



*Fundação Universidade
Regional do Cariri*



**RELATÓRIO ANALÍTICO DAS ATIVIDADES DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO DA
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – URCA
(2018 - 2020)**

**Crato-CE
2021**



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – URCA

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor

Prof. Dr. Francisco, do O' de Lima Júnior

Vice-Reitor

Prof. Dr. Carlos Kleber Nascimento de Oliveira

Chefe de Gabinete

Prof. Dr. Francisco Edmar de Sousa Silva

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Prof^a. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Prof^a. Dr^a. Ana Maria Parente Garcia Alencar

Pró-Reitoria de Extensão

Prof^a. Dr^a. Sandra Nancy Ramos Freire

Pró-Reitoria de Administração

Prof. Me. Jefferson Luiz Alves Marinho

Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Dr. Edson Soares Martins

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

Prof^a. Dr^a. Maria do Socorro Vieira Lopes

Assessor (a) Jurídico

Prof. Me. Antônio Ulisses Olinda de Souza Filho

Assessor (a) de Relações Internacionais

Prof^a. Ma. Aline Rodrigues Nogueira

Prefeito

Jarbas Duarte Velloso

Ouvidor Setorial da Urca

Durval Mendes Neto

APRESENTAÇÃO

O Relatório Analítico de Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Regional do Cariri – URCA exhibe a organização e os processos estabelecidos para potencializar e dinamizar o conjunto de atividades acadêmicas relacionadas a expansão dos seus projetos e programas de apoio aos discentes e docentes, ao longo do triênio (2018–2020), tendo como referencial as práticas pedagógicas que visam o ensino de qualidade e as recomendações nacionais, nomeadamente os estudos disseminados pela legislação nacional e as agências de avaliação e credenciamento. Apresentamos as atividades de ensino que foram desempenhadas de forma equitativa e condizente com as necessidades do espaço socioeconômico no qual encontra-se inserida. Apresenta-se, também, um conjunto de ações que sustentam a concretização de estratégias que asseguraram o cumprimento dos objetivos institucionais que foram estabelecidos, numa perspectiva de melhoria contínua e participativa dos agentes envolvidos nesse processo, destacando-se discentes, docentes e pesquisadores.

O relatório aqui exposto está em conformidade com os padrões requisitados que definem a qualidade do ensino superior e as exigências do Conselho Estadual de Educação (CEE), por meio da Resolução CEE N° 439/2012 que dispõe sobre o credenciamento e o recredenciamento das universidades do Sistema Estadual de Ensino e de acordo com Art. 6º, Inciso X, o relatório analítico versa sobre as atividades desenvolvidas pela instituição quanto ao ensino, a pesquisa e a extensão nos últimos três anos e, é parte integrante dos demais documentos exigidos pelo CEE.

1. ATIVIDADES DE ENSINO

A URCA conta com uma estrutura Multicampi, assim distribuída: *Campus* Pimenta e do São Miguel, na cidade de Crato, *Campus* do CRAJUBAR e *Campus* do Pirajá, em Juazeiro do Norte, *Campus* do Iguatu, *Campus* de Missão Velha e *Campus* de Campos Sales, além do Museu de Paleontologia, em Santana do Cariri. A URCA é composta por 29 cursos de graduação (considerando-se os cursos que oferecem duas modalidades).

A IES tinha, aproximadamente, e 9.441 alunos matriculados, em 2020, em cursos de graduação. Nas modalidades de pós-graduação *stricto sensu* e *lato sensu*, respectivamente, 151 e 340 alunos matriculados, totalizando 491 estudantes. Os alunos são oriundos dos municípios da Macrorregião Cariri/Centro Sul do Ceará e dos Estados circunvizinhos (Pernambuco, Paraíba, Rio Grande do Norte e Piauí).

Para atender a essa demanda, a Universidade conta com 380 docentes efetivos, 164 professores temporários e 76 professores substitutos, 85 servidores técnico-administrativos efetivos e 148 funcionários terceirizados, tendo-se como referência o mês de dezembro de 2020.

O Gráfico 1 mostra a distribuição dos alunos da URCA matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação. Verifica-se uma considerável maioria de alunos nos cursos de graduação. Nos Quadros 1 e 2 são apresentadas as informações do número de estudantes, docentes e funcionários técnico-administrativos da URCA.

Gráfico 1 - Alunos matriculados nos Cursos de Graduação e Pós-Graduação



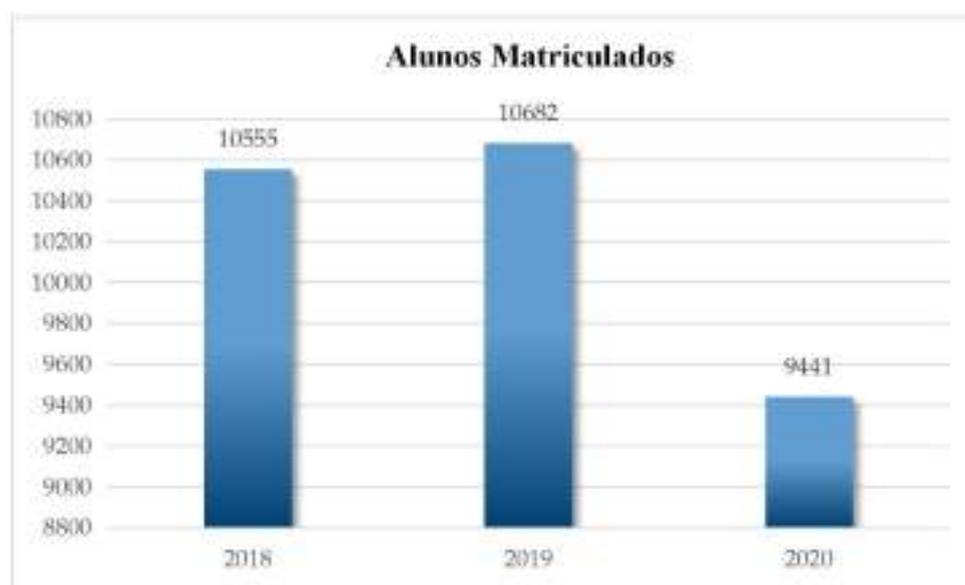
Fonte: PROGRAD e PRPGP/URCA, 2020.

Quadro 1- Estudantes matriculados nos Cursos de Graduação (2018 a 2020) da URCA.

Alunos matriculados nos Cursos de Graduação			
Ano	2018	2019	2020
Total	10555	10.682	9441

Fonte: PROGRAD/URCA, 2020.

Gráfico 2: Alunos matriculados nos Cursos de Graduação no triênio (2018-2020)



Quadro 2 – Número de docentes e funcionários técnico-administrativos da URCA, 2020.

Corpo Administrativo	Quantidade
Professores efetivos	380
Professores temporários	164
Professores substitutos	76
Funcionários efetivos	85
Funcionários terceirizados	148

Fonte: PROGRAD/URCA, 2020.

A distribuição percentual do número de docentes e funcionários apresentados no Quadro 2 é ilustrado no gráfico Gráfico 3

Gráfico 3 - Distribuição de professores e funcionários.

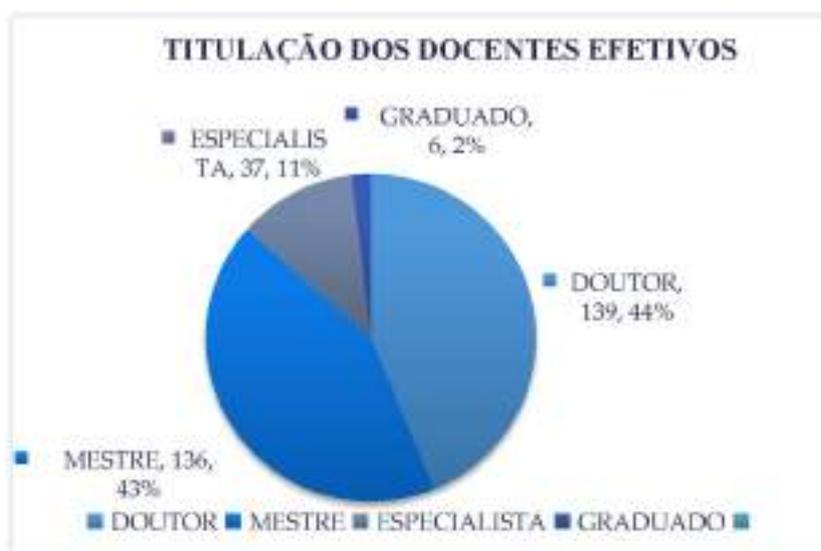


Fonte: DIPES/URCA, 2020.

Em relação a titulação dos docentes efetivos, têm-se a seguinte composição, de acordo com dados do DIPES (2020): os que possuem título de doutorado somam 139, mestrado: 136, especialistas: 37 e 06 graduados.

O Gráfico a seguir apresenta a titulação do corpo docente efetivo da Instituição. Consta-se que 44% do quadro docente possui titulação em nível de doutorado.

Gráfico 4 - Titulação dos Docente Efetivos



Fonte: DIPES/URCA, 2020.

Nos tópicos seguintes serão apresentadas as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela Universidade Regional do Cariri no triênio (2018-2020).

1.1 Ensino de Graduação

A URCA possui 29 cursos de graduação, ofertados em cinco municípios, conforme apresentados nos Quadros 3, 4, 5, 6 e 7. Levando-se em conta os três cursos que apresentam duas modalidades ou habilitações, temos um total de 29 cursos. Em 2021, ocorreu a ofertada de dois novos cursos, quais sejam: Medicina e Turismo. Nos quadros abaixo citados são apresentados os cursos de graduação da URCA, a quantidade de vagas ofertadas a cada semestre, os turnos de funcionamento e duração.

A educação inclusiva ocupa centralidade no planejamento pedagógico da URCA. Visando a eliminação de barreiras físicas, de comunicação e de informação, que podem restringir a participação e o desenvolvimento de estudantes com necessidades especiais, por isso, são estimuladas por meio do trabalho realizado pela implantação do Núcleo de Acessibilidade da Universidade Regional do Cariri – NUARC. Essas ações representam o compromisso da universidade com a produção e a divulgação do conhecimento científico, considerando a inclusão e inovações tecnológicas, acessibilidade e equidade.

Quadro 3: Cursos de graduação ofertados no Campus Pimenta Crato

CURSO	MODALIDADE	Nº DE VAGAS/ SEMESTRE	TURNO	DURAÇÃO (ANOS)
Ciências Biológicas	Licenciatura	40	Noite	4
Ciências Biológicas	Bacharelado	40	Manhã/Tarde	4
Ciências Econômicas	Bacharelado	40	Manhã	5
Ciências Econômicas	Bacharelado	40	Noite	5
Ciências Sociais	Licenciatura/ Bacharelado	40 (anual)	Tarde	4
Direito	Bacharelado	40	Tarde	5
Direito	Bacharelado	40	Noite	5
Educação Física	Licenciatura	40	Tarde	4
Enfermagem	Bacharelado	30	Manhã/Tarde	4,5
Geografia	Licenciatura	40	Manhã	4

Geografia	Licenciatura	40	Noite	4
História	Licenciatura	40	Manhã	4
História	Licenciatura	40	Noite	4
Letras	Licenciatura	40	Manhã	4
Letras	Licenciatura	40	Noite	4
Pedagogia	Licenciatura	40	Manhã	4,5
Pedagogia	Licenciatura	40	Noite	4,5
Química	Licenciatura	40 (anual)	Manhã/Tarde	4,5
Artes Visuais	Licenciatura	25	Manhã/Tarde	4
Teatro	Licenciatura	25	Manhã/Tarde	4

Fonte: PROGRAD, 2021

Quadro 4: Cursos de graduação ofertados no *Campus* de Juazeiro do Norte-CE

CURSO	MODALIDADE	Nº DE VAGAS/ SEMESTRE	TURNO	DURAÇÃO (ANOS)
Engenharia de Produção	Bacharelado	40	Manhã/Tarde	5
Física	Licenciatura	40 (anual)	Tarde	4
Matemática	Licenciatura	40	Noite	4
Superior de Tecnologia da Construção Civil: Edifícios	Tecnológico	25	Noite	3,5
Superior de Tecnologia da Construção Civil: Topografia e Estradas	Tecnológico	25	Noite	3,5

Fonte: PROGRAD, 2021

Quadro 5: Cursos de graduação ofertados no *Campus* de Iguatu-CE.

