



*Universidade Regional
do Cariri - URCA*



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E EDUCAÇÃO SUPERIOR



**PLANO DE DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL 2022- 2026**

Crato - CE
2024

Aprovado pelo Conselho Universitário - CONSUNI em 05 de julho de 2024.

Enviado ao Conselho Estadual de Educação – CEE em julho de 2024.

Ficha Catalográfica Elaborada Pela Biblioteca Central da Universidade Regional do Cariri - URCA
Bibliotecária - Ana Paula Saraiva de Sousa - CRB 3/1000

U74p Universidade Regional do Cariri.
Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2022-2026/
Universidade Regional do Cariri-URCA. - Crato-CE, 2024
235p.; il.;

1. Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, 2.
Planejamento-URCA, 3. Educação superior; I. URCA

CDD: 378

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor

Prof. Dr. Carlos Kleber Nascimento de Oliveira

Vice-Reitora

Prof.^a. Dr.^a. Maria do Socorro Vieira Lopes

Chefe de Gabinete

Prof. Dr. Guilherme Sawatani Guedes Alcoforado

Pró-Reitoria de Ensino e Graduação

Prof.^a. Dr.^a Rosely Leyliane dos Santos/ Prof. Dr. Luiz Renato Gomes Moura

Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof.^a. Dr.^a. Juliana Maria Oliveira Silva/ Prof.^a. Dr.^a. Ana Isabel Ribeiro Parente Cortez Reis

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

Prof.^a. Dr.^a. Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias

Pró-Reitoria de Extensão

Prof.^a. Dr.^a. Sandra Nancy Ramos Freire

Pró-Reitoria de Administração

Prof.^a. Dr.^a. Ana Roberta Duarte Piancó / Prof.^a. Ma. Janeide Ferreira de Alencar Oliveira

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Prof. Dr. Luiz Marivando Barros / Prof. Dr. José Felipe de Lima Alves

Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação

Prof. Dr. Frederico Romel Maia Tavares

Diretora do Centro de Artes – CARTes

Prof.^a. Dr.^a. Ana Claudia Lopes de Assunção

Diretora do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Prof.^a. Dr.^a. Sírleis Rodrigues Lacerda

Diretor do Centro de Ciências e Tecnologia – CCT

Prof. Dr. Renato de Oliveira Fernandes

Diretora do Centro de Educação – CED

Prof.^a. Dr.^a. Isabelle de Luna Alencar Noronha

Diretor do Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA

Prof. Dr. João Luis do Nascimento Mota

Diretora do Centro de Humanidades – CH

Prof. Dr.^a. Maria Paula Jacinto Cordeiro

Diretora do Campus de Campos Sales

Prof.^a. Ma. Elisângela Lucas Teixeira

Diretor do *Campus* de Iguatu

Prof. Me. José Ivo Ferreira de Souza

Diretora do *Campus* de Missão Velha

Prof.^a. Ma. Samara Inácio da Silva

Diretor Instituto José Marrocos de Pesquisas e Estudos Socioculturais do Cariri

Prof. Me. Océlio Texeira de Souza

Assessor Jurídico

Prof. Me. Antônio Ulisses Olinda de Souza Filho

Assessora de Mobilidade e Internacionalização

Prof.^a. Dr.^a. Maria Daniely Freire Guerra

Diretor do Departamento Administrativo Financeiro

Prof. Dr. Rogerio Moreira de Siqueira

Diretora do Departamento de Ensino de Graduação

Maria Iranide de Brito

Diretor do Departamento de Informática

Prof. Me. Isydorio Alves Donato

Diretora da Divisão de Pessoal

Prof.^a. Ma. Luciana Maria de Souza Macedo

Diretora da Biblioteca Central

Lucia Oliveira Melo Bezerra

Prefeito

Jarbas Duarte Velloso

Ouvidor da URCA

Durval Mendes Neto

Superintendente do Geoparque Araripe

Prof.^a. Dr.^a. Maria do Socorro Vieira Lopes

Diretor Executivo do Geoparque Araripe

Prof. Dr. Eduardo da Silva Guimarães

Diretor do Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens

Prof. Dr. Allysson Pontes Pinheiro

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Pró-Reitor: Prof. Dr. Luiz Marivando Barros/*Prof^ª. Dr^ª. Ana Roberta Duarte Piancó/ Profa.
Dr^ª. Teresa Rachel Costa de Oliveira*

Pró-Reitor Adjunto: *Prof. Dr. José Felipe de Lima Alves/Prof^ª. Dr^ª. Núbia Ferreira Almeida*

Unidade de Informação, Estatística e Orçamento

José Júlio de Brito Neto

Cibelle Teixeira de Oliveira

Unidade de Planejamento e Avaliação

Cibelle Teixeira de Oliveira

Adriana Lino Honorato e Silva

Unidade de Projetos

Prof^ª. Dr^ª. Núbia Ferreira Almeida

Equipe Técnica

Adriana Lino Honorato e Silva

Cibelle Teixeira de Oliveira

José Julio de Brito Neto

Itamara Freires de Meneses

Ricardo Saraiva da Rocha

Pedro Emerson Matias dos Anjos

Alunos Bolsistas

Paulo Ives Pereira de Alcântara

Francisco Luciano Milfont Filho

João Trajano da Silva Neto

Revisão de Texto

Equipe Técnica

LISTA DE SIGLAS

AACR2 – Código de Catalogação Anglo Americano
APCN – Aplicativos de Propostas de Cursos Novos (Capes)
ARI – Assessoria de Relações Internacionais
ASSECOM – Assessoria de Comunicação
ASSEJUR – Assessoria Jurídica
ASSETEC – Assessoria Técnica
BIS – Biodiversidade de Isopoda subterrâneos
BOB – Biodiversidade dos Oniscidea nos Biomas Floresta Atlântica, Caatinga e Cerrado do Nordeste Brasileiro
C, T & I – Ciência, Tecnologia e Inovação
CA – Centro Acadêmico
CArtes – Centro de Artes
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CAPS – Centros de Atenção Psicossocial
CCBS – Ciências Biológicas e da Saúde
CCT – Centro de Ciências e Tecnologia
CDD - Classificação Decimal Dewey
CED – Centro de Educação
CEDOCC – Centro de Documentação do Cariri
CEPE – Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão
CESA – Centro de Estudos Sociais Aplicados
CEUA – Comissão de Ética no Uso de Animais
CEV – Comissão Executiva de Vestibular
CGE – Controladoria e Ouvidoria Geral do Estado
CEE - Conselho Estadual de Educação
CH – Centro de Humanidades
CLT – Consolidação das Leis do Trabalho
CPC – Conceito Preliminar de Curso
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CONSUNI – Conselho Universitário
CPPD – Comissão Permanente de Pessoal Docente
CREA – Conselho Regional de Engenharia Arquitetura e Agronomia

CREDE – Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação
CTMC – Centro de Tecnologia Mineral do Cariri
DCE – Diretório Central dos Estudantes
DE – Dedicção Exclusiva
DEG – Departamento de Ensino e Graduação
DOE – Diário Oficial do Estado
DOI – Digital Object Identifier
EAD – Educação a Distância
EDURCA – Editora Universitária Patativa do Assaré da URCA
ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
ESQUEMA – Programa Especial de Formação Pedagógica
FASP – Faculdade São Francisco da Paraíba
FIP – Faculdade Integrada de Patos
FJN – Faculdade de Juazeiro do Norte
FMJ – Faculdade de Medicina de Juazeiro do Norte
FUNCAP – Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico
FUNDETEC – Fundação de Desenvolvimento Tecnológico do Cariri
FUNECE – Fundação Universidade Estadual do Ceará
FVS – Faculdade Vale do Salgado
GC – Grupo de Ciências Ambientais
GDTA - Gratificação de Desempenho Técnico - Administrativo
GEDHUF – Grupo de Estudos e Pesquisas em Direitos Humanos Fundamentais
GEMA – Grupo de Estudos Marxistas
GENUR – Estudos em negócios urbanos e rurais
GeoPed – Grupo de Estudos em Geomorfologia e Pedologia
GEURB – Grupo de Estudos Urbanos do Cariri
GPCA – Grupo de Pesquisa da Chapada do Araripe
GPESCC – Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde Cardiovascular e Cerebrovascular
GPR – Gestão Pública por Resultados
GREC – Grupo de Pesquisas em Estudos Clássicos e Linguísticos
GRUPECA – Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde da Criança e do Adolescente
GT's – Grupos de Trabalhos
HCDAL – Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima
IAC – Instituto de Arqueologia do Cariri

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

IEC – Instituto de Educação e Cultura

IEPRO – Instituto de Estudos, Pesquisas e Projetos

IES – Instituição de Ensino Superior

IFCE – Instituto Federal do Ceará

IMAGO – Pesquisa em Cultura Visual, Espaço, Memória e Ensino

INSPE – Instituto de Pesquisa Econômica

INSPE – Instituto de Pesquisa Econômica

IPESC – Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais

IQCD – Índice de Qualificação do Corpo Docente

ITEC – Instituto Tecnológico do Cariri

LABGEO - Laboratório de Geociências

LABIHM – Laboratório de Imagem, História e Memória

LAEMP – Laboratório de Águas, Efluentes e Metais Pesados

LAPEHC – Laboratório de Pesquisas em História Cultural

LAT – Laboratório de Análise do Trabalho

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

LDO – Lei de Diretrizes Orçamentárias

LOA – Lei Orçamentária Anual

LPM – Laboratório de Processos Mecânicos

MAPP – Monitoramento de Ações e Programas Prioritários

MAS – Grupo Ocupacional Magistério Superior

MEC – Ministério da Educação e Cultura

MPE – Ministério Público Estadual

NDE – Núcleo Docente Estruturante

NECEF – Núcleo de Estudos em Ciência, Espiritualidade e Filosofia

NEEP – Núcleo de Estudos em Engenharia de Produção

NEGRER - Núcleo de Estudo e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais

NEHSA – Núcleo de Estudos em História Social e Ambiente

NEI – Núcleo de Educação Infantil

NEP – Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas

NETED – Núcleos de Estudos Sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional

NHISTAL – Núcleo de História Oral e Tradições

NIAS – Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor

NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
NPEF – Núcleo de Pesquisa em Ensino de Física
NPJ – Núcleo de Prática Jurídica
NPSC – Núcleo de Prática de Saúde Coletiva
NUARC – Núcleo de Acessibilidade da URCA
NUPAFES – Núcleo de Pesquisa em Atividade Física, Esporte e Saúde
NUPEFE – Núcleo de Pesquisa e Estudo em Filosofia e Educação
NUPHISC – Núcleo de Pesquisa em Ensino de História e Cidadania
OMEC – Observatório das Migrações no Estado do Ceará
PARFOR – Plano Nacional de Formação de Professores
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PEFP – Programa Especial de Formação Pedagógica
PET – Programa Educação Tutorial
PIBIC – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
PNAES – Programa Nacional de Assistência Estudantil
PPA – Plano Plurianual
PPC – Projeto Pedagógico de Curso
PPI – Plano Político Institucional
PROAD – Pró – Reitoria de Administração
PROAE – Pró – Reitoria de Assuntos Estudantis
PROCAMPO – Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo
PROEMI – Programa Ensino Médio Inovado
PROEX – Pró – Reitoria de Extensão
PROGRAD – Pró – Reitoria de Graduação
PROGRAPE- Programa de Graduação em Pedagogia da Universidade de Pernambuco
PROLICEN – Programa Bolsas de Licenciatura
PROPLAN – Pró – Reitoria de Planejamento e Avaliação
PROVAB – Programa de Valorização da Atenção Básica
PRPGP – Pró – Reitoria de Pós – Graduação e Pesquisa
PUC – Pontifícia Universidade Católica
QDD – Quadro de Detalhamento da Despesa
RU – Restaurante Universitário
SECADI – Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão

SECITECE – Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior
SEFAZ – Secretaria da Fazenda Estadual
SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial
SEPLAG – Secretaria do Planejamento e Gestão
SESC – Serviço Social do Comércio
SESI – Serviço Social da Indústria
SICONV – Sistema de Convênios
SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
SOU – Sistema de Ouvidoria
SUS – Sistema Único de Saúde
TCE – Tribunal de Contas do Estado
TCM – Tribunal de Contas do Município
UDCS – Unidade Descentralizada de Campos Sales
UDI – Unidade Descentralizada de Iguatu
UECE – Universidade Estadual do Ceará
UERJ – Universidade do Estado do Rio de Janeiro
UFAL – Universidade Federal de Alagoas
UFC – Universidade Federal do Ceará
UFCA – Universidade Federal do Cariri
UFCG – Universidade Federal de Campina Grande
UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais
UFPB – Universidade Federal da Paraíba
UFPE – Universidade Federal de Pernambuco
UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
UFV – Universidade Federal de Viçosa
UNESP – Universidade Estadual Paulista
UNICAMP – Universidade Estadual de Campinas
URCA – Universidade Regional do Cariri
USP – Universidade de São Paulo
UVA – Fundação Universidade Estadual Vale do Acaraú

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	21
1. PERFIL INSTITUCIONAL	25
1.1 Informações Gerais	25
1.2 Localização	26
1.3 Histórico	27
1.4 Missão	29
1.5 Vocação	30
1.6 Finalidades	30
1.7 Objetivos e Metas	31
1.8 Áreas de Atuação Acadêmica	31
2.1 Inserção Regional	32
2.2 Princípios Filosóficos e Técnico-Methodológicos Gerais que Norteiam as Práticas Acadêmicas da Instituição	35
2.3 Organização Didático-Pedagógica da IES	36
2.4 Política de Ensino	37
2.5 Política de Extensão	43
2.6 Política de Pós-Graduação e Pesquisa	45
2.6.1 Grupos de Pesquisas	46
2.7 Políticas de Planejamento e Gestão	53
2.8 Políticas de Internacionalização	55
2.9 Responsabilidades Sociais da URCA	56
3. CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO E DOS CURSOS	61
3.1 Graduação (Bacharelado, Licenciatura e Tecnologia)	61
3.2 Programas Especiais de Formação Pedagógica	63
3.3 Pós-Graduação (<i>Lato Sensu</i>)	64
3.4 Pós-Graduação (<i>Stricto Sensu</i>)	66

4. PERFIL DO CORPO DOCENTE E SERVIDORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS .	69
4.1 Perfil do Corpo Docente	69
4.2 Composição do Corpo Docente da URCA: Titulação, Regime de Trabalho, Experiência Acadêmica no Magistério Superior.	72
4.3 Plano de Carreira	97
4.4 Critérios de Seleção e Contratação	102
4.5 Procedimentos para substituição eventual dos professores do quadro	102
4.6 Cronograma de Expansão do Corpo Docente	103
4.7 Perfil do Corpo Técnico Administrativo	104
4.7.1 Critérios de seleção e contratação	105
4.7.2 Cronograma e Plano de Expansão	106
5. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA IES	106
5.1 Estrutura Organizacional (Organograma Institucional)	106
5.2 Órgãos Colegiados	108
5.3 Administração Superior	108
5.4 Órgãos de Assessoramento	108
5.5 Pró-Reitorias	111
5.5.1 Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)	111
5.5.2 Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)	113
5.5.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)	116
5.5.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)	117
5.5.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)	120
5.5.7 Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação (PROEI)	121
5.6 Centros, Departamentos e Coordenações de Cursos	121
5.7 Novos <i>Campi</i> (Iguatu, Campos Sales, Missão e Barbalha)	123
5.8 Geoparque Araripe	125
5.9 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens	125
6. POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL	128

6.1 Estímulos à Permanência	129
6.2 Organização Estudantil (espaço para participação e convivência estudantil).	130
7. INFRAESTRUTURA	131
7.1 Instalações da Universidade Regional do Cariri - URCA	131
7.2 Biblioteca	132
7.2.1 Serviços Oferecidos	133
7.2.2 Horário de funcionamento	133
7.2.3 Pessoal Técnico-Administrativo	133
7.2.4 Espaço físico para estudo	134
7.3 Laboratórios, Herbário, Biotério, Núcleos e Empresas Júniores	134
O Ensino Botânica Através da Iniciação Científica na EEMTI Figueiredo Correia de Juazeiro do Norte – Ce / Parte II	159
8. AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	180
8.1 Avaliação Interna	180
8.1.1 Processo de Monitoramento e Controle do PDI	180
8.2 Comissão Própria de Avaliação (CPA)	181
8.3 ENADE	182
9. GESTÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA	188
9.1 Estratégia de Gestão Econômico-Financeira	188
9.2 Previsão Orçamentaria e Cronograma de Execução	188
9.3 Classificação da Ações Orçamentárias	190
9.4 Receitas e Despesas	191
9.5 Captação Institucional	193
9.6 Plano de Captação Institucional	193

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Mapa de Localização da URCA.....	26
Figura 2 - Raio de abrangência da URCA na região Nordeste do Brasil.....	33
Figura 3 : Estrutura Organizacional/Funcional da Administração Superior da URCA.	107

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Turmas de 1ª licenciatura em funcionamento	63
Tabela 2 - Cursos Ofertados na Pós-Graduação (<i>Lato Sensu</i>).	65
Tabela 3 - Cursos ofertados na Pós-Graduação (<i>Stricto Sensu</i>)	67
Tabela 4 - Docentes Efetivos por Departamento e Titulação	69
Tabela 5 - Docentes Substitutos por Departamento e Titulação	70
Tabela 6 - Temporários por Cursos e Titulação	71
Tabela 7 - Proporção Aluno / Professor por Departamento	72
Tabela 8 - Índice de Qualificação do Corpo Docente da URCA 2017 a 2023	98
Tabela 9 - Total de Servidores da URCA e Respectivas Titulações (2022)	105
Tabela 10 - Cargos, carências e meta de expansão	106
Tabela 11 - Alunos Atendidos com Bolsas Estudantis da URCA (2022).	129
Tabela 12 - Acervo Físico do Sistema de Bibliotecas por <i>Campi</i> -2022	132
Tabela 13 - Orçamento Geral da URCA, 2018 - 2022	188

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Localização dos <i>Campi</i> da URCA.....	27
Quadro 2 - Estados, municípios e número de habitantes no raio de abrangência da URCA no ano de 2022.....	34
Quadro 3 - Grupos de Pesquisas da URCA.....	46
Quadro 4 - Cursos Regulares Ofertados pela URCA.....	61
Quadro 5 - Programas de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> (2024).....	67
Quadro 6 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Artes Visuais – Crato.....	73
Quadro 7 - Perfil do Corpo Docente do Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado) - Juazeiro do Norte.....	73
Quadro 8 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado/ Licenciatura) - Crato.....	74
Quadro 9 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Biológicas (Licenciatura) – Campos Sales.....	75
Quadro 10 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Biológicas (Licenciatura) – Missão Velha.....	76
Quadro 11 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Econômicas (Bacharelado)- Crato.....	76
Quadro 12 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Econômicas (Bacharelado)– Iguatu.....	78
Quadro 13 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Sociais (Bacharelado/ Licenciatura) Crato.....	78
Quadro 14 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Direito (Bacharelado) - Crato.....	79
Quadro 15 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Direito (Bacharelado) – Iguatu.....	81
Quadro 16 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Educação Física (Licenciatura) - Crato.....	82
Quadro 17 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Educação Física (Licenciatura) – Iguatu.....	82
Quadro 18 - Perfil do Corpo Docente do Curso Enfermagem (Bacharelado) - Crato.....	83
Quadro 19 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Enfermagem (Bacharelado)-Iguatu.....	85
Quadro 20 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Engenharia de Produção Mecânica (Bacharelado) – Juazeiro do Norte.....	86

Quadro 21 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Física (Licenciatura) – Juazeiro do Norte	87
Quadro 22 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Geografia (Licenciatura) - Crato	88
Quadro 23 - Perfil do Corpo Docente do Curso de História (Licenciatura) – Crato	89
Quadro 24 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Letras (Licenciatura) - Crato	90
Quadro 25 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Letras (Licenciatura) – Campos Sales	91
Quadro 26 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Letras (Licenciatura) – Missão Velha	91
Quadro 27 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Matemática (Licenciatura) – Juazeiro do Norte	92
Quadro 28 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Matemática (Licenciatura) – Campos Sales	93
Quadro 29 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Medicina (Bacharelado) – Crato	93
Quadro 30 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Pedagogia (Licenciatura) – Crato ...	94
Quadro 31 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Química (Licenciatura) - Crato	95
Quadro 32 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Teatro (Licenciatura) – Crato	96
Quadro 33 - Perfil do Corpo Docente do Curso Tecnologia em Gestão de Turismo (Tecnólogo) - Barbalha	96
Quadro 34 - Perfil do Corpo Docente do Curso Tecnologia da Construção Civil (Tecnólogo) – Juazeiro do Norte	97
Quadro 35 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado/Licenciatura) - Crato	98
Quadro 36 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Ciências Econômicas (Bacharelado)-Crato	99
Quadro 37 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Ciências Sociais (Bacharelado/Licenciatura) – Crato	99
Quadro 38 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Direito (Bacharelado) - Crato	99
Quadro 39 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Educação Física (Licenciatura) - Crato	99
Quadro 40 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso Enfermagem (Bacharelado) - Crato	99
Quadro 41 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Física (Licenciatura) – Juazeiro do Norte	100

Quadro 42 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Geografia (Licenciatura) - Crato	100
Quadro 43 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de História (Licenciatura) - Crato	100
Quadro 44 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Letras (Licenciatura) - Crato	100
Quadro 45 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Matemática (Licenciatura) – Juazeiro do Norte	101
Quadro 46 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Pedagogia (Licenciatura) – Crato	101
Quadro 47 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso Tecnologia da Construção Civil (Tecnólogo) – Juazeiro do Norte	101
Quadro 48 - Cronograma e Plano de Expansão do Corpo Docente – <i>Campi</i> : Pimenta, São Miguel, Violeta Arraes, Crajubar, Barbalha	103
Quadro 49 - Cronograma e Plano de Expansão do Corpo Docente – <i>Campi</i> : Iguatu, Campos Sales Missão Velha, Mauriti	104
Quadro 50 - Centros, Cursos, Localidade e <i>Campi</i>	122
Quadro 51 - Centros Acadêmicos	130
Quadro 52 - Espaços Físico da URCA	131
Quadro 53 - Ambulatórios, Ateliês, Laboratórios, Herbário, Biotério, Núcleos e Empresas Júnior da URCA, por Centros e Departamentos	134
Quadro 54 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Artes Visuais	137
Quadro 55 - Demandas dos Laboratórios/Herbário/Biotério/Núcleos do Curso de Ciências Biológicas – Crato	138
Quadro 56 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Enfermagem – Crato ..	143
Quadro 57 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Química – Crato	144
Quadro 58 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Arquitetura e Urbanismo	144
Quadro 59 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Física	147
Quadro 60 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Matemática- Juazeiro do Norte	149
Quadro 61 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos Curso de Tecnologia da Construção Civil	149
Quadro 62 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Pedagogia	151

Quadro 63 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Tecnologia em Gestão e Turismo	152
Quadro 64 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Ciências Econômicas	154
Quadro 65 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos Curso de Ciências Sociais	154
Quadro 66 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos Curso de Letras – Crato	154
Quadro 67 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos Curso de Geografia	155
Quadro 68 - Pesquisas Desenvolvidas nos Laboratórios/Herbário/Núcleos (2017/2024)	159
Quadro 69 - Avaliação dos Cursos de Graduação da URCA (ENADE)	183
Quadro 70 - Ações prioritárias de Planejamento e Gestão	194
Quadro 71 - Ações prioritárias de Ensino e Graduação 2022- 2026	199
Quadro 72 - Ações prioritárias da Pesquisa e Pós-Graduação	205
Quadro 73 - Ações prioritárias da Extensão 2022- 2026	209
Quadro 74 - Ações prioritárias de Assuntos Estudantis 2022- 2026	214
Quadro 75 - Ações prioritárias de Empreendedorismo e Inovação 2022-2026	217
Quadro 76 - Ações prioritárias de Expansão de Infraestrutura 2022- 2026	219
Quadro 77 - Ações prioritárias dos <i>Campi</i> novos 2022- 2026	225
Quadro 78 - Geoparque Mundial da UNESCO - Araripe UGGp	227

APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da Universidade Regional do Cariri - URCA é coordenado pela Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação com a corresponsabilidade de todos os órgãos integrantes da estrutura organizacional. O PDI surge da necessidade de dotarmos a URCA de um direcionamento estratégico claro, amplamente discutido, que possibilita o estabelecimento de metas, ações, objetivos e estratégias para o cumprimento da sua missão institucional. Dessa forma, tendo como parâmetro fundamental as atividades finalísticas da Universidade, idealizou-se um roteiro das prioridades institucionais que refletem o esforço de conceber a URCA em sua totalidade a partir de uma visão regional, inserida num contexto nacional e internacional.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (2022 – 2026) elaborado para o período de cinco anos, culmina com esse documento final que é apresentado ao Conselho Universitário e à comunidade acadêmica. As ações foram definidas a partir da escuta dos indivíduos e dos órgãos da IES. Ao longo desse período em que se finalizava o documento que consiste na sistematização das ideias e anseios oriundos da participação acadêmica, e das ações e estratégias definidas, algumas delas já eram executadas, uma vez que grande parte das atividades e ações tem caráter de continuidade, objetivando o pleno funcionamento da Instituição.

Vale ressaltar que em abril de 2022, a Universidade passava por uma transição do período pós-pandemia, com a retomada das aulas e atividades presenciais e, por sua vez, de adaptação, retomada e recuperação dos processos, o que impossibilitou a realização do diálogo com a comunidade acadêmica de forma presencial, o que era de extrema relevância para a construção de debate sobre as ações e estratégias que integram o PDI. Diante da realidade que estava posta, a realização dos fóruns presenciais aconteceu no ano de 2023, possibilitando um amplo debate em todos os *campi* da IES.

O PDI apresenta uma análise objetiva da realidade projetando cenários possíveis para o desencadeamento de ações que sejam efetivamente incisivas e que possam resultar em informações que confirmem o aproveitamento das oportunidades de desenvolvimento institucional, a correção dos desvios possíveis e a superação dos obstáculos que inviabilizam as ações transformadoras.

A materialização do PDI se apresenta como resultado de um trabalho coletivo e participativo que envolveu toda a comunidade acadêmica, o presente documento visa o planejamento sistemático da utilização dos recursos disponíveis, da definição de ações e

elaboração de projetos para apresentação ao Governo do Estado do Ceará e a outros órgãos e instituições, especialmente para captação de recursos, a ainda o incremento do desempenho universitário como um todo e, principalmente, a promoção da URCA como agente privilegiado do desenvolvimento da região do Cariri e Centro-Sul cearenses. Traz uma definição e apresentação da missão institucional, as diretrizes pedagógicas que orientam as ações, a estrutura organizacional e as atividades acadêmicas que são desenvolvidas e as que se pretende desenvolver.

Longe de encerrar todas as iniciativas acadêmicas que advém das competências em que a URCA se constitui, o presente documento pretende ser mais um passo na consolidação dessa Instituição de Ensino Superior - IES do interior do Estado do Ceará.

Metodologia e Estratégias para Elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional

O desempenho do planejamento e da gestão pública refletem diretamente na execução de ações e nos serviços prestados à sociedade que, por sua vez, reivindica a qualidade desses serviços, a redução de riscos, a correção dos desvios e um planejamento estruturado, projetando o futuro institucional. A execução das ações e cumprimento das metas visam o atendimento das demandas acadêmicas, o uso eficiente dos recursos, a transparência e a coerência no desenvolvimento de ações estratégicas.

Frente a isso, a elaboração do PDI requer uma dedicação de esforços para o aperfeiçoamento no desempenho das ações e estratégias definidas, tornando-se indispensável a adoção de ferramentas metodológicas específicas para a elaboração do documento, bem como das prioridades da comunidade acadêmica, objetivando o alcance do cumprimento das metas e da execução das ações.

Dessa forma, a atualização do PDI contém propostas de ações para o quinquênio (2022-2026) da Universidade Regional do Cariri - URCA, com o objetivo de consolidar e expandir o ensino superior a partir do desenvolvimento regional, da educação pública, gratuita, de qualidade e socialmente referenciada, levando em consideração as características e potencialidades das regiões: Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul Cearenses. Além disso, abre discussão sobre as ações prioritárias, as estratégias, metas, e os indicadores de avaliação que se impõem para a concretização efetiva de um Plano de Desenvolvimento Institucional para os próximos cinco anos.

O procedimento metodológico estabeleceu diretrizes fundamentadas nos princípios norteadores para a auto avaliação tendo por base as metas Institucionais

contextualizadas conforme Resolução do Nº 439/2012 do Conselho Estadual de Educação-CEE e a Lei Nº 10.861/2004, que estabelece o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior (SINAES) que tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento da eficácia institucional e efetividade acadêmica e social das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

Serviu também como fundamentação a Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Em conformidade com os princípios norteadores da Gestão por Resultados do Governo do Estado do Ceará – GpR- CE que está referenciado conceitualmente na concepção e operacionalização do modelo da GpR- CE, conforme descrito no diário Oficial do estado do Ceará, publicado no dia 10 de Maio de 2017.

A atualização do Plano de Desenvolvimento Institucional da URCA teve início no ano de 2021 cumprindo as seguintes etapas:

Etapa 1: Definição da metodologia de trabalho para o PDI (2022-2026);

Etapa 2: Apresentação à Reitoria do Projeto contemplando os elementos constituintes da metodologia de atualização do PDI (2022 - 2026);

Etapa 3: Elaboração de uma proposta de catálogo com a finalidade de apresentar de maneira ordenada as ações que serão executadas para alcançar os objetivos propostos a partir dos nove eixos elencados: **Ensino de Graduação, Pesquisa e Pós-Graduação, Extensão, Atendimento aos Discentes, Empreendedorismo e Inovação, Planejamento e Gestão, Expansão e Infraestrutura, Novos Campi e Geoparque Araripe.** Os eixos listam informações sobre as ações prioritárias, as estratégias, as metas e os indicadores de avaliação, fundamentados em documentos desta IES, tais como, Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI (2017 - 2021), Plano de Gestão Universitária e os Relatórios de Gestão (2020 e 2021);

Etapa 4: Apresentação do catálogo a cada Pró-Reitoria para validar e, quando necessário, inserir as devidas contribuições;

Etapa 5: Realização de Fóruns Participativos para apresentação do catálogo de ações prioritárias do PDI (2022 - 2026). Com o objetivo de envolver toda a comunidade Acadêmica (docentes, discentes e servidores técnico-administrativos), formaram-se Grupos de Trabalhos (GT's), organizados a partir dos eixos temáticos, onde os participantes puderam formalizar as suas contribuições e na sequência socializar na plenária do fórum, momento em que se firmou

relevantes debates e a aprovação das contribuições pela comunidade de cada campus. Os fóruns ampliaram o debate democrático e participativo com os membros da Universidade, planejando e projetando as ações que serão desenvolvidas nos próximos anos. A realização dos Fóruns Participativos seguiu o cronograma previamente estabelecido:

I Fórum - realizado no dia 24 de agosto de 2023 no *Campus* de Campos Sales;

II Fórum - realizado no dia 29 de agosto de 2023 no *Campus* de Missão Velha;

III Fórum - realizado no dia 05 de setembro de 2023 no Auditório do Campus CRAJUBAR em Juazeiro do Norte – CE;

IV Fórum - realizado no dia 12 de setembro de 2023 de forma virtual com a comunidade acadêmica do *Campus* São Miguel;

V Fórum - realizado no dia 15 de setembro de 2023 no Auditório do *Campus* Violeta Arraes em Crato – CE;

VI Fórum – realizado no dia 20 de setembro de 2023 no *Campus* de Barbalha;

VII Fórum – realizado no dia 26 de setembro de 2023 no *Campus* Multi-Institucional Humberto Teixeira em Iguatu – CE;

VIII Fórum – realizado em 03 de outubro de 2023 no Salão de Atos no *Campus* Pimenta em Crato – CE;

IX Fórum - realizado em 10 de Outubro de 2023 no Salão de Atos no *Campus* Pimenta em Crato – CE.

Etapa 6: Sistematização das contribuições apresentadas pelos GT's formados nos diversos fóruns para compor as informações necessárias à realização da última etapa de atualização do PDI (2022 - 2026).

Etapa 7: Socialização das informações com os Centros e Departamentos para inclusão de novas contribuições.

Etapa 8: Encaminhamento às Pró-Reitorias para consolidação das ações e estratégias.

Etapa 9: Encaminhar o PDI para aprovação do CONSUNI em maio de 2024.

Etapa 10: Reunião do CONSUNI em 05 de julho de 2024 - Aprovação do PDI.

Etapa 11: Publicação e Divulgação do documento: PDI (2022-2026).

1. PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 Informações Gerais

A Universidade Regional do Cariri – URCA, inscrita no CNPJ nº 06.740.864/0001-26, foi criada pela Lei nº 11.191, de 09 de junho de 1986, e autorizado o funcionamento pelo Decreto nº 94.016, de 11 de fevereiro de 1987. Está sediada no município de Crato – CE, na Rua Coronel Antônio Luiz, nº 1161, Bairro Pimenta, CEP: 63.105-000. É uma instituição de Ensino Superior, constituída como Fundação Pública de Direito Público Estadual. Foi constituída como Fundação, vinculada à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Educação Superior do Ceará - SECITECE, pela Lei nº 12.077-A de 01 de março de 1993.

A URCA foi credenciada pelo Decreto nº 26.135, de 05 de fevereiro de 2001, que homologou o Parecer nº 1124/2000 do Conselho de Educação do Ceará - CEC. Encontra-se credenciada pelo Parecer CEE nº 003/2022 de 12 de janeiro de 2022, publicado no DOE de 31 de janeiro de 2022. A Instituição foi credenciada para o Ensino à Distância mediante a Portaria nº 616 de 13 de setembro de 2018, da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior – SERES, publicada no DOU de 14 de setembro de 2018.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão de modo mais direto em 08 municípios cearenses (Barbalha, Campos Sales, Crato, Juazeiro do Norte, Iguatu, Missão Velha, Santana do Cariri e Nova Olinda), possuindo 08 *Campi* (Pimenta, São Miguel, Violeta Arraes, CRAJUBAR, Cariri, Bárbara de Alencar, Humberto Teixeira e Barbalha) e o Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens em Santana do Cariri. Conta na sua estrutura organizacional com 07 Pró-Reitorias (Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROGRAD, Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PROAE, Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PRPGP, Pró-Reitoria de Extensão – PROEX, Pró-Reitoria de Administração – PROAD, Pró-Reitoria de Planejamento – PROPLAN e Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação – PROEI), 06 Centros (Centro de Artes – CARTes, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS, Centro de Ciências e Tecnologia – CCT, Centro de Educação – CED, Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA e Centro de Humanidades – CH), 02 Institutos (Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais – IPESC e Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC) e 04 Assessorias (Assessoria Jurídica – ASSEJUR, Assessoria Técnica – ASSETEC, Assessoria de Comunicação – ASSECOM e Assessoria de Mobilidade e

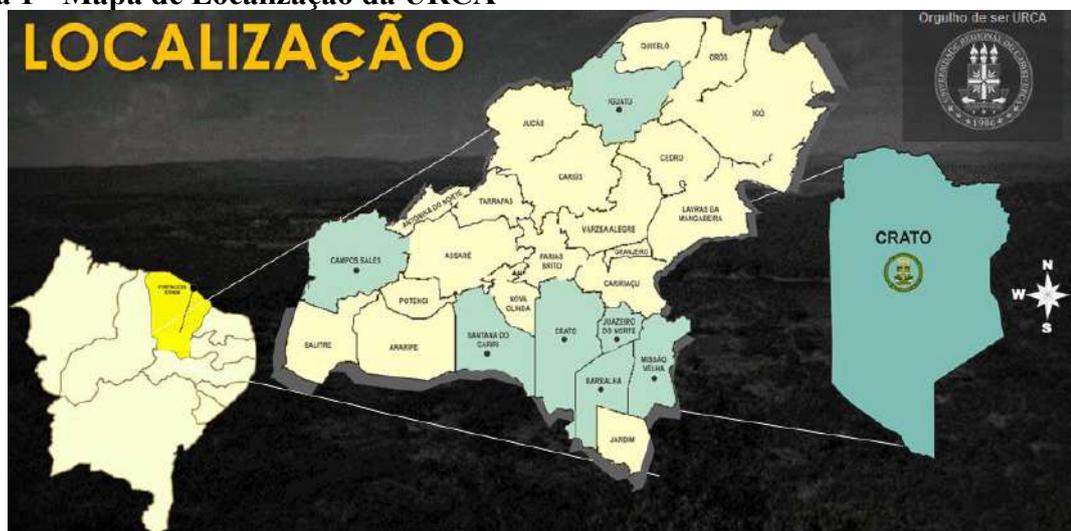
Internacionalização - AMI). Integra ainda estrutura da URCA, o Araripe Geoparque Mundial da UNESCO.

A Universidade é formada também por diversos Departamentos de Serviços e Departamentos Acadêmicos, Biblioteca Central, Bibliotecas Setoriais, Restaurante Universitário (nos oito *campi*), Residência Universitária, Biotério, Laboratórios de Informática, 104 laboratórios e núcleos de formação, pesquisa e extensão que atuam diretamente no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes. Integra ainda essa estrutura a Comissão Executiva do Vestibular (CEV), responsável por planejar, coordenar e executar o Processo Seletivo Unificado da URCA e a realização de Concursos Públicos, bem como divulgar todas as informações pertinentes aos certames. O Processo Seletivo Unificado tem como objetivo a seleção e classificação de candidatos ao preenchimento das vagas oferecidas nos Cursos de Graduação da URCA.

1.2 Localização

A URCA está localizada ao sopé da Chapada do Araripe, na convergência dos Estados do Ceará, Paraíba, Pernambuco e Piauí, integra um processo histórico que ganha visibilidade a partir de sua ação social (Figura 1). Desde a década de 1980 vem desempenhando o papel de polo irradiador de conhecimento e da cultura da Região do Cariri Cearense, pela proximidade e facilidade de acesso às principais capitais do Nordeste, têm sua área de influência que ultrapassa os municípios do sul e centro-sul do Estado, se estendendo por diversos municípios circunvizinhos dos Estados: Paraíba, Pernambuco, Piauí e Rio Grande do Norte, atendendo a demanda de ensino destes Estados.

Figura 1 - Mapa de Localização da URCA



Fonte: DTI, URCA, 2022.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em oito municípios cearenses e diversos *Campi* como pode ser visto no Quadro 1 abaixo:

Quadro 1 – Localização dos *Campi* da URCA

Campus	Município
<i>Campus</i> Pimenta <i>Campus</i> São Miguel <i>Campus</i> São Francisco <i>Campus</i> Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau Unidade Madre Feitosa (MEDURCA)	Crato
<i>Campus</i> CRAJUBAR Centro Multifuncional	Juazeiro do Norte
<i>Campus</i> de Missão Velha	Missão Velha
<i>Campus</i> Bárbara de Alencar	Campos Sales
<i>Campus</i> Multi-Institucional Humberto Teixeira	Iguatu
<i>Campus</i> de Barbalha	Barbalha
Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens Parque dos Pterossauros	Santana do Cariri
Centro de Tecnologia Mineral do Cariri - CTMC	Nova Olinda

Fonte: PROPLAN, 2024.

1.3 Histórico

O Cariri é uma região situada ao Sul do estado do Ceará, equidistante das principais capitais nordestinas, limitando-se com os Estados do Piauí, Pernambuco e Paraíba. Caracteriza-se por origens geofísicas e histórico-culturais muito ricas e peculiares, sua biodiversidade inclui o etnoconhecimento das populações locais. É uma lembrança de que a diversidade da paisagem, das formas de vida e de seus ecossistemas é expressiva aqui, desde a era cretácea, há aproximadamente 100 milhões de anos.

Foi nesse cenário que se instalou, em 07 de março de 1987, a Universidade Regional do Cariri – URCA, criada pela lei Estadual N°. 11.191, de 09 de junho de 1986 e autorizada a funcionar pelo Decreto Presidencial N°. 94.016, de 11 de fevereiro de 1987. A URCA está sediada no município do Crato, ao sopé da Chapada do Araripe. Esta IES foi criada para se transformar em um instrumento de desenvolvimento regional, como instância de formação, pesquisa e extensão voltada para a modernização do Cariri.

A URCA iniciou suas atividades a partir da junção dos cursos de Ciências Econômicas, Direito e Tecnologia da Construção Civil, oriundos da Universidade Estadual do Ceará –

UECE e dos cursos de História Natural (atual Ciências Biológicas), Geografia, História, Letras e Pedagogia, incorporados da Fundação Padre Ibiapina (Faculdade de Filosofia do Crato).

O início das atividades da Universidade Regional do Cariri foi liderado pelo Reitor, Professor Antônio Martins Filho e pelo Vice-Reitor, Professor José Newton Alves de Sousa que ficaram nos respectivos cargos até a posse do Professor José Teodoro Soares, no cargo de Reitor e do Professor Gonçalo Farias Filho para o cargo de Vice-Reitor, ambos nomeados pelo Governador do Estado Tasso Ribeiro Jereissati no Diário Oficial do Estado do Ceará no dia 06 de abril de 1987.

A segunda gestão teve início em 1987, quando o Governador do Estado Tasso Ribeiro Jereissati nomeou para o cargo de Reitor o Professor Manuel Edmilson do Nascimento e o Professor Gonçalo Farias Filho para o cargo de Vice-Reitor em Ato publicado no Diário Oficial do Estado do Ceará no dia 07 de março de 1990.

Na terceira gestão, nomeada pelo Ato publicado no Diário Oficial do Estado de 25 de novembro de 1996, o Governador do Estado do Ceará, Tasso Ribeiro Jereissati, nomeou a professora Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau que assumiu a Reitoria e o Professor Plácido Cidade Nuvens no cargo de Vice-Reitor.

A quarta gestão, constituída dos Professores André Luiz Herzog Cardoso para o cargo de Reitor e José Nilton de Figueiredo para o cargo de Vice-Reitor, foi oficializada por Ato publicado no Diário Oficial do Estado no dia 30 de junho de 2003 e no dia 11 de julho do mesmo ano, pelo Governador do Estado Lúcio Gonçalo de Alcântara.

A quinta gestão foi nomeada pelo Ato publicado no Diário Oficial do Estado do Ceará no dia 03 de julho de 2007, pelo Governador do Estado Cid Ferreira Gomes. Assumiram o cargo de Reitor o Professor Plácido Cidade Nuvens e o de Vice-Reitora a Professora Antônia Otonite de Oliveira Cortez, eleitos através de consulta acadêmica na qual participaram docentes, discentes e funcionários técnico-administrativos da URCA.

A sexta gestão, composta pela Professora Antônia Otonite de Oliveira Cortez, como Reitora e José Patrício Pereira de Melo, como Vice-Reitor, nomeados pelo ato do Governador Cid Ferreira Gomes, publicado no DOE no dia 30 de junho de 2011, e posse no dia 02 de julho de 2011, depois de uma consulta eleitoral junto à academia da URCA.

A sétima gestão, composta pelo Professor José Patrício Pereira Melo, como Reitor e Francisco do O' de Lima Júnior, como Vice-reitor, nomeados pelo ato do governador Camilo Sobreira de Santana, publicado no DOE no dia 26 de Junho de 2015, e posse dia 01 de julho de 2015, como resultado de uma consulta eleitoral junto à comunidade acadêmica da URCA.

A oitava gestão composta pelo Professor Francisco do O' de Lima Júnior, como Reitor e o Professor Carlos Kleber Nascimento de Oliveira, nomeados pelo ato do governador Camilo Sobreira de Santana, publicado no DOE no dia 25 de Junho de 2019, e posse dia 01 de julho de 2019, depois de uma consulta eleitoral junto à academia da URCA.

A nona gestão teve início em 01 de Julho de 2023, sendo composta pelo Professor Carlos Kleber Nascimento de Oliveira, como Reitor e pela Professora Maria do Socorro Vieira Lopes, nomeados pelo ato do governador Elmano de Freitas da Costa, publicado no DOE no dia 27 de junho de 2023, sendo a posse realizada no dia 03 de julho de 2023, eleitos através de consulta com a comunidade acadêmica.

A Universidade Regional do Cariri – URCA integra um processo histórico que ganha visibilidade a partir de sua ação social. Ao lidar com o conhecimento, a pesquisa e a formação de recursos humanos, para tanto no período de junho de 1991 e julho de 1992, a administração superior desta IES realizou reuniões semanais com a comunidade acadêmica, composta por docentes, discentes e servidores técnicos – administrativos, tendo como resultado o Plano Estratégico 1993/2002. Tal iniciativa é uma referência para construção e atualização dos documentos oficiais da URCA.

A presença de uma Instituição de Ensino Superior, numa área caracterizada por extremas limitações, é um vetor de transformações das regiões, Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul. Nessa perspectiva, assume responsabilidades muito claras na construção do futuro dessas regiões, mediante definições de escolhas técnicas das variáveis externas mais adequadas ao modelo de desenvolvimento, em razão das potencialidades econômicas e dos seus traços culturais. A URCA afirma, portanto, o seu papel de agente formador e multiplicador de dinâmicas que contribuem até os dias atuais para o fortalecimento das economias regionais.

1.4 Missão

A missão da URCA é constituir-se em instituição estratégica para contribuir com a transformação da sociedade, por meio da formação de profissionais de elevada qualificação, transformando-os em agentes ativos no processo de desenvolvimento regional, desenvolvendo suas ações em sintonia com as aspirações da sociedade, ou seja, atentos para construção/divulgação de conhecimentos e preservação dos valores artísticos e culturais.

A Universidade tem como missão contribuir, significativamente para a transformação da realidade regional através de atividades de Planejamento, Gestão, Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica, como agente ativo do processo de desenvolvimento das

regiões do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul Cearense, em sintonia com as aspirações da sociedade dessas regiões, produzindo e disseminando conhecimentos em prol do desenvolvimento sustentável e da educação pública inclusiva e equânime.

1.5 Vocação

Nascida com a filosofia que teve por base de sustentação política, a interiorização do Ensino Superior, a URCA nasceu e inscreve-se entre as diversas instâncias da sociedade regional com vocação e potencialidade para articular e explorar soluções que levem, a médio e longo prazo, ao desenvolvimento regional, em especial do Nordeste Central, com destaque para a Região do Cariri Cearense. Os parâmetros norteadores da URCA decorrem das características marcantes da Região do Cariri a partir da sua vocação:

- I. Agropecuária:** Chapada do Araripe, clima ameno, água abundante, solos de boa qualidade e diversidade da flora;
- II. Turismo Religioso e Científico:** clima, chapada, paisagem, cultura popular, jazidas paleontológicas e religiosidade popular;
- III. Indústria, Comércio e Serviços:** pelas condições climáticas é propícia a agroindústria e outras atividades industriais que tem como base o rico artesanato regional em couro, palha e lajes; sua situação geográfica, equidistante das principais capitais nordestinas, pode servir como atrativo para as indústrias que queiram entrar no Nordeste como um todo; sua influência recai sobre uma região que ultrapassa os limites do Ceará (Piauí, Paraíba, Pernambuco e Rio Grande do Norte);
- IV. Formação de Professores:** a URCA contempla em sua trajetória institucional, conhecimentos, experiências e práticas no campo da formação de professores. Esta expertise tem permitido a IES se manter com larga e reconhecida contribuição para os resultados obtidos no campo da educação regional.

1.6 Finalidades

De acordo com o art. 4º, do Estatuto URCA/1986, a URCA, tem como finalidade:

- I. Ministrar o Ensino Superior, abrangendo a pesquisa, o desenvolvimento das ciências, das letras, das artes, da saúde e a formação de profissionais em nível universitário;
- II. Desenvolver ações no campo da formação de professores, articuladas à pesquisa, ao desenvolvimento das ciências, das letras, das artes e da saúde;

- III. Estender às comunidades das Regiões do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul Cearense sob a forma de cursos e serviços especiais, as atividades de ensino e os resultados da pesquisa que lhe são inerentes;
- IV. Realizar e patrocinar atividades reclamadas pela política de desenvolvimento do Estado do Ceará e atender às exigências desta, no campo da cultura humanística e da tecnologia;
- V. Contribuir para o progresso humano em geral, na elaboração, ampliação e transmissão de conhecimentos;
- VI. Fortalecer os investimentos na área de Inovação Tecnológica e Social.

1.7 Objetivos e Metas

- Consolidar a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado;
- Ampliar a oferta de vagas e melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação;
- Promover a excelência da pesquisa científica acadêmica;
- Fortalecer e ampliar a melhoria das atividades de extensão;
- Valorizar o corpo docente e técnico-administrativo;
- Integrar e garantir a melhoria da infraestrutura e dos serviços dos vários *campi* da URCA;
- Consolidar investimentos para modernização especialmente na área de Inovação Tecnológica e Social;
- Estabelecer parcerias públicas e privadas;
- Ampliar os sistemas de gerenciamento de atividades administrativas e acadêmicas;
- Atualizar o portal de informações institucionais.

Fundamentados pelos dispositivos legais: Estatuto aprovado pelo Decreto nº 18.136 de 16 de setembro de 1986; Regimento Geral da Universidade Regional do Cariri e Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2022-2026), que tem como alvo à integração e à articulação de seus órgãos estruturais em vários níveis, objetivando alcançar máxima eficiência administrativa, com plena utilização de recursos materiais e humanos.

1.8 Áreas de Atuação Acadêmica

A Universidade Regional do Cariri dispõe de 33 cursos de graduação presenciais e 02 cursos de graduação à distância (EaD), ofertados pela Universidade Aberta do Brasil – UAB, integra também o Programa Nacional de Formação de Educação Básica – PARFOR, com o

curso de graduação em Pedagogia, atuando em diversos municípios das regiões do Cariri e Centro-Sul Estado do Ceará.

Dispõe também de 31 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* presenciais e 02 cursos à distância ofertados pela UAB, e 12 programas de pós-graduação *stricto-sensu*. A URCA foi a IES pioneira no interior do Estado com programas *stricto-sensu*, além de ser a maior em número de programas no interior e apresentar bons índices de avaliação pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

A consolidação desses programas é de extrema relevância para a produção de conhecimento e desenvolvimento da ciência e da pesquisa. Vale ressaltar que a URCA está em fase de planejamento para apresentação de novas propostas junto à CAPES, tendo sido algumas já enviadas e aguardando autorização.

2 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – (PPI)

2.1 Inserção Regional

Desde a década de 1980, esta IES vem desempenhando o papel de polo disseminador de conhecimento e da cultura da região do Cariri cearense. Pela proximidade e facilidade de acesso às principais capitais do Nordeste – tem sua área de influência que ultrapassa os municípios do sul e centro-sul do estado, se estendendo por diversos municípios de estados vizinhos como Paraíba, Pernambuco, Piauí e Rio Grande do Norte, atendendo a demanda de ensino destes estados (Figura 2; Tabela 1).

Atualmente a URCA possui 08 *campi* localizados respectivamente na região do Cariri e Centro-Sul cearense:

- ✓ *Campus* Pimenta – concentra o maior número de cursos em funcionamento, no total de 12 graduações, quais sejam: Bacharelado em Ciências Biológicas; Licenciatura em Ciências Biológicas; Bacharelado em Ciências Econômicas; Bacharelado em Ciências Sociais; Licenciatura em Ciências Sociais; Licenciatura em Educação Física; Bacharelado em Enfermagem; Licenciatura em Geografia; Licenciatura em História; Licenciatura em Letras com habilitação em Inglês e Português; Licenciatura em Pedagogia; Licenciatura em Química e Bacharelado em Medicina.
- ✓ *Campus* Violeta Arraes – local de funcionamento das Licenciaturas em Artes Visuais e Teatro.

- ✓ *Campus* CRAJUBAR – localizado na cidade de Juazeiro do Norte, no qual funcionam dos seguintes cursos: Construção Civil; Licenciatura em Matemática; Licenciatura em Física; Bacharelado em Engenharia de Produção Mecânica; Arquitetura e Urbanismo.
- ✓ *Campus* de Barbalha – localizado na cidade de Barbalha, atualmente com funcionamento do Curso Tecnologia em Gestão de Turismo.
- ✓ *Campus* de Missão Velha – localizado na cidade de Missão Velha no qual funcionam as Licenciaturas em Ciências Biológicas e Letras.
- ✓ *Campus* Bárbara de Alencar de Campos Sales – localizado na cidade de Campos Sales no qual funcionam as Licenciaturas em Ciências Biológicas, Letras e Matemática.
- ✓ *Campus* Multi-Institucional Humberto Teixeira de Iguatu – localizado na Cidade Iguatu, atualmente funcionando com os seguintes Cursos: Bacharelado em Direito; Bacharelado em Ciências Econômicas; Bacharelado em Enfermagem; Licenciatura em Educação Física.
- ✓ *Campus* de Mauriti – localizado na cidade de Mauriti com previsão de implementação do Curso de Agronomia e Engenharia Ambiental no ano de 2024.

Figura 2 - Raio de abrangência da URCA na região Nordeste do Brasil.



Quadro 2 - Estados, municípios e número de habitantes no raio de abrangência da URCA no ano de 2022.

Estado do Ceará		Estado do Pernambuco	
Município	População	Município	População
1. Abaiara	10.038	1. Araripina	85.088
2. Acopiara	44.962	2. Bodocó	34.478
3. Aiuaba	14.076	3. Cedro	10.518
4. Altaneira	6.782	4. Exu	31.843
5. Antonina do Norte	7.245	5. Granito	6.967
6. Aracoíaba	25.553	6. Ipubi	29.009
7. Araripe	19.783	7. Moreilândia	10.540
8. Assaré	21.697	8. Ouricuri	65.245
9. Aurora	23.714	9. Salgueiro	62.372
10. Baixio	5.704	10. Serrita	18.207
11. Banabuiú	17.195	11. Trindade	30.321
12. Barbalha	75.033	12. Triunfo	9.892
13. Barro	19.381	Subtotal	394.480
14. Brejo Santo	51.090	Estado do Piauí	
15. Campos Sales	25.135	Município	População
16. Caririaçu	26.320	1. Alagoinha do Piauí	6.819
17. Cariús	17.015	2. Alegrete do Piauí	4.634
18. Cedro	22.344	3. Assunção	7.452
19. Crato	131.050	4. Belém	3.423
20. Farias Brito	18.217	5. Caldeirão	5.503
21. Granjeiro	4.841	6. Campo Grande	6.020
22. Iguatu	98.064	7. Caridade	5.033
23. Ipaumirim	12.083	8. Francisco Macêdo	2.929
24. Jardim	27.411	9. Francisco Santos	8.237
25. Jati	7.861	10. Fronteiras	10.259
26. Juazeiro do Norte	286.120	11. Jaicós	17.527
27. Jucás	23.922	12. Massapé	5.218
28. Lavras da Mangabeira	30.802	13. Monsenhor Hipólito	7.577
29. Mauriti	45.561	14. Padre Marcos	6.382
30. Milagres	25.900	15. Patos do Piauí	5.425
31. Missão Velha	36.822	16. Picos	83.090
32. Nova Olinda	15.399	17. Pimenteiras	11.341
33. Parambu	31.445	18. Pio IX	17.613
34. Penaforte	8.972	19. Simões	14.350
35. Porteiras	17.050	Subtotal	228.832
36. Potengi	8.833	Estado do Rio Grande do Norte	
37. Quixeramobim	82.177	Município	População
38. Saboeiro	13.854	1. Água Nova	2.946
39. Salitre	16.633	2. Apodi	36.093
40. Santana do Cariri	16.954	3. Coronel João Pessoa	4.237
41. Tarrafás	7.529	4. Doutor Severiano	7.044
42. Umari	6.871	5. Encanto	6.016
43. Várzea Alegre	38.984	6. Francisco Dantas	2.700
Subtotal	1.446.422		

Estado da Paraíba			
Município	População		
		7. Itaú	5.320
		8. José da Penha	5.803
1. Bom Jesus	2.286	9. Luís Gomes	9.070
2. Bonito de S. Fé	10.252	10. Pau dos Ferros	30.479
3. Cachoeira dos Índios	9.151	11. Rafael Fernandes	5.432
4. Cajazeiras	63.239	12. Riacho Santana	4.127
5. Conceição	18.260	13. Rodolfo Fernandes	4.242
6. Ibiara	5.631	14. São F. do Oeste	4.161
7. Marizópolis	6.705	15. São Miguel	23.537
8. Santa Helena	5.865	16. Severiano Melo	5.487
9. Santa Inês	3.227	17. Taboleiro Grande	2.338
10. São J. Piranhas	19.067	18. Venha-Ver	3.014
11. Serra Grande	2.942	Subtotal	162.046
12. Sousa	67.259		
Subtotal	213.884		
Total Geral			2.445.664

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, IBGE, 2022.

2.2 Princípios Filosóficos e Técnico-Methodológicos Gerais que Norteiam as Práticas Acadêmicas da Instituição

A Universidade Regional do Cariri - URCA é uma Instituição de Ensino Superior atenta aos processos permanentes de mudanças na sociedade contemporânea dentro de sua complexidade regional articulada à comunidade mundial e brasileira. É deste referencial que se estabelece o papel desta Instituição nas regiões do Cariri e Centro Sul do estado do Ceará, tendo como um de seus princípios básicos a formação para a cidadania e para o exercício profissional consciente com as demandas da contemporaneidade. Espera-se, desta forma, contribuir para projetar os rumos de uma Universidade cada vez mais referenciada socialmente e reconhecida no cenário regional nacional e internacional, pautada na experiência construída até o presente.

O Plano Político Institucional (PPI) expõe as marcas da diversidade que nos identifica e nos aglutina na busca da superação das desigualdades, da intolerância e de toda forma de preconceito. São marcas que exigem um esforço coletivo, compromisso administrativo e práticas cotidianas de toda comunidade. Na experiência do passado e nos esforços do presente identificamos as expectativas de um futuro baseado no ensino de qualidade, que seja capaz de atender as necessidades que a sociedade planetária e regional nos apresenta. Assim, este projeto se apresenta como utopias exequíveis, a partir do que dispomos e das necessidades que a contemporaneidade nos impõe. Neste sentido, propomos metas a serem atingidas na

esfera educativa institucional, a partir do cenário social, político, econômico e cultural do presente fundamentado na formação acadêmica profissional e cidadã e alicerçado na indissociabilidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da inovação. Para realização de suas finalidades e o cumprimento de sua missão institucional a URCA segue os seguintes princípios e valores:

a) Princípios

- ✓ Autonomia Universitária
- ✓ Integração com Governo, Sociedade e Setor Produtivo
- ✓ Excelência Acadêmica
- ✓ Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa Científica, Extensão e Inovação.
- ✓ Democratização, Eficácia e Transparência Administrativa
- ✓ Inserção Regional, Nacional e Internacional

b) Valores

- ✓ Universalismo
- ✓ Pluralismo
- ✓ Liderança
- ✓ Respeito à Diversidade
- ✓ Alteridade e Inclusão

2.3 Organização Didático-Pedagógica da IES

A organização Didática - Pedagógica é pautada na autonomia que se expressa em seu cotidiano, desde as deliberações internas às práticas educacionais de sala de aula, sempre fundamentadas na liberdade de ensino, pesquisa, extensão e inovação, o que implica a defesa da pluralidade de ideias. Em nome da defesa da autonomia é que cada curso de graduação e de Pós-Graduação constrói seus próprios projetos pedagógicos, conforme deliberações de seus colegiados, sempre com base no critério da maioria, e na fundamentação legal que rege as Diretrizes Curriculares para Licenciaturas, Bacharelados e de cada curso e Programa de Graduação e Pós-Graduação.

Nesta perspectiva, a construção deste Projeto Pedagógico buscou identificar aquilo que os projetos pedagógicos de cursos e dos programas de Pós-Graduação, sejam os já definidos, conforme legislação vigente e recursos disponíveis, ou os em processo de revisão, têm em comum e em que cada um pode contribuir para o PPI, ao mesmo tempo, busca-se a integração

pedagógica da Instituição. Espera ampliar a capacidade de ação e intervenção na realidade regional e global, considerando o seu entorno social e cultural. Este projeto tem como princípios básicos:

- ✓ A pluralidade da URCA sem neutralidade, uma vez que não admite formas de discriminação, de preconceito ou que atente contra os direitos fundamentais do homem;
- ✓ Uma proposta pedagógica baseada na autonomia intelectual de professores e estudantes;
- ✓ Uma concepção de “ser humano” transindividualizado;
- ✓ Uma prática educativa referenciada no contexto social, econômico e cultural no qual se insere e se realiza;
- ✓ A construção de ações pautadas na integração de gestores, docentes, alunos, servidores técnico-administrativos e sociedade.

Consideramos de suma importância o investimento em inovações significativas, a exemplo da flexibilização dos componentes curriculares como desafio para um ensino cada vez mais integrado com a pesquisa, a extensão e a inovação tecnológica, de forma a romper com os limites entre estes setores, entre os diversos cursos de formação profissional e internamente nos próprios cursos. Caberá para os próximos anos, investir em formas (Inter) transdisciplinares capazes de superar as barreiras impostas pelo pensamento cartesiano quase sempre presente nas disciplinas científicas. Daí a necessidade de criar redes de pesquisadores dentro da própria instituição e com outras IES, inclusive no âmbito internacional.

Um outro desafio a considerar são as respostas a serem dadas aos novos mundos do trabalho. A formação profissional não pode mais ser pensada para postos e cargos, tendo em vista a fluidez e a flexibilidade social e da produção. Cabe à URCA buscar uma formação que possibilite esta mesma flexibilidade e ao mesmo tempo que garanta um compromisso com a ética.

- a) Atividades práticas e estágio;
- b) Desenvolvimento de materiais pedagógicos;
- c) Incorporação de avanços tecnológicos.

2.4 Política de Ensino

A política institucional de Ensino de Graduação da Universidade Regional do Cariri - URCA pauta-se em uma permanente discussão político-pedagógica entre Coordenações de Cursos de Graduação, Pró-Reitoria de Ensino de Graduação e demais setores relacionados às atividades afins da Instituição com vistas à proposição de ações objetivando o delineamento

do perfil dos profissionais habilitados através dos cursos das graduações ofertados por essa IES. A URCA tem em sua essência o protagonismo na formação de professores, uma vez que oferta cursos de graduação na modalidade licenciatura nas diversas áreas do conhecimento, possibilitando a formação inicial de professores em toda a sua área de atuação.

Objetiva-se, neste capítulo, estabelecer um referencial para o desenvolvimento das habilidades e competências técnicas, científicas e culturais que atendam às demandas regionais.

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação é um órgão fundamental para o funcionamento do ensino na URCA. Seus principais objetivos estão diretamente relacionados às ações pedagógicas voltadas à idealização, planejamento, acompanhamento e avaliação dos cursos de graduação, buscando a garantia da excelência nas formações dos discentes. O principal eixo norteador das atividades da PROGRAD/URCA é a compreensão da importância da integração com as Coordenações dos cursos e departamentos para coordenar, supervisionar e executar ações inerentes à formação discente e qualificação dos docentes. Possui em sua estrutura o Departamento de Ensino de Graduação-DEG que atua no funcionamento do sistema acadêmico da Universidade.

Para a efetivação de uma política de ensino em uma universidade pública, são necessárias diversas frentes que possam ter como objetivo a garantia que o ensino seja gratuito e de qualidade para toda a sua comunidade. Um fator decisivo para o alcance dessa meta é a compreensão de que é necessário haver políticas que contemplem todos os atores que contribuem para funcionamento da IES. Por essa razão destacamos a seguir os principais núcleos e ações que são desenvolvidos pela URCA para a qualificação dos cursos, dos discentes e docentes.

Vale destacar o trabalho integrado com os Núcleos Docentes Estruturantes de cada curso, nos quais são feitos acompanhamentos criteriosos dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, com a finalidade da manutenção de uma prática que considere a universidade como uma construção colaborativa, conduzida pela interação entre docentes, discentes e o tripé ensino, pesquisa e extensão. Os NDE's da URCA são compostos por docentes que se dedicam ao processo de concepção, implementação, atualização dos currículos das graduações, bem como contribuem para a consolidação do perfil profissional dos egressos. O NDE é regulamentado pela Resolução Nº 49/2016 do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão – CEPE/URCA de 22 de setembro de 2016.

O Núcleo de Formação Docente – NFD tem como objetivo assessorar a PROGRAD/URCA na qualificação dos professores para a docência no ensino superior. O

NFD vem se dedicando à construção de agendas semestrais integradas à comunidade da URCA, considerando sempre a escuta das demandas docentes para se pensar ações que contemplem as necessidades de cada contexto vivenciado na prática de cada curso. O NFD desenvolve encontros pedagógicos a cada início de semestre sempre tendo como finalidade o debate de temáticas pertinentes à docência, bem como a realização de programações relacionadas à saúde dos professores, por meio de atividades lúdicas de interação e que promovam uma atenção especial ao bem-estar do docente no seu ofício na Universidade. O NFD é regulamentado pela Portaria Nº 208/2021-GR.

A URCA possui duas comissões que são importantes para a garantia do direito ao ensino público e de qualidade para as pessoas com deficiência e autodeclaradas negras, combatendo dessa forma a desigualdade social no ingresso ao ensino superior. As Comissões de Heteroidentificação e de Aferição da Pessoa com Deficiência se consolidam atualmente como eixos essenciais para o estabelecimento de uma política de ensino igualitária e comprometida com uma educação inclusiva, que atenda a todos os setores da sociedade.

