



UNIVERSIDADE
REGIONAL DO CARIRI



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

Relatório de Desempenho de Gestão - URCA Exercício 2022

Crato – CE
2023

Aprovado pelo Conselho Universitário - CONSUNI em 09 de Outubro de 2023.

Ficha Catalográfica Elaborada Pela Biblioteca Central da Universidade Regional do Cariri - URCA
Bibliotecária - Ana Paula Saraiva de Sousa - CRB 3/1000

U74r Relatório de desempenho de gestão - exercício de 2022/
Coordenação: Ana Roberta Duarte Piancó, Rachel C. de Oliveira e
Núbia Ferreira Almeida. - Crato-CE: Fundação Universidade
Regional do Cariri - URCA, 2023
225p.; il.;

ISBN 978-65-87827-32-2

1. Relatório de gestão, 2. Relatório de desempenho, 3.
Educação superior; I. Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação; II.
URCA;

CDD: 379.1

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor

Prof. Dr. Francisco do O' de Lima Júnior

Vice-Reitor

Prof. Dr. Carlos Kléber Nascimento de Oliveira

Chefe de Gabinete

Prof. Dr. Francisco Edmar de Sousa Silva

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Prof^ª. Dr^ª. Ana Maria Parente Garcia Alencar/ Prof^ª. Rosely Leyliane dos Santos

Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Dr. Edson Soares Martins/ Prof. Alexandro Coelho Alencar

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

Prof^ª. Dr^ª. Maria do Socorro Vieira Lopes/ Prof. Me. Hudday Mendes da Silva

Pró-Reitoria de Extensão

Prof^ª. Dra. Sandra Nancy Ramos Freire/ Prof^ª. Dra. Cecília Maria de Araújo Ferreira

Pró-Reitoria de Administração

Prof. Me. Jefferson Luiz Marinho/ Prof. Ma. Janeide Ferreira de Alencar Oliveira

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Prof^ª. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó /Prof^ª. Dra. Núbia Ferreira Almeida

Diretor do Centro de Artes – CA

Prof. Jerônimo Vieira de Lima e Silva

Diretor do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Prof. Dr. Luiz Marivando Barros

Diretora do Centro de Ciências e Tecnologias – CCT

Prof^ª. Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias

Diretora do Centro de Educação – CED

Prof.^a Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha

Diretor do Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA

Prof. Dr. João Luiz do Nascimento Mota

Diretor do Centro de Humanidades – CH

Prof. Dr. Roberto José Siebra Maia

Diretora do Campus Avançado de Campos Sales

Prof^ª. Elisângela Lucas Teixeira

Diretora do Campus Avançado de Iguatu

Prof^a. Natália Bastos Tavares

Diretora do *Campus* Avançado de Missão Velha

Prof^a. Maria Goretti de Souza Alencar

Diretor Instituto Ecológico e Cultural do Cariri

Nivaldo Soares de Almeida

Diretor do Instituto Tecnológico do Cariri

Prof. Frederico Romel Maia Tavares

Assessor (a) Jurídico (a)

Prof. Me. Antônio Ulisses Olinda de Souza Filho

Assessor (a) de Relações de Mobilidade Internacional

Prof^a. Ma. Aline Rodrigues Nogueira

Diretor do Departamento Administrativo Financeiro

Prof. Guilherme Sawatani Guedes Alcoforado

Diretora do Departamento de Ensino de Graduação

Maria Iranide de Brito

Diretor do Departamento de Informática

Prof. Isydorio Alves Donato

Diretora da Divisão de Pessoal

Prof^a. Francisca Carminha Monteiro de Lima

Diretora da Biblioteca Central

Lucia Oliveira Melo Bezerra

Prefeito

Jarbas Duarte Velloso

Ouvidor Setorial da URCA

Durval Mendes Neto

Superintendente do Araripe Geopark

Prof. Dr. Carlos Kléber Nascimento

Diretor do Araripe Geopark

Prof. Eduardo da Silva Guimaraes

Diretor do Museu de Paleontologia

Prof. Dr. Allysson Pontes Pinheiro

Curador do Acervo do Museu de Paleontologia

Prof. Dr. Antônio Álamo Feitosa Saraiva

ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

Diretor do Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA

Dr. João Luiz do Nascimento Mota

Diretor do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Dr. Luiz Marivando Barros

Diretora do Centro de Educação – CED

Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha

Diretor do Centro de Humanidades – CH

Dr. Roberto José Siebra Maia

Diretor do Centro de Artes – CARTes

Me. Jerônimo Vieira de Lima e Silva

Diretora do Centro de Ciências e Tecnologias - CCT

Dr. Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias

Diretora do Campus Avançado de Iguatu

Me. Natália Bastos Tavares

Diretora do Campus Avançado de Campos Sales

Esp. Elisângela Lucas Teixeira

Diretora do Campus Avançado de Missão Velha

Me. Maria Goretti de Souza Alencar

Superintendente do Geopark Araripe

Dr. Carlos Kléber Nascimento

Diretor do Museu de Paleontologia

Dr. Allysson Pontes Pinheiro

Curador do Acervo do Museu de Paleontologia

Dr. Antônio Álamo Feitosa Saraiva

RELATÓRIO DE DESEMPENHO DE GESTÃO DO EXERCÍCIO DE 2022
COORDENAÇÃO

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Pró-Reitora: *Prof^a. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó/ Profa.Dra. Rachel C. de Oliveira*

Pró-Reitora Adjunta: *Prof^a. Dr^a. Núbia Ferreira Almeida*

Unidade de Informação, Estatística e Orçamento

José Júlio de Brito Neto

Esp. Cibelle Teixeira de Oliveira

Unidade de Planejamento e Avaliação

Cibelle Teixeira de Oliveira

Adriana Lino Honorato e Silva

Unidade de Projetos

Prof^a. Dr^a. Núbia Ferreira Almeida

Prof^a. Ma. Virginia de Moura Ribeiro Soares

Equipe Técnica

Adriana Lino Honorato e Silva

Esp. Cibelle Teixeira de Oliveira

José Julio de Brito Neto

Esp. Ricardo Saraiva da Rocha

Alunos Bolsistas

Amanda Kelle de Sousa

Haline Silva Freire

Paulo Ives Pereira de Alcântara

Revisão de Texto

Equipe Técnica

LISTA DE SIGLAS

ACB – Associação Cristã de Base
ACS – Agente Comunitário de Saúde
AEDE - Análise Exploratória de Dados Espaciais
AJA - Agentes Jovem Ambiental
AMA – Associação de Pais, Amigos e Profissionais dos Autistas do Cariri
AMI – Assessoria de Mobilidade e Internacionalização
APA – Área de Proteção Ambiental
ARCA – Associação de Recicladores do Crato
ARI – Assessoria de Relações Internacionais
ASSECOM – Assessoria de Comunicação
ASSEJUR – Assessoria Jurídica
ASSETEC – Assessoria Técnica
BRAFITEC – Brasil France Ingenieur Technologie
BSOCIAL – Programa de Bolsas Acadêmicas de Inclusão Social
BPI – Programa de Produtividade em Pesquisa Estímulo a Interiorização e a Inovação Tecnológica
BIOTOX – Laboratório de Biologia e Toxicologia
CA – Centro de Artes
CAP – Catálogo de Ações Prioritários
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCBNB – Centro Cultural Banco do Nordeste do Brasil
CCBS – Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
CCT – Centro de Ciências e Tecnologia
CED – Centro de Educação
CEERT – Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades
CEJUSC – Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania
CENAPE – Centro de Atividades de Práticas Corporais e Esportivas
CENTEC – Instituto Centro de Ensino Tecnológico
CEP – Comitê de Ética em Pesquisa
CEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CEPEC – Centro de Estudos e Pesquisa Econômica
CEERT - Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades
CESA – Centro de Estudos Sociais Aplicados
CEUA – Comissão de Ética no Uso de Animais
CEV – Comissão Executiva do Vestibular
CGE – Controladoria Geral do Estado
CH – Centro de Humanidades
CIEE – Centro de Integração Empresa Escola
CINPAR – Congresso Internacional sobre Patologias e Reabilitação de Estruturas
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
COGERF- Comitê de Gestão por Resultados e Gestão Fiscal
CONAES – Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior
CONDEMA – Conselho Municipal de Defesa do Meio Ambiente
CONDETUR – Conselho de Desenvolvimento do Turismo
CONSUNI – Conselho Universitário
CIEA – Centro de Interpretação de Educação Ambiental do Geopark Araripe
CPA – Comissão Própria de Avaliação
CPC – Conceito Preliminar de Curso
CRECI – Conselho Regional de Corretores de Imóveis
CREDE – Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação

CSBH – Comitê da Sub-Bacia Hidrográfica do Rio Salgado
CTAS – Câmara Técnica de Água Subterrânea
CTC - Comitê Técnico-Científico de Educação Superior
CTMC – Centro de Tecnologia Mineral do Ceará
CVT- Centro Vocacional Tecnológico
CVV –Centro de Valorização da Vida
DAE – Departamento de Arrecadação Estadual
DEFIN – Departamento Administrativo Financeiro
DEG – Departamento de Ensino e Graduação
DEMPA – Departamento de Matemática Pura e Aplicada
DINTER – Doutorado Interinstitucional
DIPES – Divisão de Pessoal
DISCULTI- Grupo de Estudos em Discurso, Cultura e Identidades
DOE/CE – Diário Oficial do Estado do Ceará
DTI – Departamento de Tecnologia e Informação
EaD – Educação a Distância
EDURCA – Editora URCA
EEF – Escola de Ensino Fundamental
EJEPRO – Empresa Júnior em Engenharia de Produção
EMBRAPA – Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária
ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio
EREBIO – Encontro Regional de Ensino de Biologia
ESBA – Escola de Saberes de Barbalha
ESP – Escola de Saúde Pública
ESF – Estratégia Saúde da Família
EXPOFAM – Feira Carireense de Economia Solidária
FAP – Faculdade Paraíso
FATEC – Faculdade de Tecnologia
FECLI – Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu
FECOP – Fundo Estadual de Combate a Pobreza
FEJECE - Federação das Empresas Juniores do Ceará
FIES – Fundo de Financiamento Estudantil
FINEP – Financiadora de Estudos e Projetos
FIT – Fundo de Inovação Tecnológica
FORPROEX - Fórum de Pró-Reitores de Extensão
FJN – Faculdade de Juazeiro do Norte
FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
FUNCAP – Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico
FUNDETEC- Fundação de Desenvolvimento Tecnológico do Cariri
FUNECE – Fundação Universidade Estadual do Ceará
GEBiMOH- Grupo de Pesquisa em Biodinâmica do Movimento Humano
GETEDeH - Grupo de Estudos do Treinamento Esportivo e Desempenho Humano
GEEFAEPA - Grupo de estudos de Educação Física Adaptada e Esportes Paralímpicos
GDE – Gratificação Dedicção Exclusiva
GDTA – Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo
GECEFE - Grupo de Estudos da Corporeidade e Educação Física Escolar
GEOMAE- Revista de Geografia, Meio Ambiente e Ensino
GEOPED – Laboratório de Geomorfologia e Pedologia
GEPEIES – Grupo de Estudo e Pesquisa de Educação Inclusiva e Ensino Superior
GEPG – Grau de Envolvimento com Pós-graduação
GPEMI- Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Matemática Inclusiva

GESTECEO- Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia
GPE – Grau de Participação Estudantil
GPMU - Grupo de Pesquisa em Educação Matemática da URCA
GR – Gabinete da Reitoria
HAS – Hipertensão Arterial Sistêmica
HRC – Hospital Regional do Cariri
HCDAL – Herbário Caririense Dárdano de Andrade Lima
IC – Iniciação Científica
ICT– Iniciação Científica Tecnológica
IDECI – Instituto de Desenvolvimento das Cidades do Ceará
IEL – Instituto Evaldo Lode
IES – Instituição de Ensino Superior
IMPA- Instituto de Matemática Pura e Aplicada
INSS – Instituto Nacional de Seguridade Social
IPESC – Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais
IPHAN – Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional
IQCD – Índice de Qualificação do Corpo Docente
IsF – Idioma sem Fronteiras
ITEC – Instituto Tecnológico do Cariri
LABGEA- Laboratório de Geografia Agrária
LABGEO – Laboratório de Geoprocessamento
LAEMP – Laboratório de Águas Efluentes e Metais Pesados
LAT – Laboratório de Análise do Trabalho
LAGEO – Laboratório de Análise Geoambiental
LABOCART – Laboratório de Cartografia
LEASF- Laboratório Experimental de Abelhas Sem Ferrão
LENFE - Laboratório de Enfermagem
LDB – Lei de Diretrizes e Bases
LDO – Lei de Diretrizes Orçamentária
LEG – Laboratório de Ensino de Geografia
LEGRAR – Laboratório de Estudos e Pesquisas sobre Gêneros, Educação, Sexualidade e Diferenças
LEPEUC – Laboratório de Estudos e Pesquisas em Espaço Urbano e Cultura
LEMCAE – Laboratório de Espaço Memória e Cultura Aplicada a Educação
LIDONE – Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão sobre Enfrentamento das doenças Negligenciadas
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais
LISAME – Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Saúde Mental
LOA – Lei Orçamentária Anual
LPM – Laboratório de Processos Mecânicos
LPPN- Laboratório de Pesquisa e Produtos Naturais
MAPP – Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários
MEC – Ministério da Educação
MEO – My English Online
MINTER – Mestrado Interinstitucional
MPPCN- Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens
MPDU – Mestrado Profissional em Educação
MPE – Ministério Público Estadual
MP – Ministério Público
MPU – Ministério Público da União
NAFS – Núcleo de Atividade Física e Saúde
NAPNE - Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais

NDE – Núcleo Docente Estruturante
NEGRER – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnicas Raciais
NEI – Núcleo de Educação Infantil
NEP – Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas
NETED – Núcleo de Estudos sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional
NFD – Núcleo de Formação Docente
NIAP– Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico
NIAS– Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor
NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
NPJ– Núcleo de Práticas Jurídicas
NUARC – Núcleo de Acessibilidade da Universidade Regional do Cariri
NUCLIN- Núcleo de Línguas da Universidade Regional do Cariri
NUCOM – Núcleo de Combate a Violência Contra a Mulher
NUGE – Núcleo Gestor de Estágio
NUPEFE – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação
OMEC - Observatório das Migrações no Estado do Ceará
PAIPED - Programa de apoio à inclusão e permanência de estudantes com deficiência
PARES - Parque Estadual sítio Fundão
PARFOR – Programa Nacional de Formação de Educação Básica
PASEP – Formação do Patrimônio do Servidor Público
PCCV – Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos
PCDM – Programa de Conscientização em Direitos da Mulher
PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PET Saúde – Programa de Educação pelo Trabalho em Saúde
PIBIC – Programa de Iniciação de Bolsas de Iniciação Científica
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PIBITI – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação
PIS – Programa Integração Social
POA – Proposta Orçamentária Anual
PME - Programa de Monitoria de Ensino de Graduação
PNA– Política Nacional de Alfabetização
PPA – Plano Plurianual
PPGERU- O Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Economia Regional e Urbana
PPI – Plano Pedagógico Institucional
PPQB- O Programa de Pós-Graduação em Química Biológica
PSF – Programa Saúde da Família
PROAE – Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROCAMPO – Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo
PROCON – Procuradoria do Consumidor
PROAD – Pró-Reitoria de Administração
PROEX – Pró-Reitoria de Extensão
PROGRAD – Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação
PROUNI – Programa Universidade para Todos
PRP- Programa de Residência Pedagógica
PRPGP – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
PUCPR – Pontifícia Universidade Católica do Paraná
RCNS – Referencial Curricular Nacional
REDENIT – Rede de Núcleos de Inovação Tecnológica do Ceará
RGPS – Regime Geral da Previdência Social

RMA -Região metropolitana do Agreste
RMC – Região Metropolitana do Cariri
RMM - Região Metropolitana de Maceió
RNP – Rede Nacional de Pesquisa
RU – Restaurante Universitário
SAD – Serviço de Atendimento Domiciliar
SAMU – Serviço de Atendimento Móvel de Urgência
SBPC – Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência
SCBA - Sistema de Controle de Bolsas de Auxílio
SECITECE – Secretaria das Ciências, Tecnologia e Educação Superior do Ceará
SEDUC – Secretaria de Educação
SEFAZ – Secretaria da Fazenda
SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Indústria
SEPLAG – Secretaria de Planejamento e Gestão
SESC – Serviço Social do Comércio
SGBI – Sistema de Gestão de Bens Imóveis
SGBM – Sistema de Gestão de Bens Móveis
SICONV – Sistema de Convênios
SIMA – Sistema Integrado de Monitoramento e Avaliação
SINDSAUDE – Sindicato dos Empregados e Estabelecimentos em Serviço de Saúde no Estado do Ceará
SIOF – Sistema Integrado Orçamentário e Financeiro
SOU – Sistema de Ouvidoria
SPU – Sistema de Protocolo Único
TCC – Trabalho de Conclusão de Curso
TCE/CE – Tribunal de Contas do Estado do Ceará
TEA - Transtorno do Espectro Autista
TEV – Taxa de Evasão
TI – Tecnologia e Informática
TIC's – Tecnologia da Informação e Comunicação
TJC – Tribunal de Justiça do Ceará
TSG – Taxa de Sucesso na Graduação
UBS – Unidade Básica de Saúde
UFC – Universidade Federal do Ceará
UFCA – Universidade Federal do Cariri
UFF – Universidade Federal Fluminense
UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais
UFSM – Universidade Federal de Santa Maria
UNESP – Universidade Estadual Paulista
UNIFOR – Universidade de Fortaleza
UNILAB – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
UNISC – Universidade de Santa Catarina
UPA – Unidade de Pronto Atendimento
URCA – Fundação Universidade Regional do Cariri
UVA – Universidade Vale do Acaraú

Lista de Figuras

Figura 1 - Atuação da URCA na região Nordeste do Brasil	27
Figura 2 - Mapa de Localização da URCA	28
Figura 3 - Estrutura Organizacional/Funcional da Administração Superior da URCA..	31
Figura 4 - Aula Inaugural: Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo	47
Figura 5 - Formação para Atendimento ao Público com Deficiência Visual - NUARC	62
Figura 6 - Reunião e parceria entre NUARC/NAPNE	62
Figura 7 - Momento Formativo Para Colabores do NAPNE - NUARC	63
Figura 8 - Acompanhamento de Aluno com cegueira pelo Programa PAIPED	63
Figura 9 - Conscientização no curso de enfermagem sobre inclusão de alunos com TEA	63
Figura 10 - Formação de Professores do Ensino Básico em BRAILE	64
Figura 11 - <i>Live</i> sobre a Influência da Cultura Patriarcal na Violência contra a Mulher.	65
Figura 12 - <i>Live</i> sobre a Violência Psicológica contra a Mulher.	65
Figura 13 - Cartilha educativa sobre a violência sexual infantil.	66
Figura 14 - Cartilha educativa sobre a violência psicológica contra a mulher.	66
Figura 15 - I Minicurso Online -Campanha 16 dias de Ativismo.	67
Figura 16 - II Minicurso Online Campanha 16 dias de Ativismo.	67
Figura 17 - Visita a Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Wilson Gonçalves. ...	92
Figura 18 - Visita a Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias	93
Figura 19 - Visita a Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Presidente Geisel	93
Figura 20 - Fachada da EEM Conserva Feitosa	94
Figura 21 - Laboratório de Ciências da EEM Conserva Feitosa	94
Figura 22 - Reunião do Programa de Residência - Geografia	96
Figura 23 - Encontro com bolsistas no SCBA	98
Figura 24 - Abertura oficial da terceira edição da RP na URCA	98
Figura 25 - VIII Semana de Extensão da URCA	130

Figura 26 - Participação no 50º Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas da Educação Superior Brasileira - FORPROEX.....	132
Figura 27 - Ações Cursos de Enfermagem - Crato.....	152
Figura 28 - Prédio do Curso de Medicina.....	154
Figura 29 - Primeira turma de Medicina 2021	154
Figura 30 - Aulas Práticas de Laboratório em parceria com a Universidade Federal do Cariri - UFCA.....	155
Figura 31 - Participação dos alunos do Curso de Medicina na XXV Semana de Iniciação Científica da URCA.....	155
Figura 32 -Abertura da IX Semana de Matemática – Campos Sales.....	183
Figura 33 - Apresentação de Trabalhos - IX Semana de Matemática – Campos Sales	184
Figura 34 - Minicursos - IX Semana de Matemática – Campos Sales.....	184
Figura 35 - Atividades do Curso de Letras – Missão Velha.....	187
Figura 36 - Registros do Desenvolvimento dos Projetos, Ações, Eventos e Publicações (Curso de Ciências Biológicas – Missão Velha).....	191
Figura 37 - Área de maior influência e concentração de ações exercidas pelo setor Geoeducação do Araripe UGGp.....	196
Figura 38 - Exposição interna e externa MPPCN.....	198
Figura 39 - Realização de ações – Setor Educativo - MPPCN.....	199
Figura 40 - Placas em Braile – salas expositivas MPPCN.....	200
Figura 41 - Espaços Sociais, Pesquisa e Reserva Técnica do MPPCN	201

Lista de Gráficos

Gráfico 1 - Comparativo de Manifestações Mensais – (Ouvidoria).....	68
Gráfico 2 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP	113
Gráfico 3 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP por turno	113
Gráfico 4 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP por semestre	114
Gráfico 5 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP por Campus.	114
Gráfico 6 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP por Bolsista.	115
Gráfico 7 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP por Cotista..	115
Gráfico 8 - Pessoas beneficiadas em 2022	116
Gráfico 9 - Total de Projetos e Programas de Extensão	117
Gráfico 10 - Modalidade de bolsas de Extensão	118
Gráfico 11 - Divisão de bolsas BSocial/FECOP por campus da URCA	119
Gráfico 12 - Áreas Temáticas dos Projetos de Extensão	120
Gráfico 13 - Áreas Temáticas dos Programas de Extensão	120
Gráfico 14 - Ações de Geoeducação – (Geopark Araripe).....	197

Lista de Quadros

Quadro 1 - Localização dos <i>Campi</i> de atuação da URCA	28
Quadro 2 - Centros, Cursos, Localidade e <i>Campi</i>	43
Quadro 3 - Ambulatórios, Ateliês, Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior da URCA, por Centros e Departamentos	44
Quadro 4 - Acervo Físico do Sistema de Bibliotecas por <i>Campi</i>	54
Quadro 5 - Quantitativo de Processos Analisados pela CPPD	60
Quadro 6 - Alunos atendidos pelo NUARC	62
Quadro 7 - Alunos Matriculados Regulares na Graduação por Curso	72
Quadro 8 - Concludentes na Graduação por Curso.	73
Quadro 9 - Cotas de Bolsas remuneradas e voluntárias/ por Centro e Cursos - PME	75
Quadro 10 - Distribuição de professores(as) cursistas por turma (PARFOR)	76
Quadro 11 - Valor da bolsa PIBID/nível da participação	78
Quadro 12 - Estimativa de pessoas beneficiadas com as atividades do PIBID - subprojeto e posição de participação	78
Quadro 13 - Escolas e municípios contemplados com o PIBID	79
Quadro 14 - Ações Subprojeto de Sociologia - PRP	82
Quadro 15 - Ações Subprojeto de Artes Visuais - PRP	90
Quadro 16 - Atividades do Subprojeto de História - PRP	96
Quadro 17 - Atividades do Subprojeto de Pedagogia - PRP	97
Quadro 18 - Cursos Ofertados na Pós-Graduação (<i>Lato Sensu</i>).	105
Quadro 19 - Cursos ofertados na Pós-Graduação (<i>Stricto Sensu</i>)	107
Quadro 20 - Linhas de pesquisas dos cursos de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>	107
Quadro 21 - Projetos de Iniciação Científica	109
Quadro 22 - Eventos Realizados	109
Quadro 23 - Série Histórica de Bolsas distribuídas por fomento	109
Quadro 24 - Bolsas BSocial distribuídas por curso (PRPGP)	109
Quadro 25 - Bolsas remuneradas e voluntárias por Centro e Cursos	110

Quadro 26 - Eventos Realizados (Palestras, Colóquios, Seminários, Encontros Interdisciplinares, Cursos, Minicursos e outros)	111
Quadro 27 - Total de Projetos e Programas de Extensão	117
Quadro 28 - Divisão de bolsas BSocial/FECOP por campus da URCA	119
Quadro 29 - Bolsistas BSocial/FECOP e alunos (as) voluntários (as) por cursos -PROEX .	121
Quadro 30 - Ações de Extensão em números	122
Quadro 31 - Programas de Extensão	123
Quadro 32 - Projetos de Extensão	124
Quadro 33 - Projetos Voluntários de Extensão	129
Quadro 34 - Despesas Geral Tesouro	135
Quadro 35 - Projetos de Pesquisa (Curso-Artes Visuais).....	139
Quadro 36 - Projetos/Programas de Extensão (Curso-Artes Visuais).....	140
Quadro 37 - Eventos Realizados (Curso-Artes Visuais).....	140
Quadro 38 - Produção Acadêmica (Curso-Artes Visuais).....	140
Quadro 39 - Projetos de Pesquisa - (Curso-Teatro).....	140
Quadro 40 - Projetos/Programas de Extensão (Curso-Teatro).....	141
Quadro 41 - Projetos de Monitoria (Curso Teatro).....	141
Quadro 42 - Eventos Realizados- (Curso Teatro).....	141
Quadro 43 - Produção Acadêmica (Curso Teatro).....	141
Quadro 44 - Projetos de Iniciação Científica (Curso Ciências Biológicas-Crato).....	142
Quadro 45 - Projetos de Pesquisa (Curso Ciências Biológicas - Crato).....	143
Quadro 46 - Projetos/Programas de Extensão (Curso-Ciências Biológicas-Crato).....	144
Quadro 47 - Projetos de Monitoria (Curso Ciências Biológicas - Crato).....	145
Quadro 48 - Eventos Realizados (Curso Ciências Biológicas - Crato).....	145
Quadro 49 - Produção Acadêmica (Curso Ciências Biológicas - Crato).....	145
Quadro 50 - Projetos de Iniciação Científica - (Curso Enfermagem - Crato).....	145
Quadro 51 - Projetos de Pesquisa (Curso Enfermagem - Crato).....	147
Quadro 52 - Projetos/Programas de Extensão (Curso Enfermagem - Crato).....	149

Quadro 53 - Projetos de Monitoria (Curso Enfermagem - Crato).....	150
Quadro 54 - Eventos Realizados.....	150
Quadro 55 - Produção Acadêmica.....	152
Quadro 56 - Projetos de Iniciação Científica - CED.....	158
Quadro 57 - Projetos de Pesquisa CED.....	158
Quadro 58 - Projetos/Programas de Extensão CED.....	158
Quadro 59 - Projetos de Monitoria CED.....	158
Quadro 60 - Eventos Realizados CED.....	159
Quadro 61 - Produção Acadêmica CED.....	159
Quadro 62 - Grupos de Estudos e Pesquisas CED.....	159
Quadro 63 - Projetos de Pesquisa (Curso Direito - Crato).....	163
Quadro 64 - Projetos/Programas de Extensão (Curso Direito - Crato).....	163
Quadro 65 - Projetos de Monitoria (Curso Direito - Crato).....	163
Quadro 66 - Eventos Realizados (Curso Direito - Crato).....	163
Quadro 67 - Produção Acadêmica (Curso Direito - Crato).....	164
Quadro 68 - Projetos de Iniciação Científica – (Curso de Ciências Econômicas-Crato).....	164
Quadro 69 - Projetos de Pesquisa-(Curso de Ciências Econômicas-Crato).....	164
Quadro 70 - Projetos/Programas de Extensão (Curso de Ciências Econômicas-Crato).....	165
Quadro 71 - Projetos de Monitoria(Curso de Ciências Econômicas-Crato).....	165
Quadro 72 - Eventos Realizados (Curso de Ciências Econômicas-Crato).....	165
Quadro 73 - Produção Acadêmica (Curso de Ciências Econômicas-Crato).....	165
Quadro 74 - Projetos de Iniciação Científica (Curso Ciências Sociais).....	166
Quadro 75 - Projetos/Programas de Extensão (Curso Ciências Sociais).....	166
Quadro 76 - Eventos Realizados (Curso Ciências Sociais).....	166
Quadro 77 - Produção Acadêmica (Curso Ciências Sociais).....	167
Quadro 78 - Ações Realizadas pelo LABGEA.....	168
Quadro 79 - Indicadores de Recursos Humanos do Grupo - LABGEA.....	168
Quadro 80 - Projetos de Iniciação Científica (CCT).....	169

Quadro 81 - Projetos de Pesquisa - CCT	170
Quadro 82 - Projetos/Programas de Extensão - CCT	170
Quadro 83 - Produção Acadêmica - CCT	171
Quadro 84 - Eventos realizados - CCT	172
Quadro 85 - Projetos de Iniciação Científica – (Curso de Enfermagem - Iguatu)	173
Quadro 86 - Projetos de Pesquisa – (Curso de Enfermagem - Iguatu)	174
Quadro 87 - Projetos/Programas de Extensão – (Curso de Enfermagem - Iguatu)	175
Quadro 88 - Projetos de Monitoria – (Curso de Enfermagem - Iguatu)	175
Quadro 89 - Eventos Realizados – (Curso de Enfermagem - Iguatu)	176
Quadro 90 - Produção Acadêmica – (Curso de Enfermagem - Iguatu)	176
Quadro 91 - Projetos de Iniciação Científica – (Curso de Educação Física - Iguatu)	177
Quadro 92 - Projetos de Pesquisa– (Curso de Educação Física - Iguatu)	178
Quadro 93 - Projetos/Programas de Extensão– (Curso de Educação Física - Iguatu)	178
Quadro 94 - Projetos de Monitoria – (Curso de Educação Física - Iguatu)	178
Quadro 95 - Eventos Realizados – (Curso de Educação Física - Iguatu)	178
Quadro 96 - Produção Acadêmica– (Curso de Educação Física - Iguatu)	178
Quadro 97 - Projetos de Iniciação Científica– (Curso de Direito - Iguatu)	179
Quadro 98 - Projetos de Pesquisa – (Curso de Educação Física - Iguatu)	179
Quadro 99 - Projetos/Programas de Extensão– (Curso de Educação Física - Iguatu)	179
Quadro 100 - Projetos de Monitoria – (Curso de Educação Física - Iguatu)	179
Quadro 101 - Produção Acadêmica – (Curso de Educação Física - Iguatu)	179
Quadro 102 - Projetos de Iniciação Científica – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)	180
Quadro 103 - Projetos de Pesquisa – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)	180
Quadro 104 - Projetos/Programas de Extensão – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)	180
Quadro 105 - Projetos de Monitoria – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)	180
Quadro 106 - Eventos Realizados – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)	180
Quadro 107 - Produção Acadêmica – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)	181
Quadro 108 - Projetos/Programas de Extensão-Campos Sales	184

Quadro 109 - Projetos de Iniciação Científica-Campos Sales	185
Quadro 110 - Atividades Acadêmica (Curso de Ciências Biológicas de Missão Velha)	188
Quadro 111 - Atividades/ações (Geopark Araripe)	192
Quadro 112 - Estagiários e bolsistas (Geopark Araripe)	195
Quadro 113 - Dados das Redes Sociais (Geopark Araripe)	196
Quadro 114 - Proporção Aluno / Professor por Departamento	204
Quadro 115 - Perfil Socioeconômico dos matriculados 2021.2 e 2022.1	205
Quadro 116 - Aquisições de Equipamento e material permanentes (2022)	221

Lista de Tabela

Tabela 1 - Docentes Efetivos por Departamento e Titulação	49
Tabela 2 - Docentes Cedidos por Departamento e Titulação	49
Tabela 3 - Docentes de Outras Instituições (FUNECE, UVA) à disposição da URCA por Departamento	50
Tabela 4 - Docentes Substitutos por Departamento e Titulação	50
Tabela 5 - Temporários por Cursos e Titulação	50
Tabela 6 - Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos em Exercício na URCA e Cedidos	51
Tabela 7 - Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos Cedidos	51
Tabela 8 - Servidores Técnicos- Administrativos Inativos.	51
Tabela 9 - Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Terceirizados	51
Tabela 10 - Candidatos por etnia processos seletivos 2022.1 e 2022.2	54
Tabela 11 - Concorrência dos Processos Seletivos – 2022.1 e 2022.2	55
Tabela 12 - Número de Inscritos, Quantitativo de Isentos e Pagantes (2022)	59
Tabela 13 - Manifestações / Meio de Entrada (Ouvidoria)	68
Tabela 14 - Tipologia de Manifestação (Ouvidoria)	69
Tabela 15 - Manifestação por Tipologia/Assunto (ouvidoria)	69
Tabela 16 - Manifestações por Unidades Internas (Ouvidoria)	69
Tabela 17 - Resolubilidade/Detalhamento por Situação (Ouvidoria)	70
Tabela 18 - Série Histórica da Produção Acadêmica da URCA (2019 – 2022)	108
Tabela 19 - Ações realizadas pelo setor de Geoeducação, 2022 - (Geopark Araripe)	196
Tabela 20 - Bolsistas - Museu de Paleontologia	198
Tabela 21 - Visitantes do MPPCN 2022	199
Tabela 22 - Visitas as Redes Sociais - MPPCN 2022	200
Tabela 23 - Indicadores de Eficiência e Eficácia da URCA	202
Tabela 24 - Indicadores de Desempenho	204
Tabela 25 - Conceito Preliminar de Curso (CPC)	206

Tabela 26 - Alunos da Graduação atendidos com Bolsas Estudantis da URCA	210
Tabela 27 - Histórico de Bolsas 2020 a 2022 na Graduação e Pós-Graduação	211
Tabela 28 - Demonstração da Execução Orçamentária - 2022	214
Tabela 29 - Investimento do Tesouro Estadual (MAPP)	214
Tabela 30 - Execução da Folha de Pessoal no Exercício (2022)	216
Tabela 31 - Gestão e Manutenção da SECITECE e Vinculadas (2021-2022)	217
Tabela 32 - Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior (2021-2022)	217
Tabela 33 - Obras em Execução	217
Tabela 34 - Execução Orçamentária 2022 - Programa 222 – Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas	218
Tabela 35 - Programa 411 - Ceará Científico e Tecnológico	218
Tabela 36 - Programa 412 – Inova Ceará	219
Tabela 37 - Programa 451 Desenvolvimento Integral da Educação Superior	219
Tabela 38 - Execução de Recursos Federais na URCA	221

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	25
2 DADOS SOBRE A INSTITUIÇÃO	26
2.1 A Instituição	26
2.1.1 Informações Gerais	26
2.1.2 Localização	27
2.1.3 Missão	28
2.1.4 Vocação	29
2.1.5 Finalidades	29
2.1.6 Objetivos e Metas	30
2.2 Estrutura Organizacional da URCA	30
2.3 Órgãos Colegiados	32
2.4 Administração Superior	32
2.5 Órgãos de Assessoramento	32
2.5.1 Assessoria Jurídica (ASSEJUR)	32
2.5.2 Assessoria de Comunicação (ASSECOM)	32
2.5.3 Assessoria de Mobilidade Internacional (AMI)	33
2.5.4 Assessoria Técnica (ASSETEC)	33
2.6 Pró-Reitorias	35
2.6.1 Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)	35
2.6.2 Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)	37
2.6.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)	39
2.6.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)	40
2.6.5 Pró-Reitoria de Administração (PROAD)	41
2.6.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)	42
2.7 Centros, Departamentos e Coordenações de Cursos	43
2.8 Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior	44
2.9 <i>Campi</i> Avançados	46

2.9.1	<i>Campus</i> Avançado de Campos Sales (Campus Bárbara de Alencar)	46
2.9.2	<i>Campus</i> Avançado de Iguatu (Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira)	46
2.9.3	<i>Campus</i> Avançado de Missão Velha (Campus Cariri)	47
2.9.4	<i>Campus</i> Avançado de Barbalha	47
2.10	Araripe Geopark	47
2.10.1	Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens	48
2.11	Recursos Humanos	49
3	AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2022	52
3.1	Órgãos de Assessoramento	52
3.2	Pró-Reitorias	72
3.2.1	Pró-Reitora de Ensino de Graduação (PROGRAD)	72
3.2.2	Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)	105
3.2.3	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)	110
3.2.4	Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)	116
3.2.5	Pró-Reitoria de Administração (PROAD)	135
3.2.6	Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)	138
3.3	Centros	139
3.3.1	Centro de Artes (CArtes)	139
3.3.2	Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)	142
3.3.3	Centro de Educação (CED)	156
3.3.4	Centro de Ciências Sociais Aplicados (CESA)	163
3.3.5	Centro de Humanidades (CH)	165
3.3.6	Centro de Ciências Tecnológicas - CCT	169
3.4	CAMPI AVANÇADOS	172
3.4.1	Campus Avançado Multi-institucional Humberto Teixeira – Iguatu -CE	172
3.4.2	Campus Avançado de Campos Sales	181
3.4.3	Campus Avançado de Missão Velha	185
3.5	Araripe Geopark	192

3.5.1 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens	197
4 GESTÃO POR RESULTADOS: OBJETIVOS, METAS, INDICADORES E AVALIAÇÃO	201
4.1 Indicadores Gerais da URCA	202
5 DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS FINANCEIROS	214
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	222

1 INTRODUÇÃO

A missão da URCA é produzir o saber em todas as áreas do conhecimento por meio do Ensino, Pesquisa e Extensão, ultrapassando essas fronteiras através das ações de internacionalização e inclusão considerados fatores imprescindíveis para a formação de cidadãos e, conseqüentemente, para o desenvolvimento da Região do Cariri. No ano de 2022 a URCA completou 36 anos, com uma comunidade acadêmica constituída por aproximadamente 10.998 alunos, matriculados nos cursos de graduação, programas especiais, pós-graduação *lato sensu e stricto sensu* (mestrado e doutorado). Atende cerca de 111 municípios do Estado do Ceará.

Confiante em suas conquistas ao longo desta trajetória e ciente dos seus desafios e responsabilidades, apresenta neste Relatório de Desempenho de Gestão, as ações implementadas no ano de 2022 direcionadas ao seu crescimento e aprimoramento, realizadas por meio da gestão do Reitor Professor Dr. Francisco do O' de Lima Júnior, tendo como Vice-reitor Professor Dr. Carlos Kleber Nascimento de Oliveira.

O Relatório mostra as atividades desenvolvidas e resultados alcançados no Exercício de 2022 relativas às atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, Assistência Estudantil, Infraestrutura, Planejamento e Gestão, tendo como base as competências institucionais definidas em seu Estatuto, aprovado por meio do Decreto nº 18.136, de 16 de setembro de 1986, a ser executado por intermédio de políticas públicas, ajustando-se aos direcionamentos legais estabelecidos pelo Governo Estadual por meio de suas instituições, entre elas, a Secretaria de Ciência e Tecnologia - SECITECE, a quem compete formular e programar as políticas do Governo: planejar, coordenar, fiscalizar, supervisionar e integrar as atividades pertinentes à educação superior, pesquisa científica, inclusão digital, inovação e ao desenvolvimento tecnológico no âmbito do Estado, de acordo com as diretrizes estabelecidas na Lei nº 13.875 – DOE 07/02/2007. Acompanha as Leis Estaduais: Instrução Normativa nº 002 de 20 de junho de 2017, que estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e a Constituição Federal.

A estrutura deste relatório permite analisar os aspectos mais relevantes da Gestão da URCA durante o exercício de 2022 adotando como referência instrumentos, tais como: Lei Orgânica nº 12.509 de 06 de dezembro de 1995 do TCE, dispõe sobre a Lei Orgânica do Tribunal de Contas do Estado e dá outras providências. Art.9º - Integração a tomada ou prestação de contas, inclusive a tomada de contas especiais, dentre outros elementos, os seguintes: I – relatório de gestão se for o caso. Publicado no Diário Oficial do Estado (DOE)

nº 234, Fortaleza, 09 de dezembro de 2005. No Capítulo V- RELATÓRIO DE DESEMPENHO DA GESTÃO, Art. 11. Segue também, Instrução Normativa do (TCE) Nº 01, de 20 de Março de 2018, que dispõe sobre o envio ao Tribunal de Contas do Estado do Ceará, por meio do sistema Ágora, das prestações de contas anuais dos administradores e demais responsáveis por órgãos e entidades pertencentes à administração pública estadual e dá outras providências.

O objetivo do relatório é analisar o desempenho da URCA no cumprimento das competências legais amparadas pelos projetos do Governo do Estado: “Gestão por Resultados”, ligados a SECITECE e, incorporada ao Eixo: Ceará do Conhecimento: Ensino Superior. Para o alcance do objetivo apresentamos as ações desenvolvidas por meio de capítulos sequenciais, quadros, tabelas, figuras e gráficos, permitindo ressaltar o comportamento evolutivo e a análise das variáveis consideradas estratégicas no desempenho de sua atuação legal. Em seguida, observamos o desempenho da execução orçamentária e financeira e sua compatibilidade com os programas previstos para as ações de Ensino, Pesquisa e Extensão.

2 DADOS SOBRE A INSTITUIÇÃO

2.1 A Instituição

2.1.1 Informações Gerais

A Universidade Regional do Cariri – URCA, criada pela Lei nº 11.191, de 09 de junho de 1986, é uma instituição Estadual de Ensino Superior, constituída como Fundação Pública, autarquia educacional de regime especial, vinculada à Secretaria de Educação do Estado do Ceará, com sede e foro na cidade do Crato. Posteriormente a URCA passou a ser vinculada à Secretaria das Ciências, Tecnologia e Educação Superior do Ceará - SECITECE.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em 07 municípios cearenses (Barbalha, Campos Sales, Crato, Juazeiro do Norte, Iguatu, Missão Velha e Santana do Cariri) e diversos *Campi* (Pimenta, São Miguel, São Francisco, CRAJUBAR, Violeta Arraes, Cariris, Bárbara de Alencar, Humberto Teixeira, Barbalha e Museu de Paleantologia). Conta na sua estrutura organizacional com 06 Pró-Reitorias (PROGRAD, PROAE, PRPGP, PROEX, PROAD e PROPLAN), 06 Centros (Centro de Artes – CA, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS, Centro de Ciências e Tecnologia – CCT, Centro de Educação

– CED, Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA e Centro de Humanidades - CH), 02 Institutos (IPESC e ITEC) e 04 Assessorias (ASSEJUR, ASSETEC, ASSECOM e AMI).

2.1.2 Localização

A URCA está localizada ao sopé da Chapada do Araripe, na convergência dos estados do Ceará, Paraíba, Pernambuco e Piauí, integra um processo histórico que ganha visibilidade a partir de sua ação social. Desde a década de 1980 vem desempenhando o papel de polo irradiador de conhecimento e da cultura da Região do Cariri Cearense, pela proximidade e facilidade de acesso às principais capitais do Nordeste, têm sua área de influência que ultrapassa os municípios do sul e centro-sul do estado, se estendendo por diversos municípios circunvizinhos dos Estados: Paraíba, Pernambuco, Piauí e Rio Grande do Norte, atendendo a demanda de ensino destes estados.

Figura 1 - Atuação da URCA na região Nordeste do Brasil

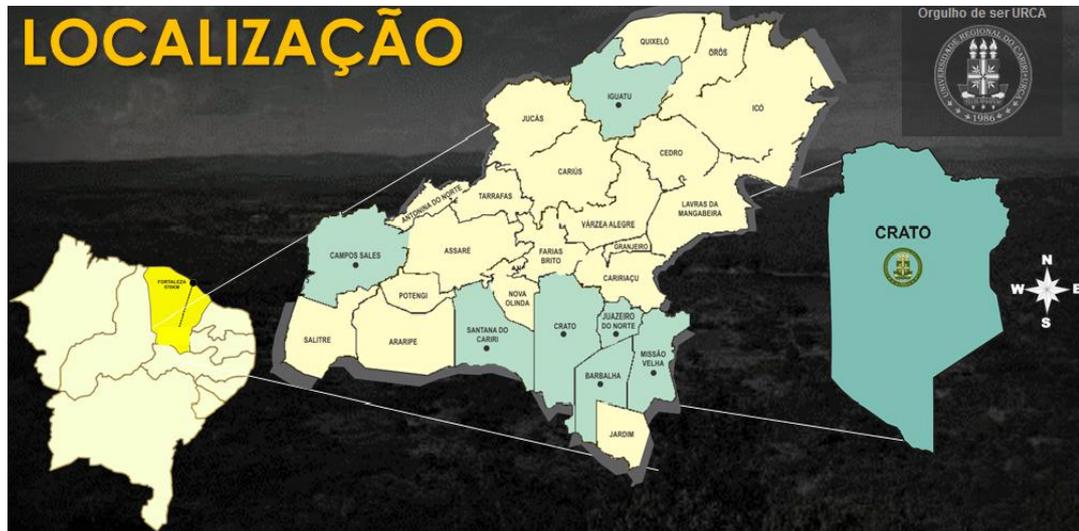


Fonte: Laboratório de Geoprocessamento – LABGEO/URCA, 2020.

A Universidade tem como missão contribuir, significativamente para a transformação da realidade regional através de atividades de Planejamento, Gestão, Ensino, Pesquisa e Extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento das regiões do Cariri, Cariri

Oeste e Centro Sul Cearense, em sintonia com as aspirações da sociedade dessas regiões, produzindo e disseminando conhecimentos em prol do desenvolvimento sustentável.

Figura 2 - Mapa de Localização da URCA



Fonte: DTI, URCA, 2022.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em sete municípios cearenses e diversos *Campi* como pode ser visto no quadro abaixo.

Quadro 1 - Localização dos *Campi* de atuação da URCA

<i>Campus</i>	Localização
<i>Campus</i> Pimenta <i>Campus</i> São Miguel <i>Campus</i> São Francisco <i>Campus</i> Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau Unidade Madre Feitosa (MEDURCA)	Crato
<i>Campus</i> CRAJUBAR Centro Multifuncional	Juazeiro do Norte
<i>Campus</i> Avançado Cariri	Missão Velha
<i>Campus</i> Avançado Barbara de Alencar	Campos Sales
<i>Campus</i> Avançado Universitário Multi-Institucional Humberto Teixeira	Iguatu
<i>Campus</i> Avançado de Barbalha	Barbalha
Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens Parque dos Pterossauros	Santana do Cariri

Fonte: PROPLAN, 2022.

2.1.3 Missão

A missão da URCA é constituir-se em instituição estratégica para contribuir com a transformação da sociedade, por meio da formação de profissionais de elevada qualificação, transformando-os em agentes ativos no processo de desenvolvimento regional, desenvolvendo

suas ações em sintonia com as aspirações da sociedade, ou seja, atentos para construção/divulgação de conhecimentos e preservação dos valores artísticos e culturais.

2.1.4 Vocação

Nascida com a filosofia que teve por base de sustentação política, a interiorização do Ensino Superior, a URCA nasceu e inscreve-se entre as diversas instâncias da sociedade regional com vocação e potencialidade para articular e explorar soluções que levem, a médio e longo prazo, ao desenvolvimento regional, em especial do Nordeste Central, com destaque para a Região do Cariri Cearense. Os parâmetros norteadores da URCA decorrem das características marcantes da Região do Cariri a partir da sua vocação:

- I. Agropecuária: Chapada do Araripe, clima ameno, água abundante, solos de boa qualidade e diversidade da flora;
- II. Turismo religioso e científico: clima, chapada, paisagem, cultura popular, jazidas paleontológicas e religiosidade popular;
- III. Indústria, comércio e serviços: pelas condições climáticas é propícia a agroindústria e outras atividades industriais que poderiam ter por base o rico artesanato regional em couro, palha e lajes; sua situação geográfica, equidistante das principais capitais nordestinas, pode servir como atrativo para as indústrias que queiram entrar no Nordeste como um todo; sua influência recai sobre uma região que ultrapassa os limites do Ceará (Piauí, Paraíba, Pernambuco e Rio Grande do Norte).

2.1.5 Finalidades

De acordo com o art. 4º, do Estatuto URCA/1986, a URCA, tem como finalidade:

- I. Ministrando o Ensino Superior, abrangendo a pesquisa, o desenvolvimento das ciências, das letras, das artes, da saúde e a formação de profissionais em nível universitário;
- II. Estender às comunidades das Regiões do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul Cearense sob a forma de cursos e serviços especiais, as atividades de ensino e os resultados da pesquisa que lhe são inerentes;
- III. Realizar e patrocinar atividades reclamadas pela política de desenvolvimento do Estado do Ceará e atender às exigências desta, no campo da cultura humanística e da tecnologia;

IV. Contribuir para o progresso humano em geral, na elaboração, ampliação e transmissão de conhecimentos;

V. Fortalecer os investimentos na área de Inovação Tecnológica e Social.

2.1.6 Objetivos e Metas

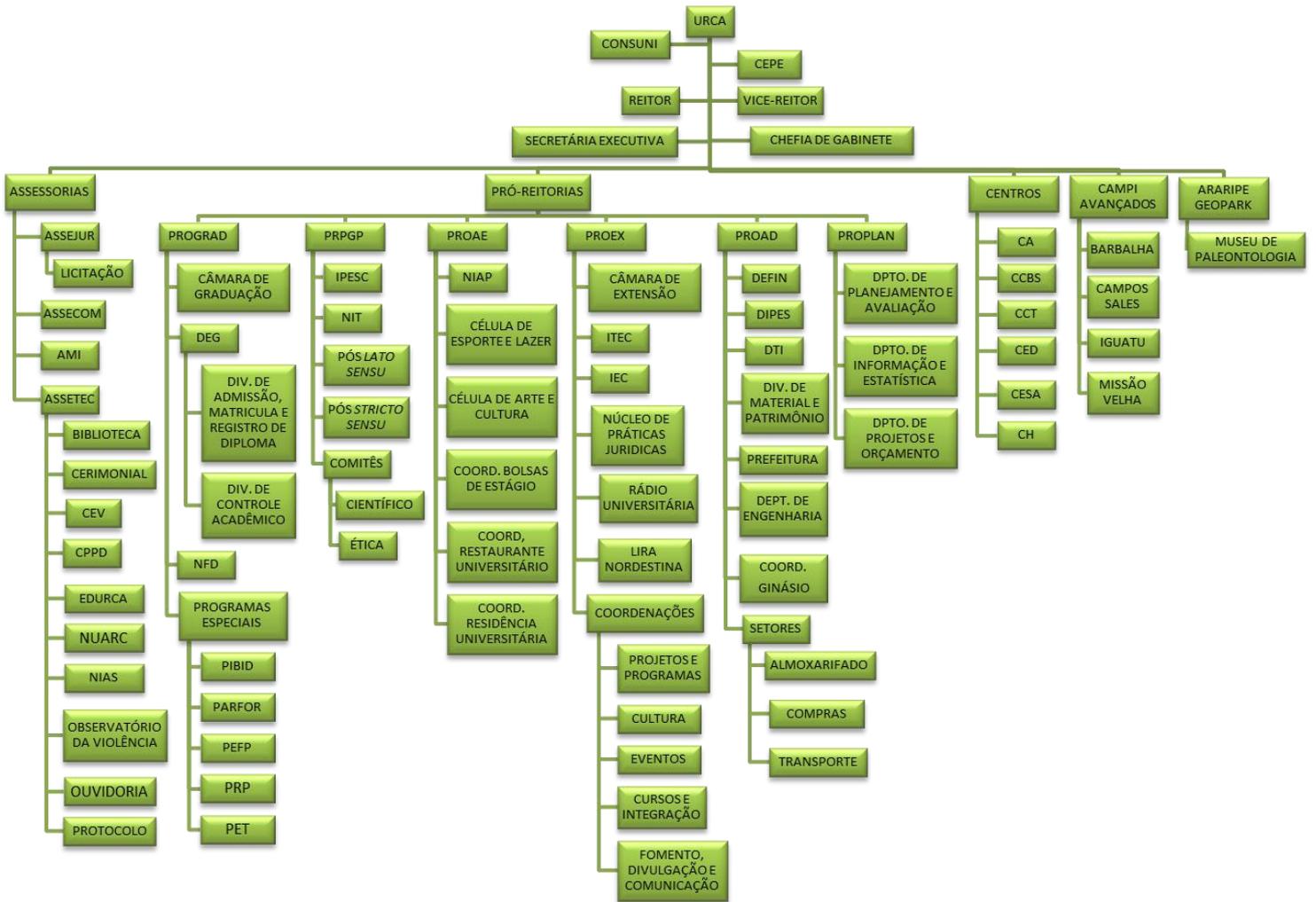
- Consolidar a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado;
- Ampliar a oferta de vagas e melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação;
- Promover a excelência da pesquisa científica acadêmica;
- Fortalecer e ampliar a melhoria das atividades de extensão;
- Valorizar o corpo docente e técnico-administrativo;
- Integrar e garantir a melhoria da infraestrutura e dos serviços dos vários *campi* da URCA;
- Consolidar investimentos para modernização especialmente na área de Inovação Tecnológica e Social;
- Estabelecer parcerias públicas e privadas;
- Ampliar os sistemas de gerenciamento de atividades administrativas e acadêmicas;
- Atualizar o portal de informações institucionais.

Fundamentados pelos dispositivos legais: Estatuto aprovado pelo Decreto nº 18.136 de 16 de setembro de 1986; Regimento Geral da Universidade Regional do Cariri e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2017-2021), que tem como alvo à integração e à articulação de seus órgãos estruturais em vários níveis, objetivando alcançar máxima eficiência administrativa, com plena utilização de recursos materiais e humanos.

2.2 Estrutura Organizacional da URCA

A Universidade compreende em sua estrutura organizacional: Órgãos Colegiados, Órgãos de Direção Superior; Órgãos de Assessoramento, Órgãos de Execução Programática e Órgãos de Execução Instrumental, de acordo com o Decreto Nº 32.465, de 22 de dezembro de 2017.

Figura 3 - Estrutura Organizacional/Funcional da Administração Superior da URCA



Fonte: PROPLAN, URCA, 2022.

2.3 Órgãos Colegiados

Órgãos superiores de administração e supervisão:

- ✓ Conselho Universitário (CONSUNI) é a instância superior da Universidade, normativo, deliberativo e consultivo, para traçar a política universitária;
- ✓ Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), com atribuições consultivas e deliberativas é, no âmbito da Universidade, o órgão superior de supervisão e coordenação em matéria de ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ Conselho Curador é o órgão de fiscalização de gestão financeira orçamentária e patrimonial, sem prejuízo da competência do Tribunal de Contas do Estado do Ceará.

2.4 Administração Superior

• Reitoria

A Reitoria é exercida pelo Reitor e Vice-Reitor e assistida pelos Pró-Reitores e Assessores. É o órgão Superior Executivo da Universidade que coordena, superintende, administra e executa os planos e projetos de interesse da Universidade, seguindo as premissas do Estatuto e Regimento Geral da URCA.

2.5 Órgãos de Assessoramento

2.5.1 Assessoria Jurídica (ASSEJUR)

Objetiva fornecer suporte às questões jurídicas em que a Universidade esteja participando, oferecendo todo o suporte legal, em termos de representação, encaminhamentos e análise de processos em via administrativa e jurídica.

2.5.2 Assessoria de Comunicação (ASSECOM)

Responsável pela divulgação dos acontecimentos e fatos que a Universidade realiza ou participa direta e ou indiretamente.

2.5.3 Assessoria de Mobilidade Internacional (AMI)

Responsável pela articulação das relações internacionais de natureza acadêmicas e científicas. Tem como metas dois eixos de atuação: a) ampliação da internacionalização entre a URCA e instituições estrangeiras; b) criação de programas e projetos de cooperação internacional que atendam as diversas áreas e subáreas do conhecimento e segmentos da URCA.

2.5.4 Assessoria Técnica (ASSETEC)

Objetiva subsidiar elaboração de projetos institucionais e assistir aos membros da Administração Superior na execução de suas ações, particularmente na elaboração de relatórios técnicos, e intermediando ações institucionais junto aos órgãos do Governo do Estado e Governo Federal e ações de controle interno.

• Biblioteca

Implanta-se como gestora do conhecimento e disseminadora da informação que visa realizar atendimentos específicos apoiando às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, dando ênfase ao desenvolvimento da ciência, educação e cultura.

• Cerimonial

Como instituição estatal, a URCA deve obedecer às normas de Cerimonial Público e a Ordem Geral de Precedência definidas no Decreto nº 70.274. O cerimonial pode e deve ser instrumento da convivência social harmônica e não discriminatória, respeitando as diferenças e exercendo padrões de atitudes éticas que observem a eliminação de quaisquer formalismos que promovam a exclusão social e preconceitos.

• Comissão Executiva do Vestibular (CEV)

Compete à CEV planejar, coordenar e executar o Processo Seletivo Unificado da URCA e a realização de Concursos Públicos, bem como divulgar todas as informações pertinentes aos certames. O Processo Seletivo Unificado tem como objetivo a seleção e classificação de candidatos ao preenchimento das vagas oferecidas nos Cursos de Graduação da URCA, com funcionamento nos *campi* localizados nos municípios de: Barbalha, Campos Sales, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte e Missão Velha.

- **Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD)**

Incumbido de assessorar e acompanhar a execução da política de pessoal docente da URCA, observando a legislação pertinente.

- **Editora da URCA (EDURCA)**

A Editora Universitária Patativa do Assaré é um setor de consolidação, editoração e divulgação de trabalho acadêmico e cultural da Região Cariri Cearense; produção técnica, científica e comercial.

- **Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor (NIAS)**

Constitui um setor voltado para realização de atendimentos holístico e integrativos aos servidores da Universidade, serviço este essencial à promoção da saúde mental, física e emocional e bem estar do servidor.

- **Núcleo de Acessibilidade da URCA (NUARC)**

É um núcleo de apoio interdepartamental, que vem agregar a cultura educacional inclusiva, de caráter permanente, que atua como órgão de referência, para a acessibilidade no ingresso e permanência do(a) aluno(a) público alvo da educação especial (alunos(as) com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD), altas habilidades/superdotação).

- **Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri**

O Observatório aborda as várias manifestações da violência nos diversos grupos sociais em acordo com suas especificidades de gênero, raça, orientação sexual e de pessoas com deficiência, tendo também como objeto de investigação e preocupação o monitoramento sobre as políticas voltadas para esses grupos específicos

- **Ouvidoria**

Constitui-se como um agente defensor do cidadão, garantindo a defesa e o reconhecimento dos direitos de cidadania.

- **Protocolo**

É o setor encarregado do recebimento, classificação, registro, distribuição, expedição e tramitação de documentos.

2.6 Pró-Reitorias

2.6.1 Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)

Responsável por planejar, coordenar e supervisionar a execução de atividades de Ensino de Graduação regular e programas especiais da URCA. Desenvolve ações pedagógicas e de inclusão social; organização administrativa; disciplinamento universitário; acompanhamento da vida acadêmica do discente desde sua admissão até a conclusão do curso escolhido. Tem como objetivo principal oferecer aos discentes, ensino de qualidade, autonomia intelectual; preparo para o exercício da cidadania e da atividade profissional.

• Departamento de Ensino de Graduação (DEG)

Responsável pela admissão, matrícula, controle acadêmico e registro de diplomas dos cursos de graduação da IES.

• Núcleo de Formação Docente (NFD)

Tem como objetivos principais promover ações de formação continuada didático-pedagógica dos docentes da URCA, contribuir para a formulação da Política Pedagógica Institucional, assessorar a PROGRAD nas ações que visam à melhoria da qualidade da relação ensino-aprendizagem nos cursos de graduação da URCA, promover ações articuladas entre o Ensino, Pesquisa e Extensão e o sistema regular de ensino.

• Programas Especiais Programa Nacional de Formação de Educação Básica (PARFOR)

Visa induzir e fomentar a oferta de educação superior, gratuita e de qualidade, para profissionais do magistério que estejam no exercício da docência na educação básica na rede pública de educação básica.

• Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP)

É um programa que se insere num conjunto de políticas para a educação instituída pelo Governo Federal desde a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996).