CURSO	MODALIDADE	Nº DE VAGAS/SEMESTRE	TURNO	DURAÇÃO (ANOS)
Ciências Econômicas	Bacharelado	40	Noite	5
Direito	Bacharelado	40	Noite	5
Educação Física	Licenciatura	40	Manhã	4
Enfermagem	Bacharelado	40	Manhã/Tarde	4,5

Fonte: PROGRAD, 2021

Quadro 6: Cursos de graduação ofertados no *Campus* de Campos Sales.

CURSO	MODALIDADE	Nº DE VAGAS/SEMESTRE	TURNO	DURAÇÃO (ANOS)
Ciências Biológicas	Licenciatura	40	Noite	4
Letras	Licenciatura	40	Noite	4
Matemática	Licenciatura	50	Noite	4

Fonte: PROGRAD, 2021.

Quadro 7: Cursos de graduação ofertados no *Campus* de Missão Velha-CE.

CURSO	MODALIDADE	Nº DE VAGAS/SEMESTRE	TURNO	DURAÇÃO (ANOS)
Ciências Biológicas	Licenciatura	40	Noite	4
Letras	Licenciatura	40	Noite	4

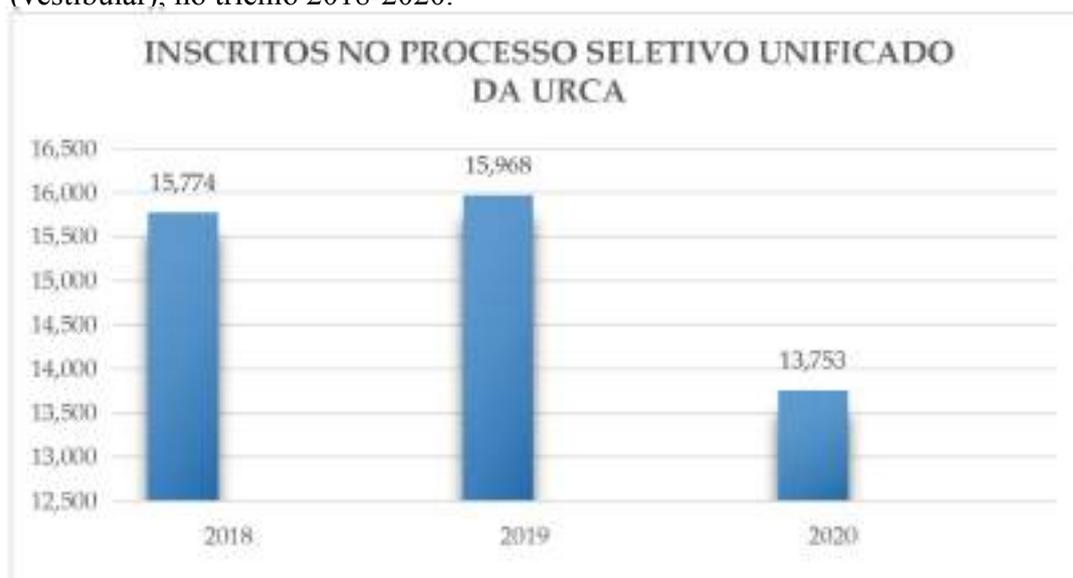
Fonte: PROGRAD, 2021

Como suporte para o alcance do objetivo de fortalecer a graduação, focada em políticas de acesso e permanência dos estudantes, a PROGRAD implantou Programas Institucionais de acesso e permanência, tais como: Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), Programa de Licenciatura em Educação no Campo (PROCAMPO), Programa de Bolsas Iniciação à Docência (PIBID), Residência Pedagógica, Programa de Educação Tutorial (PET- Saúde Inter profissional) e Programa de Educação Tutorial (PET- Enfermagem) que serão apresentados em gráficos e quadros na sequência deste relatório.

A PROGRAD promoveu atividades de interação entre as coordenações dos cursos ofertados, vislumbrando melhorias, atualizações e adaptações dos Projetos Político-Pedagógicos.

Em 2019, foram encaminhados para o Conselho Estadual de Educação solicitação do ato de renovação de reconhecimento dos seguintes cursos: Ciências Biológicas (Licenciatura–Pimenta); Educação Física (Pimenta); Educação Física (Iguatu); Geografia; História, Pedagogia; Letras (Pimenta); Ciências Sociais (Licenciatura); Ciências Sociais (Bacharelado); Matemática (CRAJUBAR); Física; Artes Visuais; Teatro; Letras (Campos Sales); Matemática (Campos Sales); Ciências Biológicas (Campos Sales); Letras (Missão Velha); Ciências Biológicas (Missão Velha) e Química. Em 2020, foram 03 cursos, a saber: Ciências Econômicas (Pimenta); Ciências Biológicas (Bacharelado-Pimenta) e Ciências Econômicas (Iguatu).

Gráfico 5: Número de alunos inscritos no processo seletivo para ingresso na URCA (vestibular), no triênio 2018-2020.



Fonte: CEV/URCA, 2020.

O Gráfico 5 ilustra o número de candidatos inscritos no processo seletivo para ingresso nos cursos de graduação da URCA. De acordo com os dados apresentados, observou-se aumento de inscritos no ano de 2019 (15.968), em relação a 2018 (15.774). Em 2020, (13.753), esse declínio pode ser devido a pandemia por COVID-19.

Em relação ao número de alunos concludentes nos cursos de graduação da URCA, observa-se que no ano de 2018 foram 1.112; em 2019, 1.135, contudo, em 2020, foram 559, o que aponta o efeito da pandemia de COVID-19.

No Gráfico 6 apresenta-se o número de alunos que concluíram curso de graduação na URCA no triênio 2018-2020.

Gráfico 6: Número de alunos concludentes de cursos de graduação-URCA (2018-2020)



Fonte: DEG/PROGRAD/URCA, 2020

2.1 Programas Institucionais de Fomento à Formação Discente

- **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID é financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Observa-se que houve aumento significativo da participação da URCA no programa, o que vem possibilitando que o licenciando da Instituição aperfeiçoe sua formação teórico-prática, criando uma relação mais próxima com o exercício do magistério na rede pública. Com essa iniciativa, o PIBID efetiva uma maior articulação entre a URCA e as Escolas Estaduais e Municipais de educação.

Ações e atividades desenvolvidas pelo PIBID no período de agosto/2018 a janeiro/2020.

- Incluir até o fim da vigência do projeto a experiência do PIBID na pauta de no mínimo um encontro pedagógico da escola, da universidade e do curso.
- Todos os subprojetos deverão produzir um tipo de material didático-pedagógico para uso contínuo na universidade e na escola.
- Cada núcleo discente deverá submeter no mínimo 2(dois) artigos para publicação em eventos e/ou periódicos até o final da vigência do Projeto.
- Assegurar a participação dos discentes de no mínimo duas reuniões de planejamento na escola por semestre.
- Inserir os estudantes da escola que não participam do PIBID em pelo menos 2 (duas) ações educativas até o final da vigência do projeto.

Das estratégias:

- Promover bimestralmente na escola cursos, oficinas, eventos, aulas, exposições com participação ativa da comunidade escolar na construção e utilização de materiais pedagógicos.
- Realizar semestralmente coletas de dados para fins de avaliação da própria prática, e divulgação dos resultados na URCA e nas escolas-campo.
- Realizar reuniões semanais com os bolsistas, supervisor e coordenador de área para planejamento das atividades e avaliação das ações empreendidas.
- Realizar, reuniões mensais específicas com os supervisores nas escolas participantes para acompanhamento de sua atuação junto aos bolsistas, como também para obter informações acerca do trabalho realizado na instituição.
- Realizar reuniões semestrais com o corpo docente da área e corpo administrativo das escolas, para avaliação do subprojeto e proposição de ajustes e melhorias nas propostas da ação.
- Solicitar contrapartida da IES para assegurar e apoiar a participação dos bolsistas em eventos presentes no calendário escolar das unidades participantes, quando se julgar pertinente.
- Promover a formação dos licenciandos com capacidade para atuar na área das práticas e Cultura Corporal: jogo, esporte, dança, ginástica, lutas, entre outros elementos integrantes desse campo, tendo como referência o processo do ensino-aprendizagem escolar.
- Desenvolver ações nos diferentes espaços escolares: salas de aula, laboratórios,

bibliotecas, espaços recreativos, desportivos, secretarias e ambientes inovadores.

- Promover cursos e/ou seminários para professores da escola sobre práticas docentes inovadoras referenciadas nas recomendações da Base Nacional Comum Curricular -BNCC -Educação Básica.
- Produzir estudos dirigidos para professores da educação básica tratando dos temas específicos a cada área dos subprojetos.
- Realizar aula de campo e trilhas em áreas que integram o Território do Projeto Geoparque Araripe

Da gestão institucional do PIBID/URCA:

Data da implementação do projeto: outubro/2020

Vigência: 10/2020 a 03/2022.

Licenciaturas atendidas= 11 (História, Geografia, Matemática, Física, Pedagogia, Biologia, Letras-Língua Portuguesa, Educação Física , Artes visuais, Teatro e Química).

Dos Participantes:

Professores da URCA (Coordenadores de área) - 19

Alunos da URCA com bolsa - 120

Alunos da URCA sem bolsa - 30

Professores da escola básica (Supervisores) - 15

Municípios atendidos - 3 (Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha) Escolas atendidas -13

Subprojetos - 10 do Financiamento

O PIBID recebe financiamento do governo federal por meio da CAPES. Cada participante recebe uma bolsa durante o período de 18 (dezoito) meses. O valor da bolsa se diferencia pelo nível da participação, conforme especificado na tabela abaixo os valores da bolsa do professor supervisor (educação básica)

Função	Quantidade de Bolsas	Valor Unitário da Bolsa (R\$)	Total (R\$) (Mensal)	Total (R\$) (18 meses)
Supervisores	15	765,00	11.475,00	206.550,00

Relação dos subprojetos com suas escolas-campo por município, seus coordenadores e supervisores

O PIBID contempla 13 escolas situadas nos municípios de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, conforme especificação abaixo.

Quadro 8 - SUBPROJETO: HISTÓRIA

SUBPROJETO: HISTÓRIA		
BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
Antonia Lucivânia da Silva	Escola de Ensino Médio José Alves de Figueiredo	Crato
Hernani Robinson Da Luz Oliveira Em processo de substituição por Gervania de Oliveira Leite	EEF Edward Teixeira Ferrer Escola EMTI Figueiredo Correia	Juazeiro do Norte-Ce
Coordenadora: Profa. Rúbia Micheline Moreira Cavalcanti Colaboradora: Profa. Maria de Fátima Morais Pinho		

Fonte: PIBID, 2021.

Quadro 9 - SUBPROJETO: FÍSICA

SUBPROJETO: FÍSICA		
BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
Samara Moreira Mariano Chaves	Escola de Ensino Fundamental Dom Quintino	Crato
Cícero dos Santos	Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Melvin Jones	Crato
Coordenador: Prof. Júlio Cesar Bastos Leite Colaborador: Prof. Francisco Augusto Silva Nobre		

Fonte: PIBID, 2021.