A Comissão de Estágio Supervisionado é composta por representações docentes de cada curso e tem como objetivo assessorar, monitorar e construir estratégias para o bom funcionamento dos estágios dos discentes da URCA. Considerando que a grande maioria dos cursos da Universidade Regional do Cariri é de licenciaturas, a Comissão se torna um eixo fundamental para a consolidação de uma política de ensino comprometida com uma formação profissional integrada às necessidades educacionais e às dinâmicas pedagógicas dos espaços de educação formal e informal no contexto regional de atuação da URCA

Ações Estratégicas

- ✓ Fortalecimento dos Cursos de Graduação existentes através da complementação curricular. Implantação e acompanhamento sistemático dos discentes, com foco no perfil profissional do curso, valorizando características regionais, competências e habilidades específicas para o processo de formação. Estímulo ao reingresso e diplomação para alunos que abandonarem o curso e incentivo ao aproveitamento de estudos e disciplinas cursados potencializando o número de egressos; Instituição de programas e políticas de acompanhamento de ações inclusivas, através de processo seletivo para professores nas categorias: efetivo, substituto e temporário, para oferecer disciplinas específicas em atendimento à demanda de alunos com deficiências, bem como incentivar estágios de vivência nas futuras áreas de atuação.

- ✓ Ampliação dos Programas Federais fortalecendo assim os grupos: PIBID; expansão do grupo PET para outros cursos; implantação de novos programas.
- ✓ Desenvolvimento de mecanismos que garantam a educação continuada aos egressos; Desenvolvimento de ações de qualificação discente, através da oferta de cursos e de programas de Pós-Graduação, compatíveis com a demanda.
- ✓ Estruturação e qualificação de corpo docente: Apoiar e garantir a qualificação dos docentes, através da oferta de cursos e de programas de Pós-Graduação (Mestrados, Doutorados e Pós-Doutorados), compatíveis com a demanda. Redução da carga didática ou viabilização de afastamentos docentes para qualificação com a contratação de professores com formação específica para ocupação de vacância.
- ✓ Implementação de programas de Intercâmbio Acadêmico (mobilidade acadêmica); Incentivo aos alunos a participarem de programas de intercâmbio, através de palestras, seminários e relatos de experiências de alunos que participam ou já participaram desse processo; Ampliação e estabelecimento de novas parcerias com Instituições Internacionais através da Assessoria de Assuntos Internacionais.
- ✓ Estabelecimento de parceria entre Coordenação Pedagógica dos cursos, Pró-Reitoria de Graduação e Departamento de Ensino e Graduação, que vise o apoio e acompanhamento da execução das matrizes curriculares através de fóruns permanentes; Criação e implantação de fóruns permanentes com a participação de Coordenadores de Cursos, Chefes de Departamentos e Diretores de Centro Departamento de Ensino e Graduação para promoção de discussão permanente sobre as matrizes curriculares constantes nos Projetos Pedagógicos de Cursos - PPC's dos Cursos, com foco nos discentes para a melhoria da dinâmica destes cursos, no que se refere aos programas de disciplinas e ementários solicitados.
- ✓ Articulação do ensino oferecido na instituição com o ensino básico nas redes, pública e privada, objetivando a proposição de políticas mais eficazes de ingresso de novos alunos, bem como de inserção dos egressos no mundo do trabalho; Estabelecimento de parcerias entre a instituição e as Secretarias de Educação e as Coordenarias Regionais de Desenvolvimento da Educação - CREDE's para a implementação de diálogo permanente, objetivando uma melhor adequação entre as demandas educacionais atuais da educação e as atuais proposições da formação pedagógica.

- ✓ Fortalecimento de parceria com a PROEI – Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação para apoio às ações que incentivem a participação dos cursos em programas e projetos institucionais de empreendedorismo, inovação e sustentabilidade num contexto da formação em atividades didático-pedagógicas; Fomento e resgate dos Programas de Incubadoras de Empresas e Empresas Júnior, que visem, principalmente, a participação dos cursos em projetos institucionais, com foco na inovação, empreendedorismo e sustentabilidade.
- ✓ Criação de núcleo de apoio às ações do ENADE e acompanhamento e preparação dos alunos nas avaliações externas. Criação e nomeação do núcleo de apoio ao ENADE, divulgação de dados do referido exame tais como: Cursos avaliados, prazos, datas e procedimentos de cadastros para a realização dos exames junto às coordenações e corpo discente e posterior análise e divulgação dos resultados na comunidade acadêmica. Desenvolvimento de ações de incentivo aos Cursos de Graduação com atividades didático-pedagógicas voltadas ao contexto disciplinar, bem como a divulgação de período de cadastro e acompanhamento junto à Coordenação dos Cursos na orientação dos cadastros.
- ✓ Apoio e incentivo aos cursos de graduação para realização de encontros acadêmicos (Seminários, fóruns e semanas pedagógicas); Apoio às coordenações de Cursos e Centros Acadêmicos na realização de eventos didático-pedagógicos, como fóruns, semanas temáticas e seminários, além de eventos de formação complementar.
- ✓ Fomento, apoio e acompanhamento ao processo de avaliação interna dos cursos de graduação e criação e implementação do Laboratório de Estatística Institucional. Atendimento e acompanhamento à comunidade Acadêmica e Científica, na perspectiva de desenvolver trabalhos de avaliação dos vários setores da instituição, que envolvam dados estatísticos, auxiliando atividades de acompanhamento da Comissão Própria de Avaliação – CPA e programando um sistema de acompanhamento permanente das atividades complementares bem como dos demais setores que compõem a instituição.
- ✓ Criação do Núcleo de Mobilidade Acadêmica (Nacional e Internacional). Conhecido como intercâmbio acadêmico, o Programa de Mobilidade Acadêmica proporcionará aos alunos a realização de estudos compatíveis com o seu currículo em Universidades que possuam Acordo ou Convênio de Cooperação Científica e Cultural com a URCA, no âmbito Nacional e Internacional, com a possibilidade de aproveitamento de disciplinas.

A Universidade Regional do Cariri – URCA aprovou a criação da política de cotas para o ingresso na Universidade, especialmente nos cursos de graduação. Devendo já no primeiro vestibular de 2018 termos os seguintes critérios de cotas para os próximos dez anos:

Estudantes que cursaram integralmente o ensino médio em escolas públicas federais, estaduais ou municipais e que cumpram os requisitos do § 2º do Art. 2º da Lei 16.197, 17.01.2017.

- I – Serão destinados 50% (cinquenta por cento) das vagas de todos os cursos e turnos regulares, considerando a oferta realizada nos Vestibulares da Universidade Regional do Cariri – URCA, para as cotas sociais.
- II – Serão destinados 68% (sessenta e oito por cento) às pessoas autodeclarados pretas, pardas e indígenas, em atendimento ao percentual da soma dos resultados obtidos no Censo IBGE de 2010 para estas etnias, do total referido no Inciso I deste artigo.
- III – Serão destinados 32% (trinta e dois por cento) para cotas sociais somente, independente da etnia autodeclarada.

§ 2º. - Das vagas fora das cotas sociais, serão reservadas ainda:

- I - 30% para livre concorrência;
- II - 15% para candidatos autodeclarados negro, pardos e indígenas;
- III – Serão destinados, no mínimo, 5% (cinco por cento) das vagas de todos os cursos e turnos regulares considerando a oferta realizada no Vestibular da Universidade Regional do Cariri – URCA, para estudantes comprovadamente com necessidades especiais, nos termos da legislação específica, a ser implementado até 2019, conforme especificações da Lei 16.197, de 17.01.2017, Art. 8º parágrafo único.

Estão em fase de implantação e consolidação:

- ✓ Instituição de uma Comissão Permanente de Ações Afirmativas da URCA - CPAA que acompanhará e promoverá avaliação anual da política implementada visando o seu aperfeiçoamento e ampliação que será coordenada pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da URCA.
- ✓ Fortalecimento das ações realizadas pelo PARFOR Equidade – Programa Nacional de Fomento à Equidade na Formação de Professores da Educação Básica, através da oferta do Curso de Licenciatura em Educação Especial Inclusiva;
- ✓ Aperfeiçoar o suporte para que os estudantes com deficiência possam realizar as provas do vestibular, dentre outros, tradutores para pessoas surdas e provas em braile.

- ✓ Encaminhamento às coordenações de todos os cursos da Universidade recomendando a inclusão de disciplinas obrigatórias que tratem da temática da diversidade étnico-racial.
- ✓ Fortalecimento da política do uso do Nome Social por estudantes, professores, servidores e colaboradores em todos os espaços desta IES.
- ✓ Implantação da Política de Acompanhamento de Egressos. Assim, os estudantes que preencherem a solicitação de colação de grau, deverão obrigatoriamente atualizar o cadastro junto à Universidade, para posterior consulta sobre sua vida profissional nos próximos cinco anos. Este acompanhamento permitirá fazer o mapeamento e a construção de indicadores para posteriores referências na busca da melhor qualidade dos cursos de formação e da Universidade em sua oferta educacional.

2.5 Política de Extensão

As políticas de extensão universitária são desenvolvidas a partir das seguintes Diretrizes:

- ✓ A extensão como produtora e disseminadora de conhecimentos advindos da comunidade acadêmica;
- ✓ A extensão como instrumento para problematizar e buscar respostas às questões sociais, objetivando a qualidade de vida da população, em especial local e regional;
- ✓ A extensão como ação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, que contribui para o processo de inclusão social e efetivação dos direitos humanos;
- ✓ A extensão como instrumento de formação de profissionais tecnicamente competentes e eticamente comprometidos com uma sociedade mais justa e fraterna;
- ✓ A extensão como prática acadêmica que deve ser submetida à avaliação sistemática, compatibilizada com a CPA, de modo análogo às demais atividades fim;
- ✓ A extensão como uma ação que deve ser desenvolvida de modo a tornar as comunidades autônomas, evitando-se dependência ou assistencialismo.

Os objetivos traçados para atender as diretrizes estabelecidas:

- ✓ Intensificação da relação bidirecional entre a universidade e a sociedade;
- ✓ Reafirmação da extensão universitária como parte do fazer acadêmico;
- ✓ Democratização do conhecimento acadêmico;
- ✓ Estímulo a participação da comunidade universitária na produção e registro do conhecimento gerado através das atividades de extensão;

- ✓ Contribuição para a inclusão da extensão, enquanto prática acadêmica, nos projetos pedagógicos dos cursos;
- ✓ Consolidação da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e a extensão, efetivados em torno de programas e projetos construídos com base em critérios científicos, tecnológicos e em experiências comunitárias;
- ✓ Estímulo as atividades interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares nas atividades de extensão;
- ✓ Valorização do intercâmbio com órgãos públicos e privados e agências não governamentais, articulando redes ou parcerias, sob a forma de convênios, consórcios ou outros termos jurídicos;
- ✓ Criar de condições para que às atividades extensionistas sejam atribuídos créditos curriculares;
- ✓ Tornar permanente a avaliação institucional das atividades de extensão universitária como um dos parâmetros de avaliação da própria universidade;
- ✓ Fortalecimento da interlocução dos núcleos temáticos com departamentos, institutos, faculdades, cursos, grupos de pesquisadores e outros setores dos diversos *campi* e unidades da URCA.

As políticas de extensão da URCA são efetivadas por meio das seguintes modalidades de ações:

- ✓ **Programas:** conjunto de projetos de extensão de caráter orgânico institucional, com clareza de diretrizes e orientado a um objetivo comum em ação de médio e longo prazo;
- ✓ **Projetos:** ação processual e contínua de caráter educativo, social, científico ou tecnológico com objetivo específico a curto e médio prazo;
- ✓ **Cursos:** conjunto articulado de ações pedagógicas, de caráter teórico ou prático, planejadas e organizadas de modo sistemático, com carga horária mínima de 8 horas e critérios de avaliação definidos;
- ✓ **Eventos:** apresentação e exibição pública e livre ou também com clientela específica, do conhecimento ou produto cultural, científico e tecnológico desenvolvido, conservado ou reconhecido pela universidade. Inclui: congresso, seminário, encontro, conferência, ciclo de debates, exposição, espetáculo, festival, evento esportivo, entre outros;
- ✓ **Prestação de serviços:** realização de trabalho oferecido pela Universidade ou contratado por terceiros (comunidade e/ou empresas), incluindo assessorias, consultorias, cooperação interinstitucional e/ou internacional. Cabe ressaltar que a prestação de serviços na

universidade deve considerar sempre o caráter pedagógico de sua ação, eliminando a possibilidade de substituir o Estado em suas funções e de transformar-se em uma agência de venda de serviços;

- ✓ **Publicações e outros Produtos Acadêmicos:** produção de publicações e de produtos acadêmicos decorrentes das ações de extensão para difusão e divulgação cultural, científica ou tecnológica, tais como cartilhas, vídeos, anais, livros, entre outros.

2.6 Política de Pós-Graduação e Pesquisa

As Políticas de Pós-Graduação na Universidade Regional do Cariri visam aprimorar a qualidade do ensino de graduação, através da formação especializada da sociedade interna e externa permitindo ainda a consolidação da pesquisa científica na universidade. O processo de formação articula-se, com a demanda oriunda da realidade socioeconômica e cultural em que a Universidade se encontra inserida.

À Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa compete planejar, coordenar e acompanhar os cursos de pós-graduação da URCA, abrangendo o nível *stricto sensu*, nas modalidades de Doutorado, Mestrado Acadêmico e Mestrado Profissional, e o nível *lato sensu*, nas modalidades de Especialização e Aperfeiçoamento.

Os Programas de Pós-Graduação ofertados pela URCA têm como objetivo principal a formação de pessoal qualificado para as atividades relacionadas com o magistério superior e a pesquisa científica.

A seleção dos candidatos é normatizada através de regimento específico, respeitando as características próprias das áreas de concentração e das linhas de pesquisa. Após cumprimento dos créditos de disciplina, aprovação em proficiência de língua estrangeira e qualificação, o aluno faz defesa de dissertação/tese e, ao ser aprovado, recebe o título.

A seleção dos candidatos realiza-se através de edital, respeitando as características das áreas de concentração e das linhas de pesquisa de cada curso.

Especializações *Lato sensu*:

Os cursos de especialização da URCA são oferecidos de maneira modular e têm como objetivo desenvolver, aprofundar, reciclar e aprimorar conhecimentos adquiridos na graduação, como também oferecer qualificação especializada aos trabalhadores de serviços ou pré-qualificação para Mestrado e Doutorado, bem como estimular a criação científica e preparar docentes e outros profissionais, sem perder de vista a realidade regional, enfatizando

abordagem teórica e duração limitada. No ano de 2023 a URCA ofertou 20 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* que ofertaram aproximadamente 274 novas vagas. Todos os cursos de especialização na IES têm duração mínima de 360 horas de disciplinas teóricas, com duração variando de 18 a 20 meses. Para finalização dos mesmos é exigida a realização de um trabalho de conclusão de curso na forma de monografia ou artigo. São admitidos os candidatos portadores de diplomas de graduação plena, e que tenham sido julgados aptos na seleção prevista. Os cursos aqui apresentados são de modalidade presencial, temporária, podendo ser ofertados uma só vez, ou em várias turmas, de forma simultânea ou sucessiva.

2.6.1 Grupos de Pesquisas

A URCA conta atualmente com 139 grupos de pesquisa cadastrados por área de conhecimento na Plataforma do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, conforme o Quadro 3.

Quadro 3 - Grupos de Pesquisas da URCA

Nº	NOME DO GRUPO	NOME DO LÍDER	ÁREA PREDOMINANTE
1.	JOIA: Jogo Invenção Arte	Frederyck Sidou Piedade	Artes
2.	Teiar: Imagens - Espaços - Identidades	Rebeca Oliveira Sousa	
3.	Méliès - Poéticas Audiovisuais e Tecnologias Contemporâneas	Sérgio Henrique Carvalho Vilaça	
4.	L.A.J. - Laboratório de Artes e Joias	Frederyck Sidou Piedade	
5.	Ocupações Artísticas da Cidade	Cecília Lauritzen Jácome Campos	
6.	Dramaturgia, Gênero, Sexualidade e Identidade (DRAGSEXI)	Jerônimo Vieira de Lima Silva	
7.	Bacia - Busca por Ações na Cena Expandida	Daniela Alves Pereira	
8.	NIPA - Núcleo Interdisciplinar de Poéticas Artísticas	Andréia Aparecida Paris	
9.	Ateliê de Pintura	Ana Claudia Lopes de Assunção	
10.	Dramaturgia e Encenação	João Dantas Filho	
11.	NZINGA - Novos Ziriguiduns Inter (Nacionais) Gerados nas Artes	Renata Aparecida Felinto dos Santos	
12.	13.PETECA - Pedagogias do Teatro no Cariri	Monica Vianna de Mello	

14.	Grupo de Pesquisa e Estudos Trabalho, História, Educação e Artes- GPETHEA	Kátia Regina Rodrigues Lima	
15.	Ensino da Arte em Contextos Contemporâneos	Fabio Jose Rodrigues da Costa	
16.	Laboratório de Criação e Recepção Cênicas – LaCriCe	Cecilia Maria de Araujo Ferreira	
17.	UANÁ Fotografia, Pesquisa, Poéticas	Rubens Venâncio	
18.	LOKa: Laboratório de Ourivesaria Kariri	Frederyck Sidou Piedade	
19.	Visualidades da Cena Cariri - VISUCCA	Vinicio de Oliveira Oliveira	
20.	Biologia, Ecologia, Toxicologia Vegetal e Ensino	Luiz Marivando Barros	Biologia Geral
21.	Biologia Comparada	Waltécio de Oliveira Almeida	
22.	Fisiofarmacologia	Roseli Barbosa	
23.	Biologia Experimental e Ensino	Antônia Eliene Duarte	
24.	Grupo de Pesquisa em Bioprospecção do Semiárido e Métodos Alternativos	Francisco Assis Bezerra da Cunha	Biotecnologia
25.	Estudo Florístico, Fitossociológico e do Sequestro de Carbono no Sul do Ceará.	João Tavares Calixto Júnior	Botânica
26.	Estudo da Anatomia Vegetal e Histoquímica como subsídio para Farmacobotânica e Taxonomia.	João Tavares Calixto Júnior	
27.	Percepção, conforto térmico e diversidade da flora urbana de municípios do Triângulo Crajubar, Sul do Ceará	João Tavares Calixto Júnior	
28.	Botânica Aplicada	Maria Arlene Pessoa da Silva	
29.	Observatório do Bem Viver	Francisca Laudeci Martins Souza	Ciências Ambientais
30.	Observatório das Migrações no Estado do Ceará	Silvana Nunes de Queiroz	Demografia
31.	Direito Privado e Cidadania	Ivanna Pequeno dos Santos	Direito
32.	Grupo de Estudos e Pesquisas em Direitos Humanos Fundamentais - GEDHUF	José Patricio Pereira Melo	
33.	PEET: Processo, Extrajudicialização, Efetividade e Tecnologia	Marcos Youji Minami	
34.	Grupo de Pesquisa em Ensino, Ciência e Tecnologia	Maria Edenilce Peixoto Batista	Divulgação Científica
35.	Etnobiologia	Marta Maria de Almeida Souza	Ecologia

36.	Biodiversidade Animal	Fábio Hideki Yamada		
37.	Ecologia de Mamíferos	Gabriela Paise		
38.	Crustáceos do Semiárido	Allysson Pontes Pinheiro		
39.	Grupo de Pesquisa Marxista (GPM)	Francisco José Soares Teixeira	Economia	
40.	Marx e os clássicos da Economia Política	Francisco José Soares Teixeira		
41.	Grupo de Pesquisa em Economia Aplicada - GPEA	Eliane Pinheiro de Sousa		
42.	Laboratório de estudos em negócios urbanos e rurais - LABGENUR	Maria Jeanne Gonzaga de Paiva		
43.	Estado, Economia, Política e Sociedade	Francisco Roberto Dias de Freitas		
44.	Laboratório de Estudos Interdisciplinares em Meio Ambiente, Território, Trabalho e Sustentabilidade – MATTAS	Valéria Feitosa Pinheiro		
45.	História Econômica e Economia Política Brasileira	Francisca Jaqueline de Souza Viração		
46.	Laboratório de Estudos Avançados em Economia Contemporânea Aplicada - LAEC	Luís Abel da Silva Filho		
47.	Laboratório de Estudos Rurais (LABER)	Maria Messias Ferreira Lima		
48.	Laboratório de Estudos Aplicados em Desenvolvimento Rural	Maria Messias Ferreira Lima		
	Territorialidades Econômicas e Desenvolvimento Regional e Urbano.	Francisco do O' de Lima Júnior		
49.	Laboratório de Estudos e Experiências em Educação, Meio Ambiente e Sociedade	Maria Paula Jacinto Cordeiro		Educação
50.	Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão e Sistema Braille - GEPISB	Martha Milene Fontenelle Carvalho		
51.	Grupo de Estudos e Pesquisas em Didática, Docência e Educação- GEPEDE	Cicera Sineide Dantas Rodrigues		
52.	Educação e Políticas Públicas	Karla Roberta Brandão de Oliveira		
53.	Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Pedagogia Hospitalar e Inclusão Escolar - GEPHIE	Rosane Santos Gueudeville		
54.	Grupo de Pesquisa em Educação Matemática da URCA	Barbara Paula Bezerra Leite Lima		
55.	Educação de Bebês e Crianças em Creches e Pré-Escolas	Edivone Meire Oliveira		
56.	Café com Freire: o pensamento político-pedagógico freireano no processo de formação docente	Eliacy dos Santos		

		Saboya Nobre	
57.	Ensino de Ciências e Biologia	Cicero Magerbio Gomes Torres	
58.	Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão e Sistema Braille - GEPISB	Martha Milene Fontenelle Carvalho	
59.	Grupo de Pesquisa em Educação, Trabalho e Formação de Professores - GEPET	Francisca Clara de Paula Oliveira	
60.	Núcleo de Estudos em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais	Cicera Nunes	
61.	Laboratório de Estudos e Pesquisas sobre Gênero, Educação, Sexualidades e Diferenças	Iara Maria de Araújo	
62.	Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação e Ensino Fundamental: Saberes e Fazeres da Docência - GEPHEF	Isabelle de Luna Alencar Noronha	
63.	Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Inclusão no Ensino Superior - GEPEIES	Marla Vieira Moreira de Oliveira	
64.	Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Artes na Educação Infantil e nos Anos Iniciais no Ensino Fundamental da Universidade Regional do Cariri - URCA - GEPEANINF	Sislândia Maria Ferreira Brito	
65.	Círculo de Estudos Raciovitallista	Jose Marcos Ernesto Santana de França	
66.	Grupo de Estudos e Pesquisa em Cognição e Movimento Humano - COGMOVH	Anastácio Neco de Souza Filho	Educação Física
67.	Grupo de Estudo, Aplicação e Pesquisa em Avaliação Motora - GEAPAM	Paulo Felipe Ribeiro Bandeira	
68.	Grupo de Estudos em Treinamento Físico com Restrição de Fluxo Sanguíneo (GETRFS)	Maria do Socorro Cirilo de Sousa	
69.	NUPAFES - Núcleo de Pesquisa em Atividade Física, Esporte e Saúde	Hudday Mendes da Silva	Educação Física
70.	Grupo de Estudos em Biodinâmica do Movimento Humano - GEBiMoH	Joyce Maria Leite e Silva	
71.	Núcleo de Pesquisa, Estudo e Extensão em Educação Física	Ariza Maria Rocha	
72.	Grupo de Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer (GPEEL)	Jose Pereira de Sousa Sobrinho	
73.	Grupo de Estudo e Pesquisa em Práticas Avançadas em Saúde (GEPPAS)	Woneska Rodrigues Pinheiro	
74.	Grupo de Pesquisa em <i>Diabetes mellitus</i> (GPEDIAM)	Ana Maria Parente Garcia Alencar	Enfermagem
75.	Grupo de Pesquisa em Enfermagem e Saúde do Adulto em Ambiente Hospitalar - GPESAH	Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão	
76.	Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde da Criança e do Adolescente - GRUPECA	Joseph Dimas de Oliveira	

77.	Grupo de Pesquisa e Extensão em Enfermagem Perioperatória e de Centro de Material e Esterilização - GPEEP/CME	Sarah de Lima Pinto	
78.	Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde da Mulher e Cuidado de Enfermagem	Nayara Santana Brito	
79.	GEPPallium - Grupo de Educação e Pesquisa em Dor e Cuidados Paliativos	Vitória de Cássia Félix Rebouças	
80.	Grupo de Pesquisa Tecnologias em Saúde no Sistema Único de Saúde	Maria Corina Amaral Viana	
81.	Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde Cardiovascular (GPESCC)	Céliida Juliana de Oliveira	
82.	Laboratório de Enfermagem em Estomaterapia (LENFE)	Luis Rafael Leite Sampaio	
83.	Laboratório de Tecnologias e Inovações Farmacológicas (LATIF)	Luis Rafael Leite Sampaio	
84.	Saúde e Trabalho - GRUPSAT	Cleide Correia de Oliveira	
85.	Recursos Hídricos e Clima do Semiárido	Renato de Oliveira Fernandes	Engenharia Civil
86.	Hidrogênio Verde	Rodolfo José Sabiá	Engenharia de Energia
87.	GETMA	Glauco Demóclito Tavares de Barros	Engenharia de Produção
88.	Grupo de Ciências Ambientais - GCA	Rodolfo José Sabiá	Engenharia Sanitária
89.	Farmacologia e Química Molecular	Irwin Rose Alencar de Menezes	Farmácia
90.	Farmacognosia Quantitativa e Qualitativa	Marta Regina Kerntopf	Farmacologia
91.	Quantum Physics Simulations (QuPhyS)	José Arcênio dos Santos Lourenço	
92.	Grupo de Materiais, Mecânica Estatística e Relatividade (GEMMER)	Ivan Carneiro Jardim	Física
93.	Núcleo de Pesquisa em Ensino de Física - NPEF	Francisco Augusto Silva Nobre	
94.	GeoPed - Grupo de Estudos em Geomorfologia e Pedologia	Simone Cardoso Ribeiro	
95.	Laboratório de Biogeografia, Ecologia Política e Conservação da Biodiversidade no Semiárido Brasileiro	Francisco Edmar de Sousa Silva Pinheiro	Geociências
96.	GEURB - Grupo de Estudos Urbanos do Cariri	Ivan da Silva Queiroz	
97.	GESTECEO	Antônia Carlos da Silva	
98.	Educação Holística: um olhar integral na formação do docente de Geografia	Clesley Maria Tavares do Nascimento	Geografia
99.	Laboratório de Espaço, Memória e Cultura	Paulo Wendell Alves de	

	Aplicado à Educação (LEMCAE)	Oliveira	
100.	Grupo de Pesquisa em Bacias Hidrográficas e Climatologia do Semiárido - HIDROCLIMA	Juliana Maria Oliveira Silva	
101.	Núcleo de Estudos Integrados em Geomorfologia, Geodiversidade e Patrimônio - NIGEP	Marcelo Martins de Moura Fé	
102.	Geografia , Criatividade e Educação	Emerson Ribeiro	
103.	Território, Espaço e Movimentos Sociais	Ana Roberta Duarte Piancó	
104.	Imago - Pesquisa em Espaço, Imagem e Ensino	Glauco Vieira Fernandes	
105.	Núcleo de Estudos de Descolonização do Saber	Thiago de Abreu e Lima Florencio	
106.	Núcleo de Pesquisa em Ensino, História e Cidadania (NUPHISC)	Francisco Egberto de Melo	
107.	NHISTAL - Núcleo de História Oral, Memória e Diversidades	Cícero Joaquim dos Santos	
108.	LAPEHC - Laboratório de Pesquisas em História Cultural	Sônia Maria de Meneses Silva	História
109.	Marx, Classes Sociais, Estado, Ideologia e Revolução	Fabio José Cavalcanti de Queiróz	
110.	Núcleo de Estudos em História Social e Ambiente - NEHSA	Darlan de Oliveira Reis Junior	
111.	GEPAFRO - Grupo de Estudo e Pesquisa e História Afrodiáspórica	Túlio Henrique Pereira	
112.	Grupo de Estudo e Pesquisa em História e Subjetividade	Josinete Lopes de Souza	
113.	Crítica Literária, Intersemiótica e Cultural.	Guilherme Mariano Martins da Silva	
114.	Núcleo de Estudos de Teoria Linguística e Literária	Edson Soares Martins	
115.	GP Corpora LLitera - Corpos e Poéticas das Oralidades, Linguagens e Literaturas	Edson Soares Martins	Letras
116.	Grupo de Estudos em Narrativa e Novas Variantes	Newton de Castro Pontes	
117.	Grupo de Pesquisa em Multiletramentos, Multimodalidade e Formação de Professores – MultiForm	Larisse Carvalho de Oliveira	
118.	DISCULTI: Grupo de Estudos em Discurso, Cultura e Identidades	Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro	Linguística
119.	Dialogismo e Linguística - DIALIN	Francisco de Freitas Leite	
120.	Grupo de Matemática do Cariri	Paulo César Cavalcante de Oliveira	Matemática
121.	Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação	Luciana Maria de Souza	

	Matemática Inclusiva - GEPEMI	Macêdo	
122.	Microbiologia Aplicada II	Henrique Douglas Melo Coutinho	Microbiologia
123.	Estudos Etnodirigidos e Microbiologia Aplicada à Investigação do Potencial Antifúngico	Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	
124.	Biopatologia dos Sistemas Orgânicos	Lécio Leone de Almeida	Morfologia
125.	Estatística URCA	Pedro Ferreira de Lima	Probabilidade e Estatística
126.	Psicologia, Educação e Inclusão	Claudio Romero Pereira de Araujo	Psicologia
127.	Grupo de Pesquisa em Saúde e Desenvolvimento Pessoal	Gislene Farias de Oliveira	
128.	Simulação em Interações Moleculares e Espectroscopia Molecular - SIMEMol	Diniz Maciel de Sena Junior	Química
129.	Grupo de Pesquisa em Espectroanalítica, Química Biológica e Ambiental	Lígia Claudia Castro de Oliveira	
130.	Pesquisa de Produtos Naturais	José Galberto Martins da Costa	
131.	Grupo Interdisciplinar de Estudos em Saúde Coletiva	Francisco Elizauo de Brito Junior	Saúde Coletiva
132.	Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde	Antonio Germane Alves Pinto	
133.	Laboratório de Epidemiologia, Planejamento e Avaliação em Saúde	Antonio Germane Alves Pinto	
134.	Grupo de Pesquisa em Sexualidade, Gênero, Diversidade Sexual e Inclusão - GPESGDI	Grayce Alencar Albuquerque	
135.	GRUPESC	Glauberto da Silva Quirino	
136.	Núcleo de Estudos Regionais	Itamara Freires de Menseses	Sociologia
137.	Turismo, Identidade Territorial e Sustentabilidade	Josier Ferreira da Silva	Turismo
138.	Paleontologia das Bacias Interiores do Nordeste do Brasil	Antonio Alamo Feitosa Saraiva	Zoologia
139.	Biologia, Ecologia e Sistemática de Ácaros e Insetos Associados a Plantas	Imeuda Peixoto Furtado	
	TOTAL DE REGISTROS		139

Fonte: CNPq 2024

Atualmente tem registrados 181 projetos individuais de pesquisa. Além de ter sido contemplada em editais de diversas agências de fomento a exemplo de: 3 editais de financiamento de infraestrutura para pesquisa CT-INFRA/FINEP, 3 para Pró-Equipamento/

CAPES e 2 editais para Infraestrutura em *Campi* Estaduais e Municipais FINEP. Além disso, conta com cota de bolsas de Iniciação científica, distribuídas nos seguintes programas: Iniciação Científica-IC/URCA (175 bolsas), Iniciação Científica e Tecnológica-ICT/FUNCAP (70), Iniciação Científica-PIBIC/CNPq (64) e PIBIC-EM (32). A PRPGP também é responsável pela execução da Semana de Iniciação Científica que em 2023 contou com 656 trabalhos apresentados na forma oral e pôster dentro das mais distintas áreas de pesquisa.

Visando oportunizar ao público interno e externo a publicação dos resultados de suas pesquisas, a URCA mantém um portal de periódicos que abriga sete revistas científicas.

A URCA também tem acesso ao Portal de Periódicos da CAPES, Biblioteca Virtual que reúne e disponibiliza a instituições de ensino e pesquisa no Brasil o melhor da produção científica internacional. A URCA conta atualmente com um acervo de 11 bases e 9.000 periódicos representando uma excepcional ferramenta de pesquisa.

2.7 Políticas de Planejamento e Gestão

A política de planejamento e gestão tem como objetivo, coordenar as atividades inerentes ao planejamento, avaliação e execução de ações dentro da Instituição, para tanto é necessário diagnosticar e conhecer à universidade a partir de sua missão e objetivos estratégicos, tendo em vista sua regionalidade. Planejar as atividades de forma participativa tem sido a meta, tendo como referência à realidade regional e posteriormente, monitorar e avaliar o seu andamento.

A Universidade deve ser pautada na democracia interna, ao mesmo tempo em que a suas relações com outras Instituições precisam ser claramente definidas. A intenção da URCA é que as suas atividades administrativas, operacionais e pedagógicas sejam sempre executadas por profissionais qualificados para desempenhar, de forma efetiva sua inserção no meio acadêmico e na sociedade como um todo, embasado nos princípios aqui referenciados:

- Indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão;
- Luta por autonomia acadêmica e da gestão financeira;
- Ação pedagógica pautada no Humanismo Pleno;
- Garantia da ética e da responsabilidade social como princípios fundamentais da gestão pública;

- Promoção de políticas e garantias de afirmação dos Direitos Humanos, da dignidade e da autoafirmação das diversidades;
- Desenvolvimento sustentável, a redução das desigualdades sociais, a identidade regional e a melhoria das condições de vida da região e da população em geral;
- Respeito aos princípios constitucionais, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB e legislação derivada.

A Autonomia acadêmica, financeira e democrática são elementos que merecem destaque nos princípios apresentados, conforme o artigo 53 da atual LDB, a qual assegura a autonomia das Instituições de Ensino Superior. Para que a URCA cumpra sua missão com autonomia, necessita de orçamento adequado aos seus programas, projetos e planos estratégicos. O governo do Estado do Ceará deve garantir investimentos adequados ao planejamento e ações de curto, médio e longo prazo. Para alcance desta autonomia é necessário:

- ✓ Custeio suficiente para cobrir todas as despesas ordinárias da instituição;
- ✓ Manter permanente diálogo entre as instâncias de planejamento, gestão e execução da política acadêmica, em consonância com a priorização de programas, projetos e planos a serem desenvolvidos, seguidos de regular avaliação de resultados.
- ✓ Planejamento e orçamento próprios;
- ✓ Recursos para ensino, pesquisa e extensão oriundos de convênios com instituições públicas e privadas.
- ✓ A democracia no seio da Universidade é uma construção que sempre pode ser ampliada e melhorada. O que deve ser fortalecido através das seguintes práticas:
 - ✓ Manutenção da carreira universitária baseada na meritocracia;
 - ✓ Departamento como unidade básica de ensino, pesquisa e extensão;
 - ✓ Manutenção da autonomia das decisões dos Colegiados nas instâncias básicas, intermediária e superiores da URCA;

Com vistas a transformação da realidade regional a URCA necessita manter diálogo permanente com os movimentos sociais possibilitando a efetivação de ações de ensino, pesquisa e extensão significativas, em sintonia com as aspirações da sociedade cariense e do centro sul.

A URCA deve investir, de forma permanente, numa educação que atenda à complexidade que envolve os saberes e a cultura na contemporaneidade de acordo com as Diretrizes Gerais que norteiam este programa:

- ✓ Centralizar os esforços da Universidade no aluno como principal foco de suas ações;

- ✓ Desenvolver projetos de formação abertos, inovadores, interdisciplinares e engajados em processos educativos, culturais e científicos;
- ✓ Fomentar a formação acadêmica voltada para a autonomia intelectual, acadêmica, científica e política;
- ✓ Priorizar a formação e capacitação de professores e gestores;
- ✓ Assumir a liderança na cooperação e melhoria da Educação Básica;
- ✓ Ampliar a articulação e integração com a Educação Básica, em seus diversos níveis e modalidades;
- ✓ Fortalecer a mobilidade internacional;
- ✓ Criar e implantar a mobilidade institucional e interinstitucional na graduação e pós-graduação;
- ✓ Ampliar o investimento e o acesso em pós-graduação *stricto sensu*;
- ✓ Consolidar e ampliar programas e projetos de extensão, curricularizando as iniciativas que tenham interface com as ações de ensino;
- ✓ Fortalecer e ampliar os vínculos orgânicos entre a Universidade e a Sociedade;
- ✓ Ampliar e fortalecer os convênios com órgãos, entidades e universidades internacionais ampliando o processo de inserção de alunos em processo de formação no mundo globalizado;
- ✓ Consolidar as relações com os diversos movimentos sociais;
- ✓ Consolidar políticas afirmativas de combate ao assédio moral, sexual e outras formas de discriminação;
- ✓ Aprimorar a política de cotas na Universidade;
- ✓ Aprimorar o uso das Novas Tecnologias (TICs).

2.8 Políticas de Internacionalização

O avançado processo de globalização exige que a URCA amplie seus campos de formação em convênios com outras instituições que garanta, além das pesquisas em rede e disseminação do conhecimento, bem como que possa dialogar com os produtores de conhecimentos, pesquisas e inovações de Instituições de outros países. Para tanto, a URCA vem ampliando o acesso dos estudantes em processo de formação inicial e de pós-graduação e seus professores nos projetos de intercâmbio com outras IES, bem como possibilitando que

professores e/ou pesquisadores vindos de outras nações desenvolvam práticas de ensino, pesquisa, extensão e inovação na URCA.

Na implantação dessa política foi criada a Assessoria de Mobilidade e Internacionalização (AMI) da Universidade Regional do Cariri (URCA), órgão responsável pela articulação das relações internacionais de natureza acadêmico-científicas, tendo por missão inserir a URCA no cenário internacional por meio de convênios de mobilidade de estudantes e professores com universidades estrangeiras na América do Norte, América Latina, Europa, África, Ásia e Oceania.

A Assessoria de Mobilidade e Internacionalização (AMI) no âmbito de suas ações tem como metas dois eixos de atuação:

1. Ampliação da internacionalização entre a URCA e instituições estrangeiras;
2. Criação de programas e projetos de cooperação internacional que atendam as diversas áreas e subáreas do conhecimento e segmentos da URCA.

A AMI criou seu Comitê de Internacionalização constituído por professores com experiência internacional de diferentes áreas do conhecimento objetivando que este comitê seja articulador, proponente e avaliador de propostas de mobilidade e cooperação internacional, assim como, possa representar a URCA em diferentes demandas que as ações de internacionalização requerem.

2.9 Responsabilidades Sociais da URCA

A responsabilidade social significa o grau de obrigações que uma organização assume por meio de ações que protejam e melhorem o bem-estar da sociedade à medida que procura atingir seus próprios interesses.

As Instituições de Ensino Superior (IES) que são organizações focadas na Educação e formação de seres humanos, tem importante papel na formação dos seus discentes em diversos aspectos, dentre eles sociais, econômicos, culturais, políticos e acima de tudo éticos. Sendo assim, cabe às Universidades trazerem ao conhecimento dos seus alunos os problemas da sociedade em geral e de forma particular da sua região ou cidade para que, através desses possam ser criadas soluções viáveis, inovações e a responsabilidade com a sociedade de forma geral. Dessa forma, as IES também precisam inserir-se nesse contexto adequando suas atividades e decisões de forma a regulamentar as práticas de ensino, pesquisa, extensão e inovação, integradas a realidade social.

O Contexto social no qual se insere esta IES exige posições institucionais firmes que garantam a produção de conhecimento e o engajamento na construção de uma ciência voltada para o desenvolvimento sustentável, para melhoria da condição do homem no planeta, em busca de um maior equilíbrio ecológico, na preservação dos recursos naturais, na busca de uma maior qualidade de vida, no combate ao uso indevido dos solos, no combate as formas indevidas de manejo com o lixo e com os dejetos industriais e residências, também, da energia e da água. Afinal, a URCA se localiza em uma região rica em recursos naturais, que precisam ser preservados, de forma a garantir a melhoria de vida da população e contribuir para a sobrevivência do planeta. Cabe aos pesquisadores, cientistas e professores desta IES buscar e produzir soluções que deem respostas às necessidades das comunidades localizadas em seu entorno e à humanidade em sua complexidade econômica, social, política, cultural, ecológica e tecnológica.

Uma das formas que a Universidade encontra de estabelecer essa ponte com a sociedade é através da extensão universitária, conceituada como um “processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Universidade e a Sociedade.

Dessa forma, na URCA, a extensão tem como objetivo articular, propor/estimular a interlocução Universidade/Sociedade, através de políticas, programas, projetos e ações de promoção e divulgação dos conhecimentos realizados nos diversos campos da ciência em interface com os saberes populares e de interesse regional para o empoderamento dos sujeitos sociais na prática democrática e de cidadania plena contribuindo com a disseminação e o uso do conhecimento científico de forma ética e inovadora.

No ano de 2022, por exemplo, as ações de extensão beneficiaram 165.854 (cento e sessenta e cinco mil, oitocentos e cinquenta e quatro) pessoas por meio de 36 (trinta e seis) Programas, 128 (cento e vinte e oito) Projetos, 39 Eventos e 26 Cursos e Oficinas. Essas ações são ampliadas a cada ano, sobretudo com o início da curricularização da extensão e envolvem as comunidades interna (professores, alunos, funcionários) e externa (comunidade de modo geral). Outros projetos de atuação social da URCA merecem destaque:

Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)

O NPJ oferta de serviços jurídicos dos alunos do Curso de Direito da instituição às pessoas em situação de vulnerabilidade social, oriundas das cidades do Cariri e Centro-Sul, contando com 02 (dois) Núcleos, um em Crato e outro em Iguatu. O NPJ atua como um

instrumento direto de retorno das ações da URCA à sociedade onde está situada, permitindo o desenvolvimento de atividades práticas pelos estudantes, especialmente dos cursos de Direito.

Núcleo de Acessibilidade da URCA (NUARC)

O NUARC atua como um núcleo de apoio interdepartamental, que vem agregar a cultura educacional inclusiva, de caráter permanente, que atua como órgão de referência, para a acessibilidade no ingresso e permanência do(a) aluno(a) público alvo da educação especial (alunos(as) com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD), altas habilidades/superdotação). Enquanto objetivos específicos destacamos: Promover cursos e eventos de informação e sensibilização para a comunidade acadêmica; Ofertar suporte aos professores para adoção de práticas docentes inclusivas; Capacitar o corpo técnico-administrativo para atendimento à pessoas com deficiência; Desenvolver ações de incentivo à pesquisa e extensão, tendo o conceito de inclusão como norteador dessas práticas, bem como, no desenvolvimento de projetos; Acompanhar o atendimento das necessidades dos alunos com deficiência e dificuldades de aprendizagem.

Núcleo de Línguas (NUCLIN)

O NUCLIN tem como objetivo promover o ensino e aprofundamento em línguas estrangeiras, atendendo a comunidade acadêmica e externa. O programa busca oferecer cursos de qualidade, realizar testes de proficiência e proporcionar suporte a professores e estudantes.

O Núcleo de Línguas (NUCLIN) da URCA desempenha um papel diversificado na comunidade acadêmica e externa. Suas atividades incluem o atendimento presencial, por e-mail e nas redes sociais do NUCLIN. O núcleo elabora formulários para inscrições em cursos, cria banners para divulgação online, organiza material para estudantes matriculados e oferece suporte online aos professores.

A divulgação de formulários de matrícula ocorre nas redes sociais vinculadas ao Núcleo de Línguas da URCA. Além disso, o NUCLIN orienta inscrições online e presenciais, realiza tradução de artigos científicos, aplica e orienta para provas de proficiência e elabora testes de nivelamento para alunos matriculados.

Instituto de Tecnologia do Cariri (ITEC)

Tem como objetivo o propósito de auxiliar o desenvolvimento de atividades e ações ligadas ao Empreendedorismo, Inovação e Desenvolvimento tecnológico. A PROEI tem como missão contida no seu projeto: “Ser o principal elemento de estímulo as ações de promoção da cultura empreendedora e inovação, com foco na melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade e desenvolvimento regional.”

Pré-Vestibular - PreVest

O programa tem por objetivo oportunizar estudantes egressos ou alunos do ensino médio a participarem de um curso pré-vestibular de qualidade e de forma gratuita. O programa é coordenado pela Pró-Reitoria de Extensão e conta com a colaboração de professores e alunos bolsistas dos diversos cursos da URCA. O referido Programa é desenvolvido no Campus do Pimenta em Crato e no Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira em Iguatu. Atualmente, as atividades de ensino realizadas no curso pré-vestibular são desenvolvidas por 30 alunos bolsistas e atendem cerca 2.280 estudantes por ano.

Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri

O Observatório de Violência do Cariri é uma iniciativa da URCA e está vinculado ao Gabinete da Reitoria, se configura como espaço de monitoramento da violência e da violação dos Direitos Humanos na região do Cariri. Tem como finalidade tornar-se referência regional no monitoramento da violência e do desrespeito aos Direitos Humanos e como missão o comprometimento com a prática destes direitos, no sentido de contribuir com a construção de instrumentos práticos e teóricos que busquem a transformação social. Objetiva a pesquisa a partir de informações mais sistemáticas sobre a ocorrência de manifestações da violência, em sua distribuição na população e no espaço das cidades da região. Informação que seja acessível não apenas para quem a produz (serviços, gestores, pesquisadores), mas também para a população.

O Observatório tem como objetivo geral produzir e difundir análises integradas sobre as situações de violência que possam favorecer o desenvolvimento de políticas públicas de enfrentamento do problema na região do Cariri e Centro Sul cearenses.

Como objetivos específicos apontam-se: Articular e compartilhar dados e informações estratégicas provenientes dos diversos bancos de dados existentes sobre o problema nas áreas da Saúde, Assistência Social, Justiça, Segurança Pública, Infraestrutura e Administração;

Produzir estudos e indicadores reveladores da situação, considerando as diversas dimensões do problema; Difundir informações estratégicas que subsidiem o processo de tomada de decisão para o desenvolvimento de intervenções de enfrentamento do problema de modo mais integral e eficaz; Fornecer informações de morbidade e mortalidade devido aos acidentes e às demais violências necessárias ao diagnóstico de saúde, a vigilância epidemiológica e a avaliação dos serviços de saúde, bem como subsidiar propostas de políticas públicas de intervenção e redução do setor de educação, desenvolvimento e assistência social, justiça, cidadania e direitos humanos, segurança pública; Democratizar o acesso aos dados e informações disponíveis sobre o problema para a sociedade.

O observatório conta com uma equipe formada por docentes e discentes das diversas áreas e também conta com a participação de representantes de organizações sociais voltadas para a defesa dos direitos e prevenção das violências cometidas contra mulheres, idosos/as, adolescentes, jovens, pessoas com deficiências, negros/as e população LGBTQIAPN+ que compõem a Assembleia do observatório.

Observatório das Migrações no Estado do Ceará – OMEC

O Observatório das Migrações no Estado do Ceará (OMEC) é um grupo de pesquisa cadastrado no CNPq desde 2013. A fase 1 do Observatório das Migrações no Estado do Ceará (2013-2015) teve como objetivo resgatar no período de sessenta anos (1950 a 2010), os fluxos migratórios que partiram e chegaram ao Estado, em suas diversas modalidades migratórias, distintos tempos e espaços, e desvendar em uma perspectiva histórica e econômica, os principais trajetos, tendências e inflexões da dinâmica migratória cearense. A fase 2 (Migrações, Trabalho, Pobreza e Educação) do Observatório das Migrações no Estado do Ceará (2015-2017), procurou avançar na relação e especificidades entre migração e mercado de trabalho, migração e pobreza e migração e educação, a partir da década de 1990.

Os objetivos do OMEC são: Pesquisar a realidade migratória, demográfica, econômica, social, educacional e do mercado de trabalho cearense, em seus distintos tempos, espaços e escalas geográficas, e despertar as autoridades governamentais sobre as distintas realidades do estado, caracterizada pelo Ceará do litoral, Serra e Sertão (QUEIROZ, 2013); Divulgar as pesquisas desenvolvidas pelo Observatório, por meio de monografias, projetos de Iniciação Científica, relatórios de pesquisa, artigos, capítulos de livros, periódicos, revistas, jornais, rádio, TV e página do facebook; Demonstrar a importância da demografia econômica para o planejamento e execução de políticas públicas; Realizar anualmente o Simpósio do

Observatório das Migrações no Estado do Ceará, em parceria com o Colóquio Sociedade, Políticas Públicas, Cultura e Desenvolvimento (CEURCA), evento do Departamento de Economia; Capacitar os estudantes e professores do Departamento de Economia, através da realização de minicursos.

3. CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO E DOS CURSOS

3.1 Graduação (Bacharelado, Licenciatura e Tecnologia)

A URCA mantém em pleno desenvolvimento, 33 Cursos de Graduação nas diversas áreas do conhecimento, 11 bacharelados e 19 licenciaturas. Possui também, 3 cursos superiores de Tecnologia, em 8 *campi* (Quadro 4).

Quadro 4 - Cursos Regulares Ofertados pela URCA

Campi: Pimenta , São Miguel e Violeta Arraes - Crato					
Curso	Grau Acadêmico	Turno	Nº de Vagas	Regime de Matrícula	Regime de Funcionamento
Artes Visuais	Licenciatura Plena	Manhã/Tarde	25	Processo Seletivo Semestral	Regular
Ciências Biológicas	Bacharelado	Manhã/Tarde	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Ciências Biológicas	Licenciatura	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Ciências Econômicas	Bacharelado	Manhã	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Ciências Sociais	Bacharelado e Licenciatura Plena	Tarde	40	Processo Seletivo Anual	Regular
Direito	Bacharelado	Tarde	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Direito	Bacharelado	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Educação Física	Licenciatura Plena	Tarde	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Enfermagem	Bacharelado	Manhã/Tarde	30	Processo Seletivo Semestral	Regular
Geografia	Licenciatura Plena	Manhã	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Geografia	Licenciatura Plena	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
História	Licenciatura Plena	Manhã	40	Processo Seletivo Semestral	Regular

História	Licenciatura Plena	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Letras-Língua Portuguesa	Licenciatura Plena	Manhã	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Letras-Língua Inglesa	Licenciatura Plena	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Medicina	Bacharelado	Manhã/Tarde	30	Processo Seletivo Anual	Regular
Pedagogia	Licenciatura Plena	Manhã	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Pedagogia	Licenciatura Plena	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Química	Licenciatura Plena	Manhã/Tarde	40	Processo Seletivo Anual	Regular
Teatro	Licenciatura Plena	Manhã/Tarde	25	Processo Seletivo Semestral	Regular
Campus CRAJUBAR					
Curso	Grau Acadêmico	Turno	Nº de Vagas	Regime de Matrícula	Regime de Funcionamento
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Manhã/Tarde	40	Processo Seletivo Anual	Regular
Engenharia de Produção Mecânica	Bacharelado	Manhã/Tarde	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Física	Licenciatura Plena	Manhã/Tarde	40	Processo Seletivo Anual	Regular
Matemática	Licenciatura Plena	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Tecnologia da Construção Civil – Edifícios	Tecnólogo	Noite	25	Processo Seletivo Semestral	Regular
Tecnologia da Construção Civil- Topografia e Estradas	Tecnólogo	Noite	25	Processo Seletivo Semestral	Regular
Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira					
Curso	Grau Acadêmico	Turno	Nº de Vagas	Regime de Matrícula	Regime de Funcionamento
Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Direito	Bacharelado	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Educação Física	Licenciatura Plena	Manhã	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Enfermagem	Bacharelado	Manhã/Tarde	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Campus Bárbara de Alencar					
Curso	Grau Acadêmico	Turno	Nº de Vagas	Regime de Matrícula	Regime de Funcionamento
Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Letras	Licenciatura Plena	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Matemática	Licenciatura Plena	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Campus de Missão Velha					

Curso	Grau Acadêmico	Turno	Nº de Vagas	Regime de Matrícula	Regime de Funcionamento
Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
Letras	Licenciatura Plena	Noite	40	Processo Seletivo Semestral	Regular
<i>Campus de Barbalha</i>					
Curso	Grau Acadêmico	Turno	Nº de Vagas	Regime de Matrícula	Regime de Funcionamento
Tecnologia em Gestão de Turismo	Tecnólogo	Noite	40	Processo Seletivo Anual	Regular

Fonte: CEV, 2022

3.2 Programas Especiais de Formação Pedagógica

✓ Programa Nacional de Formação de Educação Básica – PARFOR

O PARFOR tem suas atividades voltadas para implantação e acompanhamento dos cursos demandados pelos municípios circunvizinhos. O programa objetiva a qualificação dos profissionais da educação, cumprindo com a missão desta IES, possibilitando o desenvolvimento da educação e a melhoria dos índices educacionais nos municípios que fazem parte do território de atuação da URCA. Através do PARFOR a URCA oferta atualmente 05 turmas de graduação nas cidades de Assaré, Tarrafas e Campos Sales (Tabela 1). Em março de 2022, foi realizada a Solenidade de Colação de Grau da turma Pedagogia, Porteiras Turma 2, com 27 concludentes.

Tabela 1 - Turmas de 1ª licenciatura em funcionamento

CURSOS	CIDADE	MATRICULADOS
Pedagogia	Assaré 2	24
Pedagogia	Assaré 3	16
Pedagogia	Tarrafas	29
Pedagogia	Campos Sales 1	45
Pedagogia	Campos Sales 2	45

Fonte: PARFOR, 2023

✓ Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP)

O Programa Especial de Formação Pedagógica se insere num conjunto de políticas para a educação, implementada pelo Governo Federal desde a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996). Equivalente à Licenciatura Plena (em uma disciplina específica do Ensino Fundamental e Médio e duas disciplinas do ensino

profissionalizante). Este programa prevê uma base sólida de conhecimentos na área de formação docente, habilitando bacharéis e tecnólogos para o magistério em uma disciplina específica que integram as quatro últimas séries do ensino fundamental, duas do ensino médio e duas da educação profissional.

Por outro lado, o Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP) da URCA proporciona ao professor-aluno, no desenvolvimento do processo de formação da licenciatura plena, aprendizagens necessárias significativas ao universo didático-pedagógico escolar. Atualmente a URCA disponibilizada a formação pedagógica nas seguintes áreas: Matemática, Biologia e Física.

✓ **Formação em Educação a Distância- EAD**

A Educação à Distância - EaD é ofertada pela Universidade Aberta do Brasil – UAB, que foi criada pelo Ministério da Educação em 2005 com o intuito de ofertar cursos de graduação em formato de Educação à Distância - EaD pelas instituições públicas de ensino superior, disponibilizando, também, cursos de pós-graduação. Na URCA, os cursos de pós-graduação *lato sensu* da UAB são ofertados através da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, e os cursos de graduação através da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação.

A oferta de cursos nessa modalidade de ensino possibilita a inserção da URCA nas práticas de formação em Educação à Distância, sem que com isso haja prejuízo na sua qualidade, possibilitando a esta Instituição adentrar territórios, cada vez mais distantes que podem ser aproximados, associando tecnologia da informação e da comunicação com a qualidade dos profissionais. Estes deverão ser comprometidos com a educação inclusiva, na produção e disseminação do conhecimento e na transformação da educação superior, conforme as necessidades da sociedade contemporânea.

3.3 Pós-Graduação (*Lato Sensu*)

No ano de 2022 a URCA ofertou 31 turmas dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* que contaram aproximadamente com 800 novas vagas., apresentados a seguir na Tabela 2 com a identificação dos cursos, número de alunos matriculados e diplomados.

Tabela 2 - Cursos Ofertados na Pós-Graduação (Lato Sensu).

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU					
Nº	Curso	Cidade	Vagas	Matriculados	Diplomados
1	Acupuntura	Crato	-	-	14
2	Arqueologia Social Inclusiva	Santana do Cariri	-	25	01
3	Administração Financeira	Crato	-	58	25
4	Centro Cirúrgico e Central de Material Esterilizado	Crato	-	-	01
5	Ciências Penais	Iguatu	-	42	23
6	Direito Administrativo e Gestão Pública	Crato	-	34	08
7	Direito Administrativo e Gestão Pública - Universidade Aberta - Turma 1	EAD/UAB	-	200	51
8	Direito Administrativo e Gestão Pública - Universidade Aberta - Turma 2	EAD/UAB	150	146	-
9	Direito Constitucional - Turma VII	Crato	-	50	20
10	Direito Constitucional - Turma VIII	Crato	50	40	-
11	Direito Penal e Criminologia - Turma XIII	Crato	-	54	-
12	Direito Penal e Criminologia - Turma XIV	Crato	-	47	-
13	Direito Penal e Criminologia - Turma XV	Crato	50	40	-
14	Direito Previdenciário e Trabalhista- Turma XI	Crato	-	18	26
15	Direito Previdenciário e Trabalhista - Turma XII	Crato	40	39	-
16	Direito Tributário	Crato	40	34	04
17	Ecologia	Crato	-	25	10
18	Educação Ambiental	Crato	-	-	03
19	Educação Infantil	Crato	-	43	03
20	Enfermagem em Estomaterapia	Crato	25	24	07
21	Ensino de Biologia e Química	Crato	-	-	18
22	Ensino de História, suas Metodologias e Pesquisas	Crato	-	-	01
23	Ensino de Língua Inglesa	Crato	40	28	03
24	Farmacologia Clínica	Crato	40	24	03
25	Geografia e Meio Ambiente	Crato	-	-	04
26	Gerenciamento da Construção Civil- Turma IX	J. do Norte	-	42	11
27	Gerenciamento da Construção Civil - Turma X	J. do Norte	40	30	-
28	Gestão Escolar	Crato	-	60	19
29	Gestão em Serviço de Saúde, Controle, Avaliação, Regulação e Auditoria	Crato	-	-	02
30	Gestão Financeira e Consultoria Empresarial	Crato	-	49	13
31	História do Brasil	Crato	-	-	23

32	História e Sociologia	Crato	-	-	01
33	Matemática do Ensino Médio	J. do Norte	-	-	01
34	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	Crato	-	35	-
35	Perícia Criminal e Ciências Forenses	Crato	-	13	01
36	Políticas públicas em saúde coletiva	Crato	-	-	10
37	Psicologia Aplicada a Educação	Crato	-	-	03
38	Saúde da Mulher	Crato	-	19	05
39	Treinamento Personalizado	Crato	-	34	-
40	Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva	Crato	16	16	12
41	Residência Uniprofissional em Enfermagem Obstétrica	Crato	06	06	03
42	Saúde da Família - Universidade Aberta	EAD	150	150	03
43	Saúde Mental - Universidade Aberta	EAD	150	150	14
Total			797	1.575	346

Fonte: Secretaria dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*/PRPGP, 2022.

3.4 Pós-Graduação (*Stricto Sensu*)

Observa-se em 2022, a oferta de mais de 170 vagas e a conclusão de 100 pós-graduandos, entre os programas de pós-graduação *stricto sensu*, modalidade acadêmica e profissional. Atualmente a IES dispõe de 13 Cursos (Tabela 3) e 14 programas de pós-graduação *stricto sensu* nas modalidades acadêmico e profissional (Quadro 5). Os programas acadêmicos formam profissionais para atuação nas diversas áreas do conhecimento. Os mestrados profissionais possibilitam a formação continuada para aqueles que atuam diretamente nas instituições educacionais, sobretudo com atividade voltadas para o ensino. A URCA foi a IES pioneira no interior do Estado com programas *stricto sensu*, além de ser a maior em número de programas no interior e apresentar bons índices de avaliação pela CAPES.

A consolidação desses programas é de extrema relevância para a produção de conhecimento e desenvolvimento de ciência. Vale ressaltar que a URCA está em fase de planejamento para apresentação de novas propostas junto à CAPES, tendo sido algumas já enviadas e aguardando autorização.

Tabela 3 - Cursos ofertados na Pós-Graduação (*Stricto Sensu*)

Nº	Cursos	Cidade	Vagas	Conceito	Nº Matriculados	Nº Diplomados
1	PROFMAT	Juazeiro do Norte	10	5	10	03
2	PROFHISTORIA	Crato	21	5	44	11
3	PROFFISICA	Juazeiro do Norte	10	4	19	06
4	PMAE	Crato	18	3	12	15
5	PPQB-Mestrado	Crato	11	5	06	08
6	PPQB-Doutorado	Crato	17	5	11	11
7	PPGLetras	Crato	24	3	46	14
8	MPEDU	Crato	-	4	28	21
9	Mestrado em Economia Regional e Urbana PPGERU	Crato	10	A	09	-
10	PPGDR	Crato	32	3	23	07
11	Mestrado RENASF	Crato	-	4	16	04
12	Doutorado Profissional em Saúde da Família – DPSF;	Crato	-	4	02	-
13	PROFARTES	Crato	20	4	10	-
Total			173	-	236	100

Fonte: Coordenação dos Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu /PRPGP, 2022.

Quadro 5 - Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (2024)

Nº	Cursos	Cidade	Vagas (Anual)	Conceito
1	Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional - PROFMAT	Juazeiro do Norte	10	5
2	Mestrado Profissional em Ensino de História - PROFHISTORIA	Crato	21	5
3	Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física - MNPEF	Juazeiro do Norte	10	4
4	Programa de Pós-Graduação em Enfermagem - PMAE	Crato	18	3
5	Programa de Pós-graduação em Química Biológica - Mestrado	Crato	11	5
6	Programa de Pós-graduação em Química Biológica - Doutorado	Crato	17	5
7	Programa de Pós-graduação em Letras - Mestrado.	Crato	24	3
8	Mestrado Profissional em Educação – MPE.	Crato	40	4

9	Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Urbana – PPGERU.	Crato	10	A
10	Programa de Pós-graduação em Diversidade Biológica e Recursos Naturais – Mestrado.	Crato	32	3
11	Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família – PPGSF/RENASF (Mestrado).	Crato	16	4
12	Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família – PPGSF/RENASF (Doutorado).	Crato	10	4
13	Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Artes - PROFARTES	Crato	20	4
14	Mestrado Profissional em Ensino de Geografia em Rede Nacional – PROFGEO.	Crato	10	-
Total			249	-

Fonte: PROPLAN, 2024.

4. PERFIL DO CORPO DOCENTE E SERVIDORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Perfil do Corpo Docente

Atualmente a Universidade Regional do Cariri conta com 360 professores efetivos, sendo 98 pós-doutores, 142 doutores, 96 mestres, 19 especialistas e 05 graduados (Tabela 4).

Tabela 4 - Docentes Efetivos por Departamento e Titulação

Departamentos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL	Efetivos		
Artes Visuais	-	-	04	04	03	11	20h	40h	40h+ DE
Biologia	-	01	02	07	16	26			
Ciências Sociais	-	-	04	05	10	19			
Construção Civil	01	02	06	-	01	10			
Direito	03	05	21	10	01	40			
Economia	-	-	07	16	05	28			
Educação	-	01	06	11	04	22			
Educação Física	-	02	04	06	03	15			
Enfermagem	-	-	04	26	06	36			
Engenharia de Produção	01	02	03	09	03	18			
Física	-	-	01	03	06	10			
Geociências	-	01	07	07	07	22			
História	-	01	05	11	07	24			
Línguas e Literaturas	-	04	07	10	10	31			
Matemática	-	-	10	07	3	20			
Química Biológica	-	-	-	02	10	12			
Teatro	-	-	05	08	-	13			
Medicina	-	-	-	-	2	2			
Turismo	-	-	-	-	1	1			
Total	05	19	96	142	98	360			

Fonte: DIPES, 2023.

O regime de trabalho dos professores efetivos é definido pela Lei nº 15.570, de 07 de abril de 2014 que estabelece os critérios do regime de trabalho do Grupo Ocupacional Magistério Superior – MAS, da Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE, da Fundação Universidade Regional do Cariri – URCA e da Fundação Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA e a Resolução Nº 005/2014, CONSUNI de 10 de julho de 2014 que estabelece as condições e os procedimentos operacionais para alteração de regime de trabalho. Foi instituída pela lei estadual Nº 15.570, de 07 de abril de 2014, dos servidores do Grupo Ocupacional Magistério Superior – MAS, da Fundação Universidade Regional do Cariri – URCA e dá outras providências.

As jornadas de trabalhos são de 12 horas semanais de trabalho efetivo, com atividades distribuídas em ensino, pesquisa e extensão; 20 horas semanais com atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão e, eventualmente gestão acadêmica; 40 horas semanais de trabalho, com ou sem dedicação exclusiva, desenvolvendo atividades de ensino, pesquisa, extensão e, eventualmente gestão acadêmica.

Com relação a professores substitutos, a URCA tem 49 professores, sendo 11 doutores, 27 mestres, 10 especialistas e 1 graduados (Tabela 5). De acordo com a Lei Complementar nº 14, de 15 de setembro de 1999, que dispõe sobre a contratação por tempo determinado de professores, os professores substitutos são contratados para preencher vagas decorrentes de afastamentos de docentes efetivos em razão de afastamento para cursar mestrado e doutorado, licença para tratamento de saúde e outras previstas na lei.

Tabela 5 - Docentes Substitutos por Departamento e Titulação

Departamentos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL
Artes Visuais	-	-	04	-	-	04
Ciências Biológicas	-	-	02	01	-	03
Ciências Sociais	-	-	-	-	-	-
Construção Civil		03	04	-	-	07
Direito	01	06	02	-	-	09
Economia	-	-		01	-	01
Educação	-	-	02	01	-	03
Educação Física	-	01	02	01	-	04
Enfermagem	-	-	02		-	02
Engenharia de Produção	-	-	01	-	-	01
Física	-	-	01	01	-	02

Geociências	-	-	02	04	-	06
História	-	-	01	-	-	01
Línguas e Literaturas	-	-	-	-	-	-
Matemática	-	-	03	-	-	03
Química Biológica	-	-	-	01	-	01
Teatro	-	-	01	01	-	02
Total	01	10	27	11	-	49

Fonte: DIPES, 2023.

