CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR

FELIX AD SATVM

URCA
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI

RELATÓRIO DE GESTÃO

URCA

2025

Avançar, **Inovar** e **Incluir.**



ENSINO | PESQUISA | EXTENSÃO | INOVAÇÃO

Aprovado pelo Conselho Universitário - CONSUNI,
Resolução Nº 014/2026 em 28 de Agosto de 2026.

Local Reservado:

Ficha Catalográfica Elaborada Pela Biblioteca Central da Universidade Regional do Cariri - URCA
Bibliotecária - Ana Paula Saraiva de Sousa - CRB 3/1000

U74r Relatório de desempenho de gestão do exercício de 2025/ Coordenação: Luiz Marivando Barros. – Crato-CE: Fundação Universidade Regional do Cariri – URCA, 2026
395p.; il.;

1. Relatório de gestão, 2. Relatório de desempenho, 3. Educação superior; I. PROPLAN, II. URCA;

CDD: 379.1

RELATÓRIO DE DESEMPENHO DE GESTÃO DO EXERCÍCIO DE 2025

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor
Prof. Dr. Carlos *Kléber Nascimento de Oliveira*

Vice-Reitora
Profª. Drª. Maria do Socorro Vieira Lopes

Chefe de Gabinete
Prof. Dr. José Felipe de Lima Alves

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Profª. Drª. Rosely Leyliane dos Santos

Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
Profª. Drª. Juliana Maria Oliveira Silva

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
Profª. Drª. Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias

Pró-Reitoria de Extensão
Profª. Drª. Sandra Nancy Ramos Freire

Pró-Reitoria de Administração
Profª. Drª. Ana Roberta Duarte Piancó

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação
Prof. Dr Luiz Marivando Barros

Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação
Prof. Dr. Frederico Romel Maia Tavares

Diretora do *Campus* Avançado de Campos Sales
Profª. Elisângela Lucas Teixeira

Diretor do *Campus* Avançado de Iguatu
Prof. José Ivo Ferreira de Souza/ Joyce Maria Leite e Silva

Diretora do *Campus* Avançado de Missão Velha
Profª. Ma. Maria Goretti de Souza Alencar

SETORES ADMINISTRATIVOS

Instituto Ecológico e Cultural do Cariri
Prof. Me. Nivaldo Soares de Almeida

Assessoria Jurídica
Prof. Me. Antônio Ulisses Olinda de Souza Filho

Assessoria de Mobilidade Internacional
Profª. Ma. Maria Daniely Freire Guerra

Departamento Administrativo Financeiro
Prof. Rogério Moreira de Siqueira

Departamento de Ensino de Graduação
Carmén Lúcia Andrade Alencar Coelho

Diretor do Departamento de Informática
Prof. Dr. Isydorio Alves Donato

Diretor da Divisão de Pessoal
Prof. Dr. Guilherme Sawatane Alcoforado

Biblioteca Central
Lucia Oliveira Melo Bezerra

Prefeitura
Jarbas Duarte Velloso

Ouvidoria Setorial da URCA
Durval Mendes Neto

Superintendência do Geoparque Araripe
Prof. Dr. Carlos Kléber Nascimento de Oliveira

Direção do Geoparque Araripe
Prof. Eduardo da Silva Guimaraes

Direção do Museu de Paleontologia
Prof. Dr. Allysson Pontes Pinheiro

Curadoria do Acervo do Museu de Paleontologia
Prof. Dr. Antônio Álamo Feitosa Saraiva

ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

Diretor do Centro de Artes – CA
Prof. Dr. Jerônimo Vieira de Lima e Silva

Diretora do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS
Profª. Drª. Sirleis Rodrigues Lacerda

Diretor do Centro de Ciências e Tecnologias – CCT
Prof. Dr. Renato de Oliveira Fernandes

Diretora do Centro de Educação – CED
Profª. Drª. Isabelle de Luna Alencar Noronha

Diretor do Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA
Prof. Dr. João Luis do Nascimento Mota

Diretor do Centro de Humanidades – CH
Prof. Me. Francisco Edmar de Souza Pinheiro

EQUIPE TÉCNICA

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação - PROPLAN

Pró-reitor
Prof. Dr. Luiz Marivando Barros

Unidade de Informação, Estatística e Orçamento
José Júlio de Brito Neto
Cibelle Teixeira de Oliveira

Unidade de Planejamento e Avaliação
Cibelle Teixeira de Oliveira
Adriana Lino Honorato e Silva

Equipe Técnica
Adriana Lino Honorato e Silva
Cibelle Teixeira de Oliveira
José Julio de Brito Neto

Alunos Bolsistas
Sthefani Souza Santos
Rayane Sousa de Lima

Revisão de Texto
Equipe Proplan

Arte da Capa
Cibelle Teixeira de Oliveira

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Mapa de Localização da URCA 4
Figura 2 - Atuação da URCA na Região Nordeste do Brasil. 4
Figura 4 - Reunião NUARC, CREDE e Escolas da Educação Básica do Crato 45
Figura 5 - Reunião NUARC, COMPED e Prefeitura do Crato 45
Figura 6 - Entrega do Notebook ao discente do curso de Letras - NUARC 46
Figura 7 - Entrega do Notebook ao discente do curso de Matemática - NUARC 47
Figura 8 – Atividade com Professora Martha – NUARC 47
Figura 9 - Atividade de Braille – NUARC 47
Figura 10 - Registro de Atividades - NUARC 48
Figura 11 - Logomarca PAIPED - NUARC 61
Figura 12 – Quantitativo de Manifestações (2017-2025) – Ouvidoria 62
Figura 13 – Comparativo de Manifestaçoes Mensais (2024-2025) - Ouviroria 62
Figura 14 : Visita à E.E.M.T.I Profª Maria Dolores Arrais - Campos Sales - PROGRAD 70
Figura 15 – Visita à E.E.M. Prefeito Antônio Conserva Feitosa – Juazeiro do Norte - PROGRAD 70
Figura 16 - Visita à E.E.M.T.I Wilson Gonçalves – Crato-CE - PROGRAD 71
Figura 17 - Participação na Feira das Profissões - E.E.M.T.I Wilson Gonçalves, Crato - PROGRAD 71
Figura 18 - Reunião da Coordenação Institucional com os coordenadores de área e do PIBID 76
Figura 19 - Visitas as Escolas 18 de Maio (Crato) acompanhando os trabalhos realizados pelo subprojeto Letra-Inglês e subprojeto Biologia Missão Velha. 76
Figura 20 - Produção do subprojeto de Artes visuais e visita à Escola Amália Xavier, subprojeto de Química 77
Figura 21 - Organização e Participação em Eventos - PIBID 78
Figura 22 - Reuniões mensais de Planejamento e autoformação - NFD 86
Figura 23 - Realização do Curso de Educação Especial - NFD 86
Figura 25 - Roda de conversa sobre convivência com estudantes da Residência Universitária 97
Figura 26 - Participação na semana de pedagogia (Roda de conversa sobre Saúde Mental) 98
Figura 27 - Roda de conversa sobre valorização da vida – campanha do setembro amarelo no centro de Artes Visuais em Crato – NIAP 98
Figura 28 - Roda de conversa sobre a saúde da população Trans – NIAP 99
Figura 29 - Gráfico de Pessoas beneficiadas com ações de extensão em 2025 101
Figura 30 - Gráfico Modalidade das bolsas de extensão - PROEX 102
Figura 31 - Gráfico Modalidade das bolsas de extensão - PROEX 103
Figura 32 - Gráfico da Área temática de todas as ações de extensão em 2025 - PROEX 103
Figura 33 - Gráfico das áreas Temáticas dos Projetos de Extensão - PROEX 104
Figura 34 - Gráfico das Áreas Temáticas dos Programas de Extensão - PROEX 104
Figura 35 - Encontro de Articulação Intersetorial e com os Sistemas de Ensino (SASE/MEC) - PROEX 118

Figura 36 - Palco Sonoro da URCA na 72ª Exposição Centro Nordestina de Animais e Produtos Derivados do Crato – EXPOCRATO - PROEX 118
Figura 37 - Visita de Fabiano Piúba, secretário de Formação Artística e Cultural do Ministério da Cultura ``a Lira Nordestina - PROEX. 119
Figura 38 - Minicurso Formação em Extensão - PROEX 120
Figura 39 - X Semana de Extensão – PROEX 121
Figura 40 - 56º Encontro Nacional do Fórum de Pró-reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX) 122
Figura 41 - Reunião da ABRUEM - PROEX 122
Figura 42 - 1º Encontro Nacional da Rede Nacional de Cursinhos Populares (CPOP) – PROEX 123
Figura 43 - 55º Encontro Regional do Fórum de Pró-reitores (as) de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX) 123
Figura 44 - 55º Encontro Nacional do Fórum de Pró-reitores (as) de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX) 124
Figura 45 - Aula Inaugural do Mestrado (Profnit) - PROEI 125
Figura 46 - Reunião de Corredores Digitais - PROEI 126
Figura 47 - Apresentação dos resultados da pesquisa em Inovação Social do Projeto CT Mineral - PROEI 126
Figura 48 - Cartaz da oficina sobre uso de Inteligência Artificial em trabalhos acadêmicos - PROEI 127
Figura 49 - Stand PROEI - ExpoCrato 2025 128
Figura 50 - Cartaz PI e Sustentabilidade uma estratégia de Desenvolvimento - PROEI 129
Figura 51 - Visita do Secretário de Ciências e Tecnologia – PROEI. 130
Figura 52 - Palestra "Prospecção, Proteção e Transferência Tecnológica – Interfaces entre a Universidade e o Setor Produtivo"- PROEI 130
Figura 53 - LAB Faísca – PROEI 132
Figura 54 - Divulgação da Chamada do Exame Nacional de Acesso (ENA26) – PROEI 132
Figura 55 - Sessão Solene (CORECON-CE) - PROEI 133
Figura 56 - Celebração do Dia Mundial da Propriedade Intelectual - PROEI 135
Figura 57 - Ilumina Day – 2025 - PROEI 135
Figura 58 - Participação no Siará Tech Summit 2025 – PROEI 136
Figura 59 - Encontro do Grupo de Trabalho (URCA, UVA e UECE) 137
Figura 60 - Participação da 9ª edição da Feira do Conhecimento 2025 - PROEI 138
Figura 61 - 5ª edição do SEBRAE Comunica – Regional Cariri - PROEI 139
Figura 62 - Visita Institucional - PROEI 140
Figura 63 - Reunião institucional com a Tech Brazil Advocates (TBA) - PROEI 141
Figura 64 - Jornada de Startups - PROEI 142
Figura 65 - Laboratório de Desenho - *Campus* CRAJUBAR 146
Figura 66 - Laboratório de Informática - *Campus* CRAJUBAR 146
Figura 67 - Sala de Estar e Sala de Estudo da Residência Universitária 147
Figura 68 - Entrega do material ao Curso de Enfermagem - PROAD 147
Figura 69 - Equipamento - Laboratório de Enfermagem 148
Figura 70 - Reunião Prefeitura de Campos Sales - PROAD 149
Figura 71 - Reunião CCT / Curso Arquitetura - PROAD 149
Figura 72 - Reunião *Campus* de Campos Sales - PROAD 150
Figura 73 - Reunião *Campus* de Missão Velha - PROAD 151

Figura 74 - *Campus* de Missão Velha - PROAD 153
Figura 75 - Acompanhamento da obra de Construção do Campus Bárbara de Alencar – Campos Sales 153
Figura 76 - Exposição: "Quando a Arte Faz o Povo Minar Nascentes" de Augusto Bezerra, exibida na Galeria Timbaúba - CARTES 157
Figura 77 - Exposição: "Memórias Afetivas e Processos de Vida". Galeria Timbaúba – CARTES 157
Figura 78 - PRODUÇÃO VISUAL: "Reminiscência: O que se conserva na memória" de Wellington Soares e Samuel Rodrigues - CARTES 158
Figura 79 - RODA DE CONVERSA: Sobre a Exposição "Corpos Celestes" com o artista Rogê Venâncio - CARTES 158
Figura 80 - Visita da Reitoria à exposição "Memórias Afetivas e Processos de Vida: Assunção Gonçalves, Artista e Educadora do Cariri Cearense" Galeria Timbaúba - CARTES 159
Figura 81 - Defesa de TCC: Estudante Daniela da Silva Santos – CARTES 160
Figura 82 - Semana de Acolhimento: Apresentação do Corpo Docente - CARTES 160
Figura 83 - Semana de Acolhimento: Aula Coletiva com as Professoras e Professores do Núcleo de Poéticas Corporais - CARTES 161
Figura 84 - Semana de Acolhimento: Aula Coletiva com o Setor "Artes do Espetáculo". Oficina "Corpo em experimentação" com Jonas Pinheiro - CARTES 161
Figura 85 - Roda de Capoeira com o Professor Tiririca-CARTES 162
Figura 86 - Aula Coletiva com o Setor de Estudos Teatrais, com os Professores Jerônimo Vieira e Odette Monteiro - CARTES 162
Figura 87 - Semana de acolhimento: Aula Coletiva com o Núcleo de Formação Didático-Pedagógica - CARTES 163
Figura 88 - Palestra: "Aldemir Martins e Arivanio Kixelô, Aproximações e Distanciamentos de Dois Artistas Cearenses" com Arivanio Kixelô e Gustavo Torrezan - CARTES 163
Figura 89 - Mesa temática: 1° Encontro sobre Tópicos de Pesquisa em Teatro, "Processos Criativos em Dramaturgias: Experiências Desenvolvidas no Âmbito da Dublagem e da Historiografia" com o Professor Jerônimo Vieira e Licenciado em Teatro Cisco Santos - 164
Figura 90 - Roda de conversa: "Juntos Somos Rede de Apoio" foi um evento especial em alusão ao Setembro Amarelo promovido pelo Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP), em parceria com a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis - CARTES 164
Figura 91 - Mostra e oficina: O XVI Congresso Internacional Artefatos da Cultura Negra traz a Exposição "Caminhos Convergentes" para a Galeria Timbaúba e a Oficina "Liberdade de Poder Resistir" com Althea Murphy-Price e Cecília Calaça Coletiva - CARTES 165
Figura 92 - Mesa temática: 2° Encontro sobre Tópicos de Pesquisa em Teatro, "Os Elementos Visuais do Espetáculo na Pesquisa em Artes Cênicas" mediado por Luiz Renato Karuman, Felipe Lucena e Müller Beatriz, e Lançamento do Podcast "A iluminação cênica no Cariri" - CARTES 165
Figura 93 - Mesa temática: 3° Encontro sobre Tópicos de Pesquisa em Teatro, "A Performance em Contextos Pedagógicos: Caminhos para a Prática de um/a Artista-Professor/a-Pesquisador/a" mediado por Jordlyane de Almeida Dias - CARTES 166

Figura 94 - Exposição: "Do Fio à Artesania" de Letícia Nogueira Avante, exibida na Galeria Timbaúba - CArtes 166
Figura 95 - Coleta de pigmentos minerais – Artes Visuais 167
Figura 96 - Material de trabalho e cores produzidas – Artes Visuais 168
Figura 97 - Pigmentos de Vegetais – Artes Visuais 169
Figura 98 - Projeto "Oficinas com o grupo Ocupações artísticas da cidade (OAC)"- Artes Visuais 170
Figura 99 - Versões de *Tetraedros* – Artes Visuais 172
Figura 100 - Escultório *Pirâmides* – Artes Visuais 173
Figura 101 - Produção de Joias (ouro nórdico) - Artes Visuais 174
Figura 102 - Produção de Joias (polidas) - Artes Visuais 175
Figura 103 - Produção Artística Teatral: Os Reféns da Rainha 177
Figura 104 - Produção Artística Teatral: A Costura das Ilusões 177
Figura 105 - Produção Artística Teatral: O Banquete da Senhorita Júlia 178
Figura 106 - Convite de lançamento e divulgação do Projeto - Concepção e Arte: Patrícia Caetano - Teatro 180
Figura 107 - Cartaz de divulgação da Mostra BNB das Artes Cênicas - Teatro 181
Figura 108 - Realização da Performance Escuto histórias de Término - Mostra BNB das Artes Cênicas - Praça Padre Cícero - Juazeiro do Norte - Teatro 181
Figura 109 - Cartaz de divulgação da Performance Escuto histórias de mudança - Concepção e Arte: Patrícia Caetano Fonte Arquivo do Projeto PAE 182
Figura 110 - Oficina de Viewpoints - na IX Semana do Curso de Licenciatura em Teatro. 183
Figura 111 - Apresentação do espetáculo Vozes Bárbaras na Temporada 2025 no Teatro Patativa do Assaré - SESC Juazeiro do Norte. 184
Figura 112 - Encontro Formativo de Campo Visita ao Ponto de Cultura PROCEM Casa Luz Mestre Aécio de Zaíra e Mestra Tereza. 185
Figura 113 - Encontro de planejamento temático Carnavalesco - Teatro 185
Figura 114 - Cerimônia do Jaleco 2025 - Turma 5 210
Figura 115 - Cerimônia do Jaleco 2025 Turma 5 (Juramento) 210
Figura 116 - Apresentação de Projeto de Extensão na Semana Universitária - LABGEA 239
Figura 117 - Apresentação de Projeto de Iniciação Científica- IC Na Semana Universitária - LABGEA 240
Figura 118 - Realização do III Colóquio de Geografia Agrária do Cariri cearense: Ceará Indígena : Etnogênese, Territórios e Resistência - LABGEA 240
Figura 119 - Lançamento do Documentário Verbo Ser da Cineasta e geógrafa Aurenívia Uchôa. - CINEGEA: 241
Figura 120 - Participação do Artefatos da Cultura Negra Mesa: Ensino de Geografia e as Relações Étnicos Raciais 2025 241
Figura 121 - Reunião Grupo de Estudos e Pesquisa em Geografia Agrária - GEA 242
Figura 122 - Roda de conversa sobre saúde e território.(LABGEA/PET Saúde URCA) 242
Figura 123 - Prática de campo no Assentamento 10 de Abril – Comemoração da luta pela Reforma Agrária - LABGEA 243
Figura 124 - Projeto com proposta de construção de um edifício anexo ao CCT para atender as demandas do centro e dos novos cursos de Bacharelado em Física, Engenharia Civil e Arquitetura e Urbanismo. 247

Figura 125 - Mapa de localização do Campus CRAJUBAR afixado na entrada e disponível 249
Figura 126 - Sinalização de diferentes setores - CCT 249
Figura 127 - Laboratório Multiusuário de Informática III (LIM III) - CCT 250
Figura 128 - Laboratório de Desenho - CCT 250
Figura 129 - Instalação de câmeras de segurança – *Campus* CRAJUBAR 251
Figura 130 - Oficinas de produção de tijolos ecológicos nos Cursos de Tecnologia da Construção Civil e Arquitetura e Urbanismo - CCT 251
Figura 131 - Aprovação dos cursos de Engenharia Civil e Engenharia Agronômica - CCT 252
Figura 132 - Apoio na execução do Ilumina Day para discutir inovação e empreendedorismo na Região do Cariri. 252
Figura 133 - Apoio para realização da II Semana Acadêmica de Arquitetura e Urbanismo - CCT 253
Figura 134 - Divulgação do vestibular da Universidade Regional do Cariri nas escolas com ênfase para os novos cursos de Engenharia Civil e Engenharia Agronômica - CCT. 253
Figura 135 - Apoio com infraestrutura para implantação do Mestrado Profissional de Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (PROFNIT) 254
Figura 136 - Direção do CCT e Docentes do Programa de Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (PROFNIT) no Workshop de formação do Mestrado Profissional na respectiva área, realizado na Universidade Estadual de 254
Figura 137 - Entrega dos certificados do Programa de Iniciação Científica da Olimpíada Caririense de Matemática (OCAM) – Revelando Talentos da Matemática no Cariri Cearense, realizada pelo Departamento de Matemática com apoio do CCT/URCA. 255
Figura 138 - Diretor do CCT divulgando na imprensa uma das pesquisas de construção sustentável desenvolvida no CCT/URCA. 255
Figura 139 - Participação no PROSPECT & AMPI e IX Congresso Internacional do PROFNIT em 256
Figura 140 - Colação de grau da URCA com o primeiro aluno surdo, Sealtiel Tavares Gonçalves do curso de tecnologia de construção - CCT. 256
Figura 141 - Eventos - DCC 262
Figura 142 - Laboratórios - DCC 265
Figura 143 - II Semana de Turismo do Cariri 272
Figura 144 - Gráfico da Produção Cientifica do Curso de Turismo 273
Figura 145 - VI Semana de Letras – Campos Sales 279
Figura 146 - Reuniões do Colegiado do Inícios dos Semstres 2024.2 e 2025.1 – Missão Velha 300
Figura 147 - III BIODAY – Missão Velha 301
Figura 148 - I Semana do Meio Ambiente – Missão Velha 302
Figura 149 - II Cariri Ciências: Caminhos para (RE)PENSAR o Ensino de Ciências no Contexto Escolar – Missão Velha 303
Figura 150 - X Semana Universitária – Missão Velha 303
Figura 151 - Aulas de Campo – Missão Velha 304
Figura 152 - Estatística de alunosdo Curso de Licenciatura em Letras - Missão Velha 306

Figura 153 - Visita da Comissão Científica do Projeto Geoparque Sertão Monumental à Sede do Geopark Araripe 317
Figura 154 - Participação do Geopark no Educ Day 2025 318
Figura 155 - Formação Estagiários do GeoPark Araripe 318
Figura 156 - Abertura do I Colóquio Internacional sobre Patrimônio Fossilífero do Brasil: Direitos Culturais e Cooperação Internacional em territórios de Geoparques Mundiais da UNESCO 319
Figura 157 - Participação do GeoPark Araripe no TEDx Várzea Alegre 319
Figura 158 - Abertura da Exposição "Um Território de Histórias: Geopark Araripe Mundial da UNESCO". 320
Figura 159 - Festival GeoCine Arte do Cariri - GEOPARK 321
Figura 160 - Participação do GeoPark Araripe na Feira do Conhecimento em Fortaleza 321
Figura 161 - Curso Básico de Formação em Libras para equipe de bolsistas do GeoPark 322
Figura 162 - Participação na 11º Conferência Internacional sobre GeoParques Mundiais da UNESCO 322
Figura 163 - Exposição pública do holótipo fóssil *Mesoproctus rowland* - GEOPARK 323
Figura 164 - Registro do último dia da PALEONE 2025 – MPPCN 326
Figura 165 - Visita ao laboratório MPPCN 326
Figura 166 - Repatriação do fóssil *Mesoproctus rowlandi* - MPPCN 327
Figura 167 - Equipamentos interativos da expografia do MPPCN 327

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 :Localização dos *Campi* de atuação da URCA 4
Quadro 2 : Acervo Bibliográfico – Biblioteca Central e Setoriais 34
Quadro 3 : Processo Seletivo Unificado - PSU 2025 35
Quadro 4 : Manifestações por Assunto – Ouvidoria 63
Quadro 5 : Manifestações por Unidades Internas – Ouvidoria 64
Quadro 6 :Resolubilidade das Manifestações - Ouvidoria 65
Quadro 7 :Distribuição de Cursos por Centro e cotas remuneradas - PME-PROGRAD 69
Quadro 8 : Discente por Turma - PARFOR 72
Quadro 9 : Impacto financeiro docente do PIBID - PROGRAD 75
Quadro 10 :Cursos ofertados: Pós-Graduação (*Lato Sensu*) - PRPGP 89
Quadro 11 :Concludentes na Pós-Graduação (*Lato Sensu*) 90
Quadro 12 : Cursos ofertados: Pós-Graduação (*Stricto Sensu*) - PRPGP 91
Quadro 13 : Linhas de pesquisas dos cursos de Pós-Graduação (*Stricto Sensu)* - PRPGP 91
Quadro 14 :Série Histórica da Produção Acadêmica da URCA (2019 – 2025) - PRPGP 93
Quadro 15 : Projetos de Iniciação Cientifica - PRPGP 93
Quadro 16 :Eventos Realizados - PRPGP 93
Quadro 17 :Número de trabalhos enviados na Semana de Iniciação Científica por Área de Conhecimento - PRPGP 94
Quadro 18 :Série Histórica de Bolsas distribuídas por fomento - PRPGP 94
Quadro 19 :Participação em Eventos (Corpo Discente - PROAE 94
Quadro 20 :Projetos e Programas de Extensão - PROEX 101
Quadro 21 : Ações de Extensão em números - PROEX 105
Quadro 22 :Programas de Extensão - PROEX 106
Quadro 23 :Programas Voluntários de Extensão - PROEX 107
Quadro 24 :Projetos de Extensão - PROEX 108
Quadro 25 : Projetos Voluntários de Extensão - PROEX 115
Quadro 26 :Projetos Voluntários de Extensão (Sem Chamada Pública) - PROEX 116
Quadro 27 :Projetos CPOP e SASE - PROEX 117
Quadro 28 :Demonstrativo dos Recursos Geral Tesouro - PROAD 142
Quadro 29 :Demonstrativo de MAPPs Investimento - PROAD 143
Quadro 30 : Demonstrativo de aquisições através de Cotações Eletrônicas e Adesões a Atas de Registro de Preços – 2025 - PROAD 144
Quadro 31 : Produção Artística Teatral - Teatro 176
Quadro 32 : Eventos - Curso de Teatro 176
Quadro 33 : Projetos de Pesquisa / Programas de Extensão - Teatro 176

Quadro 34 : Série Histórica da Produção Científica (2019-2025) - Curso de Ciências Biológicas 186
Quadro 35 : Grupos e Linhas de Pesquisa - Ciências Biológicas 188
Quadro 36 : Relação dos Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento - Ciências Biológicas 189
Quadro 37 : Relação dos Projetos de Extensão - Ciências Biológicas 192
Quadro 38 : Relação nominal dos Professores Orientadores nos programas de apoio ao estudante - Ciências Biológicas 192
Quadro 39 : Composição do Núcleo Docente Estruturante - Ciências Biológicas. 194
Quadro 40 : Projetos de Iniciação Cientifica - HCDAL/LBA 195
Quadro 41 : Projetos de Pesquisa - HCDAL/LBA 195
Quadro 42 : Projetos/Programas de Extensão - HCDAL/LBA 195
Quadro 43 : Eventos Realizados - HCDAL/LBA 196
Quadro 44 : Produção Acadêmica - HCDAL/LBA 196
Quadro 45 : Eventos de Extensão – Educação Física - Crato 196
Quadro 46 : Eventos de Pesquisa - Educação Física - Crato 197
Quadro 47 : Projetos e Programas de Pesquisa - Educação Física – Crato 197
Quadro 48 : Bolsas de Pesquisa e Monitoria - Educação Física – Crato 198
Quadro 49 : Relação de Equipamentos adquiridos - LAPHENF 199
Quadro 50 : Quantitativo de bolsas adquiridas por meio de editais públicos - LATIF 204
Quadro 51 : Projetos de Iniciação Científica (Curso de Medicina) 204
Quadro 52 : Projetos de Pesquis (Curso de Medicina) 204
Quadro 53 : Projetos / Programas de Extensão (Curso de Medicina) 204
Quadro 54 : Artigos Publicados do (Curso de Medicina) 205
Quadro 55 : Produção Acadêmica (Curso de Medicina) 205
Quadro 56 : Projetos de Monitoria (Curso de Medicina) 209
Quadro 57 : Eventos Realizados pelo Curso de Medicina 210
Quadro 58 : Produção Acadêmica – Curso de Pedagogia 214
Quadro 59 : Estudantes matriculados no MPEDU 215
Quadro 60 : Projetos de Iniciação Cientifica – Curso Pedagogia 215
Quadro 61 : Projetos de Pesquisa - Curso Pedagogia 216
Quadro 62 : Projetos/Programas de Extensão - Curso Pedagogia 216
Quadro 63 : Projetos de Monitoria - Curso Pedagogia 217
Quadro 64 : Eventos Realizados - Curso Pedagogia 217
Quadro 65 : Projetos de Extensão - Curso Pedagogia 217
Quadro 66 : Ações Realizadas Curso de Ciências Sociais 219
Quadro 67 : Produção Acadêmica Curso de Ciências Sociais 232
Quadro 68 : Indicadores de Recursos Humanos - LABGEA 238
Quadro 69 : Produção Acadêmica - LABGEA 239
Quadro 70 : Projetos de Iniciação Científica - DLL 244
Quadro 71 : Projetos e Programas de Extensão - DLL 244
Quadro 72 : Eventos - DLL 244
Quadro 73 : Produção Acadêmica - DLL 244
Quadro 74 : Projetos de Iniciação Científica - DCC 257
Quadro 75 : Projetos de Pesquisa - DCC 257
Quadro 76 : Projetos/Programas de Extensão - DCC 257
Quadro 77 : Produção Acadêmica - DCC 258
Quadro 78 : Eventos/atividades realizadas - DCC 261
Quadro 79 : Participação em Eventos - DCC 261

Quadro 80 : Projetos de Pesquisa - Departamento de Física 267
Quadro 81 : Projetos de Iniciação Científica - Departamento de Física 268
Quadro 82 : Eventos - Departamento de Física no ano de 2025. 269
Quadro 83 : Projetos de Iniciação Científica - Turismo 270
Quadro 84 :Projetos de Pesquisa - Turismo 270
Quadro 85 : Projetos/Programas de Extensão - Turismo 270
Quadro 86 : Práticas externas - Turismo 271
Quadro 87 : Eventos Realizados - Turismo 271
Quadro 88 : Produção Acadêmica - Turismo 272
Quadro 89 : Projetos de Pesquisa – Matemática – Campos Sales 280
Quadro 90 : Projetos de Extensão - Matemática – Campos Sales 280
Quadro 91 : Eventos Realizados - Matemática – Campos Sales 280
Quadro 92 : Projetos de Iniciação Científica – Ciências Econômicas - Iguatu 280
Quadro 93 : Projetos de Extensão - Ciências Econômicas – Iguatu 281
Quadro 94 : Projetos de Monitoria - Ciências Econômicas – Iguatu 281
Quadro 95 : Produção Acadêmica - Ciências Econômicas – Iguatu 282
Quadro 96 : Grupos de Pesquisa CNPQ - Ciências Econômicas – Iguatu 282
Quadro 97 : Projetos de Iniciação Científica – Direito – Iguatu 282
Quadro 98 : Projetos de Extensão Direito – Iguatu 282
Quadro 99 : Projetos de Monitoria - Direito – Iguatu 283
Quadro 100 : Eventos - Direito – Iguatu 283
Quadro 101 : Produção Acadêmica - Direito – Iguatu 283
Quadro 102 : Grupos de Pesquisa (CNPQ) - Direito – Iguatu 284
Quadro 103 : Projetos de Iniciação Científica – Educação Física - Iguatu 284
Quadro 104 : Projetos de Extensão - Educação Física - Iguatu 285
Quadro 105 : Projetos de Monitoria - Educação Física – Iguatu 285
Quadro 106 : Eventos - Educação Física – Iguatu 285
Quadro 107 : Produção Acadêmica - Educação Física – Iguatu 285
Quadro 108 : Grupos de Pesquisa (CNPQ) - Educação Física – Iguatu 286
Quadro 109 : Projetos de Iniciação Científica – Curso Enfermagem – Iguatu 286
Quadro 110 : Projetos de Extensão – Curso Enfermagem - Iguatu 288
Quadro 111 : Projetos de Monitoria - Curso Enfermagem - Iguatu 290
Quadro 112 : Eventos Curso Enfermagem - Iguatu 291
Quadro 113 : Produção Acadêmicaes - Curso Enfermagem - Iguatu 291
Quadro 114 : Grupos de Pesquisa (CNPQ) - Curso Enfermagem - Iguatu 291
Quadro 115 : Eventos do Campus de Missão Velha 292
Quadro 116 : Publicações dos Docentes do Campus Cariri - A de Missão Velha 293
Quadro 117 : Atividades de Extensão – Missão Velha 294
Quadro 118 : Ações realizadas semestres 2024.2 e 2025.1 curso de Ciências Biológicas - Missão Velha 296
Quadro 119 : Cronograma de destaques do Curso de Letras – Missão Velha 307
Quadro 120 : Realização e Participação em Eventos - GEOPARK 309
Quadro 121 : Estudantes Beneficiados com Bolsas - GEOPARK 314
Quadro 122 : Ações Realizadas pelo Setor de Geoeducação - GEOPARK 314
Quadro 123 : Dados de Visitação do Território do Araripe Geopark (Uggp) - 316
Quadro 124 : Publicações, estudos e pesquisas realizadas - Geopark Araripe 323
Quadro 125 : Projetos de Bolsas Extensão e Iniciação Científica - MPPCN 325
Quadro 126 : Total de Visitantes 2025 - MPPCN 327
Quadro 127 : Visitantes Estrangeiros - MPPCN 328

Quadro 128 : Visitantes por Estado Brasileiros - MPPCN 328
Quadro 129 : Visitas Virtuias - MPPCN 329
Quadro 130 : Proporção Aluno / Professor (por Departamento) 333
Quadro 131 : Perfil Sócioeconômico dos alunos matriculados 2024.2 e 2025.1 333
Quadro 132 : Bolsas Bsocial por Centro e Curso 337
Quadro 133 : Bolsas de Graduação e Pós-Graduação por fonte 2025 338
Quadro 134 : Execução da Folha de Pessoal no Exercício (2025) 343
Quadro 135 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Startup Apoiada 346
Quadro 136 : Execução física regionalizada da entrega: Startup Apoiada 347
Quadro 137 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Empreendimento Incubado 347
Quadro 138 : Execução física regionalizada da entrega: Empreendimento Incubado 348
Quadro 139 : Execução física regionalizada da entrega: Evento Realizado. 348
Quadro 140 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Vaga Ofertada 349
Quadro 141 : Execução física regionalizada da entrega: Vaga Ofertada 349
Quadro 142 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Campus Universitário Estruturado 350
Quadro 143 : Execução física regionalizada da entrega: Campus Universitário Estruturado 350
Quadro 144 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Campus Universitário Mantido 351
Quadro 145 : Execução física regionalizada da entrega: Campus Universitário Mantido 351
Quadro 146 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Aluno Beneficiado 352
Quadro 147 : Execução física regionalizada da entrega: Aluno Beneficiado 352
Quadro 148 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Equipamento Estruturado 353
Quadro 149 : Execução física regionalizada da entrega: Equipamento Estruturado .. 353
Quadro 150 : Execução física regionalizada da entrega - URCA: Projeto Apoiado 354
Quadro 151 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Vaga Ofertada 354
Quadro 152 : Execução física regionalizada da entrega: Vaga Ofertada 354
Quadro 153 : Execução física regionalizada da entrega: Aluno Beneficiado (Intercâmbio) 355
Quadro 154 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Atividade Realizada ... 355
Quadro 155 : Execução física regionalizada da entrega: Atividade Realizada 356
Quadro 156 : Execução física regionalizada da entrega: Unidade Administrativa Estruturada 356
Quadro 157 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Unid. Administrativa Mantida. 358
Quadro 158 : Execução física regionalizada da entrega: Concurso Público Realizado 358
Quadro 159 : Aquisições de bens, Equipamentos e material permanentes (2025) 360
Quadro 160 : Relação de bens adquiridos com recursos da FUNCAP, através de Projetos dos Professores Pesquisadores, incorporados a Urca em 2025, conforme Lei Federal nº 13.243/2016 364

LISTA TABELAS

Tabela 1 : Centros, Cursos, Municípios e *Campi* 21
Tabela 2 : Ambulatórios, Herbário, Ateliês, Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior da URCA, por Centros e Departamentos 23
Tabela 3 : Docentes Efetivos por Departamento e Titulação 29
Tabela 4 : Docentes Cedidos por Departamento e Titulação para (outras IES) 30
Tabela 5 : Docentes de Outras Instituições (UVA e FUNECE) à disposição da URCA por Departamento 30
Tabela 6 : Docentes Substitutos por Departamento e Titulação 30
Tabela 7 : Temporários por Cursos e Titulação 31
Tabela 8 : Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos em Exercício 31
Tabela 9 : Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos Cedidos 31
Tabela 10 : Servidores Técnicos- Administrativos Inativos. 31
Tabela 11 : Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Terceirizados 31
Tabela 12 : Número de Inscritos, Quantitativo de Isentos e Pagantes (2025) 44
Tabela 13 : Ingressntes, Matriculados e Concludentes na Graduação da URCA 67
Tabela 15 : Projetos e Programas de Extensão - Departamento de Física 269
Tabela 16 : Indicadores de Eficiência e Eficácia da URCA 330
Tabela 17 : Indicadores de Desempenho 332
Tabela 18 : Conceito Preliminar de Curso (CPC) 334
Tabela 19 : Alunos da Graduação atendidos com Bolsas Estudantis da URCA por Fomento 337
Tabela 20 : Demonstração da Execução Orçamentária - 2025 341
Tabela 21 : Detalhamento da execução do orçamento - 2025 341
Tabela 22 : Investimento do Tesouro Estadual (MAPP) 342
Tabela 23 : Gestão e Manutenção da SECITECE e Vinculadas (2025) 344
Tabela 24 : Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior (2025) 344
Tabela 25 : Execução de Recursos Federais na URCA - 2025 344
Tabela 26 : Demonstrativos de Recursos advindos de Convênios Federais Transferidos para esta IES em 2025 345

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 1
2. DADOS SOBRE A INSTITUIÇÃO 2
2.1 A Instituição 2
2.1.1 Informações Gerais 2
2.1.2 Localização 3
2.1.3 Missão 5
2.1.4 Vocação 5
2.1.5 Finalidades 5
2.1.6 Objetivos e Metas 6
2.2 Estrutura Organizacional da URCA 6
2.3 Órgãos Colegiados 6
2.4 Administração Superior 9
2.4.1 Reitoria 9
2.5 Órgãos de Assessoramento 9
2.5.1 Assessoria Jurídica (ASSEJUR) 9
2.5.2 Assessoria de Comunicação (ASSECOM) 9
2.5.3 Assessoria de Mobilidade Internacional (AMI) 9
2.5.4 Assessoria Técnica (ASSETEC) 9

2.6 PRÓ-REITORIAS 11
2.6.1 Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD) 11
2.6.2 Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP) 13
2.6.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) 16
2.6.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) 17
2.6.5 Pró-Reitoria de Administração (PROAD) 17
2.6.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN) 19
2.6.7 Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação - PROEI 20
2.7 Centros, Departamentos e Coordenações de Cursos 20
2.8 Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior 22
2.9 *Campi* 26
2.9.1 *Campus* Bárbara de Alencar - Campos Sales 27
2.9.2 *Campus* Multi-Institucional Humberto Teixeira - Iguatu 27
2.9.3 *Campu*s - Missão Velha 27
2.9.4 *Campus* de Barbalha 27
2.10 Araripe Geopark 27
2.10.1 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens 28
2.11 Recursos Humanos 28
3. AÇÕES DESENVOLIDAS EM 2025 32
3.1 Órgãos de Assessoramento 32
3.2 Pró-Reitorias 66
3.2.1 Pró- Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD) 66
3.2.2 Pró- Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP) 88
3.2.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) 94
3.2.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) 100
3.2.5 Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação (PROEI) 124
3.2.6 Pró-Reitoria de Administração (PROAD) 142
3.2.7 Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN) 156
4.1 Centros 157
4.1.1 Centro de Artes (Cartes) 157
4.1.2 Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) 185

4.1.3 Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CESA) 211
4.1.4 Centro de Educação (CED) 212
4.1.5 Centro de Humanidades (CH) 219
4.1.6 Centro de Ciências e Tecnológicas (CCT) 245
4.2 CAMPI 270
4.2.1 Campus de Barbalha 270
4.2.2 Campus de Campos Sales 273
4.2.3 Campus de Iguatu 280
2 286
4.2.4 Campus de Missão Velha 292
4.3 Geopark Araripe 308
4.4 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens 325
4. GESTÃO POR RESULTADOS: OBJETIVOS, METAS, INDICADORES E AVALIAÇÃO 329
4.1 Indicadores Gerais da URCA 330
5 DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS FINANCEIROS 340
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS 373

1. INTRODUÇÃO

A Universidade Regional do Cariri (URCA) tem por finalidade institucional a produção e a socialização do conhecimento em todas as áreas do saber, por meio das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, expandindo seu espectro de atuação por intermédio de ações de internacionalização e inclusão, reconhecidas como essenciais para a formação plena para a cidadania e para o desenvolvimento socioeconômico sustentável da Região do Cariri.

No período-base de 2025, a URCA completou 39 anos de existência, consolidando sua trajetória como instituição pública de ensino superior compromissada com a excelência acadêmica e com o desenvolvimento regional. Sua comunidade acadêmica contava, em média, com 8.704 estudantes matriculados nos cursos de graduação, programas especiais e modalidades de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* (mestrado e doutorado), projetando sua abrangência sobre aproximadamente 111 municípios do Estado do Ceará.

Cônscia de sua responsabilidade institucional e considerando os patamares de excelência alcançados ao longo de sua história, a Universidade apresenta o presente Relatório de Desempenho da Gestão, que contempla as principais intervenções estratégicas desenvolvidas e os resultados obtidos durante o exercício de 2025. As atividades descritas foram implementadas sob a gestão do Magnífico Reitor, Professor Dr. Carlos Kleber Nascimento de Oliveira, e da Vice-Reitora, Professora Dra. Maria do Socorro Vieira Lopes, orientadas para o fortalecimento institucional, a qualificação da formação acadêmica e a ampliação do impacto social da Universidade.

O relatório sistematiza os resultados alcançados nas áreas de Ensino, Pesquisa, Extensão, Assistência Estudantil, Infraestrutura, Planejamento e Gestão, observando as competências institucionais estabelecidas no Estatuto da Universidade, aprovado pelo Decreto nº 18.136, de 16 de setembro de 1986. As iniciativas desenvolvidas encontram-se alinhadas às políticas estaduais de fomento e às diretrizes governamentais voltadas para a educação superior, a ciência, a tecnologia, a inovação e o desenvolvimento regional.

Nesse contexto, a URCA opera em sinergia com as orientações da Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior (SECITECE), órgão responsável pela formulação, coordenação e monitoramento das políticas públicas estaduais atinentes à educação superior, à pesquisa científica, à inclusão digital, à inovação e ao desenvolvimento tecnológico, conforme disposto na Lei nº 13.875, de 7 de fevereiro de 2007. A instituição também observa os princípios da governança fiscal e da eficiência na gestão pública, em conformidade com a Constituição Federal, a Instrução Normativa nº 002, de 20 de junho de 2017, e demais normativos aplicáveis.

A estrutura deste relatório foi concebida com fundamento nos instrumentos legais que disciplinam os processos de prestação de contas dos órgãos e entidades da administração pública estadual, com destaque para a Lei Orgânica do Tribunal de Contas do Estado do Ceará (Lei nº 12.509, de 6 de dezembro de 1995) e a Instrução Normativa TCE nº 01, de 20

de março de 2018, que dispõe sobre os procedimentos de submissão das prestações de contas anuais por meio do Sistema Ágora.

O objetivo central deste documento consiste em expor e analisar o desempenho institucional da URCA no cumprimento de suas competências legais e estratégicas, em sintonia com os programas governamentais de Gestão por Resultados e com o eixo Ceará do Conhecimento – Ensino Superior. Para tanto, são apresentados, ao longo dos capítulos, indicadores quantitativos e qualitativos, quadros sinópticos, tabelas estatísticas, gráficos e demais instrumentos analíticos que permitem aferir a evolução das ações institucionais e o grau de consecução dos resultados planejados.

O relatório contempla, ainda, a análise detalhada da execução orçamentária e financeira da Universidade, demonstrando a compatibilidade com os programas e projetos desenvolvidos nas áreas de Ensino, Pesquisa e Extensão, bem como a eficiência e eficácia na alocação dos recursos públicos em benefício da comunidade acadêmica e da sociedade cearense.

2. DADOS SOBRE A INSTITUIÇÃO

2.1 A Instituição

2.1.1 Informações Gerais

A Universidade Regional do Cariri – URCA, inscrita no CNPJ nº 06.740.864/0001-26, foi criada pela Lei nº 11.191, de 09 de junho de 1986, e autorizado o funcionamento pelo Decreto nº 94.016, de 11 de fevereiro de 1987. Está sediada no município de Crato – CE, na Rua Coronel Antônio Luiz, nº 1161, Bairro Pimenta, CEP: 63.105-000. É uma instituição de Ensino Superior, constituída como Fundação Pública de Direito Público Estadual. Foi constituída como Fundação, vinculada à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Educação Superior do Ceará - SECITECE, pela Lei nº 12.077-A de 01 de março de 1993.

A URCA foi credenciada pelo Decreto nº 26.135 de 05 de fevereiro de 2001, que homologou o Parecer nº 1124/2000 do Conselho de Educação do Ceará. Encontra-se credenciada pelo Parecer CEE n° 003/2022 de 12 de janeiro de 2022, publicado no DOE de 31 de janeiro de 2022. A Instituição foi credenciada para o Ensino à Distância mediante a Portaria nº 616 de 13 de setembro de 2018, da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior – SERES, publicada no DOU de 14 de setembro de 2018.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão nos diversos *campi,* sendo: Pimenta, São Miguel, São Francisco, Madre Feitosa, Violeta Arraes, em Crato, CRAJUBAR em Juazeiro do Norte, Missão Velha, Mauriti, Bárbara de Alencar em Campos Sales, Humberto Teixeira em Iguatu e Barbalha. O Geopark Araripe, Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens em Santana do Cariri e o Centro de Tecnológia Mineral do Cariri - CTMC em Nova Olinda.

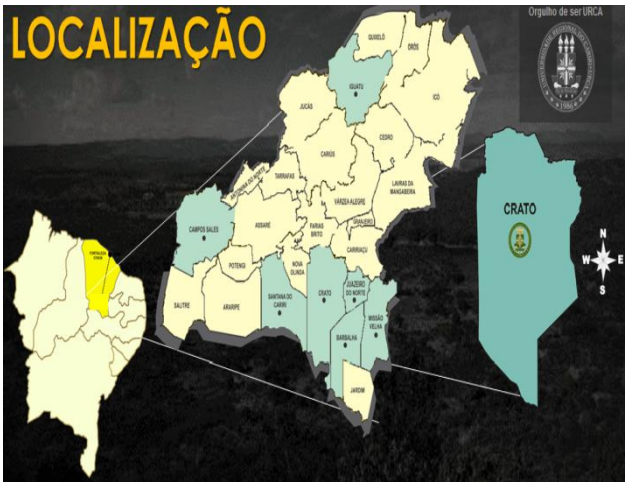
Conta em sua estrutura organizacional com 07 Pró-Reitorias (Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROGRAD, Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PROAE, Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PRPGP, Pró-Reitoria de Extensão – PROEX, Pró-Reitoria de Administração – PROAD, Pró-Reitoria de Planejamento – PROPLAN e Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação – PROEI), 06 Centros (Centro de Artes – CA, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS, Centro de Ciências e Tecnologia – CCT, Centro de Educação – CED, Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA e Centro de Humanidades – CH), 02 Institutos (Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais – IPESC e Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC) e 04 Assessorias (Assessoria Jurídica – ASSEJUR, Assessoria Técnica – ASSETEC, Assessoria de Comunicação – ASSECOM e Assessoria de Mobilidade e Internacionalização - AMI). Integra ainda estrutura da URCA, o Araripe Geoparque Mundial da UNESCO.

A Universidade é formada também por diversos Departamentos Administrativos, Departamentos Acadêmicos, Comissão Executiva do Vestibular (CEV), Biblioteca Central, Bibliotecas Setoriais, Restaurantes Universitários, Residência Universitária, Biotério, Laboratórios de Informática, laboratórios e núcleos de formação em pesquisa e extensão que atuam diretamente no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes.

2.1.2 Localização

A URCA está localizada ao sopé da Chapada do Araripe, na convergência dos estados do Ceará, Paraíba, Pernambuco e Piauí, integra um processo histórico que ganha visibilidade a partir de sua ação social (Figura 1). Desde a década de 1980 vem desempenhando o papel de polo irradiador de conhecimento e da cultura da Região do Cariri Cearense, pela proximidade e facilidade de acesso às principais capitais do Nordeste, têm sua área de influência que ultrapassa os municípios do sul e centro-sul do estado, se estendendo por diversos municípios circunvizinhos dos Estados: Paraíba, Pernambuco, Piauí e Rio Grande do Norte, atendendo a demanda de ensino destes estados (Figura 2).

Figura 1 - Mapa de Localização da URCA



Fonte: LABGEO/URCA, 2020.

Figura 2 - Atuação da URCA na Região Nordeste do Brasil.



Fonte: DTI, URCA, 2022.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em oito municípios cearenses e diversos *Campi* como pode ser visto no quadro abaixo.

Quadro 1: Localização dos *Campi* de atuação da URCA

Campus	**Localização**
Campus Pimenta *Campus* São Miguel *Campus* São Francisco *Campus* Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau *Campus* Madre Feitosa	Crato
Campus CRAJUBAR Centro Multifuncional	Juazeiro do Norte
Campus Missão Velha	Missão Velha
Campus Bárbara de Alencar	Campos Sales
Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira	Iguatu
Campus de Barbalha	Barbalha
Campus de Mauriti	Mauriti
Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens Parque dos Pterossauros	Santana do Cariri
Centro de Tecnológia Mineral do Cariri - CTMC	Nova Olinda

Fonte: PROPLAN, 2025.

2.1.3 Missão

A Universidade tem como missão contribuir, significativamente para a transformação da realidade regional através de atividades de Planejamento, Gestão, Ensino, Pesquisa e Extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento das regiões do Cariri Oeste e Centro Sul Cearense, em sintonia com as aspirações da sociedade dessas regiões, produzindo e disseminando conhecimentos em prol do desenvolvimento sustentável.

2.1.4 Vocação

Nascida com a filosofia que teve por base de sustentação política, a interiorização do Ensino Superior, a URCA nasceu e inscreve-se entre as diversas instâncias da sociedade regional com vocação e potencialidade para articular e explorar soluções que levem, a médio e longo prazo, ao desenvolvimento regional, em especial do Nordeste Central, com destaque para a Região do Cariri Cearense. Os parâmetros norteadores da URCA decorrem das características marcantes da Região do Cariri a partir da sua vocação:

I. **Agropecuária**: Chapada do Araripe, clima ameno, água abundante, solos de boa qualidade e diversidade da flora;
II. **Turismo religioso e científico**: clima, chapada, paisagem, cultura popular, jazidas paleontológicas e religiosidade popular;
III. **Indústria, comércio e serviços**: pelas condições climáticas é propícia a agroindústria e outras atividades industriais que poderiam ter por base o rico artesanato regional em couro, palha e lajes; sua situação geográfica, equidistante das principais capitais nordestinas, pode servir como atrativo para as indústrias que queiram se instalar no Nordeste como um todo.

2.1.5 Finalidades

De acordo com o art. 4º, do Estatuto URCA/1986, a URCA, tem como finalidade:

I. Ministrar o Ensino Superior, abrangendo a pesquisa, o desenvolvimento das ciências, das letras, das artes, da saúde e a formação de profissionais em nível universitário;
II. Estender às comunidades das Regiões do Cariri Oeste e Centro Sul Cearense sob a forma de cursos e serviços especiais, as atividades de ensino e os resultados da pesquisa que lhe são inerentes;
III. Realizar e patrocinar atividades reclamadas pela política de desenvolvimento do Estado do Ceará e atender às exigências desta, no campo da cultura humanística e da tecnologia;

IV. Contribuir para o progresso humano em geral, na elaboração, ampliação e transmissão de conhecimentos;

V. Fortalecer os investimentos na área de Inovação Tecnológica e Social.

2.1.6 Objetivos e Metas

- Consolidar a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado;
- Ampliar a oferta de vagas e melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação;
- Promover a excelência da pesquisa científica acadêmica;
- Fortalecer e ampliar a melhoria das atividades de extensão;
- Valorizar o corpo docente e técnico-administrativo;
- Integrar e garantir a melhoria da infraestrutura e dos serviços dos vários *campi* da URCA;
- Consolidar investimentos para modernização especialmente na área de Inovação Tecnológica e Social;
- Estabelecer parcerias públicas e privadas;
- Ampliar os sistemas de gerenciamento de atividades administrativas e acadêmicas;
- Atualizar o portal de informações institucionais.

Fundamentados pelos dispositivos legais: Estatuto aprovado pelo Decreto nº 18.136 de 16 de setembro de 1986; Regimento Geral da Universidade Regional do Cariri e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2022-2026), que tem como alvo à integração e à articulação de seus órgãos estruturais em vários níveis, objetivando alcançar máxima eficiência administrativa, com plena utilização de recursos materiais e humanos.

2.2 Estrutura Organizacional da URCA

A Universidade compreende em sua estrutura organizacional: Órgãos Colegiados, Órgãos de Direção Superior; Órgãos de Assessoramento, Órgãos de Execução Programática e Órgãos de Execução Instrumental (Figura 3).

2.3 Órgãos Colegiados

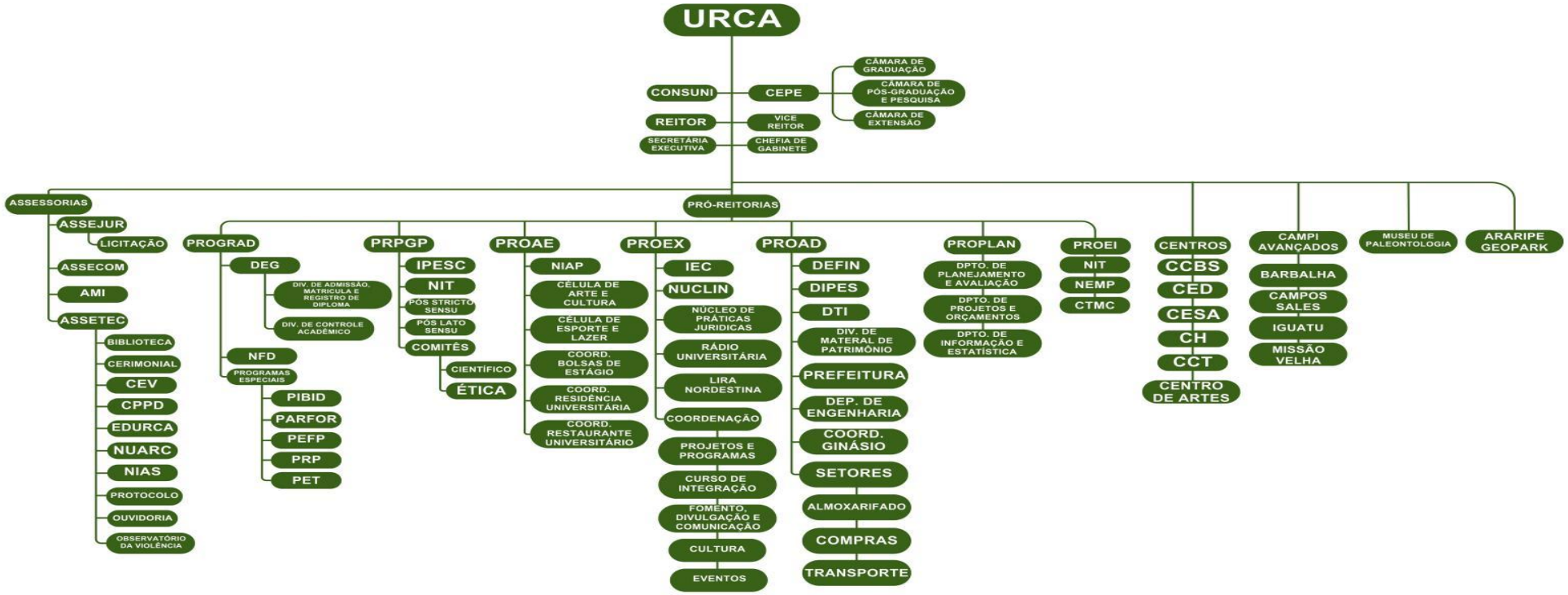
Órgãos superiores de administração e supervisão:

✓ Conselho Universitário (CONSUNI) é a instância superior da Universidade, normativo, deliberativo e consultivo, para traçar a política universitária;

✓ Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), com atribuições consultivas e deliberativas é, no âmbito da Universidade, o órgão superior de supervisão e coordenação em matéria de ensino, pesquisa e extensão;

✓ Conselho Curador é o órgão de fiscalização de gestão financeira orçamentária e patrimonial, sem prejuízo da competência do Tribunal de Contas do Estado do Ceará.

Figura 3 - Estrutura Organizacional/Funcional da Administração Superior da URCA



Fonte: PROPLAN, URCA, 2022.

2.4 Administração Superior

2.4.1 Reitoria

A Reitoria é exercida pelo Reitor e Vice-Reitor e assistida pelos Pró-Reitores e Assessores. É o órgão Superior Executivo da Universidade que coordena, superintende, administra e executa os planos e projetos de interesse da Universidade, seguindo as premissas do Estatuto e Regimento Geral da URCA.

2.5 Órgãos de Assessoramento

2.5.1 Assessoria Jurídica (ASSEJUR)

Objetiva fornecer suporte às questões jurídicas em que a Universidade esteja participando, oferecendo todo o suporte legal, em termos de representação, encaminhamentos e análise de processos em via administrativa e jurídica.

2.5.2 Assessoria de Comunicação (ASSECOM)

Responsável pela divulgação dos acontecimentos e fatos que a Universidade realiza e participa direta e ou indiretamente.

2.5.3 Assessoria de Mobilidade Internacional (AMI)

Responsável pela articulação das relações internacionais de natureza acadêmicas e cientificas. Tem como metas dois eixos de atuação: a) ampliação da internacionalização entre a URCA e instituições estrangeiras; b) criação de programas e projetos de cooperação internacional que atendam as diversas áreas e subáreas do conhecimento e segmentos da URCA.

2.5.4 Assessoria Técnica (ASSETEC)

Objetiva subsidiar elaboração de projetos institucionais e assistir aos membros da Administração Superior na execução de suas ações, particularmente na elaboração de relatórios técnicos, e intermediando ações institucionais junto aos órgãos do Governo do Estado e Governo Federal e ações de controle interno.

● **Biblioteca**

Implanta-se como gestora do conhecimento e disseminadora da informação que visa realizar atendimentos específicos apoiando às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, dando ênfase ao desenvolvimento da: ciência, educação e cultura.

● **Cerimonial**

Como instituição estatal, a URCA deve obedecer às normas de Cerimonial Público e a Ordem Geral de Precedência definidas no Decreto nº 70.274. O cerimonial pode e deve ser instrumento da convivência social harmônica e não discriminatória, respeitando as diferenças e exercendo padrões de atitudes éticas que observem a eliminação de quaisquer formalismos que promovam a exclusão social e preconceitos.

● **Comissão Executiva do Vestibular (CEV)**

Compete à CEV planejar, coordenar e executar o Processo Seletivo Unificado da URCA e a realização de Concursos Públicos, bem como divulgar todas as informações pertinentes aos certames. O Processo Seletivo Unificado tem como objetivo a seleção e classificação de candidatos ao preenchimento das vagas oferecidas nos Cursos de Graduação da URCA, com funcionamento nos *campi* localizados nos municípios de: Barbalha, Campos Sales, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte, Missão Velha eMauriti.

● **Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD)**

Incumbido de assessorar e acompanhar a execução da política de pessoal docente da URCA, observando a legislação pertinente.

● **Editora da URCA (EDURCA)**

A Editora Universitária Patativa do Assaré é um setor de consolidação, editoração e divulgação de trabalho acadêmico e cultural da Região Cariri Cearense; produção técnica, científica e comercial.

● **Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor (NIAS)**

Constitui um setor voltado para realização de atendimentos holístico e integrativos aos servidores da Universidade, serviço este essencial à promoção da saúde mental, física e emocional e bem estar do servidor.

● Núcleo de Acessibilidade da URCA (NUARC)

É um núcleo de apoio interdepartamental, que vem agregar a cultura educacional inclusiva, de caráter permanente, que atua como órgão de referência, para a acessibilidade no ingresso e permanência do(a) aluno(a) público alvo da educação especial (alunos(as) com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD), altas habilidades/superdotação).

● Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri

O Observatório aborda as várias manifestações da violência nos diversos grupos sociais em acordo com suas especificidades de gênero, raça, orientação sexual e de pessoas com deficiência, tendo também como objeto de investigação e preocupação o monitoramento sobre as políticas voltadas para esses grupos específicos.

● Ouvidoria

Constitui-se como um agente defensor do cidadão, garantindo a defesa e o reconhecimento dos direitos de cidadania.

● Protocolo

É o setor encarregado do recebimento, classificação, registro, distribuição, expedição e tramitação de documentos.

2.6 PRÓ-REITORIAS

2.6.1 Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)

Responsável por planejar, coordenar e supervisionar a execução de atividades de Ensino de Graduação regular e programas especiais da URCA. Desenvolve ações pedagógicas e de inclusão social; organização administrativa; disciplinamento universitário; acompanhamento da vida acadêmica do discente desde sua admissão até a conclusão do curso escolhido. Tem como objetivo principal oferecer aos discentes, ensino de qualidade, autonomia intelectual; preparo para o exercício da cidadania e da atividade profissional.

● **Departamento de Ensino de Graduação (DEG)**

Responsável pela admissão, matrícula, controle acadêmico e registro de diplomas dos cursos de graduação da IES.

● **Núcleo de Formação Docente (NFD)**

Tem como objetivos principais promover ações de formação continuada didático-pedagógica dos docentes da URCA, contribuir para a formulação da Política Pedagógica Institucional, assessorar a PROGRAD nas ações que visam à melhoria da qualidade da relação ensino-aprendizagem nos cursos de graduação da URCA, promover ações articuladas entre o Ensino, Pesquisa e Extensão e o sistema regular de ensino.

● **Programas Especiais Programa Nacional de Formação de Educação Básica (PARFOR)**

Visa induzir e fomentar a oferta de educação superior, gratuita e de qualidade, para profissionais do magistério que estejam no exercício da docência na educação básica na rede pública de educação básica.

● **Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP)**

Este programa prevê uma base sólida de conhecimentos na área de formação docente, habilitando bacharéis e tecnólogos para o magistério em uma disciplina específica que integram as quatro últimas séries do Ensino Fundamental, duas do Ensino Médio e duas da Educação Profissional, proporcionando ao professor-aluno aprendizagens necessárias e significativas ao universo didático-pedagógico escolar.

● **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)**

Tem como meta fortalecer a formação inicial nas licenciaturas da URCA e a formação continuada dos professores da rede básica pública de ensino. É uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo melhorar a formação inicial dos estudantes dos cursos de licenciatura, através do convívio do licenciando na escola de educação básica. Dentre outras características, o Programa dialoga com as diversas teorias da educação, na busca de competências que possibilitem aproximar-se com os diversos saberes

necessários para o processo de formação de professores: cultura geral, conteúdos disciplinares, didática, cultura escolar, gestão de sala de aula, dentre outras.

● **Programa de Residência Pedagógica (PRP)**

É um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura.

● **Programa de Educação Tutorial (PET)**

É constituído por grupos de alunos em nível de Graduação, com tutoria de um docente, e busca propiciar aos alunos condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementem a sua formação acadêmica, visando atender mais plenamente às necessidades do próprio Curso de Graduação e aprofundando o percurso de sua formação profissional, orientados pelo princípio da indissociabilidade. Trabalha com quatro vertentes principais que são: Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão.

● **Programa de Monitoria de Ensino de Graduação (PME)**

Visa aperfeiçoar o processo ensino aprendizagem por meio da participação efetiva do estudante, em estreita comunicação com o docente, em disciplinas ou outras práticas curriculares dos cursos de graduação, através da vivência de processos de produção e disseminação de conhecimentos e técnicas didáticas pedagógicas.

2.6.2 Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)

Responsável pela coordenação geral dos Cursos e programas de Pós-Graduação *Lato Sensu e Stricto Sensu*, e das ações de iniciação à pesquisa e inovação.

● **Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais (IPESC)**

Destina-se a pesquisa as manifestações socioculturais da região.

● **Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT)**

Tem como função gerir a Política de Inovação Tecnológica da URCA, cuja missão é zelar pelo auxílio aos pesquisadores dentro e fora da URCA e também, representantes do setor

produtivo interessados no desenvolvimento de pesquisa de cunho tecnológico e inovador, nas regiões do Cariri Oeste e Centro Sul.

● Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)

É um colegiado interdisciplinar/multidisciplinar independente, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, responsável pela avaliação e acompanhamento dos aspectos éticos de todas as pesquisas envolvendo seres humanos, dentro de padrões éticos fundamentadas na Resolução do Conselho Nacional de Saúde (CNS) Nº 466/12.

● Comitê de Ética para o Uso de Animais (CEUA)

É um órgão colegiado, interdisciplinar, autônomo, de natureza técnico-científica, de caráter educativo, consultivo e deliberativo, que visa analisar os aspectos éticos dos protocolos que envolvam o uso de animais (ensino e pesquisa), de acordo com os princípios éticos, normas e resoluções nacionais e internacionais.

● Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

● Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA - FECOP

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP.

● Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/FUNCAP

Programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor

orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq**

Programa voltado para alunos do ensino médio, com objetivo despertar o interesse dos alunos participantes em ingressar no ensino superior com foco na criação de uma cultura científica, tendo como finalidades: contribuir para a formação de cidadãos plenos, conscientes e participativos; despertar vocação científica; e incentivar talentos potenciais, mediante sua participação em atividades de educação científica e/ou tecnológica, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Programa de Iniciação Científica – Ações Afirmativas – PIBIC-AF**

Programa que visa ampliar a oportunidade de formação técnico-científica pela concessão de bolsas de Iniciação Científica para os alunos do ensino superior, cuja inserção no ambiente acadêmico se deu por uma ação afirmativa. Tem como objetivos: contribuir para a formação científica de recursos humanos entre os beneficiários de políticas de ações afirmativas de qualquer atividade profissional; ampliar o acesso e a integração dos estudantes beneficiários de políticas de ações afirmativas à cultura científica; e fortalecer a política de ação afirmativa existente nas instituições. Ocorre mediante a participação do estudante em atividades de pesquisa, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Universidade Aberta do Brasil – UAB/URCA**

Projeto criado pelo Ministério da Educação em 2005 com o intuito de ofertar cursos de graduação em formato EaD pelas instituições públicas de ensino superior, disponibilizando, também, cursos de pós-graduação. Na URCA, os cursos de pós-graduação *lato sensu* da UAB são ofertados através da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, com concessão de bolsas aos estudantes, visando à capacitação técnico-científica e o desenvolvimento regional.

2.6.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)

Coordena as políticas, programas, projetos e ações de assistência aos estudantes da URCA. Tem como objetivo principal auxiliar e fornecer suporte aos alunos, garantir a sua permanência e as condições individuais para que possam atingir os objetivos dos programas e planos de Ensino, Pesquisa e Extensão.

● Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP)

O NIAP desenvolve ações psicopedagógicas e de acolhimento da demanda dos discentes da graduação e pós-graduação, visando a promoção da qualidade de vida e atividades que favoreçam o aprimoramento constante do processo ensino-aprendizagem e das relações sociais na Instituição. Tem o objetivo de identificar e intervir em eventuais problemáticas que estejam impedindo o desempenho acadêmico do estudante, para orientá-lo em relação às dificuldades de aprendizagem, hábitos de estudo, carreira e aconselhamento profissional, com encaminhamento para avaliação pedagógica e psicológica

● Coordenação das Bolsas de Estágios Extracurricular

A Bolsa de Estágio Extracurricular tem como escopo o aprimoramento técnico, o aprendizado: profissional, tecnológico, cientifico cultural, estatístico, social, econômico e político do estudante de curso de graduação da URCA, mediante a aprendizagem e participação prática supervisionada, junto aos setores desta IES.

● Coordenação do Restaurante Universitário (RU)

Tem por objetivo oferecer refeições saudáveis e de baixo custo aos integrantes da comunidade universitária, de modo a facilitar sua permanência na Universidade, para isso, o R.U da URCA oferece almoço e jantar de segunda a sexta-feira. As refeições são variadas e acompanhadas por nutricionista.

● Coordenação da Residência Universitária

A Residência Universitária garante moradia de qualidade para 108 estudantes (54 do gênero feminino e 54 do gênero masculino) provenientes de famílias de baixa renda do interior do Ceará e de outros estados, regularmente matriculados nos cursos de graduação da URCA.

2.6.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

Atendendo os princípios das políticas de extensão universitária a PROEX tem adotado como diretrizes, a extensão como:

- Produtora e disseminadora de conhecimentos advindos da comunidade acadêmica;
- Instrumento para problematizar e buscar respostas às questões sociais, objetivando a qualidade de vida da população local e regional;
- Ação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, que contribui para o processo de inclusão social e efetivação dos direitos humanos;
- Instrumento de formação de profissionais tecnicamente competentes e eticamente comprometidos com uma sociedade mais justa e fraterna;
- Prática acadêmica que deve ser submetida à avaliação sistemática, compatibilizada com a CPA, de modo análogo às demais atividades-fim;
- Uma ação que deve ser desenvolvida de modo a tornar as comunidades autônomas, evitando-se dependência ou assistencialismo

● **Núcleo de Línguas Estrangeiras (NUCLIN)**

Tem como objetivo promover o ensino e aprofundamento em línguas estrangeiras, atendendo a comunidade acadêmica e externa. O programa busca oferecer cursos de qualidade, realizar testes de proficiência e proporcionar suporte a professores e alunos.

● **Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)**

É um projeto de prestação de serviços jurídicos gratuitos à população carente das cidades da região Cariri e centro Oeste.

● **Rádio Universitária**

Cumpre seu papel de meio de comunicação pública, promovendo a cidadania, a diversidade cultural, social e política e a identidade na diversidade, envolvendo as comunidades dos municípios de abrangência da URCA.

2.6.5 Pró-Reitoria de Administração (PROAD)

Órgão de caráter administrativo e executivo das políticas, programas, projetos e ações que resultam no funcionamento regular e pleno do Ensino, Pesquisa e Extensão, planejamento

e atuação administrativa, financeira e de pessoal da URCA. É responsável por realizar funções que facilitem o bom funcionamento da Universidade.

● Departamento Administrativo Financeiro (DEFIN)

Responsável pela programação da despesa mensal e anual, análises dos processos de despesas a serem executadas, pagamento, acompanhamento dos recursos arrecadados e transferidos dentre outros.

● Divisão de Pessoal (DIPES)

Responsável pelo registro de funcionários e professores, folha de pagamento, controle de frequências, férias, aposentadoria, nomeação, exoneração, rescisões, portarias e outros atos administrativos.

● Departamento de Tecnologia da Informação (DTI)

Cumpre os seus objetivos ao oferecer a todos os setores e unidades da Universidade suas atividades rotineiras: manutenção: preventiva dos ativos de rede e servidores, corretiva dos ativos tecnológicos e dos sistemas acadêmicos; desenvolvimento de sistemas para inscrições em diversos editais e de páginas para alguns setores da IES.

● Divisão de Material e Patrimônio

Responsável pelo controle e organização dos Bens Patrimoniais Móveis e Imóveis, além dos bens cedidos e depositados. Responsável pelo tombamento e pela distribuição de material permanente e controle patrimonial, assim como, sobre a administração das operações de conservação e manutenção dos bens.

● Prefeitura

Coordena as atividades de conservação, manutenção, serviços gerais, zeladoria, vigilância dos *campi* da universidade.

● Coordenação do Ginásio

Responsável pelo controle, uso e manutenção do ginásio poliesportivo.

● Almoxarifado

Responsável pelo recebimento, movimentação e estocagem de matérias primas, produtos, equipamentos.

● Setor de Compras

Responsável pela coordenação do fluxo de compras de modo a atender as demandas da Universidade.

● Transporte

Responsável pelo controle e planejamento da demanda para utilização dos transportes oficiais da Universidade, pela a guarda, manutenção e conservação da frota de veículos.

2.6.6 Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)

Responsável pela coordenação das atividades relativas à elaboração, acompanhamento e avaliação do planejamento estratégico da Universidade; Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); assistência e apoio às ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA); avaliação institucional visando à adequação das ações planejadas, bem como, subsídios para o processo de decisão administrativa e acadêmica. A PROPLAN está organizada estruturalmente nos seguintes departamentos:

● Departamento de Planejamento e Avaliação

Elabora o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Planejamento Operacional da URCA, os relatórios anuais da Instituição (Relatório de Avaliação Institucional, Relatório de Desempenho de Gestão, etc.); Atentar para a inserção da URCA na comunidade regional de modo a planejar seu futuro de acordo com os interesses dessa comunidade.

● Departamento de Informação e Estatística

Alimentar o banco de dados com informações internas e externas; elaborar informativo com os dados referentes à URCA.

● Departamento de Projetos e Orçamento

Acompanhar a elaboração do orçamento e execução Orçamentária da Universidade, demonstrar através de planilhas, relatórios e gráficos as receitas e despesas, apoiar equipes na

elaboração de projetos institucionais tendo em vista os objetivos dessa IES; acompanhar a elaboração do Planejamento.

2.6.7 Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação - PROEI

Tem como objetivo o propósito de auxiliar o desenvolvimento de atividades e ações ligadas ao Empreendedorismo, Inovação e Desenvolvimento tecnológico. A PROEI tem como missão contida no seu projeto: "Ser o principal elemento de estímulo as ações de promoção da cultura empreendedora e inovação, com foco na melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade e desenvolvimento regional."

2.7 Centros, Departamentos e Coordenações de Cursos

● Centros

A URCA funciona com 06 Centros: Centro de Artes – CA, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS; Centro de Ciências e Tecnologia – CCT, Centro de Educação – CED, Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA e Centro de Humanidades – CH. Os Centros, conforme a seção II do Regimento Geral da Universidade são órgãos de Ensino, Pesquisa e Extensão simultaneamente, nos respectivos campos de estudo. As atribuições dos Centros são as previstas no Art. 19º do Estatuto da URCA. Cada Centro possui um Conselho de Centro, com atribuições consultivas, deliberativas e de coordenação, em matéria de natureza administrativa, didático-científica e disciplinar.

● Departamentos

No que diz respeito aos departamentos, este é a menor fração da estrutura da Universidade para efeito de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal (Art. 19º do Estatuto da URCA). Cada departamento é composto pelo colegiado deliberativo de docentes de cada curso e representação estudantil.

● Coordenação de Cursos de Graduação

De acordo com o Regimento da URCA e Resolução Nº 13/1996 – CEPE que regulamenta a estrutura, o funcionamento das coordenações dos cursos de Graduação da URCA, os quais determinam a competência de cada coordenação de curso, como: traçar o

perfil do aluno a ser formado e os objetivos a serem alcançados pelo curso; a organização curricular do Curso; aprovar os programas e planos de curso.

Com base na estrutura acadêmica apresentada, a Universidade Regional do Cariri organiza sua oferta de graduação por intermédio de seis Centros de Ensino – CArtes, CCBS, CCT, CED, CESA e CH –, os quais abrigam 24 cursos de graduação distintos, desdobrados em 33 ofertas presenciais distribuídas em 10 campi localizados em 7 municípios (Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Iguatu, Campos Sales, Missão Velha e Mauriti). O CCBS apresenta a maior capilaridade, com seis cursos (Ciências Biológicas – Bacharelado e Licenciatura, Educação Física, Enfermagem, Medicina e Química) em 10 ofertas que contemplam Crato, Iguatu, Campos Sales e Missão Velha; o CCT concentra a maioria de suas sete graduações no Campus CRAJUBAR, em Juazeiro do Norte, com extensões para Mauriti e Campos Sales; o CH oferta cinco cursos, com sede no Campus Pimenta, em Crato, e polos em Missão Velha e Campos Sales; o CESA disponibiliza três cursos – Ciências Econômicas, Direito e Tecnologia e Gestão de Turismo – com ofertas em Crato, Iguatu e Barbalha; enquanto o CArtes (Artes Visuais e Teatro) e o CED (Pedagogia) completam o portfólio com ofertas centralizadas no município de Crato.

O Quadro abaixo apresenta os centros, respectivos cursos, suas localidades e *Campi*.

Tabela 1: Centros, Cursos, Municípios e *Campi*

Centros	Cursos	Municípios	Campi
CArtes	Artes Visuais (Licenciatura)	Crato	Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaseau
	Teatro (Licenciatura)		
CCBS	Ciências Biológicas (Bacharelado)	Crato	Pimenta
	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Crato	Pimenta
		Campos Sales	Bárbara de Alencar
		Missão Velha	Missão Velha
	Educação Física (Licenciatura)	Crato	Pimenta
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Enfermagem (Bacharelado)	Crato	Pimenta
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Medicina (Bacharelado)	Crato	Unidade Madre Feitosa
	Química	Crato	Pimenta
CCT	Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR
	Engenharia de Produção Mecânica (Bacharelado)		
	Física (Bacharelado)		
	Física (Licenciatura)		
	Tecnologia da Construção Civil (Tecnólogo)		
	Engenharia Agronômica (Bacharelado)	Mauriti	Mauriti
	Matemática (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	CRAJUBAR

		Campos Sales	Bárbara de Alencar
CED	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	Pimenta
CESA	Ciências Econômicas (Bacharelado)	Crato	Pimenta
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Direito (Bacharelado)	Crato	São Miguel
		Iguatu	Humberto Teixeira
	Tecnologia e Gestão de Turismo	Barbalha	Barbalha
CH	Ciências Sociais (Licenciatura / Bacharelado)	Crato	Pimenta
	Geografia (Licenciatura)	Crato	
	História (Licenciatura)	Crato	
	Letras Inglês (Licenciatura)	Crato	
	Letras Português (Licenciatura)	Crato	Pimenta
		Missão Velha	Missão Velha
		Campos Sales	Barbara de Alencar

Fonte: PROPLAN, 2025.

2.8 Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior

Com base na estrutura acadêmica e na infraestrutura de apoio apresentada na Tabela 2, a Universidade Regional do Cariri dispõe de um amplo e diversificado conjunto de **126 laboratórios, ateliês, núcleos, ambulatórios, herbário, biotério e empresas juniores**, distribuídos pelos seis Centros de Ensino e seus respectivos departamentos, refletindo o compromisso institucional com o ensino, a pesquisa, a extensão e a inovação tecnológica.

No Centro de Artes (CArtes), os departamentos de Artes Visuais e Teatro congregam **13 ateliês e laboratórios** especializados em fotografia, pintura, gravura, desenho, joalheria, tridimensionalidade, sonoridades, iluminação, figurino, pedagogia teatral e poéticas corporais, que dão suporte à formação artística e à produção cultural.

O Centro de Ciências e Tecnologia (CCT) concentra **25 laboratórios, núcleos e empresas juniores**, com destaque para o **Departamento de Construção Civil**, que responde por **13 desses espaços** (incluindo o LAMESP, LEIAUT, LAEMP, núcleo de hidrologia e a Empresa Júnior de Construção Civil), seguido pela Engenharia de Produção (**7 itens**), Matemática (**2**) e Física (**3**), integrando ensino, pesquisa e inovação tecnológica.

O Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA) reúne, nos cursos de Direito, Economia e Turismo, **13 núcleos, laboratórios, observatórios e empresas juniores**, com ênfase na Economia, que concentra **7 itens** (CEPEC, EJUCEC, MATTAS, LAEC, OMEC, INSPE, NEU), enquanto Direito e Turismo somam, respectivamente, **4 e 2** espaços, ampliando a articulação entre teoria e prática profissional.

O Centro de Humanidades (CH) oferece suporte por meio de **15 laboratórios e núcleos**, destacando-se o **Departamento de Geografia**, que concentra **10 laboratórios** (LEG, LAGEO, LABGEO, LABOCART, Minerais e Rochas, GEOPED, LEPEUC, LABGEA, 4 elementos, LEMCAE), além de núcleos de estudos regionais, linguísticos e de documentação histórica, que enriquecem as pesquisas em ciências sociais, letras, história e geografia.

O Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) possui a infraestrutura mais abrangente, totalizando **54 itens** – o maior contingente entre todos os Centros. No âmbito do **Departamento de Ciências Biológicas**, contam-se **23 laboratórios** (anatomia, toxicologia, botânica, zoologia, paleontologia, ecologia, microbiologia, bioprospecção, entre outros), além do Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima e do biotério para contenção animal. O **Departamento de Enfermagem** dispõe de **16 itens**, incluindo ambulatórios especializados (aleitamento materno, estomaterapia, primeiros socorros, brinquedoteca terapêutica), grupos de pesquisa clínica e cardiovascular, núcleos de evidências e avaliação de tecnologias em saúde, e o PET Enfermagem. A **Química Biológica** contribui com **10 laboratórios** (espectroanalítica, farmacologia, modelagem molecular, Zebrafish Interlab, entre outros), e a **Educação Física** com **5 espaços** (laboratórios de avaliação física, lutas, academia escola, e dois núcleos de pesquisa).

Por fim, o Centro de Educação (CED) estrutura sua atuação por meio de **6 núcleos** de estudos pedagógicos, filosofia, educação infantil, gênero e diversidade, educação e relações étnico-raciais, consolidando espaços de formação docente e pesquisa educacional. Essa capilaridade de equipamentos e espaços especializados evidencia a capacidade da URCA de fomentar atividades multidisciplinares e de integrar ensino, pesquisa e extensão em suas diferentes áreas de conhecimento.

As especificações dos Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior, por Centros e Departamentos da URCA em 2025, encontram-se na Tabela 2 abaixo.

