



PROVA DE INTERPRETE DE LIBRAS – 21 A 40

21. (PMBS/URCA 2025) Conforme a resolução nº 436/2012 CEE/C, preencha as proposições colocando (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () Como forma de garantir acessibilidade a todos os alunos e a comunidade escolar, os prédios e equipamentos escolares, públicos ou privados, obedecerão aos padrões mínimos de infraestrutura estabelecidos pelas normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT.
- () A oferta de Educação Especial não é dever constitucional do Estado e do Município.
- () A oferta de Educação Especial tem início na Educação Infantil.
- () A educação especial será oferecida nas redes pública e privada, a partir da educação infantil e deverá ser fundamentada nos princípios da dignidade humana.

Após análise das proposições, marque a opção correta:

- A) V - F - V - V.
- B) V - F - V - V.
- C) F - V - F - V.
- D) F - V - V - V.
- E) F - F - F - F.

22. (PMBS/URCA 2025) Sobre os aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais (Libras), verifique as afirmações.

- I. A fonologia da Libras é composta por cinco parâmetros principais: configuração de mão, ponto de articulação, movimento, orientação da palma da mão e expressões não manuais.
- II. A morfologia da Libras não permite a derivação de novos sinais, pois a língua possui um léxico fixo e imutável.
- III. A sintaxe da Libras é flexível e pode apresentar diferentes ordens de constituintes, sendo influenciada pelo contexto e pela expressão facial.
- IV. A semântica da Libras envolve significados que podem variar de acordo com o contexto discursivo e a expressão facial do sinalizante.
- V. A pragmática da Libras não considera o uso da língua em situações comunicativas, pois a estrutura dos sinais é sempre literal e fixa.

Marque a opção que contém as afirmações corretas:

- A) I, III e V.
- B) I, IV e V.

- C) I e V.
- D) II, IV e V.
- E) III, IV e V.

23. (PMBS/URCA 2025) Em conformidade com a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, analise e preencha as proposições colocando (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- () A Língua Brasileira de Sinais poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- () A Língua Brasileira de Sinais - Libras ainda não é reconhecida como meio legal de comunicação, apenas de expressão visual em suas mais variadas formas.
- () Os sistemas educacionais estaduais e municipais devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial e do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, mas não necessita ser parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs.
- () Abrange como Língua Brasileira de Sinais - Libras uma modalidade de comunicação e expressão, contemplando um sistema de natureza visual-motora, que não apresenta uma estrutura gramatical própria.

Após análise das proposições, marque a opção correta:

- A) V - V - V - F.
- B) V - F - V - V.
- C) F - F - F - F.
- D) F - F - F - V.
- E) V - V - F - V.

24. (PMBS/URCA 2025) Sobre os aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais (libras), preencha as proposições colocando (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () A Libras, assim como as línguas orais, apresenta variação linguística, podendo haver diferenças regionais nos sinais utilizados por diferentes comunidades surdas.
- () A morfologia da Libras não possui processos de derivação ou composição, pois cada sinal é único e não pode ser modificado.
- () Na sintaxe da Libras, a marcação de tempo (passado, presente e futuro) pode ser realizada por meio da posição dos sinais no espaço e de expressões faciais específicas.
- () A semântica da Libras não depende do contexto comunicativo, pois cada sinal possui um único significado fixo e imutável.



- () A pragmática da Libras envolve o uso de expressões faciais e corporais para indicar intenção comunicativa, ironia, emoções e outras nuances do discurso.

Após análise das proposições, marque a opção correta:

- A) V - F - F - V - V.
B) F - V - V - V - F.
C) V - V - F - F - F.
D) F - F - V - F - V.
E) V - F - V - F - V.

25. (PMBS/URCA 2025) Sobre a equipe pedagógica responsável pela educação especial/inclusiva conforme a resolução nº 436/2012 CEE/C marque a opção correta.