Quadro 10- SUBPROJETO: GEOGRAFIA

SUBPROJETO: GEOGRAFIA		
BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
Regina Maria Vieira dos Santos	E.E.M Prefeito Antônio Conserva Feitos	Juazeiro do Norte-Ce
Patricia Janynne De Souza	E.E.M Virgílio Tavora	Barbalha
Coordenador: Prof. Josier Ferreira da Silva Colaborador: Prof. Paulo Wendell Alves de Oliveira		

Fonte: PIBID, 2021.

Quadro 11- SUBPROJETO: MATEMÁTICA

SUBPROJETO: MATEMÁTICA		
BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
Adailto Raimundo Muniz da Franca	EEM Governador Adauto Bezerra	Juazeiro do Norte-Ce
Ana Lúcia de Souza Duarte	Escola de Ensino Fundamental Dr. Edvard Teixeira Férrer	Juazeiro do Norte-Ce
Coordenador: Prof. Alexsandro Coelho Alencar Colaboradora: Profa. Bárbara Paula Bezerra Leite Lima		

Fonte: PIBID, 2021.

Quadro 12- SUBPROJETO: QUÍMICA

SUBPROJETO: QUÍMICA		
BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
Alana Kelly Souza Varela	EEM José Alves de Figueiredo	Crato
Coordenador: Prof. Fábio Alexandre Santos		

Fonte: PIBID, 2021.

Quadro 13- SUBPROJETO: LINGUA PORTUGUESA

SUBPROJETO: LINGUA PORTUGUESA		
BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
Francisca Viviane Vieira De Oliveira	EEM Teodorico Teles De Quental	Crato
Coordenador: Prof. Shalatiel Bernardo Martins Colaborador: Prof. Edson Soares Martins		

Fonte: PIBID, 2021.

Quadro 14- SUBPROJETO: EDUCAÇÃO FÍSICA

SUBPROJETO: EDUCAÇÃO FÍSICA		
BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
Albino Freire de Souza	Escola de Ensino Fundamental Estado da Paraíba	Crato
Coordenador: Lucas Vieira de Lima Silva Colaborador: Rhimaycon Teotônio de Sousa Lima		

Fonte: PIBID, 2021.

Quadro 15- SUBPROJETO: BIOLOGIA

SUBPROJETO: BIOLOGIA		
BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
Aline Paulino de Freitas Luna	Escola Estadual de Educação Profissional Governador Virgílio Távora	Crato
Coordenador: Prof. Antônio Ivanildo Pinho Colaborador: Prof. Luiz Marivando Barros		

Fonte: PIBID, 2021.

Quadro 16- SUBPROJETO: PEDAGOGIA

SUBPROJETO: PEDAGOGIA		
BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
Samuel Morais Silva	Escola 08 De Março	Crato
Fabiola Ribeiro Rocha de Oliveira	Escola de Ensino Infantil e Fundamental José Pinheiro Gonçalves	Crato
Coordenadora: Profa. Edivone Meire Oliveira Colaboradora: Profa. Márcia Kelma de Alencar Abreu		

Fonte: PIBID, 2021

Quadro 17- SUBPROJETO: ARTES VIRTUAIS /TEATRO

SUBPROJETO: ARTES VIRTUAIS /TEATRO		
BOLSISTA SUPERVISOR	ESCOLA	MUNICÍPIO
Priscila Santos Costa	Colégio Municipal Pedro Felício	Crato
Coordenadora: Profa. Ana Cláudia Lopes de Assunção Colaboradora: Profa. Maria Lucivania de Lima Barbosa		

Fonte: PIBID, 2021.

- **Programa Especial de Formação Pedagógica**

O Programa Especial de Formação Pedagógica insere-se em um conjunto de políticas para a educação instituída pelo Governo Federal desde a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei no 9.394/1996). Com esta Lei, abre-se espaço para um conjunto de reformulações na educação em todos os níveis.

Destacamos diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e o Ensino Médio, Formação Pedagógica de Bacharéis e/ou Tecnólogos para docência em disciplinas que integram o ensino fundamental, médio e a educação profissional,

equivalente à Licenciatura Plena (em uma disciplina específica do Ensino Fundamental e Médio e duas disciplinas do ensino profissionalizante). Tem uma carga horária de 1.000 horas, com duração de 2 anos, sendo autossustentável e com parceria estabelecida entre URCA e FUNDETEC.

O Programa Especial de Formação Pedagógica tem como objetivos principais:

- Licenciar profissionais bacharéis e tecnólogos oferecendo formação pedagógica para o exercício legal da docência em disciplinas do currículo do ensino fundamental, médio propedêutico e profissionalizante.
- Oportunizar a aquisição de competências teóricas e metodológicas para o exercício da docência no ensino fundamental, médio e profissionalizante.
- Proporcionar, através de estudos e vivências, a articulação de conhecimentos teóricos e práticos ao longo do processo formativo do docente.
- Propiciar a formação do professor reflexivo, capaz de exercer-se como sujeito das transformações que se fazem necessárias na escola e na sociedade, via educação.

Este Programa beneficia diretamente os alunos do curso que adquirem a habilitação para qual se matriculam e indiretamente, as respectivas escolas nas quais esses professores exercem a docência, além dos alunos desses professores, o sistema educacional e a sociedade como um todo, pois promove a qualidade do trabalho educacional a ela prestado.

O número de estudantes matriculados no programa em tela eram 77 em 2018. Em 2019, permaneceram 77, em 2020, o quantitativo era de 31 estudantes matriculados nas licenciaturas de Matemática e Biologia. Os estudantes eram dos seguintes municípios: Altaneira, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Caririaçu, Crato, Juazeiro do Norte.

- **Programa de Residência Pedagógica (PRP)**

O PRP no período de 2018-2020 foi composto por 11 subprojetos, representando 11 licenciaturas da URCA. Cada subprojeto (núcleo) era composto por um docente-orientador (e, destes, alguns contaram com um docente-orientador voluntário); 03 preceptores em cada subprojeto (professores da Educação Básica); e o mínimo de 24 alunos por licenciatura (Embora tenha havido desistência no processo). No **quadro 8**, observa-se a distribuição de cada subprojeto e respectivos docentes-orientadores.

Quadro 18- Subprojeto e Docente-orientador

SUBPROJETO	DOCENTE-ORIENTADOR
Artes Visuais	01 01 (Voluntária)
Artes Teatro	01 01 (Voluntário)
Biologia	01 01 (Voluntária)
Educação Física	01 01 (Voluntário)
Física	01
História	01
Letras Inglês	01
Letras Português	01 01 (Voluntário)
Matemática	01
Pedagogia	01
Sociologia	01

Fonte: Coordenação do PRP, 2021.

Em relação aos objetivos, indicadores e resultados alcançados (por subprojetos), observa-se que, de maneira geral os subprojetos seguiram os princípios e indicadores determinados no Projeto Institucional e que os dirigentes, diretores e coordenadores pedagógicos, perceberam a importância do Programa Residência Pedagógica com expectativas de contribuir com a formação dos futuros professores, assim como a formação continuada dos professores que participam como preceptores.

Os residentes progressivamente tiveram mudanças de concepções sobre a prática docente em relação às expectativas que demonstraram antes do início do programa (medo de enfrentar uma situação real de sala; medo de não dá uma boa aula; medo do controle do tempo). Todos os subprojetos primaram pela inserção dos residentes em seus núcleos de pesquisas, possibilitando o estudo dos mesmos e a participação nas atividades promovidas e na participação dos mesmos em eventos científicos dentro e fora da URCA.

Houve em todos os subprojetos, conforme o cumprimento do previsto no Projeto Institucional: o período de preparação com cursos de formação para todos os envolvidos no PRP; o período de imersão e ambientação na escola-campo; o período de regência, a realização do I Encontro do Programa de Residência Pedagógica e a elaboração de Relatórios de Estágios do PRP.

A Coordenação Institucional acompanhou os trabalhos com reuniões quinzenais; visitas as Escolas-Campo; mediando quando preciso o diálogo entre as

escolas-campo e os Subprojetos por meio de visitas as CREDEs e as escolas-campo; participando, quando convidada, de processos formativos no âmbito dos subprojetos. Na gestão de todos os subprojetos por meio da Plataforma Freire e do SCBA/CAPES e na organização/realização do I Encontro do Programa de Residência Pedagógica e na participação em eventos em outras IES levando a experiência do PRP/URCA para socialização.

Em todos os subprojetos de Residência Pedagógica realizou-se um conjunto de atividades que tornaram possível a articulação teoria e prática, envolvendo a universidade e as escolas a partir de ações pedagógicas que contemplaram o processo formativo do aluno residente de forma vivencial e engajada.

Cada subprojeto recebeu uma cota de 24 residentes bolsistas, totalizando, 264 alunos.

Quadro 19 - Mapa das escolas com atuação do PIBID

CURSO	ESCOLA	PRECEPTORES	MUNICIPIO CEARENSES	
ARTE	EEEP Otilia Correia Saraiva	01	Barbalha	
	EEFM Teodorico Teles Quental		Crato	
	01 Núcleo	EEFM Polivalente Governador Aduino Bezerra	01	Crato
	02 subprojetos:	Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias	01	Crato
		EEM Aduino Bezerra	01	Barbalha
	Artes Visuais	EEFM Polivalente Governador Aduino Bezerra	01	Crato
Teatro				
BIOLOGIA	EEM Virgílio Távora	01	Barbalha	
	EEFM Teodorico Teles de Quental	01	Crato	
	EEF Joao Alencar de Figueiredo	01	Juazeiro do Norte	
EDUCAÇÃO FÍSICA	EEIEF Maria Pia Brígido e Silva	01	Crato	
	EEFM Estado da Bahia	01	Crato	

	EEM Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias	01	Crato
FISICA	EEFM Jose Bezerra Menezes	01	Juazeiro do Norte
	EEM Governador Aduino Bezerra	01	Juazeiro do Norte
	EEFM Amália Xavier de Oliveira	01	Juazeiro do Norte
HISTORIA	Aldegundes Gomes de Mattos EEIEF	01	Crato
	EEEP Governador Virgílio Távora	01	Crato
	EEEP Raimundo Saraiva Coelho	01	Juazeiro do Norte
LINGUA INGLESA	EEF Estado da Paraíba	01	Crato
	EEEP Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau	01	Crato
	EEFM Polivalente Governador Aduino Bezerra	01	Crato
LINGUA PORTUGUESA	CAIC Dom Antônio Campelo de Aragão	01	Juazeiro do Norte
	EEFM Polivalente Governador Aduino Bezerra	01	Crato
	EEFM Jose Bezerra Menezes	01	Juazeiro do Norte
MATEMATICA	CAIC Dom Antônio Campelo de Aragão	01	Juazeiro do Norte
	EEFM Presidente Ernesto Beckmann Geisel	01	Juazeiro do Norte
	EEEP Professor Moreira de Sousa	01	Juazeiro do Norte
PEDAGOGIA	EEIEF 18 de Maio	01	Crato
	EEIEF São Francisco	01	Crato
	CEJA - Cicera Germano Correia	01	Juazeiro do Norte
SOCIOLOGIA	Colégio Estadual Wilson Gonçalves	01	Crato
	EEM Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias	01	Crato
	EEEP Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau	01	Crato

Fonte: Coordenação do PRP, 2021.