Tabela 2: Ambulatórios, Herbário, Ateliês, Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior da URCA, por Centros e Departamentos

Centros	Departamentos	Especificação
CArtes	Artes Visuais	Laboratório/ Ateliê de Fotografia
		Laboratório/ Ateliê de Tridemensionalidade
		Laboratório/ Ateliê de Gravura
		Laboratório/ Ateliê de Pintura
		Laboratório/ Ateliê de Desenho
		Laboratório Fotograma

		Laboratório de Artes e Joias - LAJ
	Teatro	Laboratório Integrado de Estudos das Sonoridades - O LABIOS
		Laboratório de Pedagogia do Teatro - LAPET
		Laboratório de Iluminação
		Laboratório de Figurino - LAFIG
		Laboratório de Poéticas Corporais
		Laboratóriode Visualidade e Espetáculu
CCT	Construção Civil	Laboratório de Mecânica dos Solos e Pavimentação - LAMESP
		Laboratório dos Solos
		Laboratório de Topografia e Geoprocessamento
		Laboratório de Desenho
		Laboratório de Inovação Sustentabilidade
		Laboratório de Recursos Hídricos e Construções Sustentáveis
		Laboratório Oficina de Projetos
		Laboratório de Materiais de Construções, Patologia e Estruturas
		Laboratório de Instalações Prediais - LABINST
		Laboratório de Geotecnologias - LABGEOTEC
		Laboratório Experimental Interdisiplinar de Arquitetura, Urbanismo e Tecnologia - LEIAUT
		Núcleo de Pesquisa em Hidrologia
		Empresa Júnior de Construção Civil
	Matemática	Laboratório de Educação Matemática
		Laboratório de Informática do DEMPA
	Engenharia de Produção	Laboratório de Análise do Trabalho – LAT
		Laboratório de Processos Mecânicos - LPM
		Laboratório de Águas, Efluentes e Metais Pesados - LAEMP
		Laboratório de Química.
		Laboratório de Informática
		Núcleo de Estudos em Engenharia de Produção-NEEP
		Empresa Júnior em Engenharia de Produção – EJEPRO
	Física	Laboratório Didático
		Laboratório de Medições Radiológicas
		Laboratório de Física Computacional
CESA	Direito	Núcleo de Prática Jurídica (Crato e Iguatu)
		Núcleo de Estudos e Pesquisas Jurídicas Prof. Plácido Cidade Nuvens - NUPESC
		Empresa Júnior do Curso de Direito
		Laboratório de Análises de Conflito Constitucional Socioeconômico-LACÔNICO
	Economia	Centro de Estudos e Pesquisa Econômica- CEPEC
		Empresa Júnior do Curso de Economia - EJUCEC
		Laboratório de estudos interdisciplinares em Meio ambiente, Território, Trabalho e Sustentabilidade - Mattas
		Laboratório de estudos aplicados em desenvolvimento rural
		Laboratório de estudos avançados em Economia Contemporânea Aplicada-LAEC
		Observatório das Migrações no Estado do Ceará - OMEC
		Instituto de Pesquisa Econômica – INSPE –(Iguatu)
		Núcleo de Empreendedorismo da URCA - NEU-(Iguatu)
	Turismo	Laboratório de Turismo, Identidade Territorial e Sustentabilidade
		Empresa Júnior de consultoria em Turismo, Hotelaria e Eventos do Cariri - EJTHEC

CH	Ciências Sociais	Núcleo de Estudos Regionais - NERE
	Letras	Núcleos de Línguas
		Núcleo de Estudos de Teorias e Literaturas
	História	Núcleo de Apoio Pedagógico e Pesquisa em Ensino de História
		Centro de Documentação do Cariri
	Geografia	Laboratório de Ensino de Geografia - LEG
		Laboratório de Análise Geoambiental– LAGEO
		Laboratório de Geoprocessamento – LABGEO
		Laboratório de Cartografia – LABOCART
		Laboratório de Minerais e Rochas
		Laboratório de Geomorfologia e Pedologia - GEOPED
		Laboratório de Estudos e Pesquisas em Espaço Urbano e Cultura – LEPEUC
		Laboratório de Geografia Agrária - LABGEA
		Laboratório de 4 elementos
		Laboratório de Espaço, Memória e Cultura aplicado a Educação – LEMCAE
CCBS	Ciências Biológicas	Laboratório de Anatomia e Fisiologia Humana
		Laboratório de Biologia e Toxicologia – BIOTOX
		Laboratório de Bioprospecção do Semiárido: LB-Semiárido
		Laboratório de Botânica - LAB
		Laboratório de Botânica Aplicada - LBA
		Laboratório de Crustásceos do Semiárido - LACRUSE
		Laboratório de Ecofisiologia Vegetal - LECOFV
		Laboratório de Ensino de Ciências Biológicas - LECBio
		Laboratório de Entomologia e Acarologia - LEA
		Laboratório de Ecologia Parasitária - LABEP
		Laboratório de Ecologia Vegetal - LEV
		Laboratório de Economia de Mamíferos - LEM
		Laboratório Escola Tereza Pinheiro Teles - LETPT
		Laboratório de Estudos da Flora Regional do Cariri - LEFLORE
		Laboratório de Limonologia e Aquicultura - LLA
		Laboratório de Micologia Aplicada do Cariri - LMAC
		Laboratório de Microscopia - LABOMIC
		Laboratório de Paleontologia - LPU
		Laboratório de Pesquisa e Práticas Educacionais - LAPPRAE
		Laboratório de Zoologia - LZ
		Biotério (contenção de Animais)
		Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima -HCDAL
		Núcleo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia - NEPECBIO
	Educação Física	Laboratório de Avaliação Física
		Laboratório de Lutas
		Laboratório - Acadêmia Escola
		Núcleo de Pesquisa Estudo e Extensão Física
		Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde
	Enfermagem	Ambulatório Itinerante de Aleitamento Materno da URCA
		Laboratório e Ambulatório de Primeiros Socorros
		Ambulatório de Enfermagem em Estomaterapia - LENFE
		Laboratório de Práticas e Habilidades de Enfermagem -LAPHENF
		Ambulatório do Brincar (AmBrinq): LEGO terapia, BrinquedoTEAca, ABAcadabra e outras brincadeiras

		Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN)
		Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde Cardiovascular (GPESCC) Profas. Célida Juliana de Oliveira e Emiliana Bezerra Gomes
		Grupo de Pesquisa e Extensão em Enfermagem Perioperatória e de Centro de Material e Esterilização (GPEEP/CME)
		Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde da Criança e do Adolescente (GRUPECA)
		Grupo de Pesquisa em Sexualidade, Gênero, Diversidade Sexual e Inclusão (GPESGDI)
		Grupo de Pesquisa em Enfermagem e Saúde do Adulto em Ambiente Hospitalar (GPESAH)
		Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva (GRUPESC)
		Grupo de Pesquisa Laboratório de Enfermagem em Estomaterapia (LENFE)
		Laboratório e Ambulatório de Primeiros Socorros
		Laboratório de Tecnologias e Inovações Farmacológicas (LATIF)
		Núcleo de Evidências (NEV) e Núcleo de Avaliação de Tecnologias em Saúde (NATS)
		Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri URCA
		Programa de Educação Tutorial em Enfermagem
	Química Biológica	Laboratório de Bioprospecção Molecular e Métodos Alternativos-LABSEMA
		Laboratório de Espectroanalítica Química Biológica e Ambiental
		Laboratório de Farmacologia dos Produtos Naturais - LFPN
		Laboratório de Farmacologia e Química Molecular - LFQN
		Laboratório de Fisiofarmacologia das Células Excitáveis - LFCE
		Laboratório de Microbiológia e Biologia Molecular - LMBM
		Laboratório de Pesquisa em Produtos Naturais - LLPN
		Laboratório de Química Analitíca e Ambiental - LQAA
		Laboratório de Sumulação e Espectroscopia Molecular - LASEMOL
		Laboratório – Zebrafish Interlab
CED	Pedagogia	Laboratório de estudos e pesquisa em Gênero, Educação, Sexualidades e Diversidades - LEGRAR
		Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas-NEP
		Núcleo de Estudos sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional-NETED
		Núcleo de Educação Infantil-NEI
		Núcleo de Estudos e Pesquisa em Filosofia e Educação -NUPEFE
		Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais-NEGRER

Fonte: Centros/Cursos, 2025.

2.9 *Campi*

A descentralização dos cursos de Graduação da Universidade Regional do Cariri, foi aprovada através da Resolução Nº 014/2004, em conformidade com a Resolução Nº 393/2004 do Conselho Estadual de Educação do Ceará.

2.9.1 *Campus* Bárbara de Alencar - Campos Sales

Foi criada em 20 de novembro de 2006, a Unidade Descentralizada de Campos Sales em parceria com prefeitura Municipal de Campos Sales, conta com três cursos de licenciatura: Ciências Biológicas, Letras e Matemática.

2.9.2 *Campus* Multi-Institucional Humberto Teixeira - Iguatu

Foi criada no dia 6 de setembro de 2004, através da Resolução Nº. 010/2004 – CONSUNI e foi instalada no mês de outubro de 2004, a Unidade Descentralizada de Iguatu Esta unidade conta com quatro cursos universitários: Direito, Ciências Econômicas, Educação Física e Enfermagem.

2.9.3 *Campus* - Missão Velha

O *Campus* de Missão Velha constitui-se geograficamente, num espaço estratégico de interiorização do Ensino Superior gratuito e de qualidade, estabelece acesso aos municípios e respectivos distritos de Missão Velha, Mauriti, Milagres, Brejo Santo, Porteiras, Abaiara e Barbalha, oferecendo dois cursos de licenciatura: Ciências Biológicas e Letras.

2.9.4 *Campus* de Barbalha

O curso tem como objetivo investir na capacitação e na habilitação de profissionais para o exercício das atividades executivas do mercado de trabalho do setor turístico, como também no planejamento, organização e marketing promocional do turismo, em todas as áreas do Turismo, Hospitalidade e Lazer.

2.10 Araripe Geopark

Situado no sul do Estado do Ceará, na região nordeste do Brasil, envolve os municípios de Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. Tem por objetivos principais:

– Proteger e conservar os sítios de maior relevância geológica/paleontológica, territorialmente denominados geossítios;

– Proporcionar à população local e aos visitantes oportunidades de conhecer e compreender tanto os contextos científicos das várias eras geológicas (Pré-Cambriano, Paleozoico e Mesozoico), bem como de outros enquadramentos regionais importantes, como o complexo cultural do Cariri e o ecossistema ambiental da região;

– Possibilitar o conhecimento e a divulgação dos registros arqueológicos de povoamento ancestral da região;
– Intensificar relações com todo um espectro de atividades (científicas, culturais, turísticas e económicas), com ênfase na história evolutiva da Terra e da Vida;
– Divulgar a história da ocupação do território, a cultura regional e suas manifestações, e as formas de utilização sustentável dos recursos naturais na região;
– Promover a inclusão social para além da proteção e promoção dos registos geológicos, paleontológicos , antropológicos, ambientais, paisagísticos e culturais;
– Incentivar um turismo de qualidade, baseado nas múltiplas valências do território, através de uma estratégia de promoção e divulgação de nível internacional.

2.10.1 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens

Criado pela Lei Municipal nº. 197/85 em 18 de abril de 1985 e inaugurado em 25 de julho de 1988, em 1990, passou a ser administrado pela URCA, se tornando referência para pesquisadores de todo o mundo, setor da paleontologia, sedimentologia e estratigrafia. O Museu mantém projetos de escavações permanentes de fósseis em toda a Bacia do Araripe, bem como coleta sistemática de fósseis nas frentes de escavações do calcário laminado, nos municípios de Nova Olinda e Santana do Cariri. Esse programa é a principal ferramenta contra a exploração clandestina e o tráfico de fósseis na região.

Seu atual acervo abriga vários grupos de fósseis: troncos petrificados (por silicificação), impressões de samambaias, pinheiros e plantas com frutos; moluscos, artrópodes (crustáceos, aranhas, escorpiões e insetos); peixes (tubarões, raias e diversos peixes ósseos), anfíbios e répteis (tartarugas, lagartos, crocodilianos, pterossauros e dinossauros). Todo esse material fossilífero é proveniente, principalmente, das formações Missão Velha e Santana (membros Crato, Ipubi e Romualdo) da Bacia do Araripe.

2.11 Recursos Humanos

A Universidade Regional do Cariri (URCA) dispõe de um corpo funcional robusto e altamente qualificado, conforme atestam os dados sistematizados pelo DIPES, os quais fundamentam as atividades institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O Quadro Docente Efetivo da URCA é composto por 482 professores, caracterizado por expressiva titulação: 125 Mestres, 184 Doutores e 152 Pós-Doutores, conforme detalhamento

por departamento apresentado na **Tabela 3**. Entre as unidades acadêmicas, destacam-se Enfermagem, com 59 docentes (34 Doutores e 12 Pós-Doutores), e Direito, com 42 docentes (21 Mestres, 11 Doutores e 5 Pós-Doutores). Predomina o regime de tempo integral, contemplando 382 docentes em Dedicação Exclusiva e 87 em regime de 40 horas semanais, também discriminados na referida tabela.

O corpo docente permanente é complementado por 43 professores substitutos (**Tabela 6**), majoritariamente com titulação de Mestre (23), seguidos por 10 Doutores, 9 Especialistas e 1 Graduado. Além desses, a instituição conta com 176 professores temporários (**Tabela 7**), distribuídos em 88 Mestres, 40 Doutores, 36 Especialistas, 2 Graduados e 4 Pós-Doutores, com maior concentração nos cursos de Ciências Biológicas (28) e Enfermagem (31). A URCA mantém, ainda, 15 docentes cedidos a outras Instituições de Ensino Superior (**Tabela 4**) e recebe 5 docentes de outras IES (**Tabela 5**), o que contribui para o fortalecimento de áreas estratégicas.

No que se refere ao Corpo Técnico-Administrativo, a Universidade conta com 79 servidores efetivos (**Tabela 8**), dos quais 65 possuem graduação ou nível superior, assim distribuídos: 46 Especialistas, 16 Graduados, 1 Mestre e 2 Doutores. A esse contingente somam-se 5 servidores cedidos (**Tabela 9**), 8 servidores inativos (**Tabela 10**) e 191 técnicos terceirizados (**Tabela 11**), configurando um quadro funcional quantitativa e qualitativamente adequado às demandas institucionais.

Tabela 3: Docentes Efetivos por Departamento e Titulação

Departamentos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL	Efetivos		
							20h	40h	40h+ DE
Agronomia	-	-	02	02	02	06			
Artes Visuais	-	-	06	05	03	14			
Biologia	-	-	04	09	27	40			
Ciências Sociais	-	-	03	06	11	20			
Construção Civil	01	01	07	04	01	14			
Direito	02	03	21	11	05	42			
Economia	-		05	22	11	38			
Educação	-	-	09	14	06	29			
Educação Física	-	02	08	09	06	25			
Enfermagem	-		13	34	12	59			
Engenharia de Produção	01	02	02	11	03	19			
Física	-	-	01	03	09	13			
Geociências	-		06	08	09	23			
História	-		05	10	10	25			
Línguas e Literaturas	-	04	10	12	13	39			

Matemática	-	-	12	10	5	27			
Medicina	-	05	04	-	03	12			
Química Biológica	-	-	02	02	12	16			
Teatro	-	-	05	08	02	15			
Turismo	-	-	-	04	02	06			
Total	**04**	**17**	**125**	**184**	**152**	**482**	**13**	**87**	**382**

Fonte: DIPES, 2025.

Tabela 4: Docentes Cedidos por Departamento e Titulação para (outras IES)

Departamento	Mestres	Doutores	Pós-doutores	Total
Artes Visuais	00	00	01	01
Ciências Sociais	01	00	01	02
Direito	01	00	01	02
Economia	01	01	00	02
Enfermagem	00	02	00	02
Física	00	00	01	01
Geociências	01	01	00	02
Línguas e Literatura	00	00	01	01
Matemática	00	01	00	01
Química	00	00	01	01
TOTAL	04	05	06	15

Fonte: DIPES, 2025.

Tabela 5: Docentes de Outras Instituições (UVA e FUNECE) à disposição da URCA por Departamento

Instituição	Quantidade	Departamento
UVA/FUNECE	05	História
		Economia
		Direito
		Física
		Matemática
TOTAL	05	-

Tabela 6: Docentes Substitutos por Departamento e Titulação

Departamentos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL
Artes Visuais			05			05
Biologia			01			01
Ciências Sociais			02			02
Construção Civil		02	01			03
Direito		07	05			12
Educação			01	01		02
Educação Física				01		01
Enfermagem			02			02
Engenharia de Produção			01	01		02
Geociências			04	03		07
História	01			04		05
Línguas e Literaturas			01			01
Total	01	09	23	10		43

Fonte: DIPES, 2025.

Tabela 7: Temporários por Cursos e Titulação

Cursos	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Pós-Doutores	TOTAL
Ciências Biológicas		06	12	09	01	28
Ciências Sociais				02		02
Construção Civil			03	01		04
Direito	01	05	08			14
Economia			04	05		09
Educação		01	08		01	10
Educação Física		03	14	03		20
Enfermagem		04	22	04	01	31
Línguas Literaturas	01	08	05	04	01	19
Matemática		01	04			05
Medicina		11	04	11		26
Química Biológica			01			01
Teatro		02	02	01		05
Turismo		01	01			02
Total	02	42	88	40	04	176

Fonte: DIPES, 2025.

Tabela 8: Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos em Exercício

Escolaridade	Quantidade
Ensino Fundamental Incompleto	02
Ensino Fundamental	04
Ensino Médio	08
Graduado	16
Especialista	46
Mestre	01
Doutor	02
Total	79

Fonte: DIPES, 2025.

Tabela 9: Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos Cedidos

Escolaridade	Quantidade
Ensino Médio Completo	01
Especialista	04
Total	05

Fonte: DIPES, 2025.

Tabela 10: Servidores Técnicos- Administrativos Inativos.

Situação	Quantidade
Aposentados	08
Falecidos	00
Total	08

Fonte: DIPES, 2025.

Tabela 11: Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Terceirizados

Escolaridade	Quantidade

Ensino Fundamental	33
Ensino Médio	79
Graduação (Cursando)	13
Graduado	38
Especialista	27
Mestre	01
Total	191

Fonte: DIPES, 2025.

3. AÇÕES DESENVOLIDAS EM 2025

3.1 Órgãos de Assessoramento

Biblioteca

O ano de 2025 foi marcado por uma melhor organização do acervo, modernização dos serviços e uma forte integração entre a Biblioteca e suas unidades setoriais. O foco permaneceu no apoio ao ensino, pesquisa e extensão, além do fortalecimento de parcerias institucionais e comunitárias.

As atividades foram norteadas por um planejamento estratégico rigoroso e pela gestão eficiente do corpo técnico e dos bolsistas.

Negociação junto a PROAD para aquisição da plataforma “Minha Biblioteca” e compra de novos títulos.

Visitas técnicas aos novos C*ampi* e futuras instalações em Campos Sales e Barbalha (curso de Turismo)

Houve um movimento intenso de centralização e expansão do acervo através de remanejamentos e doações de peso.

Incorporação de acervos:

- Migração total dos livros do Geopark Araripe e do Museu de Palenotologia de Santana do Cariri, para a Biblioteca Central
- Doação do acervo do prof. Carlos Alberto Tolovi - Altaneira - Ce.
- Doação do acervo da profa. Valdelice Rolim - Lameiro - Crato.
- Doação do prof. Caio Lossio: “Processo de avaliação em Fortaleza” e “Reuniões com Familiares.

Eventos, Cultura e Extensão

A Biblioteca reafirmou seu papel como centro de cultural e de disseminação científica.

- Exposições no dia Mundial do Livro (23/04), dia do Bibliotecário (12/03).
- Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (23 a 29/10): Eventos realizados na Biblioteca Central e todas as Setoriais e nos C*ampi* São Miguel, Violeta Arraes, Crajubar, Missão Velha, Iguatu, Campos Sales. (Exposições, paletras, mesas redonas, sorteios).
- Dia da Consciência Negra, foi realizada a "Exposição de Literatura Negra" no Hall da Biblioteca Central. Uma parceria com a Biblioteca do NEGRER sob a responsabilidade da professora Dra. Cícera Nunes/Pedagogia.
- Ações Comunitárias: Participação no projeto " Construindo caminhos através da Leitura", no sitio Minguiriba, com doação de livros e palestras técnicas.
- Reconhecimento: Recebimento de Menção Honrosa pela ACOAFA pelo apoio a atividades de leitura.
- Capacitação: Participação em oficinas de Inovação e captação de recursos e Encontro de Bibliotecários CRB.
- Lançamento da Rede de Bibliotecas do Cariri no auditório do Geopark.

O ano de 2025 consolidou ainda mais a interação entre a Biblioteca Central e as Bibliotecas Setoriais, promovendo a integração dos acervos e a padronização dos serviços em todos os campi. A chegada de acervos históricos, somada à futura implementação da Biblioteca Digital, posiciona a instituição em um novo patamar de relevância acadêmica para 2026, ampliando o acesso ao conhecimento e fortalecendo o suporte à pesquisa e ao ensino.

Conforme detalhado no **Quadro 2**, o acervo bibliográfico da URCA totaliza **70.003 itens** distribuídos entre a Biblioteca Central e as setoriais de Direito, Centro de Artes, Crajubar, Missão Velha, Campos Sales e Iguatu. A **Biblioteca Central** concentra o maior contingente, com **39.709 exemplares**, destacando-se os **27.699 livros**, **7.430 monografias**, **1.147 dissertações** e **1.718 periódicos**. Entre as setoriais, a de **Iguatu** possui o segundo maior acervo (**9.143**), com expressiva quantidade de **CDs (2.335), livros (4.425)** e monografias (2.383); o **Crajubar** conta com **5.981** itens, com ênfase em livros (4.063) e periódicos (777); o **Centro de Artes** acumula **5.473** materiais, com destaque para livros (4.307) e periódicos (742); a setorial de **Direito** reúne **5.320** itens, predominantemente **livros (4.125)** e monografias (920); a de **Missão Velha** totaliza **2.401** exemplares, com **1.659 livros e 187 CDs**; e a de **Campos Sales** possui **1.976** itens, majoritariamente **livros (1.512).** Esse amplo acervo

evidencia a capilaridade e a diversidade de suportes informacionais disponíveis à comunidade acadêmica.

Quadro 2: Acervo Bibliográfico – Biblioteca Central e Setoriais

Material	Biblioteca Central	Curso de Direito	Centro de Artes	Crajubar	Missão Velha	Campos Sales	Iguatu
Artigos	162	36	-	12	-	34	-
Atlas	21	-	-	02	08	-	-
Cd's	305	-	27	-	187	92	2.335
Cordéis	502	-	16	17	287	11	-
Dicionários	206	05	19	81	42	16	-
Dissertações	1147	7	1	55	-	-	-
Dvd's	133	06	121	45	-	-	-
Enciclopédias	153	-	-	106	-	06	-
Fitas	95	-	-	-	-	-	-
Livros	27699	4.125	4.307	4.063	1.659	1.512	4.425
Monografias	7430	920	232	823	218	235	2.383
Periódicos - Revistas (Hyhytè, Provincia, Itaytera, outros)	1718	221	742	777	-	70	-
Projetos (Radam)	23	-	-	-	-	-	-
Teses	115	-	08	-	-	-	-
Total geral	**39.709**	**5.320**	**5.473**	**5.981**	**2.401**	**1.976**	**9.143**

Fonte: Biblioteca Central, 2025

Comissão Executiva do Vestibular - CEV

A CEV, realiza a cada semestre Processo seletivo unificado para candidatos interessados em ingressar nos cursos de graduação ofertados pela URCA; A Seleção Classificatória de Transferidos e Graduados destinada às vagas remanescentes dos Cursos de Graduação e realização de concursos publicos para provimentos de cargos municipais.

O Quadro 3 abaixo apresenta os campi com seus respectivos cursos, número de vagas e de inscritos, concorrência por curso para os Processos Seletivos dos semestres 2025.1 e 2025.2.

O Processo Seletivo Unificado (PSU) 2025 da URCA, cujos dados estão consolidados no Quadro 3, registrou a oferta total de 1.245 vagas no primeiro semestre, com 5.773 inscrições (média de 4,6 candidatos por vaga), e 1.370 vagas no segundo semestre, com 8.061 inscrições (média de 5,9 candidatos por vaga), distribuídas entre os campi de Crato, Campos Sales, Juazeiro do Norte (CRAJUBAR), Barbalha, Iguatu, Missão Velha e Mauriti. As vagas

foram divididas em cinco modalidades de concorrência: ANPI (autodeclarados negros, pardos, indígenas ou quilombolas), CD (pessoas com deficiência), EP (renda familiar per capita ≤ 1,5 salário mínimo), EPA (EP + autodeclarados) e LC (livre concorrência).

Entre os cursos, destacam-se pela alta procura Medicina (Crato), com 2.395 candidatos para 30 vagas no segundo semestre (C/V = 79,8), Direito noturno em Crato (690 candidatos/40 vagas no 1º semestre e 765/40 no 2º), Enfermagem em Crato (659/30 no 1º e 593/30 no 2º) e Engenharia Agronômica em Mauriti (93/40). O campus de Crato concentra a maior parte das ofertas e candidaturas, enquanto campi como Campos Sales e Missão Velha apresentam menores relações candidato/vaga, refletindo a capilaridade da instituição e a demanda diferenciada por região e curso.

Quadro 3: Processo Seletivo Unificado - PSU 2025

***Campi* - Crato**										
Curso	**Habilitação**	**Turno**	**Processo Seletivo 2025.1**				**Processo Seletivo 2025.2**			
			Tipo de Conc.	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**	**Tipo de Conc.**	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**
Artes Visuais	Licenciatura Plena	Manhã/ Tarde	A.N.P.I.	4	8	2,00	A.N.P.I.	4	11	2,75
			C.D.	1	3	3,00	C.D.	1	4	4,00
			E.P.	4	22	5,50	E.P.	4	20	5,00
			E.P.A.	8	12	1,50	E.P.A.	8	15	1,88
			L.C.	8	25	3,13	L.C.	8	30	3,75
				25	**70**	**15,13**		**25**	**80**	**17,38**
Ciência Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	10	1,67	A.N.P.I.	6	11	1,83
			C.D.	2	1	0,50	C.D.	0	0	-
			E.P.	6	25	4,17	E.P.	6	17	2,83
			E.P.A.	14	22	1,57	E.P.A.	14	26	1,86
			L.C.	12	44	3,67	L.C.	12	33	2,75
				40	**102**	**11,58**		**40**	**87**	**9,27**
Ciências Biológicas	Bacharelado	Manhã/ Tarde	A.N.P.I.	6	12	2,00	A.N.P.I.	6	10	1,67
			C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	3	1,50
			E.P.	6	28	4,67	E.P.	6	22	3,67
			E.P.A.	14	14	1,00	E.P.A.	14	24	1,71

			L.C.	12	43	3,58	L.C.	12	27	2,25
				40	**98**	**11,75**		**40**	**86**	**10,8**
Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	6	1,00	A.N.P.I.	6	9	1,50
			C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	1	0,50
			E.P.	6	20	3,33	E.P.	6	33	5,50
			E.P.A.	14	23	1,64	E.P.A.	14	24	1,71
			L.C.	12	44	3,67	L.C.	12	31	2,58
				40	**93**	**9,64**		**40**	**98**	**11,75**
Ciências Econômicas	Bacharelado	Manhã	A.N.P.I.	6	6	1,00	A.N.P.I.	6	4	0,67
			C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	2	1,00
			E.P.	6	14	2,33	E.P.	6	19	3,17
			E.P.A.	14	12	0,86	E.P.A.	14	8	0,57
			L.C.	12	23	1,92	L.C.	12	17	1,42
				40	**56**	**6,61**		**40**	**50**	**6,83**
Ciências Sociais	Bacharelado/ Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	8	1,33	-			
			C.D.	2	1	0,50				
			E.P.	6	15	2,50				
			E.P.A.	14	11	0,79				
			L.C.	12	22	1,83				
				40	**57**	**6,95**				
Direito	Bacharelado	Noite	A.N.P.I.	6	89	14,83	A.N.P.I.	6	89	14,83
			C.D.	2	11	5,50	C.D.	2	11	5,50
			E.P.	6	194	32,33	E.P.	6	247	41,17
			E.P.A.	14	144	10,29	E.P.A.	14	178	12,71
			L.C.	12	252	21,00	L.C.	12	240	20,00
				40	**690**	**83,95**		**40**	**765**	**94,21**
Direito	Bacharelado	Tarde	A.N.P.I.	6	70	11,67	A.N.P.I.	6	89	14,83
			C.D.	2	8	4,00	C.D.	2	9	4,50
			E.P.	6	120	20,00	E.P.	6	162	27,00
			E.P.A.	14	103	7,36	E.P.A.	14	111	7,93
			L.C.	12	189	15,75	L.C.	12	273	22,75

				40	**490**	**58,78**		**40**	**644**	**135,79**
Educação Física	Licenciatura Plena	Tarde	A.N.P.I.	6	50	8,33	A.N.P.I.	6	49	8,17
			C.D.	2	4	2,00	C.D.	2	1	0,50
			E.P.	6	123	20,50	E.P.	6	180	30,00
			E.P.A.	14	131	9,36	E.P.A.	14	195	13,93
			L.C.	12	100	8,33	L.C.	12	123	10,25
				40	**408**	**48,52**		**40**	**548**	**62,85**
Enfermagem	Bacharelado	Manhã/ Tarde	A.N.P.I.	4	80	20,00	A.N.P.I.	4	64	16,00
			C.D.	2	5	2,50	C.D.	2	5	2,50
			E.P.	5	203	40,60	E.P.	5	187	37,40
			E.P.A.	10	179	17,90	E.P.A.	10	173	17,30
			L.C.	9	192	21,33	L.C.	9	164	18,22
				30	**659**	**102**		**30**	**593**	**91,42**
Geografia	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	2	0,33	A.N.P.I.	6	1	0,17
			C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	1	0,50
			E.P.	6	15	2,50	E.P.	6	11	1,83
			E.P.A.	14	21	1,50	E.P.A.	14	21	1,50
			L.C.	12	22	1,83	L.C.	12	13	1,08
				40	**61**	**6,66**		**40**	**48**	**5,08**
Geografia	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	6	1,00	A.N.P.I.	6	1	0,17
			C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	2	1,00
			E.P.	6	7	1,17	E.P.	6	14	2,33
			E.P.A.	14	6	0,43	E.P.A.	14	9	0,64
			L.C.	12	12	1,00	L.C.	12	13	1,08
				40	**31**	**3,6**		**40**	**39**	**5,22**
História	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	12	2,00	A.N.P.I.	6	9	1,50
			C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	2	1,00
			E.P.	6	36	6,00	E.P.	6	39	6,50
			E.P.A.	14	27	1,93	E.P.A.	14	38	2,71
			L.C.	12	36	3,00	L.C.	12	33	2,75
				40	**111**	**12,93**		**40**	**121**	**14,46**

História	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	7	1,17	A.N.P.I.	6	11	1,83
			C.D.	2	2	1,00	C.D.	2	1	0,50
			E.P.	6	18	3,00	E.P.	6	32	5,33
			E.P.A.	14	12	0,86	E.P.A.	14	17	1,21
			L.C.	12	28	2,33	L.C.	12	29	2,42
				40	**67**	**8,36**		**40**	**90**	**11,29**
Letras – Língua Portuguesa	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	10	1,67	A.N.P.I.	6	10	1,67
			C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	2	1,00
			E.P.	6	25	4,17	E.P.	6	34	5,67
			E.P.A.	14	29	2,07	E.P.A.	14	23	1,64
			L.C.	12	33	2,75	L.C.	12	40	3,33
				40	**98**	**11,16**		**40**	**109**	**13,32**
Letras - Língua Inglesa	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I.	6	8	1,33	A.N.P.I.	6	2	0,33
			C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	1	0,50
			E.P.	6	14	2,33	E.P.	6	17	2,83
			E.P.A.	14	14	1,00	E.P.A.	14	9	0,64
			L.C.	12	21	1,75	L.C.	12	20	1,67
				40	**58**	**6,91**		**40**	**49**	**01/05/97**
Medicina	Bacharelado	Manhã/ Tarde	-				A.N.P.I.	4	364	91,00
							C.D.	2	60	30,00
							E.P.	5	521	104,20
							E.P.A.	10	283	28,30
							L.C.	9	1.167	129,67
								30	**2.395**	**382,97**
Pedagogia	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	24	4,00	A.N.P.I.	6	25	4,17
			C.D.	2	4	2,00	C.D.	2	2	1,00
			E.P.	6	56	9,33	E.P.	6	62	10,33
			E.P.A.	14	57	4,07	E.P.A.	14	77	5,50
			L.C.	12	75	6,25	L.C.	12	64	5,33
				40	**216**	**25,65**		**40**	**230**	**26,33**
Pedagogia	Licenciatura	Manhã	A.N.P.I.	6	14	2,33	A.N.P.I.	6	22	3,67

	Plena		C.D.	2	2	1,00	C.D.	2	5	2,50
			E.P.	6	32	5,33	E.P.	6	72	12,00
			E.P.A.	14	40	2,86	E.P.A.	14	56	4,00
			L.C.	12	38	3,17	L.C.	12	59	4,92
				40	**126**	**14,69**		**40**	**214**	**27,09**
Química	Licenciatura Plena	Manhã/ Tarde	-				A.N.P.I.	6	0	-
							C.D.	2	0	-
							E.P.	6	9	1,50
							E.P.A.	14	5	0,36
							L.C.	12	13	1,08
								40	**27**	**2,94**
Teatro	Licenciatura Plena	Manhã/ Tarde	A.N.P.I.	4	4	1,00	A.N.P.I.	4	4	1,00
			C.D.	1	0	0,00	C.D.	1	0	-
			E.P.	4	6	1,50	E.P.	4	11	2,75
			E.P.A.	8	11	1,38	E.P.A.	8	6	0,75
			L.C.	8	11	1,38	L.C.	8	11	1,38
				25	**32**	**5,86**		**25**	**32**	**5,86**
***Campus* - Campos Sales**										
Curso	**Habilitação**	**Turno**	**Processo Seletivo 2025.1**				**Processo Seletivo 2025.2**			
			Tipo de Conc.	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**	**Tipo de Conc.**	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**
Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	2	0,33	A.N.P.I.	6	3	0,50
			C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	1	0,50
			E.P.	6	8	1,33	E.P.	6	14	2,33
			E.P.A.	14	7	0,50	E.P.A.	14	9	0,64
			L.C.	12	15	1,25	L.C.	12	11	0,92
				40	**32**	**3,41**		**40**	**38**	**4,89**
Letras	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	5	0,83	A.N.P.I.	6	1	0,17
			C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	-
			E.P.	6	6	1,00	E.P.	6	4	0,67
			E.P.A.	14	5	0,36	E.P.A.	14	12	0,86
			L.C.	12	18	1,50	L.C.	12	19	1,58
				40	**34**	**3,69**		**40**	**36**	**3,28**

Matemática	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	1	0,17	A.N.P.I.	6	2	0,33
			C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	-
			E.P.	6	6	1,00	E.P.	6	3	0,50
			E.P.A.	14	0	0,00	E.P.A.	14	5	0,36
			L.C.	12	13	1,08	L.C.	12	5	0,42
				40	**20**	**2,25**		**40**	**15**	**1,61**
***Campus* CRAJUBAR – Juazeiro do Norte**										
Curso	**Habilitação**	**Turno**	**Processo Seletivo 2025.1**				**Processo Seletivo 2025.2**			
			Tipo de Conc.	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**	**Tipo de Conc.**	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Manhã/ Tarde	-				A.N.P.I.	6	19	3,17
							C.D.	2	1	0,50
							E.P.	6	62	10,33
							E.P.A.	14	32	2,29
							L.C.	12	54	4,50
								40	**168**	**18,5**
Engenharia Civil	Bacharelado	Noite	- -				A.N.P.I	6	23	3,83
							C.D.	2	0	-
							E.P	6	61	10,17
							E.P.A	14	53	3,79
							L.C	12	93	7,75
								40	**230**	**25,54**
Engenharia de Produção Mecânica	Bacharelado	Manhã/ Tarde	A.N.P.I	6	10	1,67	A.N.P.I.	6	8	1,33
			C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	-
			E.P.	6	25	4,17	E.P.	6	19	3,17
			E.P.A.	14	16	1,14	E.P.A.	14	23	1,64
			L.C.	12	35	2,92	L.C.	12	14	1,17
				40	**86**	**9,9**		**40**	**64**	**7,31**
Física	Licenciatura Plena	Manhã/ Tarde	A.N.P.I	6	2	0,33	-			
			C.D.	2	0	0,00				
			E.P.	6	2	0,33				
			E.P.A.	14	0	0,00				
			L.C.	12	17	1,42				

				40	**21**	**2,08**				
Física	Bacharelado	Integral	A.N.P.I	3	0	0,00	A.N.P.I	3	4	1,33
			C.D.	1	1	1,00	C.D.	1	1	1,00
			E.P.	3	2	0,67	E.P.	3	7	2,33
			E.P.A.	7	1	0,14	E.P.A.	7	2	0,29
			L.C.	6	11	1,83	L.C.	6	17	2,83
				20	**15**	**3,64**		**20**	**31**	**7,78**
Matemática	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	10	1,67	A.N.P.I.	6	10	1,67
			C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	-	-
			E.P.	6	27	4,50	E.P.	6	32	5,33
			E.P.A.	14	23	1,64	E.P.A.	14	28	2,00
			L.C.	12	36	3,00	L.C.	12	33	2,75
				40	**92**	**11,31**		**40**	**103**	**11,75**
Tecnólogo da Const. Civil (Topografia e Estradas)	Tecnólogo	Noite	A.N.P.I	4	5	1,25	-			
			C.D.	1	1	1,00				
			E.P.	4	22	5,50				
			E.P.A.	8	24	3,00				
			L.C.	8	35	4,38				
				25	**87**	**15,13**				

***Campus* - Barbalha**										
Curso	**Habilitação**	**Turno**	**Processo Seletivo 2025.1**				**Processo Seletivo 2025.2**			
			Tipo de Conc.	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**	**Tipo de Conc.**	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**
Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo	Tecnólogo	Noite	-				A.N.P.I.	6	4	0,67
							C.D.	2	1	0,50
							E.P.	6	6	1,00
							E.P.A.	14	6	0,43
							L.C.	12	11	0,92
								40	**28**	**3,52**

***Campus* - Iguatu**										
Curso	**Habilitação**	**Turno**	**Processo Seletivo 2025.2**				**Processo Seletivo 2026.1**			
			Tipo de Conc.	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**	**Tipo de**	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**

							Conc.			
Ciências Econômicas	Bacharelado	Noite	A.N.P.I	6	14	2,33	A.N.P.I.	6	3	0,50
			C.D.	2	1	0,50	C.D.	2	1	0,50
			E.P.	6	54	9,00	E.P.	6	24	4,00
			E.P.A.	14	16	1,14	E.P.A.	14	12	0,86
			L.C.	12	90	7,50	L.C.	12	28	2,33
				40	**175**	**20,47**		**40**	**68**	**8,19**
Direito	Bacharelado	Noite	A.N.P.I	6	69	11,50	A.N.P.I.	6	47	7,83
			C.D.	2	12	6,00	C.D.	2	4	2,00
			E.P.	6	204	34,00	E.P.	6	112	18,67
			E.P.A.	14	105	7,50	E.P.A.	14	84	6,00
			L.C.	12	362	30,17	L.C.	12	182	15,17
				40	**752**	**89,17**		**40**	**424**	**49,67**
Educação Física	Licenciatura Plena	Manhã	A.N.P.I	6	42	7,00	A.N.P.I.	6	19	3,17
			C.D.	2	10	5,00	C.D.	2	2	1,00
			E.P.	6	131	21,83	E.P.	6	65	10,83
			E.P.A.	14	57	4,07	E.P.A.	14	55	3,93
			L.C.	12	179	14,92	L.C.	12	70	5,83
				40	**399**	**52,82**		**40**	**211**	**24,75**
Enfermagem	Bacharelado	Manhã/ Tarde	A.N.P.I	6	33	5,50	A.N.P.I.	6	14	2,33
			C.D.	2	2	1,00	C.D.	2	1	0,50
			E.P.	6	177	29,50	E.P.	6	79	13,17
			E.P.A.	14	65	4,64	E.P.A.	14	42	3,00
			L.C.	12	192	16,00	L.C.	12	73	6,08
				40	**469**	**56,64**		**40**	**209**	**24,58**
***Campus* - Missão Velha**										
Curso	**Habilitação**	**Turno**	**Processo Seletivo 2025.1**				**Processo Seletivo 2025.2**			
			Tipo de Conc.	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**	**Tipo de Conc.**	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**
Ciências Biológicas	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	6	1,00	A.N.P.I.	6	1	0,17
			C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	1	0,50
			E.P.	6	16	2,67	E.P.	6	4	0,67

			E.P.A.	14	7	0,50	E.P.A.	14	4	0,29
			L.C.	12	7	0,58	L.C.	12	3	0,25
				40	**36**	**4,75**		**40**	**13**	**6,63**
Letras	Licenciatura Plena	Noite	A.N.P.I.	6	2	0,33	A.N.P.I.	6	1	0,17
			C.D.	2	0	0,00	C.D.	2	0	-
			E.P.	6	13	2,17	E.P.	6	6	1,00
			E.P.A.	14	3	0,21	E.P.A.	14	5	0,36
			L.C.	12	17	1,42	L.C.	12	8	0,67
				40	**35**	**4,13**		**40**	**20**	**2,2**
***Campus* - Mauriti**										
Curso	**Habilitação**	**Turno**	**Processo Seletivo**				**Processo Seletivo 2026.1**			
			Tipo de Conc.	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**	**Tipo de Conc.**	**Nº V**	**Nº C**	**C/V**
Engenharia Agronômica	Bacharelado	Manhã/ Tarde	-				A.N.P.I	6	13	2,17
							CD	2	0	-
							E.P.	6	19	3,17
							E.P.A.	14	21	1,50
							L.C.	12	40	3,33
								40	**93**	**10,17**
TOTAL GERAL				**1.245**	**5.773**		**-**	**1.370**	**8.061**	

Fonte: DTI – URCA, 2025.

Conforme demonstrado na **Tabela 12**, o Processo Seletivo Unificado de 2025 registrou um total de **20.241 inscrições** nos dois semestres, sendo **8.790** no primeiro e **11.451** no segundo semestre, o que representa um incremento de **30,3%** na demanda entre os períodos. No que se refere à política de isenção da taxa de inscrição, foram concedidas **4.750 isenções parciais (25% e 50%)** e **7.187 isenções totais (100%)** ao longo do ano, totalizando **11.937 beneficiários** (59% do total de inscritos). No primeiro semestre, 3.716 candidatos obtiveram isenção total e 1.034 isenções parciais, enquanto 2.135 pagaram a taxa integral; no segundo semestre, 3.471 receberam isenção total e 463 isenções parciais, com 4.228 pagantes. O expressivo número de isenções reflete o compromisso institucional com a democratização do acesso ao ensino superior, especialmente para candidatos em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

Tabela 12: Número de Inscritos, Quantitativo de Isentos e Pagantes (2025)

Período	Total Inscrições	Isenções Parciais 25%	Isenções Parciais 50%	Isenções Totais 100%	Pag. Taxa Inscrição
2025.1	8790	119	915	3716	2135
2025.2	11451	113	350	3471	4228

Fonte: DTI – URCA, 2025.

Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD

A Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) da Universidade Regional do Cariri (URCA) apresenta o Relatório de Gestão referente ao exercício de 2025, contendo o registro das atividades desenvolvidas no período e o quantitativo de processos administrativos analisados e tramitados pela Comissão.

Os processos foram devidamente analisados, instruídos e encaminhados aos setores competentes, em conformidade com as atribuições regimentais da Universidade e com a legislação estadual vigente.

Durante o exercício de 2025, a CPPD apreciou demandas relacionadas à Autorizacão de Afastamento para cursar pós-graduacão (09), Prorrogacão de Afastamento para cursar pós-graduacão (10), Cessão de servidores (01), Desenvolvimento Funcional por Progressão (66), Desenvolvimento Funcional por Promocão (12), Concessão de Gratificação por Dedicacão Exclusiva (83), Exclusão de Gratificação por Dedicação Exclusiva (01), Gratificacão de Incentivo Profissional (40), Redução de Encargos Didáticos (13), 1° Ano de Estágio Probatório (02), 2° Ano de Estágio Probatório (02), 3° Ano de Estágio Probatório (01), totalizando 240 processos administrativos.

Este contexto vem evidenciar a atuação contínua da Comissão no acompanhamento da carreira docente e no suporte às políticas de gestão de pessoas da Universidade. Entre as demandas analisadas, destacam-se os processos de concessão de gratificação por dedicação exclusiva, desenvolvimento funcional por progressão e gratificação de incentivo profissional,

que representaram parcela significativa das atividades desenvolvidas pela CPPD ao longo do exercício.

Núcleo de Acessibilidade da URCA – NUARC

Durante o ano de 2025, foram realizadas ações sistemáticas voltadas ao atendimento de estudantes público-alvo da educação especial, contemplando discentes e docentes.

O acompanhamento incluiu atendimentos individuais e coletivos, orientação quanto a métodos de estudo, apoio na organização acadêmica e mediação junto aos docentes e coordenações de curso, com o intuito de garantir acessibilidade pedagógica e nas avaliações.

Além disso, o NUARC promoveu momentos de formação continuada, viabilizados por seus docentes gestores e em parceria com o Núcleo de Formação Docente (NFD/PROGRAD) – Curso de Educação Especial por meio de encontros pedagógicos de formação, contribuindo para o fortalecimento da cultura institucional de inclusão.

Finalizamos o ano com a atualização do Regimento Interno do NUARC que especificou as atividades do grupo gestor para consolidar a necessidade de carga horária especifica para as atividades desenvolvidas no âmbito do núcleo.

Figura 4 - Reunião NUARC, CREDE e Escolas da Educação Básica do Crato



A reunião teve como pauta a organização de ações para a aproximação do NUARC com as demais instâncias da URCA (Pró-Reitorias, Departamentos de cursos, estudantes, etc).

Figura 5 - Reunião NUARC, COMPED e Prefeitura do Crato



Fonte: NUARC, 2025

O encontro teve como objetivo dialogar sobre acessibilidade nos espaços e acessos a URCA. Fortaleceu parcerias com Conselho Municipal da Pessoa com Deficiência e Prefeitura do Crato com intuito de refletir sobre questões essenciais para inclusão no âmbito da Educação Superior e o diálogo com a Educação Básica.

No ano de 2025 recebemos 5 notebooks para uso em atividades acadêmicas de discentes com deficiência visual (cegueira e baixa visão). Nesse ano tivemos três estudantes beneficiados com esses aparelhos nos seguintes cursos: 1(uma) no curso de Direito (Iguatu), 1 (um) no curso de Letras (Pimenta), 1 (um) no curso de Direito (São Miguel) e 1 (um) no curso de Matemática (Crajubar).

Figura 6 - Entrega do Notebook ao discente do curso de Letras - NUARC



Fonte: NUARC, 2025

Figura 7 - Entrega do Notebook ao discente do curso de Matemática - NUARC



Figura 8 – Atividade com Professora Martha – NUARC



Fonte: NUARC, 2025

- Acompanhamento de alunos com deficiência visual;

- Formação com docentes na Universidade Regional do Cariri sobre Deficiência Visual: curso de direito e Letras;

- Diálogo com departamentos sobre estudantes com deficiências: Orientações para processo de acesso e permanência;

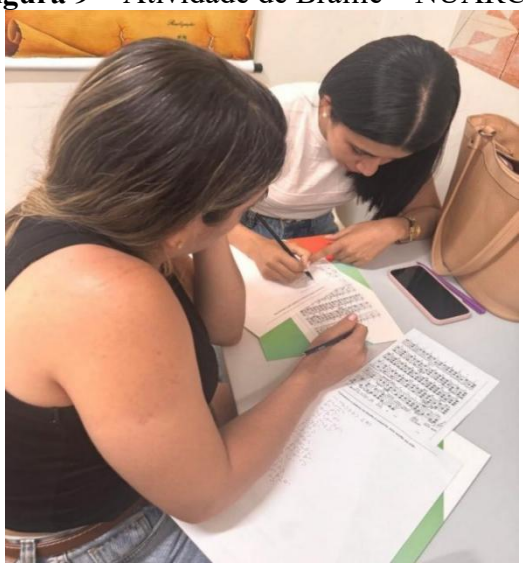
- Acompanhamento da adaptação de materiais pedagógicos para o Sistema Braille;

- Extensão projeto de adaptação de cardápios em Braille;

- Visitas ao NUARC com estudantes para partilhar vivências e conteúdos na perspectiva da Educação Inclusiva;

Acompanhamento de cursos na perspectiva inclusiva no NUARC.

Figura 9 - Atividade de Braille – NUARC



Fonte: NUARC, 2025

Durante o ano de 2025, a URCA contou com um corpo de 13 profissionais Tradutores e Intérpretes de Libras–Português (TILSP), com carga horária contratual de 30 horas semanais, atuando no acompanhamento de discentes surdos nos seguintes cursos de graduação e *campi*: Construção Civil – Crajubar (2), sendo que um dos discentes concluiu o curso no semestre 2024.2; Educação Física – Pimenta (1) e Iguatu (1); Enfermagem – Iguatu (1); Letras – Pimenta (1); Pedagogia – Pimenta (4); além de 1 atuação no Programa de Pós-Graduação, no Mestrado Profissional em Educação (MPEDU).

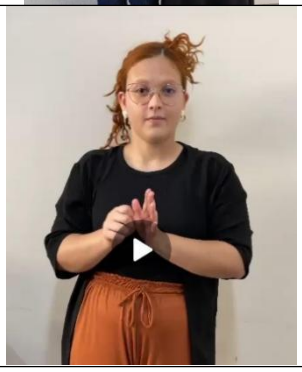
O trabalho desses profissionais junto aos discentes surdos não se limita à interpretação das aulas. Suas atribuições também incluem o suporte às atividades propostas pelos docentes, sempre que necessário, bem como o acompanhamento de momentos de estudo no NUARC, a gravação de vídeos e a garantia de acessibilidade em atividades em grupo. Além disso, os profissionais acompanham discentes bolsistas no desenvolvimento de suas respectivas ações de bolsa.

Para além do atendimento nos cursos supracitados, os profissionais também atendem a demandas institucionais da universidade, oriundas tanto de docentes quanto de discentes, independentemente do curso ou do semestre em que estejam matriculados os estudantes surdos.

A seguir, apresenta-se um quadro com o registro das atuações dos profissionais ao longo do ano de 2025 em atividades realizadas fora da sala de aula, com o objetivo de proporcionar melhor compreensão acerca da forma como se dá o atendimento a essas demandas.

Figura 10 - Registro de Atividades - NUARC

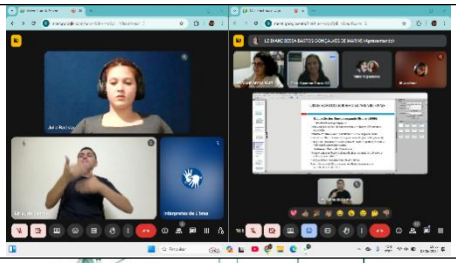
Registro fotográfico	Descrição da ação
	Gravação, edição, divulgação e acompanhamento das matrículas dos alunos do *Campus* Pimenta e Crajubar **Data/Período:** 16/01/2025 a 26/01/2025 **Surdos Atendimentos:** 7

	Reunião remota coordenadora professora Dra. Marla Vieira coordenadora dos Tradutores-Intérpretes de Libras com intuito de alinhar o semestre a ser iniciado. **Data/Período:** 29/01/2025 **Surdos atendidos**: 11 discentes da URCA
Acolhimento dos alunos do curso de Pedagogia. **Data/Período:** 04/02 - **Surdos atendidos:** 4	
	Recebimento do material, estudo, gravação e edição do material para disciplina de Didática Geral no Curso de letras-Português – noite. **Data/Período:** 04/02 a 12/03/2025 **Surdos atendidos:** 1
Reunião (via meet) com a professora Dra. Martha Milene e o professor surdo Edson Júnior (UECE) para alinhamento da aula no curso de Especialização em Educação Inclusiva. Onde foi trabalhado conceitos e caracterização da pessoa com deficiência auditiva/surdez; Procedimentos, metodologias e estratégias de ensino na sala de aula comum; Procedimentos no Atendimento Educacional Especializado: AEE em Libras e para o ensino da língua portuguesa; Interlocução do AEE com a sala de aula comum; Educação bilíngue para surdos; Alternativas possíveis de tecnologia e adaptações de materiais didáticos; Língua Brasileira de Sinais. **Data/Período:** 05/02/2025 **- Surdo atendido:** 1	
Divulgação, entrevistas e organização de documentação necessários para a bolsa FECOP sob orientação da professora Me. Geórgia Alencar **Data/Período:** 10 a 16/03/2025 - **Surdos atendidos:** 2 Interpretação de entrevista com candidatos surdos a bolsa FECOP sob a coordenação da Professora Me. Geórgia - *Campus* Campos Sales.	
	Apresentação de TCC da aula com deficiência auditiva **Data/Período:** 13/03/2025 **Surdos atendidos:** 1
	Gravação do vídeo de divulgação do Curso de Audiovisualidades, a pedido da professora Dra. Martha Milene. **Data/Período:**13/03/2025 **Surdos atendidos:** divulgado em grupos da comunidade surda do Cariri e no perfil do Nuarc

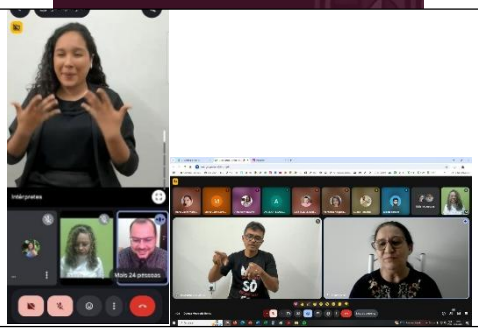
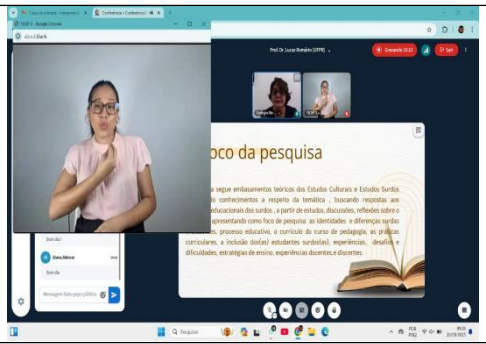
<table>
<tr><td>  </td><td>Colação de Grau no Campus Iguatu
Data/Período: 29/08/2025</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>Fórum Pedagógico - Educação Democrática no Ensino Superior e os Desafios Para a URCA
Data/Período: 26/03/2025
Acessibilidade Comunicacional
Benefeciados: comunidade acadêmica inscrita no evento</td></tr>
<tr><td colspan="2">Reunião de equipe doa alunos do V semestre do Curso de Letras-Português para apresentação de trabalho.
Data: 29/03/2025 - Surdos atendidos: 1</td></tr>
<tr><td> 
  </td><td>Curso Audiovisual e Acessibilidade: Poéticas da Imaginação de segunda à sexta período da tarde. forma contínua e complementar onde os sujeitos participantes percorreram um ciclo de formação com os seguintes eixos: 1. Introdução à linguagem audiovisual; 2. Roteiro; 3. Paisagens sonoras; 4. Produção audiovisual; 5. Acessibilidade para audiovisual: audiodescrição de imagens em movimento e janela de libras. Cada módulo terá 20 horas de duração, totalizando 100h
Data/Período: 31/03 – 09/05/2025
Surdos atendidos: 1</td></tr>
<tr><td>  </td><td>I Jogos Anabólicos da Integração URCA – Campus Iguatu
Data/Período: 07 – 11/04/2025
Surdos atendidos: 1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Reunião com a professora Dra. Marla Vieira – Coordenadora dos profissionais Tradutores Intérpretes de Libras e os profissionais TILSP do Campus Iguatu. Data/período: 09/04/2025</td></tr>
</table>

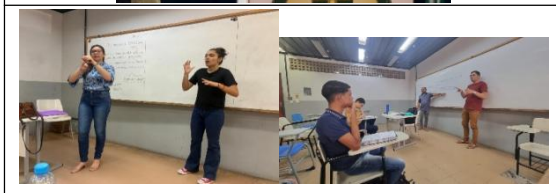
 	Roda de Conversa: Saberes docentes na educação de crianças cegas **Data/Período:** 11/04/2025 **Surdos atendidos:** 1
	Primeira reunião com a comunidade externa sobre o projeto Geopark **Surdos atendidos:** 2
	Participação da turma do componente curricular: Metodologia do ensino das atividades urbanas e da natureza do Curso de Educação Física na programação do Sest Senat Crato. **Data/Período**: 29/04/2025 - **Surdos atendidos**: 1
 	V Semana da Construção e Tecnologia e I Colóquio Integrado do Departamento da Construção Civil Em sua 5ª edição, a Semana da Construção Civil e Tecnologia tem como tema "A Inovação e o Desenvolvimento Regional", e conta com uma ampla programação, composta por Palestras, Mesas redondas, Minicursos e Visita Técnica. Já o I Colóquio Integrado do Departamento da Construção Civil tem como objetivo central evidenciar a relevância regional do Departamento na atualidade, representada pela implantação do curso de Arquitetura e Urbanismo e a iminente implantação do curso de Engenharia Civil. O evento tem como tema "Passado, Presente e Futuro do Ambiente Construído" **Data/Período:** 05, 07, e 08/05 - **Surdos atendidos:** 2
Ciclo de Debates do Curso de Ed. Física correspondendo ao componente curricular Tópicos Especiais em educação Física. A disciplina tem o enfoque no debate de temas emergentes que circundam a práxis e a pesquisa na Educação Física escolar. Nesse dia foi trabalhado o tema "Jogos Africanos". **Data/Período:** 06/05/2025 **- Surdos atendidos:** 1	

	I Congresso Nacional de Gênero, Sexualidade e Comunidade (GENXES) apresentação de Leidiane Bessa "MENINAS Surdas: P Que Contam E Os 'SINAIS Da Violência" e Júlia Batista "Corpos Silenciados, Vozes Que Resistem: Slam Em Libras E A Realidade Da Violência Sexual Contra Mulheres". No Eixo Comunitário 7 - Violência de gênero e LGBTQIAfobia. **Data/Período:** 08/05/2025 **- Surdos atendidos:** 1
	XVIII Semana de Enfermagem – "Nossas digitais não se apagam das vidas que tocamos" **Data/Período:** 22/05/2025 **Surdos atendidos**: 1
	O II Seminário Beata Maria de Araújo: A História de Juazeiro aos Vivos e às Cores propõe-se a contribuir com esses debates, inserindo-se nas discussões sobre relações de poder, questões étnico-raciais, de gênero, de classe e de territorialidades, numa perspectiva transdisciplinar e em constante diálogo com movimentos sociais como a Frente de Mulheres do Cariri, o GRUNEC, o Movimento Pró-Memória da Beata Maria de Araújo, o Coletivo Candiero, entre outros. **Data/Período**: 22/05/2025 **Surdos atendidos: 1**
	Gravação e edição de vídeo solicitado por discentes do curso de Biologia. **Data/Período:** 23/05/2025
	Gravação e edição de vídeo de divulgação da Oficina – Fotografia como expressão visual da Comunidade Surda mediada pela professora surda Aymee Lucy Silva **Data/Período:** 27/05/2025 **Surdos atendidos:** 7
Reunião com professora Dra. Marla Vieira e professor Me. Edson Júnior (UECE). **Data/Período**: 28/05/2025 - **Surdos atendidos**: 1	

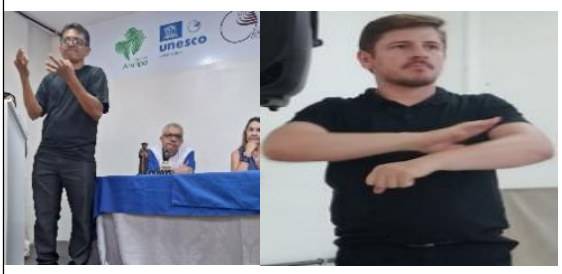
 	FotoKariri – Festival de Fotografia e artes visuais no Cariri Cearense, atendendo nas oficinas, mesas redondas e lançamento de livro. **Data/Período**: 29 – 31/05/2025 Surdos atendidos: 2
	Banca Examinadora de TCC de aluna do curso de Pedagogia; " A Libras como componente curricular na Educação Infantil: um relato de experiência de Projeto Educacional. Onde uma das avaliadoras presente é docente surda. **Data/Período**: 03/06/2025
	IX Olimpíadas Especiais das APAES no *Campus* Iguatu **Data/Período:** 05/06/2025
	Semana Mundial do cérebro curso Educação Física *Campus* Iguatu **Data/Período:** 06/06/2025 **Surdos atendidos:** 1
 	Defesa de TCC do discente surdo: Sealtiel do curso Tecnólogo da Construção Civil: Habilitação em Edifícios com o tema: Desafios e Possibilidades da Inclusão de Surdos no Curso Superior de Tecnologia e estradas: Relatos de Experiência Acadêmica **Data/Período:** 17/06/2025 **Surdos atendidos:** 4

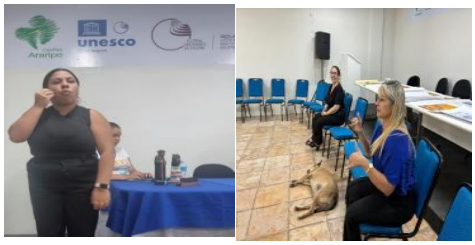
<table>
<tr>
<td> 


</td>
<td>V Conferência Regional de Promoção da Igualdade Racial do Cariri. no Centro Cultural do Cariri. Durante a conferência, foram realizadas diversas atividades, entre elas, a conferência magna com a professora Dra. Cícera Nunes, que trata a temática "Igualdade e Democracia: reparação e justiça social". Os eixos discutidos durante a conferência foram: Governança, gestão e institucionalização da Política de Igualdade Racial; Participação, controle social e democracia; Justiça Racial e Segurança Pública; e reparação histórica.
Data/Período: 26/06/2025</td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>Defesa de Dissertação de Mestrado Profissional em Educação da Discente: Maria Rerbelânia de Souza Pereira orientanda da professora Dra. Marla Vieira, trabalho intitulado: Acesso e Permanência Estudantil no Ensino Superior: Uma Análise das Políticas de Acessibilidade e Inclusão na Visão dos Estudantes Surdos sobre as Atividades de Extensão Universitária
Data/Período: 04/07/2025 - Surdos atendidos: 2</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Participação na reunião de professores do curso de Teatro para alinhamento da atuação da equipe de intérpretes na Semana de teatro. Local – CARTES.
Data/Período: 30/07</td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>Encontro de Turmas sobre Inclusão com a professora Dra. Martha Milene
Data/Período: 13/08/2025</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Ensaio para Colação de Grau 2024.2 onde estava a se graduar o primeiro aluno surdo de graduação da URCA
Data/Período: 18/08/2025 - Surdos atendidos: 1</td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>Defesa de Dissertação de Mestrado Profissional em Educação da Discente: Geórgia Maria de Alencar Maia orientanda do professor Dr. Lucas Romário, trabalho intitulado: Inclusão de estudantes surdos(as) no curso de pedagogia :um olhar sore o currículo e as práticas pedagógicas.
Data/Período: 19/08/2025
Surdos atendidos: 1</td>
</tr>
</table>

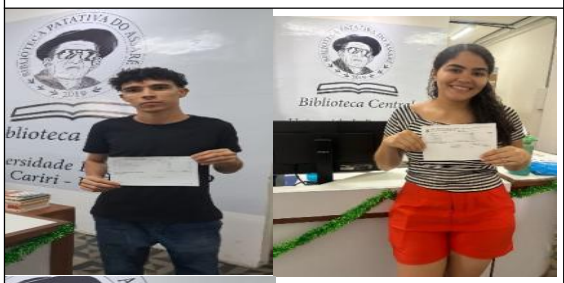
	A outorga do Título de Doutor Honoris Causa da URCA, a dois dos maiores cientistas brasileiros, a presidente da Academia Brasileira de Ciências, Professora Dra. Helena Nader, e o paleontólogo Dr. Diógenes de Almeida Campos, um dos maiores pesquisadores da área na região, que trouxe importantes contribuições para os estudos e o desenvolvimento na área. A solenidade de outorga, com a presença do Conselho Universitário. **data/Período:** 19/08/2025
	Defesa de Dissertação de Mestrado Profissional em Educação do Discente Antônio Nelson Teixeira Moreno orientando do professor Dr. Lucas Romário, trabalho intitulado: uso do whatsapp como possibilidade de letramento visual: registro da variação linguística da libras e partilha cultural em comunidades surdas do estado do ceará. **Data/Período:** 20/08/2025 - **Surdos atendidos:** 1
	Solenidade de Colação de Grau para 376 concludentes de 16 cursos da instituição, com a formatura do primeiro aluno surdo da instituição, Sealtiel Tavares Gonçalves, Tecnólogo da Construção Civil. **Data/Período**: 21/08/2025
	Aulas do curso do PICJrOCAM (Programa de Iniciação Científica Júnior da Olimpíada Caririense de Matemática). Atendendo o alino medalhista da Olimpída Caririense de Matemática que foi selecionado para participar do programa com bsolsa do CNPq. **Data/Período**: 23/08 – 29/11/2025 **Surdos atendidos**: 1
	Semana de História com o tema: História, Memória e a Luta pela Democracia Mesa de abertura "Corpos, Vozes e Território: Interseccionalidades nas lutas dos Movimentos Populares" D**ata/Período:** 25/08/2025 **Surdos atendidos**: 1
	Celebrando 17 anos do curso, focando em "Atravessamentos Decoloniais nas Artes Cênicas". O evento ofereceu oficinas no Centro de Artes e Centro Cultural do Cariri, com acessibilidade em Libras onde também houve uma mesa intitulada “O intérprete de Libras no contexto artístico cultural”, com a presença de surdos e intérpretes atuantes na área. **Data/Período**: 25 – 29/08/2025 **Surdos atendidos:** 4

<table>
<tr><td>  </td><td></td></tr>
<tr><td>  </td><td>O "Café com Freire" é um seminário organizado pelo Departamento de Educação e pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas (NEP), focado no legado de Paulo Freire. Campus Pimenta.
Data/Período: 03/09/2025
Surdos atendidos: 3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso de Audiovisualidades II Edição Data/Período: 05,06, 12,13//09/2025 Surdos atendidos: 1</td></tr>
<tr><td>  </td><td>Liga de Futsal Campus Iguatu.
Data/Período: 09 – 12/09
Surdos atendidos: 1</td></tr>
<tr><td>       </td><td>O XVI Congresso Internacional Artefatos da Cultura Negra, sediado no Cariri cearense a partir da congregação de diferentes departamentos e grupos de pesquisa da URCA, de universidades malungas e parceiras: Universidade Federal do Cariri, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Universidade Amílcar Cabral (Guiné Bissau), Universidade Federal do Ceará, bem como de organizações da sociedade civil: Grupo de Valorização Negra do Cariri, ALDEIAS Ponto de Cultura, com apoio de grupos de pesquisa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB, University of Tennessee (Estados Unidos), University of the West Indies (Trinidad e Tobago) em 2025 focou no que foi nomeado como “Movimento Sankofa: reparação e bem-viver”, em diálogo com o processo de construção da Marcha Nacional das Mulheres que acontecerá em Brasília no dia 25 de novembro de 2025.
Data/Período: 20 – 27/09/2025
Surdos atendidos: 5</td></tr>
</table>

	As gêmeas Valéria Gercina das Neves Carvalho e Verônica Neuma das Neves Carvalho foram agraciadas com os Títulos de Doutoras *Honoris Causa* da Universidade Regional do Cariri (URCA). A cerimônia de outorga aconteceu no Salão de Atos da universidade, no campus do Pimenta, em Crato. O Conselho Universitário (Consuni) aprovou os títulos de forma unânime, no dia 8 de agosto. **Data/Período:** 24/09/2025 **Surdos atendidos:** 3
	Banca de aferição de Pessoa com Deficiência do Mestrado Profissional em Educação. A Comissão Institucional de Aferição da Pessoa com Deficiência atua de forma similar, eliminando candidatos que não atendem aos critérios do edital. -**Surdos atendidos:** 2
	O Núcleo de Formação Docente (NFD), Núcleo de Acessibilidade (NUARC) e a Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD) ofertaram o curso de Educação Especial Inclusiva, exclusivamente para professores da URCA. A formação teve carga horária total de 30 horas, distribuídas em 6 encontros, organizados quinzenalmente. contou com a presença do professor surdo Me. Francisco Edson Martins Júnior (UECE). **Surdos atendidos**: 1
	Projeto de Recomposição da Aprendizagem - FUNDETEC/SEDUC Juazeiro e I Formação para pessoas selecionadas para a bolsa Projeto de Recomposição da Aprendizagem. **Data/Período**:16/10 **Surdos atendidos**: 1
Formação com bolsista do Geopark focado em Libras. Ação da Bolsa sob direção da professora Me. Geórgia Maria de Alencar. **Data/Período:** 20 -24/10 - **Surdos atendidos**: 4	
	Gravação e edição de vídeo para janela de Libras solicitado pela professora do componente curricular: Movimentos Sociais a pedido da professora do Curso de Pedagogia Profe. Mestranda. Leidiane Bessa **Data/Período:** 17 – 21/10 - **Surdos atendidos**: 1
	Organizada pelo Centro Acadêmico de Pedagogia – Professor Paulo Freire a XVIII Semana de Pedagogia com tema: “Educação no Chão Caririense: cultura, diversidade e desafios”. O evento configurou-se como um espaço acadêmico, cultural e reflexivo, destinado a reunir estudantes, professoras/es, pesquisadoras/es da Pedagogia e profissionais de diversas áreas da formação docente. A iniciativa visou promover integração, diálogo e troca de saberes, fortalecendo vínculos no âmbito acadêmico e incentivando o sentimento de pertencimento ao curso e à comunidade universitária.

	**Data/Período**: 29-31/10 **Surdos atendidos**: 3
 	XIII semana acadêmica de letras com o tema: De saussure a mattoso, de bakhtin a cândido: Gramática, linguística e literatura na formação crítica e inclusiva de professores no brasil. Gramática, Linguística e Literatura são as bases sobre as quais se sustenta o curso de Letras. Durante o período de graduação, o licenciando deve construir uma visão científica e humanizada acerca destas áreas, expandindo assim o conhecimento construído durante o ensino básico e ampliando seus horizontes teóricos. Tudo isso deve ocorrer, é claro, sem perder de vista o norte que guia toda a experiência da licenciatura: a formação de professoras e professores críticos, amparados em metodologias didáticas efetivas e capazes de promover a inclusão dos vários alunos dentro de sala de aula. **Data/Período:** 29 – 31/10 - **Surdos atendidos**: 2
Gravação e edição do vídeo prova para Mestrado Profissional em educação com intuito de promoção da acessibilidade no processo seletivo. **Data/Período:** 31/10/2025 - **Surdos atendidos**: 2	
	Com a presença de pesquisadores nacionais e internacionais foi aberto, oficialmente, na noite o II Simpósio Internacional de Religiões eEspiritualidades, com o tema Diálogo Inter-religioso, Ensino e Diversidade Intercultural, **Data/Período:** 03/11/2025
	Palestra: Implementação de Lean Construction e BIM parte de objetivos estratégicos de empresas de construção: um estudo de caso do setor da construção civil” **Data/Período:** 05/11/2025 **Surdos atendidos:** 1
	X Semana Universitária - XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA teve o objetivo de reunir pesquisadores (estudantes e docentes) que atuam e produzem conhecimento na Graduação e Pós Graduação, visando à troca de experiências e saberes, a formação de recursos humanos com expertise em diversas áreas do conhecimento e a análise crítica da realidade atual brasileira. O tema teve como foco a **“**Universidade e Sociedade na Agenda 2030”. **Data/Período**: 10 – 14/11/2025 **Surdos atendidos:** 4

	Projeto de Recomposição da Aprendizagem - FUNDETEC/SEDUC Juazeiro e II Formação para pessoas selecionadas para a bolsa Projeto de Recomposição da Aprendizagem. **Data/Período**:14/11 **Surdos atendidos:** 1
 	Semana da Educação Física – Palestra Educação Física Adaptada com a professora Dra. Geysa Cachate. **Data/Período:** 13/11-2025 **Surdos atendidos**: 1
  	Defesa de TCC do discente surdo: Fagner Ribeiro do curso Tecnólogo da Construção Civil: A Pessoa Surda no Mercado de Trabalho da Construção Civil na Região do Cariri. **Data/Período**:01/12/2025 **Surdos atendidos:** 1
Acompanhamento da candidata surda aprovada para a Entrevista/Arguição do Projeto de Pesquisa que corresponde a 3ª etapa do processo seletivo do Mestrado Profissional em Educação (MPEDU). - **Data/Período**: 01/12/2025	
Aferição das Pessoas com Deficiência do Processo Seletivo Unificado – Vestibular **Data/Período:** 02/12/2025 - **Surdos atendidos**: 3	
 	Apresentações de TCC dos cursos de Arquitetura e Construção Civil para aquisição de horas complementares do discente surdo Fagner Ribeiro. **Data/Período**: 02 – 04/12 - Surdos atendidos**: 1**
 	**O Seminário Bibliotecas Inclusivas é uma ação pr**oduzida pelo Programa Agentes Territoriais de Cultura em parceria com a Rede de Bibliotecas do Cariri. Tem por objetivo promover um encontro entre os gestores culturais, artistas, estudantes e professores onde seja possível aprender sobre projetos culturais comunitários, iniciar a construção de um diagnóstico sobre as medidas de inclusão em bibliotecas, promover a discussão coletiva e territorial sobre esse tema a partir de uma roda de conversa construída com os representantes da Comunidade de Pessoas com Deficiência e neuro atípicas a fim de elucidar medidas pertinentes para a formação de plateias e o combate a desigualdade quanto ao acesso à Cultura. **Data/Período**: 07/12/2025 - **Surdos atendidos:** 1

 	Defesa de Dissertação de Mestrado Profissional em Educação da Discente Leidiane Bessa Bastos Gonçalves de Marins orientanda da professora Dra.Iara Maria de Araújo e coorientador professor Dr. Francisco Ferreira de Mendonça Júnior, trabalho intitulado: “Possa Chegar, Não Mais Calar” Políticas Públicas de Combate À Violência de Gênero: Entre Surdez e Acessibilidade Numa Perspectiva Interseccional. **Data/Período:** 12/122025 **Surdos atendidos**: 1
	Defesa de TCC de discente Helen Beatriz Marques César do curso de Letras-Português intitulado “Formação De Professores Para Educação Inclusiva: Desafios E Estrágias Na Capacitação De Educadores Para Anrebder A Diversidade No Curso De Letras, sob a orientação do surdo professor Me. Francisco Edson Martins Júnior (UECE), com banda composta por professores surdos. **Data/Período**: 12/12/2025 - **Surdos atendidos**: 3
 	Matrículas dos candidatos aprovados no Processo seletivo Unificado para os cursos de Arquitetura (integral), História (noite) e Pedagogia (manhã). **Surdos atendidos:** 3
	Projeto de Recomposição da Aprendizagem - FUNDETEC/SEDUC Juazeiro e III Formação para pessoas selecionadas para a bolsa Projeto de Recomposição da Aprendizagem. **Data/Período:**18/11/2025 **Surdos atendidos**: 1

Fonte: NUARC, 2025

- Programa de Apoio à Inclusão e Permanência do Estudante com Deficiência - PAIPED

O programa objetiva oferecer condições de acessibilidade e permanência acadêmica aos estudantes com Deficiência, Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação que apresentarem demandas de apoio pedagógico e que requeiram um tipo de atendimento educacional especializado.

Os bolsistas atuam no suporte para permanência aos estudantes Público-alvo da Educação Especial nas atividades acadêmico-científicas dos cursos de graduação no qual se encontra matriculado(a).

Esse ano de 2025 tivemos 1 (um) acompanhado pelo programa no curso de Direito (São Miguel).

Figura 11 - Logomarca PAIPED - NUARC



Fonte: NUARC, 2025

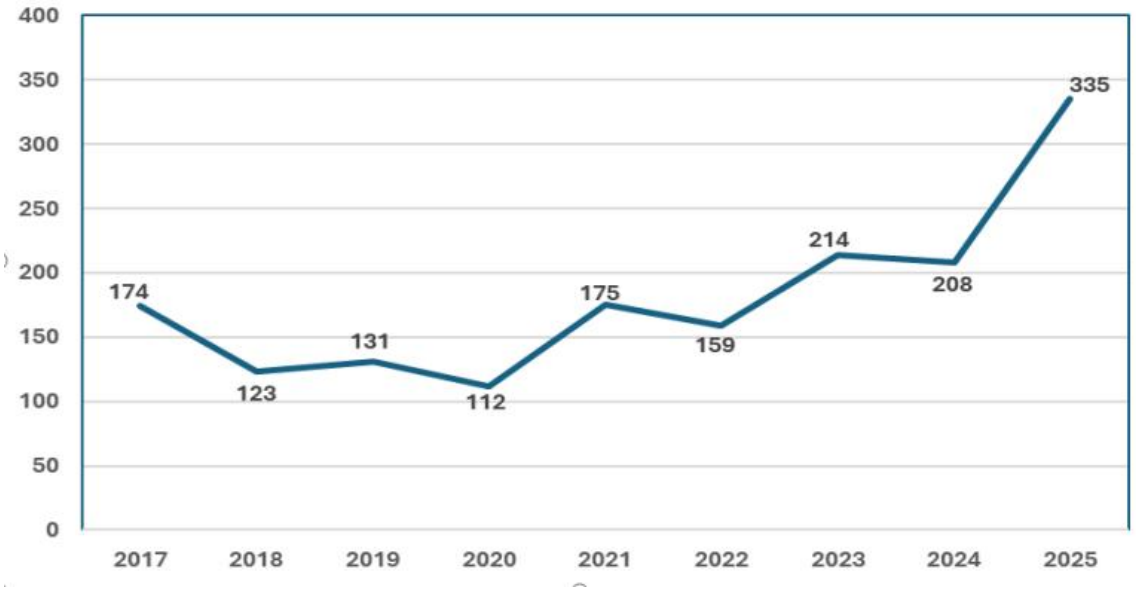
Ouvidoria

Apresentação dos atendimentos da Ouvidoria no ano de forma quantitativa e qualitativa a partir dos relatórios disponibilizados na Plataforma Ceará Transparente com demonstrativos gráficos, análise e comparações com os resultados de períodos anteriores.

O Gráfico abaixo, demonstra o quantitativo das manifestações entre os anos de 2017 e 2025. De 2017 para 2018 um decréscimo de 51 manifestações, representando -29,31%. Entre os anos de 2018 para 2019, um levíssimo acréscimo de 8 manifestações representando um percentual de apenas 6,5%. Entre anos de 2019 para 2020 teve uma baixa de 19 manifestações, representando um percentual de -14,5%. De 2020 a 2021, acréscimo de apenas 1 manifestação, representando um percentual de 0,57%. Entre os anos de 2021 e 2022, houve uma queda, para menos, de 16 manifestações, representando um percentual de 9,14%. De 2022 para 2023 houve um acréscimo considerável 55 manifestações, percentual de 34.59%. De 2023 para 2024, houve uma pequena queda do número de manifestações, 6 a menos, representando um

percentual de 2.80%. De 2024 a 2025, houve um acréscimo na quantidade de 127 manifestações, representando um percentual de 61,05%.

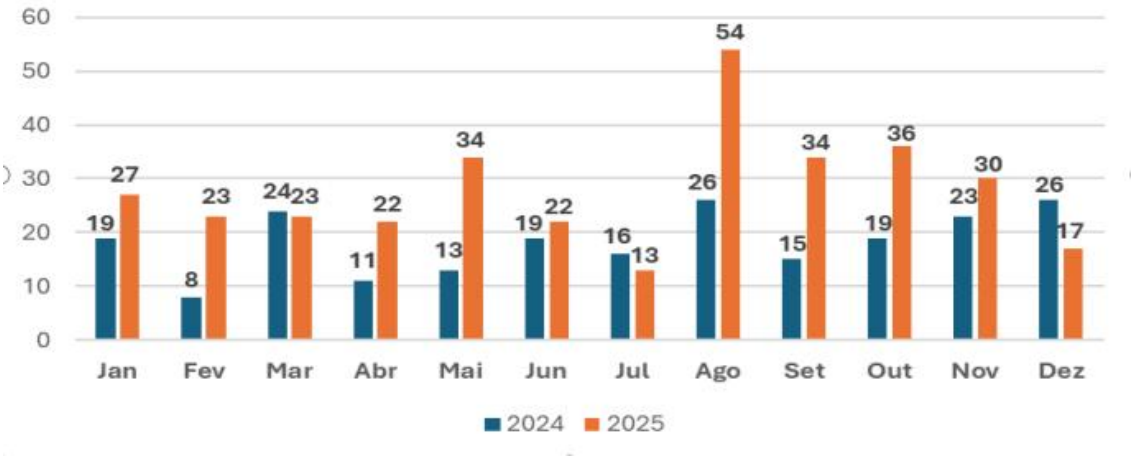
Figura 12 – Quantitativo de Manifestações (2017-2025) – Ouvidoria



Fonte: Ouvidoria, 2025

Logo em seguida, no apresentamos um comparativo das quantidades de manifestações (mês a mês) entre os anos de 2024 e 2025. Acreditamos que as quantidades oscilaram consideravelmente também devido as atividades ocorridas na universidade (férias, atividades de extensão, avaliações etc.). A principal fonte de entrada das manifestações ainda é a internet.

Figura 13 – Comparativo de Manifestaçoes Mensais (2024-2025) - Ouviroria



Fonte: Ouvidoria, 2025

Abaixo retratamos os tipos de manifestações detalhados por Assunto/Sub-Assunto no ano de 2025 na URCA. Destaca-se o número de reclamações relacionadas a Estrutura e Funcionamento de Órgão/entidade, sub-assunto: Necessidade de Manutenção e Reforma com um total de 31 manifestações, representando 9,25% do total anual. Em segundo lugar está o assunto: Insatisfação com o Serviços Prestados pelo Órgão, sub-assunto: Demora no Atendimento, com um total de 18 (5,37%). Em terceiro lugar aparece o assunto: Concurso Público/Seleção, sub-assunto: Irregularidades no Processo, quantidade de 11, representando um percentual de 3,28%. Este conjunto de informações representa um elemento importante para os gestores da URCA, pois retratam a existência de alguns problemas relevantes de atendimentos e condutas por parte de seus funcionários ou alguns setores em relação a comunidade acadêmica, problema que exige medidas e políticas institucionais tanto no âmbito das relações humanas quanto no de advertências e sanções.

Quadro 4: Manifestações por Assunto – Ouvidoria

ASSUNTOS	SUB-ASSUNTOS	TOTAL
Concurso Público/Seleção	Irregularidades no Processo	11
	Insatisfação Com a Comissão Organizadora	11
	Realização de Concurso/Seleção	8
Conduta Inadequada de Professor	Insatisfação com a Metodologia	8
	Constrangimento a Aluno	4
	Não Cumprimento de Horário	4
Conduta Inadequada de Servidor/Colaborador	Abuso de Autoridade	3
	Ato Indisciplinar ou Insubordinação	2
	Não Cumprimento de Horário de Trabalho	1
Estrutura e Funcionamento de Órgão/entidade	Necessidade de Manutenção e Reforma	31
	Equipamentos com Defeito/Sucateado	2
	Estrutura Física	1
Vestibular	Orientações e Procedimentos sobre o Edital	3
	Interposição de Recursos	2
	Irregularidades na Banca	2
Insatisfação com o Serviços Prestados pelo Órgão	Demora no Atendimento	18
	Desorganização	1
	Atendimento Inadequado por Prestador de Serviços	1
Assédio Sexual	Comentários Sexuais	2
	Violência Sexual	2
	Abordagem Constrangedora	1
Conduta Inadequada de Aluno	Agressão a Aluno	4
	Não Cumprimento de Normas Internas	3
	Danos ao Patrimônio/Conturbação ao Ambiente	1
Conduta Inadequada de Professor/Servidor	Tratamento Indevido com Colegas/Alunos	8
	Não Cumprimento de Horário	2
	Acúmulo Indevido de Cargo	1

Assédio Moral	Ataques à Vida Pessoal	7
	Divulgação de Rumores e Comentários Maliciosos	1
	Violência Verbal	1

Fonte: Ouvidoria, 2025

O Quadro a seguir apresenta as Manifestações por Unidades Internas do ano de 2025 na URCA, continua se destacando com 79 manifestações, representando um percentual de 23,58%, o *Campus* de Iguatu, o Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, com 56, 16,71%, em seguida vêm a Comissão Executiva do Vestibular e a Pró-Reitoria de Ensino e Graduação com 25 manifestações cada, representando 17% (cada). O Departamento de Tecnologia da Informação com 21, representando 6,26%, o Centro de Estudos Sociais e Aplicados 18, 5,37%, o Centro de Ciências e Tecnologia com 14, 4,17%, a Divisão de Pessoal e a Pró-Reitoria de Extensão com 13 (cada) representando 3,88% (cada), Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa com 10 manifestações e percentual de 2,98%, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis com 9 manifestações, representando 2,68%, a Chefia de Gabinete da Reitoria com 7 manifestações, representando um percentual de 2,08%, empatados estão o Centro de Educação, o Mestrado Acadêmico em Enfermagem e o Mestrado em Educação com 5 manifestações cada, representando percentuais de 1,49% cada. Em seguida vem o Mestrado em Diversidade Biológica e Recursos Naturais com 3 manifestações, 0,89%. Empatadas com 2 manifestações cada, as unidades Comissão de Heteroidentificação, Mestrado Profissional em Geografia e Ouvidoria, representando percentuais de 0,59% cada. As três últimas, também empatadas com apenas 1 manifestação cada, o Centro de Humanidades, o *Campus* de Campos Sales e a Universidade Aberta do Brasil, representando cada uma, um percentual de 0,29%.