Este programa prevê uma base sólida de conhecimentos na área de formação docente, habilitando bacharéis e tecnólogos para o magistério em uma disciplina específica que integram as quatro últimas séries do Ensino Fundamental, duas do Ensino Médio e duas da Educação Profissional, proporcionando ao professor-aluno aprendizagens necessárias e significativas ao universo didático-pedagógico escolar.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)**

Tem como meta fortalecer a formação inicial nas licenciaturas da Universidade e a formação continuada dos professores da rede básica pública de ensino. É uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo melhorar a formação inicial dos estudantes dos cursos de licenciatura, através do convívio do licenciando na escola de educação básica. Dentre outras características, o Programa dialoga com as diversas teorias da educação, na busca de competências que possibilitem aproximar-se com os diversos saberes necessários para o processo de formação de professores: cultura geral, conteúdos disciplinares, didática, cultura escolar, gestão de sala de aula, dentre outras.

- **Programa de Residência Pedagógica (PRP)**

É um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura.

- **Programa de Educação Tutorial (PET)**

É constituído por grupos de alunos em nível de Graduação, com tutoria de um docente, e busca propiciar aos alunos condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementem a sua formação acadêmica, visando atender mais plenamente às necessidades do próprio Curso de Graduação e aprofundando o percurso de sua formação profissional, orientados pelo princípio da indissociabilidade. Trabalha com quatro vertentes principais que são: Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão.

- **Programa de Monitoria de Ensino de Graduação (PME)**

Visa aperfeiçoar o processo ensino aprendizagem por meio da participação efetiva do estudante, em estreita comunicação com o docente, em disciplinas ou outras práticas curriculares dos cursos de graduação, através da vivência de processos de produção e disseminação de conhecimentos e técnicas didáticas pedagógicas.

2.6.2 Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)

Responsável pela coordenação geral dos Cursos e programas de Pós-Graduação *Lato Sensu e Stricto Sensu*, das ações de iniciação à pesquisa e inovação.

- **Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais (IPESC)**

Destina-se a pesquisa as manifestações socioculturais da região.

- **Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT)**

Tem como função gerir a Política de Inovação Tecnológica da URCA, cuja missão é zelar pelo auxílio aos pesquisadores dentro e fora da URCA e também, representantes do setor produtivo interessados no desenvolvimento de pesquisa de cunho tecnológico e inovador, nas regiões do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul.

- **Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)**

É um colegiado interdisciplinar/multidisciplinar independente, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, responsável pela avaliação e acompanhamento dos aspectos éticos de todas as pesquisas envolvendo seres humanos, dentro de padrões éticos fundamentadas na Resolução do Conselho Nacional de Saúde (CNS) Nº 466/12.

- **Comitê de Ética para o Uso de Animais (CEUA)**

É um órgão colegiado, interdisciplinar, autônomo, de natureza técnico-científica, de caráter educativo, consultivo e deliberativo, que visa analisar os aspectos éticos dos protocolos que envolvam o uso de animais (ensino e pesquisa), de acordo com os princípios éticos, normas e resoluções nacionais e internacionais.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq**

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA - FECOP**

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor

orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP.

• **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/FUNCAP**

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP.

• **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq**

Programa voltado para alunos do ensino médio, com objetivo despertar o interesse dos alunos participantes em ingressar no ensino superior com foco na criação de uma cultura científica, tendo como finalidades: contribuir para a formação de cidadãos plenos, conscientes e participativos; despertar vocação científica; e incentivar talentos potenciais, mediante sua participação em atividades de educação científica e/ou tecnológica, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

• **Programa de Iniciação Científica – Ações Afirmativas – PIBIC-AF**

Programa que visa ampliar a oportunidade de formação técnico-científica pela concessão de bolsas de Iniciação Científica para os alunos do ensino superior, cuja inserção no ambiente acadêmico se deu por uma ação afirmativa. Tem como objetivos: contribuir para a formação científica de recursos humanos entre os beneficiários de políticas de ações afirmativas de qualquer atividade profissional; ampliar o acesso e a integração dos estudantes beneficiários de políticas de ações afirmativas à cultura científica; e fortalecer a política de ação afirmativa existente nas instituições. Ocorre mediante a participação do estudante em atividades de pesquisa, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

• **Universidade Aberta do Brasil – UAB/URCA**

Projeto criado pelo Ministério da Educação em 2005 com o intuito de ofertar cursos de graduação em formato EaD pelas instituições públicas de ensino superior, disponibilizando, também, cursos de pós-graduação. Na URCA, os cursos de pós-graduação *lato sensu* da UAB

são ofertados através da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, com concessão de bolsas aos estudantes, visando à capacitação técnico-científica e o desenvolvimento regional.

2.6.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)

Coordena as políticas, programas, projetos e ações de assistência aos estudantes da URCA. Tem como objetivo principal auxiliar e fornecer suporte aos alunos, garantir a sua permanência e as condições individuais para que possam atingir os objetivos dos programas e planos de Ensino, Pesquisa e Extensão.

• Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP)

O NIAP desenvolve ações psicopedagógicas e de acolhimento da demanda dos discentes da graduação e pós-graduação da Universidade visando a promoção da qualidade de vida e atividades que favoreçam o aprimoramento constante do processo ensino-aprendizagem e das relações sociais na Instituição. Tem o objetivo de identificar e intervir em eventuais problemáticas que estejam impedindo o desempenho acadêmico do estudante, para orientá-lo em relação às dificuldades de aprendizagem, hábitos de estudo, carreira e aconselhamento profissional, com encaminhamento para avaliação pedagógica e psicológica

• Coordenação das Bolsas de Estágios Extracurricular

A Bolsa de Estágio Extracurricular tem como escopo o aprimoramento técnico, o aprendizado: profissional, tecnológico, científico cultural, estatístico, social, econômico e político do estudante de curso de graduação da URCA, mediante a aprendizagem e participação prática supervisionada, junto aos setores desta IES.

• Coordenação do Restaurante Universitário (RU)

Tem por objetivo oferecer refeições saudáveis e de baixo custo aos integrantes da comunidade universitária, de modo a facilitar sua permanência na Universidade, para isso, o R.U da URCA oferece almoço e jantar de segunda a sexta-feira. As refeições são variadas e acompanhadas por nutricionista.

• Coordenação da Residência Universitária

A Residência Universitária garante moradia de qualidade para 108 estudantes (54 do gênero feminino e 54 do gênero masculino) provenientes de famílias de baixa renda do interior do Ceará e de outros estados, regularmente matriculados nos cursos de graduação da URCA.

2.6.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

Atendendo os princípios das políticas de extensão universitária a PROEX tem adotado como diretrizes, a extensão como:

- Produtora e disseminadora de conhecimentos advindos da comunidade acadêmica;
- Instrumento para problematizar e buscar respostas às questões sociais, objetivando a qualidade de vida da população, em especial local e regional;
- Ação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, que contribui para o processo de inclusão social e efetivação dos direitos humanos;
- Instrumento de formação de profissionais tecnicamente competentes e eticamente comprometidos com uma sociedade mais justa e fraterna;
- Prática acadêmica que deve ser submetida à avaliação sistemática, compatibilizada com a CPA, de modo análogo às demais atividades-fim;
- Uma ação que deve ser desenvolvida de modo a tornar as comunidades autônomas, evitando-se dependência ou assistencialismo.

• Instituto Tecnológico do Cariri (ITEC)

Propõe-se a colaborar com o desenvolvimento socioeconômico regional através da difusão tecnológica e da cultura empreendedora. Numa concepção mais ampla de apoio e incentivo ao desenvolvimento e à inovação tecnológica.

• Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)

É um projeto de prestação de serviços jurídicos gratuitos à população carente das cidades da região Cariri e centro Oeste.

• Rádio Universitária

Cumprir seu papel de meio de comunicação público, promovendo a cidadania, a diversidade cultural, social e política e a identidade na diversidade, envolvendo as comunidades dos municípios de abrangência da URCA.

2.6.5 Pró-Reitoria de Administração (PROAD)

Órgão de caráter administrativo e executivo das políticas, programas, projetos e ações que resultam no funcionamento regular e pleno do Ensino, Pesquisa e Extensão, planejamento e atuação administrativa, financeira e de pessoal da URCA. É responsável por realizar funções que facilitem o bom funcionamento da Universidade.

- **Departamento Administrativo Financeiro (DEFIN)**

Responsável pela programação da despesa mensal e anual, análises dos processos de despesas a serem executadas, pagamento, acompanhamento dos recursos arrecadados e transferidos dentre outros.

- **Divisão de Pessoal (DIPES)**

Responsável pelo registro de funcionários e professores, folha de pagamento, controle de frequências, férias, aposentadoria, nomeação, exoneração, rescisões, portarias e outros atos administrativos.

- **Departamento de Tecnologia da Informação (DTI)**

Cumprir os seus objetivos ao oferecer a todos os setores e unidades da Universidade suas atividades rotineiras: manutenção preventiva dos ativos de rede e servidores; manutenção corretiva dos ativos tecnológicos; manutenção dos sistemas acadêmicos; desenvolvimento de sistemas para inscrições em diversos editais; desenvolvimento de páginas para alguns setores da IES.

- **Divisão de Material e Patrimônio**

Setor que trata do controle e da organização dos Bens Patrimoniais Móveis e Imóveis, além dos bens cedidos e depositados. Responsável pelo tombamento e pela distribuição de material permanente e controle patrimonial, assim como, sobre a administração das operações de conservação e manutenção dos bens.

- **Prefeitura**

Coordena as atividades de conservação, manutenção, serviços gerais, zeladoria, vigilância dos *campi* da universidade.

- **Coordenação do Ginásio**

Responsável pelo controle, uso e manutenção do ginásio poliesportivo.

- **Almoxarifado**

Responsável pelo recebimento, movimentação e estocagem de matérias primas, produtos, equipamentos.

- **Setor de Compras**

Responsável pela coordenação do fluxo de compras de modo a atender as demandas da Universidade.

- **Transporte**

Responsável pelo controle e planejamento da demanda para utilização dos transportes oficiais da Universidade, pela guarda, manutenção e conservação da frota de veículos.

2.6.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)

Responsável pela coordenação das atividades relativas à elaboração, acompanhamento e avaliação do planejamento estratégico da Universidade; Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); assistência e apoio às ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); avaliação institucional visando à adequação das ações planejadas, bem como, subsídios para o processo de decisão administrativa e acadêmica. A PROPLAN está organizada estruturalmente nos seguintes departamentos:

- **Departamento de Planejamento e Avaliação**

Elabora o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Planejamento Operacional da URCA, os relatórios anuais da Instituição (Relatório de Avaliação Institucional, Relatório de Desempenho de Gestão, etc.); Atentar para a inserção da URCA na comunidade regional de modo a planejar seu futuro de acordo com os interesses dessa comunidade.

- **Departamento de Informação e Estatística**

Alimentar o banco de dados com informações internas e externas; elaborar informativo com os dados referentes à URCA.

- **Departamento de Projetos e Orçamento**

Acompanhar a elaboração do orçamento e execução Orçamentária da Universidade, demonstrar através de planilhas, relatórios e gráficos as receitas e despesas, apoiar equipes na elaboração de projetos institucionais tendo em vista os objetivos dessa IES; acompanhar a elaboração do Planejamento.

2.7 Centros, Departamentos e Coordenações de Cursos

• Centros

A URCA funciona com 06 Centros: Centro de Artes – CA, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS; Centro de Ciências e Tecnologia – CCT, Centro de Educação – CED, Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA e Centro de Humanidades – CH. Os Centros, conforme a seção II do Regimento Geral da Universidade são órgãos de Ensino, Pesquisa e Extensão simultaneamente, nos respectivos campos de estudo. As atribuições dos Centros são as previstas no Art. 19º do Estatuto da URCA. Cada Centro possui um Conselho de Centro, com atribuições consultivas, deliberativas e de coordenação, em matéria de natureza administrativa, didático-científica e disciplinar.

• Departamentos

No que diz respeito aos departamentos, este é a menor fração da estrutura da Universidade para efeito de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal (Art. 19º do Estatuto da URCA). Cada departamento é composto pelo colegiado deliberativo de docentes de cada curso e representação estudantil.

• Coordenação de Curso

De acordo com o Regimento da URCA e Resolução N° 13/1996 – CEPE que regulamenta a estrutura, o funcionamento das coordenações dos cursos de Graduação da URCA, os quais determinam a competência de cada coordenação de curso, como: traçar o perfil do aluno a ser formado e os objetivos a serem alcançados pelo curso; a organização curricular do Curso; aprovar os programas e planos de curso.

O Quadro abaixo apresenta os centros, respectivos cursos, suas localidades e *Campi*.

Quadro 2 - Centros, Cursos, Localidade e *Campi*

Centros	Cursos	Localidade	<i>Campi</i>
CA	Artes Visuais (Licenciatura)	Crato	Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaseau
	Teatro (Licenciatura)		
CCBS	Ciências Biológicas (Bacharelado)	Crato	Pimenta
	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Crato	Pimenta
		Campos Sales	Bárbara de Alencar
	Educação Física (Licenciatura)	Missão Velha	Cariris
		Crato	Pimenta
		Iguatu	Humberto Teixeira
Enfermagem (Bacharelado)	Crato	Pimenta	
	Iguatu	Humberto Teixeira	

	Medicina (Bacharelado)	Crato	Unidade Madre Feitosa
	Química	Crato	Pimenta
CCT	Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR
	Engenharia de Produção Mecânica (Bacharelado)		
	Física (Licenciatura)		
	Matemática (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR
	Tecnologia da Construção Civil (Tecnólogo)	Campos Sales	Bárbara de Alencar
CED	Pedagogia (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR
CESA	Ciências Econômicas (Bacharelado)	Crato	Pimenta
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Direito (Bacharelado)	Crato	São Miguel
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Tecnologia e Gestão de Turismo	Barbalha	Barbalha
CH	Ciências Sociais (Licenciatura / Bacharelado)	Crato	Pimenta
	Geografia (Licenciatura)	Crato	
	História (Licenciatura)	Crato	
	Letras Inglês (Licenciatura)	Crato	
	Letras Português (Licenciatura)	Crato	Pimenta
		Missão Velha	Cariris
Campos Sales		Barbara de Alencar	

Fonte: PROPLAN, 2022.

2.8 Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior

Especificações dos Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior, por Centros e Departamentos da URCA em 2022, conforme quadro a seguir:

Quadro 3 - Ambulatórios, Ateliês, Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior da URCA, por Centros e Departamentos

Centros	Departamentos	Especificação
CA	Artes Visuais	Laboratório de Pintura
		Méliès - Poéticas Audiovisuais e Tecnologias Contemporâneas
		Uaná fotografia, pesquisa poéticas
	Teatro	Laboratório de Fotografia
		Laboratório de Cinema e Vídeo
		Laboratório de Iluminação
		Laboratório de Figurino
		Laboratório de Poéticas Corporais
		Laboratório de Visualidades do Espetáculo
		Ateliê de Gravura
		Ateliê de Pintura
		Ateliê de Desenho
		Ateliê de Bidimensionalidade
		Ateliê de Tridimensionalidade
CCT	Construção Civil	Laboratório de Mecânica dos Solos e Pavimentação - LAMESP
		Laboratório dos Solos
		Laboratório de Topografia e Geoprocessamento
		Laboratório de Desenho
		Laboratório de Inovação Sustentabilidade
		Laboratório de Recursos Hídricos e Construções Sustentáveis
		Laboratório Oficina de Projetos
		Laboratório de Materiais de Construções, Patologia e Estruturas

	Matemática	Núcleo de Pesquisa em Hidrologia	
		Laboratório de Educação Matemática	
		Laboratório de Informática do DEMPA	
	Engenharia de Produção	Laboratório de Análise do Trabalho – LAT	
		Laboratório de Processos Mecânicos - LPM	
		Laboratório de Águas, Efluentes e Metais Pesados - LAEMP	
		Laboratório de Química.	
		Laboratório de Informática	
		Núcleo de Estudos em Engenharia de Produção-NEEP	
	Física	Empresa Júnior em Engenharia de Produção – EJEPRO	
		Laboratório Didático	
		Laboratório de Medições Radiológicas	
CESA	Direito	Laboratório de Física Computacional	
		Núcleo de Prática Jurídica (Crato e Iguatu)	
	Economia	Núcleo de Estudos e Pesquisas Jurídicas Prof. Plácido Cidade Nuvens - NUPESC	
		Centro de Estudos e Pesquisa Econômica- CEPEC	
		Empresa Júnior do Curso de Economia - EJUCEC	
CH	Ciências Sociais	Observatório das Migrações no Estado do Ceará - OMEC	
		Instituto de Pesquisa Econômica – INSPE –(Iguatu)	
	Letras	Núcleo de Empreendedorismo da URCA - NEU-(Iguatu)	
		Núcleo de Estudos Regionais - NERE	
	História	Núcleo de Líguas - NUCLIN	
		Núcleo de Apoio Pedagógico e Pesquisa em Ensino de História	
	Geografia		Centro de Documentação do Cariri
			Laboratório de Ensino de Geografia - LEG
			Laboratório de Análise Geoambiental– LAGEO
			Laboratório de Geoprocessamento – LABGEO
Laboratório de Cartografia – LABOCART			
Laboratório de Minerais e Rochas			
Laboratório de Geomorfologia e Pedologia - GEOPED			
Laboratório de Estudos e Pesquisas em Espaço Urbano e Cultura – LEPEUC			
Laboratório de Geografia Agrária - LABGEA			
Laboratório de 4 elementos			
Laboratório de Espaço, Memória e Cultura aplicado a Educação – LEMCAE			
CCBS	Ciências Biológicas	Laboratório de Análises Clínica	
		Laboratório de Anatomia e Fisiologia Humana	
		Laboratório de Biologia e Toxicologia – BIOTOX	
		Laboratório de Bioprospecção do Semiárido: LB-Semiárido	
		Laboratório de Botânica - LAB	
		Laboratório de Botânica Aplicada	
		Laboratório de Crustáceos do Semiárido-LACRUSE	
		Laboratório de Ecofisiologia Vegetal	
		Laboratório de Ensino de Ciências Biológicas	
		Laboratório de Entomologia e Acarologia	
		Laboratório de Ecologia Parasitária - LABEP	
		Laboratório de Ecologia Vegetal	
		Laboratório de Economia de Mamíferos	
		Laboratório de Estudos da Flora Regional do Cariri - LEFLORE	
		Laboratório de Limonologia e Aquicultura	
		Laboratório de Micologia Aplicada do Cariri - LMAC	
		Laboratório de Microscopia	
		Laboratório de Paleontologia - LPU	
		Laboratório de Pesquisa e Práticas Educacionais	
		Laboratório de Zoologia	
Biotério (contenção de Animais)			
Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima -HCDAL			

	Educação Física	Núcleo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia - NEPECBIO	
		Núcleo de Pesquisa Estudo e Extensão Física	
		Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde	
	Enfermagem	Ambulatório Itinerante de Aleitamento Materno da URCA	
		Laboratório e Ambulatório de Primeiros Socorros	
		Ambulatório de Enfermagem em Estomaterapia - LENFE	
		Laboratório de Práticas e Habilidades de Enfermagem -LAPHENF	
	Química	Laboratório de Bioprospeção Molecular e Métodos Alternativos-LABSEMA	
		Laboratório de Espectroanalítica Química Biológica e Ambiental	
		Laboratório de Farmacologia dos Produtos Naturais - LFPN	
		Laboratório de Farmacologia e Química Molecular - LFQN	
		Laboratório de Fisiofarmacologia das Células Excitáveis - LFCE	
		Laboratório de Microbiologia e Biologia Molecular - LMBM	
		Laboratório de Pesquisa em Produtos Naturais - LLPN	
		Laboratório de Química Analítica e Ambiental - LQAA	
		Laboratório de Sumulação e Espectroscopia Molecular - LASEMOL	
		Laboratório – Zebrafish Interlab	
		CED	Pedagogia
	Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas-NEP		
Núcleo de Estudos sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional-NETED			
Núcleo de Educação Infantil-NEI			
Núcleo de Estudos e Pesquisa em Filosofia e Educação -NUPEFE			
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais-NEGRER			

Fonte: Centros/Cursos , 2022.

2.9 *Campi Avançados*

A descentralização dos cursos de Graduação da Universidade Regional do Cariri, foi aprovada através da Resolução Nº 014/2004, em conformidade com a Resolução Nº 393/2004 do Conselho Estadual de Educação do Ceará.

2.9.1 *Campus Avançado de Campos Sales (Campus Bárbara de Alencar)*

Foi criada em 20 de novembro de 2006, a Unidade Descentralizada de Campos Sales em parceria com prefeitura Municipal de Campos Sales, conta com três cursos de graduação: Ciências Biológicas Letras e Matemática.

2.9.2 *Campus Avançado de Iguatu (Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira)*

Foi criada no dia 6 de setembro de 2004, através da Resolução Nº. 010/2004 – CONSUNI e foi instalada no mês de outubro de 2004, a Unidade Descentralizada de Iguatu Esta unidade conta com quatro cursos universitários: Direito, Ciências Econômicas, Educação Física e Enfermagem.

2.9.3 *Campus Avançado de Missão Velha (Campus Cariri)*

A Unidade Descentralizada de Missão Velha constitui-se geograficamente, num espaço estratégico de interiorização do Ensino Superior gratuito e de qualidade, estabelece acesso aos municípios e respectivos distritos de Missão Velha, Mauriti, Milagres, Brejo Santo, Porteiras, Abaiara e Barbalha, oferecendo dois cursos universitários: Ciências Biológicas (Licenciatura) e Letras.

2.9.4 *Campus Avançado de Barbalha*

A aula inaugural e lançamento do curso de Tecnologia em Gestão de Turismo da Universidade Regional do Cariri (URCA), ocorreu em abril de 2022. O 31º curso superior da instituição, que representa um avanço para a formação de profissionais da área no interior do Estado e especificamente dentro do território do Geopark Araripe, reconhecido pela UNESCO.

O curso tem como objetivo investir na capacitação e na habilitação de profissionais para o exercício das atividades executivas do mercado de trabalho do setor turístico, como também no planejamento, organização e marketing promocional do turismo, em todas as áreas do Turismo, Hospitalidade e Lazer.

Figura 4 - Aula Inaugural: Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo



Fonte: URCA, 2022.

2.10 Araripe Geopark

O Araripe Geopark situa-se no sul do Estado do Ceará, na região nordeste do Brasil, envolve os municípios de Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. Tem por objetivos principais:

- Proteger e conservar os sítios de maior relevância geológica/paleontológica, territorialmente denominados geossítios;
- Proporcionar à população local e aos visitantes oportunidades de conhecer e compreender tanto os contextos científicos das várias eras geológicas (Pré-Cambriano, Paleozoico e Mesozoico), bem como de outros enquadramentos regionais importantes, como o complexo cultural do Cariri e o ecossistema ambiental da região;
- Possibilitar o conhecimento e a divulgação dos registros arqueológicos de povoamento ancestral da região;
- Intensificar relações com todo um espectro de atividades (científicas, culturais, turísticas e económicas), com ênfase na história evolutiva da Terra e da Vida;
- Divulgar a história da ocupação do território, a cultura regional e suas manifestações, e as formas de utilização sustentável dos recursos naturais na região;
- Promover a inclusão social para além da proteção e promoção dos registos geológicos, paleontológicos, antropológicos, ambientais, paisagísticos e culturais;
- Incentivar um turismo de qualidade, baseado nas múltiplas valências do território, através de uma estratégia de promoção e divulgação de nível internacional.

2.10.1 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens

O Museu de Paleontologia foi criado pela Lei Municipal nº. 197/85 em 18 de abril de 1985 e inaugurado em 25 de julho de 1988, em 1990, passou a ser administrado pela URCA, se tornando referência para pesquisadores de todo o mundo, setor da paleontologia, sedimentologia e estratigrafia. Em 2017 foi denominado Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, em homenagem ao seu fundador.

O Museu mantém projetos de escavações permanentes de fósseis em toda a Bacia do Araripe, bem como coleta sistemática de fósseis nas frentes de escavações do calcário laminado, nos municípios de Nova Olinda e Santana do Cariri. Esse programa é a principal ferramenta contra a exploração clandestina e o tráfico de fósseis na região. O museu recebe, em média, 2.000 visitantes por mês, sendo um dos principais centros de visitação da região do Vale do Cariri.

Seu atual acervo abriga vários grupos de fósseis, sendo que seus maiores representantes são: troncos petrificados (por silicificação), impressões de samambaias, pinheiros e plantas com frutos; moluscos, artrópodes (crustáceos, aranhas, escorpiões e insetos); peixes (tubarões,

raias e diversos peixes ósseos), anfíbios e répteis (tartarugas, lagartos, crocodilianos, pterossauros e dinossauros). Todo esse material fóssilífero é proveniente, principalmente, das formações Missão Velha e Santana (membros Crato, Ipubi e Romualdo) da Bacia do Araripe.

2.11 Recursos Humanos

Tabela 1 - Docentes Efetivos por Departamento e Titulação

Departamentos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL	Efetivos		
							20h	40h	40h+ DE
Artes Visuais	-	-	04	06	02	12			
Biologia	-	01	02	07	15	25			
Ciências Sociais	-	-	05	05	09	19			
Construção Civil	01	02	06	-	01	10			
Direito	03	05	23	07	01	39			
Economia	-	-	09	15	04	28			
Educação	-	01	08	11	03	23			
Educação Física	-	02	05	04	03	14			
Enfermagem	-	01	08	24	06	39			
Engenharia de Produção	01	02	04	09	03	19	20h	40h	40h+ DE
Física	-	-	01	03	06	10			
Geociências	-	01	07	09	05	22			
História	-	01	05	11	07	24			
Línguas e Literaturas	-	04	09	12	07	32			
Matemática	-	01	10	08	2	21			
Química Biológica	-	-	-	02	10	12			
Teatro	-	-	05	08	-	13			
Medicina	2	2			
Turismo	-	-	-	-	1	1			
Total	05	21	111	141	87	365	05	42	318

Fonte: DIPES, 2022.

Tabela 2 - Docentes Cedidos por Departamento e Titulação

Departamento	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-doutores	Total
Artes Visuais	-	-	-	01	01
Ciências Biológicas	-	-	01	-	01
Ciências Sociais	-	02	-	-	02
Direito	-	02	01	-	03
Economia	-	01	01	-	02
Enfermagem	-	01	01	-	02
Física	-	-	-	01	01
Geociências	-	01	-	-	01
Línguas e Literatura	-	02	-	01	03
Matemática	-	01	-	-	01
Química	-	-	-	01	01
TOTAL	-	10	04	04	18

Fonte: DIPES, 2022.

Tabela 3 - Docentes de Outras Instituições (FUNECE, UVA) à disposição da URCA por Departamento

Instituição	Quantidade	Departamento	Total
FUNECE	02	Construção Civil	01
		Direito	01
UVA	04	Economia	01
		Educação	01
		História	01
		Física	01
TOTAL	06	-	06

Fonte: DIPES, 2022.

Tabela 4 - Docentes Substitutos por Departamento e Titulação

Departamentos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL
Artes Visuais	-	01	02	-	-	03
Biologia	-	-	05	02	-	07
Ciências Sociais	-	01	01	03	-	05
Construção Civil	01	01	05	-	-	07
Direito	-	07	01	-	-	08
Economia	-	-	01	02	-	03
Educação	-	01	02	02	-	05
Educação Física	-	01	01	01	-	03
Enfermagem	-	-	02	-	-	02
Engenharia de Produção	-	-	01	-	-	01
Física	-	-	01	01	-	02
Geociências	-	-	04	03	-	07
História	-	-	05	-	-	05
Línguas e Literaturas	-	-	01	-	-	01
Matemática	-	-	03	-	-	03
Química Biológica	-	-	01	01	-	02
Teatro	-	-	02	01	-	03
Total	01	12	38	16	-	67

Fonte: DIPES, 2022.

Tabela 5 - Temporários por Cursos e Titulação

Cursos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL
Artes Visuais	-	-	02	-	-	02
Ciências Biológicas	-	05	19	12	-	36
Ciências Sociais	-	-	01	-	-	01
Construção Civil	-	-	02	-	-	02
Direito	02	09	09	-	-	20
Economia	-	02	14	03	-	19
Educação	01	03	06	01	-	11
Educação Física	-	06	12	03	-	21
Enfermagem	01	07	27	05	-	40
Geociências	-	-	-	-	01	01
História	-	-	-	01	-	01
Línguas Literaturas	01	09	10	05	01	26
Matemática	-	-	04	01	-	05
Medicina	-	04	01	-	-	05
Química	-	-	01	-	-	01
Teatro	-	-	02	-	-	02
Turismo	-	01	03	01	-	05

Total	05	46	113	32	02	198
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	------------

Fonte: DIPES, 2022.

Tabela 6 - Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos em Exercício na URCA e Cedidos

Escolaridade	Quantidade
Ensino Fundamental Incompleto	03
Ensino Fundamental Completo	06
Ensino Médio Completo	12
Superior Completo	15
Especialista	52
Mestre	02
Doutor	02
Total	92

Fonte: DIPES, 2022.

Tabela 7 - Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos Cedidos

Escolaridade	Quantidade
Ensino Médio Completo	01
Especialista	08
Total	09

Fonte: DIPES, 2022.

Tabela 8 - Servidores Técnicos- Administrativos Inativos.

Situação	Quantidade
Aposentados	74
Falecidos	27
Total	101

Fonte: DIPES, 2022.

Tabela 9 - Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Terceirizados

Escolaridade	Quantidade
Alfabetizado	07
Ensino Fundamental Incompleto	09
Ensino Fundamental Completo	21
Ensino Médio	80
Graduado	34
Especialista	08
Mestre	01
Total	160

Fonte: DIPES, 2022.

3 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2022

3.1 Órgãos de Assessoramento

• Assessoria Jurídica (ASSEJUR)

Cuida o presente das atividades desenvolvidas por esta Assessoria Jurídica (ASSEJUR/URCA). Composta atualmente de 04 profissionais da área jurídica, 01 estagiário e 01 (uma) secretária, a ASSEJUR possui como atribuições básicas:

- a) Emitir Pareceres sob demandas administrativas em todas as suas modalidades;
- b) Participar de discussões e reuniões referentes às áreas de atuação da URCA;
- c) Analisar atos e processos administrativos;
- d) Monitorar as citações judiciais;
- e) Acompanhar as informações e defesas encaminhadas ao Poder Judiciário;
- f) Despachar com a Reitoria os processos judiciais, o de Acompanhar, no Diário Oficial do Estado (DOE), a publicação dos atos administrativos de interesse da URCA;
- g) Elaborar minutas de Normas sob os auspícios da Técnica Legislativa; Elaborar contratos, convênios, acordos e demais documentos de natureza jurídica de interesse da URCA.

No que se refere às demandas Administrativas a ASSEJUR, sob o prisma do Ordenamento Jurídica Pátrio, bem como a legislação básica da URCA (seu Regimento Geral e Estatuto) emite diariamente Pareceres sobre:

- a) Legalidade de Contratos e Convênios (bem como acompanhamento dos mesmos) celebrados pela URCA e terceiros, seja com ente público ou privado;
- b) Concessão de Horas Extras e Diárias e a servidores e Professores;
- c) Autorização e Prorrogação de afastamento de Professores para cursar Mestrado, Doutorado ou Pós-Doutorado, bem como Majoração de Incentivo e Ascensão Profissional;
- d) Licitações, Pregões e Cotações eletrônicas;
- e) Estágio Probatório de Professores;
- f) Cessões a terceiros;
- g) Seleção Extraordinária de Professores Temporários;
- h) Resposta às Reclamações advindas do CGE/SOU.

No tocante a demanda Judicial a ASSEJUR atua naquelas em que a URCA seja parte (polo ativo ou passivo):

- a) Em toda Ação que envolva URCA nas mais diversas áreas do Direito (Civil, Trabalhista, etc.);
- b) Acompanhamento do Diário da Justiça nas demandas sob suas responsabilidades;
- c) Defesa nas Instâncias Superiores de Jurisdição;
- d) Realização de Audiências.

- **Assessoria Técnica (ASSETEC) Setores Vinculados**

- **Biblioteca**

A Biblioteca Central que funciona no campus Pimenta, entrou em reforma em 16 de agosto de 2021. Os servidores da Biblioteca, foram remanejados para outras Bibliotecas setoriais/outros setores. Nesse período, o atendimento passou a ser totalmente virtual, e, os servidores lotados na Setorial do curso de Direito desenvolveram as seguintes tarefas:

- ✓ Limpeza e organização no salão da terra, onde os livros estavam guardados;
- ✓ Avaliação e retirada dos livros que estavam no depósito do CRAJUBAR;
- ✓ Organização dos livros recebidos através de doação da família de Sérvulo Esmeraldo, na Biblioteca do Centro de Artes;
- ✓ Planejamento com o Centro de Artes sobre o novo espaço para a Biblioteca;
- ✓ Montagem e treinamento dos bolsistas da Biblioteca do Laboratório de Geografia - LEG;
- ✓ Visita à Escola de Saberes em Barbalha para implementação da Biblioteca;
- ✓ Organização dos livros recebidos através de doação do prof. Jerônimo, à Biblioteca do Centro de Artes;
- ✓ Visita ao Campus Avançado de Campos Sales;
- ✓ Início da montagem da Biblioteca Central em novo espaço (14 de Dezembro de 2022)

Quadro 4 - Acervo Físico do Sistema de Bibliotecas por *Campi*

Acervo	CAMPI							
	Pimenta	Crajobar	São Miguel	Centro de artes	Campos Sales	Missão Velha	Iguatu	Total
Livro	23.741	1.891	2.986	1.973	1.224	1.510	4.251	37.576
Periódicos	2.704	49	137	146	30	12	50	3.128
Monografias	6.272	690	410	181	150	15	1.957	9.675
Dissertações	561	5	7	-	-	-	-	573
Teses	135	-	-	5	-	-	-	140
Assinaturas de jornais e revista/ Assinaturas Eletrônicas	1	-	-	-	-	-	-	1
Dicionários e Enciclopédias	729	156	22	12	6	8	6	939
TOTAL	34.143	2.791	3.562	2.317	1.410	1.545	6.264	52.032
Empréstimos e Consultas								
Empréstimos	-	208	504	356	30	-	389	1.487
Consultas	-	402	204	209	22	-	207	1.044

Fonte: Biblioteca Central, 2022

• Comissão Executiva do Vestibular (CEV)

A CEV, realiza a cada semestre a seleção de candidatos interessados em ingressar nos curso de graduação ofertado pela URCA. Conta com uma equipe de trabalho composta por professores e técnicos administrativos.

Tabela 10 - Candidatos por etnia processos seletivos 2022.1 e 2022.2.

Etnia	Deferidos 2022.1	Deferidos 2022.2
Amarela	179	155
Branca	969	1.857
Indígena	11	11
Negra	356	295
Parda	1.938	2.130

Fonte: DTI, 2022.

A tabela 11 apresenta os *campi* com seus respectivos cursos, números de vagas, número de inscritos e concorrência por curso para os Processos Seletivos da URCA dos semestres de 2022.1 e 2022.2. A Concorrência está separada pelas seguintes distinções: ANPI - Autodeclarados Negros, Pardos, Indígenas ou pertencentes a comunidades quilombolas; CD - Pessoa com Deficiência; EP - Alunos da Rede Pública com Renda Familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salário mínimo per capita; EPA - Alunos da Rede Pública com Renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salário mínimo per capita, autodeclarados Negros, Pardos e Indígenas e LC - Livre Concorrência.

Tabela 11 - Concorrência dos Processos Seletivos – 2022.1 e 2022.2

Campi - Crato											
Cód	Curso	Habitação	Turno	Processo Seletivo 2022.1				Processo Seletivo 2022.2			
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
906	Artes Visuais	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	4	2	0,50	A.N.P.I.	4	2	0,50
				C.D.	1	0	0,00	C.D.	1	0	0,00
				E.P.	4	5	1,25	E.P.	4	3	0,75
				E.P.A.	8	9	1,13	E.P.A.	8	1	0,13
				L.C.	8	15	1,88	L.C.	8	9	1,13
256	Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	2	0,33	A.N.P.I.	6	1	0,17
				C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	6	1,00	E.P.	6	5	0,83
				E.P.A.	14	13	0,93	E.P.A.	14	3	0,21
				L.C.	12	34	2,83	L.C.	12	8	0,67
264	Ciências Biológicas	Bacharelado	Manhã/ Tarde	A.N.P.I.	6	2	0,33	A.N.P.I.	6	6	1,00
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	18	3,00	E.P.	6	7	1,17
				E.P.A.	14	4	0,29	E.P.A.	14	3	0,21
				L.C.	12	24	2,00	L.C.	12	14	1,17
35	Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	6	1,00	A.N.P.I.	6	3	0,50
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	10	1,67	E.P.	6	4	0,67
				E.P.A.	14	18	1,29	E.P.A.	14	4	0,29
				L.C.	12	24	2,00	L.C.	12	15	1,25
132	Ciências Econômicas	Bacharelado	Manhã	A.N.P.I.	6	4	0,67	A.N.P.I.	6	1	0,17
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	8	1,33	E.P.	6	4	0,67
				E.P.A.	14	9	0,64	E.P.A.	14	2	0,14
				L.C.	12	18	1,50	L.C.	12	8	0,67
159	Ciências Sociais	Bacharelado/ Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	4	0,67	-			
				C.D.	2	0	0,00				
				E.P.	6	4	0,67				
				E.P.A.	14	6	0,43				
				L.C.	12	14	1,17				
27	Direito	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	71	11,83	A.N.P.I.	6	31	5,17
				C.D.	2	2	1,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	124	20,67	E.P.	6	58	9,67
				E.P.A.	14	106	7,57	E.P.A.	14	44	3,14
				L.C.	12	243	20,25	L.C.	12	121	10,08
124	Direito	Bacharelado	Tarde	A.N.P.I.	6	47	7,83	A.N.P.I.	6	39	6,50
				C.D.	2	2	1,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	74	12,33	E.P.	6	52	8,67
				E.P.A.	14	70	5,00	E.P.A.	14	47	3,36
				L.C.	12	173	14,42	L.C.	12	145	12,08
272	Educação Física	Licenciatura Plena	Tarde	A.N.P.I.	6	18	3,00	A.N.P.I.	6	10	1,67
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00

				E.P.	6	39	6,50	E.P.	6	18	3,00
				E.P.A.	14	46	3,29	E.P.A.	14	17	1,21
				L.C.	12	66	5,50	L.C.	12	35	2,92
183	Enfermagem	Bacharelado	Manhã/ Tarde	A.N.P.I.	4	35	8,75	A.N.P.I.	4	18	4,50
				C.D.	1	2	2,00	C.D.	1	0	0,00
				E.P.	4	135	33,75	E.P.	4	37	9,25
				E.P.A.	11	111	10,09	E.P.A.	11	40	3,64
				L.C.	10	208	20,80	L.C.	10	101	10,10
				A.N.P.I.	6	4	0,67	A.N.P.I.	6	3	0,50
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
43	Geografia	Licenciatura Plena	Noite	E.P.	6	3	0,50	E.P.	6	3	0,50
				E.P.A.	14	1	0,07	E.P.A.	14	3	0,21
				L.C.	12	8	0,67	L.C.	12	6	0,50
				A.N.P.I.	6	1	0,17	A.N.P.I.	6	2	0,33
140	Geografia	Licenciatura Plena	Manhã	C.D.	2	0	0,00	C.D.	0	0	0
				E.P.	6	3	0,50	E.P.	6	0	0,00
				E.P.A.	14	2	0,14	E.P.A.	14	2	0,14
				L.C.	12	11	0,92	L.C.	12	4	0,33
				A.N.P.I.	6	5	0,83	A.N.P.I.	6	5	0,83
51	História	Licenciatura Plena	Noite	C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	12	2,00	E.P.	6	7	1,17
				E.P.A.	14	8	0,57	E.P.A.	14	9	0,64
				L.C.	12	32	2,67	L.C.	12	22	1,83
				A.N.P.I.	6	1	0,17	A.N.P.I.	6	3	0,50
191	História	Licenciatura Plena	Manhã	C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	12	2,00	E.P.	6	3	0,50
				E.P.A.	14	7	0,50	E.P.A.	14	0	0,00
				L.C.	12	20	1,67	L.C.	12	11	0,92
				A.N.P.I.	6	5	0,83	A.N.P.I.	6	4	0,67
06X	Letras	Licenciatura Plena	Noite	C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	6	1,00	E.P.	6	3	0,50
				E.P.A.	14	13	0,93	E.P.A.	14	5	0,36
				L.C.	12	23	1,92	L.C.	12	17	1,42
				A.N.P.I.	6	4	0,67	A.N.P.I.	6	2	0,33
205	Letras - Língua Inglesa	Licenciatura Plena	Manhã	C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	8	1,33	E.P.	6	4	0,67
				E.P.A.	14	2	0,14	E.P.A.	14	0	0,00
				L.C.	12	19	1,58	L.C.	12	10	0,83
187	Medicina	Bacharelado	M/T	-				A.N.P.I.	4	314	78,50
				C.D.	1	0	0,00	C.D.	1	0	0,00
				E.P.	4	431	107,75	E.P.	4	431	107,75
				E.P.A.	11	305	27,73	E.P.A.	11	305	27,73
				L.C.	10	1.514	151,4	L.C.	10	1.514	151,4
78	Pedagogia	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	15	2,50	A.N.P.I.	6	4	0,67
				C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	20	3,33	E.P.	6	10	1,67
				E.P.A.	14	23	1,64	E.P.A.	14	11	0,79

				L.C.	12	56	4,67	L.C.	12	33	2,75
213	Pedagogia	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	10	1,67	A.N.P.I.	6	6	1,00
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	23	3,83	E.P.	6	10	1,67
				E.P.A.	14	17	1,21	E.P.A.	14	10	0,71
				L.C.	12	27	2,25	L.C.	12	15	1,25
312	Química	Licenciatura Plena	Manhã/ Tarde	-				A.N.P.I.	6	1	0,17
				C.D.	2	0	0,00	E.P.	6	2	0,33
				E.P.A.	14	2	0,14	L.C.	12	4	0,33
				L.C.	12	27	2,25	L.C.	12	15	1,25
914	Teatro	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	4	0	0,00	A.N.P.I.	4	1	0,25
				C.D.	1	0	0,00	C.D.	1	0	0,00
				E.P.	4	2	0,50	E.P.	4	1	0,25
				E.P.A.	8	2	0,25	E.P.A.	8	1	0,13
				L.C.	8	8	1,00	L.C.	8	3	0,38
Total				-	720	2.246	-	-	748	3.722	-

Campus Avançado de Campos Sales

Cód.	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1				Processo Seletivo 2021.2			
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
876	Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	5	0,83	A.N.P.I.	6	2	0,33
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	4	0,67	E.P.	6	3	0,50
				E.P.A.	14	4	0,29	E.P.A.	14	0	0,00
				L.C.	12	17	1,42	L.C.	12	10	0,83
85X	Letras	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	5	0,83	A.N.P.I.	6	1	0,17
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	3	0,50	E.P.	6	0	0,00
				E.P.A.	14	1	0,07	E.P.A.	14	0	0,00
				L.C.	12	14	1,17	L.C.	12	5	0,42
868	Matemática	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	2	0,33	A.N.P.I.	6	1	0,17
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	1	0,17	E.P.	6	1	0,17
				E.P.A.	14	1	0,07	E.P.A.	14	0	0
				L.C.	12	11	0,92	L.C.	12	1	0,08
Total				-	120	68	-	-	120	24	-

Campus CRAJUBAR – Juazeiro do Norte

Cód.	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1				Processo Seletivo 2021.2			
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
	Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Manhã/ Tarde	-				A.N.P.I.	6	11	1,83
				C.D.	2	0	0,00	E.P.	6	8	1,33
				E.P.A.	14	8	0,57	L.C.	12	49	4,08
				L.C.	12	49	4,08	L.C.	12	49	4,08
175	Engenharia de Produção	Bacharelado	Manhã/ Tarde	A.N.P.I.	6	6	1,00	A.N.P.I.	6	4	0,67
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00

				E.P.	6	20	3,33	E.P.	6	2	0,33
				E.P.A.	14	9	0,64	E.P.A.	14	0	0,00
				L.C.	12	24	2,00	L.C.	12	10	0,83
40X	Física	Licenciatura Plena	Tarde	A.N.P.I.	6	2	0,33	-			
				C.D.	2	0	0,00				
				E.P.	6	3	0,50				
				E.P.A.	14	8	0,57				
				L.C.	12	16	1,33				
167	Matemática	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	3	0,50	A.N.P.I.	6	1	0,17
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	5	0,83	E.P.	6	2	0,33
				E.P.A.	14	7	0,50	E.P.A.	14	3	0,21
				L.C.	12	20	1,67	L.C.	12	18	1,50
86	Tecnólogo da Const. Civil (Edifícios)	Tecnólogo	Noite	A.N.P.I.	4	3	0,75	-			
				C.D.	1	0	0,00				
				E.P.	4	4	1,00				
				E.P.A.	8	6	0,75				
				L.C.	8	23	2,88				
94	Tecnólogo da Const. Civil (Topografia e Estradas)	Tecnólogo	Noite	A.N.P.I.	4	4	1,00	A.N.P.I.	4	0	0,00
				C.D.	1	0	0,00	C.D.	0	0	0
				E.P.	4	9	2,25	E.P.	4	2	0,50
				E.P.A.	8	5	0,63	E.P.A.	8	1	0,13
				L.C.	8	17	2,13	L.C.	8	2	0,25
Total				-	170	194	-	-	144	121	-

Campus Avançado de Barbalha

Cód.	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1				Processo Seletivo 2021.2			
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
139	Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo (Tecnológico)	Tecnólogo	Noite		-			A.N.P.I.	6	1	0,17
								C.D.	2	0	0
								E.P.	6	2	0,33
								E.P.A.	14	1	0,07
								L.C.	12	5	0,42
Total								40	9	-	

Campus Avançado de Iguatu

Cód.	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1				Processo Seletivo 2021.2			
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
817	Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	5	0,83	A.N.P.I.	6	1	0,17
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	21	3,50	E.P.	6	8	1,33
				E.P.A.	14	18	1,29	E.P.A.	14	4	0,29
				L.C.	12	27	2,25	L.C.	12	18	1,50
825	Direito	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	50	8,33	A.N.P.I.	6	28	4,67
				C.D.	2	3	1,50	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	95	15,83	E.P.	6	45	7,50
				E.P.A.	14	94	6,71	E.P.A.	14	55	3,93

				L.C.	12	181	15,08	L.C.	12	121	10,08
841	Educação Física	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	9	1,50	A.N.P.I.	6	8	1,33
				C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	17	2,83	E.P.	6	8	1,33
				E.P.A.	14	21	1,50	E.P.A.	14	9	0,64
				L.C.	12	45	3,75	L.C.	12	21	1,75
833	Enfermagem	Bacharelado	Manhã/ Tarde	A.N.P.I.	6	28	4,67	A.N.P.I.	6	18	3,00
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	52	8,67	E.P.	6	29	4,83
				E.P.A.	14	51	3,64	E.P.A.	14	10	0,71
				L.C.	12	89	7,42	L.C.	12	52	4,33
Total				-	160	807	-	-	160	435	-
Campus Avançado de Missão Velha											
Processo Seletivo 2021.1											
Processo Seletivo 2021.2											
Cód.	Curso	Habilitação	Turno	Processo Seletivo 2021.1				Processo Seletivo 2021.2			
				Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V	Tipo de Conc.	Nº V	Nº C	C/V
884	Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	1	0,17	A.N.P.I.	6	0	0,00
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0,00
				E.P.	6	5	0,83	E.P.	6	1	0,17
				E.P.A.	14	2	0,14	E.P.A.	14	0	0,00
				L.C.	12	10	0,83	L.C.	12	2	0,17
892	Letras	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	3	0,50	A.N.P.I.	6	0	0,00
				C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	0
				E.P.	6	5	0,83	E.P.	6	2	0,33
				E.P.A.	14	5	0,36	E.P.A.	14	0	0,00
				L.C.	12	18	1,50	L.C.	12	3	0,25
Total				-	80	49	-	-	80	8	-

Fonte: CEV – URCA, 2022.

*ANPI – Autodeclarados negros, pardos, indígenas ou pertencentes a comunidades quilombolas; CD – Pessoas com deficiências; EP – Alunos da rede pública com renda familiar bruta ou inferior a 1,5 salário mínimo per capita; EPA - Alunos da rede pública com renda familiar bruta ou inferior a 1,5 salário mínimo per capita, autodeclarados pardos ou indígenas; LC – Livre concorrência

Na tabela 12 temos os quantitativo de inscritos, isentos e pagantes nos processos seletivos da URCA dos semestres de 2022.1 e 2022.2:

Tabela 12 - Número de Inscritos, Quantitativo de Isentos e Pagantes (2022)

Período	Total de Inscrições Deferidos	Isenções			Pagantes Taxa Total
		Isenções Parciais 25%	Isenções Parciais 50%	Isenções Totais 100%	
Período	Total Inscrições	Isenções Parciais 25%	Isenções Parciais 50%	Isenções Totais 100%	Pag. Taxa Inscrição
2022.1	3.453	174	609	1.009	1.661
2022.2	4.448	308	328	519	3.293

Fonte: DTI – URCA, 2022.

• Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD

A Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD da Universidade Regional do Cariri – URCA, criada pela Resolução N° 004/1992, de 03/09/1992 – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão–CEPE; Revisada em 30/05/2018 e aprovada conforme Resolução N° 030/2018, composta pelos membros designados pelas portarias específicas para determinado fim. Atualmente a CPPD é composta pelos Membros a seguir: Fernando José Pinto da Franca, Firmiana Santos Fonseca Siebra, Luiz Marivando Barros, Teresa Rachel Costa de Oliveira e Yedda Maria Lobo Soares de Matos. Bolsista PROEX - Programe de Assessoria da CPPD: Larissa de Moraes Sousa.

Quadro 5 - Quantitativo de Processos Analisados pela CPPD

Especificidade Processo	Quantidade de Processos
Gratificação	25
Redução de Encargos Didáticos	15
Progressão	69
Prorrogação de Afastamento	09
Dedicação Exclusiva	03
Desenvolvimento Funcional Promoção	25
Desenvolvimento Funcional Estágio Probatório 1º Relatório	10
Estágio Probatório 2º Relatório	13
Estágio Probatório 3º Relatório	07
Afastamento para cursar Pós-Graduação e Pós Doc	39
Cessão de Servidores	01
Total	216

Fonte: CPPD, 2022.

• Núcleo de Acessibilidade da URCA (NUARC)

Ações desenvolvidas no ano de 2022

- Organização do novo espaço do Núcleo;
- Construção e efetivação do site do NUARC na página oficial da Urca;
- Apoio e acompanhamento através do Programa de apoio à inclusão e permanência de estudantes com deficiência (PAIPED) de alunos atendidos pelo Programa e pelo NUARC;
- Encontro com coordenação, membros e bolsistas do Núcleo para organizar atividades e ações;
- Oficinas através do projeto de extensão “Seis pontos para incluir”, coordenado pela Profa. Martha Milene Fontenelle. O projeto visa formação de professores da educação básica para o sistema de leitura e escrita em Braille;

- Formação para Atendimento ao público com deficiência visual para funcionários e colaboradores do complexo ambiental Mirante do Caldas. A oficina foi ministrada pela professora da URCA/ NUARC Martha Milene e Mabilia, estudante do curso de letras da URCA e pessoa com deficiência visual;
- Encontro entre o NUARC/URCA e NAPNE/IFCE para planejamento de ações para 2023.
- Formação realizada pela Profa. Dra. Martha Milene Fontenelle para os professores e colaboradores do IFCE/NAPNE;
- Formação em escolas públicas e particulares para promoção da inclusão;
- Adaptação de atividades em formato acessível para aluno com deficiência visual;
- Orientação para professores da Urca sobre Plano Educacional Individualizado e formações para inclusão de estudantes com deficiência;
- Reunião com professores da coordenação do curso de pedagogia sobre dificuldade de acesso e transporte para a universidade e outras necessidades de acompanhamento de aluna com deficiência física;
- Encontro dos professores da área da surdez com professores do Iguatu;
- Realização de evento sobre TEA no ensino superior;
- Processo de construção de cartilha explicativa contendo orientação aos professores no momento de ministrar as aulas de forma inclusiva para alunos com deficiência;
- Participação no Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão e Sistema Braille (GEPISB) por membros e bolsistas do Nuarc;
- Participação na Audiência Pública instituída pela Portaria 00/2022, de iniciativa do Poder Legislativo municipal;
- Participação do encontro pedagógico no IFCE.

Quadro 6 - Alunos atendidos pelo NUARC

DEFICIÊNCIA	QUANTIDADE
Surdez	09
Deficiência Visual	05
Deficiência Intelectual	02
Autismo	05
Deficiência Física	02

Fonte, NUARC, 2022

Figura 5 - Formação para Atendimento ao Público com Deficiência Visual - NUARC



Acervo, NUARC, 2022

A imagem ilustra a formação para Atendimento ao público com deficiência visual para funcionários e colaboradores do complexo ambiental Mirante do Caldas. A oficina foi ministrada pela professora da URCA/ NUARC Martha Milene e Mabilia, estudante do curso de letras da URCA e pessoa com deficiência visual.

Figura 6 - Reunião e parceria entre NUARC/NAPNE



Acervo, NUARC, 2022

Figura 7 - Momento Formativo Para Colabores do NAPNE - NUARC



Acervo, NUARC, 2022

Figura 8 - Acompanhamento de Aluno com cegueira pelo Programa PAIPED



Acervo, NUARC, 2022

Figura 9 - Conscientização no curso de enfermagem sobre inclusão de alunos com TEA



Acervo, NUARC, 2022

Figura 10 - Formação de Professores do Ensino Básico em BRAILE



Acervo, NUARC, 2022

• Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri

Monitoramento dos dados de violência contra a mulher no CRAJUBAR e Iguatu, Ceará Inicia suas atividades frente ao combate da violência contra a mulher por meio de ações de monitoramento dos dados na rede de enfrentamento, atividades educativas nas mídias e produção de materiais educativos sobre os mais variados tipos de violência que atingem populações vulneráveis.

Frente ao monitoramento de dados de violência tem-se um resultado parcial do monitoramento de dados da violência contra a mulher no CRAJUBAR e Iguatu, totalizando até o momento 412 vítimas, uma vez que os mesmos ainda estão sendo coletados.

Quanto ao perfil das mulheres vitimadas, observa-se que a maioria é adulta (entre 30 a 59 anos) com 40,77%. Quanto à cor, a maioria dos registros são ignorados (43,20%). Frente à escolaridade, a maioria das vítimas teve sua escolaridade ignorada nos registros coletados, com 36,16%. No que se refere ao estado civil, a maioria estava casada e/ou em união estável, com 20,14%, sendo o principal agressor o cônjuge (16,74%) e ex-cônjuge (12,86%). Frente aos tipos de violência se destaca a física (31,04%) e o uso da força e espancamento como principal meio de agressão, com 26,60%.

• Atividades educativas no enfrentamento à violência contra a mulher

Objetivando reduzir tais números de violência elevados na região, foram realizadas atividades educativas e de sensibilização para a população sobre a violência contra a mulher

na região do Cariri por meio de *lives* no *instagram* do Observatório, sendo algumas ilustradas abaixo.

Uma das *lives* tratou sobre “A Influência da Cultura Patriarcal na Violência contra a Mulher”.

Figura 11 - *Live* sobre a Influência da Cultura Patriarcal na Violência contra a Mulher.



Fonte: Instagram do Observatório da violência contra a mulher, 2022

Outra live teve como temática a “Violência Psicológica contra a Mulher e os Impactos causados à Saúde Mental”, somando 179 visualizações.

Figura 12 - *Live* sobre a Violência Psicológica contra a Mulher.



Fonte: Instagram do Observatório da Violência contra a Mulher, 2022

• Produção de Materiais Educativos

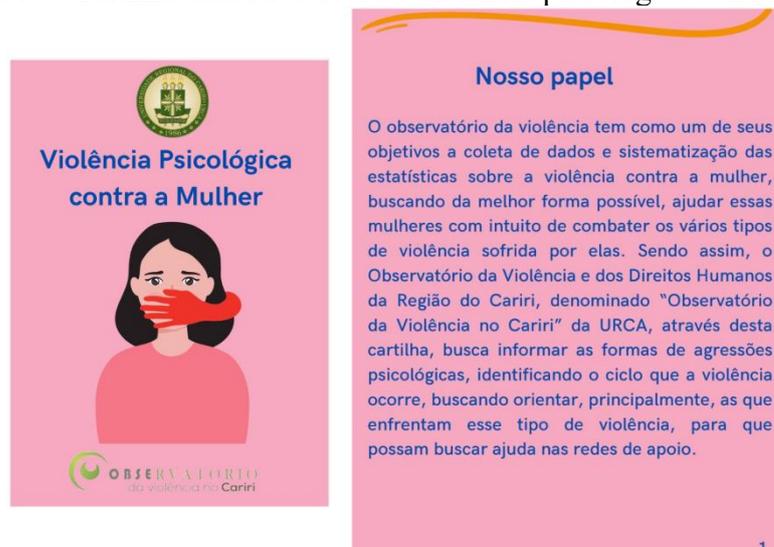
O Observatório vem desenvolvendo, dentre outras, atividades voltadas à prevenção e ao combate da violência em grupos populacionais vulneráveis, sendo uma das estratégias para prevenção do agravo a difusão de conhecimentos através de materiais educativos, como as Cartilhas. Para tanto, lança a Série Conhecendo e Enfrentando a Violência em Populações Vulneráveis, composta por 5 volumes, objetivando informar e abranger o máximo de pessoas possíveis com diferentes temáticas sobre a violência. As cartilhas podem ser acessadas pelo site da URCA, com algumas expostas abaixo:

Figura 13 - Cartilha educativa sobre a violência sexual infantil.



Fonte: Observatório da Violência contra a Mulher, 2022

Figura 14 - Cartilha educativa sobre a violência psicológica contra a mulher.



Fonte: Observatório da Violência contra a Mulher, 2022

• **Campanha 16 Dias de Ativismo pelo fim da violência contra as mulheres**

O Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri da Universidade Regional do Cariri (URCA) realizou de forma virtual a 6ª Edição da campanha dos 16 dias de Ativismo pelo Fim da Violência contra as Mulheres. Nesta edição, houve a oferta de três minicursos on-line, sendo algumas ilustradas abaixo:

Figura 15 - I Minicurso Online -Campanha 16 dias de Ativismo.

MINICURSO ON-LINE
Acolhimento à Mulher em Situação de Violência: Um Olhar entre e Interprofissional

Campanha dos 16 dias de Ativismo pelo Fim da Violência Contra as Mulheres

Maria de Lourdes Góes Araújo
 Graduada em Enfermagem pela Escola de Enfermagem São Vicente de Paula. Mestre em Saúde Pública pela UECE. Professora aposentada da URCA. Fundadora do Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da URCA. Presidente do Instituto Casa Lilás

Lidiane Ramos Lima
 Graduada em Assistência Social pela UECE. Doutoranda do PPGPP, UECE. Mestre em Políticas Públicas e Sociedade pela UECE. Especialista em Direitos Sociais e Competências Profissionais pela UNB. Feminista e ativista vinculada ao Instituto Casa Lilás

29.11 - 18h
 Inscrições Gratuitas
 Certificado: 4h

Link de Inscrição:
<https://forms.gle/NNLZgPYWQES2KP76>

Realização: OBSERVATÓRIO da violência no Cariri

Fonte: Observatório da Violência contra a Mulher, 2022

Figura 16 - II Minicurso Online Campanha 16 dias de Ativismo.

