem e saúde, fortalecendo o ensino, a pesquisa e a assistência de enfermagem no âmbito individual e coletivo; difundir o ensino e a pesquisa, contribuindo individual e coletivamente em questões de caráter social, político e ético para a melhoria da qualidade do cuidado e da saúde da população; contribuir na formação de docentes de modo a qualificar recursos humanos para ministrar aulas em cursos de graduação e torná-los hábeis em lidar com a aplicação de um método de pesquisa.

Destaca-se algumas ações, tais como: Conversão das disciplinas obrigatórias e optativas para o sistema de ensino remoto, para evitar a paralisação do curso; Realização de evento Café com Teoria, de forma on-line, vinculado à disciplina Bases Teóricas e Conceituais do Cuidado em Enfermagem; Realização de processo seletivo para discentes da turma 2022 pelo Edital PMAE 01/2021.

Outros destaques: execução de auxílio a projetos de pesquisa pela FUNCAP: execução do projeto de pesquisa científica, tecnológica e/ou inovação, selecionado no âmbito do Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação-PDPG Parcerias Estratégicas nos Estados – Edital N. 18/2020, intitulado “Proposição e avaliação de políticas de promoção da saúde, da educação e do bem estar para o interior do Ceará”, que encontra-se em desenvolvimento pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da URCA. O referido auxílio está orçado no valor total de R\$ 56.970,00 (Cinquenta e seis mil novecentos e setenta reais, destinado a custeio. Execução de recurso financeiro no valor de R\$ 14.900,00 (Quatorze mil e novecentos reais), oriundo do programa de Apoio à Pós-Graduação-PROAP.

O programa realizou 04 qualificações de projetos, 12 defesas de dissertação. Submissão de projeto junto à FUNCAP para captação de bolsas para o curso de Mestrado. Premiações de trabalhos vinculados ao curso em eventos científicos. Publicação de artigos em periódicos de impacto.

O Programa manteve suas atividades, mesmo em face à pandemia da COVID-19. Apesar da modificação da forma de ministrar aulas e da realização dos processos seletivos, os objetivos e metas traçados pela coordenação do curso para 2021 foram alcançadas.

✓ Programa de Pós-Graduação em Química Biológica – (PPQB) - não realizou eventos, somente aulas foram ministradas durante a pandemia via sistema remoto. Os laboratórios funcionaram com número de pessoal reduzido em virtude das medidas sanitárias. Projetos (Pessoas beneficiadas - direta e indiretamente) 19 projetos vinculados a teses e dissertações. 57 pessoas beneficiadas diretamente (Bosistas de IC, Mestrando, doutorandos).

O PPQB possui 9 Grupos de Pesquisa e 9 Laboratórios de Pesquisa.

Número de alunos - Matriculados 2021- Mestrado -06 / Doutorado -13; Bolsistas por órgão de fomento Mestrado - CAPES – 06 e FUNCAP -07; Bolsistas por órgão de fomento Doutorado, CAPES – 09 e FUNCAP -10. Dentre outras informações que considerarem relevantes: Pesquisadores reconhecidos entre os mais produtivos da América Latina, Pesquisadores entre os 2% mais influentes do mundo.

✓ Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) - no ano de 2021, realizou os seguintes projetos:

- O projeto VELF-URCA, vinculado ao programa VELF (*Virtual English Language Fellow*), da RELO OFFICE em parceria com a FULBRIGHT, visava a vinda virtual de um docente de língua estrangeira nativo para a oferta de cursos na universidade. O Projeto focou na produção da escrita em língua inglesa e na criação de oficinas para um centro de escrita da universidade. O programa foi realizado de agosto até dezembro, contemplando 52 inscritos, entre docentes, funcionários e discentes da URCA, assim como membros da comunidade externa. O programa recebeu a docente Ashley Stamper que ministrou os cursos por meio da plataforma Google Meet, do G-SUITE, como uma ação de internacionalização em casa durante o momento pandêmico do país.
- Grupos de Pesquisa: mantém, em funcionamento 2 grupos de pesquisa: Núcleo de Estudos de Teoria Linguística e Literária NETLLI e Discurso-DISCULTI, Cultura e Identidades e 1 Laboratório Didático e de Pesquisa BEHETÇOHO.

O PPGL contou em 2021 com: 45 alunos matriculados entre as turmas de 2019, 2020 e 2021; 13 ingressantes alunos no processo seletivo; 9 defesas de mestrado; 82 obras publicadas; foi composto por 3 docentes da UFC e 1 docente da UESPI que atuaram como docentes permanentes do programa, assim como 1 docente da UNESP como colaborador.

O programa contou com o financiamento de 8 bolsas de mestrado pela FUNCAP e 2 bolsas pela CAPES, no programa Demanda Social. Instituições parceiras: UFC, UESPI, UNESP, FULBRIGHT, RELO OFFICE, CAPES, FUNCAP;

O PPGL recebeu o fomento de R\$ 9.460,00 (nove mil, quatrocentos e sessenta reais) da CAPES, pelo programa Demanda SOCIAL, na forma PROAP. Desse montante, o total de R\$ 7.521,94 (Sete mil, quinhentos e vinte e um reais e noventa e quatro centavos) na aquisição de: 1) Custeio de Softwares para laboratórios (revistas e ações de pesquisa) 2 pacotes Adobe Creative Cloud - duração de 1 ano e 1 pacote plagius - duração de 2 anos. 2) Aquisição de material de consumo. O foco do recurso se voltou para bens de consumo e

reforço das ações do programa por meio de softwares, dado a impossibilidade de custeio de viagens e ações presenciais, em decorrência da pandemia.

Devido ao isolamento social, ocasionado pela pandemia, o PPGL formou sua primeira turma em 2021, composta pelos discentes que se integraram ao Programa em 2019. Dos 15 discentes que compunham aquela turma, houve 9 defesas, 1 desistência e 5 pedidos de prorrogação ou trancamento. A coordenação do PPGL considera que a quantidade de defesas foi afetada pelas condições impostas pela pandemia, reduzindo a quantidade prevista de discentes que concluíram o curso de Mestrado em Letras em 2021.

As aulas e defesas do PPGL ocorreram em 2021, de modo remoto, sem alteração ou qualquer prejuízo no calendário do Programa. A quantidade de bolsas CAPES e FUNCAP para discentes do Programa foi mantida em 2021, assim como as bolsas de Estágio Extracurricular e de Produtividade em Pesquisa. Já a produção intelectual do Programa foi expandida, havendo especialmente publicações de livros e capítulos de livros, mas também incluindo artigos científicos em periódicos da área, prefácios e editoriais. Avalia-se que o alcance das revistas foi expandido, inclusive verificando-se maior quantidade de artigos recebidos em língua estrangeira.

✓ Mestrado Profissional em Educação (MPEDU) - Todos os projetos desenvolvimento no ano de 2021 contam com a participação de estudantes da graduação e do Mestrado Profissional em Educação na parceria com as escolas de educação básica e organizações dos movimentos sociais. As ações caracterizam-se como ações de intercâmbio que colaboram na formação dos profissionais que atuam na educação e na produção de referenciais bibliográficos e pedagógicos.

- Parcerias: Realização do Encontro de Professores de Filosofia da região do Cariri - integra o ensino, a pesquisa e a extensão, consolida as parcerias entre a URCA, as Coordenadorias Regionais de Educação (CREDES 17, 18 e 19) e o curso de Licenciatura em Filosofia da UFCA, promovendo formação e discussão acerca do lugar e importância da Filosofia na formação dos jovens. Em média 200 pessoas beneficiadas.

- Realização do XII Congresso Internacional Artefatos da Cultura Negra organizado por instituições formais de educação URCA e UFCA, e instituições não formais Grupo de Valorização Negra do Cariri- GRUNEC, ALDEIAS) articula diferentes saberes e práticas oriundas das ações dos movimentos sociais, criando um espaço de formação e de combate ao racismo. Nos espaços de formação não escolares, os integrantes do Programa puderam dialogar com a comunidade e com as organizações sociais, com o objetivo de fomentar

práticas pedagógicas e metodológicas estabelecendo relações entre os saberes formais e não formais presentes nas ações educativas das comunidades tradicionais. Em média 400 pessoas beneficiadas.

-Realização do projeto desenvolvido pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais–NEGRER: “O currículo e os processos de formação docente no campo das relações étnico-raciais na educação básica 2020/2022” premiado no Edital Educar para a Igualdade Racial e financiado pelo Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades–CEERT. Objetivos do projeto: desenvolver estudo que permita conhecer as expressões culturais de matrizes africanas e indígenas presentes na comunidade do Gesso, Crato-CE; 2 diagnosticar o processo de implementação das Leis Nº. 10.639/03 e Nº. 1.645/08. 3. Ofertar curso de formação para professores da educação básica da cidade de Crato-CE, com a produção de materiais didáticos pedagógicos incluindo um documento com diretrizes para a implementação das Leis Nº. 10.639/03 e 11.645/08 e, ainda, a organização de uma biblioteca comunitária na escola parceira do projeto, a organização de infraestrutura para o Cine Gesso do Coletivo Camaradas, infraestrutura para pesquisa e organização de uma biblioteca no NEGRER/URCA. Em média 150 pessoas beneficiadas.

- O projeto “Neurociência educacional e a metodologia *fedathipara* o ensino de física, com aplicação dos *folhetos de cordel científicos* em formato de história em quadrinhos – HQ como recurso didático” sob a coordenação do professor Augusto Nobre, conta com a participação de professores colaboradores de outras instituições nacionais e internacionais, alunos de Iniciação Científica do Curso de Licenciatura em Física e alunos do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física da URCA. Objetiva introduzir os pressupostos da neurociência Educacional e da Metodologia FEDATHI numa sequência de ensino que utilize os folhetos de cordel científicos em formato de História em Quadrinhos - HQ, como ferramenta didática para o ensino da Teoria Eletromagnética, e avaliar a eficácia desta sequência, em levar o estudante a uma aprendizagem mais significativa e desenvolver como produto educacional, folhetos de Cordel Científicos em formato de HQ para o conteúdo da Teoria Eletromagnética. Esta pesquisa construiu textos de apoio para professor de física “Estudando a Relatividade Restrita com Folhetos de Cordel Científicos em Formato de História em Quadrinhos, através de uma Sequência de Ensino à luz da Neurociência Educacional”; “Um catálogo de folhetos de cordel científicos e uma sequência de ensino”, além de publicações e produtos educacionais relacionados ao ensino da Física.

- Instituto Escola de Saberes de Barbalha-ESBA e o Laboratório de Estudos de Espaço, Memória, Cultura, Criatividade aplicado a Educação–LEMCAE para a realização de projetos

que visam a salvaguarda dos saberes tradicionais das comunidades do entorno da Chapada do Araripe e que constituem o patrimônio cultural imaterial da região. Em parceria com as escolas públicas realizam cursos, palestras, aulas de campo, ações de memória das práticas culturais, interação dos saberes formais e informais como constituintes do processo educativo. Essas ações se operacionalizam através do Laboratório Escola de Educação Patrimonial da Escola de Saberes com o apoio institucional do Instituto do Patrimônio Histórico Artístico Nacional – IPHAN, da Secretaria de Cultura do Estado e da Rede Brasileira de Pontos de Cultura. Em média 1.200 pessoas beneficiadas. I Ciclo de Debates Narrativas e Memórias Afro-Diaspóricas – Mestrado Profissional em Educação da URCA, Programa de Pós-Graduação em Museologia da UFBA, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMT, *Department of Romance Languages e Institute of African American Studies da University of Georgia* – EUA. 31/05/2021 a 02/06/2021. O ciclo de palestras tem por objetivo pautar narrativas e memórias afro-diaspóricas com enfoque na educação, na arte e na museologia. Trata-se de um evento gratuito, proposto pelo Consórcio Internacional Pesquisa e Produção de Conhecimento dos Espaços Afro-Diaspóricos, Luso-Brasileiros e Caribenhos. Em média 200 pessoas beneficiadas.

- Curso de Extensão: Parceria Mestrado Profissional em Educação da URCA, Mestrado Profissional em Ensino de História da URCA, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFC – Pensamento negro caribenho, decolonialidade, história e educação – O pensamento negro caribenho na relação com as proposições de uma educação antirracista. Curso ministrado em rede com a participação de professores de universidades brasileiras e estrangeiras beneficiando aproximadamente 100 pessoas.

Em 2021, o curso apresentou inúmeros desafios em decorrência da crise global provocada pela pandemia da COVID 19, necessitando de um programa de aperfeiçoamento docente para lidar de forma adequada com as ferramentas tecnológicas que impactou no desenvolvimento das pesquisas e na condução das aulas. Além desse aspecto, as condições socioeconômicas de alguns estudantes. Tivemos o cancelamento de eventos acadêmicos com readequação do formato das aulas para o remoto.

✓ Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Urbana (PPGERU) - nível mestrado acadêmico, iniciou a sua primeira turma no 2º Semestre/2021. Começa as suas atividades letivas com um corpo docente formado por 8 professores e 8 discentes.

Tabela 13: Curso e Vagas Ofertadas: PPGERU (Mestrado Acadêmico) - 2º Semestre/2021

Curso	Cidade	Vagas	Nº Matriculados
PPGERU-Mestrado	Crato	10	08
Total	-	10	08

Fonte: PPGERU, 2022

Tabela 14: Bolsas do PPGERU-Mestrado Acadêmico – 2º Semestre/2021

Fonte de Financiamento	Especificação da Bolsa	Nº de bolsas	Valor mensal (R\$)	Total (R\$)*
FUNCAP	Mestrado	03	1.500,00	12.000,00

Fonte: PPGERU, 2022

Com relação as publicações do PPGERU, no ano de 2021, foram publicados 52 Artigos Completos em Periódicos, 18 Trabalhos Completos Publicados em Eventos e 9 Capítulos de Livros. Os docentes orientaram 06 Projetos de IC, 04 Dissertação de Mestrado e 02 Co-orientação de Dissertação de Mestrado.

✓ Programa de Pós-graduação em Diversidade Biológica e Recursos Naturais (PPGDR)

Aprovado pela CAPES em julho de 2007. Na avaliação quadrienal (2013-2017) a comissão de avaliação recomendou a necessidade de melhor adequação do Programa à área de Biodiversidade. Em consonância a esta recomendação, em setembro de 2019 a coordenação do Programa solicitou juntamente à CAPES a alteração do nome do curso para Programa de Pós-Graduação em Diversidade Biológica e Recursos Naturais (PPGDR), sendo esta homologada pela Portaria CAPES Nº 48, de 15 de abril de 2020. A partir de então, sendo efetivas a uma série de modificações estruturais e regimentais para atender as recomendações da comissão da área de Biodiversidade da CAPES. Dentre as principais ações já realizadas estão:

- 1- Modificação da área de concentração de “Bioprospecção Molecular” para “Biodiversidade”;
- 2- Alteração das 2 linhas de pesquisa (Prospecção de produtos naturais e Biodiversidade) do Programa de Pós-Graduação em Bioprospecção Molecular (PPBM) para 3 novas linhas aderentes a área de Biodiversidade: taxonomia, sistemática e evolução da diversidade biológica; ecologia e conservação dos recursos naturais; prospecção e uso sustentável da biodiversidade.
- 3- Modificação da grade curricular com vistas a promover um perfil de formação mais alinhado a área de concentração CAPES/Biodiversidade.
- 4- Modificação regimental para melhor atendimento as necessidades do programa;

5-Realização de editais para credenciamento e credenciamento de docentes com perfil aderente a área e produção compatível

Contudo, como as modificações foram implementadas ao longo dos anos de 2019 e 2020, os seus resultados e impactos ficarão mais evidentes no quadriênio iniciado em 2021.

Encontram-se em andamento 6 projetos multidisciplinares (Biologia de invertebrados; Biologia, Etnobotânica e Ecologia vegetal da Biorregião do Araripe; Herpetofauna; Investigação de efeito biológico e caracterização físico-química de produtos naturais; Paleobiodiversidade; e Taxonomia, Sistemática e Ecologia de parasitos de animais silvestres).

O PPGDR conta com uma importante infraestrutura laboratorial, disponibilizado pela IES, toda em caráter multiusuários atendendo a demanda dos diversos cursos de graduação e pós-graduação.

- Laboratórios:a) Botânica Aplicada; b) Microbiologia e Biologia Molecular ; c) Bioinformática; d) Farmacologia e Química Molecular; e) Laboratório de Pesquisas de Produtos Naturais; f) Zoologia de Vertebrados; g) Zoologia dos Invertebrados; h) Botânica: análise morfológica (identificação taxonômica); i) Microscopia: análise de materiais biológicos; j) Herpetologia; l) Parasitologia; m) Crustáceos do semiárido; n) Paleontologia; o) Ecologia Parasitária; p) Micologia Aplicada do Cariri; q) Estudos da Flora Regional do Cariri; r) Herbário Caririense Dardano de Andrade Lima; s) Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens:

- Planejamento estratégico do PPGDR

O corpo docente vem trabalhando constantemente com o corpo discente, principalmente em suas disciplinas, a necessidade da demonstração da produção científica como prestação de contas acerca dos investimentos pelas agências de fomento que sustentam o programa com recursos (FUNCAP, FINEP, CAPES e CNPq). Essa ação refletiu o aprofundamento nos temas de suas dissertações e na convergência entre a dissertação do egresso e as novas linhas de pesquisa.

O PPGDR tem obtido resultados expressivos do ponto de vista da inserção social, cerca de 80% dos egressos com vínculo empregatício ou em continuidade de formação (Doutorado). Como resultados desta inserção social de sucesso o programa tem grande visibilidade local e regional. No entanto, por se tratar de uma pós-graduação apenas em nível de mestrado, sua visibilidade nacional e internacionalização se tornam desafiadoras.

A Pandemia do COVID-19 impactou todas as atividades desenvolvidas pelo PPGDR, do ponto de vista de administração, todas as atividades tiveram que ser realizadas de

forma virtual com todos os atendimentos, reuniões, seleção de ingresso, qualificações bancas e as atividades administrativas, as atividades de ensino e as atividades, sendo desenvolvidas de forma remota.

✓ Mestrado e Doutorado Profissional em Saúde da Família – RENASF. Mestrado: Conceito Nota 4; Matriculados 16 alunos; Qualificações Mestrado 14; Capacitações docentes 2, Doutorado: Conceito Nota 4, vagas Ofertadas 2, Matriculados 2 alunos. Foram realizados Encontros e Reuniões Colegiado Local.

✓ Mestrado Profissional em Artes (PROFARTES) Trata-se de um programa de pós-graduação *stricto sensu*, oferecido em rede nacional, com área de concentração em Ensino de Artes e 2 linhas de pesquisa: Processos de ensino, aprendizagem e criação em artes e Abordagens teórico-metodológicas das práticas docentes, reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) do Ministério da Educação-MEC. Liderado pela Universidade Federal de Uberlândia-UFU, e constituído por quinze IES.

O PROFARTES conta atualmente com 9 docentes do quadro permanente, sendo 7 vinculados aos Departamentos de Artes Visuais, Teatro e Educação da URCA e 2 vinculados a Universidade Federal do Cariri-UFCA e a Universidade Federal de Alagoas-UFAL. Sua primeira turma teve início em março de 2021, logo após seleção nacional, com oferta de 18 vagas. A turma de 2021 é constituída de 10 estudantes ativos, sendo 5 bolsistas - CAPES. O programa de pós-graduação abriga estudantes-docentes das redes de ensino públicas do Cariri e também de outras regiões e estados vizinhos, Alagoas, Pernambuco e Bahia.

No mês Março de 2021 foi realizado Seminário Introdutório e a Aula Inaugural do PROFARTES, com a Participação dos seguintes convidados/as: Prof. Dr. André Carreira (UDESC) que abordou o tema “O projeto do PROFARTES: em busca da transformação da Educação Pública”; Profa. Dra. Lucia Gouvêa Pimentel (UFMG) que abordou o tema “Do fim ao começo: pesquisa e trabalho final no PROFARTES”; Prof. Ms. Fábio Tavares da Silva (Egresso do ProfArtes e Professor de Arte da Rede Estadual de Ensino na cidade de Barbalha) que abordou o tema “Leitura e produção de Histórias em Quadrinhos no Ensino de Arte na Escola de Ensino Médio Adauto Bezerra – Barbalha, CE”; Prof. Ms. José Jaildo da Silva Oliveira (Egresso do ProfArtes e Professor de Arte da Rede Estadual de Ensino na cidade de Juazeiro do Norte) que abordou o tema “Sob a luz do cinema: uma experiência com a produção audiovisual no ensino de artes visuais na escola mediada pelo smartphone”.

Perspectivas de futuro: Implantação do doutorado: Em fase de elaboração do projeto para submissão a CAPES e previsão para implementação do Doutorado Profissional em Artes em 2023.

Quadro 22: Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento (PROFARTES)

Nº	Docente	Linha de Pesquisa	Título do Projeto de Pesquisa
01	Andréia Aparecida Paris	Processos de Ensino, aprendizagem e criação em Artes.	Olho no Olho: estudos sobre imaginação, ritmo e percepção
02	Cecília Lauritzen J. Campos	Processos de Ensino, aprendizagem e criação em Artes.	Cidades inesperadas: possibilidades da prática artística no espaço urbano e seus encontros acidentais com o/a pedestre-espectador/a
03	Fabio Jose R. da Costa	Processos de ensino, aprendizagem e criação em artes e Abordagens teórico-metodológicas das práticas docentes	Práticas Artísticas LGBTI+ nos Catálogos das Bienais de São Paulo
04	Jerônimo Vieira de L. Silva	Processos de ensino, aprendizagem e criação em artes e Abordagens teórico-metodológicas das práticas docentes	Aspectos Político-Sociais na Dramaturgia Contemporânea Nordestina
05	João Dantas Filho	Processos de ensino, aprendizagem e criação em Artes.	Da Rússia oitocentista ao Cariri cearense contemporâneo: a obra de arte
06	Marcio Mattos A. Madeira	Processos de ensino, aprendizagem e criação em Artes.	Projeto de Pesquisa: A poética etnomusicológica na criação e ensino de música em cursos de graduação: o caso da UFCA
07	Natacha Muriel L.Gallucci	Processos de ensino, aprendizagem e criação em artes e Abordagens teórico-metodológicas das práticas docentes	Epistemologías en crisis. La emergencia de la figura de lxs artistas investigadores como locus de producción de conocimientos.
08	Renata Aparecida F. dos Santos	Processos de ensino, aprendizagem e criação em artes e Abordagens teórico-metodológicas das práticas docentes	YABARTE - Processos gestacionais na arte contemporânea a partir dos pensares e fazeres negros femininos
09	Sislândia Maria F.Brito	Processos de ensino, aprendizagem e criação em artes e Abordagens teórico-metodológicas das práticas docentes	As crianças nas romarias de Juazeiro do Norte: Narradores de vivências e poéticas visuais

Fonte: ProfArtes, 2021.

- ✓ Doutorado Interinstitucional em Economia da Universidade Federal Fluminense e a URCA.

Quadro 23: Projetos de teses defendidos por discente em 2021 - (PRPGP)

DISCENTES	TÍTULO DO PROJETO DE TESE	DATA DA DEFESA
Valéria Feitosa Pinheiro	Percepção ambiental e o consumo de produtos agroecológicos no município de Crato, estado do Ceará.	08/2021

Maria Daniele C. dos Santos	Evidências sobre a Lei de formalização dos Microempreendedores individuais	08/2021
Cícero Lourenço da Silva	Tradução das Ideias Econômicas: A "viagem" do conceito de pobreza do Banco Mundial para o contexto brasileiro, 1990-2017	08/2021
Maria Jeanne G. de Paiva	Mercado de trabalho formal da Região Metropolitana do Cariri: análise para o período de 2010 a 2020	06/2023
Camila Pereira B. Rodrigues	Efeitos da legislação ambiental sobre a produção agrícola Matopiba	08/2021
Maria Nivania F. Barbosa	Religião e desenvolvimento econômico: o caso do turismo religioso	08/2021
Synardo Leonardo de O. Pereira	Sistema de Gerência de Pavimentos como Ferramenta Econômica de Desenvolvimento Regional	02/2022
Adriana Correia L. Franca	Governança em aglomerações produtivas: estudo de caso do APL de calçados do triângulo Crajubar - Cariri - Ceará	10/2021
Aline Alves de Oliveira	Pendular idade e Mercado de Trabalho: Diferenciais Salariais nas Regiões Metropolitanas Cearenses	08/2021
Fabiano José A. dos Santos	Da crítica da categoria Dinheiro à crítica do Plano Real: uma leitura a partir da teoria crítica do valor	06/2023
Guilherme Sawatani G. Alcoforado	A formação socioeconômica do Cariri através da compreensão interpretativa e do sítio simbólico de pertencimento.	08/2021
Isabela Kristina F. de Freitas	Cadeia produtiva do vinho no Submédio São Francisco: um estudo das relações de mercado	09/ 2021
José Leandro de A. Neto	Estágios de desenvolvimento e mudança estrutural dos aglomerados produtivos do segmento metal mecânico nordestino	10 /2021
Erico Robsom D. de Sousa	Análise das relações entre os atores da cadeia de valor da reciclagem na Região Metropolitana do Cariri	02 / 2022
Marília de S. Castro	Determinantes do investimento privado e os seus efeitos no nível de atividade econômica no Brasil	08/2021
José Márcio dos Santos	Migração e oferta de trabalho: análise para os emigrantes do estado do Ceará	08/2021
Douglas Rodrigues Feitosa	Desenvolvimento territorial: relação sócio-espacial sob à ótica do sistema local de inovação em Juazeiro do Norte (ce)	Ainda não defendido

Fonte: Dinter em Economia/URCA, 2021

Obs.: a data final para defesa da tese é 30 de junho de 2023.

Quadro 24: Produção Científica dos discentes/2021

ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS
SOUSA FILHO, M. A.; PAIVA, M. J. G. . Estratégias das micro e pequenas empresas do ramo de calçados e de vestuário do Sindindústria. Pensar Acadêmico, v. 19, p. 527-542, 2021.
OLIVEIRA, A. A.; SILVA, E. G.. Núcleo de empregabilidade da URCA (NEPU) UD Iguatu. Revista de Extensão da URCA, v. 2, p. 436-442, 2021.
FRANCA, A. C. L.; ALVES, C. L.B.; PINHEIRO, V.F.. Política pública na promoção da governança ambiental: reflexões para o Programa Selo Município Verde - PSMV no estado do Ceará. Revista Brasileira de Planejamento e Desenvolvimento, v. 10, p. 666-696, 2021.
ALVES, C. L. B.; PINHEIRO, VALÉRIA F.; MEDEIROS, A. A.; FEITOSA, N. T. O suporte das mídias sociais em tempos de pandemia notas sobre o ciclo de formação em meio ambiente, território, trabalho e sustentabilidade. Revista de Extensão (REEXT), v. 1, p. 1, 2021.
ARTIGOS COMPLETOS EM ANAIS DE EVENTOS
SILVA, C. L.; BOFF, E. O. Atualizando a Indeterminação de Senior para traduzir ideias econômicas: contribuições da epistemologia histórica e da teoria ator-rede. In: XIV Congresso Brasileiro de História Econômica & 15a Conferência Internacional de História de Empresas,, 2021, Varginha. XIV Congresso Brasileiro de História Econômica & 15a Conferência Internacional de História de Empresas, 2021.

SILVA, C. L.; BOFF, E. O. Atualizando a Indeterminação de Senior para traduzir ideias econômicas: contribuições da epistemologia histórica e da teoria ator-rede. In: 49º Encontro Nacional de Economia - ANPEC, 2021, Rio de Janeiro. 49º Encontro Nacional de Economia, 2021.

BATISTA, M. L. B.; LANDIM, I. M.; ALVES, C. L. B. ; PINHEIRO, VALÉRIA F. . Percepção ambiental dos trabalhadores das indústrias de cerâmica vermelha do município de Crato (CE). In: X Encontro Nacional da Anppas, 2021, Campinas. Anais do X Encontro Nacional da Anppas. Campinas: Anppas, 2021.

Fonte: DIinter em Economia/URCA, 2021

Quadro 25: Participação em Seminários do PPGE-UFF/ 2021

TEMA	PERÍODO DE REALIZAÇÃO
Desenvolvimento, saúde e inovação no contexto da pandemia: por uma agenda de políticas públicas	Fevereiro/2021
J. S. Mill's ethology and his engagement with the women's cause	Março/2021
Desempenho económico y pandemia: proyecciones de mediano y largo plazo	Abril/2021
Explorando os microdados das pesquisas domiciliares amostrais do IBGE	Abril/2021
Transição energética brasileira - desafios	Mai/2021
Ciclo de palestras: alternativas ao liberalismo no Brasil	Junho/2021
Trajetórias tecnológicas e dinâmica agrária na Amazônia	Julho/2021
Desigualdade social sob a ótica do Índice de Equilíbrio Racial	Agosto/2021
Base de dados: apresentação da plataforma de dados abertos	Setembro/2021
Apresentação dos grupos de pesquisa	Outubro/2021
Cooperação internacional e desafios do multilateralismo contemporâneo	Novembro/2021
Políticas de descarbonização	Dezembro/2021

Fonte: Dinter em Economia/URCA, 2021

✓ Produção Científica

A produção da URCA tem crescido ao longo dos anos em virtude, principalmente, do incentivo a iniciação científica, e aos programas de Pós-Graduação como mestrados, doutorados, DINTER e MINTER. Com relação ao indicador Produção Acadêmica Publicada no ano de 2021, foi totalizado em 4.408 conforme a tabela 15.

Tabela 15: Série Histórica da Produção Acadêmica da URCA (2017 – 2021)

Ano	2017	2018	2019	2020	2021
Artigos Completos Publicados em Periódicos	518	458	484	2.499	2.168
Capítulos de Livros Publicados	178	238	309	1.297	1.097
Co-Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado	12	13	20	23	18
Co-Orientações Concluídas - Tese de Doutorado	05	05	05	07	09
Livros Publicados	38	30	36	94	105
Organização de Obra Publicada	21	22	18	54	84
Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado	72	57	63	83	89
Orientações Concluídas - Iniciação Científica	168	133	102	115	102
Orientações Concluídas - Supervisão de Pós-doutorado	0	01	0	0	06
Orientações Concluídas - Tese de Doutorado	01	04	01	08	14
Patentes	0	0	02	06	03
Projetos	298	358	282	739	426
Trabalhos Completos Publicados em Eventos	349	352	207	405	287
Total	1.660	1.671	1.529	5.330	4.408

Fonte: PRPGP, 2021.

✓ Grupos de Pesquisa

No ano de 2021 foram registrados e validados na plataforma CNPq, 70 grupos de pesquisa.

3.2.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)

• Coordenação do Restaurante Universitário

Durante o ano de 2021 não tivemos atividades no Restaurante Universitário, posto que as atividades acadêmicas foram suspensas.

• Coordenação da Residência Universitária

Durante o ano de 2021 seguiu-se com a realização de alguns reparos nas instalações prediais. Com o retorno dos estágios supervisionados do Curso de Graduação em enfermagem, a residência foi aberta para 06 estudantes.

• Coordenação das Bolsas de Estágios Extracurricular não obrigatório

A PROAE finaliza o ano de 2021 com um total de 243 bolsistas custeados pelo fundo FECOP e cerca de 90 bolsistas com instituições conveniadas com a URCA.

Tabela 16: Bolsas de Assistência Estudantil – (PROAE)

Especificação	Total
Bolsa de Estágio Extracurricular (FECOP)	242
Bolsa de Estágio Extracurricular (convênios)	90

Fonte: PROAE (2021)

A assistência estudantil na URCA tem como finalidade melhorar o desempenho dos alunos e assegurar a sua permanência até o final do curso, como fatores imprescindíveis para elevar os indicadores da graduação relacionados à qualidade do ensino, adequando os fluxos de ingresso e diplomação e elevando as taxas de sucesso. Merece destaque o programa de Bolsas de Assistência Estudantil que proporciona renda mensal de R\$ 450,00, enquanto as bolsas com instituições conveniadas, há uma variação entre R\$ 400,00 à R\$ 1.200,00 dependendo da instituição financiadora.

A PROAE realizou importantes ações para o desenvolvimento desta IES, com a colaboração de uma equipe de trabalho, composta por professores, servidores e bolsistas. As ações realizadas contam com parcerias e convênios efetuados com diversos setores privados e governamentais: Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE), Serviço Social do Comércio

(SESC), Ministério Público da União (MPU), Instituto Evaldo Lode (IEL), Instituto Nacional da Seguridade Social (INSS), Sindicato dos Empregados e Estabelecimento em Serviço de Saúde no Estado do Ceará (SIDSAUDE), Núcleo Gestor de Estágio (NUGE), Tribunal de Justiça do Ceará (TJC), Instituto Brasileiro Pró – Educação, Trabalho e Desenvolvimento, Defensoria Pública, Instituto Centro de Ensino Tecnológico (CENTEC), Agência de Estágios (AGIEL), Metalúrgica Saraiva, WR Engenharia, Academia SM Fitness, Centro Odontológico Dentista Cariri.

A PROAE disponibilizou 2.098 chips com pacote de dados móveis e franquia de 10GB por mês, destinados aos estudantes da graduação, nos campi Pimenta, Crajubar, Iguatu, Missão Velha e Campos Sales. Os chips foram destinados aos alunos de graduação que não possuem acesso à internet adequado para acompanhar aulas e demais atividades remotas. Foi disponibilizado o chip com pacote de dados móveis e franquia de 10GB por mês. A ação é uma promoção do Governo do Ceará, coordenada pela SECITECE.

✓ Ajuda de custo para participação em eventos acadêmicos

Devido a pandemia, não houve a liberação de recursos para auxílio em ajuda de custo para participação em eventos científicos. Ressalta-se que muitos eventos foram cancelados ou transferidos para plataformas remotas.

✓ Jogos Universitários

Não houve realização dos Jogos Universitários no ano de 2021.

• **Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP)**

Em virtude das medidas de isolamento social, a URCA, como as demais instituições foram temporariamente fechadas. Diante disso, o NIAP para continuar realizando seu serviço junto a comunidade acadêmica, realizou as adaptações necessárias, utilizando as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS

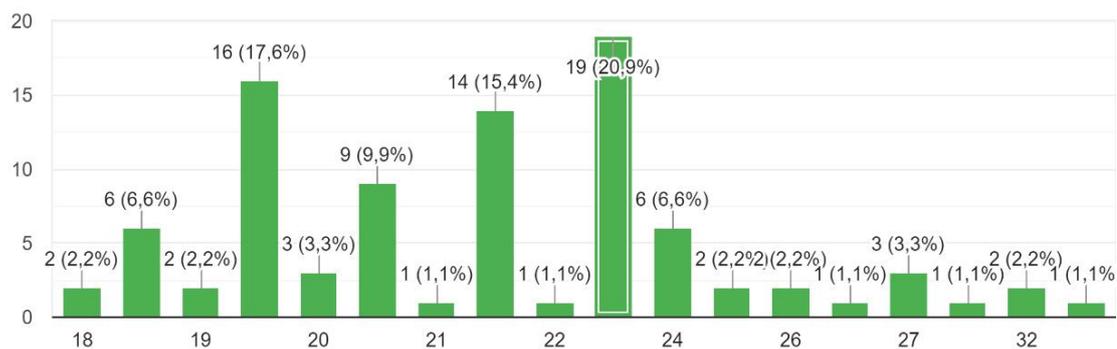
No ano de 2021 foram atendidos 103 discentes, totalizando 719 atendimentos realizados, houve um crescimento e fortalecimento das estratégias e alcance do NIAP para os demais *campi*

desta IES, conforme gráficos a seguir, sendo realizadas ainda 18 rodas de conversa virtual, o que inclui grupos fechados e lives abertas à comunidade.

Gráfico 6: Demonstrativo do Perfil dos alunos atendidos – (NIAP)

Idade

91 respostas



nte: NIAP, 2021.

Fo

Gráfico 7: Demonstrativos dos Cursos atendidos pelo NIAP

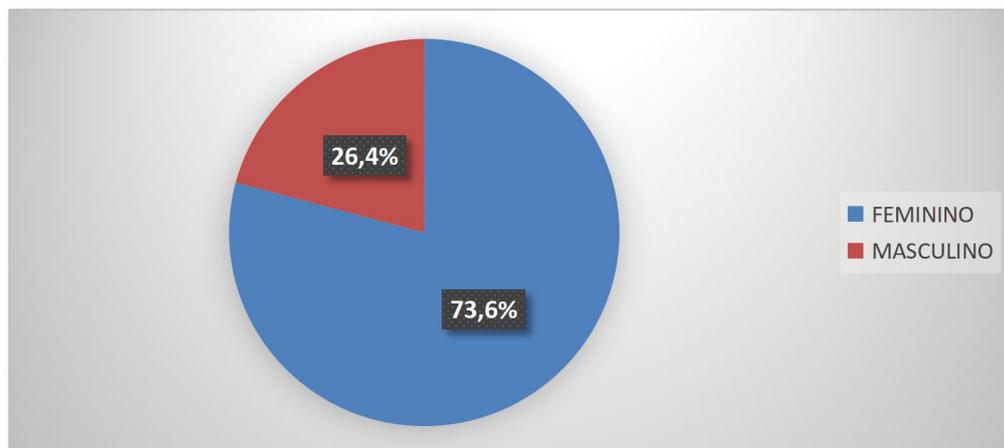
Curso

91 respostas

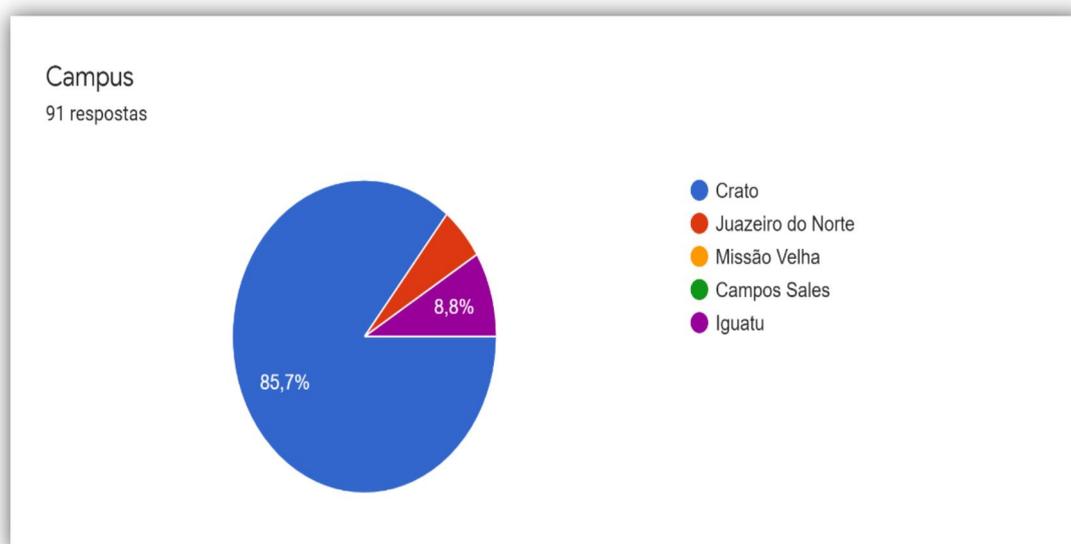


Fonte: NIAP, 2021

Gráfico 8: Atendimento por gênero – (NIAP)



Fonte: NIAP, 2021

Gráfico 9: Atendimento por *Campi* (NIAP)

Fonte: NIAP, 2021

3.2.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

Durante o ano de 2021, foram beneficiados 255 bolsistas nas modalidades: Bsocial/FECOP (220), Extensão tecnológica (21) e PIBEX Júnior (14). Além disso, também houve a participação de 546 alunos(as) voluntários(as).

As ações realizadas junto à comunidade, de modo híbrido, foram desenvolvidas por meio dos 30 Programas de Extensão, 126 Projetos de Extensão; eventos nacionais e um internacional promovido pelo IPESC e, também, cursos foram ofertados; visita ao Museu de Paleontologia; lives promovidas pelo Instituto de Pesquisas Sócio-Cultural José Marrocos – IPESC; lives promovidas pelo Instituto de Arqueologia do Cariri – IAC; pelos programas

Turismo, Geoconservação e Desenvolvimento Regional, ações desenvolvidas pelo Geopark Araripe; cursos promovidos pelo Núcleo de Línguas – NUCLIN, entre outros. As ações beneficiaram direta e indiretamente 302.169 pessoas.

As ações realizadas aconteceram de modo remoto, em decorrência da pandemia da Covid-19. As maiores dificuldades encontradas foram conectividade e escassez de recursos tecnológicos por parte dos estudantes.

Ao longo do ano de 2021, as atividades de extensão continuaram sendo adequadas ao novo contexto imposto pela COVID-19, onde se destacaram a visitação de museu virtual, *podcasts*, *lives* e outros eventos nacional e internacional que aconteceram de modo remoto. Destacamos ainda, algumas atividades no formato híbrido, como por exemplo, a aplicação de provas de proficiência em idiomas realizadas pelo Núcleo de Línguas – NUCLIN, o evento do 66º Fórum de Reitores da ABRUEM, o Festival Sérvulo Esmeraldo, entre outros.

Tabela 17: Programas e Projetos de Extensão 2021 (PROEX)

PROGRAMAS DE EXTENSÃO			
Nº	Títulos	Objetivos	Municípios
1	Coral da URCA	Apresentar a cultura musical à comunidade externa e acadêmica da URCA.	-
2	Academia de Ginástica da URCA	Orientar o exercício físico sistematizado em treinamento resistido (musculação), e proporcionar uma melhor qualidade de vida aos usuários do projeto por meio de modalidade do fitness no âmbito do curso de Educação Física .	-
3	Programa de Educação Ambiental	Efetivar de uma estratégia político pedagógica a ser desenvolvida pela comunidade acadêmica junto aos diversos campi da URCA voltada para a correta gestão dos resíduos sólidos. Com tal estratégia pretende-se sensibilizar os diversos segmentos da URCA no combate ao desperdício de papel e outros materiais, estimulando assim a mudança de atitudes e hábitos em relação à disposição adequada dos resíduos gerados na instituição.	Crato, Juazeiro do Norte
4	Ações Integradas na Escola de Saberes de Barbalha	Promover a Educação patrimonial e criação de um acervo documental a partir da valorização de memória (individual e coletiva) e dos saberes do povo, como patrimônio cultural herdado entre gerações e, identificados nas práticas culturais de tradições agrárias em Barbalha. Ação que se constitui como forma de colaboração da URCA ao IPHAN e ao município de Barbalha no processo de manutenção da salvaguarda cultural da Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio, a partir do seu reconhecimento como patrimônio do povo brasileiro.	-
5	URCA na Comunidade	Fortalecimento da organização comunitária e viabilizar um processo de desenvolvimento socioeconômico sustentável para comunidades periféricas do território de abrangência da URCA.	-
6	Núcleo de Línguas	Beneficiar os alunos com uma melhor compreensão em redação oficial, inglês instrumental e língua inglesa	-
7	Museu de Paleontologia da URCA	Contribuir para que o Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, receba bem os visitantes, fornecendo informações de qualidade.	Santana do Cariri
8	Teatro na Comunidade	Proporcionar às populações de comunidades carentes, a oportunidade de conhecerem acerca da Linguagem das Artes Cênicas, experienciando o fazer teatral em oficinas de teatro que vão até as comunidades.	Crato
9	Universidade Aberta à Terceira Idade	Possibilitar o acesso de idosos à Universidade e a sua capacitação para um envelhecimento confortável, com qualidade de vida e bem sucedido, assim como formar profissionais que dialoguem com todas as camadas sociais e que possam intervir significativamente na condição de vida de pessoas que se encontram na terceira idade.	Crato
10	Instituto Tecnológico do Cariri-ITEC	Contribuir com a comunidade com apoio a projetos e ideias na área de tecnologia, inovação e empreendedorismo.	Barbalha, Campos Sales, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda, Santana do Cariri, Iguatu
11	Instituto de Arqueologia do Cariri - IACC	Promover e apoiar programas, projetos, Cursos e eventos acadêmicos, de pesquisa, de ensino, de cultura e de extensão, vislumbrando o desenvolvimento científico, cultural, extensionista e educacional da região do Cariri.	-
12	Fundação Arca: Educação e Cultura	Criar uma práxis educativa na perspectiva de provocar uma leitura crítica da realidade, gerando mudança de visão de mundo e mudança de atitude, tendo como método a organização solidária e como fim a transformação socioeconômica e cultural, que resulte em qualidade de vida.	Altaneira
13	Observatório da violência contra mulher	Produzir e difundir análises integradas sobre as situações de violência e violação de direitos humanos que	Barbalha, Juazeiro do Norte

		possam favorecer o desenvolvimento de políticas públicas de enfrentamento do problema na região do Cariri e centro Sul cearense.	
14	Núcleo de Práticas Jurídicas	Preparar o aluno para o exercício da profissão jurídica, contribuindo para a formação de um profissional independente, eficiente e um operador do direito da justiça consciente de sua responsabilidade social e profissional.	-
15	PREVEST URCA	Preparar os estudantes egressos da escola pública para prestarem vestibulares.	-
16	PREVEST IGUATU	Preparar os estudantes egressos da escola pública para prestarem vestibulares.	-
17	Lira Nordestina: revitalização das práticas culturais e formação de novos agentes em cordel e xilogravura	Reconstruir as práticas culturais da Lira Nordestina através da formação de novos agentes culturais e implantar ações de cunho cultural, social e econômico.	Juazeiro do Norte
18	Observatório das Migrações do Estado do Ceará (OMEC).	Melhorar a qualificação dos associados ao 'Projeto Colmeia Solidária', estrutura e divulgação da associação, com o intuito de aumentar a produção do mel e dos seus derivados, expandir as vendas e, conseqüentemente, gerar mais trabalho, renda e melhor qualidade de vida para os associados e familiares.	Altaneira
19	Rádio Livre	Elaboração de programas educativos, com participação de professores e estudantes, abordando os mais diversos campos de conhecimento, na perspectiva de um movimento cultural, por meio da comunicação alternativa.	Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririáçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre, Cedro, Saboeiro, Paraiba, Pernambuco, Piauí
20	Revista de Extensão	Desenvolver uma Revista de Extensão a fim de apresentar para a comunidade interna e externa à URCA os resultados dos projetos e programas desenvolvidos através da Pró-Reitoria de Extensão.	Municípios do Cariri e Centro-Sul
21	Patrimonialização da URCA	Desenvolver junto à comunidade o inventário dos bens patrimoniais materiais e imateriais de referência, a fim de tombamento e/ou registro.	Crato
22	Mediação Artístico Cultural na URCA	Identificar os objetos de Arte do patrimônio da URCA; Construir uma proposta didática para as escolas do entorno da Universidade; Mediar a apreciação por meio de visitas.	Crato
23	Expográfico do Museu da Lira Nordestina	Identificar e catalogar o acervo histórico e cultural da Lira; Elaborar o projeto expográfico para o Museu.	Juazeiro do Norte
24	Ambulatório de Enfermagem em Estomaterapia	Proporcionar aos alunos um conhecimento teórico-prático das atividades aprendidas em sala de aula, proporcionando um retorno à comunidade com um alcance às suas necessidades de assistência à saúde.	Altaneira, Araripe, Assaré, Barbalha, Brejo Santo, Campos Sales, Crato, Farias Brito, Juazeiro do Norte, Mauriti, Nova Olinda, Porteiras, Santana do Cariri, Várzea Alegre, Acopiara, Cedro, Pernambuco
25	Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Saúde Mental – LISAME	Capacitar os graduandos do CCBS, complementando a sua vivência teórica-prática na área de saúde mental enfatizando a promoção da saúde.	Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririáçu, Crato, Farias Brito, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre, Baixio, Iguatu, Exu-PE.
26	Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e	Desenvolver ações de promoção e prevenção à saúde no que diz respeito às doenças negligenciadas com	Crato, Juazeiro do Norte