- **Programa de Educação Tutorial – PET - Enfermagem**

O Programa é destinado a estimular o rendimento acadêmico discente através de atividades tutoriais de ensino, pesquisa e extensão integradas. Nos respectivos anos (2018 a 2020) foram desenvolvidas inúmeras atividades de pesquisa, ensino e extensão, como:

- Ano 2018 – a) realização de CINEPET com o tema depressão: precisamos falar sobre isso, b) realização de evento em enfermagem com o tema “empreendedorismo em enfermagem”, c) realização de capacitação sobre tuberculose para agentes comunitários de saúde do Crato-CE, d) recepção de calouros do curso de Enfermagem (GraduaPET), e) participação no Dia “D” de enfrentamento a TB – Praça Siqueira Campos, Crato, com atividades educativas em saúde, f) participação na romaria de Juazeiro do Norte-CE, com atividades educativas em saúde, g) apresentação de trabalhos científicos e participação em eventos e h) oferta de cursos afins à saúde e enfermagem.
- Ano 2019 – a) participação nas reuniões dos conselhos locais de saúde em Crato-CE, b) recepção de calouros do curso de Enfermagem (GraduaPET), realização de seminários (Seminário de violência sobre a mulher e Aborto: aspectos legais e de assistência à saúde), c) CinePET, em que se abordou o filme “Uma Prova de amor”, que estava relacionado à temática “comunicação de más notícias nos serviços de saúde”, d) PET no Urca na comunidade e na EXPOCRATO, atuando na prestações de serviços sociais e educação em saúde, e) criação e manutenção de um mural informativo PET, como um espaço para divulgação de diversas informações, entre elas atualizações na área da saúde, atividade desenvolvidas pelo PET, f) PET Solidário, com atividades voltadas ao dia das crianças, sendo uma ação desenvolvidas com as crianças do IACC e outra para as crianças da Comunidade do Gesso, g) oferta de minicurso à estudantes do ensino técnico de enfermagem com o tema trabalhado “O processo de morte e morrer”, i) apresentação de trabalhos científicos e participação em eventos e j) oferta de cursos afins à saúde e enfermagem.

- Ano 2020 – Em decorrência da pandemia, as atividades aconteceram de forma virtual, como: a) produção de pesquisas científicas, b) realização do I colóquio de Enfermagem URCA: *Nursing Now* no Contexto da Pandemia COVID-19, c) realização de palestra para alunos do Ensino Médio – Inteligência Emocional em tempos de Covid-19, d) Atividades educativas no canal *YouTube*, e) elaboração de cordel educativo e cartilha educativa sobre COVID-19, f) realização do XI Café Cultural PET – Os impactos da Covid- 19 no SUS, g) recepção de alunos do curso de enfermagem (GraduaPET), h) produção de boletins informativos, i) realização de *lives* PET no *instagram*, j) realização de minicurso na área da saúde e k) apresentação de trabalhos científicos e participação em eventos.

Quadro 20- Abrangência do PET/URCA (2018-2020).

ANO	MUNICÍPIO	CURSO	ALUNO BOLSISTA	BOLSA DE TUTORIA
2018	Crato	Enfermagem	12	01
2019			12	01
2020			12	01

Fonte: Coordenação do PET/Enfermagem, 2021.

- **Programa de Educação Tutorial – PET Saúde Interprofissional**

O projeto PET Saúde EIP URCA/ SMS Crato/ ADS Crato contava com 61 bolsistas distribuídos entre coordenador de projeto, coordenadores de grupo tutorial, tutores, preceptores e estudantes dos cursos de enfermagem, educação física e ciências biológicas.

Os participantes se organizavam a partir de cinco grupos tutoriais e desenvolviam atividades integradas ao Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva no território segundo três eixos: Territorialização, georreferenciamento e estratificação de risco como tecnologias de vigilância em saúde, que incluem três grupos tutoriais atuantes nas unidades básicas de saúde (UBS Fábio Pinheiro Esmeraldo, no bairro Seminário, UBS Parque Granjeiro e UBS Recreio); Apoio Matricial e o Uso de Tecnologias de Cuidado em Saúde para o Indivíduo e a Comunidade, que inclui um grupo tutorial que atua no Centro de Saúde Verônica Couto, no bairro Belmonte; e

Fortalecimento das Ações Municipais e Estaduais de Educação Permanente em Saúde, conduzido por um grupo tutorial que atua no setor de Educação Permanente em Saúde da Secretaria Municipal de Saúde do Crato e da Área Descentralizada de Saúde do Crato.

Além dos bolsistas, o projeto envolvia, em suas atividades, aproximadamente 108 profissionais entre residentes e profissionais de nível médio, técnico e superior inseridos nos serviços de saúde, nas categorias de enfermagem, educação física, ciências biológicas, nutrição, farmácia, medicina, fisioterapia, odontologia, agentes comunitários de saúde, dentre outras.

A carga horária mensal das atividades do PET Saúde EIP URCA/ SMS Crato/ ADS Crato era de 32 horas distribuídas em 8 horas semanais de reuniões de grupo tutorial, atividades de campo, reuniões do Grupo Operacional e do Grupo Gestor do PET Saúde EIP e encontros formativos.

Quadro 21- Ações realizadas e cursos envolvidos (2020)

AÇÕES	CURSOS ENVOLVIDOS
<i>Webconferência Pet Saúde Eip- Compartilhamento de Experiências</i>	Biologia Educação Física Enfermagem
Organização do I Simpósio Caririense Sobre Educação e Prática Interprofissional Em Saúde (<i>Online</i>)	Biologia Educação Física Enfermagem
Participação de Encontro Pedagógico abordando a Temática: Técnicas de Mediação de Conflito	Biologia Educação Física Enfermagem

Fonte: Coordenação do PET/Enfermagem, 2021.

- **Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR**

O PARFOR tem como finalidade organizar, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério para as redes públicas da educação básica.

Em 2009, integrando esforços, no sentido de oferecer habilitação aos docentes em formação, em locais próximos aos seus municípios de origem, ou nestes

municípios, a Universidade Regional do Cariri (URCA) passa a integrar o grupo de Instituições de Ensino Superior (IES) públicas que aderem ao acordo de cooperação técnica entre a CAPES e a Secretaria de Estado de Educação do Ceará, com vistas à implantação do Primeiro Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica nesta região.

Desde então, a URCA iniciou suas atividades, no sentido de implantar e acompanhar os cursos demandados pelos municípios circunvizinhos, conforme os dados apresentados no quadro a seguir onde está exposto a oferta de cursos, por município, e o números de alunos matriculados, pelo PARFOR/URCA.

Quadro 22 – Cursos Ofertados – Municípios e Alunos Matriculados no Triênio (2018/2020)

CURSO	MUNICÍPIO	LICENCIATURA	Nº. de alunos (2018)	Nº. de alunos (2019)	Nº. de alunos (2020)
Pedagogia	Assaré	Primeira	24	24	-
Pedagogia	Juazeiro do Norte	Primeira	23	23	-
Pedagogia	Juazeiro do Norte	Primeira	19	19	-
Pedagogia	Saboeiro	Primeira	18	18	-
Pedagogia	Porteiras	Primeira	35	34	33
Pedagogia	Assaré	Primeira	30	24	24
Pedagogia	Assaré	Primeira	32	25	22
Pedagogia	Tarrafas	Primeira	34	31	27
TOTAL			215	198	106

Fonte: Coordenação Geral do PARFOR/URCA, 2021.

- **Programa de Licenciatura em Educação do Campo – PROCAMPO**

O curso de Licenciatura em Educação do Campo oferta dois cursos: Habilitação em Linguagens e Códigos e Ciências da Natureza e Matemática. O PROCAMPO tem como objetivo formar professores comprometidos com as questões que envolvem os agricultores familiares camponeses. Desde o processo seletivo já se estabeleceu que os concorrentes fossem oriundos do campo, professores das escolas do campo, com residência no campo, em comunidades em que prevalecem os agricultores familiares camponeses, bem como, foram abertas inscrições para candidatos que atuavam no campo a partir dos sindicatos de trabalhadores (as) rurais e de organizações não governamentais.

O curso em pauta tinha como objetivo focar as questões que envolviam os camponeses: a luta pela terra, o acompanhamento técnico a partir dos saberes e práticas produtivas camponesas, o fortalecimento político a partir de processos organizativos próprios e espaços de comercialização sem ingerência dos atravessadores, dentre outros. O curso tinha a pretensão de transferir para os camponeses e suas famílias o protagonismo político sobre suas questões e sua inserção cidadã, da valorização do homem e da mulher do campo e da prática educativa.

O processo educativo inaugurado pela Educação do Campo estabelece inicialmente uma programação envolvendo professores e alunos em suas comunidades. A programação das disciplinas inter-relacionava os saberes científicos e comunitários tendo em vista a percepção dos problemas e de suas resoluções no espaço comunitário e social. O objetivo é sempre a criação e recriação de sujeitos que se percebam históricos e capazes de gerar uma sociabilidade nacional humanizada. O curso durou sete anos e foi encerrado em 2020.

Tabela 1: Habilitações e Alunos Matriculados, Concludentes e Desistentes, PROCAMPO

Habilitações	Alunos matriculados	Concludentes	Desistentes
Linguagens e Códigos	30	12 (31/01/2019) 04 (previsão para julho/2019)	14
Ciência da Natureza e Matemática	30	11 (31/01/2019) 05 (previsão para julho/2019)	14
Total	60	32	28

Fonte: PROCAMPO, 2018.

O PROCAMPO iniciou com alunos oriundos de 23 municípios. Com a quantidade de desistência o número de municípios ficou reduzido para 16, sendo: Caririaçu, Canindé, Santana do Cariri, Crato, Crateús, Campos Sales, Barbalha, Barro, Fortaleza, Jati, Milagres, Monsenhor Tabosa, Nova Olinda, Potengi, Santana do Acaraú e Salitre, tais desistências foram motivadas por questões relacionadas anteriormente e, também, por dificuldades familiares.

O PROCAMPO é voltado, especificamente, para a formação de professores/as que desejam atuar na docência dos anos biniais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio em escolas situadas no campo. No mês de janeiro de 2019, colaram grau um total de 23 alunos, sendo 12 alunos na habilitação de linguagens e códigos e 11

em Ciências da Natureza. Já no mês de agosto de 2019 colaram grau 04 alunos na habilitação linguagens e códigos.

- **Programa de Monitoria de Ensino de Graduação**

O programa de Monitoria de Ensino da Universidade Regional do Cariri-URCA visa otimizar o processo ensino/aprendizagem através da participação efetiva do estudante, em estreita comunicação com o docente, em disciplinas ou outras práticas curriculares dos cursos de graduação, por meio da vivência de processos de produção e disseminação de conhecimentos e técnicas didáticas pedagógicas.

Para cada projeto submetido pelo docente poderá ser solicitada até 01(uma) bolsa, considerando normas e procedimentos exigidos pela Universidade Regional do Cariri – URCA e a existência de recursos do Fundo Estadual de Combate à pobreza – FECOP/BSOCIAL.

Os quadros 13, 14 e 15 apresentam a distribuição do número de cotas remuneradas e voluntárias por centro.

Quadro 23- Distribuição de Cotas Remuneradas e Voluntárias por Centro no ano de 2018

CENTRO	MONITORIAS REMUNERADAS	MONITORIAS VOLUNTÁRIAS
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)	20	20
Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA)	09	09
Centro de Humanidades (CH)	13	13
Centro de Artes (CA)	04	04
Centro de Educação (CH)	02	02
Centro de Ciências e Tecnologia (CCT)	11	11
Total de Vagas	59	59

Fonte: PROGRAD, 2018.

Quadro 24- Distribuição de Cotas Remuneradas e Voluntárias por Centro no ano de 2019.