MINICURSO ON-LINE
Um Olhar Sobre a Violência Contra a Mulher à Luz do Agressor

Campanha dos 16 dias de Ativismo pelo Fim da Violência Contra as Mulheres

José Messias Mendes Freitas
 Bacharel em direito pela Universidade Federal do Ceará. Major da PMCE. Comandante do Comando de Prevenção e Apoio às Comunidades - COPAC. Idealizador do Grupo de Apoio às Vítimas da Violência GAVV serviço da PMCE, especializado em proteção de mulheres vítimas de violência doméstica e familiar e demais vulneráveis. Mestre em Sociologia pela Universidade Federal do Ceará

06.12 - 18h
 Inscrições Gratuitas
 Certificado: 4h

Link de Inscrição:
<https://forms.gle/75ML6PRvyor3XdRR8>

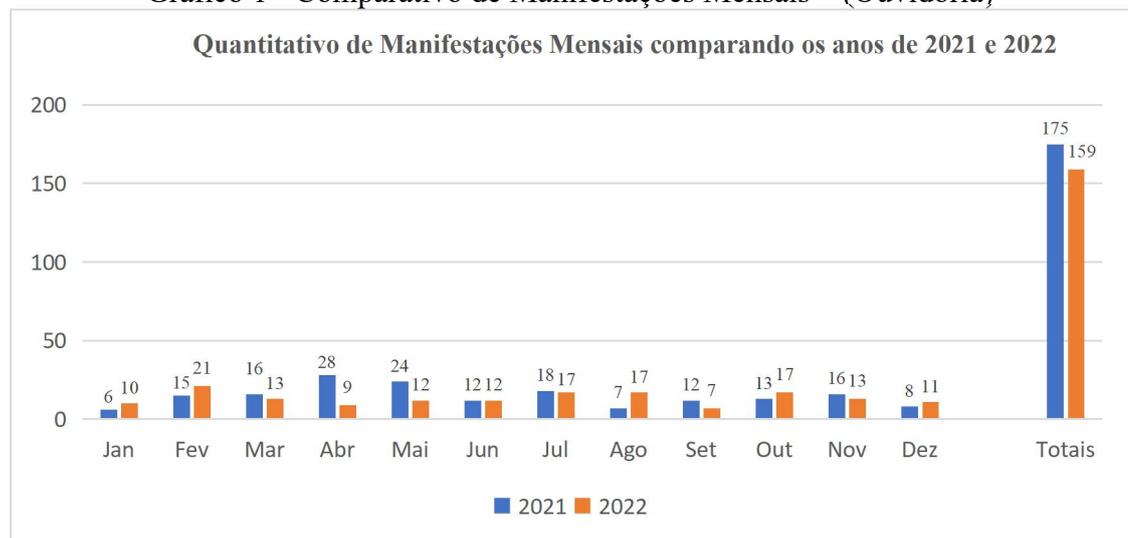
Realização: OBSERVATÓRIO da violência no Cariri

Fonte: Observatório da Violência contra a Mulher, 2022

• Ouvidoria

Apresentação dos atendimentos da Ouvidoria de forma quantitativa e qualitativa a partir dos relatórios disponibilizados na Plataforma Ceará Transparente com demonstrativos gráficos, análise e comparações com os resultados dos períodos 2021 a 2022. Entre os anos de 2021 e 2022, houve uma queda de 16 manifestações mensais, representando um percentual de 9,14%, conforme gráfico abaixo.

Gráfico 1 - Comparativo de Manifestações Mensais – (Ouvidoria)



Fonte: Ouvidoria Digital, 2022

Tabela 13 - Manifestações / Meio de Entrada (Ouvidoria)

Meios	2021	2022
Telefone 155	9	6
Internet	159	149
Presencial	-	-
Ceará App	-	-
Telefone Fixo	-	-
E-mail	7	4
Caixa de Sugestões	-	-
Facebook	-	-
Reclame Aqui	-	-
Instagram	-	-
Twitter	-	-
Carta	-	-
Total	175	159

Fonte: Ouvidoria Digital, 2022

Observa-se que o meio de manifestação mais utilizado pelos usuários em 2022, foi a internet (159). Teve uma pequena queda em 2022 (149). Em segundo lugar o meio de entrada

mais utilizado continua sendo o telefone, no ano de 2021 foram 9 e 6 em 2022. Ressalta-se que esse é um serviço geral da Ouvidoria Estadual, realizada através do telefone 155, visto que a URCA não recebe manifestações pelo telefone direto. A comunidade também utiliza o e-mail como meio de entrada, que caiu de 7 para 4 manifestações em 2022.

Tabela 14 - Tipologia de Manifestação (Ouvidoria)

Tipos	2021	2022
Reclamação	115	93
Solicitação	36	36
Denúncia	22	27
Sugestão	2	2
Elogio	0	1
TOTAL	175	159

Fonte: Ouvidoria Digital, 2022

Por meio do comparativo dos tipos de manifestações entre 2021 e 2022, em termos absolutos o tipo mais frequente de manifestação ainda é a “reclamação”, conforme tabela acima. Destacamos um pequeno aumento das manifestações de “denúncia” de 22 para 27, em 2022, o que ainda revela a confiança da população em usar a Ouvidoria como importante instrumento de apoio à comunidade.

Tabela 15 - Manifestação por Tipologia/Assunto (ouvidoria)

TIPOS	ASSUNTOS	TOTAL
Reclamação	Falta de Professor em Disciplina/Curso	14
	Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão	13
	Conduta Inadequada de Professor	06
Solicitação	Procedimentos para Matrícula	05
	Procedimentos para Ingresso na Universidade	04
	Conteúdo Programático de Cursos (Disciplina/Ementa)	03
Denúncia	Concurso Público/Seleção	06
	Conduta Inadequada de Professor	04
	Assédio Sexual	02
Sugestão	Implantação de Cursos Acadêmicos	02
Elogio	Elogio aos Serviços Prestados pelo Órgão	01

Fonte: Ouvidoria Digital, 2022

Destaca-se o número de reclamações relacionadas a falta de professores em disciplinas/cursos, acreditamos que tenha ocorrido devido ao término dos contratos temporários de professores substitutos.

Tabela 16 - Manifestações por Unidades Internas (Ouvidoria)

Unidades Internas	Total
Campus Avançado de Iguatu	25

Pró-Reitoria de Ensino e Graduação	25
Comissão Executiva do Vestibular	14
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde	12
Divisão de Pessoal	9
Centro de Educação	7
Chefia de Gabinete	7
Departamento de Tecnologia da Informação	7
Centro de Ciências e Tecnologia	7
Centro de Estudos Sociais e Aplicados	7
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa	6
Pró-Reitoria de Administração	4
Campus Avançado de Missão Velha	4
Universidade Aberta do Brasil	4

Fonte: Ouvidoria Digital, 2022

O *campus* Avançado de Iguatu e a Pró-Reitoria de Ensino e Graduação são as que mais receberam manifestações (25) através da Ouvidoria. Em seguida, Comissão Executiva do Vestibular (14) o Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (12), Divisão de Pessoal (9), Centro de Educação, Chefia de Gabinete, Departamento de Tecnologia da Informação, Centro de Ciências e Tecnologia Centro de Estudos Sociais Aplicados (7). Em seguida, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (6) e as últimas três unidades com quantidades (4) manifestações, são elas: Pró-Reitoria de Administração, *Campus* Avançado de Missão Velha e Universidade Aberta do Brasil.

• Resolubilidade das Manifestações

O prazo das Manifestações de Ouvidoria é regulamentado no Decreto nº. 33.485/2020. Entendem-se como manifestações atendidas no prazo, as respondidas em até 20 dias, ou no período de 21 a 30 dias, desde que estejam com seu prazo prorrogado.

Tabela 17 - Resolubilidade/Detalhamento por Situação (Ouvidoria)

Situação	Quantidade de Manifestações em 2021	Quantidade de Manifestações em 2022
Manifestações Finalizadas no Prazo	88	77
Manifestações Finalizadas fora do Prazo	50	35
Manifestações Pendentes no prazo (não concluídas)	1	9
Manifestações Pendentes fora prazo (não concluídas)	36	38
Total	175	159

Fonte: Ouvidoria Digital, 2022

Houve diminuição nas manifestações finalizadas dentro do prazo. As manifestações respondidas fora do prazo também tiveram queda significativa. Vale ressaltar que, por sermos

uma universidade, é comum alguns setores mudarem as Chefias de Departamentos e Coordenadores de Cursos, ocasionando atrasos nas respostas.

O envolvimento direto da Chefia de Gabinete da Reitoria continua sendo a principal ação, sobretudo intermediar junto aos membros da Gestão Superior. O contato com os Pró-reitores, Diretores de Centro e dos *Campi* Avançados, bem como, através desses, com Chefes de Departamento, Divisões e Coordenadores de Curso, com o intuito de conceder celeridade às respostas.

Houve uma melhora considerável de rendimento no tempo médio de respostas das manifestações de 2021 para 2022, diminuindo de 35 para 15 dias, acreditamos que foi devido ao apoio da Chefia de Gabinete da Reitoria que se manteve presente para cobrar dos setores as respostas das manifestações próximas dos prazos estipulados.

A Ouvidoria da URCA ainda se encontra sem infraestrutura física e equipe para atender as demandas o que levaram a não atingir o índice de satisfação. No tocante as ações de melhorias para este indicador, continuam sendo feitas cobranças aos setores para que respondam as manifestações dentro dos prazos, mas devido as constantes mudanças no quadro de chefias, esse impasse ainda continua.

O acompanhamento dos processos administrativos e pedagógicos, com a devida responsabilização, tem sido indicado para todos os órgãos internos da IES para fins de coibir eventuais reincidências.

O acompanhamento mais sistemático dos trabalhos da Ouvidoria, por parte da Gestão Superior, tem proporcionado uma mudança gradual na cultura universitária, especialmente nos órgãos de comando. A cobrança mensal por respostas dentro do prazo e fundamentada tem ajudado a, paulatinamente, reduzir o tempo de espera por resposta, com a consequente adequação aos prazos legais. Além disso, é possível vislumbrar a formação de uma percepção da importância dos controles internos e externos ao Serviço Público.

O Ouvidor Titular concluiu com êxito o Curso de Certificação em Ouvidoria promovido pela CGE juntamente com a Escola de Gestão Pública do Estado do Ceará, concluiu também, o curso de Revalidação da Certificação em Ouvidoria, nesse ano de 2022, e participa efetivamente de todas as reuniões, palestras e cursos indicados pela CGE.

Para que esta Ouvidoria possa desempenhar suas atividades, precisamos primeiramente, de uma infraestrutura mínima exigida pela CGE, uma sala bem localizada, sinalizada, de fácil acesso, com computador, impressora e uma equipe de trabalho para que possamos planejar e

desempenhar atividades, programas e projetos de melhorias, reuniões, capacitações, entre outros.

3.2 Pró-Reitorias

3.2.1 Pró-Reitora de Ensino de Graduação (PROGRAD)

As informações aqui apresentadas demonstram uma visão sistêmica do desempenho e da conformidade da gestão durante exercício no ano de 2022.

A PROGRAD juntamente com o Departamento de Informática e Núcleo de Formação Docente (NFD) planejou e executou capacitação para os docentes com o objetivo de dar subsídios para o desenvolvimento das atividades remotas (aulas, avaliações, eventos, entre outras atividades).

• Departamento de Ensino de Graduação (DEG)

No ano de 2022, tivemos uma média de 9.059 alunos matriculados regulares nos cursos de graduação da URCA, referente aos semestres letivos de 2021.2 e 2022.1, para os cursos ministrados nos *campi*: Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Campos Sales e Missão Velha, e no Campus de Iguatu, referente aos semestres: 2022.1 e 2022.2.

Quadro 7 - Alunos Matriculados Regulares na Graduação por Curso

CAMPUS PIMENTA – CRATO					
Código	Curso	Habilitação	SEMESTRES		
			2021.2	2022.1	-
264	Ciências Biológicas (Manhã/Tarde)	Bacharelado	289	259	-
256	Ciências Biológicas (Noite)	Licenciatura	365	348	-
132	Ciências Econômicas (Manhã)	Bacharelado	322	304	-
035	Ciências Econômicas (Noite)	Bacharelado	380	366	-
159	Ciências Sociais	Bacharelado/ Licenciatura	132	126	-
183	Enfermagem	Bacharelado	352	341	-
272	Educação Física	Licenciatura	369	384	-
140	Geografia (Manhã)	Licenciatura	229	213	-
043	Geografia (Noite)	Licenciatura	225	211	-
191	História (Manhã)	Licenciatura	306	301	-
051	História (Noite)	Licenciatura	309	309	-
205	Letras (Manhã)	Licenciatura	201	167	-
06X	Letras (Noite)	Licenciatura	208	181	-
037	Letras – Língua Inglesa (Manhã)	Licenciatura	64	75	-
038	Letras – Língua Portuguesa (Noite)	Licenciatura	111	127	-
187	Medicina	Bacharelado	30	30	-
213	Pedagogia (Manhã)	Licenciatura	388	387	-
078	Pedagogia (Noite)	Licenciatura	385	377	-
312	Química	Licenciatura	80	69	-
SUB-TOTAL			4.745	4.575	-
CAMPUS SÃO MIGUEL – CRATO					
Código	Curso	Habilitação	SEMESTRES		
			2021.2	2022.1	-

027	Direito (Noite)	Bacharelado	453	453	-
124	Direito (Tarde)	Bacharelado	440	438	-
SUB-TOTAL			893	891	-
CAMPUS VIOLETA ARRAES – CRATO					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2021.2	2022.1	-
906	Artes Visuais	Licenciatura	120	124	-
914	Teatro	Licenciatura	84	85	-
SUB-TOTAL			204	209	-
CAMPUS CRAJUBAR – JUAZEIRO DO NORTE					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2021.2	2022.1	-
175	Engenharia de Produção Mecânica	Bacharelado	242	219	-
76X	Física	Licenciatura	87	84	-
167	Matemática	Licenciatura	249	234	-
086	Tecnologia da Construção Civil	Tecnólogo	250	225	-
SUB-TOTAL			828	762	-
CAMPUS AVANÇADO DE IGUATU					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			-	2022.1	2022.2
817	Ciências Econômicas	Bacharelado	-	280	248
825	Direito	Bacharelado	-	464	463
841	Educação Física	Licenciatura	-	334	307
833	Enfermagem	Bacharelado	-	444	416
SUB-TOTAL			-	1.522	1.434
CAMPUS AVANÇADO DE CAMPOS SALES					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2021.2	2022.1	-
876	Ciências Biológicas	Licenciatura	256	235	-
85x	Letras	Licenciatura	243	213	-
868	Matemática	Licenciatura	129	100	-
SUB-TOTAL			628	548	-
CAMPUS AVANÇADO DE MISSÃO VELHA					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2021.2	2022.1	-
884	Ciências Biológicas	Licenciatura	256	219	-
892	Letras	Licenciatura	198	196	-
SUB-TOTAL			454	415	-
CAMPUS AVANÇADO DE BARBALHA					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2021.2	2022.1	-
139	Tecnologia em Gestão de Turismo	Tecnólogo	23	23	-
SUB-TOTAL			23	23	-
TOTAL			7.775	8.945	1.434

Fonte: DEG, 2022.

Quadro 8 - Concludentes na Graduação por Curso.

CAMPUS PIMENTA – CRATO					
Código	Curso	Habitação	SEMESTRES		
			2021.1	2021.2	-
264	Ciências Biológicas	Bacharelado	24	11	-
256	Ciências Biológicas	Licenciatura	23	13	-
132/035	Ciências Econômicas (manhã/noite)	Bacharelado	22	18	-
159	Ciências Sociais	Bacharelado/ Licenciatura	03	02	-
183	Enfermagem	Bacharelado	31	26	-
272	Educação Física	Licenciatura	12	18	-
140/043	Geografia (manhã/noite)	Licenciatura	17	22	-

191/051	História (manhã/noite)	Licenciatura	19	32	-
205/06x	Letras (manhã/noite)	Licenciatura	43	37	-
213/078	Pedagogia (manhã/noite)	Licenciatura	52	42	-
312	Química	Licenciatura	06	14	-
SUB-TOTAL			252	235	-
CAMPUS SÃO MIGUEL – CRATO					
Código	Curso	Habilitação	SEMESTRES		
			2021.1	2021.2	-
027/124	Direito (tarde/noite)	Bacharelado	57	49	-
SUB-TOTAL			57	49	-
CAMPUS VIOLETA ARRAES – CRATO					
Código	Curso	Habilitação	SEMESTRES		
			2021.1	2021.2	-
906	Artes Visuais	Licenciatura	02	07	-
914	Teatro	Licenciatura	02	06	-
SUB-TOTAL			04	13	-
CAMPUS CRAJUBAR – JUAZEIRO DO NORTE					
Código	Curso	Habilitação	SEMESTRES		
			2021.1	2021.2	-
175	Engenharia de Produção Mecânica	Bacharelado	11	08	-
76X	Física	Licenciatura	05	06	-
167	Matemática	Licenciatura	09	14	-
086	Tecnologia da Construção Civil	Tecnólogo	17	09	-
SUB-TOTAL			42	37	-
CAMPUS AVANÇADO DE IGUATU					
Código	Curso	Habilitação	SEMESTRES		
			-	2021.2	2022.1
817	Ciências Econômicas	Bacharelado	-	12	07
825	Direito	Bacharelado	-	33	44
841	Educação Física	Licenciatura	-	20	-
833	Enfermagem	Bacharelado	-	19	04
SUB-TOTAL			-	84	55
CAMPUS AVANÇADO DE CAMPOS SALES					
Código	Curso	Habilitação	SEMESTRES		
			2021.1	2021.2	-
876	Ciências Biológicas	Licenciatura	17	22	-
85x	Letras	Licenciatura	27	14	-
868	Matemática	Licenciatura	27	07	-
SUB-TOTAL			71	43	-
CAMPUS AVANÇADO DE MISSÃO VELHA					
Código	Curso	Habilitação	SEMESTRES		
			2021.1	2021.2	-
884	Ciências Biológicas	Licenciatura	23	16	-
892	Letras	Licenciatura	06	17	-
SUB-TOTAL			29	33	-
TOTAL			455	494	55

Fonte: DEG, 2022.

• Programa de Monitoria de Ensino de Graduação (PME)

No ano de 2022 foram ofertadas 88 cotas de bolsas de monitoria remuneradas do Fundo de financiamento Fecop/BSocial e 126 voluntárias.

Quadro 9 - Cotas de Bolsas remuneradas e voluntárias/ por Centro e Cursos - PME

Centro	Curso	Remunerada	Voluntária
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)	Ciências Biológicas	09	15
	Enfermagem	16	22
	Educação física	11	15
Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA)	Ciências Econômicas	13	17
	Direito	15	20
Centro de Humanidades (CH)	Geografia	08	13
	Letras	10	18
Centro de Artes (CA)	Artes Visuais	03	03
	Teatro	01	01
Centro de Educação (CH)	Pedagogia	01	01
Centro de Ciências e Tecnologia (CCT)	Engenharia de Produção Mecânica	01	01
Total		88	126

Fonte: PROGRAD, 2022

- **Programas Especiais**

- **Programa Nacional de Formação de Educação Básica (PARFOR):**

Em março de 2022, foi realizada a Solenidade de Colação de Grau da turma Pedagogia, Porteiras Turma 2, com 27 concludentes. Turmas em andamento: Curso de Licenciatura em Pedagogia, Turmas: Assaré 02, Assaré 03 e Tarrafas. As três turmas integralizaram as disciplinas do V e do VI semestres do Curso. O VII semestre terá início em fevereiro de 2023. Durante o mês de janeiro de 2023, ainda estarão cursando disciplinas do VI semestre letivo.

Em 2022, submetemos uma proposta para novas turmas de Licenciatura em Pedagogia e de Licenciatura em Matemática no Edital 08/2022 CAPES. Tivemos aprovação de 5 (cinco) turmas de Pedagogia e 2 (duas) turmas de Matemática nas duas primeiras fases do processo seletivo, a saber: análise técnica e análise do mérito. Destas turmas aprovadas, 4 (quatro) turmas de Pedagogia e 1 (uma) turma de Matemática foram contempladas na etapa de 2022. As demais serão contempladas na etapa de 2023.

Dado o número muito reduzido de vagas disponíveis no referido Edital, apenas 3 (três) turmas novas foram aprovadas na última fase do processo em todo o Estado do Ceará para a etapa de 2022. Nessa etapa, tivemos a aprovação para 1 (uma) nova turma de Pedagogia a ser implantada no município de Campos Sales, a única turma de Pedagogia em todo o Ceará.

- **Processo seletivo simplificado para professor cursista**

No período de setembro a novembro, realizamos a seleção para os(as) professores(as) cursistas por meio do Edital 010/2022-GR, que estabelece as normas do Processo Seletivo

PARFOR – URCA 2022.2, destinado ao ingresso no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA, vinculado ao Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, turma Campos Sales. Foram 75 (setenta e cinco) pré-inscrições na plataforma da CAPES para o curso de Pedagogia em Campos Sales. Após o processo seletivo (vestibular simplificado), 45 (quarenta e cinco) candidatos(as) foram inscritos na turma implantada em dezembro de 2022.

• **Processos seletivos para professor bolsista**

Seleção de professor bolsista da CAPES/MEC para o quadro provisório do PARFOR presencial URCA, para atividades de docência para o próximo semestre letivo, que terá início a partir de abril de 2022, para o Curso de Pedagogia do PARFOR presencial, turmas Assaré 2, Assaré 3 e Tarrafas. Total de 18 vagas correspondentes às disciplinas do VI semestre do Curso de Pedagogia conforme Edital N° 001/2022-GR.

Seleção de Professores para o quadro provisório do PARFOR presencial para atividades de Docência e Supervisão de Estágio no Curso de Pedagogia do PARFOR presencial, nas turmas Assaré 2, Assaré 3 e Tarrafas, para o semestre letivo 2021.2, com início em fevereiro de 2023; e para atividades de Docência na turma de Campos Sales, para o semestre letivo 2022.2, com início a partir de novembro de 2022, conforme Edital N° 11/2022-GR.

Quadro 10 - Distribuição de professores(as) cursistas por turma (PARFOR)

Turma	N° professores(as) cursistas
Campos Sales	45
Assaré 2	19
Assaré 3	16
Tarrafas	29
Total	109

Fonte: PARFOR, 2022.

• **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**

O Programa supra foi aprovado em junho de 2020, e implementado em outubro do mesmo ano. Anterior as implementações foram realizadas ações outras exigidas pela própria CAPES, que teve iniciou em fevereiro de 2020.

Este Projeto foi submetido ao processo de avaliação da CAPES, por meio do Edital CAPES N° 02/2020, do qual participaram 294 Instituições de Ensino Superior - IES de todo o país, deste universo, 250 foram selecionadas, tendo a URCA obtido o 6° lugar na classificação geral.

Objetivos: Proporcionar aos alunos pibidianos fundamentação teórica, reflexões e experimentação da docência na Educação Infantil, e no Ensino Fundamental; dotar os alunos pibidianos e da escola básica de conhecimentos sobre consciência corporal, geográfica espacial e estética. Proporcionar aos discentes fundamentação teórica, reflexões e a experimentação da docência no Ensino Fundamental e Médio, com o propósito de aproximá-los do conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas com a Matemática, Física, Língua portuguesa, Biologia, Arte, Geografia, História, Química, Educação Física e Pedagogia.

Metas: Qualificar todos os alunos do PIBID para atuar na regência escolar até o final da vigência do projeto, considerando o campo de atuação no Programa. Inserir a experiência do PIBID, na elaboração do Projeto Pedagógico do Curso-PPC. Incluir até o fim da vigência do projeto a experiência do PIBID na pauta de no mínimo um encontro pedagógico da escola, da universidade e do curso. Todos os subprojetos deverão produzir um tipo de material didático-pedagógico para uso contínuo na universidade e na escola. Cada núcleo discente deverá submeter no mínimo 2 artigos para publicação em eventos e/ou periódicos até o final da vigência do Projeto. Assegurar a participação dos discentes de no mínimo duas reuniões de planejamento na escola por semestre. Inserir os estudantes da escola que não participam do PIBID em pelo menos 2 ações educativas até o final da vigência do projeto.

Estratégias: Promover bimestralmente na escola cursos, oficinas, eventos, aulas, exposições com participação ativa da comunidade escolar na construção e utilização de materiais pedagógicos. Realizar semestralmente coletas de dados para fins de avaliação da própria prática, e divulgação dos resultados na URCA e nas escolas-campo. Realizar: Reuniões semanais com os bolsistas, supervisor e coordenador de área para planejamento das atividades e avaliação das ações empreendidas; Reuniões mensais específicas com os supervisores nas escolas participantes para acompanhamento de sua atuação junto aos bolsistas, como também para obter informações acerca do trabalho realizado na instituição; Reuniões semestrais com o corpo docente da área e corpo administrativo das escolas, para avaliação do subprojeto e proposição de ajustes e melhorias nas propostas da ação. Promover a formação dos licenciandos com capacidade para atuar na área das práticas e Cultura Corporal: jogo, esporte, dança, ginástica, lutas, entre outros elementos integrantes desse campo, tendo como referência o processo do ensino-aprendizagem escolar.

Desenvolver ações nos diferentes espaços escolares: salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos, desportivos, secretarias e ambientes inovadores. Promover cursos e/ou seminários para professores da escola sobre práticas docentes inovadoras

referenciadas nas recomendações da Base Nacional Comum Curricular -BNCC -Educação Básica. Produzir estudos dirigidos para professores da educação básica tratando dos temas específicos a cada área dos subprojetos. Realizar aula de campo e trilhas em áreas que integram o Território do Projeto Geoparque Araripe

Oferta 11 Licenciaturas: História, Geografia, Matemática, Física, Pedagogia, Biologia, Letras-Língua Portuguesa, Educação Física, Artes visuais, Teatro e Química. Número de subprojetos: 10. Participam do programa, 05 professores da URCA (Coordenadores de área). 12 Professores (supervisores) da Escola-Campo. 3 municípios atendidos (Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha) e 13 escolas atendidas.

O PIBID recebe financiamento do Governo Federal por meio da CAPES. Cada participante recebe uma bolsa durante o período de 18 (dezoito) meses. O valor da bolsa diferencia pelo nível da participação, conforme especificado no quadro abaixo:

Quadro 11 - Valor da bolsa PIBID/nível da participação

Função	Quantidade de Bolsas	Valor Unitário da Bolsa (R\$)	Total (R\$) (Mensal)	Total (R\$) (18 meses)
Coordenador. Institucional	01	1.500,00	1.500,00	27.000,00
Coordenador de área	05	1.400,00	7.000,00	126.000,00
Supervisores	12	765,00	9.180,00	165.240,00
Alunos da URCA	96	400,00	38.400,00	691.200,00
Total	114	4.065,00	56.080,00	1.009.440,00

Fonte: PIBID/URCA, 2022

Quadro 12 - Estimativa de pessoas beneficiadas com as atividades do PIBID - subprojeto e posição de participação

SUBPROJETOS	Alunos da escola campo	Professores da escola campo	Membros da Comunidade em geral	Total
História	741	31	18	790
Arte (Arte e Teatro)	660	02	05	667
Letras (Língua Portuguesa)	632	29	-	661
Matemática	350	08	55	413
Química	885	11	349	1.245
Pedagogia	227	11	5	243
Educação Física	88	24	50	162
Geografia	80	10	30	120
Física	149	36	160	345

TOTAL	3.812	162	672	4.646
-------	-------	-----	-----	-------

Fonte: Relatório do Subprojeto de Física, 2021.

O PIBID contempla 13 escolas públicas, sendo 9 situadas nos municípios de Crato, 3 em Juazeiro do Norte e 1 em Barbalha, conforme especificação abaixo:

Quadro 13 - Escolas e municípios contemplados com o PIBID

BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
SUBPROJETO: HISTÓRIA		
Profa. Antônia Lucivância da Silva	E.E.M. José Alves de Figueiredo	Crato
Profa. Gervania de Oliveira Leite	E.E.M.T.I Figueiredo Correia	Juazeiro do Norte -Ce
Coordenadora: Profa. Rúbia Micheline Moreira Cavalcanti/ Colaboradora: Profa. Maria de Fátima Morais Pinho		
SUBPROJETO: FÍSICA		
Profa. Samara Moreira Mariano Chaves	E.E.F. Dom Quintino	Crato- Ce
Prof. Cícero dos Santos	E.E.I.E.F. Melvin Jones	Crato - Ce
Coordenador: Prof. Júlio Cesar Bastos Leite/ Colaborador: Prof. Francisco Augusto Silva Nobre		
SUBPROJETO: GEOGRAFIA		
Profa. Regina Maria Vieira dos Santos	E.E.M Prefeito Antônio Conserva Feitosa	Juazeiro do Norte-Ce
Profa. Patricia Janyne de Souza	E.E.M Virgílio Távora	Barbalha - Ce
Coordenador: Prof. Josier Ferreira da Silva/ Colaborador: Prof. Paulo Wendell Alves de Oliveira		
SUBPROJETO: MATEMÁTICA		
Prof. Adailto Raimundo Muniz da Franca	E.E.M Governador Aduino Bezerra	Juazeiro do Norte-Ce
Profa. Ana Lúcia de Sousa Duarte	E.E.F.M Dr. Edvard Teixeira Férrer	Juazeiro do Norte-Ce
Coordenador: Prof ^ª . Bárbara Paula Bezerra Leite Lima/ Colaborador: Prof. Alexandro Coelho Alencar		
SUBPROJETO: QUÍMICA		
Profa. Alana Kelly Souza Varela	E.E.M José Alves de Figueiredo	Crato - Ce
Coordenador: Prof. Fábio Alexandre Santos		
SUBPROJETO: LINGUA PORTUGUESA		
Profa. Francisca Viviane V.de Oliveira	E.E.M Teodorico Teles de Quental	Crato - Ce
Coordenador: Prof. Shalatiel Bernardo Martins/ Colaborador: Prof. Edson Soares Martins		
SUBPROJETO: EDUCAÇÃO FÍSICA		
Prof. Albino Freire de Souza	E.E.F Estado da Paraíba	Crato - Ce
Coordenador: Prof. Lucas Vieira de Lima Silva		
SUBPROJETO: BIOLOGIA		
Profa. Aline Paulino de Freitas Luna	E.E.E.P. Governador Virgílio Távora	Crato - Ce

Coordenador: Prof. Antônio Ivanildo Pinho/ Colaborador: Prof. Luiz Marivando Barros		
SUBPROJETO: PEDAGOGIA		
Prof. Samuel Morais Silva	Escola 08 de Março	Crato - Ce
Profª. Fabíola Ribeiro R.de Oliveira	E.E.I.E.F José Pinheiro Gonçalves	Crato - Ce
Coordenadora: Profª. Edivone Meire Oliveira		
SUBPROJETO: ARTES VIRTUAIS /TEATRO		
Profª. Priscila Santos Costa	Colégio Municipal Pedro Felício	Crato - Ce
Coordenadora: Profª. Ana Cláudia Lopes de Assunção/ Colaboradora: Profª. Maria Lucivania de Lima Barbosa		

Fonte: PIBID/URCA, 2021

Atividades realizadas pela Coordenação Institucional, composta pela coordenadora institucional e coordenadores/as de áreas: reuniões mensais para pensar a condução pedagógica do PIBID: socialização de experiências desenvolvidas nas escolas e conhecimento da nova legislação reportada ao PIBID. Visita presencial às escolas e elaboração de Relatórios.

O PIBID tem uma essência interdisciplinar, enraizada na indissociabilidade entre pesquisa, ensino e formação docente. Por fim, constata-se resultados valiosos do trabalho hodierno e dedicado dos coordenadores, supervisores e alunos, comprovados e serão agora socializados para toda a comunidade acadêmica e a sociedade.

• Programa de Residência Pedagógica (PRP)

O Programa de Residência Pedagógica (2022-2024), teve início oficialmente no dia 01 de novembro de 2022, estando o mesmo em gestação desde o dia 29 de abril de 2022, quando do lançamento do Edital CAPES 24/22.

A primeira reunião geral de trabalho aconteceu no salão de atos da URCA, contou com a presença do Reitor, prof. Dr. Francisco do O' de Lima Junior, representantes das escolas parceiras, residentes, preceptores e docentes orientadores. Se configurou como uma reunião de trabalho para apresentação detalhada do programa, apresentação dos seus membros, definição de ações e integração dos participantes. Nos meses subsequentes fomos alinhando as ações por meio de reuniões institucionais mensais e visitas as ações dos subprojetos.

O Programa de Residência Pedagógica da URCA (2022-2024) é composto por: **11 Subprojetos** referentes as seguintes licenciaturas: Matemática; Física; Biologia; Pedagogia; Sociologia; História; Educação Física; Artes; Teatro; Geografia; Língua Portuguesa; São ao todo **21 escolas parceiras** entre Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha. **24 preceptores** (professores da Educação Básica que acompanham os nossos alunos); **11 professores da**

URCA (denominados de docentes-orientadores); **01 Coordenação Institucional; 01 Secretária; 120 residentes** (alunos (as) bolsistas). Conforme descritos a seguir:

Coordenação Institucional: Profa. Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha. Secretária: Edilma Amorim.

Subprojetos/Docentes-orientadores e preceptores

Matemática (10 residentes). Docente-orientadora: Luciana Maria de Souza Macedo. Preceptores: Nathalia Barros de Oliveira Santos, Fransuelton Gomes Anastacio.

Física (05 residentes). Docente-orientador: Claudio Rejane da Silva Dantas. Preceptor: João Paulo de Amaral.

História (15 residentes). Docente-orientador: Francisco Egberto de Melo. Preceptores: Alexandre Cesar Ferreira Magalhães, Antonia Lucivania da Silva, Wilderson Taveira Leite

Sociologia (05 residentes). Docente-orientadora: Adriana Maria Simião da Silva, Preceptor: Michael Medeiros Marques,

Pedagogia (15 residentes): Docente-orientadora: Sislândia Maria Ferreira Brito, Preceptores: Cicera Simone de Alencar Oliveira, Inácia Supriano de Oliveira Bezerra, Maria Sueni Fernandes Santos.

Geografia (10 residentes). Docente-orientadora: Clesley Maria Tavares do Nascimento. Preceptores: Adelia Alencar Brasil, Anderson Camargo Rodrigues Brito.

Teatro (10 residentes). Docente-orientador: Jerônimo Vieira de Lima Silva Preceptores: Raimundo Lopes Pereira, Norbelia Duarte Siebra

Língua Portuguesa (15 residentes). Docente-orientador: Francisco de Freitas Leite. Preceptores: Esdras do Nascimento Ribeiro, Lorscheider Carvalho Peixoto, Carine Rodrigues Nogueira.

Educação Física (15 Residentes). Docente-orientadora: Maria do Socorro Cirilo de Sousa. Preceptores: Tony Ismael Sousa Belchior, Maria Dalvani Goncalves de Oliveira, Joana Darc da Silva Duarte,

Biologia (15 residentes). Docente-orientador: Cicero Magerbio Gomes Torres Preceptores: Rivania Silva Alves, Alison Honorio de Oliveira, Dieferson Leandro de Souza.

Artes Visuais (05 residentes). Docente-orientador: Fabio Jose Rodrigues da Costa, Preceptor: Jose Jaido da Silva Oliveira

Escolas Parceiras

Juazeiro do Norte: EEFM Jose Bezerra Menezes, EEFM Prefeito Antonio Conserva Feitosa, EEM Governador Aauto Bezerra, EMEF Tabelaão Expedito Pereira, EEF Padre Cicero,

EEEP Otília Correia Saraiva, CAIC Dom Antônio Campelo Aragão CEI, EEM Tiradentes, EEF Antônio Ferreira de Melo, EEM Presidente Geisel.

Crato: EEF Dom Quintino, EEM Jose Alves de Figueiredo, EEIEF Aldegundes Gomes de Mattos, EEMTI Governador Aduino Bezerra, EEMTI Juvêncio Barreto, EEMTI Wilson Goncalves, EEMTI Governador Aduino Bezerra, EEMTI Estado da Bahia, EEMTI Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias, EEMTI Wilson Goncalves, EEMTI Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias.

Barbalha: EEM Aduino Bezerra

• **Ações realizadas por subprojeto:**

• **Sociologia**

Quadro 14 - Ações Subprojeto de Sociologia - PRP

Ação/Atividade	Descrição das Atividades	Público Participante
URCA. Cadastro dos Residentes e Preceptor na plataforma de Educação Básica	-	Coordenação institucional Docentes Orientadores
URCA. Cadastro dos Residentes e Preceptor na plataforma SCBA	-	Coordenação institucional, Docentes Orientadores
Preparação dos residentes para participação do Programa Residência Pedagógica	Reunião para apresentar a proposta do Subprojeto de Sociologia da Residência Pedagógica para o preceptor e os residentes, fazer os primeiros encaminhamentos de atividades na escola-campo.	Docentes Orientadores Preceptores Residentes
Discussão dialogada (Residentes do 5 e 7 semestres)	A partir da leitura do Livro “Estágio e Docência” (Selma Garrido e Socorro Lucena), foi organizada uma discussão sobre o Estágio Supervisionado e o Programa de Residência Pedagógica, Valorização da profissão docente e construção da identidade de professor.	Docente Orientadora e Residentes
Apresentação e discussão das diretrizes para elaboração do diagnóstico da escola (Residentes do 5 e 7 semestres)	Como atividade principal da fase de Ambientação na escola, planejamos e executamos a pesquisa para o Diagnóstico da Escola, a partir de um levantamento de dados e informações para se ter uma visão de conjunto da organização administrativa e pedagógica da escola, assim como do contexto sociocultural do ambiente educativo. Instrumentos de Pesquisa – análise dos documentos, questionários, entrevista e observação.	Docente Orientadora e Residentes
Escola Campo Encontro de ambientação na escola e recepção aos residentes – coordenado pelo prof Michael	O primeiro dia dos residentes no ambiente escolar aconteceu de forma acolhedora e com a apresentação de toda estrutura física e pedagógica da escola. Nesse dia foi apresentado a quantidade de estudantes que a escola tem hoje, e o número de salas ocupadas no ano letivo de 2022. Nossas conversas se deram a partir de situações	Preceptor e Residentes

	<p>presentes no ambiente escolar, como: estrutura da escola, ambientes de lotação de professores, atendimento psicossocial, equipamentos disponíveis para os docentes, projeto diretor de turma, dentre outras. Ainda, houve tempo para levar os estudantes para duas últimas aulas. Antes desse momento, disse aos residentes que: “não existe uma aula igual à outra, e que as turmas têm dinamicidades diferentes. Há estudantes que já leram O capital de Karl Marx, entretanto, há estudantes que nunca ouviram falar de Sociologia”. Em sala de aula, os residentes começam a perceber a dinamicidade da sala de aula. As discussões que são propostas a partir dos conteúdos de Sociologia apresentados em sala de aula. Nesse dia, a discussão era sobre Karl Marx e seus conceitos básicos: luta de classes, alienação e ideologia. Pós o acompanhamento de duas aulas, conversamos sobre o que aconteceu na sala de aula. E alguns residentes ficaram otimistas com as discussões promovidas e a didática apresentada. Viram que alguns estudantes carregam consigo uma boa base de leitura, e que conseguem conduzir a aula junto ao professor.</p>	
Escola Campo Observação da prática docente e acompanhamento de aplicação de prova (residentes 7º semestre)	Foi realizado atividades de observação da prática docente para os residentes que estavam mais avançados nas atividades de estágio supervisionado.	Preceptor e Residentes
Subprojeto de Sociologia Diretrizes para prática docente (residentes 7º semestre)	Apresentação e discussão das diretrizes para observação da prática docente, planejamento de aulas de sociologia e orientações para as regências compartilhadas.	Docente Orientadora e Residentes
Escola Campo. Oficina de Isogravura	Neste dia, foi proposto aos residentes acompanharem a oficina de isogravura, promovida pela estudante de estágio/residente Kaysa. Durante a aula, os residentes puderam observar que a escola, as aulas, não é construída apenas de forma a apresentação de conteúdo. Há vários momentos em que a escola promove possibilidades de eventos, oficinas. Percebem que há autonomia do professor para, vez em quando, parar o conteúdo a fim de promover uma maior interação entre os estudantes e professor. A oficina de isogravura deu-se na turma do 1º L, que no ano letivo de 2022, eu professor preceptor da residência em sociologia, estava como diretor de turma. Em outra sala, houve aplicação de prova, onde os residentes atuaram como auxiliares na distribuição e manutenção do ambiente favorável em sala de aula para a feitura da avaliação.	Preceptor e Residentes
Escola Campo	Foi realizado aplicação de provas com o	

Acompanhamento de aplicação de prova e regência compartilhada (residentes 7 ^o semestre)	acompanhamento dos residentes e regência compartilhada na disciplina Eletiva, com o tema racismo, com a supervisão do professor Preceptor.	
Escola Campo. Informes sobre projetos atuantes na escola	Mais um dia de apresentação do ambiente da escola e suas dinâmicas. Fora apresentado aos residentes o projeto de atendimento psicológico que a UNILEÃO exerce na escola. Disponibilizando estudantes do curso de Psicologia para atendimento aos estudante da escola. A partir disso, apresentei a quantidade de estudantes que estão sendo atendidos pelo AEE (Atendimento Educacional Especializado), e que muitos não estão dentro dos números que a escola tem. Ou seja, muito estudante não tem diagnóstico e não tem o auxílio familiar necessário para apresentar a escola as necessidades e limitações que o estudante apresenta. Os residentes continuam a entrar em sala junto ao preceptor, auxiliando na distribuição e aplicação das últimas avaliações do ano letivo de 2022.	Preceptor e Residentes
Escola Campo . Acompanhamento de aplicação de prova e regência compartilhada (residentes 7 ^o semestre)	Foi realizado aplicação de provas com o acompanhamento dos residentes e regência compartilhada na disciplina Sociologia, com o tema Cultura e Sociedade, com a supervisão do professor Preceptor.	
Escola-Campo. Observação do ambiente escolar	Fase de observação do cotidiano escolar /Ambiente físico – (observação do contexto interno e externo da escola - estrutura do prédio, salas de aula, sala de professores e de estudo e de leitura, laboratórios, bibliotecas, quadra de esportes, área de convivência, etc.	Preceptores Residentes
Escola Campo. Regência compartilhada (residentes 7 ^o semestre)	Foi realizado regência compartilhada na disciplina Sociologia, com o tema Cultura e Sociedade, e na disciplina Eletiva foi trabalhado o tema racismo, com a supervisão do professor Preceptor.	Preceptores Residentes
Subprojeto de Sociologia Estudo dirigido (Residentes do 5 e 7 semestres)	O Projeto Político Pedagógico da Escola (textos de Ilma Passos e Moacir Gadotti)	Docentes Orientadores Residentes
URCA. Primeira Reunião de Trabalhos do Programa de Residência Pedagógica da URCA	Encontro na URCA com todos os subprojetos da Residência Pedagógica para o período de 2022-2024	Coordenação Institucional, Docentes Orientadores Preceptores - Residentes
Escola campo. Observação do ambiente escolar, reunião de planejamento para iniciação de conteúdo	Todos os encontros promovidos na escola foram e são organizados com antecedência. De forma que todos os residentes estão cientes dos conteúdos que foram e são apresentados. Portanto, nesse dia, a estudante Kaysa estágio/residente estava a organizar o último conteúdo que seria apresentado no ano, com o auxílio e revisão do professor preceptor da residência. O que é cultura? Todos os residentes estavam a pensar a melhor	Preceptor e Residentes

	<p>forma de apresentar o conteúdo sobre cultura. Nesses momentos, houveram ótimas discussões sobre várias propostas que sugeriram. Percebemos que o envolvimento dos residentes iniciantes a sala de aula, com aqueles(as) que já estão com mais tempo no estágio, é de fundamental importância, pois, a troca existentes entre estágio e discentes com a observação daqueles iniciantes na residentes, pode vir a trazer uma melhor entrada em sala de aula, a partir do que viram e das ideias trocadas com os estudantes, via conteúdo que está sendo apresentado. No final das aulas, houve uma boa conversa sobre figura de autoridade em sala de aula, Em que os discentes precisam vê no professor(a) essa figura. Não apenas de autoridade intelectual, mas também, daquele(a) que tem a capacidade de manter a sala de aula funcionando para todos. Nessa conversa, faço a observação que o domínio de conteúdo, precisa está associada ao domínio de sala. E que não há uma fórmula certa para isso. Todo o residentes/docente constrói sua metodologia a facilitar sua atuação em sala de aula.</p>	
Escola-Campo. Observação do ambiente escolar, participação nas aulas de sociologia.	<p>Continuação da observação do cotidiano escolar (Características funcionais e estrutura administrativa – observação da gestão, das condições de trabalho de professores e funcionários e dos espaços escolares).</p> <p>Participação nas aulas de Sociologia e Formação Cidadã nas turmas do ensino médio</p>	Preceptor e Residentes
Escola-Campo. Participação em reunião com os pais e regência compartilhada. (residentes 7º semestre)	<p>Os residentes participaram da reunião organizada pela escola com os pais, acompanharam definições e orientações feitas aos pais. Foi realizado regência compartilhada na disciplina Sociologia, com o tema Cultura e Sociedade para as turmas que ainda não tinham concluído essa parte, assim como foi trabalhado na disciplina Eletiva a proposta de avaliação dos conteúdos sobre racismo.</p>	Preceptor e Residentes
Subprojeto de Sociologia Partilha dos Relatos de Experiências vivenciados na escola-campo (residentes do 5º semestre)	<p>Os residentes relataram suas experiências na primeira fase de ambientação na escola a partir dos registros do Diário de Formação (instrumento autobiográfico adotado como processo formativo no subprojeto de sociologia).</p> <p>Discussão sobre: ação docente e ação pedagógica; o professor como agente de transformação social</p>	Docente Orientadora e Residentes
Escola Campo. Apresentação do novo ensino médio	<p>A reunião com todos os residentes deu-se a partir da necessidade de apresentação do Novo Ensino Médio, já em andamento na</p>	Preceptor e Residentes

	<p>escola. E seus avanços a partir do ano seguinte. Apresento para os residentes todo o material que chegou até a escola, através da coordenação pedagógica. Nesses momentos, abrimos um leque importante de discussão para os caminhos da escola. Pontuamos prós e contras, a fim de sabermos as possibilidades que teremos nos próximos anos na escola na disciplina que nos propomos a lecionar Sociologia. Disciplinas eletivas, trilhas de aprofundamento...o slide apresentada e enviado para todos os residentes fora bem completo e informativo. Fomos pacientemente vendo os blocos de conhecimento em que os estudantes teriam que escolher para o ano seguinte (2º ano do ensino médio), a grade curricular da formação básica, junto a carga horária de cada área de conhecimento. Assim, fizemos levantamento de problemas do novo ensino médio e de algumas possibilidades de avanços que podemos atuar. Todo o material apresentado foi disponibilizado para os residentes.</p>	
<p>Subprojeto de Sociologia Reunião de planejamento com docente orientadora e preceptor</p>	<p>Planejamento das oficinas pedagógicas que irão subsidiar as atividades nas disciplinas eletivas na escola, com o tema voltado para educação antirracista. Essas disciplinas serão planejadas e desenvolvidas pelo preceptor e os residentes no decorrer no ano letivo de 2023.</p>	<p>Docente Orientadora e Preceptor</p>
<p>Subprojeto de Sociologia Discussão sobre os aspectos teóricos e práticos da prática docente. (Residentes 7º semestre)</p>	<p>Discussão sobre a prática docente em sociologia no ensino médio e roda de partilha da experiência das atividades realizadas na escola-campo.</p>	<p>Docente Orientadora e Residentes</p>
<p>Escola Campo Observação e Acompanhamento das aulas de Sociologia</p>	<p>Observação dos aspectos relacionais e socioculturais da ambiência escolar</p>	<p>Preceptor Residentes</p>
<p>Subprojeto de Sociologia Exposição dialogada sobre os aspectos teóricos e práticos da prática docente (Residentes 7º semestre)</p>	<p>Foi trabalhado o tema metodologias de ensino em sociologia, com foco nos métodos e práticas de ensino a partir das Orientações Curriculares para o Ensino de Sociologia na Educação Básica.</p>	<p>Docente Orientadora e Residentes</p>
<p>Subprojeto de Sociologia Oficina de Práticas Pedagógicas para a Sociologia no ensino médio: educação antirracista – primeiro encontro (Residentes do 5 e 7 semestres)</p>	<p>Com o objetivo de apresentar e discutir práticas pedagógicas para a sociologia no ensino médio, envolvendo temáticas transversais com foco no respeito às diferenças no combate à discriminação, propomos como ação docente formativa as oficinas de práticas pedagógicas. Para o primeiro e segundo encontro focamos na educação antirracista. A oficina visa a estruturação teórico metodológico para construção da eletiva Educação Antirracista, que será realizada na escola-campo no decorrer do ano letivo de 2023.</p>	<p>Docente Orientadora Preceptor e Residentes</p>

Escola Campo. Observação e Acompanhamento das aulas de Sociologia	Observação das características e especificidades da escola, do comportamento dos alunos e professores. Acompanhamento das aulas de sociologia. Regências Compartilhadas.	
Escola-campo. Reunião para discutir autores a serem trabalhados na eletiva de Educação Antirracista	Reunião de planejamento e encaminhamentos para a elaboração do Portifólios de Práticas Pedagógicas	Preceptor e Residentes
Subprojeto de Sociologia Oficina de Práticas Pedagógicas para a Sociologia no ensino médio: educação antirracista – segundo encontro. (Residentes do 5 e 7 semestres)	Encontro focado na elaboração e discussão de Portifólios de Práticas Pedagógicas contendo plano de aula abordando a temática da educação antirracista, indicação de material de didático, filmes, documentários, músicas e livros. Os planos de aulas serão utilizados na disciplina eletiva Educação Antirracista, que será realizada na escola-campo no decorrer do ano letivo de 2023.	Docente Orientadora Preceptor e Residentes
Escola-Campo. Reunião de planejamento preceptor e residentes	Apresentação da necessidade da discussão sobre gênero e educação. 1º ano L (tarde)	Preceptor e Residentes
Escola Campo. Organização do questionário para pesquisa orientada sobre Educação Antirracista	Desde as primeiras reuniões com a coordenação da residência, professora Adriana URCA, pensamos nas possibilidades da construção de um mote orientador, que guiasse as nossas atividades residentes na escola. Esse mote orientador foste Educação Antirracista. Nesse sentido, começamos a pensar em que momento poderia dá início a promoção da educação antirracista. Depois de várias conversações, decidimos (todos os residentes) iniciar a partir dos jogos interclasse na escola. Esse início deu-se a partir da construção de um questionário que nos possibilitasse a iniciação científica da residência. Assim, foi construído o questionário de forma coletiva. Com 10 perguntas via questionário on line, onde conseguimos armazenar os dados para serem trabalhados no decorrer da residência. Nossa ideia é que o questionário esteja aberto para novas possibilidades de ampliação, e assim foi produzido e aplicado.	Preceptor e Residentes
Escola Campo. Aplicação do questionário para pesquisa orientada sobre Educação Antirracista	Depois da reunião de organização para feitura do questionário, é chegado o dia da aplicação. Os residentes de organizaram de forma exemplar. Onde cada um começou o trabalho de campo em busca de dados. Tais dados foram conquistados junto aos estudantes, com a metodologia de entrevista estruturada. Todos os residentes levaram seus smartphones com o questionário, e fizeram a coleta de dados. No final, a quantidade de entrevistas feitas foi bem expressiva. Vale salientar que o ambiente de jogos	Preceptor e Residentes

	<p>interclasse na escola, junto à boa atuação dos residentes, fez com que esses momentos fossem relevantes para todos os residentes. O trabalho de campo iniciado com as entrevistas feitas pelos residentes nos rendeu relatos importantes para a continuação do trabalho. Durante as entrevistas feitas nos momentos dos jogos, os residentes puderam presenciar vários momentos de atuações racistas por parte de alguns estudantes. A expressão “frango de macumba”, proferida por alguns estudantes em relação a um estudante negro que estava jogando por uma das salas no interclasse, foi escutada e relatada pelos residentes. Dentre vários relatos que foram coletados.</p>	
<p>Escola Campo Acompanhamento da aplicação da recuperação do ano letivo de 2022</p>	<p>Reunião para alinhar as atividades residentes para o momento da recuperação de notas dos estudantes do ano letivo de 2022. Houve a organização para que os residentes participassem efetivamente da aplicação e correção da avaliação de recuperação, sobre orientação do professor preceptor. Os residentes, em conversa posterior, perceberam a tensão dos estudantes em está participando de avaliações a definir sua situação do ano letivo que está preste a encerra-se. Surgiram questionamentos sobre pesquisar ou não o trabalho final de recuperação, onde foi prontamente resolvido. Entenderam que na escola, para o momento da recuperação, há um trabalho e uma prova a ser feito. Dessas duas atividades que sairá a nota final do estudante. O professor preceptor, já havia explicado que há um parecer do Conselho Estadual de Educação que deliberou a fim de qualquer estudante que tenha participado de alguma forma de atividades, seguirá avançando nas séries seguintes. O parecer do CEE, atua na escola desde o ano de 2020 (início da pandemia).</p>	<p>Preceptor e Residentes</p>
<p>Escola Campo Acompanhamento da aplicação da recuperação do ano letivo de 2022</p>	<p>Os residentes se dividiram nos turnos manhã e tarde para a aplicação dos trabalhos de recuperação. Em todos os momentos, o professor preceptor estava presente na escola.</p>	<p>Preceptor e Residentes</p>
<p>Subprojeto de Sociologia Aprofundamento da concepção de diagnóstico escolar. (Residentes do 5º e 7º semestre)</p>	<p>Exposição dialogada sobre a “Escola como Objeto de estudo”, foco nos dados quantitativo e qualitativo do levantamento de informações para a construção do diagnóstico da escola.</p>	<p>Docente Orientadora e Residentes</p>
<p>Escola Campo Acompanhamento da aplicação da prova de recuperação.</p>	<p>Os residentes se dividiram nos turnos manhã e tarde para a aplicação de provas de recuperação. Em todos os momentos, o professor preceptor estava presente na escola.</p>	<p>Preceptor e Residentes</p>

Subprojeto de Sociologia Discussão dialogada (residentes do 5º e 7º semestre)	Discussão do texto “ A escola como construção histórica” de Rui Canário. Essa atividade visou construir bases teórica para a análise do diagnóstico da escola.	Docente Orientadora e Residentes
Subprojeto de Sociologia Oficina de Práticas Pedagógicas para a Sociologia no ensino médio: Gênero e Educação - (Residentes do 7º semestre)	Com o objetivo de apresentar e discutir práticas pedagógicas para a sociologia no ensino médio, envolvendo temáticas transversais com foco no respeito às diferenças no combate à discriminação, propomos como ação docente formativa as oficinas de práticas pedagógicas. Para o terceiro encontro focamos no tema gênero e educação.	Docente Orientadora e Residentes
Subprojeto de Sociologia Apresentação dos relatórios de estágio com foco no diagnóstico da escola (residentes do 7º semestre)	Apresentação de relatório das atividades realizadas na escola-campo, com base nas diretrizes para elaboração do diagnóstico da escola e as orientações para prática de ensino (regências compartilhadas).	Docente Orientadora e Residentes
Subprojeto de Sociologia Apresentação dos relatórios de estágio com foco no diagnóstico da escola (residentes do 5º semestre)	Com base nas diretrizes para elaboração do diagnóstico da escola os residentes fizeram uma pesquisa no ambiente educativo a partir de observação do cotidiano da escola, dos documentos e reuniões de planejamento, aplicaram os questionários com os alunos. Com o levantamento de informações construíram o Relatório do Diagnóstico Escolar.	Docente Orientadora e Residentes
Escola Campo. Participação dos residentes no encontro pedagógico da escola	Participação dos residentes no encontro pedagógico da escola. Apresentação da lotação e horário que teremos disponível durante o ano letivo de 2023. Durante o encontro pedagógico, os residentes perceberam que a escola se faz a partir de várias pessoas, que atuam em vários setores da escola. E que todas as pessoas são importantes para manter a escola em funcionamento. No encontro pedagógico fora discutido situações de sala de aula, problemas de lotação, implantação das trilhas de aprofundamento do novo ensino médio e informes para melhoramento do funcionamento de toda a escola.	Preceptor e Residentes
Escola Campo Acompanhamento das aulas de Sociologia e Eletiva	Os residentes se dividiram nos turnos manhã e tarde para acompanhar as aulas ministrada pelo Preceptor. Início do ano letivo	Preceptor e Residentes
Escola Campo. Reunião de planejamento de conteúdos para as disciplinas de sociologia e eletiva.	O preceptor trabalha planejamento didático com os residentes para definição de conteúdos e atividades a serem realizadas com as turmas do ensino médio.	Preceptor e Residentes
Subprojeto de Sociologia Reunião de planejamento e encaminhamento de atividades para serem realizadas na escola-campo	Reunião para encaminhamentos para as atividades que serão realizadas no decorrer de 2023 na escola campo. Entrega de material didático para os residentes (cadernos para registro das atividades - Diário de Formação). Apresentação e discussão dos instrumentos de acompanhamento: Ficha	Docente Orientadora e Residentes

	de acompanhamento e planilha de registro de atividades onde deve ser descrito o detalhamento metodológico das ações realizadas na escola campo.	
--	---	--

Fonte: Sociologia - PRP

• Artes Visuais

Quadro 15 - Ações Subprojeto de Artes Visuais - PRP

Mês	Atividade	Imagens
Nov	Participação da equipe do subprojeto na Primeira Reunião Geral de Trabalhos do Programa promovida pela Coordenação Institucional.	
Dez	Primeiro Encontro do Núcleo de Artes (Subprojeto Artes Visuais e Teatro); Apresentação da agenda de trabalho e início da preparação da equipe (anexo)	 

	<p>Preparação da equipe do Subprojeto Artes Visuais</p> <p>Tema: Escrita de Si</p> <p>Referência: Sandro Bottene. Diário de bordo.</p>	 
Jan	<p>Preparação da equipe do Subprojeto Artes Visuais</p> <p>Visita a exposição “ Assobios no Alto da Raposa” do residente Matheus Barbosa</p>	 

	<p>Preparação da equipe subprojeto Artes Visuais. Preparação da equipe subprojeto Artes Visuais. Preparação da equipe subprojeto Artes Visuais.</p> <p>Participação da equipe na Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Artes Visuais</p>	
Fev.	<p>Visita da equipe do Subprojeto Artes Visuais a escola-campo e participação no encontro de planejamento da área de Linguagens e suas Tecnologias.</p>	

Fonte: PROGRAD, 2022

• **Biologia**

Novembro de 2022. Ações realizadas: Acolhimento dos Residentes, Acolhimento dos Preceptores, Visitas as escolas.

Figura 17 - Visita a Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Wilson Gonçalves.



Fonte: PROGRAD, 2022

Figura 18 - Visita a Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias



Fonte: PROGRAD, 2022

Figura 19 - Visita a Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Presidente Geisel



Fonte: PROGRAD, 2022

Dezembro de 2022: Ciclo formativo – Criatividade no Ensino de Ciências e Biologia (Atividade Remota).

● Física

O programa funciona em uma escola de ensino médio regular da Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC) na cidade de Juazeiro do Norte (Escola Antônio Conserva Feitosa). O Programa está em fase de andamento, e o processo de ambientação escolar pelos licenciados e formação teórica está na etapa do desenvolvimento. O foco é a construção de um Plano de Atividade. Como apresentado no projeto, o residente deve ter uma experiência de intervenção didática onde poderá integrar na aula alguma estratégia alternativa de ensino que possa apoiar o processo de aprendizagem dos estudantes da educação básica, por exemplo, o uso de metodologias ativas no ensino, uso de recursos das tecnologias, uso da história e filosofia da ciência, etc.

Figura 20 - Fachada da EEM Conserva Feitosa



Fonte: PROGRAD, 2022



Figura 21 - Laboratório de Ciências da EEM Conserva Feitosa

Acervo: PROGRAD, 2022

Nestes três meses de realização do programa destacamos as seguintes ações:

a) **Entendendo a escola:** local de trabalho do professor considerando fundamental o processo de observação e problematização da escola enfatizando que é preciso que o discente

caracterize a escola. Um processo de ambientação em que os licenciandos são estimulados a conhecer os principais documentos de norteiam a dinâmica escolar, por exemplo, a análise profunda do Projeto Político Pedagógico (PPP), O Regimento Escolar, projetos desenvolvidos na escola (ex.Diretor de Turma, Gestão Integrada, etc.).

b) Momentos de Formação teórica e metodológica focando o estágio coparticipativo.