No que concerne a professores temporários, a URCA possui 245 professores, sendo 01 Pós-doutor, 50 doutores, 137 mestres, 49 especialistas e 08 graduados (Tabela 6).

Tabela 6 - Temporários por Cursos e Titulação

Cursos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL
Artes Visuais	-	-	02	-	-	02
Ciências Biológicas	01	05	32	12	-	50
Ciências Sociais	-	-	01	-	-	01
Construção Civil	-	-	04	-	-	04
Direito	02	11	11	-	-	24
Economia	-	02	13	05	-	20
Educação	-	03	11	01	-	15
Educação Física	01	02	09	07	-	19
Enfermagem	01	07	30	06	-	44
Geociências	-	-	02	-	01	03
História	-	-	-	01	-	01
Línguas Literaturas	01	09	12	05	-	27
Matemática	01	01	03	02	-	07
Medicina	-	04	02	06	-	12
Química	-	-	03	01	-	04
Teatro	01	-	01	-	-	02
Turismo	-	02	06	01	-	11
Total	08	49	137	50	01	246

Fonte: DIPES, 2023.

A jornada de trabalho é única, de 40 horas semanais para professores substitutos e temporários. O ingresso desses professores na Universidade é através de processo seletivo

simplificado com provas escritas e didáticas. O contrato de serviço é de caráter temporário, não havendo dedicação exclusiva e nem redução de jornada de trabalho.

A Tabela 7, demonstra a proporção alunos Tempo integral por Professor, referente ao semestre 2022.2, distribuído por Departamento.

Tabela 7 - Proporção Aluno / Professor por Departamento

Departamentos	Alunos Matriculados semestre 2022.2	Número de Professores	Aluno/Professor
Artes Visuais	123	17	7,23
Biologia	981	79	12,42
Ciências Sociais	123	20	6,15
Construção Civil	187	21	8,90
Direito	1.344	73	18,41
Economia	601	49	12,26
Educação	746	40	18,65
Educação Física	703	38	18,50
Enfermagem	776	82	9,46
Engenharia de Produção	206	19	10,84
Física	70	12	5,83
Geociências	381	31	12,29
História	568	26	21,85
Línguas e Literaturas	873	58	15,05
Matemática	301	30	10,03
Medicina	60	11	5,45
Química	57	17	3,35
Teatro	81	17	4,76
Turismo	29	12	2,41

Fonte: URCA - PROPLAN, 2023.

4.2 Composição do Corpo Docente da URCA: Titulação, Regime de Trabalho, Experiência Acadêmica no Magistério Superior.

Neste item apresentamos a composição do corpo docente da URCA por curso, titulação, regime de trabalho e experiência acadêmica no magistério superior.

O Curso de Licenciatura de Artes Visuais em Crato, possui 12 professores em exercício, sendo 07 efetivos, 03 temporários e 02 substitutos (Quadro 6). Dos 07 professores

efetivos, 02 são pós-doutores, 04 doutores e 01 mestre. Os 03 temporários e os 02 substitutos são mestres.

Quadro 6 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Artes Visuais – Crato

Docente em Exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de Experiência no Magistério Superior
Professores Efetivos			
Ana Claudia Lopes Assunção	Doutor	40hs/DE	15 anos
Daniele Queroga Neves	Mestre	40hs/DE	05 anos
Fabio Jose Rodrigues da Costa	Pós-doutor	40hs/DE	24 anos
Frederyck Sidou Piedade	Doutor	40hs/DE	15 anos
Renata Aparecida Felinto dos Santos	Doutor	40hs/DE	06 anos
Rubens Venancio	Pós-Doutor	40hs/DE	09 anos
Sergio Henrique Carvalho Vilaça	Doutor	40hs/DE	06 anos
Professores Temporários			
Davi Moreira Lopes	Mestre	40hs	-
Lydiane Batista de Vasconcelos	Mestre	40hs	-
Mariana Amorim Smith	Mestre	40hs	-
Professores Substitutos			
Elis Mariana Rigoni Perlini	Mestre	40hs	-
Samuel Macedo do Nascimento	Mestre	40hs	-

Fonte: Departamento de Artes Visuais.

O curso de Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado) - Juazeiro do Norte, possui 02 professores, sendo 01 efetivo Mestre e 01 temporário Mestre (Quadro 7).

Quadro 7 - Perfil do Corpo Docente do Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado) - Juazeiro do Norte

Docente em Exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Bruno Barbosa de Oliveira	Mestre	40hs/DE	5 anos
Professores Temporário			
Fernanda Rocha	Mestre	40hs	-

Fonte: Dpto de Arquitetura, 2023.

O curso de Ciências Biológicas (Bacharelado/Licenciatura) - Crato, possui 41 professores em exercício, sendo 25 efetivos e 16 substitutos, dos 25 professores efetivos, 15 são Pós-doutores, 08 são doutores, 01 mestre e 01 especialista (Quadro 8). Dos 16 professores substitutos, 1 é Pós-Doutor, 05 são doutores, 09 mestres e 01 especialista.

Quadro 8 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado/ Licenciatura) - Crato

Docente em Exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Allysson Pontes Pinheiro	Pos-Doutor	40hs/ DE	12 Anos
Antonia Eliene Duarte	Pos-Doutor	40hs/DE	14 Anos
Antônio Álamo Feitosa Saraiva	Pós-Doutor	40hs/DE	29 Anos
Antônio Ivanildo Pinho	Doutor	40hs/DE	18 Anos
Cícero Magérbio Gomes Torres	Pos-Doutor	40hs/DE	17 Anos
Elizangila Beneval Bento	Doutor	40hs/DE	10 Meses
Fabio Hideki Yamada	Pos-Doutor	40hs/DE	11 Anos
Francileide Vieira Figueiredo	Pós-Doutor	40hs/DE	12 Anos
Francisco Gilson Alves Lima	Especialista	40 hs	19 Anos
Francisco Gilberto Oliveira	Pos-Doutor	40hs/DE	19 Anos
Gabriela Páise	Pós-Doutor	40hs/DE	9 Anos
Hênio do Nascimento Melo Júnior	Doutor	40hs/DE	26 Anos
Hidemburgo Gonçalves Rocha	Doutor	40 hs	27 Anos
Imeuda Peixoto Furtado	Doutor	40hs/DE	26 Anos
João Tavares Calixto Junior	Pós-Doutor	40hs/DE	6 Anos
Lécio Leone de Almeida	Pós-Doutor	40hs/DE	26 Anos
Luiz Marivando Barros	Pós-Doutor	40 hs	26 Anos
Maria Arlene Pessoa da Silva	Pós-Doutor	40hs/DE	29 Anos
Maria Edenilce Peixoto Batista	Pós-Doutor	40hs/DE	4 Anos
Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	Doutor	40hs/DE	14 Anos
Marta Maria de Almeida Souza	Pós-Doutor	40hs/DE	23 Anos
Norma Suely Ramos Freire Bezerra	Mestre	40hs/DE	20 Anos
Sirleis Rodrigues Lacerda	Pós-Doutor	40hs/DE	28 Anos
Valter Menezes Barbosa	Pós-Doutor	40 hs	39 Anos
Yedda Maria Lobo Soares de Matos	Doutor	40hs/DE	23 Anos
Professores Cedidos			
Leila Aparecida Souza	Doutor		UECE
Professores Substitutos			
Antonio Judson Targino Machado	Mestre	40 hs	1 Ano
Andressa de Alencar Silva	Mestre	40 hs	1 Ano e 7 Meses
Charles de Sousa Silvaa	Mestre	40 hs	06 Anos
Cícera Natália Figueiredo Leite Gondim	Mestre	40 hs	11 Anos

Cimara Bandeira de Sousa Caldas	Especialista	40 hs	7 Anos
Edilson Bezerra dos Santos Filho	Mestre	40 hs	5 Anos e 6 Meses
Fabiana Correia Bezerra	Mestre	40 hs	10 Anos
Fernando Heberon Menezes Lima	Doutor	40 hs	3 Meses
Georgia Maria de Alencar Maia	Doutor	40 hs	1 Anos e 7 Meses
Julio Cesar Silva	Mestre	40 hs	1 Anos e 8 Meses
Livanio Cruz dos Santos	Doutor	40 hs	4 Anos
Marcos Vinicius Furtado Gomes	Mestre	40 hs	2 Anos
Mario Eduardo Santos Cabral	Doutor	40 hs	3 Anos
Rachel Anne Alencar Martins	Mestre	40 hs	3 Meses
Witalo da Silva Sales	Doutor	40 hs	2 Anos
Saulo Relison Tintino	Pós-Doutor	40 hs	9 Anos

Fonte: Departamento de Ciências Biológicas, 2023.

O Curso de Ciências Biológicas (Licenciatura) – Campos Sales, possui 09 professores temporários em exercício, 04 doutores, 04 mestres e 01 especialista (Quadro 9).

Quadro 9 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Biológicas (Licenciatura) – Campos Sales

Docente em Exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Temporários			
Veronica Nogueira do Nascimento	Mestre	40 hs	13 anos
Renata Vieira do Nascimento	Doutor	40 hs	6 anos
Agenor Leandro de Sousa Filho	Mestre	40 hs	10 meses
Francisco Fábio Bezerra de Oliveira	Doutor	40 hs	6 anos
Anna Lídia Nunes Varela	Doutor	40 hs	4 anos
Thatiany Alencar Batista	Mestre	40 hs	2 anos
Eric Klepton de Oliveira Benicio	Especialista	40 hs	9 meses
Rafael Pereira da Cruz	Mestre	40 hs	2 anos
Samara Feitosa Oliveira	Doutor	40 hs	6 anos

Fonte: Coordenação do Curso de Ciências Biológicas - Campos Sales, 2023.

O Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas de Missão Velha, possui 16 professores temporários em exercício (Quadro 10). Sendo 05 doutores, 10 mestres e 01 especialista.

Quadro 10 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Biológicas (Licenciatura) – Missão Velha

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Temporários			
Renata Evaristo R. da Silva	Doutor	40 h/a	5 anos
Andréia Matias Fernandes	Mestre	40 h/a	6 anos e 6 meses
Nyrreyne Dias P. de Melo	Mestre	40 h/a	10 anos
Damiana Gonçalves de Sousa Freitas	Mestre	40 h/a	9 anos e 6 meses
Diêgo Alves Teles	Mestre	40 h/a	3 anos e 7 meses
Nathallia Correia da Silva	Mestre	40 h/a	8 anos e 5 meses
Isabella Hevilly Silva Torquato	Mestre	40 h/a	5 anos e 6 meses
Jeane Dantas Sousa	Mestre	40 h/a	9 anos
Magaly Lima Mota	Doutor	40 h/a	13 anos
Marcel Roosevelt Gonçalves M. da Silva	Graduado	40 h/a	12 anos
Maria Elizete Machado Generino	Mestre	40 h/a	9 anos e 2 meses
Maria karollyna do Nascimento Silva Leandro	Doutor	40 h/a	8 anos
Márcio Anderson Silva Holanda	Mestre	40 h/a	5 meses
Laíze Raphaele Lemos Lima	Doutor	40 h/a	3 anos
José Vinícius Leite Lima	Doutor	40 h/a	7 anos
Francisco Wellery Gomes Bezerra	Mestre	40 h/a	8 anos

Fonte: Coordenação do Curso de Ciências Biológicas - Missão Velha, 2023.

O curso de Ciências Econômicas (Bacharelado)-Crato possui 33 professores em exercício, sendo 26 efetivos e 07 temporários/substitutos (Quadro 11). Dos 26 professores efetivos, 05 são pós-doutores, 15 doutores e 06 mestres. Dos 07 professores temporários/substitutos 03 doutores e 04 são mestres.

Quadro 11 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Econômicas (Bacharelado)-Crato

Docente em Exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Adriana Correia Lima Franca	Mestre	40hs/DE	11 anos
Anderson Rodrigues da Silva	Doutor	40hs/DE	24 anos
Christiane Luci Bezerra Alves	Doutor	40hs/DE	24 anos
Eliane Pinheiro de Sousa	Pós-Doutor	40hs/DE	20 anos
Emmanoel Lima Ferreira	Pós-Doutor	40hs/DE	28 anos

Francisca Laudeci Martins Souza	Doutor	40hs/DE	28 anos
Francisco do O' de Lima Júnior	Doutor	40hs/DE	19 anos
Francisco José Soares Teixeira	Doutor	40hs/DE	11 anos
Francisco Roberto Dias de Freitas	Pós-Doutor	40hs/DE	16 anos
Guilherme Sawatani Guedes Alcoforado	Mestre	40hs/DE	15 anos
Isabela Kristina Ferreira de Freitas	Mestra	40hs/DE	11 anos
Luis Abel da Silva Filho	Pós-Doutor	40hs/DE	11 anos
João Luís do Nascimento Mota	Doutor	40hs/DE	37 anos
José Márcio dos Santos	Mestre	40hs/DE	14 anos
José Micaelson Lacerda Moraes	Pós-Doutor	40hs/DE	28 anos
Marcos Antônio de Brito	Doutor	40hs/DE	22 anos
Maria de Lourdes Araújo	Doutor	40hs/DE	24 anos
Maria Jeanne Gonzaga de Paiva	Mestra	40hs/DE	20 anos
Maria Messias Ferreira Lima	Doutor	40hs/DE	20 anos
Pedro José Rebouças Filho	Doutor	40hs/DE	11 anos
Ramá Lucas Andrade	Doutor	40hs/DE	20 anos
Rogério Moreira de Siqueira	Doutor	40hs/DE	8 anos
Rosemary de Matos Cordeiro	Doutor	40 hs	28 anos
Silvana Nunes de Queiroz	Pós-Doutor	40hs/DE	20 anos
Valéria Feitosa Pinheiro	Mestre	40hs/DE	27 anos
Wellington Ribeiro Justo	Doutor	40hs/DE	28 anos
Professores Temporários			
Andréa Ferreira da Silva	Doutora	40 hs	3 anos
Aline Alves de Oliveira	Doutora	40 hs	11 anos
Cícero Lourenço da Silva	Mestre	40 hs	4 anos
Fabírcia Jólisse Vitorino Carvalho	Doutora	40 hs	-
Fabiano José Araújo dos Santos	Mestre	40 hs	10 anos
Janiele de Brito de Souza	Mestra	40 hs	-
Nivalter Aires dos Santos	Doutor	40 hs	2 anos

Fonte: Departamento de Economia, 2022.

O curso de Ciências Econômicas (Bacharelado)-Iguatu, possui 15 professores temporários (Quadro12). Destes, 05 são doutores, 09 são mestres e, 01 especialista.

Quadro 12 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Econômicas (Bacharelado)– Iguatu

Docente em Exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Temporários			
Altamira Vicente dos Santos	Mestra	40h	6 anos
Anderson Alcantara Medeiros	Especialista	40h	4 anos
Cicero Francisco de Lima	Doutor	40h	5 anos
Érico Robsom Duarte de Sousa	Mestre	40h	11 anos
Francisca Jaqueline de Souza Viração	Doutora	40h	11 anos
Jackson Rayron Monteiro	Mestre	40h	3 anos
José Evandro da Silva Figueiredo	Mestre	40h	5 anos
Marcelo Ximenes Teles da Roza	Mestre	40h	13 anos
Maria Adreciana Silva de Aguiar	Doutora	40h	3 anos
Maria Daniele Cruz dos Santos	Doutora	40h	10 anos
Marília de Souza Castro	Doutora	40h	7 anos
Otácio Pereira Gomes	Mestre	40h	9 anos
Pierre Wirom Pinheiro Matias	Mestre	40h	11 anos
Rodolpho Jórdan Domingos Quintela	Mestre	40h	1 ano
Yure Emanuel de Melo Feitosa Araujo	Mestre	40h	5 anos

Fonte: Coordenação do Curso de Ciências Econômicas – Iguatu, 2023.

O curso de Ciências Sociais (Bacharelado/Licenciatura) -Crato, possui 20 professores em exercício, sendo 16 efetivos e 04 substitutos (Quadro 13). Dos 16 professores efetivos, 7 são pós-doutores, 06 doutores e 03 mestres. No quadro de professores substitutos temos 03 doutores e 01 especialista.

Quadro 13 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Ciências Sociais (Bacharelado/Licenciatura) Crato

Docente em Exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Adriana Simião da Silva	Doutora	40hs/DE	25 anos
André Alcmán Oliveira Damasceno	Doutor	40hs/DE	17 anos
Antônio dos Santos Pinheiro	Pós-Doutor	40hs/DE	29 anos
Carlos Alberto Tolovi	Doutor	40hs/DE	23 anos
Caroline Gomes Leme	Pós-Doutora	40h/DE	5 anos
Cláudia Maria Moura Pierre	Pós-Doutora	40h/DE	29 anos
Domingos Sávio de A. Cordeiro	Doutor	40hs/DE	27 anos
José Carlos dos Santos	Mestre	40 hs	28 anos

José Nilton de Figueiredo	Mestre	40hs/DE	41 anos
Maria Paula Jacinto Cordeiro	Doutora	40hs/DE	24 anos
Núbia Ferreira Almeida	Pós-Doutora	40hs/DE	29 anos
Otília Aparecida Silva Souza	Doutora	40hs/DE	22 anos
Renata Marinho Paz	Pós-Doutora	40hs/DE	29 anos
Roberto Marques	Pós-Doutor	40hs/DE	28 anos
Roberto Siebra Maia	Pós-Doutora	40hs/DE	32 anos
Rocildo Filho	Mestre	40hs/DE	21 anos
Professores Afastados			
Thiago Zanotti Carminati	Licença saúde	40hs/DE	12 anos
Professores Substitutos			
Cícero Laclécio R. da Fonseca	Doutor	40hs/DE	9 anos
Itamara Freires de Meneses	Doutor	40 hs	3 anos
Emanuela Nóbrega Lemos	Especialista	40h	2 anos
Ossian Landim	Doutor	40h	14 anos

Fonte: Departamento de Ciências Sociais, 2022.

O Curso de Direito (Bacharelado)-Crato, possui 47 professores em exercício, sendo 35 efetivos e 12 substitutos (Quadro 14). Dos 35 professores efetivos, 09 são doutores, 17 mestres e 09 especialistas. Dos 12 professores substitutos, 07 são mestres e 05 especialistas.

Quadro 14 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Direito (Bacharelado) - Crato

Docente em Exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Ana Elisa Linhares de M. Braga	Mestra	40hs/DE	20 anos
Antônia Cileide de Araújo	Mestra	40hs/DE	22 anos
Antônia Ladislau de Sousa	Mestra	40hs/DE	39 anos
Antônio Ambrósio de Oliveira	Doutor	40hs/DE	15 anos
Antônio Daudet Gondim Barreto	Especialista	40hs/DE	35 anos
Antônio Furtado de Oliveira	Mestre	40hs/DE	15 anos
Antônio Ulisses Olinda de S. Filho	Mestre	40hs/DE	17 anos
Bethsaida de Sa Barreto Diaz Gino	Mestra	40hs/DE	4 anos
Cícera Amanda G.Fernandes	Mestra	40hs/DE	17 anos
Cristiovaio Teixeira Rodrigues Silva	Doutor	40hs/DE	4 anos
Djamiro Ferreira Acipreste Sobrinho	Doutor	40hs/DE	6 anos
Francisca Carminha de L. Macedo	Mestra	40hs/DE	23 anos
Francisca Edineusa P. Damacena	Doutora	40hs/DE	22 anos
Francisco de Assis Silvino da Silva	Especialista	40hs/DE	18 anos

Francisco Leitão Moura	Especialista	20hs	29 anos
George Laurindo de Andrade	Doutor	40hs/DE	22 anos
Inaldo Siqueira Bringel	Doutor	40hs/DE	22 anos
Ivana Pequeno dos Santos	Doutora	40hs/DE	18 anos
Jahyra Helena Pequeno dos Santos	Doutora	40hs/DE	18 anos
John Heinz Rummenigg Barbosa Ferreira Luciano	Mestre	40hs/DE	6 anos
Joana Jacqueline de Lima Feitosa	Especialista	20hs	22 anos
João Deusdete de Carvalho	Mestre	40hs	29 anos
Jorge Emicles Pinheiro Paes Barreto	Mestre	40hs/DE	22 anos
José Carlos Félix da Silva	Especialista	40hs	16 anos
José Costa Batista	Especialista	40hs/DE	22 anos
José Erivaldo Oliveira dos Santos	Mestre	40hs/DE	22 anos
José Patrício Pereira Melo	Doutor	40hs/DE	22 anos
Marcelino Oliveira Santos	Mestre	40hs/DE	22 anos
Marcos Yoji Minami	Pós- Doutor	40hs/DE	6 anos
Márcio Sérgio Monteiro Bacurau	Mestre	40hs/DE	22 anos
Maria Oderlânia Torquato Leite	Doutora	40hs/DE	18 anos
Maria Rejane Ribeiro Bento	Mestra	40hs/DE	18 anos
Pedro Ivan Couto Duarte	Especialista	40hs/DE	22 anos
Reno Feitosa Gondin	Especialista	40hs/DE	22 anos
Sérgio G. Carlos da Silva	Especialista	40hs/DE	22 anos
Professores Substitutos			
Andersson Belem Alexandre Ferreira	Especialista	40hs	1 ano
Antonia Gabrielly Araujo dos Santos	Mestra	40hs	1 ano e 6 meses
Cristovao Maia Filho	Especialista	40hs	1 ano
Carolina Pereira Madureira	Mestra	40hs	1 ano
Diana Melissa Ferreira Alves Diniz	Mestra	40hs	1 ano e 6 meses
Fernando Jose Pinto da França Filho	Especialista	40hs	1 ano
Juan Pablo Ferreira Gomes	Mestre	40hs	1 ano
Jose Nilton de Menezes Marinho Filho	Mestre	40hs	1 ano e 6 meses
Luan Victor de Souza Luna	Mestre	40hs	1 ano e 6 meses
Rarisson Jardiel Sampaio	Especialista	40hs	1 ano e 6 meses
Sebastiao Cassimiro de Sousa Neto	Especialista	40hs	1 ano e 6 meses
Victor Gerson Batista de Noroes	Mestre	40hs	6 meses

Fonte: Departamento de Direito, 2022.

O Curso de Direito (Bacharelado) Iguatu, possui 25 professores em exercício, temporários. Sendo 03 efetivos e 22 temporários (Quadro 15). Dos 03 professores efetivos, 02

são doutores e 01 mestres. Dos 22 professores temporários, 11 são mestres, 10 especialistas e 01 graduado.

Quadro 15 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Direito (Bacharelado) – Iguatu

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Emetério Silva de Oliveira Neto	Doutor	40hs	7 anos
Fernando Antônio Castelo Branco Sales Júnior	Mestre	40hs	19 anos
Fernando Menezes	Doutor	40hs	16 anos
Professores Temporários			
Bismark Oliveira Borges	Especialista	40hs	-
Carlos Eduardo Rodrigues Parente	Mestre	40hs	1 ano e 8 meses
Cristhiane Lins Bezerra de Almeida	Especialista	40hs	-
Elizabeth Rodrigues de Souza	Mestre	40hs	11 anos
Emanuelle de Castro Moreira	Especialista	40hs	4 anos
Epitacio Neuton Cruz Neto	Especialista	40hs	2 anos
Glauco Jose Rocha Diniz	Mestre	40hs	12 anos
Jackson Dnajá Nobre Figueiredo	Mestre	40hs	3 anos
Jisllene Pereira Lavor	Graduado	40hs	-
José Ivo Ferreira de Souza	Mestre	40hs	16 anos
José Sarto Fulgêncio de Lima Filho	Mestre	40hs	4 anos
Lindalva Jessyka de Oliveira Andrade	Especialista	40hs	1 ano
Matheus Lobo Cavalcante	Mestre	40hs	6 anos
Melyssa Mendonça Araújo	Especialista	40hs	1 ano
Natalia Viana Nogueira	Mestre	40hs	2 anos
Nesci Lane Alves da Silva	Especialista	40hs	1 ano
Patrícia Gomes Sampaio	Especialista	40hs	7 anos
Ramiro Ferreira de Freitas	Mestre	40hs	4 anos
Roberta Gonçalves Bezerra de Menezes	Mestre	40hs	4 anos
Robson Alves Holanda	Mestre	40hs	15 anos
Tayrinne Tiffane Gonçalves Maia	Especialista	40hs	1 ano

Fonte: Coordenação do Curso de Direito – Iguatu, 2023.

O curso de Educação Física (Licenciatura)-Crato, possui 24 professores em exercício, sendo 15 efetivos e 09 temporários (Quadro 16). Dos 15 professores efetivos, 01 é Pós-Doutor, 08 são doutores, 04 mestres e 02 especialistas. Dos 09 professores temporários, 02 são doutores, 05 mestres e 02 especialistas.

Quadro 16 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Educação Física (Licenciatura) - Crato

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Alana Mara Gonçalves	Mestre	40hs/DE	25 anos
Ana Cristina Linard Macedo	Mestre	40hs/DE	21 Anos
Ariza Rocha Lima	Doutor	40hs/DE	21 anos
Berilo Barroso Mendes Júnior	Especialista	40hs/DE	21 anos
Cícero Luciano Alves Costa	Doutor	40hs/DE	-
Eduardo da Silva Guimarães	Mestre	40hs/DE	11 anos
Eleonôra Nunes Oliveira	Doutor	40hs/DE	25 anos
Hudday Mendes da Silva	Mestre	40hs/DE	06 anos
José Cavalcanti da Silva Filho	Especialista	20 hs	25 anos
José Pereira de Sousa Sobrinho	Doutor	40hs/DE	06 anos
Lucas Vieira de Lima e Silva	Doutor	40hs/DE	25 anos
Maria do Socorro Cirilo de Sousa	Pós-Doutor	40hs/DE	06 anos
Paulo Felipe Ribeiro Bandeira	Doutor	40hs/DE	06 anos
Paulo Rogério Barbosa Nascimento	Doutor	40hs/DE	11 anos
Simonete Pereira da Silva	Doutor	40hs/DE	21 anos
Professores Substitutos/Temporários			
Ana Clara Casemiro Nunes	Especialista	40 hs	6 meses
Augusto Pedretti	Doutor	40 hs	2 anos
Geysa Cachate Araújo de Mendonça	Mestre	40 hs	11 anos
José Hildemar Teles Gadelha	Mestre	40 hs	6 meses
Lis Maria Machado R. Bezerra	Mestre	40 hs	12 anos
Luciana Nunes de Sousa	Especialista	40 hs	7 anos
Mariana Oliveira Duarte	Mestre	40 hs	6 anos
Naerton José Xavier Isidoro	Doutor	40 hs	9 anos
Naildo Silva Santos	Mestre	40 hs	6 meses

Fonte: Departamento de Educação Física, 2023.

O curso de Educação Física (Licenciatura)-Iguatu, possui 15 professores temporários (Quadro 17). Sendo 06 doutores, 05 mestres, 01 especialista e 03 Graduados.

Quadro 17 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Educação Física (Licenciatura) – Iguatu

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
----------------------	-----------	--------------------	---

Professores Temporários			
Anastácio Neco de Souza Filho	Doutor	40h	11 anos
André Luis Façanha da Silva	Doutor	40h	8 anos
Cleene Tavares de Souza	Mestra	40h	6 anos
Douglas Alves da Silva	Graduado	40h	5 anos
Edna Ferreira Pinto	Doutora	40h	7 anos
Joyce Maria Leite e Silva	Doutora	40h	11 anos
Ligia Raianne da Silva Moura	Mestra	40h	5 anos
Luana Marques Carlos	Doutora	40h	-
Luzia Eidla Araújo Sousa	Mestra	40h	7 anos
Maria Rosângela Dias Pinheiro	Mestra	40h	13 anos
Natali Pereira Da Silva	Graduada	40h	2 anos
Nilmara Serafim Chagas	Mestra	40h	7 anos
Ricardo Oliveira Barros Filho	Especialista	40h	5 anos
Tadeu de Almeida Alves Junior	Graduado	40h	12 anos
Thaynã Alves Bezerra	Doutor	40h	10 anos

Fonte: Coordenação do Curso de Educação Física – Iguatu, 2023.

O curso de Enfermagem (Bacharelado)-Crato, possui 49 professores em exercício, sendo 33 efetivos, 13 temporários e 03 substitutos (Quadro 18). Dos 37 professores efetivos, 04 são pós-doutores, 26 doutores e 03 mestres. Dos 13 professores temporários, 04 são doutores e 09 mestres. Os 03 professores substitutos são mestres.

Quadro 18 - Perfil do Corpo Docente do Curso Enfermagem (Bacharelado) - Crato

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Aline Samara Dantas Soares	Mestra	40hs/DE	20 anos
Ana Maria Parente Garcia Alencar	Doutora	40hs/DE	24 anos
Antônio Germane Alves Pinto	Pós-doutor	40hs/DE	17 anos
Célida Juliana de Oliveira	Doutora	40hs/DE	12 anos
Cinthia Gondim Pereira Calou	Doutora	40hs/DE	16 anos
Dayanne Rakelly de Oliveira	Doutora	40hs/DE	16 anos
Edilma Gomes Rocha Cavalcante	Pós-doutora	40hs/DE	20 anos
Eglídia Carla Figueiredo Vidal	Doutora	40 hs	19 anos
Emery Ciana Figueiredo Vidal	Doutora	40hs/DE	18 anos
Emiliana Bezerra Gomes	Pós-doutora	40hs/DE	18 anos

Francisca Valéria Soares de Araújo Pinho	Doutora	40hs/DE	24 anos
Francisco Elizauo de Brito Junior	Doutor	40hs/DE	23 anos
Glauberto da Silva Quirino	Doutor	40hs/DE	16 anos
Glaúcia Margarida Bezerra Bispo	Doutora	40hs/DE	20 anos
Gleice Adriana Araújo Gonçalves	Doutora	40hs/DE	20 anos
Grayce Alencar Albuquerque	Doutora	40hs/DE	13 anos
Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão	Doutora	40hs/DE	10 anos
Joseph Dimas de Oliveira	Doutor	40hs/DE	14 anos
Kely Vanessa Leite Gomes da Silva	Doutora	40hs/DE	14 anos
Kenya Waléria de Siqueira Coelho Lisboa	Doutora	40hs/DE	18 anos
Luís Rafael Leite Sampaio	Doutor	40hs/DE	5 anos
Maria Corina Amaral Viana	Pós-Doutora	40 hs	23 anos
Maria de Fátima Esmeraldo Ramos Figueiredo	Mestre	40hs/DE	24 anos
Maria de Fátima Vasques Monteiro	Doutora	40h	23 anos
Maria do Socorro Vieira Lopes	Doutora	40hs/DE	20 anos
Maria Eugenia Alves Almeida Coelho	Mestra	40 hs	20 anos
Maria Nizete Tavares Alves	Doutora	40hs/DE	24 anos
Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz	Doutora	40hs/DE	14 anos
Rosely Leyliane dos Santos	Doutora	40hs/DE	05 anos
Sandra Mara Pimentel Duavy	Doutora	40hs/DE	21 anos
Sarah de Lima Pinto	Doutora	40hs/DE	17 anos
Vitória de Cássia Sousa Félix Rebouças	Doutora	40hs/DE	24 anos
Woneska Rodrigues Pinheiro	Doutora	40hs/DE	10 anos
Professores Substitutos			
Amanda Cordeiro de Oliveira Carvalho	Mestra	40 hs	2 anos
Jameson Moreira Belém	Mestre	40 hs	5 anos
Sheron Maria Silva Santos	Mestra	40 hs	4 anos
Professores Temporários			
Ana Paula Agostinho Alencar	Mestra	40 hs	12 anos
Ana Paula Ribeiro de Castro	Doutora	40 hs	22 anos
Felice Teles Lira dos Santos Moreira	Mestra	40 hs	8 anos
Francisca Juliana Grangeiro Martins Capistrano	Mestra	40 hs	11 anos
Josefa Fernanda Evangelista de Lacerda	Mestra	40 hs	2 anos
Kelly Fernanda Silva Santana	Doutora	40 hs	5 anos
Lívia Parente Pinheiro Teodoro	Mestra	40 hs	12 anos
Naanda Kaanna Matos de Souza	Mestra	40 hs	6 anos
Natália Pinheiro Fabricio Formiga	Mestra	40 hs	8 anos

Natália Rodrigues Vieira	Mestra	40 hs	2 anos
Regina Petrola Bastos Rocha	Doutora	40 hs	17 anos
Sheron Maria Silva Santos	Mestre	40 hs	4 anos
Valterlucio dos Santos Sales	Doutor	40 hs	3 anos

Fonte: Departamento de Enfermagem, 2023.

O curso de Enfermagem (Bacharelado)-Iguatu, possui 32 professores em exercício (Quadro 19). Sendo 01 professor doutor efetiva e 31 professores temporários, 06 são doutores, 22 mestres e 03 especialistas.

Quadro 19 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Enfermagem (Bacharelado)-Iguatu

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Eduarda Maria Duarte Rodrigues	Doutora	40h	20 anos
Professores Temporários			
Adriana de Moraes Bezerra	Doutora	40h	9 anos
Angélica Isabely de Moraes Almeida	Mestra	40h	6 anos
Brenda Belém Luna Sampaio	Mestra	40h	5 anos
Camila Almeida Neves de Oliveira	Doutora	40h	7 anos
Camila Fonseca Bezerra	Doutora	40h	5 anos
Camila Lima Silva	Mestra	40h	-
Claudenisa Mara de Araújo Vieira	Mestre	40h	4 anos
Edeiza Ataliba Bastos	Mestra	40h	13 anos
Emanuelly Vieira Pereira	Mestra	40h	6 anos
Gislaine Alves de Oliveira	Doutora	40h	2 anos
Glícia Uchôa Gomes Mendonça	Mestra	40h	11 anos
Isabela Rocha Siebra	Mestra	40h	11 anos
João Emanuel Pereira Domingos	Mestre	40h	1 ano
João Paulo Xavier Silva	Doutor	40h	6 anos
José Evaldo Gomes Júnior	Especialista	40h	11 anos
José Wagner Martins da Silva	Mestre	40h	4 anos
Josefa Nayara de Lima	Mestra	40h	2 anos

Luanna Gomes da Silva	Mestra	40h	1 ano
Manuel Alves dos Santos Júnior	Mestre	40h	-
Milena Silva Ferreira	Especialista	40h	-
Moziane Mendonça de Araújo	Mestra	40h	12 anos
Naftale Alves dos Santos Gadelha	Mestra	40h	7 anos
Najara Rodrigues Dantas	Mestr	40h	5 anos
Natália Bastos Ferreira Tavares	Mestra	40h	18 anos
Nayara Santana Brito	Doutor	40h	4 anos
Rachel Cardoso de Almeida	Mestra	40h	6 anos
Raimundo Tavares de Luna Neto	Mestre	40h	16 anos
Riani Joyce Neves Nóbrega	Mestra	40h	12 anos
Samyra Paula Lustoza Xavier	Mestra	40h	4 anos
Tamires Barbosa Bezerra	Especialista	40h	3 anos
Valeska Macedo Cruz Cordeiro	Mestra	40h	1 ano

Fonte: Coordenação do Curso de Enfermagem – Iguatu, 2023.

O curso de Engenharia de Produção Mecânica (Bacharelado)-Juazeiro do Norte, possui 18 professores efetivos em exercício (Quadro 20). Sendo 03 pós-doutores, 09 doutores, 02 mestres, 02 especialistas e 1 graduado.

Quadro 20 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Engenharia de Produção Mecânica (Bacharelado) – Juazeiro do Norte

Docente em Exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Ana Maria Leite Nunes	Doutora	40hs/DE	24 anos
Carlos Kleber Nascimento de Oliveira	Pós-Doutor	40hs/DE	24 anos
Evandro Teles	Graduado	40hs/DE	27 anos
Fabio de Farias Cavalcante	Mestre	40hs/DE	20 anos
Francisca Jeanne Sidrim de F. Mendonça	Dooutora	40hs/DE	28 anos
Frederico Romel Maia Tavares	Doutor	40hs/DE	24 anos
Glauco Democrito Tavares de Barros	Doutor	40hs	28 anos
Isydorio Alves Donato	Mestre	40hs/DE	05 anos
Jailson Charles dos Santos	Pós-doutor	40hs/DE	20 anos
José Carvalho Filho	Doutor	40hs	28 anos

José Gonçalves de Araújo Filho	Mestre	40hs/DE	28 anos
José Leonardo da Silva Oliveira	Doutor	40hs/DE	24 anos
Monica Suely Guimarães de Araujo	Especialista	40hs/DE	28 anos
Ricardo Damasceno de Oliveira	Especialista	40hs	28 anos
Rodolfo de Sousa Santos	Doutor	40hs/DE	20 anos
Rodolfo José Sabia	Pós-doutor	40hs/DE	28 anos
Sidney de Lima Pinto	Doutor	40hs	19 anos
Teresa Rachel Costa de Oliveira	Doutora	40hs	19 anos

Fonte: DIPES, 2023.

O curso de Física (Licenciatura)- Juazeiro do Norte, possui 13 professores em exercício. Sendo 10 efetivos e 03 substitutos (Quadro 21). Dos 10 professores efetivos, 05 são pós-doutores, 04 doutores e 01 mestre. Dos 03 professores substitutos, 01 é doutor e 02 são mestres.

Quadro 21 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Física (Licenciatura) – Juazeiro do Norte

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Bruno Tavares de Oliveira Abagaro	Doutor	40hs/DE	9 anos
Apiano Ferreira Morais Neto	Pós-Doutor	40hs/DE	15 anos
Carlos Emídio Sampaio Nogueira	Pós-Doutor	40hs/DE	15 anos
Claudio Rejane da Silva Dantas	Doutor	40hs/DE	14 anos
Francisco Augusto Silva Nobre	Pós-Doutor	40hs/DE	29 anos
Francisco Eduardo de Souza Filho	Doutor	40hs/DE	24 anos
Ivan Jardim Carneiro	Pós-Doutor	40hs/DE	9 anos
Jamil Saad	Pós-Doutor	40hs/DE	9 anos
Júlio Cesar Bastos Leite	Mestre	40hs/DE	24 anos
Wilson Hugo Cavalcante Freire	Doutor	40hs/DE	24 anos
Professores Substitutos			
Cicero Moezio da Silva	Doutor	40 hs	4 anos
Alline Alencar	Mestra	40 hs	4 anos
Rubbens Antônio de Lima Vieira	Mestre	40 hs	-

Fonte: Departamento de Física, 2022.

O curso de Geografia (Licenciatura) –Crato possui 29 professores em exercício, sendo 18 efetivos e 11 substitutos (Quadro 22). Dos 18 professores efetivos, 07 são pós-doutores, 08 doutores e 03 mestres. Dos 11 professores substitutos, 01 é pós-doutor, 06 doutores e 04 mestres.

Quadro 22 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Geografia (Licenciatura) - Crato

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Ana Roberta Duarte Piancó	Doutora	40hs/DE	19 anos
Antônia Carlos da Silva	Mestra	40hs/DE	17 anos
Clesley Maria Tavares do Nascimento	Pós-doutora	40hs/DE	8 anos
Emerson Ribeiro	Pós-doutor	40hs/DE	11 anos
Firmiana Santos Fonseca Siebra	Doutora	40hs/DE	23 anos
Francisco das Chagas S. Costa	Mestre	40hs/DE	29 anos
Francisco Edmar de Sousa Silva Pinheiro	Doutor	40hs/DE	8 anos
Glauco Vieira Fernandes	Doutor	40hs/DE	21 anos
Ivan da Silva Queiroz	Pos-doutor	40hs/DE	25 anos
João Cesar Abreu de Oliveira	Pos-doutor	40 hs	29 anos
Juliana Maria Oliveira Silva	Doutora	40hs/DE	12 anos
Marcelo Martins de Moura Fé	Pos-doutor	40hs/DE	08 anos
Maria Daniely Freire Guerra	Pos-doutora	40hs/DE	10 anos
Maria de Lourdes Carvalho Neta	Doutora	40hs/DE	14 anos
Maria Soares de Cunha	Doutora	40hs/DE	25 anos
Paulo Wendell Alves de Oliveira	Doutor	40hs/DE	7 Anos
Ricardo Mota Bacurau	Mestre	40hs/DE	36 anos
Simone Cardoso Ribeiro	Pos-doutora	40hs/DE	25 anos
Professores Afastados			
Alexandra de Oliveira Magalhães	Doutora	40hs/DE	-
Maria do Socorro Lopes Teles	Mestra	40hs/DE	-
Francisco Marcelo Bezerra Almeida	Mestre	40hs/DE	-
Emerson Ribeiro	Pos-doutor	40hs/DE	-
Professores Substitutos			
Adeliane Vieira de Oliveira	Doutora	40 hs	5 anos
Antônio Marcos Gomes da Silva	Mestre	40 hs	7 anos
Carlos Augusto Barros da Silva	Mestre	40 hs	-
Cássio Expedito Galdino Pereira	Mestre	40 hs	-
David Melo Van den Brule	Doutor	40 hs	-
Gabriela de Souza Estevão	Doutora	40 hs	-
Geislam Gomes de Lima	Doutor	40 hs	-
Heibe Santana da Silva	Doutor	40 hs	5 anos
Renata da Silva Barbosa	Pos-doutora	40 hs	5 anos
Rosa Maria Ramos Maranhão	Doutora	40 hs	-

Fonte: Departamento de Geociências, 2023.

O curso de História (Licenciatura) – Crato possui 24 professores em exercício, sendo 22 efetivos e 02 substitutos (Quadro 23). Dos 22 professores efetivos, 18 são doutores, 03 mestres e 01 especialista. Dos 02 professores substitutos, 01 doutor e 01 mestre.

Quadro 23 - Perfil do Corpo Docente do Curso de História (Licenciatura) – Crato

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Ana Isabel Ribeiro Parente Cortez Reis	Doutora	40 hs	11 anos
Carlos Rafael Dias	Doutor	40 hs	30 anos
Cícero Joaquim dos Santos	Doutor	40 hs	7 anos
Darlan de Oliveira Reis Júnior	Doutor	40 hs	20 anos
Fábio José Cavalcanti Queiroz	Doutor	40 hs	21 anos
Fatiana Carla Araújo	Mestra	40 hs	16 anos
Fernando Jose Pinto da Franca	Especialista	40 hs	33 anos
Francisco Egberto de Melo	Doutor	40 hs	38 anos
Iarê Lucas Andrade	Doutor	40 hs	28 anos
Jane Derarovele Semeão e Silva	Doutora	40 hs	17 anos
José Rubens Pinheiro da Costa	Doutor	40 hs	28 anos
Josinete Lopes de Souza	Mestra	40 hs	29 anos e 04 meses
Maria Lucélia de Andrade	Doutora	40 hs	6 anos
Maria Telvira da Conceição	Doutora	40 hs	18 anos
Océlio Teixeira de Souza	Mestre	40 hs	29 anos e 4 meses
Paula Cristiane de Lyra Santos	Doutora	40 hs	21 anos
Rúbia Micheline M. Cavalcante	Doutora	40 hs	20 anos
Sandra Nancy Ramos Freire Bezerra	Doutora	40 hs	18 anos
Sônia Maria de Menezes Silva	Doutora	40 hs	22 anos
Titus Benedickt Riedl	Doutor	40 hs	24 anos
Virgínia Ribeiro de Moura Soares	Mestra	40 hs	20 anos
Thiago de Abreu e Lima Florêncio	Doutor	40 hs	5 anos
Túlio Henrique Pereira	Doutor	40 hs	2 anos
Professores Afastados			
Maria de Fátima de Morais Pinho	Doutora	40 hs	-
Josefa Nunes Alves Pinheiro	Mestra	40 hs	-
Professores Substitutos			
Israel Ozanan de Sousa Cunha	Doutor	40 hs	-
Tereza Cândida Alves Diniz	Mestra	40 hs	-

Fonte: Departamento de História, 2023.

O curso de Letras (Licenciatura) – Crato, possui 28 professores em exercício. Sendo 26 efetivos e 02 substitutos (Quadro 24). Dos 26 professores efetivos, 06 são pós-doutores, 11 doutores, 05 mestres e 03 especialistas. Dos professores 02 substitutos, 01 pós-doutor e 01 especialista.

Quadro 24 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Letras (Licenciatura) - Crato

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Aline Maria Freitas Bussons	Mestra	40 h+DE	20 anos
Aline Rodrigues Nogueira	Doutora	40h+DE	06 anos
Aníbal Costa Dantas	Mestre	40h	29 anos
Antônia Sergiana Tavares de Oliveira	Doutora	40h+DE	21 anos
Claudia Rejanne Pinheiro Granjeiro	Pós-doutora	40h+DE	29 anos
Cristiane da Silva Baltor	Doutora	40h+DE	20 anos
Cristiane Rodrigues Vieira	Doutora	40h+DE	22 anos
Dussiane Silva dos Santos	Especialista	40h+DE	23 anos
Edson Soares Martins	Pós-doutor	40h+DE	-
Felipe Ridalgo Silvestre Soares	Especialista	40h + DE	10 anos
Francisco Edmar Cialdine Arruda	Doutor	40h+DE	17 anos
Francisco de Freitas Leite	Pós-doutor	40h + DE	24 anos
Francisco Flávio Cavalcanti de Queiróz	Mestre	40+DE	25 anos
Guilherme Mariano Martins da Silva	Doutor	40h + DE	12 anos
José Marcos Ernesto Santana de França	Pós-doutor	40h+ DE	10 anos
José Ricardo de Alencar Correia	Especialista	40h+DE	26 anos
Larisse Carvalho de Oliveira	Pós-doutora	40h+ DE	05 anos
Luíza Valdevino Lima	Especialista	40h+DE	05 anos
Maria Lúcia de Souza Agra	Doutora	40h + DE	28 anos
Martha Milene Fontenelle Carvalho	Doutora	40h+DE	08 anos
Newton de Castro Pontes	Pós-doutor	40h+DE	12 anos
Raimundo Luiz do Nascimento	Doutor	40h	47 anos
Raul Azevedo de Andrade Ferreira	Doutor	40h+DE	14 anos
Sandra Espínola dos Anjos	Mestra	40h+DE	23 anos
Shalatiel Bernardo Martins	Mestre	40h+DE	07 anos
Thiago Gill Lessa Alves	Doutor	40h+DE	23 anos
Professores Substitutos			
Adílio Júnior de Souza	Pós-doutor	40h	16 anos
Jackelline Félix Bezerra	Especialista	40h	01 ano
Professores afastados ou de licença			
Francisca Eugenia Gomes Duarte (Afastada DINTER de 08/2022 a 08/2023)	Mestra	40h + DE	27 anos

Maria Eneida Feitosa (Licença médica – 90 dias -iniciada em 21/03/2023)	Doutor	40h + DE	25 anos
Michel Macedo Marques (Afastado para Doutorado-21/09/2020 a 29/09/2023)	Mestre	40h+DE	19 anos

Fonte: Departamento de Línguas e Literaturas, 2023.

O Curso de Letras (Licenciatura) – Campos Sales, possui 08 professores temporário, sendo 06 mestres e 02 especialistas (Quadro 25).

Quadro 25 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Letras (Licenciatura) – Campos Sales

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Temporários			
José Felipe de Lima Alves	Doutor	40hs	09 anos
Francisca Carolina Lima da Silva	Doutora	40hs	11 anos
Eric Klepton de Oliveira Benicio	Especialista	40hs	4 meses
Pedro Agrício Pereira de Santana	Especialista	40hs	02 Anos
Gracione Batista Carneiro Almeida	Mestra	40hs	06 anos
Flavio de Alencar Matos Júnior	Mestre	40hs	6 anos
Jade Luiza Andrade Ferraz	Mestra	40hs	-
Agenor Leandro de Sousa Filho	Mestre	40hs	10 meses

Fonte: Coordenação do Curso de Letras - Campos Sales, 2023.

O Curso de Letras (Licenciatura) - Missão Velha, possui 18 professores temporários, 05 doutores, 07 mestres e 03 especialistas (Quadro 26).

Quadro 26 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Letras (Licenciatura) – Missão Velha

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Temporários			
Adílio Junior de Souza	Doutor	40 h/a	17 anos
Ana Carolina Negrão B. de Andrade	Doutora	-	-
Celia de Jesus Silva Magalhães	Mestra	-	-
Cícero Paulo Dorge de Figueireda	Especialista	40 h/a	-
Edla Freitas Ribeiro	Mestra	40h/a	-
Eufrasio Manoel de Figueiredo Júnior	Especialista	40h/	15 anos
Francisca Damiana Formiga Pereira	Doutor	40 h/a	7 anos
Francisco Wellery Gomes Bezerra	Mestre	40h/a	8 Anos
João Ricardo Pessoa Xavier de Siqueira	Mestre	40 h/a	4 anos e 6 meses
Josilene Marcelino Ferreira	Especialista	-	-
Mabell Sales Batista Pinho	Mestra	40 h/a	1 ano e 8 meses

Marcos André Ferraz de Lima	Mestre	40 h/a	12 anos
Maria do Socorro Cordeiro de Sousa	Doutora	40h/a	6 anos
Maria Lidiane de Sousa Pereira	Doutora	40 h/a	8 anos
Martt Magna Antero Cruz Leite	Especialista	40 h/a	1 Ano e 10 meses
Nyrreyne Dias Pereira de Melo Moreira	Mestra	40h/a	10 anos
Ricardo Cruz Macedo	Doutor	40h/a	6 Anos
Samara Inácio da Silva	MestrA	40 h/a	17 anos

Fonte: Coordenação do Curso de Letras – Missão Velha, 2023.

O curso de Matemática (Licenciatura) – Juazeiro do Norte, possui 25 professores em exercício, sendo 20 efetivos e 05 substitutos (Quadro 27). Dos 20 professores efetivos, 10 são doutores e 10 mestres. Os 05 professores substitutos são mestres.

Quadro 27 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Matemática (Licenciatura) – Juazeiro do Norte

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Alexsandro Coelho Alencar	Doutor	40hs/DE	16 anos
Ana Josicleide Maia	Doutora	40hs/DE	21 anos
Antônio Edinardo de Oliveira	Mestre	40hs/DE	12 anos
Bárbara Paula Bezerra Leite	Mestra	40hs/DE	17 anos
Flaviana Ferreira Pereira	Mestra	40hs/DE	-
Flávio França Cruz	Doutor	40hs/DE	20 anos
Francisca Leidmar Josué Vieira	Doutora	40hs/DE	13 anos
Francisco Valdemiro Braga	Mestre	40hs/DE	18 anos
Jocel Faustino Norberto de Oliveira	Doutor	40hs/DE	16 anos
José Tiago Nogueira Cruz	Doutor	40hs/DE	14 anos
Kátia Pires Nascimento do Sacramento	Doutora	40hs/DE	11 anos
Luciana Maria de Sousa Macedo	Mestra	40hs/DE	
Mário de Assis Oliveira	Mestre	20 hs	28 anos
Paulo César Cavalcante de Oliveira	Doutor	40hs/DE	20 anos
Pedro Ernesto Veras	Mestre	40hs/DE	28 anos
Ricardo Rodrigues de Carvalho	Doutor	40hs/DE	23 anos
Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias	Doutora	40hs/DE	25 anos
Tiago Silva Alencar	Mestre	40hs/DE	13 anos
Valéria Gerônimo Pedrosa	Mestra	40hs/DE	12 anos
Zélalber Gondim Guimarães	Mestre	40hs/DE	25 anos
Professores Substitutos			
Amanda Duarte Feitosa	Mestra	40 hs	1 ano
Francisco Ronald Feitosa Moraes	Mestre	40 hs	9 anos

Franciery Chaves Silva	Mestre	40 hs	4 anos
Robério Alexandre Coelho	Mestre	40 hs	9 anos
Ruth Rodrigues Santos	Mestra	40 hs	5 anos

Fonte: Departamento de Matemática, 2022.

O curso de Matemática (Licenciatura) – Campos Sales, possui 07 professores temporários, 02 doutores, 02 mestres, 02 especialistas e 01 graduado (Quadro 28).

Quadro 28 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Matemática (Licenciatura) – Campos Sales

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Temporário			
Danilo Ferreira da Silva	Doutor	40 hs	6 meses
Cicefran Souza de Carvalho	Mestre	40 hs	13 anos
Maria de Fátima de Sousa Alencar	Especialista	40 hs	8 anos
Amanda Leite Rodrigues	Graduada	40 hs	6 meses
Rafael Celestino Soares	Doutor	40 hs	10 anos
Hayane Mateus Silva Gomes	Mestra	40 hs	6 anos
Eric Klepton de Oliveira Benicio	Especialista	40 hs	4 meses

Fonte: Coordenação do Curso de Matemática - Campos Sales, 2023.

O curso de Medicina (Bacharelado) – Crato, possui 11 professores em exercício (Quadro 29). Sendo 02 efetivos e 09 temporários. Os 02 professores efetivos são pós-doutores. Dos 09 professores temporários, 03 doutores, 01 mestres e 03 especialistas.

Quadro 29 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Medicina (Bacharelado) – Crato

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Alissan Karine Lima Martins	Pós-Doutora	40hs/DE	
Evanira Rodrigues Maia	Pós Doutora	40hs/DE	
Professores Temporários			
Ana Georgia Amaro Alencar Bezerra Matos	Mestra	40h	-
Ana Luiza de Aquiar Rocha Martin	Doutora	40h	-
Anderson Soares Macêdo	Especialista	40h	-
Daniel de Moraes Tavares	-	20h	-
Isabelita Rodrigues de Alencar	Especialista	40h	-
Jade Oliveira Brito Peixoto	Especialista	40h	-

Jaqueline Rodrigues Soares Guimarães	Especialista	40h	-
Larissa Rolim de Oliveira	Doutora	40h	-
Pablo Antonio Maia de Farias	Doutor	40h	-

Fonte: Departamento de Medicina, 2022.

O curso de Pedagogia (Licenciatura) - Crato, possui 38 professores em exercício, sendo 24 efetivos, 14 substitutos/ temporários (Quadro 30). Dos 24 professores efetivos, 01 são Pós-doutores, 16 doutores 05 mestres. Dos 14 professores substitutos/temporários, 02 doutores, 10 mestres e 02 são especialistas.

Quadro 30 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Pedagogia (Licenciatura) – Crato

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Cícera Nunes	Pós-Doutora	40hs/DE	18 anos
Cícera Sineide Dantas Rodrigues	Doutora	40hs/DE	18 anos
Cláudio Romero Pereira Araújo	Mestre	40hs/DE	22 anos
Edivone Meire Oliveira	Doutora	40hs/DE	21 anos
Eliacy dos Santos Saboya Nobre	Doutora	40hs/DE	13 anos
Francisca Clara de Paula Oliveira	Doutora	40hs/DE	30 anos
Francisco Moreira Firmino	Mestre	40 hs	27 anos
Francisco Roberto Brito Cunha	Doutor	40hs/DE	17 anos
Isabelle de Luna Alencar Noronha	Doutora	40hs/DE	24 anos
José Tancredo Lobo	Doutor	40hs/DE	28 anos
Karla Roberta Brandão de Oliveira	Doutora	40hs/DE	22 anos
Manuel José Pina Fernandes	Afastado por motivo de saúde	-	15 anos
Marcia Kelma Alnekar Abreu	Doutora	Exonerada a pedido	
Marcos Aurélio Moreira Franco	Doutor	40 hs	19 anos
Maria Isa Pinheiro Cardoso Gonçalves	Mestra	40hs/DE	27 anos
Marla Vieira Moreira Oliveira	Doutora	40hs/DE	19 anos
Marteano Ferreira de Lima	Doutor	40hs/DE	23 anos
Miguel Júnior Zacarias Lima	Doutor	40hs/DE	22 anos
Rosane Santos Gueudeville	Mestre	40hs/DE	10 anos
Silene Cerdeira Silvino da Silva	Mestre	40hs/DE	9 anos
Sislândia Maria Ferreira Brito	Doutora	40hs/DE	23 anos
Thiago Alves Moreira Nascimento	Doutor	40hs/DE	15 anos
Thiago Chagas Oliveira	Doutor	40hs/DE	15 anos
Tiago Gomes Landim	Mestre	40hs/DE	10 anos

Professores Substitutos e Temporários			
Ana Cláudia de Souza Lira	Especialista	40 hs	4 anos
Ana Cristina de Sales	Mestra	40 hs	8 anos
Ana Paula dos Santos	Mestra	40hs	-
Cicera Simone Santos de Farias	Especialista	40 hs	1 ano
Felippe Gonçalves Valdevino	Mestre	40 hs	9 anos
Gleison Amorim da Silva	Mestre	40 hs	7 anos
Joilson Silva de Sousa	Doutor	40 hs	6 anos
Pedro Weslei de Oliveira Silva	Mestre	40 h	3 anos
Rickie de Sousa Santana	Mestre	40h	3 anos
Rita Oliveira de Carvalho	Mestra	40h	6 anos
Tatiane Bantim da Cruz	Mestra	40h	7 anos
Antônia Eudivânia de Oliveira Silva	Doutora	40h	-
Cícera Cosmo de Souza	Mestra	40h	6 anos
Elisângela Lucas Teixeira	Mestra	40h	19 anos

Fonte: Departamento de Educação, 2023.

O curso de Química (Licenciatura) – Crato possui 11 professores efetivos em exercício, do quais 09 são Pós-doutores e 02 doutores (Quadro 31).

Quadro 31 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Química (Licenciatura) - Crato

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Dennyura Oliveira Galvão	Doutora	40hs/DE	19 anos
Diniz Maciel de Sena Júnior	Pós-doutor	40hs/DE	19 anos
Francisco Assis Bezerra da Cunha	Pós-doutor	40hs/DE	38 anos
Geysa Barreto Brito	Pós-doutora	40hs/DE	05 anos
Henrique Douglas Melo Coutinho	Pós-doutor	40hs/DE	24 anos
Irwin Rose Alencar de Menezes	Pós-doutor	40hs/DE	16 anos
José Galberto Martins da Costa	Pós-Doutor	40hs/DE	28 anos
Ligia Claudia Castro de Oliveira	Pós-Doutora	40hs/DE	05 anos
Raimundo Nonato Pereira Teixeira	Doutor	40hs/DE	18 anos
Roseli Barbosa	Pós-Doutora	40hs/DE	11 anos
Waltecio de Oliveira Almeida	Pós-Doutor	40hs/De	19 anos

Fonte: DIPES, 2023.

O curso de Teatro (Licenciatura) - Crato possui 12 professores em exercício, sendo 10 efetivos, 01 temporário e 01 substituto (Quadro 32). Dos 10 professores efetivos, 08 são doutores e 02 mestres. Os professores temporário e substituto são mestres.

Quadro 32 - Perfil do Corpo Docente do Curso de Teatro (Licenciatura) – Crato

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Alysson Amancio de Souza	Mestre	40hs/DE	11 anos
Andreia Aparecida Paris	Doutora	40hs/DE	06 anos
Cecilia Lauritzen Jacome Campos	Doutora	40hs/DE	06 anos
Cecilia Maria Araujo Ferreira	Doutora	40hs/DE	13 anos
Jeronimo Vieira de Lima Silva	Doutor	40hs/DE	11 anos
João Dantas Filho	Doutor	40hs/DE	14 anos
Luiz Renato Gomes Moura	Doutor	40hs/DE	06 anos
Maria Odete Monteiro Teixeira	Doutora	40hs/DE	06 anos
Monica Viana de Melo	Doutora	40hs/DE	06 anos
Rodrigo Frota de Vasconcelos	Mestre	40hs/DE	06 anos
Professores Temporários			
Raimundo Kleberson de Oliveira Benicio	Mestre	40hs	-
Professores Substitutos			
Rodrigo Tomaz da Silva	Mestre	40hs	-

Fonte: DIPES, 2023.

O curso de Tecnologia em Gestão de Turismo (Tecnólogo) - Barbalha, possui 10 professores em exercício, sendo 01 efetivo pós-doutor e 09 temporários (Quadro 33). Dos 09 professores temporários, 01 é doutor, 06 são mestres e 02 especialistas.

Quadro 33 - Perfil do Corpo Docente do Curso Tecnologia em Gestão de Turismo (Tecnólogo) - Barbalha

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Josier Ferreira da Silva	Pós-Doutor	40hs / DE	31 anos
Professores Temporários			
Barbara Almeida Olivera	Mestra	40 hs	-
Cássio Expedito Galdino Pereira	Mestre	40 hs	-
Edivan Alexandre Ferreira	Especialista	40 hs	-
Geane Geane Pricilla	Mestra	40 hs	-
Joana Priscila Barbosa da Silva	Mestra	40 hs	1 ano
João André da Silva Alcantara	Doutor	40 hs	02 anos
Mariene Cavalcante Borba de Albuquerque	Mestra	40 hs	-
Nathanael Barbosa da Penha	Especialista	40 hs	-

Nayra Gonçalves Bezerra de Menezes	Mestra	40 hs	06 anos
------------------------------------	--------	-------	---------

Fonte: Departamento de Turismo, 2023.

O curso de Tecnologia da Construção Civil (Tecnólogo) – Juazeiro do Norte, possui 17 professores em exercício, sendo 08 efetivos e 09 substitutos (Quadro 34). Dos 08 professores efetivos, 01 é pós-doutor, 04 são mestres e 02 especialistas. Dos 09 professores substitutos, 07 são mestres e 02 especialistas.

Quadro 34 - Perfil do Corpo Docente do Curso Tecnologia da Construção Civil (Tecnólogo) – Juazeiro do Norte

Docente em exercício	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de experiência no magistério superior
Professores Efetivos			
Aluizo Tavares Grangeiro	Graduado	40 hs	41 anos
Bruno Barbosa de Oliveira	Mestre	40hs/DE	5 anos
Francisco de Assis Figueiredo Barbosa	Especialista	40hs	44 anos
Luiz Soares Lima	Mestre	40 hs/DE	41 anos
Miguel Adriano Gonçalves Cirino	Mestre	40hs/DE	5 anos
Renato de Oliveira Fernandes	Pós-Doutor	40hs/DE	11 anos
Synardo Leonardo de Oliveira Pereira	Mestre	40hs/DE	4 anos
Vangivaldo de Carvalho Filho	Especialista	40 hs	28 anos
Professores Substitutos			
Arthur Allyson de Lima Oliveira	Especialista	40 hs	-
Irla Gonçalves Barbosa	Mestra	40 hs	-
Janeide Ferreira Alencar de Oliveira	Mestra	40 hs	-
Jefferson Heráclito Alves de Souza	Mestre	40 hs	11 anos
Paloma Morais de Souza	Mestra	40 hs	-
Samuel Bezerra Cordeiro	Especialista	40 hs	-
Sanmia Lima Pinto	Mestra	40 hs	-
Vanessa de Souza Batista	Mestra	40 hs	-
Vicente de Sousa Lima Neto	Mestre	40 hs	-

Fonte: Departamento de Tecnologia da Construção Civil, 2022.

4.3 Plano de Carreira

O ingresso de servidores docentes no quadro de pessoal efetivo da URCA, se dá exclusivamente, por meio de nomeação de aprovados em concurso público que seleciona professores do Magistério Superior nas seguintes classes: Auxiliar, Assistente, Adjunto e Associado, sendo divulgado por meio de edital. Em relação ao Plano de Carreira da

Instituição, ele é regido pela resolução N° 004/2015 – CONSUNI, que Regulamenta a Lei n° 15.569, de 07 de abril de 2014, que disciplina os afastamentos para realização de Pós Graduação (Especialização, Mestrado e Doutorado) e Pós-Doutorado pelos servidores docentes da Fundação Universidade Regional do Cariri e dá outras providências e a resolução N°. 004/2009 – CONSUNI, que fixa normas para o desenvolvimento funcional e regulamenta o programa de avaliação de desempenho dos servidores na carreira do Grupo Ocupacional Magistério Superior – MAS.

O programa de Capacitação é definido conforme as demandas apresentadas pelos departamentos acadêmicos da Universidade Regional do Cariri – URCA. A URCA conta com um número considerável de mestres e doutores, como pode ser observado no Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD), que indica o nível de qualificação dos(as) professores (as) (Tabela 8).

O cálculo é realizado anualmente através da equação:

$$IQCD = \frac{(5 * DR) + (3 * MS) + (2 * ESP) + (GR)}{DR + MS + ESP + GR}$$

Onde:

DR = número de doutores

MS = número de mestres

ESP = número de especialistas

GR = número de graduados

O IQCD varia entre 1 a 5, quanto mais professores doutores houver na instituição em relação ao total de docentes melhor é o índice.

Tabela 8 - Índice de Qualificação do Corpo Docente da URCA 2017 a 2023

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3,70	3,65	3,46	3,46	3,45	3,90	4,25

Fonte: PROPLAN, 2024

Em 2023 esse índice foi de 4,25, em comparação à 2022 houve um aumento de 8,97% no índice de qualificação, em relação a 2017 o índice elevou-se em 14,86%. Nos quadros Quadros 37 ao 47, abaixo encontram-se a previsão de afastamento para a vigência do PDI 2022 – 2026.

Quadro 35 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado/Licenciatura) - Crato

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	2024 - Sem Afastamento			X
Norma Suely Ramos Freire Bezerra	até Setembro de 2024		X	
Yedda Maria Lobo Soares de Matos	2024 - Sem afastamento			X

Fonte: Departamento de Ciências Biológicas, 2023.

Quadro 36 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Ciências Econômicas (Bacharelado)-Crato

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Anderson da Silva Rodrigues	2024-2025			X

Fonte: Departamento de Ciências Econômicas, 2022.

Quadro 37 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Ciências Sociais (Bacharelado/Licenciatura) – Crato

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Roberto Marques	2024.2			X
Renata Marinho Paz	2025.2			X
Maria Paula Jacinto Cordeiro	2026.1			X

Fonte: Departamento de Ciências Sociais, 2022.

Quadro 38 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Direito (Bacharelado) - Crato

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Jose Patricio Pereira Melo	2023			X

Fonte: Departamento de Direito, 2022.