- A) A equipe responsável pela educação especial/inclusiva deverá ser formada por professores do quadro efetivo ou temporário da rede, necessitando de formação na área de Língua Brasileira de Sinais e um curso de inclusão de no mínimo 120h.
- B) A equipe pedagógica responsável para o exercício deverá ter concluído o ensino médio e um curso de auxiliar de apoio inclusivo na área de no mínimo 150horas.
- C) Um dos critérios previstos na resolução Nº 436/2012 CEE/C é que a equipe pedagógica deverá ser formada por professores do quadro efetivo da rede.
- D) A equipe pedagógica responsável pela educação especial/inclusiva deverá ser formada por professores efetivos ou temporários, mas que possuam uma base de sua formação inicial e continuada em educação especial/inclusiva e/ou curso de aperfeiçoamento na área de no mínimo 120horas.
- E) A equipe responsável pela educação especial/inclusiva deverá ser formada por professores com formação em tradução e interpretação em Língua Brasileira de sinais, do quadro efetivo ou temporário da rede, necessitando de formação na área de Língua Brasileira de Sinais que será estabelecido através de um curso técnico de no mínimo 350h.

26. (PMBS/URCA 2025) Sobre a história e a cultura da comunidade surda, analise as afirmações e indique a alternativa que apresenta as proposições corretas

- I. A comunidade surda possui uma cultura própria, com valores, práticas e uma identidade compartilhada, sendo a Libras um dos principais elementos dessa identidade.
- II. Durante o Congresso de Milão, em 1880, a Língua de Sinais foi oficialmente reconhecida como um meio de ensino eficaz para a educação de surdos em escolas ao redor do mundo.

- III. A cultura surda valoriza a experiência visual do mundo, refletindo-se na comunicação, na arte e nas práticas sociais da comunidade.

- IV. A identidade surda é homogênea e todos os surdos se identificam da mesma forma dentro da comunidade, sem variações culturais ou sociais.

- V. No Brasil, a Libras foi oficialmente reconhecida como língua pela Lei nº 10.436/2002, garantindo direitos linguísticos à comunidade surda.

Após análise das proposições, marque a opção correta:

- A) III, IV e V.
B) I e III.
C) I, II e III.
D) I, III e V.
E) III e V.

27. (PMBS/URCA 2025) Considerando o decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, sobre a inclusão da libras como disciplina curricular, analise as proposições e coloque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () A Libras deve ser inserida como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério.
- () A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de Fonoaudiologia.
- () A Libras constituir-se-á em disciplina curricular obrigatória na educação profissional
- () O processo de inclusão da Libras como disciplina curricular deve iniciar-se nos cursos de Educação Especial, Fonoaudiologia, Pedagogia e Letras, ampliando-se aos poucos para as demais licenciaturas.

Após análise das proposições, marque a opção correta:

- A) F - V - F - V.
B) V - F - V - F.
C) V - V - V - F.
D) F - V - V - V.
E) F - F - F - F.

28. (PMBS/URCA 2025) A identidade surda está intrinsecamente ligada à cultura surda, que se manifesta por meio da língua de sinais, das experiências compartilhadas pela comunidade e das práticas sociais e artísticas próprias. Diferentes modelos explicam a surdez e influenciam a forma como a sociedade enxerga a identidade surda. Considerando essas informações, assinale a alternativa correta:



- A) A identidade surda é única e homogênea, sendo construída da mesma maneira por todos os indivíduos surdos, independentemente de suas vivências sociais e culturais.
- B) O modelo médico da surdez reforça a valorização da cultura surda e considera a Libras um elemento fundamental para a construção da identidade dos surdos.
- C) A identidade surda pode ser compreendida a partir de diferentes perspectivas, dependendo das experiências e do contexto social de cada indivíduo.
- D) A cultura surda é restrita ao uso da Libras, não incluindo manifestações artísticas, costumes e valores próprios da comunidade surda.
- E) O pertencimento à comunidade surda depende exclusivamente do uso da Libras como primeira língua, sem considerar outros fatores sociais e culturais.