O conceito de estágio coparticipativo foi tomado como suporte teórico - metodológico para nortear o desenvolvimento da modalidade de estágio. Segundo Carvalho (2012) nesta modalidade o estagiário busca auxiliar o professor em diversas tarefas de sala de aula, por exemplo: distribuição de materiais didáticos em sala de aula; ajudar os estudantes em grupos em abordagens de resolução de problemas; oportunidade de oferecer aulas de apoio aos estudantes que demonstram dificuldades de aprendizagem, etc.

c) Estágios de Regência: experiências Didáticas na Formação de Professores através da realização de uma regência coparticipativa como uma forma do discente ir se inserido na função docente sob a orientação do professor preceptor. O professor permitindo o discente (futuro professor) de participar do planejamento das aulas e de obter uma primeira oportunidade de vivenciar uma aula de ciência real (o aluno residente podendo ajudar o professor em diversas dificuldades, por exemplo, preparação de aulas experimentais, aulas de recuperação para alunos que possuem dificuldades; apoio na preparação dos estudantes para olimpíadas de física e astronomia; orientação no desenvolvimento de projeto de ciências para feiras científicas) (CARVALHO, 2012).

Nesta breve experiência de desenvolvimento da residência Pedagógica percebemos que os residentes, em um processo de escuta, revelam que entendem a importância da participação deles no programa para contribuir com o desenvolvimento de sua formação docente. Concordam que é imprescindível aprenderem sobre gestão escolar, gestão financeira da escola, projetos desenvolvidos na escola, em fim que a formação docente perpassa muitas outras aprendizagens além do domínio do conteúdo.

O professor preceptor atualmente distribui os horários de participação dos alunos na escola, devido o mês de fevereiro está iniciando as atividades após o mês de férias dos estudantes, assim a compreensão da lotação e distribuição da carga horária do professor é de muita importância, como um processo de negociação entre os horário da escola e das disciplina da graduação.

• **Geografia**

Resumo das atividades de novembro de 2022 a janeiro de 2023. Foram realizadas reuniões de apresentação do programa residência, sendo essas nos dias 21 e 23 de novembro, tendo como objetivo a partilha de encaminhamentos de como o projeto funciona, bem como para tirar dúvidas, ouvir propostas para alcançar os objetivos do projeto e alinhamento das duas escolas. Nessa reunião ficou encaminhado a realização nesse período de estudos dirigidos para os residentes de cada escola-campo terem base na literatura para formação de professor até final de janeiro, compreendendo as seguintes dimensões: políticas públicas educacionais, com ênfase nas específicas relacionadas ao currículo da Geografia escolar; didática geral e específica na educação básica; estudo de materiais curriculares e exercícios com uso de variados recursos didáticos; formação de professores de Geografia; currículo, política e cultura escolar.

Além disso, houve visitas dos orientadores e residentes nas escolas-campo dos preceptores no mês de dezembro para conhecer o cotidiano escolar e verificar as atividades que serão feitas. No mês de janeiro houve a participação do minicurso de escrita científica realizado pelo Grupo de Estudos em Climatologia e Bacias Hidrográficas do Semiárido, vinculado ao Laboratório de Climatologia (LabClima) do Departamento de Geociências (DEGEO) da URCA.

Figura 22 - Reunião do Programa de Residência - Geografia



Fonte: PROGRAD, 2022

• História

Quadro 16 - Atividades do Subprojeto de História - PRP

Ação	Público participante
Reunião geral com a Coordenação Institucional	Coordenação Institucional; Coordenadores de subprojetos; Preceptores; Residentes
Leitura comentada da Portaria 82/CAPES, de 28 de abril de 2022.	Coordenadores dos subprojetos, preceptores e residentes
Momento de formação com a participação do professor Itamar Freitas (UFS)	Coordenadores dos subprojetos, preceptores e residentes da Residência e

	membros do Núcleo de Pesquisa Ensino de História e Cidadania
Visita às escolas parceiras para alinhamento de atividades junto à gestão e professores	Coordenadores, preceptores e grupo gestor das escolas parceiras

Fonte: PROGRAD, 2022

• Pedagogia

Quadro 17 - Atividades do Subprojeto de Pedagogia - PRP

Ação/Atividade	Data	Imagens
Processo Formativo - Encontro do Programa de Residência Pedagógica PRP/URCA (2022-2024). Momento de orientação a respeito do Programa com a Coordenadora Institucional (Professora Isabelle de Luna)	21/11	
Planejamento (preparação da equipe, estudo dos conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente)	23/11	
Oficina: Construção Diário de Bordo	30/11	
Visita a Escola Aldegundes Gomes de Mattos.	01/12	Conhecendo funcionários, professores e gestores
Visita a Escola Padre Cícero	13/12	Conhecendo a dinâmica de algumas salas de aula da Escola Padre Cícero
Oficina: Diário de bordo virtual Orientação: Profa. Lavinia Queiroz	10/12	

<p>Visita a EEEF de Tempo Integral Tabelião Expedito Pereira: Conhecendo a dinâmica de algumas salas de aula.</p>	15/12	
<p>Encontro no Centro de Artes</p>	21/12	<p>Processo Formativo 14h - Aparelhamento das ações das três escolas (o caminhar em conjunto).</p>
<p>Atividade na escola</p>	22/12	<p>Conhecendo o entorno e a história da EEEF de Tempo Integral Tabelião Expedito Pereira</p>

Fonte: PROGRAD, 2022

• Língua Portuguesa

Atividade 1: Preparação da equipe para informes sobre inserção do currículo na Plataforma Capes da Educação Básica. Encontro remoto com orientador, preceptores e residentes. Apresentação e distribuição de residentes nas escolas/preceptores.

Figura 23 - Encontro com bolsistas no SCBA



Figura 24 - Abertura oficial da terceira edição da RP na URCA



Fonte: PROGRAD, 2022

Atividade 2: Estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino.

Encontros remotos e presenciais dos preceptores com seus residentes e participação do docente orientador para estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino.

Atividade 3: Familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula. Atividades presenciais dos preceptores com seus residentes e participação do docente orientador para familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula.

• Programa de Educação pelo Trabalho na Saúde – PET Saúde

O PET Saúde Edição Gestão e Assistência 2022-2023, desenvolvido pela Universidade Regional do Cariri em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde do Crato foi aprovado pelo Edital N° 01/2022 do Ministério da Saúde contando com 61 bolsas entre coordenador de projeto, coordenadores de grupo tutorial, tutores, preceptores e estudantes dos cursos de Educação Física, Enfermagem, Ciências Biológicas e Medicina.

O programa se organiza em grupos tutoriais de aprendizagem nos eixos da gestão e da assistência em saúde, desenvolvendo ações articuladas com a rede de atenção em saúde nos seguintes temas: GT1 e GT2 – Qualificação em Preceptoría e Tutoria em Saúde; GT3: Mapeamento das Ações de Educação em Saúde; GT4: Protocolo Inteprofissional para abordagem de COVID longa; GT5: Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS) para promoção da saúde mental.

As atividades do programa deram início em agosto/ 2022 seguindo o cronograma nacional proposto pelo Ministério da Saúde, para os quais foram desenvolvidas reuniões do grupo operativo mensalmente (coordenadores e tutores); reuniões semanais dos GTs para planejamento das ações em cada eixo temático (estudantes, preceptores, tutores, coordenadores); atividade em campo (estudantes, preceptores, tutores, coordenadores); reunião ampliada de devolutiva trimestral (estudantes, preceptores, tutores, coordenadores de todos os GTs).

No período considerado, foram desenvolvidas ações em cada eixo de modo específico a partir do processo de trabalho a que cada GT está vinculado, conforme segue:

Atividades Comuns de todos os GTs:

Elaboração de relatório mensal de atividades para envio ao Ministério da Saúde; Planejamento das atividades em reunião semanal do GT; Reunião do Grupo Operativo; Mostra de Atividades – Estações de Conhecimento (Devolutiva Trimestral Ampliada).

Atividades do Eixo da Gestão: GT1, GT2, GT3

Qualificação em preceptoría e tutoría em saúde:

Ações formativas fortalecendo a interprofissionalidade e as competências colaborativas, destacando os conceitos e características da educação interprofissional em saúde com a apresentação dos mapas conceituais sobre preceptoría, a construção do mapa conceitual, discussão sobre o processo de tutoría na formação em saúde (O que seria a tutoría, como atuaria, a potencialidade pedagógica; as características do tutor, experiências como residentes e a vivência com o tutor); competências em preceptoría, a história do SUS, Política Nacional da Promoção da Saúde, Preceptoría, Competências em Saúde e Colaborativas, Educação Permanente em Saúde, o momento SUS e o mapa conceitual e por fim as fotos. Nesses momentos foram utilizadas metodologias ativas e Tecnologias e Informação e Comunicação (TICs).

Capacitação da tutoría sobre PBL; Planejamento da Oficina para Diagnóstico sobre conhecimento e Experiência em Preceptoría em Saúde; Elaboração do relatório mensal; Momento de discussão das DCN,s na área da Saúde; Realização da Oficina para Diagnóstico sobre conhecimento e Experiência em Preceptoría em Saúde; Avaliação da Oficina; Reuniões semanais;

Finalização do cronograma do curso sobre Preceptoría em Saúde; Elaboração de inscrições, links para os convites; Encaminhamentos de ofícios a secretária de saúde solicitando a liberação dos profissionais de saúde;

Oferta para a rede de atenção em saúde do Curso de Qualificação em Preceptoría no Contexto da Atenção Básica.

Mapeamento das Ações Educativas em Saúde:

Reuniões para articulação das ações junto a gestão do Núcleo de Educação Permanente em Saúde do município do Crato;

Discussão do Plano Estadual de Educação Permanente e solicitação de autorização para coleta de dados;

Discussões sobre a política estadual de educação em saúde; plano cearense de educação em saúde e quadrilátero da formação; conduzido em subgrupos sob a orientação dos residentes.

Minicurso sobre indicadores de saúde (UNASUS). Coleta de dados para o mapeamento da educação em saúde.

Atividades do Eixo da assistência – GT4 e GT5:

Protocolo Interprofissional para COVID-19 Longa:

Reunião para discutir os instrumentos de rastreamento da síndrome pós-covid e covid-longa.

Reunião para elaboração de relatório mensal. Visita a UBS para conhecer o ambiente e o território de trabalho. Atividade de devolutiva e apresentação das atividades realizadas.

Definição do instrumento de rastreamento de casos de COVID longa.

Foram realizadas visitas a UBS e identificação dos pacientes que tiveram covid ao longo dos anos de 2020, 2021 e 2022.

Participação do curso sobre Reabilitação do paciente com condições pós-covid ofertado pela Universidade Federal do Maranhão.

Reuniões para definição do cronograma de rastreamento e assistência aos casos de COVID longa.

PICS para Promoção da Saúde Mental:

Vivência para implementação do jardim terapêutico de plantas medicinais do Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao servidor da Universidade e prática de danças circulares;

Oferta de vivência coletiva de PICS para os docentes e comunidade acadêmica da URCA;

Oficinas de qualificação do grupo tutorial/Liga acadêmica/Residentes em práticas integrativas e complementares em saúde com ênfase na medicina tradicional chinesa (fundamentos para auriculoterapia e massagem tui ná);

Oferta de práticas integrativas para usuários e profissionais em UBS da zona rural do Crato-CE

Oficinas de qualificação do grupo tutorial/Liga acadêmica/Residentes em práticas integrativas e complementares em saúde com ênfase na medicina tradicional chinesa (fundamentos para auriculoterapia);

Monitorias práticas de auriculoterapia (qualificação do grupo tutorial);

Encontro com os trabalhadores do CAPS adulto Crato-CE (oficina de autocuidado);

Processo de qualificação do grupo tutorial em auriculoterapia e autocuidado apoiado (monitorias de práticas); aplicação dos protocolos na prática; atendimentos de usuários e trabalhadores do SUS com PICS;

Oferta de atendimentos com PICS para servidores da saúde (UBS);

Oficina de acolhimentos e vivência coletiva com os trabalhadores do CAPS (Crato - CE);

Atendimentos com PICS para os trabalhadores do CAPS e usuários;

Atendimentos de usuários nas UBS (auriculoterapia, massoterapia, reiki);

Oficinas e práticas de atividades físicas no CAPS.

- **Programa de Educação Tutorial PET - Enfermagem**

- **Divulga ciência PET**

Participação em eventos científicos: 1) XXI Encontro Nordestino de Grupos de Programa de Educação Tutorial, 2) III Encontro dos grupos PET: Impacto do letramento em saúde na assistência interdisciplinar, 3) 24º CBCENF, 4) III CONGRESSO NORTENORDESTE DE SAÚDE PÚBLICA (ON-LINE): A SAÚDE NO PÓS-PANDEMIA, 5) 77º Congresso Brasileiro de Cardiologia, 6) VII SEMANA UNIVERSITÁRIA - XXV Semana de Iniciação Científica e VIII Semana de Extensão da URCA, 7) 4º Edição do congresso nacional de enfermagem on-line, 8) I Seminário de ligas Acadêmicas de Estomatologia - conhecer, aprender e experimentar, 9) 3º Seminário multidisciplinar sobre o AVC e 10) IV Workshop de cardiologia.

PET Enfermagem atuando no apoio e na recepção de calouros do curso de Enfermagem- Esta atividade foi realizada em dois momentos de acolhida (no formato presencial) dos novos discentes do curso de enfermagem da URCA, sendo estas acolhidas realizadas nos dias 27/04/2022 e 21/09/2022. Essas atividades foram realizadas com o intuito de se promover a integração entre discentes (calouros e veteranos petianos/as) e docentes do curso de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri - URCA. As ações foram organizadas pelos integrantes do PET e contaram com a parceria do Departamento e Coordenação de Enfermagem da URCA. Durante as ações estiveram presentes em média 30 alunos em cada dia.

Educar pela pesquisa - Tem-se publicações de artigos e capítulos de livro pelo grupo tutorial:

- 1) Capítulo de livro: Teoria do Autocuidado em Idosos com Diabetes Mellitus: Uma Revisão Narrativa da Literatura, publicado no livro Atualidades Sobre a Saúde
- 2) Artigo publicado Maternidade e paternidade na adolescência: fatores envolvidos e implicações biopsicossociais (
- 3) Artigo Vulnerabilidade das mulheres lésbicas a infecções sexualmente transmissíveis (aceito, mas ainda não publicado),
- 4) Artigo publicado Conhecimento populacional acerca da doação e transplante de órgãos e tecidos
- 5) Artigo publicado Metodologias Educacionais Utilizadas para o Ensino de Gênero e Sexualidade aos Adolescentes

Ciclos de Seminários Abertos- Esse evento aconteceu a partir do III Colóquio PET Enfermagem, que teve como tema Autismo e Cuidado Integral: da sensibilização à inclusão e aconteceu no dia 19 de novembro de 2022, manhã e tarde, de forma on-line, transmitido pelo youtube do PET Enfermagem URCA objetivando garantir maior divulgação e acesso de pessoas interessadas na temática. O evento foi divulgado no site da URCA: <http://www.urca.br/portal2/blog/pet-enfermagem-aborda-em-seu-iii-coloquio-a-tematica-do-autismo/>. O evento contou com 214 inscritos e no período da manhã houve uma palestra e no período da tarde uma mesa redonda com profissionais que atuam diante assistência à crianças e jovens autistas. As atividades estão ativas no PET Enfermagem e podem ser visualizadas a qualquer momento: 1) <https://www.youtube.com/watch?v=Yc6Geq1PjQk> (conta até o momento com 540 visualizações) e 2) <https://www.youtube.com/watch?v=7yFvSxxw9Y> (conta até o momento com 443 visualizações)

Ciclo de atividades PET Enfermagem- Frente ao ciclo de atividades do PET Enfermagem URCA, o grupo tutorial realizou inúmeras atividades, dentre elas:

- 1) Minicurso de Escrita Científica e apresentação de trabalhos realizada em 14/05/2022. Essa ação foi idealizada após a percepção da dificuldade que os primeiros semestres do curso de Enfermagem tinham em relação ao tema. Foi realizado através do Google Meet, com a colaboração de um enfermeiro com expertise na área e a participação de 22 estudantes do primeiro e do segundo semestre do curso de Enfermagem da URCA. Foi um momento muito importante, onde houve troca de conhecimentos e aprendizagem sobre a escrita científica e sua importância para a formação acadêmica,
- 2) Live pelo Instagram do PET Enfermagem URCA: Primeiros socorros no período de festas juninas (20/06/2022) - Com o período das festas juninas viu-se a necessidade de realização desta live, uma vez que os acidentes por queimaduras se tornam muito presentes em nossa região, por esse motivo a conscientização e a sensibilização na prevenção de acidentes é primordial, bem como os primeiros cuidados prestados às vítimas, cujo objetivo é estabilizar a vítima até a chegada do serviço especializado, tendo até o momento 141 visualizações,
- 3) Palestra: Depressão e suicídio na gestação e puerpério realizado no dia 30/09/2022. Este momento foi realizado através do Google Meet abraçando a campanha do setembro amarelo, mês de conscientização e prevenção ao suicídio. Tratou-se de um momento ímpar para a sensibilização profissional em saúde sobre a depressão pós-parto e a síndrome baby-blue, havendo a participação de 20 inscritos,

4) Produção de materiais educativos - Cartilha: Arbovirose: O que você precisa saber? - Os referidos materiais foram divulgados para acesso no site da URCA e foram elaborados em decorrência do elevado número de casos de arboviroses na região,

5) Campanha Outubro Rosa (de 17 a 21 de outubro de 2022) - Foi empreendida durante o mês de outubro uma semana de palestras e oficinas acerca do Outubro Rosa, em alusão à prevenção do câncer de mama e câncer de colo do útero. Essa atividade foi uma demanda solicitada pelo Instituto Brasileiro Pró-Educação, Trabalho e Desenvolvimento do Cariri (ISBET Cariri) de Juazeiro de Norte para os jovens aprendizes, tendo como facilitadores os próprios bolsistas do programa. No total, participaram da ação 72 pessoas, que foram devidamente certificadas pelo PET Enfermagem e Campanha Novembro Azul (de 28 a 30 de Novembro de 2022) - Durante o mês de novembro foi realizada uma semana de palestras e oficinas acerca do Novembro Azul, em alusão à prevenção do câncer de próstata. Essa atividade também foi uma demanda solicitada pelo Instituto Brasileiro Pró-Educação, Trabalho e Desenvolvimento do Cariri (ISBET Cariri) de Juazeiro de Norte para os jovens aprendizes, tendo também como facilitadores os próprios bolsistas do programa. No total, participaram da ação cerca de 70 pessoas, que também foram devidamente certificadas após finalização das atividades.

Café Cultural PET- O Programa de Educação Tutorial (PET) - Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA) convidou a comunidade acadêmica, profissionais de saúde e comunidade em geral para participação no XI Café Cultural PET, que objetivou a discussão do tema Enfermagem Baseada em Evidências, que aconteceu de forma presencial nas dependências da URCA, no dia 02 de junho de 2022, sendo amplamente divulgado pelo site da URCA. O evento contou com a participação de 21 pessoas. Durante a realização do evento houve aquisição de conhecimentos acerca do tema abordado, através de discussões e reflexões, favorecendo a troca de saberes entre palestrantes e participantes. Além disso, a experiência na organização foi ótima e ao mesmo tempo desafiadora, visto que foi um dos primeiros eventos científicos realizado presencialmente na instituição, após o retorno permitido às aulas em decorrência da pandemia da COVID-19

PET Enfermagem no Ensino Técnico de Enfermagem- Foi realizada parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) no município de Juazeiro do Norte, Ceará, que oferece cursos técnicos, dentre estes, o curso técnico de enfermagem. Desta forma, foi feita parceria com a coordenação do curso, após apresentação da proposta de capacitação para o ano de 2022, com total anuência desta coordenação para desenvolvimento das atividades com acordo dos dias agendados para que a equipe do PET Enfermagem URCA

pudesse realizar as capacitações presencialmente no SENAC. Desta forma, foram realizados duas capacitações: 1) Minicurso "Feridas e curativos" com a colaboração de uma enfermeira com experiência no assunto, contando com a participação de cerca de 26 estudantes do técnico de enfermagem no dia 17 de Junho de 2022. Essas atividades proporcionaram aos estudantes aprofundamento e eliminação de dúvidas sobre os referidos procedimentos e 2) Minicurso "Administração de medicamentos" com a colaboração de uma enfermeira com experiência na área, com a participação de 29 estudantes do técnico de enfermagem, no dia 08 de agosto de 2022. Neste momento foram trazidas informações sobre inovações nesta prática.

Cursos PET Enfermagem com inovações na prática pedagógica - Essa ação contou com a realização de 01 (um) curso que se realizou por meio de formato on-line e presencial, com metodologia ativa - Curso Inserção de Dispositivo Intrauterino (DIU) por enfermeiros, em dois dias, 25/08/2022 no formato virtual pelo google meet e 05/09/2022 no formato presencial nas dependências da Universidade Regional do Cariri (URCA). No momento do formato on-line foi realizada a abordagem dos aspectos éticos e legais da inserção do DIU por enfermeiros e o segundo momento presencial com abordagem dos protocolos para inserção do DIU por enfermeiros, havendo práticas de simulação aos participantes. Contou com a participação de uma enfermeira Dr^a Ana Mikaelle Romualdo, a qual possui expertise na área. O curso teve uma média de público de 25 participantes

3.2.2 Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)

As políticas de pós-graduação na URCA visam fomentar as pesquisas científicas e aprimorar a qualidade do ensino de graduação e pós-graduação, considerando a realidade socioeconômica e cultural da região. Iniciativas de planejamento, coordenação e acompanhamento dos cursos de pós-graduação mediada pela Pró-reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, abrangendo os níveis *lato sensu* e *stricto sensu*, promoveram o incremento da produção acadêmica e científica ao longo dos anos de 2019 até 2022 (ver Quadro 18 e 19).

No ano de 2022 a URCA ofertou 31 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* que ofertaram aproximadamente 800 novas vagas., apresentados a seguir com a identificação dos cursos, número de alunos matriculados e diplomados.

Quadro 18 - Cursos Ofertados na Pós-Graduação (*Lato Sensu*).

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU					
Nº	Curso	Cidade	Vagas	Matriculados	Diplomados
1	Acupuntura	Crato	-	-	14

2	Arqueologia Social Inclusiva	Santana do Cariri	-	25	01
3	Administração Financeira	Crato	-	58	25
4	Centro Cirúrgico e Central de Material Esterilizado	Crato	-	-	01
5	Ciências Penais	Iguatu	-	42	23
6	Direito Administrativo e Gestão Pública	Crato	-	34	08
7	Direito Administrativo e Gestão Pública - Universidade Aberta - Turma 1	EAD/UAB	-	200	51
8	Direito Administrativo e Gestão Pública - Universidade Aberta - Turma 2	EAD/UAB	150	146	-
9	Direito Constitucional - Turma VII	Crato	-	50	20
10	Direito Constitucional - Turma VIII	Crato	50	40	-
11	Direito Penal e Criminologia - Turma XIII	Crato	-	54	-
12	Direito Penal e Criminologia - Turma XIV	Crato	-	47	-
13	Direito Penal e Criminologia - Turma XV	Crato	50	40	-
14	Direito Previdenciário e Trabalhista- Turma XI	Crato	-	18	26
15	Direito Previdenciário e Trabalhista - Turma XII	Crato	40	39	-
16	Direito Tributário	Crato	40	34	04
17	Ecologia	Crato	-	25	10
18	Educação Ambiental	Crato	-	-	03
19	Educação Infantil	Crato	-	43	03
20	Enfermagem em Estomaterapia	Crato	25	24	07
21	Ensino de Biologia e Química	Crato	-	-	18
22	Ensino de História, suas Metodologias e Pesquisas	Crato	-	-	01
23	Ensino de Língua Inglesa	Crato	40	28	03
24	Farmacologia Clínica	Crato	40	24	03
25	Geografia e Meio Ambiente	Crato	-	-	04
26	Gerenciamento da Construção Civil- Turma IX	J. do Norte	-	42	11
27	Gerenciamento da Construção Civil - Turma X	J. do Norte	40	30	-
28	Gestão Escolar	Crato	-	60	19
29	Gestão em Serviço de Saúde, Controle, Avaliação, Regulação e Auditoria	Crato	-	-	02
30	Gestão Financeira e Consultoria Empresarial	Crato	-	49	13
31	História do Brasil	Crato	-	-	23
32	História e Sociologia	Crato	-	-	01
33	Matemática do Ensino Médio	J. do Norte	-	-	01
34	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	Crato	-	35	-
35	Perícia Criminal e Ciências Forenses	Crato	-	13	01
36	Políticas públicas em saúde coletiva	Crato	-	-	10

37	Psicologia Aplicada a Educação	Crato	-	-	03
38	Saúde da Mulher	Crato	-	19	05
39	Treinamento Personalizado	Crato	-	34	-
40	Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva	Crato	16	16	12
41	Residência Uniprofissional em Enfermagem Obstétrica	Crato	06	06	03
42	Saúde da Família - Universidade Aberta	EAD	150	150	03
43	Saúde Mental - Universidade Aberta	EAD	150	150	14
Total			797	1.575	346

Fonte: Secretária dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*/PRPGP, 2022.

Observa-se a oferta de mais de 170 vagas e a conclusão de 100 pós-graduandos, entre os programas de pós-graduação *stricto sensu*, modalidade acadêmica e profissional.

Quadro 19 - Cursos ofertados na Pós-Graduação (*Stricto Sensu*)

Nº	Cursos	Cidade	Vagas	Conceito	Nº Matriculados	Nº Diplomados
1	PROFMAT	Juazeiro do Norte	10	5	10	03
2	PROFHISTORIA	Crato	21	5	44	11
3	PROFFISICA	Juazeiro do Norte	10	4	19	06
4	PMAE	Crato	18	3	12	15
5	PPQB-Mestrado	Crato	11	5	06	08
6	PPQB-Doutorado	Crato	17	5	11	11
7	PPGLEtras	Crato	24	3	46	14
8	MPEDU	Crato	-	4	28	21
9	Mestrado em Economia Regional e Urbana PPGERU	Crato	10	A	09	-
10	PPGDR	Crato	32	3	23	07
11	Mestrado RENASF	Crato	-	4	16	04
12	Doutorado Profissional em Saúde da Família – DPSF;	Crato	-	4	02	-
13	PROFARTES	Crato	20	4	10	-
Total			173	-	236	100

Fonte: Coordenação dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* /PRPGP, 2022.

No quadro abaixo apresentamos as linhas de pesquisas dos cursos de Pós-Graduação *stricto sensu*.

Quadro 20 - Linhas de pesquisas dos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

DIVERSIDADE BIOLÓGICA E RECURSOS NATURAIS	
Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Biodiversidade	Bioprospecção
Ecologia e Conservação dos Recursos Naturais	
Prospecção de Produtos Naturais	
Prospecção e uso Sustentável da Biodiversidade	
Taxonomia, Sistemática e Evolução da Diversidade Biológica	
ECONOMIA REGIONAL E URBANA	
Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Economia Agrícola e Desenvolvimento Rural Sustentável	Economia Regional e Desenvolvimento
Economia Regional e Urbana e Políticas Públicas	

EDUCAÇÃO	
Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Práticas Educativas, Culturas e Diversidades	Formação de Professores
Formação de Professores, Currículo e Ensino	
ENFERMAGEM	
Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Cuidado de Enfermagem e Saúde nas Diferentes Fases do Ciclo Vital	Cuidado e Enfermagem e Saúde
Enfermagem e Saúde nas Dimensões Pública e Coletiva	
PROFÍSICA	
Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Física e Sociedade	Formação de Professores de Física
Física no Ensino Fundamental	Ensino de Física
Física no Ensino Médio	
Processos de Ensino e Aprendizagem e Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino de Física	
PROFHISTÓRIA	
Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Linguagens e Narrativas Históricas: Produção e Difusão	Ensino de História
Saberes Históricos em Diferentes Espaços de Memória	
Saberes Históricos no Espaço Escolar	
LETRAS	
Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Língua, Discurso e Identidades	Linguagem e Cultura
Poéticas da Palavra, Cultura e Sociedade	
PROFARTES	
Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Abordagens Teórico-Methodológicas das Práticas Docentes	Ensino de Artes
Processos de Ensino, Aprendizagem e Criação em Artes	
QUÍMICA BIOLÓGICA	
Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Análise Química e Ambiental	Química Biológica
Bioatividade e Desenvolvimento de Produtos	
QUÍMICA BIOLÓGICA	
Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Atenção e Gestão do Cuidado em Saúde	Saúde da Família
Atenção e Gestão do Cuidado em Saúde da Família	
Educação na Saúde	
Educação na Saúde e Promoção da Saúde	
Promoção da Saúde	

Font
e:
PRP
GP,
2022

A base desses resultados é certamente da arrojada política de incentivo à projetos de pesquisas de iniciação científica, que em 2022 foram aprovados 303 projetos, beneficiando 419 alunos.

Tabela 18 - Série Histórica da Produção Acadêmica da URCA (2019 – 2022)

Ano	2019*	2020	2021	2022**
Artigos Completos Publicados em Periódicos	484	2.499	2.168	3306
Capítulos de Livros Publicados	309	1.297	1.097	1185
Co-Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado	20	23	18	06
Co-Orientações Concluídas - Tese de Doutorado	05	07	09	06
Livros Publicados	36	94	105	51
Organização de Obra Publicada	18	54	84	104

Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado	63	83	89	76
Orientações Concluídas - Iniciação Científica	102	115	102	115
Orientações Concluídas - Supervisão de Pós-doutorado	0	0	06	03
Orientações Concluídas - Tese de Doutorado	01	08	14	17
Patentes	02	06	03	0
Projetos	282	739	426	742
Trabalhos Completos Publicados em Eventos	207	405	287	138
Total	1.529	5.330	4.408	5.749

Fonte: PRPGP, 2022.

* A metodologia empregada não considerava a produção científica discente da IC e dos discentes de PPG's.

** Os PPGS ainda não atualizaram o Coleta Capes 2021 e 2022. Esses dados podem ser maiores ao final da coleta.

Quadro 21 - Projetos de Iniciação Científica

Nº PROJETOS	Nº DE BOLSISTAS
303	419

Fonte: PRPGP, 2022.

Quadro 22 - Eventos Realizados

TÍTULO	Nº DE ALUNOS PARTICIPANTES
VII Semana Universitária da URCA - XXV Semana de Iniciação Científica - VIII Semana de Extensão - Realizado no período de 12 a 16 de dezembro de 2022.	1.562

Fonte: PRPGP, 2022.

Quadro 23 - Série Histórica de Bolsas distribuídas por fomento

Indicadores Bolsas	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CNPq	114	114	62	62	64	62	64
FUNCAP	48	48	50	50	53	68	70
PIBIC URCA	64	-	-	-	-	-	-
FECOP	177	144	180	180	181	181	197
CNPq EM	-	-	50	50	32	32	32
PIBITI	-	-	2	3	-	-	3
FIT	-	17	-	-	-	-	-

Fonte: PRPGP, 2022

Quadro 24 - Bolsas BSocial distribuídas por curso (PRPGP)

CENTRO	CURSO	QUANTIDADE
CARTES	Artes	06
	Teatro	09
CCBS	Ciências Biológicas	44
	Enfermagem	48
	Educação Física	07
	Medicina	0
	Química	02

CESA	Ciências Econômicas	14
	Direito	10
CH	Geociências	14
	História	04
	Letras	18
	Turismo	05
CCT	Construção Civil	01
	Engenharia de Produção	05
	Física	02
	Matemática	05
CED	Pedagogia	03
TOTAL		197

Fonte: PRPGP, 2022

3.2.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)

Quadro 25 - Bolsas remuneradas e voluntárias por Centro e Cursos

CENTRO	CURSOS	BSocial/ FUNCAP
CCBS	Ciências Biológicas-Bacharelado - Crato	5
	Ciências Biológica-Licenciatura - Crato	15
	Ciências Biológica-Licenciatura – Campos Sales	3
	Ciências Biológica-Licenciatura – Missão Velha	3
	Enfermagem - Crato	18
	Enfermagem - Iguatu	16
	Educação Física - Crato	32
	Educação Física – Iguatu	10
	Medicina	2
	Química	2
CESA	Ciências Econômicas - Crato	21
	Ciências Econômicas – Iguatu	6
	Direito - Crato	23
	Direito - Iguatu	6
CH	Ciências Sociais	7
	Geografia	21
	História	33
	Letras - Crato	12
	Letras – Campos Sales	8
	Letras – Missão Velha	3
	Tecnologia em Gestão de Turismo - Barbalha	0
CA	Artes Visuais	9
	Teatro	6
CED	Pedagogia	36
CCT	Arquitetura e Urbanismo	0
	Engenharia de Produção Mecânica	11

Física	4
Matemática – Juazeiro do Norte	1
Matemática – Campos Sales	5
Tecnologia da Construção Civil	1
TOTAL	319

Fonte: PROAE, 2022

Quadro 26 - Eventos Realizados (Palestras, Colóquios, Seminários, Encontros Interdisciplinares, Cursos, Minicursos e outros)

Nº	TIPO EVENTO	TEMA	MUNICÍPIO
01	Congresso	Congresso Nacional de Educação-Conedu	Maceió-AL
02	Congresso	Congresso Internacional de Significação Musical	Barcelona – Espanha
03	Congresso	Congresso Brasileiro dos Conselhos de Enfermagem-CBCENF	Fortaleza-CE
05	Trabalho Acadêmico	Colóquio de Pesquisa em Artes nas Escolas	João Pessoa-PB
06	Trabalho Acadêmico	II Simpósio da Região Nordeste em Microbiologia Médica	Fortaleza-CE
07	Seminário	I Seminário Pernambucano de Desenvolvimento Motor	Recife-PE
08	Encontro	IV Encontro Geopark Seridó	Currais Novos-RN
09	Encontro	Simpósio da Região Nordeste em Microbiologia Médica	Fortaleza-CE
10	Congresso	XI Congresso Brasileiro de Direito Urbanístico	Teresina-PI
11	Congresso	73º Congresso Brasileiro de Enfermagem (CBEN)	Salvador-BA
12	Feira	Feira do Conhecimento	Fortaleza-CE
13	Encontro	XXXVI Encontro de Física do Norte e Nordeste - EFNNE	Fortaleza-CE
14	Encontro	III Encontro Internacional de Biotecnologia em Saúde Humana e Animal	Teresina-PI
15	Congresso	60º Congresso da Sociedade Brasileira de Economia, Administração e Sociologia Rural - SOBER	Natal-RN

Fonte: PROAE, 2022

• Coordenação do Restaurante Universitário-RU

O RU constitui a mais importante política de assistência estudantil da URCA, atendendo prioritariamente os estudantes, mas com acesso também a funcionários (efetivos e terceirizados) e professores, alcançando as suas metas qualitativa e quantitativa. O R.U. atualmente atende aos seguintes *Campi*: Pimenta, São Miguel, Violeta Arraes Gervaiseau, Crajubar e Iguatu.

Durante o ano de 2022 o RU forneceu cerca de 293.282 refeições para os *Campi* localizados em Crato e Juazeiro do Norte e 86.865 no campus de Iguatu.

• Coordenação da Residência Universitária

Em 2022, a Residência Universitária garantiu moradia para 36 discentes.

• Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP)

Durante esse ano (2022) a equipe se reuniu em média, duas vezes por mês, mediadas pela Pró-Reitora de Assuntos Estudantis Profa. Socorro Vieira e pelo Pró-Reitor Adjunto Prof. Hoday Mendes (até julho de 2022), para repassar alguns avisos sobre as decisões e medidas adotadas pela URCA frente a pandemia e demais demandas diagnosticadas na IES, com o objetivo de oferecer o suporte necessário a comunidade acadêmica, bem como para o planejamento de atividades.

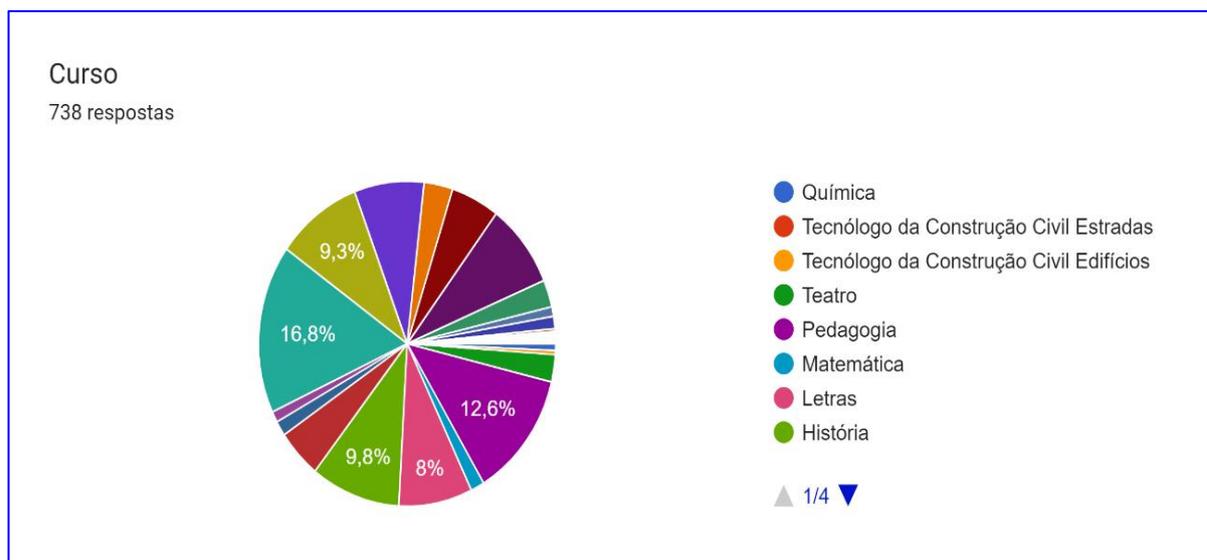
O NIAP ofereceu as seguintes modalidades de serviços aos estudantes da URCA: aconselhamento psicopedagógico, que tem como objetivo resultante o desenvolvimento e a mudança do cliente, podendo vir a ser no comportamento, na tomada de decisões, nos construtos pessoais e no que se refere, a saber, lidar com situações que não corresponde mais suas expectativas. Outro ponto do aconselhamento, chamado “objetivos processuais” define-se como possíveis acontecimentos futuros, onde o conselheiro responsável pelo processo considerará como forma de instrumentos úteis para instigar objetivos resultantes, ou seja, são como planos, seguindo três etapas para a efetividade do mesmo: Descoberta inicial, exploração em profundidade e preparação para ação.

Rodas de conversas apresentam como propostas promover a reflexão a respeito das relações que por muitas vezes produzem sofrimento. E é por meio disto que esperamos que os alunos descubram meio de enfrentamento/ resolução de suas demandas. Sendo assim, a roda de conversa é um encontro dialógico que intenciona a construção de novas possibilidades, produção de novos conhecimentos e trocas de experiências. Aqueles que participam interagem dialeticamente como atores históricos, sociais, críticos e reflexivos diante da realidade em que se encontram. Essas atividades foram ofertadas presencialmente e por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS.

Nesse ano de 2022 foram atendidas 199 pessoas, dentre elas (docentes, discentes, pacientes do Laboratório de Enfermagem -LENFE e demais colaboradores), sendo que cada pessoa teve no mínimo 1 atendimento até então, totalizando 1.251 atendimentos realizados pelo NIAP. A pandemia de COVID-19 possibilitou um crescimento e fortalecimento das estratégias e alcance do NIAP para os demais *campi* da IES, sendo possível pelas TIC's, acompanhar estudantes da URCA, advindos de diversas cidades.

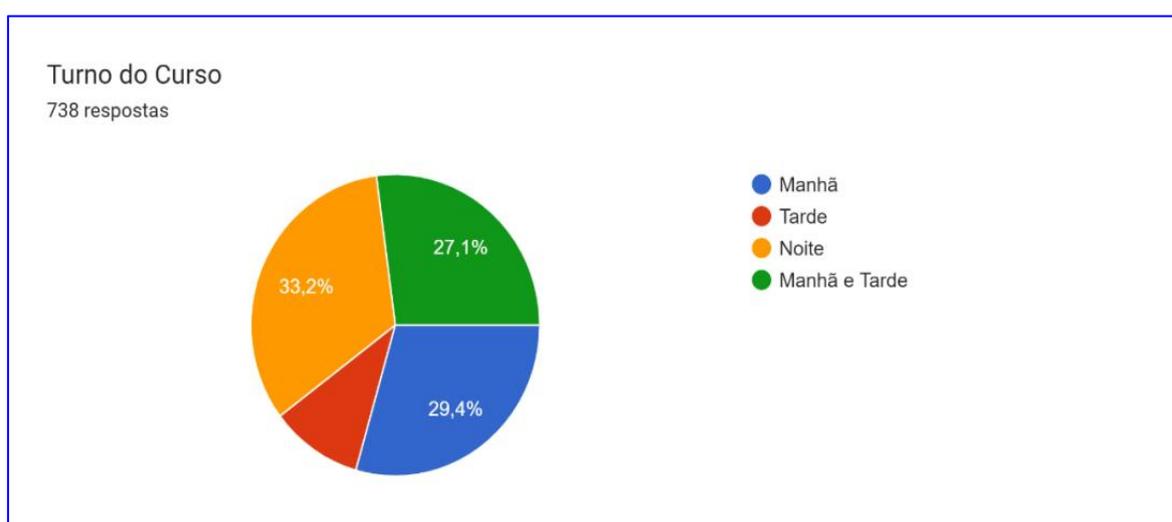
De acordo com os dados coletados através do preenchimento do formulário de acolhimento pela comunidade acadêmica, constatou-se que os estudantes com faixa etária de 20 a 23 anos de idade são os que mais buscam pelo acompanhamento psicopedagógico individualizado do NIAP.

Gráfico 2 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP



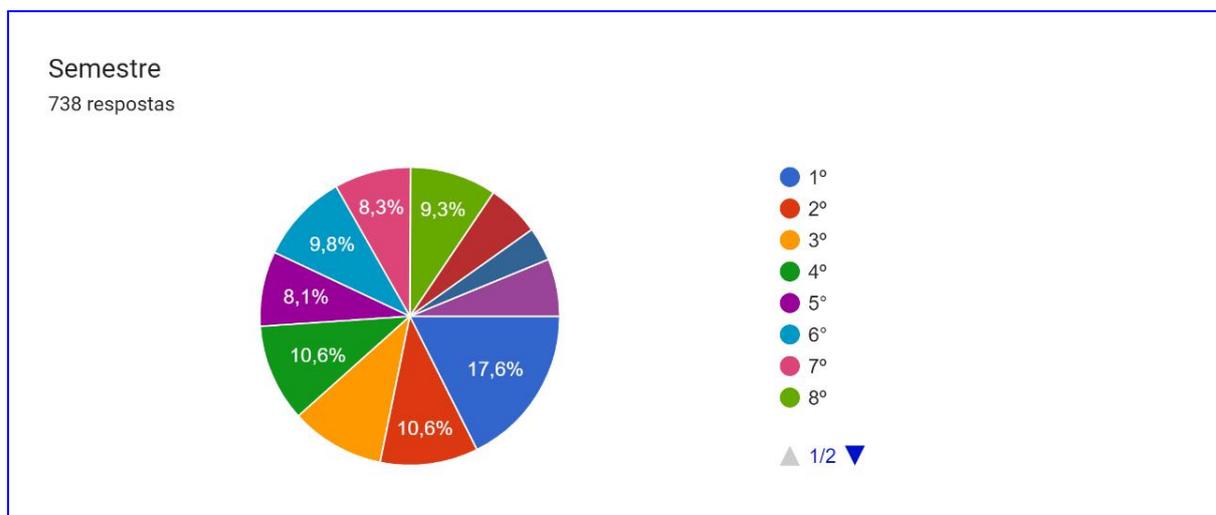
Os dados coletados através do preenchimento do formulário de acolhimento pela comunidade acadêmica, constatou-se que os cursos que mais procuram pelo acompanhamento psicopedagógico individualizado do NIAP são da Enfermagem (16,8%), Pedagogia (12,6%) e História com (9,8%).

Gráfico 3 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP por turno



Os dados coletados através do preenchimento do formulário de acolhimento pela comunidade acadêmica, constatou-se que os estudantes do turno noturno são os que mais procuram pelo acompanhamento psicopedagógico individualizado do NIAP.

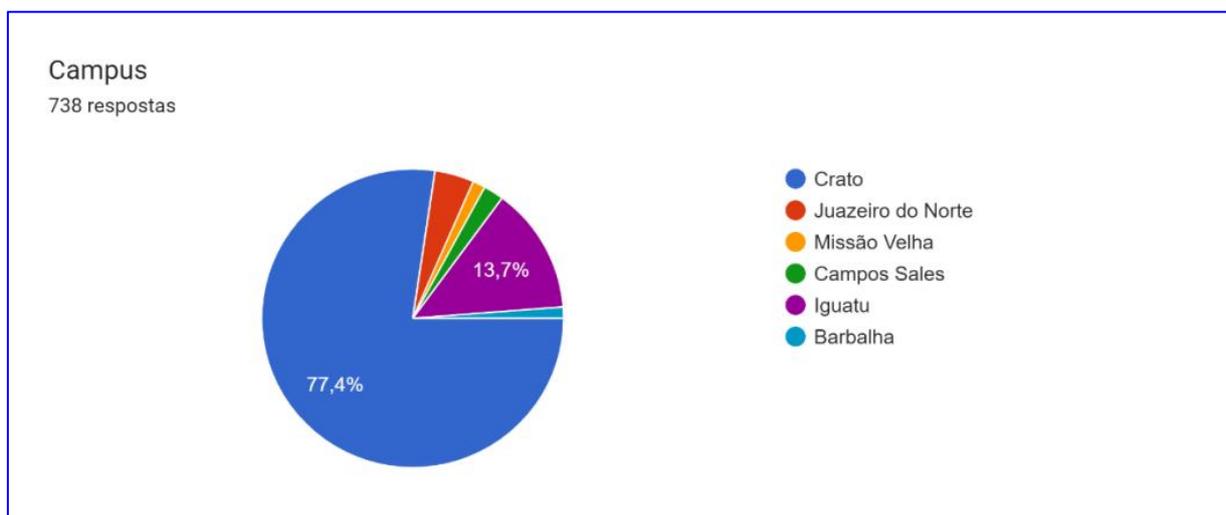
Gráfico 4 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP por semestre



Fonte: NIAP-URCA 2022

Conforme dados coletados através do preenchimento do formulário de acolhimento pela comunidade acadêmica, constatou-se os estudantes que estão cursando o 1º semestre (17,6%), 2º e 4º semestres com (10,6%) são os que mais procuram pelo acompanhamento psicopedagógico individualizado do NIAP.

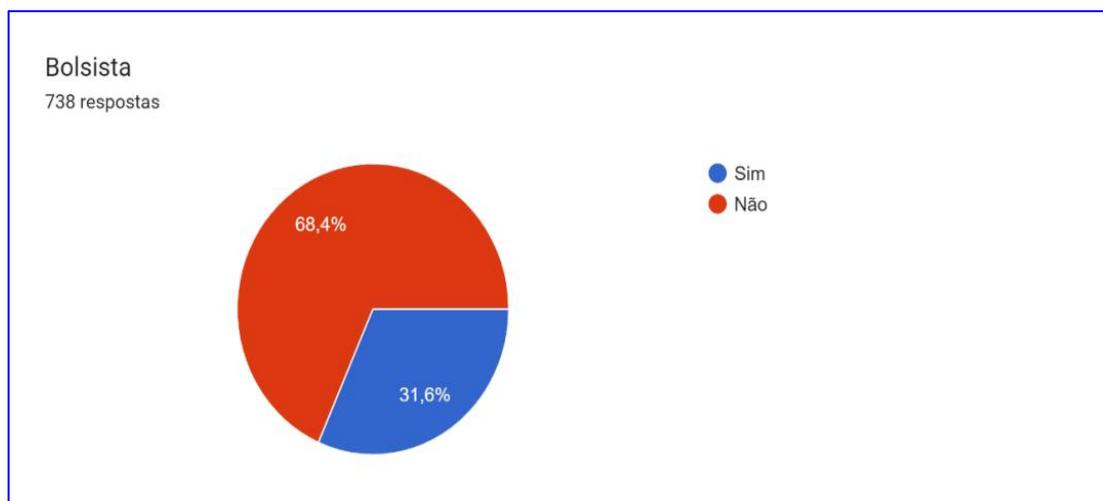
Gráfico 5 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP por Campus



Fonte: NIAP-URCA, 2020

De acordo com os dados coletados através do preenchimento do formulário de acolhimento pela comunidade acadêmica, constatou-se que os estudantes do *campus* Crato (77,4%) são os que mais procuram pelo acompanhamento psicopedagógico individualizado do NIAP.

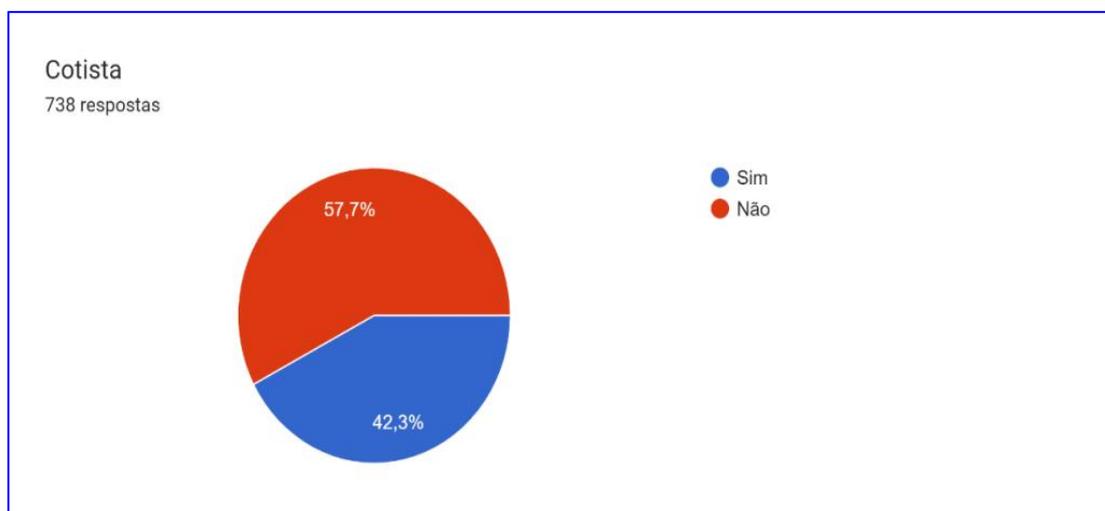
Gráfico 6 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP por Bolsista



Fonte: NIAP-URCA 2022

De acordo com os dados coletados através do preenchimento do formulário de acolhimento pela comunidade acadêmica, constatou-se os estudantes que mais procuram pelo acompanhamento psicopedagógico individualizado do NIAP não são bolsistas (68,4%).

Gráfico 7 - Perfil sócio demográfico dos universitários atendidos pelo NIAP por Cotista



Fonte: Relatório NIAP-URCA 2022

De acordo com os dados coletados através do preenchimento do formulário de acolhimento pela comunidade acadêmica, constatou-se os estudantes que mais procuram pelo acompanhamento psicopedagógico individualizado do NIAP não são Cotistas (57,7%).

Diante da análise dos dados percebe-se que um dos objetivos do NIAP vem sendo alcançado e aperfeiçoado, atendendo a todos os *campi* da URCA, o que vem reafirmar que o

NIAP presta serviço de apoio psicopedagógico mediante o viés psicossocial para a comunidade acadêmica desta IES de forma híbrida, sendo reconhecido por tal trabalho e assim, viabilizando a ampliação da rede de alcance, auxiliando os integrantes da comunidade acadêmica a conseguirem lidar com as dificuldades em seu meio.

3.2.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

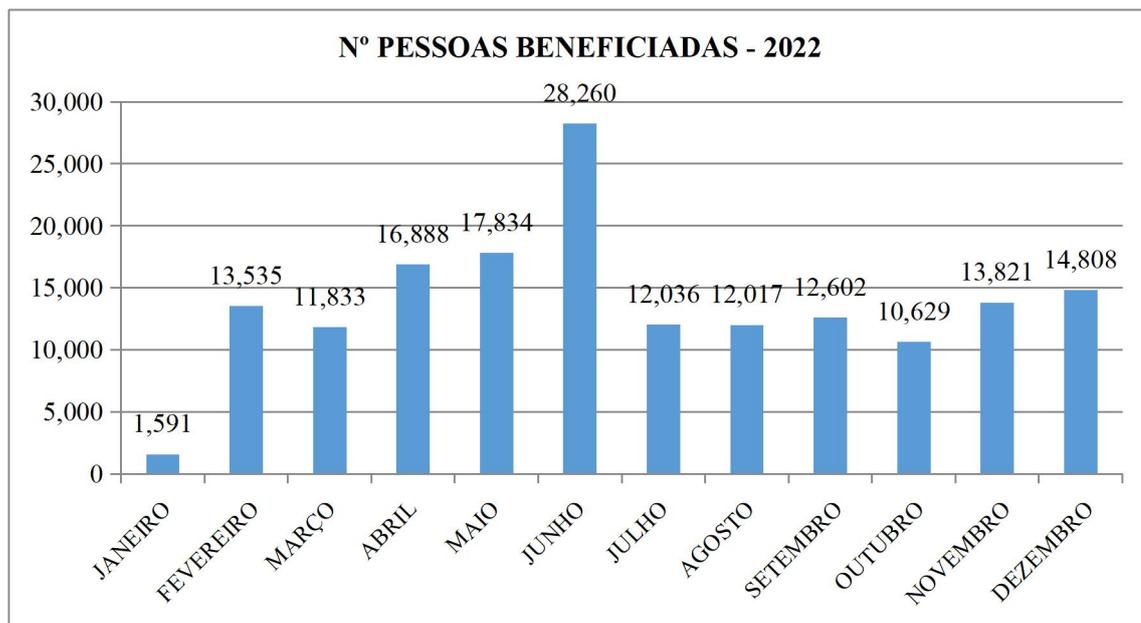
A Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) contou no ano de 2022 com 270 bolsistas BSocial, 31 bolsistas de Extensão Tecnológica e 12 bolsistas Pibex Júnior, totalizando assim, 313 bolsas. Além dos bolsistas, também houve a participação de 316 alunos (as) voluntários (as) e 164 professores envolvidos em ações de extensão. As ações realizadas junto à comunidade foram desenvolvidas por meio de 36 Programas de Extensão, 128 Projetos de Extensão, eventos, cursos e pelos programas/setores de extensão tecnológica como o Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP), Núcleo de Línguas (NUCLIN), Assessoria Jurídica da URCA, Araripe Geopark entre outras atividades. Dois eventos merecem destaque: o “Festival 93 anos de Sérvulo Esmeraldo” e a “VIII Semana de Extensão da URCA”, no qual ocorreu a inauguração da Galeria de Artes da URCA.

No ano supracitado também foi marcado pela criação do Sistema de Extensão (SIEX), dentro da plataforma do Professor Online, sendo uma parceria da PROEX com o Departamento de Tecnologia e Informação da URCA (DTI), o qual está em fase de aperfeiçoamento.

• Extensão em Números

Quantitativo de pessoas beneficiadas com as ações de extensão da URCA no ano de 2022, totalizando 165.854 conforme o Gráfico 8:

Gráfico 8 - Pessoas beneficiadas em 2022



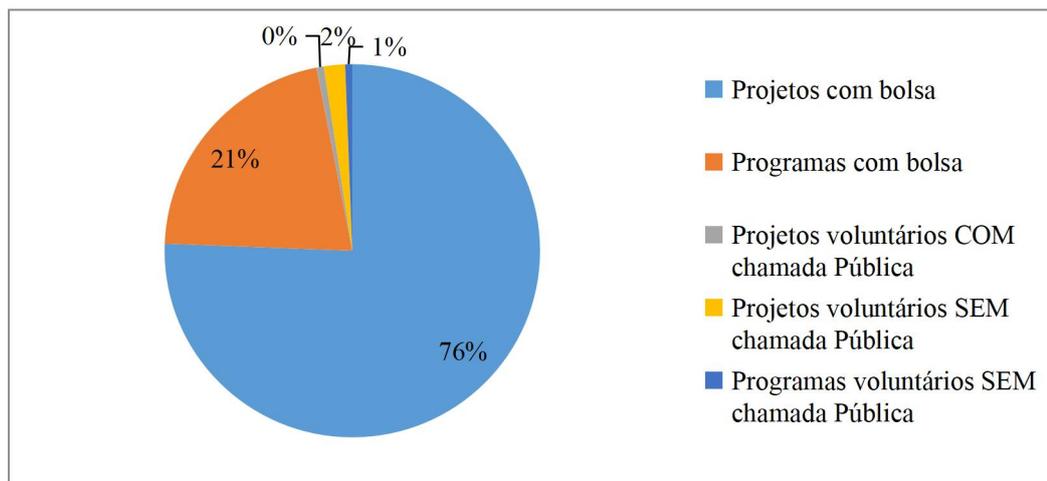
Fonte: PROEX, 2022.

O quadro abaixo demonstra a quantidade de Projetos e Programas cadastrados na Pró-Reitoria de Extensão

Quadro 27 - Total de Projetos e Programas de Extensão

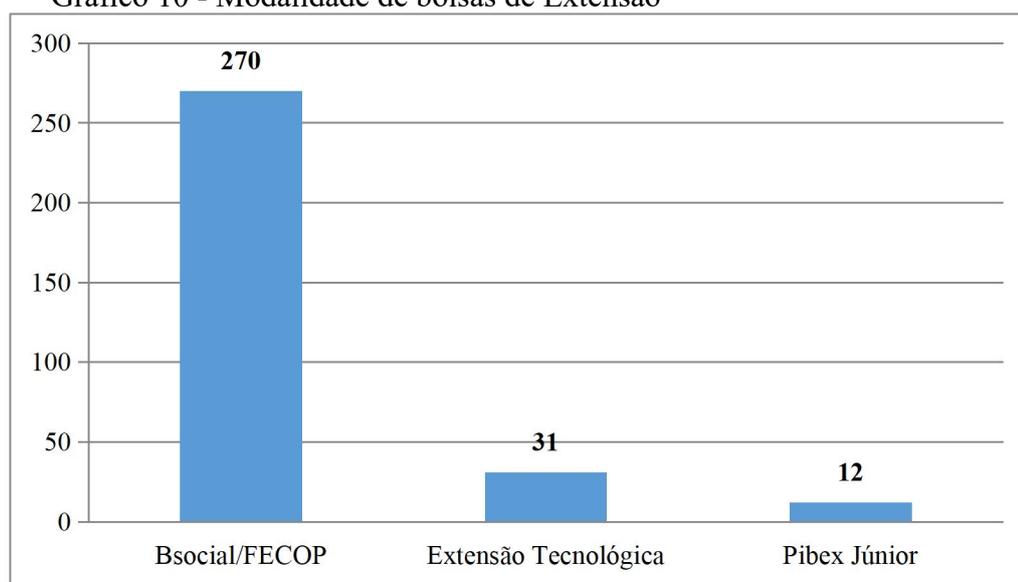
Projetos e programas	Quantidade
Projetos com bolsa	124
Programas com bolsa	35
Projetos voluntários COM chamada Pública	1
Projetos voluntários SEM chamada Pública	3
Programas voluntários SEM chamada Pública	1
Total	164

Fonte: PROEX, 2022.



Fonte: PROEX, 2022.

Gráfico 10 - Modalidade de bolsas de Extensão



Fonte: PROEX, 2022.

O Gráfico 10 demonstra que as modalidades das bolsas de extensão, em sua maioria são oriundas do fundo Bsocial/FECOP, totalizando 270 bolsas, 31 bolsas de Extensão Tecnológica e 12 bolsas na modalidade Pibex Júnior financiadas pelo custeio Finalístico da URCA.