Quadro 5: Manifestações por Unidades Internas – Ouvidoria

UNIDADES	TOTAL
Campus de Iguatu	79
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde	56
Comissão Executiva do Vestibular	25
Pró-Reitoria de Ensino e Graduação	25
Departamento de Tecnologia da Informação	21
Centro de Estudos Sociais Aplicados	18
Centro de Ciências e Tecnologia	14
Divisão de Pessoal	13

Pró-Reitoria de Extensão	13
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa	10
Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis	9
Chefia de Gabinete da Reitoria	7
Centro de Educação	5
Mestrado Acadêmico em Enfermagem	5
Mestrado em Educação	5
Unidade Descentralizada de Campos Sales	4
Mestrado em Diversidade Biológica e Recursos Naturais	3
Comissão de Heteroidentificação	2
Mestrado Profissional em Geografia	2
Ouvidoria	2
Centro de Humanidades	1
Campus de Campos Sales	1
Universidade Aberta do Brasil	1

Fonte: Ouvidoria, 2025

Os indicadores do Sistema Estadual de Ouvidoria no âmbito do Sistema de Gestão da Qualidade da CGE são:

- Índice de Manifestações Respondidas no Prazo – Índice: 94%
- Índice de Satisfação do Cidadão com a Ouvidoria – Índice: 67%

O prazo das Manifestações de Ouvidoria é regulamentado no Decreto nº. 33.485/2020. Entendem-se como manifestações atendidas no prazo, as respondidas em até 20 dias, ou no período de 21 a 30 dias, desde que estejam com seu prazo prorrogado. Como mostra o quadro, as manifestações finalizadas dentro do prazo aumentaram consideravelmente de 74 para 107, representando um percentual de 44,59%. As manifestações respondidas fora do prazo tiveram uma grande alta, de 70 para 171, percentual de 144,28%.

Quadro 6: Resolubilidade das Manifestações - Ouvidoria

SITUAÇÃO	QUANTIDADE DE MANIFESTAÇÕES EM 2024	QUANTIDADE DE MANIFESTAÇÕES EM 2025
Manifestações Finalizadas no Prazo	74	107
Manifestações Finalizadas fora do Prazo	70	171
Manifestações Pendentes no prazo (não	0	6

concluídas)		
Manifestações Pendentes fora prazo (não concluídas)	60	51
Total	**204**	**335**

Fonte: Ouvidoria, 2025

No ano de 2025, a Ouvidoria e a Gestão Superior da URCA envidaram esforços no sentido de conscientizar e obter respostas nos prazos estabelecidos, dos responsáveis diretos pelos setores administrativos da universidade, como as Pró-Reitorias, Direções de Centro, Direções dos Campi Avançados, Direções de Divisões Administrativas, Chefias de Departamento, Coordenações de Curso e de Núcleos, ressaltando a impressibilidade de dar respostas objetivas à população.

3.2 Pró-Reitorias

3.2.1 Pró- Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)

Ações Desenvolvidas

Foram tramitados nas instâncias da URCA e, posteriormente, encaminhados ao Conselho Estadual de Educação, os PPCs dos cursos de Ciências Sociais (Bacharelado), Engenharia de Produção Mecânica, Enfermagem (Iguatu) e Ciências Econômicas (Iguatu), cujos atos normativos expiram em 31 de dezembro de 2025.

- A Câmara de Graduação realizou reuniões periódicas para análise e encaminhamento de processos institucionais;

- Aprovada a Resolução nº 017/2025-CEPE, referente à Revalidação de Diplomas;

- Aprovada a Resolução nº 08/2025-CEPE que trata dos concursos para professores da URCA;

- Recepção e acolhimento a estudantes de escolas da região, apresentando os cursos ofertados pela URCA;

- Participação na Feira das Profissões da EEMTI Wilson Gonçalves, ocasião em que a URCA esteve presente, pela primeira vez, promovendo a exposição de seus cursos de graduação e a realização de oficinas práticas para os estudantes, com o apoio do Geopark Araripe;

- Realizaram-se reuniões com a PROEX e coordenações de cursos acerca do processo de Curricularização da Extensão;

- Instituiu-se o ingresso de estudantes por meio do Processo Seletivo Unificado utilizando a nota do ENEM, representando avanço significativo nos processos seletivos da IES;

- Realização de dois Processos Seletivos de Graduados e Transferidos, sendo no segundo semestre com a oferta de vagas para o Curso de Medicina;

- Realização, para os professores da URCA, do Curso de Educação Especial Inclusiva, organizado pelo Núcleo de Formação Docente (NFD), Núcleo de Acessibilidade (NUARC) e Pró-reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD);

- A PROGRAD em parceria com a Comissão de Heteroidentificação desenvolveram ações de sensibilização acerca do tema cotas raciais nos processos seletivos para alunos do ensino médio.

Departamento de Ensino e Graduação - DEG

Tabela 13: Ingressntes, Matriculados e Concludentes na Graduação da URCA

Curso	Habilitação	Ingressantes		Matriculados		Concludentes	
		2024.2	2025.1	2024.2	2025.1	2024.2	2025.1
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	44	0	111	109	-	-
Artes Visuais	Licenciatura	19	23	136	152	5	7
Ciências Biológicas (Manhã/Tarde)	Bacharelado	41	33	252	257	8	23
Ciências Biológicas (Noite)	Licenciatura	43	37	326	322	21	41
Ciências Econômicas (Manhã)	Bacharelado	35	22	209	206	14	23
Ciências Econômicas (Noite)	Bacharelado	35	30	297	301	8	26
Ciências Sociais	Licenciatura/ Bacharelado	03	24	113	122	4	18
Direito (Tarde)	Bacharelado	40	40	444	447	27	72
Direito (Noite)	Bacharelado	40	42	450	460	42	49
Educação Física	Licenciatura	39	40	370	364	13	56
Enfermagem	Bacharelado	32	34	283	284	24	63
Engenharia Civil (Noite)		0	0	0	0	-	-
Física (Tarde)	Bacharelado	08	0	8	8	-	-
Geografia (Manhã)	Licenciatura	18	18	151	152	7	20
Geografia (Noite)	Licenciatura	20	27	182	188	7	17
História (Manhã)	Licenciatura	40	32	292	283	15	39
História (Noite)	Licenciatura	36	35	297	301	12	25
Letras (Manhã)	Licenciatura	31	36	138	161	2	14
Letras (Noite)	Licenciatura	37	41	232	256	4	16
Letras - Língua Inglesa	Licenciatura	0	0	43	40	3	10
Letras - Língua Portuguesa	Licenciatura	0	0	63	55	5	12

Pedagogia (Manhã)	Licenciatura	40	37	397	399	22	49
Pedagogia (Noite)	Licenciatura	40	40	409	427	12	51
Química	Licenciatura	09	0	52	47	8	4
Teatro	Licenciatura	15	12	89	91	5	13
Engenharia de Produção Mecânica - CRAJUBAR	Bacharelado	25	12	174	165	9	13
Física - CRAJUBAR	Licenciatura	0	10	58	57	3	7
Matemática - CRAJUBAR	Licenciatura	43	26	226	224	8	37
Tecnólogo da Construção Civil (Edifícios/ Topografia e Estradas) - CRAJUBAR	Tecnólogo	09	26	145	153	5	20
Ciências Econômicas - Iguatu	Bacharelado	21	24	217	197	18	28
Direto - Iguatu	Bacharelado	41	39	438	439	24	74
Educação Física - Iguatu	Licenciatura	36	39	317	331	8	57
Enfermagem - Iguatu	Bacharelado	40	32	447	428	37	60
Ciências Biológicas - Campos Sales	Licenciatura	12	23	169	159	22	51
Letras - Campos Sales	Licenciatura	10	26	161	159	4	42
Matemática - Campos Sales	Licenciatura	04	12	70	70	8	12
Ciências Biológicas - Missão velha	Licenciatura	0	14	117	144	23	31
Letras - Missão velha	Licenciatura	1	10	105	107	6	15
Matemática - UAB	Licenciatura	0	157	206	362	-	-
Medicina	Bacharelado	42	0	114	111	-	
Química - UAB	Licenciatura	0	59	13	72	-	-
Ciências Biologicas - UAB	Licenciatura	0	177	0	177	-	-
Física UAB	Licenciatura	0	63	0	63	-	-
Letras UAB	Licenciatura	0	178	0	178	-	-
Tecnologia em Gestão de Turismo	Tecnólogo	6	0	38	22	-	-
Total		**955**	**1530**	**8359**	**9050**	**443**	**1095**

Ações Institucionais Desenvolvidas Específicas sobre o ENADE

Em preparação para o ENADE 2025, foram realizadas visitas aos *Campi* da URCA, com intuito de divulgação do exame e sua importância para os alunos e cursos da IES. Junto com as visitas presenciais, a realização de reuniões (presenciais e via meet) com as coordenações de curso (além de atendimento presencial diário na Prograd) para orientações relativas às

provas teórica e prática, e atendimentos aos estudantes, com o objetivo de prestar esclarecimentos e sanar dúvidas, foram práticas constantes no decorrer de todo o período antecedente as provas.

O apoio junto as coordenações e alunos, em cada fase do calendário do exame, também foi marcante no processo, contando sempre com publicações e avisos nas redes sociais da IES (site, Instagram), assim como envio periódico de e-mails, para auxiliar na atenção a cada uma das etapas do edital.

Divulgação dos resultados dos cursos da URCA no ENADE que apresentaram os seguintes desempenhos: Engenharia de Produção (Enade 3; CPC 4), Enfermagem – Pimenta (Enade 4; CPC 5) e Enfermagem – Iguatu (Enade 4; CPC 4).

Programa de Monitoria de Ensino de Graduação - PME

O Programa busca fortalecer o processo de ensino-aprendizagem por meio da participação ativa dos estudantes, em colaboração com os docentes, em disciplinas e práticas curriculares dos cursos de graduação, promovendo a produção e disseminação de conhecimentos e técnicas didático-pedagógicas. Cada projeto pode solicitar até 01 bolsa, conforme normas da URCA e disponibilidade de recursos do FECOP/BSOCIAL. Em 2025, foram ofertadas 87 bolsas de monitoria remuneradas.

Quadro 7: Distribuição de Cursos por Centro e cotas remuneradas - PME-PROGRAD

CENTRO	Remunerada	Voluntária
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)	27	31
Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA)	25	29
Centro de Humanidades (CH)	16	21
Centro de Artes (CA)	04	04
Centro de Educação (CH)	06	05
Centro de Ciências e Tecnologia (CCT)	09	07
Total	**87**	**97**

Fonte: PROGRAD, 2025.

Acolhimento de Escolas pela PROGRAD

Conforme Portaria de nº 638/2025-GR, que nomeia a professora Dra. Samara Feitosa Oliveira como Apoio Interinstitucional da Pró-Reitora de Ensino de Graduação, a mesma realizou ações de acolhimento e visitas às escolas, assim como as CREDES da região. Após o levantamento das solicitações e convites encaminhados pelas escolas a esta Pró-Reitoria, a

Profa. Dra. Samara Feitosa procedeu ao reagendamento das demandas, retomando a prática de acolhida e de apresentação da Instituição de Ensino Superior (IES).

Para as visitas nas escolas e credes, foram proferidas palestras com a apresentação da Universidade, processo de entrada na IES, cursos de graduação oferecidos, apoios de permanência ao aluno na IES, estrutura física, bolsas, cotas, pós-graduações, espaços de convênio e tira dúvidas dos alunos e corpo docente das escolas, além de reforçar as parcerias com as escolas dentro dos processos de estágios e avaliações externas, como o ENADE.

As escolas que visitaram as instalações do *Campus* Pimenta vivenciaram uma experiência de acolhida na Galeria de Artes da URCA, ocasião em que a Profa. Dra. Samara Feitosa realizou a fala inicial, apresentando a URCA, com exposição das formas de entrada nos cursos de graduação e cotas oferecidas pela IES, apresentação dos cursos de graduação oferecidos, apoios de permanência ao aluno na IES, estrutura física, bolsas, pós-graduações, espaços de convênio e tira dúvidas dos alunos. Os alunos tiveram a oportunidade de interagir com a rotina diária dos cursos de graduação e essa ação contribui significativamente para a orientação dos estudantes de ensino médio, quanto às possibilidades educacionais na região e ajudará na tomada de decisões para o futuro acadêmico e profissional de cada um.

Desta forma, segue imagens das visitas ocorridas nas escolas.

Figura 14 : Visita à E.E.M.T.I Profª Maria Dolores Arrais - Campos Sales - PROGRAD



Fonte: PROGRAD, 2025

Figura 15 – Visita à E.E.M. Prefeito Antônio Conserva Feitosa – Juazeiro do Norte - PROGRAD



Fonte: PROGRAD, 2025

Figura 16 - Visita à E.E.M.T.I Wilson Gonçalves – Crato-CE - PROGRAD



Fonte: PROGRAD, 2025

Figura 17 - Participação na Feira das Profissões - E.E.M.T.I Wilson Gonçalves, Crato - PROGRAD





Fonte: PROGRAD, 2025

PROGRAMAS ESPECIAIS

Programa Nacional de Formação de Educação Básica (PARFOR):

Durante o ano de 2025, o PARFOR – URCA contou com 2 (duas) turmas de Pedagogia em funcionamento em Campos Sales (Campos Sales 1 e Campos Sales 2).

Quadro 8: Discente por Turma - PARFOR

CURSO	TURMA	Nº DISCENTES	SITUAÇÃO
Pedagogia	Campos Sales Turma 1	34	Cursando
	Campos Sales Turma 2	33	Cursando

Fonte: PROGRAD, 2025

Seleções para Professor Bolsista CAPES/MEC – PARFOR/URCA

Edital Nº 01/2025-GR

DESCRIÇÃO: Edital para Seleção de Professores para o quadro provisório atividades de Docência no Curso de Pedagogia do PARFOR PRESENCIAL, nas turmas Campos Sales 1, para o semestre letivo 2024.2, e Campos Sales 2, para o semestre letivo 2025.1, com início previsto para março de 2025. Trata-se de seleção de professor bolsista para ministrar disciplinas do V semestre do Curso de Pedagogia na turma Campos Sales 1, e do IV semestre na turma Campos Sales 2, não preenchidas no processo seletivo regido pelo Edital 33/2024-GR, correspondendo a 2 (duas) disciplinas. Número de vagas: 2 (duas) vagas para disciplinas.

Edital Nº 03/2025-GR

DESCRIÇÃO: Edital para Seleção de Professores para o quadro provisório para atividades de Docência no Curso de Pedagogia do PARFOR PRESENCIAL, nas turmas Campos Sales 1, para o semestre letivo 2025.1, e Campos Sales 2, para o semestre letivo 2025.2, com início previsto para julho de 2025. Trata-se da seleção de professor bolsista para ministrar disciplinas do VI semestre do Curso de Pedagogia na turma Campos Sales 1, do IV e do V semestres na turma Campos Sales 2, correspondendo a 12 (doze) disciplinas. Número de vagas: 12 (doze) vagas para disciplinas.

Edital Nº 22/2025-GR

DESCRIÇÃO: Edital para Seleção de Professores para o quadro provisório para atividades de Docência e Supervisão de Estágio Curricular no Curso de Pedagogia do PARFOR PRESENCIAL, nas turmas Campos Sales 1, para o semestre letivo 2025.2, e Campos Sales 2, para o semestre letivo 2026.1, com início previsto para fevereiro de 2026. Trata-se da seleção de professor bolsista para ministrar disciplinas do VII semestre do Curso de Pedagogia na turma Campos Sales 1 (incluindo supervisão de estágio curricular) e do VI semestre na turma Campos Sales 2, correspondendo a 12 (doze) disciplinas. Número de vagas: 12 (doze) vagas para disciplinas.

O PARFOR visa a induzir e fomentar a oferta de educação superior, gratuita e de qualidade, para profissionais do magistério que estejam no exercício da docência na educação básica na rede pública de educação básica, com recurso da CAPES em parcerias URCA, Secretarias Municipais de Educação e Credes.

Pessoas beneficiadas: Diretamente: Professores cursistas dos respectivos cursos oferecidos. Indiretamente: Os alunos desses professores, as redes de ensino nas quais estão lotados e o sistema educacional como um todo. A instituição que oferece o curso e os professores que participam ministrando aulas ou outras atividades pedagógicas também se beneficiam a adquirir uma nova experiência, aprimorando sua prática e estendendo sua ação a segmentos que de outra forma não poderiam cursar uma habilitação.

PARFOR EQUIDADE

O Curso de graduação – Licenciatura em Educação Especial Inclusiva iniciou em agosto de 2024 e pertence ao Centro e Departamento de Educação sendo ligado ao Programa Nacional de Fomento à Equidade na Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR EQUIDADE.

- Ações realizadas:

- Registrou-se participação em eventos formativos que contemplaram debates na área da acessibilidade de inclusão.
- Participação do projeto formativo: "Audiovisualidades: acessibilidade na escola".
- Alunos(as) matriculados: 28
- Registra-se que não há alunos concluintes no período de referência.

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/URCA) tem como objetivo central fomentar projetos e ações de apoio à formação inicial de professores, mediante a consolidação de parcerias estratégicas entre a Universidade e as escolas públicas da educação básica. Nesse contexto, o programa busca promover a articulação entre teoria e prática, proporcionando aos licenciandos uma imersão qualificada no cotidiano escolar desde os primeiros anos da graduação.

O PIBID/URCA adota como eixo estruturante a formação teórico-prática dos estudantes dos cursos de licenciatura, orientada por uma perspectiva sensível às realidades educacionais, crítica diante dos desafios contemporâneos e inovadora em suas abordagens pedagógicas. Seus objetivos prioritários incluem: valorizar o magistério e estimular o ingresso e a permanência dos futuros professores na carreira docente; contribuir para a elevação da qualidade da educação básica pública, por meio de intervenções planejadas e reflexivas; e promover a integração entre a universidade e a escola, fortalecendo a identidade profissional do professor-pesquisador.

Com horizonte voltado para a inserção mais qualificada dos licenciandos na carreira docente, o programa também objetiva desenvolver competências e habilidades compatíveis com as demandas da educação contemporânea, estimulando práticas pedagógicas inovadoras, o uso de metodologias ativas e a produção de conhecimentos que repercutam positivamente no ensino-aprendizagem. Paralelamente, o PIBID/URCA reafirma seu compromisso com o desenvolvimento da educação regional, ao atuar em escolas públicas do Cariri cearense, contribuindo para a redução das desigualdades educacionais e para a formação de professores comprometidos com a transformação social e com a construção de uma educação pública de excelência.

Em 2025, deu-se continuidade ao desenvolvimento do Projeto submetido ao Edital CAPES/PIBID nº 10/2024, com vigência prevista para o período de novembro de 2024 a outubro de 2026. Atualmente, o PIBID/URCA desenvolve atividades em cinco municípios da região do Cariri – Crato, Juazeiro do Norte, Iguatu, Campos Sales e Missão Velha –, abrangendo diretamente cerca de **31.905 pessoas**, entre alunos da educação básica, professores da rede pública e docentes e licenciandos da URCA, o que evidencia o expressivo alcance social e territorial do programa.

Do ponto de vista financeiro, o governo federal, por intermédio do MEC/CAPES, destina anualmente ao PIBID/URCA o montante de R$ 4.557.600,00 (quatro milhões quinhentos e cinquenta e sete mil e seiscentos reais), por ano, o que significa que ao final da vigência do projeto (24 meses), serão R$ **9.115.200,00 (nove milhões, cento e quinze mil e duzentos reais)**, aplicados prioritariamente no fortalecimento da formação de professores, na valorização das licenciaturas e na elevação da qualidade do ensino nas escolas públicas da região.

O projeto em execução contempla os **17 cursos de licenciatura** ofertados pela URCA, abrangendo todas as áreas do conhecimento, o que assegura uma atuação multidisciplinar e integrada. Todos os registros das atividades desenvolvidas podem ser consultados no ambiente virtual do programa, disponível no link: https://classroom.google.com/c/NzEzNTY1NTI4MTUw. A seguir, são apresentados os quadros ilustrativos com os dados consolidados do PIBID/URCA referentes ao ano de 2025.

Quadro 9: Impacto financeiro docente do PIBID - PROGRAD

Municípios com atuação do PIBID	**Cota de Bolsas para alunos da URCA**	**Cota de bolsas para professor da Educação básica (supervisor)**	**Cotas de Bolsa para professor da URCA (Coordenação de área e institucional)**	**Cursos de licenciatura participantes**	**Nº de Escolas participantes**	**Nº de pessoas da comunidade escola e externa beneficiadas (dados estimados)**
05	408	51	18	17	41	31.905
Modalidade de Bolsa		**Número de bolsas**	**Valor unitário**	**Investimento mensal**	**Investimento Anual**	**Investimento Vigência do projeto (24 meses)**
Bolsas discentes da URCA		408	700,00	285.600,00	3.427.200,00	6.854.400,00
Bolsas professor da Educação básica (supervisor)		51	1.100,00	56.100,00	673.200,00	1.346.400,00
Bolsas para professor da URCA (Coordenação de área)		17	2.000,00	34.000,00	408.000,00	816.000,00
Bolsas para Coordenação Institucional		01	2100,00	2.100,00	25.200,00	50.400,00

Bolsa para Coordenação de gestão de processos educacionais	01	2.000,00	2.000,00	24.000,00	48.000,00
Total	**478**	**8.000,00**	**379.800,00**	**4.557.600,00**	**9.115.200,00**

Fonte: PIBID, 2025.

Registros das ações do PIBID na URCA e nas Escolas

- Reuniões ordinárias da Coordenação Institucional com os coordenadores/as de área para planejamento e avaliação;
- Reunião da Coordenação Institucional com os Coordenadores/as de área do PIBID.

Figura 18 - Reunião da Coordenação Institucional com os coordenadores de área e do PIBID





Fonte: PIBID, 2025.

- Visitas as Escolas Pres. Geisel (Juazeiro do Norte) e Escola Pedro Felício Cavalcante(Crato), no dia 28 de maio de 2025.Acompanhando as ações realizadas pelos subprojetos de Ciências Sociais , Educação Especial , Teatro e Física.

Figura 19 - Visitas as Escolas 18 de Maio (Crato) acompanhando os trabalhos realizados pelo subprojeto Letra-Inglês e subprojeto Biologia Missão Velha.





Fonte: PIBID, 2025

Figura 20 - Produção do subprojeto de Artes visuais e visita à Escola Amália Xavier, subprojeto de Química





Fonte: : https://classroom.google.com/c/NzEzNTY1NTI4MTUw

- Atividade realizada pelo subprojeto de Matemática “PIBID na praça” na Praça da Alegria, em Juazeiro do Norte, em 06/05/2025;
- Atividades de formação na concepção da pedagogia da alternância Universidade e Escola, realizadas pelos subprojetos de Biologia (Pimenta) e Teatro.;
- Atividade realizada pelo subprojeto de Geografia em parceria com o Projeto “Nós Propomos”, auditório Geoparque, Crato-CE, novembro/2025;
- Atividade de campo do subprojeto Educação Física na Escola Mario Bem Juazeiro do Norte, em 17/12/2025;

- Apresentando trabalhos do subprojeto Educação Física (Iguatu) no IX Seminário do PIBID-Campus Pimenta-Crato-CE novembro/2025 ;
- Alfabetização em atuação na Educação Infantil no CEI Ailza Gonçalves- Bairro Pantanal - Crato-CE, em 05/12/2025;
- Visita da CI à Escola Tiradentes Juazeiro do Norte, subprojeto de História em 04/11/2025;
- Registro das atividades realizadas pelo subprojeto Pedagogia com divulgação nas redes social criada pelo subprojeto;
- Registro de reunião (*on line*) realizada com a CREDE 19 e o subprojeto Letras-Português, em 20/01/2025;
- Registro das atividades realizadas pelo subprojeto Interdisciplinar nas Escolas de Campos Sales, com divulgação nas redes sociais criadas pelo subprojeto.

Figura 21 - Organização e Participação em Eventos - PIBID





Fonte: PIBID, 2025.

O PIBID foi implantado na URCA em 2010, com 06 (seis licenciaturas), em 2012, ampliou para 12 licenciaturas. Este Programa está na 6ª edição nesta IES, o que significa que até a presente data foram 06 (seis) Projetos Institucionais (PI) submetidos e aprovados pela CAPES.

Nesta trajetória tivemos muitas publicações sobre o PIBID na URCA, e muitas transformações de vida por intermédio deste Programa. Citamos o caso de egressos desta Universidade dos cursos de Geografia, Matemática, Física, dentre outros que foram bolsistas pibidianos e que agora são professores da URCA.

Em outubro de 2026, finaliza a vigência do Projeto em curso. Neste contexto, ressalta-se que a Capes promulgou o processo denominado “Avalia PIBID”, no qual a URCA, como

todas as IES que desenvolvem o PIBID deverão se submeter para continuar recebendo o fomento desta Instituição.

Assim, estamos esperançados e na expectativa de termos uma excelente avaliação, como resultado da quantidade e da qualidade de atividades e produtos desenvolvidos pelo nosso PIBID, os quais expressamos de forma amostral neste Relatório.

Programa de Educação para o Trabalho (PET) Enfermagem

No ano de 2025, o PET Enfermagem/URCA desenvolveu um conjunto diversificado de ações permanentes e pontuais, articulando ensino, pesquisa, extensão, comunicação e gestão tutorial. As atividades ocorreram de forma contínua ao longo do ano, com eventos específicos, ações educativas, produção científica, capacitações e intervenções comunitárias, contribuindo para a formação crítica, técnica, ética e social dos bolsistas.

Pesquisa

- Educar pela Pesquisa **-** Período: 21/01 a 30/12/2025, a atividade constituiu-se como eixo estruturante da formação científica dos bolsistas, organizados em grupos de estudo e pesquisa sob orientação tutorial. Foram realizadas revisões de literatura, elaboração de projetos, submissões ao Comitê de Ética, coleta e análise de dados, redação de artigos e produção de resumos científicos. O processo fortaleceu competências como pensamento crítico, escrita acadêmica, leitura científica, autonomia intelectual e integração entre teoria e prática, estimulando a consolidação de uma cultura investigativa no âmbito da graduação.
- Divulga Ciência PET - Período: 01/03 a 30/11/2025, Voltada à socialização dos resultados das pesquisas e ações extensionistas, a atividade promoveu a participação dos petianos em congressos, semanas acadêmicas e encontros científicos, com apresentação de trabalho no formato oral, pôsteres e submissão de artigos a periódicos. A iniciativa ampliou a visibilidade institucional do PET, favoreceu o intercâmbio de saberes com outras instituições e desenvolveu habilidades de comunicação científica, argumentação e *networking*.

Ensino

- Reuniões de Tutoria e Acompanhamento - As reuniões tutorais ocorreram mensalmente como espaço sistemático de planejamento, avaliação e organização das ações. Além de aspectos administrativos, constituíram momentos formativos de reflexão crítica, diálogo

coletivo, divisão de responsabilidades e acompanhamento individual dos bolsistas. Essa prática fortaleceu competências de liderança, gestão do tempo, trabalho em equipe e corresponsabilidade, assegurando a qualidade e a continuidade das atividades desenvolvidas pelo grupo.

- GraduaPET – Acolhimento de Calouros. Foram realizados momentos de recepção aos ingressantes do curso de Enfermagem, com dinâmicas de integração, apresentação do PET, esclarecimentos sobre projetos de ensino, pesquisa e extensão, além de visitas guiadas pelos espaços institucionais. Também foi entregue cartilha informativa elaborada pelos bolsistas. A ação buscou reduzir a ansiedade inicial, fortalecer o sentimento de pertencimento e contribuir para a permanência estudantil.

- Seleção de Bolsistas PET - Foram lançados três editais publicados ao longo de 2025. Realização de processos seletivos públicos para ingresso de novos bolsistas, com ampla divulgação institucional e transparência nas etapas avaliativas. A ação garantiu renovação do grupo, continuidade das atividades e oportunidade de formação acadêmica qualificada a novos estudantes.

- Cursos, oficinas e capacitações dos bolsistas - Período: 01/01 a 30/12/2025 (contínuo) os petianos participaram de cursos presenciais e EAD, minicursos, oficinas e eventos científicos, abordando temas emergentes da enfermagem, como práticas integrativas, interpretação de exames laboratoriais, urgências pediátricas, assistência a feridas, acesso intraósseo, entre outros. Essas experiências complementaram a matriz curricular, ampliando a qualificação técnica e a atualização profissional.

- V Colóquio PET Enfermagem - Período de organização/execução: 02/02 a 30/10/2025. Evento científico anual destinado à qualificação acadêmica, com palestras, mesas-redondas e debates multiprofissionais sobre temáticas atuais da enfermagem. Promoveu troca de experiências entre estudantes e profissionais, atualização teórico-prática e discussão crítica sobre o exercício profissional, contribuindo para suprir lacunas formativas.

- PET Enfermagem no Ensino Técnico (SENAC) Crato - Datas específicas: 29/08/2025 (Oncologia) e 22/09/2025 (Gestação de Alto Risco). A atividade fortaleceu a integração entre ensino superior e técnico por meio de oficinas educativas com metodologias ativas. As ações abordaram conteúdos pouco explorados na formação técnica, promovendo atualização profissional, aproximação universidade–comunidade e desenvolvimento de habilidades didáticas, comunicativas e de liderança entre os bolsistas.

Extensão

- PET IntegrAção (ações interdisciplinares) - Período: 01/03 a 30/10/2025. Realização de ações educativas e eventos integrados com outros cursos da instituição, estimulando a interdisciplinaridade e o debate sobre equidade, inclusão e cuidado integral. As atividades ampliaram a compreensão sobre determinantes sociais da saúde e promoveram formação humanizada.

- Café Cultural PET Enfermagem - Data: 11/06/2025. Encontro dialógico com a temática "Saúde não tem Idade: o cuidado multidisciplinar em Gerontologia", promovendo reflexões críticas sobre o envelhecimento e o cuidado integral ao idoso. O formato cultural e participativo favoreceu troca de experiências e integração entre comunidade acadêmica.

- PET Indica - Periodicidade: mensal. Indicação sistemática de filmes e documentários voltados à saúde, enfermagem e questões sociais, estimulando formação cultural, pensamento crítico e ampliação de repertório teórico-reflexivo.

- PET Solidário - Periodicidade: anual. Campanha social de arrecadação de alimentos, produtos de higiene, limpeza e brinquedos para populações vulneráveis, reforçando valores de solidariedade, cidadania e responsabilidade social.

- Ações educativas, afirmativas e campanhas sociais - Datas: Ao longo do ano. Realização de palestras, oficinas, rodas de conversa e sensibilizações sobre temáticas sociais relevantes, incluindo enfrentamento à violência contra a mulher (Campanha dos 21 dias de ativismo), combate ao machismo, misoginia e transfobia, além de orientações a mães universitárias. As ações ampliaram o compromisso social do PET e contribuíram para formação ética e cidadã.

Comunicação, avaliação e gestão

- Espaços de Comunicação do PET Enfermagem - Período: 01/01 a 30/12/2025 (contínuo). Manutenção das redes sociais, site e canais digitais para divulgação de eventos, campanhas, produções científicas, registros audiovisuais e resultados alcançados. A ação garantiu transparência, prestação de contas e maior aproximação com a comunidade acadêmica e externa.

- EXPOPET Enfermagem e Produção de Relatórios - Período: 01/11 a 30/12/2025.Sistematização das ações do ano por meio de relatórios individuais e consolidação do relatório anual, inserção no SIGPET, produção de vídeo institucional e exposição de banners. A atividade promoveu avaliação crítica, registro histórico e socialização dos resultados alcançados.

Programa de Educação para o Trabalho (PET) Saúde

O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde/Informação e Saúde Digital - PET Saúde/ I&SD é uma nova edição do PET-Saúde, programa do Ministério da Saúde em parceria com o Ministério da Educação que promove a integração entre ensino, serviços de saúde e comunidade, com foco na transformação digital do SUS. Tem como objetivo desenvolver ações de educação pelo trabalho para a saúde visando ao fortalecimento do processo de integração ensino-serviço-comunidade de forma articulada entre as instituições parceiras de cada projeto, a fim de contribuir para a formação e educação permanente voltadas ao SUS, considerando a equidade e a efetividade nos processos de transformação digital no SUS e em conformidade com o Programa SUS Digital.

O projeto "Tecendo a Rede Colaborativa Transforme SUS Digital Cariri: Trabalho, Formação e Metodologias para Inovação Digital e da Informação em Saúde no Cariri Cearense" é uma proposta da URCA dos *Camp*i Crato e Iguatu em parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) *Campi* Cedro e Crato, e as Secretarias Municipais de Saúde do Crato, Juazeiro do Norte e Iguatu e da Coordenação da Área Descentralizada de Saúde do Crato (COADS Crato). Tem como objetivo principal promover uma rede colaborativa de ações integradas de educação pelo trabalho em saúde, formação e desenvolvimento de métodos com vistas à transformação digital na saúde, aprimoramento da gestão estratégica da saúde digital e proposição de soluções tecnológicas e metodologias para promoção e melhoria da qualidade da informação e atenção em saúde para o SUS no contexto do Cariri Cearense.

O projeto é composto por 12 Grupos Tutoriais (GT) distribuídos em quatro eixos: Eixo I SMS Crato: Soluções tecnológicas e serviços de saúde digital no âmbito do SUS para modelagem ecossistêmica para vigilância e governança em saúde na APS; Eixo II SMS Juazeiro do Norte: Articulação ensino serviço e comunidade na interoperabilidade dos Sistemas de Informações do DATASUS e e-SUS nas ações de gestão do SUS; Eixo III ADS Crato: Saúde Digital e Inteligência Artificial na atenção à Saúde da Mulher: Inovações para a Telessaúde, Diagnóstico de câncer de colo uterino e o Cuidado à Gestantes de Alto Risco; e o Eixo IV SMS Iguatu: Tecendo rede digital e inovação no SUS de Iguatu/CE.

Cada GT possui 16 bolsistas, entre monitores (10), preceptores (3), orientador de serviço (1) e tutores (2), compondo 193 bolsistas no total. Os bolsistas monitores e tutores estão vinculados aos cursos de Enfermagem, Educação Física, Química Biológica, Ciências

Biológicas, Medicina e Economia nos *Campi* do Crato e Iguatu e o curso de Sistemas de Informação dos *Campi* do IFCE no Crato e Iguatu. Enquanto preceptores e orientadores de serviço são profissionais de nível médio e superior da gestão e atenção em saúde e também vinculados ao controle social das Secretarias Municipais de Saúde do Crato, Juazeiro do Norte, Iguatu e da Coordenadoria da Área Descentralizada de Saúde (COADS) do Crato.

Atividades Desenvolvidas

- Oficina de planejamento do acolhimento dos preceptores e orientadores de serviço; Encontro de acolhimento e apresentação da proposta dos eixos para os preceptores e tutores; Oficina de planejamento e construção do plano de trabalho inicial dos eixos.
- Oficina de planejamento com os tutores para o acolhimento dos monitores; Realização dos cursos de introdução à saúde digital (03 curso propostos pela coordenação geral do programa)"; Oficina de acolhimento com tutores, preceptores e orientadores de serviço. Capacitações com todos os membros do gt sobre saúde digital; Atividades de planejamento e curso de capacitação; Participação da oficina para coordenadores e tutores realizada no Crato; Realização de reuniões de alinhamento entre coordenadores e tutores para programar atividades; visita a secretária municipal de saúde de Iguatu para dialogar sobre as necessidades na área de saúde digital do município; reunião entre tutores e preceptores para planejar e organizar a oficina para os preceptores e orientadores de serviço; realização da oficina para preceptores e orientadores de serviço; reunião de alinhamento sobre o plano de trabalho de cada gt; composta pelos quatro eixos do projeto; Oficina formativa com todos os coordenadores e coordenação geral; oficina formativa com o eixo específico; encontro e construção de plano de atividades com o GT: educação permanente e ações de ensino-aprendizagem; monitoramento da formação dos monitores nos cursos virtuais; Reunião de apresentação com professores e profissionais, abertura oficial do pet, realização de cursos sobre tecnologias digitais, reunião de apresentação de professores e monitores, reunião para planejamento mensal, leituras sobre pet saúde e tecnologias digitais.
- Reunião com todos os monitores, com o intuito de esclarecer o que é o PET-SAÚDE, seus eixos estruturantes e a função de cada grupo tutorial. Em paralelo, os coordenadores e tutores reuniram-se semanalmente para alinhamento da condução de cada gt.
- Live de boas-vindas do ministério da saúde, por meio da secretaria de informação e saúde digital - SEIDIGI e da secretaria de gestão do trabalho e da educação na saúde - SGTES, em parceria com o ministério da educação, por meio da secretaria de educação superior - SESU.

O evento marcou a recepção dos participantes selecionados pelas instituições de ensino superior e secretarias de saúde parceiras, no âmbito do edital conjunto SEIDIGI/SGTES nº 1/2025, para o programa de educação pelo trabalho para a saúde – pet-saúde: informação e saúde digital (pet-saúde: i&sd). Oficina pet-saúde informação e saúde digital com a coordenadora geral do programa, coordenadores de gt e tutores. Visita à secretaria municipal de saúde de Iguatu. As coordenadoras do pet-saúde digital Iguatu se reuniram com autoridades locais para conhecer, de forma preliminar, a organização da saúde digital na rede de atenção à saúde do SUS no município. Reunião com tutores para socializar os pontos discutidos durante a visita à SMS-Iguatu. Reunião entre coordenadoras de gt e tutores para planejamento da oficina de formação destinada a preceptores e orientadores de serviço. Oficina de replicação junto aos colaboradores do pet-saúde digital em Iguatu (coordenadores, tutores, preceptores e orientadores de serviço).

- Live - lançamento oficial do pet saúde i&sd. Oficina transforma SUS digital Cariri. Oficina transforma sus digital Cariri. Elaboração do material/dinâmicas da oficina: alinhamento conceitual. Elaboração do material/dinâmicas da oficina: alinhamento conceitual. Início da formação pela Fiocruz saúde digital. Elaboração do relatório da atividade. Reunião com a coordenadora geral - on-line. Elaboração do material/dinâmicas da oficina: alinhamento conceitual. Preceptores e orientadores de Elaboração do relatório da atividade. Reunião alinhamento e organização do material para abertura oficial do transforma SUS digital Cariri: "formação e capacitação na área de saúde digital e política pública de saúde - SUS. Formação pedagógica com tutores, preceptores e orientadores de serviço
- Reuniões periódicas de planejamento e avaliação, com núcleo gestor. coordenadores, tutores, preceptores e orientadores de serviço. Visitas técnicas.

Metas Alcançadas:

- Construção do Plano de Trabalho Acolhimento dos Integrantes; Formação Inicial Sobre A Temática se Saúde Digital no SUS.
- Acolhimento dos membros e capacitação/formação sobre saúde digital; apresentação do PET Saúde, formação sobre Saúde Digital
- Alinhamento das atividades do eixo, bem como o entendimento das atribuições dos atores do projeto
- Envolvimento dos integrantes e o alinhamento dos principais pontos a serem abordados nos primeiros meses (momentos formativos)

- Implementação do PET Saúde I&SD e do Transforma SUS Digital Cariri, envolvendo o lançamento oficial, a organização e execução de oficinas (com coordenadores, tutores, preceptores e orientadores de serviço), a elaboração de materiais e dinâmicas pedagógicas, o alinhamento conceitual entre os participantes, o início da formação em Saúde Digital pela FIOCRUZ.
- Capacitações Online, reuniões com coordenação geral e coordenações dos GTs, oficinas pedagógicas e formação com monitores sobre SUS –Tutores (opcional professor da área da saúde) e Reunião com Conselho Municipal de Saúde
- Qualificação do Grupo Tutorial em Temáticas do SUS (Modelo, Organização)
- Reconhecimento dos Territórios (Visita)
- Qualificação em Análises Espaciais Na Aps"

As metas propostas foram alcançadas de forma satisfatória. Os estudantes participaram de estudos dirigidos e discussões sobre o SUS, fortalecendo a compreensão dos princípios e diretrizes que estruturam a política de saúde no Brasil. Houve a inserção prática nos diferentes pontos da Rede de Atenção à Saúde de Iguatu (SMS, UBS, CEMEAR e UPA), o que possibilitou vivências interdisciplinares e maior aproximação com a realidade do território.

Destaca-se ainda a integração ensino-serviço-comunidade, garantida pela atuação conjunta de preceptores, orientadores e discentes nos campos de prática supervisionada. O projeto também fomentou o trabalho colaborativo entre estudantes de distintos cursos da saúde, fortalecendo a troca de saberes e experiências.

Núcleo de Formação Docente – NFD

O Núcleo de Formação Docente tem a cada ano procurado cumprir com seu principal objetivo, contribuir com o aprimoramento da formação didático-pedagógica do professorado da URCA. Neste contexto, em todas as atividades o NFD, convida os/as professores/as a refletirem sobre sua própria prática no cotidiano da sala de aula.

Em 2025 a ideia central foi pensar sobre a concepção de ensino que queremos na URCA, bem como, quais caminhos esta IES poderá trilhar para enraizar institucionalmente uma prática pedagógica de perspectiva crítica, sensível, criativa, inclusiva e transformadora.

Nesta caminhada a "*key message*" do NFD em 2025, foi contribuir com a inclusão em sala de aula. Neste aspecto, destaca-se a realização do Curso de Educação Especial para os professores da URCA.

Estima-se que o número de professores participantes e beneficiados com as ações do NFD em 2025, foi em torno de 200 professores.

Importante sublinhar que todas as informações do NFD podem ser acessadas por meio do link: https://classroom.google.com/c/MTI3ODkyMDY3OTJa

A seguir as principais ações realizadas:

Figura 22 - Reuniões mensais de Planejamento e autoformação - NFD



Fonte: NFD, 2025.

Figura 23 - Realização do Curso de Educação Especial - NFD





Fonte: NFD, 2025.

A coordenação do NFD foi convidada pela Direção Geral do *Campus* de Missão Velha para proferir palestra de abertura da Jornada Pedagógica do *Campus* Missão Velha, em 17 de setembro de 2025, para docentes dos cursos de Letras e Ciências Biológicas.

Ações institucionais

- Aprovação da Resolução nº 09/2025-CEPE, que altera dispositivos do Regimento Interno do Núcleo de Formação Docente (NFD) da URCA.
- Na reunião do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), realizada em 09 de abril de 2025, a Coordenação do NFD empenhou-se na aprovação pelo CEPE da proposta de emenda ao Regimento elaborada, discutida e ratificada pelo Colegiado do Núcleo.

Neste contexto ressalta-se que em 28 de outubro de 2025, foi publicada a Portaria nº 613/2025-GR, que dispõe sobre a atualização da composição dos membros do colegiado do NFD.

- Elaboração e envio à Prograd do Projeto intitulado “Formação docente continuada na URCA: encontros formativos para a construção de uma pedagogia institucional”. Este projeto se constitui como uma culminância da gestão do NFD, promulgada por meio da Portaria nº 613/2025-GR, de 28 de outubro de 2025. Neste documento estão contidas proposições de cursos de formação nas diversas temáticas, contemplando os distintos interesses da comunidade acadêmica e prospectadas para serem realizadas a médio e longo prazo. Foi construído por várias mãos, olhares e escutas aos nossos/as professores/as.

Por fim, é importante ressaltar que as atividades descritas acima foram resultantes de um trabalho coletivo, construído com muito afeto e esperançar, incorporando parcerias institucionais internas e externas, com destaque para o relevante apoio da PROGRAD, e a colaboração competente e fundamental do Núcleo de Acessibilidade da URCA (NUARC), e de todos/as professores/as que participam do egrégio colegiado do NFD.

3.2.2 Pró- Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)

As Políticas de Pós-Graduação na URCA têm como objetivo principal desempenhar um papel fundamental no planejamento, coordenação e acompanhamento das atividades relacionadas à pós-graduação e à pesquisa científica na instituição. Suas ações estão voltadas para a formação de profissionais qualificados tanto para o magistério superior quanto para a atuação no setor produtivo, buscando atender às demandas e necessidades da região. Nesse sentido, é responsável por organizar e supervisionar os cursos de pós-graduação em nível *stricto sensu*, como Doutorado, Mestrado Acadêmico e Mestrado Profissional, bem como em nível *lato sensu,* incluindo Especialização e Aperfeiçoamento.

Além disso, atua promovendo a integração entre graduação e pós-graduação, incentivando a participação de docentes e discentes em atividades conjuntas, como projetos de pesquisa, grupos de estudo e estágios de docência. Também fomenta a inserção de estudantes de graduação em atividades científicas e estimula a participação de doutorandos em eventos acadêmicos, como a avaliação de trabalhos em semanas de iniciação científica.

Outro eixo importante de sua atuação é o fortalecimento do tripé ensino, pesquisa e extensão, buscando promover a transformação social por meio da produção e aplicação do

conhecimento, além de incentivar a curricularização da extensão. A Pró-Reitoria também trabalha para garantir a emancipação dos estudantes, promovendo políticas de permanência, conclusão de cursos e ampliação do número de mestres e doutores na região, com atenção especial às ações afirmativas.

No campo da qualidade técnico-científica, desenvolve ações voltadas à consolidação de grupos de pesquisa, à articulação entre diferentes áreas do conhecimento e ao acompanhamento da produção acadêmica e tecnológica. Também incentiva a internacionalização, promovendo parcerias com instituições estrangeiras, intercâmbios, estágios e projetos de pesquisa colaborativos, além de estimular estudos voltados ao desenvolvimento social, econômico, ambiental e cultural da região, incluindo a valorização da paleontologia local.

Por fim, a Pró-Reitoria fortalece a integração com a educação básica, especialmente por meio dos mestrados profissionais na área de ensino, contribuindo para a formação continuada de professores e para a melhoria da qualidade da educação, promovendo um diálogo constante entre universidade, escolas e comunidades.

No ano de 2025 a URCA ofertou 20 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* que ofertaram aproximadamente 640 vagas, apresentados a seguir com a identificação dos cursos, número de alunos matriculados e diplomados

Quadro 10:Cursos ofertados: Pós-Graduação (*Lato Sensu*) - PRPGP

Nº	Curso	Cidade	Nº Matriculados
01	Direito Administrativo e Gestão Pública	UAB	145
02	Direito Constitucional	Crato	23
03	Direito Penal e Criminologia	Crato	25
04	Direito Previdenciário e Trabalhista	Crato	33
05	Direito Processual	Iguatu	32
06	Direito Tributário	Crato	26
07	Enfermagem em Estomaterapia	Crato	24
08	Enfermagem Gestão em Serviço de Saúde, Avaliação, Regulação e Auditoria	Crato	27
09	Estomaterapia	Crato	30
10	Farmacologia Clínica	Crato	21
11	Gerenciamento da Construção Civil	Juaz. do Norte	35
12	Gestão Escolar	Crato	27
13	Gestão Financeira e Consultoria Empresarial	Crato	20
14	Perspectiva da Educação Inclusiva	Crato	26
15	Políticas Públicas em Saúde Coletiva	Crato	24
16	Psicologia Aplicada a Educação	Crato	28
17	Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva	Crato	33
18	Residência Uniprofissional em Enfermagem Obstétrica	Crato	13

19	Saúde da Mulher	Crato	26
20	Urgência e Emergência	Crato	22
TOTAL			**640**

Fonte: Secretaria dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu/PRPGP, 2025.

Quadro 11: Concludentes na Pós-Graduação (*Lato Sensu*)

Nº	Curso	Ano	Total de Diplomados
1	Administração Financeira	2025	1
2	Arqueologia Social Inclusiva	2025	1
3	Biologia e Química	2025	1
4	Controle, avaliação, regulação e auditoria	2025	59
5	Culturas populares e tradicionais - EAD	2025	2
6	Direito administrativo e gestão pública	2025	20
7	Direito Administrativo e GestãoPpública - EAD	2025	6
8	Direito Constitucional	2025	2
9	Direito das famílias	2025	36
10	Direito Penal e Criminologia	2025	27
11	Direito Previdenciário Trabalhista	2025	1
12	Direito Previdenciário e Trabalhista	2025	2
13	Direito Processual Civil	2025	10
14	Direito Tributário e Processo Tributário	2025	1
15	Ecologia	2025	1
16	Educação Ambiental	2025	1
17	Educação Básica	2025	2
18	Educação Infantil	2025	6
19	Enfermagem em Estomaterapia	2025	1
20	Enfermagem Oncológica	2025	5
21	Ensino da língua port. e lit. Brasil. e Africanas	2025	1
22	Ensino da língua Portuguesa	2025	4
23	Ensino da língua Portuguesa e Literatura Brasileira e Africanas	2025	1
24	Farmacologia Clínica	2025	4
25	Gerenciamento da construção civil	2025	10
26	Gestão em serviço de saúde, controle, avaliação, regulação e auditoria	2025	6
27	Gestão escolar	2025	4
28	Gestão financeira e consultoria empresarial	2025	158
29	Gestão financeira para administradores	2025	1
30	História do brasil	2025	2
31	Perícia criminal e ciências forenses	2025	5
32	Políticas públicas em saúde coletiva	2025	5
33	Psicologia aplicada à educação	2025	1
34	Psicopedagogia institucional e clínica	2025	11
35	Residência multidisciplinar	2025	5
36	Residência uniprofissional em enfermagem obstétrica	2025	3
37	Saúde da família	2025	9
38	Saúde da Família - EAD	2025	19
39	Saúde da Mulher	2025	1
40	Saúde Mental	2025	1
41	Saúde Mental - EAD	2025	2

Nº	Curso	Ano	Total de Diplomados
42	Treinamento personalizado: Teoria e Prática	2025	1
43	Urgência e Emergência	2025	1
Total Geral			**440**

Fonte: PRPGP, 2025.

Quadro 12: Cursos ofertados: Pós-Graduação (*Stricto Sensu*) - PRPGP

Nº	Cursos	Cidade	Vagas	Nº Matriculados	Conceito	Nº Diplomados
1	ProfMat	Juazeiro do Norte	10	27	5	9
2	ProfHistoria	Crato	25	44	5	17
3	ProFísica	Juazeiro do Norte	10	27	5	11
4	PMAE	Crato	12	25	4	18
5	PPQB-Mestrado	Crato	19	21	5	14
6	PPQB-Doutorado	Crato	14	42	5	10
7	PPG letras	Crato	22	26	3	13
8	MPEDU	Crato	36	58	4	31
9	Mestrado em Economia Regional e Urbana PPGERU	Crato	10	14	3	4
10	PPGDR	Crato	18	37	5	16
11	ProfArtes	Crato	15	15	4	02
12	ProfGeo	Crato	11	11		-
Total			**221**	**337**	**-**	**145**

Fonte: Coordenação dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* /PRPGP, 2025.

No quadro abaixo apresentamos as linhas de pesquisas dos cursos de Pós-Graduação *stricto sensu.*

Quadro 13: Linhas de pesquisas dos cursos de Pós-Graduação (*Stricto Sensu)* - PRPGP

DIVERSIDADE BIÓLOGICA E RECURSOS NATURAIS	
Linha de Pesquisa	**Área de Concentração**
Ecologia e Conservação dos Recursos Naturais	Biodiversidade
Prospecção e uso Sustentável da Biodiversidade	
Taxonomia, Sistemática e Evolução da Diversidade Biológica	
ECONOMIA REGIONAL E URBANA	
Linha de Pesquisa	**Área de Concentração**
Economia Agrícola e Desenvolvimento Rural Sustentável	Economia Regional e Desenvolvimento
Economia Regional e Urbana e Políticas Públicas	
EDUCAÇÃO	
Linha de Pesquisa	**Área de Concentração**
Práticas Educativas, Culturas e Diversidades	Formação de Professores
Formação de Professores, Currículo e Ensino	

ENFERMAGEM	
Linha de Pesquisa	**Área de Concentração**
Cuidado de Enfermagem e Saúde nas Diferentes Fases do Ciclo Vital	Cuidado e Enfermagem e Saúde
Enfermagem e Saúde nas Dimensões Pública e Coletiva	
PROFÍSICA	
Linha de Pesquisa	**Área de Concentração**
Física e Sociedade	Formação de Professores de Física
Física no Ensino Fundamental	Ensino de Física
Física no Ensino Médio	
Processos de Ensino e Aprendizagem e Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino de Física	
PROFHISTÓRIA	
Linha de Pesquisa	**Área de Concentração**
Linguagens e Narrativas Históricas: Produção e Difusão	Ensino de História
Saberes Históricos em Diferentes Espaços de Memória	
Saberes Históricos no Espaço Escolar	
LETRAS	
Linha de Pesquisa	**Área de Concentração**
Língua, Discurso e Identidades	Linguagem e Cultura
Poéticas da Palavra, Cultura e Sociedade	
PROFARTES	
Linha de Pesquisa	**Área de Concentração**
Abordagens Teórico-Metodológicas das Práticas Docentes	Ensino de Artes
Processos de Ensino, Aprendizagem e Criação em Artes	
QUÍMICA BIOLÓGICA	
Linha de Pesquisa	**Área de Concentração**
Análise Química e Ambiental	Química Biológica
Bioatividade e Desenvolvimento de Produtos	
QUÍMICA BIOLÓGICA	
Linha de Pesquisa	**Área de Concentracão**
Atenção e Gestão do Cuidado em Saúde	Saúde da Família
Atenção e Gestão do Cuidado em Saúde da Família	
Educação na Saúde	
Educação na Saúde e Promoção da Saúde	
Promoção da Saúde	
PROFGEO	**Área de Concentracão**
Linha de Pesquisa	
Linha de Pesquisa I – Saberes e Conhecimentos da Geografia no Espaço Escolar	**Área de Concentração**
Linha de Pesquisa III – As Linguagens no Ensino de Geografia	Ensino da Geografia
Linha de Pesquisa II – Formação Docente em Geografia	

Fonte: PRPGP, 2025

A base desses resultados é certamente da arrojada política de incentivo à projetos de pesquisas de iniciação científica, que em 2025 foram aprovados 259 projetos, beneficiando 355 alunos.

Quadro 14:Série Histórica da Produção Acadêmica da URCA (2019 – 2025) - PRPGP

Ano	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Artigos Completos Publicados em Periódicos	484	2.499	2.168	3.306	4.628	4.780	5.736
Capítulos de Livros Publicados	309	1.297	1.097	1.185	1.540	1.520	1.824
Co-Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado	20	23	18	6	10	13	15
Co-Orientações Concluídas - Tese de Doutorado	05	7	9	6	10	15	18
Livros Publicados	36	94	105	51	45	40	48
Organização de Obra Publicada	18	54	84	104	120	110	132
Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado	63	83	89	76	85	89	107
Orientações Concluídas - Iniciação Científica	102	115	102	115	130	140	168
Orientações Concluídas - Supervisão de Pós-doutorado	0	0	6	3	5	5	6
Orientações Concluídas - Tese de Doutorado	01	8	14	17	23	20	24
Patentes	02	6	3	0	0	0	0
Projetos	282	739	426	742	810	850	1.020
Trabalhos Completos Publicados em Eventos	207	405	287	138	180	200	240
Total	**1.529**	**5.330**	**4.408**	**5.749**	**7.586**	**7.782**	**9.338**

Fonte: PRPGP, 2025.

Quadro 15: Projetos de Iniciação Cientifica - PRPGP

Nº PROJETOS	Nº DE BOLSISTAS
327	357

Fonte: PRPGP, 2025.

Quadro 16: Eventos Realizados - PRPGP

TÍTULO	Nº DE ALUNOS PARTICIPANTES	Nº DE TRABALHOS INSCRITOS
X Semana Universitária da Urca XXVIII Semana de Iniciação Científica da Urca	2.554	1.006

Fonte: PRPGP, 2025.

O quadro a seguir informa a quantidade de submissões de trabalho na semana de Iniciação Científica por área de conhecimento. O curso de Enfermagem foi o que mais enviou trabalhos totalizando 188 trabalhos.

Quadro 17:Número de trabalhos enviados na Semana de Iniciação Científica por Área de Conhecimento - PRPGP

Curso	Submissões	Curso	Submissões
Arquitetura e Urbanismo	07	Física	22
Artes Visuais	10	Medicina	40
Ciências Biológicas	132	História	40
Geografia	72	Letras	71
Ciências Sociais	19	Matemática	31
Construção Civil	02	Pedagogia	32
Direito	94	Química Biológica	31
Economia	66	Teatro	05
Educação Física	52	Agronomia	02
Enfermagem	188	Multidisciplinar	66
Engenharia	14	Turismo	10

Fonte: PRPGP, 2025

Quadro 18:Série Histórica de Bolsas distribuídas por fomento - PRPGP

Bolsas	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
CNPq	114	114	62	62	64	62	64	65	65	65
CNPq - AÇÕES AFIRMATIVAS	-	-	-	-	-	-	-	-	08	08
FUNCAP	48	48	50	50	53	68	70	70	72	72
FECOP	177	144	180	180	181	181	197	199	173	182
CNPq EM	-	-	50	50	32	32	32	32	32	30
PIBITI	-	-	2	3	-	-	3	5	05	00

Fonte: PRPGP, 2025

3.2.3 Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)

O quadro abaixo a participação do corpo discente em Eventos (Palestras, Colóquios, Seminários, Encontros Interdisciplinar, Cursos, Minicursos e outros) no ano de 2025.

Quadro 19: Participação em Eventos (Corpo Discente - PROAE

Nº	Tipo evento(*)	TEMA	MUNICÍPIO
01	Congresso	60º Congresso da União Nacional dos Estudantes.	Goiânia-GO
02	Encontro	Encontros Integrados Em Física.	Fortaleza-CE
03	Encontro	VI Escola de Física do Ceará: 100 Anos da Mecânica Quântica – Uma Revolução em Curso	Iguatu-CE
05	Encontro	Xxxix Encontro de Físca do Norte e Nordeste	Natal-RN
06	Seminário	I Seminário de Arquiteturas Contemporâneas No Brasil	Fortaleza-CE
07	Feira	Feira do Empreendedor e Siará Summit 2025	Fortaleza-CE
08	Fórum	6° Fórum Estadual de Museus	Fortaleza-CE
09	Feira	Feira do Conhecimento 2025	Fortaleza-CE
10	Congresso	4ª Congresso da União Estadual dos Estudantes do Ceará	Itapipoca - CE

		Livre - UECE	
11	Congresso	XXXIV Congresso Nacional da Federação de Arte/Educadores do Brasil	João Pessoa - PB
12	Congresso	XIIIi Congresso da Abrace-Associação Brasileira de Pesquisa e Pós Graduação em Artes Cênicas.	Ouro Preto-MG
13	Simpósio	XXI Simpósio Brasileiro de Sensoriamento Remoto.	Salvador- BA
14	Jogos	Jogos Universitários Brasileiros Jubs	Fortaleza-CE
15	Encontro	Encontro Regional de Ensino de Biologia	Parnaíba-PI
16	Congresso	75° Congresso Nacional de Botânica	Parnaíba-PI
17	Simpósio	IV Simpósio Brasileiro de Eletrofisiologia Celular	Fortaleza-CE
18	Congresso	XI Congresso Internacional de Formação de Professores de Ciências	Fortaleza-CE
19	Congresso	Congresso Internacional de Parasitologia Neotropical	Maceió-AL
20	Encontro	VIII Encontro Pernambucano de Micologia	Recife - PE
21	Simpósio	X Simpósio de Plantas Medicinais do Vale do São Francisco	Juazeiro - BA
22	Workshop	I Workshop do Projeto Eaec	Campinas - SP
23	Congresso	22 Congresso Brasileiro De Sociologia	São Paulo-SP
24	Palestra	Federação Nacional dos Estudantes de Economia	Fortaleza-CE
25	Encontro	Encontro das Empresas Juniores	Iguatu-CE
26	Reunião	77ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira Para o Progresso Da Ciência (SBPC)	Recife-PE
27	Encontro	Sociedade Brasileira De Economia Política Sep	Campina Grande-PB
28	Encontro	Encontro Nacional De Estudantes De Economia	Belém-PA
29	Encontro	Empresas Júnior Iguatuense De Consultoria Em Economia - Ejicec	João Pessoa-PB
30	Encontro	29º Encontro Regional de Estudantes de Economia-Nordeste	São Luís- MA
31	Jogos	Jogos Universitários do Ceará - Jucs	Fortaleza-CE
32	Encontro	I Encontro Nacional de Formação Docente e Marcadores Sociais da Diferença - Formadi	Natal - RN
33	Jogos	Jubs Natal 2025	Natal - RN
34	Simpósio	III Simpósio Nordestino de Comportamento Motor	Fortaleza-CE
35	Congresso	Congresso Brasileiro Dos Conselhos de Enfermagem-27º Cbcenf	Salvador-BA
36	Simpósio	II Simpósio Nordestino de Comportamento Motor	Fortaleza- CE
37	Simpósio	XI Simpósio Internacional de Geografia Agrária	Três Lagoas -MS
38	Semana	XXI Semana de História na Uece	Fortaleza-CE
39	Encontro	12º Encontro Escravidão e Liberdade	Florianópolis-SC
40	Congresso	V Copene Nordeste	Salvador-BA
41	Encontro	XV Bienal Internacional do Livro Do Ceará	Fortaleza-CE
42	Congresso	XI Congresso Nacional de Educação- Conedu	Recife – PE
43	Fórum	Fórum Internacional de Pedagogia	Serra Talhada - PE
44	Encontro	XXI Encontro Nacional de Educação Infantil	Natal -RN
45	Encontro	Encontro Nacional das Empresas Juniores - Enej 2025	João Pessoa-PB
46	Conferência	11ª Conferencia Internacional de Geoparques Mundiais da Unesco	Santiago - Chile
47	Workshop	Workshop de Gestão da Qualidade	Jaguaribe-CE.
48	Encontro	Semana de Engenharia de Produção Mecânica	Iguatu-CE
49	Encontro	Encontros Integrados Em Física	Fortaleza-CE.
50	Encontro	VI Escola de Física do Ceará: 100 Anos da Mecânica Quântica – Uma Revolução Em Curso	Iguatu-CE
51	Encontro	Xxxix Encontro de Físca do Norte e Nordeste	Natal-Rn
52	Curso	XXI Curso de Inverno Em Farmacologia	Florianópolis-SC.
53	Simpósio	X Simpósio de Plantas Medicinais do Vale do São Francisco	Juazeiro - BA.

54	Encontro	Programa Vivências Saj 2025	Brasília - DF.
55	Encontro	II Encontro Brasileiro de Jovens Pesquisadores em História do Direito	São Paulo – SP
56	Congresso	XXXIII Congresso de Direito Constitucional	Recife-PE
57	Fórum	Fórum Internacional de Pedagogia	Serra Talhada - Pe
58	Congresso	XV Congresso Internacional Americano de Sociologia do Direito- Abrasd	Fortaleza-CE
59	Fórum	Fórum Criminalista	J. do Norte - CE
60	Congresso	18º Congresso Nacional de Clínica Médica	Recife-PE
61	Encontro	14° Bienal da Une e 16° Conselho Nacional de Entidades de Base Da União Nacional dos Estudantes	Recife-PE

Fonte:PROAE, 2025.

Coordenação do Restaurante Universitário-RU

O RU constitui a mais importante política de assistência estudantil da URCA, atendendo prioritariamente os estudantes, mas com acesso também a funcionários (efetivos e terceirizados) e professores, alcançando as suas metas qualitativa e quantitativa. O R.U. atualmente atende aos seguintes *Campi:* Pimenta, São Miguel, Violeta Arraes Gervaiseau, Crajubar, Barbalha, Missão Velha e Campos Sales. Durante o ano de 2025, o RU forneceu cerca de 417.770 (quatrocentas e dezessete mil, setecentas e setenta) refeições, para os *Campi* localizados em Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha e Campos Sales. O R.U. de Iguatu forneceu 84.288 (oitenta e quatro mil, duzentas e oitenta e oito) refeições.

Coordenação da Residência Universitária

Em 2025, a Residência Universitária garantiu moradia para 18 discentes.

Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico – NIAP

O NIAP, desde o seu inicio em 2019, vem oferecendo suporte a comunidade acadêmica da URCA frente as suas dificuldades de ordem biopsicossocial que afetam a sua qualidade de vida, bem como o seu desempenho acadêmico pleno. Assim, possibilitando o desenvolvimento de suas potencialidades dentro e fora do contexto acadêmico.

O NIAP ofereceu as seguintes modalidades de serviços: aconselhamento psicopedagógico, que tem como objetivo resultante o desenvolvimento e a mudança do cliente, podendo vir a ser no comportamento, na tomada de decisões, nos construtos pessoais e no que se refere, a saber, lidar com situações que não corresponde mais suas expectativas. Outro ponto do aconselhamento, chamado “objetivos processuais” define-se como possíveis acontecimentos decorrentes do futuro, onde o conselheiro responsável pelo processo

considerará como forma de instrumentos úteis para instigar objetivos resultantes, ou seja, são como planos, seguindo três etapas para a efetividade do mesmo: Descoberta inicial, exploração em profundidade e preparação para ação.

Rodas de conversas apresentam como proposta promover a reflexão a respeito das relações que por muitas vezes produzem sofrimento. E é por meio disto que esperamos que os alunos descubram meio de enfrentamento/ resolução de suas demandas. Sendo assim, a roda de conversa é um encontro dialógico que intenciona a construção de novas possiblidades, produção de novos conhecimentos e trocas de experiências. Aqueles que participam sujeitos se implicam dialeticamente como atores históricos, sociais, críticos e reflexivos diante da realidade em que se encontram. Essas atividades foram ofertadas mediante as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS, através dos aplicativos.

Nesse ano de 2025 foram atendidas 579 discentes, sendo que cada pessoa teve no mínimo 1 atendimento até então, totalizando 784 atendimentos.

O NIAP conseguiu atender a todos os *Campus* da URCA, o que vem a reafirmar que o NIAP vem conseguindo prestar seu serviço de apoio psicopedagógico mediante o viés psicossocial para a comunidade acadêmica dessa IES de forma híbrida, bem como sendo reconhecido por tal trabalho e assim, viabilizando a ampliação da rede de alcance, auxiliando os integrantes da comunidade acadêmica a conseguirem lidar com as dificuldades.

Figura 25 - Roda de conversa sobre convivência com estudantes da Residência Universitária



Fonte: NIAP, 2025

Figura 26 - Participação na semana de pedagogia (Roda de conversa sobre Saúde Mental)



Fonte: NIAP, 2025

Figura 27 - Roda de conversa sobre valorização da vida – campanha do setembro amarelo no centro de Artes Visuais em Crato – NIAP





Fonte: NIAP, 2025

Figura 28 - Roda de conversa sobre a saúde da população Trans – NIAP



Fonte: NIAP, 2025

3.2.4 Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

A PROEX contou, no ano de 2025, com 220 bolsistas BSocial/FECOP, 37 bolsistas de Extensão Tecnológica, 12 bolsistas Pibex Júnior, 26 bolsistas dos Projetos Redes de Extensão - SASE e 18 bolsistas da Rede Nacional de Cursinhos - CPOP, totalizando, assim, um total de 313 (trezentos e treza) bolsas de extensão. Além dos bolsistas, também houve a participação de 926 (novecentos e vinte e seis) alunos(as) voluntários(as) e 248 (duzentos e quarenta e oito) professores envolvidos em ações de extensão, dos quais 221 são internos da URCA e 27 externos. As ações realizadas junto à comunidade foram desenvolvidas por meio de 64 (sessenta e quatro) Programas de Extensão, 180 (cento e oitenta) Projetos de Extensão, eventos, cursos e oficinas. As ações beneficiaram, de forma direta e indireta, um total de 656.441 pessoas.

Diversas ações relevantes foram desenvolvidas ao longo do ano de 2025. Dentre elas, destaca-se a articulação entre as sete universidades públicas do estado do Ceará e a SASE/MEC, que resultou na captação de aproximadamente R$ 6.000.000,00 destinados ao fortalecimento das ações extensionistas. Na sequência, foi lançado edital que contemplou quatro programas já consolidados na URCA, contribuindo para a ampliação e o fortalecimento das iniciativas de extensão universitária com recursos destinados aos projetos no valor de R$ 424.358,32.

Ainda no mesmo período, a Pró-Reitoria de Extensão participou ativamente dos debates promovidos pelo FORPROEX, em suas instâncias nacional e regional, reforçando o compromisso institucional com a qualificação das políticas de extensão no ensino superior.

Outra ação de destaque foi a realização do Palco Sonoro da URCA, iniciativa que se configura como um espaço alternativo de valorização da cultura, reunindo e promovendo artistas regionais por meio de apresentações abertas à comunidade .

Em janeiro a Lira Nordestina recebeu a vista de Fabiano Piuba, secretário de Formação Artística e Cultural do Minc. . Onde foi realizado o Minicurso de Formação em Extensão.

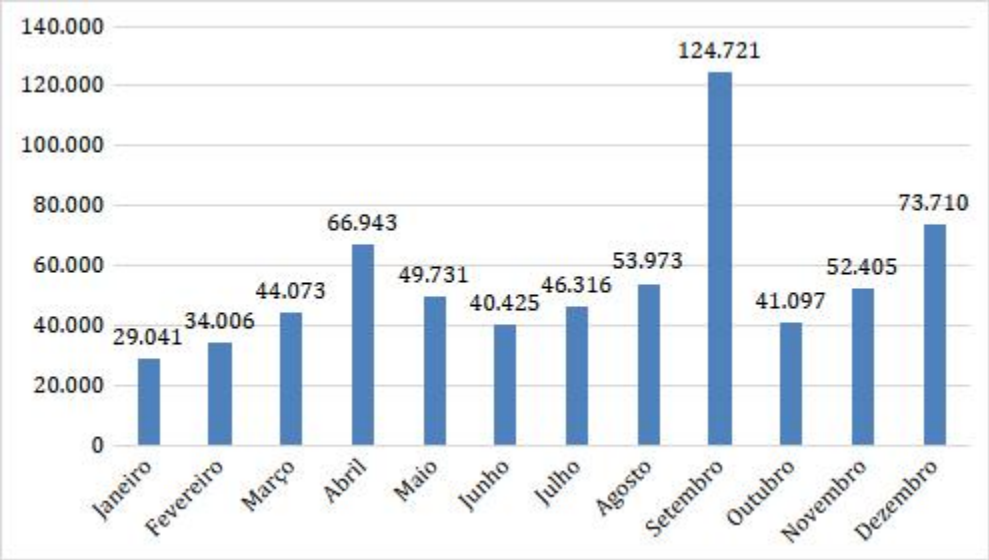
Em novembro, foi realizada a X Semana de Extensão da URCA que contou com apresentação de trabalhos aprovados, rodas de conversas e apresentações artísticas nos *Campus* do Crajubar, Iguatu, Missão e Campos Sales. Destacando a palestra sobre Curricularização da Extensão com a professora Sandra Nancy.

Ainda em novembro, a Pró-Reitoria esteve presente no 56º Encontro Nacional do Fórum de Pró-Reitores (as) de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX), na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). O evento teve como tema: “Extensão nas Políticas Públicas: democracia e justiça social” .

Entre várias ações da Pró-reitoria de Extensão têm participado dos encontros da Associação Brasileira de Reitores das Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM). Participação no 1º Encontro Nacional da Rede Nacional de Cursinhos Populares (CPOP) e 55º Encontro Nacional do Fórum de Pró-reitores (as) de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX).

Nesta seção, apresentamos o quantitativo de pessoas beneficiadas com as ações de extensão da URCA no ano de 2025, totalizando 656.441 (seiscentos e cinquenta e seis mil, quatrocentos e quarenta e uma) pessoas conforme o Gráfico 29:

Figura 29 - Gráfico de Pessoas beneficiadas com ações de extensão em 2025



Fonte: PROEX, 2025.

O Quadro abaixo demonstra a quantidade de Projetos e Programas cadastrados na Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) em 2025 em diferentes modalidades.

Quadro 20: Projetos e Programas de Extensão - PROEX

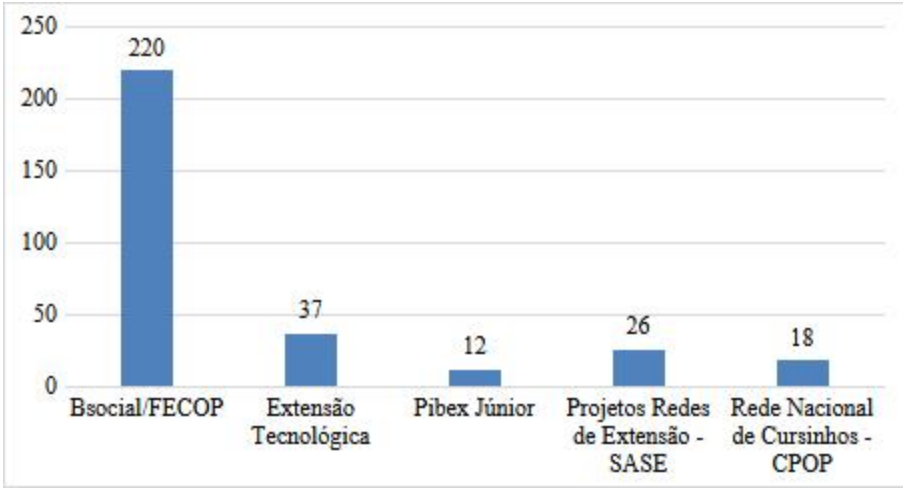
TOTAL DE PROJETOS E PROGRAMAS	QUANTIDADE
Projetos com bolsa Chamada Pública	135

Projetos Voluntários com chamada pública	27
Projetos voluntários sem chamada pública	13
Projetos Redes de Extensão - SASE	4
Projetos Rede Nacional de Cursinhos - CPOP	1
Programas com bolsa Bsocial/FECOP	32
Programas voluntários sem chamada pública	13
Programas Extensão Tecnológica	18
Programas Pibex Júnior	1
Total	**244**

Fonte: PROEX, 2025.

O Gráfico seguinte demonstra que as modalidades das bolsas de extensão, em sua maioria, são oriundas do fundo BSocial/FECOP, destinadas aos estudantes de graduação da URCA e financiadas pela Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP), bolsas de Extensão Tecnológica para pessoas com graduação e pós-graduação e bolsas da Pibex Júnior, para estudantes do ensino fundamental e médio. As duas últimas modalidades de bolsas têm como fonte pagadora o Finalístico da URCA. Em 2025 a URCA foi contemplada com 44 bolsas financiadas pelo Ministério da Educação dos Projetos CPOP e Redes de Extensão.

Figura 30 - Gráfico Modalidade das bolsas de extensão - PROEX

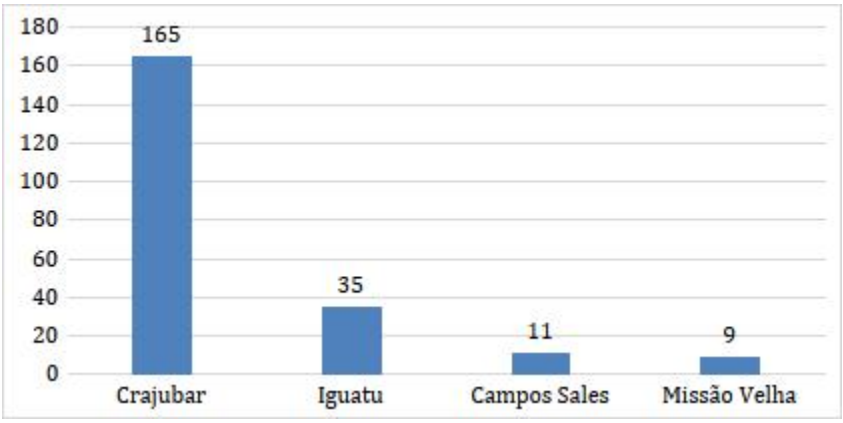


Fonte: PROEX, 2025.

O Gráfico abaixo ilustra a quantidade de bolsas BSocial/FECOP por campus da URCA, no qual, fica evidente que o Crajubar concentra o maior número de bolsas, isso justifica-se

pelo fato dessa região possuir a maior quantidade de cursos desta IES e consequentemente o maior número de estudantes matriculados.

Figura 31 - Gráfico Modalidade das bolsas de extensão - PROEX



Fonte: PROEX, 2025

O Gráfico seguinte elucida o total geral das áreas temáticas das ações de extensão - projetos, programas, eventos, cursos e oficinas - devidamente cadastradas na Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) e desenvolvidas durante o período de 2025.

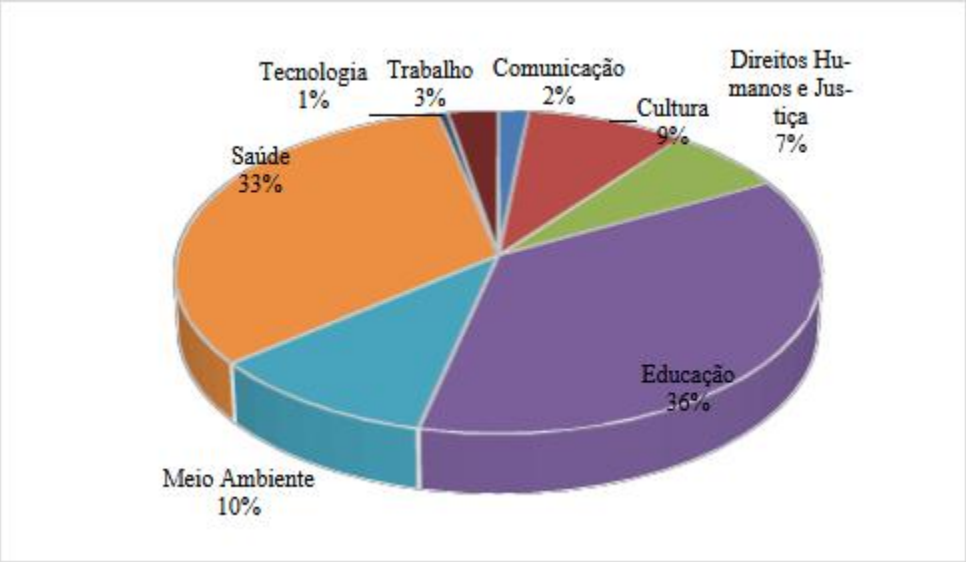
Figura 32 - Gráfico da Área temática de todas as ações de extensão em 2025 - PROEX

Fonte: PROEX, 2025.

O Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas da Educação Superior Brasileira (FORPROEX) estabelece 8 (oito) áreas temáticas da extensão universitária, sendo elas: Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde,

Tecnologia e Trabalho. No Gráfico abaixo, verifica-se as áreas temáticas dos projetos de extensão.

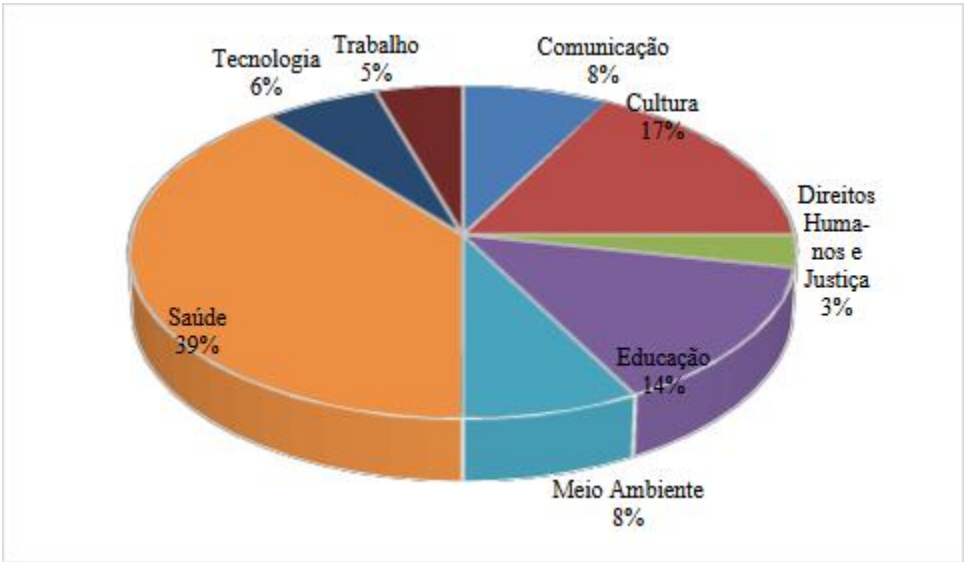
Figura 33 - Gráfico das áreas Temáticas dos Projetos de Extensão - PROEX



Fonte: PROEX, 2025.

O Gráfico a seguir apresenta a distribuição das áreas temáticas dos programas de extensão cadastrados na PROEX.

Figura 34 - Gráfico das Áreas Temáticas dos Programas de Extensão - PROEX



Fonte: PROEX, 2025.

O quantitativo das ações extensionistas voltadas para pessoas em vulnerabilidade social e as ações extensionistas voltadas para escolas públicas no ano de 2025, estão demonstrados na tabela seguinte.

Tabela 13 - Tipos de ações extensionistas - PROEX

Tipo de ação de extensão	Quantidade
Ações voltadas para pessoas em vulnerabilidade social	115
Ações voltadas para escolas públicas	49

Fonte: PROEX, 2025.

Quadro 21: Ações de Extensão em números - PROEX

Modalidade	Ação	Bolsistas	Docentes Envolvidos	Pessoas Beneficiadas
Cursos	10	-	**1**	156
Eventos	10	-	**1**	1.293
Oficinas	2	-	1	82
Projetos	135 BSocial/FECOP 1 CPOP 4 SASE	135 BSocial/FECOP 18 CPOP 26 SASE	140	116.844
Projetos voluntários	27	-	27	8.855
Projetos voluntários sem Chamada Pública	13	-	14	3.371
Programas	32 BSocial 18 Extensão Tecnológica 1 Pibex Júnior	85 BSocial/FECOP 37 Bolsas Extensão Tecnológica 12 Bolsas Pibex Júnior	51	523.757
Programas voluntários	13	0	13	2.083
Total	**266**	**313**	**248***	**655.441**

Fonte: PROEX, 2025.

*Há professores que desempenham atividades em mais de uma ação de extensão, a exemplo de Projetos com Bolsa, Projetos Voluntários, Programas de Extensão, cursos, eventos, oficinas e outras ações. Dos 248 professores, 221 são internos da URCA e 27 são externos.