29. (PMBS/URCA 2025) Sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme a resolução nº 436/2012 CEE/C, preencha as proposições colocando (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () Não cabe aos sistemas de ensino oferecer nas unidades escolares o Atendimento Educacional Especializado – AEE, este deverá ocorrer apenas em centros especializados de inclusão escolar.
- () O atendimento educacional especializado (AEE) não é de oferta obrigatória pela escola.
- () O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é de caráter facultativo para a família.
- () O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser realizado no turno inverso da escolarização.

Após análise das proposições, marque a opção correta:

- A) F - F - V - V.
- B) V - F - V - V.
- C) F - V - F - V.
- D) F - V - V - F.
- E) F - F - F - F.

30. (PMBS/URCA 2025) Sobre literatura surda e pedagogia surda, preencha as proposições colocando (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () A Literatura Surda é composta exclusivamente por textos escritos em português por autores surdos.
- () As narrativas da Literatura Surda incluem contação de histórias em Libras, poesias visuais e produções culturais que valorizam a experiência visual dos surdos.

- () A Pedagogia Surda valoriza práticas educacionais que consideram a Libras como a língua principal de instrução para estudantes surdos.
- () A literatura e a pedagogia surda estão diretamente relacionadas à identidade surda e ao fortalecimento cultural da comunidade surda.
- () O ensino de surdos na Pedagogia Surda deve seguir exclusivamente os métodos tradicionais da educação oralista.

Após análise das proposições, marque a opção correta:

- A) V - F - V - F - V.
- B) F - V - V - V - F.
- C) F - V - F - V - V.
- D) V - V - F - F - V.
- E) F - F - V - V - F.

31. (PMBS/URCA 2025) Sobre avaliação de alunos com deficiência, considerando a lei resolução nº 436/2012, analise as proposições e coloque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () A Resolução Nº 436/2012 considera que a avaliação da aprendizagem dos alunos será feita pela escola, sob a responsabilidade do professor, podendo ser considerada também a avaliação do professor do AEE, em parceria com a família.
- () A Resolução Nº 436/2012 dispõe que o sistema de avaliação deverá ter caráter formativo, ultrapassando os processos classificatórios.
- () A Resolução Nº 436/2012 dispõe sobre a verificação do rendimento escolar, que deverá considerar a evolução do aluno no processo de desenvolvimento e aprendizagem, bem como, os aspectos básicos de seu comportamento social.
- () A Resolução Nº 436/2012 considera que a avaliação da aprendizagem dos alunos deve ser feita pela escola, sendo responsabilidade apenas do professor atuante no Atendimento Educacional Especializado(AEE), que é o professor habilitado para realizar aspectos avaliativos com propriedade na inclusão.

Após análise das proposições, marque a opção correta:

- A) F - V - V - V.
- B) V - F - V - V.
- C) F - V - F - V.
- D) F - V - V - F.
- E) V - V - V - F.



32. (PMBS/URCA 2025) Sobre os papéis e responsabilidades do tradutor-intérprete de libras, bem como questões profissionais e éticas, analise as alternativas e marque a opção correta:

- A) O tradutor-intérprete de Libras deve atuar de forma absolutamente neutra, sem considerar as particularidades linguísticas e culturais dos surdos na interpretação.
- B) Para garantir melhor compreensão, o tradutor-intérprete tem total liberdade para modificar o conteúdo da mensagem original conforme julgar necessário, sem preocupação com a fidelidade do discurso.
- C) O Código de Ética dos Tradutores e Intérpretes de Libras não é obrigatório e funciona apenas como uma recomendação para a atuação profissional, sem impacto na prática da profissão.
- D) O tradutor-intérprete pode utilizar estratégias de adaptação para tornar a mensagem mais clara, desde que preserve a intenção, o significado e a coerência do discurso original.
- E) Questões éticas na interpretação são secundárias, pois o mais importante é garantir que a comunicação aconteça de qualquer forma, mesmo que comprometa a imparcialidade do profissional.