	Extensão Sobre Enfrentamento Das Doenças Negligenciadas – LIDONE	ênfase em hanseníase e tuberculose.	
27	Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva – LAEETI	Promover estudo e aprofundamento de temas referentes à emergência e terapia intensiva.	Barbalha, Caririçu, Crato, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Saboeiro, Pernambuco
28	Apresentadores e produtores Programação da Rádio Universitária URCA 94,3	Desenvolver ações de radiodifusão a partir da Rádio Universitária.	Municípios do Cariri
29	Rádio Universitária da URCA	Desenvolver ações de radiodifusão a partir da Rádio Universitária.	Municípios do Cariri
30	Atendimento Pré-Hospitalar na Comunidade	Formar e capacitar a comunidade em geral (professores e alunos – faixa etária diversa - de escolas públicas, colaboradores da Universidade, alunos dos cursos de graduação da URCA, dentre outros.) em relação a noções de Suporte Básico de Vida (SBV), na área de atendimento pré-hospitalar, visando à reflexão, discussão, atualização e aperfeiçoamento nesse tipo de atuação, além da produção e divulgação de informações, conhecimentos e material didático, relacionados ao referido tema.	Crato, Juazeiro do Norte
PROJETOS DE EXTENSÃO			
Nº	Títulos	Objetivos	Municípios
1.	Grupo de dança e manifestações culturais da URCA – GRUDANÇA	Implantar e ampliar o conhecimento na área da dança e manifestações culturais, principalmente por meio de estudos e vivências práticas com a criação de um Grupo de Dança e Manifestações Culturais DEF/URCA	Barbalha, Crato e Juazeiro do Norte.
2.	Educação ambiental e posse responsável como promotores do controle de zoonoses em Crato-Ceará	Realizar ações com vistas a promoção da conscientização, a adoção e a posse responsável de cães e gatos junto a comunidade acadêmica da URCA e dos bairros circunvizinhos da IES na cidade do Crato-CE, contribuindo desse modo no combate as zoonoses.	Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha
3.	NIGEP na comunidade – geoturismo na região metropolitana do Cariri (RMC), Ceará.	Elaboração e aplicação de atividades teóricas e práticas de Geoturismo nos municípios da Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará.	Altaneira, Assaré, Barbalha, Crato, Farias Brito, Jardim, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda, Santana do Cariri
4.	Cianobactérias em reservatórios eutrofizados do semiárido brasileiro: abordagem taxonômica, ecológica e contribuições para o letramento científico	Avaliar o cenário da comunidade fitoplanctônica, com ênfase em cianobactérias, em reservatórios eutrofizados usados para abastecimento doméstico localizados na Bacia do Rio Salgado (semiárido cearense), bem como promover a difusão do conhecimento acerca da problemática das cianobactérias para a qualidade de água, contribuindo com o letramento científico de alunos de ensino básico.	Crato os mesmos encontram-se inseridos na Bacia do Rio Salgado.
5.	NIGEP na comunidade – geoeeducação na região metropolitana do Cariri (RMC), Ceará	Elaboração e aplicação de atividades teóricas e práticas de Geoeeducação nos municípios da Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará.	Altaneira, Assaré, Barbalha, Caririçu, Crato, Farias Brito, Jardim, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda, Santana do Cariri.
6.	Caracterização de microalgas e de sua ocorrência nos diversos ambientes aquáticos como ferramenta para educação ambiental	Despertar a percepção dos alunos em relação ao cuidado e a necessidade das atitudes de proteção dos ecossistemas aquáticos, através do conhecimento da importante relação água/microalgas.	Crato/CE
7.	Educação científica nas escolas: socializando o conhecimento e integrando saberes	Oportunizar momentos de vivência e de troca de saberes sobre a integração teórico-prática na educação científica entre os estudantes de graduação integrantes do Núcleo de Ensino de Ciências e Biologia - NEPECBio e os professores de Ciências e Biologia atuantes ou em formação da educação básica.	Barbalha, Caririçu, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Milagres.
8.	Treinamento de força com restrição de fluxo sanguíneo na comunidade	Implantar e ampliar o conhecimento na área do treinamento de força com restrição de fluxo sanguíneo no DEF/URCA e comunidade interna e externa	Barbalha e Juazeiro do Norte.
9.	Identificação das identidades espaciais como ponto de apoio da memória coletiva nos lugares de vivências das festas popula-	Contribuir para a preservação patrimonial partindo da indissociabilidade entre a cultura material e imaterial identificadas nos espaço vividos e integrados à Festa do Pau da Bandeira de Santo Antonio de Barbalha, reconhecida pelo IPHAN E pela SECULT.	Barbalha/CE

	res reconhecidas como patrimonio cultural imaterial: festa de Santo Antonio de Barbalha		
10.	Ações de educação patrimonial na escola de saberes a partir das relações entre espaço e subjetividade que demarcam a dimensão identitária dos territórios no Cariri Cearense	Promover ações de educação patrimonial voltadas para a sustentabilidade cultural tomando como foco a interatividade entre espaço e subjetividade no processo de demarcação das identidades territoriais do Cariri.	Crato, Juazeiro e Barbalha
11.	Boravivermelhor: promovendo a saúde e a qualidade de vida na região do Geopark Araripe.	Incentivar práticas saudáveis na comunidade como estratégia promotora de saúde, educação e cidadania na melhoria da qualidade de vida dos usuários na Região do Geopark Araripe.	Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. Estados: São Paulo e Distrito Federal
12.	MobilizaSUS: práticas comunitárias e participação social na rede de saúde da região do Geopark Araripe.	Mobilizar usuários do Sistema Único de Saúde (SUS) para participação social na atenção à saúde para alcance de suas demandas e necessidades cotidianas no território do Geopark Araripe	Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri.
13.	Utilização da etnobotânica como instrumento educativo nas principais comunidades do distrito de Arajara em Barbalha, Ceará, Brasil.	Este trabalho tem como objetivo utilizar estudos etnobotânicos sobre as plantas medicinais utilizadas na região do Cariri como instrumento educativo da relevância da flora nativa nas principais comunidades dos sítios do Distrito de Arajara localizado no Município de Barbalha, Ceará, compilando as plantas reconhecidas como recursos medicinais, os seus usos, formas de preparo e aplicando-as em atividades de sensibilização ambiental.	Barbalha, Caririaçu, Crato, Juazeiro do Norte.
14.	Pegada hídrica e desperdício zero com práticas ecologicamente corretas para reflexão, mobilização e conscientização dos usuários do restaurante universitário do campus Crajubar	O projeto visa o intercâmbio de informações das experiências de gestão de resíduos sólidos referente ao Restaurante Universitário (RU) na Região do CRAJUBAR, bem como a reflexão, mobilização e conscientização entre o corpo acadêmico da Universidade Regional do Cariri.	Crato, Juazeiro e Barbalha.
15.	Projeto de extensão: saúde mental na roda: conversando sobre saúde mental	Promover estratégias de prevenção da saúde mental entre servidores público buscando melhorar a qualidade de vida;	Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Barbalha, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Milagres.
16.	Yabarte: rua - palavra do gênero feminino	Continuar com o trabalho que promove a ocupação do espaço da rua pelas mulheres, o espaço público na cidade do Crato sem que sofram constrangimentos direcionados por homens cotidianamente.	Crato/CE
17.	Cuide do seu jovem coração - parte 2	Desenvolver um trabalho de educação em saúde continuada com adolescentes no intuito de promover saúde cardiovascular.	Crato
18.	Prevenir é melhor do que remediar: promoção da saúde mental entre acadêmicos	Propor ações de promoção e prevenção da saúde mental entre acadêmicos da Universidade Regional do Cariri-URCA.	Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiros, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre.
19.	Ciclo de formação em meio ambiente, território, trabalho e sustentabilidade	Atuar junto à comunidade acadêmica e sociedade caririense em geral, levando subsídios para uma reflexão crítica que envolvam as temáticas do Trabalho, Meio ambiente, Território e Sustentabilidade.	Municípios da Região Metropolitana do Cariri e demais municípios atendidos pela Universidade Regional do Cariri - URCA
20.	Promoção da biossegurança e ampliação desse conhecimento em ambientes	Promoção da biossegurança e ampliação deste conhecimento em ambientes de Laboratórios da Universidade Regional do Cariri - URCA.	Crato/CE

	laboratoriais da URCA		
21.	Ambulatório itinerante de enfermagem em estomatoterapia para pessoas que convivem com feridas crônicas	Proporcionar atendimento especializado a pessoas que convivem com feridas crônicas no município do Crato-CE	Altaneira, Araripe, Assaré, Barbalha, Brejo Santo, Campos Sales, Crato, Farias Brito, Juazeiro do Norte, Mauriti, Nova Olinda, Porteiras, Santana do Cariri, Várzea Alegre, Acopiara, Cedro.
22.	Modos de ver: exposição de artes visuais na escola	Realizar exposições itinerantes de estudantes e egressos do Curso de Licenciatura em Artes Visuais nas escolas da educação básica do município do Crato.	Crato/CE
23.	Cinema, democracia e lutas sociais	Dialogar sobre Democracia e Lutas Sociais com a comunidade universitária e comunidade externa (sindicatos, urbanos e rurais; entidades estudantis; associações de bairros; entidades artísticas e culturais, dentre outras, a fim de estimular/fortalecer a formação crítico-reflexiva dos participantes sobre a realidade socioeconômica, política e cultural do país e uma cultura democrática e antifascista no Cariri.	Brejo Santo, Crato, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Penaforte, Iguatu.
24.	Promoção da saúde e sustentabilidade em comunidades Quilombolas/ PRÓSS - Quilombolas	Desenvolver ações para promoção da saúde e da sustentabilidade em uma comunidade remanescente de quilombo (CRQ) localizada no município de Araripe – CE.	Araripe, Crato.
25.	Cuide de/o coração	Desenvolver um trabalho de educação em saúde continuada com estudantes adultos jovens no intuito de promover saúde cardiovascular.	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte.
26.	Mapeamento dos conflitos hídricos em parceria com o fórum popular das águas do cariri no sul cearense	Desenvolver ações em conjunto com o Fórum Popular das Águas do Cariri para levantamento de dados e mapeamento dos conflitos hídricos nas comunidades do sul do estado do Ceará.	Crato, Juazeiro do Norte.
27.	Prevenção do uso de drogas no ambiente escolar: uma abordagem para educadores e educandos de escolas públicas	Desenvolver espaços de reflexão sobre a prevenção do uso de drogas para educadores e educandos de escolas públicas;	Crato.
28.	Sala de espera: uma estratégia de educação em saúde no ambulatório de enfermagem em estomatoterapia de uma universidade pública	Desenvolver um espaço grupal de acolhimento na sala de espera de um ambulatório de enfermagem em estomatoterapia de uma universidade pública.	Assaré, Barbalha, Campos Sales, Caririaguçu, Crato, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Missão Velha, Porteiras, Várzea Alegre, Acopiara, Iguatu, Orós.
29.	Biblioteca municipal Luiz Cruz: prática de formação de leitores	Associar-se ao Plano de intervenções na Biblioteca Municipal Luiz Cruz, com o fim de apoiar a requalificação de seus equipamentos físicos, consolidar ações de produção e fruição de conhecimentos, a partir de iniciativas de interação entre a biblioteca e a comunidade.	Crato/CE
30.	Arte, música e esperança (AME): promoção da qualidade de vida e bem estar	Promover espaços de expressão de arte e música para promoção do bem-estar e qualidade de vida.	Crato/CE
31.	Território de objetos digitais de aprendizagem - T.O.D.A.	Desenvolver a produção de material didático em suportes digitais a partir de uma situação focalizada nas práticas extensionistas e norteadas pela promoção de ações voltadas para o desenvolvimento regional e seus impactos econômicos, sociais, culturais e ambientais como mecanismos de integração social dos estudantes, trabalhadores e da população em geral e de promoção da cidadania, da igualdade social e do direito à diferença.	Crato/CE
32.	Mais chá, por favor!	Ampliar o conhecimento acerca do uso cotidiano e seguro dos chás entre usuários e profissionais da Estratégia Saúde da Família do município do Crato-CE.	Crato/CE
33.	Gira-gira “especial de natal”: circulação de espetáculo pelo Cariri cearense	Organizar 5 apresentações de Especial de Natal em espaços e cidades, a partir de parcerias com instituições como a Escola de Saberes, a ONG SESFA de Barbalha, SESC Crato, SESC Juazeiro, escolas de ensino médio como a Escola Estadual profissional Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, Coletivo	Crato, Juazeiro e Barbalha

		Camarada e Casa Tempo na comunidade do Gesso no Crato, e ainda, algumas comunidades rurais da região CRAJUBAR, principalmente, onde temos estudantes e ex-estudantes da URCA, que possam ser os nossos/nossas mediadores/as nestas localidades, como o Sítio Água Fria (Barbalha) e Distrito Buritizinho.	
34.	Projeto de orientação para a corrida e caminhada consciente	Oferecer um programa de orientação para a prática regular de corridas e caminhadas para a comunidade de corredores iniciantes e amadores da cidade de Crato que frequentam o Centro de Atividades e Práticas Esportivas da URCA (CENAPES).	Crato/CE
35.	Cálculo do índice de custo de vida na região metropolitana do Cariri	Mensurar o índice de custo de vida e o valor da cesta básica na Região Metropolitana do Cariri – RMC, bem como a integração espacial de preço dos produtos entre os municípios que a compõem, testando as consequências da inflação.	Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Santana do Cariri, Jardim, Missão Velha, Caririçu, Farias Brito e Nova Olinda
36.	Monitoramento do descarte de óleos de motores automotivos das oficinas mecânicas instaladas no município do Crato	Fazer um levantamento sobre a postura dos empresários do setor de oficinas mecânicas do município do Crato-CE sobre o destino dado ao óleo lubrificante queimado; Verificar as maiores dificuldades encontradas para realização do descarte correto deste material.	Crato/CE
37.	Programa de treinamento funcional para a comunidade	Oferecer um programa regular de exercícios físicos para a comunidade acadêmica URCA e externa com base na metodologia do treino funcional (TF)	Crato/CE
38.	Leituras na oca—promovendo o desenvolvimento econômico e cultural de comunidade através da biblioteca oca literária	Promover ações que possibilitem o desenvolvimento social, econômico e cultural da comunidade da Vila Carrapato, no Sítio Belo Horizonte, em Crato-Ce, através de atividades educativas e culturais realizadas na Biblioteca Comunitária Oca Literária.	Crato/CE
39.	Faça teatro com o peteca	Levar à comunidade oportunidades de aprendizado da linguagem cênica por meio de oficinas de teatro e, ao mesmo tempo, proporcionar aos graduandos do Curso de Licenciatura em Teatro, um exercício de ampliação da prática docente.	Crato/CE
40.	Implantação de ações sistemáticas para iniciar a prática da logística reversa de resíduos sólidos nas comunidades dos geosítios	Constituir uma rede de coleta seletiva de resíduos sólidos e apoiar a implantação de associações e/ou cooperativas de catadores nas comunidades do entorno geográfico dos Geosítios, permitindo uma logística reversa adequada a estes resíduos.	Santana do Cariri, Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Nova Olinda e Missão Velha.
41.	#GEOparatodos	Proporcionar a partilha de conhecimentos sobre geotecnologias, capacitando diferentes agentes da sociedade civil na temática	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte.
42.	Ciências sociais, arte e vida: cultura, educação e imaginação sociológica para um público infanto-juvenil	Propiciar trocas entre os conhecimentos das Ciências Sociais e o público infanto-juvenil atendido pela Associação Arte e Vida.	Crato/CE
43.	Teletandem URCA-Georgetown	Fomentar o Teletandem na URCA com novas turmas	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte.
44.	Discutindo filosofia a partir da sala de aula	Favorecer um espaço de formação aos professores de Filosofia vinculados as CREDES 18, 19 e 20 tomando como referência a sala de aula e a partilha dos saberes e práticas	Crato/CE
45.	Práticas de educação em saúde baseadas no modelo transteórico de mudança de comportamento em diabéticos	Desenvolver atividades de educação que promovam a saúde de diabéticos atendidos por uma unidade de saúde	Crato/CE
46.	Projeto saúde e segurança	Realizar atividades de capacitação e prevenção direcionadas à saúde e segurança às comunidades acadêmica e externa.	Antonina do Norte, Barbalha, Campos Sales, Caririçu, Crato, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Missão Velha, Santana do Cariri, Várzea Alegre, Iguatu, Granito-PE, Serrita-PE
47.	Classificação e certificação de geoprodutos para o estímulo ao empreendedorismo nas comunidades do	Fortalecer a identidade regional, por meio do fomento aos produtos de origem local que possuem histórias diversas em seu material, design e processo de produção, estimulando o empreendedorismo social nas comunidades do entorno dos Geosítios.	Santana do Cariri, Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Nova Olinda e Missão Velha, Farias Brito.

	Araripe Geopark mundial da UNESCO		
48.	Acesso à justiça	Fomentar as discussões acerca do acesso à justiça, envolvendo as diversas áreas do direito e sua relação com a comunidade secundarista e carente do Crato e Juazeiro do Norte.	Crato/CE
49.	Ciências sociais encontram a terceira idade	Propiciar trocas entre os conhecimentos das Ciências Sociais e o público idoso atendido pela Associação Arte e Vida.	Crato/CE
50.	Saúde na escola: adolescer com saúde	Disseminar conhecimentos e saberes, aos estudantes de escolares, sobre práticas educativas em saúde.	Barbalha, Crato, Farias Brito, Jardim, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda Estados: Pernambuco, São Paulo
51.	Amélia: o teatro da URCA pede passagem para a cena cômica do Cariri cearense	Realizar apresentações teatrais da comédia Amélia, nas zonas urbana e rural do Cariri cearense	
52.	Núcleo de conscientização sobre os direitos dos animais	Realizar atividades de conscientização acerca dos direitos dos animais e canais de denúncia e órgãos competentes, para a comunidade.	Crato e Juazeiro
53.	Brinquedo terapêutico com crianças nos diferentes cenários de cuidado em saúde	Realizar ações de brincar, brincadeira e sessões de brinquedo terapêutico em unidade de saúde de atendimento à crianças, na região do Cariri;	Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Campos Sales, Crato, Farias Brito, Lavras da Mangabeira, Nova Olinda, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre. estado circunvizinho: Pernambuco
54.	Prática de educação em saúde para aplicação de faixa compressiva em pacientes com úlcera venosa atendidos em um ambulatório de estomaterapia	Realizar atividades de educação em saúde para terapia compressiva em portadores de (UV) verificando a capacidade do paciente quanto à autoaplicação da faixa.	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Santana do Cariri.
55.	A sombra do pé de juá	Construir um espaço de diálogo e socialização dos conhecimentos sobre a vida do Padre Cícero e a história dos romeiros de Juazeiro do Norte, estabelecendo como lugar de reconhecimento e valorização das práticas coletivas dos saberes, das artes e das devoções dos romeiros, possibilitando momento de encontro e de aprendizado entre as diversas expressões culturais e religiosas da nação romeira;	400 municípios
56.	Cuidado interdisciplinar no CAPSi: saúde mental em foco	Desenvolver oficinas em grupos e intervenções individuais com crianças e adolescentes, usuários do CAPSi, e seus familiares com o intuito de promover a saúde e prevenir agravamentos de doenças e condições de saúde, bem como estimular o desenvolvimento saudável da criança e do adolescente.	Juazeiro do Norte/CE
57.	Ser professor: experiências de si, saberes e práticas de leitura na formação docente	Possibilitar formação continuada para professores do Ensino Fundamental sobre temáticas que discutam a importância da leitura na aprendizagem da profissão docente.	Araripe, Barro, Crato, Jardim, Juazeiro do Norte, Missão Velha.
58.	Artejoalheria comunidade	Produzir obras prototípicas de arte e joalheria e definição dos seus processos, potencialmente reprodutíveis em contextos cooperativos de economia sustentável vinculados ao design, ao artesanato e à arte contemporânea.	Barbalha, Crato, Missão Velha, Santana do Cariri, Iguatu, Orós
59.	SEMEAR (Seminários de Estudos Articulados) Direito	Estruturar um processo de formação de prática extensionista nas áreas articuladas ao Direito criando um teia com escola de ensino médio.	Crato/CE
60.	Assessoria jurídica popular em direitos humanos, cultura e meio ambiente	Instalar um balcão de assessoria jurídica para instituições e/ou pessoas hipossuficiente.	Crato/CE
61.	Projeto envelhecimento saudável	Ofertar à população idosa do Bairro Pimenta na Cidade do Crato-CE e áreas próximas a prática de diferentes atividades físicas que possam influenciar positivamente na qualidade de vida e saúde destes indivíduos.	Crato/CE
62.	A experiência da cidade nas imagens das romarias em Juazeiro do Norte-CE	Promover uma reflexão e troca de vivências entre os sujeitos que vivem na cidade e o que a visitam, a partir das experiências das imagens das romarias produzidos nos filmes tematizados na paisagem Juazeiro	Juazeiro do Norte/CE

		do Norte.	
63.	A roda sociológica nas escolas públicas da cidade do Crato-CE	Levar à Escola as discussões temáticas que envolvem as Ciências Sociais, em especial a Sociologia, a partir das demandas dos próprios estudantes das Escolas Públicas da cidade do Crato, potencializando a reflexividade sociológica dos mesmos.	Crato, Juazeiro do Norte.
64.	Pedal da URCA	Viabilizar através da prática do ciclismo a formação de indivíduos autônomos, hábitos saudáveis, tendo como foco o uso da bicicleta consciente e em todas as suas possibilidades: transporte, saúde, lazer e esporte.	Crato e Juazeiro do Norte
65.	Hiperação - treinamento resistido em pacientes hipertensos controlados da cidade de Crato-CE.	Oferecer um programa de exercício físico, sob a forma de treinamento de força em intensidade auto selecionada, para pacientes com hipertensão controlada da cidade de Crato-CE.	Crato/CE
66.	Projeto roda de saberes	Oportunizar espaços para troca de conhecimentos e ampliação do repertório artístico-cultural dos estudantes do Curso de Pedagogia da URCA, bem como contribuir com o processo de formação para a docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Assaré, Barbalha, Brejo Santo, Caririçu, Crato, Farias Brito, Juazeiro do Norte, Nova Olinda, Santana do Cariri, Várzea Alegre, Exu-PE
67.	A escola vai ao hospital: possibilitando atendimento pedagógico- educacional às crianças hospitalizadas	Implantar o atendimento pedagógico- educacional as crianças e adolescentes internados no Hospital e Maternidade São Francisco de Assis/São Camilo.	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte
68.	Criança x criança		Crato/CE
69.	Direitos humanos na escola: educação em direitos humanos no ensino médio do município de Iguatu (CE)	Promover, dentro de duas escolas públicas estaduais do município de Iguatu-CE, oficinas mensais acerca da efetivação dos direitos humanos no cotidiano	Iguatu/CE
70.	Sexualidade, função, práticas e posições sexuais na gestação de risco habitual	Promover ações educativas relacionadas ao exercício da sexualidade, função, praticas e posições sexuais na gestação de risco habitual.	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Várzea Alegre, Acopiara, Iguatu.
71.	Grupo de corrida e caminhada: URCA ativa	Orientar pessoas ativas ou sedentárias da cidade de Iguatu e da URCA/Iguatu a realizarem caminhada e/ou corrida de forma correta.	Várzea Alegre, Acopiara, Cariús, Cedro, Icó, Iguatu, Jucás, Orós, Quixelô.
72.	Ordem dos promotores de saúde: desenvolvendo competências para promoção da saúde nos territórios	Prover ações de promoção da saúde no território concernente com o desenvolvimento dos domínios de competência do CompHP	Iguatu/CE
73.	Prevenção de violência obstétrica no parto institucionalizado	Promover ações educativas direcionadas a prevenção da violência obstétrica durante o parto institucionalizado.	Campos Sales, Caririçu, Crato, Granjeiro, Juazeiro do Norte, Várzea Alegre, Acopiara, Cariús, Cedro, Iguatu, Orós, Quixelô, Saboeiro, Independência, Senador Pompeu, Tauá Estados: São Paulo e Aracajú.
74.	Canal Saúde online no cuidado educativo com as juventudes	Analisar e produzir saberes em saúde a partir dos diálogos das juventudes sobre cuidados em saúde por meio de uma tecnologia da informação em comunicação no Programa “Em Sintonia com a Saúde” através da Web Rádio AJIR.	Iguatu/CE
75.	Consultório de enfermagem em ginecologia: protagonismo e inovação em saúde sexual e reprodutiva	Implantar o consultório de enfermagem em ginecologia dentro do contexto acadêmico como estratégia de ensino em serviço e promoção da saúde sexual e reprodutiva da população no município de Iguatu-CE e regiões circunvizinhas.	Acopiara, Cariús, Catarina, Deputado Irapuan Pinheiro, Iguatu, Jucás, Mombaça, Piquet Carneiro, Quixelô e Saboeiro
76.	Projeto de prescrição e orientação de exercícios calistênicos para mulheres da cidade de Iguatu – CE	Orientar mulheres ativas ou sedentárias da cidade de Iguatu e da URCA/Iguatu a realizarem exercícios com tempo reduzido e sem a utilização de implementos, utilizando apenas o próprio corpo levando em consideração seu ciclo menstrual.	Lavras da Mangabeira, Várzea Alegre, Acopiara, Cariús, Cedro, Icó, Iguatu, Jucás, Orós, Quixelô, Saboeiro.
77.	CordelSUS: literatura de cordel como instrumento para educação popular em	Fomentar a educação popular em saúde a partir da literatura de cordel sob uma perspectiva dialógica de articulação dos saberes no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS)	Acopiara, Cariús, Icó, Iguatu, Jucás, Orós, Quixelô, Umari.

	saúde		
78.	Coisa de adolescente: promoção da saúde de adolescentes por meio de um Podcast	Promover educação em saúde para adolescentes a partir da construção e divulgação de um podcast.	Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre, Acopiara, Baixio, Cariús, Catarina, Cedro, Icó, Iguatu, Ipaumirim, Jucás, Orós, Quixelô, Saboeiro, Umari.
79.	Minhas rugas, minha história	Desenvolver books com a história de vida de pessoas idosas e realizar uma Mostra com os produtos oriundos do projeto	Araripe, Barbalha, Crato, Farias Brito, Jardim, Juazeiro do Norte, Acopiara, Cariús, Icó, Jucás, Quixelô, Fortaleza, Caucaia e Estados: Paraíba, Pernambuco, Brasília
80.	Projeto de extensão saúde e cidadania na escola	Promover ações que favoreçam a melhoria na saúde, bem como estimulem o exercício da cidadania de crianças e adolescentes no cenário escolar.	Iguatu/CE
81.	Primeiros cuidados	Complementar o conhecimento das puérperas e seus acompanhantes sobre os cuidados necessários ao Recém-Nascido (RN).	Iguatu/CE
82.	Dança de salão no espaço acadêmico.	Proporcionar a comunidade acadêmica a prática do forró, a valsa e a salsa. -Conhecer e praticar as danças de salão como uma forma de arte e expressão humana. -Orientar a execução da dança de salão. -Divulgar a cultura da dança de salão dentro da universidade. -Compartilhar as experiências vivenciadas através da dança de salão. -Repensar a dança de salão a partir de outro olhar.	Acopiara, Catarina, Cedro, Icó, Iguatu.
83.	Produtos agroecológicos: uma alternativa ao uso de agroquímicos nas comunidades rurais do município de Araripe-CE	Disseminar conhecimento sobre a produção e aplicação de bioprodutos com efeito defensivo e fertilizante nas culturas locais das comunidades rurais do município de Araripe – CE.	Araripe-CE, Campos Sales e Salitre
84.	Biodiversidade do Cariri Oeste: conhecer, divulgar e conservar	Promover o conhecimento e a conservação da Biodiversidade do Cariri Oeste por meio de divulgação científica, de educação ambiental e da sensibilização da população urbana e rural dos municípios de Araripe, Campos Sales e Salitre.	Araripe, Campos Sales e Salitre
85.	Herpetofauna do Cariri Oeste: conhecer para conservar	Promover a conservação das espécies da Herpetofauna do Cariri Oeste através de educação ambiental e da sensibilização da população urbana e rural dos municípios de Araripe, Campos Sales e Salitre.	Araripe, Campos Sales e Salitre.
86.	Uma volta à tradição: referência da identidade cultural afro-brasileira através da memória, da reflexão literária e da produção textual na Lagoa dos Crioulos.	Promover um resgate das raízes da tradição afro-descendente através das narrativas orais, da leitura, da literatura afro-brasileira e da produção textual, permitindo o fortalecimento da identidade cultural dos sujeitos que formam a comunidade remanescente de quilombo Lagoa dos Crioulos no município de Salitre - CE.	Salitre/CE
87.	Xadrez educacional como forma de melhoria do ensino e aprendizagem em matemática em escolas públicas e nos bairros de Campos Sales e Araripe	Promover a prática do jogo de xadrez a fim de desenvolver habilidades que proporcione aos alunos o progresso de seu desempenho, além de promover a convivência, o respeito e a interação entre os praticantes, tornando, assim a escola um espaço prazeroso de aprendizagem e socialização dos jovens, para que estes se sintam acolhidos, diminuindo a evasão e aumentando o rendimento, bem como formando-os integralmente.	Campos Sales, Araripe e Salitre
88.	Literatura e outras artes vivências e experiências	tem como objetivo a fruição artística dos universitários e dos alunos da rede pública de ensino estadual da cidade de Campos Sales, por meio da oportunidade de outras formas de acesso ao texto literário, ou seja, de outras práticas de leitura a partir da elaboração de textos e materiais estéticos resultantes da	Campos Sales

		compreensão e leitura do texto original. Além disso, objetivamos alcançar o estímulo ao exercício da escrita criativa e da produção artística.	
89.	Utilização das novas tecnologias no ensino de biologia: aplicações no ensino médio	Disponibilizar alternativas tecnológicas para melhoria do processo de ensino e aprendizagem de biologia;	Salitre
90.	A educação ambiental como prática de conscientização e preservação do meio ambiente nas séries iniciais	Inserir a Educação Ambiental e desenvolver atividades lúdicas, usando materiais arrecadados pelos alunos das escolas de rede pública do município de Missão Velha-CE e materiais externos, e conscientizar sobre a importância do meio ambiente para todos os seres vivos, tendo como foco principal as riquezas do município	Missão Velha/CE
91.	Paleopost Cariri	Promover Divulgação Científica com conteúdo de paleontologia, no meio físico e digital, através de ações na internet e nas escolas.	Mauriti, Milagres, Missão Velha/CE
92.	Reutilização de materiais recicláveis na produção de modelos didáticos: estratégia para o ensino de ciências e educação ambiental	Demonstrar que a reutilização de materiais recicláveis pode contribuir para o desenvolvimento da educação ambiental na escola, e servir como estratégia alternativa para a produção de modelos didáticos de ciências.	Missão Velha-CE
93.	Evolução e extinção das espécies: contexto atual do antilophia bokermanni no Geopark Araripe	Promover o envolvimento da sociedade no reconhecimento da necessidade de conservação do <i>Antilophia bokermanni</i> por esta ser uma espécie nativa do Araripe e estar em perigo crítico de extinção.	Caririaçu, Juazeiro do Norte, Missão velha
94.	A instrumentação no ensino de biologia para os alunos com necessidades especiais nas salas de atendimento educacional especializado- AEE: produção de materiais didáticos.	Evidenciar as estratégias práticas para o ensino de Biologia nas salas de AEE; a partir da produção de materiais didáticos para este fim.	Caririaçu, Juazeiro do Norte, Missão velha
95.	Educação para o cuidado seguro: o papel (trans)formador da universidade	Assessorar a equipe de enfermagem, através da educação continuada, no desenvolvimento de uma assistência de qualidade e segura em um serviço hospitalar	Iguatu/CE
96.	Juventude e saúde	Sensibilizar pré-adolescentes, adolescentes e jovens adultos escolares ao desenvolvimento de hábitos de vida saudáveis, a partir de oficinas educativas, com foco na promoção e prevenção a saúde.	Iguatu-CE
97.	Educação em saúde e sexualidade	Propiciar aos acadêmicos de enfermagem, conhecimentos e vivências no campo da educação em saúde, sexualidade e suas vertentes.	Iguatu-CE
98.	Viver bem na melhor idade	Assistir a população idosa, promovendo saúde e o bem-estar durante todo o processo da senescência	Iguatu-CE
99.	Liga Acadêmica De Enfermagem em Estomaterapia (LAENFE)	Proporcionar aos alunos um aprofundamento teórico-prático da enfermagem em estomaterapia	Barbalha, Campos Sales, Caririaçu, Crato, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Missão, Velha, Porteiras, Várzea Alegre, Acopiara, Iguatu, Orós Estado circunvizinho: Pernambuco
100.	Cinemáfria ao Luar	Contribuir para a formação e ampliação do olhar acerca das produções cinematográficas africanas. Entende-se que a veiculação de tais cinematografias é fundamental para ampliar nos estudantes um repertório de representação dos africanos enquanto autores e sujeitos de sua história. Além disso, a aproximação desses saberes dentro de um contexto de intercâmbio entre Universidade e movimentos sociais negros fortalece a ampliação do reconhecimento e da valorização da identidade, história e cultura africana e afrodiáspórica, assim como o enfrentamento de estereótipos e preconceitos raciais.	Crato
101.	Liga Acadêmica em Sistematização da Assistência de Enfermagem (LISAE)	Discutir a SAE enquanto metodologia do cuidado de enfermagem	Barbalha, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Crato, Granjeiro, Jati, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Moreilândia/PE

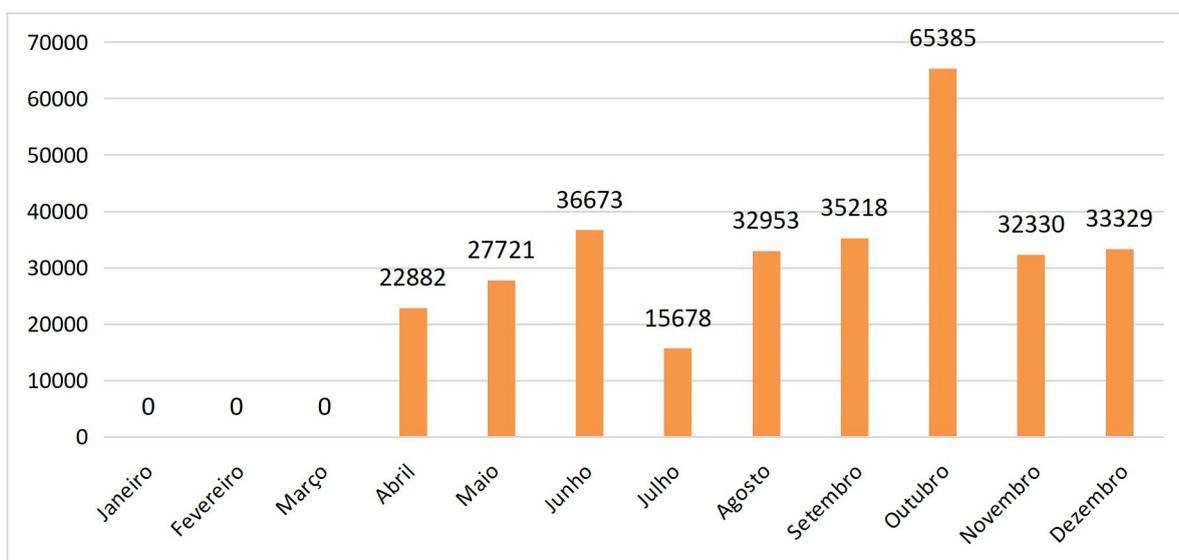
102.	Curso de Formação em Didática para professoras e professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental	Possibilitar reflexões teóricas e práticas a respeito dos pressupostos da didática, assim como da prática pedagógica buscando perceber a necessidade da relação entre objetivos, conteúdos e métodos enquanto eixo integrador das tarefas docentes de planejamento, direção e avaliação do processo ensino-aprendizagem.	Acopiara; Aiuaba; Altaneira; Antonina do Norte; Araripe; Assaré; Aurora; Barbalha; Barro; Brejo Santo; Campos Sales; Caririaçu; Cedro; Crato; Farias Brito; Fortaleza; Granjeiro; Ico; Iguatu; Jardim; Jati; Juazeiro do Norte; Jucás; Lavras da Mangabeira; Mauriti; Milagres; Missão Velha; Mombaça; Nova Olinda; Nova Russas; Penaforte; Porteiras; Potengi; Quixadá; Quixeramobim; Russas; Saboeiro; Salitre; Santana do Cariri; Tarrafas; Tauá; Várzea Alegre; Exu – Pe; Moreilândia – Pe; Araripina – Pe; Campinas - Sp
103.	Gestão Escolar na Contemporaneidade: Temas e Práticas	Promover interações pedagógicas remotas (à distância) em estudos, debates e orientações, com caráter complementaridade as atividades de ensino dos componentes curriculares Gestão da Educação Básica e Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Básica, bem como, atuar no fortalecimento do diálogo direto e formativo com as redes ensino básico e superior.	Antonina do Norte, Assaré, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Crato, Farias Brito, Juazeiro do Norte, Milagres, Missão Velha, Potengi, Estado circunvizinho: Pernambuco
104.	Click-Mat - videoteca de Matemática em apenas um click	Planejar, executar e disponibilizar uma videoteca online, a fim de contribuir com o trabalho docente das professoras que ensinam matemática, nos anos iniciais do ensino fundamental, associando a utilização de mídias e conceitos de composição visual como ferramentas para planejamento das metodologias aplicadas nos vídeos.	Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre, Cedro, Iguatu
105.	Divulgação Midiática dos Espaços de Educação não Formal na região do Cariri Cearense para o Ensino de Ciências Biológicas, um aporte para a Educação Científica	Estudar os espaços de educação não formal presentes na Região do Cariri Cearense e seu potencial para o desenvolvimento do ensino de ciências da natureza para divulgar tais espaços com as escolas da educação básica através de mídias.	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha.
106.	Leituras essenciais em direitos humanos	Proporcionar espaço amplo para discussões dentro do espectro dos Direitos Humanos.	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Iguatu
107.	Elaboração do Inventário para candidatura da Chapada do Araripe como Patrimônio da Humanidade (UNESCO): natureza, tradição e formação de um território encantado	Identificar, documentar, mapear e registrar os bens culturais representativos da diversidade histórico-cultural da Chapada do Araripe.	Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre.

108.	Conhecendo a diversidade da fauna da caatinga	Promover a divulgação científica das espécies da fauna da região do cariri e da caatinga	Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre, Acopiara, Baixo, Cariús, Catarina, Cedro, Icó, Iguatu, Ipaumirim, Jucás, Orós, Quixelô, Saboeiro, Umari - Paraíba, Pernambuco, Piauí
109.	Bem Viver: Práticas Integrativas Complementares na promoção da saúde e qualidade de vida	Proporcionar espaço terapêutico de aprendizado, onde serão realizadas pesquisas e intervenções, utilizando práticas integrativas e complementares, visando o controle do estresse e tensões diárias harmonizando aspectos biopsicosocioculturoespiritual do ser humano	Crato/CE
110.	Habilidades e Práticas em Saúde Coletiva Pro-HPSC	Desenvolver habilidades e práticas na formação de profissionais no campo de saúde coletiva com ênfase na atenção primária à saúde	Crato, Juazeiro do Norte
111.	Patrimônio cultural, educação e memória: Ações para a preservação do patrimônio das instituições escolares de Crato-CE	Desenvolver ações integradas junto à Casa de saberes e artes da nação romeira, para o trabalho de valorização e preservação do patrimônio cultural de Crato, especialmente das instituições escolares (públicas e privadas), envolvendo alunos da Universidade Estadual do Cariri (URCA), estudantes do nível médio, professores e outros profissionais envolvidos com a história das instituições escolares da cidade, bem como, o público em geral	Crato/CE
112.	Liga Acadêmica de Cuidados de Enfermagem em Saúde do Adulto em Ambiente Hospitalar - LACESAH	Discutir a assistência de Enfermagem relacionada a pessoa adulta hospitalizada	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte
113.	Liga de Neurociências da URCA - LIENEURO	Aprofundar o conhecimento dos acadêmicos em neurociências, aproximando os alunos da comunidade, por meio de atividades de extensão, com base no tripé da formação da Universidade : Ensino , Pesquisa e Extensão.	Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre, Icó, Iguatu, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Sul, São Paulo, Rio de Janeiro
114.	O Mundo é uma História Mininu: escuta, criação e divulgação de narrativas orais, histórias e peças radiofônicas	Reunir, estudar, criar e veicular trabalhos de todo o Brasil com ênfase na sonoridade para vincular, principalmente, em rádios da região do Cariri cearense	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Nova Olinda
115.	Liga Multidisciplinar de Trauma do Cariri LIMTRAC	Promover atividades teórico – práticas que contemplem as necessidades de conhecimento dos acadêmicos da área da saúde sobre temas relacionados ao trauma no pré e intra-hospitalar aperfeiçoando suas habilidades e suas atitudes de forma que lhe garantam uma formação científica, humanística e ética	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Iguatu
116.	Oficinas de Economia Solidária e Estratégias de Geração de Renda na comunidade e Instituições da região metropolitana da Cariri -Ce	Proporcionar uma reflexão acerca das contribuições da perspectiva da economia solidária estratégias para oficina de geração de renda e trabalho para o empowerment dos usuários e familiares do CAPSIII, como também a realização de capacitação no contexto da cidade do Crato Juazeiro do Norte e Barbalha Ce	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte
117.	Apoio e autocuidado no enfrentamento da	Realizar ações educativas de apoio e autocuidado para com docentes e discentes do curso de graduação	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte

	pandemia pela covid-19	de enfermagem da URCA no enfrentamento da pandemia por COVID-19	
118.	As tecnologias digitais na aprendizagem matemática	Desenvolver estratégias com uso de tecnologias digitais, para a aprendizagem Matemática	Juazeiro do Norte
119.	AfroCeará	Debater temáticas das africanidades e afrodescendências cearenses no campo da educação numa perspectiva multidisciplinar	Altaneira, Araripe, Assaré, Barbalha, Brejo Santo, Caririáçu, Crato, Juazeiro do Norte, Milagres, Nova Olinda, Porteiras, Potengi, Fortaleza, Paraíba, Pernambuco
120.	Terreiro Cariri MOACPES - I Jornada Cultura Viva e Bem Viver no Cariri	Criar espaços de diálogos sobre a cultura de base comunitária, a política Nacional do Cultura Viva e o Bem viver a partir das experiências nos terreiros culturais do Cariri	Altaneira, Araripe, Assaré, Barbalha, Brejo Santo, Campos Sales, Caririáçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Tarrafas, Várzea Alegre, Icó, Iguatu, Paraíba, Pernambuco, Piauí
121.	As temporalidades difusas: patrimônio cultural, educação e ciência	Favorecer a construção de espaços e instrumentos de discussões sobre o Patrimônio Cultural, a educação e a ciência no Cariri cearense	Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririáçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre
122.	Laboratório e ambulatório de primeiros socorros da universidade regional do cariri - LAB SOS	Construir espaço de vivência da prática em Primeiros Socorros por meio de um ambiente que oportuniza a ampliação do conhecimento	Crato/CE
123.	Liga Acadêmica de Cuidados de Enfermagem e Saúde (LACES)		
124.	Liga Acadêmica de Doenças Infecciosas e Parasitárias - LADIP	Promover educação em saúde nas escolas públicas a fim de combater as doenças infectocontagiosas e outras temáticas.	Iguatu-CE
125.	Círculos Formativos: Novos Sujeitos, Novas Práticas Docentes	Construir uma comunidade pedagógica fundada no diálogo horizontal entre professoras/as de educação básica e superior, estudantes de cursos de licenciatura e pessoas interessadas em promover uma educação como prática da liberdade em nossos espaços de educação formal	Raio de atuação da URCA
126.	Núcleo de Empreendedorismo da URCA	Auxiliar os pequenos empreendedores de Iguatu e região, passando assim a ter um acesso mais rápido aos serviços. No cenário de Pandemia da Covid-19 o NEU teve como objetivo disseminar conhecimento sobre a economia da Região Centro-Sul.	Iguatu-CE

Fonte: PROEX, 2021.

Gráfico 10: Pessoas Beneficiadas com atividades de Extensão em 2021 (PROEX)



Fonte: PROEX, 2021.

No Gráfico 10 estão representadas a quantidade de pessoas beneficiadas nos doze meses do ano de 2021. Nos meses de janeiro a março não houve pessoas beneficiadas, pois foi período de férias e o cadastro dos projetos e programas só se deu a partir do final de março. O mês que houve mais pessoas beneficiadas foi em outubro com 65.385 e julho foi o mês com o menor número, ou seja, 15.678 pessoas.

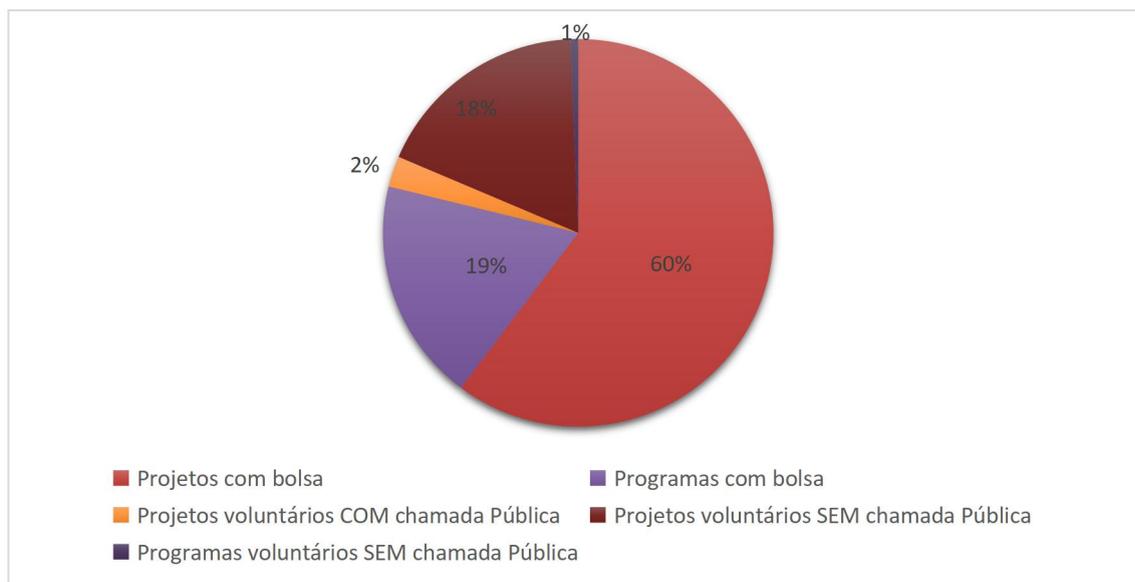
Quadro 26: Total de Projetos e Programas (PROEX)

Projetos e programas	Quantidade
Projetos com bolsa	94
Programas com bolsa	29
Projetos voluntários COM chamada Pública	4
Projetos voluntários SEM chamada Pública	28
Programas voluntários SEM chamada Pública	1
Total	156

Fonte: PROEX, 2021.

O Quadro 25 está representando a quantidade de projetos e programas de extensão em cada uma de suas modalidades. Nesse sentido, foram cadastrados 94 projetos com bolsa, mesma quantidade que em 2020, pois as bolsas foram renovadas devido a pandemia. Além disso, tivemos o cadastro de 4 projetos voluntários com chamada pública e 28 projetos voluntários sem chamada pública. Em relação aos programas, foram 29 com bolsa e 1 voluntário sem chamada pública.

Gráfico 11: Total de Projetos e Programas (PROEX)



Fonte: PROEX, 2021.

No Gráfico 11 temos a quantidade em percentual do total de projetos e programas de extensão. Com isso, os projetos com bolsa representam 60%, programas com bolsa 19%, projetos voluntários sem chamada pública 18%, projetos voluntários com chamada pública 2% e Programas voluntários sem chamada Pública 1%.

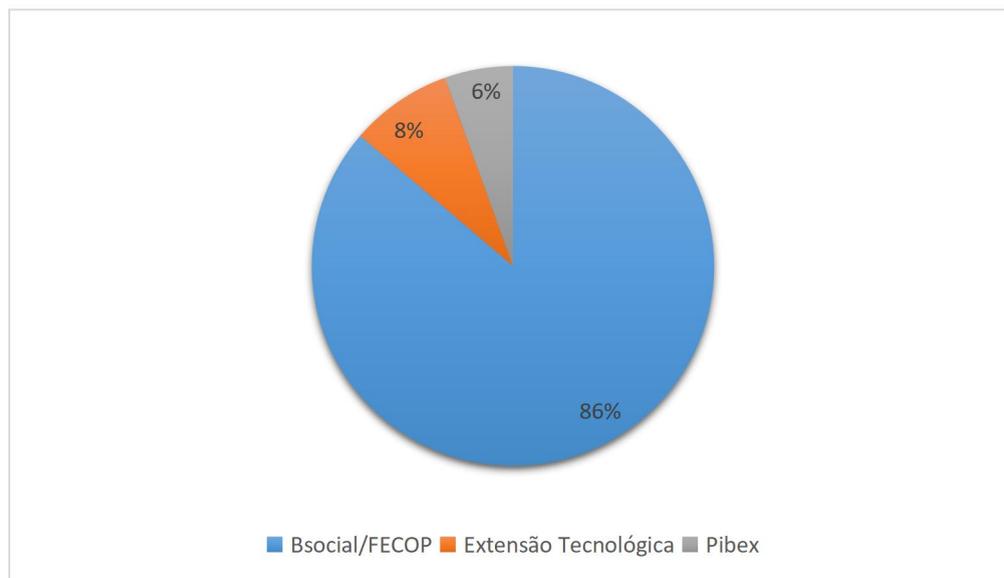
Quadro 27: Bolsas por Modalidade (PROEX)

Modalidade de bolsa	Quantidade
Bsocial/FECOP	220
Extensão Tecnológica	21
Pibex	14
Total	255

Fonte: PROEX, 2021.

No Quadro 26, percebemos que o total de bolsas foi de 255, sendo divididas nas modalidades: Bsocial/FECOP (220), Extensão tecnológica (21) e Pibex Júnior (14). Vale salientar que a quantidade de bolsas do Bsocial/FECOP representou 220, porém finalizou o ano com 218 bolsas, pois duas desistiram sem tempo hábil para substituição.