Quadro 22: Programas de Extensão - PROEX

PROGRAMAS DE EXTENSÃO				
Nº	**TÍTULOS**	**MUNICÍPIOS**	**Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS**	**Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS**
01	Ações Integradas Na Escola De Saberes De Barbalha	Barbalha-CE	2	2013
2	Instituto Tecnológico Do Cariri – Itec	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Nova Olinda, Santana do Cariri	2	1320
3	Instituto De Arqueologia Do Cariri	Nova Olinda	1	245
4	Prevest Crato	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda, Santana do Cariri, São Jose de Piranhas/PB, Bodocó/PE	19	4374
	Observatório Da Violência Contra a Mulher	Juazeiro do Norte, Barbalha, Crato, Iguatu	2	306
6	Teatro Na Comunidade	Crato	3	360
7	Urca Na Comunidade	Crato, Juazeiro do Norte	3	450
8	Universidade Aberta à Terceira Idade	Crato	5	600
9	Educação Ambiental Na Urca	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	3	3352
10	Museu De Paleontologia Da Urca	Barbalha, Crato, Jardim, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Porteiras, Saboeiro, Santana do Cariri, Várzea Alegre	2	415
11	Fundação Arca: Educação e Cultura	Altaneira	3	1200
12	Rádio Livre Universitária	Barbalha, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte	4	82570
13	Academia De Ginástica Da Urca	Crato	4	1350
14	Núcleo De Línguas Da Urca	Barbalha, Brejo Santo, Caririaçu, Crato, Juazeiro do Norte, Jucás, Lavras da Mangabeira	2	674
15	Revista De Extensão Da Urca	Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha	2	0
16	Patrimonialização Na Urca	Barbalha e Crato	2	6
17	Ambulatório De Enfermagem Em Estomaterapia	Altaneira, Araripe, Assaré, Barbalha, Campos Sales, Caririaçu, Crato, Farias Brito, Iguatu, Jardim, Juazeiro do Norte	3	565
18	Mediação Cultural Na Exposição “Chapada Do Araripe: Paisagem De Encantos, Histórias e Tradições”	Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Porteiras, Potengi,	2	2897
19	Roteiros Culturais Pelas Trilhas Urbanas: Ações No Território Do Geopark Araripe	Saboeiro, Santana do Cariri, Tauá, Várzea Alegre.	2	668
20	Capacitação em geotecnologias da urca	Crato, Farias Brito, Juazeiro do Norte, Mauriti	8	113
21	Liga acadêmica de estudo, pesquisa e extensão saúde	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	7	860

	mental – LISAME			
22	Liga acadêmica de enfermagem em emergência e terapia intensiva – LAEETI	Crato	13	485
23	Liga acadêmica de estudo, pesquisa e extensão sobre enfrentamento das doenças negligenciadas – lidone	Crato, Farias Brito, Juazeiro do Norte	12	214
24	Liga acadêmica de enfermagem em estomaterapia (LAENFE)	Barbalha, Crato, Jardim, J. do Norte, Missão Velha, Porteiras, Saboeiro, Santana do Cariri, Várzea Alegre	11	757
25	Liga acadêmica em sistematização da assistência de enfermagem (lisae)	Barbalha, Caririaçu, Crato, Jardim, Juazeiro do Norte, Milagres, Granito-PE, Parnamirim-PE e Moreilândia-PE	1	46
26	Liga acadêmica de cuidados de enfermagem em saúde do adulto em ambiente hospitalar (LACESAH)	Crato, Juazeiro do Norte	10	330
27	Liga de neurociências da urca (lieneuro)	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	15	528
28	Liga multidisciplinar de trauma do cariri (LIMTRAC)	Crato	25	172
29	Programa mediação cultural na lira nordestina	Crato, Juazeiro do Norte	2	23
30	Núcleo de práticas jurídicas da Urca	Iguatu, Quixelô	1	371
31	Liga acadêmica de doenças infecciosas e parasitárias (LADIP)	Crato, Iguatu	1	5777
32	Prevest Iguatu	Acopiara, Iguatu, Quixelô	11	510
TOTAL			**181**	**113.541**

Fonte: PROEX, 2025

Quadro 23: Programas Voluntários de Extensão - PROEX

PROGRAMAS VOLUNTÁRIOS DE EXTENSÃO				
Nº	**TÍTULOS**	**MUNICÍPIOS**	**Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS**	**Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS**
1	Atendimento pré-hospitalar na comunidade	Barbalha, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Saboeiro, Fortaleza, Tauá, Moreilândia e Exu - PE	26	1527
2	Liga acadêmica de direito e processo penal (LADPPEN)	Crato	22	-
3	Liga caririense de clínica médica (LICCLIM)	Crato – CE, Barbalha – CE e Olinda – PE	11	-
4	Artefatos da cultura negra	Crato	8	-
5	Centro de desenvolvimento de voleibol do cariri - ubirajara jubatus	Barbalha, Brejo Santo, Campos Sales, Crato, Farias Brito, Juazeiro do Norte, Nova Olinda, Santana do	3	-

		Cariri, Cedro - PE, Cascavel, Exu - PE		
6	Turma da stem: Programa de extensão para o ensino de neurociências	Barbalha, Crato	15	-
7	Liga acadêmica de saúde mental - LASAME	Iguatu	12	31
8	Núcleo de atenção à animais de rua - nuaar (programa encerrado 15/04/2025)	Iguatu	11	100
9	Educação em uma nova era	Iguatu	4	-
10	Liga acadêmica de farmacologia e farmacoterapia - LAFF	Iguatu	15	-
11	Liga acadêmica de enfermagem em estomaterapia - LAEST	Iguatu	10	155
12	Liga acadêmica de fisiologia e ciências básicas - LAFIC	Iguatu	7	200
13	Liga acadêmica de enfermagem e saúde em cuidados intensivos (LAESCI)	Iguatu	26	70
TOTAL			**170**	**2.083**

Fonte: PROEX, 2025.

Quadro 24: Projetos de Extensão - PROEX

Nº	TÍTULOS	MUNICÍPIOS	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1.	Projeto soldadinho do araripe	Crato, Juazeiro do Norte	1	30
2.	Bioexperimentoteca: Dos laboratórios interdisciplinares de ciências a educação científica nas escolas	Caririaçu	1	127
3.	Conhecimento para enfrentamento à violência contra a mulher: Ações educativas nas escolas.	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	1	250
4.	Internacionalização do mppcn: Expandindo fronteiras na divulgação científica e turismo paleontológico sustentável	Santana do Cariri	1	318
5.	Análise estatística do museu de paleontologia plácido cidade nuvens: Tendências e indicadores em 2025	Santana do Cariri	1	728
6.	Centro de análise de dados em saúde - CADS	Juazeiro do Norte	2	210
7.	Liga caririense de clínica médica (LICCLIM)	Barbalha, Crato, Olinda-PE	12	280
8.	Cuide do coração: Educação e práticas para o cuidado cardiovascular seguro	Crato, Juazeiro do Norte	3	732
9.	Laboratório de práticas e inovação em simulação clínica e realidade virtual no ensino em saúde	Crato, Juazeiro do Norte	4	448
10.	Ciclo de formação em meio ambiente, território, trabalho e sustentabilidade	Crato	1	1700
11.	Projeto de extensão - habilidades e práticas em saúde coletiva - (HPSC)	Crato, Farias Brito	15	269
12.	Boletim de mercado de trabalho e conjuntura (BMEC)	Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales,	1	1000

		Caririaçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Iguatu, Jardim, Jati, J. do Norte, L. da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras,		
13.	Ambulatório de primeiros socorros da universidade regional do cariri	Crato	2	111
14.	Sala de espera: Uma estratégia de educação em saúde no ambulatório de enfermagem em estomaterapia de uma universidade pública	Araripe, Barbalha, Brejo Santo, Crato, Jardim, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Porteiras, Potengi, Saboeiro, Santana do Cariri, Várzea Alegre, Tauá	8	495
15.	Saúde na escola: Adolescer com saúde	Crato	7	293
16.	Bora salvar: Educação em primeiros socorros para usuários da atenção primária	Crato	8	76
17.	Autocuidado apoiado na atenção primária à saúde	Crato, Farias Brito	1	373
18.	Estimulação motora em crianças pré-escolares da rede pública de juazeiro do norte-ce.	Juazeiro do Norte	1	500
19.	Ambulatório de enfermagem em estomaterapia para pessoas com feridas crônicas	Crato, Juazeiro do Norte	10	342
20.	Programa de ginástica de condicionamento físico em modalidades de treinamento para a comunidade da academia escola cenapes (centro de atividades físicas e práticas esportivas) urca	Crato	12	70
21.	Estimulação motora de crianças atendidas em uma policlínica no interior do ceará	Juazeiro do Norte	1	200
22.	Plantas medicinais da chapada do araripe: Uso e cuidados	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	1	5379
23.	Educação para o patrimônio: Tombamento do centro histórico e ruralidades como ponto de apoio da memória do município de barbalha.	Barbalha	1	50
24.	Podcast palavra viva: Diálogo entre a docência e as oralituras urbanas	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	2	940
25.	Direitos humanos, cinema & sensibilidade: Construindo espaços para a formação cidadã de adolescentes e jovens do cariri cearense.	Juazeiro do Norte	1	1021
26.	Território de objetos digitais de aprendizagem: Cariri da educação transformadora	Crato, Juazeiro do Norte	1	0
27.	Artes da oralidade: Salvaguarda cultural e formação de público	Crato, Juazeiro do Norte	1	0
28.	Educação antirracista na unidade prisional feminina de crato-ce	Crato	1	70
29.	Cuide do seu jovem coração – ano 6	Crato	3	1015
30.	Nós propomos! Cariri - intervenções urbanas e ambientais na cidade do crato (ce) e juazeiro do norte: O processo criativo com o uso da metodologia das instalações geográficas.	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	2	571
31.	“educação em solos para professores da rede básica de ensino”	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	1	187

32.	Geoparque araripe: Integrando saberes populares sobre fauna e flora dos geossítios e promovendo a educação ambiental na eemti figueiredo correia	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda, Santana do Cariri	5	456
33.	Raízes da medicina: História, saúde e práticas populares seguras para o bem-estar coletivo	Crato	22	600
34.	Sus na escola	Crato	12	315
35.	Gestão escolar na contemporaneidade: Temas e práticas.	Assaré, Caririaçu, Crato, Farias Brito, Juazeiro do Norte, Milagres, Potengi, Santana do Cariri	38	89
36.	Educação em movimento: Saberes e conhecimentos insurgentes das relações universidade-escola	Caririaçu, Crato, Juazeiro do Norte	1	71
37.	Tocando com os olhos: Fotografia e acessibilidade	Crato, Juazeiro do Norte	1	95
38.	Nós propomos! Cariri - formação cidadã em escolas do cariri cearense a partir dos mapeamentos de conflitos no território.	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	2	687
39.	Ações de educação patrimonial na escola de saberes a partir das relações entre espaço e subjetividade que demarcam a dimensão identitária dos territorios no cariri cearense.	Barbalha	1	40
40.	Avaliação do uso do rejeito da pedra cariri na produção de tijolos ecológicos	Nova Olinda, Santana do Cariri	1	0
41.	Geocast araripe: Memória(s) de um território (2ª temporada)	Crato, Barbalha	2	0
42.	Minhas rugas, minha história	Crato, Juazeiro do Norte	9	4000
43.	Genxes: Oficina de ensino de história, gênero e sexualidade	Crato, Juazeiro do Norte, Porteiras	1	1506
44.	Saberes vernaculares e geodiversidade: Cartilhas para o geopark araripe – geossítio colina do horto	Barbalha	3	80
45.	Terapia baseada em lego? No cuidado de enfermagem às crianças com transtorno do espectro autista	Crato	8	252
46.	Liga acadêmica de cuidado integral em gerontologia - liag	Crato, Juazeiro do Norte	12	559
47.	O grupo santana além do museu de paleontologia: Aproximando a ciência para a comunidade de santana do cariri	Santana do Cariri	1	881
48.	Plantas medicinais no ensino fundamental anos finais: Integrando saberes populares e promoção da saúde no crato (ce)	Crato	5	261
49.	Nessa escola tem cotista: Educação racial e direitos sociais – crato-ce	Crato	1	407
50.	Resgate cultural – fósseis e saberes populares	Santana do Cariri	4	2470
51.	O sertão vai virar mar: Coleção zoológica didática de invertebrados marinhos e seu potencial de ensino-pesquisa-extensão no cariri cearense	Brejo Santo, Crato, Juazeiro do Norte	10	880
52.	Nessa escola tem cotista: Educação racial e direitos sociais – juazeiro do norte-ce	Juazeiro do Norte	1	293
53.	Laboratório de matemática itinerante: Espaço de aprendizagem para	Crato	1	74

	estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental.			
54.	Tabela dos elementos químicos no meio ambiente	Aurora, Crato, Ipaumirim, Missão Velha	2	875
55.	Audiovisualidades: Poéticas da imaginação	Crato	1	140
56.	Educação financeira para professores dos anos finais do ensino fundamental	Crato, Santana do Cariri	3	132
57.	Construindo pontes: Conscientização e orientação para a carreira em ciências econômicas no cariri	Crato	2	790
58.	O direito ao alcance de todos	Crato	11	805
59.	Formação docente e alfabetização de adultos/as em juazeiro do norte: Uma parceria com a associação comunitária amigos de dom bosco	Juazeiro do Norte	1	212
60.	Projeto cine c.o.p.a: Cinema e política	Juazeiro do Norte	1	312
61.	Educação em saúde na gestação com ênfase na orientação sobre distúrbios de saúde (diabete mellitus gestacional e síndromes hipertensivas) e práticas populares de autocuidado com plantas medicinais	Crato	6	73
62.	Laboratório de matemática itinerante: Espaço de formação inicial e continuada para professores que ensinam matemática.	Crato	1	111
63.	Educação e capacitação para o preparo e aplicação da insulina em pessoas com diabetes mellitus	Barbalha	9	164
64.	Leituras essenciais em direitos humanos	Crato	5	1644
65.	Construção de ferramenta para identificação precoce de violência infantil na estratégia de saúde da família	Juazeiro do Norte	3	38
66.	Amamentaurca: Ambulatório de assistência de enfermagem em aleitamento no contexto hospitalar	Crato	5	1010
67.	Jogos de palhaçaria: A brincadeira na cena	Crato	1	20
68.	Atividades lúdicas: Um remédio sinérgico para o tratamento coadjuvante de crianças hospitalizadas na região do cariri – projeto feliz	Crato	1	76
69.	Literatura infantil: Leitura e contação de histórias para as infâncias	Crato, Juazeiro do Norte, Santana do Cariri	16	30
70.	Revista direito & dialogicidade e extensão universitária	Crato	1	0
71.	Seis pontos para incluir	Crato	1	10
72.	Explorando o ensino de ciências em espaços não formais com professores do ensino fundamental ii na região do cariri cearense	Barbalha	1	185
73.	Diversas: Leituras de gênero e sexualidade	Brejo Santo, Porteiras	1	1704
74.	Sertão científico nas romarias: Ciência em praça pública	Barbalha, Caririaçu, Crato, Farias Brito, Juazeiro do Norte, Santana do Cariri, Caruaru, Piauí,Pernambuco, Alagoas, Sergipe, Bahia, Rio Grande do Norte	1	756
75.	Cinema nas utis – humanizando o cuidado	Crato e Barbalha	7	214

76.	Ecos da ciência: Conectando pesquisadores, educação e sociedade	Abaiara, Acopiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Baixio, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Cariús, Catarina, Cedro, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Icó, Iguatu, Ipaumirim, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Jucás, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Orós, Penaforte, Porteiras, Potengi, Quixelô, Saboeiro, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Umari, Várzea Alegre	1	407
77.	Núcleo de memórias das lutas estudantis e acervo histórico do centro acadêmico de história assentamento 10 de abril (cahis): Parceria comunidade-universidade em prol da preservação do patrimônio histórico estudantil no cariri cearense	Crato	1	670
78.	Aplicação de proposta de educação ambiental para os usuários do parque natural municipal das timbaúbas em juazeiro do norte-ce	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	1	1524
79.	Observatório de repatriamento de fósseis da chapada do araripe	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda, Santana do Cariri	1	1.600
80.	Plantas tintoriais da chapada do araripe	Barbalha, Crato, Várzea Alegre	1	200
81.	A arte de descobrir o passado: A paleoarte como ferramenta para a divulgação científica da paleobotânica da bacia do araripe	Crato, Santana do Cariri	1	19.500
82.	Justiça restaurativa na educação em direitos humanos	Crato	9	440
83.	Vozes bárbaras	Crato, Juazeiro do Norte	1	0
84.	Ciclo de debates cinema e ditaduras na américa latina do século xx	Abaiara, Acopiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Baixio, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Cariús, Catarina, Cedro, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Icó, Iguatu, Ipaumirim, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Jucás, L. da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Orós, Penaforte, Porteiras, Potengi, Quixelô, Saboeiro, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Umari, Várzea Alegre	4	628
85.	Oficinas com o grupo ocupações artísticas da cidade (OAC)	Juazeiro do Norte	1	253
86.	Explorando o passado para educar o futuro: Escavação didática no geossitio parque dos pterossauros – santana do cariri, ce	Santana do Cariri	1	840
87.	Casa de encontro, acolhida e diálogo da nação romeira	Juazeiro do Norte	2	15.660
88.	Cinemáfrica ao luar	Crato	1	0
89.	Desengavetando a lei 16.712	Crato, Juazeiro do Norte, Ponta da Serra, Crato-CE	1	22

90.	Implantação de sistema de informação para a efetivação do processo de enfermagem no ambiente hospitalar.	Juazeiro do Norte	1	185
91.	Cinecatolé: O audiovisual como ferramenta de mobilização da memória indígena na serra do catolé	Catarina, Juazeiro do Norte	1	60
92.	Observatório da paisagem no cariri: Oficina fotogeográfica como atividade de monitoramento de áreas periurbanas em comunidades do crajubar.	Crato	2	173
93.	Consultoria especializada para microempreendedores individuais do setor de alimentos e bebidas da cidade do crato/ce.	Crato	1	98
94.	Laboratório de vigilância e análises quantitativas em saúde - LABVIQ	Acopiara, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte, Quixeramobim, Milhã, Boa Vista-RR, Jaguaribe, Senador Pompeu	5	230
95.	Observatório de promoção da saúde	Acopiara, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte, Quixeramobim, Milhã, Boa Vista-RR, Jaguaribe, Senador Pompeu	5	140
96.	Cuidado integral à saúde do trabalhador: Promovendo bem-estar na universidade	Iguatu	9	131
97.	Viversus: Vivências educacionais na realidade do sistema único de saúde	Iguatu	4	1846
98.	Educação jurídica trabalhista comunitária	Iguatu	19	510
99.	Projeto de extensão: Divertir, interagir e jogar sem celular	Iguatu	1	1006
100.	Cineclube saúde: Tecendo reflexões sobre saúde através do cinema	Iguatu	5	2276
101.	Artesanias cosmopolitas: Literatura, cinema, artes, dança e outras criações na tessitura da saúde e no combate às iniquidades sociais.	Iguatu	6	700
102.	Projeto a.c.o.l.h.a: Atenção, cuidado, orientações, luta, humanização e acolhimento no contexto da violência doméstica contra a mulher.	Iguatu	6	2090
103.	Projeto de extensão saúde e cidadania na escola	Iguatu, Deputado Irapuan Pinheiro	14	372
104.	Cotas: Um diálogo afirmativo entre a universidade e as escolas estaduais e municipais do iguatu - ceará	Iguatu	3	490
105.	O corpo humano de perto: Uma estratégia para o ensino de ciências na educação básica	Iguatu	5	950
106.	Mídias sociais na capacitação de agentes comunitários de saúde no contexto da assistência às pessoas com transtorno do espectro autista.	Iguatu	12	1224
107.	Desvendando o sistema nervoso: Estratégia de educação e popularização da neurociência.	Iguatu	6	935
108.	Educar para igualdade: Lei maria da penha e o enfrentamento à violência de gênero nas escolas de iguatu-ce	Cedro, Iguatu	10	1966
109.	Projeto de extensão universidade saudável (unisaúde)	Campos Sales, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte, Missão	13	750

		Velha		
110.	Futsal na pré-escola: Esporte como ferramenta de inclusão e desenvolvimento integral de pré-escolares em vulnerabilidade social	Iguatu	1	0
111.	Projeto de extensão esporte “4 tempo no ar”: Ensinar, jogar, gostar e cuidar	Iguatu	1	125
112.	Embriopop: Dando play na vida	Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte, Quixelô, Várzea Alegre, Solonópole	6	947
113.	- estresse + saúde na comunidade	Iguatu	20	1376
114.	Desenvolvendo as habilidades motoras fundamentais de pré-escolares em vulnerabilidade social	Iguatu	3	71
115.	A atividade física como promotora da função executiva de pré-escolares em vulnerabilidade social	Iguatu	1	0
116.	Professores itinerantes do cariri - PIC	Missão Velha	2	190
117.	Vivências dialógicas: Resgate das histórias em terreiros do cariri	Mauriti, Missão Velha	1	63
118.	Potencial extensionista da coleção de fósseis do museu de paleontologia plácido cidade nuvens, universidade regional do cariri, ce	Missão Velha, Santana do Cariri	1	150
119.	Conservação de serpentes (reptilia: Ophidia) da biorregião do araripe, ceará, brasil, região neotropical	Crato, Missão Velha	1	0
120.	Observatório paleontológico: Coleta de fósseis e conscientização dos trabalhadores no geossítio pedra cariri	Nova Olinda, Santana do Cariri	2	2095
121.	Educação ambiental: O soldadinho-do-araripe em missão velha-ce	Missão Velha	1	2128
122.	Introdução aos estudos clássicos	Crato, Mauriti, Missão Velha	5	162
123.	E-lixo: Conscientização sobre o descarte e reciclagem de lixo eletrônico	Missão Velha	3	294
124.	A educação ambiental como ferramenta para o ensino de biologia: Construção e manutenção da sala verde em ambiente escolar com foco na sustentabilidade e conservação	Juazeiro do Norte	3	3780
125.	Área de proteção ambiental do horto de padre cícero: Memórias ecológicas, saberes indígenas e resiliência climática	Juazeiro do Norte	1	122
126.	Reconstruindo a convivência nas escolas	Campos Sales	1	2940
127.	Educação ambiental e diálogo de saberes: Das epistemologias ambientais à contracolonialidada do conhecimento em obras indígenas e quilombolas	Campos Sales	1	0
128.	Literatura, memória e produção textual no território de dona bárbara de alencar	Campos Sales	1	100
129.	Execução de um pré-vestibular online de física e matemática para urca campus de campos sales	Araripe, Campos Sales, Salitre	1	142
130.	Palavras de cor: A literatura negra na educação básica - a formação de	Araripe, Potengi	1	220

	alunos leitores da escola santa verônica, comunidade quilombola do sítio arruda, araripe-ce.			
131.	Educação ambiental como base para a compreensão de justiça social e cidadania em escolas do ensino médio de campos sales, ceará	Campos Sales	1	0
132.	Lendo mulheres latino-americanas: Clube de leitura e formação literária	Araripe	2	516
133.	Palavras de cor: A literatura negra da educação básica - realização de círculos de leitura com alunos/as do 6ª ao 9º ano da escola maria virgem da silva, comunidade quilombola carcará, potengi-ce.	Araripe, Potengi	2	306
134.	Formação de professores para o atendimento educacional especializado (aee): Fortalecendo a educação inclusiva em campos sales, ceará	Campos Sales	3	134
135.	Práticas pedagógicas para a inclusão de estudantes com baixa visão e visão monocular: Formação docente e produção de materiais acessíveis em campos sales, ceará	Campos Sales	2	137
TOTAL			**549**	**114.976**

Fonte: PROEX, 2025.

Quadro 25: Projetos Voluntários de Extensão - PROEX

Nº	TÍTULOS	MUNICÍPIOS	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1.	Cinegea: O cinema como instrumento pedagógico para formação de professores e professoras de geografia.	Crato	1	112
2.	Casa de saberes da minguiriba: Integração interistitucional e interdisciplinar para a promoção da educação e cultura na comunidade	Crato, Juazeiro do Norte, Santana do Cariri, Exu - PE	3	1388
3.	Plano de ação para o controle do caramujo-africano (achatina fulica) no campus pimenta	Crato	4	316
4.	Voleibol da urca: Da iniciação ao alto rendimento	Brejo Santo, Campos Sales, Crato, Farias Brito, Jardim, Juazeiro do Norte, Nova Olinda, Santana do Cariri, Cascavel - CE, Exu - PE, Cedro - PE	3	1485
5.	Elabora cultura	Assaré, Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda, Santana do Cariri	2	185
6.	Fitkids podcast	Crato	1	237
7.	“q-erer: (des)construindo saberes e epistemologias”	Assaré, Barbalha, Brejo Santo, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte, Milagres, Missão Velha, Santana do Cariri	2	269

8.	Patrimônio cultural negro do bairro batateiras, do crato-ce: Reflexões para a educação	Crato	3	325
9.	Projeto mãos mágicas: Construindo brinquedos e potencializando a imaginação infantil	Crato	1	1
10.	Empreende cultura	Assaré, Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda, Santana do Cariri	1	185
11.	Diagnóstico e planejamento da paisagem para o campus urca, juazeiro do norte	Juazeiro do Norte	1	1892
12.	Casas de sementes crioulas: Herança da agricultura familiar	Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha e Missão Velha	-	-
13.	Feiras livres: Estimulando a agricultura familiar e suscitando o desenvolvimento rural sustentável no município do crato-ce	Crato	3	40
14.	Neurobem-estar: Promoção da saúde neurológica para idosos	Iguatu	10	144
15.	Vozes pela igualdade: Educação em direitos humanos para uma juventude consciente em iguatu-ce	Iguatu, Várzea Alegre	15	165
16.	Boletim epidemiológico de iguatu-ce: Doenças preveníveis por vacina	Iguatu	2	100
17.	Boletim epidemiológico de iguatu-ce: Hanseníase	Iguatu	3	100
18.	Economia nas escolas públicas do município de iguatu	Iguatu	4	600
19.	Promoção da saúde na pediatria - PROPED	Iguatu	13	56
20.	De mão em mão: Ações para a higiene das mãos e segurança do paciente em unidades de terapia intensiva	Iguatu	8	141
21.	Núcleo de empreendedorismo da urca - NEU (iguatu)	Iguatu, Quixelô, Saboeiro	3	305
22.	Viver bem na melhor idade	Iguatu	9	111
23.	Level up financeiro: Desbloqueie habilidades para um futuro sustentável	Iguatu	4	53
24.	Ginástica laboral: Praticando a saúde do corpo e da mente de servidores	Iguatu	1	45
25.	Artistas do cuidar: A utilização do riso e da arte como estratégias terapêuticas	Iguatu	12	540
26.	Educação para promoção da saúde sexual e reprodutiva – PROSAR	Iguatu	6	60
27.	Avaliação do impacto do reforço em matemática no desempenho acadêmico dos discentes: Análise das universidades públicas de iguatu-ce.	Iguatu	3	0
TOTAL			**118**	**8.855**

Fonte: PROEX, 2025.

Quadro 26: Projetos Voluntários de Extensão (Sem Chamada Pública) - PROEX

Nº	TÍTULOS	MUNICÍPIOS	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1.	Folhetos de cordel para o ensino de ciências naturais	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	4	20
2.	Liga acadêmica de medicina preventiva (LAMEP)	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte	9	1713
3.	Liga acadêmica de ginecologia e obstetrícia - LAGEO	Crato	13	103
4.	Liga acadêmica de história, saúde, medicina e sociedade	Crato	20	60
5.	Escutar mar(és)- minoridades em artes e educação	Crato, Altaneira	4	20
6.	Formação de agentes de promoção da saúde, ciência, cultura e cidadania nas escolas e planejamento participativo em saúde /educação	Crato, Iguatu, Fortaleza, Caucaia, Croatá, São João do Jaguaribe e Canindé.	13	19
7.	Liga acadêmica de neurociências do cariri (LANEC)	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha	17	512
8.	Liga acadêmica de assistência de enfermagem – LAAENF	Iguatu	6	
9.	Incentivando o conhecimento científico no ensino de ciências: As aranhas do campus pimenta-urca	Crato	3	246
10.	Capoeira na urca	Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte		
11.	Escola de capoeiras	Crato	1	72
12.	Liga acadêmica de habilidades e simulação realística (LAHSIM)	Barbalha	16	16
13.	Liga acadêmica de ciências humanas e criminais	Iguatu	12	590
TOTAL			**118**	**3.371**

Fonte: PROEX, 2025.

Quadro 27: Projetos CPOP e SASE - PROEX

Nº	TÍTULOS	MUNICÍPIOS	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1.	Rede nacional de cursinhos populares (CPOP)	Iguatu	18	480
2.	Projeto fortalecer sentimentos identitários por meio da arte e da educação patrimonial nos anos iniciais do ensino fundamental no cariri cearense	Crato	4	30
3.	Projeto leia mulheres negras: Por uma educação inclusiva, multicultural e libertadora	Crato, Juazeiro do Norte	16	670
4.	Projeto palavras de cor: A literatura negra na educação básica	Araripe, Jardim, Potengi, Porteiras, Salitre	4	488
5.	Projeto de extensão saúde e cidadania na escola (PESCE)	Cariús, Catarina, Deputado Irapuan Pinheiro, Iguatu	12	200
TOTAL			**54**	**1.868**

Figura 35 - Encontro de Articulação Intersetorial e com os Sistemas de Ensino (SASE/MEC) - PROEX



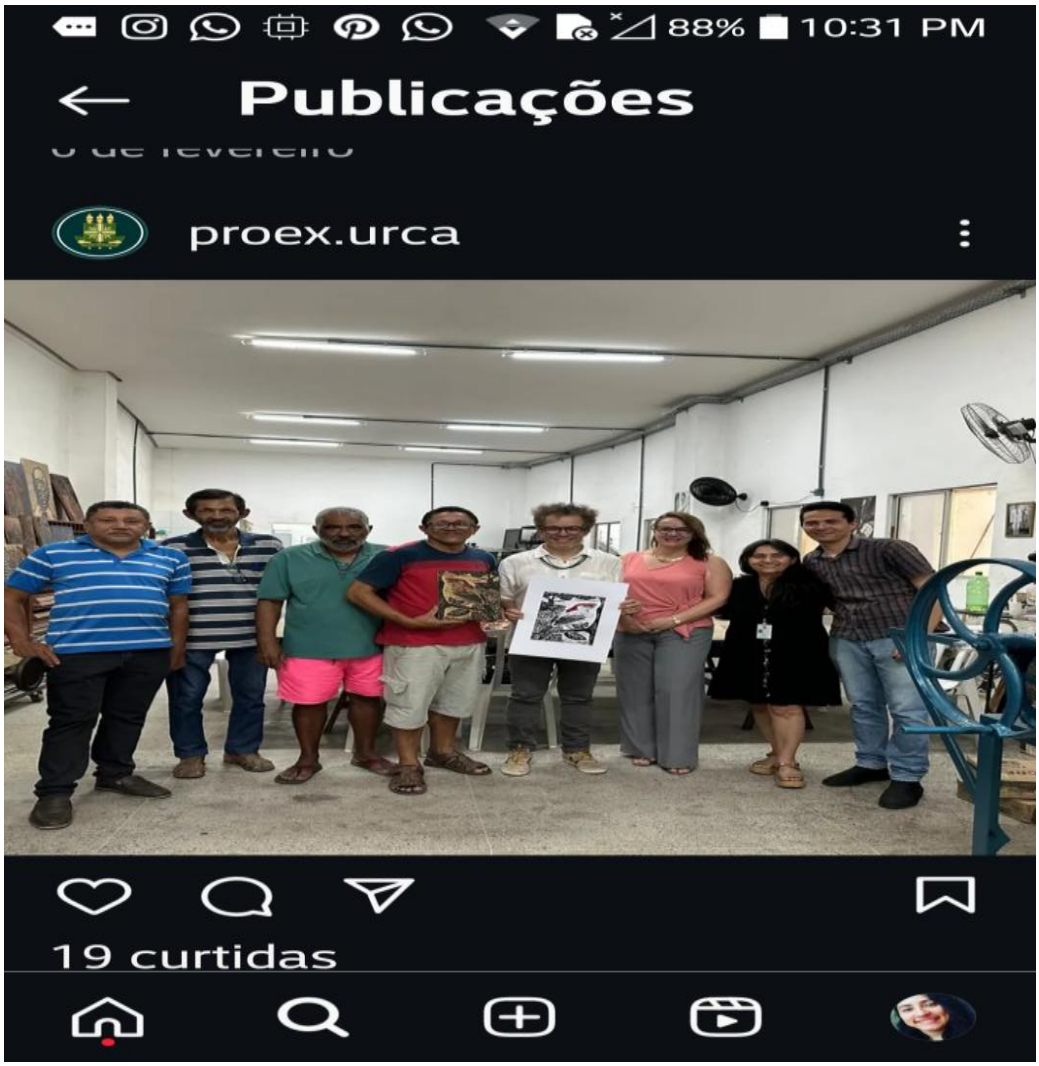
Fonte: PROEX, 2025

Figura 36 - Palco Sonoro da URCA na 72ª Exposição Centro Nordestina de Animais e Produtos Derivados do Crato – EXPOCRATO - PROEX



Fonte: PROEX, 2025

Figura 37 - Visita de Fabiano Piúba, secretário de Formação Artística e Cultural do Ministério da Cultura ``a Lira Nordestina - PROEX.



Fonte: PROEX, 2025

Figura 38 - Minicurso Formação em Extensão - PROEX





Fonte: PROEX, 2025

Figura 39 - X Semana de Extensão – PROEX



Fonte: PROEX, 2025



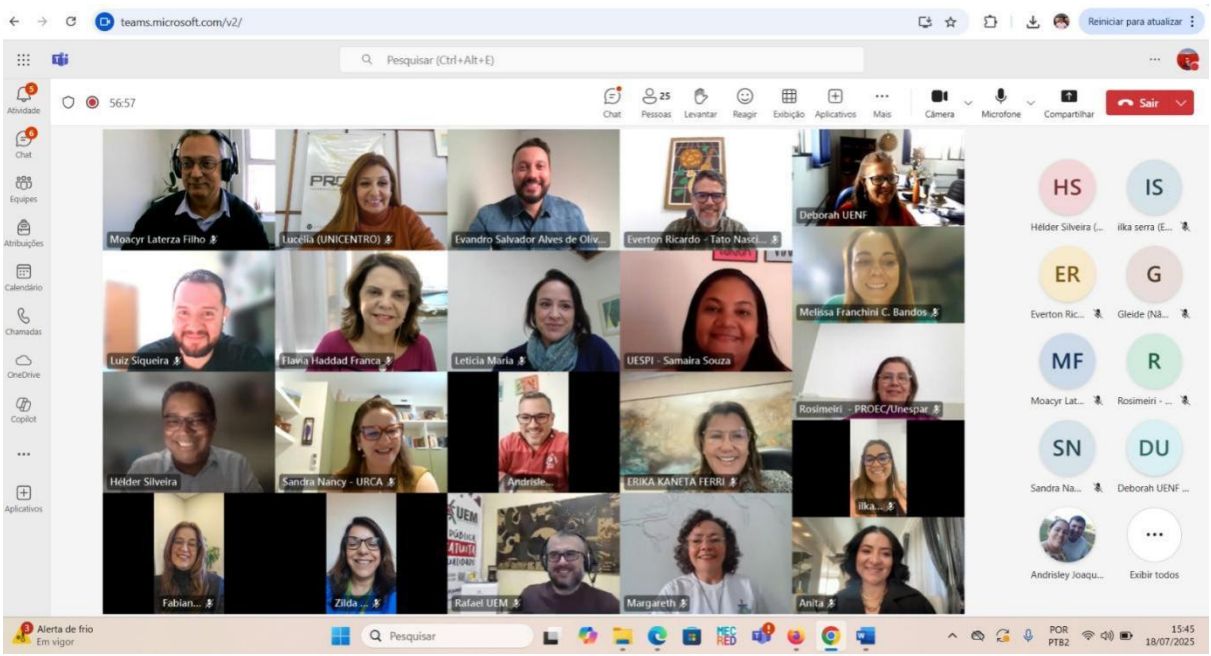


Figura 40 - 56º Encontro Nacional do Fórum de Pró-reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX)



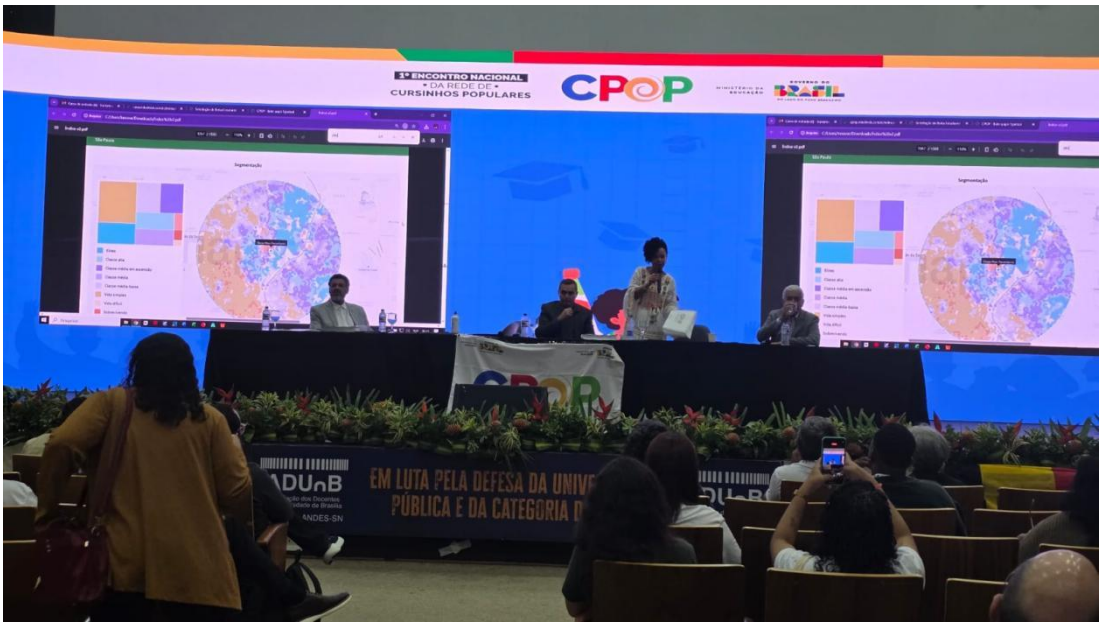
Fonte: PROEX, 2025

Figura 41 - Reunião da ABRUEM - PROEX



Fonte: PROEX, 2025

Figura 42 - 1º Encontro Nacional da Rede Nacional de Cursinhos Populares (CPOP) – PROEX



Fonte: PROEX, 2025

Figura 43 - 55º Encontro Regional do Fórum de Pró-reitores (as) de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX)





Fonte: PROEX, 2025

Figura 44 - 55º Encontro Nacional do Fórum de Pró-reitores (as) de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX**)**



Fonte: PROEX, 2025

3.2.5 Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação (PROEI)

A PROEI, no ano de 2025 desenvolveu ações, atingiu metas e realizou atividades que contribuíram para o maior desenvolvimento dos temas Empreendedorismo e Inovação na URCA.

As ações apresentadas a seguir refletem o conjunto de iniciativas desenvolvidas pela Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação ao longo do período, evidenciando o

compromisso institucional com o fortalecimento da cultura de inovação, do empreendedorismo e da articulação com os diversos atores do ecossistema regional.

As atividades contemplam ações de planejamento, eventos, parcerias institucionais, programas de formação, divulgação científica e iniciativas voltadas à integração entre universidade, setor produtivo e sociedade. Esses registros demonstram o esforço contínuo da PROEI/URCA em promover ambientes favoráveis à inovação, estimular a geração de conhecimento aplicado e contribuir para o desenvolvimento social, econômico e tecnológico da região do Cariri.

Aula inaugural do Mestrado Profissional de Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (Profnit). O momento de abertura do curso aconteceu no auditório do Centro de Ciência e Tecnologia – CCT, no *Campus* Crajubar, em Juazeiro do Norte.

O programa, ofertado em rede nacional, visa à formação de profissionais capacitados para atuar em ambientes de inovação, como Núcleos de Inovação Tecnológica, instituições de ciência e tecnologia, empresas e órgãos governamentais, fortalecendo a cultura de inovação e a gestão da propriedade intelectual no país.

Figura 45 - Aula Inaugural do Mestrado (Profnit) - PROEI



Figura 46 - Reunião de Corredores Digitais - PROEI



Fonte: PROEI, 2025.

Apresentação dos resultados da pesquisa em Inovação Social do Projeto CT Mineral no evento XX Seminário Nacional de Arranjos Produtivos de Base Mineral, no evento de Inovação, realizado pela Universidade Federal do Cariri.

Figura 47 - Apresentação dos resultados da pesquisa em Inovação Social do Projeto CT Mineral - PROEI



Fonte: PROEI. 2025.

A PROEI realizou, por meio de seus canais institucionais de comunicação, a divulgação da oficina sobre uso de Inteligência Artificial em trabalhos acadêmicos promovida pela Biblioteca Setorial do CCT, voltada ao uso de ferramentas de Inteligência Artificial aplicadas à produção e formatação de trabalhos acadêmicos.

A iniciativa teve como objetivo oferecer suporte a estudantes e pesquisadores no processo de elaboração, revisão e padronização de textos acadêmicos, com ênfase no uso ético e eficiente de tecnologias baseadas em Inteligência Artificial, contribuindo para o fortalecimento das práticas acadêmicas e da cultura de inovação no ambiente universitário.

Figura 48 - Cartaz da oficina sobre uso de Inteligência Artificial em trabalhos acadêmicos - PROEI



Fonte: Proei. 2025.

No mês de junho foram realizadas reuniões institucionais voltadas ao planejamento das atividades e à avaliação das ações desenvolvidas ao longo do primeiro semestre de 2025. Os encontros tiveram como objetivo analisar os resultados alcançados, identificar desafios e alinhar estratégias para a continuidade das atividades no segundo semestre, fortalecendo o processo de gestão e acompanhamento das iniciativas institucionais

A PROEI participou, pelo segundo ano consecutivo, com Stand institucional na ExpoCrato. A iniciativa tem como objetivo apresentar à sociedade programas, projetos e ações desenvolvidos pela universidade nas áreas de empreendedorismo, inovação e promoção da saúde.

Neste ano, o estande contou com uma programação de cursos e atividades formativas, incluindo ações de educação e capacitação para o preparo e aplicação de insulina em pessoas com diabetes mellitus, além de iniciativas como Universidade Aberta à Terceira Idade, Minhas Rugas, Minha História, projetos vinculados aos cursos de Medicina e Enfermagem dos *Campi* de Crato e Iguatu, bem como atividades do Observatório da Violência. O espaço também promove momentos de conexão com residentes e a divulgação de ações voltadas à promoção da saúde e à inovação.

Figura 49 - Stand PROEI - ExpoCrato 2025



Fonte: PROEI, 2025.

Realizou a divulgação do evento online “Propriedade Intelectual e Sustentabilidade: Uma Estratégia de Desenvolvimento”, promovido em parceria entre a Universidade Estadual do Ceará (UECE), a Universidade Regional do Cariri (URCA), o Instituto Federal

do Ceará (IFCE) e o Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI), realizada com transmissão ao vivo pelo canal da Agência de Inovação da UECE no YouTube. O evento teve como objetivo discutir o papel da propriedade intelectual como instrumento estratégico para o fortalecimento de negócios sustentáveis e para a promoção do desenvolvimento econômico, social e ambiental no estado do Ceará.

A programação contou com a participação de especialistas e pesquisadores que atuam na área de inovação e sustentabilidade, abordando experiências e iniciativas relacionadas à proteção de patentes, marcas e outras criações, bem como sua aplicação em projetos de impacto regional. A iniciativa contribuiu para ampliar o debate sobre a importância da propriedade intelectual no fortalecimento do ecossistema de inovação e no incentivo a soluções sustentáveis.

Figura 50 - Cartaz PI e Sustentabilidade uma estratégia de Desenvolvimento - PROEI



Fonte: PROEI, 2025.

Recebemos no Stand da PROEI/URCA na ExpoCrato 2025, a visita institucional do secretário de Ciência e Tecnologia para o Desenvolvimento Social do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação – MCTI, Inácio Arruda.

A visita proporcionou um momento de diálogo institucional e de apresentação das iniciativas desenvolvidas pela URCA voltadas ao empreendedorismo, à inovação e à

promoção do desenvolvimento regional. O encontro reforçou o compromisso da universidade com o fortalecimento das políticas públicas de ciência, tecnologia e inovação, bem como com a ampliação das conexões entre a produção acadêmica e as estratégias de desenvolvimento sustentável para a região do Cariri.

Figura 51 - Visita do Secretário de Ciências e Tecnologia – PROEI.



Fonte: PROEI, 2025.

Palestra Ministrada pelo Dr. Valker Feitosa “Prospecção, Proteção e Transferência Tecnológica – Interfaces entre a Universidade e o Setor Produtivo”.

O encontro destacou como pesquisas acadêmicas podem ser transformadas em inovações, a proteção legal da inovação (como por meio de patentes) e as formas de transferência tecnologica, em benefício da sociedade.

A iniciativa, promovida pelo Ponto Focal do PROFNIT/URCA, buscou motivar os principais agentes de inovação do nosso ecossistema e engajar a comunidade acadêmica na missão de transformar ideias em soluções concretas, fortalecendo o papel social da ciência e impulsionando o desenvolvimento regional.

Figura 52 - Palestra “Prospecção, Proteção e Transferência Tecnológica – Interfaces entre a Universidade e o Setor Produtivo”- PROEI



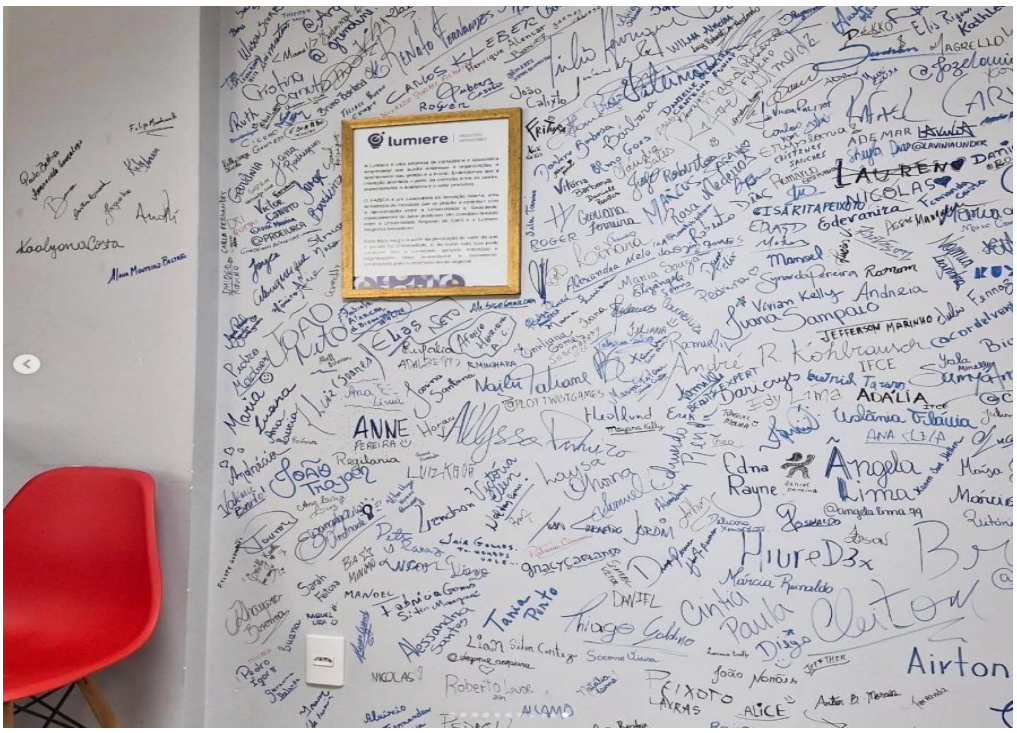
Fonte: PROEI. 2025.

Celebração dos dois anos de funcionamento do LAB Faísca – Laboratório de Inovação Aberta, espaço dedicado à promoção de iniciativas colaborativas voltadas ao empreendedorismo, à criatividade e ao desenvolvimento de soluções inovadoras.

Ao longo desse período, o laboratório consolidou-se como um ambiente de encontro entre estudantes, professores, empresas e atores do ecossistema de inovação, reunindo mais de 300 registros de visitantes em sua parede institucional, além da participação de diversas empresas, docentes e discentes da URCA. O espaço também recebeu visitas de representantes de diferentes ecossistemas de inovação e instituições parceiras, incluindo gestores do Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE), da Federação das Indústrias do Estado do Ceará (FIEC) e do Instituto Euvaldo Lodi (IEL), além de representantes de prefeituras municipais, organizações regionais e iniciativas como o laboratório de inovação da Grendene.

O LAB Faísca é resultado de uma parceria estabelecida entre a Lumiere Negócios Inovadores e a URCA, formalizada por meio de convênio de cooperação institucional. A iniciativa tem contribuído para o fortalecimento do ecossistema de inovação regional, promovendo conexões entre diferentes áreas do conhecimento e incentivando o desenvolvimento de projetos colaborativos. A comemoração do segundo aniversário também representou um momento de reconhecimento aos professores e colaboradores que participam ativamente das atividades do laboratório e que têm contribuído para a consolidação desse espaço de inovação.

Figura 53 - LAB Faísca – PROEI

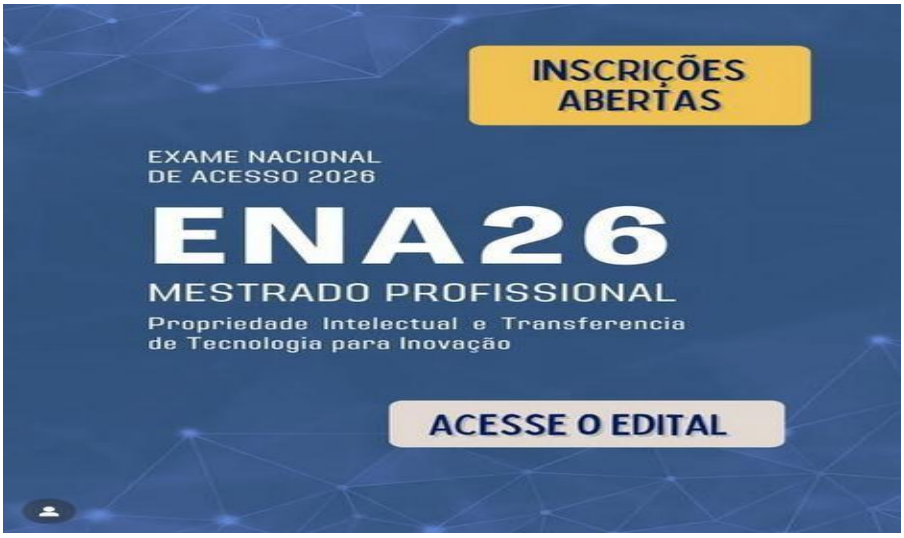


Fonte: Proei. 2025.

Divulgação da Chamada do Exame Nacional de Acesso 2026 (ENA26), etapa do processo seletivo para ingresso no Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (PROFNIT).

A publicação teve como objetivo informar a comunidade acadêmica e o público interessado sobre a abertura do processo seletivo nacional, disponibilizando orientações referentes aos prazos, etapas e procedimentos necessários para participação. A iniciativa contribuiu para ampliar a visibilidade do programa e incentivar a formação de profissionais qualificados na área de propriedade intelectual, transferência de tecnologia e inovação.

Figura 54 - Divulgação da Chamada do Exame Nacional de Acesso (ENA26) – PROEI



Fonte: PROEI, 2025.

Participação na Sessão Solene em homenagem ao Conselho Regional de Economia da 8ª Região (CORECON-CE), nas dependências da Câmara Municipal de Fortaleza. Durante a cerimônia, a URCA foi representada pelo discente Luiz Henrique de Sousa Léo, do curso de Ciências Econômicas do *Campus* Multi-Institucional Humberto Teixeira (Iguatu). O estudante, que exerce a função de diretor administrativo na Empresa Júnior Iguatuense de Consultoria em Economia (EJICEC), foi reconhecido pelas ações desenvolvidas no âmbito da empresa júnior, aplicando conhecimentos acadêmicos na promoção do desenvolvimento econômico local, com enfoque em sustentabilidade, inclusão social e formação prática de novos profissionais.

De acordo com o professor Francisco Roberto Dias de Freitas, coordenador das Empresas Juniores da instituição e conselheiro do CORECON, a homenagem representa o reconhecimento das contribuições da EJICEC junto ao poder público e ao setor empresarial, evidenciando o cumprimento de sua função social e o impacto das iniciativas desenvolvidas no fortalecimento do ambiente econômico regional.

Figura 55 - Sessão Solene (CORECON-CE) - PROEI



Fonte: Proei. 2025.

O Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (PROFNIT) obteve destaque em matéria veiculada no telejornal CETV, exibido pela TV Verdes Mares, contribuindo, assim, para ampliar a visibilidade do programa junto ao público, divulgando informações sobre o processo seletivo e as oportunidades de formação na área de propriedade intelectual, transferência de tecnologia e inovação. Durante o período, foram destacadas as inscrições abertas para ingresso no programa, incentivando a participação de interessados na qualificação voltada ao fortalecimento do ecossistema de inovação.

Celebração do Dia Mundial da Propriedade Intelectual. Para comemorar a data, a Universidade Federal do Cariri (UFCA) promoveu uma mesa redonda, na última , no auditório Beata Maria de Araújo. O evento, promovido pelo UFCA, com Patrocínio do Banco do Nordeste (Programa de Desenvolvimento Territorial - Prodeter) e apoio da Universidade Regional do Cariri (URCA) e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), discutiu a importância da proteção da inovação, destacando como pesquisadores, empreendedores e inventores podem garantir seus direitos sobre suas criações.

Figura 56 - Celebração do Dia Mundial da Propriedade Intelectual - PROEI



Fonte: Proei. 2025

Realização da segunda edição do **Ilumina Day**, evento voltado à promoção da inovação e do empreendedorismo na região do Cariri. A iniciativa teve como objetivo inspirar, conectar e fortalecer ideias e iniciativas voltadas ao desenvolvimento do ecossistema regional de inovação.

Figura 57 - Ilumina Day – 2025 - PROEI



Fonte: PROEI. 2025

A programação contou com palestras, mesa-redonda, painéis e oficinas práticas, reunindo especialistas, empreendedores, pesquisadores e membros da comunidade acadêmica para discutir temas relacionados à inovação, criatividade e empreendedorismo.

O Ilumina Day consolidou-se como um espaço de integração entre universidade, setor produtivo e sociedade, promovendo a troca de experiências, a discussão de tendências e o fortalecimento do ecossistema de inovação e empreendedorismo na Região do Cariri.

Participação e ministração de palestra intitulada **"**Inovação que Transforma: Como o Cariri está for- talecendo seu Ecossistema de Inovação", no Siará Tech Summit 2025, um dos maiores eventos de inovação do Norte e Nordeste, promovido pelo Sebrae Ceará.

O evento representou uma oportunidade para compartilhar experiências e iniciativas desenvolvidas na região do Cariri voltadas ao fortalecimento do ecossistema de inovação, bem como para promover o diálogo e a articulação entre instituições acadêmicas, setor produtivo e atores do ambiente de empreendedorismo e tecnologia no estado do Ceará. O momento também contribuiu para ampliar conexões e fomentar novas parcerias estratégicas voltadas ao desenvolvimento regional e à inovação.

No stand da PROEI, foi exposta a força da inovação no Cariri, reunindo iniciativas que envolvem pesquisa, desenvolvimento tecnológico e soluções transformadoras. Assim, a universidade apresenta o potencial do ecossistema de inovação regional, reforçando seu compromisso em gerar impacto social, econômico e científico para toda a comunidade.

Com isso, a URCA participa do Comitê das Redes dos Ecossistemas de Inovação do Ceará. Durante o evento, o pró-reitor Frederico Tavares participou de uma sessão solene simbólica, representando a URCA, que integra o Comitê Estadual de Inovação, reforçando seu papel estratégico na construção e fortalecimento do ecossistema de inovação cearense.

Figura 58 - Participação no Siará Tech Summit 2025 – PROEI



Fonte: PROEI. 2025

URCA, UVA e UECE, juntas, fortalecendo a inovação e o empreendedorismo nas universidades estaduais do Ceará. O primeiro encontro do Grupo de Trabalho contou com a presença do pró-reitor Frederico Tavares (Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação – PROEI/URCA), da pró-reitora adjunta Luciene Santos (Pró-Reitoria de Extensão e Cultura – PROEX/UVA) e da secretária executiva Mariana Chaves Antenor (Agência de Inovação – AGIN/UECE).

Figura 59 - Encontro do Grupo de Trabalho (URCA, UVA e UECE)



Fonte:PROEI.. 2025

Participação da 9ª edição da Feira do Conhecimento 2025, com Stand Institucional (PROEI, o Geopark Araripe, o Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens e o Laboratório de Pesquisa de Produtos Naturais (LPPN), dedicado à apresentação de iniciativas científicas, tecnológicas e culturais desenvolvidas na região do Cariri. Durante o evento, foram promovidas atividades de interação com o público, evidenciando a contribuição da uni- versidade para a produção e difusão do conhecimento.

A participação no evento possibilitou a divulgação de projetos e ações voltadas à ciência, inovação, empreendedorismo e valorização dos saberes regionais, promovendo o diálogo entre universidade e sociedade no âmbito de um dos principais eventos de popularização da ciência e tecnologia do estado do Ceará. A iniciativa também contribuiu para fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e extensão, evidenciando o papel da universidade no desenvolvimento regional.

Figura 60 - Participação da 9ª edição da Feira do Conhecimento 2025 - PROEI



Fonte: PROEI.. 2025

Participou da 5ª edição do SEBRAE Comunica – Regional Cariri, evento que reúne lideranças institucionais, empreendedores, gestores e parceiros estratégicos do ecossistema de inovação e empreendedorismo da região.

Na ocasião, a PROEI/URCA recebeu o reconhecimento “Ceará Mais Empreendedor 2025”, concedido pelo Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE), em reconhecimento às ações desenvolvidas pela instituição na promoção do empreendedorismo e da inovação no estado do Ceará. A homenagem evidencia o compromisso da universidade com o fortalecimento de ambientes de inovação e com a ampliação de oportunidades para a comunidade acadêmica e para o desenvolvimento regional.

Figura 61 - 5ª edição do SEBRAE Comunica – Regional Cariri - PROEI



Fonte: PROEI. 2025

Visita institucional de Joaquim Augusto Pinto Rodrigues, coordenador do Instituto Nacional de Tecnologia (INT), e da pesquisadora Patrícia Miranda Dresch, também vinculada ao instituto. A visita teve como objetivo promover o diálogo e identificar oportunidades de cooperação científica e tecnológica entre as instituições.

Durante o encontro, foram discutidos temas estratégicos relacionados ao desenvolvi mento regional e acadêmico, com destaque para soluções e aplicações em sistemas

construtivos em drywall, possibilidades de parcerias com empresas do setor da construção civil envolvendo estudantes da universidade e a articulação entre a URCA e o arranjo inovador do setor gesseiro. As discussões buscaram aproximar pesquisadores, empresas e ambientes de inovação, com vistas ao desenvolvimento de projetos conjuntos voltados à pesquisa, inovação e desenvolvimento tecnológico.

Figura 62 - Visita Institucional - PROEI



Fonte: PROEI. 2025

A PROEI/URCA participou de reunião institucional com a Tech Brazil Advocates (TBA), iniciativa que integra a rede internacional Global Tech Advocates, uma comunidade independente que conecta profissionais, lideranças e organizações de diversas cidades e regiões do mundo com o objetivo de impulsionar a inovação e o desenvolvimento tecnológico.

O encontro possibilitou o intercâmbio de experiências e a discussão de estratégias voltadas ao fortalecimento de ecossistemas de inovação em âmbito regional e nacional. Nesse contexto, a PROEI/URCA manifestou interesse em contribuir com iniciativas e articulações voltadas à formulação e implementação de políticas públicas que promovam o desenvolvimento tecnológico e o fortalecimento dos ecossistemas de inovação do Cariri e do Brasil.

Figura 63 - Reunião institucional com a Tech Brazil Advocates (TBA) - PROEI

Fonte: PROEI. 2025



Apoio a realização da **Jornada de Startups**, iniciativa voltada ao estímulo ao empreendedorismo e ao desenvolvimento de soluções inovadoras por estudantes URCA e integrantes do ecossistema de inovação do Cariri. A programação incluiu workshops sobre modelagem de ideias inovadoras e elaboração de pitch, além de mentorias conduzidas por especialistas, com foco em projetos nas áreas de transporte e logística.

A iniciativa foi organizada pela Lumiere Negócios Inovadores, parceira estratégica da PROEI/URCA no âmbito do Faísca Lab, reunindo talentos, projetos inovadores e representantes do ecossistema empreendedor regional. O Demoday também contou com a premiação das três melhores propostas apresentadas, reconhecendo o potencial das soluções desenvolvidas.

Como etapa final da jornada, foi realizado o **Demoday**, momento em que as equipes participantes apresentaram suas soluções e projetos desenvolvidos ao longo do programa. O evento proporcionou um ambiente de troca de experiências, apresentação de propostas inovadoras e fortalecimento das conexões entre estudantes, empreendedores e instituições parceiras.

Figura 64 - Jornada de Startups - PROEI



Fonte: PROEI 2025

3.2.6 Pró-Reitoria de Administração (PROAD)

A Universidade Regional do Cariri - URCA é mantida com recursos oriundos Geral do Tesouro Estadual. Sendo distribuído da seguinte forma: Administração de recursos (Custeio: Manutenção e Finalístico; Recursos Próprios – Fonte 70; MAPP's; PARFOR e demais Convênios) incluindo a solicitação de remanejamento de recursos aprovada pelo COGERF no ano de 2025.

Quadro 28: Demonstrativo dos Recursos Geral Tesouro - PROAD

Categoria de Gastos	2021	2022	2023	2024	2025
Manutenção	2.922.173,00	2.911.934,91	3.414.280,12	3.472.480,30	3.378.916,16
Finalístico	9.045.726,81	11.619.051,71	12.407.762,87	12.801.542,28	14.284.614,20
MAPP Gestão	1.209.490,75	1.044.993,80	2.892.052,31	4.093.722,06	4.089.609,67
Total geral tesouro	**13.177.390,56**	**45.575,980,42**	**18.714.095,30**	**20.367.744,64**	**21.753.140,03**

Fonte, PROAD 2025

Importante destacar que no ano de 2025, após reunião realizada no mês de Abril com o Governador Elmano de Freitas e Secretaria de Ciência e Tecnologia - SECITECE, no qual as Universidades Estaduais estão vinculadas, foram liberados os MAPPS Investimentos possibilitando a nossa IES a aquisição de mobiliários e equipamentos para atender demandas planejadas no ano anterior. No quadro abaixo destacamos os MAPPs executados.

Quadro 29: Demonstrativo de MAPPs Investimento - PROAD

Categoria de gastos	2025
MAPP 181	R$ 122.337,00
MAPP 187	R$ 1.303.081,12
MAPP 208	R$ 75.512,00
MAPP 209	R$ 241.220,00
MAPP 211	R$ 47.385,00
MAPP 212	R$ 381.180,00
TOTAL GERAL	**R$ 2.438.097,68**

Fonte, PROAD 2025

Ações da PROAD e Setores Vinculados no Ano de 2025

Monitoramento das atividades desenvolvidas pelos setores e divisões vinculadas (DEFIN, DIPES, DTI, Prefeitura, Transportes, Patrimônio e Almoxarifado);

- Acompanhamento e execução de MAPPs (Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários);

- Acompanhamento das ações do Almoxarifado através do controle, estocagem e distribuição dos materiais de consumo aos diversos setores da URCA, bem como no fechamento do inventário 2024;

- Acompanhamento das ações da Prefeitura (limpeza e manutenção dos espaços comuns e nos diversos setores da URCA);

- Acompanhamento das ações do setor de transporte demandas, reparos e conservação da frota da URCA;

- Acompanhamento dos processos de licitação no tocante ao saneamento de pendências e publicação dos atos necessários, como, tomada de preços (três orçamentos a ser incorporado no Processo de abertura do Pregão Eletrônico, elaboração de Estudos Técnicos Preliminares - ETP atendendo a nova Lei de Licitação

- Acompanhamento das ações realizadas pela Divisão de Material e Patrimônio: Foram adquiridos bens móveis e equipamentos; Tombamento dos bens patrimoniais; Providências relacionada às transferências de bens patrimoniais entre setores da URCA; Conferência de todos os Campi para fins de inventário; Encaminhamento a SEPLAG da relação de bens inservíveis para leilão; Recarga de todos os extintores de incêndio; Inventário.

- Abertura de Processos Diversos no Suíte: Hospedagens, diárias, passagens aéreas, terrestres, pagamentos de contratos, aquisições mediante cotações eletrônicas de equipamentos, mobiliários; serviços diversos, bolsas de Estágio Extracurriculares (PROAE) e de Extensão Tecnológicas (PROEX) financiadas pelo finalístico da URCA;

- Planejamento de Compras 2025.

- Elaboração do Plano Operativo 2025; Orientações para elaboração da POA-2025.

- Recebimentos e planejamento para atendimento de demandas diversas, transportes, reformas, conserto, aquisições, manutenção de aparelhos de ar condicionados e equipamentos;
- Agendamento e acompanhamento dos eventos no Salão de Atos;
- Respostas à Ouvidoria e Fale Conosco das demandas encaminhadas à PROAD, buscando sempre ouvir os setores/servidores envolvidos e dando um retorno dentro do prazo previsto;

Setor de Passagens, Hospedagens e Diárias

Esta área da PROAD tem como objetivo viabilizar viagens com finalidade administrativa ou acadêmica para discentes, docentes, servidores e colaboradores eventuais conforme o Decreto Estadual Nº 35.922 de 27 de março de 2024.

Em 2025 foram atendidos cerca de 289 pedidos de passagens aéreas, terrestres e hospedagem. Foram concedidas diárias dentro e fora do Estado como forma de ajuda de custo totalizando um valor de R$ 444.918,83, distribuídos nos diversos centros e cursos desta IES, o que possibilitou a participação de professores em diversos eventos acadêmicos. Permitiu também a representação da reitoria da URCA nas diversas reuniões e eventos oficiais, bem como a representação nos eventos nacionais e internacionais.

Setor de Compras

O Setor de Compras é responsável por fazer as aquisições de bens de consumos e permanentes, através de Cotações Eletrônicas e/ou Adesões a Atas de Registro de Preços, Compras Direta quando é possível. É responsável também pela abertura de Processos para Realização de Cotações Eletrônicas, Pregões Eletrônicos, Elaboração de Estudos Técnicos Preliminares - ETP, Termos de Referências em parcerias com os setores demandantes e Setor de Licitação da URCA, elaboração do Planejamento de Contratações Anuais - PCA. Além de Cotações de Preços quando é solicitado por outros setores para aquisições de bens e serviços.

Quadro 30: Demonstrativo de aquisições através de Cotações Eletrônicas e Adesões a Atas de Registro de Preços – 2025 - PROAD

Material/Serviço	Valor
Material de Expediente	R$ 116.144,00
Material de Higiene e Limpeza	R$ 65.475,00
Gênero Alimentício	R$ 42.328,00
Alimento para animais	R$ 20.150,00
Material Elétrico	R$ 43.172,50
Material de Manutenção	R$ 15.803,00
Serviços Gráficos	R$ 35.000,00

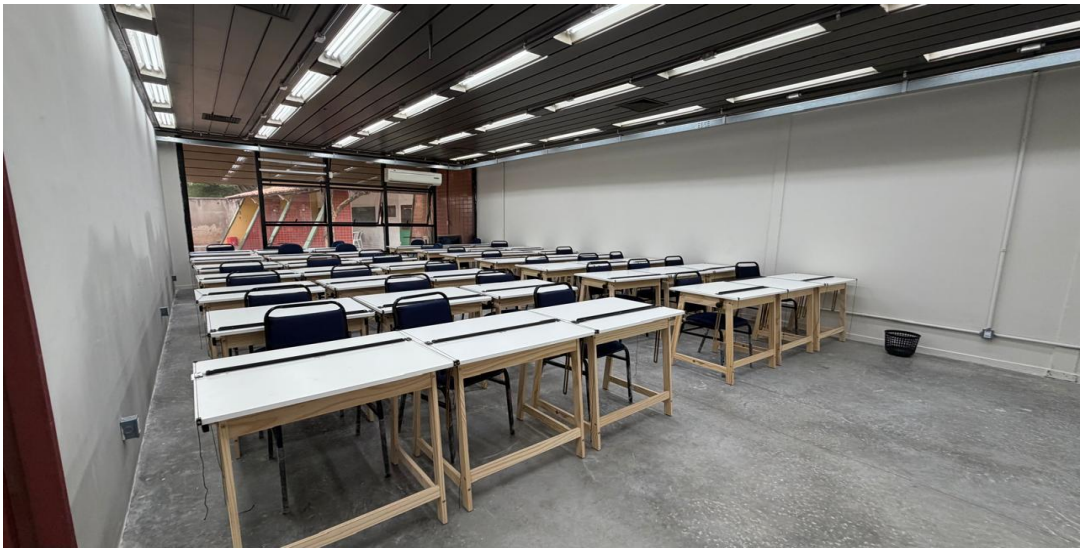
Material de Laboratórial/Hospitalar	R$ 48.900,00
Serviço de Manutenção de Máquinas e Equipamentos	R$ 43.800,00

Fonte, PROAD 2025

Foram adquiridos através de Cotações Eletrônicas, Pregões ou Adesões a Atas de Registro de Preços:

- 64 Pranchetas para Desenho e 75 cadeiras executivas, para montar o laboratório de desenho e informática do curso de Arquitetura e do novo curso de Engenharia Civil.
- 04 Veículos de pequeno porte para renovação da frota de carros da Reitoria da URCA e para atender melhor as demandas acadêmicas e administrativas do Setor de Transporte da Universidade;
- 150 ventiladores de parede, para atender demandas de setores específicos, como também o *Campus* de Missão Velha e 100 ventiladores de teto para atender o *Campus* de Iguatu;
- 60 colchões, 36 roupeiros de aço, 23 cadeiras estofadas, 5 fogões, 3 micro-ondas e 4 sofás, para a Residência Universitária e uma parte dos fogões e dos micro-ondas é para atender também, demandas das cantinas da URCA.
- Aquisição de livros físicos: 72 exemplares diversos para o curso de Turismo, 80 exemplares para o curso de Arquitetura e Urbanismo e 72 exemplares para o curso de Medicina. Além disso foi realizada a aquisição da Plataforma Minha Bibilioteca, com acesso simultâneo para 8.000 mil discentes, docentes e servidores da URCA, com livros atualizados periodicamente.
- Aquisição de 15 bebedouros industriais para atender demandas de todos os Campi.
- Aquisição de 17 equipamentos médicos hospitalares para o curso de enfermagem,sendo: 2 camas hospitalares, desfibrilador externo, manequim bebê, régua de gases e Cama Hospitalar.

Figura 65 - Laboratório de Desenho - *Campus* CRAJUBAR



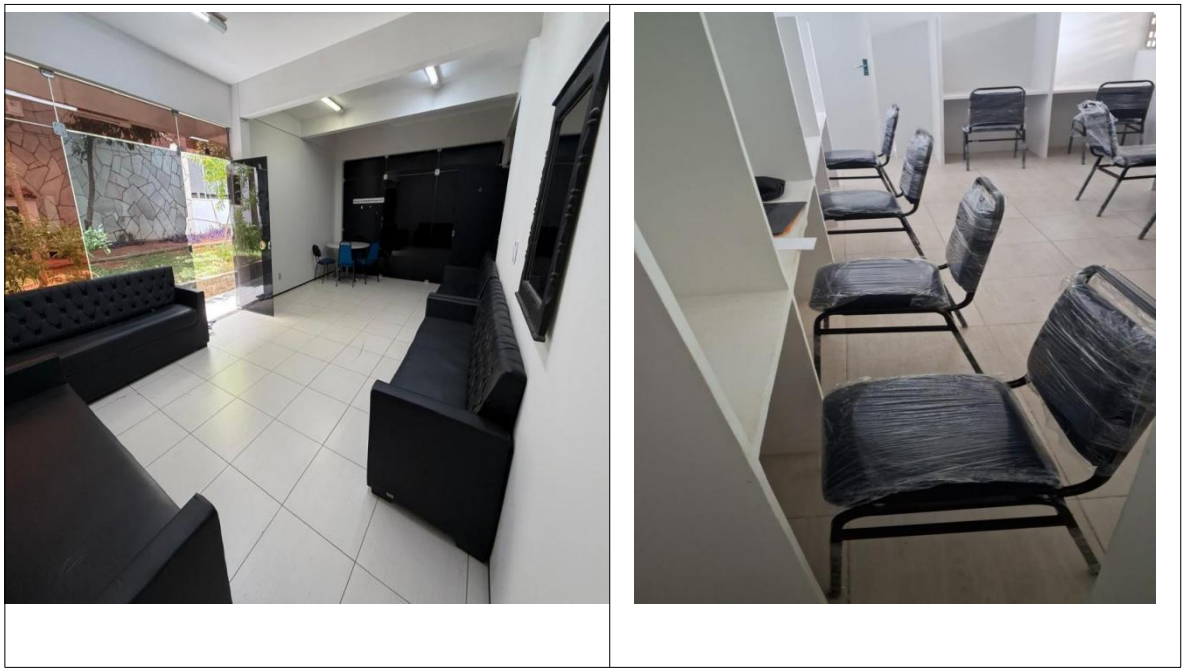
Fonte: PROAD 2025

Figura 66 - Laboratório de Informática - *Campus* CRAJUBAR



Fonte, PROAD, 2025.

Figura 67 - Sala de Estar e Sala de Estudo da Residência Universitária



Fonte: ASSECON, 2025.

Figura 68 - Entrega do material ao Curso de Enfermagem - PROAD



Fonte: ASSECON, 2025.

Figura 69 - Equipamento - Laboratório de Enfermagem



Fonte: PROAD, 2025.

Atividades Realizadas e Principais Participações no Exercício de 2025

- Participações nas reuniões do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE e do Conselho Universitário da URCA – CONSUNI;

- Realização de reuniões com setores internos da URCA, Pró-reitorias, Diretoras de Centros, Diretoras(es) de *Campus* Avançados, Professores, alunos, servidores, visando atender demandas e ou execução de projetos , MAPPS, etc;

- Participação de cerimônias de Colação de Grau de alunos de Cursos de Gradução da URCA em diversos *Campi*;

- Participação em Reuniões no Gabinete do Reitor - agendas relacionadas com atividades da PROAD;

- Participação em Reunião no Gabinete com a PROEX, GEOPARK Araripe , equipe PROAD e Prefeitura da URCA para Montagem e funcionamento do Stand na EXPOCRATO 2025;

- Participação em Janeiro de 2025 de reunião com Prefeito do Município de Campos Sales Moésio Loiola de Melo, Vice Prefeito, José Solano Feitosa tendo como Pauta Demandas para funcionamento dos Curso de Graduação da URCA em Campos Sales, parceria com a prefeitura.

Figura 70 - Reunião Prefeitura de Campos Sales - PROAD



Fonte: Gabinete da Reitoria, 2025.

- Reunião no *Campus* CRAJUBAR com a Direção do CCT e Professores do Curso de Arquitetura para planejar a execução do MAPP 213 - Readequação dos Espaços físicos, aquisição de mobiliários e acervo bibliográfico no dia 20 de maio de 2025 no CCT;

Figura 71 - Reunião CCT / Curso Arquitetura - PROAD



Fonte: PROAD, 2025.

- Reunião para Planejamento de criação dos MAPPs Manutenção e Investimento para o *Campus* Bárbara de Alencar.

Figura 72 - Reunião *Campus* de Campos Sales - PROAD



Fonte: PROAD, 2025.

- Participação da PROAD junto com a Reitoria, PROAE e Sindicato dos Servidores Técnicos Administrativos na organização do Natal da URCA;

- Participação de Reunião em 19 de dezembro de 2025 : Reitoria, Comunidade Acadêmica Campus Missão Velha com Docentes, Discentes e servidores Técnico administrativos e a presença do Prefeito Municipal de Missão Velha Dr. Lorim (Luiz Rosemberg Dantas Macedo Filho) e vereadores em pauta melhorias no *Campus* e doação de um terreno para construção de um novo *Campus*.

Figura 73 - Reunião *Campus* de Missão Velha - PROAD



Fonte: PROAD, 2025

Setor da Prefeitura - (Reformas/manutenção)

***Campus* Pimenta I:** Pintura e emassamento na fachada interna e externa da Reitoria e em todo o entorno do *Campus* pimenta I e demais intervenções para o funcionamento do stand da Urca; cabeamento em algumas sala do *Campus* pimenta I para a instalação de ar-condicionados; reposição de torneira e assentos sanitários como demais assessórios para o bom funcionamento de vasos sanitários; consertos e troca de fechaduras; troca de lâmpadas queimadas com constância nas salas de aula e laboratórios; troca de ventiladores e montagem de ventiladores para as salas de aula; poda de árvores duas vezes no ano e capinação, em torno de três vezes no ano; instalação e conserto de bebedouro; troca de filtros e torneiras de bebedouro; instalação de quadros brancos em salas de aula; vale salientar que, todo mês, é feita a solicitação do material destinado a limpeza dos *Campus* da Urca;

Reforma realizada pela Empresa Salinas, nos seguintes setores; Curso de Pedagogia, Salas de Chefias de Departamentos acadêmicos do Pimenta I, reforma das salas do Centros: CESA/CED, CCBS e CH, Laboratórios do Curso de Geografia, CIASF (para atender os cursos do CCBS da URCA, Sede do Geopark Araripe, Residência Universitária, Bateria de Banheiros dos Laboratórios (Pimenta II) e Auditório Maria Sarah Cabral. (Unidade Madre

Feitosa - MedURCA); Gabinete da Reitoria, Pró-reitoria de Planejamento; Assessoria Jurídica; Cerimonial.

Campus* Pimenta II*: conserto e troca de fechaduras; troca de lâmpadas queimadas com constância nas salas de aula e laboratórios; troca e montagem de ventiladores para as salas de aula; poda de árvores de duas vezes no ano e capinação em torno de três vezes no ano; instalação e conserto de bebedouro; troca de filtro e torneiras de bebedouro; reposição de torneiras e assentos sanitários como demais assessórios para o bom funcionamento dos vasos sanitários;

***Campus* São Miguel**: Intervenção hidrossanitária, com troca de válvula de embutir no Campus São Miguel; conserto e troca de fechaduras; troca de lâmpadas queimadas com constância nas salas de aula; troca de ventiladores e montagem de ventiladores para as salas de aula; poda de árvores duas vezes no ano e capinação em torno de três vezes no ano; instalação e conserto de bebedouro; troca de filtro e torneiras de bebedouro; reposição de torneiras e assentos sanitários como demais assessórios para o bom funcionamento de vasos sanitários; iluminação em LED do estacionamento.

Campus Centro de Artes: Pintura e emassamento e pintura da galeria de artes; pintura e climatização da sala do Mestrado em Artes; conserto e troca de fechaduras e troca de portas; troca de lâmpadas queimadas com constância nas salas de aula e laboratórios; troca e montagem de ventiladores para as salas de aula; poda de árvores duas vezes no ano e capinação em torno de três vezes no ano; instalação e conserto de bebedouro; troca de filtro e torneiras de bebedouro; cabeamento em algumas salas do Campus para a instalação de ar-condicionados; reposição de torneiras.

Campus* CRAJUBAR*: Conserto e troca de fechaduras; troca de lâmpadas queimadas com constância nas salas de aula e laboratórios; troca de ventiladores e montagem de ventiladores para as salas de aula; poda de árvores duas vezes no ano e capinação em torno de três vezes no ano; instalação e conserto de bebedouro; troca de filtro e torneiras do bebedouro.

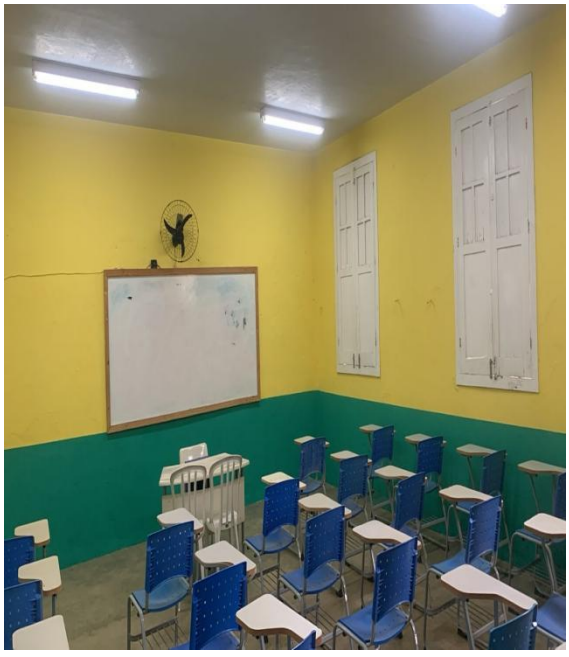
Unidade Madre Feitosa - MedURCA: Conserto e troca de fechaduras; troca de lâmpadas queimadas com constância nas salas de aula e nos laboratórios; troca de ventiladores e montagem de ventiladores para as salas de aula; poda de árvores duas vezes no ano e capinação em torno de três vezes no ano; instalação e conserto do bebedouro; troca de filtro e torneiras do bebedouro; reposição de torneiras e assentos sanitários como demais assessórios para o bom funcionamento de vasos sanitários; troca de placas de drywall em uma das salas da Unidade e o conserto de uma infiltração no telhado;

***Campus* Barbalha:** Conserto e troca de fechaduras; troca de lâmpadas queimadas com constância nas salas de aula e laboratórios; troca de ventiladores e montagem de ventiladores para as salas de aula;

***Campus* Missão Velha:** Manutenção e conserto do bebedouro de água; instalação de ventiladores novos e troca de luminárias, poda de árvore duas vezes no ano e capinação três vezes no ano. Reposição de torneiras e assentos sanitários como demais assessórios para o bom funcionamento de vasos sanitários; pintura do prédio, conserto de uma parte do telhado; reforma dos banheiros com substituição por caixa acoplada; colocação de forro PVC em algumas salas; cabeamento de internet. Reforma e adequações no ano de 2025 no *Campus* Missão Velha com reparo do telhado, novos forros, instalação de ventiladores, ampliação da rede de internet, instalação do laboratório de informática com computadores novos.

Figura 74 - *Campus* de Missão Velha - PROAD





Fonte: PROAD, 2025

Figura 75 - Acompanhamento da obra de Construção do Campus Bárbara de Alencar – Campos Sales







Fonte: PROAD, 2025.

Ginásio Poliesportivo: Limpeza geral para retirada de sujeira devido aos pombos, manutenção da rede elétrica e iluminação, com troca de cabos elétricos e refletores, manutenção hidráulica nos banheiros do ginásio e capinação feita em torno de três vezes por ano; instalação de novos bebedouros;

Centro de Ciências e Tecnologia - CCT: Manutenção e conserto do bebedouro de água; instalação de ventiladores novos e troca de luminárias, poda de árvore duas vezes no ano e capinação três vezes no ano. Reposição de torneiras e assentos sanitários como demais assessórios para o bom funcionamento de vasos sanitários.

Também foi realizado o serviço de pintura em salas de aula e administrativas de todos os *Campus* da URCA; assim como o conserto e a instalação de gelágua, troca dos filtros por bebedouros e a troca das torneiras dos mesmos. O serviço de poda de árvores foi realizado pelo menos uma duas vezes durante o ano e a capinação em torno de três vezes ao ano. Em todas as salas de aula foi feita a troca e a instalação de ventiladores; como também a troca de lâmpadas; conserto e troca de fechaduras. Esses serviços foram realizados em todos os *Campus* da URCA.

3.2.7 Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN)

1. **Planejamento, Gestão e Desenvolvimento Institucional**

Elaboração, acompanhamento e avaliação do planejamento estratégico da Universidade; Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);

2. Planejamento e Monitoramento das Bolsas BSocial/FUNCAP:

Articulação colegiada com a gestão superior e demais pró-reitorias.

3. Produção de Indicadores e Relatórios Gerenciais

- Monitoramento Quadrimestral do SIMA;
- Elaboração da URCA em Números;
- Mensagem Governamental
-Elaboração do Relatório Anual de Desempenho da Gestão.

4. **Apoio à Reitoria e às Demandas Governamentais**

Presta assessoria à Reitoria, fornecendo subsídios que fundamentam as negociações da URCA junto ao Governo do Estado, secretarias e órgãos vinculados. Essa atuação é essencial para a aprovação e viabilização das Ações e Projetos Prioritários (MAPP) da universidade.

5. Avaliação de Desempenho dos Servidores Técnicos-Administrativos

Assessorou a Comissão Setorial de Avaliação de Desempenho dos Servidores Técnico-Administrativos (GDTA), definindo as metas individuais dos servidores efetivos, conforme o Decreto nº 33.003, de 07 de março de 2019. O objetivo é assegurar a gratificação por desempenho com base em critérios objetivos.

