



PROVA DE PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL I – 31 A 50

31. (PMBS/URCA 2025) Na atualidade, muitas são as discussões sobre o brincar heurístico e segundo Paulo Fochi a partir das pesquisas no OBECI, o Brincar Heurístico na Creche é estruturado a partir do(a):

- A) Cestos dos Tesouros, Jogo Heurístico e Bandeja de experimentação;
- B) Cestos dos Tesouros, Jogos Livres e Bandeja de experimentação;
- C) Bandeja de experimentação, Jogos Cooperativos e Jogos no parque;
- D) Jogo Heurístico, Jogos no parque e Jogos Cooperativos;
- E) Bandeja de experimentação, Jogos Cooperativos e brincadeiras livres.

32. (PMBS/URCA 2025) Na Lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015), em seu Capítulo IV – Do Direito à Educação, Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar. A incumbência que não está correta é:

- A) Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades;
- B) Adoção de práticas pedagógicas inclusivas apenas pelos programas de formação inicial de professores;
- C) Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem;
- D) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado;
- E) Acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.

33. (PMBS/URCA 2025) A fim de auxiliar os professores da Educação Infantil na organização de situações que permitem as crianças ao desenvolvimento do senso matemático, Lorenzato (2011), apresenta os sete processos mentais básicos para a aprendizagem da matemática na Educação Infantil, são eles:

- A) Correspondência, Comparação, Classificação, Sequenciação, Seriação, Preservação e Conservação;
- B) Correspondência, Comparação, Classificação, Sequenciação, Seriação, Equivalência e Conservação;

C) Correspondência, Comparação, Classificação, Sequenciação, Seriação, Inclusão e Conservação;

D) Comparação, Classificação, Sequenciação, Seriação, Simbolização, Preservação e Conservação;

E) Comparação, Classificação, Sequenciação, Seriação, Inclusão, Preservação e Conservação.

34. (PMBS/URCA 2025) Desde o seu surgimento, em meados do século XVIII, a literatura infantil vem sendo permeada de preconceitos, rótulos e banalizações acerca de sua importância. De acordo com os estudos, a literatura infantil está em crise, principalmente pela dúvida que paira em relação à própria literatura em questão. Surgem, então, duas hipóteses claras para o crescimento desse problema, que são:

- A) O conceito de infância-criança e o caráter pedagógico;
- B) O conceito mercadológico e o caráter da psicanálise dos contos de fada;
- C) O conceito de infância-criança e o caráter da psicanálise dos contos de fada;
- D) O conceito mercadológico e o caráter pedagógico;
- E) O conceito de infância-criança e o conceito mercadológico.

35. (PMBS/URCA 2025) A Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB de nº 9.394/1996), enfatiza em seu Art. 29 que a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus diferentes aspectos, complementando a ação da família e da comunidade. Na redação da LDB, está citado os aspectos:

- A) físico, emocional, intelectual e social;
- B) físico, psicológico, psicossocial e social;
- C) psicológico, emocional, intelectual e social;
- D) psicológico, emocional, intelectual e plural;
- E) físico, psicológico, intelectual e social.

36. (PMBS/URCA 2025) Esta Avaliação na/da Educação Infantil surge como uma iniciativa da Secretaria de Educação do Estado do Ceará - SEDUC-CE, implementando avaliações diagnósticas e indicadores alinhados aos Parâmetros para a Promoção da Qualidade e Equidade da Educação Infantil Cearense. Subsídios os municípios com informações e referências indicando para onde avançar nas políticas para a Educação Infantil, e permite qualificar o progresso dos municípios. Esta Avaliação é o:

- A) SAPI



- B) SPAECE
- C) SAEB
- D) SISPAIC
- E) SAEPI

37. (PMBS/URCA 2025) De acordo com os Parâmetros para a promoção da qualidade e equidade da educação infantil cearense (2021), a Educação Infantil se concretiza na parceria da escola com as famílias, que, colaborativamente, realizam um projeto educativo visando ao desenvolvimento integral das crianças. Dos mecanismos abaixo, qual não garante uma boa comunicação com as famílias na Educação Infantil?

- A) Criação e fortalecimento das instâncias colegiadas (tais como Conselho Escolar).
- B) Estabelecimento de mecanismos de comunicação com as famílias, ampliando a compreensão do papel sociopolítico e pedagógico da Educação Infantil, dos direitos de aprendizagem das crianças e das ações da gestão em relação ao compromisso com a terceira infância.
- C) Ampliação da participação da família na construção da Educação Infantil.
- D) Elaboração de estratégias de engajamento, mobilização e participação das famílias no contexto escolar.
- E) Ampliação da participação direta da comunidade organizada em movimentos indígenas, quilombolas, do campo, de luta por creches, coletivos de mães de criança com deficiência, entre outros, por meio do diálogo continuado e sistemático.