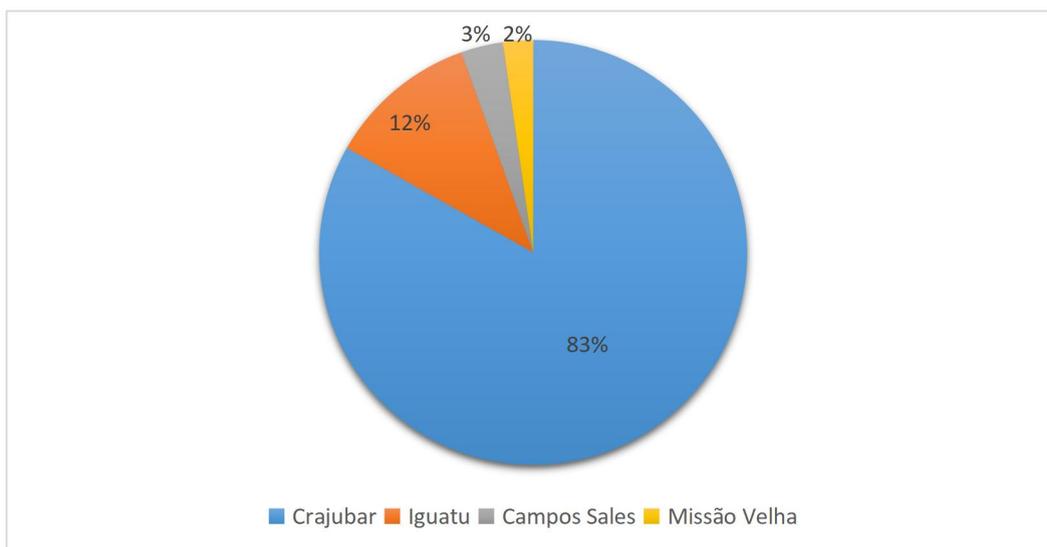
Gráfico 12: Bolsas por Modalidade (PROEX)



Fonte: PROEX, 2021.

O Gráfico 12 destaca a quantidade de bolsas de extensão durante todo o período de 2021, sendo 86% representando a modalidade Bsocial/FECOP, 8% Extensão tecnológica e 6% Pibex Júnior.

Gráfico 13: Divisão das bolsas BSocial/Fecop por Campus-PROEX



Fonte: PROEX, 2021.

Diante do Gráfico 13 verifica-se a divisão das bolsas Bsocial/FECOP por *campi*, com isso temos, CRAJUBAR detendo 83%, Iguatu com 12%, Campos Sales representando 3% e por último, Missão Velha com 2% da quantidade da referida bolsa.

• Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC

Destacamos a participação conjunta da URCA, por meio do ITEC em parceria na condução de diversas ações junto ao Ecossistema de Inovação do Cariri (kariri Valley). A elaboração e submissão de projetos nos programas: Cluster Econômicos de Inovação (Governo do Estado do Ceará) e posterior aprovação de dois projetos, provenientes de propostas dos professores: Dr. Frederico Romel Maia Tavares, pesquisador regional do Cluster de Turismo da Região do Cariri e da Dra. Francisca Jeanne Sidrim de Figueiredo Mendonça do Cluster de Comércio da Região do Cariri.

Atividades executadas em 2021: Janeiro: divulgação o boletim de oportunidade para ICT's da FUNCAP. Fevereiro: reunião do ITEC, definição e distribuição das atividades para os bolsistas, divulgação e incentivo à projetos de Inovação. Março: levantamento de informações para criação de incubadora de empresas; estudo do processo de incubação para implantação de incubadora na URCA. Abril: articulação no processo de transferência do Centro de Tecnologia Mineral do Cariri-CTMC, para a URCA, participação do ciclo de debates sobre Inovação no combate às secas, atendimento as demandas dos ateliês de economia criativa em Barbalha, participação do lançamento do espaço CUIDA – Hub de inovação localizado em Juazeiro do Norte. Mai: divulgação e apoio das ações dos corredores digitais nas redes sociais, participação de reunião junto ao SEBRAE para parceria no Programa Desafio Startup, reunião de preparação para Semana de Inovação das Universidades Estaduais do Ceará, parceria com a FEJECE na coleta de dados do RUE. Junho: realização de visita Técnica ao CTMC, em Nova Olinda – CE, divulgação e apoio das ações dos corredores digitais nas redes sociais, participação do evento, Clusters Econômicos de Inovação do Governo do Estado do Ceará. Julho: participação do evento, Conexão e Capital, participação do Programa Clusters Econômicos e Inovação, promovendo o desenvolvimento regional, pelo fortalecimento da competitividade de cada região do Ceará, apoio na divulgação das inscrições para a 3ª Edição do Programa EDU. Agosto: reunião entre FUNDETEC, SEBRAE e ITEC construindo parcerias importantes para o desenvolvimento regional, participação de apresentação do Centro de Inovação, com presença do SEBRAE JNE, SENAI, SENAC, UNILEÃO, IFC campus Crato e ITEC/FUNDETEC/URCA, apresentação das perspectivas da Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação- PROEI, participação de Reunião no CTMC,

na cidade de Nova Olinda-CE, juntamente com o Secretário Executivo da SECITECE, a Diretora Superintendente da FUNDETEC, o Coordenador do NIT/URCA, o Diretor Executivo do Geopark Araripe e a Cooperativa dos Produtores Locais da Pedra Cariri – COPEDRAS. Setembro: evento sobre o tema: Inovação na URCA, com participação dos representantes dos respectivos centros: Ciências Biológicas e da Saúde, Artes, Ciência e Tecnologias, Estudos Sociais Aplicados e Educação. Participação dos representantes dos campi avançados de Missão Velha, Iguatu e Campos Sales. Outubro: reunião de planejamento da Inovação ITEC/PROEI, FUNDETEC e NIT/URCA, participação da oficina de apresentação da chamada do IEL/FIEC para o Pré- Acelera Cariri, e evento de mobilização sobre o programa Corredores Digitais, participação, junto com o NIT/URCA, da Semana de Inovação do Ceará, participação na reunião da rede NIT, divulgação do Programa Corredores Digitais nas redes sociais e site da URCA, passagem da gestão do CTMC para a URCA sob a responsabilidade do ITEC e FUNDETEC. Novembro: Evento: Mesa Redonda de Biodiversidade e Inovação “O exemplo da chapada do Araripe. Tendo o objetivo de discutir diversas possibilidades de inovação na área da química biológica com foco na riqueza da Chapada do Araripe promovido pelo ITEC em parceria com o Projeto Garagem do Governo do Estado e o Espaço CUIDA; Evento: Palestra no CTMC “Empreendedorismo Feminino”; conduzido pela empresária Helena Pinheiro. Reuniões e auxílio, para as inscrições do Programa Corredores Digitais; Reuniões e auxílio, para participação do Pré-Acelera Cariri; Participação do Pré-Acelera Cariri – promovido pelo Instituto Evaldo Lodi (IEL); Inauguração da sala do empreendedor em parceria com o SEBRAE e FUNDETEC; Evento de Mobilização para o Programa Corredores digitais do Governo do Estado do Ceará; *Hackathon* em parceria com o Instituto Evaldo Lodi (IEL), Espaço CUIDA – HG Indústria; Pré-incubação de empresa no Museu de Santana do Cariri. Dezembro de 2021: Participação do Projeto: “Garagem Ceará” – Evento no Espaço CUIDA – “Drenagem em Juazeiro do Norte: Problemas e Soluções Sustentáveis”.

Participação do ITEC em eventos externos: ações para fomentar o desenvolvimento sustentável regional por meio da criação de ateliês construídos nas casas dos artesãos no distrito de Caldas, Barbalha - CE; participação da primeira semana de Inovação do Ceará em parceria com o NIT/URCA e demais instituições estaduais do Ceará; participação de reuniões do Ecossistema de Inovação *KARIRI VALEY*, como participação do SEBRAE; participação de reunião entre FUNDETEC, SEBRAE e ITEC, para construção de parcerias importantes para o desenvolvimento regional; visita aos espaços de inovação da Região

Metropolitana de Fortaleza; participação do Pré-Acelera Cariri do HUB de inovação do IEL Ceará, 2021; participação do evento, *Hackathon*: Indústria Grupo HG; participação do evento, Clusters Econômicos de Inovação do Governo do Estado do Ceará. Participação do Programa Corredores Digitais do Governo do Estado do Ceará; visita ao Centro de Tecnologia e Mineral em Nova Olinda – CE.

Produtos obtidos a partir das ações do ITEC no período: realização da primeira semana de Inovação do Ceará em parceria com o NIT/URCA e demais instituições estaduais do Ceará; equipe da URCA em segundo lugar no *Hackthon* da Indústria Grupo HG; aprovação de dois projetos nos Clusters Econômicos de Inovação, com dois pesquisadores regionais da URCA; aprovação de quatro projetos no Programa Corredores Digitais do Governo do Estado do Ceará; Gestão Centro de Tecnologia e Mineral do Cariri – CTMC; Pré-Incubação de uma ideia de startup no Museu de Paleontologia de Santana do Cariri -CE; Inauguração da sala do empreendedor em parceria conjunta com o SEBRAE e a FUNDETEC.

3.2.5 Pró-Reitoria de Administração (PROAD)

Ações desenvolvidas pela PROAD: Concessão de passagens aéreas e/ou terrestres e diárias para docentes, colaboradores, servidores técnico-administrativos, Concessão de ajuda de custo e/ou transportes para participação do corpo discente em eventos científicos; Concessão de transportes para realização de aula de campo.

Destacamos ainda a Administração dos recursos financeiros (Custeio: Manutenção e Finalístico; Recursos Próprios – Fonte 70; MAPP's; PARFOR e demais Convênios) incluindo a solicitação de remanejamento de recursos aprovada pelo COGERF em novembro/2020.

Tabela 18: Demonstrativo dos recursos do tesouro – 2020-2021

CATEGORIA DE GASTOS	2020	2021
Manutenção	2.090.656,93	2.922.173,00
Finalístico	8.775.469,46	9.045.726,81
MAPP Gestão	1.189.998,66	1.209.490,75

Fonte: PROAD, 2021

✓ PROAD e setores vinculados

Monitoramento das atividades desenvolvidas pelos setores e divisões vinculadas (DEFIN, DIPES, DTI, Prefeitura, Transportes, Patrimônio e Almoxarifado). Acompanhamento da execução do MAPP (Monitoramento de Ações e Projetos prioritários); orientações para elaboração da POA-2022; encontro Estadual de Controle Interno; encontro de Integração do Sistema de Controle Interno. Guia de comprar e contratações emergenciais (COVID-19) e Modelo de Termo de Referência; Sistema de Registro de Preços; Ranking da Transparência, Controladoria e Ouvidoria Geral do Estado); coordenação do Grupo de Trabalho Infraestrutura no Combate ao COVID19 na URCA; capacitação de Servidores: (Controle financeiro decorrente da Resolução) COGERF 07/2021; Sistema Cadastro de Fornecedores; Prestações de Contas Anuais de Gestão no sistema Ágora do TCE de 2020; Novos Procedimentos para Solicitação de Limites de Custeio ao COGERF; Elaboração do Plano Operativo 2022; Processos de licitação no tocante ao saneamento de pendências e publicação dos atos necessários, Participação nas reuniões, eventos, comitês entre outros.

✓ Acompanhamentos da ações:

- Almoxarifado, através do controle, estocagem e distribuição dos materiais de consumo aos diversos setores da URCA, bem como no fechamento do inventário.

- Prefeitura (limpeza e manutenção dos espaços comuns e nos diversos setores da URCA); preparação do prédio (Pimenta I e Direito) para a realização do concurso público da Prefeitura Municipal do Crato;

- Setor de transporte, demandas, reparos e conservação da frota da URCA

Divisão de Material e Patrimônio: Tombamento e distribuição dos bens móveis e equipamentos adquiridos no ano; Providencias relacionada às transferências de bens patrimoniais entre setores da URCA; Conferência de todos os campi para fins de inventário; Encaminhamento a SEPLAG da relação de bens inservíveis para leilão 2021.

✓ Aquisição de prestação de serviços:

Mão de obra especializada, relativo a Central Telefônica, manutenção geral do Campi (Pimenta I e II, Crato), São Francisco (Crato), São Miguel (Crato), Crajubar (Juazeiro do Norte), Museu de Paleontologia (Santana do Cariri) desta IES. Coleta, transporte e incineração dos materiais de Laboratório desta IES. Fornecimento de internet para todos os *campi* da IES. Reparo da torre da rádio da URCA; Manutenção preventiva e corretiva na plataforma elevatória do campus Pimenta I. Seguro saúde estudantil;

✓ Contratações (Serviços e empresas):

Manutenção predial nas instalações físicas da URCA, salas de aulas e coordenações, constando de alvenarias, revestimentos, pisos, instalações hidrossanitárias e elétricas, revisão de coberta e pintura geral; Serviço de engenharia com fornecimento de mão de obra e materiais para reforma da divisão de pessoal – DIPES e reforma do hall de entrada e troca do forro das coordenações do campus Crajubar desta IES; Confecção de 2.650 placas em aço inox de patrimônio para tombamento; Fornecimento de hospedagem em hotel padrão 03 estrelas localizado na sede do município de Fortaleza/Ce. Região centro sul e Região do cariri; Empresa para confecção de materiais gráficos; Empresa para os serviços referentes a manutenção em centrais de ar. Empresa especializada e qualificação profissional para o serviço de recarga de extintores de incêndio.

✓ Projetos, obras e serviços em andamento: Com vistas a melhoria dos serviços prestados, encontra-se em andamento projetos e obras de manutenção e reformas das instalações físicas, em todos os *campi* desta IES.

• Divisão de Pessoal (DIPES)

Em suas atividades rotineiras, a equipe de trabalho da DIPES realizou acompanhamento da folha de pagamento dos professores, técnicos efetivos, substitutos, temporários, aposentados, pensionistas e rescisões; frequência, férias, encaminhamento de licença para tratamento de saúde junto a (COPEM); convocação, elaboração de contratos e aditivos ao contrato de trabalho dos professores substitutos e temporários; elaboração de portarias de diárias, aposentadoria, pensões pós-morte, abono de permanência e notificação de falecimento, atualização de dados funcionais junto ao SGT e averbação de tempo de contribuição. Atendeu as metas estabelecidas dentro dos prazos de todas as demandas afeitas à divisão de pessoal, tais como, instrução de processos de aposentadoria, desenvolvimento funcional, afastamentos, cessão, etc.

• Departamento Financeiro (DEFIN)

Conta com uma equipe de trabalho composta por 01 professor efetivo, 02 funcionário efetivo, 08 terceirizados e 03 bolsistas, acomodados em quatro setores: Programação Financeira, Acompanhamento da Execução do Orçamento, Tesouraria e Contabilidade. Os recursos para a execução do orçamento são provenientes de receita própria, que são os recursos diretamente arrecadados, recursos transferidos do Tesouro Estadual e receita de convênios. O detalhamento das Receitas e Despesas encontra-se no capítulo IV.

3.2.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)

A URCA tem assumido um papel ativo em propostas de desenvolvimento institucional e em modelos de gestão fortemente alicerçados no planejamento estratégico, na avaliação de resultados e nas práticas colaborativas. Destacamos a seguir as ações efetivas desta pró-reitoria:

- Planejamento e Monitoramento da execução das bolsas BSocial /FUNCAP – A PROPLAN tem a responsabilidade de coordenar, planejar e monitorar as Bolsas BSocial /FUNCAP na nossa IES, de forma colegiada com as Pró-reitoras. Resultados alcançados: diminuição da evasão de estudantes hipossuficientes; melhoria dos índices de aprovação dos estudantes; aumento da participação dos estudantes beneficiados em atividades cotidianas da Universidade (Ensino, Pesquisa, Extensão e Administrativas), ampliação das possibilidades de acesso dos estudantes beneficiados à empregabilidade.

- A URCA em Números - É um Banco de Dados atualizado e controlado, abrange informações sobre docentes, discentes, servidores técnico-administrativos, terceirizados, convênios e orçamento.

- Assessoramento ao Reitor na reunião com o Governador e todas as secretarias e vinculadas para aprovação dos Projetos Prioritários da URCA na reunião do Monitoramento de Ações Projetos Prioritários – MAPP.

- Mensagem Governamental, referente à URCA, encaminhada para ser consolidada pela Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior – SECITECE contendo os indicadores do Governo “Eixo Ceará do Conhecimento” (2020-2023) e as realizações da URCA;

• Atividades de Rotina PROPLAN:

- Elaboração do Relatório de Desempenho de Gestão da URCA e do Relatório de Avaliação do PDI 2017-2021;

- Definição de indicadores para o Acordo de Resultados- Gestão por Resultados- GpR;

- Elaboração da Lei Orçamentária Anual da URCA - LOA 2021, juntamente com DEFIN e PROAD;

- Participação em reunião – URCA-UECE-UVA-NUTEC-FUNCAP-SEPLAG e SECITECE-Acordo por Resultados

- Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários (MAPP), O Monitoramento e a Avaliação permanente dos MAPP são realizados diariamente em rede com a PROAD, DEFIN e Gabinete da Reitoria. Trata-se de um importante sistema de gestão para o controle da

implantação dos projetos pelos níveis superiores de decisão do estado, possibilitando a tomada de decisões durante a execução dos mesmos, contribuindo, também, para o alcance dos compromissos estabelecidos no Plano do Governo.

- Monitoramento e revisão do Plano Plurianual - PPA (2020– 2023) e Proposta Orçamentária Anual do Estado de Ceará (2021). A Secretaria do Planejamento e Gestão – SEPLAG em conjunto com todas as secretarias estaduais setoriais e suas respectivas vinculadas, realiza a revisão do PPA e a elaboração da Lei Orçamentária Anual (LOA) de acordo com as normas e diretrizes da Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e previsão de receitas futuras estipuladas pela Secretaria da Fazenda Estadual (SEFAZ). Trimestralmente, através do Sistema SIOF WEB são alimentados os dados de Plano Plurianual da URCA.
- Acompanhamento trimestral do Sistema Integrado de Monitoramento e Avaliação – SIMA.
- Coleta de dados para elaboração do documento “URCA em Números”.
- Avaliação das ações de ensino (PDI 2017-2021) PROPLAN/PROGRAD
- Coleta de dados para a elaboração da Mensagem Governamental à Assembleia Legislativa.
- Elaboração do documento: Avaliação Institucional da URCA
- Coleta de dados para a elaboração dos indicadores Gerais da URCA.
- Elaboração do Relatório Analítico de Recredenciamento da Universidade.
- Metas Institucionais dos servidores Administrativos.
- Reestruturação dos Organogramas Institucionais dos setores da URCA

3.3 Centros

Destacamos as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelos Centros, Departamentos e Cursos de Graduação.

3.3.1 Centro de Artes (CArtes)

- **Curso de Artes Visuais**

Em 2021, as ações realizadas por professores e alunos no curso de Artes Visuais tiveram que ser repensadas para o formato virtual e a partir dessas alterações conseguimos finalizar as atividades propostas.

- ✓ Projetos de pesquisa: “Arquivos imaginários: fotografia, memória e poéticas visuais” – 01 bolsista (PIBIC/FECOPE/URCA). - “Superfícies imaginadas: algumas sobrevivências da fotografia na atualidade” - 01 bolsista (PIBIC/FECOPE/URCA).
- ✓ Projetos de monitoria: “Fotografia e artes visuais: processos de ensinar e aprender” (disciplina de Fotografia II) – com bolsista. Ações realizadas: ateliê aberto, *lives* com artistas, discussão textual e fílmica, encontros de orientação (ações realizadas semanalmente com 7 pessoas). Formação complementar: - O álbum é a obra (Residência Artística / IFOTO). Revisor de periódico: Revista Cidade Nuvens (*online*), Publicação: “Carta ao Efêmero” (texto publicado no catálogo do “Efêmeros - Festival de Fotografia”).
- ✓ Apresentações de Trabalho: Alquimia do gesto: sobre fotografia, poéticas visuais e cianotipia (Efêmero - Festival de Fotografia / palestra). Participação na mesa "Tempos e contratempos da cidade como esquecimento" (VII Foto Síntese | Ima(r)gens: tempo e memória / UFCA).
- ✓ Assessoria, consultoria, avaliação: Avaliação e seleção de Projetos de Pesquisa - PIBIC/URCA/FECOP 2020. Avaliação de desempenho de estágio probatório de docente - URCA. Avaliação e seleção de trabalhos científicos / II Congresso de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (UFCA).
- ✓ Produção artística/cultural: - “São Pedro, S/N” (fotografia, escrita, carta)
- ✓ Eventos, congressos, exposições e feiras: Efêmeros - Festival de Fotografia (convidado). VII Foto Síntese Ima(r)gens: tempo e memória / UFCA (convidado). Bienal da Fotografia do Sertão (artista selecionado).
- ✓ Programas de Extensão: Brincando de Cinema, o qual, durante o ano de 2021 realizou Oficinas na Comunidades Pai Eterno e do Coqueiro, expandindo suas atividades e objetivos até ser subdividido em um novo Programa. Na Comunidade do Coqueiro estamos apenas ingressando, mas na Comunidade Pai Eterno estamos atendendo 14 famílias atualmente.
- ✓ Grupo de Pesquisa Ensino da Arte em Contextos Contemporâneos, Organização de *webnários* por linha de pesquisa com convidados/as: a) Linha de Pesquisa Didática do Ensino das Artes Visuais – LPDEAV. O educador pesquisador e mediador: questões e vieses. Público: Estudantes e professores do Curso de Artes Visuais, Residentes e Preceptor do Subprojeto Residência Pedagógica, Pesquisadores/as vinculados a linha de pesquisa e público em geral. Estimativa de público atingido: 100 pessoas.
- Artes Visuais no CaP: (re)organizações curriculares e práticas vivenciadas no contexto remoto. Público: Estudantes e professores do Curso Artes Visuais, Residentes e Preceptor do

Subprojeto Residência Pedagógica, Pesquisadores/as vinculados a linha de pesquisa e público em geral. Estimativa de público atingido: 100 pessoas. Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Artes

- PROFARTES do Centro de Artes da URCA. Público: Estudantes e professores do Centro de Artes, Estudantes do Programa PROFARTES do Centro de Artes e da Rede PROFARTES, Residentes e Preceptor do Subprojeto de Artes Visuais do Programa de Residência Pedagógica da URCA, Pesquisadores/as vinculados aos Grupos de Pesquisa do Centro de Artes e público em geral. Estimativa de público atingido: 100 pessoas.

✓ Projetos de Extensão, Modos de Ver: exposições de artes visuais na escola. (*Online*). Período de exibição: fevereiro de 2021 a fevereiro de 2022. Público: Professoras e Professores das Redes de Ensino e público em geral. Estimativa de público atingido: 5.000 pessoas. Países: Brasil, Alemanha, Espanha, Portugal, China, Rússia. Exposição “Hoje Somos Muitas Árvores”. Projeto em parceria com o Projeto de Extensão: “Exposição Virtual de Arte Indígena do Nordeste”, coordenado pela Prof. Dra. Renata Wilner do Centro de Artes e Comunicações – CAC da Universidade Federal de Pernambuco-UFPE Curadoria: Abniel Nascimento Expografia: Prof. Fábio José Rodrigues da Costa. Bolsista de Extensão: Lividus Caleb Costa Jacó. Público alvo, professoras e professores das redes de ensino e público em geral. Estimativa de público atingido: 10.000 pessoas. Países: Brasil, Alemanha, Espanha, Portugal, China, Rússia.

- Abertura da Exposição com Toré na Aldeia Xukuru – PE. Este projeto se justifica pela importância em proporcionar ao aluno do Curso de Artes Visuais, uma experimentação dos materiais e técnicas pictóricas, uma prática fundamental para o seu processo de formação como artista/professor/pesquisador, assim como proporcionar subsídios para sua atuação como educador das artes visuais em contextos formais e informais.

Figura 20: Projeto de Extensão Modos de Ver: exposições de Artes visuais na escola



Fonte: Centro de Artes, 2021

- Exposição Renata Felinto por Renata Felinto: Curadoria: Prof. Fábio José Rodrigues da Costa; Bolsista de Extensão: Lividus Caleb Costa Jacó; Artista: Renata Felinto; Abertura: 04/02/21; Período de exibição: fevereiro de 2021 a fevereiro de 2022; Público: Professoras e Professores das Redes de Ensino e público em geral. Estimativa de público atingido: 5.000 pessoas; Países: Brasil, Alemanha, Espanha, Portugal, China, Rússia
- Exposição “Hoje Somos Muitas Árvores”: Projeto em parceria com o Projeto de Extensão: “Exposição Virtual de Arte Indígena do Nordeste” coordenado pela Prof. Dra. Renata Wilner do Centro de Artes e Comunicações – CAC da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Curadoria: Abniel Nascimento; Expografia: Prof. Fábio José Rodrigues da Costa, Bolsista de Extensão: Lividus Caleb Costa Jacó. Abertura: 28/08/21; Período de exibição: agosto de 2021 a fevereiro de 2022; Público: Professoras e Professores das Redes de Ensino e público em geral. Estimativa de público atingido: 10.000 pessoas; Países: Brasil, Alemanha, Espanha, Portugal, China, Rússia.

Figura 21: Exposição “Hoje Somos Muitas Árvores”



Imagem: Fábio Rodrigues, 2021

- **Curso de Teatro**

✓ Atividades de Pesquisa: Coordenação do Programa de Extensão Mostra Didática do Curso de Teatro. A XX edição aconteceu de 24 de maio a 04 de junho; a XXI edição ocorreu de 14 a 29 de outubro. Grupo de Pesquisa Ocupações Artísticas da Cidade: Projeto de pesquisa “Cidades inesperadas: possibilidades da prática artística no espaço urbano e seus encontros acidentais com o/a pedestre-espectador/a”. 1) Bolsista Monitor da disciplina Linguagem Corporal-Vocal. Laboratório de Criação e Recepção Cênicas – LACRIRCE; Dramaturgia em rede: conexões entre imersão, realidade virtual e estudos da cena. (PIBIC/URCA/CNPq/FUNCAP), 2) bolsistas. Programa de Extensão Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro. A XX edição aconteceu de 24 de maio a 04 de junho; a XXI edição ocorreu de 14 a 29 de outubro.

- Grupo Bacia – projeto em andamento “bonito pra chover”. Programa de Extensão: Curta Cenas e Semana do Curso de Teatro. Atividades de Pesquisa NIPA/Poéticas & Interfaces do Cômico. Coordenação das Atividades Complementares Revista Cidade Nuvens.

✓ Grupo de pesquisa Dramaturgia, Gênero, Sexualidades e Identidades (DRAGSEXI). Grupo de pesquisa Dramaturgia e Encenação. Projeto de Extensão, Amélia: O Teatro da URCA pede passagem para a Cena Cômica do Cariri Cearense. Práticas Teatrais: raça, gênero e sexualidade – coordenação. Atividades de Extensão: XXI Mostra Didática – coordenação. Revista Cidade Nuvens – editor. V Semana do Curso de Licenciatura em Teatro.

✓ Grupo de Pesquisa Laboratório de Criação e Recepção Cênicas – LACRIRCE. Projeto de Pesquisa: Diálogos entre visualidade e interpretação teatral (PIBIC/URCA/FECOP) de março

a dezembro de 2021; Corpo, visualidade e espaço no Teatro Multimidiático: composições cênicas virtuais (PIBIC/URCA/FUNCAP). Realização do Projeto Quarta Plural em parceria com o Instituto Corrupio Povo Cariri: 10/03/21; Programa de Extensão Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro. A XX edição aconteceu de 24 de maio a 04 de junho; a XXI edição ocorreu de 14 a 29 de outubro. Programa de Extensão Curtas Cenas: dia 30 de setembro e dia 03 de novembro de 2021, de modo virtual. Laboratório de Iluminação Cênica do Departamento de Teatro. (2 bolsistas).

✓ Projeto de Pesquisa; Práticas Teatrais: Raça, gênero e sexualidade, (1 bolsista). Grupo de Pesquisa Dramaturgia e Encenação / Projetos de Pesquisa: Leitura e Criação: das Formas Breves de Júlio Cortazar à Cena e Experimentos Cômicos de Valentin no Cariri-Integrantes :Ismael Nunes Magalhães/ Emilly Victoria / Jonas Franca. (2 bolsistas).

✓ Grupo de Pesquisa Pedagogias de Teatro no Cariri – PETECA (Pesquisa e Extensão). Projetos de Pesquisa – 1) Improvisação: práticas comuns aos atores e aprendentes de teatro. 02 bolsistas. 2) O Espaço de Experimentação do PETECA: investigação acerca das metodologias de ensino de teatro de forma remota. 08 Estudantes voluntários.

✓ Projeto de Extensão: 1) Faça Teatro com o Peteca (1 bolsista). Beneficiadas: até 36 crianças e adolescentes (de 07 a 16 anos) das comunidades: Centro Cultural Casa de Quitéria no Baixo das Palmeiras Crato-CE e Assentamento 10 de Abril em Monte Alverne Crato CE. Realizado de forma remota na plataforma *Google Meet*. 2) Espaço de Experimentação do PETECA: proposições de ensino de teatro de forma remota. 08 Estudantes voluntários. Beneficiadas: até 36 crianças e adolescentes (de 07 a 16 anos) das comunidades: Centro Cultural Casa de Quitéria no Baixo das Palmeiras Crato-CE e Assentamento 10 de Abril em Monte Alverne Crato-CE. Realizado de forma remota na plataforma *Google Meet*.

✓ Programa de Extensão – 1) Teatro para a Comunidade – 2 bolsistas. Beneficiadas: até 36 crianças e adolescentes (de 07 a 16 anos) das comunidades: Centro Cultural Casa de Quitéria no Baixo das Palmeiras Crato-CE e Assentamento 10 de Abril em Monte Alverne Crato-CE. Realizado de forma remota na plataforma *GoogleMeet*. 2) Programa de Extensão - V Semana do Curso de Licenciatura em Teatro

O Departamento de Teatro no âmbito do ensino, extensão e pesquisa realizou palestras, *lives*, encontros, produções formativas e criativas. Destacamos neste relatório os Programas Semana de Teatro e Mostra Didática de Teatro que aconteceram com transmissões no *youtube*, *zoom*, *google meet* e *instagram* tiveram Professores convidados de diversas universidades nacionais e também um recorde de espectadores.

Referente ao Projeto de Extensão, Amélia: O Teatro da URCA pede passagem para a Cena Cômica do Cariri Cearense. Desenvolvido Pelo Grupo de Pesquisa Dramaturgia de Encenação. Título: *AMÉLIA: O Teatro da URCA pede passagem para a Cena Cômica do Cariri Cearense*. Estudantes beneficiados com a oficina: 30 pessoas. Pessoas que assistiram a prática teatral: 90. Total de pessoas beneficiadas: 120

Figuras: 22 a 25: Grupo de Pesquisa Dramaturgia e Encenação



Fonte: Departamento de Teatro, 2021

✓ Palestras: Artes Visuais no CaP: (re)organizações curriculares e práticas vivenciadas no contexto remoto. Profa. Dra. Fabiana Vidal, Profa. Dra. Jessica Tardivo e a Profa. Ma. Niedja Torres – CaP/UFPE. Público: Estudantes e professores do Curso de Artes Visuais, Residentes

e Preceptor do Subprojeto Residência Pedagógica, Pesquisadores/as vinculados a linha de pesquisa e público em geral. Estimativa de público atingido: 100 pessoas.

✓ Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Artes – PROFARTES do Centro de Artes da URCA. Público: Estudantes e professores do Centro de Artes, Estudantes do PROFARTES. Estimativa de público atingido: 100 pessoas.

✓ Projetos de Extensão: Modos de Ver: exposições de artes visuais na escola. Exposição Renata Felinto por Renata Felinto. Curadoria: Prof. Fábio José Rodrigues da Costa. Bolsista de Extensão: Lividus Caleb Costa Jacó. Artista: Renata Felinto. Estimativa de público atingido: 5.000 pessoas. Países: Brasil, Alemanha, Espanha, Portugal, China, Rússia.

- Exposição “Hoje Somos Muitas Árvores”. Projeto em parceria com o Projeto de Extensão: “Exposição Virtual de Arte Indígena do Nordeste” coordenado pela Prof. Dra. Renata Wilner do Centro de Artes e Comunicações – CAC da Universidade Federal de Pernambuco–UFPE. Curadoria: Abniel Nascimento. Expografia: Prof. Fábio José Rodrigues da Costa. Bolsista de Extensão: Lividus Caleb Costa Jacó. Público: Professoras e Professores das Redes de Ensino e público em geral. Estimativa de público atingido: 10.000 pessoas. Países: Brasil, Alemanha, Espanha, Portugal, China, Rússia

✓ Setorial de Extensão do Centro de Arte, no ano de 2021, gestão de 6 projetos de extensão sendo: Yabarte; Curtas Cenas, Teatro na Comunidade, faça teatro com o PETECA, Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro; Semana de Teatro. Realizaram projetos com caráter educativo, científico, crítico e principalmente cultural. E à medida que os artistas-professores-pesquisadores-alunos-público se engajaram na realização das ações dos programas e projetos citados, se estabeleceu uma rede de saberes e superações coletivas, visto que 2021 continuou sendo um ano atípico para a população e para as instituições de ensino.

Ao todo, a Setorial de Extensão, por meio de seus programas, atendeu um público de aproximadamente 2.050 pessoas da região do Cariri, compreendendo adultos, crianças e jovens, das cidades e mediações de Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, nas zonas urbana e rural; dentre eles/as, professores/as e alunos/as da URCA, das escolas e ONGS parceiras; além do público espontâneo de Estados vizinhos.

A partir dos números apresentados acima é possível medir a dimensão e a potência dos programas e das ações da Setorial de Extensão do CARTES como grande propulsora das ações de extensão, artísticas e culturais do Centro de Artes Reitora Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, como da Universidade.

✓ YABARTE - Rua: interlocuções no Meio Social para Além dos Muros Acadêmicos. O Projeto coordenado pelo NZINGA (Novos Ziriguiduns Internacionais e Nacionais Gerados nas Artes) intitulado YABARTE - Rua: Palavra de Gênero Feminino surgiu em 2019 com foco no espaço público como local a ser ocupado por uma ação artística-política-performática em três edições no ano decorrente. Com isso foi possível realizar tudo que estávamos planejando, com excelência e aprovação do público presente. Conseguimos atender em torno de 100 pessoas durante as edições, obtivemos um retorno positivo em todos os encontros.

Figuras 26 e 27- YABARTE: Rua: Palavra de Gênero Feminino



Fotos: Wanderallyson Landim, 2021

Registro da partilha ocorrida dia 03 de julho junto as sabedorias das Mestras Zulene Galdino e Edite Dias, junto a cantoria do grupo Cantando Marias. Público: em média 100 pessoas.

✓ O Programa de Extensão Curtas Cenas, desenvolvido por estudantes do Centro de Artes , contemplando um público de 51 pessoas. Realizado via *Google meet*, contaram com a participação de artistas da dança, da videoperformance, da poesia e do teatro de lugares distintos do país e da américa latina. Apresentações: 2, público: 51 pessoas via *google meet*.

✓ Faça Teatro com o Peteca: Oferece oficinas de teatro voltado para um público jovem na faixa de 14 a 18 nos de idade. Aluno bolsista e voluntários. Quantidade de público: 28 pessoas.

✓ Teatro na Comunidade: bolsista e alunos voluntários. Atividades realizadas no período: oficinas de teatro. Quantidade de público: 28 pessoas.

✓ Mostra Didática- Curso de licenciatura em teatro da URCA- programa de extensão. No ano de 2021 a mostra realizou a XX e XXI edição, de forma remota. As edições reuniram diversas atividades, dentre elas Apresentações Teatrais, Processos de Encenações, Aulas

Abertas, Leituras Dramáticas, Performances e Intervenções. XX Edição: Total de atividades de pesquisa artística: 27 trabalhos.

✓ Projeto/Programa: Mostra Didática do Curso de Licenciatura em teatro. Atividades realizadas no período: apresentação dos trabalhos didático e mostras de processo de encenação. Total de apresentações: 2. Quantidade de público: 1080 via *google meet*.

✓ Semana do Curso de Licenciatura em Teatro- Tema: Gritos no Ar: corpo, liberdade, exclusão, isolamento, ecologia, resistência, sonhos. Atividades realizadas no período: Apresentações artísticas/ webinários, oficinas em teatro. Alunos envolvidos: 120 aproximadamente. Profissionais envolvidos: 50. Pesquisadores nacionais: 12. Instituições Envolvidas: UFAC, UFPE, UESB, IFCE, IFRJ, UFBA, UFRGS, UNESP, INIR. Apresentações artísticas: 10. Oficinas de Teatro: 2. Quantidade de público atingido: 1100, aproximadamente.

✓ Programa de extensão mostra didática do curso de licenciatura em teatro

No ano de 2021 o programa de extensão ocorreu de modo virtual por meio da realização das edições XX e XXI, As edições reuniram diversas atividades, dentre elas apresentações teatrais, processos de encenações, aulas abertas, leituras dramáticas, performances e intervenções. XX Edição. total de atividades de pesquisa artística: 27 trabalhos, média de público por apresentação: 20 pessoas, conforme imagens dos cartazes de divulgação a seguir.

Figuras 28 a 30: Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro





Fonte: Curso de Licenciatura em teatro, 2021

Figuras 31 a 33: XXI Mostra Didática do Curso de Licenciatura em



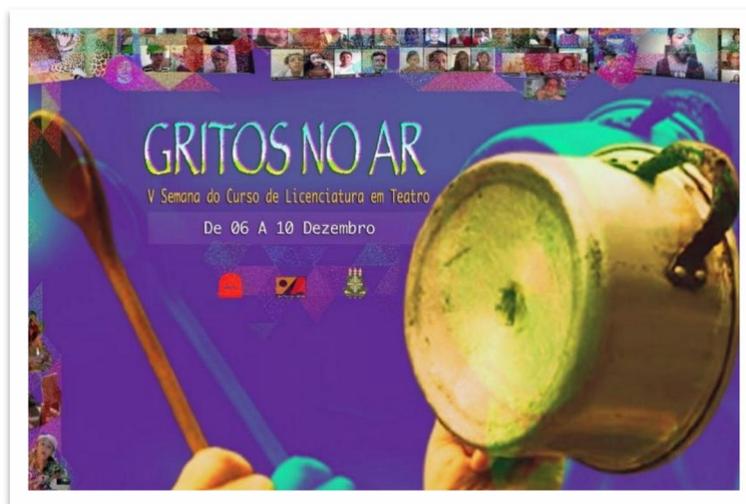
Fonte: Curso de Licenciatura em teatro, 2021



Fonte: Curso de Licenciatura em teatro, 2021

Projeto/Programa: Mostra Didática do Curso de Licenciatura em teatro. Coordenação: professores/as: Alysson Amâncio, Cecília Maria, José Jackson, Luiz Renato, Maria Lucivania e Rodrigo Frota. Apresentação dos trabalhos didático e mostras de processo de encenação. Total de apresentações: 2, Quantidade de público: 1080, via *google meet*.

Figura 34: Semana do Curso de Licenciatura em Teatro



Fonte: Curso de Licenciatura em teatro, 2021

No Universo das Artes Cênicas o grito é um personagem constante, no palco ou em seu entorno. Do desespero de Hécuba ao grito abafado de Mãe Coragem ressoam no tablado múltiplas imagens da dor e da delícia do ser humano. Por sua vez, no pensamento do inquieto Antonin Artaud os corpos devem vibrar como um grito latente.

O Curso de Licenciatura em Teatro Artes quer soltar a voz fazendo ressoar em coro um grito até então abafado pelo contexto pandêmico, nefasto, fascista, retrógrado, autoritário, distópico, devastado, do qual somos reféns, visando ecoar a imaginação e novas ideias, bem como abrir a escuta para inquietações contemporâneas. Tema Geral: GRITOS NO AR: corpo, liberdade, exclusão, isolamento, ecologia, resistência, sonhos.

3.3.2 Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – (CCBS)

- **Curso de Ciências Biológicas**

O curso de Ciências Biológicas desenvolve atividades Científico-Culturais, de Extensão e de naturezas diversas que não fazem parte da oferta acadêmica do curso que são computados para fins de integralização curricular. As atividades reconhecidas pelo Curso possuem normas próprias, cuja finalidade abrange à formação profissional do Biólogo para o exercício de uma cidadania responsável.

Quadro 28: Demonstrativo da Produção Científica dos Professores/ Departamento de Ciências Biológicas (2015-2021)

Professores Efetivos	AP Até 2021	AP 2021	CLP	LP	OICC	OTCCGC	OTCCEC	OMC	ODC	PPA	PPC
Allysson Pontes Pinheiro	48	8	8	-	25	11	-	12	1	5	12
Antonia Eliene Duarte	49	7	13	-	1	9	18	-	-	4	-
Antônio Álamo F. Saraiva	67	5	7	4	37	13	4	10	4	7	13
Antônio Ivanildo Pinho	15	-	-	-	1	5	-	-	-	1	2
Cícero Magêrbio G. Torres	30	-	15	1	6	43	30	2	-	4	7
Fabio Hideki Yamada	35	3	6	-	12	5	-	2	-	-	15
Francisco Gilberto Oliveira	8	1	-	-	2	4	-	2	-	5	1
Francisco Gilson A. Lima	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gabriela Paíse	10	-	1	-	20	6	-	-	-	4	13
Hênio do Nascimento M. Júnior	10	-	10	-	9	12	2	-	-	-	7
Hidemburgo G. Rocha	18	-	4	5	13	11	16	-	-	-	-
Imeuda Peixoto Furtado	13	-	1	-	17	22	4	6	-	3	-
João Tavares Calixto Júnior	31	5	4	6	6	7	39	3	-	3	7
Lécio Leone De Almeida	9	1	-	-	3	2	2	2	-	3	3
Luiz Marivando Barros	55	3	20	3	46	33	71	-	-	5	15
Maria Arlene Pessoa da Silva	80	5	10	3	70	34	61	34	1	8	27
Maria Flaviana B. Morais Braga	119	12	9	-	12	15	1	7	1	4	5
Marta Maria de Almeida Souza	35	2	14	3	26	13	3	17	2	3	32
Norma Suely F. Ramos Bezerra	12	-	4	1	5	60	-	-	-	2	2
Sírleis Rodrigues Lacerda	37	1	16	-	30	14	19	14	-	13	26
Valter Menezes Barbosa Filho	5	-	1	-	-	1	9	-	-	-	-
Yedda Maria Lobo S. de Matos	17	5	5	-	2	29	17	-	-	3	4

SUB-TOTAL (A)	703	58	148	26	343	349	296	111	9	77	191
Professores Substituto/Temporário	AP	AP	CLP	LP	OICC	OTCCGC	OTCCEC	OMC	ODC	PPA	PPC
Ana Cleide Alcântara M. Mendonça	7	2	2	1	2	7	-	-	-	3	5
Carlos Eduardo R. Duarte Alencar	30	6	1	-	-	7	-	5	-	1	11
Cícera Leila de Sousa	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-
Cícera Natália F. L. Gondim	2	2	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Cimara Bandeira de S. Caldas	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Elizângela Beneval Bento	14	4	3	-	-	13	-	-	-	-	1
José Laécio de Moraes	9	5	13	-	-	13	1	-	-	-	-
Karina Vieira A. Linhares	10	8	-	4	3	22	9	-	-	2	1
Marcos Aurélio F. dos Santos	12	-	-	1	-	3	-	-	-	-	3
Rachel Anne Alencar Martins	2	2	5	-	-	-	-	-	-	-	1
Renan Alfredo Machado Bantim	29	3	1	5	3	1	-	1	-	2	9
Saulo Relison Tintino	134	19	5	-	4	3	-	4	-	3	5
Thiago do Nascimento Thel	2	2	3	-	-	-	-	-	-	-	2
SUB-TOTAL (B)	251	53	35	12	13	71	10	10	0	13	39
Professores Efetivos e Temporários de outros departamentos	AP	AP	CLP	LP	OICC	OTCCGC	OTCCEC	OMC	ODC	PPA	PPC
Dennyura Oliveira Galvão	-	-	-	8	-	13	2	-	-	-	2
Francisco A. Bezerra da Cunha	57	4	1	3	23	2	4	9	1	4	-
Hiago de Oliveira Gomes	4	4	-	-	-	2	-	-	-	2	-
Henrique Douglas M. Coutinho	636	81	25	3	24	18	7	27	7	4	8
José Galberto Martins da Costa	310	19	5	1	25	1	7	21	9	17	3
Roseli Barbosa	43	3	3	1	18	2	-	10	1	5	8
Waltécio de O. Almeida	121	2	10	2	30	4	-	17	5	1	5
SUB-TOTAL (C)	1.171	113	44	18	120	42	20	84	23	33	26
TOTAL (A + B + C)	2.125	224	227	56	476	462	326	205	32	123	256

Fonte: Depto. de Ciências Biológicas, 2021.

AP = Artigos Publicados; CLP = Capítulo de Livros Publicados; LP = Livros Publicados; OICC = Orientação de Iniciação Científica Concluída; OTCCGC = Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação Concluída; OTCCEC = Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização Concluída; OMC = Orientação de Mestrado Concluída; ODC = Orientação de Doutorado Concluída; PPA = Projetos de Pesquisa em Andamento; PPC: Projetos de Pesquisa Concluídos.

✓ Laboratórios

O Curso de Ciências Biológicas disponibiliza aos seus alunos laboratórios específicos que são utilizados para aulas práticas, demonstrativas, para estudos, pesquisas, prática profissional e para a execução de programas e projetos do curso. Todos os laboratórios foram instalados de acordo com requisitos técnicos adequados ao pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas garantindo segurança do fluxo de equipamentos, pessoal, insumos, amostras e outros elementos necessários à sua utilização. Apresentam condições adequadas às atividades de ensino.

- Linhas e Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento

A pesquisa na URCA vem se tornando uma atividade promissora para a área das Ciências Biológicas com a implantação de cursos de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) institucional e interinstitucional para especializar e melhorar a capacidade técnico-científica da instituição, mantem projetos de pesquisa vinculados a financiamentos do: CNPq, FUNCAP, CAPES e programas próprios para estímulo à pesquisa, ensino e extensão.

O Quadro 28, apresenta 12 Grupos de Pesquisa com repercussão nacional e internacional, divulgadas em importantes periódicos.

Quadro 29: Grupos e Linhas de Pesquisa do Corpo Docente (curso de Ciências Biológicas)

Lider	Grupo	Linhas de pesquisa
Gabriela Paise	Ecologia de Mamíferos	Ecologia de Aves; Ecologia de Estradas; Ecologia de Mamíferos
Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	Estudos Etnodirigidos e Microbiologia Aplicada à Investigação do Potencial Antifúngico	Microbiologia/Micologia
Antônio Álamo Feitosa Saraiva	Paleontologia das Bacias Interiores do Nordeste do Brasil	Paleohistologia; Preservação Microestrutural de Fósseis; Taxonomia
Allysson Pontes Pinheiro	Crustáceos do Semiárido	Crustáceos Fósseis; Ecologia Aplicada; Ecologia de Crustáceos do Semiárido; Sistemática e Taxonomia de Crustáceos Decapodas.
Antônia Eliene Duarte	Biologia Experimental e Ensino	A Mediação no Ensino/Aprendizagem de Ciências Naturais
Fabio Hideki Yamada	Biodiversidade Animal	Ecologia Parasitária; Ictioparasitologia
Francisco Gilberto Oliveira	Anatomia e Fisiologia Animal	Anatomia Funcional de Vertebrados
Imeuda Peixoto Furtado	Biologia, Ecologia e Sistemática de ácaros e Insetos Associados a Plantas	Controle Biológico, Diversidade de Insetos, Taxonomia e Diversidade de Ácaros
João Tavares Calixto Júnior	Estudo Florístico, Fenológico e da Estrutura Fitossociológica de um Fragmento de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino, Sul do Ceará	Florística, Fitossociologia e Biologia Reprodutiva de Plantas do Cerrado
Lécio Leone de Almeida	Biopatologia dos Sistemas Orgânicos	Ecotoxicologia de Bacias Hidrográficas do Cariri Cearense; Histopatologia dos Sistemas Orgânicos
Maria Arlene Pessoa da Silva	Botânica Aplicada	Algas; Botânica Aplicada; Citogenética; Etnobotânica; Fitoquímica; Fungos Liquenizados; Sistemática Vegetal.
Marta Maria de Almeida Souza	Ecologia Vegetal	Ecologia Vegetal; Etnobotânica; Fitogeografia; Fitossociologia e Conservação de Recursos Naturais; Interação Planta-animal.