6. Elaboração da Lei Orçamentária Anual (LOA)

Elaboração da Lei Orçamentária Anual (LOA), em parceria com a Pró-Reitoria de Administração (PROAD) e a equipe do DEFIN, assegurando o alinhamento das diretrizes orçamentárias às necessidades estratégicas da instituição.

7. Monitoramento da Ações e Projetos Prioritários – MAPP

Acompanhamento e Reprogramação dos MAPP´S aprovados e cadastramento dos MAPP´S proposta para 2026.

8. Participação em Comissões:

- Comissão Eleitoral da Comissão Própria de Avaliação -CPA
- Formação da Comissão da Nova Estatuínte;
- Comissão da Elaboração da Minuta de Resolução para promoção de Professor Titular;
- Acompanhamento dos Convênios FNDE;

4.1 Centros

4.1.1 Centro de Artes (Cartes)

CENTRO DE ARTES

O presente relatório apresenta as ações realizadas no ano de 2025 do Departamentos de Artes Visuais e de Teatro do Centro de Artes Violeta Arraes, referentes a atividades acadêmicas, de extensão e de pesquisa promovidas por ser setores e laboratórios coordenados por seu respectivo corpo docente.

Figura 76 - Exposição: "Quando a Arte Faz o Povo Minar Nascentes" de Augusto Bezerra, exibida na Galeria Timbaúba - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 77 - Exposição: "Memórias Afetivas e Processos de Vida". Galeria Timbaúba – CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 78 - PRODUÇÃO VISUAL: “Reminiscência: O que se conserva na memória” de Wellington Soares e Samuel Rodrigues - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 79 - RODA DE CONVERSA: Sobre a Exposição “Corpos Celestes” com o artista Rogê Venâncio - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

EXIBIÇÃO: Documentário “Mariana: Além das Cartas e Tarô” - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 80 - Visita da Reitoria à exposição “Memórias Afetivas e Processos de Vida: Assunção Gonçalves, Artista e Educadora do Cariri Cearense” Galeria Timbaúba - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 81 - Defesa de TCC: Estudante Daniela da Silva Santos – CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 82 - Semana de Acolhimento: Apresentação do Corpo Docente - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 83 - Semana de Acolhimento: Aula Coletiva com as Professoras e Professores do Núcleo de Poéticas Corporais - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 84 - Semana de Acolhimento: Aula Coletiva com o Setor “Artes do Espetáculo”. Oficina "Corpo em experimentação" com Jonas Pinheiro - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 85 - Roda de Capoeira com o Professor Tiririca-CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 86 - Aula Coletiva com o Setor de Estudos Teatrais, com os Professores Jerônimo Vieira e Odette Monteiro - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 87 - Semana de acolhimento: Aula Coletiva com o Núcleo de Formação Didático-Pedagógica - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 88 - Palestra: "Aldemir Martins e Arivanio Kixelô, Aproximações e Distanciamentos de Dois Artistas Cearenses" com Arivanio Kixelô e Gustavo Torrezan - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 89 - Mesa temática: 1° Encontro sobre Tópicos de Pesquisa em Teatro, “Processos Criativos em Dramaturgias: Experiências Desenvolvidas no Âmbito da Dublagem e da Historiografia” com o Professor Jerônimo Vieira e Licenciado em Teatro Cisco Santos - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 90 - Roda de conversa: "Juntos Somos Rede de Apoio" foi um evento especial em alusão ao Setembro Amarelo promovido pelo Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP), em parceria com a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 91 - Mostra e oficina: O XVI Congresso Internacional Artefatos da Cultura Negra traz a Exposição “Caminhos Convergentes” para a Galeria Timbaúba e a Oficina “Liberdade de Poder Resistir” com Althea Murphy-Price e Cecília Calaça Coletiva - CARTES

Fonte: CARTES, 2025.



Figura 92 - Mesa temática: 2° Encontro sobre Tópicos de Pesquisa em Teatro, “Os Elementos Visuais do Espetáculo na Pesquisa em Artes Cênicas” mediado por Luiz Renato Karuman, Felipe Lucena e Müller Beatriz, e Lançamento do Podcast “A iluminação cênica no Cariri” - CARTES



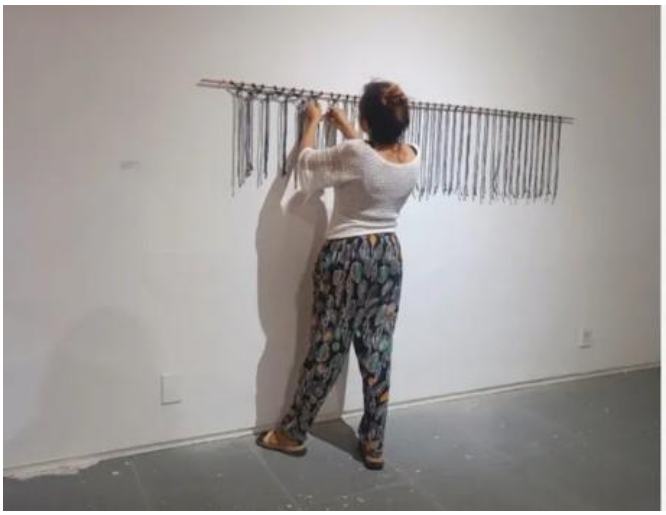
Fonte: CARTES, 2025.

Figura 93 - Mesa temática: 3° Encontro sobre Tópicos de Pesquisa em Teatro, “A Performance em Contextos Pedagógicos: Caminhos para a Prática de um/a Artista-Professor/a-Pesquisador/a” mediado por Jordlyane de Almeida Dias - CARTES



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 94 - Exposição: "Do Fio à Artesania" de Letícia Nogueira Avante, exibida na Galeria Timbaúba - CArtes



Fonte: CARTES, 2025.

Mesa temática: 4° Encontro sobre Tópicos de Pesquisa em Teatro, “Encenação, Espiritualidade e Ancestralidade: Experiências na Pesquisa em Arte Cênicas” mediado por Ana Beatriz Gonçalves Santos, Vitória Conceição Correia Pinheiro e Sabrina Feitosa Maciel.

Departamento de Artes Visuais

PROJETOS DE PESQUISA

Projeto: Terras do Araripe: Cores de Uma Paisagem Coordenadora: Dra. Ana Cláudia Lopes de Assunção**,** Bolsista: Ayrton Feitoza Bezerra, Ações realizadas:

- Mapeamento dos locais de coletas de pigmentos minerais no entorno da Chapada do Araripe de forma consciente para o uso autossustentável e nos processos de ensino/aprendizagem nas aulas de artes visuais;

- Democratização do ensino/aprendizagem em pintura na descoberta por novos materiais e técnicas pictóricas acessíveis a todos;

- Promover a produção pictórica na descoberta do uso de novos materiais e técnicas;

- Manufatura de pigmentos naturais do entorno da região;

- Utilizar a matéria prima da natureza de forma consciente e autossustentável;

- Reconhecer o ambiente natural que devemos preservar e das comunidades que vivem no seu entorno, sua cultura e modos de vida;

- Participação no Evento “Barracão Cultural”, na cidade de Várzea Alegre, apresentação do projeto de pesquisa sobre processos e manufaturas das Rochas pigmentadas da Chapada e participaçãp na oficina de pintura em jarros;

- Participação e Apresentação de Trabalho na X Semana de Extensão/URCA.

Figura 95 - Coleta de pigmentos minerais – Artes Visuais



Fonte: CARTES, 2025.

Figura 96 - Material de trabalho e cores produzidas – Artes Visuais



Fonte: CARTES, 2025.

Projeto: Cidades Caminhantes: Poéticas do Registro, Profª Dra. Cecília Lauritzen Jácome Campos, 2 bolsistas PIBIC-CNPq, Mais informações sobre o projeto: https://www.instagram.com/ocupacoesartisticasoac

O percurso desenvolvido durante a pesquisa possibilitou a consolidação de uma investigação madura acerca das poéticas do registro nos processos de criação cênica e performativa, promovendo o diálogo entre reflexão teórica, experimentação prática e partilha artística. A experiência demonstrou que registrar é também criar — um ato de presença e pensamento que desloca o olhar sobre o corpo, o espaço e a cidade, transformando-os em matéria viva da arte.

As caminhadas performativas, os diários de processo e o experimento itinerante FelizCIDADE evidenciaram a força do gesto de caminhar e escrever como prática estética e política, aberta à participação, à escuta e à sensibilidade do instante. As apresentações em contextos acadêmicos e artísticos ampliaram o alcance da pesquisa, permitindo que os resultados reverberassem como reflexão coletiva sobre os modos de fazer e de narrar a cena contemporânea. Em síntese, a pesquisa e seus resultados reafirmaram o registro como campo fértil de invenção e conhecimento, capaz de engendrar novas formas de pensar, sentir e habitar artisticamente o mundo. O trabalho consolidou-se como uma experiência transformadora, que uniu criação, pensamento e presença em um mesmo gesto poético.

Projeto de Pesquisa “FelizCidade” - Artes Visuais





Fonte: CARTES, 2025.

EXTENSÃO

Projeto: Plantas Tintoriais da Chapada do Araripe, Coordenadora: Dra. Ana Cláudia Lopes de Assunção, Colaboradora: Dra. Maria Arlene Pessoa da Silva, bolsista: Cleiton Menezes Silva, Ações realizadas:

- Coletas de Plantas com Pontencial Tintorial: (Angico - Anadenanthera macrocarpa (Benth.), Murici - Byrsonima crassifólia (L.) Rich), Jatobá - Hymenaea courbaril, Amarelo verdadeiro, Torém - Cecropia pachystachya, Espinheiro - Crataegus monogyna, Faveiro - Dimorphandra gardneriana, Sucupira - Pterodon emarginatus, Crista de galo - Celosia cristata, Araçá - Psidium cattleianum) Organização de Arquivos sobre as Plantas com Potencial Tintorial; Extração de Corantes das Plantas Coletadas, Testes de Cor e Produção de Aquarelas;

Participação no Evento “BARRACÃO Cultural”, Na Cidade de Várzea Alegre, Apresentação do Projeto de Extensão;

Participação e Apresentação de Trabalho na X Semana de Extensão/URCA

Figura 97 - Pigmentos de Vegetais – Artes Visuais



Fonte: CARTES, 2025.

Projeto: “Oficinas com o grupo Ocupações artísticas da cidade (OAC)” (2025). 1 bolsista Pibex-FECOP, Mais informações sobre o projeto: https://www.instagram.com/ ocupacoesartisticasoac

O projeto Oficinas com o grupo Ocupações Artísticas da Cidade (OAC) foi desafiador e gratificante ao mesmo tempo. A experiência atravessou a equipe em muitos níveis artísticos e acadêmicos, fazendo compreender a extensão como um ato de presença e escuta, em que o conhecimento nasce tanto do encontro quanto do movimento. Ao longo das oficinas, fomos experimentando modos de bordar a cidade, costurando afetos e histórias nas tramas urbanas. No início, com a oficina “Bordar a cidade”, aprendemos que o gesto artesanal pode ser também um gesto político, cada ponto no tecido era uma forma de olhar para o território com mais cuidado, de reinscrever o cotidiano com poéticas sutis. Na sequência, com a oficina de figurino, percebemos o quanto o vestir é também um modo de construir o corpo que habita a cidade. A oficina de construção de bonecos, que partiu das nossas andadas à deriva, trouxe o corpo para o centro do processo: caminhar tornou-se método, e o boneco, um espelho sensível das nossas derivas. Em seguida, os textos performáticos surgiram quase como desdobramentos naturais das andanças. Escrever sobre e com a cidade foi um modo de devolver a ela aquilo que ela nos oferecia: sons, imagens, memórias, vozes. As palavras se tornaram corpo, e o corpo, palavra. Em algumas caminhadas, levamos objetos e interagimos com o espaço e as pessoas, fazendo da rua um palco vivo e aberto, onde a arte se confundia com o cotidiano e o cotidiano se fazia arte. A criação e produção do evento feliZcidade também representou uma conquista expressiva do projeto, uma vez que reuniu a comunidade na quebrada Cultural para assistir às cenas que foram produzidas a partir das oficinas ao longo de 2025.

Figura 98 - Projeto “Oficinas com o grupo Ocupações artísticas da cidade (OAC)”- Artes Visuais



Fonte: CARTES, 2025.

Grupo de Pesquisa: (URCA-CNPq): uaná | fotografia, pesquisa poéticas, Professor efetivo Dr. Rubens Venâncio, Ações desenvolvidas:

Atividades de pesquisa:

- "fotolivroCE: pesquisa e formação de acervo" (PIBIC-IC / FECOPE / URCA);
- "A ruína como aridez da imagem: fotografia, sertões e publicações de artista" (PIBIC-IC / FECOPE / URCA);
- "fotolivroCE: pesquisa e formação de acervo" (CNPq/ URCA);

Atividades de extensão:

- "Tocando com os olhos: fotografia e acessibilidade" (URCA/PROEX/FECOP)
-"AudioVisualidades: poéticas da imaginação" (URCA/PROEX/FECOP);
– "Escola de capoeiras" (URCA/PROEX)

Laboratório de Artes e Joias (L.A.J.) e Laboratório de Tridimensionalidade-

O Laboratório de Artes e Joias é instância de pesquisa, ensino, extensão e empreendedorismo sustentável, na qual ocorre a abordam da arte e da ourivesaria sob uma perspectiva contemporânea.

O objetivo geral do Laboratório de Artes e Joias é promover a pesquisa em joalheira como atividade criativa e sustentável no contexto acadêmico da Licenciatura em Artes Visuais e em áreas correlatas tais como o Design e a Arquitetura.

Produção de joias baseadas em poliedros.

Com produção iniciada em 2025, o conjunto, atualmente com dois exemplares, segue a intenção de experimentar montagens nas quais o volume real é trabalhado, dando corpo ao elemento principal de cada peça com aparência sólida, e investiga variações de materiais e superfícies resultantes, além das geometrias neles aplicada. Esse estudo também está refletido nas experiências apresentadas.

Entre as escolhas possíveis, o tetraedro é o sólido utilizado como referência para as construções, visto que, possivelmente, o tetraedro tenha sido o volume mais replicado e diversificado por Sérvulo Esmeraldo em suas criações tridimensionais. Em sua simplicidade, o tetraedro guarda propriedades geométricas e morfológicas que instigam não apenas a percepção, mas sobretudo o raciocínio investido na interpretação lógica das relações implícitas nas suas diferentes configurações.

A figura abaixo, mostra duas versões de *Tetraedros*, sendo assim denominadas ambas as esculturas. O exemplar à esquerda apresenta uma versão “opaca”, enquanto à direita, temos outra versão, desta vez “transúcida”, de escultura da série. Na primeira, o volume aparente é dado pelo fechamento das superfícies de aço que compõem as faces do poliedro. Na segunda, a geometria é mostrada pelas linhas que correspondem às arestas, delimitando o seu volume implícito. Ambas contam com a duplicação e a sobreposição, bem como a reversão conjugada dos módulos tetraédricos que as compõem, sendo eles unidos por um segmento comum de suas arestas, dimensionado de acordo com as partições adotadas nas sobreposições e alinhamentos entre os volumes.

Figura 99 - Versões de *Tetraedros* – Artes Visuais



Fonte: CARTES, 2025.

Já no conjunto escultório *Pirâmides* (2016) localizado no patamar em frente ao Seminário do Crato-CE, vemos três formas tetraédricas, mesmo que não estejam concretamente delimitadas em suas bases, por extensões similares àquelas que compõem as arestas de elevação. Nesta obra, situada em espaço público, as superfícies são revestidas com tintas preta e branca, aumentando com isso o contraste entre as peças do conjunto e o edifício histórico, de um lado, com sua arquitetura colonial e entre este último e o entorno paisagístico, do outro, com vista para a cidade do Crato e de parte da chapada do Araripe.

Figura 100 - Escultório *Pirâmides* – Artes Visuais



Fonte: CARTES, 2025.

A construção das joias reflete as evocações trazidas pela visualização dessas obras em várias circunstâncias, inclusive através das janelas que me contornam no instante desta escrita, ao ver a elevação do patamar em frente ao Seminário, com as três *Pirâmides* erguidas.

A montagem dos dois exemplares até agora produzidos segue as etapas típicas envolvendo as escolhas dos metais e ligas, fundição, laminação, corte e soldagem, nesse caso ajustadas à conjugação adequada das faces e observando a resistência da estrutura às temperaturas, para em seguida concluir o acabamento.

Estas questões foram previstas considerando a adoção de chapas grossas de ouro nórdico que, ao previnirem com a espessura larga, os efeitos de eventuais impactos nas joias quando prontas, por outro lado, durante a soldagem, elas exigem maior temperatura e distribuição do calor para a solubilização das ligas de solda, trazendo o risco de comprometer as partes com empenos, enrugamentos ou mesmo perfurações irreversíveis.

Embora o manejo do ouro nórdico traga certos desafios, ao final o resultado é compensado pela resistência da estrutura e baixo custo de produção, podendo a peça ainda receber banhos eletrolíticos (como os de ouro, prata, cromo e níquel) que aderem muito bem à superfície desta liga.

Complementando a construção do primeiro exemplar, um mini-tetraedro de fios de prata foi produzido para funcionar como gancho e replicar a forma invertida, apoiável sobre si mesma na peça resultante. A superfície do tetraedro maior foi parcialmente lixada e polida, sendo assim preservado parte das camadas escuras dos óxidos agregados nas chapas durante os aquecimentos para soldagem.

Figura 101 - Produção de Joias (ouro nórdico) - Artes Visuais



Fonte: CARTES, 2025.

No outro exemplar do conjunto, suas superfícies são polidas, produzindo com isso o jogo de reflexão entre os tetraedros “opaco” e “translúcido”, unidos a partir de três pontos dos seus vértices comuns.

Com o reflexo, a imagem interna, refletida na face do tetraedro opaco, produz um terceiro polígono virtual, completando imaginariamente o que pode ser interpretado como um jogo de tríades, assim considerado padrão composicional predominante. Essa mesma superfície refletora situa a base comum dos dois tetraedros reais, o opaco e o translúcido conjugados, e dos demais virtuais refletidos, em tese, infinitos.

Os planos triangulares formados pelos pontos dos quais partem as faces ou arestas reais dos tetraedros funcionam como base para o hexaedro resultante da combinação. A depender de como a joia é posicionada em relação ao plano, ela adquire feições verticais ou horizontais que acentuam, com essas propriedades permutantes, seus atributos de objeto.

Figura 102 - Produção de Joias (polidas) - Artes Visuais



Fonte: CARTES, 2025.

Por fim, seguindo uma abordagem orientada pela morfologia geométrica e guiada inicialmente pelas formações retilíneas e planas, a análise da constituição do tetraedro prevê o fechamento elementar de um volume pela intersecção de pelo menos 4 planos no espaço. Já no ordenamento morfológico curvilíneo, a esfera, por sua vez, encerra o volume pela continuidade da sua superfície de curvatura constante.

Essas formulações, bem como as suas congêneres, traduzidas na experiência da feitura de joias é a motivação induzida pela capilaridade e pela extensão do pensamento de Sérvulo Esmeraldo.

Além dos itens acima ilustrados, houveram subsidiariamente as participações a seguir:

- Supervisão de construção e manutenção de esculturas de Sérvulo Esmeraldo: 2 (Triângulos);

- Supervisão de construção, instalação e manutenção de escultura pública permanente: 1(Flecha CCCSE)

- Supervisão de restauro e reinstalação de escultura pública permanente: 1(Semente);

- Restauração e produção de objetos a partir de maquete: 2 (Refletidores);

- Participação na montagem de exposições do Festival Sérvulo Esmeraldo 2025 em Crato.

Departamento de Teatro

Quadro 31: Produção Artística Teatral - Teatro

TÍTULO/ESPETÁCULOS TEATRAIS	VÍNCULO DE CRIAÇÃO
OS REFÉNS DA RAINHA (Dramaturgia e direção)	Disciplina Atuação Cênica I – Encerramento do Semestre 2024.2 – Junho/2025.
A COSTURA DAS ILUSÕES (Dramaturgia e direção)	Disciplina Atuação Cênica I – Encerramento do Semestre 2025.1 – Dezembro/2025.
O BANQUETE DA SENHORITA JÚLIA (Dramaturgia e direção)	Disciplina Seminários do Ensino do Teatro II (Encerramento) Programa de Pós-Graduação em Artes – PROFARTES/URCA –Outubro/2025.
DO AMOR (Dramaturgia adaptada e direção)	Grupo de Pesquisa Dramaturgia e encenação (2025) - Encenação em andamento, apresentações a partir de maio de 2026.

Fonte: CARTES, 2025.

Quadro 32: Eventos - Curso de Teatro

TÍTULO
XXIX Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro
XXX Mostra Didática do Curso de Licenciatura em Teatro
IX Semana do Curso de Licenciatura em Teatro

Fonte: CARTES, 2025.

Quadro 33: Projetos de Pesquisa / Programas de Extensão - Teatro

PROJETOS DE PESQUISA E PROGRAMAS DE EXTENSÃO
Projeto de Pesquisa, voluntário sem chamada pública - UM POUSO TCHEKHOVIANO NO TEATRO DA URCA: Do Amor - Encenação e Apresentação
Programa de Extensão, voluntário sem chamada pública - DO AMOR: O Teatro da URCA nas Comunidades Educacionais

Fonte: CARTES, 2025.

Figura 103 - Produção Artística Teatral: **Os Reféns da Rainha**





Fonte: Acervo fotográfico João Dantas, 2025

Figura 104 - Produção Artística Teatral: **A Costura das Ilusões**





Fonte: Acervo fotográfico João Dantas, 2025

Figura 105 - Produção Artística Teatral: O Banquete da Senhorita Júlia



Fonte: Acervo fotográfico João Dantas. 2025

O presente relatório evidencia a consolidação de uma prática docente, artística e investigativa articulada no âmbito do Curso de Licenciatura em Teatro da URCA ao longo de 2025. As produções cênicas realizadas, vinculadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa e extensão, demonstram o compromisso com a formação estética, crítica e pedagógica dos estudantes, bem como com a difusão do teatro enquanto prática cultural e educativa. A participação em eventos institucionais e o desenvolvimento de ações extensionistas reforçam a integração entre universidade e comunidade, ampliando o alcance das atividades acadêmicas. Nesse sentido, as ações aqui apresentadas revelam a continuidade de um percurso comprometido com a qualidade do ensino, a produção artística e a pesquisa em teatro, projetando desdobramentos significativos para os anos subsequentes.

Projeto de Pesquisa

Projeto: Artes da Escuta - Escuta como ação artística e estética nas Artes Performativas – PAE - Profª Dra. Patrícia Caetano de Oliveira Anthony

O projeto de pesquisa conseguiu realizar a maioria das ações do seu plano de trabalho de modo satisfatório, com destaque para a participação em eventos acadêmicos através da apresentação de comunicações orais e na produção, elaboração e partilha de uma proposta performativa intitulada “Enxugando gelo - escuto histórias de términos” concebida e realizada pela bolsista do projeto de pesquisa com orientação da coordenadora deste projeto, neste

momento estamos na elaboração de artigo científico sobre a experiência do projeto que também alimentará a escrita do trabalho de conclusão do curso em Licenciatura em Teatro da bolsista, previsto para o próximo semestre. Foi possível também realizar exercícios performativos com a bolsista voluntária, ampliando assim as ações do projeto. A criação de uma página na rede social Instagram com publicações semanais dos encontros, além de ser uma ferramenta de arquivo, divulgou as ações do projeto e confirmou o papel de fomento que a bolsa de iniciação científica exerce na continuidade e sucesso de um projeto de pesquisa, sendo esta, uma ação realizada para além do plano de trabalho inicialmente proposto.

Conclui-se que o estudo a partir da escuta como motor de ações performativas e reflexões nas artes da cena é um caminho profícuo e ainda fértil, que há bastante a ser explorado. As criações de duas propostas performativas inéditas, a saber "Enxugando Gelo - Escuto histórias de término", de Jordlyane Almeida e "Escuto histórias de famílias" de Maria Márcia, comprovam a relevância deste projeto. A adaptação e reconfiguração da performance "Escuto histórias de Migrações", para "Escuto histórias de mudanças" de Patrícia Caetano revelam a potência da escuta como uma ação artística e estética necessária e reveladora do isolamento social que nossa sociedade cada vez mais individualizada se encontra. A escuta ativa inspirada pelas bibliografias estudadas e pelos exercícios de escuta realizados revelou que é necessária uma preparação física, mental e teórica para a prática da escuta em processos artísticos. É necessária ainda uma produção teórica e uma reflexão mais aprofundada sobre os processos vivenciados, em formato de artigo e a circulação das propostas performativas, o que será o próximo passo do projeto.

Ações realizadas:

- Encontros semanais teórico e práticos;
- Levantamento e ampliação da bibliografia e das referências da pesquisa;
- Leituras da bibliografia prevista no projeto e discussão das mesmas;
- Debates semanais sobre as referências bibliográficas;
- Reflexões sobre as teorias estudadas e as ações práticas;
- Levantamento e estudos das propostas performativas que usam a escuta como motor de criação;
- Elaboração da proposta performativa e partilha pública da performance no hall do Centro de Artes, (Performance Enxugando Gelo - Ecuto histórias de término - amorosos, familiares e de amizade - Jordlyane Almeida e Escuto Histórias de Famílias - Maria Márcia);
- Apresentação de Comunicação Oral na IX Semana do Curso de Licenciatura em Teatro e na Semana de Iniciação Científica da URCA - 2025;

- Inscrição da proposta de ação performativa “Enxugando Gelo - Escuto histórias de Términos no edital do Festival Imaginários de Performances Urbanas 2025;

- Organização da mesa redonda com o tema: Performance em Contextos pedagógicos: Caminhos para a prática de um/a artista professor(a)-pesquisadora(a) junto a disciplina Tópicos de Pesquisa em Teatro, ministrada pelo professor Dr. Luiz Renato Gomes Moura na Licenciatura em Teatro da URCA;

- Criação da versão da Performance “Escuto histórias de Mudanças…” de Patrícia Caetano

- Alimentação da página instagram do projeto com fotos e registros dos encontros e processo práticos, conforme o link a seguir:

- https://www.instagram.com/projeto_artes_da_escuta?igsh=MTE1bzB1ZHFqaTFkMw==.
- https://www.instagram.com/escuto_historias_de_migracoes?igsh=YXd1d3IzbjhzZDQ1

- Aprovação na primeira fase do edital Porto Iracema das Artes - 2026

- Participação na Mostra BNB de Artes Cênicas 2026

Figura 106 - Convite de lançamento e divulgação do Projeto - Concepção e Arte: Patrícia Caetano - Teatro



Fonte: Arquivo do Projeto PAE , 2025

Figura 107 - Cartaz de divulgação da Mostra BNB das Artes Cênicas - Teatro



Fonte: Centro Cultural Banco do Nordeste Cariri . 2025

Figura 108 - Realização da Performance Escuto histórias de Término - Mostra BNB das Artes Cênicas - Praça Padre Cícero - Juazeiro do Norte - Teatro



Fonte: Arquivo do Projeto PAE, 2025

Figura 109 - Cartaz de divulgação da Performance Escuto histórias de mudança - Concepção e Arte: Patrícia Caetano Fonte Arquivo do Projeto PAE



Fonte: Arquivo do Projeto PAE, 2025

Projeto: Conhecendo o PETE - a metodologia de criação do Portland Experimental Theatre Ensemble. Professora Dra. Mônica Vianna de Mello

Fonte: Curso de Teatro, 2025

Figura 110 - Oficina de Viewpoints - na IX Semana do Curso de Licenciatura em Teatro.





Fonte: Teatro, 2025

Extensão

Projeto: Vozes Bárbaras, Coordenação: Prof. Dr. Vinício Oliveira Oliveira, Pesquisadora colaboradora e atriz convidada.

Iniciado em 2025 com o objetivo de homenagear 8 mulheres que lutaram nas guerras de independência do Brasil e discutir questões da mulher contemporânea, Vozes Bárbaras estreou

um espetáculo, realizou um seminário, realizou ensaios abertos e desenvolveu oficinas de teatro, dança, percussão e canto para mais de 50 mulheres.

Figura 111 - Apresentação do espetáculo Vozes Bárbaras na Temporada 2025 no Teatro Patativa do Assaré - SESC Juazeiro do Norte.



Fonte: Arquivo do Projeto Vozes Bárbaras, 2025

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID - Subprojeto Teatro.

Coordenação de Área: Professora Drª. Patrícia Caetano de Oliveira Anthony

O Subprojeto aprovado no edital CAPES 01/2024 com duração prevista de Abril de 2024 a Outubro de 2026, Ações desenvolvidas

- Encontros formativos quinzenais com o grupo de bolsistas discentes e os supervisores das escolas.

- Encontros de planejamento quinzenais

- Elaboração de planos de aulas quinzenais para atuação nas escolas participantes programa.

- Elaboração mensal de relatórios de atividades

- Encontros formativos de campo com visitas aos terreiros de tradição, museus orgânicos dos mestres da tradição do Cariri Cearense e pontos de Cultura.

- Criação da página de divulgação do Subprojeto na rede social Instagram.

PIBID TEATRO | URCA (@pibidteatrourca) • fotos e vídeos do Instagram

Figura 112 - Encontro Formativo de Campo Visita ao Ponto de Cultura PROCEM Casa Luz Mestre Aécio de Zaíra e Mestra Tereza.

Fonte, Teatro, 2025



Figura 113 - Encontro de planejamento temático Carnavalesco - Teatro



Fonte, Teatro, 2025

4.1.2 Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)

Departamento de Ciências Biológicas

O corpo docente do curso de Ciências Biológicas é composto por profissionais altamente qualificados, abrangendo as diversas áreas de conhecimento previstas na matriz curricular. A estrutura acadêmica baseia-se no corpo de professores efetivos e substitutos do Departamento de Ciências Biológicas, contando ainda com a colaboração estratégica dos

Departamentos de Química Biológica e Física. Essa interdisciplinaridade é fundamental para integrar os saberes necessários à formação técnica e científica do biólogo pesquisador

A produção científica do corpo docente do Curso de Ciências Biológicas da URCA, referente ao período de 2019 a 2025, está detalhada no Quadro 34. Os indicadores abrangem a publicação de artigos (AP), capítulos de livros (CLP) e livros (LP), além das orientações concluídas em diversos níveis: Iniciação Científica (OICC), Trabalho de Conclusão de Curso (OTCCGC), Especialização (OTCCEC), Mestrado (OMC) e Doutorado (ODC), somando-se aos Projetos de Pesquisa em Andamento (PPA). Observa-se uma predominância de publicações em periódicos nacionais e internacionais, bem como de orientações de graduação e iniciação científica. Todos os dados apresentados são de domínio público e podem ser consultados nos currículos cadastrados na Plataforma Lattes.

Quadro 34: Série Histórica da Produção Científica (2019-2025) - Curso de Ciências Biológicas

Professores Efetivos	AP	CLP	LP	OICC	OTCCGC	OTCCEC	OMC	ODC	PPA
Allysson Pontes Pinheiro	49	2	1	26	3	-	9	4	5
Antonia Eliene Duarte	78	1	-	1	2	2	-	-	4
Antônio Álamo Feitosa Saraiva	38	6	2	9	1	-	4	1	6
Antônio Ivanildo Pinho	5	-	-	1	1	-	-	-	-
Caian Souza Gerolamo	17	1	1	1	-	-	-	-	4
Carlos Eduardo Rocha D. Alencar	25	1	1	5	10	-	6	-	7
Cicero Magerbio Gomes Torres	50	55	7	20	39	4	12	2	4
Elizangela Beneval Bento	13	1	1	1	29	-	-	-	-
Fabio Hideki Yamada	28	1	-	16	8	-	7	-	12
Francisco Gilberto Oliveira	-	-	-	-	9	-	-	-	-
Francisco Gilson Alves Lima	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gabriela Paise	7	2	2	12	13	4	-	-	4
Hênio do Nascimento Melo Júnior	8	5	-	-	-	-	-	-	4
Hidemburgo Gonçalves Rocha	-	3	4	2	4	-	-	-	-
Imeuda Peixoto Furtado	2	-	-	-	4	-	1	-	-
João Tavares Calixto Júnior	37	7	1	20	14	-	9	-	12
Lécio Leone de Almeida	4	-	-	3	-	-	-	-	-
Luiz Marivando Barros	60	6	-	4	6	-	4	-	2
Maria Arlene Pessoa da Silva	48	7	1	21	14	4	9	1	18
Maria Edenilce Peixoto Batista	18	3	1	6	14	-	-	-	7
Maria Flaviana B. Morais Braga	53	2	-	5	7	-	3	-	6
Marta Maria de Almeida Souza	15	1	-	7	4	-	4	-	9
Norma Suely Ramos Freire Bezerra	14	7	-	-	4	-	-	-	-
Renan Alfredo Machado Bantim	33	7	2	-	7	-	3	1	1

Sírleis Rodrigues Lacerda	12	2	-	3	4	1	8	1	7
Valter Menezes Barbosa Filho	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Yedda Maria Lobo S. de Matos	23	11	-	3	2	-	-	-	-
Sub-Total (A)	**638**	**131**	**24**	**166**	**201**	**15**	**79**	**10**	**112**
Professores Substituto/Temporário	**AP**	**CLP**	**LP**	**OICC**	**OTCCGC**	**OTCCEC**	**OMC**	**ODC**	**PPA**
Alan Belizário Cruz	5	3	-	-	6	1	-	-	-
Anna Lídia Nunes Varela	12	3	-	1	5	-	-	-	
Antonio Judson Targino Machado	10	4	-	-	1	-	-	-	-
Cimara Bandeira de S. Caldas	1	1	1	-	4	-	-	-	2
Diego Alves Teles	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Felippe Gonçalves Valdevino	-	3	1	-	4	-	-	-	-
Francisco Regivânio Nascimento	8	-	-	-	-	-	-	-	-
Jeane Dantas Sousa	9	5	-	-	11	-	-	-	1
Julimery Gonçalves Ferreira Macedo	8	4	-	-	-	-	-	-	-
Livânio Cruz dos Santos	6	1	1	-	-	-	-	-	1
Patric Anderson Gomes da Silva	19	9	-	-	2	-	-	-	-
Raimundo Luciano Soares Neto	23	2	-	1	4	-	-	-	-
Samara Feitosa Oliveira	1	2	-	-	4	-	-	-	-
Yasmim Alencar Grangeiro	9	4	-	-	-	-	-	-	-
SUB-TOTAL (B)	**118**	**41**	**3**	**2**	**41**	**1**	**-**	**-**	**4**
TOTAL A + B	**379**	**52**	**18**	**119**	**127**	**30**	**33**		**90**
Professores Efetivos e Temporários de Outros Departamentos	**AP**	**CLP**	**LP**	**OICC**	**OTCCGC**	**OTCCEC**	**OMC**	**ODC**	**PPA**
Ademar Maia Filho	6	16	-	-	-	1	-	-	-
Cícera Datiane de Morais Oliveira Tintino	91	5	-	3	3		2	2	2
Dennyura Oliveira Galvão	3	1	8	-	-	11	-	-	1
Francisco A. Bezerra da Cunha	67	-	1	4	2	4	5	-	12
Francisco Augusto Silva Nobre	10	2	-	16	-	5	9	-	10
Geysa Barreto Brito	3	-	-	-	9	-	-	-	-
Henrique Douglas Melo Coutinho	596	22	2	5	5	-	13	11	5
Irwin Rose Alencar de Menezes	197	6	1	13	7		7	5	8
Janaina Esmeraldo Rocha	80	3			3				1
Janerson José Coelho	36	4		4	3		2		5
José Laécio de Moraes	7	32			14	4			
José Fábio dos Santos de Assunção	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Luiza Valdevino Lima	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Roseli Barbosa	28	2	-	4	1	-	3	-	10
Maria Karollyna do Nascimento Silva Leandro	32	3			24	2			2
Sandra Maria Leite Costa	2	2		1	8	-	-	-	-
Saulo Relison Tintino	102	2		12	5		5	5	7
Waltécio de Oliveira Almeida	41	5	-	10	1	-	3	1	1
Witalo de Silva Sales	12	5	-	-	3	-	-	-	2
Sub-Total (C)	**417**	**15**	**4**	**36**	**7**	**4**	**22**	**9**	**32**
Total (A + B + C)	**796**	**67**	**22**	**155**	**134**	**34**	**55**	**9**	**122**

Fonte:PRPGP, 2025

AP = Artigos Publicados; CLP = Capitulo de Livros Publicados; LP = Livros Publicados; OICC = Orientação de Iniciação Científica Concluída; OTCCGC = Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação Concluída; OTCCEC = Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização Concluída;

OMC = Orientação de Mestrado Concluída; ODC = Orientação de Doutorado Concluída; PPA = Projetos de Pesquisa em Andamento.

Laboratórios Específicos

O curso de Ciências Biológicas da URCA oferece laboratórios específicos destinados a atividades práticas, aulas demonstrativas, pesquisas científicas e estágios profissionais. Essas unidades foram projetadas seguindo normas técnicas rigorosas, garantindo a segurança no fluxo de pessoas, equipamentos, insumos e amostras. Cada laboratório dispõe de mobiliário e acervo de equipamentos adequados às demandas acadêmicas vigentes. A gestão dessas unidades cabe aos coordenadores das disciplinas usuárias, que integram um núcleo gestor designado pelo Colegiado do Departamento e oficializado pelo Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS).

Linha e Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento

A pesquisa na URCA consolidou-se como um campo estratégico para as Ciências Biológicas, impulsionada pela implementação de programas de pós-graduação stricto sensu (mestrados e doutorados) em formatos institucionais e interinstitucionais. Essas iniciativas visam elevar a excelência técnico-científica da universidade. Atualmente, o corpo docente da área articula suas produções em diversos grupos de pesquisa (Quadro 35). Por meio da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP), o Departamento de Ciências Biológicas gerencia projetos financiados por agências de fomento como CNPq, FUNCAP e CAPES, além de manter programas próprios voltados ao tripé ensino, pesquisa e extensão.

Quadro 35: Grupos e Linhas de Pesquisa - Ciências Biológicas

Lider	Grupo	Linhas de Pesquisa
Gabriela Paise	Ecologia de Mamíferos	Ecologia de Aves; Ecologia de Estradas; Ecologia de Mamíferos
Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	Estudos Etnodirigidos e Microbiologia Aplicada à Investigação do Potencial Antifúngico	Microbiologia/Micologia
Antonio Álamo Feitosa Saraiva	Paleontologia das Bacias Interiores do Nordeste do Brasil	Paleohistologia; Preservação Microestrutural de Fósseis; Taxonomia
Allysson Pontes Pinheiro	Crustáceos do Semiárido	Crustáceos Fósseis; Ecologia Aplicada; Ecologia de Crustáceos do Semiárido; Sistemática e Taxonomia de Crustáceos Decapodas.
Antônia Eliene Duarte	Biologia Experimental e Ensino	A Mediação no Ensino/Aprendizagem de Ciências Naturais
Fabio Hideki Yamada	Biodiversidade Animal	Ecologia Parasitária; Ictioparasitologia
Francisco Gilberto Oliveira	Anatomia e Fisiologia Animal	Anatomia Funcional de Vertebrados
Imeuda Peixoto Furtado	Biologia, Ecologia e Sistemática	Controle Biológico, Diversidade de

	de ácaros e Insetos Associados a Plantas	Insetos, Taxonomia e Diversidade de Ácaros
João Tavares Calixto Júnior	Estudo Florístico, Fenológico e da Estrutura Fitossociológica de um Fragmento de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino, Sul do Ceará	Florística, Fitossociologia e Biologia Reprodutiva de Plantas do Cerrado
Lécio Leone de Almeida	Biopatologia dos Sistemas Orgânicos	Ecotoxicologia de Bacias Hidrográficas do Cariri Cearense; Histopatologia dos Sistemas Orgânicos
Maria Arlene Pessoa da Silva	Botânica Aplicada	Algas; Botânica Aplicada; Citogenética; Etnobotânica; Fitoquímica; Fungos Liquenizados; Sitemática Vegetal.
Marta Maria de Almeida Souza	Ecologia Vegetal	Ecologia Vegetal; Etnobotânica; Fitogeografia; Fitossociologia e Conservação de Recursos Naturais; Interação Planta-animal.

Fonte:PRPGP, 2025

Quadro 36: Relação dos Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento - Ciências Biológicas

Nº	Coordenador	Projetos
1	Allysson Pontes Pinheiro	*Brachyura* (Crustacea: Decapoda): os caranguejos inesperados da Região Semiárida Brasileira.
2		Paleocarcinofauna Brasileira: Taxonomia e Sistemática dos Crustáceos Decápodes Fósseis
3	Alan Belizário Cruz	A Educação Sexual nas Escolas do Cariri: uma análise a partir das disciplinas Eletivas sobre sexualidades humanas
4	Ana Cleide Morais Alcântara Mendonça	Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima: uso do BRAHMS para digitalização do acervo
5	Antonia Eliene Duarte	Avaliação comparativa da eficácia do resveratrol na proteção de duas variedades de *Allium cepa* L
6		Avaliação do potencial da cafeína contra o estresse salino em sementes de *Allium cepa*: abordagem *in sílico*
7	Carlos Eduardo R. Duarte Alencar	Estudo integrado de Fósseis das Fácies Fossilíferas da formação Brejo Santo (Jurássico Superior), Bacia do Araripe: Paleobiologia, Paleometria e descrição de novos exemplares
8	Cícera Datiane de Morais Oliveira Tintino	Óleos essenciais de própolis de *Melipona quadrifasciata*: Análise da ação antibacteriana e potenciadora de antibióticos
9		Avaliação da ação antibacteriana, potencializadora de antibióticos e inibidora de bombas de efluxo pelo Mirceno frente cepas de *Staphylococcus aureus*" com tramitação
10	Cícero Magérbio Gomes Torres	A Base Nacional Comum (BNC) na formação inicial de Professores: análise das características formativas e curriculares na área de Ciências da Natureza
11	Cícero Magérbio Gomes Torres	Estágio Curricular Supervisionado e o Programa Residência Pedagógica: aproximações, distanciamentos e suas implicações para formação inicial docente
12		Inovações Metodológicas no Ensino de Biologia: potencialidade, perspectivas e Desafios
13	Fabio Hideki Yamada	A ameaça silenciosa de peixes invasores em açudes do sul do Ceará e sua fauna parasitária associada;
14		Diversidade parasitária de *Trachelyopterus galeatus* Linnaeus, 1766 (Siluriformes, Auchenipteridae) da bacia do Rio Salgado, Ceará;
15		Biodiversidade de metazoários parasitos de *Pimelodella dorseyi* Fowler, 1941 do Rio Salgado, Ceará;
16		Metazoários parasitos de *Schizodon dissimilis* (Garman, 1890) (Characiformes, Anostomidae) da bacia do Rio Salgado, Ceará;
17		Diversidade parasitária de peixes do Rio Jaguaribe, Ceará, após a

		transposição do Rio São Francisco.
18	Francisco Gilberto de Oliveira	Efeitos do uso do alucinógeno psicoativo dimetiltriptamina (DMT) através da ingestão da Ayahuasca, no ritmo de atividade/repouso de ratos (*Rattus novergicus)* e saguis (*Callithrix jacchus*) jovens e idosos: Possíveis implicações neuroquímicas e neuromorfológicas nos componentes centrais do sistema de temporização circadiano.
19	Gabriela Paise	Mamíferos do Geoparque do Araripe - Levantamento de espécies e ecologia de Comunidades
20		Mamíferos silvestres atropelados na rodovia BR-122 do Geoparque do Araripe: subsídios para o manejo de fauna
21		Aranhas do Campus Pimenta da URCA: Biologia e Ecologia das espécies.
22	Hidemburgo Gonçalves Rocha	Construção e Utilização de Modelos e Estruturas Tridimensionais como Recurso Didático nas Disciplinas de Ciências Exatas e da Natureza nas Escolas do Ensino Médio e Fundamental da Rede Estadual do Ceará;
26	Hênio do Nascimento Melo Júnior	Caracterização Limnológica da qualidade ecológicas das nascentes com presença do *Antilophia bokermanni* (Coelho e Silva, 1988) nos municípios de Crato e Barbalha;
27		Projeto avaliação espectral, meteorológica e limnológica das aflorações de macrófitas em açudes da bacia do rio Salgado;
28		Avaliação de impacto ambiental de metais pesados residuais da piscicultura em tanque rede no açude Ubaldinho-CE;
29		Processos biogeoquímicos e tecnologias para remediação de poluentes em bacias hidrográficas na interface Amazônia semiárido sob cenário de mudanças globais
30	Imeuda Peixoto Furtado	Ácaros associados a *Rhynchophorus palmarum* L. (Coleoptera: Curculionidae) em *Acrocomia aculeata* (Arecaceae) na Região do Cariri, CE, Brasil
31		STREPSIPTERADO CEARÁ: uma contribuição para o conhecimento dos estrepsípteros (Insecta: Strepsiptera) da Área de Proteção Ambiental da Chapada do Araripe, Ceará, Brasil.”
32	Janerson José Coelho	Bioprospecção de microrganismos do solo na Chapada do Araripe
33	Imeuda Peixoto Furtado	Diversidade de ColeoBptera (Insecta) da Área de Proteção Ambiental da Chapada do Araripe, Ceará,
34	Julimery Gonçalves Ferreira Macedo	Etnobotânica de plantas medicinais e urbanicidade: um estudo comparativo no distrito Bela Vista em Crato (Ceará-Brasil)
35	João Tavares Calixto Júnior	Florística e fitossociologia de enclaves de Savana no Domínio Biogeográfico da Caatinga: Diagnósticos para o Sul do Ceará
36		Atual Florística, Conforto Térmico e Potencial de Estoque e Sequestro de Carbono da Arborização de Ruas, Praças e Áreas Verdes Urbanas do Triângulo Crajubar, Sul do Ceará
37		Fitossociologia e potencial de sequestro e estoque carbono em área de cerrado sensu stricto na Chapada do Araripe
38	José Laércio de Morais	Educação Ambiental na Educação Profissional integrada ao Ensino Médio: Estudo na rede estadual de ensino na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará.
39		Implantação de aplicativo para uso de trilhas na Chapada do Araripe: Trilhas Cariri.
40	José Fábio dos Santos de Assunção	Transmissão de Potência sem-fio
41		Modelando fósseis
42		Induced Lorentz-violating vector gravitational mixed term
43	Luiz Marivando Barros	Perspectivas de conservação de plantas nativas com fins medicinais na flona Araripe-Apodi: uma análise bibliométrica e cientométrica. Parte II.
44		Estudo acerca de decisões judiciais à luz dos princípios do direito ambiental
45	Livânio Cruz dos Santos	Projeto de Iniciação Científica - Desafios e possibilidades na abordagem dos conteúdos de Ecologia nos livros didáticos do Novo Ensino Médio à luz do PNLD de 2024
46	Maria Arlene Pessoa da	Atividade alelopática dos óleos essenciais de espécies de caatinga sobre a

	Silva	germinação e o crescimento de plantas daninhas
47	Maria Edenilce Peixoto Batista	Percursos tafonômicos e levantamento da composição e sucessão da Paleoflora da Bacia do Araripe
48		Caracterização e tafonomia de plantas fósseis da Formação Romualdo
49		Borboletário do Cariri: Centro de pesquisa e Educação Ambiental SEMA/Cientista Chefe;
50		Análise das interações artrópodes- planta na paleoflora da Formação Crato da coleção do Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens
51		A arte de Descobrir o Passado: A Paleoarte como Ferramenta para a Divulgação Científica da Paleobotânica da Bacia do Araripe
52	Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	Mirando patógenos fúngicos prioritários: investigação de efeito de compostos sintéticos no crescimento, virulência e resistência de *Candida spp*
53		Potencial antifúngico de enamino- ésteres
54		Chalconas sintéticas contra fungos: efeito no crescimento e na virulência e mecanismos de ação
55		Investigação do potencial de óleos essenciais e compostos naturais na inibição de crescimento, reversão de resistência e virulência de patógenos fúngicos e bacterianos oportunistas
56	Marta Maria de Almeida Souza	Análise das Variabilidades Terapêuticas das Espécies Medicinais Indicadas para os Sistemas Corporais na Chapada do Araripe-Ceará
57		Versatilidade e Concordância de Uso/Conhecimento das Plantas Medicinais na Região do Cariri.
58		Espécies utilizadas em medicamentos fitoterápicos nas drogarias e farmácias no Nordeste do Brasil
59	Renan Alfredo Machado Bantim	A coleção de Pterossauros fósseis do Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens
60	Sírleis Rodrigues Lacerda	Estrutura espaço - temporal da comunidade de Algas perifíticas em reservatório do semiárido.
61		Diversidade de Fungos Gasteroides (*Basidiomycota, Agaricales*) em Brejos de Altitude e áreas de Caatinga do Ceará
62		Taxonomia e Sistemática de fungos Gasteroides (Basidiomycota) em áreas de Caatinga de extrema importância biológica no Ceará
63		Levantamento florístico de macrófitas aquáticas do reservatório Manuel Balbino Aluna voluntária:
64	Patric Anderson Gomes da Silva	Fundamentos do Enade nas Licenciaturas: aproximações críticas NUP
65	Yedda Maria Lobo Soares de Matos	Redução do efeito citotóxico do cloreto de alumínio por flavonoides e avaliação das interações por espectroscopia vibracional (FTIR e Raman)
66		Redução da fitotoxicidade do cloreto de mercúrio por compostos fenólicos e avaliação do mecanismo de proteção por espectroscopia no infravermelho com transformada de Fourier (EIVTF) e métodos Antioxidantes
67		Redução da fitotoxicidade do cloreto de mercúrio por compostos fenólicos e validação do mecanismo de proteção por espectroscopia no infravermelho com transformada de Fourier (EIVTF) e métodos Antioxidantes

Fonte: CDS Detalhada, 2025

A extensão universitária no curso de Ciências Biológicas da URCA é concebida como uma prática acadêmica que integra o ensino e a pesquisa às demandas sociais. Essa articulação promove a formação de profissionais cidadãos e consolida a universidade como um espaço de produção de conhecimento voltado à superação das desigualdades.

A política extensionista da instituição prioriza a identificação de necessidades comunitárias para a elaboração de projetos que assegurem a democratização do saber e o acesso aos serviços acadêmicos. Assim, estabelece-se uma relação de reciprocidade dinâmica, em que o conhecimento científico e cultural dialoga diretamente com as transformações exigidas pela sociedade.

Quadro 37: Relação dos Projetos de Extensão - Ciências Biológicas

Nº	Projetos	Coordenadores
1	O Sertão vai virar Mar: Coleção zoológica didática de invertebrados marinhos e seu potencial de ensino-pesquisa extensão no Cariri Cearense	Carlos Eduardo Rocha Duarte Alencar
2	Bioexperimentoteca: dos laboratórios interdisciplinares de Ciências a Educação Científica nas escolas	Cícero Magérbio Gomes Torres
3	Incentivando o Conhecimento Científico no Ensino de Ciências: As Aranhas do Campus Pimenta URCA.	Gabriela Paise
4	Plano de Ação para o controle do Caramujo-africano (*Achatina fulica*) no Campus Pimenta da URCA.	Gabriela Paise
5	Atividades lúdicas: um remédio sinergético para o tratamento coadjuvante de crianças hospitalizadas na Região do Cariri – Projeto Feliz	Hidemburgo Gonçalves Rocha
6	Jardim da URCA: Uma proposta de integralização do ensino/pesquisa/extensão/artes e cultura nos cursos de graduação da URCA.	Hidemburgo Gonçalves Rocha
7	Explorando o Ensino de Ciências em Espaços não Formais Com Professores Do Ensino Fundamental II na Região do Cariri Cearense	Norma Suely Ramos Freire Bezerra

Fonte: CDS Detalhada, 2025

Programas de Monitoria, Iniciação Científica e Formas de Apoio ao Aluno

A extensão universitária no curso de Ciências Biológicas da URCA é concebida como uma prática acadêmica que integra o ensino e a pesquisa às demandas sociais. Essa articulação promove a formação de profissionais cidadãos e consolida a universidade como um espaço de produção de conhecimento voltado à superação das desigualdades.

A política extensionista da instituição prioriza a identificação de necessidades comunitárias para a elaboração de projetos que assegurem a democratização do saber e o acesso aos serviços acadêmicos. Assim, estabelece-se uma relação de reciprocidade dinâmica, em que o conhecimento científico e cultural dialoga diretamente com as transformações exigidas pela sociedade.

Quadro 38: Relação nominal dos Professores Orientadores nos programas de apoio ao estudante - Ciências Biológicas

Docente Efetivo	Programa de Apoio
Allysson Pontes Pinheiro	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP
Antonia Eliene Duarte	FUNCAP; PIBIC/URCA/FECOP; MONITORIA VOLUNTÁRIA

Antônio Álamo Feitosa Saraiva	PIBIC – CNPq
Carlos Eduardo Rocha D. Alencar	CNPq; PROEX; BSOCIAL-FECOP
Cícero Magérbio Gomes Torres	PROEX
Fabio Hideki Yamada	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/FECOP; PIBIC/URCA/CNPq
Francisco Gilberto Oliveira	ESTÁGIO EXTRACURRICULAR/URCA/FECOP
Gabriela Paise	MONITORIA VOLUNTÁRIA/URCA/FECOP
Hidemburgo Gonçalves Rocha	PROEX
Imeuda Peixoto Furtado	MONITORIA REMUNERADA/URCA/FECOP
João Tavares Calixto Júnior	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq
Luiz Marivando Barros	BPI/FUNCAP; MONITORIA REMUNERADA /URCA/FECOP; PIBIC/URCA/FUNCAP; CNPq
Maria Arlene Pessoa da Silva	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP
Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC Funcap/URCA
Marta Maria de Almeida Souza	PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP
Maria Edenilce Peixoto Batista	FUNCAP;
Norma Suely Ramos Freire Bezerra	URCA/FECOP
Renan Alfredo Machado Bantim	
Valter Menezes Barbosa Filho	MONITORIA VOLUNTÁRIA/URCA/FECOP
Sirleis Rodrigues Lacerda	PIBIC/FECOP/FUNCAP
Docente Substituto/Temporário	**Programa de Apoio**
Livânio Cruz dos Santos	FUNCAP –FECOP
Saulo Relison Tintino	MONITORIA REMUNERADA/URCA/FECOP; PIBIC/URCA/FECOP
Docente de Outros Departamentos	**Programa de Apoio**
Janerson José Coelho	BPI/FUNCAP;
José Fábio dos Santos de Assunção	PIBIC FUNCAP; PIBIC CNPq - Ensino Médio:

Fonte: CDS Detalhada, 2025

Núcleo Docente Estruturante do Curso

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Ciências Biológicas foi estabelecido em conformidade com a Resolução nº 01/2010 da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Como órgão consultivo e deliberativo, o NDE é composto por um grupo de docentes com liderança acadêmica reconhecida, responsáveis pela concepção, consolidação e atualização contínua do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). No âmbito da URCA, o núcleo foi institucionalizado pela Resolução nº 049/2016 – CEPE, com membros designados em reunião de colegiado em novembro de 2016. Atualmente, o grupo mantém um cronograma de reuniões bimestrais, com convocações extraordinárias sempre que necessário.

Entre suas atribuições centrais, destacam-se o zelo pela integração interdisciplinar do currículo, a consolidação do perfil do egresso e a garantia do cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Além disso, o NDE orienta o desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão alinhadas às demandas do mercado e às políticas públicas. Estruturalmente, o núcleo respeita os critérios de composição da CONAES, mantendo um mínimo de cinco membros, dos quais ao menos 60% possuem titulação *stricto sensu* e 20% atuam em regime de tempo integral, assegurando sempre a renovação parcial de seus integrantes para garantir a continuidade dos trabalhos.

Quadro 39: Composição do Núcleo Docente Estruturante - Ciências Biológicas.

Docente	Função	Formação
Dra. Antonia Eliene Duarte	Membro	Ciências Biológicas – Bioquímica
Dr. Carlos Eduardo Rocha Duarte Alencar	Membro	Ecologia
Dr. Cícero Magérbio Gomes Torres	Membro	Educação
Dra. Elizangela Beneval Bento	Membro	Educação em Ciências e Química da Vida
Dr. Francisco Gilberto Oliveira	Membro	Psicobiologia
Dra. Julimery Gonçalves Ferreira Macedo	Membro	Etnobiologia E Conservação Da Natureza
Dr. Luiz Marivando Barros	Membro	Ciências Biológicas – Bioquímica
Dra. Maria Flaviana Bezerra Morais Braga	Membro	Etnobiologia Conservação da Natureza
Dra. Norma Suely Ramos Freire Bezerra	Membro	Educação
Dr. Raimundo Luciano Soares Neto	Presidente	Biologia Vegetal
Dra. Samara Feitosa Oliveira	Membro	Etnobiologia E Conservação Da Natureza
Dr. Saulo Relison Tintino	Membro	Biotecnologia
Dra. Yedda Maria Lobo Soares de Matos	Membro	Etnobiologia e conservação da natureza

Fonte: CDS Detalhada, 2025

Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima e Laboratório de Botânica Aplicada

Através do desenvolvimento dos projetos de iniciação científica e de pesquisa, foi possivel realizar o diagnóstico da flora local assim como testar suas potencialidades no que diz respeito as atividades alelopáticas. As atividades também permitiram a formação de pessoal qualificado, além da preparação do aluno de graduação para ingresso em cursos de pós-graduação stricto sensu.

O Programa Educação Ambiental permitiu a efetivação de uma estratégia político pedagógica a ser desenvolvida pela comunidade acadêmica junto aos diversos *Campi* da URCA e comunidade de modo geral, voltada para a correta gestão dos resíduos sólidos. Com tal estratégia pretende-se sensibilizar os diversos segmentos da Universidade Regional do

Cariri no combate ao desperdício de papel e outros materiais, estimulando assim a mudança de atitudes e hábitos em relação à disposição adequada dos resíduos gerados na instituição.

Quadro 40: Projetos de Iniciação Cientifica - HCDAL/LBA

Nº	TÍTULO	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1	Flora da Chapada do Araripe: Esforços de Coleta e Informatização pelo Método Brahms	1	Trata-se de um projeto de pesquisa, não tem como mensurar o número de pessoas beneficiadas, vale destacar que foram publicados trabalhos e que as pessoas que leram e citaram os mesmos foram beneficiadas
2	Espécies Alelopáticas de Cerrado: Germinação, Crescimento, Citogenética e Fitoquímica	1	Trata-se de um projeto de pesquisa, não tem como mensurar o número de pessoas beneficiadas, vale destacar que foram publicados trabalhos e que as pessoas que leram e citaram os mesmos foram beneficiadas.

Fonte HCDAL/LBA, 2025

Quadro 41: Projetos de Pesquisa - HCDAL/LBA

Nº	TÍTULO	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1	Heterotoxidade de Espécies de Cerrado sobre Plantas: Cultivada e Daninha	4	Trata-se de um projeto de pesquisa, não tem como mensurar o número de pessoas beneficiadas, vale destacar que foram publicados trabalhos e que as pessoas que leram e citaram os mesmos foram beneficiadas.

Fonte HCDAL/LBA, 2025

Os projetos de extensão propiciaram a promoção da divulgação das espécies vegetais nativas da Chapada do Araripe além das espécies usadas como medicinais, suas formas de uso e riscos à saúde, provocado pelo uso indevido, fazendo uso das redes sociais, como forma de abranger o público de modo geral, levando a popularização da ciência.

Quadro 42: Projetos/Programas de Extensão - HCDAL/LBA

Nº	TÍTULO	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1	Programa de Educação Ambiental na URCA - PEAM	3	1446
2	Programa Herbário Caririense Dárdano de Andrade Lima	1	7997
3	Plantas Medicinais da Chapada do Araripe: Uso e cuidados	1	7150

Fonte HCDAL/LBA, 2025

Como forma de divulgar as ações realizadas foi realizada no período de 11 a 14 de novembro, em formato híbrido a IV Jornada HCDAL de Botânica, evento anual promovido pela equipe do Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima, tendo como temática central: "Botânica: uma ferramenta para o Ensino e Pesquisa". A programação contou com palestras, oficinas, minicursos e exposição.

Consolidada como um dos principais eventos científicos da área na região, a Jornada HCDAL de Botânica vinculada ao Departamento de Ciências Biológicas e ao Programa de Pós-Graduação em Diversidade Biológica e Recursos Naturais da URCA foi aberta à participação da comunidade acadêmica e do público em geral.

Quadro 43: Eventos Realizados - HCDAL/LBA

Nº	TÍTULO	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1	IV Jornada HCDAL de Botânica	11	273

Fonte HCDAL/LBA, 2025

Quadro 44: Produção Acadêmica - HCDAL/LBA

PRODUÇÃO	QUANT.
Projetos Monografia	2
Artigos	3
Resumos apresentados em evento Nacional	14
Resumos apresentados em evento Regional ou Local	2

Fonte HCDAL/LBA, 2025

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Este relatório apresenta as principais ações, atividades, projetos e resultados do Departamento de Educação Física (DEF/URCA) durante o exercício de 2025.

O Departamento realizou diversas ações de extensão de curta duração, incluindo cursos, oficinas, capacitações e atividades formativas.

Quadro 45: Eventos de Extensão – Educação Física - Crato

DOCENTE	AÇÃO DE EXTENSÃO
Paulo Bandeira	Escola de Redes; Oficina de Análise de Redes; Oficina de Capacitação em Avaliação e Intervenção Motora
Hudday Mendes	Curso: Organização e Análise de Dados em Saúde

Socorro Cirilo	Capacitação Academia Escola – CENAPES/URCA
Morgana Correia	Explorando a Avaliação na Primeira Infância: Ferramentas e Práticas
Naildo Silva	XVII Simpósio Nordestino de Atividade Física e Saúde
Rogério Paes	Cursos de Extensão (Educação e Método; Educação e Valor); Troféu Jubatus de Voleibol da URCA
Míria Figueiredo	Mesas-redondas sobre Políticas Públicas Educacionais no Contexto Inclusivo
Paulo Rogério Nascimento	Lutas na Educação Física Escolar – Formação para professores do município do Crato
Eduardo Guimarães	Palestras, cursos e participações nacionais e internacionais (COP-30, TEDx, EducDay, IMERP, entre outros)
Augusto Pedretti	FITKIDS Podcast

Fonte: DEF, 2025

Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos, palestras e organização de atividades acadêmicas.

Quadro 46: Eventos de Pesquisa - Educação Física - Crato

DOCENTE	EVENTO DE PESQUISA
Paulo Bandeira	Escola de Redes
Hudday Mendes	Mini-curso no I SEBRACOM
Berilo Barroso	II Simpósio Internacional de Políticas Públicas e Atividades Físicas e Comportamento Sedentário – UFS
Rogério Paes	Congresso Nacional de Educação; Semana Universitária da URCA; Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Física; Jornada Internacional de Estudos e Pesquisa em Antonio Gramsci
Ana Cristina Linard	Defesa de Tese de Doutorado
Geysa Cachate	Reunião Científica Aberta – Formação de Professores na Perspectiva Inclusiva
Augusto Pedretti	Apresentação de pôster no CBAFS
Eduardo Guimarães	Participação em mais de 15 eventos nacionais e internacionais (COP-30, Conferência Internacional de Geoparques – Chile, IMERP, Seminários, Semana de IC e Extensão da URCA, entre outros)
Cicero Luciano Alves Costa	Realização do III Simpósio Nordestino de Comportamento Motor em parceria com a UFC e IFCE.
Cicero Luciano Alves Costa	Participação no Seminário Brasiliense de Comportamento Motor

Fonte: DEF, 2025

Quadro 47: Projetos e Programas de Pesquisa - Educação Física – Crato

PROGRAMA/PROJETO	DOCENTES ENVOLVIDOS
PIBIC/CNPQ	2
CNPQ – A.F.	1
PIBIC/FUNCAP	3
PIBIC/URCA/BSOCIAL	11
MONITORIA	8

VOLUNTÁRIOS	4
PIBID	16
TOTAL	**45**

Fonte: DEF, 2025

Quadro 48: Bolsas de Pesquisa e Monitoria - Educação Física – Crato

TIPO DE BOLSA	TOTAL
PIBIC/CNPQ	3
CNPQ – A.F.	1
PIBIC/FUNCAP	3
PIBIC/URCA/BSOCIAL	12
MONITORIA	9
VOLUNTÁRIOS ORIENTADOS	18

Fonte: DEF, 2025

O Departamento de Educação Física demonstrou forte atuação em ensino, pesquisa e extensão ao longo de 2025. As ações desenvolvidas reforçam o compromisso institucional com a formação acadêmica, a produção científica e o impacto social.

DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM

Laboratório de Práticas e Habilidades de Enfermagem – LAPHENF

Durante o exercício de 2025, o LAPHENF estruturou suas ações com base nos seguintes eixos estratégicos: Fortalecimento do ensino teórico-prático; Consolidação da prática de simulação clínica como ferramenta pedagógica; Integração ensino–pesquisa–extensão e Organização e qualificação da gestão do espaço.

PRINCIPAIS AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2025:

Ensino teórico-prático

- Manutenção de agendamento regular para aulas práticas das disciplinas do curso;
- Organização do espaço físico para treinamentos de habilidades fundamentais para procedimentos de baixa e alta complexidade do cuidado de Enfermagem;
- Apoio às simulações clínicas estruturadas de baixa e alta fidelidade realizadas pelas disciplinas do curso;

- Apoio às avaliações práticas e atividades integrativas das disciplinas do curso.

Extensão

- Apoio às capacitações externas em primeiros socorros e atenção primária e capacitações internas em cuidados clínicos, perioperatórios e intensivos das ligas acadêmicas, zelando pelo controle e manutenção dos equipamentos;
- Apoio com espaço físicos e materiais permanentes e de consumo para os eventos institucionais das ligas acadêmicas e Programas de Extensão;
- Apoio às ações educativas junto à comunidade acadêmica com equipamentos.

Pesquisa e inovação

- Parceria a projetos relacionados à simulação clínica – laboratório de Ensino e Inovação em Simulação Clínica e Realidade Virtual - LabSimVR;
- Incentivo à produção acadêmica vinculada às vivências acadêmicas realizadas no laboratório;
- Organização do espaço para pesquisa científica voltada a avaliação de estratégias metodológicas de ensino e treino de habilidades.

Gestão e organização

- Inventário e organização de insumos;
- Atualização de protocolos operacionais padrão;
- Reestruturação do fluxo de agendamento;
- Reorganização do espaço físico para otimização do uso nas aulas práticas.
- Cronograma de manutenção interna do laboratório com o bolsista.
- Aquisição de equipamentos novos.
- Aquisição dos equipamentos doados duas macas pré-parto, parto e pós-parto, três berços acrílicos e um incubadora fruto de parceria e diálogo com o Hospital e Maternidade São Vicente de Paulo.

Quadro 49: Relação de Equipamentos adquiridos - LAPHENF

Nº	Descrição do Equipamento	Quant	Especificações Técnicas
01	Cama hospitalar adulto	02	Sem movimentos, capacidade mínima de 180 kg, com para-choques e acessórios
02	Braço para treinamento de injeção intravenosa	05	Em resina plástica emborrachada, com suporte
03	Eletrocardiógrafo para treinamento	01	Resposta de frequência de 0,05 a 150 Hz, portas RS-232 e LAN RJ-45, bateria recarregável, rede elétrica automática 220V

04	Bomba de infusão de seringa	02	Compatível com seringas de diversos tamanhos, com bateria e sistema de alarmes
05	Cabo de laringoscópio convencional pediátrico	02	Em aço ou latão, com pilhas
06	Monitor multiparamétrico de sinais vitais	02	6 parâmetros ($ETCO_2$, ICU2, SpO_2, NIBP e temperatura digital), impressora embutida, bateria recarregável e armazenamento de dados
07	Negatoscópio	02	1 corpo, em aço, com lâmpada fluorescente
08	Oftalmoscópio direto	02	LED, com acessórios
09	Otoscópio	02	LED, com acessórios e transmissão de luz por fibra óptica
10	Escada hospitalar com 2 degraus	03	Piso antiderrapante e pintura epóxi reforçada
11	Laringoscópio com LED	03	Cabo inox antiderrapante e 5 lâminas curvas em aço inox (tamanhos 1 a 5)
12	Manequim bebê	01	Bissexual, com órgãos internos
13	Colchão hospitalar	02	Impermeável, antialérgico, antifungo, medidas 188x88x12 cm, densidade D33
14	Balança antropométrica pediátrica digital	02	Capacidade mínima de 15 kg
15	Desfibrilador Externo Automático (DEA)	02	Equipamento para suporte básico de vida
16	Régua de gases medicinais hospitalar	02	Para instalação de pontos de gases medicinais
17	Carro de emergência hospitalar	02	Estrutura para organização de materiais e medicamentos de urgência

Fonte: LAPHENF, 2026

Em 2025, o LAPHENF apresentou os seguintes resultados:

- Ampliação do número de atividades práticas realizadas e maior adesão de disciplinas curriculares;
- Maior integração do laboratório entre teoria e prática na graduação e pós-graduação;
- Fortalecimento da cultura de simulação clínica no curso;
- Melhoria na organização interna e aquisição de equipamentos novos para o laboratório;
- Ampliação do apoio às ações acadêmicas extensionistas e eventos do curso de Enfermagem.

Os resultados contribuíram diretamente para a qualificação da formação discente e para a melhoria da segurança nas práticas de Enfermagem.

Indicadores de Desempenho

Indicador 1 – Intensidade de Uso

O laboratório apresentou, no ano de 2025, uma intensidade de uso **moderada-alta,** atendeu uma **demanda de 258 discentes** do curso de graduação em Enfermagem. A concentração de atividades ocorre predominantemente para a disciplina de Semiologia e Semiotécnica, que demandam maior tempo de permanência para a prática de habilidades.

Além das aulas práticas curriculares, o laboratório atendeu uma demanda de capacitações realizadas pelos Projetos/Ligas e Programas de extensão vinculados ao curso,

destacando-se pelo número de agendamentos ou solicitação de equipamentos para atividades de educação em saúde, considerando registros pelo *e-mail* do laboratório:

- Bora SALVAR: Educação em primeiros socorros para usuários da atenção primária;
- APH na comunidade
- Liga Acadêmica de Cuidados de Enfermagem em Saúde do Adulto em Ambiente Hospitalar – LACESAH
- Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde Cardiovascular e Cerebrovascular – GPESCC
- Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva - LAEETI
- Projeto de Extensão: Minhas Rugas, minha história
- Liga Multidisciplinar de Trauma do Cariri – LIMTRAC

Indicador 2 – Picos de Utilização

Identificou-se três picos críticos em 2025: Maio (14), Agosto (15) e Outubro (15). Nestes meses, a equipe técnica e a disponibilidade de materiais devem ser reforçadas, pois o volume de agendamentos cresce cerca de 36% em relação à média anual.

Indicador 3 – Regularidade de Funcionamento

O funcionamento é altamente regular, com atividades distribuídas em todos os meses letivos. Há uma constância notável no meio de cada semestre (Abril/Maio e Setembro/Outubro), indicando que o laboratório é peça central no cronograma pedagógico.

Indicador 4: Taxa de Ocupação Estimada

Para este cálculo, considerou-se o regime de funcionamento de segunda a sexta, das 08h às 17h (9 horas diárias), totalizando uma média de 180 horas úteis por mês (considerando média de 20 dias úteis/mês).

Parâmetro de Uso: 4 horas por agendamento, que corresponde ao horário ABCD.

Volume Médio Mensal: 11 agendamentos.

Carga Horária Mensal Utilizada: 11 agendamentos x 4 horas = 44 horas/mês

Taxa de Ocupação = (44 horas utilizadas /180 horas disponíveis) x 100 = **24,4%**

Indicador 4: Sazonalidade

Verificou-se 99 agendamentos para aulas práticas no laboratório, com maior frequência para os meses de agosto e outubro, apresentando picos de demanda (15 agendamentos cada), desta forma, a ocupação sobe para 33,3%. Considerando que a maioria dos agendamentos tende a se concentrar em horários específicos (como o turno da manhã ou tarde), o laboratório atinge níveis de saturação parcial nesses meses, podendo dificultar novos encaixes sem remanejamento de horários.

IMPACTO INSTITUCIONAL

O LAPHENF contribuiu de forma direta para: a qualificação do ensino de graduação; o fortalecimento da identidade prática do curso de Enfermagem; a Melhoria da preparação dos discentes para estágios supervisionados e práticas de campos na atenção primária, secundária e terciária; o apoio às metas institucionais de qualidade acadêmica e o fortalecimento da simulação clínica como estratégia pedagógica permanente.

DIFICULDADES E DESAFIOS IDENTIFICADOS

- Necessidade de ampliação de materiais permanentes e de consumo para práticas de primeiros socorros, de cuidados perioperatórios, intensivos e de emergência e para consulta de enfermagem na atenção primária;
- Necessidade de ampliação do espaço para atender práticas simuladas de atenção primária e terciária, requer reforma para delimitação de espaço para sala de comando, sala de habilidade clínica e sala de *debriefing*;

- Demanda crescente pelo uso do laboratório para metodologia de simulação clínica para as aulas práticas, o que requer softwares, equipamentos de microfone, som e projeção;
- Limitação de apoio técnico permanente insuficiente, apenas um bolsista remunerado para gerenciamento do laboratório junto da docente coordenadora;
- Necessidade de modernização de alguns equipamentos, especialmente dos manequins para treinamento de suporte avançado de vida em situações clínicas e trauma.

Perspectivas para 2026

- Ampliação do espaço, com sala de comando que favoreça qualidade de gerenciamento dos cenários de simulação;
- Melhor delimitação do espaço para práticas simuladas de atenção primária e hospitalar;
Fortalecimento da integração com o Laboratório LABSimRV para inovação tecnológica dos simuladores;
- Ampliação do apoio às ações extensionistas do curso;
- Busca de parcerias institucionais com o Programa de Mestrado Acadêmico em Enfermagem (PMAE) para capacitação dos docentes em simulação clínica;
Inventário digital dos equipamentos para consulta dos docentes e monitores a fim de favorecer o agendamento dos equipamentos;
- Atualização do Manual de normas e rotinas do Laboratório;

- Fortalecimento de práticas de segurança para manuseio de perfuro cortantes, assim como protocolo de gestão de acidentes mais eficaz.

O exercício de 2025 marcou a consolidação do LAPHENF como eixo estruturante da formação prática do curso de Enfermagem da URCA. As ações desenvolvidas demonstram alinhamento com os princípios de gestão por resultados, foco na qualidade acadêmica e compromisso com a formação profissional segura e humanizada.

Os equipamentos adquiridos destinaram-se às atividades práticas e simulações realísticas, contribuindo para a qualificação do ensino e aprimoramento das habilidades técnicas dos discentes.

Portanto, o laboratório mantém-se como espaço estratégico para o fortalecimento institucional da URCA na área da saúde, mantendo diálogo interinstitucional a fim de buscar melhorias e qualificação da formação dos discentes.

Laboratório de Tecnologias e Inovações Farmacológicas - LATIF

Durante o ano de 2025 O LATIF, recebeu aprovação de propostas de financiamento de pesquisas, a citar: o projeto intitulado "**Biocurativo de *Turnera subulata* SM. para Reparo Tecidual de Lesões por Diabetes**" no Programa de Bolsa de Produtividade em Pesquisa, Estímulo à Interiorização e Inovação Tecnológica – BPI vinculado a Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico através do edital Nº11/2024. Assim como, aprovação em editais internos como bolsas de estágio extracurricular (FECOP) e projeto de pesquisa do PIBIC/CNPq.

No ano referido, foram desenvolvidas biotecnologias a base de *Turnera subulata*, a citar, extratos e biocurativos. Ao mesmo tempo em que foram realizados os testes fisicoquímicos e mecânicos dos biocurativos. Ressalta-se que houve o envio de documentações para realizar parceria com uma instituição de pesquisa localizada em Fortaleza, assim como o desenvolvimento de parcerias com instituição de nível superior localizada na cidade de Juazeiro do Norte.

Atualmente o laboratório encontra-se estruturado para realização de análises antioxiodantes, determinação de metabólitos secundários, formulação de alguns medicamentos manipulados, dentre outras atividades. O mesmo é responsável pelo abastecimento de água destilada utilizada nos atendimentos realizados no Ambulatório de Enfermagem em Estomaterapia da URCA, que atende aos 45 munícipios dessa região, assim como o preparo de bota de unna, assim como água ozonizada e aplicação de "*Bags*" para pacientes com

indicações clínicas. A seguir na tabela 49 está exposto o quantitativo de bolsas em que o presente laboratório recebeu no ano de 2025.