Quadro 39 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Educação Física (Licenciatura) - Crato

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Maria do Socorro Cirilo de Sousa	2024			X
Paulo Felipe Ribeiro Bandeira	2024			X

Fonte: Departamento de Educação Física, 2022.

Quadro 40 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso Enfermagem (Bacharelado) - Crato

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Célida Juliana de Oliveira	Agosto 2024 a Agosto 2025			X
Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz	2024 a 2025			X
Simone Soares Damasceno	2023 / 2027		X	

Fonte: Departamento de Enfermagem, 2022.

Quadro 41 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Física (Licenciatura) – Juazeiro do Norte

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Apiano Ferreira de Moraes Neto	janeiro 2024			X
Francisco Augusto Silva Nobre	agosto de 2024			X
Claudio Rejan da Silva Dantas	agosto de 2023			X
Francisco Eduardo de Sousa Filho	2025			X

Fonte: Departamento de Física, 2022.

Quadro 42 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Geografia (Licenciatura) - Crato

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Firmiana Santos Fonseca Siebra	Agosto/2023- Julho/2024			X
Maria Soares da Cunha	Março/2024 - Fevereiro/2025			X
Maria de Lourdes Carvalho Neta	Setembro/2024 - Agosto/2025			X
Juliana Maria Oliveira Silva	Setembro/2024 - Agosto/2025			X
Glauco Vieira Fernandes	Setembro/2024 - Agosto/2025			X
Francisco Edmar de Sousa Silva Pinheiro	Julho/2024 - Julho/2025			X

Fonte: Departamento de Geografia, 2022.

Quadro 43 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de História (Licenciatura) - Crato

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Carlos Rafael Dias	2026			X
Jane D. Semeão e Silva	2025			X
Sônia Maria de Menezes Silva	2025			X

Fonte: Departamento de História, 2022.

Quadro 44 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Letras (Licenciatura) - Crato

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Sandra Espínola dos Anjos	2024		X	
Dussiane Silva dos Santos	2024	X		
José Marcos Ernesto Santana de França	2025			X
Felipe Ridalga Silvestre Soares	2024	X		
Luiza Valdevino Lima	2023	X		

Larisse Carvalho de Oliveira	2024/2025		X	X
Maria Lucia de Souza Agra	2023/2024			X
Cristiane Rodrigues Vieira	2024			X
Francisco Flávio Cavalcanti de Queiroz	2024/2025		X	
Guilherme Mariano Martins da Silva	2024			X
Aline Rodrigues Nogueira	2024			X
Aline Maria Freitas Bussons	2024		X	

Fonte: Departamento de Letras, 2022.

Quadro 45 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Matemática (Licenciatura) – Juazeiro do Norte

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Tiago Silva Alencar	2019-2023		X	
Bárbara Paula Bezerra Leite Lima	2023-2027		X	
Valéria Gerônimo Pedrosa	2019-2023		X	

Fonte: Departamento de Matemática, 2022.

Quadro 46 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso de Pedagogia (Licenciatura) – Crato

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Karla Roberta Brandão de Oliveira	06/2024 - 05/2025	-	-	X
Thiago Chagas Oliveira	06/2024 - 05/2025	-	-	X
Marteano Ferreira de Lima	07/2024 - 06/2025	-	-	X
Eliacy dos Santos Saboya Nobre	01/2025 a 12/2025	-	-	X
Isabelle de Luna Alencar Noronha	03/2025 a 02/2026	-	-	X
Francisco Roberto Brito Cunha	01/2026 - 12/2026	-	-	X
Sislândia Maria Ferreira Brito	03/2025 - 03/2026	-	-	X

Fonte: Departamento de Pedagogia, 2022.

Quadro 47 - Plano de Carreira do Corpo Docente do Curso Tecnologia da Construção Civil (Tecnólogo) – Juazeiro do Norte

Docente	Previsão do Afastamento	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado
Profa. Dra. Karla Roberta Brandão de Oliveira	06/2024 - 05/2025	-	-	X
Prof. Dr. Thiago Chagas Oliveira	06/2024 - 05/2025			X
Profa. Dra. Marteano Ferreira de Lima	07/2024 - 06/2025	-	-	X
Profa. Dra. Eliacy dos Santos Saboya Nobre	01/2025 a 12/2025	-	-	X
Profa. Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha	03/2025 a 02/2026	-	-	X
Prof. Dr. Francisco Roberto Brito Cunha	01/2026 - 12/2026	-	-	X
Prof. Dra. Sislândia Maria Ferreira Brito	03/2025 - 03/2026			

4.4 Critérios de Seleção e Contratação

O ingresso de servidores docentes do quadro de pessoal efetivo da URCA se dá, exclusivamente, por meio de nomeação de aprovados em concurso público, que seleciona Professores do Magistério Superior nas seguintes classes: Auxiliar, Assistente, Adjunto, Associado, sendo regido por meio de edital e divulgado no Diário Oficial do Estado do Ceará.

De acordo com o Regimento Geral da Universidade Regional do Cariri – URCA, que trata do Corpo Docente, em seu Capítulo I:

Art. 92 – O corpo docente da Universidade Regional do Cariri compreende os professores integrantes da carreira de Magistério Superior – professores auxiliares, professores assistentes, professores adjuntos e professores titulares, admitidos sob o regime jurídico do Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado.

§ 2º - Em caráter temporário e pelo prazo máximo 02 (dois) anos, poderá haver admissão, na força da Lei n.º 10.472, de 15/12/80, de professores substitutos e professores visitantes, para atender a eventuais necessidades da programação acadêmica.

O Regimento também faz referência a Admissão de docentes em seus Arts. 93 e 94:

Art.93 - A admissão na carreira do Magistério Superior será feita mediante concurso público de provas e títulos, em que se observarão a legislação vigente e as normas e editais baixados pela Reitoria;

Parágrafo Único – O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão complementarará as disposições dessa seção, estabelecendo os requisitos e critérios para a realização do concurso.

Art. 94 – A admissão de pessoal docente não poderá fazer-se com acumulação de outro cargo ou emprego público, ressalvadas as exceções previstas na Constituição Federal.

Parágrafo Único – Para efeito do disposto neste artigo, o candidato, antes de sua posse, deverá declarar perante o órgão de pessoal da Universidade, os cargos ou empregos públicos que exerce.

4.5 Procedimentos para substituição eventual dos professores do quadro

O ingresso de servidores docentes do quadro de pessoal Substituto da URCA se dá, exclusivamente, por meio de nomeação de aprovados em Processo Seletivo de Substitutos ou temporários no qual seleciona Professores do Magistério Superior nas seguintes classes: Auxiliar, Assistente, Adjunto, sendo regido por meio de edital e divulgado no Diário Oficial do Estado do Ceará. Conforme a Lei Complementar abaixo:

LEI COMPLEMENTAR Nº 14, de 15 de setembro 1999.

Art. 1º - Esta lei complementar nos termos do inciso XIV do artigo 154 da Constituição do Estado do Ceará dispõe sobre os casos de contratação pessoal, por tempo determinado, pelas Universidades Estaduais, atender as necessidades temporárias de excepcional de interesse público.

Art. 2º - A Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE. A Fundação Universidade Vale do Acaraú – UVA e a Fundação Universidade Regional do Cariri – URCA, ficam autorizadas, nos termos desta Lei Complementar, a realizar contratação de pessoal por tempo determinado, restringindo-se a atender aos casos de necessidade temporária e excepcional interesse público, consideradas nestas hipóteses de:

- a) admissão de professor visitante;*
- b) admissão de professor e pesquisador visitante;*
- c) admissão de professores substitutos para suprir carências que causem real prejuízo ao ensino, decorrentes de afastamento em razão de: a) licença para tratamento de saúde; b) licença gestante; c) licença por motivo de doença em pessoa da família; d) licença para o trato de interesse particular; e) curso de mestrado e doutorado.*

4.6 Cronograma de Expansão do Corpo Docente

Os quadros 48 e 49 a seguir apresentam a dimensão das necessidades, em termos de expansão do corpo docente, enviadas à DIPES e elaboradas pela PROGRAD. A elaboração foi realizada levando em consideração o quantitativo de créditos de disciplinas ofertadas pelos Departamentos, a carga horária semestral, horas semestrais de orientação de TCC, e ainda as atividades de pesquisa, extensão ou gestão.

Quadro 48 - Cronograma e Plano de Expansão do Corpo Docente – Campi: Pimenta, São Miguel, Violeta Arraes, Crajubar, Barbalha

Centro	Curso	Quantitativo atual de docentes efetivos	Quantitativo de aprovados no concurso Efetivo (Edital 05/2022)	Meta de Expansão	
			2024	2025	2026
CA	Artes Visuais	11	3	2	3
	Teatro	13	2	2	3
CCBS	Ciências Biológicas	26	4	4	5
	Educação Física	15	4	3	3
	Enfermagem	36	6	6	7
	Química	12	4	2	3
	Medicina	02	23	4	4
CH	História	24	2	4	4
	Letras	31	2	5	6
	Ciências Sociais	19	4	3	4
	Geografia	22	3	4	4
CESA	Direito	40	2	6	7
	Ciências Econômicas	28	6	5	5
	Turismo	1	6	1	2

CED	Pedagogia	22	7	4	5
CCT	Construção Civil	10	5	2	3
	Matemática	20	2	3	3
	Física	10	2	2	2
	Engenharia de Produção Mecânica	18	1	3	3
	Arquitetura e Urbanismo	-	5	5	5
TOTAL		360	93	70	81

Fonte: PROGRAD, 2024

Os *campi* de Iguatu, Campos Sales e Missão Velha funcionam com professores contratados em regime temporário. Com exceção de 05 (cinco) professores efetivos que atuam no *Campus* de Iguatu. O *Campus* de Mauriti está em fase de implantação com a criação do Curso em Engenharia Agrônômica e Ambiental.

Quadro 49 - Cronograma e Plano de Expansão do Corpo Docente – *Campi*: Iguatu, Campos Sales Missão Velha, Mauriti

<i>Campus</i>	Curso	Quantitativo da necessidade de docentes efetivos	Quantitativo de aprovados no concurso Efetivo (Edital 05/2022)	Meta de Expansão	
			2024	2025	2026
Iguatu	Enfermagem	47	21	10	11
	Educação Física	18	08	4	4
	Ciências Econômicas	18	08	4	4
	Direito	21	08	4	5
Campos Sales	Ciências Biológicas	18	7	4	4
	Letras	18	7	4	4
	Matemática	18	7	4	4
	Vagas comum para os 3 cursos	5	3	1	1
Missão Velha	Ciências Biológicas	18	7	4	4
	Letras	18	7	4	4
	Vagas comum para os 2 cursos	3	2	1	-
Mauriti	Engenharia Agrônômica e Ambiental	18	6	4	4
TOTAL		220	91	48	49

Fonte: PROGRAD, 2024

4.7 Perfil do Corpo Técnico Administrativo

Desde a sua criação em 1986, nunca houve a realização de concurso público para servidor técnico-administrativo no âmbito da Universidade Regional do Cariri. Os servidores efetivos são ocupantes de funções e não de cargos, oriundos de outras instituições e órgãos estaduais (Faculdade de Filosofia do Crato, SUDEC, NUTEC, IDACE, FUNECE), tendo

adquirido estabilidade antes da Constituição Federal de 1988. Os demais servidores que executam o trabalho na IES são contratados a partir de empresas terceirizadas.

Atualmente a URCA possui 251 servidores, sendo 92 efetivos e 160 terceirizados (Tabela 9). Essa situação demonstra que a grande maioria do quadro de servidores técnico-administrativos é composto por terceirizados.

Tabela 9 - Total de Servidores da URCA e Respectivas Titulações (2022)

Qualificação	Efetivos	Terceirizados	Total
Alfabetizado	-	07	07
Ensino Fundamental Incompleto	03	09	12
Ensino Fundamental Completo	06	21	27
Ensino Médio	12	80	92
Graduado	15	34	49
Especialista	52	08	60
Mestre	02	01	03
Doutor	02	-	02
TOTAL	92	160	251

Fonte: DIPES, 2022.

4.7.1 Critérios de seleção e contratação

O ingresso de servidores docentes do quadro de pessoal efetivo da URCA se dá, exclusivamente, por meio de nomeação de aprovados em concurso público, com fundamento na **Lei Estadual N.º 16.467, de 19.12.17** em seu Capítulo IV:

Art. 12. O ingresso na carreira integrante do Grupo Ocupacional Gestão da Educação Superior – GES, dar-se-á nas referências iniciais de cada cargo, mediante aprovação em concurso público de provas, ou de provas e títulos, para provimento dos cargos efetivos, após comprovação pelo candidato do atendimento aos requisitos exigidos para o cargo, de acordo com a respectiva área de atividade.

§ 1º O edital do concurso definirá os critérios para avaliação e aprovação do candidato, observado o disposto nesta Lei.

§ 2º A partir do exercício, o servidor nomeado ficará sujeito a estágio probatório de 3 (três) anos, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.

O plano de carreira, de progressão, de remuneração, de capacitação e aperfeiçoamento do servidor são regidos também pela Lei Estadual N.º 16.467, de 19.12.2017.

4.7.2 Cronograma e Plano de Expansão

Os serviços ofertados pela Universidade são amplos e o número de servidores efetivos que estão na ativa e de servidores terceirizados não contemplam as demandas de trabalho que necessitam ser realizadas em todos os *campi*, sendo de extrema necessidade a realização de concurso público para recomposição da força de trabalho de servidores técnico-administrativos. Após estudo técnico detalhado conduzido pela PROPLAN e pela DIPES, com a participação democrática de todos os setores e departamentos, apresenta-se um quadro das carências existentes na IES (Tabela 10). Os quantitativos são apresentados com metas de expansão a serem cumpridas no período de vigência do PDI 2022-2026.

Tabela 10 - Cargos, carências e meta de expansão

CARGO ¹	CARÊNCIA	META DE EXPANSÃO		
		2024	2025	2026
Auxiliar da Gestão em Educação Superior	12	-	8	4
Assistente da Gestão em Educação Superior	271	-	150	121
Analista da Gestão em Educação Superior	142	-	80	62
TOTAL	425	-	238	187

Fonte: PROPLAN, 2024.

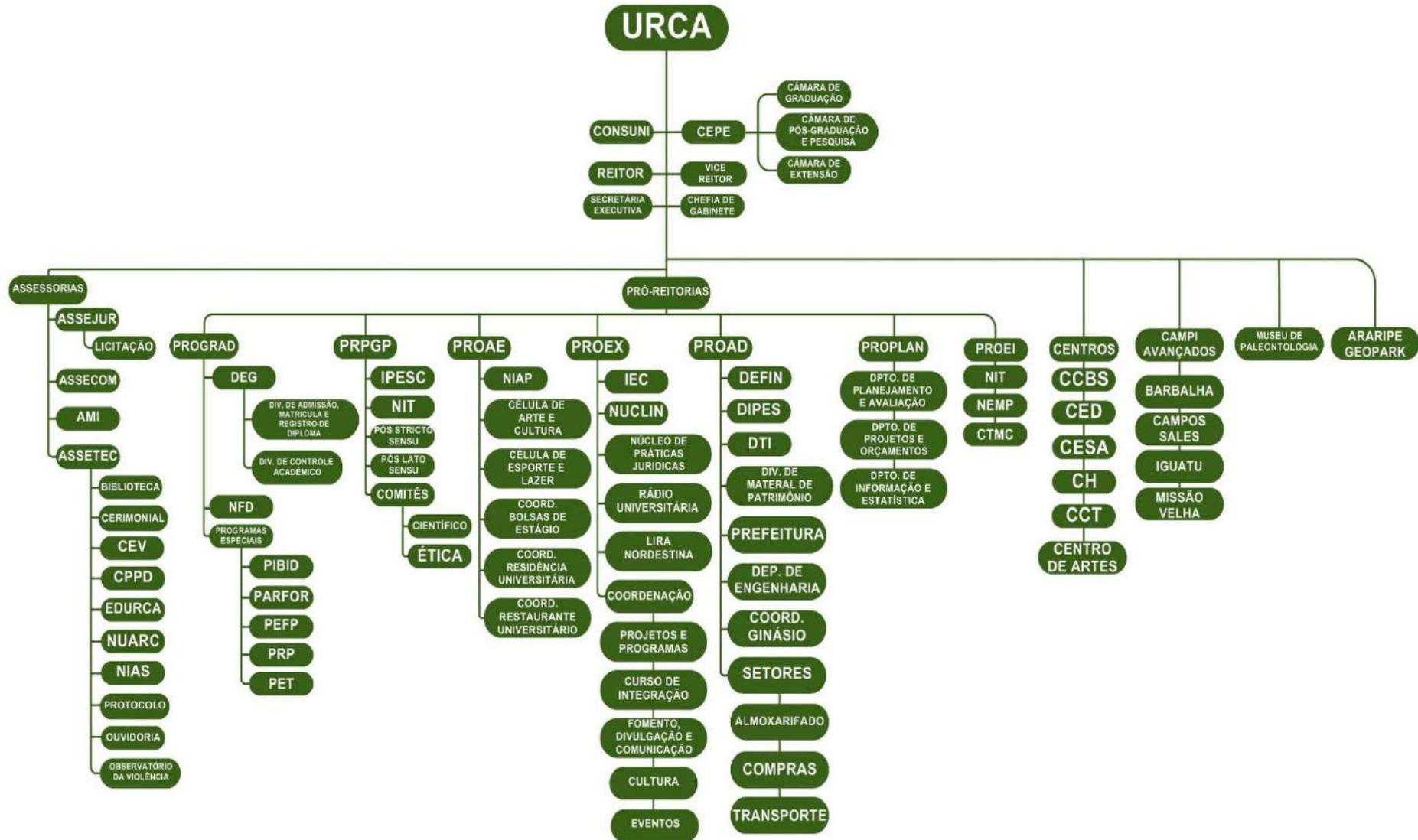
5. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA IES

5.1 Estrutura Organizacional (Organograma Institucional)

A Universidade compreende em sua estrutura organizacional: Órgãos Colegiados, Órgãos de Direção Superior, Órgãos de Assessoramento, Órgãos de Execução Programática e Órgãos de Execução Instrumental, de acordo com o Decreto N° 32.465, de 22 de dezembro de 2017.

¹ Os cargos pertencentes ao Grupo Ocupacional Gestão da Educação Superior – GES, sua descrição, atribuições e objetivos foram definidos pela Lei Estadual N° 16.467, de 19 de dezembro de 2017.

Figura 3: Estrutura Organizacional/Funcional da Administração Superior da URCA



5.2 Órgãos Colegiados

Órgãos Superiores de Administração e Supervisão:

- ✓ Conselho Universitário (CONSUNI) é a instância superior da Universidade, normativo, deliberativo e consultivo, para traçar a política universitária;
- ✓ Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), com atribuições consultivas e deliberativas é, no âmbito da Universidade, o órgão superior de supervisão e coordenação em matéria de ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ Conselho Curador é o órgão de fiscalização de gestão financeira orçamentária e patrimonial, sem prejuízo da competência do Tribunal de Contas do Estado do Ceará.

5.3 Administração Superior

● **Reitoria**

A Reitoria é exercida pelo Reitor e Vice-Reitor e assistida pelos Pró-Reitores e Assessores. É o órgão Superior Executivo da Universidade que coordena, superintende, administra e executa os planos e projetos de interesse da Universidade, seguindo as premissas do Estatuto e Regimento Geral da URCA.

5.4 Órgãos de Assessoramento

● **Assessoria Jurídica (ASSEJUR)**

Objetiva fornecer suporte às questões jurídicas em que a Universidade esteja participando, oferecendo todo o suporte legal, em termos de representação, encaminhamentos e análise de processos em via administrativa e jurídica.

● **Assessoria de Comunicação (ASSECOM)**

Responsável pela divulgação das ações, atividades, acontecimentos e fatos que a Universidade realiza ou participa direta e ou indiretamente, objetivando a publicização com a comunidade acadêmica e com a sociedade de uma forma geral.

- **Assessoria de Mobilidade e Internacionalização (AMI)**

Responsável pela articulação das relações internacionais de natureza acadêmicas e científicas. Tem por missão inserir a URCA no cenário internacional por meio de convênios de mobilidade de estudantes e professores com universidades estrangeiras na América do Norte, América Latina, Europa, África, Ásia e Oceania. Tem como metas dois eixos de atuação: a) ampliação da internacionalização entre a URCA e instituições estrangeiras; b) criação de programas e projetos de cooperação internacional que atendam as diversas áreas e subáreas do conhecimento e segmentos da URCA.

- **Assessoria Técnica (ASSETEC)**

Objetiva subsidiar elaboração de projetos institucionais e assistir aos membros da Administração Superior na execução de suas ações, particularmente na elaboração de relatórios técnicos, e intermediando ações institucionais junto aos órgãos do Governo do Estado e Governo Federal e ações de controle interno.

- **Biblioteca**

Equipamento que atua como gestora do conhecimento e disseminadora da informação que visa realizar atendimentos específicos apoiando às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, dando ênfase ao desenvolvimento da ciência, educação e cultura.

- **Cerimonial**

Como instituição estatal, a URCA deve obedecer às normas de Cerimonial Público e a Ordem Geral de Precedência definidas no Decreto nº 70.274. O cerimonial pode e deve ser instrumento da convivência social harmônica e não discriminatória, respeitando as diferenças e exercendo padrões de atitudes éticas que observem a eliminação de quaisquer formalismos que promovam a exclusão social e preconceitos.

- **Comissão Executiva do Vestibular (CEV)**

Compete à CEV planejar, coordenar e executar o Processo Seletivo Unificado da URCA e a realização de Concursos Públicos, bem como divulgar todas as informações

pertinentes aos certames. O Processo Seletivo Unificado tem como objetivo a seleção e classificação de candidatos ao preenchimento das vagas oferecidas nos Cursos de Graduação da URCA, com funcionamento nos *campi* localizados nos municípios de: Barbalha, Campos Sales, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte e Missão Velha.

- **Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD)**

Tem a função de assessorar e acompanhar a execução da política de pessoal docente da URCA, observando a legislação pertinente.

- **Editora da URCA (EDURCA)**

A Editora Universitária Patativa do Assaré é um setor de consolidação, editoração e divulgação de trabalho acadêmico e cultural da Região Cariri Cearense; produção técnica, científica e comercial.

- **Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor (NIAS)**

Constitui um setor voltado para realização de atendimentos holístico e integrativos aos servidores da Universidade, serviço este essencial à promoção da saúde mental, física e emocional e bem-estar do servidor.

- **Núcleo de Acessibilidade da URCA (NUARC)**

É um núcleo de apoio interdepartamental, que vem agregar a cultura educacional inclusiva, de caráter permanente, que atua como órgão de referência, para a acessibilidade no ingresso e permanência do(a) aluno(a) público alvo da educação especial (alunos(as) com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD), altas habilidades/superdotação).

- **Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri**

O Observatório aborda as várias manifestações da violência nos diversos grupos sociais em acordo com suas especificidades de gênero, raça, orientação sexual e de pessoas

com deficiência, tendo também como objeto de investigação e preocupação o monitoramento sobre as políticas voltadas para esses grupos específicos

- **Ouvidoria**

Constitui-se como um agente defensor do cidadão, garantindo a defesa e o reconhecimento dos direitos de cidadania.

- **Protocolo**

É o setor encarregado do recebimento, classificação, registro, distribuição, expedição e tramitação de documentos.

5.5 Pró-Reitorias

As Pró-Reitorias objetivam tratar os assuntos de legislação e normas, de planejamento, de ensino de graduação, de ensino de pós-graduação e pesquisa, de inovação, de extensão e de administração.

5.5.1 Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)

Responsável por planejar, coordenar e supervisionar a execução de atividades de Ensino de Graduação regular e programas especiais da URCA. Desenvolve ações pedagógicas e de inclusão social; organização administrativa; disciplinamento universitário; acompanhamento da vida acadêmica do discente desde sua admissão até a conclusão do curso escolhido. Tem como objetivo principal oferecer aos discentes, ensino de qualidade, autonomia intelectual; preparo para o exercício da cidadania e da atividade profissional.

- **Departamento de Ensino de Graduação (DEG)**

Responsável pela admissão, matrícula, controle acadêmico e registro de diplomas dos cursos de graduação da IES.

- **Núcleo de Formação Docente (NFD)**

Tem como objetivos principais promover ações de formação continuada didático-pedagógica dos docentes da URCA, contribuir para a formulação da Política Pedagógica

Institucional, assessorar a PROGRAD nas ações que visam à melhoria da qualidade da relação ensino-aprendizagem nos cursos de graduação da URCA, promover ações articuladas entre o Ensino, Pesquisa e Extensão e o sistema regular de ensino.

● **Programas Especiais**

Programa Nacional de Formação de Educação Básica (PARFOR)

Visa induzir e fomentar a oferta de educação superior, gratuita e de qualidade, para profissionais do magistério que estejam no exercício da docência na educação básica na rede pública de educação básica.

Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP)

É um programa que se insere em um conjunto de políticas para a educação instituída pelo Governo Federal desde a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996).

Este programa prevê uma base sólida de conhecimentos na área de formação docente, habilitando bacharéis e tecnólogos para o magistério em uma disciplina específica que integram as quatro últimas séries do Ensino Fundamental, duas do Ensino Médio e duas da Educação Profissional, proporcionando ao professor-aluno aprendizagens necessárias e significativas ao universo didático-pedagógico escolar.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)

Tem como meta fortalecer a formação inicial nas licenciaturas da Universidade e a formação continuada dos professores da rede básica pública de ensino. É uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo melhorar a formação inicial dos estudantes dos cursos de licenciatura, através do convívio do licenciando na escola de educação básica. Dentre outras características, o Programa dialoga com as diversas teorias da educação, na busca de competências que possibilitem aproximar-se com os diversos saberes necessários para o processo de formação de professores: cultura geral, conteúdos disciplinares, didática, cultura escolar, gestão de sala de aula, dentre outras. As

bolsas são financiadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.

Programa de Residência Pedagógica (PRP)

É um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura.

Programa de Educação Tutorial (PET)

É constituído por grupos de alunos em nível de Graduação, com tutoria de um docente, e busca propiciar aos alunos condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementem a sua formação acadêmica, visando atender mais plenamente às necessidades do próprio Curso de Graduação e aprofundando o percurso de sua formação profissional, orientados pelo princípio da indissociabilidade. Trabalha com quatro vertentes principais que são: Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão.

Programa de Monitoria de Ensino de Graduação (PME)

Visa aperfeiçoar o processo ensino aprendizagem por meio da participação efetiva do estudante, em estreita comunicação com o docente, em disciplinas ou outras práticas curriculares dos cursos de graduação, através da vivência de processos de produção e disseminação de conhecimentos e técnicas didáticas pedagógicas.

5.5.2 Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)

Responsável pela coordenação geral dos Cursos e programas de Pós-Graduação *Lato Sensu e Stricto Sensu* e das ações de iniciação à pesquisa.

- **Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais (IPESC)**

O Instituto Jose Marrocos de Pesquisas e Estudos Socioculturais, foi criado pela resolução nº 007/89, de 23 de maio de 1989, é um órgão de caráter permanente da Universidade Regional do Cariri – URCA. O IPESC tem sua sede na cidade de Juazeiro do Norte. Tem como objetivo geral fomentar o ensino, pesquisas e extensão na Região do Cariri, objetivando a pesquisa das manifestações socioculturais da região.

- **Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT)**

Tem como função gerir a Política de Inovação Tecnológica da URCA, cuja missão é zelar pelo auxílio aos pesquisadores dentro e fora da URCA e também, representantes do setor produtivo interessados no desenvolvimento de pesquisa de cunho tecnológico e inovador, nas regiões do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul.

- **Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)**

É um colegiado interdisciplinar/multidisciplinar independente, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, responsável pela avaliação e acompanhamento dos aspectos éticos de todas as pesquisas envolvendo seres humanos, dentro de padrões éticos fundamentadas na Resolução do Conselho Nacional de Saúde (CNS) Nº 466/12.

- **Comitê de Ética para o Uso de Animais (CEUA)**

É um órgão colegiado, interdisciplinar, autônomo, de natureza técnico-científica, de caráter educativo, consultivo e deliberativo, que visa analisar os aspectos éticos dos protocolos que envolvam o uso de animais (ensino e pesquisa), de acordo com os princípios éticos, normas e resoluções nacionais e internacionais.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq**

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor

orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

● **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA – FECOP/FUNCAP**

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP através da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico – FUNCAP.

● **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/FUNCAP**

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP.

● **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq**

Programa voltado para alunos do ensino médio, com objetivo despertar o interesse dos alunos participantes em ingressar no ensino superior com foco na criação de uma cultura científica, tendo como finalidades: contribuir para a formação de cidadãos plenos, conscientes e participativos; despertar vocação científica; e incentivar talentos potenciais, mediante sua participação em atividades de educação científica e/ou tecnológica, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

● **Programa de Iniciação Científica – Ações Afirmativas – PIBIC-AF**

Programa que visa ampliar a oportunidade de formação técnico-científica pela concessão de bolsas de Iniciação Científica para os alunos do ensino superior, cuja inserção

no ambiente acadêmico se deu por uma ação afirmativa. Tem como objetivos: contribuir para a formação científica de recursos humanos entre os beneficiários de políticas de ações afirmativas de qualquer atividade profissional; ampliar o acesso e a integração dos estudantes beneficiários de políticas de ações afirmativas à cultura científica; e fortalecer a política de ação afirmativa existente nas instituições. Ocorre mediante a participação do estudante em atividades de pesquisa, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Universidade Aberta do Brasil – UAB/URCA**

Programa criado pelo Ministério da Educação em 2005 com o intuito de ofertar cursos de graduação em formato de Educação à Distância - EaD pelas instituições públicas de ensino superior, disponibilizando, também, cursos de pós-graduação. Na URCA, os cursos de pós-graduação *lato sensu* da UAB são ofertados através da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, com concessão de bolsas aos estudantes, visando à capacitação técnico-científica e o desenvolvimento regional.

5.5.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)

Coordena as políticas, programas, projetos e ações de assistência aos estudantes da URCA. Tem como objetivo principal auxiliar e dar suporte aos alunos, garantir a sua permanência e as condições individuais para que possam atingir os objetivos dos programas e planos de Ensino, Pesquisa e Extensão.

- **Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP)**

O NIAP desenvolve ações psicopedagógicas e de acolhimento da demanda dos discentes da graduação e pós-graduação da Universidade visando a promoção da qualidade de vida e atividades que favoreçam o aprimoramento constante do processo ensino-aprendizagem e das relações sociais na Instituição. Tem o objetivo de identificar e intervir em eventuais problemáticas que estejam impedindo o desempenho acadêmico do estudante, para orientá-lo em relação às dificuldades de aprendizagem, hábitos de estudo, carreira e aconselhamento profissional, com encaminhamento para avaliação pedagógica e psicológica

• **Coordenação das Bolsas de Estágios Extracurricular**

A Bolsa de Estágio Extracurricular tem como escopo o aprimoramento técnico, o aprendizado: profissional, tecnológico, científico cultural, estatístico, social, econômico e político do estudante de curso de graduação da URCA, mediante a aprendizagem e participação prática supervisionada, junto aos setores desta IES.

• **Coordenação do Restaurante Universitário (RU)**

Tem por objetivo oferecer refeições saudáveis e de baixo custo aos integrantes da comunidade universitária, de modo a facilitar sua permanência na Universidade, para isso, o R.U da URCA oferece almoço e jantar de segunda a sexta-feira em todos os seus *campi*. As refeições são variadas e acompanhadas por nutricionista.

• **Coordenação da Residência Universitária**

A Residência Universitária garante moradia de qualidade para 108 estudantes (54 do gênero feminino e 54 do gênero masculino) provenientes de famílias de baixa renda do interior do Ceará e de outros estados, regularmente matriculados nos cursos de graduação da URCA.

5.5.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

Atendendo os princípios das políticas de extensão universitária a PROEX tem adotado como diretrizes, a extensão como:

- Produtora e disseminadora do conhecimento dialógico advindos da comunidade acadêmica;
- Instrumento para problematizar e buscar respostas às questões sociais, objetivando a qualidade de vida da população, em especial local e regional;
- Ação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, que contribui para o processo de inclusão social e efetivação dos direitos humanos;
- Instrumento de formação de profissionais tecnicamente competentes e eticamente comprometidos com uma sociedade mais justa e fraterna;

- Prática acadêmica que deve ser submetida à avaliação sistemática, compatibilizada com a CPA, de modo análogo às demais atividades-fim;
- Uma ação que deve ser desenvolvida de modo a tornar as comunidades autônomas, evitando-se dependência ou assistencialismo.

● Instituto Tecnológico do Cariri (ITEC)

Propõe-se a colaborar com o desenvolvimento socioeconômico regional através da difusão tecnológica e da cultura empreendedora. Numa concepção mais ampla de apoio e incentivo ao desenvolvimento e à inovação tecnológica.

● Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)

É um projeto de prestação de serviços jurídicos gratuitos à população carente das cidades da região Cariri e Centro Sul cearenses.

● Rádio Universitária

Cumprir seu papel de meio de comunicação pública, promovendo a cidadania, a diversidade cultural, social e política e a identidade na diversidade, envolvendo as comunidades dos municípios de abrangência da URCA.

5.5.5 Pró-Reitoria de Administração (PROAD)

Órgão de caráter administrativo e executivo das políticas, programas, projetos e ações que resultam no funcionamento regular e pleno do Ensino, Pesquisa e Extensão, planejamento e atuação administrativa, financeira e de pessoal da URCA. É responsável por realizar funções que facilitem o bom funcionamento da Universidade.

- **Departamento Administrativo Financeiro (DEFIN)**

Responsável pela programação da despesa mensal e anual, análises dos processos de despesas a serem executadas, pagamento, acompanhamento dos recursos arrecadados e transferidos, dentre outros.

- **Divisão de Pessoal (DIPES)**

Responsável pelo registro de funcionários e professores, folha de pagamento, controle de frequências, férias, aposentadoria, nomeação, exoneração, rescisões, portarias e outros atos administrativos.

- **Departamento de Tecnologia da Informação (DTI)**

Cumprir os seus objetivos ao oferecer a todos os setores e unidades da Universidade suas atividades rotineiras: manutenção preventiva dos ativos de rede e servidores; manutenção corretiva dos ativos tecnológicos; manutenção dos sistemas acadêmicos; desenvolvimento de sistemas para inscrições em diversos editais; desenvolvimento de páginas para alguns setores da IES.

- **Divisão de Material e Patrimônio**

Setor que trata do controle e da organização dos bens patrimoniais móveis e imóveis, além dos bens cedidos e depositados. Responsável pelo tombamento e pela distribuição de material permanente e controle patrimonial, assim como, sobre a administração das operações de conservação e manutenção dos bens.

- **Prefeitura**

Coordena as atividades de conservação, manutenção, serviços gerais, zeladoria, vigilância dos *campi* da universidade.

- **Coordenação do Ginásio Poliesportivo**

Responsável pelo controle, uso e manutenção do ginásio poliesportivo.

- **Almoxarifado**

Responsável pelo recebimento, movimentação e estocagem de matérias primas, produtos, equipamentos.

- **Setor de Compras**

Responsável pela coordenação do fluxo de compras de modo a atender as demandas da Universidade.

- **Setor de Transportes**

Responsável pelo controle e planejamento da demanda para utilização dos transportes oficiais da Universidade, pela guarda, manutenção e conservação da frota de veículos.

5.5.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)

Responsável pela coordenação das atividades relativas à elaboração, acompanhamento e avaliação do planejamento estratégico da Universidade; Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); assistência e apoio às ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); avaliação institucional visando à adequação das ações planejadas, bem como, subsídios para o processo de decisão administrativa e acadêmica. A PROPLAN está organizada estruturalmente nos seguintes departamentos:

- **Departamento de Planejamento e Avaliação**

Elabora o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Planejamento Operacional da URCA, os relatórios anuais da Instituição (Relatório de Avaliação Institucional, Relatório de Desempenho de Gestão, etc.), possibilitando a inserção da URCA na comunidade regional de modo a planejar seu futuro de acordo com os interesses dessa comunidade.

- **Departamento de Informação e Estatística**

Alimentar o banco de dados com informações internas e externas; elaborar informativo com os dados e indicadores referentes à URCA.

● Departamento de Projetos e Orçamento

Acompanhar a elaboração do orçamento e execução Orçamentária da Universidade, demonstrar através de planilhas, relatórios e gráficos as receitas e despesas, apoiar equipes na elaboração de projetos institucionais tendo em vista os objetivos dessa IES; acompanhar a elaboração do Planejamento.

5.5.7 Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação (PROEI)

A Pró-reitora de Empreendedorismo e Inovação (PROEI), foi criada pela Resolução Nº 11/2022 do Conselho Universitário (CONSUNI/URCA) em 21 de dezembro de 2022, o qual entendeu a importância do órgão na estrutura da Universidade Regional do Cariri devido a necessidade da sua inserção nos temas de empreendedorismo e inovação. O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2017-2021) já apontava para a necessidade da sua criação

A Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação está situada no *Campus* do CRAJUBAR na cidade de Juazeiro do Norte. A PROEI coordena e executa a política de inovação da Universidade, incentivando, ações por meio do Núcleo de Inovação Tecnológica na proteção da propriedade intelectual, na participação dos eventos de inovação promovidos pelo Governo do Estado, oficinas de ideação, Hackthons, além da promoção de demais ações junto ao Ecosistema de Inovação do Cariri.

5.6 Centros, Departamentos e Coordenações de Cursos

● Centros

A URCA funciona com 06 Centros: Centro de Artes – CA, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS; Centro de Ciências e Tecnologia – CCT, Centro de Educação – CED, Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA e Centro de Humanidades – CH. Os Centros, conforme a seção II do Regimento Geral da Universidade são órgãos de Ensino, Pesquisa e Extensão simultaneamente, nos respectivos campos de estudo. As atribuições dos

Centros são as previstas no Art. 19º do Estatuto da URCA. Cada Centro possui um Conselho de Centro, com atribuições consultivas, deliberativas e de coordenação, em matéria de natureza administrativa, didático-científica e disciplinar.

• Departamentos

No que diz respeito aos departamentos, este é a menor fração da estrutura da Universidade para efeito de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal (Art. 19º do Estatuto da URCA). Cada departamento é composto pelo colegiado deliberativo de docentes de cada curso e representação estudantil.

• Coordenação de Curso

De acordo com o Regimento da URCA e Resolução Nº 13/1996 – CEPE que regulamenta a estrutura, o funcionamento das coordenações dos cursos de Graduação da URCA, os quais determinam a competência de cada coordenação de curso, como: traçar o perfil do aluno a ser formado e os objetivos a serem alcançados pelo curso; a organização curricular do Curso; aprovar os programas e planos de curso.

O Quadro 50 abaixo apresenta os centros, respectivos cursos, suas localidades e *Campi*.

Quadro 50 - Centros, Cursos, Localidade e *Campi*

Centros	Cursos	Localidade	<i>Campus</i>
CArtes	Artes Visuais (Licenciatura)	Crato	Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaseau
	Teatro (Licenciatura)		
CCBS	Ciências Biológicas (Bacharelado)	Crato	Pimenta
	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Crato	Pimenta
		Campos Sales	Bárbara de Alencar
		Missão Velha	Missão Velha
	Educação Física (Licenciatura)	Crato	Pimenta
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Enfermagem (Bacharelado)	Crato	Pimenta
		Iguatu	Humberto Teixeira
Medicina (Bacharelado)	Crato	Pimenta/Unidade Madre Feitosa	
Química	Crato	Pimenta	
CCT	Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR

	Engenharia de Produção Mecânica (Bacharelado)		
	Física (Licenciatura)		
	Matemática (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR
		Campos Sales	Bárbara de Alencar
	Tecnologia da Construção Civil (Tecnológico)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR
CED	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	Pimenta
CESA	Ciências Econômicas (Bacharelado)	Crato	Pimenta
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Direito (Bacharelado)	Crato	São Miguel
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Tecnologia em Gestão de Turismo	Barbalha	Barbalha
CH	Ciências Sociais (Licenciatura / Bacharelado)	Crato	Pimenta
	Geografia (Licenciatura)	Crato	
	História (Licenciatura)	Crato	
	Letras Inglês (Licenciatura)	Crato	
	Letras Português (Licenciatura)	Crato	Pimenta
		Missão Velha	Missão Velha
Campos Sales		Bárbara de Alencar	

Fonte: PROPLAN, 2022.

5.7 Novos *Campi* (Iguatu, Campos Sales, Missão e Barbalha)

Os *campi* da URCA nos municípios de Iguatu, Campos Sales e Missão Velha surgiram a partir das Unidades Descentralizadas, cuja criação foi aprovada pela Resolução N° 010/2004, do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão da instituição, em conformidade com a Resolução N° 393/2004, do Conselho Estadual de Educação do Ceará. Com a criação dessas Unidades de ensino, cursos de graduação existentes na sede tiveram a oferta descentralizada para estes municípios. O início das atividades ocorreu no município de Iguatu, no mês de outubro de 2004. Estão sendo aqui denominados de Novos *Campi* porque o reconhecimento como *Campus* se deu em 31 de janeiro de 2022 pelo Conselho Estadual de Educação, por meio do Parecer CEE N° 003/2022, que dispõe sobre o recredenciamento da Universidade. Anteriormente, mediante o Parecer CEE N° 0462/2014, de 30 de setembro de 2014, os cursos ofertados nestas unidades tiveram reconhecimento próprio e desde então passaram a ter ato autorizativo individualizado.

Já em Barbalha as atividades se iniciaram com a criação e implantação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo, no mês de abril de 2022.

Campus Bárbara de Alencar (Campos Sales)

As atividades se iniciaram como Unidade Descentralizada de Campos Sales, criada em 20 de novembro de 2006, em parceria com prefeitura Municipal de Campos Sales. Conta com três cursos de graduação: Licenciatura em Ciências Biológicas, Letras - Português e Matemática.

Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira (Iguatu)

Iniciou as atividades em outubro de 2004, com a criação, no dia 6 de setembro de 2004, da Unidade Descentralizada de Iguatu, através da Resolução N° 010/2004 – CONSUNI. O *Campus* da URCA em Iguatu conta com quatro cursos universitários: Direito, Ciências Econômicas, Licenciatura em Educação Física e Enfermagem.

Campus de Missão Velha

O *Campus* de Missão Velha constitui-se geograficamente em um espaço estratégico de interiorização do Ensino Superior gratuito e de qualidade, estabelece acesso aos municípios e respectivos distritos de Missão Velha, Mauriti, Milagres, Brejo Santo, Porteiras, Abaiara e Barbalha, oferecendo dois cursos universitários: Licenciatura em Ciências Biológicas e em Letras - Português.

Campus de Barbalha

A aula inaugural e lançamento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo da Universidade Regional do Cariri (URCA), ocorreu em abril de 2022. O 31º curso superior da instituição, que representa um avanço para a formação de profissionais da área no interior do Estado e especificamente dentro do território do Geoparque Araripe, reconhecido pela UNESCO.

O curso tem como objetivo investir na capacitação e na habilitação de profissionais para o exercício das atividades executivas do mercado de trabalho do setor turístico, como também no planejamento, organização e marketing promocional do turismo, em todas as áreas do Turismo, Hospitalidade e Lazer.

5.8 Geoparque Araripe

O Geoparque Araripe situa-se no sul do Estado do Ceará, na região nordeste do Brasil, envolve os municípios de Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. Tem por objetivos principais:

- Proteger e conservar os sítios de maior relevância geológica/paleontológica, territorialmente denominados geossítios;
- Proporcionar à população local e aos visitantes oportunidades de conhecer e compreender tanto os contextos científicos das várias eras geológicas (Pré-Cambriano, Paleozoico e Mesozoico), bem como de outros enquadramentos regionais importantes, como o complexo cultural do Cariri e o ecossistema ambiental da região;
- Possibilitar o conhecimento e a divulgação dos registros arqueológicos de povoamento ancestral da região;
- Intensificar relações com todo um espectro de atividades (científicas, culturais, turísticas e económicas), com ênfase na história evolutiva da Terra e da Vida;
- Divulgar a história da ocupação do território, a cultura regional e suas manifestações, e as formas de utilização sustentável dos recursos naturais na região;
- Promover a inclusão social para além da proteção e promoção dos registos geológicos, paleontológicos, antropológicos, ambientais, paisagísticos e culturais;
- Incentivar um turismo de qualidade, baseado nas múltiplas valências do território, através de uma estratégia de promoção e divulgação de nível internacional.

5.9 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens

O Museu de Paleontologia foi criado pela Lei Municipal nº. 197/85 em 18 de abril de 1985 e inaugurado em 25 de julho de 1988, em 1990, passou a ser administrado pela URCA, se tornando referência para pesquisadores de todo o mundo nas áreas de paleontologia, sedimentologia e estratigrafia. Em 2017 foi denominado Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, em homenagem ao seu fundador.

O Museu mantém projetos de escavações permanentes de fósseis em toda a Bacia do Araripe, bem como coleta sistemática de fósseis nas frentes de escavações do calcário laminado, nos municípios de Nova Olinda e Santana do Cariri. Esse programa é a principal

ferramenta contra a exploração clandestina e o tráfico de fósseis na região. O museu recebe, em média, 2.000 visitantes por mês, sendo um dos principais centros de visitação da região do Vale do Cariri.

Seu atual acervo abriga vários grupos de fósseis, sendo que seus maiores representantes são: troncos petrificados (por silicificação), impressões de samambaias, pinheiros e plantas com frutos; moluscos, artrópodes (crustáceos, aranhas, escorpiões e insetos); peixes (tubarões, raias e diversos peixes ósseos), anfíbios e répteis (tartarugas, lagartos, crocodilianos, pterossauros e dinossauros). Todo esse material fossilífero é proveniente, principalmente, das formações Missão Velha e Santana (membros Crato, Ipubi e Romualdo) da Bacia do Araripe.

5.10 Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima (HCDAL)

O Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima (HCDAL) foi fundado em 19 de setembro de 1992, por ocasião da XVI Reunião Nordestina de Botânica pelo então Reitor da Universidade Regional do Cariri – URCA Manoel Edmilson do Nascimento com a Missão de propiciar o conhecimento da flora do Nordeste brasileiro especialmente da Chapada do Araripe. A partir de 1996 foi implantada no referido Herbário, uma política de expansão prevendo formação de pessoal especializado, incremento no esforço de coleta, promoção de curso, participação em eventos científico regionais, nacionais e internacionais e execução de projetos fomentados por diversas agências de fomento entre as quais: Fundação o Boticário; Fundação Cearense de Apoio do Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e Financiadora de Estudos e Projetos - FINEP.

O HCDAL é subordinado (administrativamente) ao Departamento de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri. Encontra-se registrado com o acrônimo HCDAL, no Index Herbariorum (International Association for Plant Taxonomy) e na Rede Brasileira de Herbários. E faz parte do INCT - Herbário Virtual da Flora e dos Fungos. Funciona no *Campus* Pimenta II localizado na rua Carolina Sucupira s/n, Pimenta onde dispõe de um acervo registrado de 16.340 exsicatas de espécies pertencentes a 131 famílias botânicas, organizado pelo Sistema de Classificação APG IV – Angiosperm Phylogeny Group (2016).

O Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima dá suporte a vários cursos de graduação e pós-graduação oferecidos pela Universidade Regional do Cariri, principalmente

os de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas. E mantém intercâmbio com outras instituições e Programas de Pós-Graduação em Universidades e Instituições de Pesquisa de outros estados Brasileiros. Nos projetos de pesquisa desenvolvidos no herbário estão incluídos Projetos de Conclusão de Curso de Graduação em Ciências Biológicas da URCA, os de Iniciação Científica, bem como, projetos de Pós-Graduação em nível de Mestrado e Doutorado. Configurando-se desse modo como o maior e mais representativo herbário do Cariri. Possui exemplares de vários municípios cearenses, especialmente dos que são representados pelas fitofisionomias da caatinga, do cerrado, do carrasco e de mata plúvio nebular.

5.11 – Biotério de Contenção de Animais

O Biotério de Experimentação Animal da Universidade Regional do Cariri, foi criado com o objetivo de fornecer aos pesquisadores as condições técnicas e de infraestrutura necessárias para o desenvolvimento de ensaios nas diversas áreas de ciências biológicas e Medicina e, além de promover o bem-estar dos animais mantidos para fins de experimentação. É classificado como um biotério de experimentação e manipulação de animais de pequeno e médio porte, e, dentre as atividades desenvolvidas destacam-se:

A manutenção de pesquisa tradicional com os seguintes animais:

- Linhagens de camundongos (*Mus musculus*/ Linhagem *Swiss*); ratos (*Rattus norvegicus*/ Linhagem *Wistar*);

A manutenção de pesquisa com animais baseados em métodos alternativos com os seguintes os animais:

- Linhagens de moscas (*Drosophila melanogaster*); Peixe *zebrafish* (*Danio rerio*); Pulgas-de-água micro-crustáceo (*Daphnia* spp).

O Biotério possibilita a realização de aulas práticas da graduação e atividades de iniciação científica do curso de Ciências Biológicas, assim como a realização de pesquisas científicas das pós-graduações vinculadas à URCA. Para realizar experimentos com animais segundo a Comissão de Ética na Utilização de Animais – CEUA/URCA e se faz necessário realizar um curso que tem como objetivo oferecer informações básicas sobre legislação e ética na utilização de animais de laboratório; métodos alternativos ao uso de animais em pesquisa; bem-estar animal, abrangendo características fisiológicas, comportamento, reprodução, nutrição nas espécies de maior utilização; Classificação de biotérios; Biossegurança; Edificação, barreiras físicas, controle ambiental (macro e microambiente); Sanidade e

genética de animais de laboratório e sua influência na pesquisa; Vias de administração e coleta de material; Analgesia, anestesia, cuidados nos procedimentos experimentais invasivos e pós-operatório; Pontos finais humanitários; Eutanásia e descarte de carcaças e resíduos biológicos.

Características Técnicas e Estruturais: Área total: 23m²

Divisão Interna: 1 Sala de Esterilização e Ração; 2- Sala de métodos alternativos; 3- Sala de Camundongos; 4 –Sala de Ratos.

Horário de Funcionamento: segunda a sexta-feira, das 08h às 12h e das 13h às 17h.

Coordenador: Prof. Dr Irwin Rose Alencar Menezes

6. POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

A PROAE coordena as políticas, programas, projetos e ações de assistência aos estudantes da URCA.

Com relação, ao apoio pedagógico, a PROAE conta com os programas de Bolsa de Estágio Extracurricular, que tem como escopo o aprimoramento técnico, o aprendizado profissional, tecnológico, científico cultural, estatístico, social, econômico e político dos estudantes dos cursos de graduação da URCA, mediante a aprendizagem e participação prática supervisionada, junto aos setores desta IES, em atividades que tenham relação direta com o curso de graduação no qual o estudante está matriculado, visando sua preparação para o trabalho produtivo.

A PROAE também oferece ajuda financeira aos alunos, através das Bolsas de Assistência Estudantil, que tem como objetivo, amenizar os custos de permanência do estudante, dos cursos de graduação e combatendo a evasão do estudante em vulnerabilidade socioeconômica. Dispõe ainda do Auxílio Financeiro para estudantes que participam de eventos acadêmicos, como Congressos, Simpósios, Encontros e outros.

A assistência estudantil tem como finalidade melhorar o desempenho dos alunos e assegurar a sua permanência até o final do curso, como fatores imprescindíveis para elevar os indicadores da graduação relacionados à qualidade do ensino, adequando os fluxos de ingresso e diplomação e elevando as taxas de sucesso. Merece destaque o programa de Bolsas de Assistência Estudantil que proporciona renda mensal de R\$ 700,00 aos estudantes bolsistas, com recursos financeiros oriundos do FECOP e Finalístico respectivamente (Tabela 11).

A PROAE realiza importantes ações para o desenvolvimento desta IES, com a colaboração de uma equipe de trabalho, composta por professores, e bolsistas. As ações

realizadas contam com parcerias e convênios efetuados com diversos setores privados e governamentais: Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE), Serviço Social do Comércio (SESC), Ministério Público da União (MPU), Instituto Evaldo Lode (IEL), Instituto Nacional da Seguridade Social (INSS), Unidade de Pronto Atendimento (UPA), Sindicato dos Empregados e Estabelecimento em Serviço de Saúde no Estado do Ceará (SINDSAUDE), Núcleo Gestor de Estágio (NUGE), Tribunal de Justiça do Ceará (TJC), Instituto Brasileiro Pró – Educação, Trabalho e Desenvolvimento, Defensoria Pública, Instituto Centro de Ensino Tecnológico (CENTEC), Agência de Estágios (AGIEL), Metalúrgica Saraiva, WR Engenharia, Academia SM Fitness, Centro Odontológico Dentista Cariri.

Tabela 11 - Alunos Atendidos com Bolsas Estudantis da URCA (2022).

Modalidade	FUNCAP	CNPq	CNPq	CNPq	URCA Tesouro	URCA FECOP	Total	Alunos Voluntários
		PIBIC AF	PIBIC EM	PIBIC IC				
Iniciação Científica	70	03	32	64	-	197	366	-
Monitoria	-	-	-	-	-	88	88	126
Extensão projetos e programas	-	-	-	-	-	270	270	316
Extensão tecnológica	-	-	-	-	31	-	31	-
Extensão Pibex	-	-	-	-	12	-	12	-
Assistência Estudantil/ Extracurricular	-	-	-	-	-	317	317	-
Total	70	03	32	64	43	872	1.084	442

Fonte: PROPLAN - URCA, 2022.

6.1 Estímulos à Permanência

No que concerne à política de permanência, a PROAE conta com as políticas de Restaurante Universitário e Residência Universitária, e com o Programa Mães Universitárias que objetiva ampliar as condições de permanência e apoio à formação acadêmica do(a)s discentes regularmente matriculados na Universidade Regional do Cariri – URCA, na perspectiva de viabilizar a igualdade de oportunidades; contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico e prevenir situações de retenção e evasão decorrentes de vulnerabilidade social.

O Restaurante Universitário tem por objetivo oferecer refeições saudáveis e de baixo custo aos integrantes da comunidade universitária, de modo a facilitar sua permanência na Universidade, para isso, o R.U da URCA oferece almoço e jantar de segunda a sexta-feira.

Durante o ano de 2022 o RU forneceu cerca de 293.282 refeições para os *Campi* localizados em Crato e Juazeiro do Norte e 86.865 no *Campus* de Iguatu. No ano de 2023 o

RU forneceu cerca de 376.384 refeições para os *Campi* localizados em Crato, Juazeiro, Missão Velha e Campos Sales. O R.U. de Iguatu forneceu 104.653 refeições.

O Programa de Residência Universitária garante moradia de qualidade para 108 estudantes provenientes de famílias de baixa renda do interior do Ceará e de outros estados, regularmente matriculados nos cursos de graduação da URCA e selecionados mediante avaliação socioeconômica. O estudante selecionado passa a morar, até a conclusão do curso, na residência mantida por esta IES que fica localizada no *Campus* Pimenta - Crato/CE.

A Residência Universitária da URCA conta com 108 vagas, atualmente com um total de 54 acomodações femininas e 54 masculinas, acomodados em 18 quartos. As ações desenvolvidas pela Pró-Reitoria estão relacionadas a visitas constantes ao espaço, acompanhamento e acolhimento de novos residentes, atualização de cadastro com informações sobre contatos, endereço de origem dos residentes.

O Programa Mães Universitárias tem o objetivo de subsidiar despesas de filho(s) entre 4 meses e 5 anos e 11 meses de idade ou com deficiência (independentemente da idade), sendo pago o valor mensal de R\$ 700,00 à beneficiária do programa. Essa ação está nos primeiros anos de vigência e tem demonstrado resultados significativos quanto à permanência na Universidade, das estudantes que são mães e que se enquadram nos critérios do programa.

6.2 Organização Estudantil (espaço para participação e convivência estudantil).

A URCA possui 22 Centros Acadêmicos, destinados a participação cidadã, representando o espírito democrático dessa IES (Quadro 51).

Quadro 51 - Centros Acadêmicos

Curso	<i>Campi</i>	Nome
Artes Visuais	Pirajá	Ana Mãe Barbosa
Ciências Biológicas	Pimenta	CABio
Ciências Econômicas	Pimenta	Martins Filho
Ciências Econômicas	Iguatu	-
Ciências Sociais	Pimenta	Florestan Fernandes
Construção Civil	CRAJUBAR	-
Direito	São Miguel	Luiz de Borba Maranhão
Direito	Iguatu	-
Educação Física	Pimenta	-
Educação Física	Iguatu	-
Engenharia de Produção	CRAJUBAR	-
Enfermagem	Pimenta	Fátima Antero

Enfermagem	Iguatu	-
Geografia	Pimenta	CALIGEO
História	Pimenta	Francisca Fernando Anselmo
Letras	Pimenta	Mestre Noza
Letras	Campos Sales	-
Matemática	CRAJUBAR	-
Matemática	Campos Sales	-
Medicina	Pimenta	Dra. Amélia Benebien
Pedagogia	Pimenta	Professor Paulo Freire
Teatro	Pirajá	Fábio José Rodrigues da Costa

Fonte: PROPLAN, 2022

7. INFRAESTRUTURA

7.1 Instalações da Universidade Regional do Cariri - URCA

Atualmente a URCA, conta com um total de oito *Campi*: Pimenta, São Francisco, São Miguel, Violeta Arraes, em Crato, CRAJUBAR, em Juazeiro do Norte, Bárbara de Alencar, em Campos Sales, *Campus* de Barbalha, Humberto Teixeira, em Iguatu, *Campus* de Missão Velha, além do Museu de Paleontologia em Santana do Cariri (Quadro 52).

Quadro 52 - Espaços Físico da URCA

DESCRIÇÃO	QUANT
Academia	01
Ambulatório	01
Anfiteatro	01
Assessoria	03
Ateliês	04
Auditório/miniauditório	07
Biblioteca	07
Bateria de banheiros	24
Biotério	01
Centros	06
Centros acadêmicos	17
Centro de interpretação	01
Departamentos/coordenação de cursos	24
Departamentos/setores administrativos	12
Empresa de consultoria júnior	02
Escritório de prática jurídica	02

Espaço de convivência	06
Estacionamento	06
Gabinete do reitor	01
Gabinete do vice-reitor	01
Geositios	09
Ginásio poliesportivo	01
Herbário	01
Institutos	03
Laboratórios	58
Laboratório de informática	06
Lira nordestina	01
Museu de paleontologia	01
Núcleos	15
Observatório da violência	01
Pró-reitorias	06
Piscinas	03
Quadra esportiva	02
Rádio universitária	01
Residência universitária	01
Restaurante universitário	03
Refeitórios	02
Salão da terra	01
Salas de aula	260
Salas de pós-graduação	09
Araripe Geoparque (sede)	01
Sindurca	01

Fonte: Prefeitura URCA, 2022.

7.2 Biblioteca

O sistema de biblioteca abrange 8 unidades, sendo: a Biblioteca Central, no *Campus* do Pimenta, a Biblioteca do *Campus* São Miguel, a Biblioteca do Centro de Artes, no *Campus* Violeta Arraes, a Biblioteca do Centro de Ciências e Tecnologia (CCT), no *Campus* CRAJUBAR, a Biblioteca do *Campus* Bárbara de Alencar, em Campos Sales, a Biblioteca do *Campus* Humberto Teixeira, em Iguatu, a Biblioteca do *Campus* de Missão Velha e a Biblioteca do Museu de Paleontologia em Santana do Cariri (Tabela 12).

Tabela 12 - Acervo Físico do Sistema de Bibliotecas por *Campi*-2022

Acervo	CAMPI						
	Biblioteca central	Setorial de Direito	Setorial de Artes	Setorial do CRAJUBAR	Setorial de Campos Sales	Setorial de Iguatu	Setorial de Missão Velha
Livro	25.858	3038	2013	1915	1404	4251	1525
Periódicos	2727	147	249	18	30	1	12
Monografias	6837	447	192	690	168	2188	15
Dissertações	781	7	1	5	-	-	-
Teses	143	-	6	-	-	-	-
TOTAL	36.346	3.639	2.461	2.628	1.602	6.440	1.552
Empréstimos e Consultas							
Empréstimos	2534	1636	341	556	71	1091	28
Consultas	6342	1701	-	-	40	2200	44

Fonte: Biblioteca Central, 2022

7.2.1 Serviços Oferecidos

- ✓ Consulta local;
- ✓ Empréstimo domiciliar;
- ✓ Pesquisa on-line;
- ✓ Wireless (Wi-fi);
- ✓ Visitas orientadas (no início de cada semestre acontecem as visitas orientadas onde são apresentadas as instalações da Biblioteca, bem como seus produtos e serviços).

7.2.2 Horário de funcionamento

Biblioteca Central: 8h às 21:30 h sem intervalo – *Campus Pimenta*

Biblioteca de Direito: 13h às 22h, *Campus São Miguel*

Biblioteca Centro de Artes: 07:30h às 17h, *Campus Violeta Arraes*

Biblioteca CRAJUBAR: 8h às 12h e 13h às 22h, *Campus CRAJUBAR*

Biblioteca do *Campus* de Campos Sales: 8h às 12h, 13h às 17h e 18:00 às 22h

Biblioteca do *Campus* de Iguatu: 8h às 12h e 13h às 22h

Biblioteca do *Campus* de Missão Velha: 13h às 17h e 18:00h às 22h

Biblioteca do Museu de Paleontologia em Santana do Cariri: 8h às 12h e 13h às 17h

7.2.3 Pessoal Técnico-Administrativo

O Quadro da biblioteca atualmente é composto por: 1 Diretora, 2 Bibliotecários, 3 funcionários efetivos (*Campus Pimenta*), 6 funcionários terceirizados (4 no *Campus Pimenta*,

1 no *Campus* São Miguel, 1 *Campus* Pirajá) e 14 estagiários (8 no *Campus* Pimenta, 2 no *Campus* São Miguel), 2 no *Campus* Pirajá e 2 no *Campus* CRAJUBAR).

7.2.4 Espaço físico para estudo

Atualmente a biblioteca Central está estruturada com 12 cabines de estudo individuais, 17 mesas de estudo com 4 (quatro) cadeiras cada (totalizando 68 lugares). Possui uma média de 200 atendimentos diários, entre empréstimos e consultas.

7.3 Laboratórios, Herbário, Biotério, Núcleos e Empresas Júniores

Especificações dos Laboratórios, Herbário, Biotério, Núcleos e Empresas Júnior, por Centros e Departamentos da URCA em 2022, conforme Quadro 53.

Quadro 53 - Ambulatórios, Ateliês, Laboratórios, Herbário, Biotério, Núcleos e Empresas Júnior da URCA, por Centros e Departamentos

Centros	Departamentos	Especificação
CA	Artes Visuais	Laboratório de Pintura
		Méliès - Poéticas Audiovisuais e Tecnologias Contemporâneas
		Uaná fotografia, pesquisa poéticas
	Teatro	Laboratório de Fotografia
		Laboratório de Cinema e Vídeo
		Laboratório de Iluminação
		Laboratório de Figurino
		Laboratório de Poéticas Corporais
		Laboratório de Visualidades do Espetáculo
		Ateliê de Gravura
		Ateliê de Pintura
		Ateliê de Desenho
		Ateliê de Bidimensionalidade
		Ateliê de Tridimensionalidade
CCT	Construção Civil	Laboratório de Mecânica dos Solos e Pavimentação - LAMESP
		Laboratório dos Solos
		Laboratório de Topografia e Geoprocessamento
		Laboratório de Desenho
		Laboratório de Inovação Sustentabilidade
		Laboratório de Recursos Hídricos e Construções Sustentáveis

		Laboratório Oficina de Projetos	
		Laboratório de Materiais de Construções, Patologia e Estruturas	
		Núcleo de Pesquisa em Hidrologia	
	Matemática		Laboratório de Educação Matemática
			Laboratório de Informática do DEMPA
	Engenharia de Produção		Laboratório de Análise do Trabalho – LAT
			Laboratório de Processos Mecânicos - LPM
			Laboratório de Águas, Efluentes e Metais Pesados - LAEMP
			Laboratório de Química.
			Laboratório de Informática
			Núcleo de Estudos em Engenharia de Produção-NEEP
			Empresa Júnior em Engenharia de Produção – EJEPRO
Física		Laboratório Didático	
		Laboratório de Medições Radiológicas	
		Laboratório de Física Computacional	
CESA	Direito	Núcleo de Prática Jurídica (Crato e Iguatu)	
		Núcleo de Estudos e Pesquisas Jurídicas Prof. Plácido Cidade Nuvens - NUPESC	
		Laboratório de Análises de Conflito Constitucional Sócioeconômico - LACÔNICO	
	Economia		Centro de Estudos e Pesquisa Econômica- CEPEC
			Empresa Júnior do Curso de Economia - EJUCEC
			Observatório das Migrações no Estado do Ceará - OMEC
			Instituto de Pesquisa Econômica – INSPE –(Iguatu)
			Núcleo de Empreendedorismo da URCA - NEU-(Iguatu)
	CH	Ciências Sociais	Núcleo de Estudos Regionais - NERE
		Letras	Núcleo de Línguas - NUCLIN
História			Núcleo de Apoio Pedagógico e Pesquisa em Ensino de História
			Centro de Documentação do Cariri
Geografia			Laboratório de Ensino de Geografia - LEG
			Laboratório de Análise Geoambiental– LAGEO
			Laboratório de Geoprocessamento – LABGEO
			Laboratório de Cartografia – LABOCART
			Laboratório de Minerais e Rochas
			Laboratório de Geomorfologia e Pedologia - GEOPED
		Laboratório de Estudos e Pesquisas em Espaço Urbano e Cultura – LEPEUC	
		Laboratório de Geografia Agrária - LABGEA	
		Laboratório de 4 elementos	
	Laboratório de Espaço, Memória e Cultura aplicado a Educação – LEMCAE		

CCBS	Ciências Biológicas	Laboratório Escola Tereza Pinheiro Teles
		Laboratório de Anatomia e Fisiologia Humana
		Laboratório de Biologia e Toxicologia - BIOTOX
		Laboratório de Biopatologia
		Laboratório de Bioprospecção do Semiárido - LB-Semiárido
		Laboratório de Botânica - LAB
		Laboratório de Botânica Aplicada - LBA
		Laboratório de Crustáceos do Semiárido - LACRUSE
		Laboratório de Ecofisiologia Vegetal - LECOFV
		Laboratório de Ensino de Ciências Biológicas - LECBio
		Laboratório de Entomologia e Acarologia - LEA
		Laboratório de Ecologia Parasitária - LABEP
		Laboratório de Plantas Medicinais
		Laboratório de Economia de Mamíferos
		Laboratório de Estudos da Flora Regional do Cariri - LEFLORE
		Laboratório de Limnologia e Aquicultura
		Laboratório de Micologia Aplicada do Cariri - LMAC
		Laboratório de Microscopia - LABOMIC
		Laboratório de Paleontologia - LPU
		Laboratório de Pesquisa e Práticas Educacionais - LAPPRAE
	Laboratório de Zoologia	
	Biotério de Contenção de Animais	
	Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima -HCDAL	
	Núcleo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia - NEPECBIO	
	Educação Física	Núcleo de Pesquisa Estudo e Extensão Física
		Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde
	Enfermagem	Ambulatório Itinerante de Aleitamento Materno da URCA
		Laboratório e Ambulatório de Primeiros Socorros
		Ambulatório de Enfermagem em Estomaterapia - LENFE
Laboratório de Práticas e Habilidades de Enfermagem -LAPHENF		
Química	Laboratório de Bioprospecção Molecular e Métodos Alternativos-LABSEMA	
	Laboratório de Espectroanalítica Química Biológica e Ambiental	
	Laboratório de Farmacologia dos Produtos Naturais - LFPN	
	Laboratório de Farmacologia e Química Molecular - LFQN	
	Laboratório de Fisiofarmacologia das Células Excitáveis - LFCE	
	Laboratório de Microbiologia e Biologia Molecular - LMBM	
	Laboratório de Pesquisa em Produtos Naturais - LLPN	
	Laboratório de Química Analítica e Ambiental - LQAA	
	Laboratório de Simulação e Espectroscopia Molecular - LASEMOL	

		Laboratório – Zebrafish Interlab
CED	Pedagogia	Laboratório de estudos e pesquisa em Gênero, Educação, Sexualidades e Diversidades - LEGRAR
		Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas-NEP
		Núcleo de Estudos sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional-NETED
		Núcleo de Educação Infantil-NEI
		Núcleo de Estudos e Pesquisa em Filosofia e Educação -NUPEFE
		Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais- NEGRER

Fonte: Centros/Cursos, 2022.