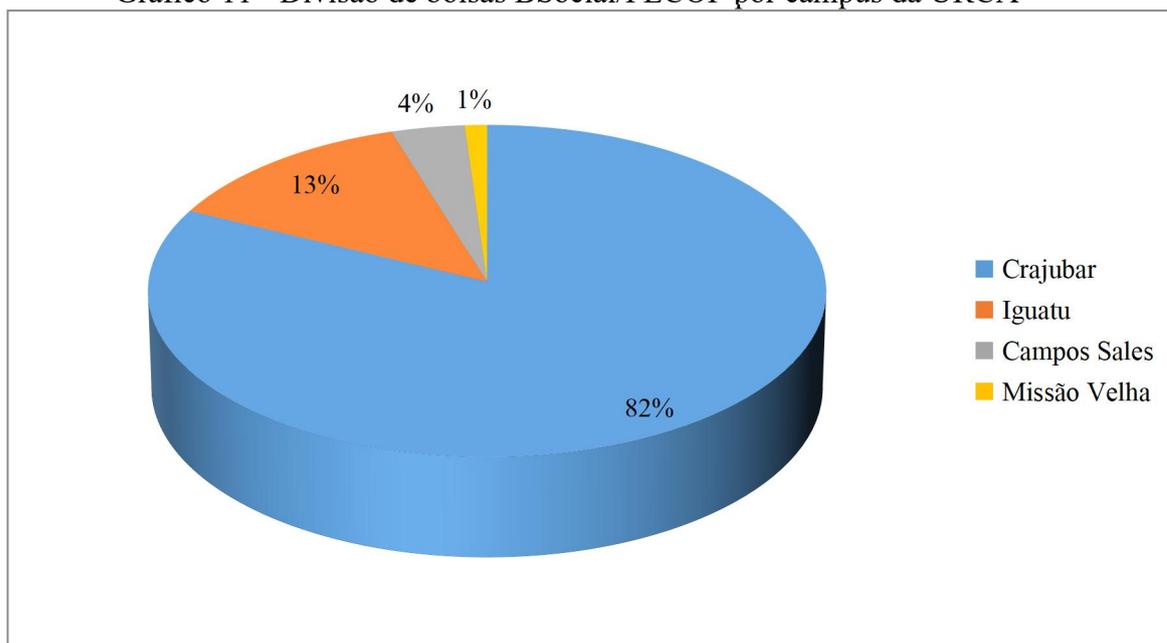
Quadro 28 - Divisão de bolsas BSocial/FECOP por campus da URCA

Divisão das bolsas bsocial/fecop por campus	Quantidade
Crato, Juazeiro e Barbalha (CRAJUBAR)	222
Iguatu	35
Campos Sales	10
Missão Velha	3
Total	270

Fonte: PROEX, 2022.

A distribuição das bolsas BSocial/FECOP é feita de acordo com o número de cursos e alunos de cada campus da URCA. O CRAJUBAR concentra o maior número de cursos e estudantes.

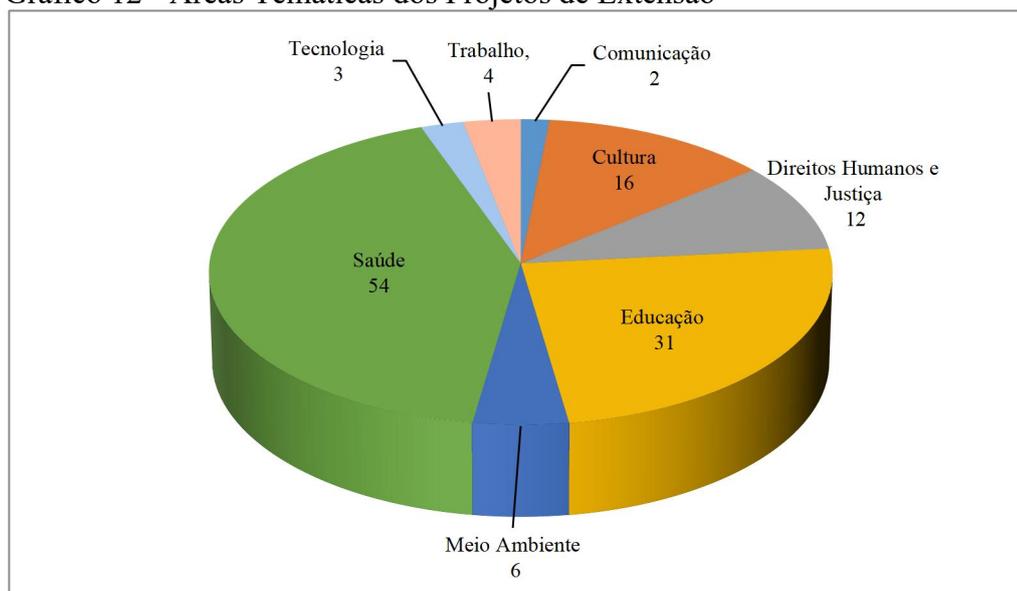
Gráfico 11 - Divisão de bolsas BSocial/FECOP por campus da URCA



Fonte: PROEX, 2022.

O Gráfico 11 - apresenta a divisão em porcentagem das bolsas BSocial/FECOP por *campus*, sendo assim, 82% das bolsas são do CRAJUBAR, 13% do Campus Avançado de Iguatu, 4% do Campus Avançado de Campos Sales e 1% do Campus Avançado de Missão Velha.

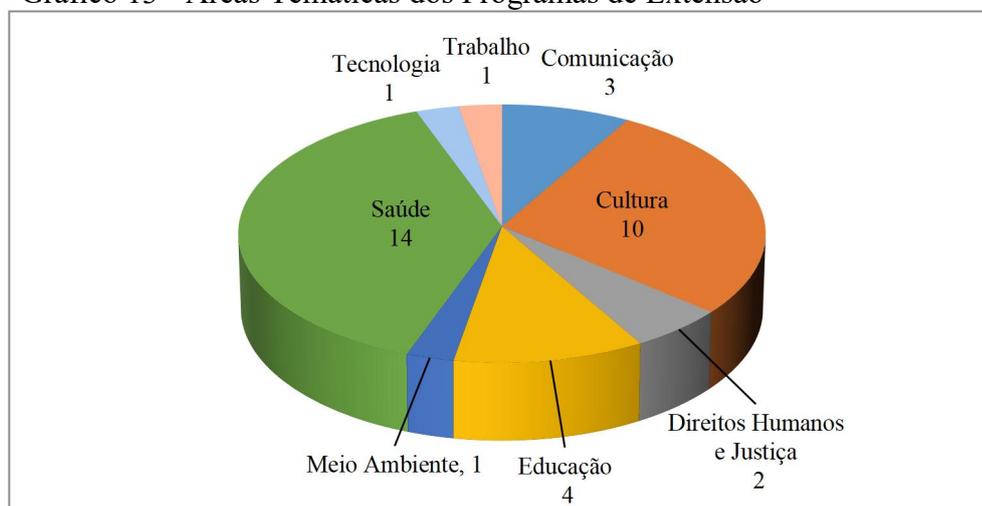
Gráfico 12 - Áreas Temáticas dos Projetos de Extensão



Fonte: PROEX, 2022.

De acordo com o Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas da Educação Superior Brasileira – FORPROEX, as áreas temáticas da extensão universitária dividem-se em oito, sendo: Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Trabalho. Com isso, verifica-se, no Gráfico 12, que as áreas temáticas dos projetos de extensão com maior predominância são “Saúde” com 54 projetos e “Educação” com 31 projetos. Em seguida temos “Cultura” com 16 projetos, “Direitos humanos e justiça” com 12 projetos, “Meio ambiente” com 6 projetos, “Trabalho” com 4 projetos, “Tecnologia” com 3 projetos e “Comunicação” com 2 projetos.

Gráfico 13 - Áreas Temáticas dos Programas de Extensão



Fonte: PROEX, 2022.

No Gráfico 13 está esboçado as áreas temáticas dos programas de extensão. Sendo tratados por “Saúde” com 14 programas, “Cultura” com 10 programas, “Educação” com 4 programas, “Comunicação” com 3 programas, “Direitos humanos e justiça” com 2 programas e “Meio ambiente”, “Tecnologia” e “Trabalho” com 1 programa cada.

Quadro 29 - Bolsistas BSocial/FECOP e alunos (as) voluntários (as) por cursos -PROEX

CENTRO	CURSOS	MODALIDADES	
		Bsocial /FECOP	Alunos(as) Voluntários
CCBS	Ciências Biológicas-Bacharelado - Crato	8	0
	Ciências Biológica-Licenciatura - Crato	7	1
	Ciências Biológica-Licenciatura – Campos Sales	0	0
	Ciências Biológica-Licenciatura – Missão Velha	3	0
	Enfermagem - Crato	51	64
	Enfermagem - Iguatu	21	133
	Educação Física - Crato	18	0
	Educação Física – Iguatu	2	16
	Medicina	1	0
	Química	7	8
CESA	Ciências Econômicas – Crato	7	0
	Ciências Econômicas – Iguatu	1	10
	Direito - Crato	15	25
	Direito - Iguatu	11	14
	Ciências Sociais	6	1
	Geografia	20	12
CH	História	28	6
	Letras - Crato	11	4
	Letras – Campos Sales	9	1
	Letras – Missão Velha	0	0
CA	Tecnologia em Gestão de Turismo - Barbalha	1	0
	Artes Visuais	8	1
	Teatro	11	15
CED	Pedagogia	11	2
CCT	Arquitetura e Urbanismo	0	0
	Engenharia de Produção Mecânica	5	0
	Física	3	1
	Matemática – Juazeiro do Norte	4	2
	Matemática – Campos Sales	1	0

Tecnologia da Construção Civil	0	0
TOTAL	270	316

Fonte: PROEX, 2022.

No quadro acima está representado o quantitativo de bolsistas e alunos (as) voluntários(as) extensionistas por cursos e *campi* da Universidade Regional do Cariri (URCA).

Quadro 30 - Ações de Extensão em números

Modalidade	Ação	Bolsistas	Docentes Envolvidos	Municípios Atendidos	Pessoas Beneficiadas
Cursos, Eventos e Oficinas	65	0	20	Crato/Juazeiro/Barbalha/Iguatu/Nova Olinda	2.049
Projetos voluntários	04	0	10	Abaíara; Acopiara; Altaneira; Antonina do Norte; Araripe; Assaré; Aurora; Barbalha; Barro; Brejo Santo; Campos Sales; Caririáçu; Crato; Farias Brito; Granjeiro; Juazeiro do Norte; Lavras da Mangabeira; Mauriti; Milagres; Missão Velha; Nova Olinda; Penaforte; Porteiras; Potengi; Salitre; Santana do Cariri; Tarrafas; Várzea Alegre	-
Programas	36	146 BSocial	53	Abaíara; Altaneira; Antonina do Norte; Araripe; Assaré; Aurora; Barbalha; Barro; Brejo Santo; Campos Sales; Caririáçu; Cedro; Crato; Farias Brito; Granjeiro; Icó; Iguatu; Jardim; Juazeiro do Norte; Lavras da Mangabeira; Mauriti; Milagres; Missão Velha; Nova Olinda; Porteiras; Potengi; Salitre; Santana do Cariri; Tarrafas; Várzea Alegre; Saboeiro; Tauá; Fortaleza; Parnamirim-PE; Granito-PE; Moreilândia-PE e Exu-PE.	40.291
Projetos	124	124 BSocial	133	Abaíara; Acopiara; Altaneira; Antonina do Norte; Araripe; Assaré; Aurora; Baixio; Barbalha; Barro; Brejo Santo; Campos Sales; Caririáçu; Cariús; Catarina; Cedro; Crato; Farias Brito; Granjeiro; Icó; Iguatu; Ipaumirim; Jardim; Jati; Juazeiro do Norte; Jucás; Lavras da Mangabeira; Mauriti; Milagres; Missão Velha; Nova Olinda; Orós; Penaforte; Porteiras; Potengi; Quixelô; Salitre; Santana do Cariri; Tarrafas; Várzea Alegre	25.718
Outras ações	16	31 Ext. tecnológica 12 Pibex Júnior	13	Crato/Juazeiro/Santana do Cariri/Nova Olinda	97.796
Total	245	313	164		165.854

Fonte: PROEX, 2022.

Quadro 31 - Programas de Extensão

Nº	Títulos	Municípios	Pessoas beneficiadas
1	Ações Integradas da Escola de Saberes		15
2	Observatório das Migrações no Estado do Ceará - OMEC		-
3	Núcleo de Práticas Jurídicas da URCA		-
4	Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC		650
5	Instituto de Arqueologia do Cariri		1.111
6	Prevest Crato		34.835
7	Observatório da Violência Contra a Mulher		-
8	Teatro na Comunidade		114
9	URCA na Comunidade		-
10	Universidade Aberta à Terceira Idade		-
11	Educação Ambiental na URCA	Abaiara; Altaneira; Antonina do Norte; Araripe; Assaré; Aurora; Barbalha; Barro; Brejo Santo; Campos Sales; Caririaçu; Cedro; Crato; Farias Brito; Granjeiro; Icó; Iguatu; Jardim; Juazeiro do Norte; Lavras da Mangabeira; Mauriti; Milagres; Missão Velha; Nova Olinda; Porteiras; Potengi; Salitre; Santana do Cariri; Tarrafas; Várzea Alegre;	2.465
12	Museu de Paleontologia da URCA		-
13	Fundação Arca: Educação e Cultura		-
14	Rádio Livre Universitária		-
15	Academia de Ginástica da URCA		-
16	Núcleo de Línguas da URCA	Saboeiro; Tauá; Fortaleza; Parnamirim-PE; Granito-PE; Moreilândia-PE e Exu-PE.	-
17	Revista de Extensão da URCA		-
18	Patrimonialização na URCA		-
19	Ciclos de Arte e Cultura da URCA		125
20	Ambulatório de Enfermagem em Estomaterapia		-
21	Rádio Universitária da URCA		-
22	Prevest Iguatu		-
23	Quinta Cultural		-
24	Mediação Cultural na Lira Nordestina		-
25	Mediação Cultural na Exposição “Chapada do Araripe: paisagem de encantos, histórias e tradições”		0

26	Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Saúde Mental – LISAME	-
27	Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva – LAEETI	-
28	Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Sobre Enfrentamento das Doenças Negligenciadas – LIDONE	-
29	Liga Acadêmica de Enfermagem em Estomaterapia (LAENFE)	70
30	Liga Acadêmica em Sistematização da Assistência de Enfermagem (LISAE)	-
31	Liga Acadêmica de Cuidados de Enfermagem em Saúde do Adulto em Ambiente Hospitalar (LACESAH)	46
32	Liga de Neurociências da URCA (LIENEURO)	-
33	Liga Multidisciplinar de Trauma do Cariri (LIMTRAC)	-
34	Liga Acadêmica de Cuidados de Enfermagem e Saúde (LACES)	60
35	Liga Acadêmica de Doenças Infecciosas e Parasitárias (LADIP)	800
36	Atendimento Pré-Hospitalar na Comunidade (Programa Voluntário)	-

Fonte: PROEX, 2022.

Quadro 32 - Projetos de Extensão

Nº	Títulos	Municípios	Pessoas beneficiadas
1	Projeto Soldadinho do Araripe	Abaiara; Acopiara;	-
2	Centro de Análise de Dados – CAD-URCA	Altaneira; Antonina do Norte; Araripe;	-
3	#Boravivermelhor: Promovendo a Saúde e a Qualidade de Vida na Região do Geopark Araripe	Assaré; Aurora;	810
4	Prevenir é Melhor do Que Remediar: Promoção da Saúde Mental	Baixio; Barbalha;	-
5	Projeto de Extensão - Habilidades e Práticas em Saúde Coletiva - (HPSC)	Barro; Brejo Santo;	21
6	Cuide de/O Coração	Campos Sales;	79
7	Treinamento de Força com Restrição de Fluxo Sanguíneo na Comunidade	Caririaçu; Cariús;	-
8	Mobilizassus: Práticas Comunitárias e Participação Social na Rede de Saúde da Região do Geopark Araripe	Catarina; Cedro;	-
9	Ambulatório Itinerante de Enfermagem em Estomaterapia para Pessoas que Convivem com Feridas Crônicas	Crato; Farias Brito;	2.207
10	Ações de Educação para o Patrimônio a Partir do Espaço como Ponto de Apoio da Memória Coletiva	Granjeiro; Icó;	45
11	Cuide do Seu Jovem Coração – Parte 3	Iguatu; Ipaumirim;	-
		Jardim; Jati; Juazeiro do Norte; Jucás;	160

12	A Identidade Territorial como Conteúdo de Abordagem para um Turismo Pedagógico no Cariri Cearense	Lavras da Mangabeira; Mauriti; Milagres; Missão Velha; Nova Olinda; Orós; Penaforte; Porteiras; Potengi; Quixelô; Salitre; Santana do Cariri; Tarrafas; Várzea Alegre	-
13	Saúde na Escola: Adolescer com Saúde		-
14	Boletim de Mercado de Trabalho e Conjuntura Econômica		-
15	Educação Ambiental e Prevenção de Arboviroses na Comunidade		-
16	Mais Chá, Por Favor!		19
17	“Implementação de Horto Didático de Plantas Mediciniais a fim de orientar Alunos do Ensino Médio sobre seu uso correto em Prol da Qualidade de Vida”		-
18	Sala de Espera: Uma Estratégia de Educação em Saúde no Ambulatório de Enfermagem Em Estomaterapia de uma Universidade Pública		67
19	Projeto Saúde e Segurança		-
20	Cantinho das PICS		79
21	Oficinas de Economia Solidária e Estratégias de Geração de Renda na Comunidade e Instituições da Região Metropolitana do Cariri-Ce		-
22	Bora Salvar: Educação em Primeiros Socorros para Usuários da Atenção Primária		-
23	“Cartografias dos Conflitos Hídricos no Sul Cearense: Mapas e Mapeamentos em Parceria com o Fórum Popular das Águas do Cariri”		-
24	Multiculturarte: Museu, Culturas e Artes no Ensino de História		-
25	Desenvolvimento de um Decisor de Cardápios Sustentáveis Utilizando o Método AHP Integrado ao Promethee		-
26	Brincando na Casa: Memória e Cultura da Infância		-
27	Laboratório e Ambulatório de Primeiros Socorros da URCA - Lab SOS		-
28	Negacionismos, Teorias de Conspiração e os Desafios ao Conhecimento Histórico - Podcast e Curso		-
29	Cartografias Com/Para Deficientes Visuais das Escolas de Ensino Médio do Cariri Cearense		-
30	Atividades Lúdicas: Um Remédio Sinérgico para o Tratamento Coadjuvante de Crianças Hospitalizadas na Região do Cariri – Projeto Feliz		-
31	O Mundo É Uma (H)Istória Mininu: Escuta, Criação e Divulgação de Narrativas Orais, Histórias e Peças Radiofônicas		4
32	Prevenção do Uso de Drogas no Ambiente Escolar: Uma Abordagem para Educadores e Educandos de Escolas Públicas		-
33	Arte, Música e Esperança (AME): Promoção da Qualidade de Vida e Bem Estar		-
34	A Justiça Restaurativa como Meio de Solução de Conflitos em Escolas e Comunidades		-
35	Implantação do Programa de Geoprodutos nas Comunidades do Araripe Geopark Mundial da UNESCO		1109
36	Visualidades no Campo: Arte, Educação e Ruralidades		10

37	Projeto Envelhecimento Saudável	-
38	Projeto de Extensão “O Direito ao Alcance de Todos”	-
39	Derivas: Educação e Fotovivências nas Artes Visuais	10
40	Gira-Gira “Especial de Natal”: Circulação de Espetáculo pelo Cariri Cearense ou “Especial de Natal Virtual”: Teatro Pandêmico na Tela	4
41	Práticas de Educação em Saúde Baseadas no Modelo Transteórico de Mudança de Comportamento em Pessoas com Diabetes Atendidas no Ambulatório de Estomaterapia da URCA – Crato/Ce	-
42	Bem Viver nas Residências em Saúde da URCA: Práticas Integrativas Complementares na Promoção da Saúde Mental dos Residentes	50
43	Tempo é Cérebro	-
44	Trilhas Urbanas: Ressignificando o Olhar Sobre a Cidade de Juazeiro do Norte, Ceará	22
45	Brincar, Brincadeira e Brinquedo Terapêutico com Crianças nos Diferentes Cenários de Cuidado em Saúde.	-
46	Capacitação em Geotecnologias	38
47	Seis Pontos para Incluir	0
48	Teletandem URCA 2022	-
49	Treinamento Funcional para a Comunidade	-
50	Uso da Mídia Social Instagram para Educação em Saúde Sobre COVID-19	-
51	Formação Continuada Através de Redes Colaborativas para Educação Física Inclusiva	-
52	Identificação da Ansiedade da Criança Hospitalizada através do Desenho: Contribuições à Enfermagem Pediátrica	-
53	Empresta Sua Voz?	-
54	A Constituição na Escola: Formação Política Cidadã na EEEP Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau	-
55	Comunidade Fitoplânctônica e Cianobactérias em Reservatórios Eutrofizados do Semiárido Brasileiro: Com Foco Taxonômico, Ecológico e Contribuições para o Letramento Científico	-
56	Química dos Alimentos	503
57	Espectáculo da Química: Atividades Lúdicas para a Educação Básica	388
58	Peça para Ler	10
59	Criança x Criança	140
60	O Teatro Cômico da URCA nas Comunidades do Cariri Cearense	1130
61	Meio Ambiente e Negacionismo Ambiental: Produção e Divulgação de Conhecimento Histórico Em PODCASTS	1000
62	Gestão das Ações de Enfermagem na Organização dos Serviços de Saúde Primários e Secundários	750

63	SEMEAR	-
64	Avaliação dos Preços dos Produtos que compõem a Cesta Básica na Região Metropolitana do Cariri	-
65	Fontes Documentais e a Escrita Historiográfica: Uma Ação em Centros de Documentação do Cariri Cearense	57
66	Jogos Matemáticos Inclusivos Mediando a Aprendizagem Matemática de Crianças com TDAH	-
67	Assistência em Aleitamento Materno na Comunidade: Proposta de Ambulatório Itinerante	15
68	Leituras Essenciais em Direitos Humanos	90
69	Educação para Redução de Riscos de Desastres (ERRD):Caminhos para Aprender, Formas de Agir e Percepção para Prevenir em Escolas do Crato(Ce)	210
70	Atletismo na URCA: Proporcionando a Modalidade para Crianças e Jovens com Foco na Perspectiva Socioeducacional	-
71	Expedição Fotográfica: Entre o Natural e o Cultural	30
72	Atividade Física: Criando uma Rede de Cuidados na Saúde Mental	-
73	O Uso de Tecnologias Digitais na Aprendizagem Matemática	-
74	Prevenção De Violência Obstétrica No Parto Institucionalizado	-
75	Sexualidade, Função, Práticas e Posições Sexuais na Gestaçao de Risco Habitual	-
76	Projeto de Extensão Saúde e Cidadania na Escola	420
77	CORDELSUS: Literatura de Cordel como Instrumento para Educação Popular em Saúde	3430
78	Saúde Postural: de Olho na Má Postura de Escolares	0
79	Cineclube Saúde: Tecendo Reflexões sobre Saúde Através do Cinema	3688
80	Voleibol: Instrumento de Inserção Social	-
81	Minhas Rugas, Minha História	-
82	Doe Sangue e Salve Vidas: A Universidade como protagonista no processo de doação voluntária de sangue	848
83	Educação para o Cuidado Seguro: O Papel (Trans)Formador da Universidade	74
84	Canal Saúde <i>Online</i> no Cuidado Educativo com as Juventudes	85
85	Gestar, Parir e Cuidar: Educação em Saúde no Cuidado a Gestantes e Puérperas	2936
86	Direitos Humanos na Escola: Educação em/para Direitos Humanos no Ensino Médio de Iguatu (CE)	2100
87	“Planejar com Consciência e Autonomia”: Protagonismo, Inovação e Cuidado Qualificado em Planejamento Reprodutivo	154
88	Gestaçao e Exercício: Práticas Adequadas e seus Benefícios	28
89	Cuidados Mediatos ao Recém-Nascido: Orientação e Capacitação das Puérperas	76
90	Núcleo de Empreendedorismo da URCA- NEU	-

91	Simulação do Modelo das Nações Unidas	4
92	A Literatura entra na Escola: Democratização do Acesso à Literatura através da Literatura Popular	-
93	Literatura e outras Artes: Outras Formas de Experienciar o Texto Literário	-
94	Xadrez Educacional como forma de melhoria do Ensino e Aprendizagem em Matemática	-
95	Literatura, Educação e Cidadania	-
96	A Literatura Negra e sua Mediação na Formação de Alunos Leitores da Comunidade Quilombola do Sítio Arruda, em Araripe-CE	348
97	Libras para Professores da Educação Básica: Propostas de Inclusão para o Aluno Surdo	30
98	Foco na Leitura: Proposta de Intervenção para Atenuar os Impactos na Aprendizagem de Leitura Causados pela Pandemia da Covid-19	335
99	O Conhecimento de Mundo e Enciclopédico, Recursos de Textualização e Interdiscursividade: Recursos Necessários para a realização de uma Leitura Eficiente e Eficaz	25
100	A Multimodalidade do Gênero Textual Meme; A Construção do Significado da Linguagem em Uma Perspectiva Sociointeracionista da Língua.	80
101	O Gênero Textual Meme e as Inúmeras Possibilidades de Construir Sentido nas Interações Sociais.	56
102	Circuito Botânico no Processo de Ensino-Aprendizagem da Diversidade Biológica Vegetal em Unidades de Conservação da Chapada do Araripe	1
103	O Uso de Plantas Medicinais em Unidades Básicas de Saúde do Município de Missão Velha - Ceará, Brasil	100
104	Bioexperimentoteca: dos Laboratórios Interdisciplinares de Ciências a Educação Científica nas Escolas	-
105	Educação em Saúde: Prevenção da Violência Virtual entre Adolescentes	-
106	Educação em Saúde: Prevenção da Violência Contra as Mulheres no Público Adolescente	-
107	Improvizando: Ação Espontânea e Criativa	111
108	Cinema Indígena, entre a Escola e a Aldeia	-
109	Cinemafrica ao Luar	-
110	Revista Direito e Dialogicidade e Extensão Universitária	150
111	Coisa de Adolescente: Promoção da Saúde de Adolescentes por Meio de um PODCAST	250
112	Projeto Piloto da Transferência de Tecnologia de Forno Solar Artesanal para Combate a Extração de Plantas Lenhosas	250
113	Leitura do Mundo, Leitura da Palavra: O Método Paulo Freire de Alfabetização	494
114	Projeto de Extensão Roda de Saberes	-
115	Queen Bee: Promoção da Saúde de Mulheres na Graduação e Pós-Graduação	25

116	Espaços não Formais de Educação e o Ensino de Ciências na Região do Cariri	-
117	Educação Geográfica para o Turismo Literário a partir do Acervo da Sociedade dos Poetas de Barbalha	275
118	“No Caminho de Juazeiro Nunca Ninguém Se Perdeu”: Mapeamento dos Deslocamentos e Circuitos Ritualísticos de Indígenas Romeiros para Juazeiro do Norte-Ce	110
119	Troca de Saberes nas Comunidades	-
120	Acesso à Justiça	-
121	Educação para o Cuidado Seguro em Ambiente Hospitalar	60
122	Desmistificando o Câncer: Ações de Promoção da Saúde para a Comunidade.	-
123	Saúde Mental e Bem-Estar de Acadêmicos (SMA)	-
124	Plantas Mediciniais Empregadas em Feiras Livres de Missão Velha - Ceará	-

Fonte: PROEX, 2022

Quadro 33 - Projetos Voluntários de Extensão

Nº	Títulos	Municípios	Quant. Pessoas beneficiadas
1.	Núcleo de Conscientização Sobre os Direitos dos Animais	Abaiara; Acopiara; Altaneira; Antonina do Norte; Araripe; Assaré; Aurora; Barbalha; Barro; Brejo Santo; Campos Sales; Caririaçu; Crato; Farias Brito; Granjeiro; Juazeiro do Norte; Lavras da Mangabeira; Mauriti; Milagres; Missão Velha; Nova Olinda; Penaforte; Porteiras; Potengi; Salitre; Santana do Cariri; Tarrafas; Várzea Alegre	-
2.	Diálogos Transculturais		-
3.	Violências e Violações aos Direitos Humanos: grupos vulneráveis em risco		-

Fonte: PROEX, 2022

Figura 25 - VIII Semana de Extensão da URCA



Fonte: PROEX, 2022

Figura 26 - Participação no 50º Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas da Educação Superior Brasileira - FORPROEX



Fonte: PROEX, 2022

• Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC

Apresentamos as atividades realizadas no período referente ao ano de 2022 descritas neste relatório o qual descreve mês a mês as ações empreendidas por esse setor.

No ano de 2022 houve o retorno programado às atividades, devido a Pandemia do Covid-19, com atividades híbridas, na forma presencial e virtual. O Instituto Tecnológico do Cariri (ITEC) realizou várias ações como: visitas, reuniões, eventos de inovação, cumpridas as medidas sanitárias, nos protocolos definidos pelas autoridades de saúde e pela URCA. Foram desenvolvidas uma série de atividades de inovação, participação na Feira do Conhecimento e na Stone Fair 2022. Uma equipe de pesquisadores da URCA, coordenada

pelo diretor do ITEC submeteu, junto à FINEP, com cartas de anuência de entidades da tríplice hélice.

Destacamos a participação conjunta com o Ecossistema de Inovação da elaboração e submissão de projetos nos programas: Cluster econômicos de Inovação (Governo do Estado do Ceará) seguem descritas neste relatório.

- **Atividades desenvolvidas mensalmente**

Janeiro de 2022 - Reuniões com entidades público/privadas para análise do ambiente de inovação na região e discussão acerca da participação dos entes da tríplice hélice sobre a anuência do projeto da URCA submetido à Finep; Elaboração do projeto do CIT-Cariri (Centro de Inovação Tecnológica do Cariri).

Fevereiro de 2022 - Visitas técnicas ao CTMC (Centro de Tecnologia Mineral do Cariri); Reunião de avaliação do projeto do CIT-Cariri; Visita ao prédio da Câmara Municipal de Juazeiro como forma de avaliar a possibilidade de funcionamento do CIT-CARIRI naquele equipamento; Projeto civil, arquitetônico e demais para possível implantação do Centro de Inovação do Cariri no prédio da Câmara Municipal.

Março de 2022 - Entrega de cartas de anuência ao projeto pelos parceiros da Tríplice hélice da inovação conforme exigência da chamada pública da FINEP; Submissão do projeto junto ao sistema da FINEP; Inscrições do desafio *startup* Ceará- Etapa Cariri Centro Sul.

Abril de 2022 - Realização do curso do INPI pelo NIT com apoio do ITEC; Reuniões de acompanhamento das ações no CTMC; Reunião para planejamento da Feira de Negócios do Cariri e Feira do Conhecimento; Solicitação da abertura de licitação das novas máquinas para o CTMC via MAPP; Maio de 2022; Organização e participação da Feira de Negócios do Cariri; Inscrições nos clusters econômicos de inovação dos setores econômicos da região do Cariri; Feira de empreendedorismo e negócios apoiada pelo ITEC; Aprovação preliminar do projeto do CIT-CARIRI junto à FINEP;

Junho de 2022 - Palestra e oficina, em parceria NIT/ITEC, evento da rede NIT- CE na qual a URCA participou por meio do Professor Dr. Renato de Oliveira Fernandes em parceria com o NUTEC sobre: “Marcas coletivas com foco no potencial ambiental da Chapada do Araripe (Geoprodutos, Geopark Araripe, pedra cariri, etc)” e “Patentes com foco na biodiversidade da chapada do Araripe; Organização e participação da Feira do Conhecimento regional no Cariri; Reuniões para desenvolvimento de atividades de acompanhamento do ITEC/PROEI; Reunião de planejamento para a 2ª semana de Inovação do Ceará; Reunião de

preparação e planejamento do stand do CTMC na ExpoCrato 2022; Reunião com a Reitoria sobre ações do ITEC e criação da PROEI.

Julho de 2022 - Organização e exposição do stand do CTMC na ExpoCrato com a parceria da FUNDETEC. Treinamento dos bolsistas para condução das ações na sala do empreendedor; Participação de Reunião do Programa Teias da Inovação: “*Academia e Indústria: Investimento e Relacionamento Para a Inovação Durante e Pós-pandemia*”. Treinamento para ativação da Sala do Empreendedor na URCA. Encontro SEBRAE - Rede Integrada de Ecossistemas de Inovação.

Agosto de 2022 - Acompanhamento no museu de Paleontologia da empresa pré-incubada. Reunião com os produtores da pedra Cariri no CTMC em Nova Olinda-CE. Divulgação do programa CENTELHA na Universidade; Palestra sobre a importância da empresa júnior no curso de direito da URCA.

Setembro de 2022 - Visita técnica a Lira Nordestina para conhecimento de possíveis intervenções técnicas que melhorem o processo adotado atualmente; Seleção de bolsistas para o programa de extensão tecnológica da Lira Nordestina. Planejamento e organização para participação da *Stone Fair 2022* em Fortaleza-CE; Reunião com a *Partnership West University & UNESP & Ergonomic topic*, SCANIA e Atlas Copco com o intuito de fechar parcerias em rede de indústria 4.0.

Outubro de 2022 - Apresentação do projeto do CIT-CARIRI na câmara Municipal de Juazeiro do Norte- CE; Reunião com os parceiros do CIT-CARIRI na organização inicial do futuro centro; Participação de Reunião do *Kariri Valley*; Apoio aos alunos do curso de direito da URCA na montagem da empresa Júnior no curso.

Novembro de 2022 - Organização e participação na Feira do Conhecimento em Fortaleza, juntamente com todos os parceiros da URCA; Participação da *Stone Fair 2022* em Fortaleza-CE; Reunião para elaboração do Projeto de subtração de tratamento de resíduos e instalação de usina solar no CTMC; Reunião para elaboração do Projeto junto ao CNPq sobre chamada CNPq/CT - Mineral Nº 28/2022 a serem desenvolvidos no CTMC.

Dezembro de 2022 - Organização e participação da Maratona de Inovação junto aos alunos da URCA e a empresa Santo Pão; Participação nas oficinas de ideação; Criação da Pró-reitoria de Empreendedorismo e Inovação (PROEI) pelo CONSUNI/URCA. Elaboração do Projeto de Subtração de tratamento de resíduos e instalação de usina solar no CTMC; Visita ao Centro de Tecnologia Mineral do Cariri para diagnóstico da linha de produção;

Elaboração do Projeto junto ao CNPq sobre chamada CNPq/CT - Mineral N° 28/2022 a serem desenvolvidos no CTMC.

Participações do ITEC em eventos externos: Reuniões do Ecossistema de Inovação.

Participação na Governança do *Kariri Valley*; Organização e participação da Feira de Empreendedorismo do Cariri; Organização e participação da Expocrato na divulgação do CTMC; Concedida cessão de 30 anos do prédio da antiga câmara municipal de Juazeiro do Norte por meio de Lei Municipal.

Produtos obtidos a partir das ações do ITEC - Aprovação do projeto do CIT-CARIRI junto à FINEP; Organização das atividades da Lira Nordestina; Estímulo à criação da Empresa Júnior do curso de Direito; Criação, pelo CONSUNI/URCA da Pró-reitoria de Empreendedorismo e Inovação da URCA.

3.2.5 Pró-Reitoria de Administração (PROAD)

A PROAD é responsável pela administração de recursos (Custeio: Manutenção e Finalístico; Recursos Próprios – Fonte 70; MAPP's; PARFOR e demais Convênios) incluindo a solicitação de remanejamento de recursos aprovada pelo COGERF em novembro/2022.

Quadro 34 - Despesas Geral Tesouro

Categoria de gastos	2020	2021	2022
Manutenção	2.090.656,93	2.922.173,00	2.911.934,91
Finalístico	8.775.469,46	9.045.726,81	11.619.051,71
MAPP Gestão	1.189.998,66	1.209.490,75	1.044.993,80
Total geral tesouro	12.056.125,05	13.177.390,56	15.575.980,42

Ações da PROAD e setores vinculados no ano de 2022

Dentro de suas atribuições encontra-se, o monitoramento das atividades desenvolvidas pelos setores e divisões vinculadas (DEFIN, DIPES, DTI, Prefeitura, Transportes, Patrimônio e Almoxarifado); acompanhamento da execução dos MAPP's (Monitoramento de Ações e Projetos prioritários); das ações do almoxarifado através do controle, estocagem e distribuição dos materiais de consumo, bem como no fechamento do inventário 2022; das ações da Prefeitura (limpeza e manutenção nos *Campi* da Universidade); das ações do setor de transporte demandas, reparos e conservação da frota da URCA.

Destaca-se também, acompanhamento dos processos de licitação no tocante ao saneamento de pendências e publicação dos atos necessários. Acompanhamento das ações realizadas pela Divisão de Material e Patrimônio, quando foram adquiridos bens móveis e equipamentos; realizou o tombamento dos bens patrimoniais. Providencias relacionada às

transferências de bens patrimoniais entre setores da URCA, conferência de todos os *campi* para fins de inventário.

Nestas ações ainda estão incluídas: encaminhamento à SEPLAG da relação de bens inservíveis para leilão 2021, recarga de todos os extintores de incêndio, inventário 2022. Agendamento e acompanhamento dos eventos no Salão de Atos; apoio, incentivo e acompanhamento à Capacitação de Servidores. Novos procedimentos para Solicitação de Limites de Custeio ao COGERF. Elaboração do Plano Operativo 2023; orientações para elaboração da POA-2023; Encontro Estadual de Controle Interno e Encontro de Integração do Sistema de Controle Interno.

• **Aquisição de Serviços (Contratos)**

Serviço de produção, edição completa, impressão e distribuição de livros: “Nata e as Aventuras nos Geossítios”; Ensino de História, Artes de Fazer -Vol 01 e Ensino de História e História Pública -Vol-02.

Serviços referente à segurança de acidentes pessoais, em favor dos discentes dos cursos de graduação da URCA.

Serviços de manutenção e instalação de centrais de ar tipo Split, marcas e capacidades diversas nos diversos *campi* da URCA

Serviço de importação, seguro internacional porta a porta, armazenagem e transporte interno até o museu de Paleontologia, para o repatriamento de 998 fósseis do Araripe.

Empresa de Serviços Gráficos.

Serviço de hospedagem em hotel padrão 03 estrelas localizado na sede do município de Fortaleza/CE, região sul e região do Cariri

Manutenção predial do centro de interpretação do Geopark Araripe na cidade do Crato.

Confecção de materiais de segurança, compreendendo placas: de sinalização, de EPI, de distância; informativas; de emergência; de desenho e de perigo;

Locação de *stand*, para promover a participação desta IES, na feira Fortaleza Brasil *Stone Fair*, exposição internacional de granitos, quartzitos, mármore, limestones, pedras laminadas, máquinas e equipamentos e insumos para a cadeia das rochas ornamentais de revestimentos;

Fornecimento de cópias e reprodução de documentos preto e branco, 25.436 unidades;

Serviço de manutenção preventiva e corretiva na plataforma elevatória.

Serviço referente a fornecimento de internet, em favor do: Centro de interpretação e educação ambiental do Geopark Araripe, *Campus* avançado de Missão Velha, Museu de Paleontologia em Santana do Cariri; *Campus* avançado de Campos Sales, Unidade Madre Feitosa (MEDURCA), Centro de Artes Violeta Arraes e da gráfica Lira Nordestina

Serviço referente à coleta, transporte e incineração dos resíduos de saúde oriundos dos laboratórios;

Mão de obra especializada relativa à central telefônica, manutenção geral nos campi Pimenta I e II, São Francisco, São Miguel, Crajubar e Museu de Paleontologia;

Fornecimento de passagens terrestre no trecho Crato/Fortaleza/Crato na modalidade leito.

• **Reformas/manutenção**

Campus Pimenta I: Reforma da parte superior do prédio da biblioteca central; reforma de salas de aula e reforma dos telhados nos blocos dos cursos de história, geografia, letras, biologia, economia, enfermagem e pedagogia, totalizando 36 salas; reforma das rampas de acesso; reforma de 03 blocos dos banheiros; reforma de corredores dos cursos de história, geografia, letras, biologia, economia, enfermagem e pedagogia; pintura das fachadas dos blocos de salas de aula; troca de lâmpadas de todas as salas e corredores; instalação de refletores nas áreas de circulação e convivência; reforma das Pró-reitorias, entre outras.

Campus Pimenta II: Construção de anexo para montagem da máquina de destilação de água do Herbário; aquisição de equipamentos e melhorias nas instalações da Residência Universitária.

Campus São Miguel: destacamos as melhorias realizadas nas instalações físicas desta unidade e no Campus Violeta Arraes, reforma de um espaço para Criação de uma galeria de artes.

Campus São Francisco: reforma do estacionamento e serviços de manutenção.

Campus CRAJUBAR: melhorias no estacionamento: adequação as normas de sinalização da lei vigente. Instalação de aparelhos de ar condicionados nos laboratórios do novo prédio do Restaurante Universitário; Colocação da escada marinho no novo prédio do Restaurante Universitário.

MedURCA, Campus pimenta, unidade Madre Feitosa: cabeamento para alimentação do anexo 3 onde funciona o centro de vacinação; adaptação das instalações para o Ambulatório de Estomaterapia.

Campus Avançado Barbalha: aquisição de móveis e equipamentos.

Campus Avançado Missão Velha: colocação de refletores; Instalação de ventiladores novos e troca de luminárias; Substituição de lâmpadas; Substituição e reparos em ventiladores.

Museu de Paleontologia: reforma do piso para instalação de arquivo deslizante na sala de fósseis e instalação de armários deslizantes.

Ginásio Poliesportivo: Criação de área de convivência, com jardim gramado e pintura decorativa de muro e, demais serviços de manutenção.

Centro de Interpretação do Geopark: reforma do espaço para execução do projeto destinado a Expocrato.

• **Divisão de Pessoal (DIPES)**

Em suas atividades rotineiras, a equipe de trabalho da DIPES realizou acompanhamento da folha de pagamento dos professores, técnicos efetivos, substitutos, temporários, aposentados, pensionistas e rescisões; frequência, férias, encaminhamento de licença para tratamento de saúde junto a (COPEM); convocação, elaboração de contratos e aditivos ao contrato de trabalho dos professores substitutos e temporários; elaboração de portarias de diárias, aposentadoria, pensões pós-morte, abono de permanência e notificação de falecimento, atualização de dados funcionais junto ao SGT e averbação de tempo de contribuição.

Atendeu as metas estabelecidas dentro dos prazos de todas as demandas feitas à divisão de pessoal, tais como, instrução de processos de aposentadoria, desenvolvimento funcional, afastamentos, cessão, etc.

3.2.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)

A URCA tem assumido um papel ativo em propostas de desenvolvimento institucional e em modelos de gestão fortemente alicerçados no planejamento estratégico, na avaliação de resultados e nas práticas colaborativas. Destacamos a seguir as ações efetivas desta pró-reitoria:

A PROPLAN tem a responsabilidade de planejar e monitorar as Bolsas BSocial /FUNCAP na nossa IES, de forma Colegiada com gestão superior e as Pró-reitorias.

A equipe PROPLAN a partir dos indicadores quantitativos produzidos na elaboração do Relatório de Desempenho de Gestão do ano subsequente elaboramos o documento intitulado (URCA em Números) que é um Banco de Dados atualizado anualmente, contendo informações sobre docentes, discentes (perfil Socioeconômico, etnia, assistências estudantis), servidores técnico-administrativos, terceirizados, entre outros.

Realiza assessoria ao Reitor para dar subsídios, informações e indicadores tendo em vista às negociações das demandas da nossa IES, nas reuniões com o Governador e todas as secretarias e vinculadas para aprovação das Ações Projetos Prioritários – MAPP da URCA.

No final de cada ano, elabora e sistematiza o relatório denominado “Mensagem Governamental”, apresentando de forma sucinta as ações e projetos em destaque da URCA no ano em exercício.

Visando atualização do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2022 - 2026, foi encaminhado o catálogo contendo os eixos: Ensino, Pesquisa, Extensão, Atendimentos aos Discentes, Infraestrutura, Planejamento e Gestão, *Campus* Avançados e Araripe Geopark, para os setores responsáveis para análise e atualização das metas e ações, ficando previsto para 2023 a realização dos Fóruns com a comunidade acadêmica para escuta e validação das referidas ações.

Importante ressaltar que a PROPLAN tem a responsabilidade de acompanhar e avaliar as ações constantes no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, disponibilizando o Relatório de Avaliação do PDI 2017-2022 no site da URCA para conhecimento da comunidade Acadêmica.

Destaca-se, também, assessoramento à Comissão Setorial de Avaliação de Desempenho dos Servidores Técnicos Administrativos - GDTA para socialização das Metas Institucionais (definidas e publicadas em Diário Oficial para serem executadas em 6 meses) e elaboração das Metas individuais dos servidores efetivos para recebimento da gratificação de acordo com o Decreto Nº 33.003 de 07 de março de 2019.

3.3 Centros

Destacamos as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelos Centros, Departamentos e Cursos de Graduação.

3.3.1 Centro de Artes (CArtes)

• Curso de Artes Visuais

Quadro 35 - Projetos de Pesquisa (Curso-Artes Visuais)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	FotolivroCE - pesquisa e formação de acervo.	01	50
02	A ruína como aridez da imagem: fotografia, ruínas e publicações de artista (PIBIC-IC / FECOP / URCA)	01	00
03	Ateliê de pintura e Cores de uma paisagem	04	20
04	Publicações de Artista e Livros Objetos: a presença do livro de artista na arte contemporânea	01	12
05	Da Lira Nordestina aos demais espaços de circulação: trânsitos da gravura cariense, tradição e inovação	02	20

Fonte: Artes Visuais, 2022

Quadro 36 - Projetos/Programas de Extensão (Curso-Artes Visuais)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Visualidades no campo: arte, educação e ruralidades (Programa de Extensão - URCA/FECOP).	01	64
02	“Tocando com os olhos - fotografia e acessibilidade - programa” (PROEX – URCA).	01	64
03	Oficina Reconstruindo olhares: Prática de confiança no ser guiado & reconhecer vizinhanças.	01	12
04	"Troca de Saberes nas Comunidades", com orientação de uma bolsista e uma aluna voluntária.	02	18

Fonte: Artes Visuais, 2022

Quadro 37 - Eventos Realizados (Curso-Artes Visuais)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Mostra Didática do Curso de Artes Visuais	11	80
02	93º Festival Sérvulo Esmeraldo	15	60

Fonte: Artes Visuais, 2022

Quadro 38 - Produção Acadêmica (Curso-Artes Visuais)

Produção	Quantidade
Monografia	9
Livros (capítulos)	1
Artigos	1
Resumos em evento Internacional	-
Resumos em evento Nacional	2

Fonte: Artes Visuais, 2022

• Curso de Teatro

Quadro 39 - Projetos de Pesquisa - (Curso-Teatro)

Nº	Título	Nº de alunos Envolvidos	Nº de pessoas Beneficiadas
1	Dramaturgia e Teatro em Fragmentos: O Que Vai Ficar	6	9
2	A Lírica dos Anjos transformada em drama	2	80
3	Práticas Teatrais: raça, gênero e sexualidade	1	25
4	Investigações do fazer artístico na prática como pesquisa	2	3
5	Possibilidades da Pedagogia Teatral	2	3
6	Dramaturgia, Gênero, Sexualidade e Identidade	25	2
7	Mediação Teatral nos Espaços Culturais do Cariri Cearense	3	25
8	O Ritmo do Ator e da Atriz na Cena Teatral: a prática cênica 2	2	25
9	Olho no Olho: estudos sobre imaginação, ritmo e percepção	1	10
10	Bonito pra chover	4	60
11	Ecocorpo Performativo	3	40
12	O Sagrado e Místico Corpo Cênico Feminino	3	40

Fonte: Curso de Teatro, 2022

Quadro 40 - Projetos/Programas de Extensão (Curso-Teatro)

Nº	Título	Nº de alunos Envolvidos	Nº de pessoas Beneficiadas
1	Projeto - No Cariri nossos corpos são azuis por um instante	4	75
2	Programa - Teatro na Comunidade	3	20
3	Programa - XXII Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro - Remota	70	500
4	Programa - XXII Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro	72	900
5	Programa - VI Semana do Curso de Licenciatura em Teatro	72	250
6	Projeto - Improvisação: ação espontânea e criativa	4	50
7	Projeto - O Teatro da URCA nas comunidades do Cariri cearense: O que Vai Ficar	2	700
8	Projeto - Praça e Prosa	3	100
9	Projeto - Peça Para Ler	15	100
10	Projeto - Festival de Videodança da URCA	3	100
11	Projeto: Especial de Natal Virtual”: teatro pandêmico na tela	2	100
12	Projeto: O Mundo é uma História Mininu: escuta, criação e divulgação de narrativas orais, histórias e peças radiofônicas	2	100

Fonte: Curso de teatro, 2022

Quadro 41 - Projetos de Monitoria (Curso Teatro)

Nº	Título	Nº de alunos Envolvidos	Nº de pessoas Beneficiadas
1	Pedagogias de Teatro I	1	25

Fonte: Curso de Teatro, 2022

Quadro 42 - Eventos Realizados- (Curso Teatro)

Nº	Título	Nº de alunos Envolvidos	Nº de pessoas Beneficiadas
1	XXII Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro - Remota	70	500
2	XXII Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro	72	900
3	VI Semana do Curso de Licenciatura em Teatro	72	250
4	Semana de Acolhimento 2021.2	70	90
5	Semana de Acolhimento 2022.1	72	90
6	Trocando Petecas	12	60
7	Poéticas Artístico-Pedagógicas na Web	10	60

Fonte: Curso de Teatro, 2022

Quadro 43 - Produção Acadêmica (Curso Teatro)

Produção	Quantidade
Projetos Monografia	6
Monografia	4
Livros (capítulos)	9
Artigos	6
Resumos em evento Internacional	1
Resumos em evento Nacional	2

Fonte: Curso de Teatro, 2022

3.3.2 Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)

• Curso de Ciências Biológicas

O curso de Ciências Biológicas desenvolve atividades Científico-Culturais, de Extensão e de naturezas diversas que não fazem parte da oferta acadêmica do curso que são computados para fins de integralização curricular. As atividades reconhecidas pelo Curso possuem normas próprias, cuja finalidade abrange à formação profissional do Biólogo para o exercício de uma cidadania responsável.

Quadro 44 - Projetos de Iniciação Científica (Curso Ciências Biológicas-Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos
01	Variação na forma do cefalotórax ao longo da ontogenia do camarão de água doce <i>Macrobrachium jelskii</i> (Miers, 1877) de uma população do Semiárido Brasileiro	1
02	Incidência de microcrustáceos no açude Quixabinha, distrito de Palestina do Cariri, Mauriti-CE.	1
03	Dimorfismo sexual de tamanho em Camarões-de- Estalo do gênero <i>Alpheus</i> Fabricius, 1798	1
04	Descrição do Comportamento Reprodutivo de <i>Macrobrachium jelskii</i> (Miers, 1877)	1
05	Macroinvertebrados bentônicos bioindicadores da qualidade de corpos hídricos habitados pelo Guajá-do-Araripe <i>Kingsleya attenboroughi</i> (Bachyura: Pseudothelphusidae).	1
06	Crustáceos do Semiárido	9
07	Fósseis da Formação Romualdo no Distrito de Jamacaru – Missão Velha - CE	1
08	Estágio Curricular Supervisionado na Formação Inicial Docente no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri- Urca: Narrativas Docentes	1
09	Os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura da Universidade Regional do Cariri – Urca e a Base Nacional Comum Curricular: Aproximações e/ou Distanciamentos na Formação de Professores de Ciências da Natureza	01
10	Diversidade de monogenéticos (Platyhelminthes) de <i>Hoplias malabaricus</i> (Erythrinidae) e <i>Serrasalmus brandtii</i> (Serrasalmidae) da bacia do Rio Salgado, Ceará	01
11	Metazoários parasitos de <i>Prochilodus brevis</i> Steindachner, 1875 (Characiformes, Prochilodontidae) da bacia do Rio Salgado, Ceará	01
12	Comunidade parasitária de um peixe invasor (<i>Cichla</i> sp. (Cichlidae)) em açudes da bacia do Rio Salgado, Ceará	01
13	Avaliação das Alterações Bioquímicas Contra À Exposição a Agente Tóxico em Modelo de <i>Drosophila melanogaster</i> e o Papel Protetor de Antioxidantes Naturais	01
14	Investigação da composição química e potencial antifúngico do óleo essencial das folhas de <i>Nectandra grandiflora</i> Nees & Mart sobre espécies de <i>Candida</i> – PIBIC CNPq/URCA	01 IC
15	Investigação dos potenciais antioxidante e antifúngico de óleos essenciais e compostos naturais – reversão de resistência e virulência de patógenos oportunistas – BPI/FUNCAP.	03 IC
16	Efeito Alelopático de <i>Ricinus communis</i> e <i>Calotropis procera</i> sobre a Morfoanatomia e Desenvolvimento de Espécies de <i>Handroanthus</i>	01
17	Aspectos Morfológicos de Diásporos de Dispersão e Plântulas de Espécies Vegetais da Chapada do Araripe - CE	01
18	O gênero <i>Chamaecrista</i> (L.) Moench (Fabaceae) na Chapada do Araripe	01
19	Composição e Estrutura da Comunidade Fitoplanctônica em um Reservatório Cearense, Nordeste, Brasil.	01
20	Estrutura da Comunidade de Microalgas Perifíticas Associadas a Macrófitas Aquáticas em um Reservatório de Abastecimento no Município de Crato, Ceará	01

21	Avaliação da atividade antibacteriana e modificação da ação de antibióticos do óleo essencial de <i>Symphyopappus cuneatus</i> (DC) Sch Bip. Ex Baker.	01
22	Avaliação da atividade antibacteriana e modificadora da ação de antibióticos do óleo essencial de <i>Schinus terebinthifolius</i> Raddi.	01
23	A Utilização dos Recursos Didático-Pedagógicos no Ensino de Biologia: Um Estudo de Caso	04
24	Avaliação da Citoproteção do Flavonoide Rutina Contra a Toxicidade do Cloreto de Alumínio	01

Fonte: Departamento de Ciências Biológicas, 2022

Quadro 45 - Projetos de Pesquisa (Curso Ciências Biológicas - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Crustáceos do Semiárido	09	13
02	Invertebrados fósseis da bacia do Araripe.	07	10
03	Respostas biológicas e ecológicas do ajuste de cor do corpo do camarão de água doce <i>Macrobrachium jelskii</i> (Miers, 1877) à diferentes cores de substrato.	01	03
04	Estudo da etologia do caranguejo de água doce <i>Sylviocarcinus pictus</i> (Decapoda, Brachyura, Trichodactylidae).	01	03
05	Interação agonística entre machos do caranguejo de água doce <i>Kingsleya attenboroughi</i> Pinheiro & Santana, 2016, sob condições de laboratório.	01	02
06	Modelagem de distribuição de <i>Fredius</i> spp. e implicações para conservação da espécie.	01	02
07	Manutenção Preventiva da estrutura da Universidade Regional do Cariri.	65	75
08	Gestão de sítios fossilíferos.	-	6
09	Reflexo do patrimônio paleontológico no desenvolvimento social na região do Cariri Cearense.	-	6
10	Investigação fitoquímica, antioxidante e toxicológica de <i>Harpagophytum procumbens</i> .	-	-
11	Estudo Comparativo de Tendências no Conhecimento do Metabolismo Fotossintético entre Brasil e Estados Unidos.	-	-
12	Perfil fitoquímico e avaliação da toxicidade aguda, antioxidante e comportamental do óleo essencial de <i>Mentha arvensis</i> Linn em modelo de <i>Artemia salina</i> .	-	-
13	Escavações paleontológicas na Formação Brejo Santo (Bacia do Araripe) Nordeste do Brasil	12	20
14	Constituição, Ensino, Desenvolvimento Curricular e Formação Docente dos Cursos de Licenciatura da Universidade Regional do Cariri – Urea	10	Não estimado
15	A ameaça silenciosa de peixes invasores em açudes do sul do Ceará e sua fauna parasitária associada	10	10
16	Impactos dos metais traços residuais da piscicultura em tanque rede sobre a qualidade do sedimento do açude Rosário: Semiárido Brasileiro.	Tese de doutoramento	Não estimado
17	Estudo Etnobotânico e Uso Terapêutico da Família Burseraceae	01	-
18	Conhecer para Conservar: Perfil Cientométrico das Plantas Medicinais Nativas da FLONA Araripe	01	-
19	Conhecimento Etnobotânico dos Alunos das Escolas Públicas de Juazeiro do Norte/Ceará sobre Plantas Medicinais: Um Recurso Didático no Processo Ensino Aprendizagem de Botânica Lidiana	01	-
20	Conhecimento Médico Local à Luz da Evolução Urbana na Cidade de Crato, Ceará, Brasil	01	-
21	Composição Química, Potencial Antimicrobiano, Antiparasitário e Toxicológico do Óleo Fixo de Espécies de <i>Arecaceae</i> Schultz Sch da	01	-

	Chapada do Araripe - Ceará		
22	Investigação dos potenciais antioxidante e antifúngico de óleos essenciais e compostos naturais – reversão de resistência e virulência de patógenos oportunistas – BPI/FUNCAP.	03 ICs 03 Pós-graduandos	13
23	Síntese, caracterização estrutural e avaliação do potencial antifúngico de chalconas sintéticas –Doutorado PPQB	01 Pós-Graduando 01 IC	10
45	Atividade antifúngica in vitro dos compostos isolados valenceno e nootkatone e sua ação em mecanismos de virulência fúngica – Doutorado PPQB	01 Pós-Graduando 01 IC	12
25	Análise do potencial antifúngico do óleo essencial residual de folhas secas de Piper rivinoides Kunth, e seus isolados miristicina e elemicina, frente a Candida spp. – Doutorado PPQB	01 Pós-Graduando 01 IC	14
26	Avaliação do efeito antifúngico e antivirulência do Limoneno e álcool parílico frente a Candida spp – Mestrado PPQB	01 Pós-Graduando 01 IC	10
27	Heterotoxicidade de Espécies de Cerrado Sobre Plantas: Cultivada e Daninha	04	Não estimado
28	Avaliação dos mecanismos de inibição da resistência a antibióticos por derivados de eugenol e hidrazinotiazólicos sobre bombas de efluxo norA, mepA e atividade β -lactamases	01	01
29	Bioatividade de monoterpenos de plantas da região do Cariri Cearense contra: Aedes aegypti, Drosophila melanogaster e bactérias.	03	-
30	Composição e Estrutura da Comunidade Fitoplanctônica em um Reservatório Cearense, Nordeste, Brasil.	01	01
31	Estrutura da Comunidade de Microalgas Perifíticas Associadas a Macrófitas Aquáticas em um Reservatório de Abastecimento no Município de Crato, Ceará	01	01
32	Variação Sazonal da Comunidade Fitoplanctônica e de Microplásticos em um Reservatório de Abastecimento no Município de Crato-CE	01	01
33	Monitoramento de petróleo na água e seu impacto na base da teia alimentar na costa de Pernambuco: implicações ecológicas (Parceria com a UFPE)	04 Alunos da UFPE	04 Alunos da UFPE
34	Acoustics along the Brazilian Coast (ABRACOS 1 e 2) (Acústica na costa brasileira) (Parceria com a UFPE)	02 Alunos da UFPE	02 Alunos da UFPE
35	Redução da Fitotoxicidade do Cloreto de Mercúrio por Compostos Fenólicos e Avaliação do Mecanismo de Proteção por Espectroscopia no Infravermelho com Transformada de Fourier (Eivtf) e Métodos Antioxidantes	04	Não estimado
36	Avaliação do Efeito Citoprotetor de Compostos Fenólicos Contra a Toxicidade do Mercúrio por meio de modelos biológicos, Espectroscopia no Infravermelho e Mecanismos Antioxidantes	04	Não estimado