Quadro 50: Quantitativo de bolsas adquiridas por meio de editais públicos - LATIF

EDITAIS DE BOLSAS	QUANTIDADE DE BOLSAS
Bolsa de Produtividade em Pesquisa, Estímulo à Interiorização e Inovação Tecnológica	03
Bolsa de estágio extracurricular edital FECOP	01
Projeto de Pesquisa – PIBIC/CNPq	01

Fonte: LATIF, 2025

Curso de Medicina

Quadro 51: Projetos de Iniciação Científica (Curso de Medicina)

Nº	Título	Alunos Envolvidos
1.	"A influência epidemiológica e ambiental nos casos de doença de chagas no estado do ceará" - ppsus/funcap/cnpq	1
2.	Avaliação do impacto da fibromialgia na qualidade de vida no trabalho: Contexto de um sertão cearense de quem vive, quem sente e quem cuida! - cnpq/urca	1
3.	Caracterização in silico do perfil de expressão gênica envolvido no combate a metabólitos fisiopatológicos na doença de alzheimer - FECOP/URCA	1
4.	Potencial das lectinas de *vatairea macrocarpa* (benth.) ducke na atividade antibacteriana *in vivo* e estresse oxidativo fecop/urca	1
5.	Perfil clínico e epidemiológico de mulheres com dor pélvica crônica no cariri cearense	1
6.	Impacto da rotina acadêmica na qualidade de vida, qualidade do sono e composição corporal de estudantes de medicina do cariri cearense e seus determinantes	1
7	Perfil clínico e epidemiológico de crianças com Transtorno doEspectro Autista	3

Quadro 52: Projetos de Pesquis (Curso de Medicina)

Nº	Título	Alunos Envolvidos
1.	Perfil clínico e epidemiológico de mulheres com dor pélvica crônica no cariri cearense	1
2.	Avaliação do impacto da fibromialgia na qualidade de vida no trabalho: Contexto de um sertão cearense de quem vive, quem sente e quem cuida!	1
3.	Impacto da rotina acadêmica na qualidade de vida, qualidade do sono e composição corporal de estudantes de medicina do cariri cearense e seus determinantes	1
4.	Instituto de tecnologia para o cuidado de pessoas com deficiência na Atenção Primária à Saúde	4

Quadro 53: Projetos / Programas de Extensão (Curso de Medicina)

Nº	Programa	Número de Alunos	Número de Beneficiados
1.	Liga acadêmica de medicina preventiva (LAMEP);	12	50
2.	Liga acadêmica de ginecologia e obstetrícia (LAGEO)	14	100
3.	Liga acadêmica de anatomia e cirurgia (LIANCI)	26	50
4.	Liga acadêmica de história, saúde, medicina e sociedade (LHASME)	27	30
5.	Projeto de extensão raízes da medicina	12	40

6.	Projeto de extensão SUS na escola	09	50
7.	Programa Urca na Comunidade	12	415
8.	Liga acadêmica de neurociências do Cariri (LANEC)	17	200

Quadro 54: Artigos Publicados do (Curso de Medicina)

Nº	Título	Número de Alunos	Professor
1.	Round Assistencial Como Estratégia Para Qualificação da Assistência Hospitalar: Relato de Experiência	4	Aretha Feitosa de Araújo e Edmar Mesquita Neto
2.	Importance Of The Jungian Psychotherapeutic Approach To Patients Suffering From Generalized Anxiety Disorder	3	Aretha Feitosa de Araújo e Isabelita Rodrigues de Alencar
3.	From Medical Gods to doctor gods: Influence of Greco-Roman Mythology on Medical Identity	5	Aretha Feitosa de Araújo e Edmar Mesquita Neto
4.	Urinary Incontinence In Women From The Backlands Of Ceará: Educational And Integration Intervention In The Teaching-Servicecommunity Network	3	Aretha Feitosa de Araújo
5.	Insomnia: Connections With Anxiety And Benzodiazepine Therapy	4	Isabelita Rodrigues de Alencar ;Aretha Feitosa de Araújo; Edmar Mesquita Neto; Jaqueliny Rodrigues Soares Guimarães
6.	Adhd: Determining Factors For Predisposition And Clinical Diagnosis In Children And Adults	5	Isabelita Rodrigues de Alencar ;Aretha Feitosa de Araújo; Edmar Mesquita Neto; Jaqueliny Rodrigues Soares Guimarães
7.	Genetic Variants Of Human Papillomavirus – Hpv In Brazil: An Integrative Literature Review	4	Isabelita Rodrigues de Alencar ;Aretha Feitosa de Araújo; Edmar Mesquita Neto; Jaqueliny Rodrigues Soares Guimarães; Cláudio Gleidiston Lima da Silva
8.	Fibromyalgia And The World Of Work: A Centuries-Old Disease With Contemporary Challenges	1	Aretha Feitosa de Araújo, Larissa Silva Clementino, Jucier Gonçalves Júnior
9.	Health Education On Osteoarticular Diseases For Elderly People: Experience Report Of Medical Students	6	Isabelita Rodrigues de Alencar[1], Jaqueliny Rodrigues Soares Guimarães
10.	Entre Sinapses e Políticas: Caminhos para o Cuidado Neurológico no Brasil no Enfrentamento da Doença de Parkinson E das demências.	7	Karine Thiers Leitão Lima
11.	Incontinencia Urinaria en Mujeres Del Sertan Ceará: Intervención Educativa Y De Integración En La Red Enseñanza-Servicio-Comunidad	5	Aretha Feitosa de Araújo e Camila Bezerra Nobre

Quadro 55: Produção Acadêmica (Curso de Medicina)

Nº	Título	Número de	Professor

		alunos	
1.	Aspectos fisiopatológicos e diagnóstico laboratorial da endometriose: Uma revisão integrativa da literatura	3	Aretha feitosa de araújo; larissa rolim de oliveira
2.	O olhar que inicia a jornada: A voz do discente ingressante sobre o componente curricular de uma escola médica emergente no cariri cearense	1	Aretha feitosa de araújo, thyciara fontenele marques, Jucier gonçalves júnior, Cláudio gleidiston de lima silva
3.	Vacinação de crianças indígenas no ceará: Análise quantitativa de coberturas vacinais (2013–2023)	1	Aretha feitosa de araújo, Isabelita Rodrigues de Alencar, José walber gonçalves castro, Cláudio Gleidiston de Lima Silva
4.	Conhecendo as leucemias da clínica a leitura de lâmina criação e avaliação quantitativa de cartilha utilizada como recurso de apoio didático	1	José Walber Gonçalves Castro, Aretha Feitosa de Araújo, Isabelita Rodrigues Alencar, Cláudio Gleidiston deLima Silva
5.	Doenças emergentes e reemergentes No brasil: Uma revisão de literatura	1	Aretha Feitosa de Araújo
6.	Relação do programa de extensão raízes da medicina: História, saúde e práticas populares seguras para o bem-estar coletivo com as diretrizes sa extensão universitária	5	Aretha Feitosa de Araújo
7.	Desafios para a valorização da Medicina popular no SUS	2	Aretha Feitosa de Araújo
8.	Doença de hirayama em paciente com artrite reumatoide: Um relato de caso incomum	1	Jucier Gonçalves Júnior
9.	Hemangioblastoma, um diagnóstico diferencial raro de lombalgia aguda: Relato de caso	1	Jucier Gonçalves Júnior, Cláudio Gleidston de Lima Silva
10.	Hipocalemia manifesta após gastroplastia bypass: Um caso incomum	3	Jucier Gonçalves Júnior
11.	Um quadro incomum de hipotireoidismo induzido por lítio após seu uso agudo e com manifestações osteoarticulares: Relato de caso	4	Jucier Gonçalves Júnior
12.	Impacto da rotina acadêmica na qualidade de vida, qualidade do sono e composição corporal de estudantes de medicina do cariri cearense e seus determinantes	1	Thyciara Fontenele Marques, Jucier Gonçalves Júnior
13.	O impacto da rotina acadêmica na qualidade de vida e qualidade do sono dos estudantes de graduação em medicina no cariri cearense: Estudo observacional	1	Thyciara Fontenele Marques, Jucier Gonçalves Júnior
14.	O impacto da inserção precoce do estudante de medicina em práticas ambulatoriais: Uma revisão narrativa da literatura	2	Karine Thiers Leitão, Jucier Gonçalves Júnior
15.	A fibromialgia como deficiência e o impacto na qualidade de vida no trabalho na perspectiva da dor e do direito	1	Jucier Gonçalves Júnior, Aretha Feitosa de Araújo
16	Análise da atuação de equipes da estratégia saúde da família em territórios do campo, floresta e das águas no ceará	1	Alissan Karine Lima Martins
17	Educational technologies to promote self-care in people affected by leprosy: A systematic review	2	Alissan Karine Lima Martins
18	Estilo de vida, ansiedade e burnout em enfermeiros no contexto da pandemia de covid-19	2	Alissan Karine Lima Martins

19	Impactos do diagnóstico tardio do transtorno do espectro autista (tea) em adultos no brasil: Uma revisão narrativa	7	Ana Georgia Amaro Alencar Bezerra Matos
20	O método clínico centrado na pessoa como ferramenta de melhoria da assistência médica	3	Ana Georgia Amaro Alencar Bezerra Matos
21	A importância do exame de papanicolaou na prevenção de problemas ginecológicos: Relato de experiência	8	Ana Georgia Amaro Alencar Bezerra Matos
22	Distúrbios do sistema respiratório associados à utilização dos cigarros eletrônicos: Revisão de literatura	3	Ana Georgia Amaro Alencar Bezerra Matos
23	Contribuições às ciências: Caminhos que se cruzam da farmacologia à multidisciplinaridade	7	Ana Georgia Amaro Alencar Bezerra Matos
24	Avaliação em ambiente de estágio em fisioterapia: A construção de um instrumento avaliativo	1	Ana Georgia Amaro Alencar Bezerra Matos
25	Educação em saúde e cuidado de si no campo de atenção primária à saúde do homem idoso	1	Ana Georgia Amaro Alencar Bezerra Matos
26	Perfil sociodemográfico e clínico de adolescentes grávidas no município do crato - ce entre os anos de 2012 a 2022	3	Ana Luiza de Aguiar Rocha Martin
27	Gestão do componente especializado da assistência farmacêutica: Um relato de experiência	1	Ana Luiza de Aguiar Rocha Martin
28	TDAH: Fatores determinantes para predisposição e o diagnóstico clínico em crianças e adultos	4	Isabelita Rodrigues de Alencar, Aretha Feitosa de Araújo , Edmar Mesquita Neto ,Jade Oliveira Brito Peixoto, Jaqueliny Rodrigues Soares Guimarães
29	Implementação de ações em saúde do trabalhador em um grupo do cuidando do cuidador na atenção primária à saúde	1	Ana Luiza de Aguiar Rocha Martin
30	Caracterização in silico do perfil de expressão Gênica envolvido no combate a metabólitos fisiopatológicos na doença de Alzheimer	2	Karine Thiers Leitão Lima
31	Revisão de escopo: O papel da IA generativa na Educação médica no Brasil	3	Karine Thiers Leitão Lima; Bárbara Fernandes Melo
32	Caracterização in silico do perfil de expressão de Genes inflamatórios envolvidos na manifestação da enxaqueca	5	Karine Thiers Leitão Lima
33	Plataformas de tele-educação com inteligência Artificial para formação de médicos em áreas rurais e remotas: Uma Revisão de escopo	4	Karine Thiers Leitão Lima; Bárbara Fernandes Melo
34	Determinação in silico do perfil de expressão de Genes relacionados à neurogênese e à neuroplasticidade que impactam na	5	Karine Thiers Leitão Lima

	manifestação da enxaqueca		
35	Tratamentos para ansiedade a partir de produtos naturais: Uma revisão de literatura	8	Larissa Rolim de Oliveira
36	Neuroplasticidade: Relação com o aprendizado e a memória	3	Camila Bezerra Nobre, Larissa Rolim de Oliveira
37	Benefícios neurológicos do uso do canabidiol no tratamento de pacientes acometidos pelo acidente vascular cerebral	3	Larissa Rolim de Oliveira
38	Terapia gênica na anemia falciforme: Uma revisão integrativa	11	Bárbara Fernandes Melo, Camila Bezerra Nobre, Júlio César Silva,
39	A influência da vitamina d no sistema imunológico e sua relação com as doenças autoimunes: Uma revisão integrativa	11	Camila Bezerra Nobre, Júlio César Silva
40	Análise epidemiológica do acidente vascular cerebral (avc) nos municípios de crato, juazeiro do norte e barbalha: Período de 2021 a 2023	11	Camila Bezerra Nobre, Júlio César Silva
41	Utilização da técnica de crispr/cas9 no contexto da covid-19: Uma revisão sistemática	11	Camila Bezerra Nobre, Júlio César Silva
42	Profissionalismo na formação médica para atenção primária à saúde	0	Natália Campos Parente, Laura Hévila Leite, Francione C. Alves, Maria Rosilene C. Moreira
43	Educação em saúde sobre incontinência urinária: Relato de experiência	3	Jaqueliny Rodrigues Soares Guimaraes
44	Promovendo saúde: Uma experiência de educação em saúde sobre Prevenção de ists entre adolescentes	3	Jaqueliny Rodrigues Soares Guimaraes
45	Educação em saúde sobre primeiros socorros: Um relato de experiência	3	Jaqueliny Rodrigues Soares Guimaraes
46	Treinamento funcional para idosos em instituição de longa permanência Como estratégia educativa e de promoção da saúde	3	Jaqueliny Rodrigues Soares Guimaraes
47	Evidências científicas sobre práticas de promoção da saúde em serviços ecossistêmicos para o controle de dncts	2	Jaqueliny Rodrigues Soares Guimaraes
48	Prevalência de deficiência de cianocobalamina em portadores de doença autoimune da tireoide em um centro de especialidades médicas	1	Thyciara Fontenele Marques
49	Uso racional da propedêutica na avaliação de disfunção tireoidiana em paciente jovem: Menos e mais? Relato de caso	3	Thyciara Fontenele Marques
50	Osteoporose gestacional com fratura de quadril: Relato de caso com seguimento de	4	Thyciara Fontenele Marques

	cinco anos		
51	Uso de esteroides anabolizantes por acadêmicos de Medicina no Cariri Cearense: um estudo transversal	2	Thyciara Fontenele Marques, Lindaiane Bezerra Rodrigues Gomes
52	Síndrome de Sjogren associada a acidose tubular renal tipo 1: Um relato de caso	3	Thyciara Fontenele Marques
53	Metástase cutânea isolada como manifestação inicial de disseminação a distância de um carcinoma papilífero de tireoide	3	Thyciara Fontenele Marques
54	Transtorno psicótico como manifestação inicial de insuficiência adrenal	3	Thyciara Fontenele Marques
55	Pan-hipopituitarismo congênito diagnosticado na senilidade: um relato de caso	2	Thyciara Fontenele Marques
56	Quem enxugará minhas lágrimas? Apontamentos sobre luto e orfandade na pandemia de covid-19 à luz da teoria do apego	1	Jorge Luís Maia Morais Evanira Rodrigues Maia Danila Dias Cordeiro Rosely Leyliane dos Santos
57	Avaliação da qualidade da assistência em saúde: revisão integrativa	1	José Auricélio B. Cândido, Josênaria Bezerra da Silva, Antônio Germane A. Pinto, Evanira Rodrigues Maia
58	Plano de ação de educação na saúde para cirurgiões-dentistas no cuidado da criança com transtorno do espectro autista	1	Andrezza Martins do Nascimento, Evanira Rodrigues Maia, Maria Alice Maria gonçalves Costa Rodrigus
59	Cuidados de enfermagem para crianças com autismo e o Modelo Nola Pender: uma revisão integrativa	4	Maria Heloisa A. Benedito, Josefa Fernanda E. de Lacerda, Evanira Rodrigues Maia, Luís Rafael L. Sampaio Woneska Rodrigues Pinheiro
60	Educação em saúde no cuidado de enfermagem ao adolescente na estratégia Saúde da Família	1	Kely Vanessa L. Gomes da Silva; Evanira R. Maia; Maria de Fatima V. Monteiro; Grayce Alencar Albuquerque

Quadro 56: Projetos de Monitoria (Curso de Medicina)

Nº	Título	Número de Alunos	Professor
1.	Ensino Integrado do Laboratório de Habilidades no Curso de Medicina - Terceiro Semestre	2	Karine Thiers Leitão Lima
2.	Ensino Integrado do Laboratório de Habilidades no Curso de Medicina - Primeiro e Segundo Semestre	2	Lindaiane Bezerra Rodrigues Dantas
3.	Monitoria Voluntária de Fisiologia no Laboratório de Habilidades no Curso de Medicina - Primeiro e Segundo Semestres	3	Camila Bezerra Nobre, Larissa Rolim De Oliveira

Quadro 57: Eventos Realizados pelo Curso de Medicina

Nº	Título	Número de Alunos	Professor
1.	Memórias e Histórias da Medicina Caririense	40	Aretha Feitosa de Araújo e Patrícia Tavares Alcântara
2.	I Curso de Férias Medurca - Anatomofisiologia dos Sistemas Cardiovascular, Nervoso e Locomotor	50	Karine Thiers Leitão Lima; Bárbara Fernandes Melo; Jucier Gonçalves Júnior; José Walber Gonçalves Castro; Ana Geórgia Amaro Alencar; Larissa Rolim de Oliveira; Alyne Layane Pereira Lemos; Lindaiane Bezerra Rodrigues Dantas

Figura 114 - Cerimônia do Jaleco 2025 - Turma 5



Fonte: MedUrca, 2025.

Figura 115 - Cerimônia do Jaleco 2025 Turma 5 (Juramento)



Fonte: MedUrca, 2025.

4.1.3 Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CESA)

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA

Em 2025, os docentes do Departamento de Economia da URCA, Campus Pimenta, mantiveram intensa atividade acadêmica, com a publicação de 59 artigos científicos em periódicos. No âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, foram conduzidos 23 projetos de pesquisa e 12 projetos de extensão, além de diversas iniciativas desenvolvidas no Centro de Estudos e Pesquisas Econômicas (CEPEC), no Laboratório de Estudos Interdisciplinares em Meio Ambiente, Território, Trabalho e Sustentabilidade (MATTAS), no Laboratório de Estudos Aplicados em Desenvolvimento Rural (LEADR), no Laboratório de Estudos Avançados em Economia Contemporânea Aplicada (LAEC) e no Observatório das Migrações do Ceará (OMEC). As atividades de formação também se destacaram, com a orientação de 23 monografias de graduação, 12 dissertações de mestrado e 8 teses de doutorado. No que se refere à participação em bancas avaliadoras, os docentes integraram 61 bancas de monografia, 19 de mestrado e 13 de doutorado. Ademais, foram publicados 68 trabalhos em anais de eventos, entre resumos e textos completos, e registradas 83 participações em eventos acadêmicos, incluindo apresentações de trabalhos. As informações apresentadas têm como base os currículos Lattes dos docentes e dados da CDS.

Destaca-se também a participação do Departamento de Economia, por meio do Centro de Estudos e Pesquisas em Economia (CEPEC), no Programa Institutos Nacionais de Ciência, Tecnologia e Inovação (INCT/CNPq), integrando o INCT Labplan, coordenado pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). O projeto, desenvolvido em rede com instituições nacionais e internacionais, tem como foco a análise do desenvolvimento regional e urbano brasileiro no período de 2010 a 2025, com ênfase nas transformações da estrutura produtiva, do mercado de trabalho e de indicadores socioeconômicos, bem como em processos de metropolização e planejamento territorial. No âmbito da URCA, as atividades são coordenadas pelo Prof. Dr. Francisco do O' de Lima Júnior e articulam ensino, pesquisa e pós-graduação, fortalecendo a infraestrutura acadêmica do CEPEC e ampliando a capacidade de cooperação científica do Departamento.

Por fim, ressalta-se o papel do Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Urbana (PPGERU), vinculado ao Departamento de Economia, que oferta Mestrado Acadêmico e foi aprovado pela CAPES em 2020, contribuindo para a interiorização da formação stricto sensu em Economia no Nordeste. O Programa tem como objetivo a formação

de recursos humanos qualificados para atuação em ensino, pesquisa e desenvolvimento, estruturando-se em duas linhas de pesquisa: Economia Regional e Urbana e Políticas Públicas; e Economia Agrícola e Desenvolvimento Rural Sustentável. Suas atividades articulam-se diretamente com os grupos de pesquisa do Departamento, com o CEPEC e com iniciativas como o Observatório das Migrações, além de processos seletivos regulares e produção acadêmica vinculada às dissertações defendidas.

4.1.4 Centro de Educação (CED)

O CED aglutina as ações do Centro de Educação, do Mestrado de Educação e do Departamento de Educação responsável pela condução do Curso de Pedagogia, Cursos de Pedagogia do PARFOR, e Curso de Educação Especial do PARFOR Equidade. No cumprimento de suas atribuições, participou ativamente das reuniões/decisões do CEPE e CONSUNI durante o ano de 2025. Das sessões solenes de Colação de Grau.

Realizou reuniões com o Conselho de Centro de Educação, e, manteve em acompanhamento processos de interesse de docentes do Departamento de Educação, dentre outras demandas da coordenação do Curso de Pedagogia e do PMPEDU.

Houve melhoria com a pintura da sala que o Centro de Educação divide com o CESA, no entanto, precisamos ainda de melhor estrutura física quanto aos móveis e equipamentos digitais de informação e comunicação

A Direção do Centro de Educação esteve presente em reuniões convocadas, pela reitoria durante o ano de 2025 para tratar de assuntos específicos da URCA, por vezes demandas urgentes e outras vezes de planejamento; atualizações de processos e informes.

Também nos seminários de apresentação de ações em que todos os Centros da IES socializaram as suas conquistas e demandas para os encaminhamentos devidos.

Na posse de novos professores(as) efetivos(as) advindos de concurso público; na posse de novos pró-reitores que passaram a integrar a gestão da IES; Bem como no acompanhamento de concurso para professores temporários e substitutos organizado no ano de 2025.

Em 14 de julho de 2025 participamos da abertura da exposição “um território de histórias: Geopark Araripe Mundial da UNESCO” na abertura da EXPOCrato 2025;

Estivemos presentes na solenidade de cessão de título de Dr. Honóris Causa a Helena Bociana Nader e Diógenes de Almeida Campo em 19.08.2025. Na solenidade de repatriação de fósseis dia 13.10.2025, bem como de outras solenidades como homenagens e lançamentos

de livros e exposições artísticas em que a URCA, seus dirigentes e/ou docentes eram os focos de trabalho e/ou de menções honrosas.

De 07 a 10 de dezembro de 2025 participamos do Fórum Nacional de Diretores de Faculdades/Centros/Departamentos de Educação ou Equivalentes das Universidades Públicas Brasileiras – FORUMDIR, ocorrido na Universidade de Brasília. Com intensa programação que integrou em seu âmbito discussões propostas pelo Encontro Nacional de Licenciaturas – X ENALIC.

No encontro de 19.12.2025 em que houve a socialização de ações do ano e as perspectivas/projetos para 2026, finalizando o ciclo de reuniões do ano de 2025.

CURSO DE PEDAGOGIA

A Gestão do Curso de Pedagogia em 2025 estava configurada da seguinte forma, na chefia: Miguel Junior Zacarias Lima (Chefe), Sislândia Maria Ferreira Brito(sub-chefia), e, na Coordenação: Francisco Moreira Firmino (coordenador), Thiago Alves Moreira (sub-coordenação); Os trabalhos de Chefia e de Coordenação se efetivam com a participação de docentes do Colegiado do Curso de Pedagogia em Comissões formadas por seus discentes, a saber: Comissão de Monografia; de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão; Estudos Complementares; de Avaliação de Desempenho e de estágio Probatório Docente; de Elaboração da Carga Didática Semanal – CDS do Curso de Pedagogia; Comissão de Estágio Supervisionado; Conselho Dialogal; Prevenção e Enfrentamento ao Assédio; Espaço Físico da Pedagogia; Acompanhamento Docente para a Redução de Encargos Didáticos. Conta ainda com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), e com uma Comissão que atua diretamente no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Funciona em dois turnos regularmente com algumas disciplinas realizadas no horário vespertino.

Para o seu funcionamento o Curso conta com 36 professores efetivos, dos quais 07 (sete) foram contratados em 2025 e um quadro de docentes substitutos e temporários de 15 professores. Os Docentes também atuam no Programa de Mestrado Profissional em Educação – PMPEDU/URCA:

Dentre as ações relevantes do Curso de Pedagogia no período em destaque, estão a participação no Programa de Iniciação à Docência – PIBID/URCA e nos Programa de Bolsas de Iniciação à Pesquisa e Extensão, bem como as orientações de Monografias e atividades didático-pedagógicas, conforme destacamos a seguir:

PArticipação em Programas

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência -

Na Pedagogia há o trabalho com o PIBID alfabetização; Ensino Fundamental e Gestão da Educação Básica.

Discentes da Pedagogia Beneficiados com Bolsas: 48

Professores do Curso de Pedagogia com bolsa: 02

Professores da Educação Básica beneficiados com bolsas: 06

Discentes da Educação Básica atendidos pelo PIBID do Curso de Pedagogia: 1.100

Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR

Funciona na cidade de Campos Sales e conta com 67 alunos(as) matriculados(as).

Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR/Equidade

Conta com uma matrícula de 26 alunos(as) todos com bolsa do PIBID

Cursos Autossustentados:

Atualmente o Curso conta com 03 cursos de Especialização que não ofertaram turma em 2025 e 01 curso em parceria com o curso de Letras que está com uma turma em funcionamento: Especialização em Gestão Escolar; Especialização em Educação Infantil; Especialização em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Núcleo docente Estruturante:

Durante o ano de 2025 as ações do Curso de Pedagogia se voltaram para a construção do novo Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia sob a coordenação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) com o acompanhamento do Centro de Educação.

Para tanto foram realizadas as seguintes ações: 05 Seminários de Construção/Discussão do PPC com a presença do Centro de Educação; Docentes, e representantes Discentes do Departamento de Educação.

Quadro 58: Produção Acadêmica – Curso de Pedagogia

PRODUÇÃO	QUANTIDADE
Monografias produzidas (de 11/02/25 a 19/12/25)	106
Organização de Livros	12
Livros (capítulos)	25
Artigos publicados em Anais de Eventos	35
Artigos	19
Trabalho completo em evento Internacional	10
Trabalho completo em evento Nacional	20
Resumos em evento Internacional	15
Resumos em evento Nacional	36

Fonte: Depto Educação, 2025

Mestrado Profissional em Educação (MPEDU);

O Mestrado Profissional em Educação se caracteriza por ser multidisciplinar e tem como objetivo proporcionar a melhoria da qualidade da educação básica ao possibilitar continuidade formativa de docentes atuantes nesse nível de ensino, conforme o seu Regimento. Se constitui como um dos mais concorridos da URCA.

Quadro 59: Estudantes matriculados no MPEDU

Semestre	QUANTIDADE
2025.1	75 (REGULARES) – 64 (MATRICULADOS)
2025.2	64 (REGULARES) – 61 (MATRICULADOS)

Fonte: MPEDU, 2024

O PMPEDU, realizou em 2025, processos seletivos para formação de nova turma (2026.1) por meio da: CHAMADA PÚBLICA MESTRADO N° 004/2025 – 35 vagas; 328 inscritos(as);

O PMPEDU realizou inscrições publicas para novos discentes, que foram incorporados ao quadro.

O resultado de avaliação do Quadriênio da CAPES (2022-2025) foi efetivado, e o programa alcançou a nota **4**.

TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO:

Foram trinta e duas (32) dissertações defendidas em 2025 com produtos educacionais inovadores.

Quadro 60: Projetos de Iniciação Cientifica – Curso Pedagogia

Nº	TÍTULO	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1	Concepções e estratégias de professores no enfrentamento ao Bullying	02	2
2	Mulheres negras, educação e cultura de base africana no Cariri cearense – de agosto de 2022 a agosto de 2023	01	01
3	As políticas públicas de combate à exclusão escolar: contexto, objetivos e repercussões	01	20
4	Entre impressos, cadernos escolares e escrituras ordinárias, histórias de Instituições educacionais no Cariri Cearense, em foco: a Escola Normal Nossa Senhora de Fátima.	02	200
5	Narrativas do processo de formação e Individuação no centro espírita beneficente união do vegetal – núcleo Santa Fé do Cariri	01	200

Fonte: CED, 2025

Quadro 61: Projetos de Pesquisa - Curso Pedagogia

Nº	TÍTULO	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1	A educação das relações étnico-raciais: caminhos e possibilidades – em andamento	05 egressos do mestrado em educação, 05 estudantes de mestrado, 01 estudante do mestrado em ensino de história e 02 de graduação	100
2	A Educação das Relações Étnico-Raciais nos Cursos de Pedagogia do Brasil – Pesquisa em rede coordenada pela Universidade Federal do Pernambuco com a participação da URCA, UFRGS, UFMT, UNIFAP, UFBA, UFSCAR – em andamento	41 pesquisadores envolvidos entre professores (as), estudantes de pós-graduação e de graduação	A pesquisa abrange as 5 regiões brasileiras.
3	Entre impressos, cadernos escolares e escrituras ordinárias, histórias de Instituições educacionais no Cariri Cearense, em foco: a Escola Normal Nossa Senhora de Fátima.	02	200
4	Pesquisa Alfabetização em Rede Ceará/Cariri/URCA – 2021 – 2024	117 pesquisadores envolvidos entre professores (as), estudantes de pós-graduação e de graduação	A pesquisa abrange as 5 regiões brasileiras – 29 IES estão envolvidas.

Fonte: CED, 2025

Quadro 62: Projetos/Programas de Extensão - Curso Pedagogia

Nº	TÍTULO	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1	Educação e interculturalidade: saberes ancestrais na formação docente – Parceria NEGRER – ONG ALDEIAS	01	100
2	O movimento negro educador e as práticas educativas do Grupo de Valorização Negra do Cariri - GRUNEC	01	100
3	Autoconhecimento: Inteligência Emocional e Eneagrama.	01	900
4	Formação continuada em Didática para estudantes das licenciaturas, professoras e professores da Educação Básica para concurso	02	900
5	Roda de Saberes	02	300
6	Literatura Infantil: leitura e contação de histórias para as infâncias	01	400
7	Formação Docente e Alfabetização de Adultos/as em Juazeiro do Norte: uma parceria com a Associação Comunitária Amigos de Dom Bosco URCA, Centro de Educação, ACADB, Juazeiro do Norte Prof. Joilson (coordenador)	02	200
8	Programa de Extensão Permanente Artefatos da Cultura Negra coordenado pela Profa. Dra. Cícera Nunes URCA	15	150
9	Patrimônio cultural negro do bairro Batateiras, do Crato-Ce: reflexões para a educação	05	200
10	Estudando para Concursos na Educação Básica –Sislandia (coordenadora)	03	300
11	Gestão Escolar na Contemporaneidade: Temas e Práticas. Prof. Luiz	01	200

12	Mãos Mágicas: construindo brinquedos e potencializando a imaginação Infantil. URCA	02	200
13	Educação em movimento - saberes e conhecimentos insurgentes das relações universidade-escola.	01	200
14	Podcast Palavra Viva: diálogo entre a docência e as oralituras urbanas. Departamento de Educação/PROEX/Sede do Vozes da Quebrada Educação Antirracista na Unidade Prisional Feminina de Crato-ce	02	300
15	Fortalecer Sentimentos Identitários por meio da Arte e da Educação Patrimonial nos anos iniciais do Ensino Fundamental no Cariri cearense	02 bolsistas 01 voluntário	3000

Fonte, CED. 2025

Quadro 63: Projetos de Monitoria - Curso Pedagogia

Nº	TÍTULO	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1	Somos Feitos de Tempo: monitoria em História da Educação	03	160
2	A formação para a Docência Superior no Curso de Pedagogia e as contribuições da monitoria	02	100
3	A contribuição da Didática Crítica para a formação docente	02	200
4	(des) Caminhos da pesquisa: Diálogos e Compreensões sobre criticidade	02	300

Fonte: CED, 2025

Quadro 64: Eventos Realizados - Curso Pedagogia

Nº	TÍTULO	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS	Nº DE PESSOAS BENEFICIADAS
1	**XVI CONGRESSO INTERNACIONAL ARTEFATOS DA CULTURA NEGRA – MOVIMENTO SANKOFA: REPARAÇÃO E BEM-VIVER** – de 20 a 27 de setembro de 2025	100 entre estudantes e professores envolvidos de graduação e pós-graduação	3000
2	Grupo de Pesquisa e Estudos Café com Freire -IV Café com Freire	10	300
3	Formação docente em Perspectiva - Organizado pelo Legrar e Negrer I Seminario LEPEF Roda de escuta: Maternidade e universidade (o que dizem as estudantes mães sobre permanência na universidade) – atividade conjunta LEGRAR e NEGRER	05	150
4	IV Encontro de Egressos do Programa de Mestrado Profissional em Educação – PMPEDU/URCA	30	200
5	I Seminário sobre Assédio, com palestra da Juíza de Direito da Comarca de Crato/CE, Drª Maria Lúcia Vieira,	30	300

Fonte: CED, 2025

Quadro 65: Projetos de Extensão - Curso Pedagogia

DOCENTE	TÍTULO	QUANTIDADE DE BOLSISTAS	OBSERVAÇÕES
Amancio	Programa de Extensão Rádio Livre	5	Período: 2024.2 e

Leandro Corrêa Pimentel	Universitária. Coordenação NUPEF/Rádio Livre (RLU).		2025.1
Cícera Nunes	Podcast Palavra Viva: diálogo entre a docência e as oralituras urbanas. Departamento de Educação/PROEX/Sede do Vozes da Quebrada Educação Antirracista na Unidade Prisional Feminina de Crato-ce Departamento de Educação/PROEX/Sede da Unidade Prisional Feminina de Crato	2	Período: Março a dezembro de 2025
Cícera Sineide Dantas Rodrigues	Da leitura de mundo à leitura da palavra": formação docente e alfabetização de adultos/as, em parceria com a Associação Comunitária Amigos de Dom Bosco (ACADB), em Juazeiro do Norte-CE.	1	Período: Abril de 2024 a dezembro de 2025
Edivone Meire Oliveira	Literatura Infantil: leitura e contação de histórias para as infâncias.	1	2025.1
Isabelle de Luna Alencar Noronha	Fortalecer Sentimentos Identitários por meio da Arte e da Educação Patrimonial nos anos iniciais do Ensino Fundamental no Cariri cearense PROEX/SASE/MEC/URCA	-	Agosto/25 Agosto/26
Joilson Silva de Sousa	Formação Docente e Alfabetização de Adultos/as em Juazeiro do Norte: uma parceria com a Associação Comunitária Amigos de Dom Bosco URCA, Centro de Educação, ACADB, Juazeiro do Norte Prof. Joilson (coordenador)	1	mar. 2025 a dez. 2025
José Ricardo de Sousa Santana	Núcleo de Integração, Acolhimento e Cultura LGBTQIAPN+ (NIAC) da URCA. Coordenador do NIAC LGBTQIAPN+ URCA	-	Permanente
Louise Carla Siqueira da Silva	Q-ERER: (des)construindo saberes e epistemologias Atividade: Coordenadora do projeto Professores Colaboradores/as: Anderson Camargo Rodrigues Brito 2024.2 a 2025.1, Meryelle Macedo da Silva, Cícera Nunes. Joilson Silva de Sousa, Ana Roberta Duarte Piancó, Cassio Expedito Galdino Pereira, Maria Derlandia de Araújo Januário, Paulo Tiago Oliveira Alves, João Ricardo Pessoa Xavier de Siqueira ,Rafael Ferreira da Silva	2	2024.2 a 2025.1
	Formação docente e alfabetização de adultos/as em Juazeiro do Norte: uma parceria com a Associação Comunitária Dom Bosco Atividade: Professora colaboradora do projeto, Coordenador do projeto: Prof. Dr. Joilson Silva de Sousa	1	2024.2 a 2025.1
	Programa de Extensão Permanente Artefatos da Cultura Negra coordenado pela Profa. Dra. Cícera Nunes	-	Ação permanente /contínua

Luiz Carlos Carvalho Siqueira	Gestão Escolar na Contemporaneidade: Temas e Práticas.	1	Mar/Dez 2025
	Educação em movimento - saberes e conhecimentos insurgentes das relações universidade-escola.	1	Mar/Dez 2025
Marcos Aurélio Moreira Franco	Mãos Mágicas: construindo brinquedos e potencializando a imaginação Infantil. URCA	Sem bolsa	2025-2026
Meryelle Macedo da Silva	Patrimônio cultural negro do bairro Batateiras, do Crato-Ce: reflexões para a educação	3	Mar/Dez 2025
Sislândia Brito	Estudando para Concursos na Educação Básica	2	2025.1

Fonte: CED, 2025

4.1.5 Centro de Humanidades (CH)

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Quadro 66: Ações Realizadas Curso de Ciências Sociais

ATIVIDADES		TOTAL
PROJETOS	Ensino	3
	Extensão	13
	Pesquisa	22
OUTRAS		6
TOTAL GERAL		44

Fonte: DCS, 2025

PROJETOS DE ENSINO

PIBID – Subprojeto Ciências Sociais

O Subprojeto tem como objetivo contribuir para a formação inicial de professores da Licenciatura em Ciências Sociais, por meio da inserção qualificada de estudantes no cotidiano de escolas públicas de ensino médio. Atualmente participam do subprojeto 24 estudantes bolsistas, distribuídos em três escolas da rede pública estadual, localizadas nos municípios de Crato e Juazeiro do Norte.

As atividades desenvolvidas articulam formação acadêmica, prática docente e produção pedagógica, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para formação docente, a BNCC e o Documento Curricular Referencial do Ceará.

Entre as principais atividades desenvolvidas destacam-se:

- Realização de encontros formativos sobre formação docente, ensino de Sociologia, leitura critica das mídias, educação multicultural, pesquisa-formação e a etnografia da escola e da sala de aula, escrita acadêmica e a construção do relatório;

- Preparação e acompanhamento dos professores supervisores das escolas campo;

- Inserção dos estudantes pibidianos no cotidiano das escolas, incluindo observação das práticas pedagógicas e análise da organização escolar;

- Elaboração de diagnóstico socioeducativo das escolas participantes;

- Desenvolvimento de intervenções pedagógicas e regências nas aulas de Sociologia;

- Produção de materiais didáticos, como murais sociológicos, jogos educativos, e recursos pedagógicos para o ensino de sociologia;

- Participação dos estudantes em eventos acadêmicos para socialização das experiências formativas.

Resultados observados

As ações desenvolvidas têm contribuído para:

- Fortalecer a formação inicial docente dos estudantes da Licenciatura em Ciências Sociais;

- Ampliar a articulação entre universidade e escola pública;

- Estimular a produção de práticas pedagógicas inovadoras no ensino de Sociologia;

- Promover reflexões sobre educação multicultural, diversidade e inclusão no contexto escolar.

Além disso, o subprojeto tem possibilitado aos licenciandos vivenciar experiências concretas de ensino, contribuindo para o desenvolvimento de sua identidade profissional docente.

As atividades realizadas até o momento indicam que o Subprojeto PIBID Ciências Sociais tem cumprido seu papel de fortalecer a formação inicial de professores e ampliar o diálogo entre universidade e educação básica.

Projetos de Extensão

- Observatório Transdisciplinar das Religiões no Cariri

Descrição: Constitui-se em um Programa de Extensão interinstitucional, cujo funcionamento é efetivado em rede, integrando a quatríade ensino-pesquisa-extensão-cultura. A preocupação central é com o trato do fenômeno religioso no Cariri, inserido no contexto contemporâneo e envolvendo as seguintes universidades: Universidade Federal do Cariri (UFCA) e Universidade Federal do Ceará (UFC) e Universidade Regional do Cariri (URCA). Os docentes envolvidos, respeitando os objetivos e a linha pedagógica do programa, elaboram projetos específicos, integrados aos seus respectivos grupos de pesquisa. O presente programa

de extensão contribui com o sistema educativo da região do Cariri, socializando conhecimentos sobre o fenômeno religioso, bem como problematizando os modos como o conhecimento religioso é veiculado na escola, nas universidades e nas mídias. É um espaço transdisciplinar que colabora na formação de professores e demais profissionais que lidam diretamente com o ser humano no sentido da facilitação para uma cultura de respeito ao direito à livre opção religiosa, assim como para uma cultura de paz. Integrantes: Ercília Maria Braga de Olinda (Coordenador); Adriana Maria Simião da Silva; Maria Paula Jacinto Cordeiro; Francisco José da Silva; Emanuel Marcondes de Souza Torquato.

- Cidadania e Direitos Humanos: as conquistas dos direitos encontram-se apenas no papel ou são exercidos plenamente?

Descrição: O presente projeto de extensão se enquadra nas temáticas de pesquisas sobre cidadania e direitos humanos. Surge aqui a importância em aprofundar as reflexões acerca das conquistas e impasses em termos de justiça social aos grupos estigmatizados pela violência no Brasil. Se nos últimos anos, foi possível observar no país ganhos significativos em termos de direitos e promoção à cidadania, o que se percebe é que, atualmente, muitas conquistas promulgadas em Lei encontra-se apenas no papel sem, portanto, ter uma efetividade real em suas práticas. A partir da realização de oficinas nas escolas públicas das cidades de Crato e Juazeiro do Norte, o objetivo desta atividade de pesquisa/extensão é o de compreender como os jovens frequentadores de escolas públicas pensam a respeito destas questões e quais suas reflexões sobre cidadania e direitos humanos. Integrantes: Antônio dos Santos Pinheiro (Coordenador).

- Direitos Humanos, Cinema, Sensibilidade: construindo espaços para a formação cidadã de adolescentes e jovens do Cariri cearense

Descrição: O projeto visa promover espaços de formação cidadã para adolescentes e jovens da região metropolitana do Cariri cearense, acionando o cinema como linguagem para a educação em direitos humanos. O público-alvo é composto por adolescentes e jovens da Escola de Ensino Médio de Tempo Integral (EEMTI) Dona Maria Amélia Bezerra, localizada em Juazeiro do Norte, e do Instituto Arte e Vida, uma organização não governamental localizada no Crato. Dialoga-se com a filosofia da diferença de Gilles Deleuze e sua contribuição ao estudo do cinema como forma de pensamento, possibilitando pensá-lo como matéria sensível para estudar e discutir os direitos humanos em sua imanência e contingência na história. Opera-se metodologicamente com o uso de obras cinematográficas organizadas a partir de séries cronológicas e temáticas. O projeto se organiza a partir de um conjunto de ações desde o reconhecimento das instituições parceiras e suas demandas para a formação política até a

promoção de debates, oficinas temáticas e rodas de diálogo sobre temas relacionados com a política de direitos humanos e suas interfaces. Os processos de avaliação, sistematização da experiência e apresentação dos resultados ao fim do projeto resultarão em uma cartilha em formato digital e/ou impresso. Este material será produzido em diálogo com os jovens do projeto, fortalecendo o protagonismo juvenil. Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: José dos Santos Costa Júnior (Coordenador); Antônio dos Santos Pinheiro; Caroline Gomes Leme; João Matias de Oliveira Neto.

- Programa de Extensão Rádio Livre Universitária

Descrição: Este projeto propõe transformar os intervalos da Universidade em movimento cultural por meio de músicas e programas temáticos elaborados por professores e estudantes. Alunos de graduação envolvidos: 2. Integrantes: Carlos Alberto Tolovi (Coordenador).

- Programa de Extensão Arca

Descrição: Um programa de extensão que envolve a URCA e a Fundação Educativa e Cultural Arca. A Fundação Arca se constitui, hoje, através de seus projetos socioeducativos. Alunos de graduação envolvidos: 2. Integrantes: Carlos Alberto Tolovi (Coordenador).

- Formação de professores de filosofia da Rede pública

Descrição: Este é um projeto de formação de professores oferecido pelo Núcleo de Estudos e pesquisa em educação e filosofia (NUPEFE), que envolve os departamentos de Educação e Ciências Sociais e oferece periodicamente encontros de formação para professores da Rede Pública das CREDES 18, 19 e 20 – CE. Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: Maria Dulcinea da Silva Loureiro (Coordenadora); Carlos Alberto Tolovi.

- Discutindo Filosofia: da Ética à Ontologia

Descrição: Este projeto oferece um processo de formação aos professores do Ensino médio da rede pública nos limites da CREDE 18 – CE. Alunos de graduação envolvidos: Graduação: 2. Integrantes: Maria Dulcinea da Silva Loureiro (Coordenadora); Carlos Alberto Tolovi; Miguel Zacarias Júnior.

- Patrimônio Cultural, Educação e Memória

Descrição: Ações para preservação do patrimônio das instituições escolares na cidade de Crato. Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: Núbia Ferreira Almeida (Coordenadora); Claudia Maria Moura Pierre.

- Casa de Encontro, Acolhida e Diálogo da Nação Romeira

Descrição: Criação do espaço de acolhimento e diálogo permanente com os romeiros de Juazeiro, estabelecendo como lugar de reconhecimento, promoção e valorização dos laços sociais e das práticas coletivas de saberes, das artes e das devoções populares na preservação

da memória das tradições da história sertaneja e no protagonismo da identidade cultural e religiosa da nação romeira. O projeto de extensão “Casa de Encontro, Acolhida e Diálogo da Nação Romeira” utiliza como metodologia de trabalho a valorização, promoção, participação e o reconhecimento dos peregrinos como protagonista das romarias. As estratégias são o acolhimento na sala de informações de fretantes e coordenadores de romaria para efetuar os registros das romarias, a realização dos encontros de partilha e diálogo sobre as experiências e vivências cotidianas dos próprios devotos nas suas expressões culturais e manifestações religiosas, ao mesmo tempo que configura o movimento de aprendizagem mútuo entre os sujeitos participantes e envolvidos no projeto. Alunos envolvidos: Graduação: 10. Integrantes: José Carlos dos Santos (Coordenador); Antonio Renato Soares de Casimiro; Cicero José da Silva.

- Casa de Encontro, Acolhida e Diálogo da Nação Romeira

Descrição: O projeto de extensão utiliza como metodologia de trabalho a valorização, promoção, participação e o reconhecimento dos peregrinos como protagonista das romarias. As estratégias são o acolhimento na sala de informações de fretantes e coordenadores de romaria para efetuar os registros das romarias, a realização dos encontros de partilha e diálogo sobre as experiências e vivências cotidianas dos próprios devotos nas suas expressões culturais e manifestações religiosas, ao mesmo tempo que configura o movimento de aprendizagem mútuo entre os sujeitos participantes e envolvidos no projeto. Alunos de graduação envolvidos: 10. Integrantes: José Carlos dos Santos (Coordenador); Antonio Renato Soares de Casimiro; Cicero José da Silva.

- Ações Integradas Junto a Escola de Saberes de Barbalha - ESBA

Descrição: As Ações Relacionadas a Pratica da Docência e do Bacharelado dos cursos de Ciências Sociais, Direito, Geografia e História da URCA, Ações Integradas Junto a Escola de Saberes de Barbalha tem por Finalidade desenvolver atividades de salvaguarda e preservação cultural ao mesmo tempo em que busca contribuir para a interdisciplinaridade entre o saber acadêmico e a subjetividade, mediada pela simbologia espacial, abstração do espaço e a articulação entre a concepção de mundo que constitui o imaginário e as práticas culturais, vinculadas as localidades de origem agrarias. Alunos de graduação envolvidos: 7. Integrantes: Núbia Ferreira Almeida (Coordenadora).

- Leituras na Oca - Promovendo o Desenvolvimento Econômico e Cultural de uma Comunidade através da Biblioteca Oca Literária

Descrição: O projeto visou a realização das seguintes atividades: organização do espaço físico e do acervo literário da Biblioteca Comunitária Oca Literária com preenchimento de tabelas de

empréstimo de livros; participação em programas da Rádio Literária Carrapato Cultural, através da leitura de Poemas e contação de histórias infantis; rodas de leituras; brincadeiras e dinâmicas envolvendo leituras; aulas de campo sobre a importância e conscientização de cuidar do meio ambiente; atividades utilizando tinta para pintura e massa de modelar para as crianças usarem a criatividade; participação na feira dos produtores e agricultores familiares (FEPROAF) da Vila Carrapato. As ações propostas no plano de atividades seguiram o seguinte cronograma: empréstimo de livros (como atividade diária), contação de histórias para crianças (semanalmente) e exibição de vídeos, filmes e documentários (quinzenalmente). Foi realizada também uma pesquisa sobre o perfil da comunidade para que as atividades previstas no projeto pudessem se adequar melhor às suas demandas. As ações do projeto foram direcionadas para potencializar os aspectos relacionados às noções de ancestralidade e da identidade dos moradores da Vila Carrapato. Nesse sentido a educação antirracista foi abordada com mais intensidade, especialmente para as crianças terem acesso às noções de identidade e pertencimento. Essa etapa do projeto foi executada através da exibição de vídeos de histórias africanas como Ubuntu, o Pequeno Príncipe Negro entre outras. Os temas relacionados ao meio ambiente como mudanças climáticas, desmatamento, reflorestamento e o uso de sementes crioulas foram também explorados pois já é uma prática bastante utilizada pelos moradores mais antigos. Alunos de graduação envolvidos: 2. Integrantes: Otilia Aparecida Silva Souza (Coordenadora); Ana Beatriz da Silva.

- Leia Mulheres Negras: por uma educação inclusiva, multicultural e libertadora

Descrição: O projeto promove a valorização e o acesso a produções acadêmicas realizadas por mulheres negras, com o objetivo de ampliar o repertório teórico e cultural de estudantes, docentes e de toda a comunidade escolar, estimulando a leitura e a reflexão sobre essas obras por meio da criação de Clubes do Livro, que incentivam o debate crítico, o aprofundamento das temáticas abordadas e a integração das diversas perspectivas presentes nas produções de autoras negras. Atividades desenvolvidas:

• Realização semanal do Clube do Livro na Escola Liceu Prefeito Raimundo Bezerra de Farias (Liceu do Crato), e na Escola Polivalente, em Juazeiro do Norte , além da participação semanal na eletiva de educação antirracista, ministrada pelo professor Michael Medeiros Marques, na Escola Governador Adauto Bezerra, em Juazeiro do Norte.

• Realização do Clube do Livro na URCA, com encontros quinzenais destinados à discussão de obras de autoras negras.

• Desenvolvimento de ações educativas voltadas à valorização e ao acesso à produção científica e literária de mulheres negras, incluindo momentos de apresentação, discussão e compartilhamento de obras.

• Implementação de estratégias de incentivo à leitura de obras escritas por mulheres negras, por meio de atividades de mediação de leitura, clubes do livro e momentos, contribuindo também para a formação do hábito de leitura entre as(os) estudantes.

• Desenvolvimento de oficinas voltadas à educação antirracista e antissexista nas três escolas participantes.

• Ação realizada no curso de Medicina da FMJ, com a leitura do conto "Maria", do livro Olhos d'água, de Conceição Evaristo, seguida de uma reflexão sobre a saúde da mulher negra em suas múltiplas dimensões.

• Participação na organização do II Ciclo de Palestras Formativas do NIAFRO/Novembro Negro, em conjunto com o Núcleo de História e Cultura Afro-Indígena e Africana (NIAFRO).

• Ação realizada na Praça da Sé, em Crato no âmbito da 8ª edição do Março de Lutas. Alunos de graduação envolvidos: 15. Integrantes: Itamara Freires de Meneses (Coordenadora). Financiador(es): Secretaria de Articulação Intersetorial e com os Sistemas de Ensino do Mini - Auxílio financeiro.

Projetos de Pesquisa

- Intervenção com Atividades Socioeducativas

Descrição: Tem como meta treinar alunos da graduação em Ciências Sociais na implantação e desenvolvimento de trabalhos que contemplem os eixos de conteúdos transversais dos PCNs, empregando metodologias da pesquisa participante com ações coletivas em bairros da Região Metropolitana do Cariri. Alunos de graduação envolvidos: 30. Integrantes: Domingos Sávio de A. Cordeiro (Coordenador); Adriana Maria Simião da Silva; Maria Paula Jacinto Cordeiro.

- Violências e Violações aos Direitos Humanos aos grupos vulnerabilizados pela violência e exclusão: uma abordagem sociológica e educacional

Descrição: O projeto se enquadra nas temáticas de pesquisas sobre educação, cidadania e direitos humanos. Surge aqui a importância em aprofundar as reflexões acerca das conquistas e impasses em termos de justiça social aos grupos estigmatizados pela violência. No caso dos grupos historicamente estigmatizados (mulheres, negros, população LGBT etc.), as violações crônicas de direitos humanos incluem algumas tipificações, tais como, racismo no universo escolar, abordagens violentas pela polícia em suas comunidades, e, em alguns casos, tortura e maus-tratos no universo privado das residências. Entre os objetivos, destacam-se: discutir com

os alunos das Escolas Estaduais formas de prevenção às violências e os desafios em termos de promoção e proteção aos direitos humanos; e realizar Oficinas Educativas sobre a temática da violência e dos direitos humanos. Em relação à Metodologia, realização de oficinas nas escolas com jovens que estão cursando o Ensino Médio, esperando, como resultado disso, compreender como estes jovens percebem as violências e as violações aos direitos humanos no Universo Escolar e as conexões com a realidade em suas comunidades nas quais estão inseridos(as). Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: Antônio dos Santos Pinheiro (Coordenador); Antonio Danrley Lima Vilar.

- A Filosofia no Ensino Médio: organização e elaboração de material didático para sala de aula. Descrição: O projeto busca compreender, partindo das diversas ações pedagógicas, a especificidade do saber filosófico e da necessidade do trabalho interdisciplinar com as outras áreas do conhecimento no Ensino Médio. Alunos de graduação envolvidos: 5. Integrantes: Carlos Alberto Tolovi (Coordenador).

-A Filosofia no Ensino Médio: A formação e Prática do Ensino de Filosofia da CREDE - 18
Descrição: Este projeto visa conhecer qual significado os professores atribuem ao saber filosófico para formação dos jovens, e como as práticas e os conteúdos podem auxiliar na elaboração de estratégias que promovam o engajamento dos mesmos. Integrantes: Carlos Alberto Tolovi (Coordenador); Miguel Zacarias Júnior; Maria Dulcinea da Silva Loureiro.

- Análise de conteúdo da comunicação do museu de Luiz Gonzaga
Descrição: O objeto dessa pesquisa realiza um estudo sobre a comunicação turística a respeito do Museu Parque Asa Branca em Exu – Pe., na qual busca-se analisar os sentidos atribuídos ao Museu Parque Aza Branca/Museu de Luiz Gonzaga -, pelos turistas que o frequentam. Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: Domingos Sávio de Almeida Cordeiro (Coordenador); Aléxia Simplício de Carvalho.

- Projeto Plataforma Caldeirão: inventário de referências culturais
Descrição: Identificação de referências culturais do Caldeirão da Santa Cruz do Deserto em duas comunidades de memória assim nomeadas: 1. Comunidade de destino: composta por remanescentes, acadêmicos, pesquisadores e estudiosos que reconstroem a memória da trajetória do Líder do Caldeirão, Beato José Lourenço e de seus adeptos; 2. Comunidade de práticas composta por participantes do Movimento dos Trabalhadores Sem Terra - MST, que são trabalhadores rurais do Acampamento 10 de Abril em Crato, oriundo de ocupação das terras do Sítio Caldeirão nos anos 80, para colaborar com a elaboração do Projeto do Museu de Território do Caldeirão - numa parceria da URCA, com a Prefeitura Municipal do Crato e a

Secretaria de cultura do Ceará. Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: Domingos Sávio de Almeida Cordeiro (Coordenador); Julyanne França Vitorino.

- Atividades físicas em programas assistenciais e impactos na vida social do idoso.

Descrição: O objeto dessa pesquisa é realizar uma análise qualitativa das consequências de atividades físicas vivenciadas pelos idosos na cidade do Crato - CE, em forma de impactos na interações sociais do idoso e qualidade de vida. Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: Domingos Sávio de Almeida Cordeiro (Coordenador); Antonia Irinha Lima Barros.

- "Jogos (d)e estratégia": o uso do Quaternity Chess como metodologia de ensino-aprendizagem em temáticas sociais.

Descrição: Entre os jogos que apresentam possibilidades de competição e cooperação ao mesmo destaque-se uma das modalidades de xadrez nomeado por quaternity chess (xadrez quaternário), o qual enfocaremos como instrumento lúdico pedagógico nessa pesquisa que estamos desenvolvendo com crianças e adolescentes participantes do Instituto Arte e Vida localizado no Bairro Muriti em Crato. Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: Domingos Sávio de Almeida Cordeiro (Coordenador); Amanda Ellen Nascimento de Araújo.

-Projeto Intervenção com Atividades socioeducativas

Descrição: Tem como meta treinar alunos da graduação em Ciências Sociais na implantação e desenvolvimento de trabalhos que contemplem os eixos de conteúdos transversais dos PCNs, empregando metodologias da pesquisa participante com ações coletivas em bairros da Região Metropolitana do Cariri. Alunos de graduação envolvidos: 29. Integrantes: Domingos Sávio de Almeida Cordeiro (Coordenador); Maria Paula Jacinto Cordeiro; Adriana Maria Simião.

- Construção de identidades geracionais: juventude e velhice na cidade

Descrição: Esta pesquisa visa identificar as construções realizadas por jovens e idosos a respeito de seus lugares sociais na Região Metropolitana do Cariri cearense e as respectivas articulações em termos de sociabilidades, memória, valores e saberes. Alunos de graduação envolvidos: 2. Integrantes: Domingos Sávio de Almeida Cordeiro (Coordenador); Maria Paula Jacinto Cordeiro.

- Deambulações da Memória nos Repertórios sobre o Padre Cícero

Descrição: A proposta desse trabalho é analisar mudanças que ocorrem no conteúdo das memórias sociais na cidade de Juazeiro do Norte relacionadas ao Padre Cícero. Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: Domingos Sávio de Almeida Cordeiro (Coordenador); Itamerson Macell de Oliveira Costa da Silva. Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (bolsa).

- Cenários e Mitos de Origem nas Memórias Sociais do Juazeiro do Norte

Descrição: Este projeto investiga a memória sociocultural de Juazeiro do Norte considerando como um conjunto cultural abordado em classificações geracionais e entre residentes na cidades e noutras localidades que visitam Juazeiro em períodos de romarias. Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: Domingos Sávio de Almeida Cordeiro (Coordenador); Ricardo Cruz Macedo. Financiador: Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (bolsa).

- Saberes necessários à prática docente: aspectos pedagógicos da formação de professores

Descrição: Estudo sobre a formação de professores no contexto de ensino remoto e pós-pandêmico que demanda habilidades tecnológicas diversificadas e capacidade de inovação metodológica. Alunos de graduação envolvidos: 2. Integrantes: Maria Paula Jacinto Cordeiro (Coordenadora); Domingos Sávio de Almeida Cordeiro; Adriana Maria Simião da Silva.

- Cosmovisões e religiosidades do povo Cariri de Poço Dantas - Umari, Crato (CE)

Descrição: na região do Cariri cearense um movimento vem tomando corpo nos últimos anos e se constituindo num espaço de florescimento e resistência, a partir da afirmação étnica encetada pelos indígenas Cariri de Poço Dantas. Situados no distrito de Monte Alverne, zona rural do Crato, esse grupo tem protagonizado, desde meados dos anos 2000, um processo de etnogênese (Bartolomé, 2006). A criação da Associação Indígena Cariri de Poço Dantas Umari (AICPDU), vem abrindo caminhos para o que tem sido chamado de Levante indígena Cariri . Diversos estudos vêm sendo realizados acerca deste processo, entre os quais destacam-se os trabalhos de Mello (2017), que analisa o direito à identidade dos indígenas cariris à luz do direito socioambiental; Oliveira (2017), que se volta para a compreensão da historicidade dos Kariris a partir de seus deslocamentos; Silva (2019; 2021), que discute o processo de afirmação étnica dos Cariris, e Piancó (2023), que analisa o protagonismo feminino nas práticas educativas de resistência deste povo. Trata-se de um vasto campo de análises de inegável relevância social e política a ser explorado. Dentre as possibilidades de análise, destacamos a importância da dimensão cosmológica nos caminhos da etnogênese encetada pelos Cariris. Em diversas situações é evocada a dimensão material da cultura indígena, por meio de artefatos e técnicas que vem sendo repassadas através das gerações. Mas não se deve subestimar o lugar e a importância das crenças e práticas religiosas na conformação das identificações de um grupo (Sanchis, 2018). Nesse sentido, a presença e atuação de seres encantados em diferentes situações, cotidianas ou não, bem como a performatividade de práticas religiosas associadas a uma espiritualidade ecológica (Steil e Carvalho, 2014) são elementos que singularizam a visão religiosa de mundo dos indígenas Cariris de Poço Dantas

Umari. Assim, é possível indagar se as cosmovisões religiosas dos Cariri vêm sendo reelaboradas em consonância a este processo de etnogênese. Diante disto, esta pesquisa visa conhecer e analisar as cosmologias religiosas deste grupo, a partir das narrativas e das práticas de seus integrantes. Alunos de graduação envolvidos: 1. Integrantes: Renata Marinho Paz (Coordenadora); Vitória Jessiany do Nascimento Santos.

- A presença da Jurema na Serra do Catolé: caminhos para a compreensão da religiosidade indígena em meio à hegemonia do catolicismo em Juazeiro do Norte – CE, integrante do PIBIC/CNPq/Ações Afirmativas.

Descrição: Neste projeto propomos investigar a presença da Jurema na Serra do Catolé, em Juazeiro do Norte – CE, considerando-a como uma possível porta de entrada para a compreensão da religiosidade indígena na região. Conhecida como a "Capital da fé nordestina", Juazeiro tem sua história narrada predominantemente a partir de uma memória religiosa católica, fortemente centrada na figura do Padre Cícero. Contudo, essa hegemonia discursiva sobre o catolicismo tem contribuído para a invisibilização de outras práticas e crenças que coexistem no território. Ao buscar compreender e analisar a presença da Jurema neste território, pretendemos focalizar os modos de agenciamento de crenças e práticas por sujeitos vinculados a esse universo simbólico-religioso em um contexto marcado pela hegemonia católica. A metodologia adotada envolverá levantamento bibliográfico e documental, identificação, observação e entrevistas com mestras/es, praticantes da Jurema e lideranças indígenas. O trabalho de campo será realizado na Serra do Catolé, local significativo tanto para o catolicismo popular quanto para as práticas religiosas indígenas. Como resultados, esperamos ampliar a visibilidade da Jurema como expressão de religiosidade indígena em Juazeiro do Norte, contribuindo para o reconhecimento da diversidade religiosa na região do Cariri. A pesquisa pretende também fornecer subsídios teóricos e empíricos que dialoguem com os movimentos de afirmação étnico-cultural Kariri e com os debates acadêmicos sobre religiosidades. Participantes: Renata Marinho Paz (Coordenadora); Francisco Joedson Nascimento (Coordenador associado); Cassio Expedito Galdino Pereira (Coordenador associado); Graziella Vieira (Bolsista)

- Cartografia social das religiosidades no Horto com estudantes do ensino médio da EEMTI Alaíde Silva Santos, integrante do PIBIC/CNPq/Ensino Médio. Participantes: Renata Marinho Paz (Coordenadora); Francisco Joedson Nascimento e Cassio Expedito Galdino Pereira (Coordenadores associados); Maria Isabele Moreira Melo e Roberto Silva (Bolsistas).

- Lugares Sagrados de Juazeiro do Norte

Descrição: Pesquisa sobre lugares sagrados na cidade de Juazeiro do Norte, com objetivo de subsidiar a produção do Dossiê visando a candidatura ao registro no Livro de Lugares junto ao Instituto do Patrimônio Histórico e Artísitico Nacional (4ª Superintendência Regional). Trabalho realizado sob coordenação da empresa Cultura, Meio Ambiente e Patrimônio Campo Ltda. Integrantes: Renata Marinho Paz (Coordenadora); Vitória Almeida Tavares; Fernanda de Oliveira; Ana Tereza Farias; Maria de Fátima de Morais Pinho.

- Espacializando a cidadania: Gênero e sexualidade em cidades de diferentes escalas no Nordeste brasileiro

Descrição: O projeto se dobre sobre performatividades de mulheres e pessoas LGBT em cidades de diferentes escalas do Nordeste do país, cobrindo tanto a presença e recepção dos corpos em seu cotidiano, formas de sociabilidade, como articulações políticas em atos públicos. São utilizados aportes teórico-metodológicos relacionados a análise de coprodução de marcadores sociais de gênero, interseccionalidade, etnografia e autoetnografia. Pensando a presença desses corpos em relação a sua recepção diacrônica e sincrônica. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (5) / Doutorado: (3), Integrantes: Roberto Marques (Coordenador); Tiago Alexandre dos Santos; Ana Verônica Barbosa Isidório; Francisco Elionardo de Melo Nascimento; Marcos Andrade Alves dos Santos; Jerferson Joyly dos Santos Medeiros; Lorena da Silva Leite; Miliane de Carvalho Pinheiro; Ricardo César Carvalho Nascimento.

- Juventude, gênero e educação

Descrição: A partir da observação do agenciamento de músicas, vídeos e outras medias no cotidiano de jovens em escolas do ensino médio, o projeto pretende discutir o alcance dessa produção em larga escala nos processos de articulação política e identificação social, com ênfase nas relações étnico-raciais, gênero e sexualidade. Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) . Integrantes: Roberto Marques (Coordenador); Alexandre Almeida Barbalho; Aline Alves de Lima; Marcos Andrade Alves dos Santos; Lucas Frota Oliveira Leite Alves Machado; Mariana Ximenes Martins; Alexandre Martins Joca.

- Trajetórias de famílias em estudos de Comunidades Rurais

Descrição: A partir dos deslocamentos de uma família originária de um sítio no interior de Crato (CE), pensaremos usos das imagens de ruralidade, tradição e origem cotejados por três gerações diferentes da mesma família, morando em três localidades de escalas diferentes. Equacionaremos assim, estudos de comunidade, espacialidades e usos contemporâneos do mundo rural. Alunos de graduação envolvidos: 2. Integrantes: Roberto Marques (Coordenador); Ana Verônica Barbosa Isidório; Marcos Andrade Alves dos Santos; Antônio Rafael Silva Oliveira; Ricardo César Carvalho Nascimento.

- Leia Mulheres Negras

Descrição: Apresentar às estudantes, aos estudantes e aos/às docentes da Universidade Regional do Cariri produções acadêmicas elaboradas por mulheres negras, bem como estimular a leitura dessas obras por meio da criação do clube do livro Leia Mulheres Negras. Além disso, realizar um levantamento da bibliografia dos cursos da área de Humanidades, com o objetivo de identificar se há autoras negras incluídas nas referências das disciplinas. Alunos de graduação envolvidos: 2. Integrantes: Itamara Freires de Meneses (Coordenadora).

- Grupo de Pesquisa Turismo, Identidade Territorial e Sustentabilidade

Descrição: Linha de Pesquisa: Turismo Pedagógico, patrimonialização e desenvolvimento regional. Identificar e fazer a abordagem educacional do patrimônio cultural e natural do Cariri Cearense e promover a sua inserção tecnicamente qualificada ao desenvolvimento regional mediada pelo Turismo. O Curso Superior de Tecnologia de Gestão em Turismo, o Grupo de pesquisa agrega um grupo interdisciplinar de professores academicamente qualificados das áreas de Educação ambiental, Educação patrimonial, Identidade territorial e cultura, Analise de conteúdo pedagógico de paisagens, serviços e estrutura. Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (4) . Integrantes: Nayra Gonçalves Bezerra de Menezes (Coordenadora); Josier Ferreira da Silva; Sandra Nancy Ramos Freire Bezerra; José Patricio Pereira Melo; Bianca Dié Abreu; Mariene Cavalcante Borba de Albuquerque; João André da Silva Alcantara; Maria Rerbelânia de Souza Pereira; Joana Priscila Barbosa da Silva; Paloma Helena da Silva; Cicera Mikaele Gomes Pereira; Gislane Jaira Neves de Sousa.

OUTRAS ATIVIDADES

- Esperança do Sertão

Descrição: Um projeto desenvolvido com crianças, adolescentes e jovens a partir de um musical, envolvendo narrativas e poesias, no sentido do resgate e fortalecimento da cultura nordestina a partir de suas tradições e identidade. Alunos de graduação envolvidos: 2. Integrantes: Carlos Alberto Tolovi (Coordenador).

- Cultura digital e leitura crítica das mídias

Oficina para os alunos e alunas bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência PIBID. Ministrante: Caroline Gomes Leme**.**

– “Exibição e discussão do documentário ‘Você̂ também pode dar um presunto legal’, de Sérgio Muniz”. Oficina. Ministrantes: Caroline Gomes Leme e João Matias Oliveira Net**o.**

- Cinema e ditadura, para além de 'Ainda Estou Aqui'.

Entrevista para Programa de Rádio ou TV: Entrevista para o programa Trilhas da democracia. Entrevistada: Caroline Gomes Leme. Participação: Normando Rodrigues. Apresentação: Marco Mondaini.

- Interpretações do passado: A socióloga Caroline Gomes Leme discute o que foi e o que não foi dito sobre a ditadura militar no cinema brasileiro. Entrevista para a Revista Película. Entrevistada: Caroline Gomes Leme. Entrevistadora: Fernanda Ortenzi.

- A escrita de Jarid Arraes.

Podcast: Ivandro P. Menezes e João Matias Oliveira Neto entrevistam Mylena Queiroz.

Quadro 67: Produção Acadêmica Curso de Ciências Sociais

TIPO DE PRODUÇÃO	TOTAL
Livros organizados/publicados	4
Capítulos de livros publicados	7
Tradução de capítulo de livro	1
Artigos completos publicados em revistas	8
Organização/Publicação Anais	1
Apresentação de trabalhos	5
Pareceres	5
Participação em eventos	19
Assessoria e consultoria	1
Organização de eventos	3
Estágio Pós-doutoral	1
TOTAL GERAL	**55**

Fonte: DCS, 2025

Eventos Realizados

- II Simpósio Internacional de Religiões e Espiritualidades; Tema: Diálogo Inter-religioso, Ensino e Diversidade Intercultural - de 03 a 06 de novembro de 2025; Local: URCA / atividades híbridas. Coordenação geral: Profa. Dra. Adriana Maria Simião da Silva e Profa. Dra. Itamara Freires de Meneses. Membros do Ipesc que participam do departamento de Ciências Sociais e participaram da coordenação do evento:

- II Simpósio Internacional de Religiões e Espiritualidades: Diálogo Inter-religioso, Ensino e Diversidade Intercultural foi realizado entre os dias 03 e 06 de novembro de 2025, constituindo-se como um espaço acadêmico, cultural e formativo dedicado à reflexão sobre as relações entre religiões, espiritualidades, diversidade cultural e educação. O evento foi promovido no âmbito das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na URCA, reunindo pesquisadores, educadores, lideranças religiosas, estudantes e representantes da sociedade civil. Sua proposta central foi promover o diálogo entre diferentes tradições religiosas e perspectivas culturais, bem como discutir os desafios contemporâneos

relacionados ao pluralismo religioso, à interculturalidade e à inclusão no campo educacional e social. A programação contemplou mesas redondas, conferências nacionais e internacionais, rodas de conversa, oficinas pedagógicas, lançamento de livros e sessões temáticas, promovendo intercâmbio de conhecimentos e fortalecendo redes acadêmicas e sociais.

- I Ciclo de debates Festas e Religiosidades, promovido pelo FRESTAS -Laboratório de estudos e Formação em Festas e Religiosidades, nos dias 07 e 08 de outubro de 2025.
- II Ciclo de Palestras Formativas do NIAFRO/Novembro Negro, em conjunto com o Núcleo de História e Cultura Afro-Indígena e Africana (NIAFRO).

Estágio Pós-Doutoral

- Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ciências da Religião (PPGCR), Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas), Pós-doutoranda: Adriana Maria Simião da Silva , Supervisor: Renato Kirchner, Área de concentração: Religião: Relações sociais e geração de sentido. Linha de pesquisa: Religião: Hermenêutica e Epistemologia, Grupo de pesquisa: Religião: Epistemologia e Fenomenologia, Período: dezembro de 2024 a dezembro de 2025

DEPARTAMENTO DE GEOCIÊNCIAS

Pesquisa / Projetos de pesquisa de Iniciação Científica: 03 projetos.

- Patrimônio Geomorfológico da Região Metropolitana do Cariri/CE: seleção, avaliação e classificação (em andamento). Alunas envolvidos: Graduação (2). Integrantes: Marcelo Martins de Moura Fé (Responsável); Joana Cristina Ferreira Gomes; Letícia Kauana Alves de Souza.

- Patrimônio geomorfológico do Cariri/CE: seleção, avaliação e classificação (em andamento). Alunas envolvidos: Graduação (2). Integrantes: Marcelo Martins de Moura Fé (Responsável); Joana Cristina Ferreira Gomes; Letícia Kauana Alves de Souza.

- Patrimônio geomorfológico da Região Metropolitana do Cariri/CE: inventário, avaliação e classificação (concluído). Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (2); Integrantes: Marcelo Martins de Moura Fé (Responsável); Maria Adjaynne de Lima Lino; Rosagleyde da Silva Pereira; Maria do Socorro Januário da Silva; Joana Cristina Ferreira Gomes

Produções associados aos projetos de pesquisa (graduação e mestrado):

Artigos completos publicados em periódicos: 05

- PEREIRA, R. S.; MOURA-FÉ, M. M. A Geoeducação como estratégia de geoconservação para o patrimônio geomorfológico do Pontal da Santa Cruz, Santana do Cariri (Ceará). GEOAMBIENTE ON-LINE. Fator de Impacto (2024 JCR): 0,1000, v.51, p.227 - 251, 2025.

- PEREIRA, R. S.; MOURA-FÉ, M. M. Análise morfodinâmica do Pontal da Santa Cruz, Santana do Cariri, Ceará**.** OKARA: GEOGRAFIA EM DEBATE (UFPB)**.** v.19, p.3 - 27, 2025.

- CARVALHO, F. T. S.; MOURA-FÉ, M. M.; GOMES, D. D. M. APA da Chapada do Araripe: dos princípios aos fins (criação, desenvolvimento e estágio atual). **Revista Geonorte.** v.16, p.345 - 365, 2025.

- NADAE, J.; MOURA-FÉ, M. M.; CAVALCANTE, M. W. S.; SOARES, C. A. B.. Sair de férias é ecologicamente correto? Uma análise bibliométrica dos indicadores de sustentabilidade ambiental do turismo. Pasos. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural (Online). Fator de Impacto (2024 JCR): 0,4000, v.23, p.975 - 989, 2025.

- CAVALCANTE, MARIA WALDILENE DE SOUSA; FÉ, MARCELO MARTINS DE MOURA; NADAE, JENIFFER DE; CARVALHO, FRANCISCO TIAGO SETUVAL; LINO, MARIA ADJAYNNE DE LIMA. Turismo cultural de Icó-CE: diagnóstico, plano de ação e sustentabilidade do patrimônio material. **Turismo e sociedade.** v.16, p.20 - 41, 2025.

- Capítulos de livros publicados: 01

- MOURA, JOÃO CORDEIRO DE; CLAUDINO-SALES, V.; MOURA-FÉ, M. M.; SIMON, ADRIANO LUIS HECK. Mapeamento geomorfológico como subsídio a gestão territorial e ambiental no município de Viçosa do Ceará In: Science and technology in environmental preservation, ed.1. Curitiba: Editora Studies Publicações, 2025, v.1, p. 311 - 334.

Trabalhos publicados em anais de eventos: 04 resumos

1. SILVA, M. S. J.; GOMES, J. C. F.; MOURA-FÉ, M. M. Caracterização geológica-geomorfológica do município de Caririaçu, Ceará In: XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA, 2025, Anais da XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA. 2025,

2. GOMES, J. C. F.; SILVA, M. S. J.; MOURA-FÉ, M. M. Caracterização geológica-geomorfológica do município do Crato, Ceará In: XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA, 2025, Anais da XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA. 2025,

3. SOUZA, L. K. A.; MOURA-FÉ, M. M. Patrimônio geomorfológico da Região Metropolitana do Cariri/CE: seleção, avaliação e classificação In: XXVIII Semana de

Iniciação Científica, 2025, Crato-CE. Anais da XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA. 2025,

4. GOMES, J. C. F.; MOURA-FÉ, M. M. Patrimônio geomorfológico do Cariri/CE: Seleção, avaliação e classificação In: XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA, 2025, Crato-CE. Anais da XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA. 2025,

Orientações e Supervisões

Dissertações de mestrado: orientador principal (02)

1. Rosagleyde da Silva Pereira. **Patrimônio geomorfológico do pontal da Santa Cruz (Santana do Cariri-CE)**: morfodinâmica, geoconservação & geoeducação. 2025. Dissertação (Desenvolvimento Regional Sustentável) - Universidade Federal do Cariri. Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

2. Júlia Leopoldino Silva. **Patrimônio paleontológico de Santana do Cariri, Ceará: inventário, avaliação e geoconservação**. 2025. Dissertação (Desenvolvimento Regional Sustentável) - Universidade Federal do Cariri. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Trabalhos de conclusão de curso de graduação (02)

1. Cícero André do Nascimento. A geodiversidade nas áreas protegidas do município de Juazeiro do Norte-CE: proposta de campo para as aulas de geografia do ensino fundamental e médio. 2025. Curso (Geografia) - Universidade Regional do Cariri

2. Maria do Socorro Januário da Silva. Sítios da geodiversidade no município de Caririaçu/CE: proposta de roteiro de campo para as aulas de geografia do ensino fundamental e médio. 2025. Curso (Geografia) - Universidade Regional do Cariri

LABORATÓRIO DE GEOGRAFIA AGRÁRIA (LABGEA)

AÇÕES REALIZADAS:

Pesquisa, Iniciação científica

- Retomada Kariri em Crato, CE: Etnogênese, Território e Resistência Indígena - A Pesquisa de Iniciação Cientifica - IC que estamos desenvolvendo pretende acompanhar e entender o processo de etnogênese dos Kariris em Crato a partir do viés analítico coautoria e participação nas atividades politicas do Movimento Indígena cearense. Ao longo dos mais de 20 anos de atuação do Laboratório de Geografia Agrária - LABGEA da URCA, construímos relações de

confiança e colaboração com o movimento indígena, pretendemos construir com a comunidade uma atividade de pesquisa geográfico que promova à discussão da questão indígena pelo viés da espacialização e territorialização dos processos de resistência dos povos originários.

- O Cooperativismo como possibilidades de Geração de Renda e Resiliência da Agricultura de Base Familiar: uma análise do espaço agrário caririense - Através da nossa pesquisa compreendemos um pouco da realidade do espaço agrário Caririense, no tocante às políticas públicas de desenvolvimento rural e a agricultura de base familiar. Identificamos através das visitas de campo e das aplicações das entrevistas que a estratégia de produzir baseada na policultura (associação de culturas) é uma das características marcantes da produção familiar no triângulo Crajubar. Identificamos também que as políticas públicas que mais se repetiram nas respostas dos agricultores estão relacionadas a financiamentos e a comercialização.

- A HISTÓRIA URBANA DO CARIRI A PARTIR DOS CORDÉIS: uma análise da memória da cidade na literatura local - Pretendemos realizar o levantamento das diferentes histórias urbanas que retratam as cidades que compõem o Cariri cearense a partir dos cordéis, identificando como esse recurso é importante para contar os fatos, causos e acontecimentos que auxiliam na construção do espaço urbano, principalmente Campos Sales, seu entorno e o CRAJUBAR. Ao mesmo tempo, esta pesquisa é importante por fazer parte de um esforço para tratar da memória urbana do Cariri cearense, num momento em que muitas rugosidades têm se perdido no tempo, sendo substituídas por um novo modelo de cidade com novos traçados, construções e materiais ditos modernos. Também é uma oportunidade de se tratar da memória imaterial da sociedade, já que muitas expressões, conhecimentos e histórias têm sido perdidas no tempo com a partida dos contadores de história, ou seja, avôs, pais, tios, amigos e conhecidos que levam consigo o seu conhecimento, em muitos casos pela perda da identidade das gerações mais novas.

- A expansão das cidades do agronegócio no nordeste brasileiro: um mapeamento das transformações urbanas entre 1973-2023. A presente pesquisa tem como objetivo analisar a expansão do tecido urbano das principais cidades do agronegócio no Nordeste, mais precisamente de 1973 a 2023. A metodologia se baseia em análise comparativa, onde, a partir do processo de imagens de satélite, conseguiremos identificar como o tecido urbano foi produzido nessas cidades.

Extensão

- O Cinema Como Recurso Didático Para as Aulas de Geografia: O CINEGEA Nas Escolas e na Universidade, como objetivo realizar discursões geográficas a partir do cinema, como viés agrário na educação básica (principalmente) e na educação superior a partir de sessões mensais nas escolas e bimestrais na URCA. Para tanto, delineamos os objetivos específicos: Realizar levantamento de filmes e documentários relativos à questão agrária no Brasil; Implementar sessões mensais nas escolas e bimestrais na URCA a fim de refletir sobre a geografia Agrária do brasil e no mundo. Discutir sobre a importância da geografia agrária para compreensão dos problemas do campo, refletindo sobre possíveis soluções dentre outras temáticas.

- "Q-ERER: (DES) Construindo Saberes e Epistemologias" - Visa incentivar /propiciar a construção de compreensões antirracistas da realidade social, por meio da condução problematizadora da leitura de livros, textos acadêmicos e não acadêmicos, poemas, poesias de origem nacional/internacional produzidas por diferentes autores/as dando ênfase à intelectuais não brancos; a fim de promover uma ambiência que evoque a (des) construção de que os saberes , as epistemologias e as intelectualidades são oriundas de modo unívoca à eurocentralidade, dialogando princípios da educação para as relações étnico raciais (ERER) e da educação antirracista, tendo como público alvo professores /as e estudantes vinculados à Educação Básica e ao Ensino Superior.

Produção Acadêmica.

Artigos publicados em periódicos

- **SANTOS, ANA PAULA DOS**. PEDAGOGIAS AFROAQUILOMBADAS: POSSIBILIDADES EDUCACIONAIS TERRITORIALIZADAS. Revista Debates Insubmissos, v. 7, p. 23-48, 2025.

Publicação de livro

- SILVA, JOSIER FERREIRA DA; OLIVEIRA, F. C. P. (Org.) . EDUCAÇAO BRASILEIRA SOB NOVOS OLHARES - INCLUSIVOS, PEDAGÓGICOS E CULTURAIS. 1. ed. Fortaleza: Editora - DINCE, 2024. v. 1. 264p .

Capítulos de livro:

- PIANCÓ, A. R. D.. O Protagonismo Feminino Indígena Como Uma Ferramenta Para Conhecer Uma Cultura e (Re) escrever a História de Um Povo. In: Maria de Fátima de Morais Pinho e Zilda Maria Menezes Lima (Orgs). (Org.). Narrativas Sagradas, Disputas Ancestrais: Saberes e Religiosidades no Ceará. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2025, v. 1, p. 85-119.

- PIANCÓ, A. R. D.. O Protagonismo Feminino Indígena Como Uma Ferramenta Para Conhecer Uma Cultura e (Re) escrever a História de Um Povo. Narrativas Sagradas, Disputas Ancestrais: Saberes e Religiosidades no Ceará. 1ed.São Carlos SP: Pedro & João Editores, 2025, v. , p. 83-119.

- PIANCÓ, A. R. D.; BARROS, E. H. ; ALMEIDA, J. G. . Prefácio do Livro. Educação em Movimento: Métodos, Possibilidade e Interdisciplinaridade. 1ed.Itapiranga RS: EDITORA SCHREIBEN, 2025, v. 1, p. 7-10.

Trabalhos publicados em ANAIS de congressos:

- SILVA, T. A. ; SANTOS, A. P. . Educação Infantil e narrativas indígenas: proposições para a implementação da Lei 11.645/2008. In: ENPIBID/II ERP-UFCA -Diversidade e Equidade na Educação, 2024, Brejo Santos. ENPIBID/II ERP-UFCA -Diversidade e Equidade na Educação. Juazeiro do Norte: IFCE/UFCA, 2023. v. 1. p. 602-611.

- NASCIMENTO, C. D. G.. O PROJETO DE DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL (PDRS), ESTRATÉGIA PARA ACUMULAÇÃO DO CAPITAL. In: VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE GEÓGRAFAS E GEÓGRAFOS - VIII CBG, 2024, São Paulo. Anais do VIII Congresso Brasileiro de Geógrafas e Geógrafos (VIII CBG). São Paulo: ASSOCIAÇÃO DOS GEÓGRAFOS BRASILEIROS - AGB, 2024.

Eventos realizados

- III Colóquio de Geografia Agrária do Cariri Cearense. 2025.

- Semana da Geografia - O Papel do Curso de Licenciatura em Geografia em Projetos Transdisciplinares no Cariri Cearense. 2025.

- Palestra Formativa: Educação Ambiental no Ensino Básico. 2025.

- Conversa com a autora: Reforma Agrária de Mercado.

- Roda de conversa com representantes das comunidades dos Baixios das Palmeiras e Carrapato. LABGEA e PETSAÚDE.

- Lançamento do Filme Verbo Ser, conversa com a Diretora de Cinema e Geógrafa Nívia Uchôa.

Quadro 68: Indicadores de Recursos Humanos - LABGEA

Formação Acadêmica	Pesquisadores	Estudantes	Total
Doutorado	14	2	16
Mestrado	11	0	11
Mestrado Profissional	2	0	2
Especialização	2	2	4
Graduação	0	17	17

Outros	0	10	10

Fonte: LABGEA, 2025

Quadro 69: Produção Acadêmica - LABGEA

Ações	Quantidades
Trabalhos publicados	7
Capítulo de livro	3
Artigos publicados	1
Trabalhos completos em ANAIS	3
Resumos em ANAIS	3
Publicação de livro	1
Participações em bancas	4
Projetos de pesquisa	3
Projetos de Extensão	2

Fonte: LABGEA, 2025

Figura 116 - Apresentação de Projeto de Extensão na Semana Universitária - LABGEA



Fonte: LABGEA, 2025

Figura 117 - Apresentação de Projeto de Iniciação Científica- IC Na Semana Universitária - LABGEA



Fonte: LABGEA, 2025

Figura 118 - Realização do III Colóquio de Geografia Agrária do Cariri cearense: Ceará Indígena : Etnogênese, Territórios e Resistência - LABGEA



Fonte: LABGEA, 2025

Figura 119 - Lançamento do Documentário Verbo Ser da Cineasta e geógrafa Aurenívia Uchôa. - CINEGEA:



Fonte: LABGEA, 2025

Figura 120 - Participação do Artefatos da Cultura Negra Mesa: Ensino de Geografia e as Relações Étnicos Raciais 2025



Fonte: LABGEA, 2025

Figura 121 - Reunião Grupo de Estudos e Pesquisa em Geografia Agrária - GEA



Fonte: LABGEA, 2025

Figura 122 - Roda de conversa sobre saúde e território.(LABGEA/PET Saúde URCA)



Fonte: LABGEA, 2025

Figura 123 - Prática de campo no Assentamento 10 de Abril – Comemoração da luta pela Reforma Agrária - LABGEA



Fonte: LABGEA, 2025

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS E LITERATURAS – DLL

Relatório das atividades desenvolvidas pelos docentes lotados no Departamento de Línguas e Literaturas - DLL/URCA, no ano de 2025.

Quadro 70: Projetos de Iniciação Científica - DLL

Nº	TÍTULO	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	O Uso De Inteligências Artificiais No Ensino De Língua Inglesa Na Educação Básica - Profa. Larisse Carvalho De Oliveira	1	1
02	Narrativa E Ludus Em Final Fantasy - Prof. Newton De Castro Pontes	1	1

Fonte: DLL, 2025

Quadro 71: Projetos e Programas de Extensão - DLL

Nº	TÍTULO	Nº de alunos envolvidos
01	Território De Objetos Digitais De Aprendizagem: Cariri Da Educação Transformadora - Prof. Edson Soares Martins	1
02	Artes Da Oralidade: Salvaguarda Cultural E Formação De Público - Prof. Edson Soares Martins	1
03	Seis Pontos Para Incluir - Profa. Martha Milene Fontenelle Carvalho	2
04	Desengavetando A Lei 16.712 - Profa. Martha Milene Fontenelle Carvalho	1
05	Casa De Saberes Da Minguiriba: Integração Interistitucional E Interdisciplinar Para A Promoção Da Educação E Cultura Na Comunidade - Profa. Francisca Eugenia Gomes Duarte	Voluntário

Fonte: DLL, 2025

Quadro 72: Eventos - DLL

Nº	TÍTULO	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Minicurso “Práticas Educativas Utópicas” – XIII Semana de Letras (Urca) - Prof. Michel Macedo Marques	30	-
02	X Semana Universitária Da Urca XXVIIISemana De Iniciação Científica da Urca - Avaliador de Trabalhos - Prof. Michel Macedo Marques	-	6

Fonte: DLL, 2025

Quadro 73: Produção Acadêmica - DLL

PRODUÇÃO ACADÊMICA	QUANT.
Projetos Monografia ADMIRÁVEL MUNDO NOVO: UM PARALELO ENTRE A FICÇÃO DISTÓPICA E A REALIDADE DA SEGUNDA METADE DO SÉC. XXI - MOEMA COUTO PINHEIRO ALMEIDA - Prof. Michel Macedo Marques	1
Monografia - A MODELAGEM DA JORNADA DO HEROI PROPOSTA PELOS LIVROS DA SAGA PERCY JACKSON & OS OLIMPIANOS, de autoria de Jonas de Oliveira Sousa (Orientador) - Prof. Michel Macedo Marques - A AQUISIÇÃO DO INGLÊS POR MEIO DA IMERSÃO CULTURAL: SÉRIES COMO RECURSOS EDUCACIONAIS, de autoria de Eros Levy Souza dos Santos (Orientador) Prof. Michel Macedo Marques - O USO DA MÚSICA COMO FACILITADORA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA, de autoria de Edivania Moreira de Lima (Orientador) Prof. Michel Macedo Marques	54

PRODUÇÃO ACADÊMICA	QUANT.
- ANÁLISE DIALÓGICA ENTRE "THE INVISIBLE MAN" E OS PROBLEMAS CAUSADOS PELA EXPOSIÇÃO NAS REDES SOCIAIS, de autoria de Tayná Menezes Batista (Orientador) - Prof. Michel Macedo Marques	
Livros A Formação Crítico-Reflexiva na Docência Em Letras - Prof. José Marcos Ernesto Santana de França **Capítulos De Livro** Os (Inter)Discursos Linguístico-Literários Constitutivos Do Projeto Pedagógico de Um Curso De Letras Para A Formação Teórico-Específica - Prof. José Marcos Ernesto Santana de França	2
Resumos em evento Nacional XI COLÓQUIO LITERATURA & UTOPIA – UFAL (CALDEIRÃO DA SANTA CRUZ DO DESERTO: A UTOPIA NO SERTÃO CEARENSE) - Prof. Michel Macedo Marques	1

Fonte: DLL, 2025

4.1.6 Centro de Ciências e Tecnológicas (CCT)

O Gabinete da Direção do Centro de Ciências e Tecnologia (CCT) constitui a instância responsável pela coordenação geral das atividades acadêmicas, administrativas e institucionais do Centro, atuando de forma integrada com os departamentos, coordenações de cursos e setores administrativos.