Fonte: Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)

Quadro 30: Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento do Departamento de Ciências Biológicas

Coordenador	Projetos
Allysson Pontes Pinheiro	Variação na forma do cefalotorax ao longo da ontogenia do camarão de água doce <i>Macrobrachium jelskii</i> (Miers, 1877) de uma população do semiárido brasileiro
	Incidência de microcrustáceos no açude quixabinha, distrito de palestina do Cariri, Mauriti Ce
	Ações de Educação Ambiental para a Conservação da Espécie <i>Kingsleya attenboroughi</i> Pinheiro e Santana, 2016, em uma comunidade do município de Missão Velha, CE.
	Educação ambiental e concepção eco-conservacionista dos moradores acerca da espécie <i>Kingsleya attenboroughi</i> Pinheiro e Santana 2016 nas áreas de ocorrência no município de Barbalha, CE.
	Educação ambiental para a conservação do caranguejo de água doce <i>Kingsleya attenboroughi</i> no distrito de Arajara, Barbalha, Ceará.
	Gestão de sítios fossilífero
	Análise quanti-qualitativa da assembleia fossilífera da Formação Crato (Grupo Santana) da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil
	Manutenção preventiva da estrutura multiusuária da Universidade Regional do Cariri
	Reflexo do patrimônio paleontológico no desenvolvimento social na região do Cariri Cearense (socioambiental)
	Etnobiologia do caranguejo de água doce <i>Kingsleya attenboroughi</i> PINHEIRO, SANTANA 2016, em duas localidades da área de proteção ambiental Chapada do Araripe
Ana Cleide Morais Alcântara Morais Mendonça	Distribuição geográfica e caracterização ecológica das áreas de ocorrência de <i>Kingsleya attenboroughi</i> Pinheiro & Santana, 2016 na Chapada do Araripe
	Herbário como ferramenta didática para o ensino de Botânica em instituições de ensino do Cariri cearense.
	Apoio Técnico ao Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima
Antonia Eliene Duarte	Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima: uso do BRAHMS para digitalização do acervo
	Investigação fitoquímica, antioxidante e toxicológica de <i>Harpagophytum procumbens</i>
	Caracterização Química avaliação dos parâmetros bioquímicos e comportamentais de <i>Crotalaria breviflora</i> .
	Caracterização Química, anatômica, atividade tóxica, e fragilidade osmótica do óleo Essencial de <i>Rhaphiodon echinus</i> (Nees & Mart.) Schauer (Lamiaceae).
	Caracterização do Óleo Essencial, Potencial Citotóxico e Antiparasitário de <i>Cordia verbenaceae</i> .
	Avaliação toxicológica, comportamental e bioquímica em modelo <i>Nauphoeta cinerea</i> após exposição dietética ao composto betaína-HCL.
	Investigação do perfil fitotóxico de monoterpenos sobre parâmetros bioquímicos e expressão gênica em <i>Allium cepa</i> contra dano oxidativo induzido por NaCl
	Avaliação química, atividade antioxidante e fragilidade osmótica do óleo essencial de <i>Rhaphiodon echinus</i> (NEES & MART.) SCHAUER (Lamiaceae)
	Aspecto químico e morfoanatômico, atividade tóxica, antifúngica e antibacteriana dos extratos aquosos e etanólicos de <i>Raphiodon echinus</i> (Nees & Mart.) Schauer (LAMIACEAE)
	Caracterização do óleo essencial e potencial anti-kinetoplastidae de <i>Ocimum gratissimum</i> L. (alfavaca cravo) e <i>Melissa officinalis</i> L. (erva cidreira)
Antônio Álamo Feitosa Saraiva	Aspecto fitoquímico e morfoanatômico, atividade tóxica, antifúngica e antibacteriana do óleo essencial de <i>Raphiodon echinus</i> (Nees & Mart.) Schauer (LAMIACEAE)
	Efeitos Comportamentais, Bioquímicos e Toxicidade Aguda em <i>Artemia salina</i> Exposta ao Óleo Essencial de <i>Crotalaria breviflora</i> .
	Tendências das atividades de pesquisa no conhecimento de fotossíntese
	Estudo da diversidade de gimnospermas da Formação Crato (Bacia do Araripe) e reavaliação dos componentes florísticos da província equatorial árida
	Estudo tafonômico de afloramentos da formação brejo santo, jurássico da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil
	Análise quanti-qualitativa da assembleia fossilífera da Formação Crato (Grupo Santana) da

	Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil
	Paleobotânica da Bacia do Araripe
	Early-middle Cretaceous ecosystems and environments on the northern margin of Gondwana
	Limitantes legais, conservação e estudo do patrimônio paleontológico
	Composição vegetacional da flora do Cretáceo Inferior da Formação Crato (Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil): novas formas de gimnospermas e angiospermas
	Assembleia Fossilífera da Formação Romualdo (Grupo Santana) da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil.
Antônio Ivanildo Pinho	Zebrafish (<i>Danio rerio</i>) como modelo para estudo da toxicidade induzida por herbicidas e proteção com antioxidantes naturais.
Carlos Eduardo R. Duarte Alencar	Influência latitudinal nas variações intersexuais de forma e tamanho corporal do caranguejo <i>Ucides cordatus</i> : Um caso excepcional de um ectotérmico tropical de reprodução sazonal? História de vida e uso da técnica de morfometria geométrica em incertezas taxonômicas nas espécies do gênero <i>Callinectes</i> (Stimpson, 1860)
Cícero Magérbio Gomes Torres	O programa residência pedagógica no contexto da formação inicial e continuada de professores de ciências e biologia: constituição e desenvolvimento. Residência Pedagógica: uma aproximação entre universidade e escola na formação e no desenvolvimento profissional de professores de Biologia A História da Disciplina Escolar Biologia nas Reformas Curriculares da Rede Estadual de Ensino do Ceará Gênero e Sexualidade no Ensino de Ciências e Biologia Currículo de Ciências: o hiato entre o prescrito e o vivido no Estágio Supervisionado dos Cursos de Licenciatura em Ciências da Universidade Regional do Cariri- URCA
Cícera Natália F. Leite Gondim	Caracterização química e atividade antimicrobiana do extrato hidroalcoólico de <i>Struthanthus flexicaulis</i>
Cimara Bandeira de S. Caldas	Trabalho e Precarização
Fabio Hideki Yamada	Biodiversidade endoparasitária de peixes de riachos da Chapada do Araripe, Crato, CE, Brasil. Monogenéticos (Platyhelminthes) parasitos de peixes de riachos da Área de Proteção Ambiental (APA) Chapada do Araripe, Crato, CE, Brasil. Integridade biótica de riachos da Área de Proteção Ambiental (APA) Chapada do Araripe, Crato, CE, com base na parasito fauna de peixes. Endoparasitos de peixes do riacho Jardim, Jardim, Ce, Brasil Biodiversidade de monogenéticos (Platyhelminthes) parasitos de peixes do Riacho Jardim, Jardim, CE, Brasil Efeitos da ingestão do etanol a partir dos períodos pré e pós-natal, sobre a morfologia de núcleos da rafe de camundongos.
Francisco Gilberto de Oliveira	Aspecto Técnicos de Dissecção do Olho e Montagem Plana da Retina Parâmetros Oftalmológicos do Mocó (<i>Kerodon rupestris</i>)
Gabriela Paise	Mamíferos do Geoparque do Araripe - Levantamento de espécies e ecologia de Comunidades Mamíferos silvestres atropelados na rodovia BR-122 do Geoparque do Araripe: subsídios para o manejo de fauna Ecologia do Mocó da Caatinga <i>Kerodon rupestris</i> (Rodentia: Caviidae) em afloramentos rochosos no nordeste do Brasil Importância do Cajuí <i>Anacardium occidentale</i> L. (Sapindales: Anacardaceae) para a fauna de vertebrados da Chapada do Araripe
Hidemburgo Gonçalves Rocha	Indução de hipercolesterolemia em um modelo experimental de coelhos (<i>Oryctolagus cuniculus</i>) através da administração de uma ração adicionada de gema de ovo
Hênio do Nascimento Melo	Uso de Macrófitas na bioremediação de áreas contaminadas por metais tóxicos: Estudo em sistemas estacionários e com recirculação Westland: Estação natural de tratamento de efluentes domésticos de áreas rurais. Alternativas tecnológicas para a piscicultura em tanque rede em açudes do Semiárido.
Hidemburgo Gonçalves Rocha	Indução de hipercolesterolemia em um modelo experimental de coelhos (<i>Oryctolagus cuniculus</i>) através da administração de uma ração adicionada de gema de ovo Atividades lúdicas: um remédio sinérgico para o tratamento coadjuvante de crianças

	hospitalizadas na região do Cariri (Projeto Feliz)
Imeuda Peixoto Furtado	Esfingídeos (Lepidoptera: Sphingidae) da Chapada do Araripe, Ceará, Brasil: abundância, riqueza, acarofauna associada (<i>Acari: Othopheidomenidae</i>) e uso de recursos florais
	Ácaros otopheidomenídeos (Acari: Othopheidomenidae) associados aos esfingídeos (Lepidoptera: Sphingidae) da Chapada do Araripe, Ceará, Brasil
	Paleoaracnofauna: estudo da Sistemática de Arachnida do Cretáceo Inferior, formação Santana, da Bacia do Araripe, sul do Ceará, nordeste do Brasil
João Tavares Calixto Júnior	Panbiogeografia da Chapada do Araripe: análise de traços generalizados com ênfase em dípteros e angiospermas
	Comparação anatômica e histoquímica de lâminas foliares de espécies de <i>Ocotea</i> aubl. (Lauraceae) da Chapada do Araripe como subsídio para taxonomia e farmacobotânica.
João Tavares Calixto Júnior	Estudo da Fenologia de duas espécies de <i>Vochysiaceae</i> em fragmento de Cerrado em meio à Caatinga, Sul do Ceará
	Diagnóstico Florístico e triagem fitoquímica de espécies de um fragmento de cerrado em meio à caatinga do cristalino
	Caracterização Histoquímica, Diversidade Florística e Estrutura Fitossociológica em refúgio de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino, Sul do Ceará
	No rastro dos viajantes naturalistas pelo Cariri oitocentista: Relatos sobre a flora local.
José Laércio de Moraes	Educação Ambiental na Educação Profissional integrada ao Ensino Médio: Estudo na rede estadual de ensino na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará.
	Implantação de aplicativo para uso de trilhas na Chapada do Araripe: Trilhas Cariri.
	Investigação do potencial mutagênico de áreas de exposição a poluentes atmosféricos derivados de petróleo por meio do teste de micronúcleo em <i>Tradescantia pallida</i>
	Biomonitoramento dos rios granjeiro, batateira e saco-lobo através de biomarcadores bioquímicos, morfológicos e genéticos em Lambari (<i>Astyanax bimaculatus</i>) e Guppy (<i>Poecilia reticulata</i>)
	Efeito da melatonina em ratas no período perinatal após exposição a doses subletais de herbicidas
Luiz Marivando Barros	Avaliação das alterações bioquímicas contra à exposição a agentes tóxicos em modelo de <i>Drosophila melanogaster</i> e o papel protetor de antioxidantes naturais
	Efeitos do monoterpeno 2-borneol sobre parâmetros bioquímicos no modelo <i>Drosophila melanogaster</i>
	Perfil fitossociológico e fenológico para fins de conservação das plantas medicinais nativas da APA Chapada do Araripe
	Promovendo Educação e Saúde Ambiental nas Escolas Públicas de Juazeiro do Norte, Ceará.
	Aspecto fitoquímico, atividade inseticida, citotóxica, antioxidante e análise morfoanatômica de <i>Hyptis suaveolens</i> (L.) Poiteau (LAMIACEAE)
	Composição Química, Análise Morfoanatômica, Atividade Antioxidante, Bioinseticida e Toxicologia dos Extratos de <i>Ziziphus Joazeiro</i> Mart. (Rhamnaceae);
	Conhecimento Etnobotânico dos Alunos das Escolas Públicas de Cedro - Pe sobre Plantas Medicinais: um recurso didático no processo ensino-aprendizagem de botânica;
	Implantação de Mini-Herbário Didático como Ferramenta para a Aprendizagem dos Alunos da Escola de Ensino Médio Professor Manoel Joaquim Leite, Cedro-PE.
Maria Arlene Pessoa da Silva	Caracterização fitossociológica e Fenológica de um Fragmento de Cerrado no Sertão Cearense;
	Fitotoxicidade de espécies de caatinga sobre mono e eudicotiledôneas
	Plantas invasoras e seu potencial alelopático sobre espécies de caatinga
	Interferência alelopática de espécies invasoras sobre as espécies nativas de caatinga
	Efeito Alelopático de Espécies de Cerrado
	Ação Alelopática de Espécies de Caatinga Sobre a Germinação e Desenvolvimento de Eudicotiledônea e Monocotiledônea
	Laboratórios Integrados em Ambiente, Biodiversidade e Saúde
	Conservação da biodiversidade em nível de paisagem: mudanças climáticas e distúrbios antropogênicos
	Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia (INCT) Herbário Virtual da Flora e Fungos do Brasil
Como o Aquecimento Global Modificará a Distribuição de Espécies na Chapada do	

	Araripe?
	Influência alelopática no crescimento de plantas nativas em áreas de Cerrado na Chapada do Araripe, Ceará
	Formação continuada como instrumento da educação patrimonial no território do Geopark Araripe
	Composição vegetacional da flora do Cretáceo Inferior da Formação Crato (Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil): novas formas de gimnospermas e angiospermas
	Efeito da decomposição das folhas de <i>Azadirachta indica</i> A. Juss. sobre a germinação e crescimento de plântulas de <i>Myracrodruon urundeuva</i> Allemão
	Efeito alelopático e composição química de folhas em decomposição de <i>Calotropis procera</i> W.T. Aiton (Apocynaceae) sobre a germinação de sementes e desenvolvimento de <i>Mimosa tenuiflora</i> (Willd.) Poir
	Efeito da retirada da casca de aroeira (<i>Myracrodruon urundeuva</i> Allemão - Anacardiaceae) na qualidade fisiológica das sementes numa área de Caatinga
	Influência alelopática no crescimento de plantas nativas em áreas de Cerrado na Chapada do Araripe, Ceará
	Plantas medicinais utilizadas no tratamento de animais domésticos, nordeste do Brasil
Maria Flaviana B. Morais Braga	<i>Gossypium hirsutum</i> L.: efeitos sobre a resistência e a virulência de patógenos oportunistas
	Investigação da composição química e dos potenciais antifúngico e antioxidante de <i>Cynophalla flexuosa</i> (L.) J. Presl
	Composição química e avaliação da atividade antifúngica do óleo essencial de <i>Piper diospyrifolium</i> e <i>Piper mikanianum</i> frente às cepas de <i>Candida albicans</i> e <i>Candida tropicalis</i> .
	Estudo etnobotânico de plantas utilizadas no preparo de remédios caseiros em duas comunidades da Área de Proteção Ambiental da Chapada do Araripe
	Análise da composição química e avaliação dos potenciais antifúngico, antioxidante e tóxico de extratos de <i>Gossypium herbaceum</i>
	Avaliação da atividade antifúngica das frações tânica e flavonoídica de <i>Psidium guajava</i> L. em cepas de <i>Candida albicans</i> e <i>Candida tropicalis</i> .
	Análise antifúngica e química de óleo essencial de espécie inclusa na RENISUS - Relação Nacional de Plantas Medicinais de Interesse ao Sistema Único de Saúde
	Etnobiologia, elucidação científica de efeito biológico e investigação de perfil químico de produtos naturais, derivados e sintéticos
	Análise antifúngica e química comparativa de óleos essenciais de <i>Eugenia uniflora</i> L. frente a leveduras patogênicas
Marta Maria de Almeida Souza	Análise de zonas ecotonais em diferentes tipos vegetacionais no Nordeste do Brasil
	Marcadores químicos de espécies medicinais do gênero <i>Psidium</i> (Myrtaceae)
	Perfil etnofarmacológico das plantas medicinais com propriedades anti-inflamatórias dos Cerrados Nordestino
	Plantas medicinais indicadas para o tratamento das doenças do sistema digestório em áreas do Semiárido, Nordeste do Brasil
	Análise da variabilidade dos compostos químicos de óleos essenciais de <i>Copaifera Langsdorffii</i> Desf., em diferentes períodos e ambiente
	Rituais e curas: a utilização de plantas por rezadeiras do Cariri Cearense - Nordeste do Brasil
	Farmácia Viva em áreas de Caatinga, Ceará, Brasil
	Levantamento da Flora Apícula e Eventos Fenológicos na Região do Cariri Cearense
	Plantas medicinais na Caatinga: uso de misturas, armazenamento e dosagem.
Norma Suely F. Ramos Bezerra	Educação Científica: espaços de educação não formal na região do Cariri cearense e o ensino de ciências biológicas.
Renan Alfredo Machado Bantim	Gestão de sítios fossilíferos Geoparques e a educação científica
Saulo Relison Tintino	Atividade antibacteriana, modificadora da ação de antibióticos e verificação de inibição de mecanismo de efluxo e possíveis efeitos antagônicos pela série de 1,8-Naftiridinas sulfonamídicas
	Atividade antibacteriana e modificadora da atividade antibiótica
Sírleis Rodrigues Lacerda	Microalgas Planctônicas: "Vegetação Invisível à Olho Nu de um Reservatório no Semiárido Cearense

	Microalgas Perifíticas e Macrófitas Aquáticas:"Vegetação" Invisível e Visível de um Reservatório no Semiárido Cearense
	Monitoramento de petróleo na água e seu impacto na base da teia alimentar na costa de Pernambuco: implicações ecológicas
	Dinâmica Funcional do Fitoplâncton como Bioindicador de Qualidade Ambiental de Reservatórios do Semiárido Cearense: Abordagem SocioEducativa para Cidadania Ativa
	International Joint Laboratory Tropical Atlantic Interdisciplinary laboratory on physical, biogeochemical, ecological and human dynamics - IJL TAPIOCA
	Acoustics along the Brazilian Coast (ABRACOS 1 e 2) (Acústica na costa brasileira)
	Diversidade de Microalgas Perifíticas e de Macrófitas Aquáticas em um Reservatório do Semiárido Cearense.
Yedda Maria Lobo S. de Matos	Avaliação do efeito citoprotetor de compostos fenólicos contra a toxicidade do mercúrio por meio de modelos biológicos, espectroscopia no infravermelho e mecanismos antioxidantes
	Redução da fitotoxicidade do cloreto de mercúrio por compostos fenólicos e avaliação do mecanismo de proteção por espectroscopia no infravermelho com transformada de Fourier (eivtf) e métodos antioxidantes
	A utilização dos recursos didático-pedagógicos no ensino de Biologia: um estudo de caso

Fonte: Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)

Quadro 31: Projetos de Extensão em Desenvolvimento do Departamento de Ciências Biológicas

Nº	Projetos	Coordenadores
1	Conscientização e posse responsável no combate a zoonoses em Crato – CE	Maia Arlene Pessoa da Silva
2	Promovendo educação e saúde ambiental nas escolas públicas de Juazeiro do Norte	Luiz Marivando Barros
3	Educação ambiental e concepção sócio-conservacionista dos moradores acerca da espécie <i>Kingslya attenboroughi</i> Pinheiro e Santana, 2016, nas áreas de ocorrência no município de Barbalha – CE	Allysson Pontes Pinheiro
4	Ações de Educação Ambiental para a conservação da espécie <i>Kingslya attenboroughii</i> Pinheiro e Santana, 2016, em uma comunidade do município de Missão Velha – CE	Allysson Pontes Pinheiro
5	Educação Científica nas escolas: socializando o conhecimento e integrando saberes. Descrição: O projeto Viver, construir e socializar a Educação Científica: uma integração teórico-prática é voltado para a formação inicial e continuada de professores de Ciências e Biologia. Dessa forma, a ideia é ofertar cursos, oficinas e momentos de reflexão e discussão sobre como o professor ou o futuro docente podem promover uma educação científica nas escolas	Cícero Magérbio Gomes Torres
6	Atividades lúdicas: um remédio sinérgico para o tratamento coadjuvante de crianças hospitalizadas na Região do Cariri (Projeto Feliz)	Hidemburgo Gonçalves Rocha
7	Implantação de aplicativo para uso de trilhas na Chapada do Araripe: Trilhas Cariri	Jósé Laécio de Moraes
11	Herbário como ferramenta didática para o ensino de Botânica em Instituições de Ensino do Cariri Cearense	Ana Cleide A. M. Mendonça
12	Instituto de Arqueologia	Maria Arlene Pessoa da Silva
13	Mini-Museu e Memorial do Cerrado da Região do Cariri, Ceará	Antonia Eliene Duarte
14	Utilização da etnobotânica como instrumento educativo nas principais comunidades do Distrito de Arajara em Barbalha, Ceará, Brasil	Antonia Eliene Duarte
15	Divulgação midiática dos espaços de educação não formal na região do Cariri cearense para o ensino de ciências biológicas: um aporte para a educação científica;	Cícero Magérbio Gomes Torres
16	Biologia em Ação: BioAção - Expedições Biológicas: Uma viagem aos Museus	Carlos Eduardo R. D. Alencar

Fonte: Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)

Quadro 32: Professores Orientadores do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas nos programas de bolsas.

Docente efetivo	Programa de apoio
Allysson Pontes Pinheiro	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP
Antonia Eliene Duarte	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/FECOP; PIBIC/URCA/CNPq
Antônio Álamo Feitosa Saraiva	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/FUNCAP
Cícero Magérbio Gomes Torres	Programa de Residência Pedagógica - Subprojeto do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas Descrição: A Residência Pedagógica do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da URCA visa o fortalecimento da formação inicial e continuada de professores na medida em que busca assegurar aos residentes, preceptores e professores supervisores, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica.
Fabio Hideki Yamada	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/FECOP; PIBIC/URCA/CNPq
Francisco Gilberto Oliveira	Estágio Extracurricular/URCA/FECOP
Gabriela Paise	Monitoria Voluntária/URCA/FECOP
Hidemburgo Gonçalves Rocha	Monitoria Remunerada/URCA/FECOP; Estágio Extracurricular/URCA/FECOP
Imeuda Peixoto Furtado	Monitoria Remunerada/URCA/FECOP
João Tavares Calixto Júnior	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq
Luiz Marivando Barros	Monitoria Remunerada/ BPI/FUNCAP; /URCA/FECOP; PIBIC/URCA/FUNCAP;
Maria Arlene Pessoa da Silva	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP
Maria Flaviana B. Moraes Braga	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq
Marta Maria de Almeida Souza	PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP
Valter Menezes B. Filho	Monitoria Voluntária/URCA/FECOP
Docente substituto/temporário	Programa de apoio
Cimara Bandeira de S. Caldas	Monitoria Voluntária/ URCA/FECOP
Saulo Relison Tintino	Monitoria Remunerada/ URCA/FECOP; PIBIC/ URCA/ FECOP

Fonte: Departamento de Ciências Biológicas, 2021

- **Curso de Enfermagem (Campus Pimenta)**

Quadro 33: Projetos de Pesquisa (Curso Enfermagem-Crato)

TÍTULO	Financiamento	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas	Ações desenvolvidas	Resultados alcançados*	Quais fatores contribuíram para o não alcance do planejado
Práticas de cuidado em saúde mental na COVID-19 produzidas pelas experiências com grupos de Gestão Autônoma da Medicação (GAM) no Ceará. (Prof. Antonio Germane Alves Pinto)	Externo (PPSUS/CE 2020)	05	200	Implantação de grupos de Gestão Autônoma da Medicação na Rede de Atenção Psicossocial do SUS em quatro cidades do Ceará	Formação das equipes da Rede Atenção Psicossocial para aplicação da estratégia grupal em Iguatu, Fortaleza e Itapipoca, no Ceará.	A situação epidemiológica relacionada à covid-19 limitou a realização das atividades grupais em períodos do ano.
Produção do cuidado na Estratégia Saúde da Família: práticas, afetos, tecnologias e avaliação. (Prof. Antonio Germane Alves Pinto)	Externo (BPI/FUNCA P 2020)	10	150	Desenvolvimento de estratégias e tecnologias para inovação na gestão e produção do cuidado na Rede de Atenção Primária do SUS em Iguatu-CE	Análise situacional da gestão do cuidado na Estratégia Saúde da Família na cidade de Iguatu-CE	-
Resiliência entre alunos do ensino superior em distanciamento social preventivo obrigatório durante a pandemia da covid-19. (Profª. Cleide Correia de Oliveira)	PIBIC CNPq (EM)	04	50	Reuniões para apresentação do	Contribuição na formação de alunos do ensino médio na pesquisa científica.	-
História e memória da enfermagem da região metropolitana do Cariri/CE. (Profª. Cleide Correia de Oliveira)	PIBIC URCA	01	01	Reuniões mensais / Coleta de dados, análise de dados, Confecção de artigos Científicos.	-	-
Resgate da história da saúde mental no Cariri. (Profª. Cleide Correia de Oliveira)	PIBIC URCA	01	01	Reuniões mensais Coleta de dados, análise de dados, Confecção de artigos Científicos	-	-
Avaliação do risco cardiovascular de estudantes do ensino fundamental (Profª. Célida Juliana de Oliveira)	PIBIC URCA	02	38	Foram acompanhadas durante 2021 duas turmas de 8ª ano de uma escola pública de Crato, com comunicação por via remota (grupo de aplicativo de mensagens) e postagens educativas em redes sociais visando o processo de educação em saúde e potencializar a propagação de informações sobre saúde cardiovascular.	Houve modificação de hábitos de alguns adolescentes que tinham fatores de risco para o desenvolvimento de doenças cardiovasculares. O processo de educação em saúde continuada, mesmo por via remota, se mostrou uma eficaz ferramenta de promoção da saúde.	Como a comunicação com os participantes estava limitada à utilização das ferramentas on-line e remotas, perdemos muitos participantes (inicialmente eram cerca de 90 escolares) por falta de acesso deles à internet.
Epidemiologia das doenças crônicas não transmissíveis em trabalhadores da limpeza urbana (Profª. Célida Juliana de Oliveira)	PIBIC FUNCAP	01 de graduação e 01 do mestrado CMAE	100	O público-alvo são trabalhadores da limpeza urbana da cidade de Crato, Ceará. Não será feito cálculo amostral, pois se pretende realizar o levantamento epidemiológico de doenças crônicas não transmissíveis no maior número de trabalhadores possível.	O projeto foi iniciado em outubro de 2021, não tendo sido iniciada ainda a coleta de dados.	-

Risco cardiovascular de mulheres que fazem uso de anticoncepcional à luz da TEORISC (Profa. Céli da Juliana de Oliveira)	Sem financiamento	01 aluna do mestrado CMAE	180	Finalização da dissertação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem, com defesa prevista para 28 de fevereiro de 2022.	Foram identificados alguns fatores de risco cardiovascular de estudantes da URCA que utilizam anticoncepcional, sendo que as participantes com tais fatores foram orientadas a procurar assistência médica adequada.	Com os decretos de isolamento social, a coleta de dados foi on-line, afetando a coleta de dados do exame físico das participantes.
Itinerário terapêutico de pessoas diagnosticadas com insuficiência cardíaca crônica. (Profa. Céli da Juliana de Oliveira)	Bolsa de mestrado CAPES	01 aluna do mestrado CMAE	100 (pelo cálculo amostral)	Elaboração do projeto de dissertação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem para qualificação em 04 março de 2022.	Projeto ainda em elaboração, visando identificar o itinerário terapêutico de pessoas diagnosticadas com insuficiência cardíaca crônica no município de Iguatu-CE.	-
Construção e validação de cenário de simulação clínica para o desenvolvimento da competência comunicação interpessoal na assistência à parada cardiorrespiratória. (Profa. Emília Bezerra Gomes)	PIBIC FUNCAP	02	35	Construção e validação de cenário de simulação clínica para o desenvolvimento da competência comunicação interpessoal na assistência à parada cardiorrespiratória	01 Cenário de simulação clínica para o desenvolvimento da competência comunicação interpessoal na assistência à parada cardiorrespiratória	--
Avaliação de indicadores de risco cardiovascular em escolares. (Profa. Emília Bezerra Gomes)	PIBIC URCA FECOP	5	224	Avaliação do risco cardiovasculares de adolescentes	Identificação dos indicadores de risco mais presentes em escolares da rede pública	-
Avaliação da motivação para a prática do estilo de vida saudável em escolares adultos jovens. (Profa. Emília Bezerra Gomes)	PIBIC URCA FECOP	4	210	Avaliação da motivação para estilo de vida saudável em jovens	Identificação do nível de motivação para o estilo de vida saudável em escolares da rede pública	-
Validação do instrumento de autoavaliação de competência transcultural para cuidar da pessoa com deficiência. (Profa. Evanira Rodrigues Maia)	Bolsas de mestrado FUNCAP e CAPES	6	100	Validar o instrumento de autoavaliação para cuidado transcultural da pessoa com deficiência (IACTPD); /Avaliar a competência de estudantes e professores de enfermagem para prestar cuidado de enfermagem transcultural à pessoa com deficiência; /Desenvolver aplicativo móvel de autoavaliação para cuidado transcultural da pessoa com deficiência.	Adaptação cultural e instrumento validado	Pandemia e dificuldade de coleta online
Modelagem ecossistêmica para vigilância em saúde na atenção primária. (Prof. Francisco Elizau do Brito Júnior)	Sem financiamento	36	30.000	- Construção de modelo ecossistêmico de vigilância e governança colaborativa em saúde, descentralizado, para subsidiar o processo de trabalho das eSF em seus territórios - Implementação de observatórios de saúde nas unidades básicas a partir da modelagem ecossistêmica dos determinantes do e-SUS	- Implementação dos observatórios de saúde em seis unidades de saúde da família; / - Construção de mapas e matrizes para vigilância em saúde nos territórios com o uso de geotecnologias e	- Pandemia - Falta de insumos e EPIS

				- Desenvolvimento nos territórios de um modelo de gestão participativa intersectorial para construção dos planos de ação para prevenção e enfrentamento das problemáticas identificadas.	modelos participativos de gestão; - Premiação na EXPOEPI 2019 - Publicações em livros e periódicos científicos - Desenvolvimento de modelos de estratificação de vulnerabilidade familiar	
Cyberbullying e violência de gênero em mídias digitais. (Profa. Grayce Alencar Albuquerque)	PIBIC FUNCAP	01	--	Leitura e estudos, submissão ao CEP	Projeto iniciado em outubro 2021	-
Atuação do agente comunitário de saúde frente à violência contra crianças e adolescentes.(Profa. Grayce Alencar Albuquerque)	PIBIC FUNCAP	01	--	Leitura e estudos, submissão ao CEP	Projeto iniciado em outubro 2021	-
Violência por parceiro íntimo na gestação e no puerpério: Experiências e enfrentamento. (Profa. Grayce Alencar Albuquerque)	PIBIC FUNCAP	01	--	Leitura e estudos, submissão ao CEP	Projeto iniciado em outubro 2021	-
Impacto da pandemia do covid-19 no cuidado a criança com autismo. (Profa. Kely Vanessa Leite Gomes da Silva)	PIBIC FUNCAP	01	40	Envio e aprovação do projeto no CEP-URCA. Aplicação de questionário virtual a grupo de mães de crianças com autismo que fazem parte de grupo de Whatsapp e outras redes sociais. Análise e discussão dos dados com vistas a identificar e compreender o impacto da pandemia da Covid-19 na rotina e vida diária quanto ao cuidado as crianças com TEA	Obteve dados do perfil dos cuidadores de crianças com TEA, bem como -obteve-se categorias que elencaram as situações mais prevalentes quanto a mudanças vivenciadas no cuidado a criança com TEA em tempo de pandemia pela Covid 19, destacando-se aspectos educacionais, emocionais e financeiros.	A pandemia impediu o contato direto e real com os participantes da pesquisa, sendo que os pesquisadores obtiveram contato apenas virtualmente. Acredita-se que tal fato gerou lacunas e abstenções maiores quanto a resposta aos questionários.
Conhecimento de estudantes de enfermagem sobre os cuidados gerais com feridas. (Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa)	PIBIC URCA	01	-	- Coleta de dados; - Escrita de resultados e discussão; - Conclusão do projeto; - Apresentação do trabalho na Semana de Iniciação Científica da URCA. - Elaboração de artigo.	Projeto finalizado em dezembro de 2021	- Projeto concluído
Assistência de enfermagem ao paciente neurocrítico em hospital de referência do Cariri. - (Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa)	PIBIC FUNCAP	01		- Início das leituras de artigos científicos sobre o tema pela aluna	- Aluna realizando revisão de literatura.	Projeto iniciado em dezembro.
Modelo de promoção de saúde e fatores associados aos comportamentos sedentários de adolescentes (Profa. Rosely Leyliane dos Santos)	PIBIC URCA	1	1	- Levantamento sobre o tema - Desenvolvimento e de resumos	- Publicação de resumos.	Devido a pandemia, não foi possível realizar coleta de dados em campo

Construção de jogo educativo para prevenção de violência sexual infantil. (Profª. Rosely Leyliane dos Santos)	PIBIC FUNCAP	1	1	- Foi iniciada a revisão da literatura para busca de dados. - Participação na Semana de Iniciação Científica da URCA.	Submissão de dois artigos e publicação de um capítulo de livro.	Projeto iniciado em dezembro de 2021.
Acurácia diagnóstica de comportamento de saúde propenso a risco em estudantes universitários (Profª. Rosely Leyliane dos Santos)	PIBIC FUNCAP	1	1	- Foi iniciada a revisão da literatura, atividades de acordo com o cronograma, sem atrasos na busca pelas metas. - Participação na Semana de Iniciação Científica da URCA.	Aprovação dos trabalhos na semana de IC da URCA.	Projeto iniciado em dezembro de 2021.
Medidas de acurácia do diagnóstico comportamento de saúde propenso a risco. (Profª. Rosely Leyliane dos Santos)	PIBIC-URCA	1	1	Devido a pandemia por COVID- 19, foram realizados ajustes ao cronograma de atividades, como a produção de artigos científicos para publicar em revista e capítulo livro, resumos simples e trabalhos completos em eventos para publicações em anais.	- Publicação de capítulo de livro. - Envio de artigo para publicação. - Publicação em anais de resumos.	A pandemia contribuiu para o não cumprimento do cronograma de pesquisas em campo, em virtude da saúde e segurança dos bolsistas envolvidos, fazendo-se necessário a realização de mudanças no cronograma de atividades.
Práticas de promoção do aleitamento materno no contexto hospitalar. (Profª. Simone Soares Damasceno)	-	01	-	- Orientação para Construção do projeto; coleta de dados e análise; escrita dos resultados; escrita do artigo científico.	Artigo resultante da pesquisa submetido ao periódico Journal of Perinatal and Neonatal Nursing	----
Determinantes sociais de saúde e o processo de aleitamento materno: estudo de metassumarização. (Profª. Simone Soares Damasceno)	-	01	-	- Orientação para Construção do projeto; coleta de dados e análise; escrita dos resultados; escrita do artigo científico.	Artigo resultante da pesquisa em processo de finalização	----
Efetividade da técnica de reanimação cardiopulmonar no Suporte Avançado de Vida pelo protocolo de registro Utstein. (Profª. Woneska Rodrigues Pinheiro)	PIBIC URCA	1	1	- Coleta de dados; - Tratamento estatístico dos dados; - Início da análise e discussão dos dados coletados; - Leituras e estudos referentes à temática do projeto; - Publicações em revistas científicas. - Contribuição para com a organização de eventos científicos em formato remoto, referente a temática do estudo. - Participação em cursos on-line, como ouvinte, e apresentação de trabalhos em eventos de cunho acadêmico/científico.	A bolsista concluiu a coleta de dados. Segue-se em processo de análise e discussão dos resultados.	Em virtude de o campo para a coleta ser em hospital de referência para tratamento de vítimas da covid-19, teve-se atraso na coleta dos dados. Estes foram coletados ao fim do ano de 2021, nos meses de novembro e dezembro.
Diagnósticos de enfermagem prevalentes na assistência ao paciente doador de órgãos em morte encefálica. (Profª. Woneska Rodrigues Pinheiro)	PIBIC URCA	1	1	- Coleta de dados; - Leituras e estudos referentes à temática do projeto; - Publicações em revistas científicas; - Contribuição para com a organização de	A bolsista concluiu a coleta de dados. Segue-se em processo de tabulação dos dados para posterior discussão e análise.	Em virtude de o campo para a coleta ser em hospital de referência para tratamento de vítimas da covid-19,

				eventos científicos em formato remoto; -Participação em cursos on-line, como ouvinte, e apresentação de trabalhos em eventos de cunho acadêmico/científico.		teve-se atraso na coleta dos dados. Estes foram coletados ao fim do ano de 2021, nos meses de novembro e dezembro.
Estimativa de custos com internações de pacientes com diagnóstico de sepse na Unidade de Terapia Intensiva e Emergência (Profª. Woneska Rodrigues Pinheiro)	PIBIC URCA	1	1	- Coleta de dados; -Tratamento estatístico dos dados; - Início da análise e discussão dos dados coletados; -Leituras e estudos referentes à temática do projeto; -Publicações em revistas científicas. -Contribuição para com a organização de eventos científicos em formato remoto, referente a temática do estudo. - Participação em cursos on-line, como ouvinte, e apresentação de trabalhos em eventos de cunho acadêmico/científico.	A bolsista concluiu a coleta de dados. Segue-se em processo de tabulação dos dados para posterior discussão e análise.	Em virtude de o campo para a coleta ser em hospital de referência para tratamento de vítimas da covid-19, teve-se atraso na coleta dos dados. Estes foram coletados ao fim do ano de 2021, nos meses de novembro e dezembro.
Desfechos clínicos em pacientes recuperados após hospitalização por covid-19. (Profª. Edilma Gomes Rocha Cavalcante)	1	1	50	Coleta de dados	--	Em andamento
Dengue e covid-19 entre incidências e similitudes de casos em uma área descentralizada de saúde do nordeste brasileiro. (Profª. Edilma Gomes Rocha Cavalcante)	1	1	50	Pesquisa e coleta de dados	--	Em andamento

Fonte:Curso Enfermagem, 2021.

Quadro 34: Projetos/Programas de Extensão, Pet e Ligas Acadêmicas-Curso Enfermagem (Crato)

TÍTULO	Bolsistas remunerados	Nº de alunos voluntários	Nº de pessoas beneficiadas	Ações desenvolvidas	Resultados alcançados*	Quais fatores contribuíram para o não alcance do planejado
Projeto de Extensão MobilizaSUS: práticas comunitárias e participação social na rede de saúde da Região do Geopark Araripe. (Prof. Antonio Germane Alves Pinto)	01	-	450	Compartilhamento de informações de saúde para mobilização de usuários do Sistema Único de Saúde em prol da gestão com participação social.	Interação virtual entre usuários do SUS das regiões cariri, centro-sul e sertão central do Ceará.	A situação epidemiológica limitou a realização das atividades presenciais no território durante o ano.
Projeto de Extensão #BoraViverMelhor: promovendo a saúde e a Qualidade de vida na Região do Geopark Araripe (Projeto de Extensão. (Prof. Antonio Germane Alves Pinto)	01	01	400	Incentivo para práticas saudáveis na comunidade como estratégia promotora de saúde, educação e cidadania na melhoria da qualidade de vida dos usuários	Interação virtual entre usuários do SUS das regiões cariri e centro-sul do Ceará sobre temáticas relevantes para promoção da saúde e qualidade de vida da	A situação epidemiológica limitou a realização das atividades presenciais no território durante o ano.

					população.	
Liga de Ensino pesquisa e Extensão em Saúde Mental (LiSaMe). Coord.: Profa. Cleide Correia de Oliveira	01	15	250	Transmissões ao vivo em redes sociais sobre saúde mental; Rodas de conversas pelas plataformas digitais; Minicurso sobre ansiedade e autocuidado; Reuniões para planejamento das atividades; Minicurso sobre ferramentas de abordagem à pessoa com transtorno de ansiedade; Live: Estratégias de enfrentamento no processo de diagnóstico e cuidado a criança.	Realização de ferramentas educativas sobre prevenção da saúde mental.	Acesso à internet de qualidade.
Universidade Aberta à Melhor Idade Coord.: Profa. Cleide Correia de Oliveira	03	--	100	Realização de rodas de conversas sobre os temas: Sono, repouso; automedicação; empoderamento autoestima.	Realização de ferramentas educativas sobre prevenção da saúde mental e empoderamento na melhor idade	Acesso à net de qualidade por parte das alunas.
Projeto de extensão: Saúde mental na roda: Promoção da saúde mental (Profa. Cleide Correia de Oliveira)	01	02	350	Confecção de cartilhas de orientação e prevenção à saúde mental (subsistência, segurança, liberdade, lazeres, identidade, participação, relacionais, realização pessoal, sentido, celebração e espiritualidade); Rodas de conversas sobre os temas ansiedade, transtornos mentais comuns e autocuidado; Portfólio sobre saúde mental postado no Instagram do projeto.	Foi criada a plataforma digital do Instagram @projetosaudementalnroda; Realização de ferramentas educativas sobre prevenção da saúde mental.	Acesso à internet de qualidade.
Projeto de extensão: Prevenir é melhor que remediar (Profa. Cleide Correia de Oliveira)	01	02	300	Realização de minicursos online; Rodas de conversas sobre resiliência, espiritualidade, autocuidado e empoderamento.	Realização de ferramentas educativas sobre prevenção da saúde mental	Dificuldade na adaptação com as novas plataformas que tem surgido.
Projeto de extensão: Cuide do Seu Jovem Coração (Profa. Célida Juliana de Oliveira)	01	01	38	- Elaboração de material para as redes sociais do projeto - Compartilhamento do material com informações sobre saúde cardiovascular ao público-alvo - Produção de trabalhos científicos	- Adaptação das ações de extensão pelo trabalho remoto de promoção da saúde cardiovascular - Manutenção do contato com o público-alvo via remota.	Dificuldade de acesso remoto pelo público-alvo, o que ocasionou perda de acompanhamento de alguns participantes
Projeto de extensão: Cuide de/do Coração. (Profa. Emiliania Bezerra Gomes)	01	07	220	Promoção da saúde cardiovascular por meio das mídias virtuais	Informação do público para a adesão ao estilo de vida saudável e prevenção do	Impossibilidade de contato presencial

					adocimento cardiovascular	
Bem Viver: Práticas Integrativas Complementares na promoção da saúde e qualidade de vida (GEPICS). (Prof. Francisco Elizaudo de Brito Júnior)	-	10	200	Oferta de atendimentos em ambulatório do NIAS/URCA com práticas integrativas em saúde; Ações de promoção da saúde do trabalhador da saúde com práticas integrativas em saúde; Educação permanente com oferta de cursos e oficinas em PICS	- 80 atendimentos no ambulatório de PICS no NIAS por mês; - 03 ações mensais em equipamentos da rede de atenção à saúde com PICS para os trabalhadores de saúde; - Oferta de cursos em temáticas de PICS para os alunos e colaboradores do GEPICS - Submissão de trabalhos em congressos nacionais e internacionais	Falta de insumos e materiais para o funcionamento do ambulatório;
PET Enfermagem URCA. Coord.: Profa. Grayce Alencar Albuquerque	12	00	300	Recepção de calouros de enfermagem URCA, Cine PET, produção de material educativo on-line, produção e publicação de artigos, desenvolvimento de pesquisas, oficinas de capacitação.	Engajamento do PET, disseminação de informações à comunidade acadêmica e geral sobre assuntos referentes ao PET e demais assuntos inerentes à Saúde.	---
Observatório da Violência URCA. Coord.: Profa. Grayce Alencar Albuquerque	05	00	100	Produção de material educativo on-line, produção e publicação de artigos, desenvolvimento de pesquisas, oficinas de capacitação.	Engajamento dos bolsistas na disseminação de informações à comunidade acadêmica e geral sobre assuntos referentes à violência contra a mulher.	--
Projeto de extensão - Promoção da Saúde e Sustentabilidade em Comunidades Quilombolas (Profa. Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão)	1	10	215	Realização de eventos on-line e produção de material educativo	Elaboração de cartilhas educativas e de livro com acesso aberto, trazendo à luz questões associadas à Pandemia e às Comunidades Tradicionais. Divulgação de material instrucional através de mídias digitais e realização do II Seminário de Atenção Integral à Saúde das Populações Tradicionais.	Suspensão das atividades presenciais.
Projeto de extensão - Mais chá, por favor! (Profa. Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão)	1	4	289	Realização de eventos on-line e produção de material educativo	Elaboração de cartilhas educativas. Divulgação de material instrucional através	Suspensão das atividades presenciais.

					de mídias digitais e realização de eventos com foco para a Fitoterapia e Práticas Integrativas e Complementares em âmbito geral.	
Cuidado interdisciplinar no CAPSi: Saúde mental em foco. (Profª. Kely Vanessa Leite Gomes da Silva)	01	02	100	Materiais educativos sobre desenvolvimento infantil e sobre psicopatologias infanto juvenis. Construção e divulgação de tecnologias educacionais sobre Cuidados domiciliares a crianças com transtornos do neurodesenvolvimento e com transtornos mentais.	Planejamento, produção e divulgação de tecnologias educacionais a familiares e cuidadores de crianças atendidas no CAPSi de Juazeiro do norte	A pandemia impediu a presença dos pesquisadores no serviço de saúde, então as informações foram divulgadas, publicadas e compartilhadas através de grupos de Whatsapp e Instagram.
Liga de neurociências da URCA (LIENEURO) Coord.: Profª. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa	--	16 alunos	1.148 pessoas (participantes de cursos, simpósios, mesas redondas ofertadas pela Lieneuro de forma on line)	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades quinzenais com os discentes via plataforma google meet. - Participação no planejamento da II semana de capacitação em práticas hospitalares. - Organização e realização da 2º Seminário multidisciplinar sobre AVC, - Organização e realização do Evento: TCE, uma abordagem multidisciplinar. - Organização e realização de eventos (Autismo, vamos aprender um pouco mais; Doença de Alzheimer). - Seleção de novos membros para a liga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eventos realizados com presença de pessoas de todo o Brasil. - Entrega de certificação pela Proex/ URCA. - Divulgação de conteúdo por meio de redes sociais. - Integração de novos participantes selecionados para a liga. - Participação de equipe interdisciplinar e pacientes nos eventos realizados. 	- As atividades foram planejadas para acontecer de forma virtual devido a pandemia de covid-19, Dentro dessa programação limitada pela pandemia, as metas para a liga foram alcançadas.
Projeto de extensão: Prática de educação e saúde para aplicação de faixa compressiva em pacientes com ulcera venosa atendidos em um ambulatório de Estomaterapia. (Profª. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa)	1	1	98	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação de pacientes em ambulatório de estomaterapia e uma unidade básica de saúde; - Desenvolvimento de cartazes e folders educativos. - Realização de curativos em pacientes atendidos. 	Projeto concluído em dezembro de 2021.	- Em alguns momentos precisamos readaptar as atividades do discente devido a pandemia e fechamento temporário do ambulatório de estomaterapia.
Projeto de extensão: Saúde e Segurança. (Profª. Rosely Leyliane dos Santos)	1	16	<p>Abril: 1751 Maio: 388 Junho: 229 Julho: 326 Agosto: 203 Set/: 777 Out/ 21516 Nov/ 401</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões para organização das atividades; - Desenvolvimento de publicações para as redes sociais do projeto; - Realização de capacitações remotas e eventos para alunos e trabalhadores de diversas áreas; - Publicação de artigos e resumos em 	Ao todo, cerca de 25845 pessoas foram beneficiadas com as atividades desenvolvidas.	Instabilidade das conexões de internet, o que dificultava o acesso às atividades, uma vez que todas foram adaptadas para os meios virtuais.

			Dez/54	eventos.		
Projeto de extensão: Saúde na escola: adolecer com saúde. (Profª. Rosely Leyliane dos Santos)	1	31	3.176	- Reuniões para organização das atividades; - Desenvolvimento de publicações para as redes sociais do projeto; - Realização de eventos remotos; - Publicação de artigos e resumos em eventos. - Elaboração de cartilha educativa.	Engajamento dos alunos voluntários nas atividades propostas.	Não foi possível realizar as ações com os adolescentes escolares de modo presencial. Desse modo, o projeto utilizou outras estratégias para atingir o público-alvo, como a criação de conteúdos digitais informativos, confecção de material educativo e realização de evento virtual.
Liga Acadêmica em Sistematização da Assistência de Enfermagem (LISAE) Coord.: Profª. Rosely Leyliane dos Santos	0	15	Abril: 5835 Maio: 6631 Junho: 20946 Julho: 5073 Agosto: 1474 Set/ 3460 Out/ 28012 Nov/ 170 Dez/ : 154	- Reuniões para organização das atividades; - Desenvolvimento de publicações para as redes sociais do projeto; - Realização de capacitações remotas e eventos; - Publicação de artigos e resumos em eventos.	Devido a pandemia, as atividades propostas pela LISAE foram reorganizadas para serem executadas por meio de plataformas virtuais, o que gerou algumas dificuldades de acesso. Contudo, cerca de 71755 pessoas foram beneficiadas e o principal objetivo da Liga, que é realizar atividades voltadas para o ensino, a pesquisa e a extensão, foi alcançado.	Instabilidade das conexões de internet, o que dificultava o acesso às atividades, uma vez que todas foram adaptadas para os meios virtuais.
Práticas de educação em saúde baseadas no modelo transteórico (MTT) de mudança de comportamento em pessoas com diabetes. (Profª. Sandra Mara Pimentel Duavy)	1	4	30 (Acadêmicos, Portadores de diabetes, Residentes da RMSC, docente, profissionais de saúde, agentes comunitários de saúde)	Levantamento de materiais teóricos para apoiar as ações; Ação inicial/ conversa com os pacientes diabéticos para conhecê-los e planejar os encontros; Elaboração de slides para apresentação sobre o tema (MTT de comportamento) para o Grupo de pesquisa em diabetes; Planejamento para o encontro presencial com os pacientes; Classificação do estágio dos participantes/diabéticos segundo o modelo transteórico de comportamento.	Pouca adesão dos diabéticos aos encontros presenciais, totalizando uma média de 5 (cinco) participantes; Além da restrição de participação nos encontros presenciais pelos participantes devido a pandemia, vimos a necessidade de estratégias mais eficazes para a sensibilização dessas pessoas ao autocuidado e autogerenciamento da doença.	Pandemia e a não vacinação em tempo mais precoce; Frágeis estratégias dos profissionais de saúde e acadêmicos envolvidos no projeto para a sensibilização dos diabéticos aos encontros;
Liga Acadêmica de Enfermagem em Saúde do Adulto em Ambiente Hospitalar	0	08	630	- Reuniões entre ligantes e coordenadoras;	Planejamento e realização de eventos organizados	O planejamento para 2021 foi alcançado.