38. (PMBS/URCA 2025) Segundo os Parâmetros para a promoção da qualidade e equidade da educação infantil cearense (2021), o Projeto Político Pedagógico documenta a organização do trabalho pedagógico da instituição, define metas, prioridades e apresenta a identidade da escola. O PPP deve ser atualizado regularmente e sua elaboração e revisão devem ser realizadas de forma participativa, configurando um exercício de gestão democrática. Qual das opções abaixo é um direcionamento oficial dos Parâmetros em relação ao PPP:

- A) Contextualização da comunidade escolar, da diversidade de famílias presentes na escola (comunidades indígenas, quilombolas, ribeirinhas, litorâneas, entre outras);
- B) Aspectos organizadores do planejamento pedagógico, excluindo as estratégias para o trabalho com as necessidades educativas especiais;
- C) Diálogo atualizado com o DCRC, a BNCC e documentos municipais;

D) Plano de gestão escolar com metas/prioridades indefinidas para o ano letivo.

E) No caso de escolas indígenas, quilombolas, ribeirinhas ou do campo, sem garantia das especificidades dos projetos pedagógicos previstos nas diretrizes curriculares da educação básica.

39. (PMBS/URCA 2025) De acordo com o mapeamento do Estado do Ceará através da obra Projeto Político-Pedagógico das Escolas Quilombolas: princípios formativos e orientações (2022), as Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação - CREDEs 18 e 20 acompanham quantos e quais municípios com Comunidade Quilombola:

- A) 4 municípios: Aurora, Mauriti, Porteiras e Salitre.
- B) 5 municípios: Aurora, Mauriti, Potengi, Porteiras e Salitre.
- C) 6 municípios: Araripe, Altaneira, Aurora, Mauriti, Porteiras e Salitre.
- D) 7 municípios: Araripe, Altaneira, Aurora, Mauriti, Potengi, Porteiras e Salitre.
- E) 8 municípios: Araripe, Altaneira, Aurora, Crato, Mauriti, Potengi, Porteiras e Salitre.

40. (PMBS/URCA 2025) Os níveis de escrita na alfabetização de acordo com a Psicogênese da Língua Escrita de Emília Ferreiro e Ana Teberosky, descrevem o processo pelo qual as crianças passam ao aprender a ler e escrever. Observe cada hipótese, associe a segunda coluna de acordo com a primeira.

- I. Pré-silábica.
 - II. Silábica.
 - III. Silábica-alfabética.
 - IV. Alfabética.
 - V. Ortográfica.
- () É o nível em que as crianças têm um controle mais sólido sobre as convenções ortográficas. Elas são capazes de escrever corretamente a maioria das palavras sem erros ortográficos significativos;
- () As crianças usam a escrita convencional. Entendem as relações entre letras e sons e geralmente soletram palavras de acordo com as regras ortográficas. Mas, ainda podem cometer erros ocasionais;
- () As crianças combinam sílabas com letras individuais e representam a maioria dos sons corretamente. No entanto, podem escrever sílabas completas e em outras, colocar uma letra para representar a sílaba;



() As crianças começam a associar letras a sons, o que significa que cada sílaba da palavra é representada por uma letra;

() As crianças geralmente usam garatujas ou símbolos para representar palavras.

Coloque a ordem correta em que aparece as respostas. A sequência correta é:

- A) IV – V – III – II – I.
- B) III – II – I – V – IV .
- C) V – IV – II – III – I.
- D) V – IV – I – II – III.
- E) V – IV – III – II – I.

41. (PMBS/URCA 2025) Os estudos de Piaget, como também os de seus seguidores, demonstraram que nem todos os conhecimentos são da mesma natureza. Portanto, de acordo com o referencial piagetiano, há três tipos de conhecimentos:

- I. Conhecimento lógico-matemático;
- II. Conhecimento linguístico;
- III. Conhecimento social;
- IV. Conhecimento lúdico;
- V. Conhecimento físico.

Sobre os três tipos de conhecimentos acima, assinale a alternativa correta:

- A) Estão corretas as opções I, III e V.
- B) Estão corretas as opções I, II e IV.
- C) Estão corretas as opções II, III e IV.
- D) Estão corretas as opções II, III e V.
- E) Estão corretas as opções III, IV e V.