Durante o exercício de 2025, o Gabinete desempenhou papel estratégico no planejamento, acompanhamento e consolidação das ações desenvolvidas no âmbito do CCT.

Principais Atividades Desenvolvidas em 2025

Gestão Acadêmica

- Acompanhamento das atividades dos cursos vinculados ao CCT;
- Apoio na oferta de disciplinas e organização de horários;
- Intermediação de demandas entre coordenações e setores institucionais.

Gestão Administrativa

As atividades administrativas foram conduzidas de forma contínua, garantindo a eficiência na tramitação de demandas e suporte aos setores vinculados ao CCT.

Durante o exercício, o Gabinete da Direção participou ativamente das reuniões do Conselho do Centro (CONCENTRO), instância responsável pelas deliberações acadêmicas e administrativas do CCT.

Apoio às Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão

O Gabinete da Direção atuou no suporte às atividades desenvolvidas pelos departamentos, contribuindo para a consolidação de projetos de pesquisa, execução de ações de extensão, organização de eventos acadêmicos e incentivo à produção científica.

Eventos e Ações Institucionais

O Gabinete participou e apoiou institucionalmente eventos acadêmicos, científicos e administrativos, incluindo semanas acadêmicas, colóquios, seminários e reuniões estratégicas.

Infraestrutura, Investimentos e Ações no Campus Crajubar

Durante o exercício de 2025, o Gabinete da Direção do CCT coordenou e apoiou a execução de diversas ações voltadas à melhoria da infraestrutura, modernização dos espaços acadêmicos e fortalecimento das condições de ensino, pesquisa e extensão no Campus CRAJUBAR.

Implantação e Modernização de Laboratórios

- Implementação dos Laboratórios Multiusuários de Informática II e III;
- Início da reforma do Laboratório de Desenho;
- Início das obras de reforma do Laboratório Didático de Matemática;
- Reforma do Laboratório de Solos (Construção Civil);
- Aquisição de equipamentos laboratoriais;
- Aquisição de 20 computadores.

Destaca-se a implantação do Laboratório Multiusuário de Informática III (LIM III), equipado com infraestrutura adequada para atividades acadêmicas, conforme registros apresentados no Apêndice A.

Aquisição de Equipamentos e Mobiliários

- Aquisição de 40 cadeiras almofadadas;
- Aquisição de 40 pranchetas modernas;
- Aquisição de mobiliário para o Gabinete e Auditório;
- Aquisição de bebedouro;
- Aquisição de rádios comunicadores.

Melhorias na Infraestrutura Física

- Instalação de porta em vidro;
- Instalação de iluminação no auditório;
- Identificação do púlpito;
- Revitalização da guarita;
- Confecção de mapa do campus;

Segurança e Manutenção

- Instalação de câmeras;
- Cerca eletrificada;
- Manutenção da iluminação;

- Manutenção elétrica e hidráulica;
- Manutenção de ar-condicionado;
- Substituição de itens sanitários.

Destaca-se a instalação de câmeras de monitoramento em pontos estratégicos do *Campus* CRAJUBAR, contribuindo para o fortalecimento da segurança institucional.

Reformas e Adequações Sanitárias

- Conserto dos banheiros;
- Instalação de portas;
- Instalação de pias com balcão;
- Instalação de suportes de papel toalha.

Expansão Acadêmica e Apoio Institucional

- Implantação dos cursos de Engenharia Civil, Engenharia Agronômica e Bacharelado em Física;
- Apoio ao Mestrado PROFNIT;
- Apoio a eventos acadêmicos e científicos.

Destaca-se, ainda, a melhoria na sinalização e identificação dos espaços do Campus Crajubar, conforme registros apresentados no Apêndice A.

Resultados e Impactos

- Fortalecimento da integração entre os departamentos e setores administrativos do CCT;
- Ampliação e modernização da infraestrutura física e laboratorial;
- Melhoria das condições de ensino, pesquisa e extensão no Campus Crajubar;
- Consolidação do apoio institucional às atividades acadêmicas e científicas;
- Avanços na expansão acadêmica com a implantação de novos cursos.

Considerações Finais

O Gabinete da Direção desempenhou papel fundamental na consolidação das ações institucionais do CCT ao longo de 2025, garantindo suporte administrativo e acadêmico às atividades desenvolvidas.

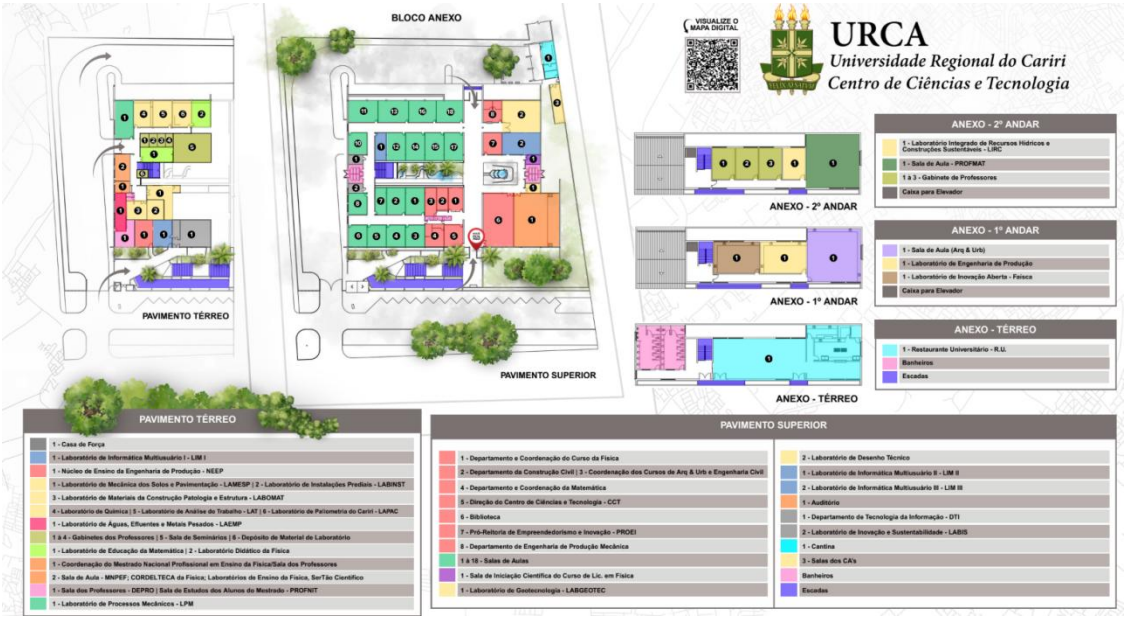
Apresentamos registros fotográficos das ações de melhoria e intervenções realizadas no *Campus* CRAJUBAR ao longo do exercício de 2025.

Figura 124 - Projeto com proposta de construção de um edifício anexo ao CCT para atender as demandas do centro e dos novos cursos de Bacharelado em Física, Engenharia Civil e Arquitetura e Urbanismo.



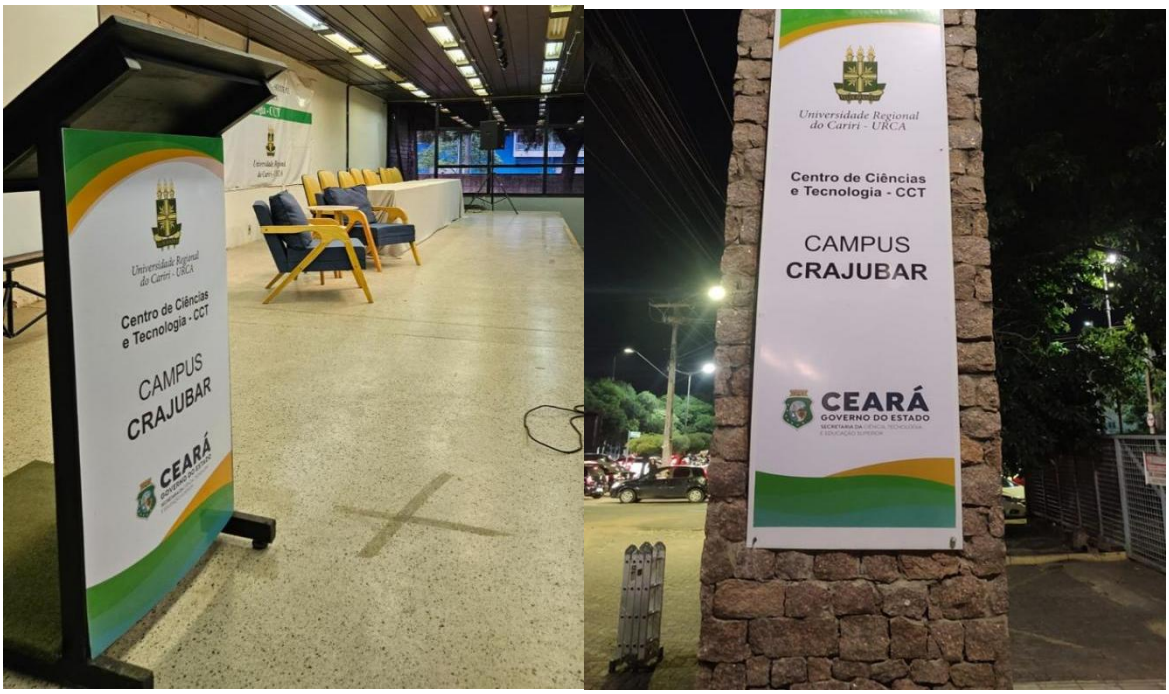
Fonte: CCT, 2025.

Figura 125 - Mapa de localização do Campus CRAJUBAR afixado na entrada e disponível



Fonte: CCT, 2025.

Figura 126 - Sinalização de diferentes setores - CCT



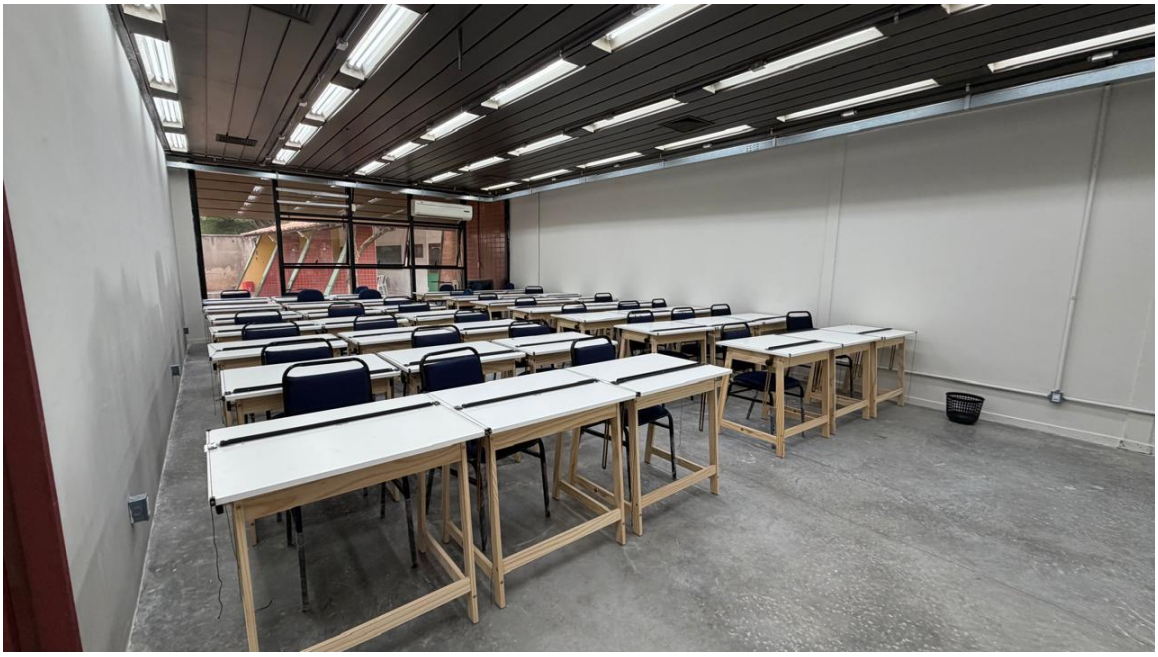
Fonte: CCT, 2025.

Figura 127 - Laboratório Multiusuário de Informática III (LIM III) - CCT



Fonte: CCT, 2025.

Figura 128 - Laboratório de Desenho - CCT



Fonte: CCT, 2025.

Figura 129 - Instalação de câmeras de segurança – *Campus* CRAJUBAR



Fonte: CCT, 2025.

Figura 130 - Oficinas de produção de tijolos ecológicos nos Cursos de Tecnologia da Construção Civil e Arquitetura e Urbanismo - CCT



Fonte: CCT, 2025.

Figura 131 - Aprovação dos cursos de Engenharia Civil e Engenharia Agronômica - CCT



Fonte: CCT, 2025.

Figura 132 - Apoio na execução do Ilumina Day para discutir inovação e empreendedorismo na Região do Cariri.



Fonte: CCT, 2025.

Figura 133 - Apoio para realização da II Semana Acadêmica de Arquitetura e Urbanismo - CCT



Fonte: CCT, 2025.

Figura 134 - Divulgação do vestibular da Universidade Regional do Cariri nas escolas com ênfase para os novos cursos de Engenharia Civil e Engenharia Agronômica - CCT.



Fonte: CCT, 2025.

Figura 135 - Apoio com infraestrutura para implantação do Mestrado Profissional de Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (PROFNIT)



Fonte: CCT, 2025.

Figura 136 - Direção do CCT e Docentes do Programa de Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (PROFNIT) no Workshop de formação do Mestrado Profissional na respectiva área, realizado na Universidade Estadual de

Goiás (UEG), durante os dias 17 a 20 de fevereiro na cidade de Anápolis, GO.



Fonte: CCT, 2025.

Figura 137 - Entrega dos certificados do Programa de Iniciação Científica da Olimpíada Caririense de Matemática (OCAM) – Revelando Talentos da Matemática no Cariri Cearense,



realizada pelo Departamento de Matemática com apoio do CCT/URCA.

Fonte: CCT, 2025.

Figura 138 - Diretor do CCT divulgando na imprensa uma das pesquisas de construção sustentável desenvolvida no CCT/URCA.



Fonte: CCT, 2025.

Figura 139 - Participação no PROSPECT & AMPI e IX Congresso Internacional do PROFNIT em



Brasília, DF.

Fonte: CCT, 2025.

Figura 140 - Colação de grau da URCA com o primeiro aluno surdo, Sealtiel Tavares Gonçalves do curso de tecnologia de construção - CCT.



Fonte: CCT, 2025.

DEPARTAMENTO DE CONSTRUÇÃO CIVIL - DCC

Quadro 74: Projetos de Iniciação Científica - DCC

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos
1	Desenvolvimento de agregados leves artificiais a partir do resíduo da Pedra Cariri. Orientador: Leonardo de Souza Dias	1
2	Linha verde: o sistema de espaços livres de Juazeiro do Norte (FECOP) - Vinícius Silva Costa . Orientador: Lucas Martins de Oliveira	1
3	Gestão e apropriação dos espaços livres urbanos: contribuições para o planejamento da paisagem de Juazeiro do Norte (CNPq) - Cícero Samuel S. Alves - Orientador: Lucas Martins de Oliveira	1
4	Pegada de carbono proveniente da mineração e do beneficiamento da Pedra Carir. Orientador: Renato de Oliveira Fernandes	4

Fonte: DCC, 2025.

Quadro 75: Projetos de Pesquisa - DCC

Nº		Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Linha Verde (CNPq) Lider: Lucas Martins de Oliveira	10	

Fonte: DCC,, 2025.

Quadro 76: Projetos/Programas de Extensão - DCC

Nº	Título	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Diagnóstico e planejamento da paisagem para o campus URCA CRAJUBAR - Joaquim Alisson S. Santos. Orientador: Lucas Martins de Oliveira	1	946
2	Projeto de extensão da disciplina Projeto de Arquitetura II. TEMA: Diagnóstico e proposta de intervenção na EMEIF Padre Cícero. Orientador: Lucas Gomes de Souza	30	200
3	Projeto de extensão da disciplina Projeto de Arquitetura IV. TEMA: Proposta de intervenção nas Pousadas Amigas, ligadas à Fundação Casa Grande - Nova Olinda/CE Orientador: Bruno Barbosa de Oliveira	35	105
4	Projeto de extensão da disciplina Desenho Universal e Ergonomia. TEMA: Diagnóstico e proposta de adequação de acessibilidade em escolas municipais. Orientador: Ana Raquel de Macêdo Leite	31	90
5	Projeto de extensão da disciplina Projeto de Arquitetura I. TEMA. Diagnóstico e proposta de intervenção em residências João Cabral Orientador: Lucas Gomes de Souza	43	150
6	Projeto de extensão da disciplina Projeto de Arquitetura III. TEMA: Usucapião residencial em Juazeiro do Norte, junto com o NPJ da URCA	35	35
7	Projeto de extensão da disciplina Projeto de Arquitetura V. TEMA: Estudo, análise e documentação dos mercados públicos de Juazeiro do Norte - CE. Orientadora: Ana Raquel de Macêdo Leite	21	60

Fonte: DCC,, 2025.

Quadro 77: Produção Acadêmica - DCC

Produção
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC **1. Análise das manifestações patológicas em uma escola pública no município de juazeiro do norte - ce: Um estudo de caso** Autor: Lindomar Faustino Da Silva Orientador: Jefferson Luiz Alves Marinho **2. Planejamento de obras no contexto brasileiro: Comparação entre métodos tradicionais e tecnologias baseadas em inteligência artificial** Autor: Francisco Tito Marinheiro Neto Orientador: Vicente De Sousa Lima Neto **3. Análise da filosofia lean construction em uma obra residencial de pequeno porte** Autor: Emanuel Silva Medeiros Orientador: Vicente De Sousa Lima Neto **4. Desenvolvimento e aplicação de uma câmara térmica automatizada para ensaios e avançados na construção civil** Autor: Josafá Alves De Barros Orientador: Leonardo De Souza Dias **5. Impacto de materiais cimentícios suplementares no comportamento de argamassas: Uma abordagem comparativa** Autor: João Gabriel Batista Dias Orientador: Leonardo De Souza Dias **6. Incidência do recalque diferencial em sistemas de fundação do tipo radier** Autora: Gerliane ferreira da silva Orientador: Jefferson luiz alves marinho **7. Análise do nível de acessibilidade no complexo da estátua do Padre Cícero na colina do horto - juazeiro do norte-ce** Autora: Jaqueline Pessoa Pinheiro Orientador: Bruno Barbosa De Oliveira **8. Avaliação das condições de acessibilidade de praças públicas do município de Barbalha-Ce** Autor: Cosme Douglas Medeiros de Nogueira Orientador: Jefferson Luiz Alves Marinho **9. Avaliação de Instalações Elétricas em Residência Unifamiliar: Quanto As Conformidades da ABNT Nbr 5410/2004** Autor: Cícero Thiago Alves da Silva Orientadora: Paloma Morais de Souza **10. Construção Financiada pela Caixa Econômica Federal: Um Guia Prático para Tecnólogos Recém-Formados em Construção Civil** Autora: Ariadna Pereira Silva Orientador: Samuel Bezerra Cordeiro **11. O Impacto do Programa Minha Casa Minha Vida na Dinâmica Urbana e Social de Juazeiro do Norte** Autor: Erick Mateus Lima Gonçalves Orientador: Jefferson Luiz Alves Marinho **12. O Uso Do Poliestireno Expandido (Eps) na Construção Civil Como Estratégia de Sustentabilidade No Semiárido Brasileiro: Revisão de Literatura** Autor: José Petrônio Tavares Luna Orientador: Jefferson Luiz Alves Marinho **13. Principais Desafios para O Georreferenciamento de Imóveis Rurais na Região do Cariri Cearense: Um Estudo de Caso com as Percepções e Relatos dos Profissionais da Área** Autor: Alex Souza Santos Orientador: Ernandes Venícios de Sousa Silva **14. Viabilidade de Implementação do QGIS Como Ferramenta de Gestão da Infraestrutura Viária do Município de Abaiara – Ce** Autor: Paulo Caick Alves Martins Orientador: Ernandes Venícios de Sousa Silva **15. Saneamento Básico em Juazeiro do Norte-Ce: Diagnóstico, Desafios e Propostas de Intervenção** Autor: Jefferson Gomes de Matos Duarte Orientadora: Vitória de Moraes Máximo

16. A Utilização de pneus para a Produção de Asfaltos e Melhoria das Estradas: Modelo de Troca de Resíduos por Matéria Prima Sustentável e Econômica
Autor: Karolyne Gomes Silva
Orientador: Rodolfo José Sabiá

17. Desafios e Possibilidades da Inclusão de Surdos no Curso Superior de Tecnologia da Construção Civil: Relatos de Experiência Acadêmica
Autor: Sealtiel Gonçalves Tavares
Orientador: Synardo Leonardo de Oliveira Pereira

18. Caracterização e Avaliação Qualitativa da Estrutura de Uma Barragem de Terra Com Rompimento Parcial: Estudo de Caso no Sítio Alecrim, Granito–Pe
Autor: Francisco Gustavo Araújo Carvalho
Orientador: Thiago Leite de Alencar

19. Avaliação Da Acurácia Posicional De Aerolevantamentos Realizados Por Aeronaves Remotamente Pilotadas Sob Diferentes Taxas De Sobreposição
Autor: Renêr Militão Roque
Orientador: Synardo Leonardo de Oliveira Pereira

20. Impactos da Ausência de um Plano Diretor no Município de Aurora-Ce: Desafios e Consequências Do Crescimento Urbano Desordenado
Autor: Ítalo Gabriel Araújo de Oliveira
Orientador: Ernandes Venícios de Sousa Silva

21. Impactos Sociais Provocados após A Construção da Ce-380 pela Perspectiva da População do Distrito de Cuncas no Município de Barro – Ce
Autor: Bruno Barbosa Dias
Orientador: Ernandes Venícios de Sousa Silva

22. O Uso de Técnicas Construtivas Tradicionais para Desenvolvimento de Edificações Sustentáveis: Um Estudo de Caso na Cidade de Barbalha, Ceará
Autor: Francisca Tainara de Souza
Orientador: Rodolfo José Sabiá

23. A Pessoa Surda no Mercado de Trabalho da Construção Civil na Região Do Cariri
Autor: Fagner Ribeiro dos Santos
Orientador: Synardo Leonardo de Oliveira Pereira

24. Análise Comparativa dos Métodos de Dimensionamento do Engenheiro Murilo Lopes e o Mecanístico-Empírico (Medina) Para Pavimentos Flexíveis
Autor: Christian Alencar Santos
Orientadora: Paloma Morais de Souza

25. Análise da Acessibilidade em um Trecho da Rua São Pedro, em Juazeiro Do Norte – Ce, com base na NBR 9050/2020
Autor: Arilson Mendonça dos Santos
Orientador: Ernandes Venícios de Sousa Silva

26. Análise das propriedades físicas da areia do geossítio colina do horto para uso em vias de tráfego reduzido em Juazeiro do Norte - Ce
Autor: Paulo Macaulay Simplício da Silva
Orientador: Thiago Leite de Alencar

27. Análise de viabilidade técnica e operacional para implantação de sistema semafórico na interseção da Av. Senhor Martins com Av. Dr. Fernandes Teles Cartaxo em Mauriti-Ce
Autor: Wesmelon Fernandes dos Santos
Orientadora: Paloma Morais de Souza

28. Aproveitamento dos resíduos de construção e demolição (rcd) com adição de cimento para camadas de bases rodoviárias no município de Juazeiro do Norte - Ceará
Autor: Amom Vieira Amorim
Orientador: Synardo Leonardo de Oliveira Pereira

29. Avaliação das irregularidades em pavimento urbano: Estudo de caso de trecho da avenida Carlos Cruz, Juazeiro Do Norte – Ce
Autor: Sabrina dos Santos Paz
Orientadora: Mickaelle Braga da Silva

30. Avaliação das patologias do trecho en-105 huíla / benguela – angola: Estudo de caso
Autor: Mateus Tadeu da Silva
Orientadora: Mickaelle Braga da Silva

31. Avaliação do uso de blocos intertravados de concreto como forma de minimizar a impermeabilização do solo

Autor: Maria Andreza Gomes da Silva
Orientadora: Mickaelle Braga da Silva

32. Comparativa entre resultados da medição de uma área de terra realizada por um agricultor e um topografo no município de Antonina Do Norte - Ce

Autor: Fagner Lucas Xavier
Orientador: Ernandes Venícios de Sousa Silva

33. Drones na topografia: Desafios e perspectivas segundo profissionais do Cariri - Ce

Autor: Antônio Ednaldo Rodrigues da Silva
Orientador: Ernandes Venícios de Sousa Silva

34. Estudo do diagnóstico da malha viária urbana do município de Farias Brito-Ce

Autor: Francisco Welber Isidório Barbosa
Orientadora: Mickaelle Braga da Silva

35. Estudo dos impactos ambientais negativos advindos da implementação de parques fotovoltaicos

Autor: Cosmo Soares Siqueira
Orientadora: Gabriela Linhares Landim

Mestrado

Livros (Capítulos)

1. Matéria orgânica do solo: bases para seu manejo em sistema de produção vegetal. Fortaleza: Editora IFCE - EDIFCE, 2025.

Autores: Natanael Santiago Pereira, Arilene Franklin Chaves, Thiago Leite de Alencar, Alexandre Reuber Almeida da Silva.

2. Aplicação da Norma Regulamentadora 6 em Obras de Pequeno Porte. 1. ed. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2025.

Autores: Thiago Leite de Alencar, George Noberto Domingo de Menezes.

Artigos

1. Assimetrias na Proteção da Propriedade Intelectual no Estado do Ceará: um diagnóstico dos NITs das IES públicas. IX Congresso Internacional PROFNIT.

Autores: Janio Taveira Domingos, Renato de Oliveira Fernandes, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Frederico Romel Maia Tavares

2. Tensile Strength: A Pedologist's Perspective on Variability in Cohesive and Non-Cohesive Horizons From Brazil's Coastal Tablelands. Journal of Plant Nutrition and Soil Science, v. 188, p. 1–13, 2025.

Autores: Jaedson Cláudio Anunciato Mota, Cillas Pollicarto da Silva, Thiago Leite de Alencar, Márcio Godofrêdo Rocha Lobato, Lucas de Sousa Oliveira, Ricardo Espíndola Romero, Ícaro Vasconcelos do Nascimento, João Marcos Rodrigues dos Santos, Alexandre dos Santos Queiroz.

Resumos em evento nacional

1. Evento: I GENXES - Congresso Nacional de Gênero, Sexualidade e Comunidade/ IV Debate de Gênero

1.1 Gênero, mobilidade urbana e mudanças climáicas: interseccionalidades no cotidiano das mulheres do bairro Frei Damião, em Juazeiro do Norte – CE, Autora: Jhosammy Kauany Gonçalves Lima; Co-Autora: Débora Jamilly Ferreira Alves; Orientadoras: Ana Clara Benjamim Silva; Fernanda Rocha de Oliveira

1.2 As mulheres na enchente: um estudo de caso do evento climático no município de Bodocó - PE sob a perspectiva feminina. Autora: Débora Jamilly Ferreira Alves . Co-Autora: Jhosammy Kauany Gonçalves Lima, Orientadoras: Ana Clara Benjamim Silva; Fernanda Rocha de Oliveira

2 Evento: 1o Colóquio Integrado do Departamento da Construção Civil

2.1. Os Investimentos em Infraestrutura como Fator de Combate a Pobreza e Desigualdade. Trabalho apresentado no 1º Colóquio Integrado do Departamento da Construção Civil. Autor: Synardo Leonardo de Oliveira Pereira

2.2. Avaliação Da Acurácia Posicional De Aerolevantamentos Realizados Por Aeronaves Remotamente Pilotadas Sob Diferentes Taxas De Sobreposição. Trabalho apresentado no 1º Colóquio Integrado do Departamento da Construção Civil. Autores: Rener Militão Roque, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Cley Anderson Silva de Freitas

2.3. Reologia da argamassa para impressão 3D: Uma revisão sistemática da literatura. Trabalho apresentado no 1º Colóquio Integrado do Departamento da Construção Civil. Autor: Leonardo de Souza Dias, Monise de Moraes Barros, Raquel Ferreira do Nascimento, Maria de Lourdes Xavier de França Neta

2.4. Estudo de caso comparativo entre concretagem usinada e moldada in loco na região do Cariri: Aspectos

de custo e produtividade. Trabalho apresentado no 1º Colóquio Integrado do Departamento da Construção Civil.
Autor: Leonardo de Souza Dias, Monise de Moraes Barros, José Walisson da Silva Barroso

Resumos em evento internacional

Entrevistas

1. Ceará pode se tornar o 1º estado do Brasil com dois sistemas de trens de passageiros; veja cidades. Governo Federal avalia novo projeto no Cariri – Diário do Nordeste, em 24/10/25.
Entrevistado: Prof Synardo Leonardo de Oliveira Pereira. Disponível em: https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/negocios/ceara-pode-se-tornar-o-1-estado-do-brasil-com-dois-sistemas-de-trens-de-passageiros-veja-cidades-1.3701984

Fonte: DCC,, 2025.

Quadro 78: Eventos/atividades realizadas - DCC

Nº	Título
1	1º Colóquio Integrado do Departamento de Construção Civil, com o tema: Passado, Presente e Futuro do Ambiente Construído, evento realizado na URCA, Campus Crajubar, no período de 05, 08 e 09 de maio de 2025
2	V Semana da Construção Civil – V SECONSTEC, com o tema: Inovação e Desenvolvimento Regional, evento realizado na URCA, Campus Crajubar, no período de 05 a 09 de maio de 2025
3	II Semana Acadêmica de Arquitetura e Urbanismo, evento realizado na URCA, Campus Crajubar, no período de 07 a 10 de outubro de 2025.
4	VAMUS - Viva a Mobilidade Urbana Sustentável, 19 e 22/09/2025. Grupo de Pesquisa Linha Verde do Curso de Arquitetura e Urbanismo da Universidade Regional do Cariri e Projeto Ciclos da Pró-Reitoria de Cultura da Universidade Federal do Cariri, realizado no Centro Cultural Daniel Walker, em Juazeiro do Norte.

Fonte: DCC,, 2025.

Quadro 79: Participação em Eventos - DCC

Nº	Título
1	Participação da professora Fernanda Rocha de Oliveira no I GENXES - Congresso Nacional de Gênero, Sexualidade e Comunidade/ IV Debate de Gênero
2	Participação da professora Giovanna Garcêz Freire e Bruno Barbosa no I Seminário de Arquiteturas Contemporâneas (Fortaleza, abril/2025)
3	Evento “Celebrando o Dia Mundial da Propriedade Intelectual: por que e como proteger sua inovação”, realizado na Universidade Federal do Cariri – UFCA, no dia 25/04/25. Palestrante: Prof. Synardo Leonardo de Oliveira Pereira
4	Aprovação do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil junto ao CONSUNI, em 11 de agosto em reunião realizada na URCA Campus Crajubar
5	X SEC - Semana de Engenharia Civil da Universidade Federal do Cariri - UFCA, realizada no período de 01 a 04 de setembro de 2025, ministrante do minicurso Dosagem de Revestimentos Asfálticos do Tipo Tratamento Superficial de Pavimentos. Ministrante: Prof. Synardo Leonardo de Oliveira Pereira
6	Avaliação dos trabalhos da área de Construção Civil, na modalidade Pôster e Oral, no dia 11/11, das 13h00 às 17h30 durante a XXVIII Semana de Iniciação Científica. Avaliador: Prof. Synardo Leonardo de Oliveira Pereira
7	Participação do professor Thiago Leite de Alencar no IV Congresso Internacional Ambiente & Sustentabilidade (CIAS). 2025.

Fonte: DCC,, 2025.

Figura 141 - Eventos - DCC

Evento 1: 1º Colóquio Integrado do Departamento da Construção Civil – 05 a 09/05/25



Evento 2: V Semana da Construção Civil – 05 a 09/05/25



Evento 3: II Semana Acadêmica de Arquitetura e Urbanismo – 07 a 10/10/25



Evento 7: Evento Celebrando o Dia da Propriedade Intelectual, 25/04/25



Evento 8: Aprovação do curso de engenharia civil – 11/08/25



Evento 9: Minicurso na X Semana da Engenharia Civil da UFCA, 04/09/25



Fonte: DCC,, 2025.

Figura 142 - Laboratórios - DCC

Laboratório de Mecânica dos Solos e Pavimentação – LAMESP



Laboratório de Materiais de Construção, Patologia e Estruturas – LABOMAT



Laboratório de Instalações Prediais – LABINST



Laboratório de Geotecnologias – LABGEOTEC



Fonte: DCC, 2025.

Departamento de Física

Este relatório tem como objetivo apresentar as atividades, ações, projetos e programas de maior relevância desenvolvidos pelo Departamento de Física nas áreas de

Ensino, Pesquisa e Extensão no ano de 2025. Com foco nos projetos de pesquisa e ensino, foram desenvolvidos 37 projetos, contando com a participação de 41 alunos.

Quadro 80: Projetos de Pesquisa - Departamento de Física

Nº	PROJETOS DE PESQUISA	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Análise de Imagens e Cálculo da Dimensão Fractal de Plantas Nativas do Cariri, Ceará	01	01
02	Impactos Ambientais e Sustentabilidade no Uso de Lenha: Estudo de Caso nas Comunidades da Serra da Ibiapaba	01	15
03	Sequência didática para o ensino de fusão nuclear	01	01
04	Estudo de Polimorfismo e Transições de Fase de Sais de Ácidos Carboxílicos com Aplicações em Indústrias Alimentícia e Farmacêutica	01	01
05	A formação de professores por pesquisa na escola na região do cariri cearense	01	-
06	Efeito fotoelétrico e suas aplicações na geração energia solar na perspectiva dos campos conceituais em estudantes do ensino médio do município de São João do Rio do Peixe - PB	01	-
07	Estudo da radioatividade no ensino médio e questões de gênero na ciência: uma proposta didática na perspectiva alógica e problematizadora	01	-
08	Pés na terra, olhos no céu: conhecimento ancestral, a conexão da cultura do povo Truká com a natureza e observação do céu	01	-
09	Avaliação formativa da aprendizagem na perspectiva da epistemologia da ciência na formação inicial e continuada de professores	01	-
10	Neurociência educacional, aprendizagem significativa de Ausubel e a metodologia Fedathi, para o ensino de física, com aplicação dos *folhetos de cordel científicos,* em seus mais variados formatos, como recurso didático	03	-
11	Caracterização de plantas fósseis da Bacia do Araripe	01	01
12	Caracterização de cones fósseis da Formação Crato da Bacia do Araripe	01	01
13	Caracterização de cones fósseis da Formação Crato da Bacia do Araripe	01	01
14	Osciladores Harmônicos Bidimensionais Acoplados	01	01
15	Construção, validação e aplicação de uma ferramenta pedagógica digital e multifuncional para o ensino de Física na forma de um tutor inteligente	01	01
16	Plataformas microcontroladas na criação de ambientes de ensino investigativo: Reflexões para o ensino aprendizagem da Física dos semicondutores na perspectiva da ACT	01	01
17	Desenvolvimento de uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) para o ensino de Física Moderna com apoio de plataformas eletrônicas	01	01
18	Uma Sequência de Ensino Investigativa para aprendizagem de Ótica Geométrica utilizando brinquedos	01	01
19	Propriedades eletrônicas de um nanotoro de grafeno	01	01
20	Uso da cultura *maker* no ensino de geradores elétricos	01	01
21	Física de partículas: explorando o universo subatômico por meio de jogos na perspectiva de Vygotsky em uma escola do ensino médio na cidade de Granjeiro-CE	01	01
22	Uma sequência de ensino baseada nos 3 MP usando simulação computacional (o algodoo) para apoiar o estudo dos fenômenos ondulatórios em uma perspectiva problematizadora	01	01
23	Aceleradores de Partículas e Física de Colisores: uma revisão introdutória	01	01
24	Introdução à óptica quântica	01	01
25	Introdução à criptografia quântica	01	01
26	Ensino de Física articulando a experimentação com a argumentação científica	01	-

27	Ensino de eletricidade para o 1º ano do Ensino Médio com uma abordagem de currículo espiral	01	-
28	Jogo de tabuleiro e ensino de astronomia	01	-
29	Epistemologia de Feyerabend e o ensino de física	01	-
30	Uma metodologia de ensino ativo de eletrostática com uso de materiais acessíveis	01	-
31	Digitalização de fósseis do Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens	03	-
32	Técnicas físicas aplicadas ao estudo da fossilização e dos ambientes pretéritos na Bacia do Araripe	01	-
33	Estudo da ondulatória sob uma perspectiva inclusiva	01	-
34	Ensino de Mecânica Quântica na Educação Básica	01	-
35	Circuitos Supercondutores – Abordagem Lagrangiana Elaboração de materiais de apoio didático para graduação e MNPEF	01	-
36	Funções de onda normalizáveis da partícula livre em espaços vetoriais de funções de classe seccionalmente C2	01	-
37	Jogo de tabuleiro e ensino de astronomia	01	-

Fonte: Departamento de Física, 2025.

Além disso, foram desenvolvidos 19 projetos de iniciação científica de chamadas públicas da URCA com o apoio de agências de fomento, abrangendo pesquisa básica e pesquisa aplicada, com o envolvimento de 20 alunos em contato direto com o método científico para a produção de conhecimento.

Quadro 81: Projetos de Iniciação Científica - Departamento de Física

Nº	PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Estudo Analítico-Numérico da Coesão de Partículas através de Dinâmica Molecular	01	01
02	Fenômenos de Transporte em Geometrias Ramificadas bioinspiradas	01	01
03	Desenvolvimento de painéis acústicos sustentáveis: caracterização das propriedades de absorção sonora do papelão reciclado em geometrias otimizadas	01	01
04	Investigando a formação de imagens com brinquedo projetor de ilusões ópticas: uma abordagem lúdica e construtivista para o ensino da Óptica Geométrica	01	01
05	Caracterização de plantas fósseis da Bacia do Araripe	01	-
06	Usando a física no estudo de fósseis: diálogo o ensino básico	01	-
07	Caracterização de cones fósseis da Formação Crato da Bacia do Araripe	01	-
08	Astronomia no Ensino Fundamental com uma abordagem experimental e construção de desenhos criativos	02	-
09	Astronomia e Cultura dos povos Indígenas Kariris e implicações para o ensino de Ciências	01	-
10	Saberes Etnoastronômicos dos povos Indígenas Kariris: Fortalecimento da Identidade e implicações para o ensino de Ciências	01	-
11	Avaliação formativa da aprendizagem na perspectiva crítica da Epistemologia da Ciência no Ensino de Física	01	-
12	Ensino por Pesquisa no Ensino Médio: Estratégias para a Alfabetização Científica	01	-
13	Relações ÉtnicoRaciais e Ensino de Física: Desafios	01	-

	Epistemológicos e Curriculares na Formação Docente		
14	Ensino de Física em uma Perspectiva Histórica Epistemológica: Argumentação Científica na Formação Acadêmica	01	-
15	Caracterização físico-química de fósseis do Grupo Santana, Bacia do Araripe: Investigação dos processos de fossilização e reconstruções paleoambientais	01	-
16	Técnicas físicas aplicadas ao estudo da fossilização e dos ambientes pretéritos na Bacia do Araripe	01	-
17	Cálculo de Variações e Mecânica Analítica	01	-
18	Estudo analítico de magnetares	01	01
19	Estudo de Buracos Negros Regulares	01	01

Fonte: Departamento de Física, 2025.

Na área de Extensão foram desenvolvidos 05 projetos de extensão, com a participação de 13 alunos e um público-alvo de 420 pessoas por encontro no projeto de extensão Mostras de Física Cariri, conforme detalhado na Tabela 14.

Tabela 15: Projetos e Programas de Extensão - Departamento de Física

Nº	PROJETOS E PROGRAMAS DE EXTENSÃO	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Cordelteca de folhetos científicos, poeta Gonçalo Ferreira da Silva: Folhetos de cordel para o ensino de ciências naturais	04	-
02	Projeto Extensão: Lixo: Problema Global, soluções Locais. Garimpando riquezas educacionais no lixo eletrônico.	05	170
04	Sertão científico nas romarias: ciência em praça pública	03	250
05	Como a Física pode ajudar no estudo dos fósseis dialogando com as escolas de ensino básico?	01	-

Fonte: Departamento de Física, 2025.

O Departamento de Física também realiza, de forma rotineira, encontros dos projetos de divulgação científica "Física com Café" e "Semana da Física". No ano de 2025, também foi realizado o evento "Arraiá da Qualificação MNPEF Polo 31", além da participação de um subprojeto de física no "Seminário do PIBID/URCA". No total, esses eventos envolveram cerca de 79 alunos e um público-alvo de 594 pessoas. , conforme

Quadro 82: Eventos - Departamento de Física no ano de 2025.

Nº	EVENTOS DIVERSOS	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
01	Física com Café	24	35
02	Semana da Física	20	144
03	Arraiá da Qualificação MNPEF Polo 31	15	15
04	Subprojeto de Física no Seminário do PIBID/URCA	20	400

Fonte: Departamento de Física, 2025.

Portanto, o presente relatório evidencia que as atividades desenvolvidas pelo Departamento de Física em 2025 contribuíram significativamente para o avanço do conhecimento científico, a melhoria do ensino e a integração com a sociedade.

4.2 CAMPI

4.2.1 Campus de Barbalha

Curso Tecnologia em Gestão de Turismo

Quadro 83: Projetos de Iniciação Científica - Turismo

Nº	TÍTULO	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Avaliação de Potencial de atrativos turísticos: uma aplicação nos geossítios da RMC cearense	3	-
2	Turismo, Economia Criativa e Cultura	1	-
3	Identidade territorial e o imaginário coletivo na construção dos lugares simbólicos receptivos aos festejos religiosos	1	-
	TOTAL	**5**	-

Fonte: Curso de Turismo, 2025

Quadro 84: Projetos de Pesquisa - Turismo

Nº	TÍTULO	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Empreendedorismo feminino: consultoria financeira como estratégia para a sustentabilidade e crescimento econômico no município de Crato/CE	1	30
2	A evasão de estudantes dos Cursos de Turismo e Geografia sob a ótica dos docentes: causas, desafios e possibilidades de enfrentamento	1	-
3	Integração Histórico-territorial e Cultual entre o Cariri e Vale do São Francisco	2	100
	TOTAL	**4**	**130**

Fonte: Curso de Turismo, 2025

Quadro 85: Projetos/Programas de Extensão - Turismo

Nº	TÍTULO	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Consultoria especializada para Microempreendedores Individuais do setor de Alimentos e Bebidas da cidade do Crato/CE	1	30
2	Elabora Cultura	1	30
3	Empreende Cultura	2	30
4	Cadastur Crajubar: primeiros passos para fortalecimento do turismo caririense	5	25
5	Programa de Extensão: Ações Integradas na Escola de Saberes de Barbalha - ESBA	2	500
6	Educação para o patrimônio: tombamento do centro histórico e ruralidades como ponto de apoio da memória do município de Barbalha	1	300
	TOTAL	**12**	**915**

Fonte: Curso de Turismo, 2025

Quadro 86: Práticas externas - Turismo

Nº	TÍTULO	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	Prática Extensionista em Nova Olinda - TBC	8	20
2	Visita técnica Baixio do Muquém - Empreendedorismo, Inovação e Gestão	8	15
3	Prática Extensionista Mirante do Caldas - TBC	8	30
4	Participação no Lançamento do Kariri Criativo	8	-
5	Visita técnica ao Museu Orgânico Fábrica do Mosaico	10	-
6	Visita técnica ao centro de Juazeiro (Museu do doce, Centro Mestre Noza) - Empreendedorismo, Inovação e Gestão	5	-
7	Visita técnica ao Museu Orgânico Mestre Aldenir - Empreendedorismo, Inovação e Gestão	8	-
8	Prática Extensionista - GESTRAF - ESBA	8	15
9	Visita Técnica as Hospedarias Domiciliares de Nova Olinda	8	05
10	Visita Técnica Hotel Encosta da Serra	8	-
11	Visita Técnica Íbis Hotel	8	-
12	Visita Técnica Hotel das Fontes	8	-
13	Visita Técnica Pousada Velho Chico	8	-
14	Aula de Campo Geossítio Riacho do meio	6	-
15	Aula de Campo Trilha do Belmonte	6	-
16	Aula de Campo Seminário Internacional Bacia Cultural Sociobiodiversa da Chapada do Araripe	6	-
17	Aula de Campo Seminário Nacional da Patrimonialização do Pau da Bandeira de Barbalha	6	-
18	Pesquisa do Perfil de Visitantes da Festa de Santo Antônio - Barbalha	6	99
19	II Expedição de intercâmbio entre o Cariri e o Vale do São Francisco (Barbalha -CE – /Propriá- SE.	2	20
20	Tenda da Salvaguarda da Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio – Parceria com o IPHAN e Escola de Saberes de Barbalha	6	500
21	III Expedição de intercâmbio entre o Cariri e o Vale do São Francisco (Barbalha -CE – /Propriá- SE.	2	20
22	Projeto de Fortalecimento da Salvaguarda da Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio pelo IPHAN/ESBA (Ações integradas ao Programa de Extensão da Escola de Saberes)	5	500
23	Visita técnica na Pousada Santa Maria: disciplina de Práticas em Hotelaria	8	-
24	Visita técnica no Hotel Iuá: disciplina de Práticas em Hotelaria	5	-
25	Visita técnica no Chalé Muralha de Pedra: disciplina de Práticas em Hotelaria	8	-
26	XVI – Simpósio Brasileiro de Climatologia Geográfica: disciplina de Cerimonial, Protocolo e Etiqueta	2	200
27	I Colóquio Internacional sobre Patrimônio Fossilífero do Brasil**:** disciplina de Cerimonial, Protocolo e Etiqueta	2	100
	TOTAL	**173**	**1524**

Fonte: Curso de Turismo, 2025

Quadro 87: Eventos Realizados - Turismo

Nº	TÍTULO	Nº de alunos envolvidos	Nº de pessoas beneficiadas
1	II Semana de Turismo do Cariri	13	52
2	Lançamento do Observatório de Turismo do Cariri Cearense	06	30
3	II Seminário sobre a Patrimonialização da Festa de Santo Antônio e a Promoção do Turismo no Cariri Cearense	3	30
	TOTAL	**22**	**112**

Fonte: Curso de Turismo, 2025

Figura 143 - II Semana de Turismo do Cariri



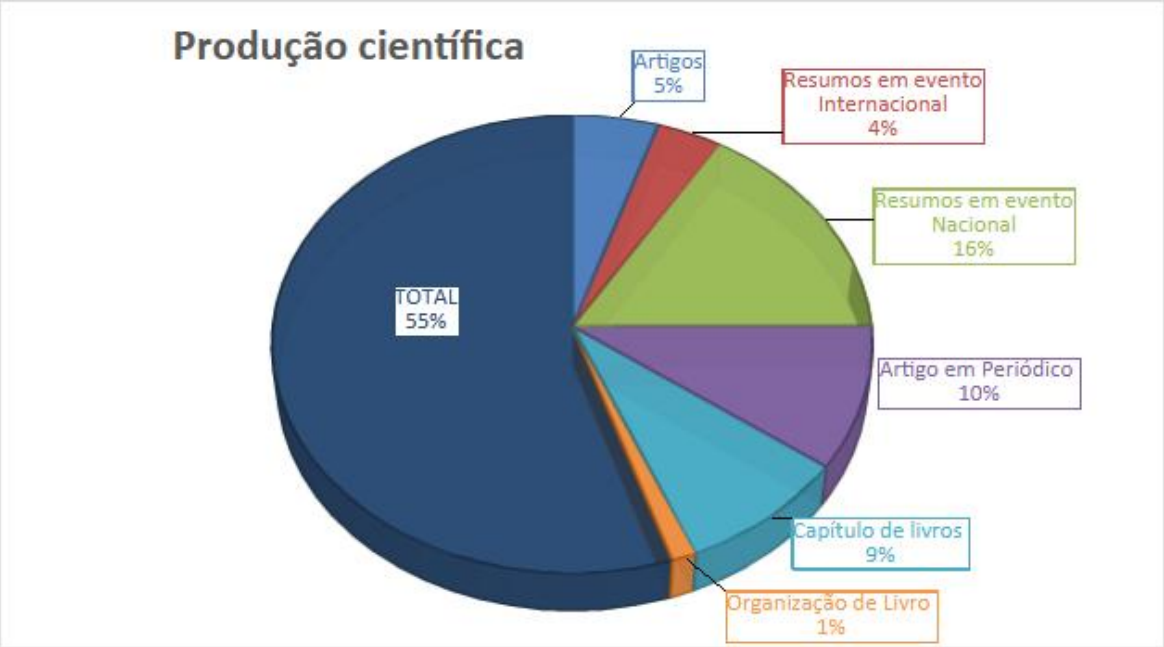
Fonte: Curso de Turismo, 2025

Quadro 88: Produção Acadêmica - Turismo

	QUANT
Projetos Monografia	5
Monografia	3
Livros (capítulos)	-
Artigos	4
Resumos em evento Internacional	3
Resumos em evento Nacional	13
Artigo em Periódico	8
Capítulo de livros	7
Organização de Livro	1
TOTAL	**44**

Fonte: Curso de Turismo, 2025

Figura 144 - Gráfico da Produção Cientifica do Curso de Turismo



Fonte: Curso de Turismo, 2025

4.2.2 Campus de Campos Sales

No contexto do *Campus* Campos Sales, vale ressaltar o desafio quanto à execução das atividades visto que o mesmo, por não ter sede própria, está dividido em muitas escolas, dificultando, neste sentido, maior interação entre os acadêmicos do referido curso, engajamento e consistência nas atividades, bem como a própria interação entre o corpo docente e discente. Em 2025 a obra de construção do *Campus* avançou em todos os aspectos chegando a cerca de 80% da obra.

Frente ao exposto, o presente Relatório tem como objetivo, registrar as atividades desenvolvidas nos Cursos de Ciências Biológicas, Letras e Matemática, bem como das ações administrativas no ano de 2025.

O ano de 2025 contou com duas cerimônias de Colação de Grau, onde tivemos, em 2024.2, 31 alunos concluindo seu curso nas Ciências Biológicas, 23 em Letras e 6 na Matemática. No semestre seguinte, 2025.1, foram 20 nas Ciências Biológicas, 15 em Letras e 6 na Matemática. É importante frisar que a maior dificuldade atualmente para a conclusão do curso é referente às Atividades Complementares (ATCs), pois muitos alunos chegam ao final do seu ciclo na URCA sem contar com tal carga horária.

Durante a realização do Processo Seletivo 2025.2 tivemos a preocupação de, durante as isenções, dar suporte administrativo a funcionária da Unidade Administrativa e aos Diretores da Região.

O mais desafiador neste processo, foram as visitas as escolas da região. Visitamos todas as escolas de Ensino Médio públicas de Campos Sales, Salitre, Potengi e Araripe, esse processo de visitas foi realizado com professores dos cursos de Letras e Matemática, incluindo o Coordenador do Curso.

Ao final, após os resultados, a Coordenação Acadêmica foi responsável pelo recebimento das matrículas destes alunos, já em 2026, além de tirar dúvidas e ser intermediadora, em alguns momentos, entre o DEG e o candidato aprovado quando este precisava de orientação quanto a matrícula online via SISMAN.

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE

Em trabalho realizado com a Direção Geral e as Coordenações dos cursos, tivemos a preocupação de realizar o acompanhamento e dar apoio logístico aos alunos aptos ao ENADE antes e depois da prova.

A X Semana **Universitária - XXVIII** e Semana **de Iniciação Científica da** URCA

Ao todo, foram selecionados 28 alunos para a função de monitores. Também ocorreram 10 minicursos ofertados por professores da unidade, totalizando, ao todo, mais de 300 alunos participando do evento. Um detalhe foi para a apresentação de trabalhos (66 apresentações entre alunos da URCA e de outras instituições), em que tivemos um número considerável de discentes do Ensino Médio das escolas parceiras da região, o que mostra a importância do evento localmente.

Especificamente em relação a esta coordenação acadêmica, participamos de reuniões de trabalho junto a PRPGP no Crato, fizemos o deslocamento dos materiais para Campos Sales (camisas, cartazes, folders), divulgação do evento e a avaliação e o envio de trabalhos tanto no Crato quanto em Campos Sales.

- Outras atividades

Durante o Semestre 2025.1, foi realizado o Fórum Pedagógico da URCA, em Campos Sales, em que atendemos alunos e professores. Com os alunos dos primeiros semestres, tivemos uma noite para apresentar a URCA aos mesmos, o que acabou sendo importante no

sentido de permitir a este aluno ter um primeiro contato com a universidade, um mundo muito diferente se compararmos com a Educação Básica.

Estivemos à frente, ainda, dos períodos de trancamento total e parcial de matrícula, além das requisições de readmissão após abandono. Nos dois períodos de readmissão, por exemplo, tivemos o retorno de 12 alunos a URCA. Também demos suporte e orientação, a partir das reuniões na PROGRAD, para a construção das CDS aprovadas em Colegiado. Por fim, em certos momentos, principalmente nas vésperas de envio da lista para Colação de Grau ao DEG, também ficamos responsáveis por receber ATC de alunos que não haviam conseguido obter sua C.H. anteriormente.

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

A implementação das parcerias propicia o desenvolvimento de atividades acadêmicas e pedagógicas, na tentativa de suprir as necessidades da UDCS, por não dispor estrutura física própria e no sentido de garantir a execução das propostas disciplinares da modalidade de licenciatura:

Prefeitura Municipal: - Apoio local para funcionamento da Unidade.

Secretaria de Educação: - Cessão do espaço físico para funcionamento das aulas, através das escolas municipais e Estabelecimento de parcerias com as escolas para implementação da política de estágio nas três áreas de atuação.

Centro Vocacional Tecnológico – CVT: - Cessão de laboratórios para realização de aulas práticas (Biologia e Informática).

Coordenação Regional de Educação – CREDE: Cessão de Espaço para desenvolvimentos de aulas, eventos e parcerias de estágio em Ensino Médio.

No exercício de 2025, as atividades de ensino do curso de Ciências Biológicas foram desenvolvidas por meio da oferta regular de disciplinas, orientação acadêmica e acompanhamento das atividades discentes. Entre os principais aspectos do ensino no período destacam-se:

- Desenvolvimento das atividades curriculares previstas no projeto pedagógico do curso;
- Acompanhamento acadêmico dos estudantes;
- Participação em atividades integradoras entre ensino, pesquisa e extensão;

Incentivo à iniciação científica e à participação discente em projetos institucionais.

- O curso também promoveu a integração entre teoria e prática por meio de atividades relacionadas à formação docente, educação ambiental, biodiversidade regional e pesquisa científica.

- Essas ações contribuem diretamente para o fortalecimento da formação acadêmica dos estudantes e para o desenvolvimento de competências científicas e pedagógicas essenciais à atuação profissional.

Atividades de Pesquisa

Durante o ano de 2025, o curso desenvolveu diversas atividades de pesquisa, envolvendo docentes e estudantes em projetos vinculados a programas institucionais de iniciação científica. Entre os projetos acompanhados destacam-se os Projetos de Iniciação Científica

- Cariri Verde: integrando Educação Climática e Etnobotânica nas Escolas, envolvendo estudantes bolsistas vinculados ao programa PIBIC;

- Avaliação dos mecanismos de inibição da resistência a antibióticos por derivados de eugenol e hidrazinotiazólicos sobre bombas de efluxo NorA, MepA e atividade β-lactamases;

- Glicosídeos de 1,2,3-triazol-metronidazol como inibidores de bombas de efluxo de Staphylococcus aureus: avaliação in vitro;

- Padrão topológico na rede de interação entre endoparasitas e o lagarto Tropidurus hispidus;

Tafonomia e Taxonomia da Paleoictiofauna da Formação Brejo Santo (Jurássico Superior), Bacia do Araripe;

Essas pesquisas demonstram a diversidade temática das investigações desenvolvidas no curso, abrangendo áreas como: Microbiologia; Farmacologia experimental; Biodiversidade; Ecologia; Paleontologia; Educação científica.

A participação discente em projetos de pesquisa contribui significativamente para o desenvolvimento da iniciação científica e para a formação de novos pesquisadores.

Atividades de Extensão

As ações de extensão desenvolvidas no curso de Ciências Biológicas durante o ano de 2025 buscaram fortalecer o vínculo entre universidade e sociedade, promovendo atividades voltadas para a educação, inclusão e sustentabilidade. Entre os projetos de extensão registrados destacam-se:

- ✓ Práticas pedagógicas para a inclusão de estudantes com baixa visão e visão monocular: Formação docente e produção de materiais acessíveis em Campos Sales – CE.
- ✓ Formação de professores para o Atendimento Educacional Especializado (AEE): Fortalecendo a educação inclusiva em Campos Sales – CE.

Essas iniciativas contribuíram para: Formação continuada de professores; Fortalecimento da educação inclusiva; Produção de materiais pedagógicos acessíveis; Apoio às escolas da rede pública.

Além disso, os projetos promoveram interação entre estudantes universitários, professores da educação básica e comunidade local, ampliando o impacto social da universidade.

Produção Científica

A produção científica dos docentes vinculados ao curso apresentou resultados expressivos em 2025, com a publicação de artigos em periódicos nacionais e internacionais.

Entre os principais destaques da produção científica estão trabalhos publicados em revistas como:

- ✓ Pharmaceutical Research;
- ✓ Pharmaceuticals;
- ✓ ChemistryOpen;
- ✓ Microbial Pathogenesis;
- ✓ Biologia;
- ✓ Current Microbiology;
- ✓ Archives of Biochemistry and Biophysics;
- ✓ Brazilian Journal of Biology;
- ✓ Biophysical Chemistry;

Grande parte das pesquisas concentra-se em áreas como: Microbiologia; Farmacologia de produtos naturais; Resistência bacteriana; Biotecnologia; Controle de vetores.

Também foram registradas produções voltadas para a área de educação científica e educação ambiental, evidenciando a diversidade das linhas de pesquisa desenvolvidas pelos docentes do curso.

Entre os principais resultados alcançados pelo curso de Ciências Biológicas em 2025 destacam-se: Fortalecimento das atividades de pesquisa e extensão; Ampliação da produção científica docente; Participação ativa de estudantes em projetos de iniciação científica; Desenvolvimento de ações voltadas para educação ambiental e inclusão e Fortalecimento da relação entre universidade e escolas da região.

Esses resultados evidenciam o compromisso do curso com a formação acadêmica de qualidade e com o desenvolvimento regional.

CURSO DE LETRAS

Iniciamos o ano de 2025 com reunião de gestão, ocasião em que foi abordado sobre: renovação de contrato de docentes temporários, projetos de extensão e pesquisa, criação de grupo de pesquisa e orientações para o planejamento do início do semestre 2024.1.

Foi organizada comissão interna, composta pelos docentes Heibe Santana, Antonio Crisóstomo e Jany Mery Alencar, com vistas a criação e organização de um Banco de Bolsistas para orientação dos alunos sobre como se cadastrarem no FECOP, e e orientações necessárias da criação do Currículo Lattes. para que os discentes estejam aptos a realizarem o cadastro FECOP e Lattes, estando assim aptos a pleitearem as bolsas de pesquisa e extensão.

Em 2025 ocorreram reuniões sistemáticas do Colegiado de Curso, totalizando 09 momentos do Colegiado de Curso de Letras.

Atividades de Ensino

Com a chegada dos professores efetivos amenizou em parte a carências de professores; todavia iniciamos o semestre 2024.2 com 04 disciplinas e 2025.1 02 disciplinas sem professor. Tal situação, implica na necessidade de ajustes constantes na oferta de disciplinas, dessa forma, a coordenação tem realizado levantamento das turmas e semestres com disciplinas em aberto e priorizando a oferta das disciplinas para os alunos concluintes.

Outro aspecto de extrema importância decorrente do fato do Curso de Letras funcionar em uma escola municipal que se encontrava em condições precárias de infraestrutura, inclusive, com previsão de iniciar reforma em suas dependências, foi um dos fatores que levou a decisão de realização de aulas remotas no Curso de Letras, conforme consta Ordem de Serviço nº 44/2025, emitida pela Pró Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD) e autorizada pelo Magnífico Reitor.

No tocante ao ENADE, em 2025 foram significativas as demandas de ações estando à coordenação responsável por todo o processo de articulação, orientação e cadastro da plataforma do INEPE; além de ser a mesma docente responsável pelas disciplinas de estágio I e II. Logo, todas as etapas orientadas foram realizadas em tempo hábil junto à plataforma ENADE. No curso de Letras foram cadastrados 15 ingressantes e 68 concluintes.

Ao longo dos semestres 2024.2 ocorreram duas aulas de campo, sendo uma a visita ao Museu de Luiz Gonzaga, e a outra relacionada a XV Bienal Internacional do Livro do Ceará, no Centro de Eventos do Ceará, em Fortaleza, com 12 alunos participando, nossos alunos também estiveram presentes em eventos acadêmicos promovidos pelos cursos de Matemática e Ciências Biológicas, participaram da Semana de Iniciação Científica e de Extensão, além de

VI Semana de Letras da URCA Campos Sales – VI SELEURCA, ocorrida em junho de 2025 e que contou com 178 alunos inscritos.

Pesquisa e Extensão

Tivemos 23 projetos aprovados em 2025 para o Curso de Letras; sendo 12 de extensão e 11 de pesquisa, com ações que envolveram 23 alunos bolsistas.

Figura 145 - VI Semana de Letras – Campos Sales



Fonte: Campos Sales, 2025

CURSO DE MATEMÁTICA

Quadro 89: Projetos de Pesquisa – Matemática – Campos Sales

DOCENTE	BOLSISTA	PROJETO
Danilo Ferreira da Silva	Geovan Manoel de Sousa da Silva Leidiane Alves Costa	Introdução à Geometria Diferencial: Um estudo de curvas e superfícies
	Maria Vanessa Ernesto da Silva Veloso	"Caos e regularidade em sistemas dinâmicos não lineares: fundamentos e aplicações"
Joyce Saraiva Sindeaux	Cristiana Maria de Alencar	O Teorema Egregium de Gauss.
	Iago Vieira Alves de Morais	"Sequências diferenciais ponderadas"
Danilo Ferreira da Silva	Geovan Manoel de Sousa da Silva Leidiane Alves Costa	Introdução à Geometria Diferencial: Um estudo de curvas e superfícies
Willames Ferreira de Magalhães	Maria Vanessa Ernesto da Silva Veloso	"Caos e regularidade em sistemas dinâmicos não lineares: fundamentos e aplicações"
	Cristiana Maria de Alencar	O Teorema Egregium de Gauss

Fonte: Campos Sales, 2025

Quadro 90: Projetos de Extensão - Matemática – Campos Sales

DOCENTE	TÍTULO	BOLSISTAS
Willames Ferreira de Magalhães	"Execução de um pré- vestibular online de física e matemática para URCA *Campus* de Campos Sales".	01

Fonte: Campos Sales, 2025

Quadro 91: Eventos Realizados **-** Matemática – Campos Sales

EVENTO	PÚBLICO ENVOLVIDO	PARTICIPANTES
I Encontro de Matemática de Campos Sales	Estudantes da graduação	35

Fonte: Campos Sales, 2025

4.2.3 Campus de Iguatu

Curso de Ciências Econômicas

Quadro 92: Projetos de Iniciação Científica – Ciências Econômicas - Iguatu

Nº	Projetos	Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos	Número de pessoas beneficiadas
1	Mobilidade Pendular e Mercado de Trabalho: Aspectos do Deslocamento Pendular nas Regiões Metropolitanas do Ceará	Aline Alves de Oliveira	1	0
2	Os Catadores Informais De Resíduos Sólidos Recicláveis Em Iguatu	Érico Robsom Duarte de Sousa	3	100
3	Dinâmicas do gap salarial de gênero no Nordeste, 2012-2023	Tatiane Tenório da Gama Leite de Freitas	2	0

4	Aspectos da formação econômica dos municípios da Região de Planejamento Centro Sul do Ceará	Janiele de Brito de Souza	1	0
5	Os efeitos das altas taxas de temperatura sobre o Baixo Peso ao Nascer (BPN) nos municípios da região Nordeste, 2007-2021	Fladia Valeria Dantas dos Santos	2	0
6	História Econômica de Iguatu	Francisca Jaquelini de Souza Viração	2	0

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 93: Projetos de Extensão - Ciências Econômicas – Iguatu

Nº	Projetos	Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos	Número de pessoas beneficiadas
1	Economia nas Escolas	Érico Robsom Duarte de Sousa	4	150
2	Level Up Financeiro: Desbloqueie Habilidades para um Futuro Sustentável	Tatiane Tenório da Gama Leite de Freitas	6	120
3	Boletim Epidemiológico: Hanseníase	Soraia Araújo Madeira	2	1000
4	Boletim Epidemiológico de Iguatu-Ce: Doenças Preveníveis por Vacina	Soraia Araújo Madeira	2	1000

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 94: Projetos de Monitoria - Ciências Econômicas – Iguatu

Nº	Projetos	Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos	Número de pessoas beneficiadas
1	Monitoria em Economia Matemática 3	Aline Alves de Oliveira	1	20
2	Monitoria Em Economia Brasileira II	Érico Robsom Duarte de Sousa	2	15
3	Monitoria em Economia do Setor Público	Fabiano José Araújo dos Santos	1	12
4	Monitoria em Análise de Custos	José Evandro da Silva Figuerêdo	1	10
5	Monitoria em Contabilidade e Análise de Balanços	José Evandro da Silva Figuerêdo	1	25
6	Monitoria em Análise de Investimentos: Superando Desafios com Aprendizado Prático e Uso de Softwares Financeiros	Tatiane Tenório da Gama Leite de Freitas	1	17
7	Monitoria em Matemática Financeira: Superando Desafios com Aprendizado Prático e Uso de Ferramentas Financeiras	Tatiane Tenório da Gama Leite de Freitas	1	25
8	Projeto de Monitoria em Macroeconomia III	Fladia Valeria Dantas dos Santos	1	20
9	Projeto de Monitoria em Microeconomia	Fladia Valeria Dantas dos Santos	1	11
10	Projeto De Monitoria Em Formação Econômica Do Brasil	Soraia Araújo Madeira	1	13

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 95: Produção Acadêmica - Ciências Econômicas – Iguatu

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	14
Monografia	25
Livros (capítulos)	2
Artigos	13
Resumos simples em evento Internacional	0
Resumos simples em evento Nacional	0
Resumos simples em evento Regional	23
Resumos expandidos em evento Internacional	0
Resumos expandidos em evento Nacional	11

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 96: Grupos de Pesquisa CNPQ - Ciências Econômicas – Iguatu

NOME DO GRUPO	Líder do grupo	Número de participantes	Área predominante
Grupo de Pesquisa em História Econômica e Economia Política Brasileira - GRUPHEC.	Francisca Jaquelini de Souza Viração	13	História Econômica

Fonte: Iguatu, 2025.

Curso de DIREITO

Quadro 97: Projetos de Iniciação Científica – Direito – Iguatu

Nº	Projetos	Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos	Número de pessoas beneficiadas
1	SISTEMA DE VIOLÊNCIA: a desumanização do detento diante da banalização e naturalização da violência à luz do caso do Carandiru	Fernando Menezes Lima	1 bolsista	400
2	Desafios éticos e jurídicos do uso da Inteligência Artificial na proteção dos direitos humanos	Fernando menezes Lima	1 bolsista	400
3	O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PRODUÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS: desafios e dilemas para os professores universitários da Urca/Iguatu na contemporaneidade	Fernando Menezes Lima	1 bolsista	400

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 98: Projetos de Extensão Direito – Iguatu

Projetos		Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos	Número de pessoas beneficiadas
1	Liga Acadêmica em Ciências Humanas e Criminais - LACHRIM	Roberta Gonçalves Bezerra de Menezes	15 voluntários	200

2	EDUCAR PARA IGUALDADE: lei Maria da Penha e o enfrentamento à violência de gênero nas escolas de Iguatu-CE.	Fernando Menezes Lima	8	1.770
3	VOZES PELA IGUALDADE: educação em direitos humanos para uma juventude consciente em Iguatu-CE	Fernando Menezes Lima	12	1.966
4	EDUCAÇÃO JURÍDICA TRABALHISTA COMUNITÁRIA	Marcus Maurícius Holanda	15	230

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 99: Projetos de Monitoria - Direito – Iguatu

Nº	Projetos	Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos	Número de pessoas beneficiadas
1	Monitoria de ensino da Disciplina de Estágio III - Prática Penal	Roberta Gonçalves Bezerra de Menezes	1 bolsista	40
2	Monitoria de Ensino na disciplina de metodologia do trabalho científico no curso de direito	Fernando Menezes Lima	1 bolsista	40
3	Monitoria de Ensino na disciplina de Direito do Trabalho II no curso de direito	Marcus Maurícius Holanda	1 bolsista	40
4	Direito Tributário I	Iamara Feitosa Furtado Lucena	1 bolsista	40
5	Estágio IV- Prática Trabalhista	Marcus Mauricius Holanda	01 voluntário	40
6	Direito Tributário II	Iamara Feitosa Furtado Lucena	01 voluntário	40
7	Monitoria de Ensino da Disciplina de Direito Administrativo I	Mariana Lacerda Cervantes de Carvalho	01 voluntário	40
8	Teoria Geral do Direito	Jisllene Pereira Lavor	01 voluntário	40

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 100: Eventos - Direito – Iguatu

Eventos	Número de participantes	Professor(a) Coordenador(a)
1º Encontro Acadêmico em Ciências Humanas e Criminais da LACHRIM	200	Roberta Gonçalves Bezerra de Menezes
Mesa Redonda sobre Racismo Estrutural e Encarceramento Racial Seletivo	60	Fernando Menezes de Lima; Mariana Lacerda Cervantes de Carvalho
Roda de Conversa “Educação em Direitos Humanos: a importância das múltiplas vozes na extensão universitária em âmbito escolar”	40	Mariana Lacerda Cervantes de Carvalho; Fernando Menezes de Lima.

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 101: Produção Acadêmica - Direito – Iguatu

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	74
Monografia	70

Livros (capítulos)	3
Artigos	12
Resumos simples em evento Internacional	0
Resumos simples em evento Nacional	4
Resumos simples em evento Regional	17
Resumos expandidos em evento Internacional	4
Resumos expandidos em evento Nacional	2

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 102: Grupos de Pesquisa (CNPQ) - Direito – Iguatu

NOME DO GRUPO	Líder do grupo	Número de participantes	Área predominante
Grupo de Pesquisa em Educação Jurídica, Cidadania e Sustentabilidade	Francilda Alcântara Mendes	15	Ciências Sociais Aplicadas/Teoria Geral do Direito
Grupo de Pesquisa: Constituição Desenvolvimento e Sustentabilidade	Marcus Maurícias Holanda	22	Direito Público e sustentabilidade

Fonte: Iguatu, 2025.

Curso de Educação Física

Quadro 103: Projetos de Iniciação Científica – Educação Física - Iguatu

Nº	Projetos	Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos	Número de pessoas beneficiadas
1	A psicomotricidade como intervenção terapêutica no desenvolvimento de crianças com TEA	Ligia Raianne da Silva Moura	1	15
2	Hábitos posturais, comportamentais e uso de tecnologias associados à dor em escolares	Joyce Maria Leite e Silva	1	322
3	Desenvolvimento e validação de um aplicativo para educação postural em escolares de iguatu- ce: Uma intervenção tecnológica para a promoção da saúde infantil	Joyce Maria Leite e Silva	1	06 especialistas
4	Níveis de ansiedade, estresse e dor em universitários cursando as disciplinas de monografia dos cursos da universidade regional do Cariri-URCA Iguatu	Joyce Maria Leite e Silva	1	50
5	O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA), campus de Iguatu-CE, na concepção dos seus professores e alunos.	Maria Rosângela Dias Pinheiro	1	23
6	O papel da universidade na construção de uma rede colaborativa de cuidado, inclusão e promoção da saúde para pessoas com deficiência no município de Iguatu Ceará	João Agostinho Neto	2	40
7	Educação para as Relações Etnicorraciais na Formação Inicial de Professores de Educação Física na URCA de Iguatu CE.	Paulo Tiago Oliveira Alves	1	35
8	Aspectos pedagógicos dos professores, ambiente construído de lazer e a prática de atividade física de pré-escolares matriculados em pré-escolas públicas da	Anastácio Neco de Souza Filho	2	150

	Cidade de Iguatu-Ce.			
9	Iniquidades do ambiente construído de lazer e a prática de atividade física de pré-escolares matriculados em pré-escolas públicas da Cidade de Iguatu-Ce	Anastácio Neco de Souza Filho	1	150

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 104: Projetos de Extensão - Educação Física - Iguatu

Nº	Projetos de Extensão	Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos	Número de pessoas beneficiadas
1	Ginástica Laboral: praticando a saúde do corpo e da mente dos servidores	Cleene Tavares de Souza	01	15
2	Projeto de extensão Interdisciplinar do SUS - ExteinSUS	Cleene Tavares de Souza	01	10
3	Voleibol: instrumento de inserção social	Joyce Maria Leite e Silva	01 (voluntário)	54
4	Futsal na Pré-Escola: esporte como ferramenta de inclusão e desenvolvimento integral de pré-escolares em vulnerabilidade social	Anastácio Neco de Souza Filho	01	30

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 105: Projetos de Monitoria - Educação Física – Iguatu

Nº	Projetos	Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos	Número de pessoas beneficiadas
1	Aprendizagem Motora	Cleene Tavares de Souza	01	30
2	Desenvolvimento Motor	Cleene Tavares de Souza	01	25
3	Metodologia das Atividades Aquáticas	Ligia Raianne da Silva Moura	01 (voluntário)	25

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 106: Eventos - Educação Física – Iguatu

	Nº de participantes	Professor(a) Coordenador(a)
Jornada da Educação Física	Aproximadamente 200	Coordenação e Centro Acadêmico
Seminário Saberes Skatistas e Educação Física: Confluências Possíveis.	72	Paulo Tiago Oliveira Alves

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 107: Produção Acadêmica - Educação Física – Iguatu

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	42
Monografia	62

Livros (capítulos)	0
Artigos	4
Resumo em evento internacional	2
Resumos simples em evento Nacional	4
Resumos simples em evento Regional	64
Resumos expandidos em evento Internacional:	0
Resumos expandidos em evento Nacional	0

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 108: Grupos de Pesquisa (CNPQ) - Educação Física – Iguatu

NOME DO GRUPO	Líder do grupo	Número de participantes	Área predominante
Grupo de Estudos em Biodinâmica do Movimento Humano - GEBiMoH	Joyce Maria Leite e Silva	14	Ciências do Movimento Humano - Educação Física
Grupo de Pesquisa Formação Docente e Profissional em Educação Física (GPFEF)	João Agostinho Neto	8	Educação Física
Núcleo de Pesquisa sobre Corpo, Cultura e Práticas Corporais	Nárgila Mara da Silva	5	Educação Física
Grupo de Estudo e Pesquisa em Cognição e Movimento Humano (COGMOVH)	Anastácio Neco de Souza Filho	12	Educação Física
AFROKARIRI - Núcleo de Pesquisa em Práticas Corporais, Cultura e Diversidade	Paulo Tiago Oliveira Alves	07	Educação Física

Fonte: Iguatu, 2025.

Curso de ENFERMAGEM

Quadro 109: Projetos de Iniciação Científica – Curso Enfermagem – Iguatu

Nº	Projetos	Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos
1	Uso da inteligência artificial no monitoramento glicêmico de pessoas com diabetes mellitus: revisão de escopo	Açucena Leal de Araújo	1
2	Inteligência artificial como estratégia preditiva para a prevenção da doença do pé relacionada ao diabetes		1
3	Sistemas baseados em inteligência artificial no controle automatizado de insulina (pâncreas artificial) para pessoas com diabetes mellitus tipo 1: *scoping review*		1
4	Políticas de Exclusão e Territórios de Pertencimento: Etnografia das ações afirmativas para estudantes negros e quilombolas da URCA Iguatu	Alef Diogo Silva Santana	01

5	Entre registros de ausência e territórios de exclusão: etnografia documental sobre o acesso, inclusão e pertencimento de pessoas sexo gênero-diversas na Universidade Regional do Cariri		01
6	Percepções e experiências de estudantes de Enfermagem acerca da violência contra a mulher	Beatriz de Castro Magalhães	01
7	Qualidade de vida de pacientes dialíticos no centro de nefrologia do Iguatu	Camila Fonseca Bezerra	01
8	Plano de parto na assistência pré-natal: pesquisa intervenção	Emanuelly Vieira Pereira	01
9	Sexualidade e qualidade de vida sexual na gestação		01
10	Percepção das Parturientes Sobre a Dor e o Uso de Medidas Analgésicas no Alívio da Dor do Trabalho de Parto	Francisco Fabio Bezerra Oliveira	01
11	Método da Lembrança Ativa: Percepção de Estudantes de Enfermagem sobre a sua Aplicação no Ensino de Fisiologia Humana		01
12	Saúde mental do professor: validação de banner interativo	Isabela Rocha Siebra e Rachel Cardoso de Almeida (após a saída da Profa Isabela Rocha	01
13	Assistência ao adolescente com TEA: validação de checklist de cuidado em saúde		01
14	O lugar das ciências humanas e sociais no ensino de Saúde Coletiva: estudo documental	Jameson Moreira Belém	02 (01 Remunerado e 01 Voluntário)
15	O subcampo ‘Política, Planejamento e Gestão’ no ensino de Saúde Coletiva: estudo documental		1
16	Análise da incidência de Lesão por pressão em hospital de referência no Centro-sul cearense	Jayana Castelo Branco Cavalcante de Meneses	01
17	Da enfermagem por amor à enfermagem por reconhecimento: discursos produzidos por enfermeiros docentes frente a mobilização política da classe	João Paulo Xavier Silva	01
18	A influência da fé no processo saúde-doença sob a percepção de líderes de múltiplas denominações religiosas		01
19	Saúde mental no cárcere: vivências e sentimentos experienciados por mulheres privadas de liberdade		01
20	Experiências de mulheres trans acerca do cuidado de enfermagem culturalmente competente durante a hormpnização	Josefa Nayara de Lima	01
21	Construção de guia assistencial para o cuidado pré-natal de casais transcentrados		1
22	Predição de comportamentos de violência, saúde mental e atividades acadêmicas em estudantes universitários	Lucas Dias Soares Machado	01
23	Tendência espaço-temporal da mortalidade de idosos por causas sensíveis a atenção primária à saúde no Nordeste do Brasil		01

24	Cuidado de enfermagem ao adolescente escolar em comportamento de saúde propenso a risco		02
25	Cuidado de enfermagem ao adolescente escolar em comportamento de saúde propenso a risco: proposição de uma teoria descritiva, explicativa, preditiva e prescritiva		01
26	Fortalecendo a saúde nos espaços educacionais - Qualificação e articulação de gestores do Programa Saúde na Escola	Mirna Neyara Alexandre de Sá Barreto Marinho	04 FUNCAP (01 bolsista e 01 voluntária) CNPq (01 bolsista e 01 voluntária)
27	Construção e avaliação de cenário de simulação clínica sobre consulta de enfermagem à criança com asma	Moziane Mendonça de Araújo	1
28	Associação entre determinantes clínicos, tempo de atendimento e desfechos em pacientes com acidente vascular cerebral no contexto de emergência neurológica	Rayane Moreira de Alencar	01
29	Avaliação do impacto de cartazes de feedback visual na adesão e qualidade da técnica da higienização das mãos em Unidade de Terapia Intensiva		01
30	Desenvolvimento de Cenário Clínico para manejo de parada cardiorrespiratória na infância	Riani Joyce Neves Nóbrega	1
31	Reanimação cardiopulmonar para Graduandos de Enfermagem intermediada pelo Design Thinking: Construção e validação de um componente de ensinagem		1
32	A influência do sedentarismo no desempenho acadêmico de estudantes universitários	Samyra Paula Lustoza Xavier	1
33	Conhecimentos e práticas em saúde sexual e reprodutiva de jovens universitários		1

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 110: Projetos de Extensão – Curso Enfermagem - Iguatu

Nº	Projetos de Extensão	Professor(a) Coordenador(a)	Número de alunos envolvidos	Número de pessoas beneficiadas
1	Estresse + Saúde na Comunidade	Açucena Leal de Araújo	01 bolsista + 19 voluntários	300
2	Artesanias cosmopolitas: literatura, cinema, artes, dança e outras criações na tessitura da saúde e no combate às iniquidades sociais.	Alef Diogo da Silva Santana	01 bolsista	-
3	Cotas: um diálogo afirmativo entre a universidade e as escolas estaduais e municipais do Iguatu Ceará		01 bolsista	
4	Liga Acadêmica de Doenças Infecciosas e Parasitárias - LADIP	Angélica Isabely de Morais Almeida	01 bolsista e 7 ligantes	400

5	ACOLHA (Atenção, cuidado, orientações, luta, humanização e acolhimento) no contexto da violência doméstica contra a mulher	Beatriz de Castro Magalhães	06	2093
6	Artistas do cuidar: a utilização do riso e da arte como estratégias terapêuticas	Claudenisa Mara de Araújo Vieira	14	Aproximadamente 400 pessoas
7	Mídias sociais na capacitação de agentes comunitários de saúde no contexto da assistência às pessoas com o transtorno do espectro autista - CONECTEA	Delmo de Carvalho Alencar	01 bolsista e 09 voluntários	310
8	O Corpo Humano de Perto: Uma Estratégia Para o Ensino de Ciências na Educação Básica	Francisco Fabio Bezerra de Oliveira	01 bolsista	
9	Desvendando o Sistema Nervoso: Estratégia de Educação e Popularização da Neurociência		01 bolsista	
10	Observatório da violência contra a mulher	Grayce Alencar Albuquerque(Crato) Beatriz de Castro Magalhães (Iguatu)	1 bolsista	200
11	Liga Acadêmica de Enfermagem em Cuidados Intensivos - LAESCI	João Emanuel Pereira Domingos / Rayane Moreira de Alencar	26	Aproximadamente 400 pessoas
12	Cineclube Saúde: tecendo reflexões sobre saúde através do cinema	João Paulo Xavier Silva	5	300
13	**ViverSUS:** vivências educacionais na realidade do Sistema Único de Saúde		5	300
14	Embriopop: dando play na vida	Joedna Cavalcante Pereira	01 bolsista	
15	Projeto de Extensão Educação para a promoção da saúde sexual e reprodutiva (PROSAR)	Josefa Nayara de Lima	06 voluntários	150
16	Promoção da Saúde na Pediatria	Luanna Gomes da Silva	15 voluntários	150
17	Laboratório de Vigilância e Análises Quantitativas em Saúde	Lucas Dias Soares Machado/ Paloma Loiola Leite	05	100
18	Observatório de Promoção da Saúde do Ceará		05	100
19	Cuidado Integral à Saúde do Trabalhador: Promovendo Bem-estar na Universidade - Projeto com bolsa	Mirna Neyara Alexandre de Sá Barreto Marinho	09 (Incluindo a bolsista)	121 - Incluindo a Plataforma Instagram
20	Formação de agentes de promoção da saúde, ciência, cultura e cidadania nas escolas e planejamento participativo em saúde/educação – Fortalece PSE - Projeto nacional (Voluntário no cadastro da PROEX)		07 (04 do Curso de Enfermagem, 02 do Curso de Medicina, 01 do Curso de Educação Física)	33 (Gestores dos sete municípios envolvidos - Fortaleza, Caucaia, Canindé, Croatá, São João do Jaguaribe, Iguatu e Crato)
21	Projeto de Extensão em Segurança do Paciente	Moziane Mendonça de Araújo	08 voluntários	50
22	Liga Acadêmica de Saúde Mental (LASAME)	Rachel Cardoso de Almeida	13 voluntários	300

23	Liga Acadêmica de Atendimento Pré-hospitalar	Riani Joyce Neves Nóbrega	16	300
24	Projeto de Extensão Saúde e Cidadania na Escola (PESCE)	Samyra Paula Lustoza Xavier	01 bolsista + 10 voluntários	500
25	Universidade Saudável (UniSaúde)		01 bolsista + 6 voluntários	200
26	Neurobemestar: Promoção da Saúde Neurológica Para Idosos	Rayane Moreira de Alencar	10 voluntários	134
27	De Mão em Mão: Ações para a Higiene das Mãos e Segurança do Paciente em Unidades de Terapia Intensiva		10 voluntários	141

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 111: Projetos de Monitoria - Curso Enfermagem - Iguatu

Nº	Projetos de Monitoria	Professor(a) Coordenador (a)	Número de alunos (bolsista e/ou voluntário)	Número de alunos atendidos
1	Explorando as Técnicas e Abordagens na Metodologia da Pesquisa	Açucena Leal de Araújo	1 bolsista + 2 voluntários	69
2	Princípios e Métodos da Epidemiologia	Açucena Leal de Araújo	2 voluntários	56
3	Da sala de aula ao laboratório de microbiologia: melhoria na qualidade do ensino e aprendizagem	Camila Fonseca Bezerra	1 bolsista e 1 voluntário	53
4	A monitoria acadêmica como ferramenta de ensino e aprendizagem da disciplina de enfermagem no processo de cuidar da criança e adolescente	Claudenisa Mara de Araújo Vieira	02 voluntários	60
5	Método da lembrança ativa (active recall) como ferramenta de ensino-aprendizagem em fisiologia humana.	Francisco Fabio Bezerra De Oliveira	1 bolsista	64
6	Enfermagem no Processo de Cuidar do Adulto em Situações Clínicas e Cirúrgicas	Jayana Castelo Branco Cavalcante de Meneses	04	24
7	A monitoria acadêmica como precursora ao desenvolvimento profissional docente": Enfermagem no processo de cuidar em Saúde Coletiva I	João Paulo Xavier Silva	02 monitoras voluntárias	32
8	A monitoria acadêmica como precursora ao desenvolvimento profissional docente": Enfermagem no processo de cuidar em Saúde Coletiva I	João Paulo Xavier Silva	01 bolsista	32
9	Projeto de monitoria de ensino de histologia e embriologia"ensino-aprendizagem por meio de aplicação de jogos no contexto da sala de aula"	Joedna Cavalcante Pereira	1 bolsista	81
10	A importância da monitoria como ferramenta didático-pedagógica no ensino de parasitologia humana	Manuel Alves dos Santos Júnior	1 aluna voluntária	53

11	Monitoria em farmacologia básica como elemento fundamental na formação do profissional de enfermagem	Manuel Alves dos Santos Júnior	2 alunas voluntárias	62
12	Monitoria da disciplina de Enfermagem no processo de cuidar em saúde do idoso	Mirna Neyara Alexandre de Sá Barreto Marinho	02 (um remunerado, uma voluntária)	77
13	Projeto de monitoria de ensino para disciplina de semiologia e semiotécnica aplicada à enfermagem	Rayane Moreira de Alencar	1 bolsista + 6 voluntários	56
14	Primeiros Socorros	Riani Joyce Neves Nóbrega	02	75

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 112: Eventos Curso Enfermagem - Iguatu

Eventos	Número de participantes	Professor(a) Coordenador(a)
III Simpósio de Urgência e Emergência	161	Riani Joyce Neves Nóbrega
XVIII Semana de Enfermagem	250	Colegiado de enfermagem e Centro acadêmico

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 113: Produção Acadêmicaes - Curso Enfermagem - Iguatu

Produção	Quantidade
Projetos de Monografia	81
Monografia	77
Livros (capítulos)	26
Artigos	35
Resumos simples em evento Internacional	34
Resumos simples em evento Nacional	64
Resumos simples em evento Regional	169
Resumos expandidos em evento Internacional	7
Resumos expandidos em evento Nacional	18

Fonte: Iguatu, 2025.