Demandas dos equipamentos e mobiliários com as especificações dos Laboratórios, Herbário, Biotério, Núcleos e Empresas Júnior, por Centros e Departamentos da URCA em 2022, conforme Quadros 54 a 67.

Centro de Artes

Quadro 54 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Artes Visuais

Laboratórios e Ateliês de Produção Bi e Tridimensional						
LINHAS DE PESQUISA:						
COORDENADORA:						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Pacote Adobe / Corell Draw atualizados	-	-	-	10	-	-
Câmeras mirrorless	-	-	-	02	-	-
Câmeras DSLR Full Frame com lentes cambiáveis e cartões de memória (256GB)	-	-	-	02	-	-
Jogo de lentes 16-50mm (f.2,8), 24-70 mm (f.2,8), 70-200 mm (f.2,8)	-	-	-	02	-	-
Kit de químicos para cianotipia e marron van :dyk:	-	-	-	02	-	-
Microfone lapela	-	-	-	05	-	-
Microfone direcional com vara e estabilizador	-	-	-	02	-	-
Refletores Led 200w com bateria	-	-	-	03	-	-
Ilha de edição core i7 com placa de vídeo G-force	-	-	-	05	-	-
Câmeras compactas com suas respectivas baterias e cartões	-	-	-	05	-	-
Celulares smartphones (qualidade ótica superior)	-	-	-	05	-	-
Tripés	-	-	-	05	-	-
Rebatedores fotográficos (cores diversas)	-	-	-	05	-	-
Suporte e fundo chroma key verde	-	-	-	01	-	-
Kits softbox	-	-	-	03	-	-
Estabilizadores de câmera	-	-	-	05	-	-
Equipamento de som para os trabalhos que envolvam paisagens sonoras/kit	-	-	-	02	-	-
Módulos móveis de 2,00x1,20m que possibilitem diferentes desenhos expositivos	-	-	-	10	-	-

Torno para modelagem em barro, com capacidade para blocos de até 15 kg, preferencialmente com inversão de rotação. com base ou para bancada.	-	-	-	01	-	-
Forno elétrico para queima cerâmica, alcance de temperatura a partir de 1200 graus e volume mínimo 90 litros. Monofásico/bifásico, com porta frontal e base, preferencial com rodízios	-	-	-	01	-	-
Furadeira	-	-	-	02	-	-
Galões de tinta PVC coloridas para exposições	-	-	-	10	-	-
Armários com chave para materiais de ateliê	-	-	-	10	-	-
Pranchetas para desenho com baquetas	-	-	-	40	-	-
Armários de alumínio com chave para guardar materiais de trabalho técnico das disciplinas de ateliê	-	-	-	10	-	-
Prensas de gravura	-	-	-	02	-	-
Secadoras de gravuras	-	-	-	02	-	-
Mapotecas horizontais para folha A0	-	-	-	05	-	-
Esqueletos para estudo de anatomia	-	-	-	02	-	-
Modelos anatômicos humanos e animais	-	-	-	06	-	-
Bonecos articuláveis	-	-	-	02	-	-
Posters de anatomia	-	-	-	04	-	-
Objetos geométricos de madeira (cubos, esferas, cilindros)	-	-	-	12	-	-
Refletores de luz	-	-	-	4	-	-
Instrumentos para estudo de perspectiva, luz e sombra	-	-	-	10	-	-
Régua	-	-	-	10	-	-
Esquadros	-	-	-	10	-	-
Compassos grandes de madeira	-	-	-	10	-	-
Aparelhos de ar condicionado	-	-	-	10	-	-
Lousas	-	-	-	10	-	-
Ventiladores	-	-	-	10	-	-
Cadeiras de plástico branco (espaço de convivência na cantina do CARTES)	-	-	-	40	-	-
Mesas de plástico branco (espaço de convivência na cantina do CARTES)	-	-	-	10	-	-
Cadeiras (setorial da Biblioteca CARTES)	-	-	-	20	-	-
Mesas (setorial da Biblioteca CARTES)	-	-	-	5	-	-
Cadeiras para docentes	-	-	-	10	-	-
Birôs para docentes	-	-	-	10	-	-

Fonte: Departamento de Artes Visuais, 2022

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Quadro 55 - Demandas dos Laboratórios/Herbário/Biotério/Núcleos do Curso de Ciências Biológicas – Crato

LABORATÓRIO DE CRUSTACEOS DO SEMIÁRIDO						
LINHA DE PESQUISA: Crustáceos Fósseis/Ecologia de Crustáceos do Semiárido/Sistemática e Taxonomia de Crustáceos Decápodos						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Allysson Pontes Pinheiro						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026

Estereomicroscopio Leica EZ4w	1	-	-	-	-	-
Microscopio Zeiss	1	-	-	-	-	-
Estereomicroscopio Motic	1	-	-	-	-	-
Esteromicroscopio Olympus	1	-	-	-	-	-
Ganulometro por difração a Laser	1	-	-	-	-	-
LABORATÓRIO DE LIMNOLOGIA E AQUICULTURA						
LINHA DE PESQUISA: Limnologia aplicada a aquicultura, piscicultura, dinâmica limnológica de açudes e estudos de metais pesados em sedimentos de corpos hídricos.						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Hênio do Nascimento Melo Júnior						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Oxímetro Hanna HI-93	1	-	-	1	-	-
pHmetro Hanna 8424	1	-	-	1	-	-
condutivímetro Hanna	-	-	-	1	-	-
bomda de vácuo	-	-	-	1	-	-
soprador de ar	-	-	-	1	-	-
draga coletora de sedimento	-	-	-	1	-	-
LABORATÓRIO DE ENTOMOLOGIA E ACAROLOGIA -LEA						
LINHA DE PESQUISA: Biologia, ecologia e sistemática de ácaros e insetos associados a plantas, Acarologia e Entomologia						
COORDENADOR(A): Profa. Dra. Imeuda Peixoto Furtado						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Micrótomo manual	1	-	-	-	-	-
Estufa de Esterelização e secagem	1	-	-	-	-	-
Estereoscópio óptico	1	-	-	-	-	-
Balança de precisão	1	-	-	-	-	-
Forno mufla	1	-	-	-	-	-
Estação meteorológica	2	-	-	-	-	-
Suta dendrométrica	-	-	-	2	-	-
Analizador elementar de carbono (sólidos)	-	-	-	-	-	-
LABORATÓRIO DE ECOLOGIA DE MAMÍFEROS - LEM						
LINHA DE PESQUISA: Ecologia de Mamíferos e Ecologia Geral						
COORDENADOR(A): Profa. Dra. Gabriela Paise						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Computador	1	-	-	1	-	-
Microscópio Estereoscópio	-	-	-	2	-	-
Microscópio	-	-	-	2	-	-
LABORATÓRIO DE ECOLOGIA PARASITÁRIA - LABEP						
LINHA DE PESQUISA: Taxonomia e Ecologia de Parasitos de Animais Silvestres						
COORDENADOR: Prof. Dr. Fabio Hideki Yamada						
ITENS	Quantida de Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Estereomicroscopios	5	-	-	-	-	-
Microscopio Zeiss	1	-	-	-	-	-
Microscopio Leica	1	-	-	-	-	-

Balança de precisão	1	-	-	-	-	-
Computadores de mesa	2	-	-	-	-	-
Freezer	2	-	-	-	-	-
LABORATÓRIO DE MICOLOGIA APLICADA DO CARIRI						
LINHA DE PESQUISA: Estudos etnodirigidos e microbiologia aplicada à investigação do potencial antifúngico						
COORDENADOR(A): Profa. Dra. Maria Flaviana Bezerra Moraes Braga						
ITENS	Quantidade de Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Cabine de fluxo laminar	1	-	-	-	-	-
Cabine de segurança biológica 2	1	-	-	-	-	-
Microscópio óptico	1	-	-	-	-	-
bomba de vácuo	1	-	-	-	-	-
Leitor de Elisa	1	-	-	-	-	-
Estufa incubadora	1	-	-	-	-	-
Balança de precisão	1	-	-	-	-	-
Freezer	1	-	-	-	-	-
NÚCLEO DE ESTUDO E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA						
LINHA DE PESQUISA 1: Currículo e Formação de Professores no Ensino de Ciências e Biologia						
LINHA DE PESQUISA 2: Ciência, tecnologia, sociedade e ambiente						
LINHA DE PESQUISA 3: Formação de Professores para o ensino de ciências e biologia no contexto das diferenças.						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Cicero Magérbio Gomes Torres						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Cadeiras lúdicas	50	-	x	X	-	-
Mesas Lúdicas	50	-	-	X	-	-
Pia	1	-	-	X	-	-
Bancada	1	-	-	X	-	-
Armários	3	-	-	X	-	-
Prateleiras	3	-	-	X	-	-
Frigobar	1	-	-	X	-	-
Data - show	1	-	-	X	-	-
LABORATÓRIO DE ECOFISIOLOGIA VEGETAL -LECOFV						
LINHA DE PESQUISA: Biologia, Ecologia, Toxicologia Vegetal e Ensino						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Luiz Marivando Barros						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Arquivo de aço c/04 gavetas	1	-	-	-	-	-
Condicionador de ar air 7500	1	-	-	-	-	-
Gaveteiro com 02 gavetas p/pasta suspensa c/chave e 4 rodízios	1	-	-	-	-	-
Forno microondas consul aquar.ind.int.inox 27l,br s/cmn34abbnamc2234184el(10ea)	1	-	-	-	-	-
Estabilizador de volt 1000va entr.automática 115v/220v apc	1	-	-	-	-	-
Arquivo de aço c/04 gav. frente azul - pandin	1	-	-	-	-	-
Geladeira consul 280 litros	1	-	-	-	-	-
GPS garmin map 78	1	-	-	-	-	-

Cadeira auxiliar fixa estofada sem braco	2	-	-	-	-	-
Anemômetro mult-função, a prova d'agua, modelo kestrel 1000	1	-	-	-	-	-
Estabilizador de tensão 500va mr. microsol mod.hexus s/n 5468760081 secitece	1	-	-	-	-	-
Impressora laser sansung scx - 4600 fundetec	1	-	-	-	-	-
Mesa p/micro especial 1,20 x 0,60 inforline	1	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
LABORATÓRIO DE BOTÂNICA APLICADA						
LINHAS DE PESQUISA: Botânica Aplicada; Etnobotânica; Sistemática vegetal						
COORDENADORA: Profa. Dra. Maria Arlene Pessoa da Silva						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Microscópios	6	-	-	X	-	-
Estereomicroscópios	6	-	-	X	-	-
pHmetro	1	-	-	X	-	-
Osmômetro	2	-	-	X	-	-
Balança de Precisão	1	-	-	X	-	-
Estufa de bancada	1	-	-	X	-	-
Deionizador	1	-	-	X	-	-
BOD	5	-	-	X	-	-
Freezer vertical	1	-	-	X	-	-
Sistema analisador de fotossíntese	1	-	-	X	-	-
Banho Maria	1	-	-	X	-	-
Liquidificador industrial	1	-	-	X	-	-
LABORATÓRIO DE PALEOMETRIA DO CARIRI-LAPAC						
LINHAS DE PESQUISA: Paleobotânica; espectroscopia de fósseis						
COORDENADORA: Maria Edenilce Peixoto Batista						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Estereomicroscopios com sistema de captura de imagem	-	-	-	2	-	-
Estereomicroscópio simples	-	-	-	2	-	-
Microscopio Zeiss com captura de imagem	-	-	-	1	-	-
Microscopio Leica	-	-	-	1	-	-
Câmera digital com lente Macro	-	-	-	1	-	-
Computadores de mesa	-	-	-	2	-	-
armários	2	-	-	2	-	-
estantes	2	-	-	4	-	-
LABORATÓRIO DE DE ESTUDOS DA FLORA REGIONAL DO CARIRI - LEFLORE						
LINHAS DE PESQUISA:						
COORDENADOR: Prof. Dr. João Tavares Calixto Júnior						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Aparelho de Ar condicionado Splint 9000btus	-	-	-	1	-	-
Microscópio óptico	-	-	-	1	-	-
Prateleiras de metal para fixação em parede	-	-	-	4	-	-
Banquetas em madeira ou metal	-	-	-	4	-	-
Luminária de teto	-	-	-	1	-	-
Mesa de escritório	-	-	-	1	-	-
Notbook	-	-	-	1	-	-
Impressora jato de tinta	-	-	-	1	-	-

HERBÁRIO CARIARIENSE DÁRDANO DE ANDRADE-LIMA (HCDAL)						
LINHAS DE PESQUISA: Botânica Sistemática e Evolução; Taxonomia Vegetal; Botânica Aplicada						
COORDENADORA/CURADORA: Profa. Dra. Maria Arlene Pessoa da Silva						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Microscópios	2	-	-	2	-	-
Estereomicroscópios	2	-	-	2	-	-
Módulos deslizantes	3	-	-	3	-	-
Sistema fotográfico acoplado com câmara fotográfica	1	-	-	1	-	-
GPS	2	-	-	2	-	-
Estufa de secagem com circulação interna de ar	1	-	-	1	-	-
Freezer	3	-	-	3	-	-
Ar condicionado	5	-	-	5	-	-
Arquivos de aço	5	-	-	5	-	-
Estante de aço fechada	15	-	-	15	-	-
Desumidificador	3	-	-	3	-	-
Adequação do espaço físico	5	-	-	5	-	-
Reforma da rede elétrica	1	-	-	1	-	-
Implantação de sistema anti-incêndio	1	-	-	1	-	-
Contratação de técnico	1	-	-	1	-	-
Instalação de bancada de granito	1	-	-	1	-	-
BIOTÉRIO DE CONTENÇÃO DE ANIMAIS						
LINHAS DE PESQUISA:						
COORDENADORA: Prof. Dr. Irwin Rose Alencar de Menezes						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Estante de aço desmontavel com 06 prateleiras	11	-	-	-	-	-
Estante de aço desmontavel com 04 bandejas	1	-	-	-	-	-
Mesa de trabalho méd 1,20x0,60x0,75 pandim	1	-	-	-	-	-
Autoclave vertical,phonix lufenco,mod.av-75 cap 75 l s/17004	1	-	-	-	-	-
Exaustor 40cm 220v cza ver vent delta reg	2	-	-	-	-	-
Rack ventilado p/camundongos mod.ale.rk.d-112 un. cod009 d.face aço	1	-	-	-	-	-
Mini-isolador p/camundongos,cod 079,32 cm comp.x20cm larg.x21cm alt.compl.cont.112	1	-	-	-	-	-
Rack ventilado p/ratos 50 hamster,mod.alerk-dg-50 cod011 d.face,215x200x104cm	1	-	-	-	-	-
Rack ventilado p/ratos 50 hamster,mod.alerk-dg-50 cod011 d.face,215x200x104cm	1	-	-	-	-	-
Mini-isolsdor ratos,cod113,compl.cont.100unid. conf.polisufona, 48,3x33,7x25,	1	-	-	-	-	-
Porta etiqueta p/mini-isoladores alesco cod.095,confeccionado em nylon pa	1	-	-	-	-	-
Central de ar cond.30000 btus split yestem monof.c.rotat yang m.tco-30co-ab	1	-	-	-	-	-
Central de ar cond.22000 btus tipo split eletrolux-evaporadora	1	-	-	-	-	-
Central de ar cond.22000 btus tipo split eletrolux-condensadora	1	-	-	-	-	-
Extintor portátil multiuso, 06 kg, pó abc	1	-	-	-	-	-
cadeira plástica bistro classe by s/braço emp.fabr.em polipropileno cor branca	1	-	-	-	-	-

Banco com encosto 700mm assento com espuma injetada de 50mm	3	-	-	-	-	-
Cadeira auxiliar fixa estofada sem	2	-	-	-	-	-
Armário de aço c/2 portas de vidro confec.chapa de aço 24 (0,60) normalizada	1	-	-	-	-	-

Fonte: Departamento de Ciências Biológicas, 2022

Quadro 56 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Enfermagem – Crato

NÚCLEO INTERDISCIPLINAR DO SERVIDOR / AMBULATÓRIO DE SAÚDE DO TRABALHADOR						
LINHA DE PESQUISA: Saúde do Trabalhador						
COORDENADOR(A): Francisco Elizaudo de Brito Júnior						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Computador de mesa	-	-	-	1	-	-
Impressora	-	-	-	1	-	-
Projetor multimídia	-	-	-	1	-	-
Maca para atendimento no ambulatório	-	-	-	1	-	-
Mesa para reuniões (pelo menos 8 lugares)	-	-	-	1	-	-
Cadeiras	-	-	-	10	-	-
Equipamento de bioimpedância	-	-	-	1	-	-
Espátula De Madeira – Abaixador de Língua (Cada Pacote Possui 100 Unid)	-	-	-	2	-	-
Espéculo Nasal – Adulto	-	-	-	10	-	-
Estetoscópio	-	-	-	4	-	-
Estetoscópio Didático	-	-	-	2	-	-
Caneta Lanterna Clínica – Lluz Led Branca	-	-	-	5	-	-
Termômetro Clínico Digital	-	-	-	5	-	-
Diapasão 128 Hz	-	-	-	2	-	-
Diapasão 256 Hz	-	-	-	2	-	-
Trena Fita Métrica 150 Cm	-	-	-	5	-	-
Martelo Neurológico Buck 18Cm Preto	-	-	-	2	-	-
Kit Estesímetro Monofilamentos Semmes-Weinstein	-	-	-	1	-	-
Jarra Inox Sem Tampa Com Alça 2,0L ou 1,5L (Banho No Leito)	-	-	-	4	-	-
Kit Máscara de Venturi	-	-	-	2	-	-
Kit Máscara de Venturi Infantil	-	-	-	2	-	-
Kit Canulas De Guedel C/ 8 Peças e Estojo Kitgued8 Vitchlab	-	-	-	1	-	-
Ressuscitador Manual Tipo Bvm Completo Com Reservatório – Adulto – Marca Ambu ou Protex	-	-	-	2	-	-
Ressuscitador Manual Tipo Bvm Completo Com Reservatório – Pediátrico – Marca Ambu ou Protex	-	-	-	2	-	-
Ressuscitador Manual Tipo Bvm Completo Com Reservatório – Neonatal – Marca Ambu Ou Protex	-	-	-	2	-	-
Máscara de Oxigênio de Alta Concentração Adulto com Reservatório	-	-	-	1	-	-
Cateter Nasal para Oxigênio tipo Óculos Adulto c/ 1Un. Solidor	-	-	-	10	-	-
Umidificador para Oxigênio com Extensão e Máscara Adulto 250MI Protec	-	-	-	1	-	-

Máscara e Extensão para Oxigênio Micronebulizador Adulto Protec	-	-	-	1	-	-
Fluxômetro para Oxigênio Fêmea 0-15 Lpm Protec	-	-	-	1	-	-
Fluxômetro para Ar Comprimido Fêmea 0-15 Lpm Protec	-	-	-	1	-	-
Umidificador C/ Frasco Plástico 250ml Ar Comprimido - Protec	-	-	-	1	-	-
Bacia Redonda Lavagem Inox Luminox 30X6,3Cm 2,5L	-	-	-	5	-	-
Balde Inox Cirúrgico Hospitalar Com Alça 10 Litros Ac-045 Flexinox	-	-	-	2	-	-
Caixa Coletora de Perfurocortante – Descarpac – 3litros	-	-	-	20	-	-
Suporte para Soro com Regulagem de Altura e Rodízio - Hospital	-	-	-	2	-	-

Fonte: Departamento de Enfermagem, 2022.

Quadro 57 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Química – Crato

LINHA DE PESQUISA 1: Técnicas Analíticas Aplicadas a Problemas Ambientais						
LINHA DE PESQUISA 2: Automação de Métodos Analíticos para Aplicações Ambientais e Biológicas.						
LINHA DE PESQUISA 3: Desenvolvimento de sensores eletroquímicos e métodos eletroanalíticos voltados a quantificação de espécies de interesse clínico, farmacêutico, ambiental e da indústria alimentícia.						
COORDENADOR(A): Profa. Dra. Lígia Cláudia Castro de Oliveira						
ITENS: (equipamentos/informática/Tecnológicos e áudio visual) *se possível especificar modelo	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Desktop	1	-	-	3	3	3
Armário	1	-	-	2	2	2
Armários embutidos para bancadas	-	-	-	3	3	3
Medidor Multiparâmetro para pH/ORP, EC, OD, Turbidez.	-	-	-	1	1	1
Estufa de esterelização e secagem.	-	-	-	1	1	1
Sistema Milli-Q	-	-	-	1	1	1
Impressora jato de tinta	-	-	-	1	-	-

Fonte: Departamento de Química, 2022.

Centro de Ciências e Tecnologia - CCT

Quadro 58 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Arquitetura e Urbanismo

PROJETO DO PRÉDIO ANEXO (R.U)						
LINHA DE PESQUISA:						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Bruno Barbosa de Oliveira						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Quadro branco	1	X	X	-	-	-
Mesa professor	1	X	X	-	-	-
Cadeira professor	1	X	X	-	-	-
Mesa para computador 100x60cm	21	X	X	-	-	-
Mesa cavalete com prancheta 80x60cm	21	X	X	-	-	-
Régua paralela de acrílico 80cm	21	X	X	-	-	-

Cadeiras	42	X	X	-	-	-
Banqueta alta	13	X	X	-	-	-
Computadores i5 com 16gb de memória ram e placa de vídeo dedicada	21	X	X	-	-	-
Ploter 610mm , Jato de tinta, impressão colorida 2400 x 1200 dpi	1	X	X	-	-	-
Licenças Autocad;	21	X	X	-	-	-
Licenças Revit;	21	X	X	-	-	-
Licenças Sketchup;	21	X	X	-	-	-
Datashow	1	X	X	-	-	-
Pontos de tomadas	25	X	X	-	-	-
Armário de aço fechado	3	X	X	-	-	-
LABORATÓRIO PROJETOS 01 - SALA DE DESENHO						
LINHA DE PESQUISA:						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Bruno Barbosa de Oliveira						
ITENS	Quantidade de Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Ar condicionado 18.000 btus	1	X	X	-	-	-
Quadro branco	1	X	X	-	-	-
Mesa professor	1	X	X	-	-	-
Cadeira professor	1	X	X	-	-	-
Mesa para computador 100x60cm	20	X	X	-	-	-
Mesa cavalete com prancheta 80x60cm	20	X	X	-	-	-
Régua paralela de acrílico 80cm	20	X	X	-	-	-
Cadeiras	40	X	X	-	-	-
Computadores i5 com 16gb de memória ram e placa de vídeo dedicada;	20	X	X	-	-	-
Impressora multifuncional	1	X	X	-	-	-
Licenças Autocad;	20	X	X	-	-	-
Licenças Revit;	20	X	X	-	-	-
Licenças Sketchup;	20	X	X	-	-	-
Datashow	1	X	X	-	-	-
Pontos de tomadas	24	X	X	-	-	-
Armário de aço fechado	2	X	X	-	-	-
LABORATÓRIO PROJETOS 02 - SALA DE DESENHO						
LINHA DE PESQUISA:						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Bruno Barbosa de Oliveira						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Ar condicionado 18.000 btus	1	X	X	-	-	-
Quadro branco	1	X	X	-	-	-
Mesa professor	1	X	X	-	-	-
Cadeira professor	1	X	X	-	-	-
Mesa cavalete com prancheta 80x60cm	24	X	X	-	-	-
Régua paralela de acrílico 80cm	24	X	X	-	-	-
Cadeiras	24	X	X	-	-	-
Datashow	1	X	X	-	-	-

Pontos de tomadas	definir	X	X	-	-	-
Armário de aço fechado	1	X	X	-	-	-
LABORATÓRIO PROJETOS 03 - SALA DE DESENHO						
LINHA DE PESQUISA:						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Bruno Barbosa de Oliveira						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Ar condicionado 18.000 btus	1	X	X	-	-	-
Quadro branco	1	X	X	-	-	-
Mesa professor	1	X	X	-	-	-
Cadeira professor	1	X	X	-	-	-
Mesa para computador 100x60cm	20	X	X	-	-	-
Mesa cavalete com prancheta 80x60cm	20	X	X	-	-	-
Régua paralela de acrílico 80cm	20	X	X	-	-	-
Cadeiras	40	X	X	-	-	-
Computadores i5 com 16gb de memória ram e placa de vídeo dedicada;	20	X	X	-	-	-
Impressora multifuncional	1	X	X	-	-	-
Licenças Autocad;	20	X	X	-	-	-
Licenças Revit;	20	X	X	-	-	-
Licenças Sketchup;	20	X	X	-	-	-
Datashow	1	X	X	-	-	-
Pontos de tomadas	24	X	X	-	-	-
Armário de aço fechado	8	X	X	-	-	-
LABORATÓRIO DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL, ESTRUTURAS E PATOLOGIAS						
LINHA DE PESQUISA: Materiais de construção, patologias e estruturas						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Bruno Barbosa de Oliveira						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Balanças de várias precisões - balança de precisão bel s2202h (2 casas) - 0,01g, 2200g inmetro	-	-	-	1	-	-
Argamassadeira planetaria c/ cuba de 20 litros e pa tipo raquete com 3 velocidades (125-220-450 rpm da pa) 220v - trifasico - 3/4 cv.	-	-	-	1	-	-
Jogo de peneiras com armacao em inox (/) 8x2" (serie normal e intermediaria) com as seguintes aberturas: 76 - 50 - 38 - 19 - 9,5 - 4,8 - 2,4 - 2,0 - 1,2 0,6 - 0,42 - 0,30 - 0,15 mm.	-	-	-	1	-	-
Prensa emic 200 toneladas para ensaios em concretos, blocos e primas de alvenaria	-	-	-	1	-	-
Speedy test, aparelho completo	-	-	-	1	-	-
Aparelho de vicat modificado com haste de penetracao de 30g, para determinacao do inicio e fim de pega, para ensaio em cal. Acompanha forma tronco conica 70x60x40mm. Conforme nbr 9206, 14399.aparelho vêbe;	-	-	-	1	-	-
Permeabilímetro de blaine – aparelho completo.	-	-	-	1	-	-

Estufa com termômetro;	-	-	-	1	-	-
Esclerometro de impacto p/medicao estimativa da resis- tencia a compressao de concreto, faixa de medicao 1450 a 10150 psi(100 a 700 kg/cm2). Fornecido completo c/ estojo plastico e pedra abrasiva, procedencia suica. Conforme nbr 7584 astm c 805.	-	-	-	1	-	-
Pacômetro – aparelho localizador de barras no concreto	-	-	-	1	-	-
Aderímetro, aparelho para medição de arrancamento de aderência, hidráulico manual de argamassas	-	-	-	1	-	-
Balança digital com capacidade para 20 kg	-	-	-	1	-	-
Medidor de monitoramento de corrosão em concreto	-	-	-	1	-	-
Medidor de resistividade elétrica do concreto resipod	-	-	-	1	-	-
Ultrassom para medir homogeneidade do concreto	-	-	-	1	-	-
Estufa elétrica, com controlador de temperatura de 50°C a 250°C.	-	-	-	1	-	-
Aagitador eletromagnético de peneiras granulométricas modelo: vp-01 marca: bertel-desligamento automático	-	-	-	1	-	-
Mesa flow table manual	-	-	-	1	-	-
Forno mufla nabertherm até 1400°C	-	-	-	1	-	-
Kit estrutural mola 1, 2 e 3.	-	-	-	1	-	-
Máquina de fabricação de blocos	-	-	-	1	-	-

Fonte: Departamento de Arquitetura e Urbanismo, 2022.

Quadro 59 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Física

LABORATÓRIO DE FÍSICA COMPUTACIONAL APLICADA - Grupo de Materiais, Mecânica Estatística e Relatividade						
LINHA DE PESQUISA: Física Computacional Aplicada, Gravitação e Espectroscopia Computacional						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Apiano Ferreira de Moraes Neto						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Estação de trabalho bi-processada de alto desempenho	3	-	-	-	1	-
Computador Pessoal com monitor	0	-	-	-	2	-
Estante para Livros	-	-	-	-	5	-
Cadeira	2	-	-	-	2	2
Mesa de Escritório	2	-	-	-	2	2
Jogo de Ferramentas Completo	-	-	-	-	1	-
Nobreak 3kVA	-	-	-	-	2	-
Impressora 3D FDM com impressão em Poliamida	-	-	-	-	-	1
Filamentos para impressora 3D 1,75 mm kg PLA	-	-	-	-	10	-
Filamentos para impressora 3D 1,75 mm kg PLA com Fibra de Carbono ou Nanotubo de Carbono	-	-	-	-	1	-
Filamentos para impressora 3D 1,75 mm kg Poliamida (Nylon PA 6)	-	-	-	-	1	-
Armário com porta	-	-	-	-	4	-
Módulo de textura para Einscan-scanner 3D HD Pro	-	-	-	-	1	-
Módulo de cor para Einscan-scanner 3D HD Pro	-	-	-	-	-	1
Placa de Vídeo Rtx 4060 Ti 12gb	-	-	-	-	2	-

COLDELTECA DE FOLHETOS CIENTIFICOS POETA GONÇALO FERREIDA SILVA DO DEPARTAMENTO DE FISICA, NUCLEO DE PESQUISA EM ENSINO DE FÍSICA						
LINHA DE PESQUISA: Ensino de Física						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Francisco Augusto Silva Nobre						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Computador de Mesa	2	-	-	-	2	1
Armario com porta	1	-	-	-	2	1
Impressora	1	-	-	-	2	1
Mesa de escritorio	2	-	-	-	4	1
Data show	1	-	-	-	2	1
Notebook	-	-	-	-	2	1
Tablets	-	-	-	-	4	1
Cadeiras	2	-	-	-	4	1
DEPARTAMENTO DE FÍSICA E COORDENAÇÃO						
CHEFIA DE DEPARTAMENTO: Naiara Cipriano Oliveira						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Datashow	2 (problemas)	-	4	4	-	-
Computadores	3 (obsoletos)	-	5	3	-	-
Caixas de Som	-	-	4	4	-	-
Microfone	-	-	4	4	-	-
Mesas para computadores	3	-	8	-	-	-
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA (MNPEF)						
LINHA DE PESQUISA: Ensino de Física						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Claudio Rejane da Silva Dantas						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Datashow	1 (problemas)	-	-	-	1	-
Computadores	1 (obsoletos)	-	-	-	1	-
Caixas de Som	-	-	-	-	1	-
Microfone	-	-	-	-	1	-
Impressora	1	-	-	-	1	-
Mesa para estudo	1	-	-	-	2	2
Cadeiras	4	-	-	-	8	8
GRUPO DE PESQUISA QUPHYS (QUANTUM PHYSICS SIMULATIONS)						
LINHA DE PESQUISA: Física da matéria condensada, Modelagem e simulação computacional de sistemas físicos e químicos, Física Atômica, Física Molecular e Óptica.						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. José Arcenio dos Santos Lourenço						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Computador de mesa	-	-	-	-	2	1
Mesa de escritório	-	-	-	-	2	1
Cadeiras	-	-	-	-	2	1
Armário	-	-	-	-	1	1

Fonte: Departamento de Física, 2022.

Quadro 60 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Matemática- Juazeiro do Norte

LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA						
LINHA DE PESQUISA: Educação Matemática						
COORDENADOR(A): Profa. Dra. Bárbara Paula Bezerra Leite Lima						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Computador Pessoal com monitor	2	-	-	5	8	10
Impressora	1	-	-	2	2	2

Fonte: Departamento de Matemática, 2022.

Quadro 61 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos Curso de Tecnologia da Construção Civil

LABORATÓRIO INTEGRADO DE RECURSOS HÍDRICOS E CONSTRUÇÕES SUSTENTÁVEIS (LIRC)						
LINHA DE PESQUISA: Gestão de Recursos Hídricos e Sustentabilidade em Construções						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Renato de Oliveira Fernandes						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Computador	4	4	4	5	6	8
Impressora 3D	-	-	-	-	-	-
LABORATÓRIO DE MECÂNICA DOS SOLOS						
LINHA DE PESQUISA: Mecânica dos solos e estradas						
COORDENADOR(A): Profa. Dra. Vanessa de Souza Batista						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Balança de precisão eletrônica, com duas casas de precisão, carga máxima 5kg	-	-	-	1	1	1
Balança de precisão eletrônica, carga máxima 20kg	-	-	-	1	1	1
Balança de precisão eletrônica, carga máxima 200g, precisão duas casas decimais	-	-	-	1	1	1
Picnômetro com capacidade de 50 ml	-	-	-	3	6	9
Conjunto de trados para amostragem até 7m (SOLOTEST)	-	-	-	1	1	1
Medidor de Umidade tipo Speedy c/ balança (SOLOTEST)	1	1	1	2	2	2
Pá de mão de forma arredondada	-	-	-	2	2	2
Colher de solos quadrada tipo DER (SOLOTEST)	-	-	-	2	2	2
Proveta de vidro capacidade 1000 ml	1	1	1	3	4	5
Densímetro	1	1	1	2	3	3
Aparelho de casagrande automático com contador de golpes	-	-	-	1	1	2
Permeametro de carga constante (SOLOTEST)	-	-	-	1	1	1
Infiltrômetro para campo, conjunto completo (SOLOTEST)	-	-	-	1	1	1
Equipamento de sondagem SPT, conjunto completo, (SOLOTEST)	-	-	-	1	1	1
Triaxial dinâmico hidr p/asfalto 30kn (4.806.030) (solotest)	-	-	-	1	-	-

Prensa cbr/marshall automat 220v- nr12 (6.022.250) (solotest)	-	-	-	1	-	-
Triaxial dinâmico – módulo de resiliência (owntec) - cód. Ms151	-	-	-	1	-	-
Ensaio da metodologia mcv - mini - cbr - (solotest)	-	-	-	1	-	-
Ponto de amolecimento - automatico 220v (4.208.220) (solotest)	-	-	-	1	-	-
Los angeles 220v-50/60hz (monofasico) (1.252.250) (solotest)	-	-	-	1	-	-
Viscosímetro furol 2 p.elet. 220v-50/60h (1.284.250) (solotest)	-	-	-	1	-	-
Viscosímetro brookfield - conjunto rvdv2 (4.285.230) (solotest)	-	-	-	1	-	-
Ponto de fulgor cleveland a gas (1.341.001) (solotest)	-	-	-	1	-	-
Equipamento p/ modulo dinamico - ampt (4.803.220) (solotest)	-	-	-	1	-	-
Penetrometro univ. Astm d-5,eletron 220v (1.300.220) (solotest)	-	-	-	1	-	-
Conjunto para ensaio em ductilômetro solotest	-	-	-	1	-	-
Conjunto viga de benkelman solotest	-	-	-	1	-	-
Conjunto para ensaio de mancha para areia solotest	-	-	-	1	-	-
Cisalhamento direto do solo - cód. Ms101 (owntec)	-	-	-	1	-	-

LABORATÓRIO DE INSTALAÇÕES E PRÁTICAS CONSTRUTIVAS

LINHA DE PESQUISA: Instalações elétricas e hidrossanitárias e práticas de Construção Civil

COORDENADOR(A): Prof. Dr. Miguel Adriano Gonçalves Cirino

ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Kit padrão de entrada Enel CE monofásico	-	-	1	-	-	-
Quadro Distribuição Slim 16 disjuntores (CÓDIGO 33040814 - TIGRE)	-	-	1	-	-	-
Barramento de Fase Monofásico (CÓDIGO 37430803 - TIGRE)	-	-	2	-	-	-
Barramento Neutro/Terra 12/16 disjuntores (CÓDIGO 37430510 - TIGRE)	-	-	2	-	-	-
Eletroduto Flexível Corrugado Tigreflex® Amarelo(CÓDIGO 1421020 - TIGRE - BITOLA 25 mm)	-	-	1	-	-	-
Eletroduto Soldável (CÓDIGO 14130209 - TIGRE - BITOLA 25 mm)	-	-	1	-	-	-
Curva 90 Eletroduto Soldável (CÓDIGO 33071809 - TIGRE - BITOLA 25 mm)	-	-	2	-	-	-
CURVA 90 LONGA SOLDÁVEL (CÓDIGO 33060211 - TIGRE - BITOLA 25 mm)	-	-	2	-	-	-
Caixa Octogonal Fundo Móvel Tigreflex (CÓDIGO 33043155 - TIGRE)	-	-	2	-	-	-
Caixa de Luz Tigreflex 4"x2" (CÓDIGO 33043538 - TIGRE)	-	-	2	-	-	-
Cabo Elétrico Cobre 3 X 16,0mm (1242230ERB - CABOS SIL) - COR:	-	-	1	-	-	-

vermelho 30 m						
Cabo Elétrico Cobre 3 X 16,0mm (1242230ERB - CABOS SIL) - COR: preto 30 m	-	-	1	-	-	-
Cabo Elétrico Cobre 3 X 16,0mm (1242230ERB - CABOS SIL) - COR: azul (ou verde) 30 m	-	-	1	-	-	-
Tubo Soldável 3 m - AGUA FRIA TIGRE 32 mm - CÓDIGO 10121817	-	-	2	-	-	-
Curva 45° Soldável - AGUA FRIA TIGRE 32 mm - CÓDIGO 22110322	-	-	2	-	-	-
Curva 90° Soldável - AGUA FRIA TIGRE 32 mm - CÓDIGO 22120328	-	-	2	-	-	-
Joelho 45° Soldável - AGUA FRIA TIGRE 32 mm - CÓDIGO 22140329	-	-	2	-	-	-
Joelho 90° Soldável - AGUA FRIA TIGRE 32 mm - CÓDIGO 22150324	-	-	2	-	-	-
Luva de Redução Soldável - AGUA FRIA TIGRE 32 mm para 25 mm - CÓDIGO 22186760	-	-	2	-	-	-
Tê Redução Soldável - AGUA FRIA TIGRE 32 mm para 25 mm - CÓDIGO 22216767	-	-	2	-	-	-
Tubo Soldável 3 m - AGUA FRIA TIGRE 25mm - CÓDIGO 10121787	-	-	2	-	-	-
Joelho 90° Soldável e com Rosca - AGUA FRIA TIGRE 25mm - CÓDIGO 10121787	-	-	2	-	-	-
Adesivo Plástico para PVC - Incolo - TIGRE CÓDIGO: 53020178	-	-	2	-	-	-

Fonte: Departamento de Tecnologia da Construção Civil, 2022

Centro de Educação - CED

Quadro 62 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Pedagogia

NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO - NEPE						
GRUPOS DE PESQUISA:						
✓ Grupo de pesquisa Café com Freire						
✓ Grupo de Pesquisas e estudos em História da Educação e Ensino Fundamental - GEPHEF						
✓ Grupo de pesquisa Café com Freire						
COORDENADOR(A):						
✓ Profa. Dra. Francisca Clara de Paula Oliveira						
✓ Profa. Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha						
✓ Profa. Dra. Silene Cerdeira Silvino da Silva						
ITENS:	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Gelagua (com defeito)	01 c/defeito)	-	-	-	1	-
Data show	-	-	-	-	1	-
Caixa de som amplificada	-	-	-	-	1	-
microfone	-	-	-	-	1	-
04 cadeiras	4	-	-	-	6	-
01 mesas redonda	1	-	-	-	-	-
3 notbook	3	-	-	-	-	-

01 computador de mesa	1	-	-	-	3	-
1 impressora (com defeito)	1	-	-	-	2	-
1 aparelho de ar condicionado	1	-	-	-	1	-
04 estantes de aço	4	-	-	-	-	-
LABORATÓRIO/NÚCLEO: Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais						
LINHA DE PESQUISA: Cultura de base africana e educação; Desigualdades econômicas e relações étnico-raciais na educação; História da África e Afro-brasileira; História e cultura africana e afro-brasileira e indígena; Identidade e estética negra; Negritude, gênero e educação.						
COORDENADOR(A): Profa. Dra. Cicera Nunes						
ITENS:	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Notebooks	-	-	-	2	-	-
Impressoras HP	-	-	-	1	-	-
Cadeiras estofadas	-	-	-	6	-	-
Ar condicionado	1	-	-	-	-	-
Computador	-	-	-	1	-	-
Armários para biblioteca	-	-	-	4	-	-
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - NEI						
LINHA DE PESQUISA: Infâncias, Cultura e Arte, Cultura da Infância, Educação da Infância						
COORDENADORES: Prof. Dr. Marcos Aurélio M. Franco e Profa. Dra. Edivone Meire Oliveira						
Equipamentos e Materiais:						
ITENS:	Quantidade Existente	2022	2023	2024	2025	2026
1 Bebedouro	-	-	-	-	X	-
1 Data show	-	-	-	-	X	-
Caixa de som amplificada	-	-	-	-	X	-
1 microfone	-	-	-	-	X	-
20 cadeiras	-	-	-	-	X	-
5 mesas plásticas	-	-	-	-	X	-
1 notebook	-	-	-	-	X	-
1 Impressora	-	-	-	-	X	-
1 Aparelho de ar condicionado	-	-	-	-	X	-
Estantes de aço	-	-	-	-	X	-

Fonte: Departamento de Pedagogia, 2022.

Quadro 63 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Tecnologia em Gestão e Turismo

LABORATÓRIO: TURISMO, IDENTIDADE TERRITORIAL E SUSTENTABILIDADE						
LINHA DE PESQUISA: TURISMO E PATRIMÔNIO CULTURAL E NATURAL						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. João André Alcântara						
ITENS	Meta Anual					
	Quantidade Existente	2022	2023	2024	2025	2026

DronesDrone C-Fly Faith 2 - GPS - Alcance 5 Km - 35 Minutos de Vôo - Câmera 4K Sensor Sony	-	-	1	1	-	-
GPS	-	-	1	-	-	-
Computadores Computador Intel Core i5 Com Hdmi 8GB SSD 240GB Windows 10 Desktop	-	-	2	1	1	-
monitores Monitor Led Lg 23 Polegadas 23mb35vq-h Fulll Hd / Ips / Hdmi / Vga / Dvi	-	-	2	1	1	-
Teclados Teclado com fio USB Logitech K120, Resistente à Respingos, Barra de Espaço Curva, Compatível com PC e Notebook, Layout ABNT2	-	-	2	1	1	-
mouses Multilaser MO251 - Mouse Sem Fio 2.4 Ghz 1200 DPI Usb, Preto, normal	-	-	2	1	1	-
Scanner Scanner Canon (A4) Lide 300 - 2995C021AA	-	-	1	-	-	-
Caixas de Som Caixa Acústica Philco Pcx1500 Bluetooth, Usb - Bivolt	-	-	2	-	-	-
Microfones sem fio Microfone JBL Wireless 2 Microfones Preto - JBLWIRELESSMICBR2 XLR	-	-	2	-	-	-
Câmeras Canon EOS Rebel T7 com lente 18-55mm IS II	-	-	1	1	-	-
tripés Tripé Monopé Q555 Para Câmera Com Cabeça Profissional	-	-	2	-	-	-
Impressoras Impressora HP Laser 107w Laser Preto Wi-Fi (4ZB78A) Impressora para Pequenas e médias empresas. Funções:	-	-	1	1	-	-
Armário de Aço Armário de 2 Portas Multiuso com Chaves (Altura 198 cm, Largura 90 cm)	-	-	2	1	-	-
Arquivos de Aço Arquivo de Aço 4 Gavetas Cinza	-	-	2	1	-	-
Data Shows (Projeter Epson Powerlite E20 3LCD, XGA, 3.400 Lumens, Conexão HDMI, Bivolt - V11H981020)	1	-	2	1	-	-
Notebooks (Notebook Lenovo E14 ThinkPad 16GB Ram 512GB SSD IntelCore i3 Windows)	2	-	2	-	1	-
Mesa de reunião Mesa para Sala de Reunião Escritório Retangular 2,00 X 0,90 M 15 Mm	-	-	1	-	-	-
Cadeiras Secretária, giratórias Braços reguláveis birôs Mesas de Escritórios Slim 1,50 x 0,60 com 2 gavetas, Cinza	-	-	2	-	1	-
Cadeiras Cadeira Empilhável Plástica Preta - Shopping do Escritorio	-	-	15	-	-	-
Tendas Gazebo Magnixx articulado de 3m x 3m	-	-	1	2	-	-
cadeiras de plástico Cadeira Plástica Tramontina Atalaia, com Braço, Branca	-	-	30	-	-	-
mesas de plásticoMesa Plástica Quadrada Desmontável Mor Branco	-	-	3	-	-	-
Programa de Edição de Vídeos	-	-	1	2	2	-
barracas de camping Barraca 4 Lugares IGLU - 9035	-	-	3	3	-	-
No Break SMS Station II 600VA Bivolt115 - 27395 Preto	-	-	2	-	-	-
SIRUI Monopé compacto portátil de fibra de carbono AM-326 com 6 seções	-	-	1	-	-	-
telefone celular Smartphone Samsung Galaxy	-	-	1	-	-	-

A54 5G 128GB 8GB RAM Tela 6.4" Câmera Tripla de até 50MP + Selfie 32MP - Branco						
---	--	--	--	--	--	--

Quadro 64 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos do Curso de Ciências Econômicas

LABORATÓRIO/NÚCLEO: IMPLANTAÇÃO DE SALAS LABORATÓRIOS						
LINHA DE PESQUISA: MELHORIA DOS RECURSOS DIDÁTICOS						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Rogério Moreira De Siqueira						
ITENS: (equipamentos/informática/Tecnológicos e áudio visual) *se possível especificar modelo	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Microcomputador core i5 8 gb de memória	-	-	-	25	20	20
Servidor de dados	-	-	-	1	-	-

Fonte: Departamento de Ciências Econômicas, 2022

Quadro 65 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos Curso de Ciências Sociais

NÚCLEO DE ESTUDOS REGIONAIS						
LINHA DE PESQUISA: Sociedade e Sistemas Simbólicos						
COORDENADOR(A): Profa. Dra. Itamara Freires de Meneses						
ITENS:	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Computador com Processador Core-i-13 de 10ª geração, 8GB de memória RAM, SSD de 240GB	-	-	8	4	2	2
Monitor LG 23.8" IPS, Full HD, HDMI, VESA, Ajuste de ângulo - 24MK430H	-	-	8	4	2	2
Smart TV 43" Crystal 4K Samsung 43AU7700 Wi-Fi Bluetooth HDR Alexa Built in 3HDMI 1USB	-	-	4	2	1	1
Notebook HP Intel Core i13-1115G4 8GB 256GB SSD 15,6" HD Windows 11	-	-	3	-	-	-
Datashow Projetor Epson Powerlite E20, XGA, 3400 lumens, HDMI, Bivolt	-	-	2	-	-	-
Cadeira secretária	-	-	8	-	-	-

Fonte: Departamento de Ciências Sociais; 2022.

Quadro 66 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos Curso de Letras – Crato

Núcleo/Grupo de pesquisa: DISCULTI- Discurso, Cultura e Identidades.						
Linha de Pesquisa: Discurso, Cultura e Memória						
Coordenadora: Profa. Dra. Claudia Rejanne Pinheiro Grangeiro						
Núcleo/Grupo de pesquisa: NETLLI - Núcleo de Estudos de Teoria Linguística e Literária						
Coordenadores: Prof. Dr. Edson Soares Martins; Prof. Dr. Newton de Castro Pontes						
Núcleo de Estudos em Teletandem						
Coordenador: Prof. Dr. Guilherme Mariano Martins da Silva						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Máquinas fotográficas	-	-	-	-	-	-
Câmeras filmadoras	-	-	-	-	-	-

Computadores com acesso a internet	-	-	-	-	-	-
HDS externos	-	-	-	-	-	-
webcams com microfone para o laboratório de informática	-	-	-	16	-	-

Fonte Departamento de Letras, 2022.

Quadro 67 - Demandas dos Laboratórios/Núcleos Curso de Geografia

LABORATÓRIO DE BIOGEOGRAFIA, ECOLOGIA POLÍTICA E CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE NO SEMIÁRIDO BRASILEIRO						
LINHA DE PESQUISA: 1. Biogeografia Ecológica no Semiárido / 2. Ecologia política, políticas públicas e suas repercussões no campo da sociobiodiversidade						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Francisco Edmar de Sousa Silva Pinheiro						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Computador Desktop	-	-	2	2	1	-
Datashow Projetor Epson Powerlite E20, XGA, 3400 lumens, HDMI, Bivolt	-	-	1	-	-	-
armario roupeiro aço 8 portas, com chaves	-	-	1	-	-	-
armario de aço com 2 portas e 3 prateleiras, com chave	-	-	1	-	-	-
estante de aço 6 prateleiras	-	-	1	-	-	-
mesa para reuniões 2,00m x 1,00m	-	-	1	-	-	-
Cadeira secretária giratória s/braço	-	-	5	-	-	-
GPS Portátil Garmin GPSMAP 65	-	-	1	1	-	-
Central de ar springer midea 12.000 BTUS	-	-	1	-	-	-
LABORATÓRIO/NÚCLEO: Laboratório de Geomorfologia e Pedologia GEOPED						
LINHA DE PESQUISA: GEOGRAFIA FÍSICA E GEOCIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA						
COORDENADOR(A): Profa. Dra Simone Cardoso Ribeiro						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Cadeiras secretária com rodízio	-	-	-	4	3	-
Cadeiras secretária fixa	-	-	-	4	4	-
Armario roupeiro aço 8 portas, com chaves	-	-	-	1	1	-
Armario de aço com 2 portas e 3 prateleiras, com chave	1	-	-	-	1	-
estante de aço 6 prateleiras	-	-	-	-	1	-
mesa para reuniões 2,00m x 1,00m	-	-	-	-	1	-
Datashow Projetor Epson Powerlite E20, XGA, 3400 lumens, HDMI, Bivolt	-	-	-	1	-	-
Armário Roupeiro Aço 4 Portas com chaves	-	-	-	1	1	-
Smart TV 43" Crystal 4K com 3HDMI 1USB	-	-	-	-	1	-
Suporte Projetor Epson Ajustável	-	-	-	1	-	-
Tela de Projeção Retrátil 200x150cm	-	-	-	1	-	-
LABORATÓRIO/NÚCLEO: LABORATÓRIO DE GEOPROCESSAMENTO-LABGEO						
LINHA DE PESQUISA: Análise e aplicabilidade das geotecnologias no ensino de Geografia; Avaliação e produção de material didático e cartográfico voltado à realidade regional; Mapeamento geoambiental e evolução da paisagem; Geotecnologias no mapeamento e análise da geodiversidade.						
COORDENADOR(A): Maria De Lourdes Carvalho Neta						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026

Computadores Desktop	4	-	3	3	2	2
Projektor multimídia	-	-	1	-	-	-
Receptor GNSS (GPS)	1	-	5	5	5	-
Monitores 29"	-	-	2	2	-	1
HD Externo 1TB	-	-	1	1	-	-
Notebook	1	-	2	2	-	1
Cadeiras (secretária com rodízio)	1	-	5	3	2	-
Cadeiras (secretária fixa)	4	-	6	4	4	2
Nobreak	2	-	2	2	1	1
Mesas para computadores	5	-	3	3	2	2
LABORATÓRIO/NÚCLEO: Laboratório de Análise Geoambiental						
LINHA DE PESQUISA: Climatologia e Bacias Hidrográficas / Análise Ambiental						
COORDENADOR(A): Profa. Dra Juliana Maria Oliveira Silva						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Computadores Desktop	1	-	-	3	2	1
Projektor multimídia Datashow Projektor Epson Powerlite E20, XGA, 3400 lumens, HDMI, Bivolt	-	-	-	1	-	-
Receptor GNSS (GPS)	1	-	-	-	1	-
HD Externo 1TB	-	-	-	1	-	-
Notebook	3	-	-	1	1	-
Cadeiras (secretária com rodízio)	1	-	-	3	-	-
Cadeiras (secretária fixa)	1	-	-	3	-	-
Nobreak	1	-	-	2	-	-
armario roupeiro aço 8 portas, com chaves	-	-	-	1	-	-
armario de aço com 2 portas e 3 prateleiras, com chave	2	-	-	2	1	1
Suporte Projektor Epson Ajustável	-	-	-	1	-	-
Tela de Projeção Retrátil 200x150cm	-	-	-	1	-	-
Materiais pedidos em outras listas para o PDI (continuam a mesma demanda)	-	-	-	-	-	-
ar-condicionado	-	-	-	1	-	-
LABORATÓRIO/NÚCLEO: Laboratório de Geografia Agrária						
LINHA DE PESQUISA: Território, Movimentos Sociais e Questões Agrárias no campo						
COORDENADOR(A): Profa. Dra Ana Roberta Duarte Piáncó / Profa. Dra Heibe Santana da Silva						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
cadeiras secretária com rodizio	2	-	3	3	-	-
Datashow Projektor Epson Powerlite E20, XGA, 3400 lumens, HDMI, Bivolt	-	-	1	-	-	-
Computadores Desktop, com Intel i5, SSD de 256, 4GB de memória	-	-	1	1	-	-
Computadores Desktop, com Intel i7, SSD de 512, 8GB de memória	-	-	-	-	1	1
Monitores 29"	-	-	1	1	1	1
Receptor GNSS (GPS)	-	-	-	1	-	-
Mesas para computadores	-	-	-	2	2	-
IMPRESSORA multifuncional	-	-	1	-	-	-

Nobreak	-	-	1	-	1	-
armario roupeiro aço 8 portas, com chaves	-	-	-	1	-	-
Filmadora + Cartão de memória	-	-	-	-	1	-
Roteador de Internet	-	-	1	-	-	-
LABORATÓRIO/NÚCLEO: Laboratório de Minerais e Rochas - Lamir / Núcleo de Estudos Integrados em geomorfologia, Geodiversidade e Patrimônio - NIGEP						
LINHA DE PESQUISA: Geomorfologia Estrutural, Geomorfologia Ambiental, Geodiversidade, Geoconservação e (Geo)patrimônio.						
COORDENADOR: Prof. Dr Francisco das Chagas Sousa da Costa						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Nobreak	-	-	1	-	-	-
Projektor multimídia Datashow	-	-	1	-	-	-
Cadeiras	8	-	4	-	-	-
Aprelho roteador de internet	-	-	1	-	-	-
LABORATÓRIO/NÚCLEO: Laboratório de Estudo e Pesquisa em Espaço Urbano e Cultura - LEPEUC / Grupo de Pesquisa em Cultura Visual, Espaço e Ensino - IMAGO/CNPq						
LINHAS DE PESQUISA: Comunicação Visual, Espaço e Ensino; Espaço urbano, representação e cotidiano						
COORDENADOR(A): Prof. Dr. Glauco Vieira Fernandes						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
cadeiras secretária com rodizio	2	-	-	4	3	-
cadeiras secretária fixa	2	-	-	2	2	-
armario roupeiro aço 8 portas, com chaves	-	-	-	1	1	-
armario de aço com 2 portas e 3 prateleiras, com chave	1	-	-	-	1	-
estante de aço 6 prateleiras	-	-	-	-	1	-
mesa para reuniões 2,00m x 1,00m	-	-	-	-	1	-
Datashow Projetor Epson Powerlite E20, XGA, 3400 lumens, HDMI, Bivolt	1	-	-	-	1	-
Armário Roupeiro Aço 4 Portas com chaves	-	-	-	1	1	-
Smart TV 43" Crystal 4K com 3HDMI 1USB	-	-	-	1	1	-
Suporte Projetor Epson Ajustável	-	-	-	1	-	-
Tela de Projeção Retrátil 200x150cm	-	-	-	1	-	-
Camera Fotográfica digital DSRL	-	-	-	1	-	-
Camera Fotográfica digital Mirroless	-	-	-	-	1	-
HD externo 1 TB	-	-	-	1	1	-
Tela de Projeção Retrátil 200x150cm	-	-	-	1	-	-
LABORATÓRIO/NÚCLEO: Laboratório de Estudo 4 Elementos: Geografia, Criatividade e Educação						
LINHAS DE PESQUISA:						
COORDENADOR(A): Prof. Dr Clesey Maria Tavares do Nascimento						
ITENS	Quantidade Existente	Meta Anual				
		2022	2023	2024	2025	2026
Cadeira secretária giratória s/braço	3	-	-	-	3	-
Cadeira fixa estofada s/braço	3	-	-	-	3	-
Cadeira plástica bistro classe by s/braço	5	-	-	-	5	-
Estante de aço 6 prateleiras	1	-	-	-	1	-
Mesa redonda para 04 lugares diâmetro 1,2m	1	-	-	-	1	-
Estabilizador EXS II power T1000VA-220	1	-	-	-	1	-

Datashow Projetor Epson Powerlite E20, XGA, 3400 lumens, HDMI, Bivolt	-	-	-	1	1	-
Armário Aço 2 Portas com chaves	1	-	-	1	1	-
Smart TV 43" Crystal 4K com 3HDMI 1USB	-	-	-	1	1	-
Suporte Projetor Epson Ajustável	-	-	-	1	1	-
Tela de Projeção Retrátil 200x150cm	-	-	-	1	1	-
Mesa de trabalho c/2 gav med.1,52x0,61	3	-	-	-	3	-
Gaveteiro volante c/04 gav. c/chave	2	-	-	-	1	-
Central de ar springer midea 12.000 BTUS	2	-	-	-	1	-
Monitor AOC LCD 23"	1	-	-	-	1	-
Micro HP mod.elitedesk 705 G1 SFF mini	1	-	-	-	1	-

Fonte: Departamento Geociência, 2023.

Pesquisas Desenvolvidas nos Laboratórios/Herbário/Núcleos e Empresas Júnior, por Centros e Departamentos da URCA em 2022, conforme Quadro 68.

