



PROVA DE PSICOPEDAGOGIA – 31 A 50

31. (PMBS/URCA 2025) A Disgrafia é uma alteração da escrita normalmente ligada a problemas perceptivomotores. Para afirmar que um indivíduo possui esse transtorno precisamos identificar quais sintomas?

- A) Falta de pressão com debilidade de traços; traços demasiadamente fortes que vinquem o papel; a escrita desorganizada que se pode referir não só a irregularidades e falta de ritmo dos signos gráficos, mas também a globalidade do conjunto escrito;
- B) Traços pouco precisos, incontrolados, substituição, omissão ou inversão de letras, sílabas ou palavras.
- C) Erros de pontuação, dificuldade em fixar regras gramaticais e corresponder a letra ao som respectivo;
- D) Alteração na segmentação de palavras, persistência do apoio da oralidade na escrita e dificuldade na produção de textos.
- E) Realização correta de movimentos de base, especialmente em ligação com problemas de orientação espacial e ajustes a pauta na ação da escrita.

32. (PMBS/URCA 2025) Conforme o PLC 31/2010 dispõe sobre a regulamentação do exercício da atividade de Psicopedagogia, são aptos para exercer a função de Psicopedagogo:

- A) os portadores de diploma de cursos de nível técnico em Psicopedagogia com carga horária de 500h (quinhentas horas) e carga horária de 90% (noventa por cento) na especialidade.
- B) os portadores de diploma em qualquer área que possuam pós graduação em Psicopedagogia com carga horário superior a 400h (quatrocentas horas);
- C) os portadores de diploma em Psicologia, Pedagogia ou licenciatura que tenham concluído curso de especialização em Psicopedagogia, com duração mínima de 600 (seiscientas horas) e carga horária de 80% (oitenta por cento) na especialidade.
- D) Os portadores de diplomas com título de bacharel com especialização em Psicopedagogia com duração mínima de 600 (seiscientas horas) e carga horária de 80% (oitenta por cento) na especialidade.
- E) os portadores de diploma de curso superior que já venham exercendo ou tenham exercido, comprovadamente, atividades profissionais de psicologia em entidade pública ou privada, até a data da publicação desta lei.

33. (PMBS/URCA 2025) Sobre a Síndrome do Déficit de Atenção – Hiperatividade, também conhecida como Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), é um transtorno do neurodesenvolvimento que se caracteriza por desatenção, hiperatividade e impulsividade é CORRETO afirmar:

- A) O metilfenidato (Ritalina) não deve ser utilizado em crianças portadoras de Síndrome de Déficit de Atenção-Hiperatividade, uma vez que se trata de um estimulante e vai intensificar o quadro de hiperatividade;
- B) Toda criança diagnosticada com Déficit de Atenção-Hiperatividade possui a comorbidade de altas habilidades;
- C) Esse transtorno é predominante em crianças do sexo masculino onde apenas 10% destes apresentam o perfil hiperativo ou opositor;
- D) Para crianças portadoras da Síndrome do Déficit de Atenção-Hiperatividade, o método pedagógico utilizado pela escola deve ser adaptado as suas características de comportamento;
- E) Para as crianças portadoras da Síndrome do Déficit de Atenção-Hiperatividade, são necessárias terapias (com Psicopedagogo, Terapeuta Ocupacional, Psicólogo e Fonoaudiólogo) e rotina escolar normal, pois as mesmas não necessitam de adaptação escolar.

34. (PMBS/URCA 2025) Na perspectiva piagetiana o “Jogo” é um recurso complementar ao diagnóstico da criança porque através dele ela expressa sua forma de pensar, quando se pode observar suas ações e seus recursos de pensamento a fim de levantar hipóteses para os problemas de aprendizagem existentes, quais jogos podem ser utilizados no consultório:

- A) Jogos simbólicos, jogo de azar e jogos de habilidades descritoras.
- B) Jogos de raciocínio lógico e jogos de azar;
- C) Jogos simbólicos, jogos de regras e jogos de construção.
- D) Jogos eletrônicos e jogos de exercício;
- E) Nenhuma das alternativas anterior.