(LACESAH) Coord.: Profa. Sarah de Lima Pinto				<ul style="list-style-type: none"> - Posts educativos semanais/ elaboração do conteúdo; - Planejamento e realização de eventos nas temáticas práticas hospitalares e segurança do paciente. 	<p>pelos discentes ligantes, com discussão de temas de alta relevância para a atuação hospitalar do enfermeiro, que contaram com a colaboração de 15 enfermeiros e 1 médico que ministraram tais conteúdos. Os eventos totalizaram 180 inscritos entre enfermeiros e estudantes de enfermagem. Publicações científicas e de divulgação dos eventos no Instagram da Liga.</p>	
Programa de Atendimento Pré-Hospitalar na Comunidade (APH Na Comunidade). Coord.: Profa. Woneska Rodrigues Pinheiro	3	34	1200	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões para planejar o cronograma do programa, repasse de informações e alinhamento das ações. - Palestras on-line - Promoção de eventos acadêmicos-científicos <i>on-line</i>/remoto, utilizando meios e plataformas como: YouTube, google Meet e Instagram. - Capacitação dos extensionistas de forma remota - Capacitação remota sobre primeiros socorros para professores de escola pública - Informações em saúde para a comunidade em geral com postagens regulares no Instagram. 	<ul style="list-style-type: none"> - As metas propostas pelo programa foram cumpridas. - O número de participantes em eventos promovidos pelo programa contava com aproximadamente 400 pessoas inscritas; - As informações postadas no Instagram sempre lograram êxito pois o alcance é de 600 a 1000 pessoas. 	----
Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva (LAEETI) Coord.: Profa. Woneska Rodrigues Pinheiro	01	32	<ul style="list-style-type: none"> - 1300 pessoas. - 32 alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões e atividades de ensino - Eventos on-line 	<p>As atividades de ensino foram realizadas com excelência. Ampliar o território e público alcançados, por conta dos eventos on-line.</p>	<p>Todas as metas de 2021 foram alcançadas, mas tem-se alguns desafios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A necessidade de treinamento para o manuseamento da plataforma de transmissão de evento via YouTube. - Desenvolvimento de estratégias didáticas e inovadoras para manter a atenção e foco dos participantes durante os

						encontros.
Projeto de extensão Habilidades e Práticas em Saúde Coletiva. (Profa. Edilma Gomes Rocha Cavalcante)	2	14	Cerca de 120	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões mensais virtuais; - Capacitação dos extensionistas; - Adesão à campanha “não esqueça a Hanseníase”; - Postagens em rede sociais; - Submissão de resumo na semana de Iniciação Científica da URCA; - Parceria com o Núcleo Morhan Crato. - Parceria com a LIDONE em capacitação de ACS dos municípios do Crato, Juazeiro do Norte e Brejo Santo sobre Hanseníase. (70 vagas para ACS) 	<ul style="list-style-type: none"> - As capacitações foram bem proveitosas e necessárias, pois as ferramentas online são de grande alcance para o público e de fácil manuseio. - As atividades de extensão também proporcionaram resultados científicos o que incentivava os membros a desenvolverem pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades adaptadas para o meio remoto, dificultadas pelas próprias falhas nas redes. - Sobrecarga de eventos e atividades simultâneos, o que acarreta evasão dos próprios membros do grupo.
LIDONE Vice coord.: Profa. Edilma Gomes Rocha Cavalcante	1	20	530 pessoas 30 alunos 70 ACS	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões virtuais do grupo para planejamento das atividades; - Construção de metodologia ativa para realização de educação em saúde com adolescentes; - Planejamento e organização de uma capacitação virtual para os agentes comunitários de saúde dos municípios de Juazeiro, Crato e Brejo Santo sobre a Hanseníase; - Adesão à campanha “não esqueça a Hanseníase”; - Criação e publicação de card informativo e educativo sobre a Hanseníase; - Submissão de resumo na semana de Iniciação Científica da URCA; - Parceria com o Núcleo Morhan Crato 	<ul style="list-style-type: none"> - A educação em saúde realizada com adolescentes foi satisfatória. - Em relação à capacitação dos ACS, conseguimos contemplar toda a temática proposta no plano através da exposição teórica e de atividades complementares. - Utilização de ferramentas digitais com intuito informativo e educativo para o público em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades adaptadas para o meio remoto, dificultadas pelas próprias falhas nas redes. - Sobrecarga de eventos e atividades simultâneos, o que acarreta evasão dos próprios membros do grupo. - Sobrecarga das demandas do curso o que dificultou a participação nas atividades extracurriculares.

Fonte:Curso Enfermagem, 2021.

Quadro 35: Monitorias-Curso Enfermagem-Crato

DISCIPLINA	Quantos bolsistas remunerados	Nº de alunos voluntários	Nº de pessoas beneficiadas	Ações desenvolvidas	Resultados alcançados*	Quais fatores contribuíram para o não alcance do planejado
Enfermagem no processo de cuidar em saúde mental	01	01	50	Planejamento das atividades da disciplina; Organização de portfólio; Seminários temáticos; Criação de cartilhas sobre os temas de saúde mental.	Capacitação de acadêmicos para o empoderamento na profissão	----
Gestão das ações e serviços de	01	01	55	Planejamento das atividades da disciplina; Realização de minicurso para os alunos sobre	Capacitação de acadêmicos para o empoderamento na	----

saúde e enfermagem				gerenciamento do serviço de enfermagem;	profissão	
Processo de Cuidar do Adulto em Situações Clínicas e Cirúrgicas	1	4	57	Aulas remotas, orientação e condução de aulas práticas (após retomada das atividades em campos práticos)		
Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde do Trabalhador	1	1	Cerca de 56 alunos, duas turmas de 28 pessoas por semestre de 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de simulados utilizando questões de concursos e residências; - Construção e disponibilização de resumos das Normas Regulamentadoras (NRs). 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimento do processo ensino-aprendizagem; - Conhecimento sobre o papel da Enfermagem em Saúde do Trabalhador nos serviços de saúde. 	Instabilidade e o acesso restrito à internet nos horários das aulas síncronas da disciplina.
Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem	1	4	Cerca de 52 alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Prática em laboratório de Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem; - Elaboração e repasse de resumos sobre o conteúdo ministrado pelos docentes da disciplina; - Retirada de dúvidas através de rede social; - Monitorias online. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoria presencial com boa participação dos alunos e monitores; - Revisão de práticas em enfermagem com feedback positivo por parte dos alunos.; - Monitorias online com a participação ativa dos alunos e monitores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conciliação das atividades de monitoria com as demais atividades da universidade; - Divergências de horários disponíveis para realização das reuniões tanto entre os monitores, bem como entre os monitores e alunos.
Patologia Geral		1	30	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorias síncronas semanalmente dos assuntos trabalhados pela disciplina. - Seminários temáticos, discussão de artigos e webpalestras via Youtube, google meet, google classroom, Whatsapp. - Realização de Casos Clínicos de forma assíncrona na plataforma google classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfatório trabalho desenvolvido pelo monitor, traduzido na boa frequência e participação nas atividades pelos alunos. - Avaliação dialógica sinalizando a importância do monitor ao processo de aprendizagem dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerando as limitações impostas pela pandemia e a metodologia executada via <i>google meet</i>, conseguimos alcançar o que foi planejado.
Parasitologia Humana		1	30	<ul style="list-style-type: none"> - Encontros semanais realizados no formato remoto (google meet, classroom, Whatsapp) e atividades assíncronas. - Orientações sobre a realização de atividades, cursos e seminários. 	<ul style="list-style-type: none"> - A turma possuía em média 30 alunos e em torno de 90% eram comprometidos com as monitorias remotas e assíncronas. - Interação e compromisso dos alunos com a monitoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerando as limitações impostas pela pandemia e a metodologia executada via <i>google meet</i>, conseguimos alcançar o que foi planejado

Fonte:Curso Enfermagem, 2021.

Quadro 36: Laboratórios-Curso Enfermagem-Crato

NOME	Quantos bolsistas remunerados	Nº de alunos voluntários	Nº de pessoas beneficiadas	Ações desenvolvidas	Resultados alcançados*	Quais fatores contribuíram para o não alcance do planejado
Laboratório de Práticas e Habilidades de Enfermagem (LAPHENF). Coord.: Profa. Rosely Leyliane dos Santos	2	-	210	<ul style="list-style-type: none"> - Atualização dos Protocolos Operacionais Padrões e da cartilha sobre paramentação e desparamentação; - Empréstimo de materiais de acordo com o solicitado pelos professores das disciplinas, de modo remoto, através do e-mail do laboratório; - No retorno das atividades práticas: agendamentos de aulas práticas, organização do espaço e disponibilidade de materiais necessários para a realização das aulas, práticas de biossegurança e disponibilização de EPI's e auxílio nas atividades de monitoria. - Levantamento quantitativo do uso do laboratório nos últimos 3 anos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação eficaz entre monitores, coordenadora, docentes e discentes. - Submissão e publicação de resumos e artigos em periódicos e eventos nacionais. - Orientação, fornecimento e adoção de medidas de proteção como uso de antisséptico, distanciamento social, disponibilidade e uso de equipamentos de proteção individual (EPI), higienização de superfícies e divisão das turmas a fim de reduzir o número de pessoas no setor. 	- No primeiro semestre do ano de 2021, como as atividades estavam de forma remota, contribuiu para a não ida ao laboratório; assim como impossibilitou a realização de aulas práticas de maneira contínua dentro do setor.

Fonte:Curso Enfermagem, 2021.

Quadro 37- Grupos de pesquisa cadastrados no DGP-Curso Enfermagem (Crato)

NOME DO GRUPO	Nome dos líderes	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas externas beneficiadas	Ações desenvolvidas	Resultados alcançados*	Quais fatores contribuíram para o não alcance do planejado
Saúde e Trabalho (GRUPSAT)	Cleide Correia de Oliveira	15	50	Planejamento das atividades de pesquisa; Seminários sobre modalidades de pesquisas; Submissão de artigos em periódicos; Confecção de instrumento de coleta de dados; Coletas de dados virtuais; Submissão de projetos e cadastro na Plataforma Brasil.	Publicações em revistas dos trabalhos realizados pelos participantes do grupo; Apresentação de trabalho na IC e em congressos; Iniciando a construção de livros.	
Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde da Criança e do Adolescente (GRUPECA)	Joseph Dimas de Oliveira e Simone Soares Damasceno	60	60	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões quinzenais e oficinas científicas; - Desenvolvimento de estudos e pesquisas, orientações e grupo de estudo; - Construção de artigos - Participação em eventos científicos virtuais e palestras 	- Publicação de 3 artigos científicos e elaboração de outros	Menor engajamento dos participantes no ambiente virtual de reuniões.
Grupo de Pesquisa e Extensão Em Saúde Cardiovascular e	Célida Juliana de Oliveira e Emiliana Bezerra Gomes	30	Cerca de 400	Reuniões periódicas; Discussão de temas em saúde cardiovascular;	Continuidade no desenvolvimento de projetos	-Isolamento social -Dificuldade de

Cerebrovascular (GPESCC)				Capacitação em pesquisa; Desenvolvimento de projetos de pesquisa; Desenvolvimento de ações de extensão; Produção de trabalhos científicos (resumos, capítulos de livros e artigos)	de pesquisa e extensão; Produção de trabalhos científicos (resumos, capítulos de livros e artigos)	acesso remoto ao público-alvo das pesquisas -Limitações de estrutura para coleta de dados remota pelos bolsistas e público-alvo
Grupo de Pesquisa em Enfermagem e Saúde do Adulto em Ambiente Hospitalar (GPESAH)	Sarah de Lima Pinto e Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão	19	160	- Reuniões quinzenais entre os membros do grupo; - Leitura e discussão de artigos científicos; - Orientações dos discentes e técnicos participantes nos projetos de pesquisa e outros trabalhos científicos para submissão/apresentação em eventos e periódicos e livros e no desenvolvimento de um livro sobre Assistência de Enfermagem em Nefrologia; - Realização de oficinas sobre métodos de pesquisa para os membros do grupo; - Planejamento e realização de eventos em Práticas Hospitalares e Segurança do Paciente.	Dados sobre publicações: - 1 livro; - 11 capítulos de livro; - 2 artigos; - 4 trabalhos completos publicados em anais; - 20 resumos publicados em anais de eventos; - 1 tecnologia educativa criada; - aprovação de membro do grupo em mestrado acadêmico em Enfermagem.	A pandemia por covid-19 dificultou a coleta de dados em campo para as pesquisas.
Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN)	Antonio Germane Alves Pinto	75	54	Desenvolvimento de pesquisas implicadas com a realidade local/regional em saúde; Atividades formativas para inovação de processos terapêuticos, clínicos e de atenção ao cuidado em saúde no SUS.	- Formação de estudantes de graduação e pós-graduação, profissionais de saúde e professores de ensino superior no Ceará para pesquisa, com reuniões semanais e orientações individuais e em grupo; - Elaboração de evidências para qualidade de vida, cuidado integral e gestão participativa em saúde, publicadas em artigos, livros e comunicação em eventos.	- Não se aplica.
Grupo de pesquisa em Sexualidade, Gênero, Diversidade Sexual e Inclusão (GPESGDI)	Grayce Alencar Albuquerque	44	30	Reuniões on-line e desenvolvimento de pesquisas, com submissão de trabalhos em eventos científicos	Maior produtividade. Dois integrantes do grupo passaram em processos seletivos (01 para mestrado e 01 para residência)	----
Grupo de Estudo e Pesquisa em Práticas Avançadas em Saúde (GEPPAS)	Woneska Rodrigues Pinheiro e Rayane	58	40	- Reuniões on-line - Capacitações remotas para membros da Liga LAEETI, do APH na Comunidade e para os	Todas as metas foram alcançadas.	----

	Moreira de Alencar			membros do GEPPAS. - Produção científica de livro e artigos científicos.		
--	--------------------	--	--	---	--	--

Fonte:Curso Enfermagem, 2021

Quadro 38: Pós-Graduação *stricto sensu*, Especializações e Residências- Curso de Enfermagem (Crato)

PROGRAMA	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas externas beneficiadas	Ações desenvolvidas	Resultados alcançados**	Quais fatores contribuíram para o não alcance do planejado
Programa de Pós-Graduação em Enfermagem / Curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem (PMAE/CMAE) (Coord. Glauberto da Silva Quirino)	35	Não dá para estimar	- Continuidade da oferta das disciplinas obrigatórias e optativas no sistema de ensino remoto, para evitar a paralisação do curso; - Realização de evento Café com Teoria, de forma on-line, vinculado à disciplina Bases Teóricas e Conceituais do Cuidado em Enfermagem; - Realização de processo seletivo para discentes da turma 2022 pelo Edital PMAE 01/2021. - Organização da secretaria em formato remoto e presencial - Reuniões mensais com docentes - Reuniões periódicas com discentes - Defesas e qualificações on-line	- 04 qualificações de projetos realizadas. - 11 defesas de dissertação. - Submissão de projeto junto à FUNCAP para captação de bolsas para o curso de Mestrado. - Premiações de trabalhos vinculados ao curso em eventos científicos; - Publicação de artigos em periódicos de impacto.	O Programa manteve suas atividades, mesmo em face à pandemia da covid-19. Apesar da modificação da forma de ministrar aulas e da realização dos processos seletivos, os objetivos e metas traçados pela coordenação do curso para 2021 foram alcançadas.
Curso de Mestrado Profissional em Saúde da Família (MPSF – RENASF)-Coord. Evanira R. Maia	16	32000 (estimado por ESF de 2000 pessoas)	Elaboração e aplicação de 16 módulos em formato remoto somando 300 horas; Realização de 28 encontros remotos e criação de salas de aula virtuais; 15 qualificações de projetos de dissertação.	Qualificação de 16 dos profissionais da APS; Elaboração de cadernos do módulo; Expertise em ensino remoto e educação de adultos/ metodologias ativas	
Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva (Coord. Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão)	36	3582 (aprox.)	Rodas de conversa/ educação em saúde, prática de atividade física, oficinas, procedimentos técnicos em saúde coletiva, consultas/ interconsultas, visitas domiciliares, PTS, atividades de vigilância em saúde, territorialização, estratificação de risco, ações de Educação Permanente em Saúde, produção científica e produção técnica. Atuação na campanha de vacinação covid-19.	Atuação dos residentes nos eixos norteadores do PRMSC, impactando indicadores municipais, com ganhos significativos no âmbito assistencial e de gestão em saúde.	
COREMU (Coord. Francisco Elizauo de Brito Junior)	36	100.000	Gestão em saúde; Vigilância em saúde; Atenção em saúde (nos diversos níveis de atenção); Projetos de pesquisa e intervenção no SUS;	Melhoria nos indicadores de saúde; Educação permanente em serviço; Fortalecimento na integração de ensino-serviço-comunidade; Produção de evidências e inovações científicas para o SUS; Formação de qualificada de profissionais de saúde para o SUS	Sobrecarga de trabalho dos docentes do programa (carga horária excessiva de aulas/gestão/tutoria) Falta de EPIS para os residentes e preceptores durante a pandemia;
Residência	11 alunos	Não é possível	Assistência à mulher no planejamento familiar, no	Melhoria da qualidade da assistência	A pandemia da covid-19 em

Uniprofissional em Enfermagem Obstétrica (Coord. Dayanne Rakelly de Oliveira)		estimar o número de pessoas beneficiadas. São gestantes, parturientes, puérperas e RNs assistidos nas maternidades do e UBS do Cariri	período gestacional, parto e puerpério. Vacinação de gestantes e puérperas	prestadas às mulheres/famílias. Envolvimento dos residentes com a comunidade/profissionais	2021 interferiu no melhor engajamento das gestantes ao serviço
Curso de Especialização em saúde Mental – (Coord. Cleide Correia de Oliveira)	30	60	Confecção dos trabalhos de conclusão para submissão em periódicos	Submissões dos trabalhos de conclusão final em periódicos; Qualificação de profissionais na área de saúde mental.	
Curso de Especialização em Saúde Mental UAB/URCA (Coord. Cleide Correia de Oliveira)	150	170	Planejamento das orientações dos trabalhos de conclusão; Mine curso sobre Submissão de Projetos na Plataforma brasil. Qualificação do CEP	Capacitação quanto a submissão dos projetos na Plataforma Brasil; Qualificação de profissionais na área de saúde mental; Submissões dos trabalhos de conclusão final em periódicos.	
Curso de Especialização Multiprofissional em Saúde da Família UAB/URCA (Coord. Evanira Rodrigues Maia)	150	170	Elaboração e aplicação de 7 Módulos em formato remoto, com 25 horas cada; Realização de 07 encontros remotos e criação de salas de aula virtuais; Criação de material virtual e conteúdos para ensino e avaliação em 5 polos por meio da plataforma Moodle.	São formados especialista em saúde da família de todo o país; Capacitação de docentes tutores; Elaboração de conteúdo.	

Fonte:Curso Enfermagem, 2021.

3.3.3 Centro de Educação (CED)

As ações do Centro de Educação, do Mestrado de Educação e do Departamento de Educação responsável pela condução do Curso de Pedagogia. Importante salientar que a pandemia que teve início em março de 2020, fez com que mantivéssemos os trabalhos em ambiente virtual até o final do ano de 2021. Em tal período não houve interrupções nas atividades acadêmicas do Curso de Pedagogia e do Mestrado Profissional em Educação que continuaram suas funções de forma virtual.

O Centro de Educação no cumprimento de suas atribuições, participou ativamente das reuniões/decisões do CEPE no que tange aos rumos que foram sendo definidos quanto as atividades em período pandêmico e demais assuntos relacionados com administração da URCA. Também, com o apoio as ações e solicitações do Departamento de Educação, da Coordenação do Curso de Pedagogia da URCA e do Mestrado Profissional em Educação.

Os trabalhos de coordenação se efetivam com a participação de docentes do Colegiado do Curso de Pedagogia em Comissões formadas por seus discentes, a saber: Comissão de Monografia; de Pesquisa; de Extensão; de Estudos Complementares; de Avaliação de Desempenho Docente; de elaboração da Carga Didática Semana – CDS do Curso de Pedagogia; comissão de Estágio Supervisionado.

É importante salientar as ações de prorrogação de contratos de docentes substitutos durante o período de pandemia para que as atividades docentes não fossem interrompidas por falta de docentes e também a realização de seleção de novos substitutos quando houve a possibilidade de concurso.

O Mestrado Profissional em Educação caracteriza-se por ser multidisciplinar e tem se efetivados com um dos mais buscados na instituição chegando a cerca de 400 inscritos no ano de 2021.

Dentre as ações relevantes do Curso de Pedagogia no período em destaque, estão a participação nos Programa de Iniciação à Docência – PIBID/URCA e o Programa de Residência Pedagógica – PRP/URCA, Pesquisa e Extensão, bem como as orientações de Monografias e atividades didático-pedagógicas, conforme destacamos a seguir:

a) Programas

-Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- 16 discentes do curso de pedagogia beneficiados com Bolsas; discentes do curso de pedagogia beneficiados sem Bolsas:04; professores da educação básica beneficiados com bolsa: 02.

-Programa de Residência Pedagógica- 16 discentes do curso de pedagogia beneficiados com Bolsa; discentes do curso de pedagogia beneficiados sem bolsa: 04; Professor de Educação Básica com bolsa: 02; Professor de Educação Básica sem bolsa: 01.

-Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR

b) Cursos de pós-graduação

Pós-Graduação em Educação Infantil (Especialização), Pós-Graduação em Gestão Escolar (Especialização), Mestrado Profissional em Educação (MPEDU).

Quadro 39: Projetos de Pesquisa: PIBIC-CNPq/ PIBIC URCA (CED)

PROFESSOR	BOLSISTA	PROJETO
Francisca Clara de Paula Oliveira	Cícero Bartolomeu Ferreira Barbosa	Desigualdade social e acesso à educação escolar: aspectos políticos, econômicos, históricos e regionais Vigência: janeiro a agosto/2022 Apoio: PIBIC/URCA/FUNCAP (Chamada pública 03/2021 – PPPGP)
Cícera Nunes	Antônio Carlos Dias de Oliveira	O ensino de história e a educação das relações étnico-raciais no Cariri cearense
Marla Vieira Moreira de Oliveira (2020.2) Márcia Kelma de Alencar Abreu(2021.1)	Tatiane Patrícia Santos Nascimento.	Acessibilidade e Ensino Superior: A Percepção dos Docentes Sobre O Papel do Intérprete de Libras na Universidade Regional do Cariri – Urca
	Ana Paula Bento da Silva	Mãos Que Comunicam: A Interpretação Remota em Libras no Contexto da Universidade Regional do Cariri
Marteano Ferreira de Lima	Rosa Borges da Silva	Educação e Reprodução Social Em Lukács
	Damiana Maria dos Santos	Traduções e Interpretações do Conceito Zona Blijaichego Razvitia na Produção Acadêmica

Fonte: Depto. de Educação, 2021

Quadro 40: Projetos de Pesquisa PIBIC/FUNCAP (CED)

PROFESSOR	BOLSISTA	PROJETO
Márcia Kelma de Alencar Abreu	Maria Eduarda de Souza Flor	Adaptação dos ingressantes do curso de pedagogia da URCA durante o Ensino Remoto
Edvone Meire	Jerliene Maria do Nascimento	O Coletivo Camaradas Sob O Ponto de Vista das Crianças da Comunidade do Gesso
	Maria Cíntia Gomes	Independência e Autonomia de Bebês e de Crianças Pequenas: O Papel da Organização dos Espaços Institucionais

Fonte: Depto. de Educação, 2021

Quadro 41: Projetos de pesquisa PIBIC/FECOP (CED)

DOCENTE	PROJETO	BOLSISTA
Cícera Sineide Dantas Rodrigues	Docência Universitária e Práticas Pedagógicas em Licenciaturas da Urca: Narrativas Discentes	José Wegino dos Santos Saturnino
Rosane Santos Gueudeville	Inclusão de Estudantes Com Deficiência Em Tempos de Pandemia Pela Covid-19: Um Estudo Exploratório na Universidade Regional do Cariri.	Sem Bolsistas

Fonte: Depto. de Educação, 2021

Quadro 42: Projetos de Pesquisa em parceria com outras IES (CED)

PROFESSOR (ES)	TÍTULO	CARACTERÍSTICAS
-Sislândia Maria Ferreira Brito; -Gleison Amorim da Silva; -Isabelle de Luna Alencar Noronha; -Juscelândia Machado -Márcia Kelma de Alencar Abreu; Robério Ferreira Nobre;	Alfabetização em Rede: Uma Investigação sobre o Ensino Remoto da Alfabetização na Pandemia do Covid-19 e Sobre a Recepção da Política Nacional de Alfabetização (PNA)	Na etapa qualitativa de pesquisa envolve 2 grupos focais, sendo um grupo formado por docentes das séries iniciais do Ensino Fundamental, outro por docentes da Educação Infantil, com composição final de 20 professores de escolas públicas do interior do estado do Ceará.
Profa. Dra. Cícera Nunes	Coordenação da Pesquisa interventiva: O currículo e os processos de formação docente no campo das relações étnico-raciais na educação básica (2020-2022) Parceria com as Secretarias municipais	1. desenvolver um estudo que nos permita conhecer as expressões culturais de matrizes africanas e indígenas presentes na comunidade do Gesso, Crato-CE; 2 realizar diagnóstico sobre o processo de implementação das Leis N°. 10.639/03 e N°. 1.645/08 na cidade de Crato-CE 3. Realizar uma formação para professores da educação básica da cidade de Crato-CE com a produção de materiais didáticos pedagógicos incluindo um documento com diretrizes para a implementação das Leis N°. 10.639/03 e 11.645/08 e organização de espaço de formação de professores no NEGRER e Escola de Ensino Fundamental Dom Quintino – parceira do projeto. Financiamento: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT

Fonte: Depto. de Educação com ajustes do C.E., 2021.

Quadro 43 - Projetos de Extensão (CED)

Professor	Título	Quantidade de bolsistas	Observações
Rickie de Sousa Santana Robério Ferreira Nobre Sislândia Maria Ferreira Brito	PREVEST Pré-vestibular da URCA	18 alunas e alunos da graduação	1982 participantes
Cícera Sineide Dantas Rodrigues	Ser professor: experiências de si, saberes e práticas de leitura na formação docente.	Alan Barbosa de Sales.	Formação continuada para professores da Educação Básica.

Rosane Santos Gueudeville	A Escola Vai Ao Hospital: Possibilitando Atendimento Pedagógico- Educacional Às Crianças Hospitalizadas.	3 bolsistas	URCA/ Hospital São Camilo
Miguel Junior Zacarias Lima	Discutindo Filosofia: da ética à ontologia	Antonia Cinara B. do Nascimento	-
Silene Cerdeira Silvino	Click_Mat: sua videoteca de Matemática em um click. Período:Julho/2020 a dez/2021	08 alunos voluntários	URCA

Fonte Depto. Educação com ajustes do C.E., 2021

Quadro 44: Projetos de Extensão Voluntários (CED)

DOCENTE	TÍTULO	INSTITUIÇÃO	BENEFICIADOS
Luiz Carlos Carvalho Siqueira	Gestão Escolar na Contemporaneidade: temas e práticas	URCA	10 acadêmicos
Sislandia Maria Ferreira Brito	Formação continuada em Didática	URCA	630 Professores Efetivos e Temporários (Ceará, Pernambuco, Paraíba) 48 Estudantes de licenciatura da URCA

Fonte: Depto. de Educação, 2021

Quadro 45: Projetos de Extensão em Parceria (CED)

DOCENTES	TÍTULO	INSTITUIÇÃO	BENEFICIADOS
Francisca Clara de P.aula Oliveira, Isabelle de Luna Alencar Noronha Márcia Kelma de A. Abreu Sislandia Maria F. Brito Tatiane Bantim da Cruz	Formação continuada para professores da Educação Básica do Município do Crato – CE: “Projeto Lei Maria da Penha vai às escolas”	Departamento de Educação da URCA Observatório de violência e direitos Humanos na região do Cariri – URCA OAB Mulher Secretaria de Educação do Município do Crato – CE Movimentos Sociais	40 professores da área de Ciências Humanas dos anos finais do Ensino Fundamental na etapa inicial da formação.
Cícera Nunes	NEGRER/ALDEIAS Mestrado Profissional em Educação/Mestrado Profissional em Ensino de História/Programa de Pós-Graduação em Educação da UFC	1. Afro Ceará 2. Terreiro Cariri 3. Pensamento negro e caribenho, decolonialidade, história e educação	2021.1

Fonte: Depto. de Educação, 2021

✓ Núcleos/laboratórios de pesquisa e Grupos de Estudo

a) Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação – NEP. Tem como finalidade pesquisar temáticas relacionadas à educação na Região do Cariri Cearense e para além dela, o NEP agrega em seu âmbito três grupos de Pesquisa e estudos devidamente cadastrados no Diretório do CNPq. São eles:

b) Núcleo de Educação Infantil – NEI- Desenvolve estudos e pesquisas no campo da educação da infância. Mantém um acervo histórico de brinquedos populares em exposição contínua.

c) O NEI desenvolve os projeto de Extensão Roda de Saberes vinculado à PROEX.

d) Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico Raciais – NEGRER; Divide espaço físico com o NETED e tem por objetivos Atividades de pesquisa, extensão, grupo de estudo semanal e organização de evento. Composto por: 06 estudantes de graduação; 06 estudantes de mestrado; 07 pesquisadores externos. Organiza o Evento Internacional “Artefatos da Cultura Negra”.

e) Grupo de Pesquisas em Educação e Trabalho – Com o foco na pesquisa na relação entre educação e trabalho. Publicação de artigos em meios científicos.

f) Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino Fundamental e História da Educação – tem como foco a história da educação no Cariri cearense e os componentes curriculares que compõem o ensino fundamental dos anos iniciais do ensino fundamental, contando com pesquisadores dedicados a cada um deles. Nesse sentido, como decorrência, o GEPHEF, soma, dentre outras, a linha de pesquisa em Ensino e Aprendizagem em Educação Matemática - ENAPEM que se dedica a Educação Matemática.

g) Grupo de Estudos Café Com Freire que tem como objetivo estudar, pesquisar e difundir as obras de Paulo Freire. É responsável pela realização do Evento “Café Com Freire”, que em 2021 realizou a sua segunda edição. De uma forma Geral o NEP é mentor e coordenador do Colóquio de Formação Docente, um evento anual que está em sua nona edição, tendo a X edição temporariamente adiada em virtude da pandemia.

h) Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Inclusão no Ensino Superior/GEPEIES:

Linhas de pesquisa: Formação Acadêmica, Acessibilidade e Ensino Superior; Inclusão e Práticas Docentes no Ensino Superior; Políticas Públicas e a Inclusão no Ensino Superior. O objetivo geral do grupo consiste em compreender os pressupostos teóricos da Educação Inclusiva problematizando questões sobre acesso e permanência das pessoas com deficiência no Ensino Superior de forma a favorecer o desenvolvimento de ações inclusivas na URCA.

Em 2021 os encontros entre pesquisadores e alunos se efetivaram de forma virtual e com a promoção de eventos científicos virtuais e publicações.

Quadro 46: Eventos Realizados (CED)

Docente/núcleo/grupo de pesquisa envolvido	Título e período Do evento	Público Envolvido	Número de Participantes
NEGRER/UFCA/IFCE/A LDEIAS /GRUNEC Docente responsável: Cícera Nunes	XII Artefatos da Cultura Negra – Anual, com algumas edições internacionais – desde 2013	Estudantes dos mais diversos cursos de graduação e pós-graduação da URCA, da UFCA, do IFCE, professores da educação básica, ativistas dos movimentos sociais, pesquisadores, grupos culturais, artistas (O evento percorreu 04 municípios na última edição: Brejo Santo, Juazeiro do Norte, Crato e Potengi)	1.200 participantes por edição, em 10 localidades diferentes: UFCA (Juazeiro do Norte), UFCA (Brejo Santo), URCA (Crajobar), URCA (Pimenta), Comunidade Quilombola Carcará (Potengi), Salitre e 07 sessões da mostra itinerante de cinema africano.
Mestrado Profissional em Educação/Programa de Pós-Graduação em Museologia da UFBA/Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMT/Universidade da Geórgia Docente: Cícera Nunes	I Ciclo de Debates Narrativas e Memórias Afro-Diaspóricas	Estudantes de forma geral e profissionais da educação	Não informado
Grupo de Estudos “Café com Freire”/ NEP Docente: Eliacy Saboya	II CAFÉ COM FREIRE 20 de setembro de 2021	Estudantes do Curso de Pedagogia; profissionais da educação e público interessado	Cerca de 300 ou mais participantes pelo YouTube – Canal da URCA
Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação e Ensino Fundamental/NEP Docente: Isabelle de Luna	III Diálogos Literários Ensino e Literatura: Lendas do Cariri, o que a arqueologia tem a ver com isso?	Estudantes da Pedagogia e Público interessado.	50 estudantes do Curso de Pedagogia Plataforma Virtual GoBrunch
Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação e Ensino Fundamental/NEP Docente: Isabelle de Luna	II Diálogos Literários Ensino e Literatura: Poesia no Poste, socialização de projeto.	Estudantes da Pedagogia e Público interessado.	50 estudantes do Curso de Pedagogia Plataforma Virtual GoBrunch
Francisco Feitosa Chaves	Intertextos Pedagógicos-Diálogos Entre Pedagogias Junho/2021	Não informado	Não informado
Prof. Dra. Sislândia Brito Docente: Sislândia Brito	As Exigências das Novas Habilidades Profissionais	Estudantes da Licenciatura em Pedagogia e Especialização em Gestão Escolar Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino das artes visuais na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental Professores da Educação Básica e Estudantes do Programa Especial de Formação Pedagógica	Não informado
Coordenação do Curso de Pedagogia	Encontro Pedagógico do Departamento de Educação e do Curso de Pedagogia Semestral	Colegiado Departamental	Cerca de 40 participantes entre professores do Departamento de

	Avaliação em Tempos de Ensino Remoto Relação Professor-Aluno Educação Inclusiva Curriculaização da Extensão		Educação da URCA
--	---	--	------------------

Fonte: Depto. de Educação com ajustes do C.E., 2021

Quadro 47: Publicações (CED)

Professores	Referência da Publicação	Característica
Profa. Dra. Silene Cerdeira Silvino	1- FERREIRA, Luana Nunes Alves; MENDES, Ana Rafaela; SILVA, Silene Cerdeira Silvino. As concepções pedagógicas de professoras que ensinam matemática no município de Santana do Cariri – CE. O ensino de matemática na educação contemporânea: o devir entre a teoria e a práxis/Organizado por Marília Maia Moreira, Amsranon Guilherme Felício Gomes da Silva e Francione Charapa Alves. — Iguatu, CE: Quipá Editora, 2021.	Capítulo de Livro
	2 - SILVA, Silene Cerdeira Silvino da [et.al]. A arte de contar histórias no ensino da matemática: caminhos da interdisciplinaridade na iniciação à docência do Pedagogo. <i>In</i> : MIRTIEL, Frankson Moura Castro [et.al] (org). Arte, docência e práticas educativas experiências e contextos. Fortaleza: Editora da UECE, 2020.	Capítulo de livro
Eliacy dos Santos Saboya Nobre	Título do Artigo: “Política educação em Freire: um debate teórico-conceitual sobre a politicidade da educação.” 2022 Artigo publicado no DOSSIÊ 100 ANOS DE PAULO FREIRE: histórias do presente/passado e do futuro. Revista Escripturas: Revista Eletrônica de História da Universidade de Pernambuco/campus Petrolina (Qualis B2)	Artigo de revista científica
Profa. Dra. Cícera Nunes	NUNES, Cícera Santana, JUSCINEY CARVALHO; Franco, Nanci Helena Rebouças . Epistemologias negras e educação: relações étnico-raciais na formação do(a) pedagogo(a). ROTEIRO, v. 46, p.e26314-17, 2021.	Artigo publicado em Periódico
	RODRIGUES, Tayronne de Almeida; SOUZA, Francisca Laudeci Martins; QUEIROZ, Zuleide Fernandes de; NUNES, Cícera. Entre resistências, avanços e retrocessos: um panorama sócio histórico das comunidades quilombolas no Brasil e na região do Cariri Cearense. <i>Research, Society and Development</i> , v. 10, p. e551101120087, 2021.	Artigo publicado em Periódico
	RODRIGUES, Tayronne de Almeida; SOUZA, Francisca Laudeci Martins; QUEIROZ, Zuleide Fernandes de; NUNES, Cícera. Comunidade Quilombola do Sítio Arruda: organização política, identitária e territorial. <i>Research, society and development</i> , v. 10, p. e553101120245, 2021.	Artigo publicado em Periódico
	NUNES, Cícera; SILVA, MERYELLE Macedo da; CUNHA JUNIOR, Henrique; FLORÊNCIO, Thiago deAbreu e Lima . O ensino de geografia e a apreensão do patrimônio afroarquitetônico no Cariri cearense. <i>Perspectiva (UFSC) (online)</i> , v. 39, p. 1-	Artigo publicado em Periódico

	<p>20, 2021.</p> <p>BEZERRA, M. R. F. ; NUNES, Cícera . Movimentos Negros no Ceará: um olhar sobre o Movimento de Mulheres Negras do Cariri. O público e o privado, v. 19, p. 49-72, 2021.</p> <p>NUNES, C.. Narrativas de mulheres negras: cultura de base africana e educação no Cariri cearense. REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA, v. 06, p. 1070-1083, 2021.</p> <p>NUNES, C.; FLORENCIO, T. A. E. L. Nas trilhas do Cariri cearense: uma proposta extensionista com cinema africano. In: Cicero Joaquim dos Santos: Raimundo Alves de Araújo. (Org.). Nas trilhas do sertão: escritos de cultura e política nos interiores do Ceará. 1ed.Sobral: Sertão Cult, 2021, v. 6, p. 15-28.</p> <p>ALVES, D. F. ; NUNES, C. . Histórias de heroínas negras: uma abordagem pedagógica de empoderamento. In: Alexandre Martins Joca, Daniel Valério Martins, Elzanir dos Santos. (Org.).</p>	<p>Artigo publicado em Periódico</p> <p>Artigo publicado em Periódico</p> <p>Capítulo de Livro</p> <p>Capítulo de Livro</p>
<p>Dra. Francisca Clara de Paula Oliveira</p>	<p>PAULA OLIVEIRA, FRANCISCA CLARA DE; NORONHA, I. L. A. . SER PROFESSOR: Histórias de Vida e Docência. In: Ana Cristina de Moraes; Francisco Mirtiel Frankson Moura Castro; Cicera Sineide Dantas Rodrigues. (Org.). Arte, docência e práticas educativas [livro eletrônico]: experiências e contextos. 1ed. Fortaleza, 2020, v. 01, p. 229-249.</p> <p>PAULA OLIVEIRA, Francisca Clara de. Uma olhada na educação no contexto da Pandemia da Covid 19: os responsáveis e os responsabilizados. In: I Seminário Estadual Articulado ANPAEANFOPE-Ceará, 2021, Fortaleza. Anais do I Seminário Estadual Articulado ANPAEANFOPE-Ceará. Brasília: ANPAE, 2021. v. 01. p. 34-38.</p> <p>NASCIMENTO, I. A. ; PAULA- OLIVEIRA, F. C. . O longo caminho do sistema nacional de educação. In: I Seminário Estadual articulado ANPAE ANFOPE -Ceará, 2021, Fortaleza. Anais do I Seminário Estadual articulado ANPAE -ANFOPE -Ceará. Brasília: ANPAE, 2021. v. 01. p. 60-64</p> <p>PAULA-OLIVEIRA, F. C.; MENDES, M. S. . Desigualdade educacional: desafios e entraves em tempos de pandemia no nordeste brasileiro. In: I Seminário Estadual articulado ANPAE -ANFOPE -Ceará, 2021, Fortaleza. Anais do I Seminário Estadual articulado ANPAE ANFOPE -Ceará. Brasília: ANPAE, 2021. v. 1. p. 95-99.</p>	<p>Capítulo de livro</p> <p>Publicação Eletrônica</p> <p>Publicação em evento.</p> <p>Anais do I Seminário Estadual Articulado</p> <p>ANPAE-ANFOPE – 2021</p> <p>Publicação em evento.</p> <p>Anais do I Seminário Estadual Articulado</p> <p>ANPAE-ANFOPE - 2021</p> <p>publicação em evento.</p> <p>Anais do I Seminário Estadual Articulado</p> <p>ANPAE-ANFOPE - 2021</p>
<p>Isabelle de Luna Alencar Noronha</p>	<p>NORONHA, Isabelle de L. A. É uma casa muito bonita de portas abertas para vida. In: Práticas Educativas e Possibilidades de Pesquisa: fontes, objetos e abordagens uma análise comparativa [recurso eletrônico] / Organizado Azemar dos Santos Soares Júnior e Cláudia Engler Cury. – 1. ed. – Natal: EDUFRN, 2021.6930kb.; 1 PDF.</p> <p>NORONHA, Isabelle de L. A. Programa Especial de Formação Pedagógica, Uma Reflexão Histórica. In: RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos</p>	<p>Capítulo de Livro</p> <p>Periódico Científico</p>

	em Educação, Araraquara, v. 16, n. esp. 3, p. 1629-1646, jun. 2021. e-ISSN: 1982-5587 NORONHA, Isabelle de L. A. Jeitos Freirianos de Reinvenção na Docência. In: ABREU, Janaina Marques de; PADILHA, Paulo Roberto. Mestres do amanhã [livro eletrônico] : fazedores do futuro. São Paulo : Instituto de Educação e Direitos Humanos Paulo Freire, 2021. NORONHA, Isabelle de L.A.; QUEIROZ, Z. F. Detalhes em um Caderno Escolar: o Ser e o Fazer Docente.	Capítulo de livro (e-book) ANAIS: ANPED, 40º Reunião Nacional, 2021
Gleison Amorim da Silva	Webiários pedagógicos: a criança e o brincar no contexto sociocultural Experiência de teatro-educação com estudantes da Licenciatura em Pedagogia – URCA/CE. Experiência e formação docente com estudantes da Licenciatura em Pedagogia – URCA/CE.	Anais CONEDU
Marcia Kelma de Alencar Abreu	ABREU, Márcia Kelma de Alencar; Ximenes, Verônica Moraes. Pobreza, permanência de universitários e assistência estudantil: uma análise psicossocial. <i>Psicologia - Universidade de SP – USP</i> (impresso), v. 32, p. 1/e200067-11, 2021. ABREU, Márcia Kelma de Alencar; Ximenes, Verônica Moraes. Permanência de estudantes pobres nas universidades públicas brasileiras: uma revisão sistemática. <i>Psicologia da educação</i> (online), v. 50, p. 18-29, 2020.	Artigo científico em Revista <i>Qualis</i> A2 (Psicologia USP) Artigo científico em Revista <i>Qualis</i> B2 (Psicologia da educação)
Karla Roberta Brandão de Oliveira	A memória que estamos construindo. Produção de <i>Podcast</i> para a Academia Brasileira de Letras. O material está disponível no site da ABL.	O material está disponível no site da ABL.
Tatiane Bantim da Cruz	Currículo, rituais e negociações de gênero	Periódico científico
Sislândia Maria Ferreira Brito	BRITO, Sislândia Maria Ferreira. Resistência e Desafios: a pesquisa em Artes na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. BRITO, Sislândia Maria Ferreira e DAMASCENO, Mônica Maria Siqueira. Temas em Educação: diálogos necessários. Sislândia Maria Ferreira Brito e Eva Maria Oliveira Planejamento Participativo: Uma ação conjunta com os docentes ID Revista Multidisciplinar Sislândia Maria Ferreira Brito e Danielle Suyanne Gonçalves da Cruz . O Estágio como uma Experiência de Pesquisa Sislândia Maria Ferreira Brito, Sabrina Sindor da Costa e Gleidiane do Nascimento Lima, O ensino remoto e as mídias digitais Sislândia Maria Ferreira Brito, Miguel, Sanderson Cardoso Dos Santos, Gleidiane do Nascimento Lima. Desafios e possibilidades nas regências das aulas remotas	Capítulo de Livro Capítulo de livro Artigos publicados em revista do evento 2º Congresso Internacional de Investigação e Experiência Educativa do Mestrado Profissional em Educação – UNASP, OUTUBRO, 2021 Artigo publicado em revista do evento CONEDU: VII Dezembro, 2021.

Fonte: Depto. Educação com ajustes do C.E., 2021

✓ Mestrado Profissional em Educação-MPEDU

Todos os projetos desenvolvidos em 2021 contam com a participação de estudantes da graduação e do Mestrado, em parceria com as escolas de educação básica e organizações dos movimentos sociais. As ações se caracterizam como ações de intercâmbio que colaboram na formação dos profissionais que atuam na educação e na produção de referenciais bibliográficas e pedagógicas.

a) Parceria na realização do Encontro de Professores de Filosofia da região do Cariri - integra o ensino, a pesquisa e a extensão, consolida as parcerias entre a Universidade – URCA, as Coordenadorias Regionais de Educação (CREDE 17, 18 e 19) e o curso de Licenciatura em Filosofia da UFCA, veem promovendo formação, discussão acerca do lugar e importância da Filosofia na formação dos jovens. Em média 200 pessoas beneficiadas

b) Parceria na realização do XII Congresso Internacional Artefatos da Cultura Negra organizado por instituições formais de educação (URCA, UFCA) e instituições não formais (Grupo de Valorização Negra do Cariri- GRUNEC, ALDEIAS) articula diferentes saberes e práticas oriundas das ações dos movimentos sociais, criando um espaço de formação e de combate ao racismo. Nos espaços de formação não escolares, os (as) integrantes do Programa puderam dialogar com a comunidade e com as organizações sociais, com o objetivo de fomentar práticas pedagógicas e metodológicas estabelecendo relações entre os saberes formais e não formais presentes nas ações educativas das comunidades tradicionais. Em média 400 pessoas beneficiadas.

c) Parceria na realização do projeto desenvolvido pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais – NEGRER: “O currículo e os processos de formação docente no campo das relações étnico-raciais na educação básica 2020/2022” premiado no Edital Educar para a Igualdade Racial e financiado pelo Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades – CEERT. O projeto tem como objetivo: - Desenvolver um estudo que permita conhecer as expressões culturais de matrizes africanas e indígenas presentes na comunidade do Gesso, Crato-CE; - Realizar diagnóstico sobre o processo de implementação das Leis Nº. 10.639/03 e Nº. 1.645/08. - Realizar uma formação para professores da educação básica da cidade de Crato-CE com a produção de materiais didáticos pedagógicos incluindo um documento com diretrizes para a implementação das Leis Nº. 10.639/03 e 11.645/08 e, ainda, a organização de uma biblioteca comunitária na escola parceira do projeto, a organização de infraestrutura para o Cine Gesso do Coletivo Camaradas, infraestrutura para pesquisa e organização de uma biblioteca no NEGRER/URCA. Em média 150 pessoas beneficiadas

d) O projeto “Neurociência educacional e a metodologia *fedathi* para o ensino de física, com aplicação dos *folhetos de cordel científicos* em formato de história em quadrinhos – HQ como recurso didático” sob a coordenação do professor Augusto Nobre, conta com a participação de professores colaboradores de outras instituições nacionais e internacionais, alunos de Iniciação Científica do Curso de Licenciatura em Física e alunos do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física da URCA. Objetiva introduzir os pressupostos da neurociência Educacional e da Metodologia *fedathi* numa sequência de ensino que utilize os folhetos de cordel científicos em formato de História em Quadrinhos - HQ, como ferramenta didática para o ensino da Teoria Eletromagnética, e avaliar a eficácia desta sequência, em levar o estudante a uma aprendizagem mais significativa e desenvolver como produto educacional, folhetos de Cordel Científicos em formato de HQ para o conteúdo da Teoria Eletromagnética. Esta pesquisou construiu textos de apoio para professor de física “Estudando a Relatividade Restrita com Folhetos de Cordel Científicos em Formato de História em Quadrinhos, através de uma Sequência de Ensino à luz da Neurociência Educacional”; “Um catálogo de folhetos de cordel científicos e uma sequência de ensino”, além de publicações e produtos educacionais relacionados ao ensino da Física.

e) Parceria junto ao Instituto Escola de Saberes de Barbalha - ESBA e o Laboratório de Estudos de Espaço, Memória, Cultura, Criatividade aplicado a Educação – LEMCAE para a realização de projetos que visam a salvaguarda dos saberes tradicionais das comunidades do entorno da Chapada do Araripe e que constituem o patrimônio cultural imaterial da região. Em parceria com as escolas públicas realizam cursos, palestras, aulas de campo, ações de memória das práticas culturais, interação dos saberes formais e informais como constituintes do processo educativo. Essas ações se operacionalizam através do Laboratório Escola de Educação Patrimonial da Escola de Saberes com o apoio institucional do Instituto do Patrimônio Histórico Artístico Nacional – IPHAN, da Secretaria de Cultura do Estado e da Rede Brasileira de Pontos de Cultura. Em média 1.200 pessoas beneficiadas.

f) Realização do I Ciclo de Debates Narrativas e Memórias Afro-Diaspóricas – Mestrado Profissional em Educação da URCA, Programa de Pós-Graduação em Museologia da UFBA, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMT, *Department of Romance Languages e Institute of African American Studies da University of Georgia* – EUA. 31/05/2021 a 02/06/2021. O ciclo de palestras tem por objetivo pautar narrativas e memórias afro-diaspóricas com enfoque na educação, na arte e na museologia. Trata-se de um evento gratuito, proposto pelo Consórcio Internacional Pesquisa e Produção de Conhecimento dos

Espaços Afro-Diaspóricos, Luso-Brasileiros e Caribenhos. Em média 200 pessoas beneficiadas.

g) Realização do Curso de Extensão: Parceria Mestrado Profissional em Educação da URCA, Mestrado Profissional em Ensino de História da URCA, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFC – Pensamento negro caribenho, decolonialidade, história e educação – O pensamento negro caribenho na relação com as proposições de uma educação antirracista. Curso ministrado em rede com a participação de professores de universidades brasileiras e estrangeiras – Em média 100 pessoas beneficiadas.

h) Realização de aula pública – abertura do semestre letivo 2021.2, 06 de agosto de 2021 – Desafios atuais para a educação no Brasil – Prof^ª. Dra. Tânia Maria Batista de Lima e Prof^ª. Dra. Zuleide Fernandes de Queiroz – Pessoas beneficiadas – em média 150 pessoas

i) Realização do I Encontro de Egressos do Mestrado Profissional em Educação – Narrativas, (in) visibilidades e insurgências na formação docente: contribuições do Mestrado Profissional em Educação – 25 e 26 de novembro de 2021 – Pessoas beneficiadas – em média 150 pessoas. - Bolsistas por órgão de fomento – Os estudantes do Mestrado Profissional em Educação não dispõem de nenhuma bolsa de estudos. Execução física e financeira da IES – o Mestrado Profissional em Educação não conta com nenhuma fonte de financiamento.