Fonte: Departamento de Ciências Biológicas, 2022

Quadro 46 - Projetos/Programas de Extensão (Curso-Ciências Biológicas-Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Revista de Extensão da URCA	02	Não estimado
02	Bioexperimentoteca: dos Laboratórios Interdisciplinares de Ciências a educação científica nas escolas	01	600
03	Implementação de Horto Didático de Plantas Medicinais a Fim de Orientar Alunos do Ensino Médio sobre seu uso Correto em prol da qualidade de vida	01	-
04	Programa de Extensão- Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima	01	27.334
05	Comunidade Fitoplanctônica e Cianobactérias em Reservatórios Eutrofizados do Semiárido Brasileiro: com Foco Taxonômico, Ecológico e Contribuições para o Letramento Científico.	01	-

Fonte: Departamento de Ciências Biológicas, 2022

Quadro 47 - Projetos de Monitoria (Curso Ciências Biológicas - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Aulas práticas de Botânica Criptogâmica	02	50
02	Instrumentação para o Ensino de Biologia	01	45
03	Estágio Supervisionado de Formação de Professores de Biologia no Ensino Médio	01	35
04	Trabalho de Conclusão de Curso TCC-I: Projeto de Pesquisa do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas;	01	-
05	Monografia - TCC II do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e Monografia - TCC II do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas.	01	-
06	Sistemática de Fanerógamas	01	27
07	Estágio Curricular Obrigatório	02	56

Fonte: Departamento de Ciências Biológicas, 2022

Quadro 48 - Eventos Realizados (Curso Ciências Biológicas - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	International Crustacean Conference- CBC.TCS.2022 (XI Congresso Brasileiro sobre Crustáceos (CBC) / The Crustacean Society (TCS) Summer Meeting)	-	-
02	Reunião Nordestina de Paleontologia	12	172
03	I Encontro de Educação Científica e Formação de Professores do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da URCA	20	150
04	II Encontro do Programa de Residência Pedagógica: A Formação Docente em FO	80	400
05	XVIII Congresso Brasileiro de Liminologia	-	-
06	I Jornada HCDAL de Botânica	14	175

Fonte: Departamento de Ciências Biológicas, 2022

Quadro 49 - Produção Acadêmica (Curso Ciências Biológicas - Crato)

Produção	Quantidade
Projetos Monografia	73
Monografias	66
Livros (capítulos)	23
Artigos	150
Resumos em Evento Internacional	33
Resumos em Evento Nacional	91

Fonte: Departamento de Ciências Biológicas, 2022

• Curso de Enfermagem (Campus Pimenta)

Quadro 50 - Projetos de Iniciação Científica - (Curso Enfermagem - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Produção do cuidado na Estratégia Saúde da Família Prof. Antonio Germane Alves Pinto	7	24
2	Desenvolvimento de processos interativos de formação nas ações de educação permanente em saúde da rede hospitalar do Ceará - Prof. Antonio Germane Alves Pinto	2	38
3	Práticas de cuidado em saúde mental na covid-19 produzidas pelas experiências com grupos de Gestão Autônoma da Medicação (GAM) no	6	53

	Ceará - Prof. Antonio Germane Alves Pinto		
4	Risco cardiovascular em mulheres climatéricas: Elaboração e validação de instrumento preditor - Profa. Célida Juliana de Oliveira	1	24
5	Epidemiologia das doenças crônicas não transmissíveis em trabalhadores da limpeza urbana - Profa. Célida Juliana de Oliveira	3	86
6	Geoprocessamento e abordagem ecossistêmica para vigilância em saúde da pessoa com hipertensão-Profa. Célida Juliana de Oliveira	1	1200
7	Linha do tempo da Enfermagem: História, identidade, profissionalização e símbolos da Região Metropolitana do Cariri-CE - Profa. Cleide Correia de Oliveira	1	50
8	Impactos da saúde mental de estudantes universitários submetidos ao ensino remoto na pandemia de covid-19 - Profa. Cleide Correia de Oliveira	1	100
9	Síndrome do impostor: prevalência entre alunos de graduação e pós-graduação (<i>lato e stricto sensu</i>) de uma instituição de ensino superior do Cariri cearense - Profa. Cleide Correia de Oliveira	1	85
10	Recovery na atenção psicossocial: Estratégias para avaliar a reforma psiquiátrica .-Profa. Cleide Correia de Oliveira	3	100
11	Validação de uma tecnologia para o desenvolvimento de competências técnicas em estudantes de enfermagem na parada cardiorrespiratória - Profa. Emiliana Bezerra Gomes	3	3
12	A segurança do paciente na atenção primária: uma análise da aferição da pressão arterial em usuários com hipertensão Profa. Emiliana Bezerra Gomes	3	3
13	Construção de jogo eletrônico para o cuidado clínico de enfermagem na promoção da saúde cardiovascular de jovens Profa. Emiliana Bezerra Gomes	3	3
14	As interferências do uso de bicos artificiais no aleitamento materno exclusivo - Profa. Gleice Adriana Araujo Gonçalves	3	36
15	Violência doméstica contra a mulher na gestação e no puerpério: Atuação de profissionais da atenção primária à saúde - Profa. Grayce Alencar Albuquerque	1	-
16	Violência contra a mulher e game 'Caixa de Pandora' como instrumento de avaliação da aprendizagem em estudantes de Enfermagem-Profa. Grayce Alencar Albuquerque	1	-
17	Cyberbullying, gênero e violência em mídias digitais: experiências de vitimização em adolescentes-Profa. Grayce Alencar Albuquerque	1	-
18	Atividade científico-tecnológica na área da saúde pública/coletiva no Brasil: Uma análise a partir dos grupos de pesquisa - Prof. Jameson Moreira Belém	1	-
19	Itinerário terapêutico em saúde: Revisão teórico-metodológica nas pesquisas em saúde - Prof. Jameson Moreira Belém	1	-
20	Construção de uniforme lúdico de enfermeira na perspectiva da criança: um estudo metodológico - Prof. Joseph Dimas de Oliveira	5	35
21	Construção do prontuário lúdico na perspectiva da imagética da criança: um estudo metodológico - Prof. Joseph Dimas de Oliveira	5	35
22	Reestruturação das unidades de terapia intensiva para adaptação ao período de pandemia por covid-19 na região do Cariri - Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa	1	74
23	Assistência de enfermagem ao paciente neurocrítico em hospital de referência do Cariri Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa	1	-
24	Competências em Promoção da Saúde: Construção e análise das evidências de validade de um instrumento de mensuração Prof. Lucas Dias Soares Machado	1	-
25	Validação de hipermídia educativa: Efeito no conhecimento de graduandos de Enfermagem sobre semiologia e semiotécnica Prof. Lucas Dias Soares Machado	1	-
26	Percepções de mães de uma instituição de ensino superior sobre o seu	1	25

	tipo de parto Prof. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz		
27	Validação de jogo educativo para prevenção de violência sexual infantil - Prof. Rosely Leyliane dos Santos	1	1
28	Diagnóstico de enfermagem Comportamento de saúde propenso a risco: Estudo com estudantes universitários Prof. Rosely Leyliane dos Santos	1	1
29	Fatores associados aos comportamentos sedentários de adolescentes à luz do modelo de Nola J Pender Prof. Rosely Leyliane dos Santos	2	2
30	Construção de <i>podcast</i> sobre prevenção e controle de infecção de sítio cirúrgico - Prof. Sarah de Lima Pinto	2	30
31	Construção de uma tecnologia para instrumentalizar o enfermeiro na manutenção do potencial doador de órgãos e tecidos em morte encefálica - Prof. Woneska Rodrigues Pinheiro	1	100
32	Construção de uma tecnologia com recomendações para cuidados de enfermagem para pacientes em ventilação mecânica invasiva - Prof. Woneska Rodrigues Pinheiro	1	1
33	Construção e validação de cenários de simulação de suporte básico de vida para alunos de graduação em enfermagem Prof. Woneska Rodrigues Pinheiro	1	1

Fonte: Docentes do DENF

Quadro 51 - Projetos de Pesquisa (Curso Enfermagem - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Produção do cuidado na Estratégia Saúde da Família Prof. Antonio Germane Alves Pinto	23	24
2	Desenvolvimento de processos interativos de formação nas ações de Educação Permanente em Saúde da Rede Hospitalar do Ceará - Prof. Antonio Germane Alves Pinto	12	38
3	Práticas de cuidado em saúde mental na covid-19 produzidas pelas experiências com grupos de Gestão Autônoma da Medicação (GAM) no Ceará - Prof. Antonio Germane Alves Pinto	18	53
4	Tecnologia educativa para adesão ao tratamento de doenças crônicas em idosos - Prof. Célida Juliana de Oliveira	01	-
5	Percurso terapêutico de pessoas diagnosticadas com insuficiência cardíaca - Prof. Célida Juliana de Oliveira	01	427
6	Perfil epidemiológico das doenças cardiometabólicas nos trabalhadores da limpeza urbana - Prof. Célida Juliana de Oliveira	03	86
7	Risco cardiovascular de estudantes universitárias que fazem uso de anticoncepcional à luz da TEORISC Prof. Célida Juliana de Oliveira	01	79
8	Abordagem ecossistêmica para vigilância em saúde no acompanhamento à pessoa com hipertensão Prof. Célida Juliana de Oliveira	02	1.200
9	Processo de ensino e aprendizagem: Um contraponto entre saúde mental e o ensino à distância Prof. Cleide Correia de Oliveira	01	100
10	Valorização da Enfermagem: O profissional sabe o que quer? O que precisar? - Prof. Cleide Correia de Oliveira	01	30
11	Conhecendo a resiliência e a espiritualidade em profissionais de enfermagem na frente de combate à covid-19 Prof. Cleide Correia de Oliveira	02	85
12	Impactos na saúde mental entre estudantes do ensino superior em distanciamento social preventivo obrigatório durante a pandemia de covid-19 - Prof. Cleide Correia de Oliveira	01	40
13	Nuances e sutilezas da violência psicológica em relações	01	97

	profissionais/usuários nos dispositivos de saúde pública e saúde privada - Profa. Cleide Correia de Oliveira		
14	Tradução e adaptação transcultural de um inquérito CAP de saúde bucal para gestantes -Profa. Dayanne Rakelly de Oliveira	03	03
15	Assistência de enfermagem ao parto normal: Revisão integrativa - Profa. Dayanne Rakelly de Oliveira	01	01
16	Estratégia de rastreamento de populações-alvo para sífilis: Um estudo epidemiológico-ecológico - Profa. Dayanne Rakelly de Oliveira	01	01
17	Desenvolvimento de um aplicativo móvel para favorecer o conhecimento, atitude e prática das gestantes acerca do exame citopatológico - Profa. Dayanne Rakelly de Oliveira	01	01
18	Modelagem ecossistêmica para vigilância em saúde na atenção primária - Prof. Francisco Elizauo de Brito Junior	36	30.000
19	Saúde da população LGBT: O que tem pesquisado a enfermagem brasileira na pós-graduação <i>stricto sensu</i> ? Profa. Grayce Alencar Albuquerque	01	-
20	Elaboração e validação de um álbum seriado para prevenção de infecções das arboviroses na Atenção Primária à Saúde Profa. Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão	02	-
21	Aleitamento materno do recém-nascido prematuro durante o último novembro roxo: um estudo de imagem Prof. Joseph Dimas de Oliveira	01	10
22	Identificação da ansiedade da criança hospitalizada através do <i>Child Drawing Hospital Manual</i> Prof. Joseph Dimas de Oliveira	01	10
23	Risco de acidente vascular encefálico (AVE) em discentes de enfermagem de uma universidade pública Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa	01	311
24	Reestruturação das unidades de terapia intensiva para adaptação ao período de pandemia por covid-19: Revisão sistemática - Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa	01	-
25	Repercussão da covid-19 na rotina do enfermeiro em unidades de terapia intensiva - Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa	01	36
26	Exercício físico e hábitos de vida saudável e sua influência sobre a qualidade de vida e desempenho acadêmico de universitários - Prof. Lucas Dias Soares Machado	01	-
27	Diagnósticos de enfermagem Ansiedade e Insônia e sua relação com a qualidade de vida e desempenho acadêmico de universitários - Prof. Lucas Dias Soares Machado	01	-
28	Desenvolvimento e análise das evidências de validade de <i>podcast</i> educativo sobre urgências e emergências obstétricas para gestantes - Prof. Lucas Dias Soares Machado	01	-
29	Desenvolvimento de um instrumento para consulta de enfermagem no pré-natal com foco nas infecções do trato urinário - Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz	02	200
30	Desenvolvimento de um instrumento para consulta de enfermagem em saúde sexual e reprodutiva com base na taxonomia CIPE® e fundamentado na teoria do autocuidado Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz	01	200
31	Desenvolvimento de um protótipo de aplicativo móvel para aplicação do processo de enfermagem no alojamento conjunto Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz	01	30
32	Itinerário terapêutico de mulheres com câncer do colo do útero na macrorregião do Cariri Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz	01	30
33	Avaliação do efeito vasorrelaxante do citral em vasos umbilicais em parturientes com pré-eclâmpsia Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz	01	10
34	Assistência ao trabalho de parto e parto por residentes de enfermagem	01	10

	obstétrica: Percepções de puérperas Prof. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz		
35	Avaliação da qualidade da mamada em uma maternidade credenciada à iniciativa hospital amigo da criança Prof. Simone Soares Damasceno	01	-1
36	Terapêutica das lesões mamárias durante a amamentação: Revisão integrativa da literatura Prof. Simone Soares Damasceno	01	-
37	Terapias não farmacológicas para reabilitação de pacientes vítimas de acidente vascular cerebral: Revisão integrativa Prof. Valterlúcio dos Santos Sales	01	-

Fonte: Docentes do DENF

Quadro 52 - Projetos/Programas de Extensão (Curso Enfermagem - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	MobilizaSUS: práticas comunitárias e participação social na rede de saúde da Região do Geopark Araripe- Prof. Antonio Germane Alves Pinto	2	40
2	#BoraViverMelhor: promovendo a saúde e a Qualidade de vida na Região do Geopark Araripe - Prof. Antonio Germane Alves Pinto	2	40
3	Cuide do seu jovem coração - Profa. Célida Juliana de Oliveira	3	80
4	Prevenir é melhor que remediar - Profa. Cleide Correia de Oliveira	2	50
5	Oficina de economia solidária em estratégias de geração de renda e trabalho na comunidade e instituições da região do Cariri-CE - Profa. Cleide Correia de Oliveira	2	100
6	Rádio Universitária - Profa. Cleide Correia de Oliveira	5	100
7	Universidade Aberta à Terceira idade - Profa. Cleide Correia de Oliveira	4	46
8	Liga de Ensino. Pesquisa e Extensão - Profa. Cleide Correia de Oliveira	22	150
9	Bolsa Tecnológica Rádio Universitária - Profa. Cleide Correia de Oliveira	4	100
10	Cuide de/o Coração - Profa. Emiliana Bezerra Gomes	5	250
11	Liga acadêmica de saúde integrativa – grupo de extensão em práticas integrativas e complementares em saúde Prof. Francisco Elizauo de Brito Junior	50	500
12	Educação em saúde: Prevenção da violência virtual entre adolescentes - Profa. Grayce Alencar Albuquerque	1	144
13	Educação em saúde: Prevenção da violência contra as mulheres no público adolescente Profa. Grayce Alencar Albuquerque	1	144
14	Liga Acadêmica de cuidados de enfermagem em saúde do adulto em ambiente hospitalar (LACESAH) Profa. Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão	12	46
15	Cantinho das PICS Profa. Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão	1	207
16	Mais chá, por favor! Profa. Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão	1	99
17	Identificação da ansiedade da criança hospitalizada através do desenho: Contribuições à enfermagem pediátrica Prof. Joseph Dimas de Oliveira	5	500
18	Brincar, brincadeira e brinquedo terapêutico com crianças nos diferentes cenários de cuidado em saúde. Prof. Joseph Dimas de Oliveira	5	500
19	Liga de Neurociências da URCA (LIENEURO) Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa	20	500
20	Tempo é cérebro Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa	2	300
21	Uso da mídia social Instagram® para educação em saúde sobre covid-19	5	364

	Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa		
22	Coisa de adolescente: Promoção da saúde de adolescentes por meio de um <i>podcast</i> Prof. Lucas Dias Soares Machado	3	250
23	Queen Bee: promoção da saúde de mulheres na graduação e pós-graduação Prof. Lucas Dias Soares Machado	5	400
24	Saúde na escola: Adolescer com saúde-Profª. Rosely Leyliane dos Santos	30	459
25	Liga Acadêmica em Sistematização da Assistência de Enfermagem (LISAE)-Profª. Rosely Leyliane dos Santos	19	21.417
26	Projeto Saúde e Segurança -Profª. Rosely Leyliane dos Santos	10	300
27	Práticas de educação em saúde baseadas no modelo transteórico de mudança de comportamento em pessoas com diabetes atendidas no ambulatório de estomatoterapia da URCA – Crato/CE - Profª. Sandra Mara Pimentel Duavy	2	50
28	Assistência em aleitamento materno na comunidade: Proposta de ambulatório itinerante. - Profª. Simone Soares Damasceno, Profª. Dayanne Rakelly de Oliveira, Profª. Gleice Adriana Araujo Gonçalves, Profª. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz	18	350
29	Atendimento Pré-Hospitalar na Comunidade – APH na Comunidade - Profª. Woneska Rodrigues Pinheiro	40	1.808
30	Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva (LAEETI) - Profª. Woneska Rodrigues Pinheiro	31	1.556
31	Laboratório e Ambulatório de Primeiros Socorros da URCA (LAB SOS) - Profª. Woneska Rodrigues Pinheiro	40	95
31	Projeto Bora Salvar: Educação em Primeiros socorros para usuários da atenção primária - Profª. Woneska Rodrigues Pinheiro	40	68

Fonte: Docentes do DENF

Quadro 53 - Projetos de Monitoria (Curso Enfermagem - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde Mental Profª. Cleide Correia de Oliveira	6	30
2	Gestão das ações e serviços de saúde e Enfermagem Profª. Cleide Correia de Oliveira	1	35
3	Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde da Mulher Profª. Cinthia Gondim Pereira Calou	4	24
4	Exercício de Enfermagem - Profª. Rosely Leyliane dos Santos	1	49
5	Patologia Geral - Profª. Sandra Mara Pimentel Duavy	3	30
6	Nutrição aplicada à Enfermagem Profª. Sandra Mara Pimentel Duavy	2	36
7	Enfermagem no Processo de Cuidar do Adulto em Situações Clínicas e Cirúrgicas - Profª Sarah de Lima Pinto	4	72
8	Enfermagem no Processo de Cuidar da Criança e do Adolescente - Profª. Simone Soares Damasceno	2	50
9	Primeiros Socorros - Profª. Woneska Rodrigues Pinheiro	23	43

Fonte: Docentes do DENF

Quadro 54 - Eventos Realizados

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	24ª Semana de Enfermagem da URCA Departamento, Coordenação e Centro Acadêmico de Enfermagem	10	318
2	Aula inaugural dos Programas de Residência da URCA	48	48

	Profa. Dayanne Rakelly de Oliveira / Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz		
3	Conferência sobre cuidados à saúde da mulher em alusão ao outubro rosa – Hospital e Centro de Ensino São Camilo em Crato/CE Programa de Residência em Enfermagem Obstétrica	50	50
4	Sessões clínicas do realizadas no Hospital e Centro de Ensino São Camilo e Hospital e Maternidade São Lucas Programa de Residência em Enfermagem Obstétrica	20	20
5	GRADUA PET - PET Enfermagem	12	60
6	Palestra: Depressão e suicídio na gestação e puerpério - PET Enfermagem	12	20
7	Minicurso de Escrita Científica e apresentação de trabalhos – PET Enfermagem	12	22
8	III Colóquio on-line PET Enfermagem Autismo e Cuidado Integral - PET Enfermagem	12	983
9	Minicurso Feridas e curativos - PET Enfermagem	12	26
10	Minicurso Administração de medicamentos - PET Enfermagem	12	29
11	Curso Inserção de dispositivo intrauterino (DIU) por enfermeiros - PET Enfermagem	12	25
12	XI Café Cultural PET, com tema Enfermagem Baseada em Evidências - PET Enfermagem	12	21
13	Minicurso on-line Um olhar sobre a violência contra a mulher à luz do agressor - Observatório da Violência	6	20
14	Minicurso on-line Acolhimento à mulher em situação de violência - Observatório da Violência	6	28
15	Live: Violência obstétrica - Observatório da Violência	6	77
16	Live: Violência psicológica contra a mulher - Observatório da Violência	6	206
17	Live: Como a mulher pode conseguir independência financeira? - Observatório da Violência	6	179
18	Live: A influência da cultura patriarcal na violência contra a mulher - Observatório da Violência	6	61
19	Capacitação em ECG Liga Acadêmica de cuidados de enfermagem em saúde do adulto em ambiente hospitalar	11	26
20	Simpósio Interdisciplinar de Assistência à saúde na covid-19 Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa Profa Sarah de Lima Pinto	5	139
21	3º seminário multidisciplinar sobre Acidente Vascular Cerebral - Liga de Neurociências da URCA Profa. Kenya Waleria de Siqueira Coêlho Lisboa Prof. Valterlúcio dos Santos Sales	20	552
22	Oficina de partograma - VII Semana Universitária da URCA. Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz	17	17
23	Uso de teorias de enfermagem na construção de instrumentos para a assistência de Enfermagem Liga Acadêmica em Sistematização da Assistência de Enfermagem	14	36
24	II Semana de Imersão em SAE – Violência obstétrica: conhecer para enfrentar - Liga Acadêmica em Sistematização da Assistência de Enfermagem	14	1.361
25	Oficina para diagnóstico sobre conhecimentos e experiências em preceptoria em saúde - Profa. Sandra Mara Pimentel Duavy	16	60
26	Capacitação de busca ativa de hanseníase para os agentes comunitários de saúde de Crato-CE - Profa. Sheron Maria Silva Santos	35	50
27	I Capacitação em Aleitamento da URCA Profa. Simone Soares Damasceno	10	20
28	I Workshop Interdisciplinar de Aleitamento Materno da URCA - Profa. Simone Soares Damasceno	8	75
29	IV Workshop de Atendimento ao Grande Queimado e Cuidado com as Lesões	23	150

	Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva		
30	Maio Amarelo: IV Campanha de Prevenção de Acidentes de Trânsito Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva	23	200
31	I Workshop de Atendimento ao Paciente Crítico Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva	23	150
32	Capacitação: Teórica e prática para professores da escola Crescer, Barbalha- CE. - APH na Comunidade	40	20
33	Capacitação para os extensionistas “ Suporte básico de vida em emergências pré-hospitalares”- APH na Comunidade	40	40
34	Capacitação para os extensionistas “ Suporte básico de vida em ressuscitação cardiopulmonar”-APH na Comunidade	40	40
35	IV Workshop de Cardiologia: atualizações e evidências científicas. -APH na Comunidade	40	110
36	Capacitação extensionistas sobre suporte básico em emergências. - APH na Comunidade	40	40

Fonte: Docentes do DENF

Quadro 55 - Produção Acadêmica

Produção	Quantidade
Projetos Monografia	36
Monografia	35
Livros (capítulos)	53
Artigos	147
Resumos em evento Internacional	29
Resumos em evento Nacional	101

Fonte: Docentes do DENF

Figura 27 - Ações Cursos de Enfermagem - Crato



Acervo: Curso de Enfermagem

• Medicina

O curso de Medicina da Urca foi criado através da Resolução nº. 001/2001 CONSUNI em 26 de fevereiro de 2021, e está incorporado ao Centro de Ciências Biológicas e da Saúde CCBS – Unidade Madre Feitosa, e teve a sua implantação e aula inaugural no dia 15 de Março de 2021.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Graduação em Medicina da Universidade Regional do Cariri - MedUrca Bacharelado foi aprovado em 18 de fevereiro de 2021.

Configura-se assim o Projeto Pedagógico do Curso de Medicina como fruto de um trabalho coletivo, elaborado pela Comissão designada pela Portaria Nº 018/2021 que conferiu transparência e legitimidade ao referido PPC do MedURCA estruturado, considerando o contexto da Resolução nº 03, de 20 de junho de 2014, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina.

O Projeto de criação do Curso de Medicina da URCA, proposta elaborada a partir dos trabalhos de uma parceria estabelecida inicialmente com a Universidade Estadual do Ceará (UECE), através do Curso de Medicina como ação de promoção conjunta da formação de profissionais de saúde. Uma Comissão Especial com formação e atuação em pesquisa na área, deu condução subsequente à sua elaboração, que foi apresentada e discutida de modo mais amplo com um Grupo de Trabalho maior de pesquisadores e profissionais de formação em saúde da URCA e de instituições parceiras como a Universidade Federal do Cariri (UFCA).

O Curso sediado no Município de Crato,CE, ofertado na modalidade presencial, no grau Bacharelado, com a oferta de 30 vagas anuais, totalizando uma carga horária de 7.860 horas, com limite mínimo de integralização de 6 (seis) anos e máximo de 9 (nove) anos. O ingresso no referido Curso acontece através de processo seletivo regular através do vestibular e respectiva matrícula, para ocupar as vagas ofertadas.

São, consideradas também as formas de ingresso apontadas pelas Resoluções da URCA que incluem graduados e transferidos segundo critérios relacionados ao estudo quanto à disponibilidade de vagas e viabilidade estrutural relacionada aos campos de prática e processos de ensino aprendizagem compatíveis com a quantidade máxima de vagas.

Figura 28 - Prédio do Curso de Medicina



Fonte :Cedida pelo curso de Medicina

Figura 29 - Primeira turma de Medicina 2021



Fonte :Curso de Medicina

Perfil do curso

O perfil do Curso de medicina da URCA tem como escopo principal a formação de médicos com enfoque na Atenção Primária à Saúde, com visão humanista, crítica, reflexiva e ética, dotado de conhecimentos, competências e habilidades e, capacitado para atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde.

Perfil do egresso

O curso de medicina da Universidade Regional do Cariri visa formar médicos com ênfase na atenção primária à saúde e seus princípios, com formação generalista, humanística, crítica e reflexiva, sensível aos aspectos culturais, ambientais, da religiosidade e das questões epidemiológicas prevalentes no âmbito regional.

Campos de atuação

O egresso do curso de medicina da URCA estará apto ao exercício da medicina em todos os níveis de atenção a saúde, apto ao exercício da gestão em saúde, atuação nos sistemas de vigilâncias epidemiológicas, ao exercício da docência e da pesquisa básica e clínica.

Figura 30 - Aulas Práticas de Laboratório em parceria com a Universidade Federal do Cariri - UFCA



Fonte :Cedida pelo curso de Medicina

Eventos

Figura 31 - Participação dos alunos do Curso de Medicina na XXV Semana de Iniciação Científica da URCA.



Fonte :Cedida pelo curso de Medicina

Semana pedagógica do curso de medicina da URCA - Medurca

Nos dias 08 a 11 /08/2022, foram discutidos temas de relevância no processo ensino aprendizagem como: Desenho de Currículos Baseados em Competências, Metodologias Ativas de Ensino Aprendizagem e Processos Avaliativos em Saúde.

Roda de conversa Avaliativa

Nos dias 19, 20 e 21 de outubro de 2022 aconteceu a Roda de conversa com o Objetivo de Apreender as percepções de estudantes acerca da formação na graduação em medicina da Universidade Regional do Cariri (URCA). **Público-alvo:** Estudantes do curso de Graduação em Medicina. **Facilitador:** Prof. Dr. Carlos André Moura Arruda

Público Alvo Docentes e Discentes do Curso de Medicina Preceptores e Alunos do PET Saúde.

3.3.3 Centro de Educação (CED)

O CED aglutina as ações do Centro de Educação, do Mestrado de Educação e do Departamento de Educação responsável pela condução do Curso de Pedagogia. No cumprimento de suas atribuições, participou ativamente das reuniões/decisões do CEPE durante todo o ano de 2022.

Atualmente a Gestão do Curso de Pedagogia está configurada da seguinte forma, na Chefia estão os docentes Prof. Dr. Thiago Chagas de Oliveira e Prof. Dr. Francisco Roberto Brito Cunha; na Coordenação do Curso de Pedagogia estão as docentes Profa Dra. Karla Roberta Brandão de Oliveira e Profa. Dra. Marteano Ferreira de Lima. Os trabalhos de coordenação se efetivam com a participação de docentes do Colegiado do Curso de Pedagogia

em Comissões formadas por seus discentes, a saber: Comissão de Monografia; de Pesquisa; de Extensão; de Estudos Complementares; de Avaliação de Desempenho Docente; de elaboração da Carga Didática Semanal – CDS do Curso de Pedagogia; comissão de Estágio Supervisionado. Funciona em dois turnos regularmente com algumas disciplinas realizadas no horário vespertino.

Dentre as ações relevantes do Curso de Pedagogia no período em destaque, estão a participação nos Programa de Iniciação à Docência – PIBID/URCA e o Programa de Residência Pedagógica – PRP/URCA, Pesquisa e Extensão, bem como as orientações de Monografias e atividades didático-pedagógicas, conforme destacamos a seguir:

PROGRAMAS

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - Coord. Institucional: profa. Dra. Francisca Clara de Paula Oliveira/Coord. Subprojeto de Pedagogia: Profa. Dra. Eliacy Saboya Nobre.

Programa de Residência Pedagógica - PET - Coord. Institucional: Profa. Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha/Coord. Subprojeto do Curso de Pedagogia: Profa. Dra. Sislândia Brito.

Discentes do Curso de Pedagogia Beneficiados com bolsa 165; Discentes do Curso de Pedagogia Beneficiados sem bolsa: 03; Professor de Educação Básica com bolsa: 03

Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR - Coordenação Geral: Maria Isa Pinheiro Cardoso Gonçalves; Coordenação Curso de Pedagogia: Profa. Dra. Marteano Ferreira de Lima.

● Cursos de Pós-Graduação:

Pós-Graduação em Educação Infantil (Especialização); Coordenação: Profa. Dra. Edivone Meire de Oliveira

Pós-Graduação em Gestão Escolar (Especialização); Coordenação: Profa. Dra. Sislândia Ferreira Brito

Mestrado Profissional em Educação (MPEDU); Coordenação profa. Dra. Marla Moreira Vieira e profa. Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha

Quadro 56 - Projetos de Iniciação Científica - CED

nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Concepções e estratégias de professores no enfrentamento ao Bullying (2023) Professora: Thalita Lays Fernandes de Alencar	2	-
2	Mulheres negras, educação e cultura de base africana no Cariri cearense – de agosto de 2022 a agosto de 2023	01	-
3	Estudos sobre políticas públicas de combate à exclusão escolar em território Caririense. (Chamada Pública No 01/2022 PIBIC/FUNCAP/URCA) Profa. Francisca Clara de Paula Oliveira	02	20
4	Estudos sobre políticas públicas de combate à exclusão escolar em território Caririense. (Chamada Pública No 01/2022 PIBIC/FUNCAP/URCA) Profa. Francisca Clara de Paula Oliveira	01	20

Fonte: CED, 2022.

Quadro 57 - Projetos de Pesquisa CED

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	A educação das relações étnico-raciais: caminhos e possibilidades – em andamento. Profa. Cícera Nunes	05 egressos do MPEDU, 06 estudantes de mestrado e 02 de graduação	100
2	A educação das relações étnico-raciais nos cursos de pedagogia do Brasil – Pesquisa em rede coordenada pela Universidade Federal do Pernambuco com a participação da URCA, UFRGS, UFMT, UNIFAP, UFBA, UFSCAR – em andamento. Profa. Cícera Nunes	41 pesquisadores envolvidos entre professores (as), estudantes de pós-graduação	Não estimado..
3	Os paradoxos da formação de professores/gestores para a EJA no Ceará. Prof. Luiz Carlos Carvalho Siqueira	03 voluntários	Não se aplica

Fonte: CED, 2022.

Quadro 58 - Projetos/Programas de Extensão CED

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Gestão e cultura organizacional: interfaces e articulações do cotidiano escolar na formação inicial e continuada de professores. Prof. Luiz Carlos Carvalho Siqueira	46	69

Fonte: CED, 2022.

Quadro 59 - Projetos de Monitoria CED

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	A formação para a docência no Curso de Pedagogia: as contribuições da Monitoria. Profa. Francisca Clara de Paula Oliveira	03	160

2	Estágio na gestão escolar: perspectivas e tendências na formação inicial de professores. Prof. Luiz Carlos Carvalho Siqueira	01	39
---	--	----	----

Fonte: CED, 2022.

Quadro 60 - Eventos Realizados CED

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	I Seminário de Pesquisa Pensamento Negro e Educação – Dezembro de 2022 - Profª. Cícera Nunes	10	100
2	XIII Congresso Internacional Artefatos da Cultura Negra – Agosto/Setembro de 2022 Profª. Cícera Nunes	80	1.500
3	V Seminário do PIBID Profª. Francisca Clara de Paula Oliveira`	200	500
4	Círculos de Culturas (projeto de extensão) Prof. Luiz Carlos Carvalho Siqueira	46	69
5	I Reunião Geral de Abertura dos Trabalhos do Programa de Residência Pedagógica 2022-2024 Profª. Dra. Isabelle de Luna	15	200

Fonte: CED, 2022.

Quadro 61 - Produção Acadêmica CED

Produção	Quantidade
Projetos Monografia	10
Monografia	07
Livros (capítulos)	11
Artigos	10
Resumos em evento Internacional	07
Resumos em evento Nacional	06

Fonte: CED, 2022

Quadro 62 - Grupos de Estudos e Pesquisas CED

Centro	Departamento	Especificação
CED	Educação	<p>Grupo de Pesquisas em Educação e Trabalho – GEPET - Com o foco na pesquisa na relação entre educação e trabalho tem como Líder a profª. Dra. Francisca Clara de Paula Oliveira,</p> <p>Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino Fundamental e História da Educação – GEPHEF, tem como foco a história da educação no Cariri cearense e os componentes curriculares que compõem o ensino fundamental dos anos iniciais do ensino fundamental, contando com pesquisadores dedicados a cada um deles. Nesse sentido, como decorrência, o GEPHEF, soma, dentre outras, a linha de pesquisa em Ensino e Aprendizagem em Educação Matemática - ENAPEM que dedica-se a Educação Matemática coordenada pelas docentes Silene Cerdeira Silvino.</p> <p>O GEPHEF tem como líderes a profª. Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha e Profª. Drand. Silene Cerdeira Silvino.</p> <p>Grupo de Estudos Café Com Freire que tem como líder a profª. Dra. Eliacy Saboya Nobre, como objetivos estudar, pesquisar e difundir as obras de Paulo Freire. É responsável pela realização do Evento “Café Com Freire”, que em 2021 realizou a sua segunda edição.</p> <p>Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Inclusão no Ensino</p>

		<p>Superior/GEPEIES coordenado pela Professora Marla Vieira Moreira de Oliveira. Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Pedagogia Hospitalar e Inclusão Escolar – GEPHIE, coordenado pela docente Rosane Santos Gueudeville</p>
--	--	--

Fonte: CED, 2022.

• Mestrado Profissional em Educação - MPEDU

Todos os projetos contam com a participação de estudantes da graduação (Iniciação Científica, Extensão, PIBID, Residência Pedagógica, integrantes de grupos de estudo) e do Mestrado Profissional em Educação em parceria com as escolas de educação básica e organizações dos movimentos sociais. As ações se caracterizam como ações de intercâmbio com impacto significativo na formação dos profissionais que atuam na educação e na produção de referenciais bibliográficos e pedagógicos. As dissertações e produtos educativos gerados no desenvolvimento das pesquisas tem gerado impactos positivos, em especial, no contexto da educação básica, através da realização de atividades formativas, como continuidade dos estudos desenvolvidos no Programa.

- Encontro de Professores de Filosofia da região do Cariri - integra ensino, pesquisa e extensão e consolida as parcerias entre a Universidade – URCA, o Núcleo de Pesquisas em Ensino de Filosofia – NUPEFE, as Coordenadorias Regionais de Educação (CREDE 17, 18 e 19) e o curso de Licenciatura em Filosofia da UFCA, vem promovendo discussão, acerca do lugar e importância da Filosofia na formação dos jovens. Em média 200 pessoas foram beneficiadas.

- Realização do XIII Congresso Internacional Artefatos da Cultura Negra organizado por instituições de ensino superior do Ceará (URCA, UFCA, IFCE, UFC) e instituições não formais (Grupo de Valorização Negra do Cariri- GRUNEC, ALDEIAS Ponto de Cultura) articula diferentes saberes e práticas oriundas das ações dos movimentos sociais, criando um espaço formação e de combate ao racismo. Nos espaços de formação não escolares, os(as) integrantes do Programa puderam dialogar com a comunidade e com as organizações sociais, com o objetivo de fomentar práticas pedagógicas e metodológicas estabelecendo relações entre os saberes formais e não formais presentes nas ações educativas das comunidades tradicionais. Aproximadamente, 1.000 pessoas beneficiadas.

- Realização do projeto desenvolvido pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais – NEGRER: “O currículo e os processos de formação docente no campo das relações étnico-raciais na educação básica 2020/2022” premiado no

Edital Educar para a Igualdade Racial e financiado pelo Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades – CEERT.

O projeto teve como objetivos: a) desenvolver um estudo que nos permita conhecer as expressões culturais de matrizes africanas e indígenas presentes na comunidade do Gesso, Crato-CE; b) realizar diagnóstico sobre o processo de implementação das Leis Nº. 10.639/03 e Nº. 1.645/08. c) realizar uma formação para professores da educação básica da cidade de Crato-CE com a produção de materiais didáticos pedagógicos incluindo um documento com diretrizes para a implementação das Leis Nº. 10.639/03 e 11.645/08 bem como, a organização de uma biblioteca comunitária na escola parceira do projeto, a organização de infraestrutura para o Cine Gesso do Coletivo Camaradas, infraestrutura para pesquisa e organização de uma biblioteca no NEGRER/URCA. Aproximadamente, 150 pessoas beneficiadas.

O projeto concluído em abril de 2022 produziu 03 cadernos pedagógicos e de coletânea de textos para o trabalho com a educação para as relações étnico-raciais na educação básica distribuído gratuitamente para a secretaria de educação e o núcleo gestor de todas as escolas da educação básica de Crato-CE, a instalação de duas bibliotecas de autorias negras e indígenas (200 títulos) na Escola de Ensino Fundamental Dom Quintino-Crato e no NEGRER, a produção de um vídeo documentário Sankofa Gesso com cinco episódios, e a produção de um aplicativo pedagógico chamado “educaya” para trabalhar a relação do currículo da escola com a história e cultura negra e indígena da comunidade.

- Realização do Seminário de Pesquisa Pensamento Negro e Educação (15 e 16 de dezembro de 2022): Parceria Mestrado Profissional em Educação da URCA, Mestrado Profissional em Ensino de História da URCA, Programa de Pós- Graduação em Educação da UFC – O pensamento negro caribenho na relação com as proposições de uma educação antirracista. Curso ministrado em rede com a participação de professores de universidades da UFC, UNILAB, URCA, professores da educação básica de Crato, estudantes de graduação e pós-graduação. Apresentou duas defesas públicas do mestrado em educação da URCA para um público estimado de 100 pessoas.

- Seminário de Acolhimento da Turma 2022 - Virtual (03, 04, 05 de março) - O evento objetiva apresentar o Programa para os ingressantes, proporcionar interação entre professores (as), mestrandos (as), egressos (as) e profissionais da educação básica por meio de reflexões sobre as demandas contemporâneas no campo da educação. para um público estimado de 150 pessoas.

- Número de inscritos para seleção 2022: 158; Aprovados: 30 estudantes; Turma 2022 – Ingresso Março/2022: 23; Total matriculados em 2022: 46 estudantes; Quantidade de docentes do Programa em 2022: 25 docentes
- Bolsistas por órgão de fomento – Os estudantes do Mestrado Profissional em Educação não dispõem de nenhuma bolsa de estudos.
- Execução física e financeira da IES – o Mestrado Profissional em Educação não conta com nenhuma fonte de financiamento.

Além desse aspecto, as condições socioeconômicas de alguns estudantes, a situação de isolamento social por um longo período, decorrente da Pandemia da Covid-19, aliados à ausência de uma política de bolsas para alunos em situação de vulnerabilidade, gerou dificuldades no acesso às aulas e reorganização de agendas para aperfeiçoamento do uso das plataformas virtuais. Este cenário agravou-se em face das dificuldades estruturais sofridas pela maioria dos estudantes que acessam o programa de mestrado em educação da URCA.

Ausência de investimento financeiro por parte do Estado, no Programa citado e o número insuficiente de bolsas para os estudantes tem se constituído entrave para o desenvolvimento de pesquisas e melhoria do cumprimento dos prazos requeridos para produção discente relativos às publicações e atividades de intercâmbio em outras instituições, que são fatores fundamentais na avaliação da CAPES.

Reiteramos a necessidade de investimento em condições de permanência para os/as estudantes do programa de pós graduação em educação da URCA, com a concessão de cotas de bolsa pelas agências de fomento do governo federal, estadual e da própria IES. Esse cenário também apresenta demandas na necessidade de ampliação das pesquisas e das experiências de formação docente no campo das novas tecnologias da informação e da comunicação, das metodologias ativas que fazem uso dos recursos digitais, de estudos que gerem dados que informem sobre os impactos da evasão e das dificuldades de acesso às escolas pelos estudantes da educação básica no Cariri cearense, com vistas à elaboração de políticas educacionais de reversão das desigualdades.

Apontamos ainda a necessidade de políticas institucionais de ações afirmativas para a pós-graduação da URCA para garantia do acesso e da permanência de estudantes e docentes negros, indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência, pessoas trans, refugiados, estudantes mães e todos os grupo que ficaram excluídos da possibilidade de acessar os níveis mais altos da carreira acadêmica, mas também, com reflexos no programa curricular desses cursos e no campo da produção do conhecimento.

3.3.4 Centro de Ciências Sociais Aplicados (CESA)

• Curso de Direito

O curso de Direito da URCA, na modalidade bacharelado tem como objetivo capacitar profissionais assim como aperfeiçoar a sua formação, complementando a qualificação destes profissionais para atuarem em órgãos públicos e privados voltados para a assistência em questões judiciais.

Quadro 63 - Projetos de Pesquisa (Curso Direito - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Práticas restaurativas no cumprimento de medidas socioeducativas por adolescentes em conflito com a lei	04	20
2	Cartografia jurídica: análise das normas jurídicas que regularam a escravização de pessoas negras no período colonial e imperial brasileiros	04	20
3	Estado de exceção e constitucionalismo democrático latinoamericano	02	20
4	Do combate à improbidade processual	02	20

Fonte: Departamento de Direito, 2022.

Quadro 64 - Projetos/Programas de Extensão (Curso Direito - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Acesso à justiça	02	20
2	Núcleo de conscientização sobre os direitos dos animais	02	20
3	SEMEAR (Seminários de Estudos Articulados) Direito	02	20
4	Assessoria jurídica popular em direitos humanos, cultura e meio ambiente	02	20
5	Leituras essenciais em direitos humanos	02	20
6	Elaboração do inventário para candidatura da Chapada do Araripe como Patrimônio da Humanidade (UNESCO)	02	20

Fonte: Departamento de Direito, 2022.

Quadro 65 - Projetos de Monitoria (Curso Direito - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Direito Penal II	01	10
2	Direito Penal III	01	10
3	Introdução ao Estudo de Direito	01	10
4	Teoria Geral do Direito	01	10

Fonte: Departamento de Direito, 2022.

Quadro 66 - Eventos Realizados (Curso Direito - Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Semana de apresentação de TCC (monografia)	80	80

Fonte: Departamento de Direito, 2022.

Quadro 67 - Produção Acadêmica (Curso Direito - Crato)

Produção	Quantidade
Projetos Monografia	80
Monografia	75
Livros (capítulos)	05
Artigos	05
Resumos em evento Internacional	-
Resumos em evento Nacional	-

Fonte: Departamento de Direito, 2022.

● Curso de Ciências Econômicas

Quadro 68 - Projetos de Iniciação Científica – (Curso de Ciências Econômicas-Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Análise dos impactos socioeconômicos e ambientais do Pronaf Eco nas regiões brasileiras	1	1
2	Ciclos Econômicos e Política Fiscal no Brasil: Análise de Cenários Através de um Modelo de Equilíbrio Geral Dinâmico e Estocástico (DSGE)	1	1
3	A atualidade e contribuição de Ruy Mauro Marini para análise da crise atual brasileira	1	1
4	Aplicação do Método de Valoração Econômica na Gestão Ambiental: O caso da Chapada do Araripe	2	2
5	Análise espacial da pobreza no Matopiba	1	1
6	Dinâmica e distribuição espacial da indústria de transformação no Ceará (2010/2020): uma aplicação de Análise Exploratória de Dados Espaciais (AEDE)	1	1
7	O espaço rural cearense: possibilidades e Limites para o desenvolvimento Sustentável	2	2
8	Dinâmica migratória e distribuição espacial na Região Metropolitana de Maceió (RMM) e Região Metropolitana do Agreste (RMA): 1995/2000 e 2005/2010	1	1
9	Escolha social entre o desenvolvimento e a preservação na Chapada do Araripe/Ce: o caso do equilíbrio de Nash	1	1
10	Precarização sobre duas rodas: estudo sobre os trabalhadores de mototáxi no município de Crato - Ce	1	1

Fonte: PRPGP, 2022

Quadro 69 - Projetos de Pesquisa-(Curso de Ciências Econômicas-Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Avaliação do Programa Garantia Safra no estado do Ceará	2	2
2	Plataformização do trabalho e os entregadores por aplicativo no município de Crato- Ce	1	1
3	Dinâmica e distribuição espacial da rede de serviços no Ceará: uma aplicação de Análise Exploratória de Dados Espaciais.	1	1
5	Sob o Olhar do Desenvolvimento Sustentável: o caso da organização e inovação do espaço urbano no município de Juazeiro do Norte/CE	1	1
6	As famílias brasileiras e o bem-estar de crianças e adolescentes: uma abordagem sociodemográfica sobre diversidade e desigualdades	1	1
8	Distribuição Espacial da População na Região Metropolitana do	1	1

	Sudoeste Maranhense (RMSM): Análise a partir das migrações e pendularidade		
--	--	--	--

Fonte: Plataforma lattes, 2022

Quadro 70 - Projetos/Programas de Extensão (Curso de Ciências Econômicas-Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Turismo Religioso em Barbalha, Crato e Santana do Cariri: A Fé Como Fonte de Desenvolvimento da Economia Local	8	37
2	Boletim de mercado de Trabalho e conjuntura Econômica	2	100
3	Avaliação dos preços dos Produtos que compõem a cesta Básica na região Metropolitana do Cariri	61	-
4	Observatório das Migrações no Estado do Ceará - OMEC	15	150

Fonte: PROEX, 2022

Quadro 71 - Projetos de Monitoria(Curso de Ciências Econômicas-Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Projeto de Monitoria de Ensino de Microeconomia II - Manhã	1	1
2	Projeto de Monitoria de Ensino de Microeconomia II - Noite	2	2

Fonte: Plataforma lattes, 2022

Quadro 72 - Eventos Realizados (Curso de Ciências Econômicas-Crato)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	VI SEDRES - Seminário de Desenvolvimento Regional, Estado e Sociedade	500	700

Fonte:Dpto. Economia/URCA, 2022

Quadro 73 - Produção Acadêmica (Curso de Ciências Econômicas-Crato)

Produção	Quantidade
Projetos Monografia	51
Monografia	37
Livros (capítulos)	4
Artigos	31
Resumos em evento Internacional	5
Resumos em evento Nacional	16

Fonte: Plataforma lattes, 2022

3.3.5 Centro de Humanidades (CH)

• Curso de Ciências Sociais

O curso oferece formação de professores e pesquisadores composta em seu quadro curricular por um amplo conjunto de estudos teóricos e práticos acerca das áreas de antropologia, sociologia e filosofia que se entrelaçam com outras importantes áreas afins das ciências humanas permitindo aos alunos vasto conhecimento teórico e pedagógico acerca das dimensões sociais, políticas e culturais. Neste processo cria condições para o aluno realizar

atividades de pesquisa e extensão. A licenciatura, da mesma forma que o bacharelado é também contemplada com uma série de atividades, programas e projetos que ultrapassam a sua matriz curricular, bem exemplificado pelas experiências no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e a Residência Pedagógica. Conta também, com o Núcleo de Estudos Regionais - NERE.

Quadro 74 - Projetos de Iniciação Científica (Curso Ciências Sociais)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	A natureza em Villa-Lobos e a sua formalização na composição idealizada da nação brasileira	2	Não se aplica
02	Feminismo em movimento: memórias das marchas de mulheres no Cariri	1	Não se aplica
03	Horto do Padre Cícero: interfaces entre devoção e turismo religioso em Juazeiro do Norte - CE	1	Não se aplica
04	E por falar em racismo, o que mudou após a implantação da Lei 10.639/2003? Um estudo sobre a utilização da lei 10.639/03 em duas escolas públicas de Crato-CE	1	Não se aplica
05	Romarias em movimento: mudanças e permanências nas representações e práticas associadas a espaços sagrados em Juazeiro	1	Não se aplica
06	Territórios de consumo e lazer em cidades de médio porte.	1	Não se aplica

Fonte: Curso de Ciências Sociais, 2022

Quadro 75 - Projetos/Programas de Extensão (Curso Ciências Sociais)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos
01	Programa: Fundação Arca - Educação e Cultura	02
02	Programa de Extensão: Rádio Livre Universitária	06
03	Projeto de extensão “Contaçon de História no método freireano”	02

Fonte: Curso de Ciências Sociais, 2022

Quadro 76 - Eventos Realizados (Curso Ciências Sociais)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Ciências Sociais e as Eleições 2022 - Uma perspectiva crítica	Alunos do curso de Ciências Sociais	Não se aplica
02	Oficina de Práticas Pedagógicas: Educação Antirracista	Alunos integrantes do Residência Pedagógica e estudantes da Escola Adauto Bezerra	Não se aplica
03	Semana de abertura do curso de Ciências Sociais - 2022	Alunos do curso de Ciências Sociais	Não se aplica
04	Encontro do subprojeto do Residência Pedagógica 2022	Alunos integrantes do Residência Pedagógica	Não se aplica

Fonte: Curso de Ciências Sociais, 2022

Quadro 77 - Produção Acadêmica (Curso Ciências Sociais)

Produção	Quantidade
Monografia	15
Livros (capítulos)	7
Artigos	2

Fonte: Curso de Ciências Sociais, 2022

• Curso de Geografia

Laboratório de Geografia Agrária – LABGEA

O LABGEA está vinculado ao Departamento de Geociências – DEGEO e ao Grupo de Pesquisa do CNPq – Território, Espaço e Movimentos Sociais, do Departamento de Geociências, reúne, docentes e discentes da graduação do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Regional do Cariri – URCA e de outras IES. Ainda tem como membros egressos, pesquisadores, estudantes e professores da rede municipal e estadual de ensino e áreas afins, congregando-se em torno de discussões, trocas e parcerias em torno de temas de escolha comum e pertinentes a Geografia Agrária.

Os membros do grupo de pesquisa se reuniram quinzenalmente após o retorno das aulas presenciais, em maio de 2022, normalmente nas quintas-feiras, para desenvolver leituras e debates sistematizados sobre textos vinculados a geografia agrária e áreas afins, como parte fundamental para a formação e fomento das pesquisas desenvolvidas no grupo. Atualmente, desenvolve -se pesquisas com apoio de agências financiadoras (URCA, FUNCAP, CNPq, Bsocial), além da realização de pesquisas sem financiamento. Torna-se relevante destacar que a maioria dos integrantes do GEA tem elaborado textos acadêmicos, artigos científicos, resumos, relatórios, dentre outras produções de cunho intelectual voltada ao debate das linhas de pesquisa do grupo.

O LABGEA conta com uma equipe de trabalho composto por professores, bolsistas, estagiários, voluntários e egressos. É coordenado pelo professor Dr. Heibe Santana da Silva, Doutor em Arquitetura e Urbanismo (UFBA) e Licenciado em Geografia (UESC). Atualmente é professor substituto do Departamento de Geociências (URCA) e professor da Especialização em Direito Administrativo e Gestão Pública (DAGP/UAB/URCA).

O principal objetivo deste laboratório é promover a leitura e o debate de temas específicos no âmbito da Geografia Agrária e Regional, bem como assuntos relacionados à prática da pesquisa deste campo de estudo, incluindo discussões pertinentes sobre movimentos sociais, reforma agrária, migrações no campo, gênero, cultura, povos tradicionais, a questão hídrica, campo-cidade, dentre outros. Este objetivo é alcançado a partir das ações que envolve os discentes em pesquisas acadêmicas no âmbito da Geografia Agrária, congrega

com os colegas docentes, estimulando a produção acadêmica para divulgação e publicação de pesquisas relacionadas à realidade da Geografia Agrária da Região do Cariri e outras localidades, cria debates interdisciplinares com outras ciências de áreas afins.

Devido à pandemia da COVID-19, muitas atividades do LABGEA foram realizadas remotamente entre janeiro e abril de 2022. A partir do final do mês de abril, com a retomada das aulas presenciais pela URCA, algumas atividades foram retomadas, como grupos de estudo, pesquisas, atendimento aos alunos, visitas, dentre outras.

Projeto de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos em 2022

- Identificação das Condições de Acessibilidade e sua Relação com a Aprendizagem nas Escolas Públicas de Ensino Médio na Cidade do Crato/CE (Responsável: Firmiana Fonseca Santos Siebra);
- Residência Pedagógica 2022-2024 (Professor Preceptor);
- Mapeamento da Infraestrutura Urbana na Região Metropolitana do Cariri (responsável: Heibe Santana da Silva);
- Arte nas mãos: a geografia com as mulheres camponesas (Responsável: Adeliene Vieira de Oliveira).

Quadro 78 - Ações Realizadas pelo LABGEA

Tipo de atividade em 2022	Quantidade
Projetos de Pesquisa, Extensão e Ensino	6
Artigos completos publicados em periódicos	7
Capítulos de livros publicados	7
Trabalhos completos publicados em anais de congressos	3
Resumos expandidos publicados em anais de congressos	4
Resumos publicados em anais de congressos	7
Apresentações de Trabalho	15
Assessoria, consultoria e trabalhos técnicos	1
Participação em bancas de trabalhos de conclusão de graduação e especialização	135
Participação em bancas de mestrado ou doutorado	1
Participação em bancas de concurso público	1
Participação em eventos	33
Organização de eventos, congressos, exposições e feiras	1
Orientações de iniciação científica, monitoria e/ou extensão	8
Orientação de trabalhos de conclusão de graduação e especialização	44

Fonte: LABGEA-2022

Quadro 79 - Indicadores de Recursos Humanos do Grupo - LABGEA

Formação	Estudantes	Pesquisadores	Total
Graduação	14	0	14
Especialização	3	3	6
Mestrado	1	14	15
Doutorado	1	11	11

Fonte: LABGEA-2022

De um modo geral, os professores, estudantes e pesquisadores participaram de uma série de atividades durante o ano de 2022. Listamos abaixo as principais: Participação no Conselho de Desenvolvimento Agrário do Crato; Participação no Conselho de Desenvolvimento Urbano do Crato; Participação na XXV Semana de Iniciação Científica da URCA; Participação na Semana de Geografia da URCA; Participação no SEMEIA (URCA); Participação em aulas de campo nas disciplinas ofertadas na Graduação (curso de Geografia da URCA).

3.3.6 Centro de Ciências Tecnológicas - CCT

Quadro 80 - Projetos de Iniciação Científica (CCT)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Neurociência educacional e a metodologia fedathi para o ensino de física moderna, com aplicação dos folhetos de cordel científicos em formato de História em Quadrinhos - HQ, como recurso didático (PIBIC-CNPQ/Dept. Física)	3	4
2	Cariris resíduos: uma plataforma para gerenciamento dos resíduos sólidos da construção civil – etapa ii (PIBIC-CNPQ/Dept. Construção Civil)	2	3
3	Estudo da tecnologia de membrana para filtração e tratamento de água e efluente dos setores produtivos da região metropolitana do cariri (PIBIC-CNPQ/DEPT. ENGENHARIA DE PRODUÇÃO)	1	2
4	Questões de gênero na ciência: a participação de mulheres na história da física no Brasil e das mulheres egressas do curso de licenciatura em física da urca (PIBIC-CNPQ/Dept. Física)	2	3
5	Screening in silico e dinâmica molecular de chalconas com potencial atividade inibitória de bombas de e fluxo(PIBIC-CNPQ/Dept. Física)	1	2
6	Propriedades físicas e eficiência térmica de fogões solares (PIBIC-CNPQ-Ensino Médio /Dept. Física)	5	6
7	Desenvolvimento de novos produtos com resíduos da pedra cariri (CNPQ - P I B I T/ Dept. Engenharia de Produção)	1	2
8	Efeitos de cobertura no escoamento em vertedouros com rugosidade periódica acionados por gravidade (CNPQ - P I B I T/ Dept.Física)	1	2
9	Seminários de Análise Geométrica (PIBIC-FUNCAP-URCA/Dept. Matemática)	1	2
10	Elaboração de diretrizes para sustentabilidade dos geoprodutores (PIBIC-FUNCAP-URCA/Dept. Engenharia de Produção)	1	2
11	Iniciação Científica em Análise Real (PIBIC-FUNCAP-URCA/Dept. Matemática)	1	2
12	O problema da braquistócrona em um canal fechado com fluido newtoniano incompressível (PIBIC FECOP/ Dept. física)	-	-

13	Caracterização física das espécies utilizadas como lenha em uma comunidade rural do Cariri Cearense (PIBIC FECOP/ Dept. física)	1	2
14	Estudo da pegada hídrica associada a produção de energia elétrica a partir de usinas hidrelétricas (PIBIC FECOP/ Dept. Engenharia de Produção)	1	2
15	Introdução aos Códigos Corretores de Erros (PIBIC FECOP/ Dept. Matemática)	1	2
16	Algumas Aplicações de Álgebra Linear (PIBIC FECOP/ Dept. Matemática)	1	2
17	Sustentabilidade na produção de hidrogênio verde no Brasil a partir da geração de energia sustentabilidade na produção de hidrogênio verde no Brasil a partir da geração de energia solar fotovoltaica (PIBIC FECOP/ Dept. Engenharia de Produção)	1	2
18	Concepções sobre Letramento Financeiro de futuros professores dos cursos de Matemática e Pedagogia da URCA (PIBIC FECOP/ Dept. Matemática)	1	2
19	Promoção da transformação digital como incentivo ao desenvolvimento social e econômico em municípios do interior (PIBIC FECOP/ Dept. Engenharia de Produção)	1	2
20	Mineração de dados: estudos e aplicações (PIBIC FECOP/ Dept. Matemática)	1	2
21	Diferenciação e integração em análise na reta (PIBIC FECOP/ Dept. Matemática)	1	2
22	Iniciação científica em álgebra abstrata (PIBIC FECOP/ Dept. Matemática)	1	2

Fonte: CCT, 2022

Quadro 81 - Projetos de Pesquisa - CCT

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Elaboração de diretrizes para sustentabilidade dos geoprodutores	1	-
2	Promoção da transformação digital como incentivo ao desenvolvimento social e econômico em municípios do interior	1	2
3	Diagnóstico de Sustentabilidade em MPME	-	-
4	Utilização de impressoras 3d para o desenvolvimento de metodologias ativas em cursos de engenharia	-	-
5	Utilização dos rejeitos produzidos a partir do beneficiamento da pedra Cariri na produção de tijolos ecológicos e revestimentos com bases Poliméricas (aprovado em 2022) junto ao FNDPQ, CNPQ e Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação.	10	11

Fonte: CCT, 2022

Quadro 82 - Projetos/Programas de Extensão - CCT

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Projeto piloto da transferência de tecnologia de forno solar artesanal para combate a extração de plantas lenhosas.	1	-
2	desenvolvimento de um decisor de cardápios Sustentáveis utilizando o método ahp integrado ao promethee	1	-

Fonte: CCT, 2022

Quadro 83 - Produção Acadêmica - CCT

Produção
<p>Dissertações</p> <p>Programa de mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional Título: Logaritmos e Algumas Aplicações Autor: Luís Antônio Tavares Rodrigues Feitosa Orientador: Prof. Dr. José Tiago Nogueira Cruz</p> <p>Título: Mineração de dados educacionais: Um estudo sobre a proficiência em matemática no Ceará Autor: Herlane Martins Araújo Orientador: Prof. Dra. Kátia Pires Nascimento do Sacramento</p> <p>Título: Ensino de Geometria e o Enem: Uma abordagem a partir das ideias de Paulo Freire. Autor: Risoleta Garcia Custódio Ferreira Orientador: Prof. Dr. Alexandro Coelho Alencar</p> <p>Título: Análise espacial do desempenho de matemática do 8º ano das escolas públicas do Ceará. Autor: Francisco José Santana de Meneses Orientador:</p> <p>Monografias:</p> <p>Curso: Engenharia de Produção Mecânica Título: A Organização do Trabalho e a invisibilidade dos Transtornos mentais e sofrimento humano. Autor: Vitória Rochele Sampaio de Lima Orientador: Profa. Dra. Ana Maria Leite Nunes</p> <p>Título: Situação do Trabalho e stress ocupacional: Um estudo de caso em uma associação de artesãos Autor: Geogia dos Santos Silva Orientador: Profa. Dra. Teresa Rachel Costa de Oliveira</p> <p>Título: Gestão de Estoque em uma escola de rede Municipal: Um estudo de caso Autor: Ana Rafaela Vitorino dos Santos Orientador: Prof. MSc. João Evangelista Dantas dos Santos</p> <p>Título: Sem sair do cantinho: Reflexões sobre as condições laborais dos trabalhadores em um pequeno hotel na cidade de Crato -Ce Autor: Rodrigo Cruz Oliveira Orientador: Prof. Me. José Gonçalves de Araújo Filho</p> <p>Título: Perspectivas presentes e futuras do hidrogênio verde como fonte alternativa de combustível envolvendo a proton Exchange membrane fuel cell Autor: Andrezza Pereira de Matos Orientador: Prof. Dr. José Rodolfo Sabiá</p> <p>Curso: Tecnologia de Construção Civil (Topografia e estradas) Título: Estudo Comparativo das medições lineares entre trena comum, teodolito e estação civil Autor: Dasdores Tainara Santos de Araújo Orientador: Ernandes Vinício de Sousa Silva</p> <p>Título: Caracterização Física das principais areias utilizadas na cidade de Juazeiro do Norte- Ce Autor: José Ancelmo de Barros Munis Orientador: Prof. Dr. Antonio Nobre Rabelo</p> <p>Título: Viabilidade Técnica e econômica do tijolo ecológico na redução do déficit habitacional. Autor: Érica Martins da Silva Orientador: Prof. Dr. Renato de Oliveira Fernandes</p> <p>Título: Caracterização geoambiental e os impactos ambientais gerados na extração de areia no sítio carnaúbas, Caucaia – Ceará Autor: Antonio Lima da Silva Orientador: Prof. MSc. Iria Gonçalves Barbosa</p> <p>Título: Reaproveitamento da água das chuvas em edificações residenciais do Crato- Ce como estratégia de sustentabilidade e drenagem Urbana Autor: Leandro José dos Santos Orientador: Prof. Dr. Rodolfo José Sabiá</p> <p>Título: Impactos Ambientais causados ao geossítio ponte de pedra durante a reforma da rodovia estadual Ce 292 trecho que liga o município de Crato ao município de Nova Olinda Autor: Erika Angelica dos Santos Araújo Orientador: Prof. Me. Jefferson Heráclito Alves de Sousa</p>

Projetos Monografia

- Análise da influência do diâmetro de pedregulho da base sobre a penetração da imprimação betuminosa dos pavimentos de baixo custo
- Análise de defeitos no pavimento asfáltico na BR 116 km 448, em Barro - CE
- Avaliação superficial do pavimento asfáltico de um trecho que liga Porteiras - CE ao Distrito Simão, através do IGG (Índice de Gravidade Global)
- Análise de riscos em pavimentos asfálticos da CE-384, baseado em defeitos estruturais

Artigos

Desenvolvimento de um decisor de cardápios sustentáveis utilizando o método ahp integrado ao promethee. revista gestão e conhecimento, v. 16, p. 903-919, 2022. Prof. Dr. Rodolfo José Sabiá

Identificação dos produtos hortifrúti mais sustentáveis por categoria e avaliação dos estados que mais contribuem com a geração da pegada hídrica cinza no estado do ceará. revista de geografia, v. 39, p. 136-152, 2022. Prof. Dr. Rodolfo José Sabiá

Resumos em evento nacional

- Reaproveitamento da Lama da Pedra Cariri para a Fabricação de Blocos Intertravados de Concreto para Calçadas, publicado no II Congresso Nacional On-line de Conservação e Educação Ambiental, realizado no período de 08 a 11 de agosto de 2022.
- Análise Multidimensional dos Hidro-ecológicos da Comunidade Carnaúbas dos Marcos em Farias Brito – CE, apresentado na VII Semana Universitária da URCA – XXV Semana de Iniciação Científica da URCA 2022 e VIII Semana da Extensão, no período de 12 a 16 de dezembro de 2022.