CENTRO	MONITORIAS REMUNERADAS	MONITORIAS VOLUNTÁRIAS
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)	21	21
Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA)	10	10
Centro de Humanidades (CH)	14	14
Centro de Artes (CA)	05	05
Centro de Educação (CH)	02	02
Centro de Ciências e Tecnologia (CCT)	12	12
TOTAL	64	64

Fonte: PROGRAD, 2019

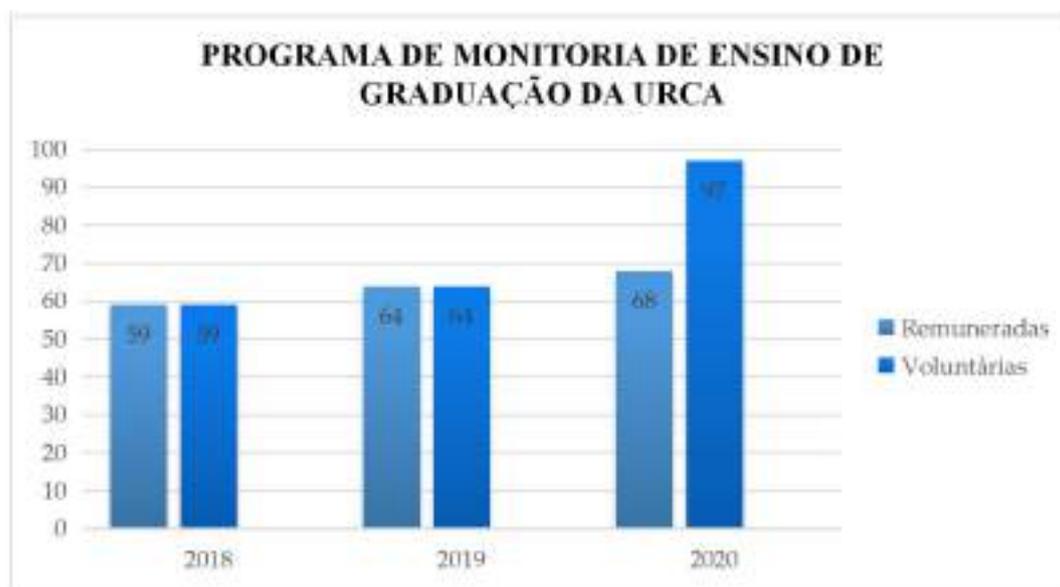
Quadro 25 - Distribuição de Cotas Remuneradas e Voluntárias por Centro no ano de 2020

CENTRO	VAGAS REMUNERADAS	MONITORIAS VOLUNTÁRIAS
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)	20	31
Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA)	11	25
Centro de Humanidades (CH)	15	18
Centro de Artes (CA)	05	05
Centro de Educação (CH)	05	05
Centro de Ciências e Tecnologia (CCT)	12	13
TOTAL	68	97

Fonte:PROGRAD,2020

No gráfico a seguir, observa-se aumento expressivo na quantidade de bolsas remuneradas e voluntárias o que auxilia na qualificação e formação profissional de nossos estudantes.

Gráfico 7: Programa de monitoria de ensino de graduação da URCA - Vagas remuneradas e voluntárias no Triênio (2018/2020)



Fonte: PROGRAD/URCA, 2021

- **Núcleo de Formação Docente (NFD)**

O Núcleo de Formação Docente (NFD) da URCA foi criado pela Resolução Nº 014/2019-CONSUNI, em 27 de dezembro de 2019. O NFD tem como objetivos principais promover ações de formação continuada didático-pedagógica dos docentes da URCA, contribuir para a formulação da Política Pedagógica Institucional, assessorar a Próreitora de Ensino de Graduação nas ações que visam à melhoria da qualidade da relação ensino-aprendizagem nos cursos de graduação da URCA, promover ações articuladas entre o ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos na URCA e o sistema regular de ensino. Ademais, promove a articulação com as instituições escolares e não escolares no âmbito da temática da docência para o ensino superior e a educação básica.

O NFD se propõe a ser o espaço responsável por pensar o desenvolvimento da profissão docente no âmbito desta IES, tendo a formação continuada de professores como atividade central realizada sob a égide dos princípios da ética, da interdisciplinaridade, do respeito a diversidade de ideias e da dignidade humana.

1.3 Avaliação externa dos cursos de graduação da URCA: desempenho dos estudantes no ENADE

Notas obtidas pelos estudantes dos cursos de graduação da URCA no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), realizado nos anos 2018 a 2020:

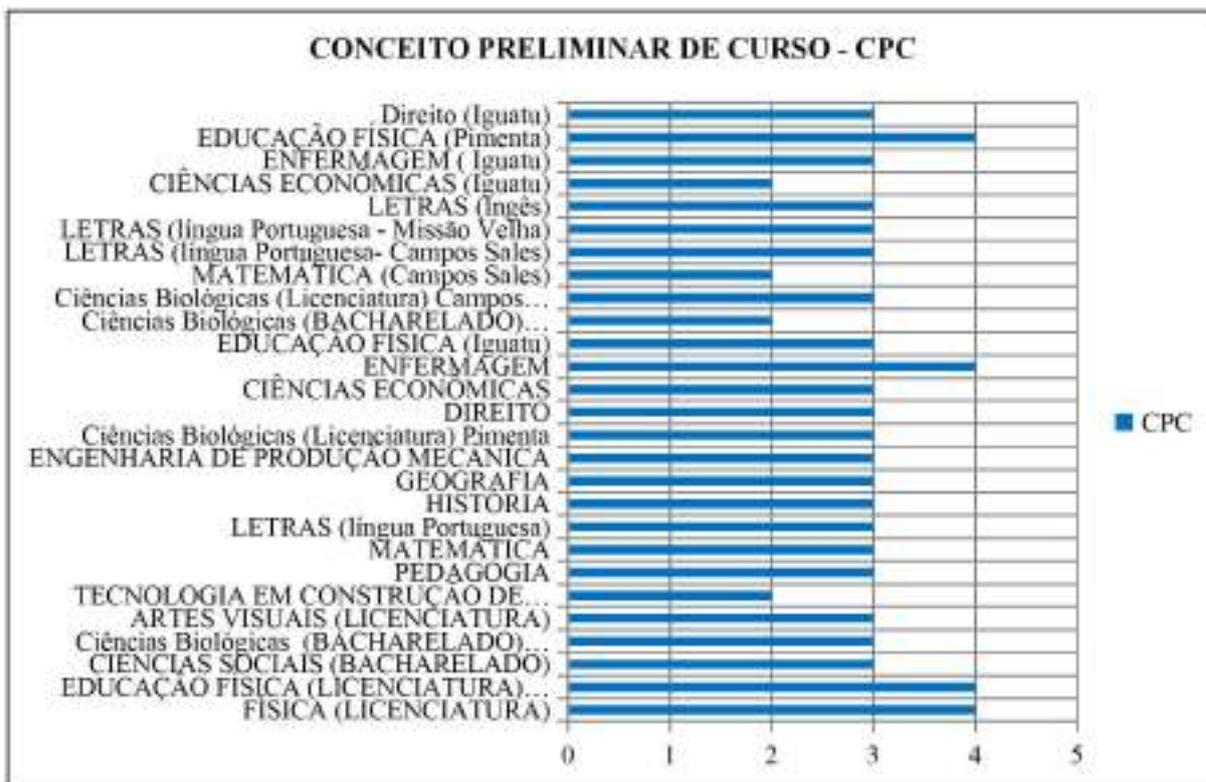
Quadro 26 : Notas do ENADE e do CPC dos cursos de graduação da URCA (2018-2019)

Curso	Conceito ENADE (Faixa)	CPC (Faixa)	Ano de realização
Ciências Econômicas	2	3	2017
Ciências Econômicas -Unidade de Iguatu	2	2	2018
Direito	4	3	2018
Direito -Unidade de Iguatu	4	3	2018
Artes Visuais	2	3	2017
Ciências Biológicas (Bacharelado)	1	3	2017
Ciências Biológicas (Licenciatura)	3	3	2017
Ciências Biológicas (Licenciatura) Unidade de Missão Velha	2	2	2017
Ciências Biológicas (Licenciatura) Unidade de Campos Sales	2	3	2017
Ciências Sociais (Bacharelado)	2	3	2017
Engenharia de Produção	3	3	2019
Educação Física	3	4	2017
Educação Física - Unidade de Iguatu	4	3	2017
Física	4	4	2017
Geografia	3	3	2017
História	3	3	2017
Letras (Inglês)	2	3	2017
Letras (Língua Portuguesa)	2	3	2017
Letras (Língua Portuguesa) Unidade de Missão velha	2	3	2017
Letras (Língua Portuguesa) Unidade de Campos Sales	2	3	2017
Matemática	2	3	2017
Matemática - Unidade de Campos Sales	2	2	2017
Pedagogia	3	3	2017
Tecnologia da Construção Civil: Edifícios	2	2	2017
Enfermagem	4	4	2019
Enfermagem - Iguatu	3	3	2019

Fonte: INEP, 2017/2019

Em virtude da não realização do ENADE em 2020, em decorrência da pandemia por COVID-19, apresentam-se os resultados do exame realizado em 2017 a 2019. Os Cursos de Licenciatura em Teatro e Superior de Tecnologia da Construção Civil (Topografia e Estradas) e Química não foram avaliados pelo ENADE no período sinalizado.

Gráfico 8: Conceito Preliminar de Curso (CPC) - Cursos de Graduação da URCA



Fonte: INEP/MEC, 2017-2019

3 ATIVIDADES DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

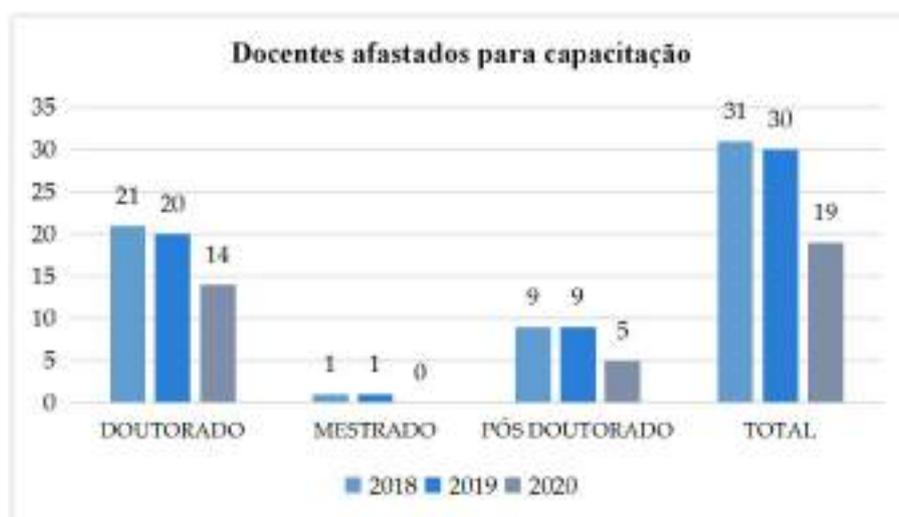
Considerando-se o ensino de pós-graduação, a IES teve matriculados, na modalidade *stricto sensu*, 190, 143 e 151 discentes, ao longo dos anos de 2018, 2019 e 2020, respectivamente. Na modalidade *lato sensu*, foram 941, 645 e 340 discentes, nos cursos de especialização ofertados ao longo dos anos de 2018, 2019 e 2020. Os números de 2020 já apontam os efeitos da pandemia de COVID-19, sentidos com maior intensidade na modalidade *lato sensu*. (Vide gráficos, p.1 e 2).

A Política de Pós-Graduação na Universidade Regional do Cariri tem visado aprimorar a qualidade do ensino de graduação, através da formação especializada da

sociedade interna e externa permitindo ainda a consolidação da pesquisa científica na Universidade. O processo de formação articula-se com a demanda oriunda da realidade socioeconômica e cultural em que a Universidade se encontra inserida.