33. (PMBS/URCA 2025) De acordo com a lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010, que regulamenta a profissão de tradutor, intérprete e guia-intérprete da Língua Brasileira de Sinais (Libras), assinale a alternativa correta:

- A) Considera-se guia-intérprete o profissional que domina com profundidade apenas a comunicação de pessoas surdas, nesse caso, a Língua Brasileira de Sinais como sua primeira língua.
- B) Considera-se que o tradutor e intérprete terá competência para realizar interpretação de apenas uma língua de maneira simultânea ou consecutiva, habilitado para proficiência em tradução e interpretação da Libras e da Língua Portuguesa.
- C) A Lei Nº 12.319 prevê que a formação de tradutor e intérprete de Libras pode ser realizada por organizações da sociedade civil representativas da comunidade surda, desde que o certificado seja convalidado por uma das instituições referida na Lei.
- D) A Lei Nº 12.319 prevê que o tradutor/intérprete/guia terá competência para realizar interpretação das 3 (três) línguas apenas de consecutiva e proficiência em tradução da Libras, da Língua Portuguesa e inglesa.
- E) O tradutor, o intérprete e o guia-intérprete não necessitam exercer a profissão com rigor técnico, apenas considerar e zelar pelos valores éticos a ela inerentes, pelo respeito à pessoa humana e sua ampla diversidade.

34. (PMBS/URCA 2025) Sobre o papel do Tradutor/Intérprete de Libras (TILS) no contexto educacional, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa que apresenta apenas as corretas:

- I. O tradutor-intérprete educacional deve atuar como professor da turma, auxiliando diretamente os alunos surdos no aprendizado dos conteúdos escolares.
- II. A atuação do TILS na escola inclui facilitar a comunicação entre alunos surdos, professores e demais membros da comunidade escolar.
- III. O tradutor-intérprete deve adaptar a linguagem e os conteúdos didáticos conforme sua interpretação pessoal, para tornar a aula mais acessível.
- IV. A presença do TILS na sala de aula não substitui a necessidade de práticas pedagógicas bilíngues voltadas especificamente para estudantes surdos.
- V. A atuação do TILS deve respeitar a autonomia do aluno surdo, incentivando sua participação ativa nas atividades escolares.

Após análise, assinale a alternativa que contém apenas as proposições corretas:

- A) II, IV e V.
- B) I, II e III.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e V.
- E) III, IV e V.

35. (PMBS/URCA 2025) Sobre as atribuições do tradutor e intérprete, no exercício de suas competências, considerando a lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010, analise as proposições e coloque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () Efetuar comunicação apenas entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, sendo surdos-cegos competência de outros profissionais na área da inclusão e Braille.
- () Interpretar, em Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas unicamente nas instituições de ensino nos níveis fundamental e médio.
- () Não está previsto na Lei Nº 12.319 a atuação em processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos.
- () É previsto na LEI Nº 12.319 a atuação no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim das instituições de ensino e repartições públicas.

Após análise das proposições, marque a opção correta:

- A) V - V - F - F.



- B) F - F - F - V.
- C) F - V - V - F.
- D) F - F - V - V.
- E) V - V - V - V.

36. (PMBS/URCA 2025) Sobre os modelos de Tradução e Interpretação em Libras, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa que apresenta apenas as corretas.

- I. O modelo consecutivo de interpretação ocorre quando o intérprete aguarda o término de um trecho da fala para traduzi-lo em Libras.
- II. No modelo simultâneo de interpretação, o tradutor-intérprete transmite a mensagem ao mesmo tempo em que o falante está se comunicando.
- III. A interpretação em dupla é uma estratégia utilizada em eventos de longa duração ou em situações que exigem um alto nível de precisão e fluência.
- IV. No modelo de tradução intermodal, a interpretação ocorre apenas entre duas línguas orais, sem envolvimento da Língua de Sinais.
- V. A escolha do modelo de tradução e interpretação não depende do contexto, das necessidades dos surdos e do tipo de evento ou situação comunicativa.

Após análise, assinale a alternativa que contém apenas as proposições corretas:

- A) II, III e IV.
- B) I, III e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e V.
- E) III, IV e V.