Fonte: CCT, 2022

Quadro 84 - Eventos realizados - CCT

Nº	Título
1	Criação de centros de inovação (FINEP) 26/01/2022
2	Processo de hereoidentificação 26/02/2022
3	Ebate sobre conjuntura brasileira 18/06/2022
4	Premiações das olimpíadas de mate matemática 29/06/2022
5	Cidadania no trânsito 27/08/2022
6	Criação de centros de inovação (FINEP) 26/01/2022
7	Palestra do curso de física 29/04/2022
8	Tecnologia da construção 28/04/2022

Fonte: CCT, 2022

3.4 CAMPI AVANÇADOS**3.4.1 Campus Avançado Multi-institucional Humberto Teixeira – Iguatu -CE**

A Unidade Descentralizada de Iguatu nasceu da necessidade de uma implantação de Cursos Superiores na Região do Centro-Sul para beneficiar uma parcela da população dessa região que não têm condições de deslocarem-se para a Sede da URCA.

Oferta os seguintes cursos: Direito – Noturno – 40 vagas, Enfermagem – Diurno – 40 vagas, Ciências Econômicas – Noturno – 40 vagas e Educação Física – Noturno – 40 vagas.

O Governo do Estado do Ceará construiu um *Campus* Multi-institucional para a URCA que funciona na perspectiva Multi-institucional conjuntamente com a Universidade

Estadual do Ceará – UECE e o instituto CENTEC. Abriga cursos da Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu (FECLI), unidade descentralizada da Universidade Estadual do Ceará (UECE), da Universidade Regional do Cariri (URCA) e possivelmente da Faculdade de Tecnologia (FATEC). O campus encontra-se instalado numa área de 38 mil metros quadrados, localizada próximo ao Centro da cidade, onde funcionou a antiga Companhia Industrial de Algodão e Óleo (CIDAIO).

O Restaurante Universitário do *Campus* de Iguatu oferece 400 refeições diárias para os estudantes em uma dinâmica de assistência estudantil que também destina bolsas de extensão, pesquisa e estágio extracurricular.

A Direção Geral do *Campus* funciona prezando uma melhor dinâmica organizacional, as atividades da diretoria são divididas segundo a sua natureza: Diretoria Administrativa, Diretoria e de Assuntos Estudantis, Diretoria de Pesquisa, Diretoria de Extensão, Diretoria de Pós-Graduação e Coordenações de Curso.

A implantação das parcerias propicia o desenvolvimento de atividades acadêmicas e pedagógicas, na tentativa de suprir as necessidades dos cursos de graduação, por não dispor estrutura física própria para as práticas de estágio e no sentido de garantir a execução das propostas disciplinares da modalidade de licenciatura. a) Prefeitura Municipal de Iguatu - Secretaria de Saúde de Iguatu, Secretaria de Educação Ciência e Ensino Superior do Município de Iguatu, Secretaria de Esporte do Município de Iguatu, Secretaria de Saúde de Icó, Secretaria de Saúde de Várzea Alegre, Corpo de Bombeiros Iguatu, Hospital e Maternidade Agenor Araújo, SEBRAE (Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas); Incubadora de Empresas do IFCE (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará). Escola de Saúde Pública de Iguatu, Unidade de Pronto Atendimento de Iguatu, APAE de Iguatu, Rede de Saúde Mental do município de Iguatu CEMEAR, Hemocentro Regional de Iguatu, Policlínica Manoel Carlos de Gouveia MPCE (Ministério Público do Ceará), Secretaria do Trabalho, Habitação e Assistência Social de Iguatu, CMDCA (Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente), Juizado Especial Cível e Criminal do Tribunal de Justiça do Estado do Ceará (TJCE), Escolas Estaduais em tempo integral/CREDE 16.

• Curso de Enfermagem - (Iguatu)

Quadro 85 - Projetos de Iniciação Científica – (Curso de Enfermagem - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos
01	Análise do conceito função sexual na gestação	01

02	Atuação de enfermeiro/a(s) da Estratégia Saúde da Família nas ações de saúde sexual e reprodutiva	01
03	Violência contra a mulher: análise da conduta do enfermeiro frente os desafios da comunicação com mulheres surdas	01
04	Violência contra a mulher no contexto rural: análise da abordagem do Agente Comunitários de Saúde	01
05	Círculo re Cultura para Promoção dos Direitos em Saúde da População Lgbtqiap+	02
06	Universidades Promotoras de Saúde: possibilidades e desafios	01
07	“Pelo direito ao cuidado qualificado”: validação de uma escala de qualidade do aconselhamento contraceptivo para uso no Brasil	01
08	“Pelo direito de tornar-se mãe”: vivências de universitárias na conciliação dos estudos e o aleitamento materno	01
09	Aleitamento materno exclusivo: desafios enfrentados por puérperas discentes e servidoras de uma universidade pública	01
10	Qualidade de vida no trabalho: uma perspectiva para a promoção da saúde do trabalhador	01
11	Participação e consciência política da enfermagem contra o desmonte do SUS: uma análise discursiva de acadêmicos	01
12	"A revolta da vacina" no século XXI: implicações do negacionismo e das Fakenews no enfrentamento da pandemia de Covid 19	01
13	Promoção da saúde no puerpério: desenvolvimento de hiperímia sobre o cuidado com a cicatrização no pós-parto.	01
14	Pré-natal de alto risco: construção de tecnologia para o cuidado à gestante com hipertensão gestacional.	01

Fonte: Curso de enfermagem, 2022

Quadro 86 - Projetos de Pesquisa – (Curso de Enfermagem - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos
01	Vivências de mulheres idosas de um município da Região Centro-Sul acerca da sexualidade, função, práticas e posições sexuais	01
02	Feridas invisíveis: a violência obstétrica e os impactos na saúde sexual de mulheres	01
03	Universidades promotoras de saúde: possibilidades e desafios	01
04	Enfermagem e riscos ocupacionais no ambiente hospitalar: Revisão da Literatura	01
05	Síndrome e <i>Burnout</i> e Formação Em Enfermagem: Desvelando os Fatores Correlacionados	01
06	Atuação da enfermagem nas boas práticas de atenção ao parto normal sob a ótica de	01
07	Experiências de enfermeiros(as) frente ao luto e o processo de morte-morrer por covid-19	01
08	Memórias da linha de frente: como os enfermeiros vivenciaram a morte durante a pandemia da covid-19	01
09	Utilização de práticas integrativas e complementares na gestação e trabalho de parto: revisão integrativa	01
10	A experiência da enfermagem na unidade de terapia intensiva frente ao processo de morte e morrer durante pandemia da Covid-19: uma revisão integrativa	01
11	Questões éticas e legais sobre o aborto no Brasil: Percepções dos acadêmicos de Enfermagem	01
12	#Fiqueemcasa: os impactos da pandemia na graduação em Enfermagem	01
13	Saber parir: conhecimento de gestantes acerca das posições de parto	01
14	Avaliação da assistência à pacientes pediátricos com autismo em um município da região Centro-Sul do Ceará	01
15	Construção e validação de hiperímia sobre o autocuidado com a cicatrização de lesões no pós-parto	01
16	Fatores predisponentes ao risco de hospitalização em idosos	01
17	Avaliação da sintomatologia depressiva e sinais de demência em idoso	01
18	Construção de um vídeo educativo para prevenção de quedas em idoso	01
19	Adesão ao tratamento da hipertensão arterial sistêmica na APS	01

Fonte: Curso de Enfermagem, 2022

Quadro 87 - Projetos/Programas de Extensão – (Curso de Enfermagem - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Prevenção de Violência Obstétrica no Parto Institucionalizado (PVOPI)	08	820
02	Sexualidade, função, práticas e posições sexuais na gestação de risco habitual	09	340
03	Liga Acadêmica de Cuidados de Enfermagem e Saúde	18	18
04	Projeto de Extensão Saúde e Cidadania na Escola	22	120
05	“Planejar com consciência e autonomia”: protagonismo, inovação e cuidado qualificado em planejamento reprodutivo	10	100
06	Liga Acadêmica de doenças Infecciosas e parasitárias-LADIP	08	300
07	Cuidados imediatos ao recém-nascido: orientação e capacitação das puérperas	08	160
08	Educação para o cuidado seguro: o papel (trans)formador da Universidade	08	120
09	Educação para o cuidado seguro em ambiente hospitalar	08	100
10	Gestação e exercício: práticas adequadas e seus benefícios	08	15
11	Cineclube Saúde: Tecendo reflexões sobre saúde através do cinema	10	400
12	Cordel SUS: Literatura de cordel como instrumento de educação popular em saúde.	03	100
13	Gestar, parir e cuidar: educação em saúde no cuidado a gestantes e puérperas	11	120
14	Minhas rugas, minha história	10	100
15	Canal Saúde online no cuidado educativo com as juventudes	04	30
16	Doe sangue e Salve Vidas: A Universidade como protagonista no processo de doação voluntária de sangue.	10	100

Fonte: Curso de Enfermagem, 2022

Quadro 88 - Projetos de Monitoria – (Curso de Enfermagem - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Projeto de monitoria de ensino para a disciplina Semiologia e Semiotécnica aplicadas à enfermagem	11	79
02	Projeto de monitoria de ensino para a disciplina Saúde do trabalhador	01	55
03	Projeto de monitoria de ensino para a disciplina Educação em Saúde	01	58
04	Projeto de monitoria de ensino para a disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde da Mulher	07	59
05	Monitoria em patologia geral: um momento de oportunidade e promoção de educação inclusiva	03	77
06	Monitoria em Microbiologia: Instrumento facilitador do processo de Ensino-Aprendizagem.	02	77
07	Projeto de monitoria de ensino para a disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde Mental	02	59
08	Projeto de monitoria de ensino para a disciplina de Farmacologia	01	79
09	Projeto de monitoria de ensino para a disciplina de Bioquímica	01	77
10	Projeto de monitoria de ensino para a disciplina de Histologia e Embriologia	01	40
11	“Monitoria acadêmica em Saúde ambiental: precursora ao desenvolvimento sustentável na universidade”	01	79
12	Monitoria acadêmica em Saúde Coletiva I: precursora ao desenvolvimento profissional para o SUS	01	79
13	Monitoria acadêmica em Anatomia Humana	02	80
14	Monitoria acadêmica em Fisiologia	01	82

Fonte: Curso de Enfermagem, 2022

Quadro 89 - Eventos Realizados – (Curso de Enfermagem - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	XV Semana de Enfermagem da URCA - SEURCA	12	200
02	I Mostra de Ciências Básicas da Saúde	82	230
03	II Simpósio de prevenção a violência contra a mulher	37	190
04	Roda de conversa em alusão ao outubro rosa: Vamos falar sobre câncer de colo do útero?	23	93
05	Roda de conversa: interlocução com a Rede de atenção e acolhimento à mulher vítima de violência: Um olhar sobre a violência obstétrica	01	41
06	Capacitação de profissionais de saúde: Atualizações dos cuidados referentes aos recém-nascidos e à puérpera	06	09
07	Saúde da mulher na atenção básica: Capacitação de Agentes Comunitários de Saúde	07	08
08	II Curso de Capacitação em saúde da mulher e sexualidade humana	14	16
09	Capacitação teórico-prática sobre testes rápidos para infecções sexualmente transmissíveis	28	28

Fonte: Curso de Enfermagem, 2022

Quadro 90 - Produção Acadêmica – (Curso de Enfermagem - Iguatu)

Produção	Quantidade
Projetos Monografia	67
Monografia	52
Livros (capítulos)	15
Livros (organização)	01
Artigos	29
Resumos em evento Internacional	05
Resumos em evento Nacional	27
Resumos expandido em evento Internacional	-
Resumos expandido em evento Nacional	03
Trabalhos completos em evento Internacional	-
Trabalhos completos em evento Nacional	01

Fonte: Curso de Enfermagem, 2022

• Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NIAP – Campus Iguatu

O NIAP, *Campus Iguatu*, iniciou as suas atividades em fevereiro de 2022. Atividades de estruturação e preparação do núcleo, foram inicialmente realizadas para acolher à comunidade acadêmica, através do estabelecimento de parcerias com psicólogos que aceitaram contribuir de forma voluntária com o serviço. Foram realizadas reuniões de alinhamento com os profissionais, onde lhes foi repassado a proposta de trabalho do NIAP e o planejamento de atividades a serem desenvolvidas.

Em março de 2022, além dos atendimentos individuais, o NIAP participou da banca de seleção dos bolsistas. Em abril foram realizadas reuniões com os bolsistas e a coordenação do Projeto Saúde Mental de Alunos – SMA, encontros de supervisão com o grupo de psicólogos voluntários para repasse e apoio aos casos em atendimento e a criação de um perfil no *Instagram*, com o objetivo de levar informações sobre saúde mental aos acadêmicos e facilitar o contato da comunidade com o Núcleo. Em maio, do mesmo ano, houve o planejamento das postagens para o *Instagram* e reunião

com os bolsistas do NIAP para divisão de atividades, participação no Encontro Pedagógico da URCA, acolhimento junto à direção aos novos calouros, apresentação do NIAP na Semana de Enfermagem e dois momentos de acolhimento e construção de vínculos com os alunos dos 1º semestres de Educação Física e Enfermagem e 2º semestre de Economia.

Seguindo com a realização das atividades coletivas, no mês de junho, foram realizadas visitas às salas do 1º ao 4º semestre do curso de Direito para apresentação do NIAP e divulgação dos serviços ofertados, um encontro de acolhimento e construção de vínculos com os alunos dos 2º semestres dos cursos de Educação Física e Enfermagem, além de reunião com a coordenação do curso de Enfermagem para tratar de demandas dos alunos do referido curso e reunião com a direção sobre encaminhamentos para uma demanda que chegou através da ouvidoria.

No mês de julho foram realizados encontros de acolhimento e construção de vínculos com os alunos do 4º semestre de Enfermagem, 3º semestre de Educação Física e 1º e 3º semestres do curso de Economia. Durante o mês de agosto, o foco se voltou para as atividades individuais, solicitações crescentes e, para o planejamento das atividades do “Setembro Amarelo”. Para este evento, o NIAP suspendeu as atividades de atendimento individual para estar disponível durante todos os turnos da semana, de segunda à sexta-feira, realizando plantão psicológico e uma programação de *lives* no Instagram sobre prevenção do suicídio e valorização da vida. Ao total, foram realizadas 8 *lives*, contando com a participação de alunos da URCA, profissionais voluntários e profissionais de saúde externos à universidade.

Nos meses de outubro, novembro e dezembro, o foco das atividades do NIAP voltou-se aos atendimentos individuais e a reuniões com as coordenações de cursos para colaborar com demandas específicas.

As atividades realizadas pelo NIAP durante o ano de 2022: Totalizaram 341 atendimentos individuais, na modalidade de acolhimento/aconselhamento/plantão psicológico à comunidade acadêmica da URCA, em sua maioria alunos, professores e colaboradores; inúmeras atividades coletivas, dentre elas, reuniões de supervisão, encontros de acolhimento e construção de vínculos e encontros com as coordenações dos cursos; também, levou informação sobre saúde mental ao máximo de docentes e discentes da URCA, além de pessoas da comunidade externa, através das *lives* e postagens na rede social instagram.

• Curso de Educação Física – (Iguatu)

Quadro 91 - Projetos de Iniciação Científica – (Curso de Educação Física - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Expectativa de alunos em relação ao primeiro contato com os professores.	1	30
2	Estágio Curricular Supervisionado na formação de professores: Lacunas, potencialidades e proposições para melhoria das práticas	1	50

	pedagógicas.		
3	O processo de ensino-aprendizagem na Educação Física escolar no Ensino Médio do município de Iguatu: ensino remoto, presencial e híbrido.	1	2

Fonte: Curso de Educação Física, 2022

Quadro 92 - Projetos de Pesquisa– (Curso de Educação Física - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Swordplay: aplicações pedagógicas	1	30
2	Aprendendo a aprender	4	4

Fonte: Curso de Educação Física, 2022

Quadro 93 - Projetos/Programas de Extensão– (Curso de Educação Física - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Futsal Acadêmico	1	40
2	Academia Escola	8	300
3	Natação Infante-Juvenil	2	30
4	Natação Iniciação Adulto	2	20
5	Hidrogenástica	4	60
6	Saúde postural: De olho na má postura	16	69
7	Voleibol: instrumento de inserção social	8	64
8	Programa de Educação pelo Trabalho – PET Saúde Gestão e Assistência.	13	16

Fonte: Curso de Educação Física, 2022

Quadro 94 - Projetos de Monitoria – (Curso de Educação Física - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Monitoria de Cineantropometria	1	32
2	Monitoria de Bases Cinesiológicas e Biomecânicas	1	38
3	Projeto de monitoria de Bases Didático- Metodológicas Aplicadas à Educação Física	1	55

Fonte: Curso de Educação Física, 2022

Quadro 95 - Eventos Realizados – (Curso de Educação Física - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Mostra de Ciências Básicas	80	150
2	Dominó na escola (em andamento)	27	27
3	IV Semana da Integração	25	160
4	Mostra das Ciências Básicas da Saúde	100	300

Fonte: Curso de Educação Física, 2022

Quadro 96 - Produção Acadêmica– (Curso de Educação Física - Iguatu)

Produção	Quantidade
Projetos Monografia	39
Monografia	18
Livros (capítulos)	5
Artigos	7

Resumos em evento Internacional	2
Resumos em evento Nacional	15

Fonte: Curso de Educação Física, 2022

• Curso de Direito – (Iguatu)

Quadro 97 - Projetos de Iniciação Científica– (Curso de Direito - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos
1	A efetividade dos direitos fundamentais e humanos na educação na visão dos professores do ensino médio no município de Iguatu/CE	01
2	Promoção, garantia e efetividade dos direitos fundamentais e humanos do século XXI	01

Fonte: Curso de Direito-Iguatu, 2022

Quadro 98 - Projetos de Pesquisa – (Curso de Educação Física - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos
1	O novo velho?: Recepção e contestação do jusnaturalismo nas faculdades de ensino brasileiras por estudantes e professores	03
2	A figura da vítima como elemento central da teoria da pena	06
3	Ética no Direito e a quarta onda de acesso à justiça	01

Fonte: Curso de Direito-Iguatu, 2022

Quadro 99 - Projetos/Programas de Extensão– (Curso de Educação Física - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Direitos humanos na escola: Educação em/para direitos humanos no ensino médio de Iguatu/CE	12	350
2	Simulado do modelo das Nações Unidas	40	-

Fonte: Curso de Direito-Iguatu, 2022

Quadro 100 - Projetos de Monitoria – (Curso de Educação Física - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos
1	Monitoria de Direito Romano	01
2	Monitoria de Metodologia do Trabalho Científico	01
3	Repensando criticamente a teoria do delito	01
4	Monitoria em Direito Penal I	01
5	Monitoria em Direito Penal II	01

Fonte: Curso de Direito-Iguatu, 2022

O curso de direito realizou a V Congresso Nacional de Direito da URCA e XII Semana de Direito.

Quadro 101 - Produção Acadêmica – (Curso de Educação Física - Iguatu)

Produção	Quantidade
Projetos Monografia	43
Monografia	65
Livros (capítulos)	22
Artigos	23
Resumos em evento Internacional	-
Resumos em evento Nacional	4

Fonte: Curso de Direito, 2022

• **Curso de Ciências Econômicas – (Iguatu)**

Quadro 102 - Projetos de Iniciação Científica – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	História Econômica de Iguatu	4	4
2	Impacto da Gravidez na Adolescência sobre Educação e Mercado de Trabalho: Uma análise para as regiões brasileiras	1	1
3	Pós-graduação <i>stricto sensu</i> e saúde mental no Brasil: uma análise segundo gênero	1	1
4	Impacto da Pandemia de Covid-19 sobre os rendimentos dos trabalhadores informais	1	1
5	Alfabetização financeira: um estudo Com discentes das Instituição de Ensino Superior (IES) no município de Iguatu/Ce.	02	50
6	Economia Solidária e Sustentabilidade: um estudo sobre os Empreendimentos Econômicos Solidários (EES) na cidade Iguatu	02	50
7	Os desafios e oportunidades relacionadas às práticas de gestão financeira dos micro e pequenos empreendedores em tempos de pandemia na cidade de Iguatu- CE	03	03

Fonte: Curso de Ciências Econômicas, 2022

Quadro 103 - Projetos de Pesquisa – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Pass Through da Taxa de Câmbio no Brasil: Análise baseada no modelo de vetor autorregressivo com Threshold (TVAR)	02	03
2	Aplicação de Mineração em Textos para Classificação Metodologica	02	02
3	Teoria das Crises em Marx	01	01

Fonte: Curso de Ciências Econômicas, 2022

Quadro 104 - Projetos/Programas de Extensão – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Núcleo de Empreendedorismo da URCA	10	400

Fonte: Curso de Ciências Econômicas, 2022

Quadro 105 - Projetos de Monitoria – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Macroeconomia 2	01	60
2	Monitoria de Economia Matemática II 2 41	01	41
3	Técnicas de Pesquisa em Economia	02	40
4	A Influência da Análise das Demonstrações Financeiras na Tomada de Decisão	02	41

Fonte: Curso de Ciências Econômicas, 2022

Quadro 106 - Eventos Realizados – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	I Ciclo se Palestras Sobre a Economia de Francisco e Clara	10	250
2	I Encontro de Economia Política Brasileira	10	250
3	II Semana de Integração do Curso de Economia	10	250

4	Mesa-redonda “Empreendedorismo em Tempos de Crise: Desafios e Oportunidades	10	250
5	Minicurso: Princípios da Consultoria Financeira para Pequenas e Médias Empresas	10	40

Fonte: Curso de Ciências Econômicas, 2022

Quadro 107 - Produção Acadêmica – (Curso de Ciências Econômicas - Iguatu)

Produção	Total
Projetos Monografia	34
Monografia	27
Livros (capítulos)	13
Artigos	6
Resumos em evento Internacional	-
Resumos em evento Nacional	02

Fonte: Curso de Ciências Econômicas, 2022

3.4.2 Campus Avançado de Campos Sales

A URCA criou as Unidades Descentralizadas, através da Resolução do CONSUNI nº 010-2004, em conformidade com a Resolução nº 393-2004 do Conselho Estadual de Educação do Ceará. Em Campos Sales, uma parceria entre os Prefeitos da Região do Cariri Oeste e a Gestão da URCA culminou com a implantação de 03 cursos universitários: Ciências Biológicas, Matemática e Letras. Iniciando as suas atividades acadêmicas oficialmente no ano de 2006.

A partir de janeiro de 2022 a UDCS passou a ser denominada *Campus* avançado de Campos Sales, quando o Conselho Estadual de Educação do Ceará, através da Câmara de Educação Superior e Profissional, Parecer Nº 003/22, recredencia a URCA – Crato e seus *Campi*, dando autonomia aos currículos e as constituições de seus Projetos Pedagógicos de Curso – PPC (CEARÁ, 2022).

Hoje o *Campus* conta com um número de 32 docentes e aproximadamente 588 alunos regularmente matriculados nos cursos de Ciências Biológica, Matemática e Letras, oriundos dos municípios de Araripe, Campos Sales, Fronteiras e Salitre. São 09 funcionários em parceria com o município de Campos Sales (todos pagos pelo Município) e a Unidade Administrativa (uma funcionária paga pela URCA). A região do Cariri Oeste já conta com um número de 1.110 alunos diplomados pela URCA.

• Gestão do Campus Avançado de Campos Sales

Diretoria Geral: Responsável pela condução administrativa dos cursos; recebimentos e encaminhamentos de documentos; tomadas de decisões referentes ao expediente; guarda de equipamentos e materiais de expedientes; solicitações e controle das decisões gerais da

unidade; acompanhamento das coordenações de curso, controle acadêmico e das secretarias locais.

Coordenação Acadêmica: Responsável pelos trâmites burocráticos envolvendo a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e o Departamento de Ensino de Graduação (DEG). As atividades de controle acadêmico se desenvolvem durante todo o semestre. Ressalta-se visitas semanais aos respectivos setores da URCA, prezando o contato diário com os coordenadores de curso (e suas respectivas secretarias), professores e alunos, estas visitas também garantem o fluxo de documentos bem como o cumprimento de prazos para com as solicitações e requerimentos diversos. Ademais, se estabelece também o contato com a Gestão Municipal e com as Direções das Escolas, onde os cursos estão, temporariamente, instalados.

Coordenações de Curso: Responsáveis pelas atividades específicas de cada área, dando apoio aos alunos e professores, bem como, auxilia as direções nas reuniões pedagógicas semestrais, envolvendo as diretorias e coordenações.

Estrutura Física: os cursos funcionam em três escolas cedidas pela Prefeitura de Campos Sales e uma escola cedida pelo Estado, com a seguinte estrutura física: 24 Salas de aula, 01 Biblioteca, 02 Salas administrativas, 08 Banheiros para alunos, 02 Banheiros da administração, 04 Cantinas, 04 Pátios Internos.

As implementações das parcerias propiciam o desenvolvimento de atividades acadêmicas e pedagógicas, na tentativa de suprir as necessidades do *campus*, por não dispor estrutura física própria e no sentido de garantir a execução das propostas disciplinares da modalidade de licenciatura. Prefeitura Municipal: Apoio local para funcionamento da Unidade. Secretaria de Educação: Cessão do espaço físico para funcionamento das aulas, através das escolas municipais.

Estabelecimento de parcerias com as escolas para implementação da política de estágio nas três áreas de atuação. Centro Vocacional Tecnológico – CVT: Cessão de laboratórios para realização de aulas práticas (Biologia e Informática). Coordenação Regional de Educação – CREDE: Cessão de Espaço para desenvolvimentos de aulas, eventos e parcerias de estágio em Ensino Médio.

Biblioteca: a estrutura da biblioteca está centralizada na Unidade Administrativa do *campus* (casa de apoio). O sistema de biblioteca visa dar um suporte às atividades educacionais e acadêmicas, da comunidade interna pertencente à Unidade (professores, alunos e coordenações).

Curso de Ciências Biológicas (Licenciatura)

O curso funciona no Colégio Adnilson Batista dos Santos. A estrutura é alugada pela Prefeitura Municipal de Campos Sales (Convênio). Oferta 40 vagas para a modalidade de Licenciatura Plena e Bacharelado, em 09 semestres (segunda à sábado), com uma funcionária cedida pela Secretaria de Educação.

Curso de Letras

O curso funciona na E.E.I.F Tabela Vicente Alexandrino de Alencar. Estrutura cedida pelo município. Funcionam 08 semestres (segunda à sábado). Os funcionários também são cedidos pelo município (Secretárias locais, auxiliar de serviços gerais e vigia).

Curso de Matemática

O curso funciona em duas escolas E.E.E.P Presidente Médici (05 semestres) e E.E.I.F João XXIII (03 semestres). Os funcionários também são cedidos pelo município (Secretárias locais, auxiliar de serviços gerais e vigia).

IX Semana de Matemática do campus avançado Campos Sales

Este evento foi realizado no período de 05 a 09 de dezembro de 2022. O objetivo desse evento é congrega a comunidade acadêmica do curso de matemática e fomentar a pesquisa científica através de oferta de minicursos promovidos pelos próprios acadêmicos, como também, apresentação de trabalhos científicos produzido e orientados por nossos professores. O evento contou com a presença do Professor Dr. Sérgio Lorenzato, da Universidade de Campinas (UNICAMP), proferiu a palestra de abertura. Foram submetidos nesse evento 26 trabalhos, sendo 10 minicursos e 16 artigos científicos. O encerramento deste evento, terá como palestrante o Prof. Dr, Antonio Carlos Brolezzi, cuja palestra só acontecerá no dia 05 de maio de 2023, em virtude de problemas pessoais do palestrante. Tivemos participação de diversos cursos.

Figura 32 -Abertura da IX Semana de Matemática – Campos Sales



Fonte: - *Campus Avançado*, Campos Sales, 2022

Figura 33 - Apresentação de Trabalhos - IX Semana de Matemática – Campos Sales



Fonte: *Campus Avançado*, Campos Sales, 2022

Figura 34- Minicursos - IX Semana de Matemática – Campos Sales



Fonte: *Campus Avançado*, Campos Sales, 2022

• Coordenação de Extensão

Por meio da Chamada Pública Nº 02/2022 da Pro-reitoria de Extensão - PROEX - os docentes submeteram seus projetos, destes foram aprovados dez, conforme quadro abaixo:

Quadro 108 - Projetos/Programas de Extensão-Campos Sales

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	A literatura entra na escola: democratização do acesso à literatura através da literatura popular	01	17
2	Literatura e outras artes: outras formas de experienciar o texto literário	01	22
3	Xadrez educacional como forma de melhoria do ensino e aprendizagem em matemática	01	1.000
4	Literatura, educação e cidadania	01	30

5	A literatura negra e sua mediação na formação de alunos leitores da comunidade quilombola do sítio arruda, em Araripe-ce.	01	87
6	Libras para professores da educação básica: propostas de inclusão para o aluno surdo	01	65
7	Foco na leitura: proposta de intervenção para atenuar os impactos na aprendizagem de leitura causados pela pandemia da covid-19	01	65
8	O conhecimento de mundo e enciclopédico, recursos de textualização e interdiscursividade: recursos necessários para a realização de uma leitura eficiente e eficaz	01	60
9	A multimodalidade do gênero textual meme; a construção do significado da linguagem em uma perspectiva sociointeracionista da língua.	01	60
10	O gênero textual meme e as inúmeras possibilidades de construir sentido nas interações sociais.	01	60

Fonte: - *Campus Avançado*, Campos Sales, 2022

• Coordenação de Pesquisa

Quadro 109 - Projetos de Iniciação Científica-Campos Sales

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos
01	Efeitos da pandemia de COVID-19 no nível de atividade física e comportamento alimentar na população de Campos Sales – CE.	01
02	Importância da flora nativa em espaços públicos do município de Campos Sales.	01
03	Esforços de coletas botânicas e uso do Brahm's no Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima.	01
04	Elaboração e aplicação de uma ferramenta didática sobre Embriologia Comparada para auxiliar no ensino e aprendizagem de graduandos em Ciências Biológicas.	01
05	Tecnologias educacionais na formação inicial de professores de Ciências e Biologia.	01
06	Estratégias e recursos didáticos para o ensino de genética em uma escola de Ensino Médio no município de Fronteiras – PI.	01
07	Educação Ambiental Dialógica: reflexões docentes a partir das percepções dos educandos do Distrito de Carmelópolis, Campos Sales – CE sobre a prática da agricultura familiar e as suas contribuições para o meio ambiente.	01

Fonte: - *Campus Avançado*, Campos Sales, 2022

Vale ressaltar o desafio quanto à execução das atividades do Ensino, Pesquisa e Extensão, tendo em vista não ter ainda o Campus construído, (Projeto MAPP 586, aprovado e em execução pela SOP). Atualmente, os cursos funcionam dividida em escolas cedidas, dificultando maior interação entre os acadêmicos dos referidos cursos.

O *Campus* não possui Restaurante Universitário – RU. Espera-se com a construção do novo campus que serão sanadas as demandas constantes no PDI 2017-2021.

3.4.3 Campus Avançado de Missão Velha

• Curso de Letras

Retomamos as atividades acadêmicas, no mês de janeiro de 2022, após o recesso de final de ano iniciado em 24 de dezembro, tendo em vista a manutenção do semestre 2021.1, iniciado em 08 de novembro de 2021 e concluído em 25 de fevereiro de 2022. O ano foi de

contínua mobilização de docentes e discentes no sentido de preparar o retorno das atividades presenciais no *Campus* de Missão Velha, já que somente em junho de 2022, adotadas a medida protocolar estabelecida pelas autoridades sanitárias foi possível retornar presencialmente.

Somente a partir de junho de 2022, com o retorno presencial, foi possível a organização de reuniões de colegiado e eventos realizados no espaço do *campus*. Far-se-á relevante destacar que todos os docentes do curso de Letras se empenharam na organização de atividades letivas que pudessem manter o ritmo de estudos e pesquisas dos discentes, contemplando, inclusive, o entrelaçamento de ensino, pesquisa e extensão, cuja culminação se fez notória com a realização de eventos que contaram com a participação de docentes da URCA e de outras IES, e a participação dos alunos, possibilitando a inserção de ações que envolveram a comunidade externa.

Ressaltamos que todas as atividades desenvolvidas tiveram como finalidade dar manutenção ao calendário acadêmico, melhorar a relação professor-aluno, com o entendimento de que integrá-los ao mundo do conhecimento e da pesquisa se converte em uma das missões do ensino, principalmente, do ensino superior em suas licenciaturas. Número de Professores: 12 professores; 01 – Pós-Doutor; 02 - Especialista e 04 – Mestres.

Em relação as publicações de alunos e professores, tem-se 10 artigos e resumos em revistas, periódicos e anais de eventos.

Projetos de pesquisa de iniciação científica:

A desconstrução do sertanejo forte em: A palavra que resta, de Stênio Gardel – Profa. Dra. Ana Carolina Negrão Berliini de Andrade;

A figura feminina em Outros Cantos, de Maria Valeria Rezende – Profa. Dra. Ana Carolina Negrão Berliini de Andrade;

O espaço em: A cabeça do santo, de Socorro Acioli: entre o espaço físico e o cultural – Profa. Dra. Ana Carolina Negrão Berliini de Andrade;

Relações intertextuais e efeitos de sentido no gênero meme - Profa. Dra. Maria Lidiane de Sousa Pereira;

Variação linguística e ensino de língua materna: ampliando a competência comunicativa e enfrentando o preconceito linguístico - Profa. Dra. Maria Lidiane de Sousa Pereira.

Após o retorno das atividades presenciais, deparamo-nos tivemos que lidar com a readaptação de alunos e professores às normas sanitárias e às condições físicas do prédio que sedia o campus avançado localizado em Missão Velha. No entanto, é importante destacar que

o esforço coletivo daqueles que fazem a URCA Missão Velha foi essencial para que pudéssemos enfrentar as dificuldades com que nos deparamos. Por outro lado, em função de problemas estruturais do prédio tivemos que retornar às atividades remotas em parte do ano de 2022, até que a realização de uma reforma pudesse viabilizar um retorno seguro de gestão, professores e alunos ao *Campus*.

Figura 35 - Atividades do Curso de Letras – Missão Velha





Fonte: Curso de letras, *Campus* avançado, Missão Velha, 2022

• Curso de Ciências Biológicas

O curso de Ciências Biológicas tinha em seu quadro discente 256 alunos, regularmente matriculados, no semestre 2021.2 e 219 alunos, regularmente matriculados, no semestre 2022.1 e contava com 18 docentes.

Para melhor qualidade do trabalho houve participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) Biologia em reuniões com o DCBio para atualização do PPC e adequação de ementas. Realizou também, diversas reuniões com a Reitoria para nivelamento de informações, com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e Encontros Pedagógicos.

Quadro 110 - Atividades Acadêmica (Curso de Ciências Biológicas de Missão Velha)

Atividade	Professor(es)	Horas aula
Biólogos em Ação pela Vida	Maria Goretti de Sousa Alencar	40
Bio Day na prática	Magaly Lima Mota Maria Goretti de Sousa Alencar Maria Elizete Machado Generino	20

Educação sanitária: profilaxia de doenças parasitárias na região do Cariri	Jose Weverton Almeida Bezerra	56
I Educa-@ção	Andréia Matias Fernandes Jeane Dantas Sousa Josevânia Cordeiro Damiana Gonçalves	20

Fonte: Curso de Ciências Biológicas, 2022

• Projetos de Iniciação Científica:

Laboratório Experimental de Abelhas Sem Ferrão - BIOAP E LEASF. Coordenação professores: Maria Goretti Alencar; Damiana Gonçalves; Magaly Lima Mota e Nathallia Correia. Acadêmica: Janaísa Sousa

Ameaças à Biodiversidade da Caatinga: Estudo no Município de Missão Velha - CE. Professor Coordenador José Vinícius Leite Lima, Bolsista: Josimário Alves Pereira.

Herbáceas da Caatinga: composição florística e estratégias de conservação nos geossítios de cachoeira de missão velha e floresta petrificada do Cariri. Professora Coordenadora: Valéria da Silva Sampaio. Bolsista: Josefa Ricarte da Silva.

Composição Química, Atividade Antifúngica e Moduladora do Óleo Medicinal de *Caryocar coriaceum* Witt. (CARYOCARACEAE). Professor Coordenador Jose Weverton Almeida Bezerra.

Análise Fitoquímica, Atividade Antibacteriana e Potencializadora do Óleo Essencial de *Tarenaya longicarpa* Soares Neto & Roalson (CLEOMACEAE). Professor Coordenador Jose Weverton Almeida Bezerra.

Composição Química e Avaliação Antibacteriana *In Vitro* do Óleo Essencial de *Astronium urundeuva* (M.Allemão) Engl. CONTRA CEPAS MDR. Professor Coordenador Jose Weverton Almeida Bezerra

Composição Química e Atividade Antifúngica do Óleo Essencial De *Tarenaya longicarpa* Soares Neto & Roalson (Cleomaceae) frente às cepas de *Candida* spp. Professor Coordenador Jose Weverton Almeida Bezerra.

Projetos de Extensão:

Uso de Plantas Mediciniais em Unidades Básicas de Saúde Do Município de Missão Velha Ceará, Brasil. Professor Coordenador Jose Weverton Almeida Bezerra.

Plantas Mediciniais Empregadas em Feiras Livres de Missão Velha – CE. Professor Coordenador Jose Weverton Almeida Bezerra

Uso Indiscriminado de Antibióticos: Medidas e Estratégias: Professor Coordenador Jose Weverton Almeida Bezerra.

Educação Sanitária Como Prática de Prevenção de Parasitoses. Professor Coordenador Jose Weverton Almeida Bezerra

Guia de Campo Botânico no Processo de Ensino-Aprendizagem da Diversidade Biológica Vegetal em Unidade de Conservação: Parque Estadual Sítio Fundão, Crato, CE. Professora Coordenadora: Valéria da Silva Sampaio. Bolsista: José Francisco Erison Silva.

Durante o ano de 2022, houve no Curso de Ciências Biológicas, 20 defesas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) realizadas remotamente.

No tocante a manutenção do corpo docente do *campus*, durante o ano de 2022, a coordenação do curso submeteu 11 processos de contratação para professores temporário e 3 prorrogações excepcionais.

A coordenação se fez presente em todas as reuniões da Gestão e do Colegiado do curso, que foram periódicas, bem como, de todas as reuniões convocadas pela Gestão Superior, PROGRAD, CCBS e demais centros e departamentos. Teve participação como membro do NDE DCBio e de Formação Pedagógica para curricularização da extensão, atualização do PPC e unificação de ementas dos cursos de Biologia do *campus*. Em reuniões com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para tratar de assuntos relativos ao PPC do curso e na promoção do I Bio Day na Prática, um evento destinado a comemoração e valorização do profissional Biólogo.

Ademais, a coordenação esteve dando suporte aos alunos e professores durante todo o ano de 2022, com o acompanhamento periódico de todas as atividades propostas e realizadas no curso. Em contato constante com o Divisão de Pessoal (DP), Departamento de Tecnologia da Informação (DTI) e Pro-reitoria de Ensino e Graduação (PROGRAD) para o bom funcionamento das atividades pedagógicas.

Figura 36 - Registros do Desenvolvimento dos Projetos, Ações, Eventos e Publicações (Curso de Ciências Biológicas – Missão Velha)



3.5 Araripe Geopark

O Araripe Geoparque Mundial da UNESCO, sob direção executiva do professor, Eduardo da Silva Guimarães e da secretária executiva, Pedrina França Pereira, completou, em setembro de 2022, 16 anos de criação, neste ano foram criados dois novos geossítios, Mirante do Caldas e Arajara, ambos no Município de Barbalha, totalizando 11 geossítios abertos à visitação.

Durante o ano foram realizadas diversas ações, atividades e projetos que beneficiaram diretamente, cerca de 52.874 pessoas. Foram alcançados avanços significativos com um aumento exponencial da área alcançada pelo UNESCO Global Geoparks (UGGp), ultrapassando diversas barreiras, contemplando outros estados, regiões e países. Os recursos utilizados advêm do MAPP 123/2022 destinado ao Geopark Araripe, bem como, do apoio da Universidade Regional do Cariri - URCA e dos parceiros do território.

Quadro 111 - Atividades/ações (Geopark Araripe)

Descritivo de Atividades/Ações	Nº de Participantes
Realização da semana de Formação dos novos bolsistas do Geopark Araripe	30
Realização de estudo sobre as vulnerabilidades do Geopark Araripe frente às mudanças climáticas. Foi feito um relatório a pedido de Fernando Aragon - México para o levantamento de dados que permitam rastrear as vulnerabilidades do Geopark Araripe frente às mudanças climáticas. Dados sobre demografia, situação socioeconômica, clima, desastres ambientais, educação, etc foram levantados. O documento final será parte da plataforma de risco, vulnerabilidade e resiliência da UNESCO Latino América.	10
Participação na ação de conscientização sobre animais silvestres atropelados, ocorrido na casa sede do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e Recursos Naturais Renováveis-IBAMA. Foram realizadas diversas ações para conscientização sobre os animais silvestres e sua importância. O evento contou com a participação de diversos parceiros, como ICMBio, GEAS, ONG Biodiverse, dentre outros.	60
Participação na ação de aniversário do IBAMA realizado na casa sede do IBAMA, no Belmonte, Crato-CE, com diversas atividades, como teatro de fantoche, banners informativos sobre o Soldadinho do Araripe, trilhas educativas, entrega de bombas de sementes. O evento ocorreu em parceria com Saec, ICMBio, Biodiverse, ONG Aquasis e Geopark Araripe.	20
Participação no mutirão de limpeza da Chapada do Araripe/Belmonte. A ação foi idealizada pelo Agentes Jovem Ambiental - AJA, do município do Crato.	20
Realização de atividade em alusão ao dia Nacional de Conscientização sobre as mudanças climáticas, no Parque Estadual Sítio Fundão, Geossítio Batateiras, em Crato. Foram realizadas oficinas e exposição de produtos com material reciclado, coleta de lixo nas trilhas, exposição de banner informativo. A ação contou com a participação dos parceiros AJA, Saec, Biodiverse e Expedição Kariri.	30
Desenvolvimento de Proposta de criação de uma Unidade de Conservação no geossítio Floresta Petrificada para melhorar a gestão do geossítio e proteger a flora e fauna nativas. A apresentação da proposta foi feita ao secretário de Meio Ambiente do estado do Ceará, Artur Bruno, o qual, a princípio, aprovou a proposta.	12
Formalização de parceria Brasil/África com Marion Bamford, pesquisadora paleobotânica da África do Sul e o setor de Geoconservação do Geopark Araripe com o intuito de estreitar relações entre pesquisadores brasileiros e africanos. Como o Brasil e África estiveram unidos durante a dominância do supercontinente Gondwana, requereu-se, na última avaliação do Geopark Araripe, esse estreitamento de relações através da pesquisa. As pesquisas serão voltadas às paleofloras da Bacia do Araripe-Brasil e Karoo-África.	10

Realização de pesquisa de campo com pesquisadores multidisciplinares no Geossítio Floresta Petrificada, para coleta de dados de fauna, flora e solo e avaliação de impactos ambientais. Esse foi o primeiro campo entre outros que serão realizados pelo setor de Geoconservação, a fim de impulsionar as pesquisas no território	10
Elaboração de artigo científico sobre incêndios no território do Geopark Araripe com dados dos últimos dez anos . O mesmo ainda está em fase de finalização	15
Realização de Oficina Educativa de Acessibilidade - trilha educativa com coleta de lixo e roda de conversa sobre aspectos geológicos e biológicos do geossítio Riacho do Meio- Barbalha, em parceria com a Universidade Federal do Cariri - UFCA	50
Formalização de parceria com a escola Aderson Borges de Carvalho, de Juazeiro do Norte, para criação de aplicativo para identificação de anfíbios do território do Geopark Araripe. O projeto encontra-se em andamento.	10
Elaboração do Dossiê de criação do Geossítio Arajara, localizado no Arajara Park, em Barbalha-CE.	10
Elaboração do Dossiê de criação do Geossítio Mirante do Caldas, localizado no Distrito de Caldas, em Barbalha-CE.	10
Criação do GeoTalks pelo setor de Comunicação, com a elaboração e produção de vídeos cujo objetivo é entrevistar pessoas e tratar de assuntos relacionados ao território do Geopark Araripe, sustentabilidade, cultura, etc. Os vídeos ficam disponíveis no canal do Youtube do Geopark.	6
Execução do planejamento do curso “Reserva da Biosfera, Geoparks e MapBiomias”, realizado em parceria com o MAPBiomias. Foram realizadas palestras gravadas sobre o Geopark Araripe e suas dimensões.	15
Publicação de capítulo no livro “Meio Ambiente e Sustentabilidade: conceitos e aplicações”, com artigo intitulado” O Soldadinho-do-Araripe (Antilophia bokermanni Coelho e Silva, 1988) como espécie bandeira no Cariri Cearense” e publicação de trabalho nos Anais do Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciências e Tecnologia, com artigo intitulado “Oficina de réplica de fósseis: Uma proposta didática”. As publicações foram feitas pelos bolsistas do setor de Geoconservação do Geopark Araripe.	10
Realização de trilha ecológica de conscientização, juntamente com mutirão de limpeza para coleta de lixo no geossítio Cachoeira de Missão Velha, com participação do setor de geoconservação.	50
Participação no evento “Um dia no Parque, realizado na Flona Araripe - Apodi em parceria com o ICMBio, SAEEC, ONG Aquasis e LABEAS UFCA, voltado para educação ambiental.	41
Participação no II Seminário de Educação Patrimonial do Geoparque Mundial da UNESCO Caminhos dos Cânions do Sul: estratégias, desafios e perspectivas para o desenvolvimento sustentável nacional.	147
Realização de curso de primeiros socorros para os bolsistas do Geopark Araripe e bolsistas do programa URCA na Comunidade.	21
Participação na Mostra SESC Cariri de Culturas com Realização de ciclo de palestras e mesas redondas durante o evento, em formato presencial e online. Foram realizadas as palestras “A Bacia Sedimentar do Araripe e sua Formação”, com a professora Maria Edenilce, “O Museu de Paleontologia do Cariri” com o professor Allysson Pinheiro, “Chapada do Araripe Patrimônio da Humanidade e Paisagem Cultural Cearense”, com o professor Patrício Melo.	100
Retorno das aulas da Segunda turma da Especialização em Arqueologia Social Inclusiva, que é realizada em parceria com a Fundação Casa Grande e Pró-reitoria de Extensão da URCA e Geopark Araripe.	40
Realização do Workshop “Araripe: Patrimônio, Cultura Ciência e Desenvolvimento” realizado pelo Museu de Paleontologia e Geopark. Expansão do conhecimento sobre o Patrimônio, da sua preservação e de seu desenvolvimento, com posterior estudo da importância da ciência e redução das desigualdades regionais.	30
Participação na Conferência “A Diversidade Familiar, uma Oportunidade para Promover a Igualdade” organizado pelo Grupo de Igualdade de Gênero da REDGeolac, via plataforma zoom.	380
Realização da reunião do Conselho do Geopark e Consulta Pública para à implantação da Unidade de Conservação Colina do Horto, APA Horto do Padre Cícero, Juazeiro do Norte.	30
Realização de aulas de campo nos Geossítio Ponte de Pedra, Pedra Cariri, em Nova Olinda, e pontal da Santa Cruz e Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, em Santana do Cariri.	30
Desenvolvimento do projeto “Festival de Culturas Geopark Araripe” submetido ao Edital Mecenas da Secretaria de Cultura do Estado do Ceará, em parceria com a ONG Beatos e o Biomias Culturais e aprovado. O festival será realizado em 2023.	20
Participação no Encuentro de Jóvenes en Geoparques de LAC. Discussão acerca da participação	10

de jovens dentro dos Geoparques componentes da Rede GEOLAC.	
Realização de uma ação educativa na trilha da pinga, localizada no geossítio batateiras. Em alusão ao Dia do Geoturismo da América latina e Caribe, que foi celebrado no dia 16 de abril. A ação incluiu a coleta de lixo na encosta do rio batateiras, liderada pela equipe do Geopark Araripe da UNESCO além disso, foram apresentadas as ações promovidas pelo Geopark, as que podem ser realizadas em colaboração com as comunidades presentes nos geossítios e a importância do geoturismo para a Região.	28
Participação no SEMINÁRIO PACTO GLOBAL, onde foram apresentadas as regras para participação do pacto global para um grupo de empresários. Início dos trabalhos de pesquisa para disseminação deste programa, via <i>google meet</i> , no dia 31 de março de 2022.	30
Realização de uma oficina de cordel para Integração cultural e promoção da educação regional em Escola Pública Municipal de Barbalha.	25
Realização da oficina lúdica de desenho Kariri: Identidades e Direitos, abordando a história e a cultura dos povos indígenas, na Escola Municipal São Francisco, em Crato.	30
Participação no Seminário - Agenda 2030 realizado pela Secult-CE sobre a Cultura do Cariri, como implementar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	50
II Conferência MedURCA. Discussão acerca do tema: Territórios Sustentáveis, no auditório do Geopark Araripe.	30
Participação no Seminário: Centro Cultural do Cariri: Diálogos para a construção do conceito, programa e gestão, organizado pela SECULT-CE.	50
Participação como parceiro na realização do evento “Chapada Cultural do Araripe: Mostra Internacional de Patrimônio e Turismo, realizado pela Fundação Casa Grande, com patrocínio da Secretaria de Turismo do Estado do Ceará, no município de Nova Olinda.	100
Participação na Tenda Cultural da Festa de Santo Antônio de Barbalha em parceria com Escola de Saberes de Barbalha. Realização do Lançamento do cordel “Geossítio Riacho do Meio”, da série de cordeis dos geossítios do Geopark Araripe.	100
Participação na I Conferência do Meio Ambiente: Biodiversidade do Cariri no Instituto Monsenhor Murilo, Sede do Círculo Operário de São José - Juazeiro do Norte, com realização de palestra do professor Dr. Rafael Celestino Soares.	60
Realização da Exposição “Chapada do Araripe: paisagem de encantos, história e tradições” no período de 10 a 17 de Julho, durante a EXPOCRATO 2022.	5.486 visitantes
Participação no VI Simpósio Brasileiro de Patrimônio Geológico: Conservação da Geodiversidade e do Patrimônio Geológico: nosso legado para as gerações futuras, na Universidade de São Paulo - USP.	100
Realização do I Ciclo de conversa em Memória aos Povos do Caldeirão de Santa Cruz do Deserto, na URCA de Direito em Crato. No momento aconteceu uma sessão de cinema do filme <i>O Caldeirão de Santa Cruz do Deserto</i> e uma roda de conversa sobre Memória e Direitos: <i>O Caldeirão de Santa Cruz do Deserto</i> . Ecos do Caldeirão.	45
Participação como expositor na Feira de Empreendedorismo Ceará Gera Negócios no Centro de Convenções do Cariri. No período de 16 a 20 de maio de 2022. A Feira de Empreendedorismo Ceará Gera Negócio, promovido pela Prime Eventos, juntamente com os municípios de Crato e Juazeiro do Norte. Com o intuito de movimentar a região. A feira contou com exposições de empresas de pequeno, médio e grande porte, e os empreendedores tiveram acesso a palestras, oficinas e mini cursos ofertados pela produção do evento.	5.000 visitantes
Participação na Feira do Conhecimento da Secretaria da Ciência Tecnologia e Educação Superior do Governo do Estado do Ceará, na URCA do CRAJUBAR, em Juazeiro do Norte. O Geopark Araripe esteve presente com um estande e realizando oficinas pedagógicas.	300
Realização da semana de aniversário de 16 anos do Geopark Araripe, com lançamento do Livro “Nata e as Aventuras nos geossítios”, realização de expedição fotográfica ao Caldeirão da Santa Cruz do Deserto, palestras, oficinas educativas, contação de histórias, com alunos de escolas da rede Municipal do Crato e entrevistas para TV e Rádio.	200
Realização da 2ª Reunião do Conselho do Geopark Araripe e realização da Audiência Pública para Criação do Parque Estadual do Caldeirão da Santa Cruz do Deserto, Crato-CE.	130
Participação como expositor e com a realização de oficinas pedagógicas na VI Edição da Feira do Conhecimento, promovida pela Secretaria de Ciência, Tecnologia e Educação Superior - SECITECE, no Centro de Eventos do Ceará.	30.000
Participação no lançamento da AGENDA 2032 de Desenvolvimento Regional do Cariri, desenvolvida em parceria com o Sistema de Apoio à Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE), com atuação da coordenadora do setor de Desenvolvimento Sustentável e Geoturismo, Dra. Jeanne Sidrim.	30

Participação no VIII Congresso Nacional de Educação, em Maceió - AL, com apresentação do trabalho denominado: Geoproduto - Divulgação Para a Educação Ambiental e Cultural do Geopark Araripe, na categoria de comunicação oral.	20
Realização de Sessão de cinema/debate sobre a história do Caldeirão da Santa Cruz do Deserto com estudantes da E.E.E.P. Raimundo Saraiva Coelho, no Município de Juazeiro do Norte -CE.	60
Participação na VI Conferência da Rede Latino Americana e Caribenha de Geoparques UNESCO, em Imbabura, Equador.	-
Realização de formação de novos monitores para Exposição “Chapada do Araripe: Paisagens de encantos, histórias e tradições” e do Centro de Interpretação e Educação Ambiental do Geopark Araripe, em Crato.	10
Realização Audiência pública para a alteração dos limites originais da unidade de conservação APA do Horto do Padre Cícero, em Juazeiro do Norte.	30
Participação como expositor e com a realização de oficinas na Feira Científica de Juazeiro – FECIJUNO.	35
Participação na Semana do Bebê do Município de Crato, com realização de oficinas e divulgação do Geopark Araripe.	35
Realização de Capacitação para os Agentes Jovens Ambiental - AJA do Município de Juazeiro do Norte, realização de Palestra sobre a Chapada em Chamas, no geossítio Colina do Horto.	15
Participação no XIX Simpósio Brasileiro de Geografia Física Aplicada, no Rio de Janeiro/ UERJ, Campus Maracanã. Palestra: Geoparques e Gestão do Patrimônio e Território. Ministrante: Dr. Rafael Celestino Soares.	63
Participação no V SEC GEO – Encontro de Estudos Direcionados ao Semiárido e Contextos Geoambientais. Palestra – Métodos de Diagnósticos Geoambientais do Geopark Araripe: Análise Integrada do Território. Ministrante, Dr. Rafael Celestino Soares.	31
Participação na XV Semana de Geografia da URCA – SEMAGEO. Tema: Geodiversidade, Geoturismo e as Potencialidades do Cariri Cearense. Palestrante, Dr. Rafael Celestino Soares.	16

Fonte: Secretaria Executiva do Geopark Araripe 2022.

Foram sediados 215 eventos no auditório do Geopark Araripe, com aproximadamente 12.900 participantes.