Em relação à capacitação docente a Universidade Regional do Cariri tem investido e apoiado fortemente a saída de seus professores com vistas a cursar uma pós-graduação *stricto sensu* por entender que excelência no ensino, na pesquisa e na extensão dependem da formação de seus docentes. Neste sentido, a URCA teve 80 professores afastados para qualificação, sendo 02 (dois) para cursar mestrado, 55 (cinquenta e cinco) para Doutorado e 23 (vinte e três) para Pós-Doutorado em universidades de excelências de âmbitos nacional e internacional, conforme ilustrado no Gráfico 9.

Gráfico 9: Número de docentes afastados para Capacitação



Fonte: PRPGP, 2021

A URCA conta ainda, neste período, como instituição receptora, com um Doutorado interinstitucional em História, tendo por promotora a Universidade Federal Fluminense. A seleção dos candidatos realiza-se através de edital, respeitando as características das áreas de concentração e das linhas de pesquisa de cada curso.

A URCA contava entre 2018 e 2020 com um doutorado em Etnobiologia e Conservação (em parceria com a UFRPE e UFPB) e um doutorado em Química Biológica; cinco mestrados profissionais (Ensino de História[4], Ensino de Física[4], Saúde da Família[4], Matemática[5] e Educação[3]) e quatro mestrados acadêmicos, sendo um em Bioprospecção Molecular, que se tornou o Mestrado em Diversidade

Biológica e Recursos Naturais[3], um Mestrado em Enfermagem [3] e um Mestrado em Letras[A].

Em relação à pós-graduação *lato sensu* a URCA abriu 26, 16 e 11 cursos de especialização, respectivamente, entre os anos de 2018 e 2020, recebendo 1.926 discentes nesse período.

Quadro 27 – Distribuição de Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

CURSO	2018	2019	2020
Mestrado Profissional Em Matemática	10	15	0
Mestrado Profissional Em Ensino De História	20	20	20
Mestrado Profissional em Ensino de Física	14	10	10
Mestrado Acadêmico em Enfermagem	22	11	15
Programa de Pós-Graduação em Diversidade Biológica e Recursos Naturais	0	0	13
Programa de Pós-Graduação em Química Biológica – PPQB-Mestrado	10	11	8
Programa de Pós-Graduação em Letras -Mestrado	0	15	26
Mestrado Profissional em Educação-MPEDU	20	20	25
PROFARTES	0	0	0
Mestrado em Etnobiologia e Conservação da Natureza (Em Rede)	10	0	0
Mestrado Profissional em Saúde da Família – RENASF	10	20	16
Mestrado Em Bioprospeção Molecular	26	12	0
Sub-Total 1	142	134	133
Doutorado em Etnobiologia e Conservação da Natureza (Em Rede)	38	1	1
Programa de Pós-Graduação em Química Biológica – PPQB-Doutorado	10	8	17
Sub-Total 2	48	9	18
Total	190	143	151

Fonte: PRPGP/URCA, 2021.

Quadro 28: Número de estudantes de pós-graduação *lato sensu* matriculados nos cursos da URCA em 2018

Curso	Discentes
1. Direito Administração e Gestão Pública-VI	27
2. Direito Constitucional - VI	57
3. Direito das Famílias -IX	21
4. Direito Penal e Criminologia - X	48
5. Direito Previdenciário e Trabalhista - X	54
6. Direito Processual Civil-VII	18
7. Direito Tributário e Processo Tributário - II	40

8. Direito Tributário e Processo Tributário – III	38
9. Educação Ambiental-2018	39
10. Educação Infantil – II	40
11. Ensino. de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira e Africana	37
12. Ensino de Biologia e Química	24
13. Gerenciamento da Construção Civil VI	48
14. Gestão em Serviço de Saúde Controle, Avaliação, Regulação e Auditoria III	24
15. Gestão Escolar - III	37
16. Gestão Financiamento e Construção Empresarial-V	57
17. Gestão Financeira e Consultoria Empresarial - IV	66
18. História do Brasil	39
19. Matemática do Ensino Médio - I	32
20. Perícia Criminal e Ciências Forenses	33
21. Plano e Gestão das Finanças Públicas	12
22. Planejamento e Gestão das Finanças Públicas	12
23. Políticas Públicas em Saúde Coletiva VIII	27
24. Psicologia Aplicada a Educação - VII	32
25. Saúde da Família - IV	44
26. Saúde Mental III	35
Total	941

Fonte: PRPGP/URCA, 2018.

Quadro 29 - Número de estudantes de pós-graduação *Lato Sensu* matriculados nos cursos da URCA em 2019

CURSO	DISCENTES
1. Acupuntura - I	29
2. Direito penal e criminologia - XII	41
3. Direito penal e criminologia-XI	56
4. Direito tributário e processo tributário - IV	42
5. Educação Infantil - III	34

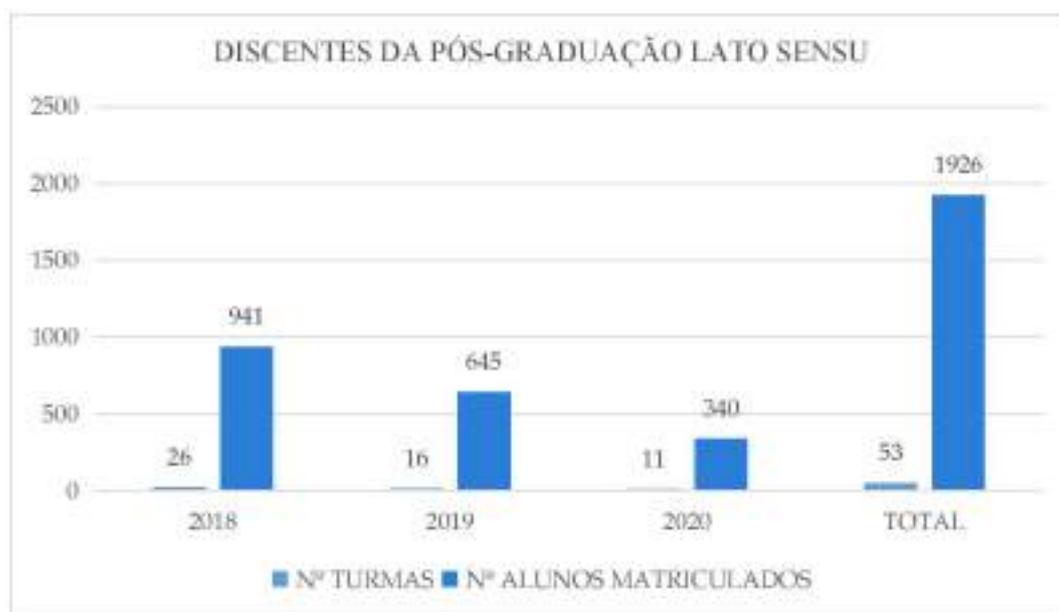
6. Ensino de Biologia E Química - Turma XII	20
7. Estomaterapia I	27
8. Farmacologia V	48
9. Gerenciamento da construção civil – VIII	54
10. Gerenciamento da construção civil- VII	48
11. Gestão escolar- IV	63
12. Gestão Financeira e Consultoria Empresarial-VI	41
13. Saúde da família - V	51
14. Saúde da mulher – II	31
15. Saúde mental – IV	25
16. Treinamento personalizado	35
TOTAL	645

Fonte: PRPGP/URCA, 2021.

Quadro 30 - Número de estudantes de pós-graduação *Lato Sensu* matriculados nos cursos da URCA em 2020

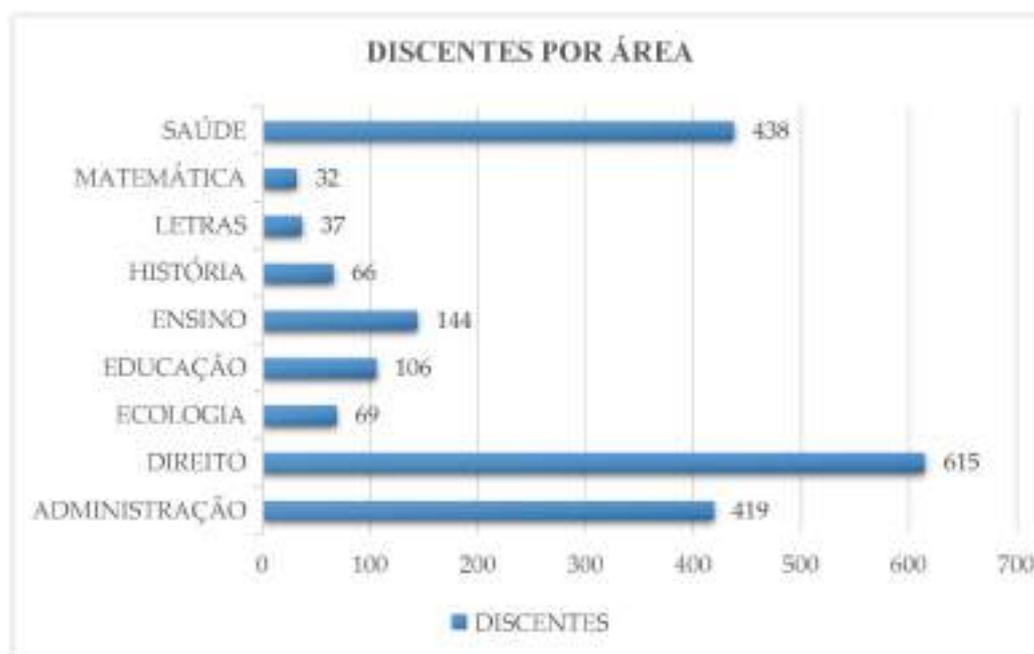
CURSO	DISCENTES
1. Acupuntura II	21
2. Administração financeira VIII	43
3. Ciências Penais-I-UDI	45
4. Direito Constitucional - Turma VII	53
5. Direito Processual Civil – VIII	24
6. Ecologia -V	30
7. Gerenciamento da Construção Civil IX	38
8. História do Brasil- VI	27
9. Perícia Criminal e Ciências Forense - Turma II	18
10. Políticas Pública em Saúde Coletiva	21
11. Urgência e Emergência -Turma I	20
TOTAL	340

Fonte: PRPGP/URCA, 2021.

Gráfico 10: Discentes da Pós-Graduação *Lato-Sensu*

Fonte: PRPGP/URCA, 2021

Gráfico 11: Discentes por Área (2018-2020)

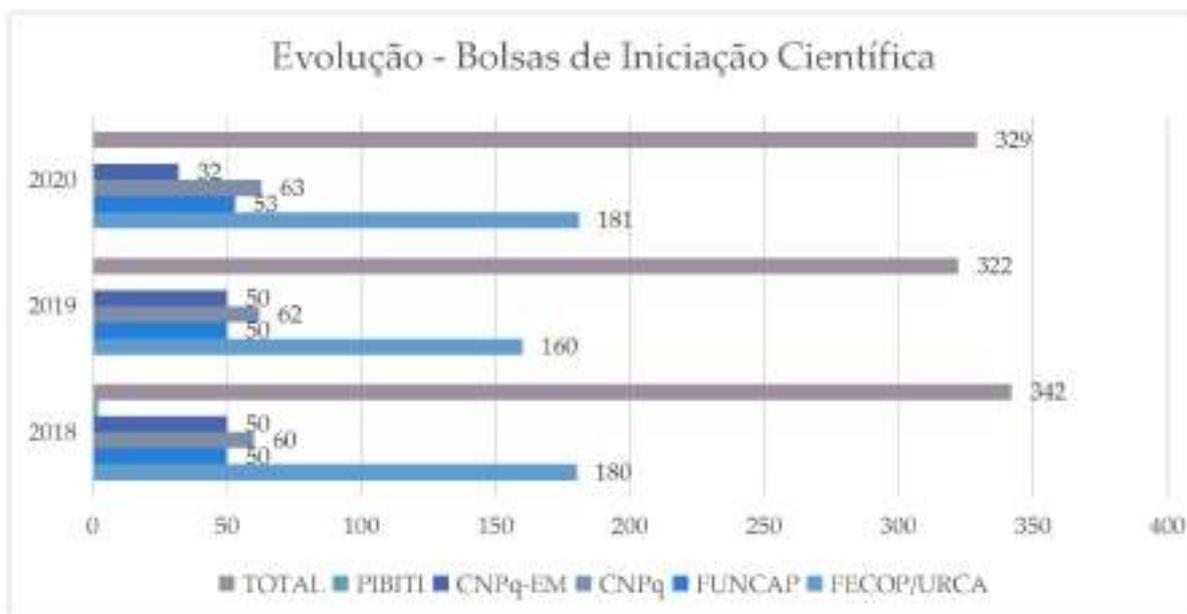


Fonte: PRPGP/URCA, 2021.