Quadro 68 - Pesquisas Desenvolvidas nos Laboratórios/Herbário/Núcleos (2017/2024)

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (Crato)				
Laboratório/Núcleo	Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsista/Discente
Laboratório de Microbiologia e Biologia Molecular	2023	Bioatividade de monoterpenos de plantas da região do Cariri Cearense contra: <i>Aedes aegypti</i> , <i>Drosophila melanogaster</i> e bactérias.	Saulo Relison Tintino	João Arthur de Oliveira Borges.
	2022	Avaliação dos mecanismos de inibição da resistência a antibióticos por derivados de eugenol e hidrazinotiazólicos sobre bombas de efluxo norA, mepA e atividade β -lactamases		Jaqueline Lima dos Santos.
	2021	Avaliação da atividade antibacteriana e modificação da ação de antibióticos de óleos essenciais		Maria Milene Costa da Silva.
	2020	Atividade antibacteriana, modificadora da ação de antibióticos e verificação de inibição de mecanismo de efluxo e possíveis efeitos antagônicos pela serie de 1,8-Naftiridinas sulfonamídicas		José Bezerra de Araújo Neto
	2019	Atividade antibacteriana e modificadora da atividade antibiótica de monoterpenos sobre cepas portadoras de bomba de efluxo.		Ewerton Yago de Sousa Rodrigues
	2018	Avaliação da inibição da resistência a antibióticos através de mecanismo de efluxos em linhagens de <i>Staphylococcus</i> sp por substâncias sintéticas de origem natural		Gildênia Alves de Araújo.
Laboratório de Ecofisiologia Vegetal - LECOFV	2024	O Ensino Botânica Através da Iniciação Científica na EEMTI Figueiredo Correia de Juazeiro do Norte – Ce / Parte II	Luiz Marivando Barros	Letícia da Costa Aguiar
	2024	Lei de avaliação de impacto ambiental: um estudo de decisões judiciais, acórdãos no Brasil, como subsídio para o conhecimento e conservação		Bruna Isabelle Duarte Lino
	2023	Investigação fitoquímica, atividade antioxidante e toxicológica de <i>Croton conduplicatus</i> (Euphorbiaceae) Utilizando <i>Drosophila melanogaster</i>		Ciane Miguel de Oliveira
	2023	Efeito do extrato de <i>Taraxacum officinale</i> sobre os marcados de estresse oxidativo e toxicológico no modelo <i>Drosophila melanogaster</i> .		Sheila Maria Gomes Santos
	2023	Investigação fitoquímica, atividade antioxidante e toxicológica de <i>Coutarea hexandra</i> (Jacq.) K. Schum (Rubiaceae) utilizando <i>Drosophila melanogaster</i>		Carey Melissa Ferreira da Silva
	2023	O ensino botânica através da iniciação científica na EEMTI Figueiredo Correia de Juazeiro do Norte – CE / Parte II		Aila Gomes Lima
	2023	Potencial fitotóxico do 1,8 - cineol na emergência de sementes de <i>Allium cepa</i> expostas ao NaCl		Gabriel de Lima Pereira
	2022	O ensino botânica através da iniciação científica na EEMTI Figueiredo Correia de Juazeiro do Norte - CE		Ismael Héber Carneiro da Silva Melo

	2022	Perspectivas de conservação de plantas nativas com fins medicinais na FLONA Araripe-Apodi: uma análise bibliométrica e cientométrica”		Aila Gomes Lima
	2022	Conhecimento etnobotânico dos alunos das escolas públicas de Juazeiro do Norte Ceará sobre plantas medicinais: um recurso didático no processo ensino-aprendizagem de botânica – Parte II		Thamires da Silva Braz
	2021	Estudo etnobotânico da eficácia medicinal da família Burseraceae		Ana Karoline de Oliveira Braulio
	2021	Conhecer para conservar: perfil cientométrico das plantas medicinais nativas da FLONA Araripe		Sheila Maria Gomes Santos
	2021	Conhecimento etnobotânico dos alunos das escolas públicas de Juazeiro do Norte Ceará sobre plantas medicinais: um recurso didático no processo ensino-aprendizagem de botânica – Parte I		Larissa Tenório Silva Lima
	2020	Perfil fitossociológico e fenológico para fins de conservação das plantas medicinais nativas da APA Chapada do Araripe		Ana Lívia
	2020	conhecimento etnobotânico dos alunos das escolas públicas de Cedro-Pe sobre plantas medicinais: um recurso didático no processo ensino - aprendizagem de botânica		Kleber Ribeiro Fidelis
Laboratório de Estudos da Flora Regional - LEFLORE	2024	Florística e fitossociologia de enclaves de Savana no Domínio Biogeográfico da Caatinga: Diagnósticos para o Sul do Ceará	João Tavares Calixto Júnior	Maria Rayssa Alves Teixeira
	2023	Florística, Conforto Térmico e Potencial de Estoque e Sequestro de Carbono da Arborização de Ruas, Praças e Áreas Verdes Urbanas do Triângulo Crajubar, Sul do Ceará.		Antônio César Vieira da Silva, Clarine Vieira Gonçalves; Sara Cardoso Ferreira da Silva; Mário Jorge Vital de Melo;
	2023	Percepção dos praticantes de exercícios físicos sobre o conforto térmico proporcionado pela arborização urbana de Crato, Ceará		Maria Rayssa Alves Teixeira e Erik David Pereira
	2022	Anatomia e histoquímica de folhas de <i>Byrsonima</i> Rich. ex Kunth (Malphiaceae) da Chapada do Araripe como subsídio para Taxonomia e Farmacobotânica		Leiliane Pereira da Costa
	2022	Estudo da Vegetação Arbórea de Praças do Triângulo Crajubar, Sul do Ceará.		Alana de Oliveira Silva e Mardonio Freitas Rodrigues Ferreira
	2020	Panbiogeografia da Chapada do Araripe: análise de traços generalizados com ênfase em dípteros e angiospermas		Davi Duarte Bezerra Catão
	2020	Plantas exóticas e exóticas invasoras na Chapada do Araripe: um levantamento (Parte I)		Leonardo Vitor Alves da Silva
	2020	Caracterização anatômica e histoquímica da lâmina foliar de espécies do gênero <i>Ocotea</i> Aubl. (Lauraceae) da Chapada do Araripe		Maria Amanda Nobre Lisboa

	2020	Plantas Exóticas e Exóticas Invasoras na Chapada do Araripe: Checklist, Fitossociologia e Efeito na Decomposição da Serapilheira e Estoque de Carbono		Arthur da Silva Nascimento e Isaac Feitosa Araújo
	2018	Caracterização Histoquímica, Diversidade Florística e Estrutura Fitossociológica em refúgio de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino, Sul do Ceará		Brenda Luana Muniz Gonçalves
	2018	Diagnóstico Florístico e triagem fitoquímica de espécies de um fragmento de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino		Maria Amanda Nobre Lisboa
	2018	Estudo da Fenologia de duas espécies de Vochysiaceae em fragmento de Cerrado em meio à Caatinga, Sul do Ceará		Gabriel Venâncio Cruz
	2018	No Rastro dos Viajantes-naturalistas no Cariri oitocentista: relatos sobre a flora local.		João Kennedy Romeu de Sousa Jaynara Silva Lima
Laboratório de Biologia e Toxicologia - BIOTOX	2020	Efeitos do monoterpeno 2-borneol sobre parâmetros bioquímicos no modelo <i>Drosophila melanogaster</i>	Antônia Eliene Duarte	Antônia Adeublena de Araújo
	2023	Efeitos do modificador 2-borneol associado a <i>Uncaria Tomentosa</i> sobre aparmetros bioquimicos no modelo <i>Nauphoeta cenerea</i>		Carlos Alonso Leite dos Santos
	2023	Status e tendências da fenômica vegetal e estresse oxidativo aplicado ao ensino da fisiologia vegetal: análise bibliométrica		Luana Aguiar Costa
	2024	Florística e fitossociologia de enclaves de Savana no Domínio Biogeográfico da Caatinga: Diagnósticos para o Sul do Ceará		Maria Rayssa Alves Teixeira
	2023	Florística, Conforto Térmico e Potencial de Estoque e Sequestro de Carbono da Arborização de Ruas, Praças e Áreas Verdes Urbanas do Triângulo Crajubar, Sul do Ceará.		Antônio César Vieira da Silva, Clarine Vieira Gonçalves, Sara Cardoso Ferreira da Silva e Mário Jorge Vital de Melo
	2023	Percepção dos praticantes de exercícios físicos sobre o conforto térmico proporcionado pela arborização urbana de Crato, Ceará		Maria Rayssa Alves Teixeira e Erik David Pereira
	2022	Anatomia e histoquímica de folhas de <i>Byrsonima</i> Rich. ex Kunth (Malphigiaceae) da Chapada do Araripe como subsídio para Taxonomia e Farmacobotânica		Leiliane Pereira da Costa
	2020	Panbiogeografia da Chapada do Araripe: análise de traços generalizados com ênfase em dípteros e angiospermas		Davi Duarte Bezerra Catão
	2020	Plantas exóticas e exóticas invasoras na Chapada do Araripe: um levantamento (Parte I)		Leonardo Vitor Alves da Silva
	2020	Caracterização anatômica e histoquímica da lâmina foliar de espécies do gênero <i>Ocotea</i> Aubl. (Lauraceae) da Chapada do Araripe		Maria Amanda Nobre Lisboa
	2020	Plantas Exóticas e Exóticas Invasoras na Chapada do Araripe: Checklist, Fitossociologia e Efeito na Decomposição da Serapilheira e Estoque de Carbono		Arthur da Silva Nascimento, Isaac Feitosa Araújo

	2018	Caracterização Histoquímica, Diversidade Florística e Estrutura Fitossociológica em refúgio de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino, Sul do Ceará		Brenda Luana Muniz Gonçalves
	2018	Diagnóstico Florístico e triagem fitoquímica de espécies de um fragmento de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino		Maria Amanda Nobre Lisboa
	2018	Estudo da Fenologia de duas espécies de Vochysiaceae em fragmento de Cerrado em meio à Caatinga, Sul do Ceará		Gabriel Venâncio Cruz
	2018	No Rastro dos Viajantes-naturalistas no Cariri oitocentista: relatos sobre a flora local.		João Kennedy Romeu de Sousa e Jaynara Silva Lima
Laboratório de Ecologia de Mamíferos - LEM	2017	Mamíferos do Geoparque Araripe Levantamento de Espécies e Ecologia de Comunidades.	Gabriela Paise	Matheus Fernades Gracia de Andrade, Jéssica Gonçalves do Santos, Tereza Raquel Soares, Francisco Walison dos Santos Machi, Cícera Ruth de Souza Machado
	2017	Mamíferos Silvestres Atropelados na Rodovia BR-122 do Geoparque do Araripe: subsídios para o manejo de fauna.		Tereza Raquel Soares
	2018	Ecologia do Mocó da Caatinga <i>Kerodon rupestris</i> (Rodentia: Caviidae) em afloramentos rochosos no Nordeste do Brasil		Francisco Walison dos Santos Machi
	2022	Espécie exótica e invasora no <i>Campus</i> da URCA: Caracterização da população do caramujo africano <i>Achatina fulica</i> Bowdich, 1822 (Mollusca - Achatinidae) em ambiente		Victória Shirley Vasques Fernandes Azevedo, Gabriel de Lima Pereira, Gerlandia de Araújo Silva Arrais, Maria Bruna da Silva
Laboratório de Ecologia Parasitária - LABEP	2018	Monogenéticos (Platyhelminthes) parasitos de peixes de riachos da Área de Proteção Ambiental (APA) Chapada do Araripe, Crato, CE, Brasil	Fabio Hideki Yamada	Maria Fernanda Barros Gouveia
	2018	Integridade biótica de riachos da Área de Proteção Ambiental (APA) Chapada do Araripe, Crato, CE, com base na parasitofauna de peixes		Maria Fernanda Barros Gouveia
	2019	Biodiversidade endoparasitária de peixes de riachos da Chapada do Araripe, Crato, CE, Brasil		Wallas Benevides Barbosa de Sousa
	2020	Fauna parasitária de <i>Parotocinclus spilurus</i> (Fowler, 1941) (Siluriformes, Loricariidae) de riachos da Chapada do Araripe, Crato, CE, Brasil.		Maria Fernanda Barros Gouveia
	2020	Metazoários parasitos de <i>Serrasalmus brandtii</i> (Lütken, 1875) (Characiformes: Serrasalmidae) do Açude Lima Campos, Alto Jaguaribe, Ce.		Erika Alves Monteiro
	2021	Biodiversidade parasitária de <i>Leporinus piau</i> Fowler, 1941 (Characiformes, Anostomidae) Proveniente do Açude do Cumbe, Barro, CE		Ana Júlia Ferreira Lopes
	2023	A ameaça silenciosa de peixes invasores em açudes do sul do Ceará e sua fauna parasitária associada		Ana Taynara Silva Lima
	2022	Estrutura da comunidade parasitária de duas espécies invasoras de peixes em açudes da bacia do Rio Salgado, Ceará.		Ana Taynara Silva Lima
	2022	Comunidade de metazoários parasitos de <i>Prochilodus brevis</i> Steindachner, 1875 e <i>Leporinus piau</i> Fowler, 1941 da bacia do Rio Salgado, Ceará.		Wallas Benevides Barbosa de Sousa

	2022	Ecologia de parasitos metazoários de <i>Triportheus signatus</i> (Garman, 1890) coletados de um trecho do Rio Salgado, no município de Lavras da Mangabeira, Ceará.		Maria Fernanda Barros Gouveia
	2020	Comunidades parasitárias de <i>Astyanax bimaculatus</i> e <i>Astyanax fasciatus</i> (Characiformes: Characidae) de Riachos da Chapada do Araripe, Região do Cariri, Estado do Ceará.		Bruno Anderson Fernandes da Silva
	2021	Comunidade parasitária de <i>Serrasalmus brandtii</i> Lutken, 1875 (Characiformes: Serrasalmidae) do Acude Lima Campos, Município de Icó, Ceará, Brasil.		Eric Andrei Arrais Alexandre.
	2022	Diversidade de Metazoários parasitos de <i>Tetragonopterus argenteus</i> (Cuvier, 1817) (Characiformes; Characidae) de açude da Sub-bacia do Alto Jaguaribe, Ceará.		Maria Naiane Martins de Carvalho
Laboratório de Microbiologia e Biologia Molecular	2018	Redução da fitotoxicidade do cloreto de mercúrio por compostos fenólicos e avaliação do mecanismo de proteção por espectroscopia no infravermelho com transformada de fourier (EIVTF) e métodos antioxidante	Henrique Douglas Melo Coutinho	Yedda Maria Lobo Soares de Matos
	2018	Avaliação do efeito citoprotetor de compostos fenólicos contra a toxicidade do mercúrio por meio de modelos biológicos, espectroscopia no infravermelho e mecanismos antioxidantes		Yedda Maria Lobo Soares de Matos
	2022	Avaliação da citoproteção do flavonoide rutina contra a toxicidade do cloreto de alumínio	Yedda Maria Lobo Soares de Matos	Simone Galdino de Souza
	2023	Redução de fitotoxicidade do cloreto de alumínio por flavonoides em modelos microbiológicos e vegetais		Sheyla Alves Gonçalves
Laboratório de Práticas de Ensino	2023	A utilização dos recursos didáticos pedagógicos no ensino de biologia: um estudo de caso		Sâmmya Josielle Feitosa da Silva
Laboratório de Micologia Aplicada do Cariri	2023 2024	Investigação do potencial antifúngico e antipleomórfico do álcool perílico frente a <i>Candida</i> spp. abordagem in vitro e in silico	Maria Flaviana Bezerra Moraes Braga	Naiza Saraiva Farias; Rivânia Pereira dos Santos; Elita de Sousa Santos
	2022 2023	Investigação da composição química e potencial antifúngico do óleo essencial das folhas de <i>Nectandra grandiflora</i> Nees Mart sobre espécies de <i>Candida</i>		Naiza Saraiva Farias
	2022 2024	Investigação dos potenciais antioxidante e antifúngico de óleos essenciais e compostos naturais reversão de resistência e virulência de patógenos oportunistas		Andressa Guilhermino dos Santos; Francildo dos Santos Silva; Aparecida Vitória Silva Meneses; Joara Nalyda P. Carneiro; Victor Juno Alencar Fonseca; Antonia Thassya Lucas dos Santos.
	2022 2024	Avaliação do efeito antifúngico e antivirulência do limoneno e seu complexado em ciclodextrina frente a <i>Candida</i> spp.		Maria Hellena Garcia Novais; Naiza Saraiva Farias; Victor Juno Alencar Fonseca
	2022 2025	Atividade antifúngica in vitro dos compostos isolados valenceno e nootkatone e sua ação em mecanismos de virulência fúngica.		Joara Nalyda Pereira Carneiro; Antonia Thassya Lucas dos Santos; Maria Audilene de Freitas; Victor Juno Alencar Fonseca;
	2022 2025	Análise do potencial antifúngico do óleo essencial residual de folhas secas de <i>Piper rivinoides</i> kunth, e seus isolados miristicina e elemicina, frente a <i>Candida</i> spp.		Victor Juno Alencar Fonseca; Aparecida Vitória Silva Meneses; Joara Nalyda Pereira Carneiro; Antonia Thassya Lucas dos Santos

	2021 2024	Síntese, caracterização estrutural e avaliação do potencial antifúngico de chalconas sintéticas		Antonia Thassy Lucas dos Santos; Maria Elenilda Paulino da Silva; Joara Nalyda P. Carneiro
	2019 2022	Gossypium hirsutum L.: caracterização química, potenciais antifúngico e antioxidante e avaliação da toxicidade do “ouro branco do Cerrado”		Luciene Ferreira de Lima; Maria Elenilda P. da Silva; Mariana dos Santos Santana; Naiza S. Farias
	2019 2021	Potencial biológico de ConA e ConM, extraídas das sementes de <i>Canavalia ensiformis</i> (L.) DC. e <i>Canavalia rosea</i> (Sw.) DC., frente a fungos do gênero <i>Candida</i>		Luciene Ferreira de Lima; Maria Elenilda Paulino da Silva; Mariana Dos Santos Santana; Naiza Saraiva Farias; Victor Juno Alencar Fonseca
	2018 2020	Análise antifúngica e química de óleo essencial de espécie inclusa na RENISUS - Relação Nacional de Plantas Medicinais de Interesse ao Sistema Único de Saúde		Taís Gusmão da Silva; Joara Nályda Pereira Carneiro; Luciene Ferreira de Lima; Josefa Caroline Pereira da Silva; Rosilaine de Lima Honorato.
Núcleo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia - NEPECBIO	2023	Estágio curricular supervisionado na formação inicial docente no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri-URCA: narrativas docentes	Cicero Magerbio Gomes Torres	Renata Maria da Silva
	2023 2024	Estágio curricular supervisionado e o programa residência pedagógica: aproximações e distanciamento e suas implicações para formação inicial docente		Maria Edilânia da Silva Serafim Pereira
	2023 2024	Estágio curricular supervisionado e o programa residência pedagógica: aproximações e distanciamento e suas implicações para formação inicial docente		Samara Ferreira da Silva
	2022 2025	Inovações Metodológicas no Ensino de Biologia: potencialidade, perspectivas e desafios		Adrielson José da Silva
	2023 2024	Formação científica no Ceará		Jeferson Antunes
Laboratório de Botânica Aplicada	2022	Heterotoxidade de espécies de cerrado sobre plantas: cultivada e daninha	Maria Arlene Pessoa da Silva	Leliane Pereira da Costa; Jociany Carlos Caetano; Melrysandra Araújo dos Santos; Maria Eloyse de Melo Sousa
Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima	2022	Revitalização do acervo botânico do Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima - HCDAL/URCA visando a diversidade, uso e conservação da flora”		Valéria da Silva Sampaio
	2023	Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima: ambiente virtual e redes sociais oportunizando conhecimentos extramuros.		Rosiane Deodato Lima
	2024	Flora da Chapada do Araripe: Esforços de Coleta e Informatização pelo Método Brahm	Paulo José de Souza	
Laboratório de Paleometria do Cariri-LAPAC	2019 2020	Paleoecologia dos fitofósseis da bacia do araripe	Maria Edenilce Peixoto Batista	Cícera Kelly de Moraes Silva
	2020	Fósseis da Bacia do Araripe: uma prospeção de afloramentos da Formação Romualdo pelo Cariri Oeste		Iuri Félix de Almeida
	2020 2021	Identificação e descrição anatômica de troncos permineralizados da formação romualdo no município de moreilândia-pe, borda sul da bacia do araripe		Cícera Kelly de Moraes Silva

	2020 2021	Gimnospermas da Formação Crato da Bacia do Araripe: uma análise com foco paleoecológico e taxonômico		Cícera Kelly de Morais Silva
	2020 2021	Prospecção de afloramentos e identificação de fósseis da Formação Romualdo no Cariri Oeste		Iuri Félix de Almeida
	2020 2022	Digitalização do acervo do Museu de Paleontologia Plácido Cidades Nuvens-MPPCN		Damião Rodrigues Ferreira
	2021 2022	Descrição anatômica de <i>Welwitschiostrobus Murili</i> da Bacia Sedimentar do Araripe: novos dados e interpretações paleoecológicas		Cícera Kelly de Morais Silva
	2023	Caracterização e tafonomia de plantas fósseis da Formação Romualdo		Wemerson Oliveira Brito, Maria Evelin Vitorino e Maria Iolanda Ferreira Silva
	2023	Paleoflora da bacia do araripe: um estudo integrativo com foco em processos de fossilização, morfoanatomia, taxonomia, paleoecologia e paleofitogeografia		Damião Rodrigues Ferreira

CIÊNCIAS SOCIAIS				
Laboratório/Núcleo	Ano	Pesquisa	Coordenador	bolsista/discente
Núcleo de Estudos Regionais	2021 2022	Territórios de consumo e lazer em cidades de médio porte.	Roberto Marques	Lucas Frota
	2021 2021	Cinema pernambucano: intérprete do Brasil	Caroline Leme Gomes	Amanda Ellen Araújo
	2021 2022	Feminismo em movimento: memórias das marchas de mulheres no Cariri	Roberto Marques	Geíza Oliveira
	2020	Ditadura em imagem e som: pensando as personagens femininas em filmes recentes.	Caroline Gomes Leme	-
	2021 2022	Romarias em movimento: mudanças e permanências nas representações e práticas associadas a espaços sagrados em Juazeiro	Renata Marinho Paz	Andeciele Martins
	2020 2022	E por falar em racismo, o que mudou após a implantação da Lei 10.639/2003? Um estudo sobre a utilização da lei 10.639/03 em duas escolas públicas de Crato-CE	Otília Aparecida Silva Souza	-
	2020 2021	Romarias e práticas devocionais ao Padre Cícero e à Nossa Senhora das Dores em tempos de pandemia	Renata Marinho Paz	Yslia Alencar
	2017	Mapeamento das comunidades quilombolas no Cariri e as novas narrativas sobre sexualidades em contextos etnicamente diferenciados.	Roberto Marques	Tiago Alexandre dos Santos
	2017	Ritos de morte e (re) nascimento: A caminhada Penitencial dos Irmãos da Cruz no Espaço Público em Barbalha/CE.		Daiana Fernandes
	2017	Imagens de lazer e consumo no Cariri: produção de estilo, projeto e auto-criação.		Tiago Alexandre dos Santos
	2020	Cultura e política no Brasil entre as décadas de 1960 e 1970: Recepção entre universitários do Cariri cearense.		Andressa Magalhães

	2020	Levantamento de fontes sobre o feminismo no Cariri: Feminismos e sujeitos de direito no Nordeste brasileiro.		Aline Alves de Lima
	2018	De "buraco do prefeito" a Shopping Popular: agentes, significados e projetos na modernização do Camelódromo em uma cidade de médio porte.		Yslia Alencar
	2019	Frente de Mulheres dos Movimentos do Cariri: Feminismos e sujeitos de direito no Nordeste brasileiro.		Lara Peixoto Feitosa
	2018	Ditadura em imagem e som: tensões e embates da memória social renovados em filmes recentes.	Caroline Leme Gomes	Johny Marques Gonzaga
	2018	Ditadura em imagem e som: tensões e embates da memória social renovados em documentários recentes.		Fernando de Macedo Brito.
	2020	Ditadura em imagem e som: pensando as personagens femininas em filmes recentes		Brenda de Brito Alencar.
	2022	A natureza em Villa-Lobos e a sua formação na composição idealizada da nação brasileira	André Alcman Oliveira Damasceno	Júlia Simão e Vitória Tavares

DIREITO (Crato)				
Laboratório/Núcleo	Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsista/discente
GEDHUF	2017 2020	Povos cariri (identidades e direitos, os cariri do sítio poço dantas/umari)	José Patricio Pereira Melo	10
	2020 2023	Dossiê chapada do araripe patrimônio dá humanidade da UNESCO.		1

ENFERMAGEM (Crato)				
Laboratório/Núcleo	Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsista/discente
Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri	2017	Levantamento do perfil da violência contra a mulher na Região do Cariri	Grayce Alencar Albuquerque	08
	2018	Levantamento do perfil da violência contra a mulher na Região do Cariri		08
	2019	Levantamento do perfil da violência contra a mulher na Região do Cariri		08
	2022	Levantamento do perfil da violência contra a mulher na Região do Cariri		06
Programa de Educação Tutorial (PET) Enfermagem	2021	Ensino remoto em tempos de covid-19		12
	2021	Acesso e uso de Equipamentos de Proteção Individual no enfrentamento a Covid-19		12
	2021	Saúde mental de estudantes do ensino superior em tempos de covid-19	12	

FÍSICA				
Laboratório/Núcleo	Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsista/discente
Laboratório de Física Computacional Aplicada	2020	Estudo analítico-numérico do balanço hídrico em estruturas ramificadas bioinspiradas	Apiano Ferreira de Moraes Neto	Maria Eduarda de Araujo
	2022	O problema da braquistócrona em um canal fechado com fluido newtoniano incompressível		Daniel Marvin de Oliveira Filgueiras
	2022	Caracterização física das espécies utilizadas como lenha em uma comunidade rural do Cariri Cearense		Adrielson José da Silva
	2022	Propriedades físicas e eficiência térmica de fogões solares		Rones Nunes dos Santos
	2022	Projeto piloto da transferência de tecnologia de forno solar artesanal para combate a extração de plantas lenhosas		Evelyn Karen Romana da Silva
	2022	Efeitos de cobertura no escoamento de fluidos newtoniano em canais abertos com rugosidade periódica	Ivan Carneiro Jardim	Francisco Danilo S. Gomes
	2022	Propriedades físicas e eficiência térmica de fogões solares	Apiano Ferreira de Moraes Neto	Vários
	2020	Caracterização espectroscópica, e screening in silico de curcuminas com atividade antiviral contra o vírus da dengue	Carlos Emidio Sampaio Nogueira	Raylane Nogueira Santos
	2022	Screening in silico e dinâmica molecular de chalconas com potencial atividade inibitória de bombas de efluxo		Ícaro Marcus da Silva Pequeno
Laboratório de Medições Radiológicas	2023	Medições Radiológicas em hospitais e clínicas médicas (esperando compra de equipamentos e aprovação de Projeto de Lei)	Francisco Eduardo de Sousa Filho e Jamil Saade	Yure Menine
Laboratório Didático de Física Experimental	2007	Aulas de Física Experimental (nessecita de um técnico em laboratório)	Francisco Eduardo de Sousa Filho	Jardel
Laboratório de Paleometria	2023	Pesquisa de Paleobotânica e uso de Técnica Física para suas Caracterizações	Francisco Eduardo de Sousa e Maria Edenilce Peixoto Batista	Ainda sem
Cordelteca de Folhetos Científicos Poeta Gonçalo Frreira da Silva do Departamento de Física	2017 2026	Linha Geral: Ensino de Física, sequencias de Ensino a luz da Neurociencia Educacional, Sequencia FEDATHI, e tendo como ferramenta didática os folhetos de Cordel Científicos	Francisco Augusto Silva Nobre	12 bolsistas de IC (URCA e UFCA), 6 mestrado (URCA) e 2 de doutorado (UFC)
Núcleo de Pesquisa em Ensino de Física	2023 2025	O ensino por pesquisa no Ensino de Ciências no Nível Fundamental: um olhar para formação de professores no Cariri Cearense	Claudio Rejane da Silva Dantas	05 Bolsistas 08 Mestrado Educação

GEOGRAFIA				
Laboratório/Núcleo	Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsista/discendente
LAGEO/LABGEA/ LABOCART/ GEOPED	2021-2024	Le Semi-aride du Nordeste brésilien à l'Anthropocène – SANA / JEAI	Juliana Maria Oliveira Silva	Ana Gabriela Diniz da Silva
GEOPED/ LABGEO/ LAGEO	2018-2021	Mapeamento geomorfológico do Cariri cearense como subsídio para estudos de Geodiversidade (BPI -2018)	Simone Cardoso Ribeiro	Thiago Gabriel Souza do Nascimento; Erika Janaina Ribeiro da Silva; Emerson Monteiro de Sousa
GEOPED	2020-2021	Mapeamento dos estilos fluviais da bacia do rio Batateiras, semiárido brasileiro, planalto sedimentar do Araripe, região do Cariri - CE		Erika Janaina Ribeiro da Silva
	2020-2021	Conectividade fluvial na bacia do rio Batateiras, planalto sedimentar do Araripe, região do Cariri-CE		Cicero Erdênio de Medeiros
LEG	2017-2019	Geozine: Linguagem, metodologia e ensino de Geografia	Antonio Marcos Gomes da Silva	Bruno Matheus de Melo Silva; Cícero Antônio Jatanael da Silva Tavares; Ana Nádia Vieira de Oliveira; Lirieufo F. dos Santos
	2022-2022	Geografia e imaginário, Juazeiro do Norte, a cidade narrada na literatura de Cordel		Yasmin Rodrigues Primo
	2017	Geografia local e cartografia escolar: um estudo sobre os programas de ensino e as práticas docentes realizadas nas escolas públicas de Ensino Fundamental I, na cidade de Juazeiro do Norte-CE	Antônia Carlos da Silva	Paulo de Sousa Ferreira
	2017	Livro didático de Geografia no Ensino Médio: revisão de literatura e estudos empíricos na rede pública municipal de Crato/CE		Flavio Marcilio dos Santos
	2017-2018	Cartografia escolar: estudo sobre conteúdos de ensino, as práticas docentes e as aprendizagens dos estudantes nas escolas públicas de Ensino Fundamental II, na cidade de Crato-CE.		Carlos Jefferson Gomes da Silva e Wianderson Souza de Alencar
	2019-2020	Ação-forma-ação: mapeamento das resistências e alternativas às práticas cartográficas no currículo		Carlos Jefferson Gomes da Silva e Ana Nádia Vieira de Oliveira
	2022	Memórias dos desastres ambientais na área de risco do Rio Granjeiro em Crato, Ceará		Davi Alencar Tavares
	2019-2019	Análise da efetividade do manejo da área de proteção ambiental da chapada do araripe: uma contribuição para a gestão do Geoparque	Francisco Edmar de Sousa Silva Pinheiro	Júlia Leopoldino da Silva / Cirlândia Firmino Bezerra

		araripe.		
	2021-2021	Estudo das zonas especiais ambientais no município do crato: subsídios para a conservação ambiental		Antônia Elize Regina de Souza
	2022-2023	Análise do processo de criação de cinco unidades de conservação no sul do estado do ceará		Kelly Rayane Silva Costa
LEMCAE	2022	Território como Museu à céu aberto: itinerários culturais no Cariri Cearense	Paulo Wendell Alves de Oliveira	Igor Cardoso Tavares Nobre
	2022	Patrimônio Edificado e Memória da Cidade: transformações e permanências no Triângulo Crajubar		Edinaldo Filho Moreira Nascimento e Maria Cibele Gonçalves de Lucena
LAGEO/ LABGEO	2017-2021	Aplicação do Sistema Clima Urbano (S.C.U) no Município do Crato/Ceará sob o nível Termodinâmico.		Francisco Braz de Matos e Ticiano Moraes de Freitas
	2018- 2021	Geotecnologias aplicada ao estudo do Sistema Clima Urbano (S.C.U) da zona urbana do Município do Crato/Ceará.		Mayra Alves Pinheiro
LAGEO	2017	Sensoriamento Remoto Aplicado ao Estudo da Temperatura de Superfície da Zona Urbana do Município do Crato/Ceará	Juliana Mara Oliveira Silva	Fernanda Kelly Sales Alencar
	2017	Sensoriamento Remoto Aplicado ao Estudo da Temperatura de Superfície na microbacia do rio Batateiras / Crato		Cícera Celiane Januário da Silva
	2018	Ilhas de Calor na zona urbana do Crato-Ceará na perspectiva do S.C.U (Sistema Clima Urbano) sob o nível Termodinâmico		Vinicius Ferreira Luna
	2018	Sensoriamento Remoto Aplicado ao Estudo da Temperatura de Superfície da Zona Urbana do Município do Crato/Ceará		Joyce Ferreira Gomes
	2019 - 2020	Variabilidade pluviométrica na sub-bacia do rio salgado a partir da metodologia de anos-padrão		Joyce Ferreira Gomes
	2019 - 2020	Sistema Clima Urbano (S.C.U) e o enfoque Hidrometeorológico aplicado na análise de eventos extremos de chuva no Crajubar (Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha), sul do Ceará.		Vinicius Ferreira Luna
	2021	Eventos extremos de chuva, risco climático e a vulnerabilidade socioambiental no Crato, sul do Ceará		Manoel Vinicius Pereira
	2021	Sistema Clima Urbano (S.C.U) e o enfoque Hidrometeorológico aplicado na análise de eventos extremos de chuva no Crajubar (Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha), sul do Ceará.		Ana Poliana Fernandes Alcântara
	2022	Eventos extremos de chuva e o risco de inundações na cidade do Crato, sul do Ceará		Manoel Vinicius Pereira

	2021-2022	Rios urbanos na cidade do Crato-Ce: identificação, caracterização e mapeamento		Erika Janaina Ribeiro da Silva e Maria Fernandes da Silva
	2022	Ilhas de Calor na zona urbana do Crato-Ceará		Ana Poliana Fernandes Alcântara
LABGEA	2022	Levantamento Preliminar das Características Ambientais dos Municípios de Crato e Tauá	Maria de Lourdes Carvalho Neta	Francisca Denise Teixeira Barbosa; Francisca Erica Alexandre de Oliveira;
	2020-2022	Infraestrutura Urbana da Região Metropolitana do Cariri	Heibe Santana da Silva	Lailto Esmero de Araújo, Antônia Elize Regina de Sousa e Camila Oliveira Gomes
	2020-2022	Mapeamento da infraestrutura urbana no crajobar cearense		
	2022	Mapeamento da infraestrutura urbana na região metropolitana do cariri		
	2023	A expansão urbana das cidades do agronegócio no nordeste brasileiro: um mapeamento das transformações entre 1973-2023	Heibe Santana da Silva	
	2023	A literatura como recursos didático para o ensino de geografia: diferentes obras, metodologias e possibilidades		
	2023	A construção do banco de sementes crioulas e suas possibilidades para o ensino em geografia agrária: uma proposta para o Laboratório de Geografia Agrária (LABGEA)		
	2023	O cinema como recurso didático para as aulas de geografia: o cinegea nas escolas e na universidade (2023 - andamento - extensão)		
NIGEP	2016-2017	Geoeducação: contribuição teórica e desenvolvimento da aplicabilidade no Geoparque Araripe (Pibic/FUNCAP)		Luana do Nascimento Soares e Raquel Landim do Nascimento
	2017-2018	Geocultura: contribuição teórica e desenvolvimento da aplicabilidade no Geoparque Araripe (Pibic/URCA)		João Victor Mariano da Silva
	2018-2020	Geoeducação e Geocultura: novas metodologias para a Geoconservação (Pibic/URCA)	Marcelo Martins de Moura-Fé	João Victor Mariano da Silva e Raquel Landim do Nascimento
	2018-2020	Análise Ambiental Integrada da Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará: contribuições para o Desenvolvimento Regional Sustentável (Funcap/BPI).		Maria Jayne Alves dos Santos, Vanessa Pereira Dias, Daniele Alves Monteiro, José Henrique

				de Moura Silva e Rafaela Martins Rodrigues
2018-2020	Lagoas da Cidade de Iguatu, Ceará: gênese, uso, ocupação e conservação (Pibic/URCA)			Lucilene Gomes Lima
2018-2020	Análise Ambiental Integrada da mineração na Região Metropolitana do Cariri (RMC): estrutura geológica, evolução geomorfológica e dinâmica socioambiental associadas (Pós-doc/UECE).			-
2020-2021	Geomorfologia da serra de São Pedro, Caririaçu/CE: evolução, uso/ocupação e geoconservação (Pibic/Funcap)			José Henrique de Moura Silva
2020-2021	Geomorfologia do Pontal de Santa Cruz, Santana do Cariri/CE: evolução, uso/ocupação e geoconservação (Pibic/CNPq)			Rosagleyde da Silva Pereira
2020-2021	Geomorfologia da Colina do Horto, Juazeiro do Norte/CE: evolução, uso/ocupação e geoconservação (Pibic/URCA)			Maria Adjayne de Lima Lino
2020-2020	Análise Ambiental Integrada das Lagoas da Cidade de Iguatu, Ceará (Pibic/CNPq).			Rosagleyde da Silva Pereira
2021-2022	Geomorfologia do Pontal de Santa Cruz, Santana do Cariri/CE: evolução, uso/ocupação e geoconservação (Pibic/CNPq) - Ano II			Rosagleyde da Silva Pereira
2021-2022	Evolução geomorfológica e geoconservação da serra de São Pedro, Caririaçu/CE (Pibic/Funcap)			Nara Rúbia Ferreira Sousa
2021-2022	Evolução geomorfológica e geoconservação da colina do Horto, Juazeiro do Norte/CE (Pibic/Funcap)			Maria Adjayne de Lima Lino
2022-2023	Patrimônio geomorfológico da Região Metropolitana do Cariri/CE: geoconservação da Colina do Horto, Pontal da Santa Cruz e serra de São Pedro (Pibic/Funcap)			Maria Adjayne de Lima Lino, Nara Rúbia Ferreira Sousa, Rosagleyde da Silva Pereira, Maria Natalha de Lima Grande, Mateus Nascimento Silva e Camila da Silva Lourenço.
2022-2024	Sustentabilidade ambiental de Juazeiro do Norte (RMCariri), Ceará: dinâmica natural, uso/ocupação e aplicabilidades (Funcap/BPI)			Kelly Rayane Silva Costa, Laura Paulino Mota, Maria Clara P. Sousa, Raelle Oliveira Gomes e Cícero André do Nascimento

	2022-2023	Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) em Juazeiro do Norte (RMCariiri, Ceará): formação científica na EEEP Professor Moreira de Sousa (IC/EM-CNPq)		Dilvan Rubens Rodrigues Silva, Maria Eduarda de Lima Alencar, Maria Gabrielly da Silva Nery, Richardson Januário Ferreira, Yasmim Bento Batista
LEPEUC	2017-2017	Refletindo sobre a Cidade através das imagens (Cinema) no ensino de Geografia	Glauco Vieira Fernandes	Thamiris dos Santos e Silva
	2020-2021	A experiência da cidade nas imagens das romarias em Juazeiro do Norte-CE	Glauco Vieira Fernandes	Alana Maria dos Santos Moraes
	2020-2021	Geografias de Cinema na sala de aula: em busca de novos olhares sobre as cidades no Cariri	Cassio Expedito Galdino Pereira	Thamiris dos Santos e Silva/Ana Gabriela Diniz da Silva
	2022-2023	Cinema e Geografia Escolar: Novos olhares sobre as cidades no CRAJUBAR	Glauco Vieira Fernandes	Alaide Maiara Lopes Gonçalves; Maria Yasmim Ferreira de Oliveira
	2022-2022	Educação geográfica para o turismo literário a partir do acervo literário da sociedade dos poetas de Barbalha	Cassio Expedito Galdino Pereira	Alaide Maiara Lopes Gonçalves; Brenda Iza Nascimento de Oliveira
	2022-2022	No caminho de Juazeiro nunca ninguém se perdeu: Produção de acervo sobre deslocamentos e circuitos ritualísticos de indígenas romeiros para Juazeiro do Norte-CE		Maria Raynara de Brito Macedo/ Maria Michelly Lopes Gonçalves/ Fabiana G. de Souza
	2023-Atual	Reapropriação popular do direito ao lazer e recreação em mapas: Práticas do bem viver no Sul cearense em parceria com a Casa de Quitéria		Karlene Pereira de Lima
	2023-Atual	Cadê os povos indígenas nos mapas do Ceará?: Representações cartográficas das presenças indígenas nas escolas de Crato e Juazeiro do Norte		Maria Raynara de Brito Macedo
	2020-2022	Mapeamentos participativos dos conflitos territoriais: suscitar e fortalecer o debate sobre as comunidades Baixo das Palmeiras, Crato-CE, e sítio Santana, Barbalha-CE		Karlene Pereira de Lima/ Ana Clara Silvino Silva / Poliana Maria Q. Santana / Raiza Maria A. Bezerra / Dara Elise C. Monteiro/ Maria Clara L.da Silva

	2022 - Atual	Tensões e vivências em mapas e mapeamentos participativos: Olhares sobre as comunidades Baixo das Palmeiras, Crato-CE, e sítio Santana, Barbalha-CE		Maria Clara Lima da Silva / Maria Eduarda N. de Almeida / Karla Victoria Teles Siqueira / Vitória Havilla Sampaio Freitas
	2022-2022	Mapeando as operações espaciais dos índios romeiros em Juazeiro do Norte, Ceará		Maria Michelly Lopes Gonçalves/ Edinaldo Filho M. Nascimento /Fabiana Gonçalves de Souza/Mayara R. da Silva
	2022-2022	Mapeamento participativo das r-existências da comunidade sítio Belo Horizonte, Crato, Ceará		Alice Gomes da Silva / Pamella Alves do Nascimento
	2023-Atual	Mapas turísticos na escola: Práticas educativas das funções dos mapas para o desenvolvimento infantil		Fabiana Gonçalves de Souza/ Grazielle Pereira Alcântara/ Maria das Graças de A. Velozo
Quatro Elementos	2017	Caminhos da Urbanização da Cidade do Crato	Emerson Ribeiro	Francisco Joedson da Silva Nascimento / Igor Carlos Feitosa
	2018	Caminhos da Urbanização da Cidade do Crato		Anderson Felipe Santos Oliveira / Francisco Joedson da Silva Nascimento / Igor Carlos Feitosa
	2018	O Processo Criativo na Educação Básica: Instalação Geográfica		José Rodrigues de Moraes
	2019	O Processo Criativo e a aplicação no ensino básico com a metodologia Instalações Geográficas		Patrícia da Silva Felix
	2019	Capacitação e Aplicação da Metodologia das Instalações Geográficas para professores (as) da rede pública, crede 18 e 19		José Rodrigues de Moraes
	2020	Instalações Geográficas: O processo Criativo e a aplicação da metodologia na capacitação de professores da CREDE 19. 2020		Patrícia da Silva Felix
	2022 - atual	Educar pelo acervo de mapas infantis: metodologias e formação continuada de professores/as dos municípios das CREDES 18 e 19.		Janice Medeiros Rodrigues
	2022 - atual	Instalações Geográficas: O processo Criativo e a aplicação da metodologia na capacitação de professores da CREDE 19.		Francisco Felipe da Silva Rosendo
	2019	Educação ambiental como ferramenta de sensibilização	Clesley Maria Tavares	Samuel Lima Cândido

		para situações vulnerabilidade e riscos socioambientais do lixo do crato – ce.	do Nascimento	
2019	Janela geográfica: o vídeo como ferramenta de discussão do cotidiano			Anderson Felipe Santos Oliveira
2022	Quem não se comunica se trumbica, vivência educacional holística no ensino de geografia			Tayan Cavalcante Rosal Sampaio

HISTÓRIA				
Laboratório/Núcleo	Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsista/discente
Laboratório de Pesquisa em História Social (LABORE)	2023 2024	A produção cartográfica do Ceará: a invenção de um território moderno no final do século XIX	Ana Isabel Ribeiro Parente Cortez Reis	Ana Livia Bezerra Alves PIBIC - Funcap
Núcleo de História Oral, Memória e Diversidades (NHISTAL)	2023 2024	Que História é essa? O Curso de Formação à Distância Memória e Patrimônio Cultural do Ceará (2001-2015)	Cícero Joaquim dos Santos	
Centro de Documentação do Cariri (CEDOCC)	2023 2024	Formas tuteladas da condição camponesa no Cariri cearense (século XIX)	Darlan de Oliveira Reis Júnior	Marília Isabel Tomaz Rocha de Moraes
	2023 2024	Dominação e resistência: as lutas indígenas nos sertões cearenses (século XVIII)		Thais Maria Bezerra Ferreira Silva
	2023 2024	Os aldeamentos indígenas no Ceará colonial (século XVIII)		Maria Aparecida de Sousa
	2022 2024	As fronteiras entre vidas e liberdades vulneráveis e a escravização ilegal no Ceará		Antonia Márcia Nogueira Pedroza
Grupo de Estudo Marx, Classes Sociais, Estado, Ideologia e Revolução	2023 2024	Lei com fardo de dobermann: Chico Buarque e a ditadura militar	Fábio José Cavalcanti de Queiroz	Maria Anadia da Silva Cavalcante
	2023 2024	Mulheres cearenses contra a ditadura: os casos de Rosa da Fonseca e Sílmia Sobreira		Maria Jéssica Moraes Rodrigues
	2023 2024	O passado recente como história: o trânsito entre a ditadura militar e a retomada das liberdades democráticas no Brasil à luz da canção popular (1979-1985)		Natália Ferreira Gonçalves
Núcleo de Pesquisa Ensino, História e Cidadania (NUPHISC)	2023 2024	A ação da imprensa nacional diante do negacionismo científico durante a pandemia da Covid-19 (2019-2022)	Francisco Egberto de Melo	Alex Willamy Macambira Gatinho
	2023 2024	O ensino de História e os discursos neoliberais sobre o Novo Ensino Médio: o que andam dizendo por aí		Dinágila Gomes de Melo Santos; Ilza Maria Ferreira dos Santos
	2023 2024	Formação de professores de história no ensino superior do Estado do Ceará: entre as reformas curriculares		Sem bolsistas

		(BNCC, BNC - formação e NEM) e os desafios f		
	2023 2024	Mudança climática e negacionismo climático na imprensa brasileira entre os anos 2003 e 2010	Jane Derarovele Semeão e Silva	Maria Eduarda Alves Pereira
	2023 2024	Mudança climática e imprensa no Brasil: construindo subjetividades negacionistas (1990-2000)		Tereza DÁvila Sindor Pereira
	2023 2024	A Negação Mitigada: a grande imprensa e a proliferação de ideias negacionistas (Brasil 1990-2000)		Gabriela Cruz, Janizi da Dores Rodrigues, Clarissa Benjamim de Queiroz
	2017 2020	Imprensa, leitores e internautas: os embates pela memória sobre ditaduras na América Latina nos jornais Folha de São Paulo e La Nación		SEM BOLSISTA - Bolsa de produtividade CNPQ
	2020 2022	Meios de comunicação, pós verdade e negacionismos históricos: emergências conservadoras na América Latina (1990-2018)	Sônia Maria de Meneses Silva	Thaigo Alves, Rosenilde Alves, Isadora Almeida
	2020 2021	História e divulgação científica: produção de podcasts e os usos da história pública no tempo presente		Valeria Rélvia
	2020 2021	A pandemia negacionista: redes sociais e a explosão do conceito de negacionismo no Brasil entre os anos de 2010 e 2020		Bolsa de PRODUTIVIDADE CNPQ
	2022 2025	Negacionismos: a história, o meio ambiente e a pandemia de Covid-19 Um olhar histórico sobre a presença negacionista na cena pública brasileira entre os anos de 2010 a 2021		SEM BOLSISTA - Bolsa de produtividade CNPQ
Grupo de Estudo e Pesquisa em História Afro-Diaspórica (GEPAFRO)	2023 2024	Imprensa ilustrada e as questões raciais na Cultura Visual do Cariri Cearense	Túlio Henrique Pereira	Joyce Luana Feitosa Felizardo, Débora de Lima Santana e Brenda Iza Nascimento de Oliveira
Núcleo de Estudo Descolonização do Saber (NEDESA)	2023 2024	Ancestralidade e Memória Cariri Contribuições para fortalecimento dos processos educativos e museológicos da Casa de Memória do Povo Indígena Cariri de Poço Dantas - Umari	Thiago de Abreu e Lima Florêncio	Deyza Furtado Leite e Kawanne Ribeiro de Brito

LETRAS (Crato)				
Núcleo	Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsista/discente
NETLLI	2017 2021	A mais antiga inscrição em latim do Cariri cearense	Francisco Freitas Leite de	Priscila Muniz de Macedo
	2018	Vestígios do tronco linguístico banto na fala de comunidades		Caroline Rodrigues

	2021	quilombolas do Cariri cearense		Leite de Andrade	
	2019	Leopoldo Lugones e o conto hispano-americano	Newton de Castro Pontes	João Pedro Rodrigues de Oliveira	
	2020-2021	Horacio Quiroga e o conto hispano-americano		João Pedro Rodrigues de Oliveira	
	2019- atual	TELETANDEM URCA: cultura, discurso e tecnologias da educação nas interações telecolaborativas. (PPGL-URCA e NETTLI-URCA)	Guilherme Mariano Martins da Silva	Gheovana Victória Santana Oliveira	
	2020- atual	Relações interestruturais na literatura: diálogos entre o romance e o romance gráfico.		Maria Madalena Pereira Oliveira	
DISCULTI	2018 2019	Os (inter)discursos sobre as concepções de língua, linguagem, gramática e ensino de português e a formação em letras na urca	José Marcos Ernesto Santana de França	Renata Antero de Oliveira	
	2018 2019	Os (inter)discursos sobre a variação linguística e o seu ensino: documentos oficiais, livros didáticos e saber docente		Cícera Isabelly Fonseca dos Santos e Glaudênia da Silva Pereira	
	2019 2020	As representações sociais do sujeito-aluno em formação inicial e o domínio das concepções de: língua, linguagem, gramática, ensino de língua portuguesa		Renata Antero de Oliveira	
	2019 2020	Os (inter)discursos sobre as concepções de língua, linguagem, gramática e ensino de português e a formação em letras na urca		Amanda da Silva Brito e Jenifer Santos Bezerra	
	2020 2021	Os (inter)discursos sobre a formação docente em letras nos documentos oficiais e os saberes envolvidos		Matheus Duarte Cortez	
	2021 2021	As representações sociais sobre a formação docente em letras nos documentos oficiais e os saberes envolvidos		Amanda da Silva Brito	
	2022 2023	As representações sociais sobre a formação docente em letras e a responsividade nos documentos oficiais		Daiana Silva Guerreiro de Almeida	
	2017 2020	Sociedade dos cordelistas Mauditos: tradição e transgressão na literatura de cordel			
	2019- atual	Esse é o meu corpo, esse é o meu sangue: construções discursivas da Beata Maria de Araújo nos artefatos culturais do Cariri”.		Claudia Rejanne Pinheiro Granjeiro	Vinicius Gonçalves dos Santos Alves
	2022-atual	Esse é o meu corpo, esse é o meu sangue: construções discursivas da Beata Maria de Araújo nos artefatos culturais do Cariri”.			Cleo Leiva Soares
2019- atual	Discurso, Corpo e Subjetividades	Amanda da Silva Brito / Gabrielle Kalline Nunes / Alice Moura de Alencar / Ana Luzia Lucas de Almeida /			

	2022-atual	Discurso, Corpo e Subjetividades		Jade Luiza Andrade Ferraz Luiz Henrique de Souza
NUARC	2017 2023	Empresta sua voz?	Martha Milene Fontenele Carvalho	
MULTIFORM	2022	WikiCariri: produção de webpages sob a ótica dos letramentos digital e crítico	Larisse Carvalho de Oliveira	
	2022	O uso da infografia em provas de línguas do ENEM: uma análise multimodal		
	2022	A digitalidade no papel: uma análise multimodal sob a perspectiva dos multiletramentos		
	2022	Cultural passport and translation: viajando pela língua inglesa		
	2022	Projeto de Monitoria: Inglês 3		
	2022	Projeto de Monitoria: Inglês V- sintaxe		

MATEMÁTICA (Juazeiro do Norte)

Laboratório/Núcleo	Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsista/discente
Núcleo de Pesquisa em Matemática Pura	2022	O teorema de Jellet para superfícies com bordo	Flávio França Cruz	Jucy Saraiva Sindeaux
	2022	Diferenciação e integração em análise na reta	Jocel Faustino Norberto de Oliveira	Henrique Bezerra Alcântara

PEDAGOGIA

Laboratório	Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsista/discente
Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas-NEP	2018-2019	PIBIC/URCA /FECOP	Francisca Clara de Paula Oliveira	Monalisa da Silva Mendes
	2019- 2020	PIBIC/URCA/FECOP		Monalisa da Silva Mendes
	2021-2022	PIBIC/FUNCAp		Sheiene Gonçalves Santos
	2022-2023	PIBIC/URCA/FECOP		Thaysa Gabrielly da Silva Santos
	2022-2023	PIBIC/FUNCAP		Lucimar de Lima Gomes
	2018-2019	PIBIC/URCA/FECOP	Isabelle de Luna Alencar	Kaégila Vieira da Silva

	2018-2019	PIBIC/URCA /FECOP	Noronha	Ilyara Moneiro Leite
	2018-2019	PIBIC/FUNCAP		Suellen Souza Santos
	2022-2023	PIBIC/FUNCAP	Marcia Kelma de Alencar Abreu	Isabela Luiz De Sousa
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais	2017-2018	PIBIC/CNPQ	Cicera Nunes	Lívia Maria Nascimento Silva
	2017-2018	PIBIC/CNPQ		Larissa Araújo Alves
	2017-2018	PIBIC/CNPQ		Ana Cristina Leandro Nascimento
	2019-2020	PIBIC/CNPQ		Meryelle Macedo da Silva
	2021-2022	PIBIC/CNPQ		Rafael Ferreira da Silva
	2023-2024	PIBIC/FUNCAP		Fabiana Gonçalves de Sousa
	2023-2024	PIBIC/CNPQ		Maria Raynara de Brito Macedo
Núcleo de Educação Infantil - NEI	2021-2023		Marcos Aurélio Moreira	Maria Diana Ferreira Lima
	2021-2023		Franco	Jackelany Augusto do Nascimento

TECNÓLOGIA DA CONSTRUÇÃO CIVIL				
Laboratório/Núcleo	Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsista/discente
Laboratório Integrado de Recursos Hídricos e Construções Sustentáveis (LIRC)	2017	Viabilidade do uso de tijolos modulares de solo-cimento em edificações do cariri cearense	Renato de Oliveira Fernandes	Josefa Missiliene Cordeiro Lôbo
	2017-2020	Ecotijolo cariri: um tijolo prensado de solo, cimento e resíduos da serragem da pedra cariri (rspc)		Pedro André de Sousa Gonçalves; Silmara Larissa de Andrade Santos;
	2018	Implicações quanti-qualitativa das mudanças climáticas nos recursos hídricos da bacia do rio Jaguaribe Ceará		Bruno de Oliveira Santana / Danilo de Araújo Andrade
	2020	Simulação de soluções sustentáveis para a drenagem urbana de Juazeiro do Norte, Ceará		Danilo de Araújo Andrade
	2020-2021	Cenários de áreas de inundação na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará		José Marcelino Serafim Ferreira
	2022	Cariri resíduos: uma plataforma para gerenciamento dos resíduos sólidos da construção civil – etapa I		Maria Elenice F. de Almeida; Yonar Cavalcante da Silva

	2022	Uma plataforma para gerenciamento dos resíduos sólidos da construção civil – etapa II		Livia Paz Nunes; Erik de Moraes Moreira
--	------	---	--	---

TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO				
Ano	Pesquisa	Coordenador	Bolsistas/ Discentes	
2022-2023.	Mapeamento de órgãos e desenvolvimento dos meios de comunicação estratégica para otimização dos serviços de turismo na região do Cariri cearense;	João André da Silva Alcantara.	Bianca Dié Abreu, José Idalécio Furtado Calixta, Renata Agostinho Guedes;	
2023-2024	PROJETO CETUCE – Segunda fase de mapeamento de órgãos e desenvolvimento de comunicação estratégica para serviços de turismo na região do Cariri.		Bianca Dié Abreu, José Idalécio Furtado Calixta, Renata Agostinho Guedes.	
2022	Mapeando as operações espaciais dos índios romeiros em Juazeiro do Norte, Ceará	Cássio Expedito Galdino Pereira; Joana Priscila Barbosa da Silva	Fabiana Gonçalves de Souza/ Maria Michelly Lopes Gonçalves/ Edinaldo Filho Moreira Nascimento/ Mayara Ribeiro da Silva	
2022	Mapeamento participativo das r-existências da comunidade sítio Belo Horizonte, Crato, Ceará	Cássio Expedito Galdino Pereira	Alice Gomes da Silva/ Pamella Alves do Nascimento	
2022-atual	Tensões e vivências em mapas e mapeamentos participativos: Olhares sobre as comunidades Baixio das Palmeiras, Crato-CE, e sítio Santana, Barbalha-CE	Cássio Expedito Galdino Pereira	Maria Clara Lima da Silva/ Maria Eduarda Nobre de Almeida/ Karla Victoria Teles Siqueira/ Vitória Havilla Sampaio Freitas	
2022-2022	"No caminho de Juazeiro nunca ninguém se perdeu": Produção de acervo sobre deslocamentos e circuitos ritualísticos de indígenas romeiros para Juazeiro do Norte-CE	Cássio Expedito Galdino Pereira	Maria Raynara de Brito Macedo/ Maria Michelly Lopes Gonçalves/ Fabiana Gonçalves de Souza	
2022-2022	Educação geográfica para o turismo literário a partir do acervo literário da sociedade dos poetas de Barbalha	Cássio Expedito Galdino Pereira	Alaide Maiara Lopes Gonçalves/ Brenda Iza Nascimento de Oliveira	
2022-2023	Identidade Territorial como conteúdo de Abordagem para a prática do Turismo pedagógico no Cariri Cearense	Josier Ferreira da Silva	Jorge Luan Gomews Alencar /Maria Milena Gomes da Silva/ Erivânia Raissa Xavier	
2022 - atual	A formação de destinos turísticos religiosos por meio da construção de monumentos e criação de romarias	Mariene Cavalcante Borba de Albuquerque	Cícera Mikaele Gomes Pereira/ Gislane Jaira Neves de Sousa	
2023 - atual	Turismo acessível no Cariri: uma análise sobre acessibilidade e inclusão de crianças e adolescentes autistas	Nayra Gonçalves Bezerra de Menezes	Kathleen Bezerra Leite / Lourrane Pereira Menezes	

Fonte: PROPLAN, 2023.

8. AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

8.1 Avaliação Interna

A Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação da Universidade Regional do Cariri é responsável pelos processos de avaliação interna da Universidade, possibilitando a participação democrática de toda a comunidade acadêmica na construção da autoavaliação. Desta forma, em consonância com a Lei Nº 10.861/2004 que estabelece o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), o processo de avaliação interna que objetiva uma “análise integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais” da IES é realizado de forma periódica com o acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional, as ações realizadas, o cumprimento das metas estabelecidas no PDI. O processo é realizado através de Seminários de Avaliação do PDI, dos dados contidos nos relatórios de gestão elaborados pelos órgãos, departamentos e setores da IES, e ainda com o acompanhamento sistemático junto às Pró-Reitorias e demais setores que realizam as ações institucionais.

8.1.1 Processo de Monitoramento e Controle do PDI

A elaboração do Relatório Analítico do Plano de Desenvolvimento Institucional objetiva consolidar, portanto, uma cultura voltada para os resultados requisitados na atual conjuntura da administração pública, para o cumprimento das competências legais amparadas pelos projetos do Governo do Estado: “*Gestão por Resultados*”, ligados a SECITECE e, incorporada ao Eixo: Ceará do Conhecimento: Ensino Superior, permitindo ressaltar o comportamento evolutivo e a análise das variáveis consideradas estratégicas no desempenho de sua atuação legal. Nesta perspectiva, a URCA tem assumido um papel ativo em propostas de desenvolvimento institucional e em modelos de gestão fortemente alicerçados no planejamento estratégico, na avaliação de resultados e nas práticas colaborativas.

Para demonstrar os resultados quanti-qualitativos alcançados no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2022-2026 durante sua vigência, serão realizados processos anuais de avaliação conduzidos pela Pró-Reitoria de Planejamento e com a participação das demais Pró-Reitorias e órgãos da URCA. Para conferir o nível de alcance das metas pactuadas para 2017-2021 em suas respectivas diretrizes, serão adotados os seguintes

parâmetros: NA = Não Alcançada; PA = Parcialmente Alcançada; AP = Alcançada Plenamente.

Esse processo tem como objetivo fortalecer as práticas de gestão e os procedimentos avaliativos que implicam melhorar a capacidade de administrar esta IES com sua diversidade e complexidade de demandas, o Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2022-2026 foi concebido para que as estratégias de ação, nele estabelecidas, alcancem as necessidades da sociedade, apresentando a URCA como um bem público indispensável ao exercício da cidadania e ampliação do desempenho universitário como um todo.

8.2 Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação – CPA da Universidade Regional do Cariri - URCA desenvolve suas atividades com base no Regimento da CPA – URCA que foi aprovado pelo provimento N° 016/2014 – GR, referendado pela Resolução N° 001/2018 – CONSUNI. A primeira composição foi instituída e nomeada em 24 de fevereiro de 2014 por meio da Portaria n° 101/2014-Gabinete – GR e foi empossada em 18/03/2014, quando efetivamente começou a desenvolver suas atividades.

A primeira ação desenvolvida pela CPA foi à análise dos documentos acerca da organização e funcionamento da URCA. Em seguida, foram discutidas as funções da CPA, atribuindo seus objetivos, princípios, dimensões, as etapas do processo avaliativo, bem como a interação que deveria haver entre a comunidade acadêmica e a sociedade em geral. Posteriormente, foi redigido, com a participação ativa de todos os seus membros, o Regimento da CPA desta IES fixando assim sua natureza, finalidades, composição, período de cada mandato, atribuições, funcionamento, competência, direitos e deveres dos seus membros, suporte técnico-administrativo e por fim as disposições gerais e transitórias do próprio Regimento. Este documento recebeu parecer favorável a Assessoria Jurídica-ASSEJUR da URCA e foi enviado ao CONSUNI para ser aprovado.

No que concerne ao planejamento dos instrumentos da auto avaliação institucional, os membros da CPA elaboraram instrumentais que possibilitam compreensão da dimensão institucional, por meio dos processos de autoavaliação. Os formulários de avaliação foram elaborados seguindo as diretrizes da Lei n° 10.861 que Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES na qual determina a missão da Comissão Própria de Avaliação – CPA.

8.3 ENADE

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) avalia o rendimento dos alunos dos cursos de graduação, ingressantes e concluintes, em relação aos conteúdos programáticos dos cursos em que estão matriculados. O exame é obrigatório para os alunos selecionados e condição indispensável para a emissão do histórico escolar. A primeira aplicação ocorreu em 2004 e a periodicidade máxima da avaliação é trienal para cada área do conhecimento. A seguir observa-se o Quadro 69 com as últimas avaliações dos Cursos da URCA.

Quadro 69 - Avaliação dos Cursos de Graduação da URCA (ENADE)

CENTRO	CURSOS	HABILITAÇÃO	Resolução de Criação do Curso	ATUALIZAÇÃO DE RECONHECIMENTO DOS CURSOS DA URCA	ENADE ANO	CONCEITO ENADE	CPC
CCBS	Enfermagem	Bacharelado	Parecer N° 0131/1998 ,CEE aprova curso de enfermagem	Parecer N° 495/2004, de 23.06.2004 do CEC. Alterações Resolução N° 013/2014 – CEPE, de 26 de junho de 2014. Renovação até 31/12/2026 pelo Parecer n° 096/2022 -CEE	2019	4	4
	Educação Física	Licenciatura	Criado pela Resolução N° 003/2003- CONSUNI, de 11 de abril de 2003.	Alterações Resolução N° 038/2019-CEPE, de 16/12/2019. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer n° 632/2023 - CEE	2021	3	4
	Ciências Biológicas	Bacharelado	Decreto 69.977, de 20.01.1972	, Parecer N° 878/1980, Portaria N° 487/1980 de 18.09.1980 D.O.U. de 22.09.1980. Alterações Resolução N° 31/2023 – CEPE, de 11/12/2023. Resolução N° 007/2003 CONSUNI em 04/08/2003. Renovação até 31/12/2027 pelo Parecer n° 024/2024-CEE	2021	3	3
	Ciências Biológicas	Licenciatura	Decreto 69.977, de 20.01.1972	Parecer N° 878/1980, e Portaria N° 487/1980 de 18.09.1980 D.O.U. de 22.09.1980. Alterações Resolução N° 047/2019 – CEPE, de 16/12/2019. Resolução N° 007/2003 CONSUNI em 04/08/2003. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer n° 632/2023 - CEE	2021	3	3
	Química	Licenciatura	Resolução N° 008/2014 CONSUNI	Alterações Resolução N° 33/2023 – CEPE, de 11/12/ Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer n° 632/ 2023 - CEE	2021	3	
	Medicina	Bacharelado	Resolução n° 001/2021 do CONSUNI em 26/02/2021	Aprovado Resolução N° 001/2021 – CEPE, de 18/02/2021 Autorizado pelo Parecer n° 160/2021- CEE	-	-	-

CH	História	Licenciatura	Decreto Federal nº 69.977, de 20 de janeiro de 1972, concede reconhecimento ao Curso de História da Faculdade de Filosofia do Crato-CE	Reconhecido Decreto Nº 67.140, de 04.09.1970 D.O.U de 08.09.1970. Alterações Resolução Nº 26/2023 – CEPE, de 11/12/2023. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer nº 632/2023 - CEE	2021	3	3
	Letras - Português	Licenciatura	Decreto Federal nº 67.140 de 4/9/1970, Art.1º é concedido reconhecimento do Curso de Letras da faculdade de Filosofia de Crato-CE	Alterações Resolução Nº 28/2023 – CEPE, de 11/12/2023. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer nº 632/2023 - CEE	2021	3	3
	Letras - Inglês	Licenciatura	Decreto Federal nº 67.140 de 4/9/1970, Art.1º é concedido reconhecimento do Curso de Letras da faculdade de Filosofia de Crato-CE	Alterações Resolução Nº 29/2023 – CEPE, de 11 de dezembro de 2023. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer nº 632/2023 - CEE	2017	2	3
					2021	3	
	Ciências Sociais	Bacharelado	Criado pela Resolução 005/2005-CONSUNI EM 11/11/2005	Parecer Nº 0412/2010 C.E.E/ D.O.U de 13.09.2010. Alterações Resolução Nº 037/2019 – CEPE, 16/12/2019. Renovação até 31/12/2025 pelo Parecer nº 01/2022 - CEE	2021	1	3
	Ciências Sociais	Licenciatura	Criado pela Resolução 005/2005-CONSUNI EM 11/11/2005	Parecer Nº 0412/2010 C.E.E/ D.O.U de 13.09.2010. Alterações Resolução Nº 27/2023 – CEPE, de 11/12/23. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer nº 632/2023 - CEE	2021	2	
	Geografia	Licenciatura	Decreto Federal nº 69.977, de 20/01/1972, concede reconhecimento ao Curso de História da Faculdade de Filosofia do Crato-CE	Decreto Nº 69.977 de 20.01.1972 D.O.U de 24.01.1972. Alterações Resolução Nº 25/2023 – CEPE, de 11/12/2023. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer nº 632/2023 - CEE	2021	2	3

CE	Pedagogia	Licenciatura	Decreto nº 67.140 de 4/09/1970, Art.1º é concedido reconhecimento do Curso de Pedagogia da Faculdade de Filosofia de Crato-CE	Decreto Nº 67.140, de 04.09.1970 – D.O.U de 08.09.1970.Alterações Resolução Nº 24/2023 – CEPE, de 11/12/2023. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer nº 632/2023 - CEE	2021	3	3
CArtes	Artes Visuais	Licenciatura	Provimento Nº 031/2007-GR, <i>ad referendum</i> do CONSUNI em 29/06/2007 e Resolução Nº 001/2012 CONSUNI, em 15.02.2012.	Resolução Nº 001/2012 CONSUNI, em 15.02.2012. Alterações Resolução Nº 22/2023 – CEPE, de 11/12/2023. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer nº 632/2023 - CEE	2021	3	3
	Teatro	Licenciatura	Provimento Nº 031/2007-GR, <i>ad referendum</i> do CONSUNI em 29/06/2007 e Resolução Nº 001/2012 CONSUNI, em 15.02.2012.	Resolução Nº 002/2012- CONSUNI, em 15.02.2012. Alterações feitas pela Resolução Nº 021/2019 – CEPE, de 21/05/2019. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer nº 632/2023 – CEE.			
CESA	Direito	Bacharelado	Lei Municipal nº 822, de 26 de julho de 1968, segundo Decreto nº 10, do executivo Municipal do Crato de 06 de setembro de 1968,	Portaria Ministerial Nº 707/1981, de 21.12.1981 D.O.U de 24.12.1981. Alterações Resolução Nº 006/2022 CEPE, de 21/02/2022. Renovação até 31/12/2026 pelo Parecer nº 252/2023 - CEE	2022	4	3
	Ciências Econômicas	Bacharelado	Decreto Federal nº 49.877 de 1961	Decreto Nº 82.040, de 26.07.1978 – D.O.U de 27.07.1978. Alterações Resolução Nº 32/2023 – CEPE, de 11/12/2023. Renovação até 31/12/2027 pelo Parecer nº 018/2024- CEE	2022	1	3
	Gestão em Turismo	Tecnólogo	Resolução nº 02/2021- CONSUNI	-			
CCT	Matemática	Licenciatura	Transformado do curso de Ciências (Hab. Matemática) Para curso de LICENCIATURA em Matemática.	Transformado do Curso de Ciências (Hab. Matemática) Para LICENCIATURA em Matemática. Parecer Nº 200/1999, de 23/03/1999 CEC. Alterações Resolução Nº 23/2023 – CEPE, de 11/12/2023.	2021	3	3

				Renovação Parecer 0462/2014 do CEE – D.O.U de 18.07.2014.			
	Engenharia de Produção	Bacharelado	Resolução 009/1993-CONSUNI DE 22.12.1993.	Parecer 993/1999, de 09/11/2000 do CEC. Alterações Resolução Nº 004/2019 – CEPE, de 20/03/2019. Renovação até 31/12/2025 pelo Parecer nº002/2022-CEE	2019	3	3
	Física	Licenciatura	Resolução Nº 014/2007-CONSUNI.	Resolução Nº 014/2007- CONSUNI. Alterações Resolução Nº 049/2019 – CEPE, de 16/12/2019. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer nº 632/2023 - CEE	2021	2	4
	Construção Civil	Tecnólogo	Portaria Nº 603/1986, de 18/08/1986 – D.O.U 20/08/1986.	-	2017	2	2
	Arquitetura e Urbanismo	Tecnólogo	Resolução nº 003/2022-CONSUNI	Resolução nº 005/2022- CEPE Aprova o Projeto Pedagógico do Curso	-	-	-
IGUATU	CURSOS	HABILITAÇÃO	Resolução de Criação do Curso	ATUALIZAÇÃO DE RECONHECIMENTO DOS CURSOS DA URCA	ENADE ANO	CONCEITO ENADE	CPC
	Enfermagem	Bacharelado	Resolução 010/ 2004 - CONSUNI	Renovação até 31/12/2025 pelo Parecer nº 095/2022- CEE	2019	3	3
	Direito	Bacharelado	Resolução 010/ 2004 - CONSUNI	Portaria Ministerial Nº 707/1981, de 21.12.1981 D.O.U. 24.12.1981. Alterações Resolução Nº 07/2022 – CEPE, de 21/02/2022. Renovação até 31/12/2027 Parecer nº 250/2023- CEE	2022	4	3
	Educação Física	Licenciatura	Criado pela Resolução Nº 003/2003- CONSUNI	Resolução 010/ 2004 – CONSUNI Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer nº 632/2023 - CEE	2021	2	3
	Ciências Econômicas	Bacharelado	Resolução 010/ 2004 - CONSUNI	Decreto Nº 82.040, de 26.07.1978 – D.O.U de 27.07.1978. Alterações Resolução Nº 024/2020 – CEPE, de 24/12/2020. Renovação até 31/12/2025 pelo Parecer nº 337/2021 - CEE	2022	1	2

CAMPOS SALES	Ciências Biológicas	Licenciatura	Resolução 010/ 2004 - CONSUNI	Decreto 69.977, de 20.01.1972, Parecer N° 878/1980, e Portaria N° 487/1980 de 18.09.1980 D.O.U. de 22.09.1980. Alterações Resolução N° 046/2019 – CEPE, de 16/12/2019. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer n° 632/2023 - CEE	2021	2	3
	Letras	Licenciatura	Resolução 010/ 2004 - CONSUNI	Decreto N° 67.140, de 04.09.1970 D.O.U de 08.09.1970. Alterações Resolução N° 040/2019 – CEPE, de 16/12/2019. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer n° 632/2023 - CEE	2021	1	3
	Matemática	Licenciatura	Resolução 010/ 2004 - CONSUNI	Transformado do curso de Ciências (Hab. Matemática) Para LICENCIATURA em Matemática. Reconhecido pelo Parecer N° 200/1999, de 23/03/1999 CEC. Alterações Resolução N° 042/2019 – CEPE, de 16/12/2019. Prorrogado até 31/12/2024 Parecer n° 632/2023-CEE	2021	2	2
MISSÃO VELHA	Ciências Biológicas	Licenciatura	Resolução 010/ 2004 - CONSUNI	Decreto 69.977, de 20.01.1972, Parecer N° 878/1980, e Portaria N° 487/1980 de 18.09.1980 D.O.U. de 22.09.1980. Alterações Resolução N° 045/2019 – CEPE, de 16/12/2019. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer n° 632/2023 - CEE	2021	2	2
	Letras	Licenciatura	Resolução 010/ 2004 - CONSUNI	Reconhecido pelo Decreto N° 67.140, de 04.09.1970 D.O.U de 08.09.1970. Alterações Resolução N° 30/2023 – CEPE, de 11 de dezembro de 2023. Prorrogado até 31/12/2024 pelo Parecer n° 632/2023 - CEE	2021	2	3

Fonte: PROGRAD, 2023.

9. GESTÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA

9.1 Estratégia de Gestão Econômico-Financeira

Vinculada à Secretaria da Ciência e Tecnologia do Estado do Ceará – SECITECE, como Fundação Pública, a URCA tem suas receitas provenientes do Tesouro Estadual, bem como de recursos diretamente arrecadados e de Convênios (Tabela 13).

Tabela 13 - Orçamento Geral da URCA, 2018 - 2022

EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA DA URCA					
FONTES DE RECURSO	2018	2019	2020	2021	2022
PESSOAL	101.099.102,84	106.768.288,00	108.979.518,88	109.957.725,63	125.159.034,15
MANUTENÇÃO	3.306.275,31	3.075.944,13	1.931.267,50	2.206.334,83	2.911.934,91
FINALÍSTICO	11.560.526,95	9.304.614,76	6.660.204,41	7.739.519,14	11.611.058,12
MAAP GESTÃO	-	530.478,40	147.998,42	193.057,11	1.048.781,10
INVESTIMENTO MAPP	3.493.501,14	5.362.324,05	291.505,43	583.726,52	2.548.208,74
TOTAL TESOURO	119.459.406,24	125.041.469,51	118.010.494,64	120.680.363,23	143.279.017,02
RECURSOS PRÓPRIOS	844.295,78	905.739,06	349.875,25	654.977,03	1.117.640,66
CONVÊNIOS FEDERAIS	357.635,41	620.980,45	7.876,50	1.161.138,45	52.527,84
CONVÊNIOS INTERNACIONAIS	880,00	-	-	-	-
RECURSOS DO FIT	34.400,00	22.750,00	-	-	12.700,00
TOTAL OUTRAS FONTES	1.237.211,19	1.549.469,51	357.751,75	1.816.115,48	1.182.868,50
TOTAL GERAL EXECUTADO	120.696.617,43	126.591.118,85	118.368.246,39	122.496.478,71	144.461.885,52

Fonte: Departamento Financeiro, 2022

A principal fonte de recursos da URCA é o Tesouro Estadual. Analisando a tabela de valores acima, observa-se a dependência dos recursos provenientes do Tesouro Estadual, onde vincula-se a esses recursos as despesas com pessoal que em 2018 correspondiam a 83,76%, crescendo em 2022 para 87,35%.

9.2 Previsão Orçamentaria e Cronograma de Execução

Anualmente a Secretaria do Planejamento e Gestão – SEPLAG realiza, em conjunto com todas as secretarias estaduais setoriais e suas respectivas vinculadas, a revisão do PPA,

bem como a elaboração da LOA de acordo com as Normas e diretrizes da LDO e a previsão de receitas futuras estipuladas pela Secretaria da Fazenda Estadual – SEFAZ.

a) Gestão Responsável

Princípios básicos:

1) Ordenamento Jurídico Institucional

- ✓ Constituição Federal de 1988
- ✓ Lei de Responsabilidade Fiscal – Lei Complementar 101/2000
- ✓ Lei das Finanças Públicas – Lei Federal 4.320/64
- ✓ Lei das Licitações – Lei Federal 8.666/93

2) Responsabilidade Fiscal e Prudência

- ✓ Planejar Gastos – prevenir gastos imoderados e reiterados
- ✓ Controle do Endividamento
- ✓ Manter o equilíbrio entre as aspirações da sociedade e os recursos que esta coloca a disposição do governo.

3) Participação e Transferência

- ✓ Os recursos não pertencem ao Governo, mas à Sociedade
- ✓ Participação da Sociedade no planejamento de governo
- ✓ Transparência na elaboração e divulgação dos orçamentos e da contabilidade

4) Planejamento das Ações de Governo

- ✓ Planejar para solucionar problemas e aproveitar oportunidades
- ✓ Convergir prioridades com o planejamento federal e estadual
- ✓ Definir metas físicas e resultados. Ex: resultado – alterar índices indesejáveis de educação.

O Ciclo orçamentário é descrito, em síntese, conforme abaixo:

PPA - LDO - MAPP - GPR

PPA – Plano Plurianual

LDO – Lei de Diretrizes Orçamentárias

LOA – Lei Orçamentária Anual

MAPP – Monitoramento de Ações e Programas Prioritários

GPR – Gestão Pública por Resultados

9.3 Classificação da Ações Orçamentárias

Na elaboração da peça orçamentária, bem como na classificação e alocação das receitas e despesas, deverão ser tomados os cuidados específicos quanto aos enquadramentos, conforme abaixo descrito.

Gastos Administrativos Continuados

Gastos de natureza administrativa que se repetem ao longo do tempo e representam custos básicos do órgão que não geram nenhum dos bens ou serviços sob a sua responsabilidade. Exemplo: terceirização de pessoal (limpeza, vigilância etc.), servindo de reprografia, água luz e telefone para a sede e unidades do Órgão.

Gastos Correntes Administrativos Não Continuados

Despesa de natureza administrativa de caráter eventual. Exemplo: consultorias, eventos voltados para dentro da Instituição, aquisição de bens de consumo e serviços para realização de treinamentos para a administração do órgão.

Investimentos / Inversões Administrativas

Despesas de capital, obras, instalações e aquisições de equipamentos, desapropriações, aquisições de imóveis etc., em ações de natureza administrativa que têm como finalidade a melhoria das condições de trabalho das áreas administrativas.

9.4 Receitas e Despesas

Receita Pública

Recursos auferidos na gestão, a serem computados na apuração do resultado do exercício, desdobrados nas categorias econômicas de correntes e de capital.

Receitas públicas, situações a serem evitadas: a) Superestimar as receitas, visando a criar orçamentos irrealistas, b) Agir negligentemente na arrecadação de tributo ou renda; c) Não atender as necessidades de conservação do patrimônio público; d) Omitir-se ou negligenciar na defesa de bens, rendas, direitos ou interesses; e) Conceder benefício administrativo ou fiscal sem observância das formalidades legais.

Receitas Correntes

Receitas que apenas aumentam o patrimônio não duradouro do Estado, isto é, que se esgotam dentro do período anual. São os casos, por exemplo, das receitas dos impostos que, por se extinguirem no decurso da execução orçamentária, têm, por isso, de ser elaborados todos os anos. Compreendem as receitas tributárias, patrimoniais, industriais e outras de natureza semelhante, bem como as provenientes de transferências correntes.

Receitas de Capital

Receitas que alteram o patrimônio duradouro do Estado, como, por exemplo, aquelas provenientes da observância de um período ou do produto de um empréstimo contraído pelo Estado a longo prazo. Compreendem, assim, a constituição de dívidas, a conversão em espécie de bens e direitos, reservas, bem como as transferências de capital.

Despesa Pública

Pode ser entendida como a soma dos gastos ou inversões de recursos pelo Estado com vistas ao atendimento das necessidades coletivas (econômicas e sociais) e ao cumprimento das responsabilidades institucionais do setor público. Na acepção orçamentária, corresponde à despesa realizada com base na Lei Orçamentária Anual ou em seus créditos adicionais regularmente abertos. Conforme estabelece a Lei nº 4.320/64, a despesa orçamentária deve ser

discriminada, pelo menos, segundo três estruturas classificatórias: institucional ou organizacional (por órgãos e unidades orçamentárias), funcional programática (por funções, sub-funções programas e seus detalhamentos) e econômica ou pela natureza de despesa (segundo os tipos de gasto).

Despesas públicas, recomendações a serem seguidas: a) Toda despesa pública deve estar prevista no Plano Plurianual e na Lei do Orçamento; b) As obras e serviços somente poderão ser licitados quando houver previsão de recursos orçamentários; c) A realização da despesa deve ser precedida de empenho; d) No planejamento da despesa, o gestor deverá priorizar, nesta ordem: assegurar o pagamento das despesas obrigatórias e continuadas, garantir recursos para a manutenção do patrimônio público, assegurar o funcionamento dos serviços públicos essenciais, e expandir a ação governamental em sintonia com a orientação estratégica do Governo e setorial.

Despesas Correntes

As realizadas com a manutenção dos equipamentos e com o funcionamento dos órgãos.

Despesas de Capital

As realizadas com o propósito de formar e/ou adquirir ativos reais, abrangendo, entre outras ações, o planejamento e a execução de obras, a compra de instalações, equipamentos, material permanente, títulos representativos do capital de empresas ou entidades de qualquer natureza, bem como as amortizações de dívida e concessões de empréstimos.

Monitoramento de Ações Projetos Prioritários (MAPP)

As demandas de investimento para os anos futuros, em obras, reformas, aquisição de equipamentos e mobiliários, entre outros, deverão ser planejadas e informadas pelos diretores das unidades da URCA, a fim de que possam ser contempladas no MAPP e, conseqüentemente, no Plano Plurianual, para identificar estas informações, deverão ser feitos levantamentos e consultas nas unidades universitárias, com ampla participação das coordenações de cursos, diretorias de centros e departamentos administrativos. Estas informações deverão ser postas em arquivos com base de dados, para que possam ser utilizados no planejamento anual da Universidade, contemplando-os no MAPP.

Vale ressaltar que os recursos destinados a despesas de capital para os exercícios futuros poderão ser alterados em seus valores, dependendo das cotas autorizadas pela SEPLAG, conforme previsões de receitas futuras apresentadas pela SEFAZ e das políticas de investimento do Governo do Estado.

9.5 Captação Institucional

Para financiamento de projetos de infraestrutura de pesquisa, objetivando o desenvolvimento institucional integrado da pesquisa, do ensino e da extensão, a URCA tem captado recursos em vários editais e chamadas públicas, nos últimos dez anos, quando implanta condições mínimas de acesso e editais federais e, com maior vigor, no último triênio. Entre as iniciativas assumidas nesse sentido, destacam-se recursos obtidos por meio do Ministério da Ciência e Tecnologia/FINEP e da Organização Pan-Americana da Saúde/Organização Mundial de Saúde.

9.6 Plano de Captação Institucional

Objetivo

Criar métodos e instrumentos para melhorar o desempenho da URCA na captação de recursos em CT&I e nas áreas social e cultural.

Meta

Intensificar ações que visem a captação de recursos para o desenvolvimento de projetos nas áreas educacional, científica, tecnológica, social e cultural.

Ações

Promover articulações entre órgãos da Administração Superior e das unidades acadêmicas, para o desenvolvimento de uma cultura de parceria e planejamento na captação de recursos.

Atuar em parceria com a Comissão de Ciência e Tecnologia da Assembleia Legislativa do Estado do Ceará e com a Bancada Parlamentar Federal, com vistas à apresentação e à aprovação de emendas parlamentares que destinem recursos aos projetos institucionais da URCA.

10. PLANO DE EXPANSÃO DAS AÇÕES UNIVERSITÁRIAS

As ações têm como objetivo apresentar um quadro de referências para a concepção e estabelecimento de estratégias específicas para as áreas de atuação consideradas prioritárias pela comunidade acadêmica e administrativa da URCA. Os eixos estratégicos específicos abrangem o conjunto de demandas que constituem as linhas de ações identificadas como as mais adequadas ao alcance dos objetivos da gestão no tempo de vigência do PDI, destacando a necessidade de reavaliação e adequação de seus objetivos. O PDI constitui também, ponto de referência para a construção de planos anuais de gestão tendo como norte as ações propostas.

Apresenta-se os 9 eixos (Ensino e Graduação, Pesquisa e Pós-Graduação, Extensão, Atendimento aos Discentes, Gestão e Planejamento, Expansão e Infraestrutura, Empreendedorismo e Inovação, novos *Campi* e Geoparque Araripe) contendo os objetivos, estratégias e ações que a comunidade definiu nos Fóruns Participativos, como sendo prioritárias para que a URCA alcance os objetivos traçados. As ações e estratégias projetam metas de execução no período de vigência do PDI 2022-2026. Vale ressaltar que algumas delas já estão em execução, levando em consideração que esse Plano consolida e projeta as ações para o futuro, mas também materializa aquelas que já são desenvolvidas pela Universidade.

• Planejamento e Gestão

Quadro 70 - Ações prioritárias de Planejamento e Gestão

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
1- Revisar o Estatuto e o Regimento da IES para adequar à legislação e à dinâmica de crescimento da Universidade.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituir comissão com membros eleitos pela comunidade acadêmica ativa (docentes, discentes, servidores) da URCA e representantes da comunidade externa para elaborar a nova estatuinte; - Revisar, atualizar e consolidar as contribuições para o Estatuto e Regimento Geral da IES. - Realizar uma audiência pública para apresentação dos resultados do processo; - Apreciar a matéria no CONSUNI e encaminhar para tramitação normativa junto ao Governo do Estado do Ceará. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Através de relatórios; - % de participação, % contribuições etc; - Fóruns participativos. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
2- Ampliar a política de valorização dos servidores Técnicos	-	-	X	X	X

Administrativos Efetivos e Terceirizados.					
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar as ações do NIAS; - Capacitar e Qualificar Servidores Técnicos Administrativos para lidar com pessoas com deficiências e neurodivergências. - Incentivar à participação de servidores em Cursos, oficinas, treinamentos etc; através da Escola de Gestão Pública do Estado do Ceará - presenciais e a distância – EAD e na URCA; - Criar cotas de bolsas nos cursos de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> e <i>Stricto Sensu</i> para os Servidores Técnicos Administrativos; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Através de Relatórios; - Relatórios de ofertas; - Indicadores de participação de público atendido. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
3- Reestruturação e Acompanhamento do Plano de Cargos Carreiras e Vencimentos - PCCV dos Servidores Técnicos Administrativos da URCA.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lutar pela reestruturação do Plano de Cargos Carreiras e Vencimentos - PCCV dos Servidores Técnicos Administrativos da URCA; - Criar e implantar comissão para avaliação da Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo – GDTA, tendo como base na Avaliação Institucional e na Avaliação de Desempenho Funcional, composta por: <ul style="list-style-type: none"> a) 1 Representante do Recursos Humanos – RH –DIPES b) 1 Representante da Assessoria Jurídica da URCA c) 1 Representante do Sindicato dos Servidores Técnicos Administrativos; d) 2 Representantes dos Servidores Técnicos Administrativos; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Institucional e Funcional - Formulário aplicado aos servidores para serem avaliados anualmente, de acordo com os critérios estabelecidos na legislação. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
4- Concurso Público para Técnicos Administrativos para todos os <i>Campi</i> da Universidade	-	-	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar estudo técnico para definição de vagas e funções para concurso público para os <i>Campi</i> da URCA; - Solicitar autorização do Governo do Estado; - Inserir cotas raciais, de gênero e pessoas com deficiência; - Elaborar o Edital; - Realizar o concurso; - Nomear e contratar. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório do estudo técnico; - Quantitativo da recomposição da força de trabalho. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
5- Concurso Público para Professores Efetivos	-	-	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar Edital e realizar concurso para recomposição de vagas não preenchidas no certame regido pelo Edital 009/2022 – GR; - Envidar esforços junto ao Governo do Estado para garantir autonomia na realização de concursos para professores efetivos em tempo de sua demanda, permitindo um concurso mais célere, menos custoso e logisticamente viável; - Estabelecer a contratação de professores partir da criação de novos cursos e do suprimento de carências de cursos existentes; -Atualizar as normativas que definem as regras para realização de concursos. - Elaborar o Edital - Realizar o concurso - Nomear e contratar <p>Avaliação:</p>					

<ul style="list-style-type: none"> - Ações realizadas; - Quadro de carências. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
6- Implantar melhorias no ambiente de trabalho que possibilite a otimização da produtividade do servidor técnico-administrativo	-	-	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar pesquisa para diagnosticar desempenho, servidor x função x atividades x engajamento e clima funcional no ambiente de trabalho; -Universalização do uso da Identidade Funcional dos servidores no ambiente de trabalho e em serviços institucionais; - Implementação do Sistema Único Integrado de Tramitação Eletrônica – SUITE em todos os setores; - Capacitar os servidores nos sistemas da URCA e na utilização de tecnologias de informação e comunicação. - Otimizar os serviços de manutenção de equipamentos; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Através de relatórios das ações realizadas. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
7- Fortalecer o Núcleo Interdisciplinar de Apoio aos Servidores (NIAS)	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Firmar parcerias com outras Instituições; -Ampliar o atendimento aos servidores; - Descentralizar o Núcleo Interdisciplinar de Apoio aos Servidores (NIAS) para todos os <i>Campi</i>; - Promover a atenção à saúde, possibilitando atividades de convivência, lazer, cultura e entretenimento através das parcerias com as instituições. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Através de relatórios das ações realizadas; - Quantitativo de serviços ofertados. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
8- Consolidar a Editora da URCA (EDURCA)	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adequar a infraestrutura física e de pessoal; -Criar um Conselho Editorial; -Fortalecer da política de publicação de livros; -Fortalecer a política de publicação de periódicos científicos; -Suporte à publicação dos anais dos eventos acadêmicos; -Incentivar a adequação dos eventos aos critérios do QUALIS/CAPES; -Prestar serviços à comunidade externa; -Instituir um programa permanente para elaboração (acompanhada de equipe da EDURCA na diagramação, projeto gráfico e revisão textual) e publicação de manuscritos originais de professores da URCA visando a produção de livros acadêmicos para as disciplinas; - Instituir um programa sazonal para elaboração (acompanhada através de equipe da EDURCA na diagramação, projeto gráfico e revisão textual) e publicação de manuscritos originais de professores da URCA visando a produção de livros acadêmicos destinado a estudos avançados. - Criar o núcleo de diagramação, revisão textual e arte gráfica para EDURCA a fim de auxiliar as produções da universidade, garantindo a participação de discentes; - Firmar parceria com o Núcleo de Acessibilidade da URCA – NUARC, para compor o setor editorial. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pelos indicadores de publicação. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
9- Criação e reestruturação dos arquivos inativos da IES.	-	-	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequação do espaço físico; - Seleção do material a ser arquivado; - Arquivamento digital de todos os documentos da universidade. - Criar comissão de seleção, catalogação e organização arquivista da documentação existente. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Através do número de documentos arquivados. 					

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
10-Apoiar estudos e projetos para criação de novos cursos de graduação.	-	-	X	X	X
Estratégias: - Realizar um seminário para discutir a possibilidade de elaboração de propostas para criação de novos cursos a partir das demandas regionais; - Subsidiar as propostas de criação de novos cursos em todos os <i>campi</i> ; Avaliação: - Relatório de ações realizadas; - Quantitativo de cursos criados.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
11 - Adequar a estrutura Organizacional da URCA à realidade existente	-	-	X	X	-
Estratégias: - Realizar estudos dos cargos existentes e criação de cargos de grupos distintos em consonância com a UECE e UVA; - Elaborar proposta para implantação de gratificação dos cargos de Pró-Reitor Adjunto, Coordenadorias Administrativas, Diretor Ajunto, Coordenador de Curso, Chefe de Departamento; Avaliação: - Relatórios das ações realizadas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
12-Fortalecer a Política Permanente de Ações Afirmativas da URCA	-	-	X	X	X
Estratégias: - Criar a Coordenação de Políticas Afirmativas; - Dotar a Universidade de infraestrutura e equipamentos adequados para atividades de acompanhamento e avaliação da política de cotas; - Promover cursos de capacitação para servidores técnico administrativos, docentes e discentes para ampliação de pessoas aptas a integrar a comissão de heteroidentificação; - Apoiar eventos e fortalecimento dos grupos de pesquisa que pautem a temática étnico-racial a exemplo do Congresso Internacional Artefatos da Cultura Negra, Seminário Nacional dos Povos Indígenas e outras iniciativas que tratem dessas temáticas; - Garantir tutores para discentes neurodivergentes e outros discentes que precisem de algum tipo de tutoria. - Estabelecer políticas de apoio e permanência dos grupos cotistas. Avaliação: - Relatórios; - Indicadores.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
13- Apoiar a Pró-Reitoria de Inovação e Empreendedorismo	-	-	X	X	X
Estratégias: - Mapeamento das cadeias produtivas da região do Cariri e das Instituições; - Elaboração e implementação das políticas de inovação e empreendedorismo na IES; - Incentivar o desenvolvimento de pesquisas aplicadas aos processos e setores produtivos; - Incentivar a criação de cursos de pós-graduação <i>lato e stricto sensu</i> correlatos à área de inovação e empreendedorismo; - Firmar parcerias junto aos setores públicos, privados e do terceiro setor para o desenvolvimento de pesquisas que favoreçam a produção e a sustentabilidade. Avaliação: -Através de Relatórios. -Através do quantitativo de produções científicas, tecnológicas e de inovação. -Através do quantitativo de cursos de pós-graduação <i>lato e stricto sensu</i> criados. -Produtos de empreendedorismo. -Produtos de Inovação. - Através do quantitativo das parcerias firmadas					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
14 -Implementar uma política institucional para promoção do bem-estar e qualidade de vida para os atores institucionais (discentes, docentes, servidores e gestores).	-	-	X	X	X

Estratégias: - Instituir uma comissão que elabore um diagnóstico da saúde da comunidade acadêmica; - Incentivar a participação da comunidade acadêmica; - Direcionar recursos (humanos e materiais) para o desenvolvimento e eficácia dessas ações.					
Avaliação: - Avaliação contínua (pesquisas, criação de indicadores sobre qualidade de vida e hábitos saudáveis).					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
15 - Implementar uma política institucional de orçamento participativo.	-	-	X	X	X
Estratégias: - Criar comissão de trabalho para elaborar o plano de organização das estratégias para a efetivação do orçamento participativo; - Incentivar e criar os canais de participação da comunidade acadêmica nessa proposta de política institucional, que defina as prioridades de forma coletiva; - Direcionar recursos (humanos e materiais) para o desenvolvimento e eficácia dessas ações.					
Avaliação: - Avaliação contínua; - Promover canais de acompanhamento dos gastos e investimentos desse orçamento.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
16 - Estabelecer uma política de acompanhamento da implementação do PDI.	-	-	X	X	X
Estratégias: - Realizar Fórum anual de acompanhamento e execução do PDI; - Ampliar a democratização do acesso aos indicadores e das ações realizadas através dos canais digitais.					
Avaliação: - Através de Relatórios. - Indicadores de ações realizadas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
17 - Política permanente de prevenção, combate e enfrentamento ao assédio moral, sexual e discriminação.	-	X	X	-	-
Estratégias: - Elaborar Resolução; - Apresentar ao CONSUNI; - Constituir comissão de acordo com a Resolução; - Realizar fóruns e campanhas educativas de prevenção; - Criar canais de denúncias; - Criar mecanismos de apoio às vítimas;					
Avaliação: - Através de Relatórios. - Através do quantitativo de casos solucionados; - Indicadores de ações realizadas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
18 - Implantar a Política de proteção aos animais.	-	-	X	X	X
Estratégias: - Criar coordenadoria de assistência animal com foco: saúde, higiene, vacinação, bem-estar e controle populacional; - Criar ambiente específico para animais existente nos <i>Campi</i> ; - Estabelecer parcerias com Prefeituras, outras IES, ONGs e Clínicas Veterinárias.					
Avaliação: - Através de Relatórios. - Através do quantitativo de parcerias estabelecidas; - Indicadores de ações realizadas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
19 - Institucionalizar o Núcleo de Integração, Acolhimento, Cultura e Cidadania LGBTQIAPN+.	-	-	X	X	-
Estratégias: - Elaborar resolução de criação do NIACC LGBTQIAP+;					

<ul style="list-style-type: none"> - Reunião ampliada para composição do Núcleo (discentes, docentes, servidores técnico-administrativos); - Apresentação no CONSUNI; - Estruturar o NIACC; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Através de Relatórios. - Indicadores de ações realizadas. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
20 – Criar Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade	-	-	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar resolução de criação da diretoria; - Apresentação no CONSUNI; <p>Encaminhar ao Governo do Estado para Institucionalização:</p> <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de ações realizadas. 					
Forum: PDI 2022-2026					

● Ensino de Graduação

Quadro 71 - Ações prioritárias de Ensino e Graduação 2022- 2026

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
1 - Fortalecer as ações dos Núcleos Docentes Estruturantes com vistas à melhoria da qualidade das práticas de ensino.	-	X	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar e implantar uma Comissão de Acompanhamento Pedagógico (CAP), na PROGRAD, para: a) acompanhamento dos Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPC, junto aos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos; b) publicação, divulgação de documentos, resoluções propostas e elaboradas pelo NDE e demais grupos estruturantes; - Realizar cursos de capacitação de gestão das Coordenações dos Cursos e do Núcleo Docente Estruturante (NDE) com ênfase na gestão de currículos, acompanhamento dos Projetos Pedagógicos dos Curso, procedimentos pedagógicos de competência das Coordenações, de maneira continuada. - Realizar cursos de liderança e gestão da educação; - Realizar encontros, seminários e/ou fóruns de avaliação e acompanhamento; - Elaborar Regimento para todos os NDE's à luz da Resolução 049/2016; - Enviar os Relatórios dos NDE's sejam enviados à Prograd para análise e fomento da discussão sobre o currículo e ensino nos cursos de graduação. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios anuais dos núcleos docentes estruturantes de cada curso. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
2 - Fortalecer as ações de institucionalização dos estágios nos cursos de licenciatura-bacharelado junto aos órgãos: instituições de gestão da educação básica; empresas privadas, instituições públicas e ONGs.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar uma política permanente dos Estágios dos cursos de Licenciatura, bacharelado e tecnólogos em parceria com a educação básica, empresas privadas e do terceiro setor; - Fortalecer o acompanhamento dos(as) estagiários(as), através dos relatórios dos (das) discentes e dos (das) docentes; - Estabelecer parcerias com a CREDEs/SEDUC e as Secretarias Municipais de Educação para formação inicial dos alunos da URCA e formação continuada de professores preferencialmente da Rede Pública de Ensino das Região do Cariri; - Promover reuniões semestrais junto às instituições que recebem os estagiários da URCA para fortalecimento da interinstitucionalidade; - Estabelecer vínculos e diálogos mais efetivos entre a Educação básica, CREDEs e o Ensino superior; - Criar um banco de dados com vagas nas instituições parceiras para viabilizar uma melhor distribuição dos estagiários dos cursos de graduação na Educação básica; - Promover a interatividade do Curso de Turismo com os serviços e instituições que integram o Trade Turístico do Cariri, tais como rede hoteleira, empresas de balneários, restaurantes, Agências de Turismo, Aeroportos, 					

Rodoviárias, Escola de Saberes, Biblioteca Hidelbrando Espinola, Museus, complexos ambientais do Mirante do Caldas, Colina do Horto e Geoparque Araripe, Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, Centros Culturais, instituições públicas e ONGs.					
Avaliação:					
- Relatórios anuais elaborados pela comissão de estágio;					
- Aplicar questionários avaliativos com os 3 segmentos: alunos (estagiários), professores de estágio, instituições e/ou empresas (direta e indiretamente);					
- Número de acordos, parcerias e convênios.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
3- Criar condições para a implantação da Educação à distância, acompanhada de um marco regulatório e de rigoroso processo de avaliação que garantam a qualidade da formação.	-	-	X	X	-
Estratégias:					
- Criar comissão para elaborar política de implementação da EaD na URCA;					
- Elaborar uma estrutura e treinamento técnico para implementação da EaD;					
- Adquirir plataforma adequada para o ensino à distância;					
- Criar agenda de discussão sobre EAD e ensino remoto.					
Avaliação:					
-Relatório da comissão					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
4 - Ofertar cursos periódicos de formação permanente de capacitação pedagógica de curta duração para os professores da IES.	-	X	X	X	X
Estratégias:					
- Dar continuidade ao processo de institucionalização do Núcleo de Formação Docentes (NFD);					
- Fazer diagnóstico e planejar capacitação pedagógica de acordo com a demanda formativa dos cursos;					
- Ofertar cursos de formação pedagógica sobre a utilização de ferramentas digitais;					
- Ofertar cursos de formação pedagógica no formato EaD ou com transmissão pelo Canal do Youtube;					
- Estabelecer uma agenda de formação de professores visando estudos dos documentos norteadores da educação;					
- Fomentar cursos de capacitação em LIBRAS para docentes.					
Avaliação:					
- Questionário avaliativo de cada curso;					
- Número de cursos ofertados e ações realizadas;					
- Quantitativo do público atendido.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
5 - Consolidar a implantação da política de cotas.	-	X	X	X	X
Estratégias:					
- Criar uma Comissão Permanente de Políticas afirmativas;					
- Consolidar a Comissão Institucional de Pessoa com deficiência;					
- Fortalecer a Comissão de Heteroidentificação;					
- Realizar Seminários de ações afirmativas na IES;					
- Realizar seminários e/ou encontros de orientações quanto às ações afirmativas na educação básica, com foco no Ensino Médio;					
- Ampliar a discussão nos currículos sobre as disciplinas que valorizem as políticas afirmativas;					
- Estabelecer um período de validade para os dados referentes aos processos de aferição;					
- Criar grupo de trabalho para elaboração da proposta de resolução da Política de Cotas para população LGBTQIAPN+.					
Avaliação:					
- Verificar percentual de alunos contemplados em função da política de cotas;					
- Acompanhamento e implementação dessas políticas pela avaliação dos projetos pedagógicos de cada curso.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
6 - Ampliar os laboratórios de práticas docentes nos cursos de licenciaturas, bacharelados e tecnólogos	-	-	X	X	X
Estratégias:					
- Mapear e regulamentar os laboratórios existentes;					
- Realizar diagnóstico situacional e apresentar demanda dos laboratórios por Departamento estabelecendo					

<p>articulação com a PROAD;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar laboratórios nos <i>Campi</i> novos; - Envidar esforços junto a FUNCAP para destinação de orçamento específico para equipamentos, insumos e mobiliários de laboratórios; - Criar laboratório permanente de leitura, escrita e acessibilidade; - Estruturar o Laboratório de Pesquisa em Turismo, Identidade Territorial e Sustentabilidade, do Curso de Turismo; - Adquirir laboratórios digitais; - Criar, fortalecer e ampliar a oferta de laboratórios didático-pedagógicos; - Ampliar a oferta de aulas práticas em laboratório; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de ações realizadas; - Relatório de investimento de recursos financeiros; - Quantitativo de laboratórios atendidos. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
7 - Fortalecer os projetos e programas especiais de valorização do ensino, como PIBID, PARFOR, Programa Especial de Formação Pedagógica, e PET Enfermagem e PET Saúde.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integração com a Comissão de Acompanhamento Pedagógico (CAP) para fortalecimento do acompanhamento e ações; - Ampliar do quantitativo de bolsas no Programa de monitorias remunerada e voluntárias; - Acompanhar as ações desenvolvidas pelo PET e dos demais programas de acordo com os requisitos dos editais; - Ampliar PIBID e Residência Pedagógica para todos os <i>Campi</i> da universidade; - Envidar esforços para criação dos programas de Residência Pedagógica e PIBID a nível estadual; - Incentivar a elaboração de projetos para ampliação dos programas para outros cursos. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios semestrais. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
8 - Criar e Ofertar Cursos e Programas de Graduação	-	-	-	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar seminários para discutir a possibilidade de elaboração de propostas para criação de novos cursos; - Realização de estudo de demandas, levando em consideração as potencialidades locais; - Estudo de viabilidade para elaboração da proposta de criação de cursos para os <i>Campi</i>, observando as seguintes possibilidades definidas pela comunidade acadêmica: <p>a) Missão Velha:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Habilitação Letras- Inglês; 2- Curso de Pedagogia; <p>b) CRAJUBAR.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Bacharelado em Física 2 – Ampliação da Habilitação do Curso de Engenharia de Produção Mecânica. <p>c) Barbalha</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Curso de Hotelaria; 2 - Gastronomia; 3 - Economia Criativa; <p>d) Iguatu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Curso de Fisioterapia; 2 - Bacharelado em Educação Física; 3 - Curso de Sistemas de Informação; 4 - Curso de Engenharia de Software. <p>e) Campos Sales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia; 2 – Curso de Bacharelado em Direito; 3 – Curso de Bacharelado na área da Saúde. <p>f) Crato – Pimenta;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Curso Fisioterapia; 2 - Curso Ciências da Computação; 3 - Curso Biomedicina; 					

4 - Curso Nutrição.					
g) Crato – Violeta Arraes					
1 - Curso de Licenciatura em Dança.					
Avaliação:					
- Relatório dos estudos realizados;					
- Seminários realizados;					
- Propostas elaboradas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
9 - Desenvolver mecanismos que garantam o acompanhamento dos egressos.	-	-	X	X	X
Estratégias:					
- Criar comissão para acompanhamento dos egressos;					
- Criar questionário no sistema acadêmico, destinados aos alunos que solicitarem outorga de grau via site ou Aplicativo Móvel da IES;					
- Criar uma página na URCA voltada de comunicação os/as egresso/as;					
- Realizar um seminário anual convidando os/as egressos/as para a divulgação das histórias de sucesso dos egressos da URCA;					
- Incluir egressos nos eventos científicos da IES;					
Avaliação:					
-Número de egressos/as acompanhados.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
10 - Estruturar o plano de acompanhamento de demandas de docentes por Curso (concurso)	-	-	X	X	X
Estratégias:					
- Fortalecer o papel dos Centros no acompanhamento das demandas dos Cursos;					
- Criar Fórum permanente com os chefes de departamento e diretores de centro, visando o acompanhamento das demandas de docentes dos cursos e análise dos processos de elaboração e execução dos editais de concursos;					
- Fortalecer o acompanhamento do plano de trabalho dos docentes;					
- Ampliar a oferta de vagas para concurso de efetivos no Curso de Turismo, incluído as áreas que compõem os seus núcleos: Idiomas, Economia, Geografia, Comunicação, Turismo;					
- Otimizar os processos seletivos antes do semestre iniciar para que não falte professores quando iniciar o semestre letivo;					
- Solicitar que a universidade supra toda a demanda das vagas dos cursos dos <i>Campi</i> da URCA, convocando professores aprovados além das vagas no concurso regido pelo Edital 09/2022 - GR para proporcionar a criação de mestrados e doutorados próprios para cada curso nos diversos <i>Campi</i> .;					
- Lutar pela autonomia para realização de concursos públicos para docentes, levando em consideração as carências ocasionadas por aposentadoria, morte, exoneração;					
- Lutar pela equiparação dos salários dos professores temporários/substitutos com os efetivos.					
Avaliação:					
-Relatórios dos cursos e apresentação das demandas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
11 - Acompanhar os processos avaliativos institucionais (ENADE, INEP, CPA, CEE, etc).	-	-	X	X	X
Estratégias:					
- Criar núcleo de acompanhamento dos processos avaliativos institucionais na URCA;					
- Desenvolver estratégias de acordo com as necessidades e características de cada processo avaliativo;					
- Fortalecer as ações de divulgação dos processos avaliativos;					
- Criar e desenvolver as estratégias para o ENADE desde o 1º semestre do curso;					
Avaliação:					
- Monitoramento de acordo com o número de alunos participantes e índices alcançados.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
12 - Ampliar a Informatização do DEG.	-	-	X	X	-
Estratégias:					
- Otimizar as demandas dos documentos on-line para facilitar os atendimentos quanto a solução de problemas oriundos dos diversos <i>Campi</i> ;					
- Modernizar e ampliar o setor de atendimento do DEG e estrutura dos setores de controle acadêmico e de diplomas;					

<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilizar on-line o acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPCs de todos os cursos de graduação. - Descentralizar o DEG para os <i>Campi</i> da URCA; - Digitalizar os Documentos do Controle Acadêmico e Setor de Diplomas; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios semestrais de documentos disponibilizados - Atendimentos realizados. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
13 - Avaliar e Atualizar a Legislação Acadêmica	-	-	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar e implementar uma comissão institucional para atualizar e reformular a legislação existente (rever o processo de arredondamento de notas e número de créditos semestral, otimizar o sistema de oferta das disciplinas optativas, quebra de pré-requisito, aproveitamento de disciplinas, equivalência de disciplinas no início de cada semestre, análise curricular, readmissão após abandono, jubramento e assuntos afins); - Disponibilizar a documentação da legislação acadêmica no site da URCA; - Criar comissão permanente de trabalho para atualização do corpo docente e discente dos documentos norteadores que orientam a construção do currículo; - Abertura das vagas remanescentes de todos os cursos através do ENEM; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório anual da comissão; - Normas atualizadas. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
14 - Criar programas e projetos de intercâmbio acadêmico em parceria com a Assessoria de Mobilidade e Internacionalização – AMI	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recomendar aos cursos de graduação que estabeleçam critérios para a realização de intercâmbios pensando na formação de alunos de forma interinstitucional dentro e fora do país. - Otimizar a política de parcerias institucionais (nacionais e internacionais) com o objetivo de expandir e aprimorar o ensino, a pesquisa e a extensão; - Criar uma política de intercâmbio no campo da formação docente para os professores da URCA; - Implementar programas e projetos de intercâmbio acadêmico em parceria com a Assessoria de Mobilidade Internacional – AMI para todos os <i>campi</i> da URCA; - Incluir o Curso de Turismo na Rede de Cursos de Turismo do Brasil; - Propor intercâmbio com outros países a partir da potencialidade geoambiental, histórica e cultural que promovem a identidade regional e que se projeta na patrimonialização da Chapada do Araripe pela Unesco, num contexto de fortalecer a interatividade do Curso de Turismo com o Geoparque-araripe. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminários, relatórios e publicações. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
15 - Reestruturar o sistema de contratação e manutenção de professores substitutos/temporários.	-	-	X	-	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer análise curricular quanto a titulação e publicação do candidato durante o processo seletivo visando a especificidade da área a qual o candidato está concorrendo; - Lutar pela equiparação salarial para os professores substitutos/temporários; - Ampliar o tempo de contratação e valorização; - Contratar os professores temporários antes do semestre iniciar. O período de validação do contrato deve coincidir com o período letivo, garantindo que os discentes não fiquem sem aula. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de atualização das normas/resoluções de contratação. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
16 - Implementação da Curricularização da Extensão	-	-	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprovar Resolução que regulamenta a creditação da extensão como componente curricular nos Cursos de graduação da URCA; - Realizar fóruns de discussão sobre curricularização com Departamentos e Coordenações de Cursos em parceria com outras IES; 					

- Organizar instrumento de avaliação das ações de extensão dos Docentes e Discentes; Avaliação: - Através do número de ações desenvolvidas; - Através do número de alunos envolvidos;- Público alcançado.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
17 - Acompanhamento de estudantes com TCC pendente	-	-	X	X	X
Estratégias: - Criar comissão de acompanhamento por Centro; - Realizar levantamento de estudantes com Trabalho de Conclusão de Curso pendente; - Ofertar seminários temáticos para que os alunos tenham um leque maior de opções na escolha dos temas para os TCC's Avaliação: - Através de relatórios semestral de acompanhamento dos alunos.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
18 - Reestruturação da Matriz Curricular dos cursos de graduação.	-	-	X	X	-
Estratégias: - Criar comissão de acompanhamento da matriz curricular dos cursos; - Ampliar oferta de disciplinas de Libras nos cursos de bacharelado; - Ofertar disciplinas transversais de formação humana: educação e direitos humanos; educação e meio ambiente; informática básica; Educação e inclusão social; Educação e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação; - Discussão com os cursos de graduação, licenciaturas e bacharelados, sobre oferta de disciplinas de caráter obrigatório que tratem da temática afro-indígena cumprindo o que determina a Resolução N°. 01/2004 do Conselho Nacional de Educação; - Ofertar disciplinas pedagógicas para todos os cursos de licenciatura; - Otimizar e ampliar as aulas práticas, como aulas de campo; terem mais oportunidades para pessoas que trabalham; - Rever a grade em relação as optativas que são ofertadas a noite e os licenciandos não podem pagar por causa das disciplinas obrigatórias, saindo prejudicados, visto que muitos licenciados trabalham; - Rever a estrutura da grade curricular adequando as disciplinas. As disciplinas de libras e avaliação da aprendizagem devem ser no início da grade e não no final do curso; - Estimular a oferta de disciplina eletiva História e Cultura Indígena e Afro- brasileira nos Cursos de Graduação (licenciatura, bacharelado e tecnólogo) da URCA; Avaliação: - Através de relatórios de acompanhamento.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
19 - Regularizar o calendário acadêmico da URCA	-	-	-	X	X
Estratégias: - Criar um calendário efetivo para solucionar o atraso referente à pandemia; - Manter uma política regular de criação do calendário acadêmico semestral com consulta aos órgãos colegiados; - Criar calendário de eventos culturais. Avaliação: - Acompanhamento da regularização do calendário.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
20 - Implementar cursos fundamentais de introdução ao Ensino Superior para discentes (português instrumental e literatura, pré-cálculo e apresentação social).	-	-	X	X	X
Estratégias: - Criação, implantação e oferta de cursos ministrados por bolsistas da URCA, pré-cálculo e introdução ensino superior e apresentação social, etc; - Implementação da disciplina de turismo de base comunitária e metodologia do trabalho científico (como disciplinas obrigatórias); Avaliação: - Relatórios e acompanhamentos das ações; - Percentual de participação de Alunos					

- **Pesquisa e Pós-Graduação**

Quadro 72 - Ações prioritárias da Pesquisa e Pós-Graduação

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
1 - Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associam a pertinência científica à relevância social.	-	-	X	X	X
Estratégias: <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização da comunidade acadêmica da importância de pesquisar temas de relevância social. - Engajar o Comitê Científico na proposição de editais específicos para os temas de relevância social. - Incentivar à elaboração de projetos para submeter a editais temáticos internos e externos. - Criar Comitê Científico Permanente para cada <i>Campus</i>, com representações dos cursos; - Ampliar o número de bolsas de IC para os diversos <i>Campi</i>; - Criar o NAP - Núcleo de Apoio à Pesquisa; (coordenação na estrutura da PRPGP) - Promover eventos de IC com premiação para os projetos de destaque no <i>Campi</i>; - Revisar a certificação e fortalecer os grupos de pesquisa cadastrados no Diretório Nacional de Grupos de Pesquisa (CNPq) que apresentem ou proponham projetos sólidos com impacto DIRETO na melhoria do bem-estar social; - Promover editais de apoio a pesquisa com aporte financeiro e bolsas de graduação a projetos específicos que visem a transferência de tecnologia direta para comunidade na área de atuação da URCA; - Criação de um eixo temático sobre Promoção da Igualdade Racial em todos os editais de pesquisa; - Fortalecer os recursos financeiros para projetos de pesquisas, criação de laboratório (manutenção, aquisição de materiais, equipamentos); - Ampliar recursos do custeio para: a) realização e participação em eventos acadêmicos, b) produção e apresentação de trabalhos científicos, por <i>campi</i> e por curso, atendendo docentes e discentes. - Disponibilizar as pesquisas realizadas pelos Programas de Pós-Graduação da URCA, nos sites da universidade de fácil acesso; - Elaboração de projeto: Pesquisa - Agente Comunitário/a: com elaboração de um edital específico para projetos que pesquisem temáticas sociais, comunitárias e culturais, cujo/a bolsista não precisa ser estudante da universidade, mas um/a agente da comunidade (mestres, mestras, pessoas com conhecimento/ações notórias sobre sua comunidade (ou seu trabalho seja reconhecido por ela); - Fortalecer os canais de comunicação institucionais para divulgação de editais e chamadas públicas no âmbito estadual e federal. - Implementar uma comissão de apoio ao desenvolvimento de propostas de pesquisa, eventos e inovações científicas para docentes e discentes. - Socializar e fortalecer as informações junto aos alunos a partir do 1º semestre, sobre pesquisas, editais, inscrições, bolsas e laboratórios. - Realizar seminários sobre os programas de pós-graduação, iniciações científicas, docência, onde os alunos estagiários, bolsistas dos laboratórios, mestrandos e doutorandos possam socializar experiências, favorecendo e difundindo os conhecimentos adquiridos junto aos alunos de semestres iniciais. Avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - Através do quantitativo dos projetos submetidos e os aprovados. - Através do quantitativo de produções científicas, tecnológicas e de inovação, de divulgação e dos instrumentos: Coleta Capes, indicadores do INEP etc.; - Incorporação das mídias contemporâneas como indicadores (<i>facebook, instagram, soundcloud, spotify</i>), já que são canais de extroversão e contato direto com a comunidade externa/interna à universidade, além de espaços virtuais de divulgação e históricos das pesquisas; - Feedback dos próprios bolsistas de iniciação científica, docência bolsistas dos laboratórios, mestrandos e doutorandos para a comunidade acadêmica e estudantil. - Uso do Google Forms em todos os semestres dos cursos de graduação sobre o papel de difusão e informação da Pró-Reitoria de Pesquisa. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
2 - Ampliar a participação dos professores e professoras nas pesquisas em parceria com Educação Básica, tendo por base o PIBIC/ Ensino Médio.	-	-	X	X	X
Estratégias: <ul style="list-style-type: none"> - Engajar o comitê Científico no acompanhamento do PIBIC/Ensino Médio; 					

- Incentivar à comunidade acadêmica a submeter projetos a editais externos.
 - Ampliar o número de bolsas para os *Campi*;
 - Garantir cotas de bolsas para os Professores Temporários/Substitutos nos projetos;
 - Garantir a anuência da comunidade escolar com a participação direta de professores ou gestor escolar da escola no projeto de IC-Ensino Médio;
 - Incentivar um programa fixo de parceria de discentes e docentes da URCA com os professores de Ensino Médio (escolas públicas e privadas) aliados a extensão universitária;
 - Lançar edital específico para escolas de tempo integral que estejam contempladas com o Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais – NTPPS, no seu currículo;
 - Promover a construção de parcerias institucionais entre a Universidade e as escolas, incluindo a elaboração de um catálogo de escolas parceiras;
 - Flexibilizar a carga horária dos professores temporários, considerando o tempo de dedicação aos projetos;
 - Estabelecer parcerias e convênios com as escolas das CREDEs para implementar projetos de pesquisas dos professores dos diversos *Campi*.
 - Envidar esforços para criação de bolsas do PIBIC/Ensino Médio no FECOP;
- Avaliação:**
- Através do quantitativo dos projetos submetidos.
 - Através do quantitativo dos projetos aprovados.
 - Acompanhamento dos bolsistas e dos egressos.

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
3 - Institucionalizar o Programa de Pós-Doutorado para Áreas Estratégicas e o Programa de Professor Visitante.	-	-	X	X	X

Estratégias:

- Criar Política de apoio aos pós-doutorados em áreas estratégicas;
- Apoiar à consolidação dos PPG's por meio de bolsas de professor visitante através da CAPES;
- Ampliar os programas *Stricto Sensu*;
- Ampliar o número bolsas do BPI (Programa de Bolsas de Produtividade em Pesquisa, Estímulo a Interiorização e a Inovação Tecnológica);
- Abrir e incentivar editais para Professores Visitantes;
- Fomentar passagens e auxílio moradia para professores visitantes;
- Destinar cotas de bolsas para programas específicos de áreas de forte carência na região (via critérios bem definidos no censo) dentre os cursos da universidade: Química, Física, Engenharia e Construção Civil, Artes Visuais e Teatro;
- Divulgar os editais em todos os programas de pós-graduação da universidade.
- Normatizar o processo de Pós-doutorado da URCA;
- Instituir política de incentivo e sensibilização dos docentes para qualificação no nível de pós-doutorado;
- Garantir custeio mínimo próprio para o desenvolvimento do programa de Pós-doutorado da URCA;

Avaliação:

- Através de Relatórios Técnico-Científicos dos bolsistas e dos Coordenadores de PPG;
- Através do quantitativo de produções científicas, tecnológicas e de inovação nas Áreas Estratégicas definidas.

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
4 - Fortalecer os Programas de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> e residências em saúde.	-	-	X	X	X

Estratégias:

- Criar e implantar novos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em todas as áreas do conhecimento;
- Evidenciar a relevância da produção científica para ingresso na pós-graduação *stricto sensu*;
- Ampliar o processo de internacionalização remota e presencial no âmbito dos PPG's;
- Apoiar e estimular projetos de DINTERES e MINTERES, visando à capacitação docente, incluindo professores substitutos e temporários;
- Ampliar a participação da URCA no Programa de Mestrado Profissional para Qualificação de Professores da Rede Pública de Educação Básica – PROEB;
- Fortalecer os processos de avaliação interna dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, para que possam atingir níveis de excelência em comparação aos seus pares nacionais e internacionais;
- Apoiar às ações dos programas por meio de verba de custeio específico;
- Buscar parcerias fora das Fundações de Amparo à Pesquisa - FAPs tradicionais, incluindo o setor produtivo, através da Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação, utilização de recursos do Fundo de Inovação Tecnológica do Governo do Estado.
- Destinar recursos aos programas de Pós-graduação, para compra de (materiais didáticos, equipamentos para laboratórios);

- Firmar parcerias com outras instituições, pesquisadores, promovendo intercâmbios entres os docentes;
- Expandir o MINTER e DINTER para todos os *campi*;
- Ampliar o Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva e Multiprofissional em Enfermagem Obstétrica para o *campus* de Iguatu;
- Apoiar e elaboração de projeto para criação do Programa de Pós-Graduação em Planejamento Urbano e Demografia no *Campus* de Iguatu;
- Regulamentar os encargos didáticos dos docentes dos programas de pós-graduação, garantindo a contabilização de carga horária em CDS;
- Contratar professores com doutorado para fortalecimento dos programas de pós graduação e residências em saúde;
- Fomentar a política de melhorias da infraestrutura da pesquisa;
- Ampliar a oferta de vagas nos cursos de doutorado já existentes.

Avaliação:

- Monitoramento das ações.
- Relatórios de Autoavaliação Anuais da Coleta CAPES;
- Através do quantitativo de APCN's submetidos e aprovados;
- Avaliação quadrienal da CAPES.

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
5 - Fortalecer os Cursos de Pós-Graduação <i>lato sensu</i> .	-	-	X	X	X

Estratégias:

- Estimular e apoiar a criação de novos cursos de pós-graduação *lato sensu* em todas as áreas do conhecimento, em todos os *campi*, observando-se a realidade local;
- Incentivar a criação de cursos de especialização sobre as temáticas afro-indígenas e de libras gratuitos;
- Estabelecer uma política de avaliação interna dos cursos;
- Implantar os registros de escolaridade, com inclusão das matrículas e demais registros no sistema Theseus.
- Apoiar e incentivar a oferta dos seguintes cursos:
 - a) **Campus de Missão Velha:** Especialização em Docência do Ensino Superior, Especialização em Língua Portuguesa e Especialização em Educação Ambiental;
 - b) **Campus de Barbalha:** Especialização em Gestão e Consultoria em Turismo;
 - c) **Campus de Iguatu:** Especialização em Educação Física, especialização em Direito e Processo Constitucional, Especializações da Enfermagem e especialização em Políticas Públicas.
- Ofertar e fomentar cursos de pós-graduação *lato sensu* gratuitos, garantindo a carga horária didática semanal;
 - Disponibilizar espaços adequados para a implementação desses cursos (laboratórios, bibliotecas; equipamentos etc.);
- Qualificar o sistema de gestão financeira para garantir a sustentabilidade dos cursos de especialização *lato sensu*.
- Ampliar a oferta de cursos de pós-graduação EAD e respectiva infraestrutura para funcionamento;
- Implantar percentual de vagas gratuitas nos cursos *lato sensu*, para alunos e servidores técnico-administrativos desta IES.

Avaliação:

- Relatórios anuais de desempenho
- Número de cursos aprovados

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
6 - Aperfeiçoar a política de iniciação científica, incluindo a modalidade voluntária.	-	-	X	X	X

Estratégias:

- Atualizar e aperfeiçoar a norma que regulamenta o PIBIC;
- Ampliar progressivamente o número de bolsas ofertadas;
- Lançar editais para alunos voluntários;
- Incentivar a participação dos alunos na iniciação científica voluntária na IES;
- Certificar os alunos voluntários e professores colaboradores;
- Fortalecer o Comitê Científico de Pesquisa - CCP, com a realização de reuniões periódicas para a avaliação da iniciação científica bem como a elaboração de novos editais e da semana de iniciação científica;
- Criar Comitê externo permanente para compor o sistema de avaliação ad-hoc dos projetos de pesquisa da URCA, garantindo a lisura do processo;
- Promover debates que desmistifiquem o método científico e evidenciem a relevância da pesquisa em suas diferentes áreas de conhecimento;
- Ampliar o orçamento da pesquisa científica para aumentar gradativamente a demanda da oferta de bolsa.

Avaliação:

-Relatórios anuais de desempenho; -Acompanhamento dos bolsistas e dos egressos; -Através do quantitativo de produções científicas, tecnológicas e de inovação.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
7 - Criar programas e projetos de mobilidade acadêmica contemplando todos os <i>campi</i> da IES em parceria com a Assessoria de Mobilidade e Internacionalização – AMI /PROGRAD e PROAE	-	-	X	X	X
Estratégias: -Ampliar parcerias de intercâmbio entre instituições/órgãos nacionais e internacionais (públicas e privadas); -Estimular a criação de projetos que aprovem e ofereçam bolsas de mobilidade para os alunos; - Regulamentar no âmbito da IES, o programa “Ciência sem fronteiras” do CNPQ com foco nas áreas de relevância; - Desenvolver ações de mobilidade e intercâmbio com Universidades brasileiras e estrangeiras que desenvolvam pesquisas nessas áreas, em especial com os países da África; - Destinar recursos para professores e professoras divulgarem suas pesquisas: a internacionalização só acontece com o intercâmbio de professores e professoras circulando nos meios internacionais, apresentando suas pesquisas e promovendo parcerias; - Fortalecer e ampliar cursos de idiomas gratuitos para discentes e docentes na URCA, através do NUCLIN; - Integração do NUCLIN com as ações da pós-graduação <i>stricto e lato sensu</i> ; - Ampliar as atividades do NUCLIN, tais como: apoio a escrita acadêmica, articulação com as ações do Geoparque Araripe, do Museu de Paleontologia e da Lira Nordestina; - Acompanhar a vida acadêmica dos estudantes contemplados; Avaliação: - Relatórios; -Avaliações de projetos e programas;					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
8 - Fomentar uma política de incentivo a publicações em periódicos nacionais e internacionais de alto impacto.	-	-	X	X	X
Estratégias: -Destinar recurso ao Núcleo de Línguas (NUCLIN-URCA) para otimizar e ampliar o serviço de tradução/versão e revisão de textos; -Aperfeiçoar as políticas de apoio à publicação por meio de pagamento de taxas (Article Processing Charges - APC's); -Promover iniciativas que permitam reconhecer periódicos predatórios, pela familiarização com os indicadores operados pelas agências de indexadores nacionais e internacionais; - Reativar a Revista da URCA; - Revisar a ficha de pontuação no barema para projetos destinados a utilização das bolsas da universidade dando forte pontuação para publicações de periódicos de alto impacto nacionais e internacionais; - Lançar edital Interno para professores e professoras publicarem trabalhos em revistas estrangeiras; - Adquirir o código <i>Digital Object Identifier</i> - DOI, para fortalecer as revistas ativas; - Destinar recursos para o desenvolvimento, estruturação, publicação e tradução; - Permitir o acesso ao portal de periódicos da CAPES e da URCA. - Criar um periódico centrado em publicações de acadêmicos e acadêmicas; Avaliação: -Relatórios e acompanhamentos das ações; -Relatório de desempenho anual (NUCLIN-URCA); -Relatórios de Autoavaliação e Relatórios Anuais do Coleta CAPES; -Avaliação quadrienal da CAPES; -Monitoramento das ações.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
9 - Planejamento estratégico dos Programas de Mestrado e Doutorado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da URCA.	-	-	X	X	X
Estratégias: -Realizar seminários de planejamento com os programas de pós-graduação da URCA, com sistematização das contribuições em documento norteador; - Realizar seminários de Integração entre os <i>Campi</i> ;					

<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a criação de novos programas de mestrado e doutorado em áreas estratégicas; - Fortalecer a infraestrutura dos laboratórios de pesquisa em todas as áreas de conhecimento; - Proposta de Programa de Cooperação entre Instituições - PCI, na modalidade Doutorado em Direito, em parceria da URCA, Universidade Federal da Bahia - UFBA e Centro Universitário Paraíso - UNIFAP; - Proposta de Pós-Graduação em Direito, APCN, a nível de mestrado, a ser implementado no <i>Campus</i> São Miguel; - Criar laboratório multiusuário e contratar técnicos especializados; - Avaliar a taxa de ocupação (emprego, mestrado, doutorado e pós-doutorado) na área de egressos dos cursos existentes na URCA a fim de garantir sua função social. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios de Autoavaliação e Relatórios Anuais do Coleta CAPES; -Avaliação quadrienal da CAPES. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
10 - Fortalecer e ampliar os programas de residências multi e uniprofissionais em saúde.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar e ampliar a participação docente nos programas, garantindo contabilização de carga horária docente em CDS; - Implementar o Centro Integrado de Apoio a Saúde da Família (CIASF) para integrar os programas de residência aos cursos de graduação e rede de atenção à saúde; - Ampliar a infraestrutura de salas de aula, laboratórios e bibliotecas setoriais; - Contratação de profissionais técnicos administrativos para os programas; - Estimular a criação de novos programas; - Ampliar o número de vagas dos programas. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores das ações; - Relatórios de atividades realizadas; - Indicadores com quantitativo de vagas. 					
Fonte: Fórum de Construção do PDI 2022-2026.					