35. (PMBS/URCA 2025) O papel da avaliação psicopedagógica é realizar um trabalho investigativo com pensamento clínico e conclusão de uma hipótese diagnóstica. Todas as alternativas abaixo, se referem às recomendações necessárias no processo de avaliação do psicopedagogo com o aprendente, EXCETO:

- A) Mostrar atitude de escuta e respeito.
- B) Fazer um planejamento prévio.
- C) Esclarecer os objetivos da entrevista.
- D) Assegurar a confidencialidade do que for tratado.
- E) Manter a indiferença com o aprendente.



36. (PMBS/URCA 2025) Na constituição histórica da Psicopedagogia, diversos autores enfatizam o seu caráter interdisciplinar. Esse caráter diz respeito

- A) necessitando apenas dos estudos da Pedagogia e Psicologia como base para sua fundamentação teórica.
- B) por se tratar de uma ciência que não possui linha de estudo própria;
- C) à admissão da sua especificidade enquanto área de estudos, buscando conhecimentos em outros campos de saber para constituir o seu próprio objeto.
- D) à necessidade de recorrer a outros campos de conhecimento para preservar a sua especificidade clínica.
- E) à admissão de que seu status de área de estudos que recorre à Psicologia, à Psicanálise, à Linguística e a outros campos de saber antecede e privilegia seu campo de atuação.

37. (PMBS/URCA 2025) A aquisição de conhecimentos, segundo Piaget, acontece por meio de uma relação dialética, para atuação do psicopedagogo é fundamental perceber no seu Apreendente essas características na avaliação para posteriormente realizar a intervenção necessária. Como podemos identificá-las:

- A) Através da equilíbrio, assimilação e acomodação
- B) Através dos processos de assimilação, acomodação e equilíbrio num desenvolvimento sintético mútuo e progressivo.
- C) Através da equilíbrio e por meio de inúmeras experiências de vida.
- D) Em que o objeto do conhecimento vai sendo construído através de situações criadas pelas crianças.
- E) Através da segunda etapa do estágio das operações concretas, assegurando a conservação dos objetos.

38. (PMBS/URCA 2025) Leia as alternativas abaixo Segundo Vygotsky, julgue os itens a seguir.

- () “Os primeiros balbucios da criança são uma forma de comunicação sem pensamento.”
- () “O desenvolvimento do pensamento é determinado pela linguagem, pelos instrumentos linguísticos do pensamento e pela experiência sociocultural da criança.”
- () “Nos primeiros meses, na fase pré-intelectual, a função social da fala já é aparente: a criança tenta atrair a atenção do adulto por meio de sons variados.”
- () “O pensamento e a palavra não são ligados por um elo primário, mas, ao longo da evolução do pensamento e da fala, tem início uma conexão entre ambos, que se modifica e se desenvolve.”

- () “Por volta dos seis anos, a criança possui um pensamento pré-linguístico e uma linguagem pré-intelectual.”

Assinale a alternativa correta.

- A) F - V - F - V - V
- B) V - V - V - V - F
- C) F - V - V - V - F
- D) V - V - F - V - V
- E) V - V - V - V - V

39. (PMBS/URCA 2025) O Psicopedagogo possui um papel fundamental para contribuir no diagnóstico das crianças, pois sua avaliação é baseada em testes quantitativos e qualitativos; e ao final desse processo chegamos a uma hipótese diagnóstica e encaminhamento para conclusão do diagnóstico. O objetivo do diagnóstico é:

- A) Exclusivamente avaliar o momento estático do aprendente sem envolver seus níveis de desenvolvimento.
- B) Apenas classificar o aprendente e fazer os encaminhamentos;
- C) Obter uma compreensão global da sua forma de aprender e dos desvios que estão ocorrendo neste processo que leve a um prognóstico e encaminhamento para o problema de aprendizagem.
- D) Obter informações necessárias para a intervenção e incluir medicação na rotina do aprendente.
- E) Diagnosticar o aprendente e encerrar o processo terapêutico.