- **Atividades de Pesquisa**

A cota de bolsas de Iniciação Científica, entre 2018 e 2020, encontrava-se distribuída nos seguintes programas:

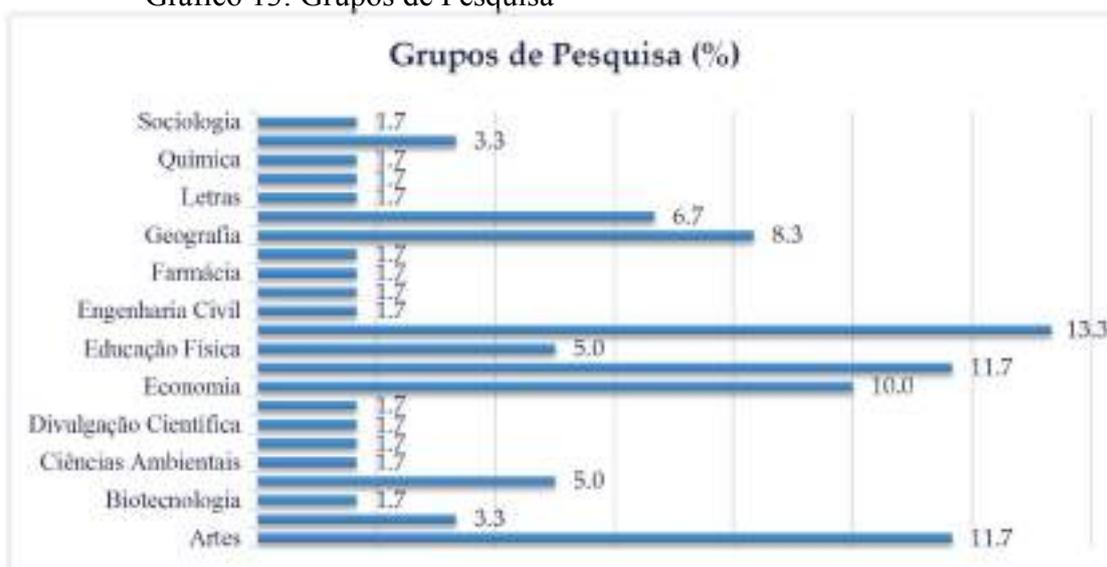
Gráfico- 12: Evolução das Bolsas de Iniciação Científica



Fonte: PRPGP/URCA, 2021.

A URCA conta atualmente com 59 grupos de pesquisa cadastrados na Plataforma do Diretório dos Grupos de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – DGP/CNPq, divididos em 23 áreas.

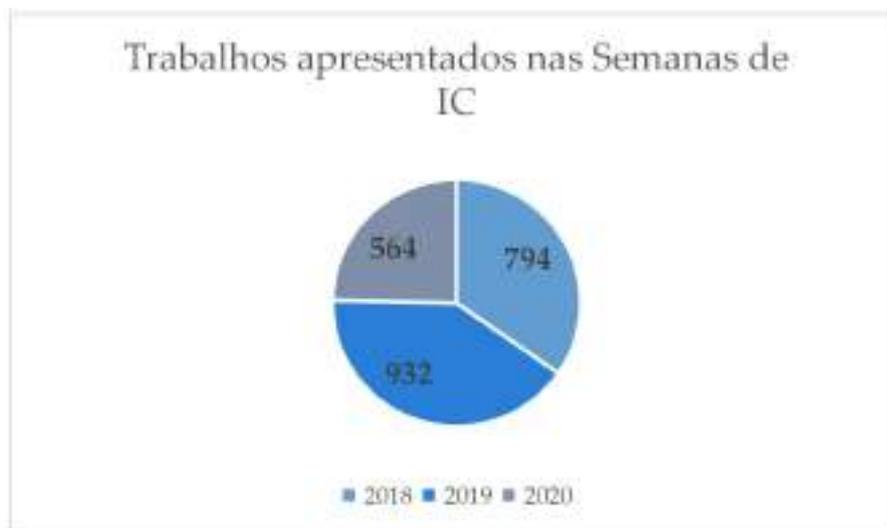
Gráfico 13: Grupos de Pesquisa



Fonte: PRPGP/URCA, 2021.

A PRPGP também é responsável pela execução da semana de Iniciação Científica que no triênio 2018/2020 contou com 2.229 trabalhos apresentados nas formas oral e pôster dentro das mais distintas áreas de pesquisa, conforme apresentado no Gráfico 13.

Gráfico 14: Trabalhos apresentados nas Semanas de IC

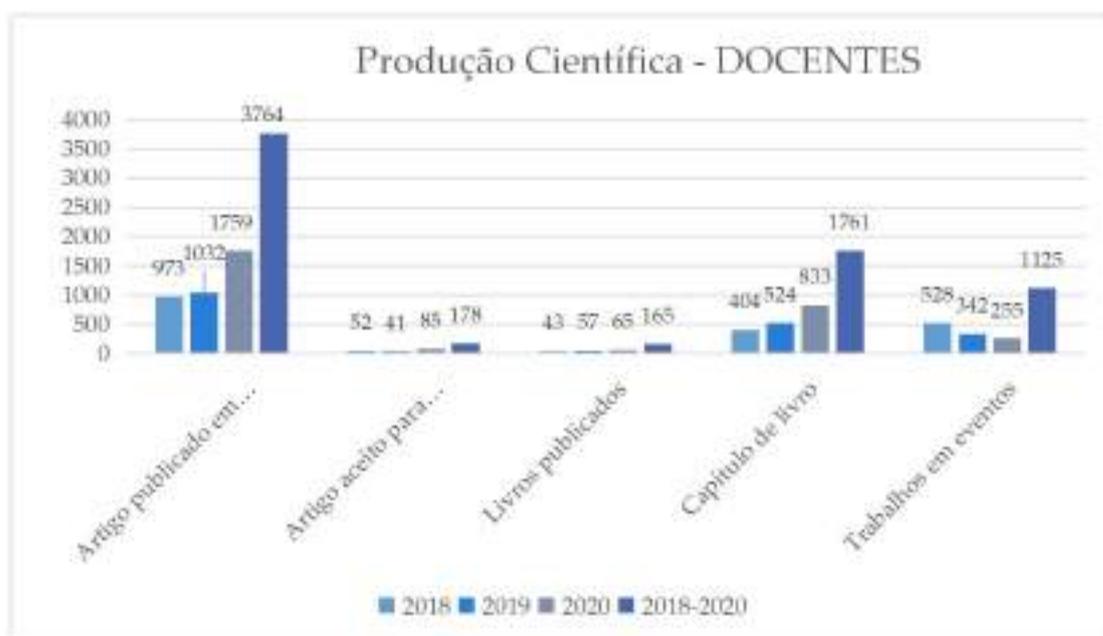


Fonte: PRPGP/URCA, 2021.

- Produção científica (bibliográfica)

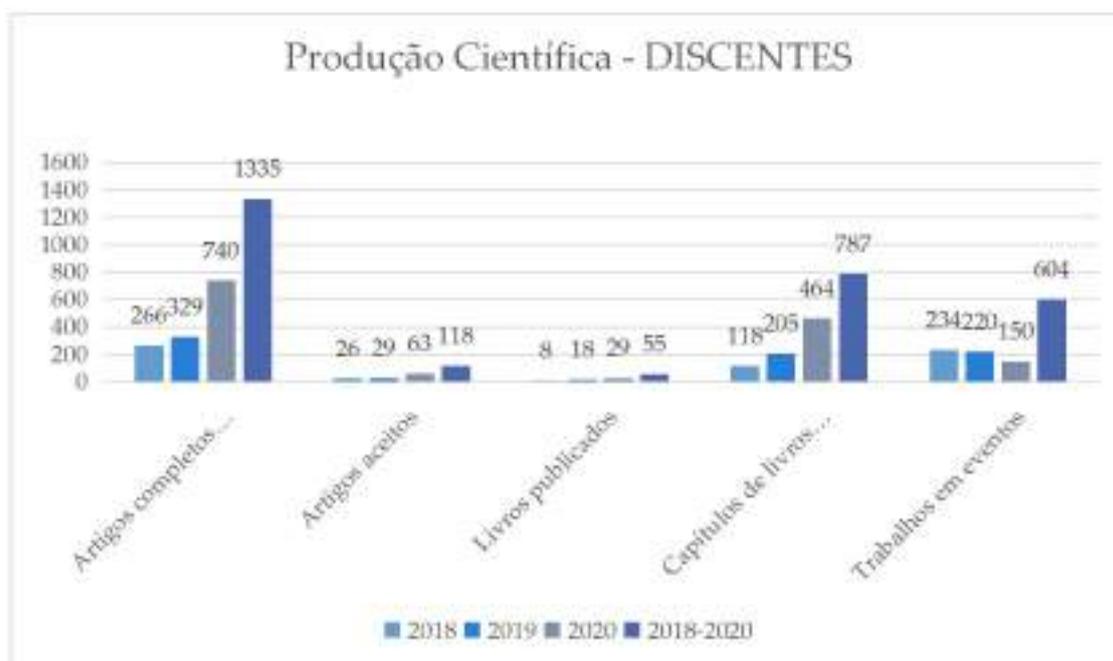
A produção científica bibliográfica de docentes, discentes e egressos revelou indicadores de atividade persistente, alcançando excelente dispersão em contexto nacional e boa dispersão internacional. Entre os anos de 2018 e 2020, os docentes publicaram 3768 artigos completos em periódicos científicos e informaram 178 artigos aceitos. Publicaram 165 livros e 1761 capítulos de livros, além de terem apresentado 1125 trabalhos em eventos científicos. Os discentes, por sua vez, publicaram 1135 artigos e informaram 118 artigos aceitos. 55 livros foram publicados por discentes da URCA, além de 787 capítulos de livros. Foram apresentados 604 trabalhos de discentes em eventos científicos. Os egressos da URCA, neste período, publicaram 1860 artigos, 63 livros e 527 capítulos de livros. Foram informados, ainda, 141 artigos aceitos para publicação e 305 trabalhos apresentados em eventos de natureza científica.

Gráfico-15: Produção Científica dos Docentes (2018 e 2020)



Fonte: PRPGP/URCA, 2021.

Gráfico-16: Produção Científica dos Discentes (2018 e 2020)



Fonte: PRPGP/URCA, 2021

Gráfico-17: Produção Científica dos Egressos no triênio (2018 e 2020)



Fonte: PRPGP/URCA, 2021.