42. (PMBS/URCA 2025) Através da relação aos princípios éticos, estéticos e políticos, as propostas pedagógicas devem garantir o cumprimento dos direitos das crianças. É importante considerar o que precisa ser assegurado aos educandos, nas propostas, no tocante a cada um dos princípios, além de que sejam efetivamente vivenciados na prática escolar. De acordo com a descrição de cada princípio contido no DCRC - Documento Curricular Referencial do Ceará. Enumere a segunda coluna de acordo com os princípios contidos na primeira coluna.

- I. Éticos.

II. Políticos.

III. Estéticos.

() Respeito à autonomia do aluno; ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, convicção religiosa ou quaisquer outras formas de discriminação;

() Respeito aos direitos e deveres de cidadania; à ordem democrática e ao exercício da criticidade;

() Respeito à sensibilidade; fomento da criatividade como veículo, dentre outros, da resolução de problemas; da ludicidade e da liberdade de expressão;

() Valorização de seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, fazendo-o reconhecer-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer;

() Direito à participação em práticas de fruição de bens culturais diversos, à partilha de ideias e sentimentos, a expressar-se em múltiplas linguagens: científicas, tecnológicas, gráficas, artísticas;

() Direito a oportunidades de exercitar-se no diálogo, na apropriação de conhecimentos que possibilitem reflexões, argumentação com base em evidências, realização de leitura crítica do mundo e de escolhas alinhadas ao projeto de vida traçado.

A sequência correta é:

- A) I – III – II – III – II – I;
- B) I – II – III – I – II – III;
- C) II – III – I – I – II – III;
- D) II – III – I – II – III – II;
- E) I – II – III – II – III – I.

43. (PMBS/URCA 2025) Segundo o Documento Curricular Referencial do Ceará, a equidade constitui seu objetivo central. De acordo com o DCRC, para efetivar a equidade, faz-se necessário:

- A) Garantir que todas as alunas e todos os alunos tenham direito a uma educação de qualidade no Ceará, e que depende de onde tenham nascido ou morem, seja qual for sua classe social, gênero, etnia, religião.
- B) Garantir que todas as alunas e todos os alunos tenham direito a uma educação sem qualidade no Ceará, independentemente de onde tenham nascido ou morem, seja qual for sua classe social, gênero, etnia, religião.
- C) Garantir que todas as alunas e todos os alunos tenham direito a uma educação de qualidade no Ceará, independentemente de onde tenham nascido ou morem, seja qual for sua classe social, gênero, etnia, religião.



D) Garantir que todas as alunas e todos os alunos não tenham direito a uma educação de qualidade no Ceará, independentemente de onde tenham nascido ou morem, seja qual for sua classe social, gênero, etnia, religião.

E) Garantir que todas as alunas e somente as alunas tenham direito a uma educação de qualidade no Ceará, independentemente de onde tenham nascido ou morem, seja qual for sua classe social, gênero, etnia, religião.

44. (PMBS/URCA 2025) Os ambientes de aprendizagem na instituição de Educação Infantil ultrapassam os limites das salas de atividades das crianças, e devem ser planejados intencionalmente para que as crianças e adultos vivenciem experiências diversificadas. Abaixo, apresentamos os aspectos necessários para a estruturação dos ambientes de vivências e aprendizagens para todas as crianças e bebês, exceto:

A) Ser aconchegantes, estimulantes, seguros, asseados, organizados e bonitos;

B) Garantir acessibilidade para as crianças e os adultos, com locomoção prejudicada, dentre outros;

C) Ter uma organização funcional para a realização de diferentes tipos de atividades, o que requer, por exemplo, providenciar que os materiais a serem usados fiquem próximos do local onde se fazem necessários;

D) Apresentar periodicamente, algumas novidades (novos arranjos no mobiliário, novos objetos ou elementos decorativos, novos cantos de atividades) que as crianças possam excluí-las em suas ações.

E) Considerar se as atividades devem ser feitas em duplas, grupos de crianças, ou devem envolver a atenção de toda a turma.

45. (PMBS/URCA 2025) O DCRC destaca que os gestores, funcionários, professoras/professores e demais profissionais que lidam com a Educação Infantil, desenvolvam um trabalho com as famílias tendo como base, pontos relevantes discutidos nas Orientações Curriculares para a Educação Infantil (2011, p. 24 e 25). Nessa perspectiva, a família e a escola devem cultivar uma relação de confiança, na qual os saberes familiares sejam considerados, a:

A) Acolher e analisar as sugestões de mudança trazidas pelas famílias nessa construção, como também sensibilizando-as sobre a importância não conhecerem a rotina, compartilhando documentos específicos acerca do trabalho realizado na instituição junto às crianças e sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem;

B) Não participação das festividades, dos momentos de adaptação da criança;

C) Não conhecerem os projetos desenvolvidos na Instituição;

D) Não participarem dos passeios, exposições, etc.