Existe a necessidade de investimento em condições de permanência para os/as estudantes do programa de pós graduação em educação da URCA com a concessão de cotas de bolsa pelas agências de fomento do governo federal e estadual. Apresenta também, necessidade de ampliação das pesquisas e das experiências de formação docente no campo das novas tecnologias da informação e da comunicação, das metodologias ativas que fazem uso dos recursos digitais, de estudos que gerem dados que informem sobre os impactos da evasão e das dificuldades de acesso às escolas pelos estudantes da educação básica no Cariri cearense, com vistas à elaboração de políticas educacionais de reversão das desigualdades.

3.3.4 Centro de Ciências Sociais Aplicados (CESA)

•Curso de Direito

Quadro 48: Atividades do Curso de Direito - Crato

Ações realizadas	Quantidade
Projetos dos alunos	136
Monografias dos alunos	127
Projeto de Pesquisa docente	06
Projeto de Extensão	04

Fonte: Departamento de Direito, 2021.

Quadro 49: Alunos atendidos com bolsas estudantis da URCA (Curso Direito – Crato)

Modalidade	FUNCAP	CNPq PIBIC-AF	CNPq PIBIC-EM	CNPq PIBIC-IC	URCA Tesouro	BSocial FECOP	Alunos Voluntários	Total
Iniciação Científica	02	02	02	02	02	0	10	20
Monitoria	02	02	02	0	0	02	08	16
Extensão Projetos e Programas	02	00	02	0	02	0	06	12
Assistência Estudantil/ Extracurricular	04	04	00	04	02	0	14	30
Total	10	08	06	06	06	02	38	76

Fonte: Departamento de Direito, 2021.

3.3.5 Centro de Humanidades (CH):

•Curso de Ciências Sociais

✓ Projetos de Extensão:

-Fundação Arca – Arca da Leitura, Professor responsável - Carlos Alberto Tolovi. Este Programa de extensão está ligado mais diretamente à Biblioteca Arca da Leitura da Fundação Educativa e Cultural Arca. A Biblioteca é um dos projetos educativos que existe há 17 anos e que já ganhou dois prêmios estaduais como projeto de formação de leitores. E como um dos focos principais da instituição consiste no despertar da consciência crítica, entendemos que a leitura passa a ser um campo de ação importante para este fim. Nesta perspectiva, investimos na “contação de história” como estratégia para atingir, de forma mais significativa, crianças e adolescentes das escolas públicas. Neste último ano, contudo, passamos a trabalhar também na contação de história a partir do método freiriano, utilizando histórias infantis como temas geradores de diálogo e reflexão, tendo em vista diversas formas de emancipação. Obs: Como nesse tempo de pandemia buscamos entrar na Rede Escolar do município de Altaneira, não sabemos mensurar o número de crianças e adolescentes atingidos pelo Programa.

- Rádio Livre Universitária. Professor responsável - Carlos Alberto Tolovi. É um movimento de comunicação, cultura e educação que articula diversos atores da URCA na produção de programas temáticos educativos, promovendo, durante o processo, diálogo entre diferentes áreas do conhecimento. Os programas são semanais e veiculados pelas redes sociais, contando com a parceria dos estudantes e professores para que os mesmos possam chegar ao maior número de pessoas pertencentes a comunidade acadêmica. Estes programas também entram na Rede de Rádios Livres associadas da Região do Cariri, atingindo ouvintes de outras

comunidades. Obs: Também nesta metodologia não sabemos definir o número de beneficiados.

- Ciências Sociais encontram a Terceira Idade. Professora responsável - Caroline Gomes. Este projeto tem por objetivo levar a imaginação sociológica e o universo das Ciências Sociais para o encontro dos idosos, considerando essa população sujeito ativo e participante efetivo da vida social, tal como preconiza o Estatuto do Idoso. O público inicial eram os idosos atendidos pela Associação Arte e Vida, porém com a pandemia a atuação do projeto passou para as redes sociais com publicações no Instagram e apresentações em podcast, tratando de temas como autonomia na vida do idoso; autocuidado; mês lilás e violência contra a mulher idosa; outubro rosa e novembro azul. O público original era de 42 idosos, porém com as redes sociais o público foi diferenciado e não temos a mensuração.

- Ciências Sociais, Arte e Vida: cultura, educação e imaginação sociológica para um público infanto-juvenil. Professora responsável - Caroline Gomes. O objetivo inicial era propiciar trocas entre os conhecimentos das Ciências Sociais e o público infanto-juvenil atendido pela Associação Arte e Vida, porém com a pandemia a atuação do projeto passou para as redes sociais com publicações no Instagram e apresentações em podcast, tratando de temas como alimentação saudável, consumismo, meio ambiente, autocuidado, entre outros. O público original era de 150 crianças e jovens, porém com as redes sociais o público foi diferenciado e não temos a mensuração.

-“À sombra do Pé de Juá”. Professor responsável - José Carlos dos Santos. Inicialmente, as atividades do projeto tinham como ação principal o acolhimento, a partilha e a receptividade dos romeiros em Juazeiro do Norte. Devido a pandemia a Sala de Informação e acolhimento ao Romeiro ficaram com suas atividades suspensas no ano de 2020; em 2021, durante a Romaria de Finados o espaço foi reaberto seguindo todos os protocolos de segurança e foram efetuadas ações de acolhimento e obtenção de informações dos visitantes. A Sombra do Pé de Juá tem como parte da sua dinâmica essa Sala de Informação ao Romeiro, que é o espaço de maior conectividade e acessibilidade para a coleta de dados importantes sobre os romeiros. Informações a respeito do local de suas origens que nos possibilita um direcionamento do público que o projeto está atingindo e avaliando os nossos planos de compartilhamento e comunicação estão atravessando fronteiras geográficas.

Outra parte dessa dinâmica é o programa “A Sombra do Pé de Juá”, que é transmitido via internet pela TV Web Mãe das Dores. Os encontros acontecem de forma virtual, transmitido pelo YouTube, trazendo vários conteúdos de cunho cultural, político, social e religioso da nossa região. Número de edições do programa: 24. Total de visualizações:

5.917. Total de romeiros atendidos na sala de informação ao romeiro. Durante a ação na romaria de finados: 3.393. Público total atendido no projeto: em média 9.310.

- Leituras na Oca -Promovendo o desenvolvimento econômico e cultural de uma comunidade através da Biblioteca Oca Literária; Professora responsável - Otília Aparecida Silva Souza. O projeto visou a realização das seguintes atividades: organização do espaço físico e do acervo literário com preenchimento de tabelas de empréstimo de livros; participação em programa da Rádio Literária Carrapato Cultural, através da leitura de Poemas e contação de histórias infantis; rodas de leituras com as crianças; brincadeiras e dinâmicas envolvendo leituras; aulas de campo sobre a importância e conscientização de cuidar do meio ambiente; atividades utilizando tinta para pintura, massa de modelar para as crianças usar a criatividade; participação na feira dos produtores e agricultores familiares (FEPROAF) do Sítio Carrapato, com leituras com as crianças no espaço.

✓ Projetos de Pesquisa

- Territórios de consumo e lazer em cidades de médio porte. Professor responsável: Roberto Marques. (PIBIC/FUNCAP/URCA); Feminismo em movimento: memórias das marchas de mulheres no Cariri, (PIBIC/FUNCAP/URCA).

-Projeto: Cinema pernambucano: intérprete do Brasil. Professora responsável: Caroline Gomes. PIBIC/URCA/FECOP; Ditadura em imagem e som: pensando as personagens femininas em filmes recentes; Professora responsável: Caroline Gomes, PIBIC/FUNCAP/URCA.

- Romarias práticas devocionais ao Padre Cícero e à Nossa Senhora das Dores em tempos de pandemia. Professora responsável: Renata Marinho Paz, PIBIC/FUNCAP/URCA.

- E por falar em racismo, o que mudou após a implantação da Lei 10.639/2003? Um estudo sobre a utilização da lei 10.639/03 em duas escolas públicas de Crato-CE. Professora responsável: Otília Aparecida Silva Souza. PIBIC/CNPq/URCA.

3.4 CAMPI AVANÇADOS

3.4.1 Campus Avançado Multi-institucional Humberto Teixeira – Iguatu -CE

A Unidade Descentralizada de Iguatu nasceu da necessidade de uma implantação de Cursos Superiores na Região do Centro-Sul para beneficiar uma parcela da população dessa região que não têm condições de deslocarem-se para a Sede da URCA.

Ofertando os seguintes cursos: Direito – Noturno – 40 vagas, Enfermagem – Diurno – 40 vagas, Ciências Econômicas – Noturno – 40 vagas, Educação Física – Noturno – 40 vagas.

O Governo do Estado do Ceará construiu um *Campus* Multi-institucional para a URCA que funciona na perspectiva Multi-institucional conjuntamente com a Universidade Estadual do Ceará – UECE e o instituto CENTEC. Abriga cursos da Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu (FECLI), unidade descentralizada da Universidade Estadual do Ceará (UECE), da Universidade Regional do Cariri (URCA) e possivelmente da Faculdade de Tecnologia (FATEC). O campus encontra-se instalado numa área de 38 mil metros quadrados, localizada próximo ao Centro da cidade, onde funcionou a antiga Companhia Industrial De Algodão e Óleo (CIDAIO).

O Restaurante Universitário do *Campus* de Iguatu oferece 400 refeições diárias para os estudantes em uma dinâmica de assistência estudantil que também destina bolsas de extensão, pesquisa e estágio extracurricular.

A Direção Geral do Campus funciona prezando uma melhor dinâmica organizacional, as atividades da diretoria são divididas segundo a sua natureza: Diretoria Administrativa, Diretoria e de Assuntos Estudantis, Diretoria de Pesquisa, Diretoria de Extensão, Diretoria de Pós-Graduação e Coordenações de Curso.

A implantação das parcerias propicia o desenvolvimento de atividades acadêmicas e pedagógicas, na tentativa de suprir as necessidades dos cursos de graduação, por não dispor estrutura física própria para as práticas de estágio e no sentido de garantir a execução das propostas disciplinares da modalidade de licenciatura. a) Prefeitura Municipal de Iguatu - Secretaria de Saúde de Iguatu, Secretaria de Educação Ciência e Ensino Superior do Município de Iguatu, Secretaria de Esporte do Município de Iguatu, Secretaria de Saúde de Icó, Secretaria de Saúde de Várzea Alegre, Corpo de Bombeiros Iguatu, Hospital e Maternidade Agenor Araújo, SEBRAE (Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas); Incubadora de Empresas do IFCE (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará). Escola de Saúde Pública de Iguatu, Unidade de Pronto Atendimento de Iguatu, APAE de Iguatu, Rede de Saúde Mental do município de Iguatu CEMEAR, Hemocentro Regional de Iguatu, Policlínica Manoel Carlos de Gouveia MPCE (Ministério Público do Ceará), Secretaria do Trabalho, Habitação e Assistência Social de Iguatu, CMDCA (Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente), Juizado Especial Cível e Criminal do Tribunal de Justiça do Estado do Ceará (TJCE), Escolas Estaduais em tempo integral/CREDE 16.

• **Curso de Enfermagem - (Iguatu)**

- Atividades Acadêmicas, Projetos e Eventos

Quadro 50: Projetos de Iniciação Científica-(Curso Enfermagem – Iguatu)

Nº	Projetos de iniciação científica	Professor coordenador
1	História oral de mulheres que vivem com hiv/aids	Emanuelly Vieira Pereira
2	Violência obstétrica no trabalho de parto e parto institucionalizado	Emanuelly Vieira Pereira
3	Avaliação das atitudes de segurança dos profissionais das unidades básicas de saúde do Município de Iguatu-ce	Glicia Uchoa Gomes
4	Espiritualidade e religiosidade: Saberes e práticas de profissionais da saúde mental	João Paulo Xavier Silva
5	Literacia em saúde sob a ótica dos enfermeiros da atenção primária à saúde	John Carlos de Souza Leite
6	Construção de tecnologia educativa para padronização de procedimentos operacionais da consulta de enfermagem	Lucas Dias Soares Machado
7	Construção e validação de um podcast enquanto tecnologia para educação em saúde de adolescentes	Lucas Dias Soares Machado
8	Percepção de estudantes universitários da saúde sobre a doação voluntária de sangue	Natália Bastos Ferreira Tavares
10	Violência contra a mulher: Análise da abordagem do agente comunitário de saúde	Patricia Pereira Tavares de Alcantara
11	Violência contra a mulher: Análise da abordagem do enfermeiro frente os desafios da Comunicação das mulheres surdas	Patricia Pereira Tavares de Alcantara
12	Saberes e condutas de professores da rede básica de ensino a respeito de primeiros socorros: Práticas seguras na escola	Riani Joyce Neves Nóbrega
13	Conciliando filhos e trabalho: O impacto da maternidade na carreira de docentes Universitárias	Samara Calixto Gomes
14	Integração ensino comunidade: Impactos no desenvolvimento de competências em Promoção da saúde na formação em enfermagem	Samyra Paula Lustoza Xavier

Fonte: Curso de Enfermagem, Iguatu, 2021.

Quadro 51: Projetos de Extensão (Curso Enfermagem – Iguatu)

Nº	Projetos de Extensão	Professor Coordenador
1	Sexualidade, função, práticas e posições sexuais na gestação de risco habitual	Emanuelly Vieira Pereira
2	Ordem dos promotores de saúde: desenvolvendo competências para promoção da saúde nos territórios	Lucas Dias Soares Machado
3	Prevenção de violência obstétrica no parto institucionalizado	Emanuelly Vieira Pereira
4	Capacita Saúde	John Carlos de Souza Leite
5	Sinalize	Ricardo Oliveira Barros Filho
6	Prevenção e detecção de parasitoses intestinais entre pré-escolares	José Geraldo de Alencar Santos Júnior
7	Musicagem: a musicoterapia como promoção de bem estar de discentes do curso de enfermagem	Isabela Rocha Siebra
8	Diagnósticos das enteroparasitoses e sua correlação com o estado nutricional de crianças na idade pré escolar	José Geraldo de Alencar Santos Júnior
9	Jovens Socorristas: orientação das práticas adequadas em primeiros socorros	Riani Joyce Neves Nóbrega
10	Artistas do Cuidar: a utilização do lúdico na utilização do bem estar	Isabela Rocha Siebra
11	Educação e Saúde em Sexualidade	Samara Calixto Gomes
12	Juventude e Saúde	Marília de Brito Lima
13	Educação para o cuidado seguro: o papel (trans) formador da universidade	Glícia Uchôa Mendonça

14	Primeiros cuidados	Marília de Brito Lima
15	Saúde e Cidadania na escola	Samyra Paula Lustoza Xavier
16	Minhas rugas, minha história	Adriana de Moraes Bezerra
17	Coisa de adolescente: promoção da saúde de adolescentes por meio de um podcast	Lucas Dias Soares Machado
18	Cordel SUS: literatura de cordel como instrumento para educação popular em saúde	João Paulo Xavier Silva
19	Consultório de Enfermagem em Ginecologia: protagonismo e inovação em saúde sexual e reprodutiva	Natália Bastos Ferreira Tavares
20	Canal Saúde Online no cuidado educativo com as juventudes	Natália Bastos Ferreira Tavares
21	Viver bem na melhor idade	Moziane Mendonça de Araújo
22	Liga Acadêmica de Cuidados de Enfermagem e Saúde	Samyra Paula Lustoza Xavier
23	Liga Acadêmica de Doenças Infecciosas e Parasitárias- LADIP	José Geraldo De Alencar Santos Júnior
24	Liga Acadêmica de Cuidados de Enfermagem e Saúde - LACES	Lucas Dias Soares Machado; Nayara Santana Brito; Samyra Paula Lustoza Xavier
25	Saúde mental e bem-estar de acadêmicos de enfermagem (SMAE)	Emanuelly Vieira Pereira
26	Juventude e saúde	Herlys Rafael Pereira do Nascimento saiu agosto/2021; Moziane Mendonça de Araújo entrou agosto/2021.

Fonte: Curso de Enfermagem de Iguatu, 2021.

Quadro 52: Projetos de Monitoria(Curso Enfermagem – Iguatu)

Professor	Disciplina	Estudante	Tipo
Lucas Dias Soares Machado Emanuelly Vieira Pereira Nayara Santana Brito	Semiologia e Semiotécnica em Enfermagem	Luciano Galberto Soares, Francisco Ayslan Ferreira Torres, Paloma Loiola Leite, Tiago Ribeiro dos Santos, Geovana Ramos Lima, Viviane Nunes Ferreira, Santana Amorim Silva, Davi Anderson Oliveira, José Erbênio Pereira Filho, Estefani Alves de Melo, Milena do Nascimento Lima, Samuel Carlos Tomaz.	Remunerado Voluntários
Marcelino Gevilbergue Camila Fonseca Bezerra	Patologia Geral	Francisca Luana de Oliveira Sousa Aryanne Eduarda Carvalho de Oliveira Maria Gabriela Cavalcante de Oliveira	Voluntários

Fonte: Curso de Enfermagem de Iguatu, 2021.

- Projetos de Estágio

Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: (01 – Laboratório de Microbiologia; 01 – Laboratório de Anatomia; 01 – Laboratório de Semiologia; 01 – Biblioteca; 02 -Setor de recepção).

Quadro 53: Produção Acadêmica - Curso Enfermagem (Iguatu)

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	38
Monografia	35
Livros (capítulos)	14
Artigos	22
Resumos simples em evento Internacional	28

Resumos simples em evento Nacional	110
Resumos simples em evento Regional	15
Resumos expandidos em evento Internacional	9
Resumos expandidos em evento Nacional	3

Fonte: Curso de Enfermagem de Iguatu, 2021.

•Curso de Educação Física – (Iguatu)

- Atividades Acadêmicas, Projetos e Eventos

Quadro 54: Projetos de Iniciação Científica – (Curso Educação Física – Iguatu)

Nº	Projetos de Iniciação Científica	Professor Coordenador
1	A percepção da obesidade na infância	Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho
2	Objetivos de ensino e práticas avaliativas na Educação Física: a realidade das escolas de ensino médio do município de Iguatu-CE.	
3	High-intensity whole-body calisthenic exercise: respostas perceptuais, hemodinâmicas e autonômicas cardíacas após uma sessão aguda e treinamento de quatro semanas em homens jovens.	Loumaíra Carvalho da Cruz
4	Respostas psicofisiológicas de mulheres jovens nas diferentes fases do ciclo menstrual antes e após realização de exercícios calistênicos de alta intensidade.	

Fonte: Curso Educação Física – Iguatu, 2021

Quadro 55: Projetos de Extensão- (Curso Educação Física – Iguatu)

Nº	Projetos de Extensão	Professor Coordenador
1	Dança de Salão no espaço acadêmico	Antonio Evanildo C. de M. Filho
2	Prescrição e Orientação de exercícios calistênicos para mulheres da cidade de Iguatu-CE.	Loumaíra Carvalho da Cruz
3	Grupo de Corrida e Caminhada: URCA ativa.	
4	Flexibilidade e Alterações Posturais em Crianças Praticantes De Balé Clássico.	Joyce Maria Leite e Silva
5	Hábitos Posturais e Comportamentais, Uso de Tecnologias Associados a dor em Escolares	

Fonte: Curso Educação Física – Iguatu, 2021

Quadro 56: Grupos de Pesquisa- (Curso Educação Física – Iguatu)

Grupos de pesquisa	Coordenadores
Grupo de pesquisa em biodinâmica do movimento humano – GEBiMOH	Joyce Maria Leite e Silva
GETEDeH (Grupo de Estudos do Treinamento Esportivo e Desempenho Humano)	Alfredo Anderson Teixeira de Araujo
Grupo de Estudo de Educação Física Adaptada e Esportes Paralímpicos – GEEFAEPA	Carla Samya Falcão
Grupo de Estudos da Corporeidade e Educação Física Escolar (GECEFE)	Nargila Mara Silva Bento
Núcleo de Estudo e Pesquisa em Educação Física Escolar	Antônio Evanildo Cardoso de M. Filho
Grupo de estudos em Aprendizagem e Educação Física Escolar	Luzia Eidla A. Sousa e Sinara P. Souza

Fonte: Curso Educação Física – Iguatu, 2021

- Projetos de Estágio

Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: 02 (dois) alunos para laboratório de avaliação física, seis (06) alunos para academia escola do campus Multi-Institucional Humberto Teixeira. Na Academia escola participam 07 (sete) alunos como voluntários.

- Aulas práticas: Todas as disciplinas possuem caráter prático. São realizadas utilizando-se ginásio poliesportivo, piscinas, academia, laboratório de avaliação e laboratório de anatomia.

Quadro 57: Produção Acadêmica (Curso Educação Física – Iguatu)

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	20
Monografia	20
Livros (capítulos)	4
Artigos	3
Resumos simples em evento Internacional	1
Resumos simples em evento Nacional	2
Resumos expandidos em evento Internacional	0
Resumos expandidos em evento Nacional	2

Fonte: Curso Educação Física – Iguatu, 2021

- **Curso de Direito – (Iguatu)**

- Atividades Acadêmicas, Projetos e Eventos

Quadro 58: Projetos de Iniciação Científica (Curso Direito - Iguatu)

Nº	Projetos de Iniciação Científica	Professor Coordenador
1	Projeto: Educação jurídica como mudança de paradigmas: a contribuição de Luis Alberto Warat para a solução dos conflitos jurídicos por meio da desjudicialização (aprovado em edital interno da URCA, com vigência durante o ano de 2019); - Bolsista FECOP: Marla Valone Filgueiras Lima	Profa. Ma. Elizabeth Rodrigues de Souza
2	Projeto: Imputação objetiva e vitimodogmática na dogmática do direito penal contemporâneo (aprovado em edital interno da URCA, com vigência de setembro/2020 a setembro/2021); - Bolsista FUNCAP: Adson Santana Lima.	Prof. Dr. Emetério Silva de Oliveira Neto
3	Projeto: Justiça restaurativa: uma proposta de análise da aplicabilidade e eficiência da medida protetiva de reeducação na Região Centro-Sul do Ceará (aprovado em edital interno da URCA, com vigência de setembro/2020 a setembro/2021); - Bolsista FUNCAP: Larissa Raielly Jerônimo Félix.	Prof. Dr. Emetério Silva de Oliveira Neto
4	Projeto: Justiça criminal negocial e o paradigma da justiça restaurativa (aprovado em edital interno da URCA, com vigência de setembro/2021 a setembro/2022); - Bolsista FUNCAP: Rafael Alves Albuquerque.	Prof. Dr. Emetério Silva de Oliveira Neto

5	Projeto: O lugar da vítima na ciência penal brasileira (aprovado em edital interno da URCA, com vigência de setembro/2021 a setembro/2022); - Bolsista FUNCAP: Emilly de Almeida e Silva.	Prof. Dr. Emetério Silva de Oliveira Neto
6	Projeto: Objetificação Feminina, Opressão de Gênero e Violência Sexual: A Indústria Pornográfica como forma de Violação dos Direitos Humanos (aprovado em edital interno da URCA, com vigência: 2019-2021); - Bolsista FECOP: Ana Clara Pinheiro Silva Amorim	Prof. Me. Fernando Antônio Castelo Branco Sales Júnior
7	Projeto: O direito à igualdade perante a lei: não discriminação e ações positivas (aprovado em edital interno da URCA, com vigência: 2020-2021); - Bolsista FECOP: Antonia Letícia Braz do Nascimento	Prof. Me. Ramiro Ferreira de Freitas

Fonte: Curso de Direito - Iguatu, 2021.

Quadro 59: Projetos de Extensão – (Curso Direito – Iguatu)

Nº	Projetos de Extensão	Professor Coordenador
1	Os direitos da pessoa com deficiência com ênfase na acessibilidade numa perspectiva de inclusão (aprovado em edital interno da URCA, com vigência durante o ano de 2019); - Aluno bolsista: Benjamin Felipe Messias Juvenal	Profa. Ma. Elizabeth Rodrigues de Souza
2	A informação como ferramenta de defesa do consumidor para a construção da cidadania (aprovado em edital interno da URCA, com vigência fevereiro de 2019 a janeiro de 2021); - Aluna bolsista: Thiallyta Hanna Alves Assis	Profa. Ma. Elizabeth Rodrigues de Souza
3	Direitos humanos na escola: educação em direitos humanos no ensino médio do município de Iguatu-CE (aprovado em edital interno da URCA, com vigência: 30-03-2021 a 31-12-2021); - Aluno bolsista: Antonio Gessio Ferreira de Lima	Prof. Me. Fernando Menezes Lima
4	Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) – que contou em um passado recente com alunos bolsistas, mas segue funcionando com a participação de alunos não-bolsistas.	Profa. Ma. Isabelle Jaïne Gonçalves Lírio

Fonte: Curso de Direito - Iguatu, 2021.

Quadro 60: Projetos de Monitoria- (Curso Direito – Iguatu)

Nº	Projetos de Monitoria (Voluntária)	Professor Coordenador
1	Repensando criticamente a dogmática da parte geral do Direito Penal (Disciplina de Direito Penal I);	Prof. Dr. Emetério S. de Oliveira Neto
2	Disciplina de Direito Romano	Fernando Menezes Lima
3	Metodologia do Trabalho Científico	Fernando Menezes Lima
4	Teoria Geral do Direito	Prof. Me. Ramiro Ferreira de Freitas

Fonte: Curso de Direito - Iguatu, 2021.

- Projetos de Estágio

Atividades de estágio distribuídas entre NPJ / Fórum / Justiça do Trabalho +Estágio extracurriculares referente a convênios com Defensoria Pública e Cartório. Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: (02 – Núcleo de Práticas Jurídicas; 03 – Laboratório de Informática; 02 – Laboratório de anatomia; 01 – Laboratório de microbiologia; 01 –

Laboratório de semiologia; 03 – Biblioteca; 02 – Academia escola; 02 – piscina; 01 – laboratório de avaliação física; 01 – Instituto de Pesquisa Econômica; 01 – direção de extensão; 02 - Recepção).

- Aulas Práticas

O Campus possui o Núcleo de Práticas Jurídicas que presta as atividades de assistência jurídica aos hipossuficientes e estágio curricular para os discentes do curso. Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), com ensino prático das disciplinas de Estágio I (Laboratório de Práticas Processuais Simuladas), Estágio II (Práticas Processuais: Civil e Constitucional), Estágio III (Práticas Processuais Penais), Estágio IV (Práticas Processuais Trabalhistas).

- Eventos

Congresso e Semana do Direito, Já foram efetivados 4 (quatro) Congressos e 11 (onze) Semanas de Direito, tendo sido as últimas edições realizadas em agosto de 2021, “IV Congresso Nacional de Direito” e “XI Semana de Direito da URCA - UDI /Iguatu”, – eventos que contaram com eixo temático interdisciplinar (“Direito e a COVID-19: os reflexos da pandemia nas questões jurídicas”). Houve 551 inscritos e 38 trabalhos científicos foram submetidos. Os três melhores artigos apreciados pela Comissão Científica foram premiados com Certificação de Honra ao Mérito. Ademais, os trabalhos aprovados e apresentados, e os ensaios dos conferencistas e palestrantes, serão publicados em E-Book, promovido e financiado pela Universidade Regional do Cariri (publicação prevista para 2022).

Quadro 61: Produção Acadêmica (Curso Direito – Iguatu)

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	30
Monografia	31
Livros (capítulos)	10
Artigos	17
Resumos simples em evento Internacional	00
Resumos simples em evento Nacional	04
Resumos expandidos em evento Internacional	01
Resumos expandidos em evento Nacional	08

Fonte: Curso de Direito - Iguatu, 2021.

• **Curso de Ciências Econômicas – (Iguatu)**

- Atividades Acadêmicas, Projetos e Eventos

Quadro 62: Projetos de Iniciação Científica – (Curso Ciências Econômicas – Iguatu)

Nº	Projetos de Iniciação Científica	Professor Coordenador
----	----------------------------------	-----------------------

01	O efeito diploma no mercado de trabalho não qualificado	Andréa Ferreira da Silva
02	Previsão do risco de reprovação no ensino superior: Uma aplicação dos algoritmos de machine learning para a Universidade Regional do Cariri	Andréa Ferreira da Silva
03	Impacto da qualidade do docente sobre o nível de habilidade cognitiva dos estudantes	Andréa Ferreira da Silva
04	Comércio exterior e convergência de renda na América Latina	Evanio Mascarenhas Paulo
05	O crescimento urbano e a produção de resíduos sólidos em Iguatu	Érico Robsom Duarte de Sousa
06	Decomposição da desigualdade locacional por setores industriais para o estado do Ceará	Evanio Mascarenhas Paulo
07	A importância das políticas públicas de habitação para o crescimento urbano de Iguatu	Érico Robsom Duarte de Sousa
08	Metamorfose estrutural produtiva das cidades cearenses: Adesão ao mei e a nova configuração econômico-produtiva do estado	Maria Daniele Cruz dos Santos
09	A qualidade do emprego formal nas cidades médias cearenses: Análise para os anos de 2000, 2010 e 2018	Aline Alves de Oliveira
10	Planejamento estratégico e índice de capital humano em comunidades rurais agrícolas na cidade de Iguatu	Cícero Lourenço
11	Economia solidária e associativismo como alternativa para o desenvolvimento local sustentável: Mapeando a região centro sul do Ceará.	Altamira Vicente dos Santos

Fonte: Curso Ciências Econômicas – Iguatu, 2021

Quadro 63: Projetos de Extensão (Curso Ciências Econômicas – Iguatu)

Nº	Projetos de Extensão	Professor Coordenador
1	Diagnóstico do sistema de saneamento básico da cidade de Iguatu	Evânio Mascarenhas Paulo
2	Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares	Evânio Mascarenhas Paulo
3	Núcleo de Empreendedorismo da URCA - NEU	Maria Daniele Cruz

Fonte: Curso Ciências Econômicas – Iguatu, 2021

Quadro 64: Projetos de Monitoria Voluntária (Curso Ciências Econômicas – Iguatu)

Nº	Projetos de Monitoria (Remunerada)	Professor Coordenador
1	Economia Política I	Cícero Lourenço da Silva
2	Economia Brasileira I	Evânio Mascarenhas Paulo
3	Estatística Econômica I	Cíntia Barbosa Sousa

Fonte: Curso Ciências Econômicas – Iguatu, 2021

- Projetos de Estágio

Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: (01 – Instituto de Pesquisa Econômica (INSPE); 01 – Laboratório de Informática; 01 – Setor de Recepção (URCA/UDI).

Quadro 65: Produção Acadêmica - (Curso Ciências Econômicas – Iguatu)

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	26
Monografia	07
Artigos	05
Resumos simples em evento Internacional	01
Resumos simples em evento Nacional	02

Resumos simples em evento regional	11
Produção técnica	02
Boletim	01

Fonte: Curso Ciências Econômicas – Iguatu, 2021

- Atividades Gerais Desenvolvidas pelo *Campus* em 2021: Semana Integrada de Iniciação Científica e Extensão. Encontro Pedagógico – 2º Semestre (2020.2). Incremento Salarial para os Professores Substitutos e Temporários. - Reuniões virtuais com o Secretário Estadual de Ciência e Tecnologia (SECITECE), Inácio Arruda, para tratar de questões relacionadas ao espaço do Campus Multiinstitucional Humberto Teixeira. - Distribuição e entrega dos chips para estudantes em situação de vulnerabilidade social. Participação em agendas sociais e acadêmicas representando a Universidade Regional do Cariri.

3.4.2 *Campus* Avançado de Campos Sales

O *Campus* conta com um número de 40 docentes e aproximadamente 720 alunos regularmente matriculados em seus três cursos, oriundos dos municípios de Araripe, Campos Sales, Fronteiras e Salitre. A região do Cariri Oeste já conta com um número de 645 alunos diplomados.

Setores administrativos: Direção Geral, Coordenação Acadêmica, Coordenação de Extensão, Coordenação de Pesquisa e Coordenações dos Cursos.

A implementação das parcerias propicia o desenvolvimentos de atividades acadêmicas e pedagógicas, na tentativa de suprir as necessidades do Campus, por não dispor estrutura física própria e no sentido de garantir a execução das propostas disciplinares da modalidade de licenciatura. Prefeitura Municipal: - Apoio local para funcionamento; Secretaria de Educação: Cessão do espaço físico para funcionamento das aulas, através das escolas municipais; Estabelecimento de parcerias com as escolas para implementação da política de estágio nas três áreas de atuação. Centro Vocacional Tecnológico – CVT: Cessão de laboratórios para realização de aulas práticas (Biologia e Informática). Coordenação Regional de Educação – CREDE: - Cessão de Espaço para desenvolvimentos de aulas, eventos e parcerias de estágio em Ensino Médio.

•Curso de Ciências Biológicas

•O curso funciona no Colégio Adnilson Batista dos Santos – CABS. A estrutura é alugada pela Prefeitura Municipal de Campos Sales (Convênio). Funcionam 09 semestres (segunda

à sábado). A funcionária cedida pela Secretaria de Educação Lucélia Leite Diniz (secretária do curso).

Quadro 66: Docentes – Curso Biologia – Campos Sales

Docentes Temporários	Titulação
Adonias Aphoena Martins Teixeira	Doutor
Anna Lidia Nunes Varela	Doutora
Edilson Bezerra dos Santos Filho	Mestre
Elisangela Lucas Teixeira	Especialista
Gecica Coelho do Nascimento Oliveira	Especialista
Janete de Souza Bezerra	Mestra
Jany Mery Alencar Leite	Mestra
Jose Vinicius Leite Lima	Doutor
Lidiana de Souza Freire	Especialista
Livanio Cruz dos Santos	Mestre
Maria Clarice da Silva	Especialista
Maria Edenilce Peixoto Batista	Doutora
Nyrreyne Dias Pereira de Melo	Mestra
Pedro Hudson Rodrigues Teixeira	Mestre
Renata Kelly Dias Sousa	Mestra
Renata Perez Maciel	Doutora
Rita Celiane Alves Feitosa	Especialista
Sebastiana Micaela Amorim Lemos	Mestra
Veronica Nogueira do Nascimento	Mestra

Fonte: Curso de Biologia, Campos Sales, 2021

•Curso de Letras

O curso funciona na E.E.I.F Tabela Vicente Alexandrino de Alencar. Estrutura cedida pelo município. Funcionam 08 semestres (segunda à sábado). Os funcionários também são cedidos pelo município (Secretárias locais, auxiliar de serviços gerais e vigia).

Quadro 67: Docentes do Curso de Letras – Campos Sales

DOCENTES	TITULAÇÃO
Amanda Jéssica Ferreira Moura	Mestre
Andreia Araújo da Nóbrega	Mestre
Cleyton de Sousa Veloza	Especialista
Daniel Batista Carneiro	Mestre
Flávio de Alencar Matos Junior	Especialista
Francisco Jailton da Silva	Especialista
Francisca Carolina Lima da Silva	Mestre
Gécica Coelho do Nascimento Oliveira	Especialista
Gracione Batista Carneiro Almeida	Mestre
Jany Mery Alencar Leite	Mestre

José Felipe de Lima Alves	Mestre
Joselmo Cordeiro de Souza	Especialista
Lívio Pereira da Silva	Especialista
Maria Daiane de Oliveira Lima	Especialista
Pedro Henrique Sousa da Silva	Doutor
Rita Celiane Alves Feitosa	Especialista
Sâmia Maria Lima dos Santos	Especialista
Sandra Maria Leite Costa	Especialista

Fonte: Curso de Letras/ Campos Sales, 2021

•Curso de Matemática

O curso funciona em duas escolas E.E.E.P Presidente Médici (05 semestres) e E.E.I.F João XXIII (03 semestres). Os funcionários também são cedidos pelo município (Secretárias locais, auxiliar de serviços gerais e vigia). As secretarias locais: Derisvaldo Felismino e Maria Leopoldina Feitosa. A auxiliar do João XXII Naiara Lopes e do Presidente Médici Marilene Tiburtino.

Quadro 68: Docentes Curso de Matemática – Campos Sales

DOCENTES	TITULAÇÃO
José Augusto Pereira Nogueira	Mestre
Wilson Iris da Silva	Especialista
Robério Alexandre Coelho	Mestre
Ozana da Silva Alencar	Mestre
Maria de Fátima Souza Alencar	Especialista
Denise Aparecida Henes Ribeiro	Mestre
Cicefran Souza de Carvalho	Doutor
Samya de Oliveira Lima	Mestre
Gecica Coelho do Nascimento Oliveira	Especialista
Samia Maria Lima dos Santos	Especialista
Rita Celiane Alves Feitosa	Especialista

Fonte: Curso de Matemática, Campos Sales, 2021

3.4.3 *Campus Avançado de Missão Velha*

Setores administrativos: Direção Geral, Diretoria Acadêmica e Coordenações dos Cursos.

Infraestrutura: Auditório: Capacidade para 100 lugares; Biblioteca com acervo vasto; Laboratório de informática; Secretaria acadêmica; Instalação de ventiladores e centrais de ar nas salas de aula e sala dos professores; Manutenção da rede hidráulica e elétrica da unidade. Computadores na secretaria, sala de professores e sala de direção.

Parcerias: AMA Cariri – Associação de Mães Altistas do Cariri; E.E.M Monsenhor Antônio Feitosa; Secretaria Municipal de Educação; Secretaria Municipal de

Educação de Mauriti; Câmara Municipal dos Vereadores de Missão Velha; Faculdade de Juazeiro do Norte – FJN. CVT Cariri.

Projetos e Investimentos: Laboratório de Citologia; Laboratório de Química; Polo de Pós-graduação em varias áreas do conhecimento; Curso de línguas estrangeiras na unidade; Curso preparativo pré-vestibular; Implantação do programa universidade aberta a melhor idade; Criação do NDE – Cursos de Letras e Biologia.

A partir de janeiro, mantidos os decretos de manutenção das normas sanitárias em função da pandemia de Covid-19, o *Campus*, mobilizou os integrantes da gestão e o corpo docente dos cursos de Letras e Ciências Biológicas no sentido de organizar ações que pudessem minimizar os efeitos ocasionados pelo isolamento social causado pela COVID-19 e dar seguimento ao calendário de atividades traçadas para ano de 2021. Buscamos organizar nossas ações através de plataformas e ferramentas que pudessem ser atrativas para os alunos. Durante todo o ano de 2021, os docentes do curso de Letras se empenharam na organização de atividades letivas que pudessem manter o ritmo de estudos e pesquisas dos discentes, realizando alguns eventos com a participação de professores desta IES e de convidados de outras Universidades. Far-se-á relevante ressaltar que todas as atividades desenvolvidas tiveram como fito dar continuação ao calendário acadêmico, bem como também integrar os discentes no campo da pesquisa.

- **Curso de Letras (Missão Velha)**

Quadro 69: Atividades Curso de Letras-Missão Velha

MESES	ATIVIDADES
Janeiro	Reuniões da gestão do Campus de Missão Velha com o objetivo de organizar e promover a Jornada Pedagógica do semestre 2020.1.
Fevereiro	Realização da Jornada Pedagógica do semestre letivo 2020.1, voltado para o corpo docente dos dois cursos mantidos no <i>Campus</i> Missão Velha; Dia 01 – Abertura da Jornada Pedagógica Semestre 2020.1 – Ensino Remoto e Formação Docente: Novas Perspectivas, com a palestra A importância do currículo e as novas perspectivas na formação docente, proferida pela professora Dra. Laudeci Martins (URCA), via <i>Google Meet</i> ; Dia 02 - Palestra ministrada pela profa Dra. Cássia da Silva, com o tema Tecnologia e Ensino Híbrido, via <i>Google Meet</i> ; Dia 03 – Oficina realizada pelo professor Dr. Sidney Lima, com o tema Integrando Ferramentas do Google para Aulas Remotas, via <i>Google Meet</i> ; Dia 03 – Encerramento da Jornada Pedagógica semestre letivo 2020.1 - Reunião do Colegiado do Curso de Letras, via <i>Google Meet</i> ; Dia 08 – Início do período letivo semestre 2020.1; Dia 08 – Aula Inaugural do Semestre Letivo 2020.1; Apresentação do corpo docente e falas da Diretoras Geral e Acadêmica, dos Diretores de Núcleo de Extensão e Pesquisa e das Coordenações dos Cursos de Letras e Ciências Biológicas; Dia 09 – Oficina ministrada pelo professor Esp. Rárisson Sampaio para os alunos ingressantes, sobre a integralização do sistema Google Classroom, Meet e ao domínio de e-mail da URCA.

Março	Dia 18 – Reunião com Diretores e Coordenadores dos Campus com a PROGRAD, Continuidade do semestre letivo 2020.1, com atividades síncronas e assíncronas realizadas através do sistema <i>Google Meet</i> e <i>Classroom</i> .
Abril	Continuidade do semestre letivo 2020.1, com atividades síncronas e assíncronas realizadas através do sistema <i>Google Meet</i> e <i>Classroom</i> . Dia 09 – Realização do evento 200 Anos de Baudelaire – Entre o Moderno e o Contemporâneo, com a realização de duas palestras: "Baudelaire: Os imperativos da viagem", proferida pelo professor Dr. Raul Ferreira (URCA) e "Duas confusões a partir de Baudelaire", ministrada pelo professor Dr. Saulo Lemos (UECE – FECLI), contando com mais de 270 inscrições de interessados de várias instituições do Brasil. Esse evento foi organizado pelo Grupo de Estudos de Literatura Brasileira Contemporânea (GLICON), sediado no curso de Letras do <i>Campus</i> Missão Velha, liderado pelas professoras Dra. Ana Carolina Negrão Berlimi de Andrade, Dra. Cássia da Silva e Ma. Samara Inácio da Silva, realizado via <i>Google Meet</i> com transmissão ao vivo para o canal do youtubedo GLICON.
Maio	Dia 11 – Participação da coordenadora do curso de Letras, professora Ma. Inácio, na reunião do Departamento de Línguas e Literaturas, vinculado ao curso de Letras <i>Campus</i> Pimenta, com o objetivo de discutir algumas propostas de metodologia ativa implantadas no curso de Pedagogia do referido <i>campus</i> , enquanto parte do processo de aprimoramento das práticas de ensino remoto no contexto pandêmico, das 14 às 17:00.
Junho	Reuniões da equipe gestora do <i>Campus</i> Missão Velha, definindo temas e palestrantes para o encontro pedagógico que precede o início do semestre 2020.2; Dia 30 – Reunião com o colegiado do Curso de Letras como parte do Encontro Pedagógico Semestre 2020.2.
Julho	Dia 01 – Encontro Pedagógico - Palestra Caminhos e perspectivas no conhecimento e cuidado do Eu, e o olhar para o OUTRO, realizada pelo <i>Google Meet</i> ; Dia 02 – Aula Inaugural para os cursos de Letras e Ciências Biológicas com a palestra Relação Professor Aluno: espaço de afetos, realizada pelo <i>Google Meet</i> ;
Agosto	Continuidade do semestre letivo 2020.2, com atividades síncronas e assíncronas realizadas através do sistema <i>Google Meet</i> e <i>Classroom</i> ; Dia 11 - Reunião Online do Núcleo Docente Estruturante(NDE) de Letras- Temas da reunião: Análise sobre as as resoluções 02/2015 e 02/2019; PPC 2019; Informes gerais.
Setembro	Continuidade do semestre letivo 2020.2, com atividades síncronas e assíncronas realizadas através do sistema <i>Google Meet</i> e <i>Classroom</i> ;
Outubro	Continuidade do semestre letivo 2020.2, com atividades síncronas e assíncronas realizadas através do sistema <i>Google Meet</i> e <i>Classroom</i> ; Dia 16 – Encerramento do semestre letivo 2020.2.
Novembro	Dia 03 – Abertura do Encontro Pedagógico Semestre 2021.1 Dia 05 – Aulão ENADE Literatura com o professor Esp. Eufrásio Jr. via <i>Google Meet</i> ; Dia 06 – Aulão ENADE Língua Portuguesa com a profa Dra. Lidiane Pereira via <i>Google Meet</i> ; Dia 08 – Início do semestre letivo 2021.1; Dia 09 - Aula Inaugural com palestra proferida pelo professor Dr. Edmar Pinheiro com o tema "Os desafios da Educação Superior no Brasil Contemporâneo"; Dia 11 – Workshop ENADE 2021 (PROGRAD) – Saúde Emocional, Motivação e Superação; Dia 17 – O Dia da Literatura Cearense foi celebrado com uma palestra proferida pelo professor Dr. Rodrigo Marques (UECE – FECLESC) com o título Mário de Andrade e o Modernismo no Ceará. O evento foi organizado pelo GLICON, sob a coordenação das professoras Dra. Ana Carolina Negrão Berlimi de Andrade, Dra. Cássia da Silva e Ma. Samara Inácio da Silva, contando com mais de 80 inscritos, sendo transmitido via <i>Google Meet</i> bem como pelo canal oficial do GLICON no <i>Youtube</i> .
Dezembro	Continuidade do semestre letivo 2021.1, com atividades síncronas e assíncronas Dia 10 – Realização do evento "O legado artístico-literário de Gustave Flaubert", idealizado e realizado pelo professor do curso de Letras Me. Cícero Émerson do Nascimento Cardoso, via <i>Google Meet</i> .
Projetos de pesquisa e extensão	Iniciação Científica - Literatura afro-brasileira de autoria feminina: a luz da categorização de Assis Duarte (PIBIC-URCA) – Profa. Dra. Cássia da Silva Monitoria - Ensino e Pesquisa De Literatura Portuguesa II – Profa. Dra. Cássia da Silva ✓ Iniciação Científica - O poético nas relações Intersemióticas – Profa. Dra. Ana Carolina

	<p>Negrão Berlim de Andrade.</p> <p>✓ Iniciação Científica - Metaficção historiográfica em Desmundo, de Ana Miranda - Profa. Dra. Ana Carolina Negrão Berlim de Andrade.</p> <p>✓ Iniciação Científica -Literatura e cinema: Diálogos intersemióticos - Profa. Dra. Ana Carolina Negrão Berlim de Andrade.</p> <p>✓ Extensão - “Desenvolvimento sustentável e a formação da cidadania: uma perspectiva no desenvolvimento social e cultural do cidadão” – Prof. Me. Marcos André Ferraz de Lima</p>
Análise	<p>✓ Diante das dificuldades criadas pelo isolamento social em virtude da Covid-19 e, principalmente, em função da adoção do ensino na modalidade remota o corpo docente do curso de Letras se mobilizou no sentido de fornecer uma orientação segura quanto ao processo de ensino aprendizagem, informando sobre a utilização das inúmeras ferramentas digitais disponíveis que pudessem melhor viabilizar tal processo. Assim, foi de suma relevância a integração dos sistemas URCA ao <i>Google</i>, conectando e-mails ao <i>Meet</i> e ao <i>Classroom</i>. Dessa maneira, todas as ações realizadas pelo corpo docente do curso de Letras juntamente à IES foram responsáveis não apenas pela manutenção do nível de qualidade das aulas teóricas bem como de outras propostas metodológicas.</p> <p>✓ Para a realização das atividades que desenvolvemos foi de fundamental importância o domínio por parte do corpo docente das tecnologias e ferramentas digitais disponíveis, permitindo que tudo pudesse ser realizado remotamente.</p> <p>✓ Além disso, precisamos destacar que o êxito de todas as ações foi possível mediante o esforço da IES e do Governo do Estado em manter o corpo docente que, no <i>Campus</i> Missão Velha, é quase inteiramente composto por professores temporários, motivo pelo qual as contratações, prorrogações e renovações de contrato foram fundamentais para o bom andamento de todas as atividades.</p>

Fonte: Curso de Letra/ Missão Velha, 2021.

Figuras 35 a 38: Atividades Pedagógicas /Curso de Letras (Missão Velha)

Jornada Pedagógica URCA Campus Missão Velha
01 a 03 de fevereiro
 CONVITE
 A diretoria da URCA Campus Missão Velha convida a todos os docentes para a Jornada Pedagógica 2020.1, a ser realizada entre os dias 01 e 03 de fevereiro de 2021, através da plataforma virtual Google Meet, às 18:00, com o tema **Ensino Remoto e Formação Docente: Novas Perspectivas**.