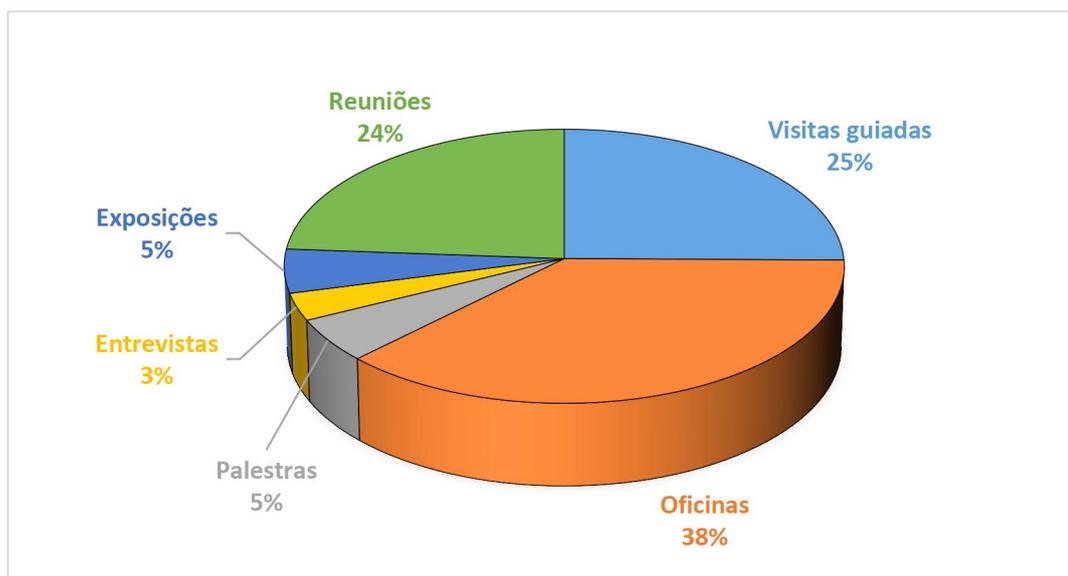
Destaca-se, também, participação em diversas reuniões tais como, participação na equipe de trabalho do Comitê Científico do Projeto de Geoparque Corumbataí, interior de São Paulo-SP; reuniões regimentais no Conselho da Floresta Nacional do Araripe – FLONA; reuniões regimentais do Conselho de Desenvolvimento do Turismo do Cariri - CONDETUR; reuniões regimentais do Conselho Municipal de Desenvolvimento Turístico do Crato – COMDES; reuniões regimentais do Conselho do PARES Fundão; do Comitê da Sub-bacia hidrográfica do Rio Salgado.

Quadro 112 - Estagiários e bolsistas (Geopark Araripe)

Estagiários/Bolsistas	Número de Bolsistas
Estágio Extracurricular PROAE	18 (Finalístico)
	12 (FECOP)
Estágio Curricular Escolas Profissionalizantes	04
Estágio Programa Primeiro Passo	02
Bolsas de Extensão Tecnológica	03
Bolsas de Monitoria - Extensão	06
Total	45

Fonte: Secretaria Executiva do Geopark Araripe 2022.

Gráfico 14 - Ações de Geoeducação – (Geopark Araripe)



Fonte: Relatório Setorial de Geoeducação 2022.

3.5.1 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens

• Exposições

No ano de 2022 foram realizadas 3 exposições externas: “Operação Santanaraptor: um resgate à paleontologia da Bacia do Araripe - Mostra Sesc de Cariri e Culturas, Museu ampliado – Feira de conhecimento/ Fortaleza e exposições itinerantes durante a semana nacional de Museus. Em sua exposição interna e permanente foram criados espaços mais lúdicos e que interagisse da melhor forma com os visitantes e turistas, a partir da realocação de peças, pinturas, organização de expositores e acréscimo de área expositiva.

Figura 38 - Exposição interna e externa MPPCN



Fonte: Arquivos MPPCN 2022

• Setor Educativo

O Museu contou com a colaboração de 20 bolsistas divididos entre Extensão, Iniciação científica e Iniciação Júnior da URCA realizando diversas atividades durante o período de vigência atendendo aproximadamente 2.000 pessoas mensalmente.

Tabela 20 - Bolsistas - Museu de Paleontologia

Projeto	Quantidade de bolsistas
Extensão Júnior/URCA	12
Iniciação Científica	3
Extensão tecnológica	3
Extensão	2

Fonte: Arquivos MPPCN 2022

Figura 39 - Realização de ações – Setor Educativo - MPPCN



Fonte: Arquivos MPPCN 2022

• Visitação

Através de ações de divulgação científica nas plataformas digitais, notícias referentes a repatriação de fósseis, o Museu alcançou o número de 22.418 visitantes no ano de 2022 o que resultou o total de 508.717 desde a sua fundação. Sendo visitantes de diversos estados brasileiros, estrangeiros e excursões.

Tabela 21 - Visitantes do MPPCN 2022

Tipo de Visita	Nº de visitantes
Individual/grupos menores	13.316
Estrangeiros	68
Excursões	9.034

Fonte: Arquivos MPPCN 2022

No cenário ainda provocado pela pandemia a instituição fortaleceu a divulgação científica através de suas plataformas digitais, reforçando a importância de dar continuidade ao trabalho de conscientização sobre o patrimônio histórico regional, os números foram satisfatórios e impactou positivamente na construção de um novo modelo de Museu.

Tabela 22 - Visitas as Redes Sociais - MPPCN 2022

Redes sociais	Total de acessos
<i>Instagram</i>	53.538
Site oficial	32.713
Sites Google	68.092

Fonte: Arquivos/Mídias MPPCN 2022

• Acessibilidade e Inclusão

A partir da necessidade de tornar os espaços museológicos locais acessíveis a gestão do MPPCN juntamente com sua Bolsista de Libras, realizaram mudanças que impactaram positivamente nesse aspecto do museu, as ações tais como: Placas de identificação em braile, aulas de libras com setor educativo, palestras e rodas de conversa com público geral foram essenciais para atrair novos públicos e mostrar que a inclusão também faz parte dos valores da instituição.

Figura 40 - Placas em Braile – salas expositivas MPPCN



Fonte: Arquivos MPPCN 2022

• Investimentos, Pesquisa e Infraestrutura

O museu recebeu um novo espaço social para atendimento de visitantes e moradores locais, trata-se da loja com produtos temáticos e a implantação do restaurante, gerando assim diversos empregos indiretos.

No tocante à pesquisa foi adquirido armários deslizantes que proporciona segurança para a acomodação de acervo na reserva técnica. Com a vinda de 11 pesquisadores visitantes através de apoio da Universidade Regional do Cariri e FUNCAP, fortaleceram o reconhecimento nacional e internacional do Museu referente a pesquisa e inovação.

Somados aos investimentos o Museu pode comportar os 123 fósseis apreendidos pela BPMA material apreendido das extrações de calcário laminado, Pedra Cariri, na região.

Figura 41 - Espaços Sociais, Pesquisa e Reserva Técnica do MPPCN



Acervo: Arquivos MPPCN 2022

4 GESTÃO POR RESULTADOS: OBJETIVOS, METAS, INDICADORES E AVALIAÇÃO

O Plano Plurianual - PPA é um instrumento de planejamento governamental a médio prazo no qual define as diretrizes, objetivos e metas da Administração Pública, que possibilita

a discussão acerca dos resultados dos eixos, temas e programas a partir da análise dos indicadores estratégicos, temáticos e programáticos respectivamente, com vistas a verificar e rever a pertinência da manutenção de elementos de base do governo, a partir do seu desempenho físico e financeiro.

A Lei Orçamentária Anual - LOA, o orçamento estadual estima a receita e fixa a despesa do Estado, assegurando os gastos com o funcionalismo, com a manutenção e o funcionamento da administração pública, com o pagamento da dívida e recursos para programas e investimentos prioritários necessários ao desenvolvimento sustentável do Estado. A execução orçamentária e financeira, a LOA de 2022 da URCA, teve um aporte de R\$ 153.836.019,89 (Cento e cinquenta e três milhões, oitocentos e trinta e seis mil, dezenove reais e oitenta e nove centavos). O total executado por fonte de recurso foi de R\$ 144.461.885,52 (Cento e quatorze milhões, quatrocentos e sessenta e um mil, oitocentos e oitenta e cinco reais e cinquenta e dois centavos), representando 98,33% do orçamento geral.

4.1 Indicadores Gerais da URCA

• Indicadores de Eficiência e Eficácia

A tabela 23 apresenta os indicadores de eficiência e eficácia da URCA em 2022, estes indicadores permitem aferir a eficiência, eficácia e economicidade das ações, confrontando os valores que compõem os indicadores com os elementos constantes.

Tabela 23 - Indicadores de Eficiência e Eficácia da URCA

Indicador	2022
Custo Corrente / Aluno Equivalente	R\$ 8.923,90
Aluno Tempo Integral / Professor	19,01%
Aluno Tempo Integral / Funcionário	47,66%
Funcionário / Professor	0,40%
Grau de Participação Estudantil (GPE)	1,28%
Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	66,04%
Taxa de Evasão (TEV)	0,66%
Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG)	0,05%
Conceito CAPES / MEC para a Pós-Graduação	3,77%
Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)	3,90%

Fonte: PROPLAN – URCA, 2022.

Em 2022 o custo por aluno foi de R\$ 8.923,90 (oito mil, novecentos e vinte e três reais e noventa centavos), comparando a 2021 houve uma variação de 9,20%. O número de alunos por professor foi de 19,01%, o que mostra que a instituição possui um quadro de professores

suficiente para atender o aluno. Já o número de alunos por funcionário foi de 47,66% um número bastante expressivo, o que demonstra um baixo número de servidores para atender o aluno. O número de funcionários por professor foi de 0,40%, este índice indica a insuficiência de servidores no apoio ao docente. Com a finalidade de resolver tal problemática, a gestão da URCA está em negociação com o governo do estado a fim de realizar concurso público para servidores técnicos administrativo.

Um indicador relevante é a Taxa de Sucesso na Graduação (TSG), este indicador fornece o percentual de alunos que concluem o curso no tempo de duração padrão previsto. Em 2022 alcançamos uma taxa de 66,04%, comparado a 2021 tivemos uma variação de 24,97%.

Tivemos, 1.004 alunos concludentes nos cursos de graduação da URCA, referente aos semestres de 2021.2 e 2022.2.

A Taxa de Evasão (TEV) dos alunos cursando graduação em 2022 foi de 0,66% .No que concerne ao Grau de Participação Estudantil (GPE), este foi de 1,28%. A URCA possui 12 mestrados e 1 Doutorado com 236 alunos matriculados na pós-graduação *Stricto Sensu*.

No que concerne ao Grau de Participação com Pós-Graduação (GEPG) foi de 0,05%. Com relação ao conceito CAPES, este foi de 3,77%, o que evidencia que a pós-graduação da URCA é bem conceituada.

O Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) foi de 3,90%, corroborando que o corpo docente da IES está se qualificando.

• Indicadores de Desempenho

Os indicadores que estão relacionados ao Programa 451 Desenvolvimento Integral da Educação Superior, objetivam apoiar e fortalecer todos os aspectos relacionados à qualidade da educação superior no Estado do Ceará, visando contribuir para a democratização do acesso à Universidade e a interiorização de sua atuação, possibilitando uma participação efetiva no processo de desenvolvimento socioeconômico-cultural do Estado.

Com relação aos indicadores de desempenho, os mesmos estão ligados a Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior, no Eixo - Ceará do Conhecimento e no Tema Estratégico Desenvolvimento Integral da Educação Superior. Na tabela 24 podem ser observados os indicadores gerais da URCA em 2022.

Tabela 24 - Indicadores de Desempenho

Indicador	2022
Empresas atendidas com inovação (Empresas Incubadas)	01
Startup Experiência Azul (Corredores Digitais)	03
Cluster's Econômicos de Inovação	02
Alunos Matriculados na Graduação (Média)	9.077
População Beneficiadas com Ações de Extensão	165.854
Produção Acadêmica	5.749

Fonte: PROPLAN, 2022.

A URCA, por meio do ITEC atendeu 1 (uma) empresa incubada e, por meio de articulação regional foi possível aprovar 3 (três) *startups* oriundas da URCA: *E-commerce digital*, *Quality Service* e *Sustainable Tourism* e 2 (dois) cluster's Econômicos de Inovação.

Apresenta uma média de 9.077 alunos regularmente matriculados na graduação, nos semestres 2021.2 e 2022.1 nos *campi*: Brabalha, Crato, Juazeiro do Norte, Campos Sales e Missão Velha e os cursos ofertados em Iguatu, correspondem aos semestres 2022.1 e 2022.2.

As ações de extensão beneficiaram 165.854 pessoas da comunidade com os diversos programas, projetos e eventos. A produção acadêmica totaliza 5.749.

O quadro 114, demonstra a proporção alunos Tempo integral por Professor, referente ao semestre 2021.2, distribuído por Departamento

Quadro 114 - Proporção Aluno / Professor por Departamento

Departamentos	Alunos Matriculados no semestre 2021.2	Professores	Aluno/Professor
Artes Visuais	124	17	7,29
Biologia	1.061	68	15,60
Ciências Sociais	126	25	5,04
Construção Civil	225	20	11,25
Direito	1.355	70	19,36
Economia	950	51	18,63
Educação	764	40	19,10
Educação Física	718	38	18,89
Enfermagem	785	81	9,69
Engenharia de Produção	219	20	10,95
Física	84	13	6,46
Geociências	424	31	13,68
História	610	31	19,68
Línguas e Literaturas	959	59	16,25
Matemática	334	29	11,52

Medicina	30	07	4,29
Química	69	15	4,60
Teatro	85	18	4,72
Turismo	23	06	3,83

Fonte: URCA - PROPLAN, 2022.

Quadro 115 - Perfil Socioeconômico dos matriculados 2021.2 e 2022.1

Descrição	Especificação	2021.2	%	2022.1	%
Gênero	Feminino	4.317	57,65	4.911	57,65
	Masculino	3.134	41,85	3.572	41,93
	Outro	37	0,49	35	0,41
Raça/Cor	Amarela	369	4,93	319	3,75
	Branca	1.835	24,51	2.209	25,93
	Indígena	39	0,52	41	0,48
	Parda	4.099	54,74	4.697	55,14
	Preta	1.146	15,30	1.252	14,70
Idade	Menos de 16 anos	1	0,01	0	0,00
	De 16 a 17 anos	69	0,92	74	0,87
	De 18 a 24 anos	4.842	64,66	5.442	63,89
	De 25 a 30 anos	1.560	20,83	1.797	21,10
	De 31 a 50 anos	981	13,10	1.161	13,63
	Mais de 50 anos	35	0,47	44	0,52
Renda Familiar	Até 0,5 salário mínimo	1.258	16,80	1.371	16,10
	Acima de 0,5 até 1 salário mínimo	2.678	35,76	2.949	34,62
	Acima de 1 até 2 salários mínimos	2.150	28,71	2.383	27,98
	Acima de 2 até 3 salários mínimos	725	9,68	844	9,91
	Acima de 3 até 4 salários mínimos	301	4,02	443	5,20
	Acima de 4 até 5 salários mínimos	168	2,24	260	3,05
	Acima de 5 até 10 salários mínimos	149	1,99	195	2,29
	Acima de 10 salários mínimos	59	0,79	73	0,86

Fonte: DTI – URCA - Questionário Socioeconômico, 2022.

De acordo com dados obtidos no questionário socioeconômico aplicado no momento das matrículas no ano de 2022, destacamos os dados do semestre 2022.1: No tocante ao gênero 57,65% dos alunos se identificam como o gênero Feminino, 41,93% se identificam como o gênero Masculino e 0,41% não se identificam nem como sendo do gênero Feminino nem do gênero Masculino; No que diz respeito a etnia 69,84% dos (as) alunos (as) se declaram Pretos ou Pardos, Branca 25,93%, Indígena 0,48% e 3,75% se declaram de cor Amarela; Quanto a faixa etária, 63,89% dos alunos estão na faixa de 18 a 24 anos e 0,52% apresentam idade superior a 50 anos. Torna-se relevante destacar que 78,70% possuem renda per capita familiar

de 0,5 (meio) a 2 salários mínimos; 20,45% acima de 2 até 10 salários mínimos e apenas 0,86% apresentam renda acima de 10 salários.

• **Conceito Preliminar de Curso (CPC)**

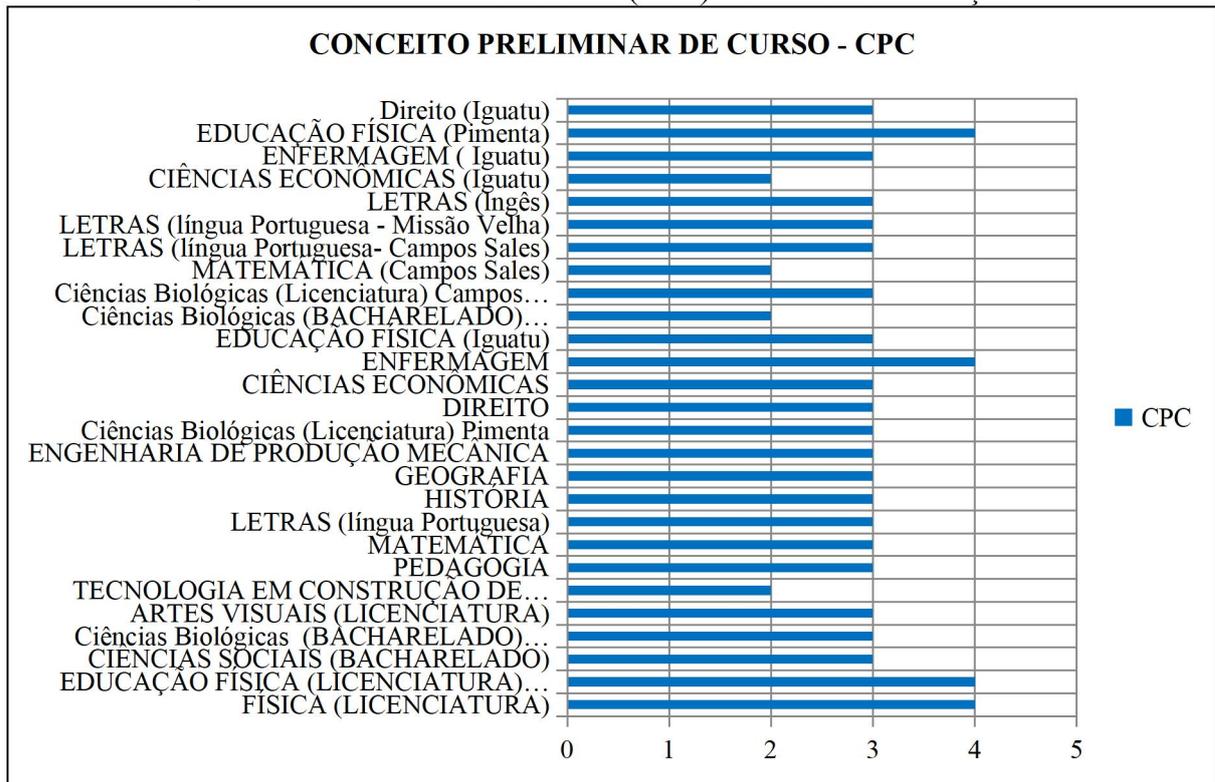
O CPC é um indicador de qualidade que avalia os cursos superiores. Elaborado com o objetivo de combinar diferentes medidas de qualidade de cursos de graduação e algumas variáveis de insumos em uma única medida. A tabela xx apresenta o CPC da URCA referente aos últimos anos em que ocorreram as avaliações.

Tabela 25 - Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Ano	Cursos de Graduação	Campus	CPC	Conceito ENADE
2021	Ciências Biológicas	Pimenta	Bacharelado	3
	Ciências Biológicas	Pimenta	Licenciatura	3
	Ciências Biológicas	Missão Velha	Licenciatura	2
	Ciências Biológicas	Campos Sales	Licenciatura	2
	Ciências Sociais	Pimenta	Licenciatura	2
	Ciências Sociais	Pimenta	Bacharelado	1
	Educação Física	Pimenta	Licenciatura	3
	Educação Física	Iguatu	Licenciatura	2
	Física	Pimenta	Licenciatura	2
	Geografia	Pimenta	Licenciatura	2
	História	Pimenta	Licenciatura	3
	Pedagogia	Pimenta	Licenciatura	3
	Química	Pimenta	Licenciatura	3
	Artes Visuais	Violeta Arraes Gervaseau	Licenciatura	3
	Matemática	CRAJUBAR	Licenciatura	3
	Matemática	Campos Sales	Licenciatura	2
	Letras – Inglês	Pimenta	Licenciatura	3
	Letras – Língua Portuguesa	Pimenta	Licenciatura	3
	Letras – Língua Portuguesa	Missão Velha	Licenciatura	2
	Letras – Língua Portuguesa	Campos Sales	Licenciatura	1

Fonte: Portal. inep.gov.br, 2022.

Gráfico 15 - Conceito Preliminar de Curso (CPC) - Cursos de Graduação



Fonte: INEP/MEC, 2017-2019

Este indicador é calculado no ano seguinte ao da realização do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) de cada área com base na avaliação: desempenho de estudantes, corpo docente, infraestrutura, recursos didático-pedagógicos e demais insumos, conforme orientação técnica aprovada pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). É constituído de oito componentes, agrupados em três dimensões que se destinam a avaliar a qualidade dos cursos de graduação: a) Desempenho dos Estudantes; b) Corpo Docente; c) Condições oferecidas para o desenvolvimento do processo formativo.

A nota é uma variável contínua que pode assumir valores de 0 a 5. Onde notas iguais ou superiores a 3 são satisfatórios. É realizado a cada três anos e calculado pela equação:

$$NCPC_J = 0,2NC_J + 0,35NIDD_J + 0,075NM_J + 0,15ND_J + 0,075NR_J + 0,075NO_J + 0,05NF_J + 0,025NA_J$$

Onde:

$NCPC_J$ É a Nota continua do Conceito Preliminar de Curso de graduação J

NC_J É a Nota dos Concluintes no ENADE do curso de graduação J

$NIDD_J$ É a Nota do Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado do curso de graduação J

NM_J É a Nota de Proporção de Mestres do curso de graduação J

ND_J É a Nota de Proporção de Doutores do curso de graduação J

NR_J É a Nota de Regime de Trabalho do curso de graduação J

NO_j É a Nota referente à organização didático-pedagógica do curso de graduação J
 NF_j É a Nota referente à infraestrutura e instalações físicas do curso de graduação J
 NA_j É a Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso de graduação

Metodologias utilizadas para os cálculos

• Indicadores de Eficiência e Eficácia

Custo Corrente/Aluno Equivalente = (Custo Corrente) / (AGE+APGTI)

Aluno Tempo Integral/Professor = (AGTI+APGTI) / (Nº de Professores)

Aluno Tempo Integral/Funcionário = (AGTI+APGTI) / (Nº de Funcionários)

Funcionário/Professor = (Nº de Funcionários) / (Nº de Professores)

Grau de Participação Estudantil (GPE = AGTI/AG)

Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG) = APG/(AG+APG)

Conceito CAPES/MEC para a Pós-Graduação = (\sum conceito de todos os cursos de pós-graduação) / (Número de cursos de pós-graduação)

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) = (5D+3M+2E+G) / (D+M+E+G)

Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) = (Nº de diplomados) / (Nº total de alunos)

Número de alunos

São considerados nos cálculos de alguns dos indicadores dos alunos matriculados no ano letivo referente ao exercício em cursos de:

- a) graduação, ministrados nos turnos diurno e noturno;
- b) pós-graduação *Stricto Sensu*: mestrado e doutorado;
- c) residência médica;

Os dados semestrais devem ser somados e divididos por dois; não devem ser incluídos alunos ou participantes de atividades de extensão e de especialização; não devem ser considerados alunos de mestrado profissionalizante. Não devem ser incluídos alunos de cursos a distância.

AG = total de alunos efetivamente matriculados na graduação

APG = total de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação *Stricto Sensu*, incluindo-se alunos de mestrado e de doutorado

Número de Alunos da Graduação em Tempo Integral (AGTI): É calculado pela fórmula:

$AGTI = \sum$ todos os cursos (NDI DPC) (1+ [Fator de Retenção]) + ((NI - NDI) / 4) DPC

NDI = Número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso.

DPC = Duração padrão do curso, de acordo com a tabela da SESU.

NI = Número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso.

Fator de Retenção calculado de acordo com metodologia da SESU.

Número de Alunos Equivalentes da Graduação (AGE)

AGE = todos os cursos (NDI DPC) (1+ [Fator de Retenção]) + ((NI - NDI) /4) DPC
[Peso do grupo em que se insere o curso]

NDI = Número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso.

DPC = Duração padrão do curso de acordo com a tabela da SESU

NI = Número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso

• Taxa de Sucesso da Graduação (TSG)

A Taxa de Sucesso quantifica a relação entre os alunos ingressantes e os diplomados, isto é, a quantidade de alunos formados, em tempo regular, em relação à quantidade de alunos que ingressam na universidade em períodos anteriores. Assim sendo, quanto mais próximo de 100%, melhor é o resultado do indicador. O cálculo feito pela equação (TSG) em percentagem.

$$TSG = \frac{N^{\circ} \text{ DE DIPLOMADOS NO ANO}}{N^{\circ} \text{ TOTAL DE ALUNOS INGRESSANTES}} * 100$$

Esse dado estatístico é usado como elemento de análise para acompanhar o crescimento anual de graduados nas Universidades Públicas Estaduais, de forma a suprir as demandas da Sociedade e alcançar a meta do Plano Nacional de Educação.

• Taxa de Evasão (TEV)

A taxa de evasão é um indicador que analisa o percentual de acadêmicos que se evadiram da universidade no período. O cálculo do percentual de alunos evadidos foi realizado, anualmente, através da equação:

$$TEv = \frac{N^{\circ} \text{ DE ALUNOS EVADIDOS}}{N^{\circ} \text{ DE ALUNOS MATRICULADOS}} * 100$$

Evadidos = desistente + em abandono + transferido

• Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD):

No que se refere ao número de mestres e doutores este indicador é medido pelo índice de qualificação do corpo docente que indica o nível de qualificação dos (a) professores (as).

$$IQCD = \frac{(5 * D) + (3 * M) + (2 * E) + G}{D + M + E + G}$$

Onde:

D = número de doutores

M = número de mestres

E = número de especialistas

G = número de graduados

• Bolsas Estudantis da URCA

Em 2022 a URCA, além de recursos oriundos da FUNCAP e do CNPq contou com incremento de recursos do FECOP/BSocial e do Finalístico da URCA, para incentivo as atividades de Estágio Extracurricular, Auxílio creche, Iniciação Científica, Monitoria e Projetos e Programas de Extensão. Tendo como resultados 1.084 estudantes engajados nas atividades fins da nossa IES, essas bolsas tem contribuído para garantir a permanência dos alunos na universidade e a melhoria da Taxa de Sucesso na Graduação. Contamos ainda com xx alunos voluntários envolvidos em projetos de Extensão e Monitoria.

Assim pode-se dizer que tivemos 1.084 alunos diretamente envolvidos, como mostra a tabela 26.

Tabela 26 - Alunos da Graduação atendidos com Bolsas Estudantis da URCA

Modalidade	FUNCAP	PIBITI	CNPq PIBIC EM	CNPq PIBIC IC	URCA Tesouro	BSocial FECOP	Total	Alunos Voluntários
Iniciação Científica	70	03	32	64	-	197	366	-
Monitoria	-	-	-	-	-	88	88	126
Extensão Projetos e Programas	-	-	-	-	-	270	270	316
Extensão Tecnológica	-	-	-	-	31	-	31	-
Extensão Pibex	-	-	-	-	12	-	12	-
Assistência Estudantil / Extracurricular	-	-	-	-	-	317	317	-
Total	70	03	32	64	43	872	1.084	442

Fonte: Bolsas PROPLAN

A Tabela 27 demonstra o histórico de Bolsas (Graduação e Pós-Graduação) no ano de 2022 por fonte de financiamento e tipo de bolsa, aonde se observa o total de 1.827 bolsas

Tabela 27 - Histórico de Bolsas 2020 a 2022 na Graduação e Pós-Graduação

Fonte de Financiamento	Especificação da Bolsa	2020			2021			2022			OBS
		Nº de bolsas	Valor mensal (R\$)	Total anual (R\$)	Nº de bolsas	Valor mensal (R\$)	Total anual (R\$)	Nº de bolsas	Valor mensal (R\$)	Total anual (R\$)	
CAPES	Mestrado	12	1.500,00	216.000,00	16	1.500,00	288.000,00	29	1.500,00	522.000,00	-
	Doutorado	5	2.200,00	132.000,00	6	2.200,00	158.400,00	19	2.200,00	501.600,00	
	Pós-Doc	2	4.100,00	98.400,00	1	4.100,00	49.200,00	1	4.100,00	49.200,00	
	Iniciação à Docência (PIBID)	120	400,00	576.000,00	120	400,00	864.000,00	96	400,00	38.400,00	
	Supervisão (PIBID)	15	765,00	137.700,00	15	765,00	206.550,00	12	765,00	9.180,00	
	Coordenação (PIBID)	5	1.400,00	84.000,00	5	1.400,00	126.000,00	5	1.400,00	126.000,00	
	Coordenação Institucional (PIBID)	1	1.500,00	18.000,00	1	1.500,00	27.000,00	1	1.500,00	27.000,00	
	PARFOR Coordenadores Locais	30	1.100,00	33.000,00	32	1.100,00	35.200,00	23	1.100,00	25.300,00	
	PARFOR Coordenadores de área	12	1.400,00	16.800,00	12	1.400,00	16.800,00	12	1.400,00	16.800,00	
	PARFOR Coordenação Geral	12	1.500,00	18.000,00	12	1.500,00	18.000,00	12	1.500,00	18.000,00	
	PARFOR Professores Formador I	58	1.300,00	75.400,00	117	1.300,00	152.100,00	102	1.300,00	132.000,00	
	PARFOR Professores Formador II	3	1.100,00	3.300,00	28	1.100,00	30.800,00	13	1.100,00	14.300,00	
MEC/FNDE/ CAPES	PET Enfermagem Aluno	12	57.600,00	57.600,00	12	400,00	57.600,00	12	400,00	57.600,00	
	PET Enfermagem Professor	1	2.200,00	26.400,00	1	2.200,00	26.400,00	1	2.200,00	26.400,00	
	Residência em Saúde	50	3.330,43	1.998.258,00	50	3.330,43	1.998.258,00	48	4.106,09	2.365.107,84	
MEC/ Ministério da Saúde	PET EIP Coordenador	6	1.100,00	79.200,00	6	1.100,00	19.800,00	6	1.100,00	17.600,00	
	PET EIP Tutor	5	550,00	33.000,00	5	550,00	8.250,00	5	550,00	11.000,00	
	PET EIP Preceptores	20	550,00	132.000,00	20	550,00	33.000,00	10	550,00	22.000,00	
	PET EIP Estudantes	30	400,00	144.000,00	30	400,00	36.000,00	40	400,00	64.000,00	
PROAE	Convênios com outras Instituições	87	Valores diferenciados	69.789,00	79	Valores diferenciados	59.774,23	116	Valores diferenciados	-	Valores diferenciados de R\$ 300,00 a R\$ 2.300,00

CNPQ	Iniciação Científica (PIBIC)	62	400,00	297.600,00	62	400,00	297.600,00	64	400,00	102.000,00	O valor mensal representa a média do valor equivalente às categorias de bolsa Vigência 12 meses - Início setembro/2022 Vigência 10 meses - 06 bolsas com início em outubro/2022 e 23 bolsas com início em novembro/2022
	Iniciação Tecnológica (PIBIT)	-	-	-	-	-	-	03	400,00	3.600,00	
	Iniciação Científica (PIBIC) Ensino Médio	32	100,00	38.400,00	32	100,00	38.400,00	29	100,00	6.400,00	
	Pesquisador – PQ	7	1.100,00/ 1.200,00	93.600,00	7	1.157,00	97.188,00	-	-	-	
		-	-	-	-	-	-	02	1.100,00	2.200,00	
-		-	-	-	-	-	02	1.200,00	2.400,00		
-		-	-	-	-	-	01	1.300,00	1.300,00		
FUNCAP	Iniciação Científica (PIBIC)	53	400,00	254.400,00	68	400,00	326.400,00	70	450,00	126.000,00	Vigência 12 meses - Início setembro/2022
	Mestrado	41	1.100,00	45.100,00	42	1.500,00	756.000,00	31	1.500,00	558.000,00	-
	Doutorado	11	2.200,00	24.200,00	10	2.200,00	264.000,00	11	2.200,00	290.400,00	-
	Pós Doc	-	-	-	4	5.000,00	240.000,00	-	-	-	-
	Dinter	-	-	-	-	-	-	22	2.200,00	435.600,00	Acerca do DINTER, os alunos receberam bolsa no valor de R\$ 2.200,00 e após reajuste em agosto de 2022, os alunos receberam o valor de R\$ 2.440,00. Vigência 9 meses, Houve uma variação na quantidade de meses para implementação das bolsas, em virtude do cumprimento do estágio probatório e de acordo com a finalização do estágio doutoral.
	DCR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	BPI Professor	17	1.500,00	25.500,00	17	1.500,00	306.000,00	17	1.500,00	306.000,00	-
BPI Iniciação Científica	61	400,00	24.400,00	59	400,00	283.000,00	61	400,00	292.800,00	-	

Finalístico URCA	Estágio Extracurricular	21	400,00		-	-	-	31	400,00	148.800,00	
	Programas/Projetos de Extensão PIBEX	4	200,00	8.000,00	14	200,00	14.000,00	12	200,00	20.000,00	
	Programas/Projetos de Extensão Bolsas Universitárias	2	800,00	8.800,00	-	-	-	-	-	-	
	Programas/Projetos de Extensão Bolsas Tecnológicas	18	17.650,00	192.650,00	21	20.140,00	197.630,00	36	-	307.390,00	Os valores das bolsas variam de acordo com a titulação: Técnico - R\$ 400,00, Graduado - R\$ 830,00 e Mestre - R\$ 1.500,00. Algumas bolsas tiveram desistência no decorrer do anos, finalizando com 31 bolsas.
FECOP (duração de 10 meses)	Estágio Extracurricular	242	450,00	1.089.000,00	242	450,00	1.089.000,00	317	450,00	1.426.500,00	As bolsas são de Março à Dezembro
	Programas/ Projetos Extensão	192	450,00	864.000,00	220	450,00	990.000,00	270	450,00	1.215.000,00	
	Iniciação Científica	181	450,00	814.500,00	181	450,00	814.500,00	197	450,00	886.500,00	
	Monitoria	64	450,00	288.000,00	68	450,00	306.000,00	88	450,00	346.500,00	
Total	-	1494	-	8.016.997,00	1.615	-	8.835.850,23	1.827	-	10.214.877,84	

Fonte: PROPLAN, 2021.

No ano de 2022 as bolsas financiadas pela CAPES desta IES, contou com (29) Bolsas de Mestrado, (19) Doutorado, (01) Pós-Doc, (96) Iniciação à Docência (PIBID). Destacamos ainda as Bolsas financiadas pelo CNPQ: (64) de Iniciação Científica-(PIBIC), (29) de Iniciação Científica (PIBIC/ Ensino Médio). Bem como, (31) de Mestrado e (11) Doutorado e (22) do DINTER financiadas pela FUNCAP.

No tocante as bolsas FECOP/Bsocial com duração de 10 meses (Março a Dezembro); Estágio Extracurricular / Auxílio Creche (317), Programas e Projetos de Extensão (270), Iniciação Científica (197) e Monitoria (88). Houve investimento com Bolsas de Assistência Estudantil com recursos do Tesouro/ Finalístico (fonte 00): Programas e Projetos de Extensão PIBEX (12) e Bolsas de Extensão Tecnológicas (36) e 116 bolsas com convênios com outras instituições

5 DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS FINANCEIROS

• Execução Orçamentárias e Financeiras

O orçamento geral da URCA previsto para o exercício de 2022 foi de R\$ 153.836.019,89 (Cento e cinquenta e três milhões, oitocentos e trinta e seis mil, dezenove reais e oitenta e nove centavos).

O executado por fonte de recurso foi de R\$ 144.461.885,52 (Cento e quarenta e quatro milhões, quatrocentos e sessenta e um mil, oitocentos e oitenta e cinco reais e cinquenta e dois centavos) representando 93,91 % do orçamento geral. Verifica-se que R\$ 125.159.034,15 (Cento e vinte e cinco milhões, cento e cinquenta e nove mil, trinta e quatro reais e quinze centavos) é com a folha de pessoal, representando 98,33% desse valor.

O demonstrativo da Execução do Orçamento de janeiro a dezembro 2022 está apresentado nas tabela 28 e 29.

Tabela 28 - Demonstração da Execução Orçamentária - 2022

Fonte de Recurso	Orçado	Executado	%
00 Pessoal	127.289.076,07	125.159.034,15	98,33
00 Custeio Manutenção	3.716.991,60	2.911.934,91	78,34
Custeio Finalístico	13.662.198,89	11.611.058,12	85,00
Mapp Gestão	1.331.100,64	1.048.781,10	78,79
Investimento Mapp/tesouro	2.917.008,00	2.548.208,74	87,36
70 Recurso próprio	1.700.000,00	1.117.640,66	65,74
76 Recurso Provenientes FIT	786.844,69	12.700,00	1,61
Convênios	2.432.800,00	52.527,84	2,16
Total	153.836.019,89	144.461.885,52	93,91

Fonte: DEFIN, 2022.

O investimento do Tesouro Estadual na URCA em 2022 está apresentado na tabela 29 e podemos averiguar que o maior investimento foi com reforma e implantação Curso de Medicina do Campus Pimenta - Crato - Ce.

Tabela 29 - Investimento do Tesouro Estadual (MAPP)

MAPP	Descrição do MAPP	Investimento
123	Apoio a Gestão do Geopark Araripe	160.056,46
148	Apoio e Assistência Estudantil	67.914,40
168	Museu de Paleontologia	430.000,00
177	Laboratórios Integrados	275.099,00
181	Criação e Implantação Curso de Medicina	1.167.955,90

187	Aquisição Equipamentos e Mobiliários Curso Turismo	350.928,10
194	Patrimônio Paleontológico do Araripe: repatriação	96.254,88

Fonte: DEFIN, 2022.

O Demonstrativo da execução da folha de pessoal, referente ao exercício de 2022, está apresentado na tabela 30.

Tabela 30 - Execução da Folha de Pessoal no Exercício (2022)

MESES	Professores Temporários	RESCISÕES	Contrib Prev Privada	Efetivos	Abono Permanência	Cargo Comissionado	DAEA	VPNI	Pessoal Requis	SUPSEC	INSS	PIS	PASEP	FGTS	TOTAL
Janeiro	1.097.111,74	-		5.658.564,63	72.108,95	2.708,88	-	404.448,79	-	1.473.681,42	230.393,47	10.971,12	56.585,65	95.000,00	9.101.574,6
Fevereiro	696.316,98	685.132,44	-	5.632.238,86	66.810,30	10.486,30	-	404.448,79	-	1.455.583,94	376.872,84	6.918,58	56.322,38	53.327,50	9.444.458,9
Março	851.042,11	34.543,84	-	5.981.808,00	79.839,06	2.708,88	-	379.604,83	56.269,28	1.573.289,06	178.049,32	8.510,42	59.818,08	67.785,23	9.273.268,1
Abril	1.016.475,29	40.615,63	-	5.925.953,71	68.979,06	2.708,88	-	308.502,27	-	1.543.611,64	202.646,28	10.133,69	59.259,53	82.057,66	9.260.943,6
Mai	1.211.195,62	24.468,67	-	6.166.969,04	74.491,45	2.846,94	-	324.224,54	-	1.603.369,18	240.246,69	12.111,95	61.669,69	97.272,99	9.818.866,7
Junho	1.226.013,85	8.381,30	-	6.145.010,14	67.784,07	2.846,94	-	324.224,54	-	1.588.247,10	3.761,59	12.260,13	61.450,10	-	9.439.979,7
1ª Parc 13ºSal	414.751,13	-	-	2.884.831,65	-	1.377,46	-	-	-	-	-	-	-	-	3.300.960,2
Julho	1.261.623,89	64.725,08	-	6.162.220,46	71.919,30	2.831,94	-	324.224,54	143.622,58	1.604.264,06	336.801,14	12.616,24	61.622,20	244.060,04	10.290.531,
Agosto	1.244.262,12	1.391,84	927,73	6.150.178,31	74.593,83	2.831,94	-	324.224,54	31.243,50	1.606.285,52	125.480,65	12.442,62	61.501,78	90.588,78	9.725.953,1
Setembro	1.235.281,32	13.204,28	563,91	6.387.156,77	75.413,93	3.795,92	80.497,90	324.224,54	31.243,50	1.573.995,92	230.402,99	12.352,81	60.667,97	99.616,49	10.128.418,
Outubro	1.227.628,15	6.542,23	563,91	5.859.279,84	83.498,92	2.846,94	73.815,35	497.790,18	31.493,46	1.582.687,22	226.029,09	12.276,28	60.328,45	110.000,00	9.774.780,0
Novembro	1.207.323,84	26.753,64	563,91	6.005.690,49	88.403,26	2.846,94	67.738,30	488.709,50	31.493,46	1.625.330,78	239.718,31	12.073,24	60.056,90	-	9.856.702,5
Dezembro	1.202.638,23	6.958,99	563,91	6.011.288,71	84.944,49	2.846,94	50.940,23	488.709,50	31.493,46	1.614.561,44	233.200,65	12.026,38	60.112,88	187.217,95	9.987.503,7
2ª Parc 13ºSal	624.781,90	-	281,96	3.262.928,97	79.159,34	1.469,48				1.568.169,26	218.301,94	-	-	-	5.755.092,8
TOTAL	14.516.446,17	912.717,94	3.465,33	78.234.119,58	987.945,96	45.154,38	272.991,78	4.593.336,56	356.859,24	20.413.076,54	2.841.904,96	134.693,46	719.395,61	1.126.926,64	125.159.034,15
TOTAL GERAL								125.159.034,15							

Fonte: DEFIN, URCA, 2022.

A Execução Orçamentária 2021-2022 dos programas, 211 - Gestão Administrativa do Ceará e 451 - Desenvolvimento integral da educação superior, estão apresentadas, respectivamente, nas tabelas 31 e 32.

Tabela 31 - Gestão e Manutenção da SECITECE e Vinculadas (2021-2022)

EXECUÇÃO	2021	2022
	211 – Gestão Adm do Ceará	211 – Gestão Adm do Ceará
Programado (Lei + Crédito)	2.922.173,00	3.716.991,60
Empenhado	2.206.334,83	2.911.934,91
Empenhado/ Programado (%)	75,50	78,34

Fonte: DEFIN, 2022.

Tabela 32 - Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior (2021-2022)

EXECUÇÃO	2021	2022
	451 – Desenvolvimento Integral da Educação Superior	451 – Desenvolvimento Integral da Educação Superior
Programado (Lei + Crédito)	126.105.009,00	150.009.028,29
Empenhado	120.290.143,88	141.549.950,61
Empenhado/ Programado (%)	95,39	94,36

Fonte: DEFIN, 2022.

Tabela 33 - Obras em Execução

MAPP	Reforma e Ampliação do Campus São Miguel
118	O Campus Universitário São Miguel, encontra-se com a 1ª etapa concluída. Aguardando modificações do projeto e orçamento atualizado pela SOP.

Fonte: PROPLAN 2022.

Tabela 34 - Execução Orçamentária 2022 - Programa 222 – Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas

Iniciativa	Entrega	Meta Programada/ Realizada	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Emp.	% Pago
222.1.03 - Expansão da força de trabalho para implementação das políticas públicas no estado do Ceará	Concurso Público Realizado	1/1 Região 15*	00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Fonte: Espelho de Fonte acompanhamento das entregas - (SIAP WEB) 2023.

*Concurso realizado nas regiões do Cariri e Centro Sul.

Tabela 35 - Programa 411 - Ceará Científico e Tecnológico

Iniciativa	Entrega	Meta Programada/ Realizada	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Emp.	% Pago
411.1.07- Promoção do Desenvolvimento de Tecnologias Assistivas	Núcleo de Inovação Implantado	2/1	00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Fonte: Espelho de acompanhamento das entregas - (SIAP WEB) 2023.

Em 2022, foram acompanhados 13 alunos, através do Núcleo de Acessibilidade da URCA- NUARC, localizado no campus Pimenta em Crato/Ce. Esse atendimento se dá com: Suporte aos estudantes com Deficiência a partir da mediação entre docente e discente; Orientações pedagógicas para o processo de ensino inclusivo para professores da Universidade Regional do Cariri; Apoio à permanência dos alunos na educação superior através da produção de materiais adaptados (áudio livro) e solicitação de recursos para apoio à permanência (Scanner com voz, lupa eletrônica portátil e tablet).

Tabela 36 - Programa 412 – Inova Ceará

Iniciativa	Entrega	Meta Programada/ Realizada	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Emp.	% Pago
412.1.02 – Promoção do ambiente de inovação do Sistema de Ciência, Tecnologia e Inovação	Ambiente de Inovação Implantado	1/1	00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Ambiente de Inovação Estruturado	1/1	00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Empresa Incubada	1/1	00	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
412.1.04 - Promoção da consolidação do Sistema de Inovação do Estado do Ceará.	Evento Realizado	3/2	00	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 37 - Programa 451- Desenvolvimento Integral da Educação Superior

Iniciativa	Entrega	Meta Programada/ Realizada	Fonte	Lei + Créditos	Empenhado	Pago	% Emp.	% Pago
451.1.01 - Promoção do acesso da população ao sistema estadual de educação superior	Vaga Ofertada	2.610/3.127	82	429.100,00	52.527,84	52.527,84	12,24	12,24
451.1.02 – Promoção da titulação de Mestre e Doutor a professores da Educação superior e da Educação Básica	Professor Capacitado	8/17	-	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
51.1.02 Promoção da titulação de Mestre e Doutor a professores da Educação Superior e da Educação Básica.	Vaga Ofertada	100/61	82 Aplicação direta	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.03 Expansão da oferta de formação em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> .	Vaga Ofertada	220/184	82 Aplicação direta	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.04 Qualificação física para a prestação de serviços educacionais de nível superior nas instituições públicas estaduais.	Campus Universitário Estruturado	11/11	00	5.489.229,76	2.910.678,50	1.984.221,01	53,03	36,15

451.1.05 Promoção da oferta de serviços educacionais de nível superior nas instituições públicas estaduais.	Campus Universitário Mantido	11/11	00	142.411.274,96	137.887.732,93	137.123.421,76	96,82	96,29
51.1.06 Expansão do apoio à permanência dos alunos na educação superior, em especial àqueles em situação de vulnerabilidade social.	Aluno Beneficiado	4.725/ 3.710	01 Cota parte do func de participação dos Estados	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.07 Expansão da pesquisa científica nas instituições públicas estaduais	Projeto Apoiado	422/ 399	00	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.08 - Expansão da atividade de extensão nas instituições públicas estaduais.	Pessoa Beneficiada	227.674 / 165.854	00	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.09 - Promoção da troca de experiências e conhecimento entre as universidades estaduais e instituições de ensino	Intercâmbio Realizado	2/0	00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.10 - Expansão das atividades acadêmicas e extensionistas do Geopark Araripe.	Pessoa Beneficiada	35.900/ 52.874	00	1.513.168,69	602.756,46	591.432,46	39,83	39,09
451.1.13 - Expansão da oferta de Pós-Graduação na Educação à Distância no Ensino Superior.	Vaga Ofertada	700/ 150	22 Governo Federal Aplicação direta	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.14 - Expansão da oferta de Pós-Graduação Lato Sensu.	Vaga Ofertada	394 / 235	22 Governo Federal Aplicação direta	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
451.1.15- Qualificação física e tecnológica das instituições públicas estaduais de nível superior.	Campus Universitário Estruturado	1/1	-	96.254,88	96.254,88	96.254,88	100	100

Fonte: Espelho de acompanhamento das entregas - (SIAP WEB) 2023

• Demonstrativos de Recursos Externos e de Transferências

A tabela 38 trata dos recursos transferidos para URCA através de parcerias firmados e disponibilizados pelas fonte 83.

Tabela 38 - Execução de Recursos Federais na URCA

Fonte	Título do Projeto	Órgão	Valores de acordo com SACC
83	PARFOR – 879451/2018	CAPES	31.873,04
	Programa Mestrado Profissional em História integrante da Rede PROFHistória – 879775/2018.	CAPES	20.654,80
Total			52.527,84

Fonte: Sistema Integrado Orçamentário e Financeiro –SIOF 2022

• Bens Patrimoniais

No ano de 2022 foram adquiridos bens móveis e equipamentos, foram tombados, distribuídos e colhido termo de responsabilidade, com aporte financeiro de R\$ 945.695,01 (Novecentos e quarenta e cinco mil, seiscentos e noventa e cinco reais e um centavos).

Quadro 116 - Aquisições de Equipamento e material permanentes (2022)

Qtd.	Descrição	Vr.Unit	Vr.Total
02	Central de Ar Condicionado Split High Wall, Elgin, eco Inverter 9000 BTUs, iph, Mod: HVFI09B211B Unidade Interna evaporadora.	1.593,00	3.186,00
02	Central de Ar Condicionado Split High Wall, Elgin, eco inverte 9000 BTUs, IPH DCR Unidade Externa condensadora.	1.593,00	3.186,00
01	Notebook DELL inspiron 3501, mod. P90F, S/N P90F005, SSD 256 GB I7	6.378,37	6.378,37
100	Carteira escolar, encosto, assento fundido polipropileno, alta universitária azul	158,24	15.824,00
01	Tablet S7, 256GB, 8GB RAM ,SANSUNG, Mod. SM-7875 , S/N AX274011KRF	5.799,99	5.799,99
09	Projektor Multimídia 3600 Lumens T4	1.499,00	13.491,00
68	Central de Ar condicionado Elgin, Split, tipo HI, Wall, 18.000 BTUS	3.000,00	204.000,00
10	Central de Ar condicionado Elgin, Split, tipo Piso Teto, 30.000 BTUS	6.200,00	62.000,00
07	Central de Ar condicionado Elgin, Split, tipo Piso Teto, Rot. Fixa 48.000 BTUS	8.500,00	59.500,00
05	Central de Ar Condicionado Elgin, Split, tipo HI, - Wall, 12.000 BTUS	2.100,00	10.500,00
12	Central de Ar condicionado Elgin, Split, tipo HI, Wall, 18.000 BTUS	3.000,00	36.000,00
05	Central de Ar Condicionado Elgin, Split, tipo Piso Teto, 30.000 BTUS	6.200,00	31.000,00
05	Central de Ar Condicionado Elgin, Split, tipo HI, - Wall, 9.000 BTUS	1.800,00	9.000,00
55	Ventilador de parede 50CM, Ventisol, 220V PREMIUM	144,00	7.920,00
10	Central de Ar Condicionado Inverter, HI, wall Elgin, 12.000 BTUS Evaporadora	1.897,17	18.971,70
10	Central de Ar Condicionado Inverter, HI, wall Elgin, 12.000 BTUS Condensadora	1.897,16	18.971,60
40	Central de Ar Condicionado Inverter, HI, wall Elgin, 18.000 BTUS Evaporadora	2.367,88	94.715,20
40	Central de Ar Condicionado Inverter, HI, wall Elgin, 18.000 BTUS Condensadora	2.367,87	94.714,80
05	Central de Ar Condicionado Inverter, HI, wall Elgin, 30.000 BTUS Evaporadora	3.644,43	18.222,15
05	Central de Ar Condicionado Inverter, HI, wall Elgin, 30.000 BTUS Condensadora	3.644,42	18.222,10
10	Notebook Lenovo, Mod. 20YDS0G700, ThinkPad E14 Gen 3, Ram 8Gb, HD 256, Windows10, Mochila, Mouse	5.750,00	57.500,00
20	Notebook Lenovo, Mod. 20YDS0G700, ThinkPad E14 Gen 3, Ram 8Gb, HD 256, Windows 10, Mochila Mouse	5.750,00	115.000,00
10	Cadeira de escritório cromada com rodízio	875,81	8.758,10
10	Cadeira longarina 3 lugares com braço	955,00	9.550,00
17	Mesa de Escritório com três gavetas	537,00	9.129,00
20	Armário em MDP/MDF, baixo, 2 portas	707,75	14.155,00
Total			945.695,01

Fonte: Patrimônio – URCA, 2022

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Universidade Regional do Cariri – URCA foi criada com a missão de contribuir significativamente para a transformação da realidade regional, através de atividades de ensino, pesquisa e extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento da Região do Cariri, em sintonia com as aspirações da sociedade carirense. Para atender esta missão, seus objetivos são de ampliar: a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado; a oferta de vagas e melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação e, melhorar a excelência da pesquisa científica acadêmica e as atividades de extensão, bem como, valorizar o corpo docente e técnico-administrativo; integrar e promover a infraestrutura e os serviços dos vários *campi* da URCA; estabelecer parcerias públicas e privadas; implantar um sistema de gerenciamento de atividades administrativas e acadêmicas e inserir um portal de informações institucionais. A IES tem se comprometido em trabalhar para alcançar estes objetivos.

No seu quadro de pessoal possui 252 servidores, sendo 92 efetivos, 160 terceirizados; no que concerne aos docentes da nossa IES, dos 636 professores, 365 são efetivos, 198 temporários e 67 substitutos e 06 cedidos de outras IES.

No que concerne ao ensino de graduação, nos dois últimos processos seletivos unificados 2022.1 e 2022.2 a URCA ofertou 2.545 vagas para os cursos: Arquitetura e Urbanismo, Artes Visuais, Ciências Biológicas-Bacharelado, Ciências Biológicas-Licenciatura, Ciências Econômicas, Ciências Sociais (Bacharelado/Licenciatura), Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia de Produção Mecânica, Física, Geografia, História, Letras-Língua Portuguesa, Letras-Língua Inglesa, Matemática, Medicina, Pedagogia, Teatro, Tecnologia da Construção Civil: Edifícios, Tecnologia da Construção Civil: Estradas e Topografia, Tecnologia em Gestão de Turismo e Química, foram 7.683 inscritos nos dois processo seletivos, uma média de 33.13% candidatos por vaga.

Ainda em 2022 a URCA apresentou uma média de 9.077 alunos matriculados regulares nos cursos de graduação, relativo aos semestre letivos de 2021.2 e 2022.1, para os cursos ministrados nos *campi*: Barbalha Crato, Juazeiro do Norte, Campos Sales e Missão Velha, e no *Campus* de Iguatu, referente aos semestres: 2022.1 e 2022.2. Em relação ao número de concludentes na graduação, 1.004 alunos concluíram o curso.

Com relação ao ensino de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a URCA contou com a oferta de 13 cursos de Mestrado e Doutorado, totalizando 236 alunos matriculados. No tocante aos concludentes no ano de 2022, foram 100 alunos. Houve ampliação da oferta em 2022 de Pós-

Graduação *Stricto Sensu*, visando à capacitação dos docentes da instituição, objetivando atingir a Meta do PPA 2020-2023. No que concerne a Pós-Graduação *Lato Sensu*, a URCA possui 31 especializações com 1.575 alunos matriculados e 346 concludentes.

Quanto à extensão, em 2022, beneficiou 165.854 pessoas em eventos, programas e projetos, destas, cerca de 52.874 pessoas foram beneficiadas com ações do Araripe Geopark. Observa-se que a instituição está empenhada em conseguir ampliar as atividades de extensão e expansão do Araripe Geopark, que estão nas metas do PPA 2020- 2023.

No que diz respeito à pesquisa, em 2022, beneficiou 366 alunos com Bolsas Estudantis distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC EM (32), FUNCAP (70), CNPq PIBIC IC (64), FECOP/BSocial (197) e PIBITI (03).

Em 2022 a URCA, além de recursos oriundos da FUNCAP e do CNPq contou com incremento de recursos do FECOP/BSocial (Estágio Extracurricular/ Auxílio creche (317), Monitoria (88) e Projetos e Programas de Extensão (270) e do Finalístico (Pibex 12 e Extensão Tecnológica 31). Resultando em 1.084 estudantes engajados nas atividades fins da nossa IES. Importante ressaltar que essas bolsas tem contribuído para garantir a permanência dos alunos na universidade e a melhoria da Taxa de Sucesso na Graduação. Contamos ainda com 442 alunos voluntários envolvidos em projetos de Extensão 316 e Monitoria 126.

Outro importante incremento no tocante ao acesso de bolsas para estudantes da nossa IES, é o PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Este programa recebe financiamento do Governo Federal por meio da CAPES. Cada participante recebe uma bolsa durante o período de 18 (dezoito) meses. O valor da bolsa diferencia pelo nível da participação, o projeto foi implantado em outubro/2020, com vigência para o período de novembro de 2022 a maio de 2024. Oferta 11 Licenciaturas: História, Geografia, Matemática, Física, Pedagogia, Biologia, Letras-Língua Portuguesa, Educação Física, Artes visuais, Teatro e Química. Beneficiando 96 estudantes com bolsa dos cursos de licenciaturas da URCA. Atendendo 3 municípios (Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha) e 13 escolas.

A URCA, possui também financiamento de bolsas pelo MEC: (48) de Residência em Saúde. (40) MEC/Ministério da Saúde -PET.

Consideramos que a política de assistência estudantil foi um dos fatores que contribuíram para a taxa de sucesso da graduação de 66,04%. A IES esteve empenhada em cumprir a meta do PPA (2020-2023), de ampliar a assistência estudantil, em especial aos alunos em vulnerabilidade social.

Os cursos de Mestrado e Doutorado ofertados pela URCA possibilitou o incremento de (29) bolsas de Mestrado, (19) de Doutorado, Pós-Doutorado (01) e mais (20) bolsas DINTER, financiadas pela CAPES. Bem como, (31) de mestrado, (11) Doutorado e (18) do DINTER financiadas pela FUNCAP.

A URCA apresentou 5.749 publicações acadêmicas, deste total destacamos as produções científicas a seguir: 3.306 Artigos completos publicados em periódicos, 138 trabalhos completos publicados em evento, 1.185 capítulos de livros publicados, 51 livros publicados e 104 organizações de obras publicadas. Observa-se o compromisso em alcançar a meta do PPA 2020-2023 de ampliação da atividade de pesquisa científica.

O orçamento geral da URCA para o exercício de 2022 foi de R\$ 153.836.019,89 (Cento e cinquenta e três milhões, oitocentos e trinta e seis mil, dezenove reais e oitenta e nove centavos), O total executado por fonte de recurso foi de R\$ 144.461.885,52 (Cento e quatorze milhões, quatrocentos e sessenta e um mil, oitocentos e oitenta e cinco reais e cinquenta e dois centavos), representando 98,33% do orçamento geral. Houve um crescimento da despesa, resultante no aumento nas alíquotas dos serviços públicos essenciais e salariais, o que Justifica a necessidade de um aumento na liberação de recurso, por parte do Tesouro Estadual, dos custeios finalísticos e de manutenção para esta IES, tendo em vista garantir as condições necessárias para o funcionamento do ensino, pesquisa e extensão, bem como sua ampliação.

Destacamos a importância das ações realizadas pela Universidade Regional do Cariri - URCA no ano de 2022, alcançando resultados expressivos refletindo os esforços empreendidos pela comunidade universitária para o desenvolvimento humano. As universidades públicas brasileiras foram diretamente afetadas pelas medidas governamentais de cortes de despesas orçamentárias, aplicados em nível federal e estadual, impactando negativamente no desenvolvimento de projetos e participação em eventos nacionais e internacionais, fatos que obrigaram a administração desta IES, a desenvolver ações de economicidade e políticas que garantissem a otimização dos recursos, a fim de que não comprometesse as suas atividades fins (Ensino, Pesquisa e Extensão).

A busca de excelência acadêmica é aqui demonstrada por meio das ações referentes ao ano de 2022 que tiveram como objetivo a consolidação da URCA como espaço de produção e socialização do conhecimento qualificado e socialmente relevante, por meio da construção coletiva de um ambiente crítico e construtivo de conhecimento, tendo como base uma sociedade igualitária e democrática.

Francisco do O' de Lima Júnior

Reitor

Carlos Kleber Nascimento de Oliveira

Vice-Reitor

Ana Roberta Duarte Piancó

Teresa Rachel Costa Oliveira

Pró-Reitora de Planejamento e Avaliação

Núbia Ferreira Almeida

Pró-Reitora Adjunta de Planejamento e Avaliação