40. (PMBS/URCA 2025) Constitui procedimento de diagnóstico operatório que pode ser utilizado no processo de avaliação psicopedagógica para determinar o nível de pensamento do sujeito e para reconhecer as diferenças funcionais:

- A) Avaliação Projetiva;
- B) Avaliação Psicomotora;
- C) Provas do neurodesenvolvimento;
- D) Testes psicométricos;
- E) Provas Piagetianas.

41. (PMBS/URCA 2025) Embora a regulamentação do Psicopedagogo ainda esteja em tramite no Congresso Federal, o exercício da profissão é orientado por seu Código de Ética. Constituem infrações ao exercício profissional previstas no Código de Ética do Psicopedagogo, EXCETO:



- A) Permitir pessoas sem capacitação realizar práticas psicopedagógicas.
- B) Utilizar títulos acadêmicos e/ou de especialista que não possua.
- C) Fazer declarações inverídicas em situações da prática psicopedagógica.
- D) Os prontuários psicopedagógicos são documentos sigilosos cujo acesso não será franqueado a pessoas estranhas ao caso.
- E) Encaminhar ou desviar, por qualquer meio, cliente para si.
- 42. (PMBS/URCA 2025) A teoria da metacognição e autorregulação como facilitadora do processo de aprendizagem tem por objetivo compreender os componentes cognitivos que envolvem a aprendizagem. Em relação a esse tema assinale a alternativa correta.**
- A) De acordo com a perspectiva da metacognição, aprender pode ser confundido com o compreender.
- B) O ser humano tem como condição essencial seu desenvolvimento pleno, e dentre suas expectativas está a cognição, como um ideal de desenvolvimento.
- C) O indivíduo não possui a capacidade de ter consciência dos próprios processos cognitivos.
- D) Existe uma desvalorização e desestimula ou desenvolvimento de habilidades e competências.
- E) O sujeito experimenta sentimentos de ansiedade diante da tarefa não realizada.
- 43. (PMBS/URCA 2025) O psicopedagogo pode atuar em diversas áreas, como clínicas, escolas, empresas, hospitais, e instituições de pesquisa desde que tenha formação para isso. O psicopedagogo tanto em nível clínico quanto institucional, se propõe a:**
- A) Compreender e atuar apenas como observador e orientador de casos.
- B) Estabelecer uma investigação cuidadosa, que permita levantar uma série de hipóteses indicadoras das estratégias capazes de criar a situação terapêutica que facilite uma vinculação satisfatória mais adequada para a aprendizagem.
- C) Trabalhar a postura, a disponibilidade e a relação com a aprendizagem, a fim de que o professor torne-se o agente principal de atuação no processo do saber.
- D) Oferece suporte terapêutico para indivíduos que enfrentam desafios no aprendizado, promovendo estratégias iguais que atenda a todos.
- E) Contribui para a produção de novos métodos, teorias e abordagens psicopedagógicas, promovendo avanços no campo da pesquisa.
- 44. (PMBS/URCA 2025) Um paciente com queixa específica de dificuldades na aprendizagem da Matemática, exige que o especialista em psicopedagogia avalie com mais detalhes qual área específica.**
- A) identificação dos números e de quantidades.
- B) espacial e a discriminação dos conceitos matemáticos.
- C) verbal e o desenvolvimento do raciocínio lógico-mecânico.
- D) raciocínio lógico matemático, cálculo, a leitura de problemas e questões.
- E) espacial e a discriminação do tempo.
- 45. (PMBS/URCA 2025) O processo de memorização é o processo pelo qual o cérebro recebe e armazena informações para que possam ser recuperadas posteriormente. Ele é fundamental para o aprendizado e o desenvolvimento pessoal. Para avaliar uma queixa de perda da memória, será necessário conhecer o processo de memorização. Este passa pelas seguintes fases:**
- A) fixação; seleção e evocação da informação.
- B) compreensão; decodificação e armazenamento.
- C) recepção; retenção e decodificação.
- D) atenção; recepção e codificação.
- E) codificação, armazenamento e recuperação.
- 46. (PMBS/URCA 2025) A intervenção psicopedagógica junto à família está na possibilidade de ampliar o equilíbrio de poder entre seus membros, na clareza da definição de papéis e de seus limites. Portanto, o profissional deverá:**
- A) ampliar a possibilidade de a família adquirir novos comportamentos que levem à superação dos problemas do aprendiz.
- B) identificar as dificuldades e problemas de aprendizagem de um dos membros da família, como uma estratégia de intervenção.
- C) contribuir com seu conhecimento para uma intervenção direta com o paciente, facilitando a superação das suas dificuldades.
- D) atender os membros da família, separadamente, garantindo o sigilo sobre as dificuldades que cada um sente.
- E) diagnosticar separadamente os membros da família e elaborar um projeto de intervenção individual.