200 anos de Baudelaire
 entre o moderno e o contemporâneo
DIA 09/04/2021
 9h - Palestra 1
Dr. Raul Azevedo de Andrade Ferreira
 (URCA)
 19h - Palestra 2
Dr. Saulo Lemos
 (UECE)
 Inscrições
<http://siseventos.urca.br/site/200anosdebaudelaire>



Fonte: Curso de Letra/ Missão Velha, 2021.

•Curso de Ciências Biológicas (Missão Velha)

Em face do contexto pandêmico, sempre levando em consideração os protocolos sanitários, as atividades planejadas ocorreram, possibilitando a continuidade do processo ensino aprendizagem dos discentes e docentes do campus Missão Velha. As ferramentas digitais foram de extrema relevância a fim de proporcionar ensino remoto com aulas síncronas e atividades assíncronas ocorreram para consolidação dos semestres letivos no transcorrer do ano em curso.

- Reuniões do colegiado, encontros pedagógicos, reuniões com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e participação da coordenação no Workshop ENADE 2021.

Quadro 70: Atividades do Curso de Ciências Biológicas (Missão Velha)

DATA	PROFESSOR(ES)	ATIVIDADE	HORAS-AULA
Maio	Org. prof. Charles Sousa Palestrante: Dra. Andrea Lima	Palestra: Saúde mental em tempos de pandemia: Mediante o quadro pandêmico, houve a necessidade de reflexão sobre as condições psicológicas e emocionais de discentes e docentes.	04
Maio e Junho	Jeane Dantas Sousa e Cícera Josevânia Daniel Cordeiro.	I Diálogo Pedagógico: - As inovações tecnológicas e transformações na práxis, foram discutidas, em um momento onde a reinvenção de metodologias eram necessárias para sequência dos trabalhos acadêmicos.	16
Outubro	Charles Sousa	Aulão preparatório para o ENADE assuntos da área de zoologia:.	04
	Barbara Fernandes	Aulão preparatório - ENADE anatomia e fisiologia humana:.	04

	Jeane Dantas Sousa e Cícera Josêvania Daniel Cordeiro,	Minicurso “Produção de trabalho científico: uma abordagem segundo a ABNT”:	16
Junho a Outubro	Maria Goretti de Sousa Alencar e Magaly Lima Mota	III Biólogos em Ação pela Vida: Projeto de cunho social com o protagonismo dos discentes, prestando à sociedade serviços de saúde e manutenção dos protocolos sanitários e cuidados.	60
Novembro	Andreia Matias Jeane Dantas	Aulão preparatório para o ENADE - temas pedagógicos:	04
Novembro	Emanuella Santos	Aulão preparatório pára o ENADE - física e química:	04

Fonte: Curso de Ciências Biológicas / Missão Velha, 2021

- Projetos e ações realizados no Campus de Missão Velha no ano de 2021, com o objetivo de fortalecer o tripé ensino, pesquisa e extensão, com a participação e protagonismo dos discentes sob supervisão e orientação dos docentes:

-BIOAP Biologia das abelhas sem ferrão;

- LEASF (Laboratório Experimental de Abelhas Sem Ferrão);

-Primeiro laboratório de melíponas no interior do Ceará, na URCA Missão Velha, sobre a coordenação da professora Maria Goretti de Sousa Alencar;

-Horta solidária: alimentando o corpo e a alma - Professora coordenadora: Maria Elizete Machado Generino;

-Utilização de plantas medicinais na comunidade Sítio Cachoeira em Missão Velha, ceará- Professora coordenadora: Maria Elizete Machado Generino;

-Herbário como ferramenta didática para o ensino de botânica em escolas públicas de Mauriti

-Ceará- Professor coordenador: Antonio Carlito Bezerra ;

-A educação ambiental como prática de conscientização e preservação do meio ambiente nas séries iniciais- Professor coordenador: Antonio Carlito Bezerra ;

-Conhecendo a diversidade da fauna da caatinga- Professor coordenador: Charles de S. Silva.

-A importância da reciclagem no contexto escolar: visão das escolas municipais da cidade de Missão Velha – CE - Professora coordenadora: Maria Goretti de Sousa Alencar;

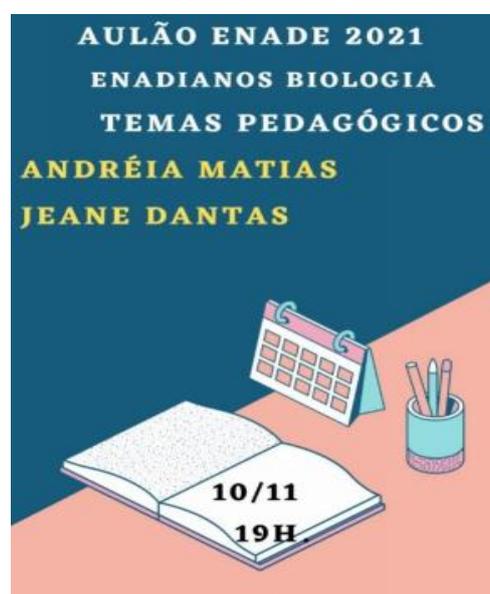
-Reutilização de materiais recicláveis na produção de modelos didáticos: estratégia para o ensino de ciências e educação ambiental- Professor coordenador: Jeane Dantas Sousa;

-Evolução e extinção das espécies: contexto atual do antilophiabokermanni no Geopark Araripe- Professora coordenadora: Nathalia Correia da Silva;

-Instrumentação no ensino de biologia para os alunos com necessidades especiais nas salas de Atendimento Educacional Especializado –AEE: produção de materiais didáticos - Professora coordenadora: Nathalia Correia da Silva;

-Paleopost Cariri - Professor coordenador: Rayury Shimizu de Macêdo

Figuras 39 a 45: Projetos do curso de Ciências Biológicas (Missão Velha)



Fonte : Campus Missão Velha, 2021

- Projetos em longo prazo: Construção das instalações próprias para o funcionamento do Campus URCA - Missão Velha. Ampliação na oferta de novos cursos, de acordo com a demanda local, atendendo também aos turnos manhã e tarde, formação de professores.

Mediante o quadro pandêmico, as metodologias foram transformadas, a reinvenção da *práxis* fez-se necessário e as transformações ocorreram na precípua de uma IES que atende de forma ética, profissional e seguindo as orientações de controle sanitárias, assim, atendendo o seu público alvo e a sociedade com eficácia e primazia.

Fatores significativos norteiam este *campus* e tornam o espaço acadêmico, um verdadeiro cenário de práticas referendando as teorias, onde os protagonistas são os maiores interessados no processo, os acadêmicos que promovendo ações, tornam o cenário da Universidade vivem e atuante, proporcionando, não somente qualificação, mas, transformação.

É válido ressaltar a qualificação do corpo docente, com mestrado e doutorado, acrescentando a qualidade e fortalecimento do curso e da Unidade citada.

Assim sendo o relatório anual que compreende o ano de 2021, não somente de gestão, bem como de atividades que os profissionais do referido *Campus* promoveram remotamente, com qualidade e zelo profissional, consolidando um processo contínuo de formação, transformação e essência no fazer universidade.

3.5 Araripe Geopark

O Araripe Geoparque Mundial da UNESCO (Araripe Geopark) esteve sob gestão do Prof. Nivaldo Soares de Almeida até o mês de outubro de 2021, quando o professor Eduardo da Silva Guimarães assumiu o cargo de Diretor Executivo. Durante o ano foram realizadas diversas ações, atividades e projetos que beneficiaram aproximadamente 19.621 pessoas diretamente.

Quadro 71: Ações Realizadas-Araripe Geopark:

ATIVIDADES/AÇÕES	Pessoas beneficiadas
1. Avaliação para Requalificação dos Geossítios do Araripe GeoPark. Objetivo: Relatório técnico minucioso apontando todas as necessidades de obras e melhoramentos aos geossítios do Geopark Araripe, a fim de direcionar investimentos do Estado.	8 pessoas envolvidas
2. Realização de curso em ação de cooperação interinstitucional: Geoconservação e Patrimônio para alunos da Universidade Federal de Juiz de Fora. Formato Online.	35 participantes
3. Produção do Aplicativo Araripe GeoPark para classificação e avaliação de trilhas (Fase beta – teste). Parceria URCA/ Araripe 4. GeoPark com a Faculdade Paraíso.	100 usuários

5. Realização do GeoDebate - Araripe GeoPark e Desenvolvimento Sustentável, de forma online.	47 participantes
6. Realização do GeoDebate: Geoconservação no Araripe GeoPark: Metas, Estratégias e Plano de Trabalho, de forma online.	142 participantes
7. Realização do Geodebate: Geosituando com Elas, de forma online.	83 participantes
8. Participação no II Latin American MCAA Conference - Roundtable: Geodiversity & UNESCO Global Geoparks. Participantes: Dr. Rafael Celestino Soares (URCA/ Araripe GeoPark UGGp); Marco Giardino - University of Turin / Sesia Val Grande UGGp - Itália); Geologist Joana Rodrigues - Naturtejo UNESCO Global Geopark - Portugal; Historian Fabiano Souza- Educational Coordinator, Caminhos dos Cânions do Sul Aspiring Geopark. formato online.	121 participantes
9. Realização do II Curso de Paleontologia Geral para alunos do Ensino Médio. Formato Online.	45 participantes
10. Participação na Conferência: GEOEDUCAÇÃO UMA OPORTUNIDADE PARA PROMOVER A IGUALDADE, do Grupo de Gênero da Rede LatinoAmericana e Caribenha de Geoturismo - GEOLAC, para professores representando cada Geopark da Rede Latino Americana. Formato Virtual.	Aprox. 20 participantes
11. Participação como ouvinte do Curso de Verão de Universidade Trás dos Montes e Auto Douro - UTAD.	20 participantes
12. Participação do Encontro de entidades para revitalização do Parque Ecológico e Geossítio Riacho do Meio. Realização: Prefeitura Municipal de Barbalha, através da Secretaria de Meio Ambiente em parceria com o Geopark Araripe, Associação dos Pequenos Agricultores e Moradores do Sítio Riacho do Meio, União Protetora dos Animais e do Meio Ambiente - UPAMA, 2ª Cia. Batalhão de Polícia Militar Ambiental - BPMA, Associação dos Guias de Turismo do Cariri Ceense – AGTURC, além das Agências de Turismo Receptivo: Estação Turismo Barbalha e Agência de Turismo de Base Comunitária Flor da Chapada do Araripe;	30 participantes
13. Participação no Encontro presencial do Grupo Terra Mãe, da comunidade do Sítio Riacho do Meio e Trilha Ecológica com Educação Ambiental, com as crianças pertencentes as famílias do referido grupo, Realização Cariri Solidário (UNILEÃO) e Secretaria de do Trabalho e Desenvolvimento Social de Barbalha.	Aprox. 25 participantes
14. Realização de condução de grupo na Trilha Ecológica no Geossítio Batateiras, com professores e alunos do Ensino Fundamental, do Colégio Instituto Construir – Crato/CE.	20 participantes
15. Participação no CONGRESSO BRASILEIRO DE SUSTENTABILIDADE – CONINTERS, em formato virtual.	Publico do evento
16. Participação no grupo SESDNET com os gestores do Geopark Estrela, Portugal;	6 participantes
17. Participação como Expositor da 17ª Feira Internacional de Turismo Rural no Brasil (RURALTUR DIGITAL), onde na oportunidade foi lançada a Rota do Geoturismo, no Geopark Araripe. Realização SEBRAE Maranhão, Estado anfitrião do evento. Trasmissão via youtube e plataformas digitais da RURALTUR.	Publico do evento
18. Realização do projeto Cinema Kids no geossítio Riacho do Meio, em Barbalha. Parceria entre o Geopark Araripe, Escola de Saberes e Estação Turismo Barbalha.	Aprox.e 30 participantes
19. Participação como ouvinte na Webinar de Capacitação em Gestão de Incêndios em Sites da UNESCO "Capacity Building Webinar on Fire Management in UNESCO Sites starts in 1 hour". Transmissão via Plataforma Zoom;	
20. Realização do Geodebate com Tema: O corpo Eu na Terra, o corpo Terra em mim. – Participantes: Dr. Rafael Celestino Soares (URCA/ GeoPark Araripe)/ Historiadora Áurea Brito.	229 participantes
21. Realização do Geodebate com Tema: O GeoPark Araripe enquanto recorte para pesquisas acadêmicas (monografias, dissertações e teses) pelo instagram do Geopark Araripe.	57 participantes
22. Realização do Geodebate com Tema: O GeoPark Araripe, os ODS e as possibilidades de atuação. Participante: Dr. Rafael Celestino Soares e Yanne Vieira.	44 participantes
23. Realização do GeoDebate com Tema: Patrimônio Geológico e Cultura: Diálogos possíveis e desejáveis. Participante: Dr. Rafael Celestino Soares.	111 participantes

24. Realização do GeoDebate com Tema: Valores arqueológicos do Cariri. Participante: Dr. Rafael Celestino Soares.	129 participantes
25. Realização de Campanha de Prevenção aos Incêndios Florestais no território do Geopark Araripe, com distribuição de panfletos educativos em Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, em parceria com a SAAEC, ICMBio e Aquasis.	Aprox. 1000 pessoas atendidas
26. Realização do Geodebate com Tema: Geodiversidade e Biodiversidade da Chapada do Araripe. Participante: Dr. Rafael Celestino Soares e Yanne Vieira.	116 participantes
27. Realização da segunda etapa da Campanha de Prevenção aos Incêndios Florestais no território do Geopark Araripe, com a realização da distribuição de panfletos educativos em Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha. Parceria com a SAAEC, ICMBio e Aquasis.	500 participantes
28. Realização de oficinas educativas no III Seminário Nacional dos Povos Indígenas do Cariri Cearense, na comunidade Kariri do Sítio Poço Dantas, em Crato-CE.	27 participantes
29. Acompanhamento de campo para desenvolvimento de material educativo em vídeo para o GeoPark Araripe com foco em Proteção do patrimônio paleontológico com técnicos e produtores Fundação Casa Grande.	6 pessoas envolvidas diretamente
30. Realização de Live Aulão Online com tema: A Biodiversidade e a Geodiversidade da Chapada do Araripe – Participantes: Dr. Rafael Celestino Soares (URCA/ Geo Park Araripe), Msc. Mariano de Oliveira Carvalho (EEM de Campos Sales) e Especialista Kátya Kelly Feitosa (EEM de Campos Sales).	53 participantes
31. Realização de parceria entre GeoPark Araripe e ONG Associação Caatinga com objetivo de produção de cartilhas educativas destinadas às escolas públicas do Território do Geopark Araripe.	5 pessoas envolvidas
32. Realização de Mesa Redonda do Dia Nacional da Caatinga e o GeoPark Araripe. Participantes: Dr. Rafael Celestino Soares (URCA/ Geopark Araripe); Msc. Charles de Sousa (URCA/ Ud de Missão Velha); Dr. Vinícius Leite (URCA/ UD de Campos Sales) e Ma. Natália Barbosa (URCA).	236 participantes
33. Realização de Live Aberta com tema: A Matriz de Prioridades como estratégia para Geoconservação de geossítios e sítios de interesse.	51 participantes
34. Realização de Palestra em Evento Nacional I GEOPEG – Congresso Nacional de Ensino e Pesquisa em Geografia. Tema: Geoconservação, Geoparques UNESCO e Transversalidades: O Geopark Araripe UGGp. Formato Virtual.	43 participantes
35. Realização de Aula sobre Estudo e Classificação de Trilhas no território. Participante: Prof. Eduardo da Silva Guimarães (Geopark Araripe/ URCA) e Rafael Celestino Soares (GeoPark Araripe/URCA) para alunos do curso de Educação Física da URCA.	41 participantes
36. Realização de live no Portal EcoCariri, com tema: Por que modificar nossa relação com o Meio Ambiente? Participante: Dr. Rafael Celestino Soares.	153 participantes
37. Realização de live ao vivo no portal EcoCariri sobre as Novas Unidades de Conservação no Cariri: O riacho da matinha, em Crato e a Colina do Horto, em Juazeiro. Participante: Dr. Rafael Celestino Soares.	127 participantes
38. Realização de atividade de Campo Geossítio Floresta Petrificada e Cachoeira de Missão Velha. Objetivo: Classificação de Trilhas e aplicação da metodologia de classificação de trilhas desenvolvida para uso no GeoPark Araripe, juntamente com o professor Eduardo Guimarães.	5 pessoas envolvidas
39. Realização de Campo para o projeto Chapada do Araripe – Patrimônio da Humanidade, no Geossítio Colina do Horto, com objetivo de prestar as informações técnicas e geocientíficas sobre a localidade para fins de catalogação de valores patrimoniais.	8 pessoas envolvidas
40. Participação no encontro dos Secretários de Cultura e Turismo das cidades que integram a Rota Cariri: Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Nova Olinda, Santana do Cariri e Assaré, tendo como pauta: o desenvolvimento da Rota Cariri, integração e fortalecimento entre as cidades que compõem a Rota. Local do encontro: Secretaria de Cultura e Turismo da cidade de Santana do Cariri.	45 pessoas
41. Participação, como palestrante convidado, na conferência: Geoturismo uma Oportunidade para promover a igualdade realizada pela Rede GEOLAC. Transmissão via plataforma Zoom;	21 participantes
42. Participação no Seminário Gestão e Desenvolvimento do Turismo em Tempos de pandemia, com objetivo de promover debate sobre a gestão e desenvolvimento do turismo em	Aprox. 200 participantes

tempos de pandemia, considerando as políticas públicas desenvolvidas pelo Estado do Ceará; os anseios e as perspectivas dos gestores municipais de turismo para o fortalecimento das atividades turísticas nos municípios cearenses. Vídeo conferência via Sympla Streaming;	
43. Participação do Curso Online: Restauração Ecológica para a Caatinga. Recuperação de áreas degradadas na Chapada do Araripe. Debatendo assuntos relacionados aos Módulos 3 e 4. Realização: Núcleo de Formação em Ciência & Tecnologia Ambiental do Nordeste. Transmissão Via Plataforma Zoom.	Aprox. 30 participantes
44. Encontro de entidades para revitalização do Parque Ecológico e Geossítio Riacho do Meio. Realização: Prefeitura Municipal de Barbalha, através da Secretaria de Meio Ambiente em parceria com o Geopark Araripe, Associação dos Pequenos Agricultores e Moradores do Sítio Riacho do Meio, União Protetora dos Animais e do Meio Ambiente - UPAMA, 2ª Cia. Batalhão de Polícia Militar Ambiental - BPMA, Associação dos Guias de Turismo do Cariri Cearense – AGTURC, além das Agências de Turismo Receptivo: Estação Turismo Barbalha e Agência de Turismo de Base Comunitária Flor da Chapada do Araripe.	20 participantes
45. Participação no 3º Encontro de Produtores e Gestores Culturais do Cariri Cearense. Realização Instituto Corrupto Povo Cariri. Via Plataforma Google Meet.	21 participantes
46. Realização de Live com tema “ O corpo Eu na Terra, o corpo Terra em mim” com participação do professor Dr. Rafael Celestino Soares (URCA/ GeoPark Araripe) e a Historiadora Áurea Brito.	229 participantes
47. Realização de Live sobre o GeoPark Araripe enquanto recorte para pesquisas acadêmicas (monografias, dissertações e teses): Participante: Dr. Rafael Celestino Soares (URCA/ GeoPark Araripe).	57 participantes
48. Realização de Live na plataforma EcoCariri ao vivo, com tema: O GeoPark Araripe, os ODS e as possibilidades de atuação. Participante: Dr. Rafael Celestino Soares e Yanne Vieira.	15 participantes
49. Realização de live na Plataforma EcoCariri ao vivo, com tema: Patrimônio Geológico e Cultura: Diálogos possíveis e desejáveis. Participante: Dr. Rafael Celestino Soares.	111 participantes
50. Realização de live na Plataforma EcoCariri ao vivo, com tema: Valores arqueológicos do Cariri. Participante: Dr. Rafael Celestino Soares.	129 participantes
51. Participação na XI Conferência Internacional de Geoparques da UNESCO, em Jeju, Coreia do Sul, online.	Aprox.1.000 Participantes
52. Fórum Digital da Rede Global de Geoparques UNESCO - GGN	240 Participantes
53. Participação na realização do Fórum da Associação Brasileira de Reitores das Universidades Estaduais e Municipais - ABRUEM, no período de 02 a 04 de dezembro, no Território do Geopark Araripe.	80 pessoas envolvidas
54. Participação no I Fórum da Juventude dos Geoparques Mundiais da UNESCO, em Jeju, Coreia do Sul.	500 participantes
55. Participação com stand e palestra na Feira do Conhecimento promovido pela SECITECE, no período de 24 a 26 de novembro de 2021, em formato virtual. https://www.sct.ce.gov.br/2021/11/29/balanco-fdc-digital-quase-11-mil-participantes-de-todas-as-regioes-do-pais/	Aprox. 11 mil participantes
56. Elaboração de proposta e submissão a GGN para realização da X Conferência Internacional dos Geoparques UNESCO no Território do Araripe.	20 participantes
57. Cerimônia de repatriação de 35 fósseis para o Museu da Paleontologia Plácido Cidade Nuvens e apresentação da aranha fóssil Vitare, em formato presencial nas instalações do Museu.	Aprox. 20 participantes
58. Repatriação de 237 fósseis apreendidos pela Polícia Federal na Operação Santana Raptor.	Aproximadamente 40 participantes
59. Participação nos grupos de trabalho da Red GEOLAC: Igualdade de Gênero e Povos Originários.	Aprox. 15 participantes
60. Articulação para Criação do Comitê Nacional de Geoparques da UNESCO, através do Ministério das Relações exteriores do Brasil e UNESCO Brasil.	10 participantes
61. Participação no Conselho da Floresta Nacional do Araripe - FLONA	27

	participantes
62. Participação em reuniões do Conselho de Desenvolvimento do Turismo do Cariri - CONDETUR .	Aprox. 30 pessoas
63. Participação em reuniões do Conselho Municipal de Desenvolvimento Turístico do Crato-COMDES.	32 participantes
64. Participação do Conselho do PARES Fundão, formato virtual.	25 participantes
65. Lançamento da Revista GeoVivências parceria com a Red GEOLAC, formato virtual.	31 participantes
66. Lançamento do Livro Os Kariri, do professor Dr. José Patrício Pereira Melo, via google meet. Link google meet: https://meet.google.com/msf-jthe-gqb ; Transmissão pelo Canal da Urca na <u>Plataforma Youtube</u> .	76 pessoas
67. Participação na Equipe Técnica de realização de estudos e elaboração de relatórios técnica para Criação de 5 Unidades de Conservação na Região do Cariri.	20 pessoas envolvidas
68. Entrega de material didático produzido: Cartilha Fósseis do Araripe – Volume: Peixes. A Cartilha representa um produto para ser utilizado em Escolas do Ensino Médio, no território do GeoPark Araripe, especialmente o ensino público.	Em andamento
69. Atividade Contínua: Atualização do Inventário da Oferta Turística do Município do Crato	Em andamento
70. Produção de Roteiro Turístico do Território Araripe GeoPark Mundial da UNESCO, município de Juazeiro do Norte;	Em andamento
71. Projeto de pesquisa: Gestão para sustentabilidade em geossítios;	8 bolsistas envolvidos /80 pessoas atendidas
72. Projeto de extensão: Classificação e certificação de geoprodutos para o estímulo ao empreendedorismo nas comunidades do Araripe Geopark mundial da unesco;	8 bolsistas envolvidos 150 pessoas atendidas
73. Projeto de Extensão: Implantação de ações sistemáticas para iniciar a prática da logística reversa de resíduos sólidos nas comunidades dos geosítios	8 bolsistas envolvidos 150 pessoas atendidas
74. Produção de conteúdos da plataforma @Ecocariri: Conteúdos informativos, relacionados à divulgação científica, educação ambiental, e notícias sobre o Geopark Araripe. Participantes: Coordenador – Rafael Celestino Soares / Colaboradora: Yanne Barbosa (Graduada em jornalismo).	Aprox. 1.500 atingidas
75. Apoio a Candidatura de Geoparques brasileiros a Membros da GGN/UNESCO, Geoparque Seridó, Canions do Sul, Quarta Colônia e Caçapava.	-
Total de pessoas beneficiadas	19.621

Fonte: Araripe Geopark, 2021.

Quadro 72: Estagiários/bolsistas e Eventos Araripe Geopark:

Estagiários/Bolsistas	Número de Bolsistas
Estágio Extracurricular PROAE	5 FECOP
Estágio Curricular Escolas Profissionalizantes	6 alunos
Bolsas de Extensão Tecnológica	3 profissionais
TOTAL	14 pessoas beneficiadas
Eventos Auditório	Pessoas Beneficiadas
19 eventos ocorridos	1.140 pessoas atendidas
Redes Sociais	
<i>Instagram</i>	5.912 Total de seguidores.

Facebook	3.400 Total de seguidores
Youtube	245 inscritos

Fonte: Araripe Geopark, 2021.

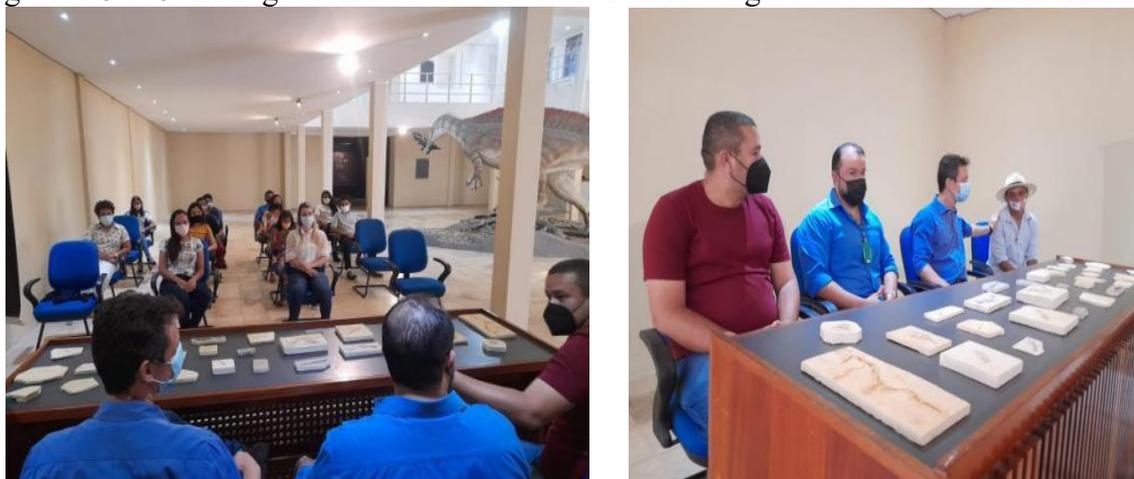
✓ Atividades realizadas pelo Araripe Geopark

Figuras 46 e 47: Realização de Blitz Educativa em comunidades do território do Araripe Geopark



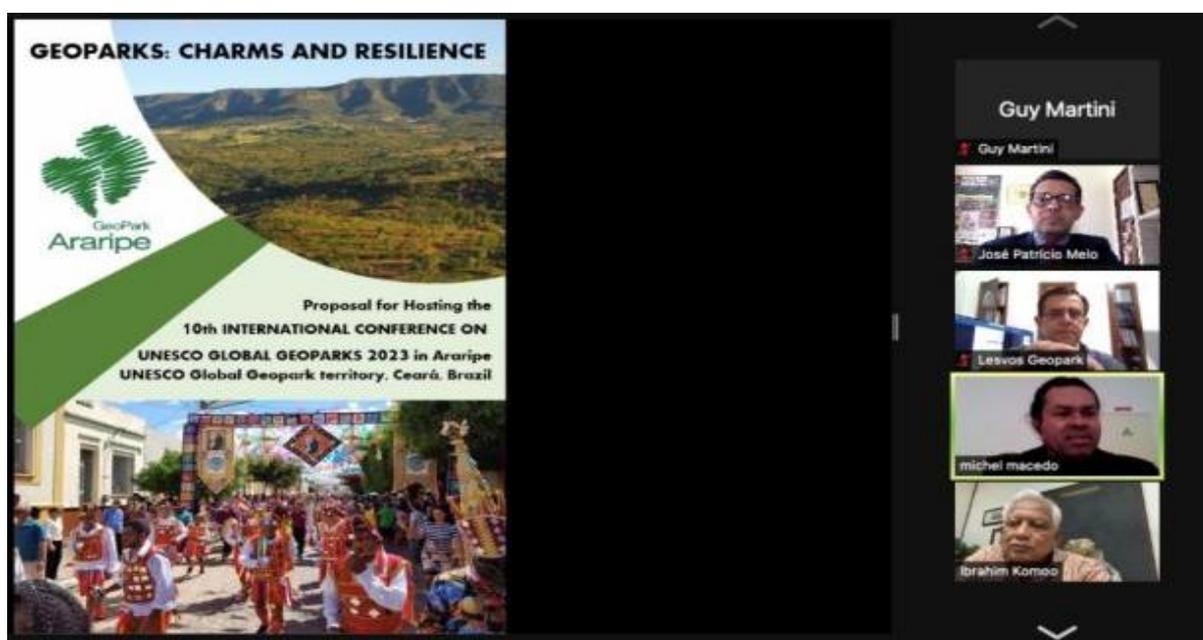
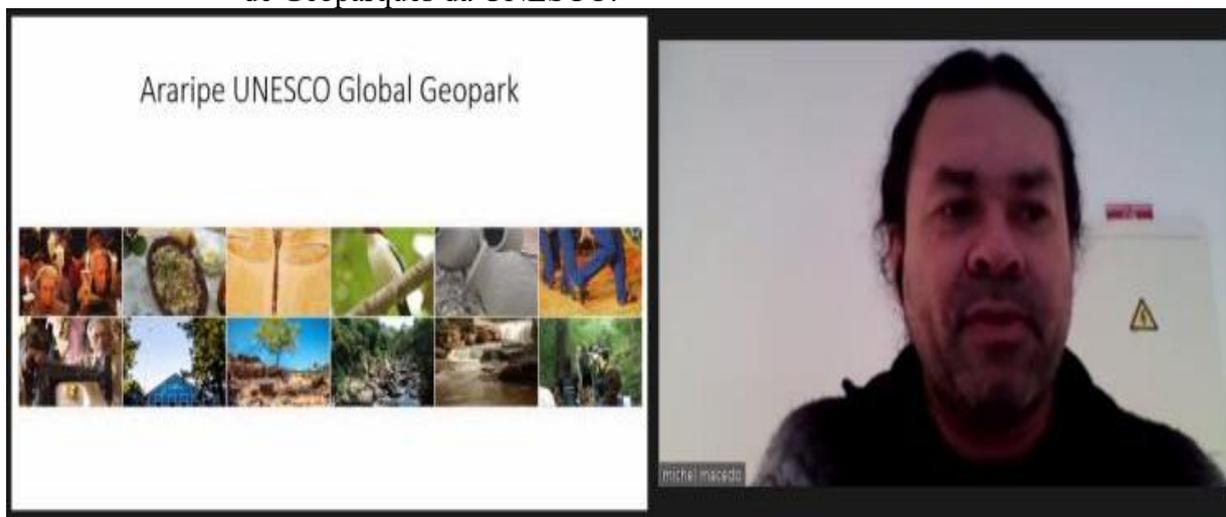
Fonte: Setor de Comunicação do Araripe Geopark, 2021.

Figuras 48 e 49: Entrega de fósseis ao Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens.



Fonte: Setor de Comunicação do Araripe Geopark, 2021.

Figuras 50 e 51: Candidatura do Araripe Geopark para sediar a X Conferência Internacional de Geoparques da UNESCO.



Fonte: Setor de Comunicação do Araripe Geopark 2021.

Figuras 52 e 53: XI Conferência Internacional de Geoparques da UNESCO, em Jeju, Coreia do Norte.



Fonte: Setor de Comunicação do Araripe Geopark, 2021.

Figuras 54 e 55: Atividades de visitação ao Geossítio Riacho do Meio, em Barbalha.



Fonte: Setor de Comunicação do Araripe Geopark, 2021.

3.5.1 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens

-Eventos organizados: 19º Semana Nacional de Museus, Lançamento dos mascotes, -Oficiais do MPPCN -Arte e pintura / oficinas de réplicas; -Inclusão do MPPCN na semana do município 136 anos de Santana do Cariri; -Evento de doação de 200 fósseis para o museu.

-Acervo fossilífero: Organização da reserva técnica; Novo modelo de tombo de fósseis; Organização de termos de empréstimos, doações e repasse; Atualização dos números de fósseis no livro de tombo.

-Produção: Criação da loja virtual; 78 réplicas de fósseis produzidas e 62 vendidas.

Acessibilidade: Criação da sala com acessibilidade; Vídeo com interprete de libras, réplicas, descrição em braille e material fossilífero.

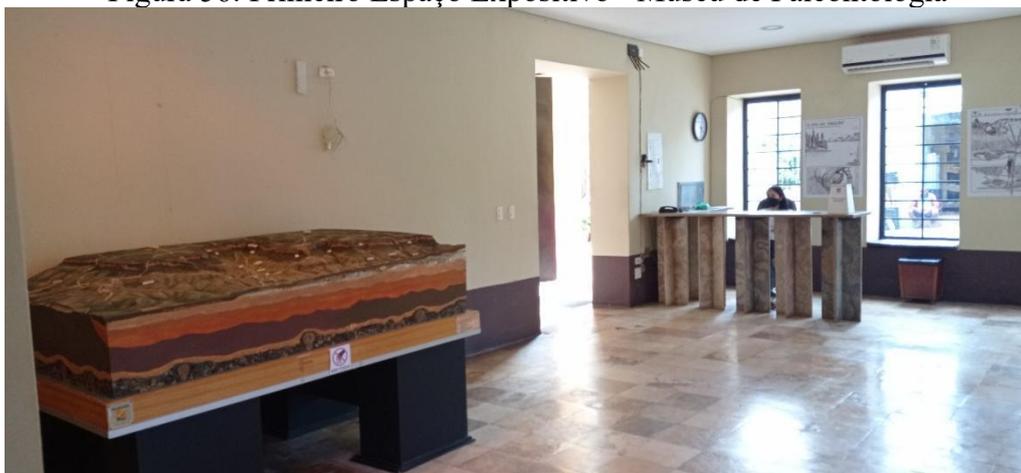
-Setor educativo: Capacitação dos 10 bolsistas de extensão júnior; Organização de aula de campo (visita aos geossítios); Criação do curso de inglês interativo (parceria com a prefeitura Municipal de Santana do Cariri); Capítulo no livro: guia de fósseis da Bacia do Araripe; Artigo da revista de extensão URCA: Museu ampliado - Cartilha didática do MPPCN.

-Novo *layout* expositivos: Exposição adicionadas dos Geossítios do Geopark Araripe, ficou do dia 26 de Julho de 2021 até o presente momento; Desenvolvimento de 30 artes científicas adesivadas na exposição em pontos estratégicos do museu; Planejamento e montagem de 10 novos expositores.

O Museu de Paleontologia passou por uma reforma no período de Junho de 2020. Foi mudada toda a expografia do Museu, com novas melhorias no prédio e no acervo museológico e bibliográfico, além da aquisição de réplicas, nesse período foi realizado pesquisas de extensão tecnológicas, onde foram desenvolvidas réplicas de fósseis em resina / melhorias na parte de acervo / melhorias no setor educativo do MPPCN. Além dessas melhorias, foi inaugurado uma sala de acessibilidade para receber pessoas com deficiência motora, visual e auditiva.

Primeiro espaço expositivo: A recepção ainda contém uma exposição chamada vôo do dragão, feita pelo paleoartista do MPPCN, a exposição foi inspirada no livro “Senhores dos Céus” de Alexander Kellner, onde conta uma breve história dos animais que habitavam nossa região no período cretáceo. Foi colocado também na recepção a maquete com parte da Chapada do Araripe, mostrando parte do território de Santana do Cariri e parte do perfil estratigráfico.

Figura 56: Primeiro Espaço Expositivo - Museu de Paleontologia



Fonte: Museu de Paleontologia, 2021.

Segundo Espaço Expositivo: Manteve a escala do tamanho dos pterossauros encontrados no Brasil, comparando com o tamanho de uma pessoa de estatura média e de uma criança, além de ter um mapa do Geopark Araripe com seus principais Geossítios.

Figura 57: Segundo Espaço Expositivo - Museu de Paleontologia



Fonte: Museu de Paleontologia, 2021.

Terceiro Espaço Expositivo: É constituída por fósseis de troncos do período Jurássico com cerca de 145 milhões de anos, fósseis de pteridófitas, gimnospermas, angiospermas, interação inseto planta, âmbar, carvão fossilizados e reconstituição em desenho do paleoambiente

Figura 58: Terceiro Espaço Expositivo - Museu de Paleontologia



Fonte: Museu de Paleontologia, 2021.

Quarto Espaço Expositivo: Possui fósseis de insetos, aracnídeos, camarões, gastrópodes, moluscos, peixes cartilagosos e ósseos, rãs, crocodilo, tartaruga, pterossauros e penas. Além de réplicas de crocodilo, tartaruga, crânios de pterossauros e um exemplar completo em miniatura de um pterossauro, um esqueleto de dinossauro completo e um dinossauro do período cretáceo. Todas as paredes do espaço foram adesivados, de acordo com os grupos fósseis correspondentes, mostrando as características de cada um.

Figura 59: Quarto Espaço Expositivo - Museu de Paleontologia



Fonte: Museu de Paleontologia, 2021.

Quinto Espaço Expositivo: É um memoria onde conta a história da criação do museu, do seu fundador, do primeiro fóssil catalogado no museu e do seu símbolo.

Figura 60: Quinto Espaço Expositivo: - Museu de Paleontologia



Fonte: Museu de Paleontologia, 2021.

Sexto Espaço Expositivo: Constitui-se de uma área para exposições itinerantes, mudado de quatro em quatro meses ou dependendo do acordo que for feito com o artista.

Figura 61: Sexto espaço expositivo - Museu de Paleontologia



Fonte: Museu de Paleontologia, 2021.

Sétimo Espaço Expositivo: apresenta uma réplica de dinossauro feito por um artista da Bahia (Anilson Borges), que fez 4 (quatro) réplicas: um *Angaturama limae*, um *Santanaraptor plácidus*, um *Thalassodromeus sethi* e um celacanto.

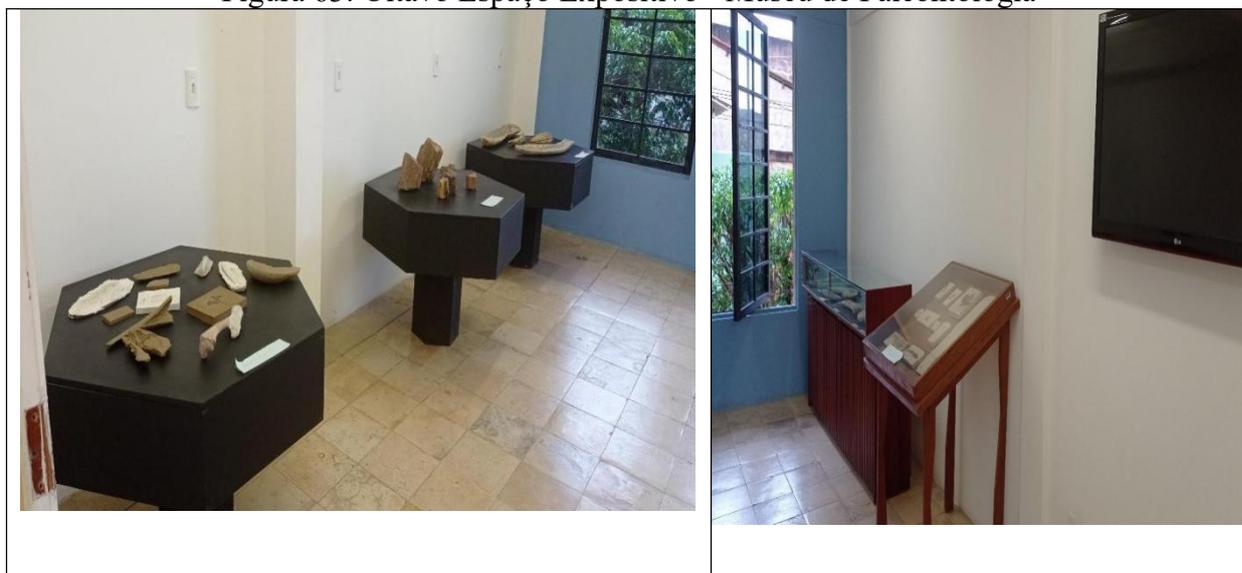
Figura 62: Sétimo Espaço Expositivo: - Museu de Paleontologia



Fonte: Museu de Paleontologia, 2021.

Oitavo Espaço Expositivo: Sala de acessibilidade. Essa sala foi criada no intuito de ampliar as áreas de inclusão do MPPCN.

Figura 63: Oitavo Espaço Expositivo - Museu de Paleontologia



Fonte: Museu de Paleontologia, 2021.

Figura 64: Atividades do Museu de Paleontologia

Exposição de Material Fóssil no Distrito de Dom Leme em Santana do Cariri

	
<p>Oficina de papercraft: Oficina de réplica de gesso:</p>	<p>Paleooficina</p>
	
<p>Oficina de desenho de uma escola local:</p>	<p>Projeto Museu Ampliado, no distrito Brejo Grande em Santana do Cariri</p>



Fonte: Museu de Paleontologia, 2021.

4 Gestão Por Resultados: Objetivos, Metas, Indicadores e Avaliação

O Plano Plurianual (PPA) é um instrumento de planejamento governamental a médio prazo no qual define as diretrizes, objetivos e metas da Administração pública, que possibilita a discussão acerca dos resultados dos eixos, temas e programas a partir da análise dos indicadores estratégicos, temáticos e programáticos respectivamente com vistas a verificar e rever a pertinência da manutenção de elementos de base do governo, a partir do seu desempenho físico e financeiro.

A (LOA) Lei Orçamentária Anual - LOA, o orçamento estadual estima a receita e fixa a despesa do Estado, assegurando os gastos com o funcionalismo, com a manutenção e o funcionamento da administração pública, com o pagamento da dívida e recursos para programas e investimentos prioritários necessários ao desenvolvimento sustentável do Estado. Conforme apresentamos no capítulo II, Execução orçamentária e financeira a LOA de 2021 da URCA, teve um aporte de R\$ 129.067.182,00 (Cento e vinte e nove milhões, sessenta e sete mil, cento e oitenta e dois reais). O resultado executado por fonte de recurso foi de R\$ 122.496.478,71 (Cento e vinte e dois milhões, quatrocentos e noventa e seis mil, quatrocentos e setenta e oito reais e setenta e um centavos) representando 94,91 % do orçamento geral.

4.1 Indicadores Gerais da URCA

✓ Indicadores de Eficiência e Eficácia

A tabela 19 apresenta os indicadores de eficiência e eficácia da URCA em 2021, estes indicadores permitem aferir a eficiência, eficácia e economicidade das ações, confrontando os valores que compõem os indicadores com os elementos constantes dos projetos e atividades.

Tabela 19: Indicadores de Eficiência e Eficácia da URCA 2021

Indicador	2021
Custo Corrente / Aluno Equivalente	R\$ 9.697,41
Aluno Tempo Integral / Professor	15,30%
Aluno Tempo Integral / Funcionário	43,30%
Funcionário / Professor	0,35%
Grau de Participação Estudantil (GPE)	0,98%
Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	41,67%
Taxa de Evasão (TEV)	0,44%
Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG)	0,06%
Conceito CAPES / MEC para a Pós-Graduação	3,50%
Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)	3,45%

Fonte: PROPLAN – URCA, 2021.

Em 2021 o custo por aluno foi de R\$ 9.697,41 (nove mil, seicentos e noventa e sete reais e quarenta e um centavos), comparando a 2020 houve um decréscimo de 12,7%. O número de alunos por professor foi de 15,30%, o que mostra que a instituição possui um quadro de professores suficientes para atender o aluno. Já o número de alunos por funcionário foi de 43,30% um número bastante expressivo, o que demonstra um baixo número de servidores para atender o aluno. O número de funcionários por professor foi de 0,35%, este índice indica a insuficiência de servidores no apoio ao docente.

Um indicador relevante é a Taxa de Sucesso nos Cursos de Graduação este indicador fornece o percentual de alunos que concluem o curso no tempo de duração padrão previsto, em 2021 alcançamos uma taxa de 41,67%, comparado a 2020 tivemos um decréscimo de 15,33%, em virtude da pandemia COVID-19.

Tivemos, 1.415 alunos concludentes nos cursos de graduação da URCA. É importante ressaltar que, em decorrência das greves nos anos de 2011 e 2015, e com o agravamento da pandemia da COVID-19 nos anos de 2020 e 2021, acarretando assim o atraso no calendário acadêmico. Portanto nos *campi*: Crato, Juazeiro do Norte, Campos Sales e Missão Velha, encontra-se em andamento o semestre 2021.1 e os cursos sediados no *Campus* Multi-Institucional de Iguatu o semestre 2021.2. Sendo assim, os dados referente aos alunos concludentes foi feito com base nos semestres de 2019.2, 2020.1 e 2020.2.

A Taxa de Evasão dos alunos cursando graduação em 2021 foi de 0,44% apresentando uma diminuição em relação a 2020, acreditamos que tal fato se deu em virtude da continuidade dos investimentos na assistência estudantil na nossa IES e adoção de medidas previstas na resolução 015/2020-CEPE, que determina, em caráter excepcional, a continuidade e finalização dos semestres letivos correntes, em virtude da Pandemia da COVID-19.

A URCA possui 10 mestrados e 4 Doutorado e 284 alunos matriculados na pós – graduação *Stricto Sensu*, por isso esse resultado baixo. No que concerne ao Grau de Participação Estudantil (GPE), este foi de 0,93. Com relação ao conceito CAPES, este foi de 3,83, o que evidencia que a pós-graduação da URCA é bem conceituada. O Grau de envolvimento com a pós-graduação foi de 0,06.

O número de pós-graduados na URCA em 2021 foi de 112 mestres e 234 doutores concluintes da especializações *Lato Sensu*. Este dado estatístico é usado como elemento de análise para acompanhar o crescimento anual de pós-graduados nas Universidades Públicas Estaduais, de forma a suprir as demandas da sociedade e alcançar a meta 14 do Plano Nacional de Educação. O cálculo é feito pelo somatório simples do número de alunos que concluíram Mestrado e Doutorado.

O Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) foi de 3,45, corroborando que o corpo docente da IES está se qualificando.

✓ Indicadores de Desempenho

Os indicadores que estão relacionados ao Programa 451 Desenvolvimento Integral da Educação Superior, objetivam apoiar e fortalecer todos os aspectos relacionados à qualidade da educação superior no Estado do Ceará, visando contribuir para a democratização do acesso à Universidade e a interiorização de sua atuação, possibilitando uma participação efetiva no processo de desenvolvimento socioeconômico-cultural do Estado.

Com relação aos indicadores de desempenho, os mesmos estão ligados a Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior, no Eixo - Ceará do Conhecimento e no Tema Estratégico Desenvolvimento Integral da Educação Superior. Na tabela 20 podem ser observados os indicadores gerais da URCA em 2021.

Tabela 20: Indicadores de Desempenho

Indicador	2021
Empresas atendidas com inovação (Empresas Incubadas)	01

Startup Experiência Azul (Corredores Digitais)	03
Cluster's Econômicos de Inovação	02
Alunos Matriculados na Graduação (Média)	9.948
População Beneficiadas com Ações de Extensão	302.169
Produção Acadêmica	4.408

Fonte: PROPLAN, 2021.

Devido às restrições sanitárias impostas pela pandemia do COVID-19, a URCA, por meio do ITEC pode atender 1 (uma) empresa incubada e, por meio de articulação regional foi possível aprovar 3 (três) *startups* oriundas da URCA: *E-commerce digital*, *Quality Service* e *Sustainable Tourism* e 2 (dois) cluster's Econômicos de Inovação.

Apresenta uma média de 9.948 alunos regularmente matriculados na graduação, nos semestres 2019.2, 2020.1 e 2020.2 nos *campi*: Crato, Juazeiro do Norte, Campos Sales e Missão Velha e os cursos ofertados em Iguatu, correspondem aos semestres 2020.2, 2021.1 e 2021.2.

As ações de extensão beneficiaram 302.169 pessoas da comunidade com os diversos programas e projetos e eventos. Houve um acréscimo na produção acadêmica com referência ao ano de 2021, totalizando 4.408 produções.

O quadro 73, demonstra a proporção alunos Tempo integral por Professor, referente ao semestre 2021.1, distribuído por Departamento

Quadro 73: Proporção Alunos / Professor por Departamento

Departamentos	Alunos Matriculados no semestre 2021.1	Professores	Aluno/Professor
Artes Visuais	123	17	7,2
Biologia	1.231	70	17,6
Ciências Sociais	145	28	5,18
Construção Civil	253	19	13,3
Direito	1.311	70	18,7
Economia	1.062	53	20,0
Educação	788	35	22,5
Educação Física	743	38	19,5
Enfermagem	778	87	8,9
Engenharia de Produção	244	19	12,8
Física	90	12	7,5
Geociências	494	30	16,5
História	624	31	20,1
Línguas e Literaturas	1.075	66	16,3

Matemática	389	37	10,5
Química	73	17	4,3
Teatro	89	17	5,2

Fonte: URCA - PROPLAN, 2021.

