



ESPELHO DA PROVA ESCRITA

EDITAL Nº 011/2022

Setor de Estudo: Bases Didáticas e Estágios Supervisionados da Educação Física

Tema sorteado: Educação Física Escolar e as Teorias Pedagógicas

A prova escrita terá por objeto um único tema do referido programa, sorteado no momento de aplicação da prova e será avaliada obedecendo aos critérios abaixo relacionados.

1) Conteúdo (desenvolvimento do tema com fundamentação teórico-científica adequada, até 5,0 pontos);

Espera-se do(a) candidato(a) uma contextualização sobre história das teorias pedagógicas na Educação Física Escolar no Brasil a ser abordada nas diferentes perspectivas das teorias pedagógicas.

Espera-se apresentação da teorização de práticas pedagógicas que permeiam na formação docente em Educação Física; aplicação das concepções teóricas na atuação docente na Educação Física.

Espera-se que o candidato disserte sobre as relações que se estabelecem entre a educação física escolar e as teorias pedagógicas da educação em geral, abordando metodologicamente o trabalho do professor de educação física nos espaços pedagógicos escolares.

2) Abrangência do tema (verificação do grau de aproximação da dissertação com a literatura atualizada, até 3,0 pontos)

Trazer os principais tópicos que o(a) candidato(a) deverá abordar para contextualizar o tema com as respectivas referências, no que diz respeito a leitura crítica e pertinente à construção textual e à realidade social.

As referenciais aqui sugeridas não são limitadoras, mas sim aderentes ao tema de estudo e adequadas a luz da matriz conceitual norteadora.

ALTET, M. et al. A profissionalização dos formadores de professores. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ANDRÉ, M. Pesquisa, formação e prática docente. In: O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: Papirus, 2001, p. 55-70.



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI



BATISTA, Sylvia Helena; MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente: interdisciplinaridade, políticas públicas e formação. São Paulo: Thomson, 2003.

BRACHT, Valter. A educação física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser. Ijuí: Editora Unijuí, 2019.

CARVALHO, A. M. P. Os estágios nos cursos de licenciatura. São Paulo: Cengage, 2012.

CASTELLANI FILHO, Lino et al Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1992.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. Educação Física Na Escola: Implicações Para a Prática Pedagógica. Grupo Gen-Guanabara Koogan, 2000.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública - a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1986.

LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.

OLIVEIRA, R. G. Estágio curricular supervisionado: horas de parceria escola-universidade. São Paulo: Paco editorial, 2011.

RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SAVIANI, Dermeval. A filosofia na formação do educador. In: Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas : Autores Associados, 1973. p. 17–30.

SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. 4 Campinas: Editora Autores Associados, 2013, 472 p.

3) Forma (elaboração clara e objetiva, com uso correto da língua, dos conceitos sobre o tema em questão, mantendo coerência interna na construção, até 2,0 pontos).

Utilizar corretamente a língua mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica.

IMPORTANTE:



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI



Após definição dos itens solicitados nesse modelo de espelho, deve-se encaminhar à Comissão de seleção do Certame.