E) Incentivar a participação das famílias no processo de (re) elaboração da proposta pedagógica da Instituição.

46. (PMBS/URCA 2025) A BNCC destaca como parte do trabalho do(a) professor(a) “refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças”. Sobre a elaboração de procedimentos para o acompanhamento da prática pedagógica, Micarello (2010, p. 4), aponta que se deve partir da concepção existente sobre criança e currículo, e apresenta alguns princípios que poderão ajudar as instituições na elaboração dos mesmos. São eles:

A) Os instrumentos devem ser capazes de apreender o currículo de forma dinâmica, em suas relações com as experiências e os saberes das crianças e de suas famílias;

B) Os instrumentos devem ser capazes de apreender o currículo de forma dinâmica, em suas relações sem as experiências e os saberes das crianças e de suas famílias;

C) Os instrumentos devem ser incapazes de apreender o currículo de forma dinâmica, em suas relações com as experiências e os saberes das crianças e de suas famílias;

D) Os instrumentos devem ser capazes de apreender o currículo de forma dinâmica, em suas relações com as experiências sem os saberes das crianças e de suas famílias;

E) Os instrumentos devem ser capazes de apreender o currículo de forma estática, em suas relações com as experiências e os saberes das crianças e de suas famílias.

47. (PMBS/URCA 2025) A Documentação Pedagógica na Educação Infantil trata-se de um “processo de tornar o trabalho pedagógico (ou outro) visível ao diálogo, interpretação, contestação e transformação” (Dahlberg, 2016, p. 229). Documentar o processo vivido pelos bebês e crianças deve envolver a conjugação de três ações inseparáveis, que são:

A) Planejamento, avaliação e reflexão;

B) Observação, registro e reflexão;

C) Planejamento, observação e registro;

D) Observação, avaliação e registro;

E) Planejamento, avaliação e registro.



48. (PMBS/URCA 2025) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil segundo a BNCC e o DCRC, precisam ser garantidos e devem ser concretizados nos campos de experiência. Não podem ser considerados de forma fragmentada e ganham especificidades nos diferentes campos de experiência. Abaixo, estão destacados os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, exceto:

- A) Brincar, Conviver, Explorar e Conhecer-se;
- B) Conviver, Participar, Expressar e Conhecer-se;
- C) Expressar, Conhecer-se, Brincar e Reviver.
- D) Explorar, Participar, Conviver e Expressar;
- E) Participar, Expressar, Conhecer-se e Brincar.

49. (PMBS/URCA 2025) O desafio do(a) professor(a), é perceber e apoiar cada uma das crianças, em suas especificidades, promovendo situações de interação com as outras crianças, em vários momentos e em diferentes atividades, de modo a favorecer a transformação do seu repertório cultural e ampliar suas aprendizagens. O(a) professor(a), cuida e educa uma criança com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, exceto quando:

- A) Acredita que ela pode aprender e que sua vivência na instituição de Educação Infantil lhe será benéfica;
- B) Apresenta atitudes em relação a ela, que sirvam de boa referência para as demais crianças;
- C) Estrutura as situações de aprendizagem de modo a proporcionar condições para participar de todas as atividades propostas, garantindo-lhe condições para interagir com as demais crianças e com a professora, com o professor;
- D) Estimula a não participação em atividades que envolvam diferentes linguagens e habilidades, como dança, canto, trabalhos manuais, desenho etc.
- E) Cuida que a criança seja ajudada da forma mais conveniente no aprendizado de cuidar de si, o que inclui a aquisição de autonomia e o aprendizado como forma de assegurar sua higiene e segurança pessoal;

50. (PMBS/URCA 2025) A Educação Infantil precisa, assegurar para todas as crianças, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e as condições para que elas sejam o foco do planejamento curricular, desempenhem papel ativo e protagonista na vivência das experiências. Isto quer dizer que, as experiências precisam ser vivenciadas através dos Campos de experiências citados abaixo, exceto:

- A) Corpo, gestos e movimentos;

- B) Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- C) O eu, o outro e o nós;
- D) Traços, sons, cores e formas;
- E) Espaços, tempos, quantidades, relações e informações.