37. (PMBS/URCA 2025) Sobre a duração de trabalho da profissão de tradutor, intérprete e guia-intérprete da Língua Brasileira de Sinais (Libras), conforme a lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010, analise as proposições a seguir e marque a opção correta:

- A) A duração do trabalho dos profissionais de que trata esta Lei será de 8 (oito) horas diárias ou de 40 (quarenta) horas semanais.
- B) O trabalho de tradução e interpretação superior a 30 minutos de duração deverá ser realizado em regime de revezamento, com, no mínimo, 2 (dois) profissionais.
- C) O trabalho de tradução e interpretação superior a 1 (uma) hora de duração deverá ser realizado em regime de revezamento, com, no mínimo, 3 (dois) profissionais.

- D) A duração do trabalho dos profissionais de que trata esta Lei será de 6 (seis) horas diárias ou de 30 (trinta) horas semanais.
- E) O trabalho de tradução e interpretação superior a 1 (uma) hora não necessitará ser realizado em regime de revezamento.

38. (PMBS/URCA 2025) A educação bilíngue para surdos é uma abordagem que tem como objetivo assegurar que o aluno surdo tenha acesso ao ensino em sua língua natural, a libras, enquanto aprende o português como segunda língua (na forma escrita). Sobre a educação bilíngue para surdos, analise as proposições a seguir e preencha as lacunas colocando (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () A Educação Bilíngue para Surdos reconhece a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como a primeira língua (L1) dos surdos e o Português escrito como segunda língua (L2).
- () O ensino bilíngue para surdos propõe que a alfabetização deve ocorrer exclusivamente na língua oral, para facilitar a comunicação com ouvintes.
- () O modelo bilíngue defende que os professores surdos desempenham um papel fundamental no processo educacional, pois são referência linguística e cultural para os alunos surdos.
- () A Política Nacional de Educação Bilíngue para Surdos visa garantir práticas educacionais que respeitem as especificidades linguísticas e culturais dos estudantes surdos.
- () Em uma abordagem bilíngue, a Libras deve ser utilizada apenas como apoio ao ensino da língua portuguesa, sem ser considerada um idioma legítimo de instrução.

Após análise das proposições, marque a opção correta:

- A) V - F - F - V - F.
- B) F - V - V - F - V.
- C) V - V - F - F - V.
- D) F - F - V - V - V.
- E) V - F - V - V - F.

39. (PMBS/URCA 2025) Considerando a Lei 13.146/2015 (estatuto da pessoa com deficiência), analise as proposições e coloque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () Está previsto na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência a oferta de educação bilíngue.
- () Está previsto na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência a formação e disponibilização de tradutores e intérpretes da Libras e de guias intérpretes.



- () Está previsto na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência a oferta de ensino da Libras e do Sistema Braille.
- () Está previsto na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência a promoção da capacitação de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes.
- A) V - V - V - V.
- B) F - F - F - V.
- C) V - V - V - F.
- D) F - V - F - V.
- E) V - F - F - F.

40. (PMBS/URCA 2025) Sobre os desafios da implementação da educação bilíngue para surdos, marque a alternativa correta:

- A) A Educação Bilíngue para Surdos é voltada apenas para a inclusão dos surdos no ambiente escolar, sem considerar a necessidade de capacitação de professores em Libras.
- B) A Educação Bilíngue para Surdos visa promover a valorização da identidade surda e a inclusão social, utilizando a Libras como língua de instrução, com o português como L2. Ela enfrenta desafios como a escassez de professores capacitados e a falta de recursos didáticos adequados.
- C) A Educação Bilíngue para Surdos defende que o português deve ser a língua de instrução principal, com a Libras servindo apenas como uma língua secundária de apoio.
- D) A implementação da Educação Bilíngue para Surdos é simples, pois todos os desafios, como a escassez de professores, já foram superados com a criação de escolas bilíngues.
- E) A Educação Bilíngue para Surdos não reconhece a importância da identidade surda e da Libras como língua legítima, priorizando o uso do português como única língua de instrução.