Quadro 74: Perfil Socioeconômico dos matriculados 2021

Descrição	Especificação	2020.2	%	2021.1	%
Gênero	Feminino	4.434	57,63	4.237	58,11
	Masculino	3.240	42,11	3.036	41,63
	Outro	20	0,26	19	0,26
Raça/Cor	Amarela	422	5,48	345	4,73
	Branca	1.866	24,25	1.811	24,83
	Indígena	38	0,49	26	0,36
	Parda	4.143	53,85	3.985	54,65
	Preta	1.225	15,93	1.125	15,43
Idade	Menos de 16 anos	02	0,03	11	0,15
	De 16 a 17 anos	10	0,14	4.935	67,68
	De 18 a 24 anos	5.287	68,71	1.414	19,39
	De 25 a 30 anos	1.439	18,70	902	12,37
	De 31 a 50 anos	924	12,00	27	0,37
	Mais de 50 anos	32	0,42	03	0,04
Renda Familiar	Até 0,5 salário mínimo	1.145	14,89	1.050	14,40
	Acima de 0,5 até 1 salário mínimo	2.818	36,62	2.687	36,85
	Acima de 1 até 2 salários mínimos	2.343	30,45	2.149	29,47
	Acima de 2 até 3 salários mínimos	714	9,28	721	9,89
	Acima de 3 até 4 salários mínimos	296	3,85	293	4,02
	Acima de 4 até 5 salários mínimos	177	2,30	186	2,55
	Acima de 5 até 10 salários mínimos	152	1,97	158	2,17
	Acima de 10 salários mínimos	49	0,64	48	0,65

Fonte: DTI – URCA - Questionário Socioeconômico, 2021.

De acordo com dados obtidos no questionário socioeconômico aplicado no momento das matrículas no ano de 2021, destacamos os dados do semestre 2020.2: No tocante ao gênero 57,63% dos alunos se identificam como o gênero Feminino, 42,11% se identificam como o gênero Masculino e 0,26% não se identificam nem como sendo do gênero Feminino nem do gênero Masculino.; No que diz respeito a Raça/Cor 69,78% dos (as) alunos (as) se declaram negros (Pretos ou Pardos), Branca 24,25%, Indígena 0,49% e 5,48% se declaram de cor Amarela; Quanto a faixa etária, 68,71% dos alunos estão na faixa de 18 a 24 anos e 0,42% apresentam idade superior a 50 anos; A maioria dos alunos da URCA possui um núcleo familiar composto por 03 (três) a 05 (cinco) membros; Torna-se relevante destacar que

81,96% possuem renda per capita familiar de 0,5 (meio) a 2 salários mínimos, 17,40% acima de 2 até 10 salários mínimos e apenas 0,64% apresentam renda acima de 10 salários.

✓ Conceito Preliminar de Curso (CPC)

O CPC é um indicador de qualidade que avalia os cursos superiores. Elaborado com o objetivo de combinar diferentes medidas de qualidade de cursos de graduação e algumas variáveis de insumos em uma única medida. A tabela 23 apresenta o Conceito Preliminar de Curso (CPC) da URCA referente aos últimos anos em que ocorreram as avaliações.

Tabela 23: Conceito Preliminar de Curso (CPC)

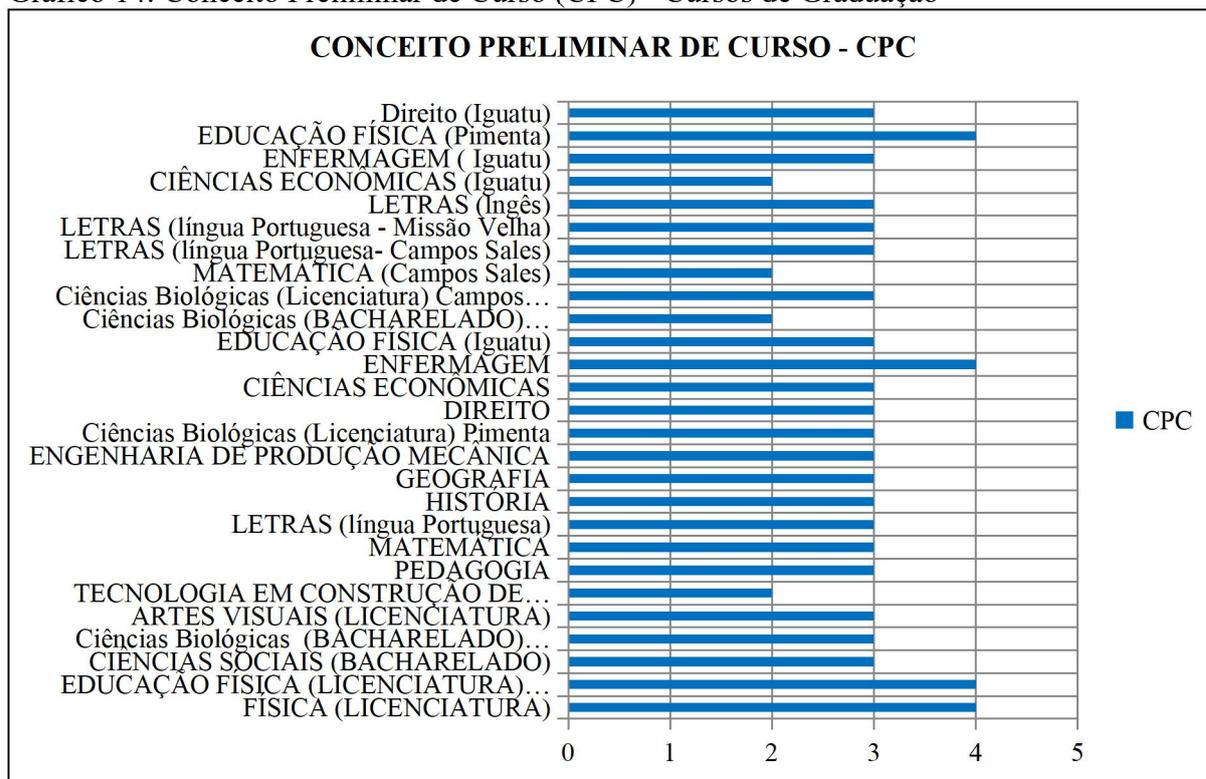
Ano	Cursos de Graduação	Campus	CPC	Conceito ENADE
2017	Matemática (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	3	2
2017	Matemática (Licenciatura)	Campos Sales	2	2
2017	Letras-português (Licenciatura)	Missão Velha	3	1
2017	Letras-português e espanhol (Licenciatura)	Crato	SC	SC
2017	Letras-português e espanhol (Licenciatura)	Campos Sales	2	1
2017	Física (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	3	2
2017	Ciências Biológicas (Bacharelado)	Crato	3	1
2017	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Missão Velha	2	2
2017	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Campos Sales	3	2
2017	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	2	2
2017	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	História (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	Artes Visuais (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	3	2
2017	Geografia (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	Educação Física (Licenciatura)	Crato	3	3
2017	Educação física (Licenciatura)	Iguatu	3	4
2017	Ciências Sociais (Bacharelado)	Crato	3	2
2017	Ciências Sociais (Licenciatura)	Crato	4	4
2017	Construção Civil (Tecnólogo)	Juazeiro do Norte	1	1
2017	Construção Civil (Tecnólogo)	Juazeiro do Norte	2	2
2017	Letras - Inglês (Licenciatura)	Crato	3	2
2018	Direito (Bacharelado)	Crato	3	4
2018	Ciências Econômicas (Bacharelado)	Crato	3	2
2018	Ciências Econômicas (Bacharelado)	Iguatu	2	2
2018	Direito (Bacharelado)	Iguatu	3	4
2019	Enfermagem (Bacharelado)	Crato	4	4
2019	Enfermagem (Bacharelado)	Iguatu	3	3

2019	Engenharia de Produção (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	3	3
------	--------------------------------------	-------------------	---	---

Fonte: Portal. inep.gov.br, 2020.

Em virtude da não realização do ENADE em 2020, em decorrência da pandemia por COVID-19, a tabela 23 apresenta os resultados do exame realizado em 2017 a 2019. Os Cursos de Licenciatura em Teatro e Superior de Tecnologia da Construção Civil (Topografia e Estradas) e Química não foram avaliados pelo ENADE no período sinalizado.

Gráfico 14: Conceito Preliminar de Curso (CPC) - Cursos de Graduação



Fonte: INEP/MEC, 2017-2019

Este indicador é calculado no ano seguinte ao da realização do ENADE de cada área com base na avaliação de desempenho de estudantes, corpo docente, infraestrutura, recursos didático-pedagógicos e demais insumos, conforme orientação técnica aprovada pelo CONAES. É constituído de oito componentes, agrupados em três dimensões que se destinam a avaliar a qualidade dos cursos de graduação: a) Desempenho dos Estudantes; b) Corpo Docente
c) Condições oferecidas para o desenvolvimento do processo formativo.

A nota é uma variável contínua que pode assumir valores de 0 a 5. Onde notas iguais ou superiores a 03 são satisfatórios. É realizado a cada três anos e calculado pela equação:

$$NCPC_J = 0,2NC_J + 0,35NIDD_J + 0,075NM_J + 0,15ND_J + 0,075NR_J + 0,075NO_J + 0,05NF_J + 0,025NA_J$$

Onde:

$NCPC_J$ É a Nota continua do Conceito Preliminar de Curso de graduação J

NC_J É a Nota dos Concluintes no ENADE do curso de graduação J

$NIDD_J$ É a Nota do Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado do curso de graduação J

NM_J É a Nota de Proporção de Mestres do curso de graduação J

ND_J É a Nota de Proporção de Doutores do curso de graduação J

NR_J É a Nota de Regime de Trabalho do curso de graduação J

NO_J É a Nota referente à organização didático-pedagógica do curso de graduação J

NF_J É a Nota referente à infraestrutura e instalações físicas do curso de graduação J

NA_J É a Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso de graduação

•Metodologias utilizadas para o cálculo dos indicadores

- Indicadores de Eficiência e Eficácia

Custo Corrente/Aluno Equivalente = (Custo Corrente) / (AGE+APGTI)

Aluno Tempo Integral/Professor = (AGTI+APGTI) / (Nº de Professores)

Aluno Tempo Integral/Funcionário = (AGTI+APGTI) / (Nº de Funcionários)

Funcionário/Professor = (Nº de Funcionários) / (Nº de Professores)

Grau de Participação Estudantil (GPE = AGTI/AG)

Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG) = APG/(AG+APG)

Conceito CAPES/MEC para a Pós-Graduação = (\sum conceito de todos os cursos de pós-graduação) / (Número de cursos de pós-graduação)

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) = (5D+3M+2E+G) / (D+M+E+G)

Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) = (Nº de diplomados) / (Nº total de alunos ingressantes)
Número de alunos

São considerados nos cálculos de alguns dos indicadores dos alunos matriculados no ano letivo referente ao exercício em cursos de:

a) graduação, ministrados nos turnos diurno e noturno;

b) pós-graduação *Stricto Sensu*: mestrado e doutorado;

c) residência médica;

*Os dados semestrais devem ser somados e divididos por dois; não devem ser incluídos alunos ou participantes de atividades de extensão e de especialização; não devem ser considerados alunos de mestrado profissionalizante. Não devem ser incluídos alunos de cursos a distância.

AG = total de alunos efetivamente matriculados na graduação

APG = total de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação *Stricto Sensu*, incluindo-se alunos de mestrado e de doutorado

Número de Alunos da Graduação em Tempo Integral (AGTI): É calculado pela fórmula:

$AGTI = \sum \text{ todos os cursos (NDI DPC) (1+ [Fator de Retenção]) + ((NI - NDI) / 4) DPC}$

NDI = Número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso.

DPC = Duração padrão do curso, de acordo com a tabela da SESU.

NI = Número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso.

✓ Fator de Retenção calculado de acordo com metodologia da SESU.

✓ Número de Alunos Equivalentes da Graduação (AGE)

$AGE = \sum \text{ todos os cursos (NDI DPC) (1+ [Fator de Retenção]) + ((NI - NDI) / 4) DPC}$

[Peso do grupo em que se insere o curso]

NDI = Número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso.

DPC = Duração padrão do curso de acordo com a tabela da SESU

NI = Número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso

- Taxa de Sucesso da Graduação (TSG)

A Taxa de Sucesso quantifica a relação entre os alunos ingressantes e os diplomados, isto é, a quantidade de alunos formados, em tempo regular, em relação à quantidade de alunos que ingressam na universidade em períodos anteriores. Assim sendo, quanto mais próximo de 100%, melhor é o resultado do indicador. O cálculo feito pela equação (TSG) em percentagem.

$$TSG = \frac{N^{\circ} \text{ DE DIPLOMADOS NO ANO}}{N^{\circ} \text{ TOTAL DE ALUNOS INGRESSANTES}} * 100$$

Esse dado estatístico é usado como elemento de análise para acompanhar o crescimento anual de graduados nas Universidades Públicas Estaduais, de forma a suprir as demandas da Sociedade e alcançar a meta do Plano Nacional de Educação.

- Taxa de Evasão (TEV)

A taxa de evasão é um indicador que analisa o percentual de acadêmicos que se evadiram da universidade no período. O cálculo do percentual de alunos evadidos foi realizado, anualmente, através da equação:

$$TEv = \frac{N^{\circ} \text{ DE ALUNOS EVADIDOS}}{N^{\circ} \text{ DE ALUNOS MATRICULADOS}} * 100$$

Evadidos = desistente + em abandono + transferido

- Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD):

No que se refere ao número de mestres e doutores este indicador é medido pelo índice de qualificação do corpo docente que indica o nível de qualificação dos (a) professores (as).

$$IQCD = \frac{(5 * D) + (3 * M) + (2 * E) + G}{D + M + E + G}$$

Onde:

D = número de doutores

M = número de mestres

E = número de especialistas

G = número de graduados

✓ Bolsas Estudantis da URCA

Em 2021 a URCA, além recursos oriundos da FUNCAP e do CNPq contou com incremento de recursos do FECOP/BSocial e do Finalístico da URCA, para incentivo as atividades de Iniciação Científica, Monitoria e Projetos de Extensão. Tendo como resultados 908 estudantes engajados nas atividades fins da nossa IES, essas bolsas tem contribuído para a permanência do aluno na universidade e a melhoria da Taxa de Sucesso na Graduação. Contamos ainda com 643 alunos voluntários envolvidos em projetos de Extensão e Monitoria.

Assim pode-se dizer que tivemos 1.551 alunos diretamente envolvidos, como mostra a tabela 22.

Tabela 22: Alunos da Graduação atendidos com Bolsas Estudantis da URCA

Modalidade	FUNCAP	CNPq PIBIC AF	CNPq PIBIC EM	CNPq PIBIC IC	URCA Tesouro	BSocial FECOP	Total	Alunos Voluntários
Iniciação Científica	68	-	32	62	-	181	343	
Monitoria	-	-	-	-	-	68	68	97
Extensão Projetos e Programas	-	-	-	-	-	220	220	546
Extensão Tecnológica	.	.	.	.	21	.	21	
Extensão Pibex	.	.	.	.	14	.	14	
Assistência Estudantil / Extracurricular	-	-	-	-	-	242	242	
Total	68	-	32	62	35	711	908	643

Fonte: PROPLAN - URCA, 2021.

A Tabela 23 demonstra o histórico de Bolsas (Graduação e Pós-Graduação) no ano de 2021 por fonte de financiamento e tipo de bolsa, aonde se observa o total de 1.615 bolsas

Tabela 23: Histórico de Bolsas 2019 a 2021 na Graduação e Pós-Graduação

Fonte de Financiamento	Especificação da Bolsa	2019			2020			2021			OBS
		Nº de bolsas	Valor mensal (R\$)	Total anual (R\$)	Nº de bolsas	Valor mensal (R\$)	Total anual (R\$)	Nº de bolsas	Valor mensal (R\$)	Total anual (R\$)	
CAPES	Mestrado	12	1.500,00	216.000,00	12	1.500,00	216.000,00	16	1.500,00	288.000,00	* As bolsas do Pibid são de 18 meses
	Doutorado	5	2.200,00	132.000,00	5	2.200,00	132.000,00	6	2.200,00	158.400,00	
	Pós-Doc	2	4.100,00	98.400,00	2	4.100,00	98.400,00	1	4.100,00	49.200,00	
	Dinter	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Iniciação à Docência (PIBID)	144	400,00	691.200,00	120	400,00	576.000,00	120	400,00	864.000,00	
	Supervisão (PIBID)	18	765,00	165.240,00	15	765,00	137.700,00	15	765,00	206.550,00	
	Coordenação (PIBID)	6	1.400,00	100.800,00	5	1.400,00	84.000,00	5	1.400,00	126.000,00	
	Coordenação Institucional (PIBID)	1	1.500,00	18.000,00	1	1.500,00	18.000,00	1	1.500,00	27.000,00	
	PARFOR Coordenadores Locais	57	1.100,00	62.700,00	30	1.100,00	33.000,00	32	1.100,00	35.200,00	
	PARFOR Coordenadores de área	18	1.400,00	25.200,00	12	1.400,00	16.800,00	12	1.400,00	16.800,00	
	PARFOR Coordenação Geral	12	1.500,00	18.000,00	12	1.500,00	18.000,00	12	1.500,00	18.000,00	
	PARFOR Professores Formador I	320	1.300,00	416.000,00	58	1.300,00	75.400,00	117	1.300,00	152.100,00	
PARFOR Professores Formador II	41	1.100,00	45.100,00	3	1.100,00	3.300,00	28	1.100,00	30.800,00		
CNPQ	Iniciação Científica (PIBIC)	62	400,00	297.600,00	62	400,00	297.600,00	62	400,00	297.600,00	O valor mensal representa a média do valor equivalente às categorias de bolsa
	Iniciação Tecnológica (PIBIT)	3	400,00	14.400,00	-	-	-	-	-	-	
	Iniciação Científica (PIBIC) Ensino Médio	50	100,00	60.000,00	32	100,00	38.400,00	32	100,00	38.400,00	
	Pesquisador – PQ	7	1.100,00/1.200,00	93.600,00	7	1.100,00/1.200,00	93.600,00	7	1.157,00	97.188,00	
MEC/FNDE/CAPES	PET Enfermagem Aluno	12	400,00	57.600,00	12	57.600,00	57.600,00	12	400,00	57.600,00	
	PET Enfermagem Professor	1	2.200,00	26.400,00	1	2.200,00	26.400,00	1	2.200,00	26.400,00	
	Residência em Saúde	46	3.330,43	1.838.397,36	50	3.330,43	1.998.258,00	50	3.330,43	1.998.258,00	
MEC/Ministério da Saúde	PET EIP Coordenador	6	1.100,00	52.800,00	6	1.100,00	79.200,00	6	1.100,00	19.800,00	
	PET EIP Tutor	5	550,00	22.000,00	5	550,00	33.000,00	5	550,00	8.250,00	
	PET EIP Preceptores	20	550,00	88.000,00	20	550,00	132.000,00	20	550,00	33.000,00	
	PET EIP Estudantes	30	400,00	96.000,00	30	400,00	144.000,00	30	400,00	36.000,00	
PROAE	Convênios com outras Instituições	150	Vl. diferenciados	1.000.000,00	87	Vl. diferenciados	69.789,00	79	Vl. diferenciados	59.774,23	
FUNCAP	Iniciação Científica (PIBIC)	600	400,00	240.000,00	53	400,00	254.400,00	68	400,00	326.400,00	
	Mestrado	50	1.500,00	900.000,00	41	1.100,00	45.100,00	42	1.500,00	756.000,00	
	Doutorado	12	2.200,00	316.800,00	11	2.200,00	24.200,00	10	2.200,00	264.000,00	

	Pós Doc	4	4.100,00	196.800,00	-	-	-	4	5.000,00	240.000,00	
	Dinter	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	DCR	3	5.400,00	194.400,00	-	-	-	-	-	-	
	BPI Professor	18	1.000,00	216.000,00	17	1.500,00	25.500,00	17	1.500,00	306.000,00	
	BPI Iniciação Científica	-	-	-	61	400,00	24.400,00	59	400,00	283.000,00	
Finalístico URCA	Estágio Extracurricular	30	400,00	132.000,00	21	400,00		-	-	-	referente a 05 meses do ano de 2021 Os valores das bolsas variam de acordo com a titulação. R\$ 830,00/ R\$ 1.500,00 e R\$ 2.200,00.
	Programas/Projetos de Extensão PIBEX	14	200,00	33.600,00	4	200,00	8.000,00	14	200,00	14.000,00	
	Programas/Projetos de Extensão Bolsas Universitárias	2	400,00	4.400,00	2	800,00	8.800,00	-	-	-	
	Programas/Projetos de Extensão Bolsas Tecnológicas	10	-	44.000,00	18	17.650,00	192.650,00	21	20.140,00	197.630,00	
FECOP (duração de 10 meses)	Estágio Extracurricular	258	450,00	1.161.000,00	242	450,00	1.089.000,00	242	450,00	1.089.000,00	
	Programas/ Projetos Extensão	86	450,00	900.000,00	192	450,00	864.000,00	220	450,00	990.000,00	
	Iniciação Científica	180	450,00	810.000,00	181	450,00	814.500,00	181	450,00	814.500,00	
	Monitoria	64	450,00	288.000,00	64	450,00	288.000,00	68	450,00	306.000,00	
Total		2359	-	11.072.437,36	1494	-	8.016.997,00	1615	-	8.835.850,23	

Fonte: PROPLAN, 2021.

No ano de 2021 as bolsas financiadas pela CAPES, esta IES contou com (16) Bolsas de Mestrado, (06) Doutorado, (01) Pós-Doc, (120) Iniciação à Docência (PIBID), Destacamos ainda as Bolsas financiadas pelo CNPQ: (62) de Iniciação Científica-(PIBIC), (32) de Iniciação Científica (PIBIC/ Ensino Médio). Financiadas pelo MEC: (50) de Residência em Saúde. (61) MEC/Ministério da Saúde -PET. Financiadas pela FUNCAP Iniciação Científica/IC PIBIC (68). Mestrado (42), Doutorado (10) e PROAE Convênios com outras instituições (79).

No que diz respeito à pesquisa, em 2021, a URCA obteve (343) alunos beneficiados com Bolsas de Iniciação Científica – , assim distribuídas: PIBIC EM (32), FUNCAP (68) CNPq PIBIC IC (62) e FECOP/BSocial (181).

No tocante as bolsas FECOP/Bsocial com duração de 10 meses (Março a Dezembro); Estágio Extracurricular (242), Programas e Projetos de Extensão (220), Iniciação Científica (181) e Monitoria (68). Bem como, houve investimento com Bolsas de Assistência Estudantil com recursos do Tesouro/ Finalístico (fonte 00): Programas e Projetos de Extensão PIBEX (14) e Bolsas de Extensão Tecnológicas (21).

5 DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS FINANCEIROS

•Execuções Orçamentárias e Financeiras

O orçamento geral da URCA previsto para o exercício de 2021 foi de R\$ 129.067.182,00 (Cento e vinte e nove milhões, sessenta e sete mil e cento e oitenta e dois reais).

O executado por fonte de recurso foi de R\$ 122.496.478,71 (Cento e vinte e dois milhões, quatrocentos e noventa e seis mil, quatrocentos e setenta e oito reais e setenta e um centavos) representando 94,91 % do orçamento geral. Verifica-se que R\$ 109.957.725,63 (Cento e nove milhões, novecentos e cinquenta e sete mil, setecentos e vinte e cinco reais e sessenta e três centavos) é com a folha de pessoal, representando 97,54% desse valor.

Tabela 24: Demonstração da Execução Orçamentária - 2021

Fonte de Recurso	Orçado	Executado	%
Pessoal	112.732.363,00	109.957.725,63	97,54
Manutenção	2.942.173,00	2.206.334,83	74,99
Finalístico	8.758.423,25	7.739.519,14	88,00
Mapp Gestão	1.209.490,75	193.057,11	15,96
Investimento Mapp/tesouro	844.732,00	583.726,52	69,10
Total tesouro (fonte 00)	126.487.182,00	120.680.363,23	95,00
Convênios Federais	1.480.000,00	1.161.138,45	78,46
Recursos próprios	1.100.000,00	654.977,03	59,54
Total outras fontes	2.580.000,00	1.816.115,48	70,00
Total (fonte 00 + outras fontes)	129.067.182,00	122.496.478,71	94,91

Fonte: DEFIN, 2021

Os investimentos do Tesouro Estadual (MAPP) na URCA em 2021 está apresentado na tabela 25 e podemos averiguar que o maior investimento foi com apoio e assistência estudantil – Centro acadêmico - MAPP 145 - R\$ 201.651,16. (Duzentos e um mil, seicentos e cinquenta e um reais e dezesseis centavos).

Tabela 25: Investimento do Tesouro Estadual (MAPP)

MAPP	Descrição do MAPP	Investimento
123	Apoio a Gestão do Geopark Araripe	93.039,12
128	Reforma do Salão de Atos, Salas Administração	19.780,72
131	Ampliação da Capacidade da Rede Elétrica do Campus Pimenta	27.762,04
143	Construção do RU CRAJUBAR Aquisição de Equipamentos	78.701,26
145	Apoio e Assistência Estudantil: Centro acadêmico	201.651,16
146	Apoio e Assistência Estudantil	44.732,73
157	Modernização Ampliação Parque Computacional	9.578,37
178	Reforma da Coberta do Campus CRAJUBAR	108.481,12
TOTAL		583.726,52

Fonte: DEFIN, 2021..

O Demonstrativo da execução da folha de pessoal, referente ao exercício de 2021, está apresentado na tabela 26.

Tabela 26: Execução da Folha de Pessoal no Exercício (2021)

Execução da Folha de Pessoal no Exercício 2021													
MESES	Temp/Subst	RESCISÕES	Efetivos	Abono Perm	Carg.Com	DAEA	VPNI	SUPSEC	INSS	PIS	PASEP	FGTS	TOTAL
Janeiro	976.040,69	8.826,75	5.224.139,39	65.232,15	2.570,83	17.834,14	292.780,00	1.369.041,42	205.459,34	9.760,40	52.241,39	94.900,25	8.318.826,75
Fevereiro	955.260,82	36.881,83	5.214.106,24	65.162,88	2.570,83	17.834,14	292.780,00	1.368.902,88	202.932,71	9.552,60	52.141,06	69.372,85	8.287.498,84
Março	945.054,21	57.699,55	5.208.820,80	63.541,32	2.570,83	14.587,80	292.780,00	1.365.915,18	198.952,18	9.450,54	52.088,20	68.042,67	8.279.503,28
Abril	903.207,68	218.982,67	5.238.268,55	63.541,32	2.570,83	10.890,52	292.780,00	1.362.728,58	190.164,41	9.032,07	52.382,68	84.433,36	8.428.982,67
Mai	935.839,87	35.350,93	5.242.650,59	63.914,18	2.570,83	10.890,52	292.780,00	1.369.623,40	218.095,30	9.358,40	52.426,50	77.725,05	8.311.225,57
Junho	1.012.090,38	8.368,46	5.244.638,12	63.310,81	2.570,83	7.084,85	292.780,00	1.365.878,68	212.289,31	10.085,64	52.446,38	90.351,00	8.361.894,46
1ª Parcela 13º Salário	442.097,72	-	2.634.612,98	-	1.285,42	-	-	-	-	-	-	-	3.077.996,12
Julho	973.360,93	25.934,11	5.266.014,09	58.508,80	2.570,83	1.982,80	292.780,00	1.370.976,80	179.051,10	9.733,60	52.660,14	112.481,31	8.346.054,51
Agosto	955.966,04	39.474,75	5.315.866,00	58.038,15	2.570,83	-	292.780,00	1.282.246,12	201.243,80	9.559,66	53.158,66	88.926,86	8.299.830,87
Setembro	930.898,57	23.300,70	5.375.356,08	58.038,15	2.570,83	-	292.780,00	1.510.957,28	186.764,34	9.308,98	53.753,56	65.812,51	8.509.541,00
Outubro	963.253,07	11.879,05	5.374.022,07	58.038,15	3.427,77	-	292.780,00	1.403.170,34	216.317,54	9.632,53	54.003,52	80.370,41	8.466.894,45
Novembro	885.775,37	45.884,15	5.310.442,45	60.428,13	2.570,83	32.095,76	407.414,61	1.397.780,14	186.499,63	8.857,75	53.329,74	55.195,09	8.446.273,65
Dezembro	1.027.755,21	27.263,00	6.812.878,11	65.004,76	2.570,83	4.608,03	383.836,77	1.395.181,94	184.032,61	10.277,50	68.128,78	114.613,03	10.096.150,57
2ª Parcela 13º Salário	415.901,87	-	2.719.425,55	60.274,46	1.285,46	-	-	1.366.873,38	163.292,17	-	-	-	4.727.052,89
TOTAL	12.322.502,43	539.845,95	70.181.241,02	803.033,26	34.277,78	117.808,56	3.719.051,38	17.929.276,14	2.545.094,44	114.609,67	648.760,61	1.002.224,39	109.957.725,63
TOTAL GERAL	109.957.725,63												

Fonte: DEFIN, URCA, 2021..

A Execução Orçamentária 2018-2021 dos Programas 211 – Gestão e Manutenção da SECITECE e vinculadas e 451 - Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior, estão apresentadas, respectivamente, nas tabelas 28 e 29.

Tabela 27: Gestão e Manutenção da SECITECE e Vinculadas (2018-2021)

EXECUÇÃO	2018	2019	2020	2021
	500 – Gestão e Manutenção	500 – Gestão e Manutenção	211 – Gestão Adm. do Ceará	211 – Gestão Adm. do Ceará
Programado (Lei + Crédito)	104.472.514,00	3.165.181,00	3.139.838,00	2.922.173,00
Empenhado	104.405.378,15	3.075.944,13	1.931.267,50	2.206.334,83
Empenhado/ Programado (%)	99,94	97,18	61,51	75,50

Fonte: DEFIN, 2021

Tabela 28: Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior (2018-2021)

EXECUÇÃO	2018	2019	2020	2021
	071 – Gestão e Desenvolvimento	071 – Gestão e Desenvolvimento	451 – Desenvolvimento Integral da Educação Superior	451 – Desenvolvimento Integral da Educação Superior
Programado (Lei + Crédito)	24.623.208,43	131.912.195,00	128.360.466,00	126.105.009,00
Empenhado	16.291.239,28	123.515.174,72	116.436.892,55	120.290.143,88
Empenhado/ Programado (%)	66,16	93,63	90,71	95,39

Fonte: DEFIN, 2021.

Tabela 29: Obra em Execução *Campus São Miguel* (2021)

MAPP	Reforma e Ampliação do Campus São Miguel
118	Encontra-se em andamento com 49% de execução física, o Campus Universitário São Miguel para o funcionamento do Curso de Direito no município do Crato. A previsão de entrega é para 28/12/2021. Serão investidos R\$ 5.107.853,150 neste projeto..

Fonte: PROPLAN 2021.

Tabela 30: Execução Orçamentária 2021 - Programa 222 – Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas

Iniciativa	Entrega	Meta Programada/ Realizada	Código/ Ação	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Emp.	% Pago
222.1.03 Expansão da força de trabalho para implementação das políticas públicas no estado do Ceará	Concurso Público Realizado	3/3	11572 - Realização de Concurso Público - URCA.	00	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Fonte: Espelho de acompanhamento das entregas - (SIAP WEB) 2022.

Tabela 31: Execução Orçamentária 2021 Programa 411 - Ceará Científico e Tecnológico

Iniciativa	Entrega	Meta Programada/ Realizada	Ação	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Emp.	% Pago
411.1.07 Promoção do Desenvolvimento de Tecnologias Assistivas	Núcleo de Inovação Implantado	2/1	10759- Fortalecimento do Núcleo de acessibilidade da URCA	00	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Fonte: Espelho de acompanhamento das entregas - (SIAP WEB) 2022.

Tabela 32: Execução Orçamentária 2021 do Programa 412 – Inova Ceará

Iniciativa	Entrega	Meta Programada/ Realizada	Código/ Ação	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Emp.	% Pago
412.1.02 Promoção do ambiente de inovação do Sistema de Ciência, Tecnologia e Inovação	Ambiente de Inovação Implantado	1/1	11638 - Implantação de novos ambientes de inovação	00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

	Ambiente de Inovação Estruturado	2/1	-	00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Empresa Incubada	3/1	20752 Fortalecimento das Empresas Juniores da URCA.	- 00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
412.1.04 - Promoção da consolidação do Sistema de Inovação do Estado do Ceará.	Evento Realizado	3/1	20751 Fortalecimento e Difusão da Ciência, tecnologia e Inovação no Interior do Ceará	- 00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Fonte: Espelho de acompanhamento das entregas - (SIAP WEB) 2022.

Tabela 33: Execução Orçamentária 2021 - Programa 451. Desenvolvimento Integral da Educação Superior

Iniciativa	Entrega	Meta Programada/ Realizada	Código/ Ação	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Empenhado	% Pago
451.1.01 Promoção do acesso da população ao sistema estadual de educação superior	Vaga Ofertada	2.500/2.548	20088 Ampliação do número de cursos, turmas e vagas de graduação da URCA/PARFOR	82 Convênios com Órgãos Federais	380.500,00	281.684,33	281.684,33	74,03	74,03

451.1.02 Promoção da titulação de Mestre e Doutor a professores da Educação Superior e da Educação Básica.	Vaga Ofertada	40/63	-	Governo Federal Aplicação direta	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.03 Expansão da oferta de formação em nível de pós- graduação <i>stricto sensu</i> .	Vaga Ofertada	160/194	-	Governo Federal Aplicação direta	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
			20309 - Apoio e Expansão de Projetos e Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão da URCA.	00 Recursos Ordinários	50.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.04 Qualificação física para a prestação de serviços educacionais de nível superior nas instituições públicas estaduais.	Campus Universitário Estruturado	11/8	20309 Apoio e Expansão de Projetos e Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão da URCA.	82 Convênios com Órgãos Federais	99.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00
			20372 - Funcionamento de Novos Equipamentos - MAPP Gestão	00 Recursos Ordinários	1.209.490,75	193.057,11	186.477,11	15,96	15,42
			10327 – Reforma do Centro de Artes Reitora Maria Violeta Arraes Gervaiseau	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
			10324 Construção do Campus da Unidade Descentralizada de Campos Sales.	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

	82						
10344 Aquisição de Equipamentos, Mobiliários e Material Permanente para Setores Administrativos e Acadêmicos.	Convênios com Órgãos Federais	900.000,00	879.454,12	879.454,12	97,72	97,72	
	00						
	Recursos Ordinários	258.676,16	176.440,36	163.689,99	68,21	63,28	
	70						
	Recursos diretamente arrecadado	110.000,00	0,00	0,00	0,0	0,0	
10385 - Aquisição e Reforma de Prédio para Implantação do Curso de Turismo e Hotelaria da URCA	00	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	Recursos Ordinários						
10624 Melhoria da Infraestrutura Física da URCA	00	319.261,84	314.247,04	128.261,84	98,43	40,17	
	Recursos Ordinários						
10624 - Melhoria da Infraestrutura Física da URCA	82	100.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	Convênios com Órgãos Federais						
15432 Aquisição de Terreno para Ampliação do Campus Pimenta da URCA	00	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	Recursos Ordinários						
15453 - Reforma de Prédio para Funcionamento do Curso de Medicina da URCA	00	5.000,00	00	00	00	00	
	Recursos Ordinários						
17947 Obras e Instalações para funcionamento dos cursos de Química e Educação Física da URCA	00	10.897,00	00	00	00	00	
	Recursos Ordinários						

451.1.05 Promoção da oferta de serviços educacionais de nível superior nas instituições públicas estaduais.	Campus Universitário Mantido	10/7	20209 Manutenção do Funcionamento das Atividades acadêmicas nos Campi da URCA.	00 Recursos Ordinários	8.677.247,25	7.739.519,14	7.178.583,98	89,19	82,73
			20209 Manutenção do Funcionamento das Atividades acadêmicas nos Campi da URCA.	70 Recursos Diretamente arrecadados	990.000,00	654.977,03	647.699,46	66,16	65,42
			20211 Pagamento de Despesas de Pessoal e Encargos Sociais (Folha Normal) - URCA.	00 Recursos Ordinários	108.743.996,00	106.120.865,69	105.912.490,14	97,59	97,40
			20212 Pagamento de Despesas de Pessoal e Encargos Sociais (Folha Complementar) - URCA.	00 Recursos Ordinários	3.988.367,00	3.836.859,94	3.836.859,94	96,20	96,20
451.1.06 Expansão do apoio à permanência dos alunos na educação superior, em especial àqueles em situação de vulnerabilidade social.	Aluno Beneficiado	3.214/ 711	21141 Ampliação e consolidação dos programas de política de assistência estudantil e apoio aos alunos da URCA	01 Cota parte do fundo de participação dos Estados	6.176,00	0,00	0,00	0,00	0,00
			17951 Implantação do Programa de Residências Universitárias URCA	00 Recursos Ordinários	10.897,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.07 Expansão da pesquisa científica nas instituições públicas estaduais	Projeto Apoiado	181/ 399	20276 - Criação de Fundo de Financiamento em Pesquisa.	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

451.1.08 - Expansão da atividade de extensão nas instituições públicas estaduais.	Pessoa Beneficiada	238.516 / 302.169	20104 Ampliação das Ações de Extensão da Universidade Regional do Cariri - URCA	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.09 - Promoção da troca de experiências e conhecimento entre as universidades estaduais e instituições de ensino	Intercâmbio Realizado	2/0	20145 - Realização de Intercâmbio Técnico Científico e ou Cultural para o Desenvolvimento Institucional e Regional.	00 Recursos Ordinários	5.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.10 - Expansão das atividades acadêmicas e extensionistas do Geopark Araripe.	Pessoa Beneficiada	46.589/ 6.327	10390 Apoio à Gestão do Geopark Araripe	00 Recursos Ordinários	130.000,00	41.112,79	41.112,79	31,63	31,63
			10388 - Aquisição de Equipamentos e Obras para o Geopark Araripe.	00 Recursos Ordinários	75.000,00	51.926,33	31.319,69	69,24	41,76
451.1.13 - Expansão da oferta de Pós- Graduação na Educação à Distância no Ensino Superior.	Vaga Ofertada	500/ 300	-	22 Governo Federal - Aplicação direta	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.14 - Expansão da oferta de Pós- Graduação Lato Sensu.	Vaga Ofertada	730 / 279	-	22 Governo Federal - Aplicação direta	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Fonte: Espelho de acompanhamento das entregas - (SIAP WEB) 2022.

✓ Bens Patrimoniais

No ano de 2021 foram adquiridos bens móveis e equipamentos, foram tombados, ditribuidos e colhido termo de responsabilidade, com aporte financeiro de R\$ 820.979,46 (Oitocentos e vinte mil, novecentos e setenta e nove reais e quarenta e seis centavos).

Quadro 75: Aquisições de Equipamentos (2021)

Qtde	Descrição do bem	Vr. Unit R\$	Valor total R\$
12	Central de ar Eco Life Inverte 18.000 Btus Elgin-Evaporadora	1.726,79	20.721,50
12	Central de ar Eco Life Inverte 18.000 Btus Elgin-Condensadora	1.363,42	16.361,04
04	Central de ar Eco power 30.000 Btus Elgin-Evaporadora	1.904,82	7.619,28
04	Central de ar Eco power 30.000 Btus Elgin-Condensadora	1.904,81	7.619,24
10	Central de ar Condicionado, 12.000 btus c/c rem, s/fio Split, 220V Consul	2.400,00	24.000,00
03	Central de ar Split pisoteto 36.000 btus Springer-Evaporadora	3.205,07	9.615,21
03	Central de ar Split pisoteto 36.000 btus Springer-Condensadora	3.205,08	9.615,24
04	Central de ar Eco Life Inverte 18.000 Btus Elgin-Evaporadora	1.511,15	6.044,60
04	Central de ar Eco Life Inverte 18.000 Btus Elgin-Condensadora	1.511,16	6.044,64
50	Ventilador de parede 50cm aço pr 220V Premium	144,00	7.200,00
01	Leitora de Microplacas Cytation 1	248.265,96	248.265,96
01	Sistema Analisador de Inflamação e Nocicepção	176.299,80	176.299,80
01	Sistema Portátil para Análise de Fotossíntese	163.425,12	163.425,12
01	Scanner 3D	94.922,60	94.922,60
04	Disco rígido 300GB 15 RPM 2,5 DELL	800,00	3.200,00
01	Central de ar Eco power 30.000 Btus Elgin - Evaporadora	2.052,75	2.052,75
01	Central de ar Eco power 30.000 Btus Elgin - Condensadora	2.052,75	2.052,75
02	Microcomputador Lenovo Think Center M920s, desktop core I5/8GB/1TB/WIFI/ proc.Intel, S/N: PEO4CSXA, Monitor 24" AOC	2.960,00	5.920,00
02	Processador Intel core i5-8500, 9MB CQCHE/UP TO 4.10GHZ	5.000,00	10.000,00
TOTAL GERAL			R\$ 820.979,46

Fonte: Patrimônio/ URCA, 2021.

✓ Demonstrativos de Recursos Externos e de Transferências

A tabela 34 trata dos recursos transferidos para URCA através de parcerias firmados e disponibilizados pelas fonte 83.

Tabela 34: Execução de Recursos Federais na URCA

Instituição	Fonte	Título do Projeto	Órgão	Valores de acordo com SACC
URCA	83	PARFOR – 849964/2017	CAPES	279.037,33
	83	PARFOR – 879451/2018	CAPES	*
	83	Programa Mestrado Profissional em História integrante da Rede PROFHISTÓRIA – 879775/2018.	CAPES	2.647,00
	83	Laboratórios Integrados em Ambiente, Biodiversidade e Saúde	FINEP	879.454,12
TOTAL				1.161.138,45

Fonte: Sistema Integrado Orçamentário e Financeiro –SIOF/SACC/S2GPR, 2021.

* Não houve execução do convênio PARFOR – 879451/2018 no ano de 2021, porém o mesmo ainda encontra-se vigente.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Universidade Regional do Cariri – URCA foi criada com a missão de contribuir significativamente para a transformação da realidade regional, através de atividades de ensino, pesquisa e extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento da Região do Cariri, em sintonia com as aspirações da sociedade carirense. Para atender esta missão, seus objetivos são de ampliar: a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado; a oferta de vagas e melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação e, melhorar a excelência da pesquisa científica acadêmica e as atividades de extensão, bem como, valorizar o corpo docente e técnico-administrativo; integrar e promover a infraestrutura e os serviços dos vários *campi* da URCA; estabelecer parcerias públicas e privadas; implantar um sistema de gerenciamento de atividades administrativas e acadêmicas e inserir um portal de informações institucionais. A IES tem se comprometido em trabalhar para alcançar estes objetivos.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em seis municípios cearenses (Campos Sales, Crato, Juazeiro do Norte, Iguatu, Missão Velha e Santana do Cariri) em diversos *Campi* (*Campus* Pimenta, São Miguel, São Francisco, CRAJUBAR, Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, Cariris, Bárbara de Alencar e Humberto Teixeira). Têm seis Pró-Reitorias (PROPLAN, PRPGP, PROEX, PROAD, PROGRAD, PROAE), seis Centros (Centro de Artes – CA, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS, Centro de Ciências e Tecnologia – CCT, Centro de Educação – CED, Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA e Centro de Humanidades - CH), dois institutos (IPESC e ITEC) e quatro Assessorias (ASSEJUR, ASSETEC, ASSECOM e AMI).

No seu quadro de pessoal, em 2021 possui 239 servidores, sendo 83 efetivos, 146 terceirizados e 10 cedidos; no que concerne aos docentes da nossa IES, dos 625 professores, 364 são efetivos, 154 temporários e 107 substitutos.

No que concerne ao ensino de graduação, nos dois últimos processos seletivos unificados 2021.1 e 2021.2 a URCA ofertou 2.530 vagas para os cursos: Artes Visuais, Ciências Biológicas-Bacharelado, Ciências Biológicas-Licenciatura, Ciências Econômicas, Ciências Sociais (Bacharelado/Licenciatura), Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia de Produção Mecânica, Física, Geografia, História, Letras-Língua Portuguesa, Letras-Língua Inglesa, Matemática, Medicina, Pedagogia, Teatro, Tecnologia da Construção Civil: Edifícios, Tecnologia da Construção Civil: Estradas e Topografia, Tecnologia em

Gestão de Turismo e Química, foram 12.587 inscritos nos dois processos seletivos, uma média de 20,10 candidatos por vaga.

Ainda em 2021 a URCA apresentou uma média de 9.948 alunos matriculados regulares nos cursos de graduação, relativo aos semestres letivos de 2020.1, 2020.2 e 2021.1, para os cursos ministrados nos *campi*: Crato, Juazeiro do Norte, Campos Sales e Missão Velha, e no *Campus* de Iguatu, referente aos semestres: 2020.2, 2021.1 e 2021.2. Em relação ao número de concludentes na graduação, 1.415 alunos concluíram o curso.

Com relação ao ensino de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a URCA contou com a oferta de 14 cursos de Mestrado e Doutorado, totalizando 284 alunos matriculados. No tocante aos concludentes no ano de 2021, foram 112 alunos. Houve ampliação da oferta em 2021 de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, visando à capacitação dos docentes da instituição, objetivando atingir a Meta do PPA 2020-2023. No que concerne a Pós-Graduação *Lato Sensu*, a URCA possui 26 especializações com 861 alunos matriculados e 234 concludentes.

No que diz respeito à pesquisa, em 2021, beneficiou 343 alunos com Bolsas Estudantis distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC EM, FUNCAP, CNPq PIBIC IC e FECOP/BSocial.

A URCA apresentou 4.408 publicações acadêmicas, deste total destacamos as produções científicas a seguir: 2.168 Artigos completos publicados em periódicos, 287 trabalhos completos publicados em evento, 1.097 capítulos de livros publicados e 105 livros publicados, 84 organizações de obras publicadas e 3 patentes. Em 2021 contava com 70 grupos de pesquisa. Observa-se compromisso em alcançar a meta do PPA 2020-2023 de ampliação da atividade de pesquisa científica.

Quanto à extensão, em 2021, beneficiou 302.169 pessoas em eventos, programas e projetos, destas, cerca de 19.621 pessoas foram beneficiadas com a atuação do Araripe Geopark, na sede e Centro de Interpretação - CIEAS. Observa-se que a instituição está empenhada em conseguir ampliar as ações de extensão e expansão das atividades do Araripe Geopark, que estão nas metas do PPA 2020- 2023.

Contemplou 908 alunos com Bolsas de ensino, pesquisa e extensão, com recursos oriundos do Fundo de Combate à Pobreza – FECOP/BSocial, CNPq, FUNCAP e Tesouro. Consideramos que a política de assistência estudantil foi um dos fatores que contribuíram para a taxa de sucesso da graduação de 41,67%. A IES esteve empenhada em cumprir a meta do PPA (2020-2023), de ampliar a assistência estudantil, em especial aos alunos em vulnerabilidade social.

O orçamento geral da URCA para o exercício de 2021 foi de R\$ 129.067.182,00 (Cento e vinte e nove milhões, sessenta e sete mil, cento e oitenta e dois reais), O total executado por fonte de recurso foi de R\$ 122.496.478,71 (Cento e vinte e dois milhões, quatrocentos e noventa e seis mil, quatrocentos e setenta e oito reais e setenta e um centavos), representando 94,91 % do orçamento geral. Houve um crescimento da despesa, resultante no aumento nas alíquotas dos serviços públicos essenciais e salariais, o que Justifica a necessidade de um aumento na liberação de recurso, por parte do Tesouro Estadual, dos custeios finalísticos e de manutenção para esta IES, tendo em vista garantir as condições necessárias para o funcionamento do ensino, pesquisa e extensão, bem como sua ampliação.

Destacamos a importância das ações realizadas pela Universidade Regional do Cariri - URCA no ano de 2021, que mesmo em tempos de dificuldades financeiras e pelo impacto da Pandemia da COVID - 19, alcançou resultados expressivos e reflete os esforços empreendidos pela comunidade universitária para desenvolver o desenvolvimento humano. As universidades públicas brasileiras foram diretamente afetadas pelas medidas governamentais de cortes de despesas orçamentárias, aplicados em nível federal e estadual, impactando negativamente no desenvolvimento de projetos e participação em eventos nacionais e internacionais. Fatos que obrigaram a administração desta IES, a desenvolver ações de economicidade e políticas que garantissem a otimização dos recursos, a fim de que não comprometesse as suas atividades fins (Ensino, Pesquisa e Extensão).

A busca de excelência acadêmica é aqui demonstrada por meio das ações referentes ao ano de 2021 que tiveram como objetivo a consolidação da URCA como espaço de produção e socialização do conhecimento qualificado e socialmente relevante, por meio da construção coletiva de um ambiente crítico e construtivo de conhecimento, tendo como base uma sociedade igualitária e democrática.

Francisco do O' de Lima Júnior
Reitor

Carlos Kleber Nascimento de Oliveira
Vice-Reitor

Ana Roberta Duarte Piancó
Pró-Reitora de Planejamento e Avaliação

Núbia Ferreira Almeida
Pró-Reitora Adjunta de Planejamento e Avaliação