47. (PMBS/URCA 2025) O psicopedagogo é um profissional que trabalha com o processo de aprendizagem, identificando e solucionando dificuldades e limitações. Ele também orienta professores e pais para lidar com as dificuldades de aprendizagem. A aprendizagem é um processo básico de sobrevivência humana, que capacita o homem a ajustar-se adequadamente a seu ambiente físico e social. Sobre esse tema, apenas uma alternativa não corresponde às teorias acerca da aprendizagem.

- A) A aprendizagem não se limita apenas à aquisição formal de conhecimento, que é uma aquisição planejada, sistematizada e intencional e se dá numa instituição propriamente dita, envolvendo também a aquisição informal, que ocorre de forma não planejada.
- B) A aprendizagem pode ainda ser definida como sendo uma modificação sistemática do comportamento por efeito da prática ou experiência, com um sentido de progressiva adaptação ou ajustamento, desde que as características da mudança de atividade não possam ser explicadas por tendências inatas de respostas, maturação ou estados temporais do organismo.
- C) A aprendizagem ocorre tanto em nível consciente como inconsciente, sendo ainda considerada como um processo: abrangente, complexo, dinâmico, contínuo e cumulativo, gradativo e pessoal.
- D) A aprendizagem necessita ainda de algumas habilidades básicas, tais como: atenção, memória, análise e síntese, sendo ainda influenciada por diversos fatores que, na maioria das vezes, atuam inter-relacionados.
- E) A aprendizagem ocorre apenas em nível consciente, considerada ainda como sendo um processo: abrangente, complexo, dinâmico, contínuo e cumulativo, gradativo e pessoal.

48. (PMBS/URCA 2025) Existem alguns recursos que os psicopedagogos podem utilizar para realização de intervenções e diagnósticos, exceto:

- A) entrevista com a família e visita escolar
- B) anamnese e Entrevista Operacional Centrada na Aprendizagem.
- C) provas operatórias e não realizar encaminhamentos, quando necessário.
- D) entrevista com o aprendente e avaliação da linguagem.
- E) fazer contato com a escola e outros profissionais que atendam a criança.

49. (PMBS/URCA 2025) A intervenção psicopedagógica pode ser realizada por meio de diferentes abordagens, adaptadas de acordo com as necessidades individuais do aluno. A intervenção psicopedagógica na escola deve estar direcionada:

- A) A uma ação terapêutica.
- B) A uma dimensão preventiva.
- C) A uma ação Psicológica.
- D) Ao emprego da teoria em seu significado pleno.
- E) A avaliação e construção da hipótese diagnóstica.

50. (PMBS/URCA 2025) Não existem recursos específicos e limitados, mas são geralmente jogos, atividades de expressão artística, linguagem oral e escrita, dramatização e todo tipo de recursos que facilitem o desenvolvimento da capacidade de aprender com autonomia e prazer. O uso de jogos matemáticos na psicopedagogia favorece quais categorias de mediação?

- A) A mediação intencional relativa aos processos cognitivos, à mediação relativa à imagem de si e a mediação relativa ao raciocínio lógico.
- B) A mediação relativa à afetividade, à regulação da motivação, da energia cognitiva e da criatividade.
- C) A mediação relativa à imagem de si, ao seu sentimento de capacidade e ao domínio da impulsividade.
- D) A mediação intencional, relativa aos processos cognitivos do aluno às suas formas de aprender, à aquisição de hábitos pessoais e sociais.
- E) Mediação construtivista onde o aluno decide os objetivos traçados e percorre esse percurso com autonomia.