● Extensão

Quadro 73 - Ações prioritárias da Extensão 2022- 2026

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
1- Firmar parcerias com instituições públicas, privadas, mistas e movimentos sociais com ações desenvolvidas nas 08 (oito) áreas temáticas prioritárias da extensão brasileira: Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Tecnologia Trabalho e Saúde.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Firmar parceria através de convênios, contratos e acordos de cooperação (CNPJ ou carta de anuência) com: -Empresas privadas, prefeituras dos municípios de áreas de atuação da URCA, SESC, Centro Cultural Sérvulo Esmeraldo de Crato, Escola de Saberes de Barbalha, Hospital Regional do Cariri, visando as perspectivas socioambiental, cultural, educação, tecnologia, trabalho e saúde. -Desenvolvimento de projetos junto ao Museu de Paleontologia e Geoparque Araripe que possa envolver toda comunidade acadêmica. -Desenvolvimento de programas de Interdisciplinaridade entre as IES da Região do Cariri. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicadores, relatórios, e encontros que possibilitem compartilhar experiências; -Identificar a proporção de parcerias (convênios, contratos e acordos de cooperação) com organizações do setor público, privado e movimentos sociais organizados, em relação ao total de ações de extensão desenvolvidas. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
2 - Ampliar as ações do Núcleo de Línguas nos novos <i>Campi</i>	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implantar o NUCLIN nos <i>Campi</i> (Campos Sales e Iguatu); -Ampliar a oferta de cursos de línguas estrangeiras e contratar professores específicos; -Apoiar as ações de extensão na Política Nacional de Extensão na Pós-graduação Stricto Sensu; -Expandir os cursos de Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol) nos diversos <i>Campi</i> da IES; 					

<p>-Fortalecer o NUCLIN com a indicação de professores de diversos departamentos para auxiliar na revisão de termos técnicos e suas devidas especificidades;</p> <p>-Promover juntamente ao Núcleo de Línguas (NUCLIN) políticas de sustentabilidade e revisão de recursos financeiros para manutenção e desenvolvimento das atividades ofertadas a docentes e discentes da URCA;</p> <p>Avaliação:</p> <p>-Indicadores de participação e conclusão nos cursos ofertados.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
3 - Instituir percentual do orçamento geral da URCA para as ações de extensão	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destinar um percentual do orçamento da URCA exclusivo para as ações de extensão considerando o cálculo: - Destinar cerca de 20% do orçamento geral da URCA; - Regulamentar no CONSUNI o rateio do orçamento específico da extensão: programas, projetos, estudantes envolvidos, distância da sede para as comunidades em compartilhamento, materiais, ações cadastradas, parcerias firmadas etc. - Que pelo menos 10% das atividades de ensino serão curricularizadas; - Orçamento participativo de forma transparente tomando como base as informações orçamentárias fornecidas pelos departamentos e cursos, a fim do desenvolvimento das ações de extensão; - Considerar que as ações de extensão por definição acontecem em espaços externos à universidade - fator que implica em deslocamento de estudantes, coordenadores, colaboradores em turnos diferenciados das matrículas institucionais nos cursos; - Adquirir transporte para atender a necessidade de deslocamentos de cada <i>Campi</i>; - Prever orçamentos para ajuda de custo, alimentação e transporte; - Adquirir materiais específicos para a multiplicidade de ações de extensão de acordo com o número de estudantes, professores, funcionários e público externo envolvidos em ações de extensão; - Fomentar a produção científica em extensão de estudantes e docentes; - Ampliar o número de bolsas com recursos finalísticos da universidade; - Criar Coordenação de Cultura da PROEX voltadas para as ações de arte e cultura a serem implementadas. - Lançar editais de cultura e arte destinado a estudantes e professores; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios das ações executadas. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
4 - Estruturação de pessoal para gestão da extensão	-	-	X	X	X
<p>Estratégia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Institucionalizar e desenvolver organograma com equipe necessária para a realização dos trabalhos da Pró-Reitoria de Extensão; -Ampliar o quadro da Pró-Reitoria de Extensão com coordenadores e professores que recebam gratificação e redução de carga horária, nas áreas de: projetos, programas, comunicação, conexões de saberes e assuntos culturais e artísticos. -Realizar concurso para servidor técnico administrativo específico para a extensão: <ul style="list-style-type: none"> a) Para atuação na área de direito: a criação, normatização, regulamentação, implementação das resoluções, termos de convênios e pareceres; b) Para a área de contabilidade: a estruturação, rateio e acompanhamento dos recursos destinados para a extensão e outras atividades; c) Para a área de educação: o acompanhamento e avaliação das atividades de extensão. d) Para a área de produção cultural: acompanhamento e realização de ações que envolvam atividades de Arte e Cultura. -Definir uma formação específica para o pessoal que for atuar com a extensão universitária ou criar um programa de formação para os profissionais que forem atuar neste setor. -Incentivar as ações de extensão intracurriculares, interdisciplinares e multidisciplinares nos diversos cursos dos <i>Campi</i> da URCA; - Dar visibilidade as ações de extensão nos espaços <i>online</i> e utilizar os espaços físicos dos diversos <i>Campi</i> da Universidade. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Através a proporcionalidade das ações de extensão em relação ao quantitativo de servidores (técnico-administrativos) na gestão universitária; -Relatórios; 					

-Através do quantitativo de Ações.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
5 - Valorizar a prática extensionista como critério de promoção na carreira	-	-	X	X	X
Estratégias: - Atualizar resoluções relativas à promoção e progressão da carreira docente e de técnicos administrativos. - Incorporar critérios de promoção funcional associados ao envolvimento em ações de extensão no Plano de Carreira dos Servidores e Docentes; - Criar meios que possibilitem a implantação de ações de extensão universitária em todos os <i>Campi</i> da universidade (recursos, estrutura física, pessoal); Avaliação: - Indicadores e relatórios; - Através de Ações.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
6 - Acompanhar o processo de curricularização da extensão	-	-	X	X	X
Estratégias: - Elaborar instruções normativas para o acompanhamento e avaliação das ações de extensão; - Criar coordenação pedagógica de registro, acompanhamento e avaliação das ações de extensão curricularizadas: geral, áreas temáticas e por curso; - Realizar ciclos de encontros sobre extensão e formação universitária envolvendo <i>campi</i> , centros, departamentos, cursos, docentes, discentes, servidores técnicos administrativos para que os alunos sejam capazes de desenvolver habilidades na execução de ações de extensão na sua formação acadêmica; - Sistematizar os procedimentos formais, para avaliação e aprovação de propostas, acompanhamento da execução e resultados de ações de extensão. Avaliação: - Acompanhamento dos Projetos Pedagógicos de Cursos – PPCs em parceria com a PROGRAD e as Direções de Centro.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
7 – Ampliar a oferta de bolsas de extensão para programas e projetos	-	-	X	X	X
Estratégias: - Ampliar o número de bolsas de extensão através das agências de fomentos públicas e privadas; - Estimular os docentes a participarem das ações de extensão: formação permanente em extensão (fóruns, ciclos de encontros, eventos de extensão), desenvolvimento institucional e subsídios para as ações de extensão propostas; - Criação de um eixo temático sobre Promoção da Igualdade Racial em todos os editais de extensão; - Calendarizar o lançamento de editais em período letivo. Avaliação: - Através de indicadores, das demandas e dos relatórios.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
8 - Aprimorar o Sistema de Informação da PROEX/DTI	-	-	X	X	X
Estratégias: - Acompanhar e melhorar o Sistema regularmente desenvolvendo novas ferramentas de registro, avaliação, acompanhamento integrado ao professor <i>online</i> , aluno <i>online</i> e siseventos; - Contratar equipe de TI com habilidades múltiplas em várias linguagens de programação, capazes de apoiar e trazer soluções tecnológicas para ações de extensão que requerem uso de ferramentas tecnológicas. - Estruturar a Plataforma para projetos/programas de extensão; Avaliação: - Através de indicadores, das demandas e dos relatórios.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
9 - Fortalecer a Lira Nordestina.	-	-	X	X	X
Estratégia: - Criar o Regimento Geral para a Lira Nordestina como equipamento de extensão, ensino e pesquisa da URCA; - Patrimonializar por meio de tombamento estadual a Lira Nordestina; - Firmar parcerias com instituições públicas e privadas; - Criar o Museu do Cordel e da Xilogravura; - Incentivar a criação e desenvolvimento de um Centro de Pesquisa do Cordel e da Xilogravura;					

<ul style="list-style-type: none"> - Criar uma biblioteca específica sobre as temáticas do Cordel e da Xilogravura; - Contratar técnicos-administrativos para atuação na Lira: museólogo, bibliotecário, secretário executivo; - Contratar artistas e professores especialistas em cordel e xilogravura; - Melhorar e ampliar a infraestrutura da Lira garantindo a acessibilidade e inclusão. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Através de indicadores, das demandas e dos relatórios. - Acompanhar as atividades desenvolvidas; - Pelo número de parcerias firmadas; - Pelos recursos financeiros obtidos através da aprovação dos projetos. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
10 - Criar a Coordenação Geral de fomento à Arte e Cultura	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformular a nomenclatura e atribuições da PROEX no Regimento Geral da URCA e Estatuto; - Criar o Programa de Bolsas de Arte e Cultura; - Criar um plano de cultura da URCA; - Fortalecer o Coral da URCA; - Incentivar eventos culturais e artísticos; - Incentivar grupos culturais nas linguagens artísticas: Teatro, Dança, Artes Visuais e Música; - Incentivar a criação de Cursos Livres nas linguagens artísticas: Teatro, Dança, Artes Visuais e Música; - Contratar técnicos-administrativos para o acompanhamento dos projetos e programas com ações de Arte e Cultura com experiência em produção cultural. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Através de relatórios. - Número de participantes; - Números de ações; - Número de pessoas beneficiadas. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
11 - Ampliar o Programa de Bolsas de Extensão Tecnológica.	-	-	X	X	X
<p>Estratégia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar novos editais; - Ampliar o número de Bolsas; - Revisar a resolução específica. - Ampliar bolsas para o NIAP, para os <i>Campi</i>, incluindo psicopedagogos para atender as demandas referente a aprendizagem; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Através de indicadores, das demandas e dos relatórios. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
12 - Fortalecer o Comitê de Extensão.	-	-	X	X	X
<p>Estratégia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver as ações de extensão regulamentadas pela resolução; - Instituir um calendário de reuniões ordinárias; - Incentivar a participação docente. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por meio dos relatórios de atividades. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
13 - Fortalecer a Semana da Extensão na URCA – Universidade e Sociedade: Transformação	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformular o Projeto juntamente com o Comitê de Extensão; - Envolver Estudantes e comunidade; - Implementar o Prêmio de Extensão Universitária na URCA como incentivo para discentes, docentes, servidores técnicos administrativos, instituições parceiras, pessoas colaboradoras, comunidade envolvida. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Número de inscrições; - Número de ações desenvolvidas. - Número de docentes, discentes e funcionário envolvidos; 					

- Número de pessoas participantes nas atividades.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
14 - Apoiar as ações de extensão do ITEC, IPESC, IAC, Museu de Paleontologia da URCA, Escola de Saberes de Barbalha e Geoparque Araripe	-	-	X	X	X
Estratégias: - Conceder bolsas através de chamadas públicas; - Incluir os Institutos e demais entidades nos eventos da PROEX; - Apoiar eventos promovidos pelos mesmos. - Divulgar as ações desenvolvidas pelas instituições parceiras na universidade Avaliação: - Pelo número de pessoas atendidas - Através dos resultados expressos nos relatórios anuais					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
15 - Estruturar o funcionamento da Rádio Universitária	-	-	X	X	X
Estratégias: - Melhorar e ampliar a infraestrutura da Rádio Universitária; - Contratar uma Equipe Gestora, Técnico, Locutor, Produtor, Diretor de Arte, Coordenador de programação; - Elaborar de Resolução/ Regulamento do funcionamento da Rádio Universitária; - Criar programação para apresentações e ações de cada curso. - Incluir a rádio universitária nos streaming; - Fazer parcerias com outras instituições de rádio. - Abrir espaço para os projetos e programas de extensão na rádio universitária; Avaliação: - Por relatórios; - Pelo alcance em termos de ouvintes - Pelo alcance em termos de apoio cultural					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
16 - Fortalecer a Revista de Extensão da PROEX	-	-	X	X	X
Estratégias - Fortalecer a divulgação; - Estimular a participação de professores e estudantes para escrita e publicação sobre as experiências extensionistas vivenciadas; - Utilizar mídias sociais (Instagram; Facebook; Tiktok) para promoção das ações de extensão da universidade, bem como a revista de extensão; - Compor uma equipe de coordenação e de editoração; Avaliação: - Por relatórios; - Número de trabalhos inscritos; - Número de trabalhos publicados; - Número de acessos.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
17 - Galeria de Artes da URCA	-	-	X	X	X
Estratégias: - Institucionalizar a galeria de arte da URCA; - Catalogar as obras de Arte da URCA e ampliar a reserva técnica; - Ampliar o espaço e o acervo da galeria de Artes da URCA; - Criar espaços de Galeria Expositivas em outros <i>campi</i> ; - Valorizar os artistas da URCA; - Desenvolver ações educativas nas exposições. Avaliação: - Através de indicadores, das demandas e dos relatórios.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
18 - Apoiar o desenvolvimento do palco audiovisual da URCA	-	-	X	X	X
Estratégias - Criar a infraestrutura do palco audiovisual da URCA permanente, podendo ser usado em qualquer evento da universidade, apresentação de filmes, documentários e aulas;					

<ul style="list-style-type: none"> - Contratar equipe técnica - Aquisição de equipamentos multimídia e de iluminação. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Através de indicadores, das demandas e dos relatórios. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
19 - Desenvolver trabalho com grupo da terceira idade, objetivando atividades com aquaponia (cultivo de peixes, hortaliças e leguminosas) em fundo de quintal.	-	-	-	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possibilitar as atividades como terapia ocupacional para pessoas aposentadas e que carecem de uma atividade ocupacional; - Promover visitas dos grupos da melhor idade para visitar e conhecer os sistemas de cultivo do laboratório de Limnologia e Aquicultura; - Promover cursos de orientação para manejo dos sistemas montados; - Promover assessoria em planejamento e implantação de sistemas aquapônicos de maneira que essa acessaria possa ser revertida em investimento de materiais de consumo e até equipamentos de uso no desenvolvimento desse trabalho. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelo número de pessoas atendidas - Através dos resultados expressos nos relatórios anuais 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
20 - Implementar Núcleo Extensionista de Estudos e Ações em Gênero e Diversidade					
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar cursos de extensão e oficinas; - Apoiar e desenvolver projetos e programas sobre igualdade racial, de gênero e diversidade sexual <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelo número de projetos desenvolvidos; - Quantidade de pessoas beneficiadas; - Indicadores de participação nos cursos e oficinas; - Através dos resultados expressos nos relatórios anuais 					
Fonte: Fórum de Construção do PDI 2022-2026.					

- **Assuntos Estudantis**

Quadro 74 - Ações prioritárias de Assuntos Estudantis 2022- 2026

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
1 - Alterar o Programa de Bolsas Universitárias - PBU da URCA em consonância com o Programa Nacional de Assistência Estudantil.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reavaliar os critérios de perfil para futuros bolsistas (indicadores do Coeficiente de rendimento, reprovações, percentual do consumo médio de energia e água) junto ao FECOP/FUNCAP. <p>Avaliação:</p> <p>Por relatórios.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
2 - Ampliar a política de Assistência Estudantil.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar o público a ser beneficiado; - Ampliar a Assistência Estudantil: Moradia, Alimentação, Transporte, Saúde, Inclusão Digital, Cultura, Esporte, Creche e Apoio Psicopedagógico; - Estabelecer um plano de assistência estudantil; 					

<ul style="list-style-type: none"> - Apoio institucional aos centros acadêmicos, nas ações realizadas nas comunidades; - Criação de um chat dentro do site da URCA para tirar dúvidas ou para entrarem contato com o corpo docente; - Reformulação do site em busca da melhoria de captação e obtenção da informação no geral, criação da área do bolsista com o objetivo de facilitar o ingresso em editais. <p>Avaliação: -Através do número de alunos assistidos e de ações realizadas.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
3-Ampliar e Desenvolver melhorias no atendimento nos RU's.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulamentar as normas de funcionamento do RU; - Informatizar o RU; - Desenvolver campanhas educacionais sobre o consumo consciente; - Ampliar o atendimento do RU para todos os <i>campi</i> da URCA; - Permitir somente a compra de apenas uma ficha por pessoa, mediante a apresentação de matrícula do mesmo; - Ofertar cardápio diversificado. <p>Avaliação: -Relatório e acompanhamentos mensais</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
4-Expandir as ações, projetos e parcerias para fortalecer a mobilidade acadêmica.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar parcerias com outras instituições nacionais e internacionais; - Regulamentar a mobilidade acadêmica; -Fortalecer diálogo permanente da PROGRAD, PRPGP, AMI com as coordenações de cursos de graduação, pós-graduação para expandir a mobilidade acadêmica; - Acreditação internacional do curso de medicina da URCA para internacionalizar o curso. - Estabelecer parcerias do curso de turismo com grupo gestor das romarias, para desenvolvimento das ações voltadas ao visitante romeiro; - Criar políticas de mobilidade para as associações atléticas acadêmicas da URCA, visando a participação de eventos desportivos na região, no estado e no país. <p>Avaliação: por indicadores, relatórios, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios; - Indicadores das ações; - Números de parcerias estabelecidas. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
5-Ampliar o Quantitativo de bolsas de assistência estudantil e bolsa de atividade extracurricular.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Captar recursos financeiros específicos via projetos, programas e editais; - Realizar convênios com outras instituições de ensino superior para intercâmbio de bolsistas em áreas estratégicas na região do Cariri; - Facilitar o acesso à informação sobre bolsas de estágio extracurricular e os seus editais; - Calendarizar o lançamento de divulgação dos editais; - Reavaliar cota de bolsas específica para cada um dos <i>campi</i>. <p>Avaliação: -Relatórios e acompanhamentos das ações.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
6- Ampliar a Política de Acompanhamento Psicopedagógico ao corpo discente.	-	X	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar as ações do NIAP nos diversos <i>campi</i> da URCA; - Regulamentação do NIAP e políticas de saúde mental; - Atendimento do NIAP nos diversos <i>campi</i>; - Firmar parcerias com outras instituições do Cariri (CAPS, Cursos de graduação em Psicologia, entre outros); - Possibilitar formação continuada para toda a comunidade acadêmica (docentes, servidores técnico-administrativos e discentes), a fim de capacitá-los para lidar com os atores neurodivergentes; <p>Avaliação:</p>					

<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atendimentos; - Relatório de ações de formação realizadas. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
7-Apoiar a participação estudantil em eventos desportivos e culturais, institucional, regional, nacional e internacional.	X	X	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regularizar critérios referente a liberação de recursos para participação e promoção de eventos; - Captar recursos específicos; - Realizar análise semestral da demanda de quanto cada curso utiliza da ajuda de custo; - Ampliar valor de ajuda de custo por curso para apresentação de trabalho em eventos; - Ampliar os espaços de convivência para as práticas desportivas e culturais; - Identificar artistas e desportistas da URCA; - Calendarizar os eventos das práticas institucionais desportivas e culturais em cada <i>Campus</i>; - Criar ajuda de custo para a promoção de eventos, locomoção dos discentes aos eventos institucionais, regionais, nacionais e internacionais; - Criar coordenação de desporto, atletismo, esportes aquáticos, atletismo, etc. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percentual de participação de alunos; - Relatório dos recursos financeiros executados. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
8- Elaborar uma política permanente de assistência estudantil.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular resolução específica; - Diagnosticar o perfil socioeconômicos dos discente; - Discutir de forma participativa com os discentes sobre assistência a estudantil; - Orçamento participativo garantindo as bolsas FUNCAP/FECOP e outras; - Criar creche universitária; - Regulamentar bolsa para mães e pais discentes; - Criar auxílio transporte e regulamentação dos escolares garantindo a participação de alunas e alunos de toda região do cariri; - Implementar política de cotas para pessoas transgênero e travestis; - Criar Fraldários e espaço para banho das crianças; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios e acompanhamentos das ações. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
9- Políticas de promoção de direitos humanos e combate as opressões (violência de gênero, étnicas, intolerância religiosa, capacitismo e outros.)			X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular resolução específica; - Promover rodas de conversa, congressos, seminários e formações; - Fortalecer a ouvidoria do Governo do Estado no âmbito da URCA; - Firmar parceria com o ministério público, defensoria pública e movimentos sociais; - Conscientizar a comunidade acadêmica em relação aos temas: violência de gênero, étnicas, intolerância religiosa, capacitismo e outros. - Criar banheiro unissex. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios e acompanhamentos das ações; - Quantitativo do público atendido. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
10 – Políticas de apoio de produção acadêmica, científica.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulamentação e manutenção dos equipamentos e espaços de produções científicas e artísticas; - Equipar os ateliês, laboratórios de pesquisa, extensões, e organizações estudantis com seus materiais específicos; - Criação de um auxílio que visa o desenvolvimento, estruturação e publicação dos Artigos Científicos; - Envidar esforços para estabelecer a modalidade de Auxílio publicação. <p>Avaliação: por indicadores, relatórios, etc.</p>					

-Relatórios e acompanhamentos das ações					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
11- Apoiar a participação do curso de Engenharia de Produção em eventos da área.	-	-	X	X	X
Estratégias: - Divulgação dos eventos - Apoio financeiro para custear a participação. - Cobrança por parte do curso ao CREA por maior visibilidade da Engenharia de Produção em questões de necessidade da área de atuação; - Realização de eventos semestrais para difundir experiência de alunos formandos ou formados; Avaliação: -Percentual de participação de Alunos					
Fonte: Fórum de Construção do PDI 2022-2026.					

● Empreendedorismo e Inovação

Quadro 75 - Ações prioritárias de Empreendedorismo e Inovação 2022-2026

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
1 - Implantar o Balcão de empregos	-	-	X	X	X
Estratégia: - O balcão de empregos é uma forma de incentivar a formação do banco de talentos e a possibilidade de aumento da empregabilidade na região. A ação prever oportunizar a colocação de profissionais no mercado de trabalho; - Estabelecer uma política de estágio, principalmente para os cursos de bacharelado, possibilitando à iniciação na experiência profissional; - Formalização de parceria com as Secretarias do Trabalho e Desenvolvimento Social dos municípios e SINE/IDT e aos Sistemas “S” (SESC, SESI, SENAC, etc); - Organização do espaço de funcionamento do Balcão de Emprego; - Apoio aos eventos promovidos pelo referido balcão; - Apresentação dos cursos para as empresas privadas e governos municipais; - Realizar levantamento das potencialidades da região e Mobilização dos artesãos da região por meio de projetos como “Bora criar” e “Corredores digitais”; -Levantar as demandas específicas de cada <i>campi</i> e seu território para o atendimento das necessidades dos cursos de licenciatura; -Incentivo a utilização de recursos tecnológicos, como plataformas digitais e o desenvolvimento de aplicativos que poderão ser utilizados na execução da ação; - Promover a intersetorialidade entre os cursos da IES. Avaliação: -Pelo número de pessoas atendidas; -Indicadores das parcerias firmadas; -Resultados expressos nos relatórios anuais; -Quantidade de eventos promovidos.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
2 - Elaborar e Implantar o “Projeto Incubadora de Empresas” na URCA.	-	-	X	X	X
Estratégias: - A incubadora de empresas é uma oportunidade do pequeno empreendedor ter sua ideia transformada em uma negócio em um ambiente de inovação e de network. O período de incubação passa pela fase de maturação onde o ciclo se fecha e um novo se reinicia; - Apoiar as empresas júniores; - Realizar oficinas para o acompanhamento das estratégias por meio de mentorias e criação de novas startups; - Estabelecer um programa de incentivo à criação de empresas de base tecnológica por alunos e ex-alunos de pós-graduação da URCA; - Implementar o projeto em todos os <i>campi</i> da IES; - Inserção de Startup de produções de materiais de didáticos para o ensino da arte (catálogos, instrumentos artísticos e audiovisuais.					

Avaliação: -Número de empresas incubadas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
3- Implantar o projeto de bolsas de Inovação.	-	-	X	X	X
Estratégia - As bolsas de inovação são importantes para o desenvolvimento de ideias que ao seu final busque trazer qualidade de vida a população com os produtos gerados ao final do processo. A ação ajuda também no amadurecimento da cultura da Inovação na IES; - Destinar recurso para o desenvolvimento da inovação na IES; - Buscar junto a instituições de fomento a criação e/ou expansão de linhas de financiamento e editais que fortaleçam os projetos de inovação científica e tecnológica, territorial, social, cultural e institucional; - Captar recursos junto às agências de fomento e editais para o fortalecimento da inovação territorial, social e cultural e da pesquisa; - Captar recursos para que estudantes e professores possam desenvolver pesquisas com protótipos e produtos.					
Avaliação: -Número de projetos submetidos -Quantidade de produtos gerados - Número de projetos submetidos; - Número de patentes submetidas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
4 - Incentivar o Pequeno e Médio Empreendedor e a economia solidária.	-	-	X	X	X
Estratégias: - Dar suporte ao desenvolvimento do negócio; - Criar a sala do Empreendedor em parceria com o SEBRAE; - Realizar consultoria ao Pequeno e Microempresário; - Apoiar a economia solidária no território de ação da URCA desenvolvendo a economia local; - Aproximar a comunidade acadêmica dos pequenos produtores para orientação e assessoria em ações empreendedoras e cooperativas; - Estimular o uso sustentável de produtos regionais no território de atuação da URCA para promoção e sustentabilidade de produtores locais, fortalecendo a Economia Criativa e a produtividade de artesanato regional; - Criar núcleo de orientação para o empreendedor no segmento do turismo.					
Avaliação: - Número de atendimentos realizados - Visitas às comunidades					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
5 - Incentivar a criação e apoio aos ambientes de inovação.	-	X	X	X	X
Estratégia: - Criar ambientes de inovação que estimulem a participação dos membros da tríplice hélice; - Fortalecer o Centro de Inovação do Cariri - CIT Cariri com ações em parceria com os apoiadores do processo integrando o ecossistema de Inovação; - Apoiar a realização de <i>hackathons</i> , feiras, <i>workshops</i> e rodadas de negócios buscando soluções para as demandas da comunidade e setores produtivos.					
Avaliação: - Quantificar os eventos e atendimentos gerados nos ambientes de inovação; - Quantificar a geração de novas ideias geradas nos <i>hackathons</i> ; - Quantificar a participação de atores do ecossistema nos eventos promovidos.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
6 - Coordenar ações que contribuam para a consolidação do Centro de Inovação do Cariri.	-	-	X	X	X

<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer o ecossistema de inovação do Cariri; - Promover ações que permitam incubar empresas nas diversas áreas da economia, da cultura e das artes, por meio de editais voltadas à vocação regional, fortalecendo o desenvolvimento econômico e social; - Redimensionar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) para facilitar o andamento das demandas de proteção intelectual e transferência tecnológica; - Consolidar parcerias que contribuam para a sustentabilidade do Centro de Inovação Tecnológica do Cariri - CIT-CARIRI; - Visitas Técnicas a ambientes de inovação; - Focar no <i>Benchmarking</i>; - Desenvolver parceria com Universidades da Região do Cariri para a formalização de um centro de empreendedorismo que visa consolidar incubadoras e proteção intelectual. Estrutura física, humana e intelectual. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de eventos em parceria; - Número de participantes em eventos diversos no Centro; - Pedidos de patentes e registros de marcas; - Espaço de <i>coworking</i> idealizado. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
7 – Incentivar a formação de empresas juniores.	-	X	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar empresas juniores nos cursos que possam ofertar serviços para a comunidade; - Participar de eventos nacionais; - Realizar seminário de formação sobre as empresas juniores <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de empresas júnior abertas e - Número de alunos participantes do programa. <p style="text-align: right;">Fonte: Fórum de Construção do PDI 2022-2026.</p>					

● Plano de Expansão de Infraestrutura

Quadro 76 - Ações prioritárias de Expansão de Infraestrutura 2022- 2026

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
1 - Aquisição de mobiliários e equipamentos para atender as demandas dos <i>Campi</i> da URCA.	X	X	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as necessidades e especificidades de cada cursos nos <i>Campi</i>; - Prospecção de Recurso para aquisição de novos equipamentos e mobiliários; - Instauração do Processo de Licitação - Adquirir mobiliário e equipamentos para os diversos setores: sala de aula, coordenações, departamentos, setores administrativos, laboratórios e demais setores da IES. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de execução dos investimentos; - Quantitativo de objetos adquiridos. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
2 - Aquisição de equipamentos de informática e audiovisual para modernização da infraestrutura digital e melhoria das práticas educativas pedagógicas da URCA.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as necessidades e especificidades de cada cursos nos <i>Campi</i>; - Prospectar recurso para aquisição de equipamentos; - Instaurar Processo de Licitação; - Adquirir novos instrumentos de informática e audiovisual para dinâmica em sala de aula: notebooks, Lousas digitais, máquinas fotográficas de alta resolução, equipamentos de som, TVs e estruturar a mídia de projeção nas salas de aula. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de execução dos investimentos; 					

- Quantitativo de objetos adquiridos.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
3 - Aquisição de equipamentos para laboratórios didáticos e de pesquisa para os <i>campi</i> da URCA, Herbário Caririense Dárdano de Andrade Lima (HCDAL) e Biotério de contenção de animais	X	X	X	X	X
Estratégias: - Prospectar recurso para aquisição de equipamentos; - Instaurar Processo de Licitação; - Adquirir equipamentos para os Laboratórios de Informática de todos os <i>campi</i> ; - Adquirir equipamentos para os Laboratórios de Biologia para os <i>Campi</i> de Campos Sales e Missão Velha; - Adquirir equipamentos para o Herbário Caririense Dárdano de Andrade Lima (HCDAL) e Biotério de contenção de animais do curso de Ciências Biológicas do <i>Campus</i> Pimenta; -Aquisição do equipamento heliômetro para o curso de Arquitetura e Urbanismo no <i>Campus</i> CRAJUBAR; -Aquisição de equipamentos de usinagem para o curso de Engenharia de Produção Mecânica no <i>Campus</i> CRAJUBAR; - Aquisição de equipamentos para os laboratórios de microbiologia, anatomia e semiologia e semiotécnica do <i>Campus</i> Iguatu.					
Avaliação: - Relatório de execução dos investimentos; - Quantitativo de objetos adquiridos.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
4 - Climatizar as salas de aula de todos os <i>campi</i>	X	X	X	X	X
Estratégias: - Prospectar Recurso; - Instaurar o Processo de Licitação; - Revisar as instalações elétricas dos <i>Campi</i> da URCA; - Adquirir aparelhos de ar-condicionados; - Contratar a empresa para a instalação dos equipamentos; - Instalar os equipamentos; - Contratar empresa para manutenção periódica de ventiladores e ar-condicionados.					
Avaliação: - Relatório de execução dos investimentos; - Quantitativo de objetos adquiridos e instalados.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
5 - Aquisição de frota de veículos para atender as demandas de: aulas de campo, programas, projetos e atividades de extensão para os <i>campi</i> da URCA	-	-	-	X	X
Estratégias: - Prospectar Recurso; - Instaurar Processo de Licitação; - Adquirir os veículos; - Adquirir ônibus e micro ônibus para os <i>campi</i> fora da sede; - Ampliar o quadro de motoristas. - Interagir junto as prefeituras para a oferta de transportes para o deslocamento dos estudantes aos novos <i>Campus</i> criados na expansão das Universidades.					
Avaliação: - Relatório de execução dos investimentos; - Quantitativo de veículos adquiridos.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
6 – Reformar os Departamentos, Coordenações, Herbário, Biotério, Setores Administrativos e Auditórios dos <i>Campi</i> da URCA	-	-	X	X	X
Estratégias: - Elaborar projeto MAPP; - Prospectar recurso; - Instaurar Processo de Licitação; - Contratar da Empresa;					

<ul style="list-style-type: none"> - Continuação dos serviços de Reforma e Manutenção - Construir Gabinete para professores nos <i>Campi</i> - Reformar as salas dos centros acadêmicos; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de execução dos investimentos; - Relatórios de engenharia. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
7 – Construir laboratórios para os <i>campi</i> da URCA	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar projeto MAPP; - Prospectar Recurso; - Instaurar Processo de Licitação; - Contratar Empresa; - Construir galpão para os cursos de Engenharia de Produção Mecânica, Arquitetura e Urbanismo, Construção Civil (Estradas) e Física no <i>Campus</i> CRAJUBAR; - Construir laboratórios experimental de Física (eletricidade e magnetismo, ótica e física moderna, mecânica dos fluidos e termodinâmica) no <i>Campus</i> CRAJUBAR; - Construir um ambulatório de atendimento de enfermagem no <i>Campus</i> Iguatu. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de execução dos investimentos; - Relatórios de engenharia. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
8 - Ampliar e realizar melhorias na Biblioteca Central e Setoriais com a expansão do acervo bibliográficos.	X	X	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implantar o sistema de segurança; - Adquirir acervo para todos os <i>campi</i> da IES, incluindo o acervo em braile; - Permitir acesso aos periódicos e revistas digitais; - Aquisição de Licença das Normas Brasileiras de Referência - NBRs; - Adquirir mobiliários específicos para Bibliotecas de todos os <i>campi</i>; - Adquirir ar-condicionado para climatização adequada; - Ampliar o espaço destinado a Biblioteca do <i>Campus</i> de Missão Velha; - Realizar investimento na Biblioteca Setorial do <i>Campus</i> São Miguel; - Remanejar a biblioteca para o térreo no <i>Campus</i> Violeta Arraes; - Criar a biblioteca digital com a disponibilização de monografias para todos os <i>campi</i>. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de execução dos investimentos; - Quantitativo de obras adquiridas. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
9 - Construir e reformar os banheiros nos <i>campi</i> da IES contemplando vestiários e garantindo a acessibilidade.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração dos Projetos básicos e complementares; - Elaborar projeto MAPP; - Prospecção de Recurso; - Instauração do Processo de Licitação; - Contratação da Empresa; - Fornecer com periodicidade os materiais de higiene indispensáveis para o uso e manutenção adequado dos banheiros; - Banheiros sem gênero. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de execução dos investimentos; - Relatórios de engenharia. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
10 - Ampliar e melhorar os espaços de convivência acadêmica acrescentando projetos de jardinagem e paisagismo com projetos sustentáveis em todos os <i>campi</i>	-	-	X	X	-
<p>Estratégias:</p>					

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar os Projetos básicos e complementares - Elaborar projeto MAPP; - Prospectar o Recurso; - Instaurar o Processo de Licitação; - Contratar a Empresa; - Plantar árvores nativas e criação de espaços naturais para convivência no <i>Campus</i> Iguatu. - Revitalizar os jardins existentes e construção de um espaço de convivência entre os blocos do curso Geografia e Letras no <i>Campus</i> Pimenta; - Criar um projeto para espaço convivência no <i>Campus</i> CRAJUBAR; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de execução dos investimentos; - Relatórios de engenharia. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
11 - Ampliação física e aquisição de equipamentos nos Restaurantes Universitários - RU em todos os <i>campi</i>	-	X	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar os projetos básicos e complementares; - Captar recursos; - Implantar o RU nos <i>Campi</i> de Campos Sales, Missão Velha e Barbalha; - Disponibilizar lavabos; - Ampliar o RU do <i>Campus</i> pimenta; - Criar mecanismos para aquisição das fichas semanais ou mensais do restaurante; - Maior higiene no RU, retirando os animais do local (pombos, cachorros, gatos etc). <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relatório quantitativo e qualitativo, diagnosticando o grau de satisfação dos usuários. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
12 - Adaptar os <i>campi</i> da URCA e o Museu de Paleontologia, visando a acessibilidade para pessoas com deficiência.	-	X	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar Projetos básicos e complementares - Prospectar Recurso; - Instaurar o Processo de Licitação; - Contratar a empresa; - Adaptar as rampas existentes; - Instalar piso tátil; - Instalar corrimão; - Instalar o elevador no prédio anexo do <i>Campus</i> CRAJUBAR. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de execução dos investimentos; - Relatórios de engenharia. 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
13 - Instalação de bebedouro purificador industrial de água.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir bebedouros novos; - Realizar manutenção periódica nos bebedouros dos <i>Campi</i>; <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório de execução dos investimentos; 					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
14 - Ampliar, reestruturar e adequar os estacionamentos da URCA	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar os Projetos básicos e complementares - Elaborar projeto MAPP; - Prospectar o Recurso; - Instaurar o Processo de Licitação; - Contratar a Empresa; - Construção de um bicicletário coberto em todos os <i>Campi</i>. <p>Avaliação:</p>					

- Relatório de execução dos investimentos; - Relatórios de engenharia.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
15 - Construção do prédio para academia do Curso de Educação Física	-	-	X	X	-
Estratégias: - Prospecção de Recurso para aquisição de novos equipamentos; - Instauração do Processo de Licitação; - Contratação da Empresa; - Acompanhar e monitorar da execução da obra; Avaliação: - Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
16 - Reforma e ampliação do <i>Campus</i> Violeta Arraes Gervaiseau.	-	-	X	X	X
Estratégias: - Prospecção de Recurso para reforma; - Instauração do Processo de Licitação. - Contratação da Empresa; - Transformar o auditório com o pé direito respeitando as necessidades para apresentação de espetáculos do Centro de Artes; - Construir camarim com espelho, luz, arara e armário; - Adequar o nivelamento do piso da plateia com o palco; - Instalar banheiros no primeiro andar, térreo e na área dos ateliês; - Adequar os banheiros dos ateliês de pintura e gravura para livre acesso. - Manter as estruturas já existentes (as duas árvores ao lado do refeitório) e fazer plantio de novas árvores; - Realizar análise técnica para extermínio dos formigueiros no <i>Campus</i> ; - Respeitar as especificidades de cada curso; - Regulamentação e manutenção dos equipamentos e espaços de produções artísticas. - Equipar os ateliês, grupos de pesquisa, extensões, e organizações estudantis com seus materiais específicos; - Formular resolução específica para isso. - CURSO DE ARTES VISUAIS: - Ampliar e iluminar a galeria; - Adquirir novas pranchetas e banquetas para o ateliê de desenho; - Adquirir banquetas, pranchetas e cavaletes para o ateliê de pintura; - Ampliar do ateliê de gravura: novas bancadas, secadoras e armários para organização; - Adquirir prensa, sala de ácidos e sala de luz; - Ampliar o ateliê de cerâmica: forno elétrico, roda de cerâmica e maquinário para modelagem de metais; - Ampliar do ateliê de fotografia: sala de ácidos, sala de revelação, câmera escura; - Implantar ateliê de animação: aquisição de equipamentos de audiovisual, computadores, mesas digitalizadoras, mesas e cadeiras; - Implantar sala de corpo para as aulas de performance. - CURSO DE TEATRO: - Implantar salas com piso de madeira; - Implantar ateliê de figurino e maquiagem com armários, arara e espelho, mesas de trabalho com cadeiras; - Implantar ateliê de iluminação com equipamentos de iluminação; - Adaptar salas com espelhos e linóleo; - Adquirir novas cadeiras para o auditório acolchoadas. Avaliação: - Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra; - Acompanhamento de cada nova etapa desenvolvida sobre a reforma pelo corpo docente e discente.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
17 - Reformar, ampliar e Modernizar o <i>Campus</i> São Miguel, 2ª etapa.	-	-	-	X	X
Estratégias: - Construção do Núcleo de Prática; - Reprogramar o MAPP; - Acompanhar e monitorar da execução da obra;					

Avaliação: - Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
18 - Construir o <i>Campus</i> da URCA no Município de Campos Sales.	-	X	X	X	-
Estratégias: - Acompanhar a execução do MAPP e do projeto de construção; - Respeitar as especificidades de cada curso; - Definição dos espaços dos laboratórios didáticos e de pesquisa; - Projeto de arborização e paisagismo.					
Avaliação: - Através de Relatório dos engenheiros; - Acompanhamento de cada nova etapa desenvolvida sobre a reforma pelo corpo docente e discente.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
19 - Adquirir o terreno para Construção do <i>Campus</i> da URCA no Município de Missão Velha ou Adquirir, Restaurar e Ampliar o prédio atual.	-	-	X	X	-
Estratégias: - Adquirir o terreno ou prédio atual; - Elaborar os Projetos básicos e complementares; - Prospectar o Recurso; - Instaurar o Processo de Licitação; - Contratar empresa; - Construir o Centro de Interpretação do Geoparque Araripe no Geosítio Cachoeira de Missão Velha.					
Avaliação: - Relatórios de engenharia.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
20 - Reestruturar a rede de lógica e de dados de todos os Campi da URCA	-	-	X	X	X
Estratégias: - Diagnóstico da necessidade em todos os <i>campi</i> ; - Captação de recursos; - Atualização de Ativos e Passivos de Rede incluindo Wifi 2018 - Atualização e expansão de computadores servidores da URCA 2018; - Atualização do parque computacional dos setores administrativos e acadêmicos 2018-2019; - Implantação da telefonia VOIP nos <i>campi</i> da URCA 2018-2019; - Desenvolvimento de Sistemas Administrativos e Acadêmicos incluindo módulos mobile 2018-2021; - Implantação de rede de dados nos cursos de Letras, Biologia e Matemática do <i>Campus</i> de Campos Sales antes da construção de sua estrutura física e ampliação dessa rede dados quando da construção da estrutura física do <i>Campus</i> de Campos Sales; - Acesso a Wifi nos três cursos do <i>Campus</i> de Campos Sales. - Em caráter de urgência, substituir a disponibilidade de internet para o <i>Campus</i> de Missão Velha conectando-o ao cabo de fibra óptica do Estado; - Disponibilizar Wifi de acesso gratuito e qualidade para todo o <i>Campus</i> de Missão Velha; - Com internet cabeada e sem fio para todos os <i>campi</i> ; - Instalar internet de qualidade gratuita em todo o <i>Campus</i> de Iguatu; - Melhorar a rede de internet wifi disponibilizada para o <i>Campus</i> Pimenta; - Atualizar os dados específicos por curso disponibilizados no site da URCA.					
Avaliação: - Relatórios das ações realizadas; - Relatórios de investimentos realizados.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
21 - Capacitação e Qualificação da equipe do DTI.	-	X	X	-	-
Estratégias: - Treinamentos internos para funcionários dos setores acadêmicos e administrativos; - Ampliação do quadro de funcionários do DTI; - Melhorar o atendimento das demandas por parte dos funcionários do DTI; - Descentralizar as ações do DTI;					

- Ampliação das instalações físicas;

Avaliação:

- Relatórios de satisfação no atendimento;
- Ações de capacitação realizada pelo setor.

Fonte:Fórum de Construção do PDI 2022 - 2026

• **Novos Campi**

Quadro 77 - Ações prioritárias dos Campi novos 2022- 2026

CAMPUS DE IGUATU					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
1. Construir de rampas para acessibilidade.	-	-	X	X	X
2. Implantar a Bolsa de auxílio à moradia.	-	-	X	X	X
3. Concluir a obra do Centro de Convivência e entretenimento.	-	-	X	X	X
4. Reestruturar a biblioteca com ampliação do acervo bibliográfico e aquisição de acervo virtual.	-	-	X	X	X
5. Aprimorar a área externa do <i>Campus</i> com projetos de Jardinagem e Paisagismo	-	-	X	X	X
6. Expandir a Rede de internet e adesão da RNP.	-	-	X	X	X
7. Adaptar Piscina, possibilitando o acesso a todos.	-	-	X	X	X
8. Criar espaço para cuidados com crianças de mães lactantes universitárias.	-	-	X	X	X
9. Descentralizar o NUARC para o <i>Campus</i> .	-	-	X	X	X
10. Adquirir equipamentos para os setores administrativos, coordenações dos cursos, Núcleos, Laboratórios e salas de aula.	-	-	X	X	X
11. Climatizar as salas de aula.	-	-	X	X	X
12. Construir a Residência Universitária.	-	-	X	X	X
13. Melhorar a infraestrutura dos espaços destinados ao Curso de Educação Física.	-	-	X	X	X
14. Cobrir a quadra de esportes e a piscina menor.	-	-	X	X	X
15. Criar um ambulatório de atendimento para o curso de enfermagem.	-	-	X	X	X
16. Melhorar os banheiros masculinos com a instalação de portas e vestiários.	-	-	X	X	X
17. Ampliar a infraestrutura do RU.	-	-	X	X	X
CAMPUS DE MISSÃO VELHA					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
1. Adquirir terreno para construção do <i>campus</i> novo ou aquisição do prédio já existente para reforma e construção de anexos.	-	-	X	X	X
2. Revisar e reestruturar a rede elétrica do <i>campus</i> ;	-	-	X	X	X
3. Climatizar as Salas de aulas, Biblioteca, Administração, Laboratórios e Auditório.	-	-	X	X	X
4. Reestruturar a biblioteca com ampliação do acervo bibliográfico e aquisição de acervo virtual.	-	-	X	X	X
5. Criar novos cursos nos turnos matutino e vespertino.	-	-	X	X	X
6. Construir bloco de banheiros (Masculino e Feminino) com acessibilidade.	-	-	X	X	X
7. Adquirir equipamentos, mobiliário e material didático para os setores administrativos, coordenações dos cursos, Núcleos, Laboratórios e salas de aula.	-	-	X	X	X
8. Implantar o R.U - Restaurante Universitário.	-	X	-	-	-
9. Executar o projeto de infraestrutura física para os CA's e DCE.	-	-	X	X	X

10. Criar, estruturar os espaços de convivência e paisagismo.	-	-	X	X	X
11. Reformar e revitalizar a quadra poliesportiva.	-	-	X	X	X
12. Reestruturar a Rede de internet e adesão da RNP.	-	-	X	X	-
13. Contratar serviço de Segurança	-	-	X	-	-
14. Criação do Museu de Arqueologia	-	-	-	X	-
CAMPUS DE BARBALHA					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
Bolsas e ações de Extensão junto à Secretaria de Turismo do Estado do Ceará.	-	-	X	X	X
Iniciar e dar Celeridade na Construção do <i>Campus</i> do Curso de Turismo em Barbalha	-	-	X	X	X
Propor ao Governo do Estado o repasse do prédio do Grupo Escolar Martiniano de Alencar para a Universidade Regional do Cariri, visando o funcionamento de novos cursos.	-	-	-	X	-
Dotar a Secretaria do curso com computadores, equipamentos de tecnologia e rede de internet.	-	-	X	-	-
Fomento de uma Agência Junior de Turismo Regional.					
Mapeamento dos grupos de tradição popular da região do Cariri (envolvendo o curso de turismo nas ações).	-	-	X	X	-
Instalação de linha telefônica no <i>campus</i> .	-	-	X	-	-
Implantação do Restaurante Universitário.	-	-	X	-	-
Elaborar e implantar programas de extensão com temáticas que se relacionam com o turismo, focados na caracterização do território, do seu Patrimônio Cultural e Natural.	-	-	X	X	X
CAMPUS DE CAMPOS SALES					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
Construção do <i>Campus</i> da URCA no Município de Campos Sales.	-	X	X	X	-
Ampliação da infraestrutura da Unidade Administrativa de Campos Sales	-	-	X	X	X
Adquirir equipamentos, mobiliário e material didático para os setores administrativos, coordenações dos cursos, Núcleos, Laboratórios e salas de aula	-	-	X	X	-
Reestruturar a biblioteca com ampliação do acervo bibliográfico e aquisição de acervo virtual	-	-	X	X	-
Fortalecimento das Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão na Região Cariri Oeste.	-	-	X	X	-
Reestruturar a Rede de internet e adesão da RNP	-	-	X	-	-
Implantar o R.U - Restaurante Universitário	-	X	-	-	-
Consenso entre os <i>Campi</i> de Campos Sales, Iguatu e Missão Velha					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
Contratar e Capacitar os Técnicos Administrativos.	-	-	X	X	-
Convocar professores efetivos aprovados no último concurso, incluindo o cadastro reserva e realizar concurso para as vagas remanescentes.	-	-	X	X	-
Adquirir veículos para atender as atividades de ensino,	-	-	X	X	-

pesquisa e extensão					
Contratação de serviço de vigilância para os <i>Campi</i> .			X	-	-

Forum: PDI 2022-2026

● **Geoparque Araripe**

Quadro 78 - Geoparque Mundial da UNESCO - Araripe UGGp

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
1- Implementar o plano de capacitação para os parceiros interessados.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e executar projetos de minicursos sobre o Araripe Geoparque Mundial da UNESCO para os parceiros e seus colaboradores; - Multiplicar os minicursos executados por meio dos parceiros; - Realizar o planejamento dos minicursos por ano. <p>Avaliação:</p> <p>Indicadores;</p> <p>Quantidade de minicursos realizados por ano; Quantidade de pessoas atendidas, ou formadas.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
2- Reformular e implementar o documento que determina o papel das parcerias.	-	-	X	-	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar levantamento dos termos de parcerias anteriores e realizar as devidas atualizações; - Validar antigas parcerias e estabelecer novas parcerias; - Organizar um plano de trabalho de bolsistas que irão acompanhar as parcerias: da assinatura, execução do plano de trabalho, até a finalização e possível renovação. <p>Avaliação:</p> <p>Indicador: Quantidade de parceiros e quantidade de ações realizadas, com os parceiros e pelos mesmos.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
3- Revisar e propor nova organização interna, e estratégias de procedimentos para os sistemas administrativos.	X	X	X	-	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar novos mecanismos e ferramentas administrativas a fim de aproximar o Araripe UGGp da iniciativa privada e pública; - Criar indicadores por setor para o melhor acompanhamento da eficiência dos projetos; - Promover reuniões calendarizadas do Conselho do Araripe UGGp; - Promover reuniões calendarizadas do Comitê Científico; - Elaborar Procedimentos operacionais padrão para ações e divulgação do Geoparque; - Colocar representantes de todos os Centros da URCA no Comitê científico do Geoparque. <p>Avaliação:</p> <p>Indicadores:</p> <p>Cumprimento do calendário de reuniões dos Conselhos;</p> <p>Quantidade de eventos realizados;</p> <p>Quantidade de eventos divulgados e devidamente registrados em relatórios;</p> <p>Quantidade de pessoas atendidas.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
4- Equipar e modernizar a infraestrutura do Araripe Geoparque Mundial da UNESCO, observando as suas necessidades físicas e tecnológicas.	-	-	-	X	-
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reavaliar a infraestrutura do Araripe UGGp para adequar as atuais demandas; - Elaborar projetos para compras de materiais permanentes necessários; 					

<p>- Elaborar projetos para reparo necessários aos móveis e a estrutura física como um todo;</p> <p>Avaliação:</p> <p>Indicadores:</p> <p>Pesquisa de avaliação com os usuários das instalações (internos e externos);</p> <p>Quantidade de móveis quebrados;</p> <p>Quantidade de reparos realizados;</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
5- Nortear e supervisionar o programa de estágio/bolsistas, pesquisas e trabalho voluntário.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <p>- Desenvolver/revisar formas de acompanhamento dos trabalhos realizados pelos bolsistas e voluntários;</p> <p>- Criar novas linhas de atuação multidisciplinares nos setores;</p> <p>- Bolsas interdisciplinares para alunos de turismo, para integração e participação em qualquer um dos eixos do Geoparque;</p> <p>Avaliação:</p> <p>Indicadores:</p> <p>Avaliação semestral dos bolsistas;</p> <p>Quantidade de bolsistas x quantidade de atividades desenvolvidas pelos mesmos;</p> <p>Calculo do percentual de eficiência de bolsistas.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
6- Determinar formas de acompanhamento de todos os projetos desenvolvidos pelo Araripe Geoparque Mundial da UNESCO, buscando direcionar as ações para o cumprimento do planejamento.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <p>- Monitorar e avaliar o planejamento estratégico;</p> <p>- Determinar formas de avaliação de alcance dos objetivos estratégicos para ser gerenciados por cada coordenação;</p> <p>- Propor formas de avaliação do planejamento por parte da administração da Universidade Regional do Cariri - URCA;</p> <p>- Criar de planilhas e indicadores de eficiência para determinação dos norteadores de atendimento aos objetivos estratégicos;</p> <p>- Instituir o planejamento de ações com base no estabelecimento de prazos e metas;</p> <p>Avaliação:</p> <p>Indicadores</p> <p>Quantidade de projetos que foram realizados, implantados, assim como a quantidade de pessoas atingidas pelos programas.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
7- Garantir recursos para acompanhamento e implementação de novos geossítios.	-	-	X	X	-
<p>Estratégias:</p> <p>- Fechar parcerias com prefeituras e setor privado para manutenção dos geossítios;</p> <p>- Elaborar projeto do programa <i>ADOTE UM GEOSITIO</i>;</p> <p>- Acompanhar de forma permanente e com registro todas as ações relacionadas a manutenção dos Geossítios.</p> <p>Avaliação:</p> <p>Indicadores:</p> <p>Avaliação do estado de manutenção dos Geossítios, a cada três meses;</p> <p>Quantidade de parceiros envolvidos nos projetos;</p> <p>Quantidade de prefeituras associadas aos projetos.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
8 - Implantar a revista científica com publicação anual, liderada pelo Comitê Científico do Araripe UGp.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <p>- Realizar as reuniões da comissão para definir as diretrizes da revista e compor o corpo editorial;</p> <p>- Estabelecer as linhas de atuação da revista, e meios de comunicação;</p>					

<ul style="list-style-type: none"> - Organizar a publicação Virtual e Física; - Prospectar possíveis canais de financiamento. <p>Avaliação: Indicadores: Publicação da Revista Anual; Quantidade artigos submetidos e publicados.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
9 - Promover capacitações periódicas de conteúdos relacionados a geoconservação.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias: <ul style="list-style-type: none"> - Organizar capacitações nas áreas de Geoprocessamento e Georeferenciamento; - Elaborar novos cursos de Geologia e Paleontologia da Bacia do Araripe; Avaliação: Indicadores: Quantidade de cursos ofertados; Quantidade de Público atendido.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
10 - Elaborar e implementar o plano de gestão dos geossítios de forma integrada com os atores do território, fortalecendo o programa de ações de preservação, conservação e monitoramento dos Geossítios.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias: <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a gestão local dos geossítios também com a inserção da iniciativa privada e terceiro setor, sempre que possível; - Desenvolver a gestão local dos geossítios também de maneira colaborativa com as Prefeituras municipais. - Incentivar e promover o reconhecimento de novas Unidades de Conservação em áreas de geossítios. - Implementar projeto emergencial para manter atualizado o inventário do patrimônio geológico do Araripe Geoparque Mundial da UNESCO; - Recuperar e atualizar a sinalização dos geossítios e do território a cada seis meses; - Avaliar projetos e propostas de novos geossítios provindos de atores e organizações externas. Avaliação: Indicadores: Avaliação da infraestrutura dos geossítios a cada seis meses; Quantidade de intervenções feitas no período de seis meses.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
11 - Incrementar as ações turístico-educativas do território com elementos das geociências.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias: <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver novos conteúdos associados aos conceitos geocientíficos para aplicação em painéis nos geossítios; - Criar e apoiar espaços dedicados à produção de conteúdos geocientíficos dentro de organizações parceiras já atuantes no território; - Envolver os conteúdos ligados às geociências nas campanhas públicas municipais e estaduais, especialmente aquelas vinculadas às secretarias de Turismo, Cultura, Meio Ambiente e Educação; Avaliação: Quantidade de conteúdos desenvolvidos; Quantidade de pessoas envolvidas, capacitadas, sensibilizadas</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
12 - Promover o resgate “geocultural”.	-	-	X	X	-
<p>Estratégias: <ul style="list-style-type: none"> - Implementar o levantamento fotográfico dos casarões rurais e divulgar os resultados através de livro, exposição fotográfica; - Catalogar a terminologia popular ligada à Geologia do território; - Elaborar a cartografia cultural das cidades de Missão Velha, Barbalha, Nova Olinda, Santana do Cariri e Juazeiro e finalizar com o mapeamento das iniciativas culturais com possíveis afinidades com o Araripe Geoparque Mundial da UNESCO (dentro e fora do território) e estabelecer uma maior proximidade com artistas e grupos artísticos – artes plásticas, audiovisuais, musicais, artesanato; - Realizar a cartografia alimentar de todo o território; </p>					

- Promover e organizar reuniões integradas com comunidades e atores do território para discutir questões culturais;
- Integrar redes sócio-culturais no território e consolidar uma agenda permanente de visitas técnicas aos atores culturais identificados;
- Realizar exposições acompanhados de materiais impressos (4 eventos no total);
- Planejar e realizar vivências fotográficas e cinematográficas para organizar um acervo de vídeo e audiovisual;
- Mobilizar iniciativas GRIÓ (com repente, cantoria e cordel) através de: 4 eventos de cordel; 4 rodas de conversas;
- Produzir e lançar HQ cultural;
- Produzir documentários em vídeo e conteúdos podcast;
- Desenvolver o projeto do Museu da Lira de acordo com as diretrizes dos Museus orgânicos e apresentar ao SESC;
- Estabelecer uma rotina de oficinas e cursos para os Museus orgânicos;
- Incluir totens com informações culturais em cada geossítio;
- Elaborar Plano Museológico e Museográfico do Museu de Paleontologia de Santana do Cariri;
- Inserir os museus e centros de interpretação nos programas estaduais e nacionais de museus.

Avaliação:**Indicadores:**

Quantidade de projetos desenvolvidos e executados;

Quantidade de pessoas atendidas com estes projetos.

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
13 - Realizar ações de disseminação de conhecimentos para a população em geral sobre o território Araripe Geoparque Mundial da UNESCO.	-	-	X	X	X

Estratégias:

- Planejar e executar o projeto de Educação Inclusiva: oficinas para pessoas com deficiência visual;
- Elaborar projetos, realizar articulação com financiadores e prefeituras municipais através das Secretarias de Educação;
- Planejar e organizar de exposições itinerantes sobre o Araripe UGG;
- Planejar e executar debates temáticos itinerantes: (Vida Terrestre; Política Nacional de Resíduos Sólidos e Prevenção a: Queimadas, desmatamento e uso de agrotóxicos);
- Produção e realização de oficinas de matriz de réplicas de fósseis; réplicas de fósseis; Argila na Beleza; reutilização de materiais reciclados; Teatro e Bonecos;
- Disseminar as geociências para professores e estudantes da rede pública e privada de ensino, nos municípios do território e incluir Milagres, Jardim, Potengi e Assaré;
- Construir e executar jogos lúdicos sobre o Araripe UGG;
- Planejar e retomar a execução do programa Geoparque na Comunidade;
- Organizar e realizar Encontros de Educação Ambiental;
- Realizar curso de formação com temáticas relacionadas ao território do Araripe Geoparque Mundial da UNESCO com professores e gestores municipais;
- Realizar Colônia de Férias do Araripe Geoparque Mundial da UNESCO (Repassar de forma lúdica a Educação ambiental para crianças e adolescentes de 06 à 15 anos);
- Desenvolver ações e/ou programas em parceria com Geoparques aspirantes;
- Integrar a Rede Nacional de Geoparques UNESCO.

Avaliação:**Indicadores:**

Quantidade de atividades realizadas;

Quantidade de pessoas atendidas;

Pesquisa de Satisfação com as pessoas atendidas.

Ação	2022	2023	2024	2025	2026
14 - Capacitar equipes de multiplicadores internos de educação da URCA e do Geoparque.	-	-	X	X	X

Estratégias:

- Promover Cursos de Formação dos bolsistas e estagiários do Araripe UGGp;
- Desenvolver programas de intercâmbio para bolsistas de outros territórios;
- Promover capacitações para alunos e professores da URCA;
- Realizar semestralmente eventos temáticos do Araripe UGGp em todos os *Campi* da URCA, incluído os fora da sede.

Avaliação:**Indicadores:**

Quantidade de cursos ofertados					
Aumento da adesão de professores da URCA ao projeto Geoparque					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
15-Executar o disposto no termo de cooperação entre o Geoparque Arouca e Araripe Geoparque Mundial da UNESCO no trabalho de difusão da Geociências.	-	-	X	X	X
Estratégias: - Realizar anualmente o projeto GEA - TERRA mãe com as temáticas indicadas pela UNESCO; - Realizar eventos em cooperação internacional; - Realizar o Curso Internacional Geoparque Araripe, Universidade de Verão anualmente para envolver mais público com a participação ampliada da comunidade acadêmica da URCA; Avaliação: Indicadores: Quantidade de atividades realizadas; Quantidade de pessoas atendidas; Pesquisa de Satisfação com as pessoas atendidas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
16 - Ampliar os Centros de Interpretação e Educação Ambiental no Território, ampliando para todas as cidades do território	-	-	X	X	X
Estratégias: - Viabilizar, através dos gestores municipais, a criação dos CIEA's nos municípios do território Araripe UGGp; - Consolidar espaços de Educação e Interpretação Ambiental nas ONG'S, associações, e demais parceiros; Avaliação: Indicadores: Quantidade de CIEA; Quantidade de pessoas atendidas por CIEA; Quantidade de associações e cooperativas parceiras.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
17 - Incentivar pesquisas acadêmicas aplicadas relacionadas ao tema: Araripe Geoparque mundial da UNESCO.	-	-	X	X	X
Estratégias: - Realizar o mapeamento e acompanhamento dos projetos e Ações de pesquisa e extensão ligados ao Araripe UGG na URCA e em todas as IES do território; - Organizar reuniões com os diversos departamentos da URCA, repassando os conhecimentos sobre Geoparque e as possibilidades de desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão junto ao mesmo; - Desenvolver pesquisas temáticas individuais para cada bolsista do Araripe UGGp; Avaliação: Indicadores: Quantidade de pesquisas realizadas por ano; Quantidade de artigos publicados; Quantidade de atividades de extensão realizadas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
18 - Inserir o conhecimento sobre o Araripe UGGp nas escolas do ensino básico através da inserção de conteúdos nas disciplinas.	-	-	X	X	-
Estratégias: - Planejar e executar programa Geoparque na Escola; - Elaborar projeto para implementar um curso a distância de Educação Ambiental; - Desenvolver cartilhas com conteúdos relacionados ao Araripe UGGp para uso nas escolas. Avaliação: Indicadores: Quantidade de escolas atendidas; Quantidade de pessoas atendidas.					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
19 - Elaborar programas e ações de educação Paleontológica, arqueológica, museológica, patrimonial, para Geoconservação e em geociências nas escolas e comunidades.	-	-	X	X	X

<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar sala temática no museu em Santana do Cariri com recursos didáticos para o estudo da paleontologia; - Desenvolver programa permanente de ações em Educação patrimonial no geossítio Santa Fé; - Retomar o projeto dos Jovens Paleontólogos II; <p>Avaliação:</p> <p>Indicadores</p> <p>Quantidade de pessoas atendidas; Quantidade de programas desenvolvidos.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
20 - Colaborar na produção de material didático-pedagógico.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lançar a reedição do livro de Educação Ambiental e publicar a pesquisa sobre as ações de educação ambiental no território; - Planejar e realizar oficinas de livros de pano; - Lançar a reedição do livro sobre o Geoparque Araripe. <p>Avaliação:</p> <p>Indicadores</p> <p>Quantidade de publicações semestrais; Quantidade de oficinas realizadas; Lançamento dos livros.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
21 - Incentivar a cadeia da economia cultural, criativa e solidária.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover Festivais, feiras, viradas culturais, etc (metas: 4 apresentações totais no Palco Sonoro da URCA; 4 festivais de Música e 4 terreiradas); - Consolidar filiais da lojinha de geoprodutos nos CIEA's e espaços privados de parceiros; <p>Avaliação:</p> <p>Indicadores</p> <p>Quantidade de eventos promovidos; Quantidade de participantes; Quantidade de lojinhas abertas; Quantidade de produtos vendidos.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
22 - Desenvolver ações de melhoria da qualidade dos serviços e produtos turísticos.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoiar desenvolvimento e implementação do projeto "Rotas turísticas do Geoparque" em parceria com o SEBRAE e CONDETUR; - Definir matriz de indicadores do território; - Mapear a sazonalidade de visitação do território; - Definir matriz de monitoramento do território; - Produzir e implementar sinalização turística nas trilhas mapeadas no território; - Acompanhar a execução das obras de infraestrutura turística dos geossítios do projeto Cidades do Ceará; - Produzir os conteúdos desenhar os mapas turísticos do território do Geoparque; - Criar o SELO Geoparque ARARIPE de sustentabilidade. <p>Avaliação:</p> <p>Indicadores</p> <p>Quantidade de produtos produzidos; Quantidade de dados obtidos sobre turismo no território; Pesquisa de satisfação sobre o território a ser realizada com os turistas.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
23 - Contribuir na promoção, organização e dinamização turística do território.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar das Reuniões do conselho turístico (CONDETUR); - Promover parcerias com organizações envolvidas na rede turística do território; - Definir matriz de prioridade de manejo dos geossítios (cíclico); - Definir número balizador de visitação (NBV); 					

<p>- Viabilizar a roteirização da “observação de pássaros” no território; - Implantar balcões de informação turística sobre o território em aeroporto e rodoviárias.</p> <p>Avaliação: Quantidade de visitantes que procuram o Geoparque; Quantidade de reuniões em que houve participação do Geoparque.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
24 - Contribuir com a formação dos recursos humanos que compõem a rede turística do território dentro da lógica da sustentabilidade.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias: - Promover parcerias para capacitação e consultorias relacionadas às demandas do receptivo turístico; - Colaborar na formação de Guias de Turismo pelo SENAC; - Planejar e executar cursos de formação de: condutores, garçons, culinária regional, condutores de veículos da rede turística;</p> <p>Avaliação: Quantidade de cursos realizados; Quantidade de pessoas formadas.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
25 - Desenvolver um Plano de marketing de acordo com as prerrogativas do Programa de Geoparques UNESCO.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias: - Ter profissionais dedicados ao acompanhamento das redes sociais do Geoparque, mantendo publicações diárias com conteúdos inerentes ao território; - Divulgar o Geoparque em todos os eventos de áreas afins e que sejam de interesse do território; - Elaborar um plano para criação de filmes, podcasts e conteúdos para o <i>instagram</i> de forma contínua.</p> <p>Avaliação: Quantidade de produtos finalizados; Aumento dos seguidores nas redes sociais.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
26 - Promover a disseminação dos ODS da agenda 2030 entre parceiros e colaboradores.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias: - Apoiar empresas através de suporte técnico para que consigam adquirir o selo do pacto ambiental da ONU: para hotéis, para indústrias, para bares e restaurantes; - Promover ações para o desenvolvimento territorial sustentável em parceria com os alunos do curso de Engenharia de produção nas comunidades do entorno geográfico do Território Araripe UGGp; - Criar o jogo das ODS para trabalhar com as comunidades e empresas do território.</p> <p>Avaliação: Quantidade de empresas com o SELO VERDE; Quantidade de atividades de promoção de estilo de vida saudável.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
27 - Apoiar e fortalecer as ações que envolvam o destino final dos resíduos sólidos no território.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias: - Identificar formas de logística reversa para resíduos eletroeletrônicos (REE); - Dar continuidade aos programas e projetos para identificar, coletar e possibilitar o destino final dos resíduos; - Identificar estratégias de reaproveitamento, reciclagem e destinação de resíduos potencialmente aproveitáveis; - Disponibilizar materiais para coleta de lixo nos geosítios, além da conscientização das necessidades da limpeza dos locais.</p> <p>Avaliação: Indicadores Quantidade de ações realizadas; Quantidade de programas tendo como foco o destino de resíduos sólidos.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
28 - Valorizar e apoiar produtos e serviços inovadores e criativos com características de identidade local e regional.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias: - Identificar novos geoprodutos no território Araripe UGGp;</p>					

<ul style="list-style-type: none"> - Criar e implementar o prêmio Geoparque Araripe para estimular o desenvolvimento de produtos inovadores; - Desenvolver campanha para a produção de desenhos artísticos com elementos temáticos do território para a produção de produtos temáticos; - Ministrar/intermediar cursos com enfoque em novas técnicas para as matérias primas do território; - Ampliar a comercialização dos materiais produzidos pelos artesãos da Lira Nordestina; - Implantar bodega virtual para comercialização dos materiais produzidos pelos artesãos da Lira Nordestina; <p>Avaliação: Quantidade de Geoprodutores envolvidos com o Geoparque; Quantidade de oficinas realizadas com os Geoprodutores; Quantidade de novos produtos criados</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
29 - Fortalecer ações voltadas para o estilo de vida saudável, através da realização de eventos esportivos no território, estimulando, também, a consciência ambiental e de preservação.	-	X	X	X	X
<p>Estratégias: -Realizar bimestralmente o Circuito Geoparque Araripe UNESCO de Corridas (Trail run e Mountain bike) nos Municípios do território; -Promover corrida de orientação junto ao Centro de Interpretação e Educação Ambiental - CIEA, com pais e alunos da rede pública do ensino fundamental dos Municípios do território; -Criar o dia D da Chapada do Araripe, para estimular a prática de trilhas e observação da natureza na área da Floresta Nacional do Araripe - FLONA.</p> <p>Avaliação: Quantidade de eventos realizados; Quantidade de participantes.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
30 - Melhorar a comunicação interna e externa do Araripe Geoparque Mundial da UNESCO.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias: - Ampliar rede de parceiros na área da comunicação, principalmente rádios e TV; - Melhorar o receptivo de atendimento ao turista com formação em outras línguas; - Reconstruir e atualizar o site oficial; - Organizar planos institucionalizados e padronizados para disseminação de informações das atividades e eventos em redes sociais; - Organizar banco de dados com os contatos dos veículos de comunicação local, nacional e internacional; - Dinamizar as formas de comunicação da marca por todos os setores e parceiros; - Criar novas possibilidades a partir das ferramentas usadas com base nas tendências de comunicação (redes sociais, formas de linguagem, etc.); - Desenvolver folders e materiais para o público diverso; - Estabelecer a comunicação em inglês e espanhol no site oficial para ampliar o alcance.</p> <p>Avaliação: Quantidade de parceiros na comunicação; Quantidade de acessos no Site do Geoparque; Pesquisa de satisfação com os usuários do site.</p>					
Ação	2022	2023	2024	2025	2026
31 - Melhorar a interlocução com a mídia local, nacional e internacional, e sobretudo com Araripe UGp.	-	-	X	X	X
<p>Estratégias: - Dinamizar equipe para garantir atendimento no máximo de eventos possíveis; - Elaborar produtos de divulgação (cards, vídeos, documentários e entrevistas) a partir das coberturas realizadas.</p> <p>Avaliação: Quantidade de eventos realizados x quantidade de eventos divulgados; Quantidade de meios de divulgação; Pesquisa com os usuários sobre conhecimentos de Geoparque.</p>					