1.4 ATIVIDADES DE EXTENSÃO

A Universidade Regional do Cariri (URCA), seguindo as políticas direcionadas pelo Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão, considera a extensão como um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que busca promover mudanças na sociedade e na própria Instituição de Ensino Superior a partir de práticas colaborativas entre Universidade e sociedade.

Deste modo, as ações de extensão fortalecem o desenvolvimento institucional pelo impacto na transformação social, uma vez que potencializam a construção e a socialização do saber produzido nas diversas áreas do conhecimento acadêmico, tanto na formação do estudante, qualificando e ampliando suas experiências, quanto na inter-relação da Universidade com vários setores da sociedade.

A URCA, por meio das ações de extensão junto à comunidade, realizadas por estudantes, professores e técnicos-administrativos em seu raio de atuação, no último triênio por meio de programas, projetos, eventos, prestação de serviços e outras ações, beneficiou um número significativo de pessoas. O gráfico abaixo apresenta os resultados:

Gráfico-18: Número de Pessoas Beneficiadas com Ações de Extensão



Fonte: PROEX, 2021

Conforme indicação do gráfico acima houve em 2019 um acréscimo de 24,82% do número de pessoas beneficiadas com ações de extensão em relação a 2018. Em 2020, houve um aumento mais expressivo chegando a 70,76% em relação a 2019, o que atingiu um número de 419.192 pessoas. Este aumento em 2020 foi em decorrência das atividades remotas instituídas pela URCA no contexto da pandemia, com o uso de redes sociais, plataformas digitais e outros meios possibilitaram uma ampliação do raio de atuação da IES para além dos 106 municípios atendidos.

A Pró-Reitoria de Extensão teve cadastrados, neste triênio, projetos e programas em número crescente a cada ano, conforme os gráficos abaixo:

Gráfico 19: Projetos de Extensão no triênio (2019-2020)



Fonte: PROEX, 2021

Gráfico 20: Programas de Extensão (2019-2020)



Fonte: PROEX, 2021

Em 2019 houve um aumento de 9,02% do número de Projetos de Extensão em relação a 2018 e, em 2020 um aumento de 3,45% sobre 2019. Quanto aos Programas de Extensão, em 2019 houve um aumento de 15,79% em relação a 2018 e, em 2020 o aumento foi de 31,82% em relação a 2019.

Os Projetos e Programas cadastrados foram desenvolvidos por estudantes de forma voluntária, bem como, com bolsas financiadas com recursos do Governo do Estado do Ceará, na modalidade Bolsas Bsocial. São financiadas com recursos finalísticos da URCA, as bolsas: Extensão Tecnológica, PIBEX/Jr e Universitária.

O Programa de Bolsas de Extensão Tecnológica foi institucionalizado pela Resolução CONSUNI nº 11/2018, e conforme seu artigo primeiro as bolsas são destinadas para:

Servidores ativos e aposentados, estudantes da Universidade Regional do Cariri – URCA, colaboradores externos, estudantes de outras instituições educativas e outros cidadãos, visando à capacitação tecnológica, a transferência de tecnologias, desenvolvimento de produto e/ou serviços a disseminação e intercâmbio de conhecimentos relevantes para a sociedade cearense, bem como a inclusão digital, inclusão social e desenvolvimento socioeconômico do estado do Ceará (CONSUNI nº 11/2018)

As Bolsas PIBEX/Jr foram criadas pela resolução CONSUNI nº 003/2014 que instituiu o Programa de Bolsa de Iniciação à Extensão Júnior visando envolver estudantes do Ensino Fundamental e Médio e da Educação Profissional dos sistemas públicos de ensino em ações de extensão da URCA. As referidas bolsas foram

destinadas aos Programas: Museu de Paleontologia, Instituto de Arqueologia do Cariri e Memorial Pativa do Assaré. Entre os anos de 2020-2021 tiveram decréscimo em decorrência dos decretos governamentais e resolução CEPE nº 011/2020, que conforme seu artigo sétimo e parágrafo único suspendeu a tramitação de todos os Editais e Chamadas Públicas de Processos Seletivos vigentes e a abertura de novos Editais e Chamadas Públicas.

Os Projetos e Programas contaram com um número significativo de alunos voluntários no ano de 2019 em relação aos demais. O ano de 2020 explica-se o decréscimo pelas dificuldades enfrentadas pela pandemia causada pelo Covid 19 conforme gráfico abaixo:

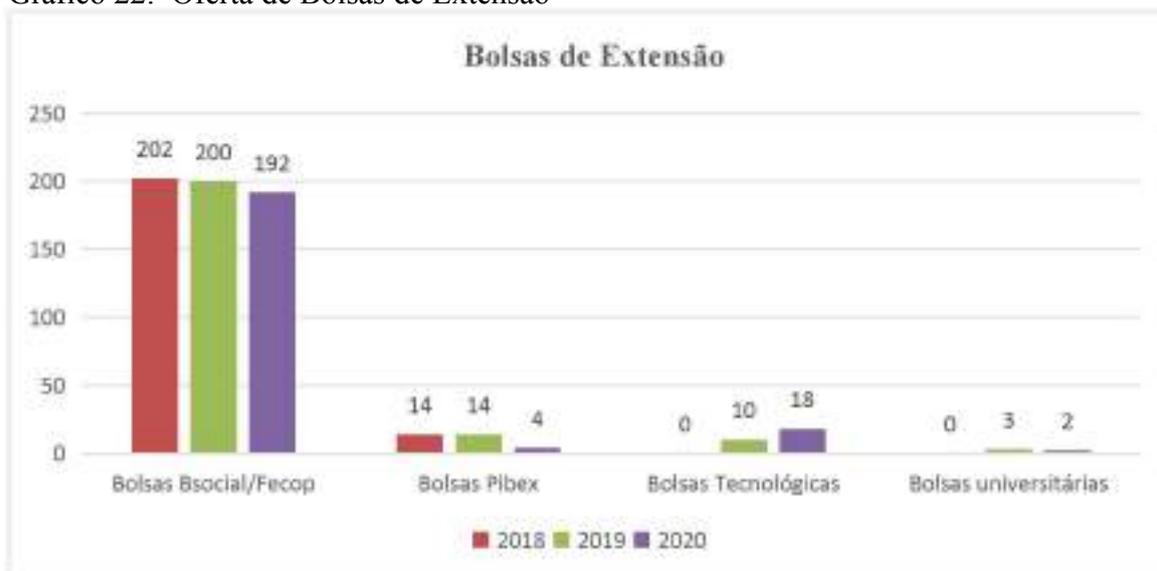
Gráfico-21: Número de alunos Voluntários triênio (2019-2020)



Fonte: PROEX, 2021

Da mesma forma os programas com bolsas remuneradas enfrentaram dificuldades na execução em 2020 o que pode ser observado no gráfico a seguir.

Gráfico 22: Oferta de Bolsas de Extensão



Fonte: PROEX, 2021

Vale salientar que os projetos e programas cadastrados a partir do ano de 2019 foram desenvolvidos considerando as oito áreas institucionalizadas pelo Fórum Nacional dos Pró-reitores de Extensão das Universidades Públicas - FORPROEX: Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Trabalho conforme gráficos abaixo.

Gráfico 23: Programas e Projetos de Extensão- Área Temática (Ano 2019)



Fonte: PROEX, 2019

Gráfico 24: Programas e Projetos de Extensão - Área Temática (Ano 2020)



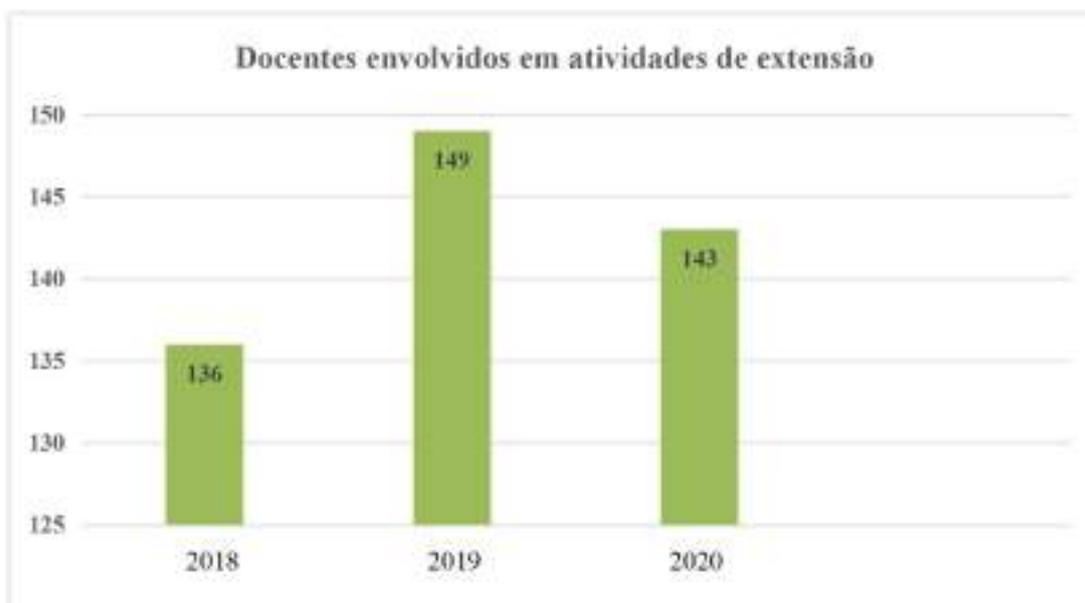
Fonte:

PROEX, 2020

De acordo com os gráficos acima constata-se que: na área da saúde houve um aumento na variação percentual de 6,06% em 2020 com relação a 2019; na área da educação ocorreu uma redução da variação percentual de 8% em 2020, em relação a 2019; na área da tecnologia sucedeu uma queda no percentual de 80% em 2020 relacionado a 2019; na área da cultura houve um aumento no percentual de 21% em 2020 relacionado a 2019; na área comunicação ocorreu uma ampliação de 50% da variação percentual em 2020 com relação a 2019. Bem como na área do trabalho; na área do Meio Ambiente houve um aumento de 22% da variação percentual em 2020 com relação a 2019; na área dos Direitos Humanos sucedeu uma redução da variação percentual de 30% em 2020, em relação a 2019.

Houve significativo envolvimento de docentes com as atividades de extensão no ano de 2019 de 9,56% docentes em relação a 2018. No entanto, em 2020 provavelmente pelo efeito da pandemia de Covid 19 sucedeu uma queda de 4,03% no número de participação dos professores em relação a 2019, conforme gráfico a seguir:

Gráfico 25: Docentes envolvidos em atividades de extensão (2018-2020)



Fonte: PROEX, 2020

Em 2019, a Universidade Regional do Cariri (URCA) engajada na política nacional do FORPROEX iniciou junto às coordenações de cursos e aos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE's) o processo de curricularização da extensão por meio de um amplo debate, com base na RESOLUÇÃO Nº 7, de 18 de dezembro de 2018 que Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024.

Em 2020, mesmo diante dos desafios da pandemia da COVID-19, foi dada continuidade ao processo de forma remota, na ampliação do diálogo sobre a política nacional de extensão com a comunidade acadêmica por meio de Ciclos de Encontros com as Direções de Centro, Direções das Unidades Descentralizadas, Coordenações de Curso, Comitê de Extensão; além de elaboração de minuta de Resolução interna em conjunto com a PROGRAD; e, reestruturação do sistema de cadastramento e informações das ações de extensão realizadas pela comunidade acadêmica junto ao Departamento de Tecnologia e Informação da URCA – DTI.

Em 2019 e 2020, com o objetivo de dar visibilidade às ações de extensão desenvolvidas por estudantes, docentes e técnicos-administrativos junto à comunidade, foi recriada a Revista de Extensão da URCA com registro na Biblioteca Nacional e disponibilizada no site oficial da IES.