Quadro 114: Grupos de Pesquisa (CNPQ) - Curso Enfermagem - Iguatu

NOME DO GRUPO	Líder do grupo	Nº de participantes	Área predominante
Grupo de estudos, pesquisa e extensão em Subjetividades no Campo da Saúde Coletiva	João Paulo Xavier Silva	19	Saúde Coletiva
Grupo de Pesquisa em Tecnologias e Inovação para o Cuidado e Promoção da Saúde	Lucas Dias Soares Machado	27	
Grupo de Pesquisa em Epidemiologia, Inovação e Saúde Baseada em Evidências (GESBE)	Açucena Leal de Araújo	34	

Fonte: Iguatu, 2025.

OUTRO PROJETOS:

- PET Saúde Informação de Saúde Digital. Coordenadores: Glícia, João Paulo e Açucena. Participantes: 48. Área predominante: Saúde Pública.

- AFIRMASUS. Tutor: Lucas Dias Soares Machado; Co-tutora: Paloma Loiola Leite.

- Programa Institutos Nacionais de Ciência, Tecnologia e Inovação (INCTs). Universidade Estadual do Ceará. Pesquisadora/Pós-doutorado: Açucena Leal de Araújo.

4.2.4 Campus de Missão Velha

Atualmente, o *Campus* Missão Velha conta com dois cursos de licenciatura, Ciências Biológicas e Letras, nos quais estão matriculados 212 alunos, sendo 106 em cada curso, com 92 e 91 regularmente matriculados e 14 e 15 não matriculados respectivamente.

Situado no antigo Ginásio Paroquial, prédio que integra a história do município desde a década de 1940, está em discussão a aquisição de um terreno para a instalação de um novo *campus*, tendo em vista a necessidade de modernização dos espaços e a ampliação da oferta de novos cursos. Essa demanda já integra a agenda de reivindicações da comunidade acadêmica e da sociedade missaovelhense, que busca angariar apoio político para concretização desse propósito. Nesse sentido, a Reitoria, Gestão do *campus*, Docentes e Discentes têm mobilizado com Deputados, Vereadores e Prefeito de Missão Velha para implementar ações efetivas que viabilizem a aquisição de um terreno e recursos para que o *campus* novo posso se tornar uma realidade.

Quadro 115: Eventos do Campus de Missão Velha

Evento	Data
X Semana Universitária da Urca: XXVIII Semana de Iniciação científica da URCA, X semana de extensão da URCA. IX seminário PIBID/URCA e III BIODAY	De 10 a 14 de Novembro de 2025
Palestra: “A escrita do agora: rotas e (des)caminhos da literatura contemporânea – uma conversa a partir do livro de contos Objeto Urgente” – Auricélio Ferreira de Souza	Dia 02 de dezembro de 2025.
Palestra: “O funcionamento da educação básica e suas interfaces” – Rogério Alves	Dia 17 de dezembro de 2025.
4º Gramatik da URCA – GDU (Minicursos ofertados pelos alunos do 7º semestre	Dia 22 de dezembro

de Letras, da disciplina Tópicos de Gramática Normativa)	de 2025.

Fonte: Missão Velha, 2025

Seguem-se agora a listagem dos projetos de Iniciação Científica, Monitoria, Bolsa de Produtividade e Iniciação à Docência realizados por docentes do campus durante o ano de 2025:

Listam-se a seguir as Aulas de Campo que foram realizados por docentes do campus durante o ano de 2025 e as principais publicações produzidas pelos docentes do *Campus.*

Quadro 116: Publicações dos Docentes do Campus Cariri - A de Missão Velha

Modalidades	Quantidades
Resumos	51
Artigos	32
Capítulos	21
Trabalhos completos em anais	7
Livros	5
Material Didático	1

Fonte: Missão Velha, 2025

ATIVIDADES RELACIONADAS À EXTENSÃO

Apresentamos abaixo as atividades desenvolvidas no âmbito da Extensão Universitária durante o ano de 2025, vinculadas ao *Campus* Cariri da Universidade Regional do Cariri (URCA), em Missão Velha – CE. As ações extensionistas realizadas envolveram atividades de formação acadêmica, produção de material didático, organização de eventos, participação em congressos, coordenação e colaboração em projetos de extensão, além de orientação de estudantes e participação em bancas acadêmicas. Essas atividades buscaram fortalecer a integração entre universidade e comunidade, promovendo a difusão do conhecimento científico, a valorização do patrimônio natural e cultural da região do Cariri e o desenvolvimento de práticas educativas voltadas à educação ambiental, ensino de ciências, patrimônio paleontológico, linguagens e cultura.

Quadro 117: Atividades de Extensão – Missão Velha

Minicursos	Palestras	Exposições
Elaboração de Guias de Campo do Field Museum, realizado em parceria com o HCDAL – Herbário Caririense Dárdano de Andrade Lima	O eixo oralidade em documentos oficiais brasileiros.	Pedras do Araripe, realizada no Centro Cultural do Cariri Sérvulo Esmeraldo
Elaborando Guias de Campo, atividade realizada no Parque Estadual Botânico do Ceará	Práticas de oralidade e gêneros orais no ensino: o que dizem as pesquisas brasileiras?	Fósseis da Chapada do Araripe: acervo de fósseis repatriados, holótipos e paleoarte, realizada no Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens
Organização da exposição "Flores do Cariri", realizada durante a IV Jornada HCDAL de Botânica	-	-

FONTE: Missão Velha, 2025

Produção de Material Didático e Instrucional

No âmbito das ações extensionistas, foram elaborados diversos materiais didáticos e instrucionais voltados ao ensino e à divulgação científica:

- Guia de identificação das espécies que compõem a flora da EEMTI Dona Maria Amélia Bezerra;
- Produção de vídeos, portfólio e artigo (no prelo) relacionados ao projeto Vivências Dialógicas: resgate de histórias em terreiros do Cariri, com relato de experiência desenvolvido com a Educação de Jovens e Adultos (EJA);
- Produção do material didático "O direito à água: uma proposta em vídeo-minuto";
- Elaboração de maquete de placas solares, apresentada na Escola de Ensino Médio Monsenhor Antônio Feitosa, em Missão Velha (CE), e na Universidade Regional do Cariri – Campus Cariri;
- Educação ambiental: o Soldadinho-do-Araripe em Missão Velha – CE;
- Conservação de serpentes (Reptilia: Ophidia) da Biorregião do Araripe, Ceará, Brasil;
- Observatório Paleontológico: coleta de fósseis e conscientização dos trabalhadores da mineração;
- O conhecimento paleontológico da Bacia do Araripe em escolas públicas municipais de Missão Velha – CE.

Colaboração em Projetos de Extensão

Além da coordenação de projetos, houve colaboração em diversas iniciativas extensionistas interinstitucionais, entre elas:

- Genxes: oficinas de ensino de história, gênero e sexualidade;
- Laboratório Brasileiro de Oralidade, Formação e Ensino (LABOR);
- Português Instrumental para alunos universitários e pré-universitários (UEPB);
- Introdução aos Estudos Clássicos;
- Global Youth Climate Pact (GYCP);
- UFFS de Portas Abertas: educação, oportunidade para descobertas e transformações;
- Programa Interinstitucional de Ciência Cidadã na Escola (PICCE);
- Aplicação de Auriculoterapia na melhoria da saúde da população;
- Práticas de investigação por meio de protocolos comuns compartilhados em rede.

Avaliação de Projetos de Extensão

- Participação de 14 docentes no processo de avaliação de projetos de extensão da URCA.

Participação e Co-orientação em Bancas Acadêmicas;

Durante o período também houve participação em bancas de avaliação de trabalhos acadêmicos:

- Curricularização da extensão vinculada aos temas socioambientais em cursos de licenciatura da Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI) – Dissertação de Mestrado Profissional em Educação em Ciências;
- O ensino de Paleontologia nas aulas de Geografia da Educação Básica no município de Santana do Cariri – CE: uma proposta lúdica e pedagógica – Dissertação do Mestrado Profissional em Ensino de Geografia em Rede Nacional (PROFGEO).

Curso de Ciências Biológicas- Missão Velha

O curso de Ciências Biológicas possuiu 99 alunos regularmente matriculados no semestre 2024.2 e 95 alunos regularmente matriculados no semestre no semestre 2025.1 com 19 docentes.

Ações Realizadas:

- Atividades de ensino-pesquisa-extensão;
- Encontros pedagógicos e reuniões de colegiado no início de cada semestre;
- Eventos científicos: I Semana do Meio Ambiente; II Cariri Ciências: caminhos para (re)pensar o Ensino de Ciências no contexto escolar; III Bioday; X Semana Universitária; Oficinas preparatórias para o ENADE.

Quadro 118: Ações realizadas semestres 2024.2 e 2025.1 curso de Ciências Biológicas - Missão Velha

DATA	PROFESSOR(ES)	ATIVIDADE	HORAS -AULA
Março 2025	Gestão e colegiados Coordenação e colegiado do curso	Encontro pedagógico; Reunião colegiados	-
Maio 2025	Profa. Ludmila Alves C. do Prado Profa. Valéria da Silva Sampaio Prof. Diêgo Alves Teles Prof. Dioginys Cesar Felix de Lima Prof. José Vinícius Leite Lima	Aula de campo na Cachoeira de Missão Velha e Floresta Petrificada (Missão Velha-CE); no Vale dos Dinossauros (Souza-PB), Geossítio e Pico do Jabre (Matureia-PB)	16
Maio 2025	Prof. José Vinícius Leite Lima	Aula de campo no Geossítio Riacho do Meio e Mirante do Caldas (Barbalha-CE)	08
Junho 2025	Prof. José Vinícius Leite Lima Profa. Magaly Lima Mota Profa. Nathallia Correia da Silva Prof. Diêgo Alves Teles Profa. Laíze Raphaelle Lemos Lima Prof. Dioginys Cesar Felix de Lima Profa. Dayane dos Santos Silva Prof. José Laecio de Morais	I Semana do Meio Ambiente Campus Cariri	08
Junho 2025	Profa. Magaly Lima Mota Profa. Cícera Datiane Tintino	Aula no laboratório de Microscopia e Microbiologia do campus saúde da UNILEÃO	
Julho 2025	Profa. Laíze Raphaelle Lemos Lima	Aula no laboratório de Microbiologia e Parasitologia do campus saúde da UNILEÃO	08
Julho 2025	Prof. Dioginys Cesar Felix de Lima Profa. Dayane dos Santos Silva Prof. Ademar Maia Filho	II Cariri Ciências: caminhos para (re)pensar o Ensino de Ciências no contexto escolar	-
Agosto 2025	Profa. Valéria da Silva Sampaio Profa. Laíze Raphaelle Lemos Lima Prof. Cristiano Marcondes Pereira Profa. Francisca Damiana Formiga Pereira	Aula de campo no PARNA de Ubajara, São Benedito-CE e Viçosa do Ceará-CE	16
Setembro 2025	Gestão e colegiados Coordenação e colegiado C. Biológicas	Encontro pedagógico; Reunião colegiados	-
	Profa. Magaly Lima Mota Prof. Cristiano Marcondes Pereira		

Outubro 2025	Profa. Nathallia Correia da Silva Prof. José Vinícius Leite Lima Profa. Maria Elizete Machado Generino Prof. Diêgo Alves Teles Profa. Dayane dos Santos Silva Prof. Dioginys Cesar Felix de Lima Profa. Ana Cristina de Sales Profa. Ludmila Alves Cadeira do Prado Profa. Laíze Raphaelle Lemos Lima Profa. Cicera Datiane de Morais Oliveira Tintino Profa. Valéria da Silva Sampaio Prof. Marcel Roosevelt Gonçalves Marinho da Silva	Oficinas preparatórias para o ENADE	72
Novembro 2025	Prof. José Vinícius Leite Lima Prof. Cristiano Marcondes Pereira	Aula de campo na Flona Araripe e Laboratório de Entomologia da URCA, Crato-CE	08
Novembro 2025	Todos os docentes do campus	X Semana Universitária	-
Novembro 2025	Prof. José Vinícius Leite Lima Prof. Cristiano Marcondes Pereira Prof. Diêgo Alves Teles Profa. Nathallia Correia da Silva Profa. Ludmila Alves Cadeira do Prado Profa. Maria Elizete Machado Generino Profa. Valéria da Silva Sampaio Profa. Magaly Lima Mota Profa. Cícera Datiane Tintino Prof. Dioginys Cesar Felix de Lima Profa. Dayane dos Santos Silva Prof. Ademar Maia Filho	III Bioday	10
Dezembro 2025	Prof. Cristiano Marcondes Pereira Profa. Ludmila Alves Cadeira do Prado Profa. Maria Elizete Machado Generino	Aula de campo no Geossítio Colina do Horto (Juazeiro do Norte-CE) e Geossítio Cachoeira de Missão Velha	08

Fonte: Missão Velha, 2025

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Os projetos de Monitoria, IC e Extensão do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas *campus* do Cariri Missão Velha continuaram normalmente nos respectivos semestres, com aumento expressivo de bolsas em 2025, sendo:

Projetos de Monitoria:

- Herbário Didático - Produção de Coleções Botânicas para o Ensino de Botânica Fanerogâmica. Proponente: Profa. Valéria da Silva Sampaio

Projetos de IC:

- O tema fontes de energia renováveis na Educação em Ciências: análise de teses e dissertações brasileiras. Período: Março a Dezembro de 2025. Proponente: Profa. Dayane dos Santos Silva.

- Ambientalização Curricular nos Cursos de Ciências Biológicas do Estado do Ceará". Período: setembro de 2025 a agosto de 2026. Proponente: Profa. Dayane dos Santos Silva.

- Florística e Estratégias de Conservação no Geossítio Floresta Petrificada do Cariri, Missão Velha, Ceará. Vigência: Setembro de 2024 a Agosto de 2025. Proponente: Profa. Valéria da Silva Sampaio.

- A Primeira Coleção Paleontológica Do Curso De Ciências Biológicas Da Universidade Regional Do Cariri, Campus Missão Velha. Vigência: Setembro de 2024 a Agosto de 2025. Proponente: Profa. Ludmila Alves Cadeira do Prado.

- Óleos essenciais de própolis de *Melipona quadrifasciata* quadrifasciata: análise da ação antibacteriana e potenciadora de antibióticos. Vigência: Setembro de 2024 a Agosto de 2025. Proponente: Profa. Dra. Cicera Datiane de Morais Oliveira Tintino.

- Avaliação da ação antibacteriana, potencializadora de antibióticos e inibidora de bombas de efluxo pelo Mirceno frente cepas de Staphylococcus aureus. Vigência: Setembro de 2024 a Agosto de 2025. Proponente: Profa. Cicera Datiane de Morais Oliveira Tintino.

- Avaliação da ação antibacteriana e potencializadora de antibióticos por derivados glicosilados de triazol-metronidazol frente bactérias multirresistentes. Período: setembro de 2025 a setembro de 2026. Proponente: Profa. Cicera Datiane de Morais Oliveira Tintino.

- Alfabetização científica e tecnológica no combate às fake news: contribuições para o ensino de Ciências. Vigência: Setembro de 2024 a Agosto de 2025. Proponente: Prof. Dioginys Cesar Felix de Lima.

- Enfrentamento ao negacionismo científico e a promoção da Alfabetização Científica e Tecnológica em um curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Período: Março a Dezembro de 2025. Proponente: Prof. Dioginys Cesar Felix de Lima.

Projetos de Extensão:

- E-LIXO: conscientização sobre o descarte e reciclagem de lixo eletrônico. Período: Março a Dezembro de 2025. Proponentes: Profa. Laíze Raphaelle Lemos Lima.

- Educação ambiental: o Soldadinho-do-Araripe em Missão Velha-CE. Período: Março a Dezembro de 2025. Proponentes: Prof. José Vinícius Leite Lima.

- Conservação de serpentes (REPTILIA: OPHIDIA) da biorregião do Araripe, Ceará, Brasil, Região Neotropical. Período: Março a Dezembro de 2025. Proponentes: Prof. Diêgo Alves Teles.

- Educação ambiental como ferramenta para o ensino de biologia: construção e manutenção da sala verde em ambiente escolar com foco na sustentabilidade e conservação. Período: Março a Dezembro de 2025. Proponentes: Profa. Nathallia Correia da Silva.

- Observatório paleontológico: coleta de fósseis e conscientização dos trabalhadores no geossítio pedra cariri. Período: Março a Dezembro de 2025. Proponentes: Profa. Ludmila Alves Cadeira do Prado.

Durante o ano de 2025, no Curso de Ciências Biológicas URCA – campus Avançado Cariri Missão Velha, 19 defesas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) foram realizadas remotamente/presencialmente.

No tocante a manutenção do corpo docente do *Campus* durante o ano de 2025, a coordenação do curso submeteu: 05 processos de contratação de contrato de temporário e 05 pedidos de renovação de contratos. Além disso, no mês de junho foi empossado um professor efetivo.

A coordenação se fez presente em todas as reuniões da Gestão e do Colegiado do curso, que foram periódicas. Bem como de todas as reuniões convocadas pela Gestão Superior, PROGRAD, CCBS e demais centros e departamentos.

Houve também a discussão sobre o uso de dois espaços no campus para laboratório. Demos entrada para a formalização do LABORATÓRIO DE PALEONTOLOGIA DO CARIRI – LPC e LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR DE MORFOLOGIA E BIODIVERSIDADE.

Ademais, a coordenação esteve dando suporte aos acadêmicos e professores durante todo o ano de 2025, com o acompanhamento periódico de todas as atividades propostas e realizadas no curso. Em contato constante com o Departamento de Pessoal, CCBS, Departamento de Tecnologia da Informação, PROEX, PROAE e PROGRAD para o bom funcionamento das atividades pedagógicas.

Figura 146 - Reuniões do Colegiado do Inícios dos Semstres 2024.2 e 2025.1 – Missão Velha





Fonte: Missão Velha, 2025

Figura 147 - III BIODAY – Missão Velha











FONTE: Missão Velha, 2025

Figura 148 - I Semana do Meio Ambiente – Missão Velha











Fonte: Missão Velha, 2025

Figura 149 - II Cariri Ciências: Caminhos para (RE)PENSAR o Ensino de Ciências no Contexto Escolar – Missão Velha

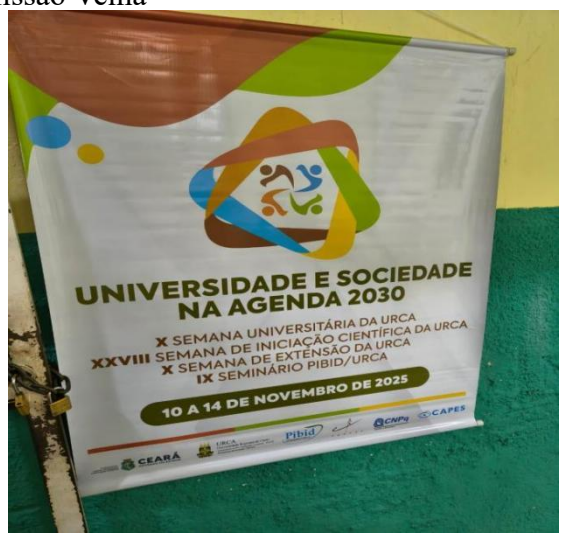




Fonte: Missão Velha, 2025

Figura 150 - X Semana Universitária – Missão Velha









Fonte: Missão Velha, 2025

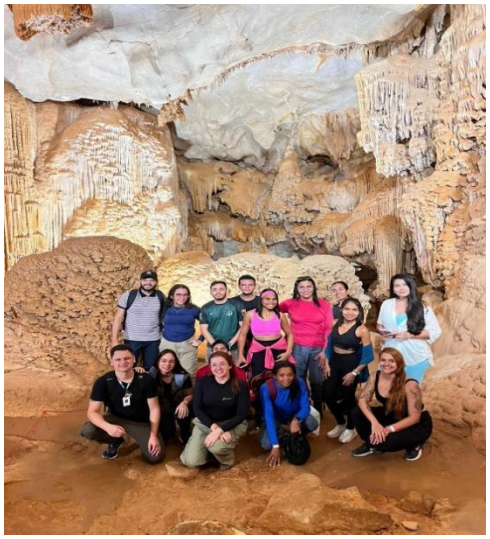
Figura 151 - Aulas de Campo – Missão Velha







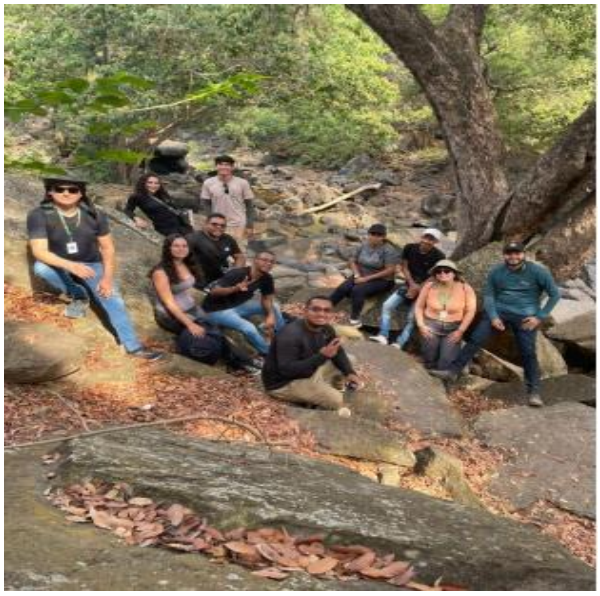














Fonte: Missão Velha, 2025

Curso de Letras

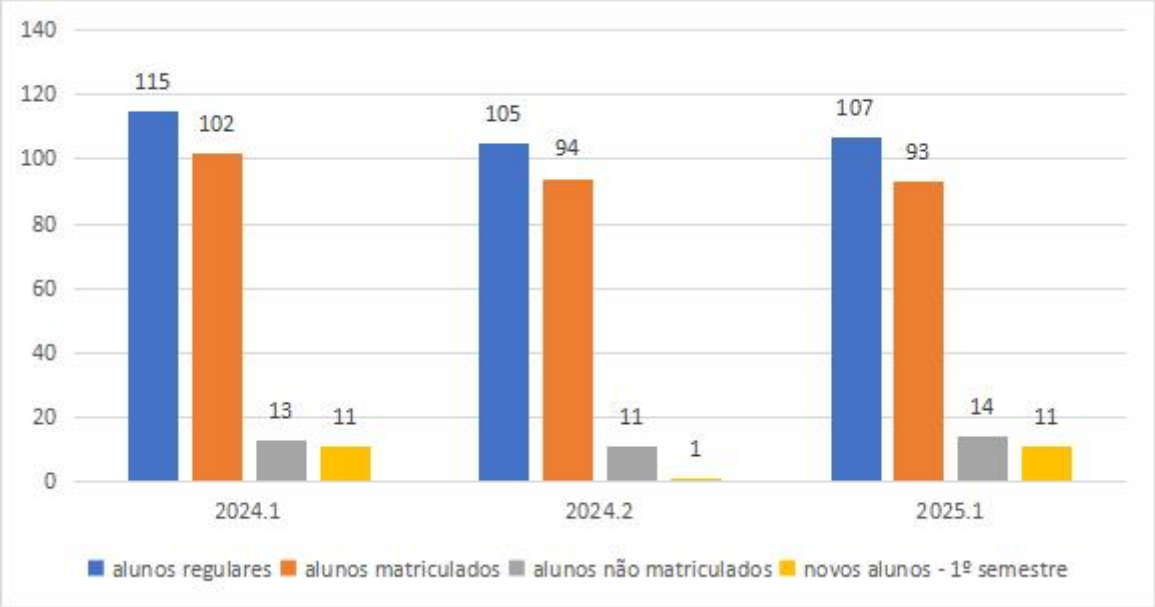
As atividades do ano de 2025 iniciaram no dia 2 de janeiro com o retorno das aulas do semestre letivo 2024.1, que foi concluído em 28 de fevereiro de 2025. 2024.1 foi um semestre que contou com 102 alunos matriculados, dentre os quais temos 11 novas matrículas, com a oferta de 42 disciplinas (40 obrigatórias e 2 optativas).

Já o semestre 2024.2 iniciou em 26 de março e foi concluído em 8 de agosto de 2025. Esse semestre contabilizou 94 alunos matriculados, entre os quais apenas 1 nova matrícula, o que acarretou a inexistência da oferta do 1º semestre. Assim, foram ofertadas 37 disciplinas (35 obrigatórias e 2 optativas).

Por fim, o semestre 2025.1, que teve início em 17 de setembro de 2025 e término em 23 de janeiro de 2026, contabilizou 93 alunos matriculados, entre os quais tivemos 11 novos

alunos (10 via vestibular e 1 readmissão pós-abandono). Nesse semestre foram ofertadas 37 disciplinas, sendo 35 obrigatórias e 2 optativas. Vale salientar que as disciplinas do 2º semestre não foram ofertadas. Para uma melhor demonstração dos dados, observe o Gráfico 1.

Figura 152 - Estatística de alunosdo Curso de Licenciatura em Letras - Missão Velha



Fonte: Curso de Letras, 2025

No ano de 2025, o Curso de Letras buscou consolidar as metas e as atividades desenvolvidas não só no âmbito das disciplinas, mas também por meio da pesquisa e da extensão. O corpo docente do curso dedicou-se ao crescimento do *Campus* Cariri por meio de submissão e aprovação de projetos de pesquisa e extensão nos editais promovidos pela URCA, bem como pelas agências de fomento (CNPQ e FUNCAP); do credenciamento de professores em programa de pós-graduação da URCA; e do fortalecimento de parcerias dos docentes do curso com outras instituições e programas de pós-graduação. Esses dados confirmam o destaque para a matéria humana que compõe o colegiado do Curso de Letras e sua parceria com os discentes, cada vez mais envolvidos com as atividades propostas pelos professores nas disciplinas e nos projetos.

Além das atividades acadêmicas, o Curso de Letras também esteve engajado na luta por melhores condições de trabalho e estudo no *Campus* Cariri, tendo em vista a conquista de um campus próprio e salubre para a formação de novos profissionais da área em Missão Velha. Assim, vale destacar a interrupção das atividades em abril de 2025, o que nos obrigou a conduzir o restante do semestre 2024.2 pelo ensino remoto. Esse foi um grande desafio do ano de 2025, pois o ensino remoto afetou as relações de ensino e aprendizagem, e enfraqueceu o

trabalho de consolidação das atividades acadêmicas. Compreendemos que a interrupção das aulas presenciais foi necessária para que a Diocese pudesse realizar os reparos na estrutura do prédio, mas é inegável os danos causados pela quebra do semestre em decorrência da reforma.

Outros grandes desafios do Curso de Letras, cujo empreendimento de ações foi iniciado em 2025, é a reestruturação do PPC, por ocasião da adequação às novas normativas, e a intensificação da participação dos alunos nas atividades e nas disciplinas, o que os coloca em contato com projetos de extensão e de pesquisa, grupos de estudo, eventos acadêmicos, palestras, aulas de campo, e atividades literárias e artísticas.

A seguir, detalhamos os dados que demonstram o perfil e as atividades desenvolvidas pelo corpo docente do Curso de Licenciatura em Letras do Campus Cariri:

Projetos de Extensão desenvolvidos: 4 projetos, 3 bolsas e 1 voluntário.

Quadro 119: Cronograma de destaques do Curso de Letras – Missão Velha

JANEIRO	**Credenciamento dos Professores do Curso de Letras no Programa de Pós-Graduação em Letras da URCA** *Linha 1 – Língua, Discurso e Identidades* - Adílio Junior de Souza - Francisca Damiana Formiga Pereira - Ticiane Rodrigues Nunes - Maria Lidiane de Sousa Pereira *Linha 2 – Poéticas da Palavra, Cultura e Sociedade* - José Humberto Torres Filho **Criação do Grupo Caririense de Pesquisas em Teorias Linguísticas e Discursivas (GCLIND)** Liderado pelas professoras Dra. Patrícia Gomes, Dra. Maria Lidiane Pereira e Dra. Damiana Formiga, o grupo tem o objetivo de realizar pesquisas/estudos teóricas e analíticas acerca de diferentes fenômenos da linguagem, à luz de distintas vertentes (dialogismo, funcionalismo, linguística de texto, sociolinguística etc.). - Aula de campo em Santana do Cariri Organização: Profa. Damiana Formiga e José Humberto -Evento Gramatik URCA (GDU)
MAIO	**Projeto de correção de redações do ENEM na Escola em André Cartaxo (Mauriti)** Atividade do Estágio em parceria com os professores supervisores de estágio da escola.
JUNHO	- Audiência Pública com Deputado Renato Roseno e a Câmara Municipal de Missão Velha
JULHO	- Aula de campo em Assaré
NOVEMBRO	Semana de Iniciação Científica e Extensão

	I Sarau Literomusical do Campus Cariri Aula de campo em São José do Belmonte
DEZEMBRO	- Aula de campo em Quixadá e Quixeramobim - Evento Gramatik URCA (GDU)

Fonte: Curso Letras, 2025

4.3 Geopark Araripe

O Araripe Geoparque Mundial da UNESCO - Araripe UGGp (UNESCO Global Geopark Programme) compõe o Programa de Geoparques Mundiais da UNESCO e a Rede Global de Geoparks - GGN, juntamente com 229 Geoparques espalhados pelo mundo, em 50 países, sendo o primeiro das Américas e do Brasil. Está situado no Sul do estado do Ceará, em uma área de 3.789km², compreendendo 6 (seis) Municípios (Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri) e composto por 11 Geossítios (Geossítio Mirante do Caldas, Geossítio Arajara, Batateiras, Colina do Horto, Riacho do Meio, Cachoeira de Missão Velha, Floresta Petrificada, Pedra Cariri, Ponte de Pedra, Pontal da Santa Cruz e Parque dos Pterossauros).

No ano de 2025 o Araripe UGGp celebrou seus 19 anos com inúmeras ações e atividades dentro e fora do território, além da realização e participação em eventos. Esteve presente na mídia de diversas formas, notícia em sites, TV´s, jornais e perfis de notícias no Instagram, sendo destaque no cenário Regional, Nacional e Internacional. Cumprindo o seu papel como um programa solidamente consolidado na salvaguarda do patrimônio disposto no Cariri Cearense.

Este relatório tem como objetivo apresentar um panorama abrangente das atividades realizadas pelo Araripe UGGp ao longo do ano de 2025. Os recursos utilizados advém do MAPP 123/2025 destinado ao Geopark, bem como, o apoio da Universidade Regional do Cariri - URCA e dos parceiros do território.

Durante o ano foram realizadas diversas ações, atividades e projetos que beneficiaram aproximadamente **117.614 pessoas** com destaque para atuação direta no receptivo de turistas, estudantes da rede básica e superior, professores, gestores, pesquisadores e comunidade em geral, na sede administrativa e nos Centros de Interpretação e Educação Ambiental - CIEA´s. Além da participação e realização de eventos, cursos, formações e oficinas pedagógicas em escolas, entidades e diversos segmentos sociais/parceiros do território, conforme descritivo a seguir:

Quadro 120: Realização e Participação em Eventos - GEOPARK

ATIVIDADES REALIZADAS	Participantes
Participação na Feira do Cariri Criativo que ocorreu no dia 18 de janeiro no Parque de Exposição Pedro Felício Cavalcante com rodas de conversa, exposição de fósseis e apresentação do CIEA em parceria com o setor da Geoeducação.	50
Recepção de visita técnica da Comissão Científica do Projeto Sertão Monumental no dia 20 de março, na sede do GeoPark Araripe e CIEA com discussões da proposta que criou o Geopark Araripe como fomento para a Comissão Científica do Projeto Geoparque Sertão Monumental, bem como a apresentação das instalações do Geopark Araripe na sede e o CIEA.	25
Recepção de visita da Comissão Científica do Projeto Sertão Monumental ao Complexo Ambiental e Geossítio Mirante do Caldas no dia 22 de março a fim de conhecer as instalações e como estão organizados os geossítios no território.	13
Realização de Visita Técnica no dia 01 de abril para classificação do Manejo de Impactos de Visitação, Serviços de Saúde do Ecossistema, Indicador de Esforço e Sobrecarga Biomecânica da Trilha da Cachoeira de Missão Velha - CE, realizado pelo prof. Eduardo Guimarães.	2
Realização de Atividade de Campo do programa URCA na Comunidade para atualização do cadastro do bolsa família.	30
Realização do curso sobre educação, cultura e sustentabilidade foi realizado no dia 22 de janeiro no Colégio Pequeno Príncipe na cidade do Crato pelo Diretor Executivo do Geopark Araripe, prof. Eduardo Guimarães, fortaleceu e incentivou os presentes a realizarem ações que promovam o território do Geopark Araripe, por meio de ações educacionais.	200
Realização do I Colóquio Internacional de Patrimônio Fossilífero do Brasil: Direitos Culturais e Cooperação Internacional em território de Geoparques Mundiais da UNESCO no Brasil, nos Municípios de Crato, Santana do Cariri e Barbalha, no período de 14 a 16 de abril.	Aproximadamente 345
Participação do GeoPark Araripe no evento de posse do novo presidente da Rede Brasileira de Geoparques Mundiais da UNESCO realizada no dia 20 de janeiro, em formato online.	10
A participação do GeoPark Araripe na mesa de encerramento da Semana de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura da UFCA no dia 14 de fevereiro no Auditório Beata Maria de Araújo foi marcada pela apresentação de aspectos importantes do Geopark Araripe para que seja reconhecido pela Organização das Nações Unidas como Patrimônio Mundial.	Público do evento
Participação no EducDay nos dia 20 à 22 de março de 2025 no Centro de Convenções do Cariri com stand de apresentação sobre o Geopark Araripe, bem como palestra com o prof. Eduardo Guimarães.	4.300
Participação da Expo Bodocó nos dias 26 a 30 de março de 2025 no Estado de Pernambuco, em Bodocó, na qual contou com a exposição de animais, queijos artesanais e valorização do agronegócio e identidade cultural da região.	150
Participação no evento TEDx no dia 06 de março no auditório da Escola Pedro Sátiro na cidade de Várzea Alegre com palestra com o prof. Eduardo Guimarães sobre o Programa Geoparque e a sua influência na proteção do patrimônio e do território, bem como sua consequente formação de uma comunidade com projeções para um futuro sustentável. Ainda, foram realizadas oficinas de pintura de desenho, exposição de fósseis e um stand expositivo sobre o Geopark Araripe.	135
Participação na Feira Mirante do Caldas de Produtos Orgânicos e Artesanais que ocorreu no dia 27 de abril no Centro Cultural do Cariri Sérvulo Esmeraldo em parceria com o setor de Geoturismo, sucedeu com a participação da lojinha que apresentou os Geoprodutos feitos pelos artesãos do Cariri, a fim de promovê-los.	Aproximadamente 100 participantes
Recepção da equipe técnica de Trabalho da proposta da Chapada do Araripe como Patrimônio da Humanidade, à Sede do GeoPark Araripe e Centro de Interpretação Ambiental no dia 09 de junho.	16
Instalação dos novos equipamentos imersivos vindo da Alemanha na Sede do GeoPark Araripe, Centro de Interpretação de Educação Ambiental, Geossítio Horto e Sítio Fundão.	11
Entre os dias 13 e 17 de maio, ocorreu a recepção da Comitiva do Chile, integrante do	5

Consórcio de Turismo Inclusivo das Américas (CONTRUIA), na sede do GeoPark Araripe.	
Recepção do pessoal do Projeto Gondwana à Sede do GeoPark Araripe no dia 23 de junho.	6
Participação na Consulta Pública para criação do Refúgio da Vida Silvestre (REVIS) Vale dos Buritis que ocorreu na cidade de Santana do Cariri no dia 27 de agosto.	80
Realização do evento de Lançamento do I Festival de Cinema do GeoPark Araripe Mundial da UNESCO na sede do GeoPark Araripe no dia 07 de julho, sendo uma iniciativa voltada à valorização da produção audiovisual regional e a exibição de filmes produzidos por realizadores locais, promovendo a cultura, a identidade e o talento artístico da região do Cariri.	50
Realização da Exposição " Araripe Geoparque Mundial da UNESCO - Um território de histórias" entre os dias 12 e 20 de julho, durante a EXPOCRATO, realizada no Parque de Exposição Pedro Felício Cavalcante. A mostra, apresentou ao público aspectos culturais, geológicos e ambientais do território, destacando a importância da região.	2. 284 3. visitantes
Participação do GeoPark Araripe na Solenidade de Outorga do título de Doutor Honoris Causa à Professora Helena Bonciani Nader e ao Professor Diógenes de Almeida Campos no dia 19 de agosto no Centro Cultural do Cariri.	Aproximadamente 50 participantes
Participação do GeoPark Araripe no VI Seminário Internacional Bacia Cultural Sociobiodiversa da Chapada do Araripe que aconteceu na Fundação Casa Grande no dia 05 de junho.	Público do evento (Aproximadamente 200 pessoas)
Participação do setor de Geocultura do Geopark Araripe no dia 10 de setembro no Centro Cultural do Cariri Sérvulo Esmeraldo, com o fim de organizar um "Rolezinho Patrimonial", com o fim de incentivar à construção colaborativa das bases do Sistema Nacional de Patrimônio cultural, além de contribuir o levantamento de perceções e referências culturais para o Sistema Nacional de Patrimônio Cultural.	Aproximadamente 60 pessoas
Participação do GeoPark Araripe no Salão Nacional do Turismo, promovido pelo Ministério do Turismo, realizado em São Paulo, nos dias 21 à 23 de agosto. O estande do Geopark se destacou pela beleza e organização, chamando a atenção do público e valorizando a presença da instituição na Feira.	Aproximadamente 37.000 visitantes
Participação do Geopark Araripe na EXPOFAN, que aconteceu no dia 03 de outubro de 2025, contando a realização de oficina de pintura de desenhos com os bolsistas e pessoas alí presente, além da exposição de material do Geopark por meio da lojinha, com o fim de incentivar a produção regional.	50
Participação do setor da Geocultura do Geopark Araripe na Casa de Quitéria- Comunidade Baixio das Palmeiras no dia 17 de setembro, para Oficina de Educação Patrimonial nas Comunidades, com o fim de fortalecer a participação comunitária e registro de memórias locais.	14
Participação do setor da Geocultura do Geopark Araripe na Casa de Farinha Mestre Zé Gomes- Baixio do Muquém no dia 20 de setembro, para Oficina de Educação Patrimonial nas Comunidades, com o fim de valorizar a identificação e reconhecimento de bens culturais nas narrativas comunitárias.	23
Participação do setor da Geocultura do Geopark Araripe no Museu Rural- Chapada dos Baixios no dia 24 de setembro, para Oficina de Educação Patrimonial nas Comunidades, com o fim de valorizar a identificação e reconhecimento de bens culturais nas narrativas comunitárias.	7
No dia 04 de outubro, o setor da Geocultura do Geopark Araripe participou do I Seminário Ecomuseus e Geoparques do Estado do Ceará, no Ecomuseu de Maranguape -CE, realizando assim uma troca de experiências e ampliação das redes de cooperação sobre ecomuseus e patrimônio cultural do estado.	60
No dia 05 de outubro ocorreu a visita ao Centro Histórico de Maranguape com os bolsistas do setor da Geocultura do Geopark Araripe, capturando a vivência do patrimônio histórico e ampliação do repertório cultural da equipe.	23
Participação do Geopark Araripe no III Seminário de Educação Ambiental e Patrimonial com o tema "Infância, Cultura e Território: Tecendo Saberes no Sertão Monumental", em Quixadá/CE no dia 08 de outubro.	Aproximadamente 100 pessoas
Participação do setor da Geocultura do Geopark Araripe na Capela São Sebastião- Currais de Baixios no dia 10 de outubro, para Oficina de Educação Patrimonial nas Comunidades, com o fim de valorizar a identificação e reconhecimento de bens culturais nas narrativas comunitárias.	12

Participação do setor da Geocultura do Geopark Araripe na Casa de Farinha Mestre Zé Gomes- Baixio do Muquém no dia 12 de outubro, para Oficina de Educação Patrimonial nas Comunidades, com o fim de valorizar a identificação e reconhecimento de bens culturais nas narrativas comunitárias.	16
Nos dias 13 e 14 de outubro ocorreu a apresentação e exposição pública do holótipo fóssil *Mesoproctus rowland* na sede do GeoPark Araripe.	Aproximadamente 200
Participação do setor da Geocultura do Geopark Araripe na Capela de Santo Expedito- Baixios dos Oitis no dia 15 de outubro, para Oficina de Educação Patrimonial nas Comunidades, com o fim de valorizar a identificação e reconhecimento de bens culturais nas narrativas comunitárias.	34 pessoas
Recepção da equipe do Instituto Sidarta (São Paulo) a sede do GeoPark Araripe no dia 05 de novembro.	5
Realização de curso básico de Libras para equipe de bolsistas e servidores do Geopark Araripe, nos dias 20 à 24 de outubro na sede do GeoPark Araripe.	30
Participação na Criação do Comitê de Inovação do Cariri com eleição do presidente e secretário do Comitê no dia 10 de outubro.	46
Participação na Mostra Científica do Cariri (MOCICA) nos dias 09 à 11 de setembro no Colégio Paraíso na cidade de Juazeiro do Norte.	150
Realização do I Festival de Cinema do GeoPark Araripe nos dias 19 à 21 de setembro nas cidades de Juazeiro do Norte, Crato, Barbalha e Nova Olinda.	Aproximadamente 200
Realização do Aniversário de 19 anos do GeoPark Araripe, durante o encerramento do I GEOCINEARTE, na cidade de Barbalha.	Aproximadamente 40
Participação na Feira do Conhecimento 2025 com exposição do stand do GeoPark Araripe na cidade de Fortaleza nos dias 06, 07 e 08 de novembro.	Aprox. 25.000 visitantes
Participação do aniversário de 4 anos do Mirante do Caldas em Barbalha-CE no dia 15 de novembro, com o objetivo de valorizar o evento com a participação da lojinha e incentivar a produtividade regional.	Aproximadamente 100
Participação do setor da Geocultura do Geopark Araripe na Secretaria de Cultura em Barbalha- CE, para uma roda de conversa- Tombamento do Sítio Histórico de Barbalha, com o fim de contribuição para o entendimento coletivo sobre o tombamento e seus impactos culturais.	6 s
Visita técnica ao Ecomuseu da Serra de Ouro Preto- MG e ao curso de Museologia da UFOP e roda de conversa com o Núcleo São Sebastião, nos dias 13 e 17 de novembro, com os representantes do LEMCAE/URCA para o fortalecimento das parcerias interinstitucionais e ampliação do repertório técnico para a construção de Ecomuseus dos Baixios.	59
Participação no evento de Conferências das Partes (COP 30) com roda de conversa no stand do Ministério do Turismo na cidade de Belém no período de 13 a 21 de novembro.	42.618
Realização do Colóquio Formativo juntamente com o Laboratório de Espaço, Memória e Cultura Aplicados à Educação (LEMCAE) que ocorreu na Universidade Regional do Cariri.	15
Roda de Conversa sobre Educação Ambiental e Ação de Reflorestamento com Estudantes em parceria com a Prefeitura do Crato-CE, em alusão à Semana do Meio Ambiente no dia 04 de abril no Sítio Fundão, Geossítio Batateiras.	40
No dia 08 de agosto em Serra Talhada(PE) e em Recife (PE) ocorreu uma aula de campo de Geografia Cultural em Pernambuco, com alunos da disciplina e bolsistas do Laboratório de Espaço, Memória e Cultura Aplicados à Educação (LEMCAE) e do Setor de Cultura o GeoPark Araripe.	39
Mapeamento participativo voltado para a coleta de pontos de campo no Centro Histórico e região de Barbalha nos dias 14 e 16 de agosto.	membros do LEMCAE
Apresentação da proposta do projeto de proposição do Ecomuseu dos saberes-fazeres das comunidades dos Baixios em Barbalha-CE no dia 04 de setembro na sede do Geopark Araripe.	31
Aplicação da etapa de validação da cartografia dos pontos de campo no Centro Histórico e região de Barbalha no dia 05 de setembro.	6
Participação na II Semana de Turismo do Cariri, no dia 29 de setembro na Sede do Geopark Araripe, ocorreu o lançamento do Observatório de Turismo do Cariri Cearense, com o intuito de coletar, processar e disseminar dados e informações	35

estratégicas do setor.	
No decorrer do evento da Feira da Economia Solidária promovido pelo EXPOFAM, no dia 03 de outubro, houve a exposição e comercialização de produtos parceiros da lojinha do Geopark Araripe.	100
Realização do Workshop Online "Geodiversidade e Geoconservação em Geoparques Mundiais da UNESCO", dia 3 de outubro.	Aproximadamente 50
Reunião CONDETUR, acerca do lançamento do IGR da região, no dia 06 de outubro.	14
Ação no dia 10 de outubro em prol do dia das crianças pelo programa URCA na comunidade na Creche Nossa Senhora de Fátima na cidade do Crato.	34
Lançamento da Rota Belmonte como resultado do projeto integrador do Curso Técnico em Guia de Turismo do SENAC, promovido no dia 17 de outubro.	50
No dia 17 de outubro, o setor de Cultura do Geopark Araripe, em parceria com o LEMCAE (Laboratório de Espaço, Memória e Cultura Aplicados à Educação), realizou a entrega dos brinquedos arrecadados à Associação Cultural Capoeira e Tradição.	Aproximadamente 25
Ação Outubro Rosa: prevenção, força e superação, realizado pela ONU, em sua celebração dos 80 anos, reforçando o compromisso do Geopark Araripe e do Movimento Kariris no dia 23 de outubro.	14
Participação na Exposição: O futuro da Inovação do Cariri, no Campus Crajubar no dia 23 de outubro, do evento, Ilumina Day, promovido pela PROEI - URCA.	80
Oficina Aprender Fazendo, uma oficina com artesãos do território com intuito de promover o conceito de Geoproduto e analisar a aplicabilidade da ideia em seus trabalhos, realizada no dia 24 de outubro.	16
3º Seminário de Capacitação de geoproduto, realizado no dia 24 de outubro no CAMC, com o objetivo de difundir as características necessárias para considerar um produto como geoproduto e como produzir de forma sustentável.	16
Exposição e venda dos geoprodutos no evento Caldas Reggae na cidade de Barbalha no dia 25 de outubro.	Público do evento
Ação do Outubro Rosa: Câncer de mama e colo de útero realizado pelo programa URCA na comunidade no dia 28 de outubro realizado no CRAS.	Aproximadamente 85
Oficina do Novembro Azul no dia 18 de novembro realizado pelo programa URCA na comunidade na UBS Batateiras.	35
Oficina sobre alimentação saudável no dia 18 de novembro realizado pelo programa URCA na comunidade na UBS Batateiras.	15
Formação de professores do Crato realizados na sede no dia 20 de março com visitação guiada à SEDE e ao Centro de Interpretação de Educação Ambiental (CIEA).	50
Atividade em campos nos Geossítios Arajara, Mirante do Caldas e Riacho do Meio no dia 02 de abril em alusão ao dia Latino-Americano e Caribenho do Geoturismo	23
Roda de conversa e comemoração dos 10 anos do Cariri Criativo no Parque de Exposições Pedro Felício Cavalcante nos dias 18 e 19 de janeiro.	21
Participação na Feira de Artesanato e Gastronomia nos dias 14 a 16 de fevereiro no Parque de Exposições Pedro Felício Cavalcante.	Público do evento
Roda de conversa com Lideranças Comunitárias realizadas pelo REGENERA-Cariri no Auditório do GeoPark Araripe no dia 17 de fevereiro.	25
Participação do evento online de gastronomia da GGN no dia 22 de março	Público do evento
Workshop online regional sobre ODS para geoparks no Canadá e na América Latina no dia 26 de março.	Público do evento
1º Seminário de Capacitação de geoprodutores via meet no dia 06 de maio.	10
Palestra via meet no dia 12 de junho para turma da UFRN de Comércio Exterior e Engenharia Civil sobre o Geopark Araripe.	12
Entre os dias 10 e 13 de junho, representantes do Brasil e da Alemanha se reúnem em uma intensa agenda técnica e científica para fortalecer Cooperações Internacionais nas áreas de Geoparques, Patrimônio Fossilífero e Paleontologia.	10
2º Seminário de Capacitação de geoprodutores na CAMC no dia 05 de julho.	8 participantes
Exposição e venda dos geoprodutos no evento Caldas Reggae na cidade de Barbalha no dia 17 de maio.	Público do evento
Exposição e venda dos geoprodutos na festa do Vigário que aconteceu no dia 28 de junho na cidade de Barbalha.	Público do evento
Participação na Mostra SESC Cariri de Culturas com Exposição e venda dos geoprodutos durante a nos dias 23 à 24 de agosto.	Público do evento

Participação dos funcionários e estagiários do GeoPark Araripe na X Semana Universitária da URCA e XXVIII Semana de Iniciação Científica Da Urca que ocorreu nos dias 10 a 14 de novembro com apresentações de trabalhos e acompanhamento nos demais eventos que fortalecem aprendizagem de todos.	22
Participação na 11° Conferência da Rede Internacional Sobre Geoparques da UNESCO que ocorreu no Chile que teve diversas atividades focadas em temas como geoconservação, educação, turismo e desenvolvimento sustentável, com a participação de especialistas internacionais. O evento ocorreu de 08 a 12 de setembro, Geoparque Mundial da UNESCO Kütralkura no Chile. No evento, também houve apresentações de trabalhos por membros do Geopark Araripe.	Público do evento aproximadamente 1.200
Reunião via meet para organizar questões interna pertinente a estruturação interna do CONDETUR no dia 18 de junho.	8
Realização da oficina de fósseis do Araripe realizada pelo setor da Geoconservação no dia 25 de março no colégio Autêntico em Juazeiro do Norte.	35
Realização da oficina de Saúde e Meio Ambiente realizada por Rafael Celestino na cidade do Crato no dia 26 de março.	26
Visita técnica à sede do GeoPark Araripe realizada pela equipe do IPHAN de Brasília, com apresentação sobre o território e explicação detalhada acerca da geologia da Bacia Sedimentar do Araripe.	8
Palestra sobre o Geopark e Meio Ambiente, com o objetivo de orientar na formação de professores da rede municipal do Crato.	50
Realização da palestra sobre Sementes e Árvores Nativas no território do GeoPark Araripe na Escola Estadual de Ensino Médio Monsenhor Antônio Feitosa.	38
Mapeamento da Unidade de Conservação do Geossítio Floresta Petrificada do Cariri – Missão Velha/CE com atualização dos mapas de localização do geossítio e da área proposta para a criação da Unidade de Conservação da Floresta Petrificada do Cariri, apresentados à Secretaria do Meio Ambiente do Estado do Ceará (SEMACE).	comitiva do Araripe UGGp Público do evento
Elaboração de capítulo de livro: Escrita de um capítulo, para um livro sobre os geoparques brasileiros, descrevendo o território do Geopark Araripe e o seu patrimônio geológico.	5
Visita de campo ao Geossítio Cachoeira de Missão Velha para verificação da APP do rio Salgado, contando com a participação dos geólogos do Geopark Araripe, Francisco Idalécio e Raimundo Roncy, e de Jarbas Velloso, representante da Universidade Regional do Cariri. Durante a visita, foi confirmada a existência de uma APP de 100 metros para cada lado a partir da margem do rio, definindo o local adequado para a futura execução da obra de implantação do museu municipal, prevista pela prefeitura.	3
Visita de campo realizada para auxiliar a professora Ludmila Prado na identificação de locais propícios à ocorrência de microfósseis em afloramentos da Formação Brejo Santo, no município de Missão Velha/CE.	3
Participação do evento PaleoNE 2025/7th, nos dias 03 a 06 de dezembro em Santana do Cariri, com o objetivo de fortalecer os estudos paleontológicos do planeta e da região do Cariri.	Aproximadamente 222
Participação e homenagem ao GeoPark Araripe na XVIII edição do Prêmio Multimídia Kariris em reconhecimento à sua relevância e contribuição para a região.	Aproximadamente 200
TOTAL DE PESSOAS BENEFICIADAS (Aproximadamente)	**117.614**

Fonte: GEOPARK, 2025

*Neste item não foram contabilizadas reuniões internas da equipe do Geopark Araripe, nem entrevistas realizadas. Bem como, público beneficiado com uso do auditório da sede administrativa, e público atingido pelas mídias e redes sociais do Geopark Araripe.

ESTUDANTES BENEFICIADOS COM BOLSAS

Parte da equipe técnica do Araripe UGGp é composta por estagiários e bolsistas da URCA. Durante o ano de 2025, 38 estudantes e 3 profissionais de nível superior foram beneficiados com bolsas e 5 estudantes pelo programa de voluntariado, conforme distribuição a seguir:

Quadro 121: Estudantes Beneficiados com Bolsas - GEOPARK

Estagiários/Bolsistas	Número de Bolsistas
Estágio Extracurricular PROAE	18 (Finalístico)
	10 (FECOP)
Estágio Curricular Escolas Profissionalizantes	2 alunos
Bolsas de Extensão Tecnológica - PROEX	3 profissionais
Bolsas de Monitoria PROEX - Extensão	2 Estudantes
Projetos de Extensão vinculados ao Araripe UGGp - URCA na Comunidade e Roteiros culturais pelas trilhas urbanas: ações no território do GeoPark Araripe - PROEX	6 Estudantes
Voluntários Programa URCA na Comunidade	5 Estudantes
TOTAL	**46**

Fonte: GEOPARK, 2025

Durante o ano de 2025 foram sediados, no auditório do Geopark, 119 eventos (formações, palestras, reuniões, aulas), beneficiando aproximadamente 7.140 pessoas. Vale destacar que houve o período de reforma da sede administrativa, no qual o uso do auditório ficou suspenso durante 3 meses.

Setor de Geoeducação

O setor de Geoeducação configura-se com uma intersecção entre Meio Ambiente, Geoconservação e Cultura, pois busca trabalhar a educação ambiental de forma lúdica e dinâmica por meio de temas relacionados ao desenvolvimento sustentável e conhecimento regional e histórico do Cariri Cearense. Desse modo, as ações de Geoeducação do Araripe UGGp possuem como objetivo fomentar o tema aderente ao patrimônio natural biótico e as nuances do ecossistema do território, incentivar a preservação consciente, além de democratizar o acesso à educação ambiental através de oficinas voltadas para a sustentabilidade do território. Durante o ano de 2025 o setor realizou 106 ações, como palestras, oficinas, reuniões, exposições/feiras e receptivo na sede administrativa e CIEA´s de Crato e Juazeiro do Norte, e beneficiou cerca de 34.263 pessoas.

Quadro 122: Ações Realizadas pelo Setor de Geoeducação - GEOPARK

Ação	Total por tipo	Total de Público
Visita Guiada	38	1.349
Oficina	35	1.506
Palestra	4	216
Exposição	22	31.087
Reunião Interna	4	55
Reunião Externa	3	50
TOTAL	**106**	**34.263**

Fonte: GEOPARK, 2025

Representação no Cenário Internacional, Nacional Regional

Em 19 anos de atuação, o Araripe Geoparque Mundial da UNESCO se consolidou como um dos mais antigos da Rede Global de Geoparques UNESCO e o mais importante Geoparque do hemisfério sul do mundo. O Araripe está presente em diversos cenários, ocupando espaços de representação internacional, nacional, regional e local. Nesse contexto, podemos destacar os seguintes:

- ✔ Assento no Conselho da Global Geoparks Network (GGN), representado pelo Professor Allysson Pontes Pinheiro, Diretor do Museu de Paleontologia e Vice Coordenador do Comitê Científico do Araripe UGGp (2024/2025).
- ✔ Vice Coordenação da Rede de Geoparques da América Latina e Caribe (GEOLAC), representado por Eduardo da Silva Guimarães, Diretor Executivo do Araripe UGGP (2024-2026);
- ✔ Presidência da Rede Brasileira de Geoparques Mundiais da UNESCO, Eduardo da Silva Guimarães, Diretor Executivo do Araripe UGGP (2025-2027);
- ✔ Dois Avaliadores de Geoparques Mundiais da UNESCO, José Patrício Pereira Melo e Allysson Pontes Pinheiro, do Comitê Científico do Araripe UGGP. (2024/2025);
- ✔ Líder da Organização da Rede de Geoparques do Brasil junto a UNESCO, Itamaraty e MTur – Eduardo Guimarães e Patrício Melo (2023/2024);
- ✔ Membro do Grupo de Trabalho para criação do Geoparque Sertão Monumental - GSM, em Quixadá (2024/2025), representado por Eduardo da Silva Guimarães e Rafael Soares Celestino;
- ✔ Membro do Conselho da Área de Proteção Ambiental Estadual- APA do Horto do Padre Cícero, representado por Eduardo da Silva Guimarães e Francisco Idalécio de Freitas (2024/2025);
- ✔ Membro do Conselho da Área de Relevante Interesse Ecológico - ARIE Riacho da Matinha, representado por Francisco Idalécio de Freitas e Nivaldo Soares de Almeida (2024/2025);
- ✔ Membro do Conselho do Parque Estadual Sítio Fundão - PARES Fundão, representado por Francisco Idalécio de Freitas e Eduardo Guimarães (2024/2025);
- ✔ Membro do Conselho da APA Chapada do Araripe e FLONA Araripe;
- ✔ Membro do Conselho de Desenvolvimento do Turismo do Cariri - CONDETUR, representado por Jeanne Sidrim;

✔ Protagonismo no processo de Candidatura da Chapada do Araripe como Patrimônio da Humanidade, representado por Patrício Melo e Eduardo Guimarães,

O Marco do ano de 2025 foi a realização dos eventos: I Festival GeoCineArte Cariri. O GeoCineArte é o primeiro festival de cinema do Geopark Araripe, realizado com apoio da Lei Paulo Gustavo e da Secretaria da Cultura do Ceará. Foram premiadas e exibidas 15 produções audiovisuais ligadas ao Cariri, abordando seus personagens, cultura e território. O evento foi realizado em parceria com diversas instituições regionais durante os dias 19, 20 e 21 de setembro de 2025, nos Municípios de Barbalha, Crato, Nova Olinda e Juazeiro do Norte simultaneamente. E a realização do I Colóquio de Patrimônio Fossilífero do Brasil: Direitos Culturais e Cooperação Internacional em território de Geoparques Mundiais da UNESCO no Brasil, no período de 14 a 16 de abril de 2025, em Santana do Cariri, Crato e Barbalha.

Além da instalação dos equipamentos tecnológicos na Sede administrativa, Centro de Interpretação e Educação Ambiental do Geopark Araripe, 6 geossítios do Território e no Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens. Adquiridos com recursos do Governo do Estado do Ceará no valor de R$ 31.458.248,14 (trinta e um milhões quatrocentos e cinquenta e oito mil duzentos e quarenta e oito reais e quatorze centavos;

Quadro 123: Dados de Visitação do Território do Araripe Geopark (Uggp) -

Geossítio	Número de Visitantes	Fonte
Geossítio Colina do Horto	68.532	Ordem dos Salesianos / Ref. Administração do Horto
	274.747	Ref. Teleférico IDM
Geossítio Batateiras	32.233	SEMA - Gestão do PARES Fundão
Geossítio Cachoeira de Missão Velha	1.100	Article: Matrix of Priorities for the Management of Visitation Impacts on the Geosites of Araripe UNESCO Global Geopark (NE Brazil) Authors: by Eduardo S. Guimarães,Artur Sá,Ronaldo Gabriel,Helena Moreira,Jaqueliny R. S. Guimarães,Paulo Felipe R. Bandeira,João Marcos F. de Lima Silva,Rafael C. Soares and José Patrício P. Melo. Link: https://www.mdpi.com/2076-3263/8/6/199
Geossítio Floresta Petrificada	850	Article: Matrix of Priorities for the Management of Visitation Impacts on the Geosites of Araripe UNESCO Global Geopark (NE Brazil) Authors: by Eduardo S. Guimarães,Artur Sá,Ronaldo Gabriel, Helena Moreira,Jaqueliny R. S. Guimarães,Paulo Felipe R. Bandeira,João Marcos F. de Lima Silva,Rafael C. Soares and José Patrício P. Melo. Link: https://www.mdpi.com/2076-3263/8/6/199
Geossítio Riacho do Meio	9.589	Secretária de Meio Ambiente de Barbalha
Geossítio Ponte de Pedra	68.532	Fundação Casa Grande e Memorial do Homem Kariri
Geossítio Pedra Cariri	900	Article: Matrix of Priorities for the Management of Visitation Impacts on the Geosites of Araripe

		UNESCO Global Geopark (NE Brazil) Authors: by Eduardo S. Guimarães,Artur Sá,Ronaldo Gabriel,Helena Moreira,Jaqueliny R. S. Guimarães,Paulo Felipe R. Bandeira,João Marcos F. de Lima Silva,Rafael C. Soares and José Patrício P. Melo Link: https://www.mdpi.com/2076-3263/8/6/199
Geossítio Pontal da Santa Cruz	31.332	Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens
Geossítio Parque dos Pterossauros	227	Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens
Geossítio Arajara	16.255	Administração do Arajara Park
Geossítio Mirante do Caldas	109.887	Administração do Complexo Ambiental Mirante do Caldas
Sede Administrativa	2.544	Livro de assinatura de visitantes da SEDE
Centro de Interpretação e Educação Ambiental - CIEA - Crato	2.829	Livro de assinatura de visitantes do CIEA
Visita à Exposição "Território de Histórias: Geopark Araripe Mundial da UNESCO - EXPOCRATO 2025.	3.284	Livro de assinatura de visitantes da Exposição
TOTAL	**2.554.319**	

Fonte: GEOPARK, 2025

Figura 153 - Visita da Comissão Científica do Projeto Geoparque Sertão Monumental à Sede do Geopark Araripe



Fonte: GEOPARK, 2025

Figura 154 - Participação do Geopark no Educ Day 2025



Fonte: GEOPARK, 2025

Figura 155 - Formação Estagiários do GeoPark Araripe



Fonte: GEOPARK, 2025

Figura 156 - Abertura do I Colóquio Internacional sobre Patrimônio Fossilífero do Brasil: Direitos Culturais e Cooperação Internacional em territórios de Geoparques Mundiais da UNESCO



Fonte: GEOPARK, 2025

Figura 157 - Participação do GeoPark Araripe no TEDx Várzea Alegre



Fonte: GEOPARK, 2025

Figura 158 - Abertura da Exposição “Um Território de Histórias: Geopark Araripe Mundial da UNESCO”.



FONTE: GEOPARK, 2025



FONTE: GEOPARK, 202

Figura 159 - Festival GeoCine Arte do Cariri - GEOPARK



FONTE: GEOPARK, 2025

Figura 160 - Participação do GeoPark Araripe na Feira do Conhecimento em Fortaleza



FONTE: GEOPARK, 2025

Figura 161 - Curso Básico de Formação em Libras para equipe de bolsistas do GeoPark



FONTE: GEOPARK, 2025

Figura 162 - Participação na 11º Conferência Internacional sobre GeoParques Mundiais da UNESCO



Fonte: GEOPARK, 2025

Figura 163 - Exposição pública do holótipo fóssil *Mesoproctus rowland* - GEOPARK



Fonte:GEOPARK, 2025

Quadro 124: Publicações, estudos e pesquisas realizadas - Geopark Araripe

Título da Publicação/ Trabalho	Evento	Autores principais
1. Ubirajara jubatus como símbolo da conservação paleontológica no território do araripe.	X Semana Universitária da URCA: XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA	1. Nicole Dionisio Costa Xenofonte 2. Marcos César Freitas Rodrigues Ferreira 3. Allysson Pontes Pinheiro 4. José Patrício Pereira Melo
2. Ubirajara jubatus as a symbol of paleontological conservation in the araripe territory.	11º Conferência Internacional sobre Geoparques - Chile	1. Marcos César Freitas Rodrigues Ferreira 2. Nicole Dionisio Costa Xenofonte 3. Allysson Pontes
3. Variação sazonal na abundância da aranha-de-prata *argiope argentata* (araneidae) no campus pimenta da urca,	X Semana Universitária da URCA: XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA	1. Marcos César Freitas Rodrigues Ferreira 2. João Paulo De Brito, Ana Vitória Silva De Souza 3. Tatiany Da Silva Gonçalves 4. Ana Clara Alves Neves
4. Da iniciação ao aperfeiçoamento: A construção do desempenho no voleibol universitário	X Semana Universitária da URCA: XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA	1. Luiz Fernando Santos da SIlva 2. Zaqueu Medeiros 3. Fábio Antony 4. Rauan Oliveira 5. Rogério Paz

5. Use of the araripe geopark geosites as a teaching space in the urca physical education course	11º Conferência Internacional sobre Geoparques - Chile	1. Luiz Fernando Santos da SIlva 2. Pedrina França Pereira 3. Eduardo da Silva Guimarães
6. Formação dos bolsistas do geopark araripe: Visita técnica ao geossítio riacho do meio	X Semana Universitária da URCA: XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA	1. Lauã Moreira 2. Arthur Anselmo 3. Eduardo da Silva Guimarães
7. Formação dos bolsistas do geopark araripe: Visita técnica ao geossítio riacho do meio	11º Conferência Internacional sobre Geoparques - Chile	1. Lauã Moreira 2. Pedrina França 3. Eduardo da Silva Guimarães
8. Dinâmica econômica e preservação cultural- um estudo sobre a festa de santo antônio em barbalha dos anos de 2023 a 2025	X Semana Universitária da URCA: XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA	1. Fernanda dos Santos Silva 2. Francisca Jeanne Sidrim 3. Rafael Almeida 4. Samuel Souza
9. Economia criativa geoprodutos-uma abordagem Integrada para o Desenvolvimento Regional do cariri	X Semana Universitária da URCA: XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA	1. Fernanda dos Santos Silva 2. Francisca Jeanne Sidrim 3. Rafael Almeida 4. Samuel Souza
10. Viabilidade legal, Técnica e operacional do registro de uma marca de certificação para Geoprodutos	11º Conferência Internacional sobre Geoparques - Chile	1. Rafael Almeida de Oliveira Rocha 2. Francisca Jeanne Sidrim de Figueiredo Mendonça 3. Samuel Sousa
11. A importância de Um observatório para o desenvolvimento do turismo no território do geopark araripe	11º Conferência Internacional sobre Geoparques - Chile	1. Rafael Tobias Macedo 2. Francisca Jeanne Sidrim de Figueiredo Mendonça 3. Thyago Albuquerque
12. Geoturismo e cultura local; interações entre patrimônio material e imaterial no cariri cearense	11º Conferência Internacional sobre Geoparques - Chile	1. Fernanda dos Santos Silva 2. Laysa Ohana Sousa de Oliveira 3.Francisca Jeanne Sidrim de Figueiredo Mendonça

13. Tourism promotion in cultural heritage - the impact of media presence in the araripe geopark	11º Conferência Internacional sobre Geoparques - Chile	1. Diego Gonçalves Monteiro 2. Deivid Santana Alves 3. Michel Macedo Marques

Fonte: GEOPARK, 2025

4.4 Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens

Eventos, Exposições e Repatriações

- Criação da sala de apoio ao turista
- Realização do I Colóquio sobre Patrimônio Fossilífero do Brasil
- Inauguração da nova expografia do MPPCN (inauguração dos equipamentos interativos)
- Realização da 23° Semana Nacional de Museus - IBRAM
- Organização do 2° Gabinete de Curiosidades com o tema: O futuro dos museus
- Participação na Semana da Paleontologia
- Realização da Paleo NE e 7th IMERP
- Repatriação de holótipo *Mesoproctus rowlandi* fósseis estava na Irlanda do Norte
- Descrição de nova espécie de pterossauro: *Bakiribu waridza*

Os projetos de extensão e curadoria oportunizaram aos alunos de graduação da Universidade Regional do Cariri, de diversos cursos da instituição, uma experiência enriquecedora. A partir disso, foi possível promover a integração entre universidade e sociedade, o desenvolvimento de habilidades profissionais e a contribuição para a transformação social.

Quadro 125: Projetos de Bolsas Extensão e Iniciação Científica - MPPCN

PROJETOS E PROGRAMAS	QUANTIDADE
Programa Pibex Junior	12
Programa Extensão Tecnológica	3
Programas de Extensão	2
Projeto de Extensão	10
Programa Bsocial	4
TOTAL	**31**

Fonte: MPPCN, 2025

Figura 164 - Registro do último dia da PALEONE 2025 – MPPCN



Fonte: MPPCN, 2025

Figura 165 - Visita ao laboratório MPPCN



Fonte: Lucas Estevam, 2025.

Figura 166 - Repatriação do fóssil *Mesoproctus rowlandi* - MPPCN



Fonte: MPPCN, 2025.

Figura 167 - Equipamentos interativos da expografia do MPPCN



Fonte: MPPCN, 2025.

Quadro 126: Total de Visitantes 2025 - MPPCN

Categoria	Total de Visitantes
Estrangeiro	184
Excursão	16.016

Família	18.905
Total Geral	**35.105**

Fonte: MPPCN, 2025.

Quadro 127: Visitantes Estrangeiros - MPPCN

Países	N° de Visitantes	Países	N° de Visitantes
Alemanha	15	França	21
Argentina	7	Holanda	7
Austrália	5	Inglaterrra	2
Áustria	2	Irlanda	10
Bélgica	3	Itália	6
Bolívia	5	Paraguai	2
Canadá	4	Polônia	2
China	2	Portugal	19
Colômbia	3	Suécia	1
Espanha	8	Suíça	4
EUA	55	Venezuela	1
Total	**184**		

Fonte: MPPCN, 2025.

Quadro 128: Visitantes por Estado Brasileiros - MPPCN

ESTADO	QUANTIDADE VISITANTE	ESTADO	QUANTIDADE VISITANTE
Acre (AC)	3	Paraíba (PB)	631
Alagoas (AL)	249	Paraná (PR)	111
Amapá (AP)	14	Pernambuco (PE)	3591
Amazonas (AM)	34	Piauí (PI)	337
Bahia (BA)	463	Rio de Janeiro (RJ)	430
Ceará (CE)	26252	Rio Grande do Norte (RN)	442
Distrito Federal (DF)	179	Rio Grande do Sul (RS)	48
Espírito Santo (ES)	35	Rondônia (RO)	20
Goiás (GO)	39	Roraima (RR)	7
Maranhão (MA)	188	Santa Catarina (SC)	123
Mato Grosso (MT)	22	São Paulo (SP)	1169
Mato Grosso do Sul (MS)	35	Sergipe (SE)	212
Minas Gerais (MG)	102	Tocantins (TO)	68
Pará (PA)	117		
Total	**34.921**		

Fonte: MPPCN, 2025.

Quadro 129: Visitas Virtuias - MPPCN

Visitas Virtuais	
Instagram	293.110
Visitas no Site	45.894
Pefil Google	34.557
Total	**373.561**

Fonte: MPPCN, 2025.

4. GESTÃO POR RESULTADOS: OBJETIVOS, METAS, INDICADORES E AVALIAÇÃO

O Plano Plurianual - PPA é um instrumento de planejamento governamental a médio prazo no qual define as diretrizes, objetivos e metas da Administração Pública, que possibilita a discussão acerca dos resultados dos eixos, temas e programas a partir da análise dos indicadores estratégicos, temáticos e programáticos respectivamente, com vistas a verificar e rever a pertinência da manutenção de elementos de base do governo, a partir do seu desempenho físico e financeiro.

A Lei Orçamentária Anual - LOA, o orçamento estadual estima a receita e fixa a despesa do Estado, assegurando os gastos com o funcionalismo, com a manutenção e o funcionamento da administração pública, com o pagamento da dívida e recursos para programas e investimentos prioritários necessários ao desenvolvimento sustentável do Estado.

A execução orçamentária e financeira, a LOA de 2025 da URCA, teve um aporte de R$ 221.099.004,36 (Duzentos e vinte e um milhões, noventa e nove mil, quatro reais e trinta e seis centavos**.**).

O executado por fonte de recurso foi de R$ 209.419.497,26 (Duzentos e nove milhões, quatrocentos e dezenove mil, quatrocentos e noventa e sete reais e vinte e seis centavos.) representando 99,58 % do orçamento geral.

4.1 Indicadores Gerais da URCA
Indicadores de Eficiência e Eficácia

A tabela abaixo apresenta os indicadores de eficiência e eficácia da URCA em 2024, estes indicadores permitem aferir a eficiência, eficácia e economicidade das ações, confrontando os valores que compõem os indicadores com os elementos constantes.

Tabela 16: Indicadores de Eficiência e Eficácia da URCA

Indicador	2025
Custo Corrente / Aluno Equivalente	R$ 12.387,86
Aluno Tempo Integral / Professor	17,86 %
Aluno Tempo Integral / Funcionário	46,19 %
Funcionário / Professor	0,39 %
Grau de Participação Estudantil (GPE)	1,37 %
Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	61,38 %
Taxa de Evasão (TEV)	10,41%
Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG)	0,018 %
Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)	3,64 %

Fonte: PROPLAN – URCA, 2025.

Em 2025 o custo por aluno foi de R$ 12.387,86 (Doze mil, trezentos e oitenta e sete e oitenta e seis centavos). O número de alunos por professor foi de 17,86 %. Já o número de alunos por funcionário foi de 46,19 % um número bastante expressivo, o que demonstra um baixo número de servidores para atender os alunos. O número de funcionários por professor foi de 0,39%, este índice indica a insuficiência de servidores no apoio ao docente. No que concerne ao Grau de Participação Estudantil (GPE), este foi de 1,37%.

Um indicador relevante é a Taxa de Sucesso na Graduação (TSG), este indicador fornece o percentual de alunos que concluem o curso no tempo de duração padrão previsto. Em 2025 alcançamos uma taxa de 61,38 %, este índice denota que os alunos estão alcançando com êxito a diplomação.

Tivemos, 1.538 alunos concludentes nos cursos de graduação da URCA, referente aos semestres de 2024.2 e 2025.1.

A Taxa de Evasão (TEV) dos alunos cursando graduação em 2025 foi de 10,41%.

A URCA possui 12 mestrados e 1 Doutorado com 337 alunos matriculados na pós-graduação *Stricto Sensu.* No que concerne ao Grau de Participação com Pós-Graduação (GEPG) foi de 0,018%. O Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) foi de 3,64%, corroborando que o corpo docente da IES está se qualificando.

Metodologias utilizadas para os cálculos de Eficiência e Eficácia

Custo Corrente/Aluno Equivalente = (Custo Corrente) / (AGE+APGTI)

Aluno Tempo Integral/Professor = (AGTI+APGTI) / (Nº de Professores)

Aluno Tempo Integral/Funcionário = (AGTI+APGTI) / (Nº de Funcionários)

Funcionário/Professor = (Nº de Funcionários) / (Nº de Professores)

Grau de Participação Estudantil (GPE = AGTI/AG)

Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG) = APG/(AG+APG)

Conceito CAPES/MEC para a Pós-Graduação = (∑conceito de todos os cursos de pós-graduação) / (Número de cursos de pós-graduação)

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) = (5D+3M+2E+G) / (D+M+E+G)

Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) = (Nº de diplomados) / (Nº total de alunos)

Número de alunos: São considerados nos cálculos de alguns dos indicadores dos alunos matriculados no ano letivo referente ao exercício em cursos de:

a) graduação, ministrados nos turnos diurno e noturno;

b) pós-graduação Stricto Sensu: mestrado e doutorado;

c) residência médica;

Os dados semestrais devem ser somados e divididos por dois; não devem ser incluídos alunos ou participantes de atividades de extensão e de especialização; não devem ser considerados alunos de mestrado profissionalizante. Não devem ser incluídos alunos de cursos a distância.

AG = total de alunos efetivamente matriculados na graduação

APG = total de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação Stricto Sensu, incluindo-se alunos de mestrado e de doutorado

Número de Alunos da Graduação em Tempo Integral (AGTI): É calculado pela fórmula:

AGTI = ∑ todos os cursos (NDI DPC) (1+ [Fator de Retenção]) + ((NI - NDI) / 4) DPC

NDI = Número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso.

DPC = Duração padrão do curso, de acordo com a tabela da SESU.

NI = Número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso.

Fator de Retenção calculado de acordo com metodologia da SESU.

Número de Alunos Equivalentes da Graduação (AGE)

AGE = todos os cursos (NDI DPC) (1+ [Fator de Retenção]) + ((NI - NDI) /4) DPC

[Peso do grupo em que se insere o curso]

NDI = Número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso.

DPC = Duração padrão do curso de acordo com a tabela da SESU

NI = Número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso.

● **Indicadores de Desempenho**

Tabela 17: Indicadores de Desempenho

Indicador	2025
Empreendimento Incubado - Empresa Júnior´s	01
Startup	02
Alunos Matriculados na Graduação (Média)	8.704
Alunos Diplomados	**1.538**
População Beneficiadas com Ações de Extensão	656.441
Produção Acadêmica	9.338

Fonte: PROPLAN, 2025.

A URCA, implantou 1 Empreendimento Incubado através do Suporte nas atividades da Empresa Júnior do Curso de Engenharia de Produção Mecânica - EJEPRO - (campus CRAJUBAR na cidade de juazeiro do Norte) com o apoio e orientações estratégicas e suporte técnico, fortalecendo o empreendedorismo entre os estudantes e auxiliando na participação em eventos e no fortalecimento do networking dos membros, por meio de feiras, palestras e outras oportunidades de interação profissional.

Foi implementando 1 (uma)spi-off acadêmica INOVAROCH, O projeto está sendo conduzido pela PROEI/URCA e em funcionamento na cidade de Juazeiro do Norte. Trata-se de uma empresa criada por pesquisadores, alunos e outros dentro do conhecimento para solução de um problema prático da sociedade, contribui na transferência de tecnologia para a sociedade bem como estímulo ao empreendedorismo baseado no conhecimento acadêmico.

A universidade apresenta uma média de 8.704 alunos matriculados regulares nos cursos de graduação da URCA, para os cursos ministrados nos *campi:* Barbalha, Crato, Juazeiro do Norte, Campos Sales e Missão Velha, no Campus de Iguatu, referente aos semestres letivos de 2024.2 e 2025.1. . As ações de extensão beneficiaram 656.441 pessoas direta e indiretamente com diversos programas, projetos e eventos. A produção acadêmica totaliza 9.338. O quadro abaixo, demonstra a proporção alunos Tempo integral por Professor, referente ao semestre 2024.2, distribuído por Departamento.

Quadro 130: Proporção Aluno / Professor (por Departamento)

Departamentos	Alunos Matriculados no semestre 2024.2	Professores	Aluno / Professor %
Arquitetura e Urbanismo	-	-	-
Artes Visuais	136	19	7,15
Ciências Biológicas	578	69	8,37
Ciências Sociais	113	24	4,70
Tecnologia da Construção Civil*	256	27	10,54
Direito	894	68	13,14
Economia	506	47	10,76
Educação	806	41	19,65
Educação Física	370	36	10,27
Enfermagem	283	92	3,07
Engenharia de Produção Mecânica	174	21	8,28
Engenharia Agronômica	-	-	-
Física	66	13	5,07
Geociências	333	29	11,48
História	589	30	19,63
Línguas e Literaturas	476	59	8,06
Matemática	226	25	9,04
Medicina	114	38	3,0
Química	52	17	6,05
Teatro	89	20	4,45
Turismo	38	08	4,75

Fonte: URCA - PROPLAN, 2025.

* O departamento de Tecnologia da Construção Civil abrange os departamentos de Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Agronômica.

Quadro 131: Perfil Sócioeconômico dos alunos matriculados 2024.2 e 2025.1

Descrição	Especificação	2024.2	%	2025.1	%
Gênero	Feminino	4543	57,81	44,30	57,56
	Masculino	3266	41,56	3218	41,81
	Outro	49	0,62	48	0,62
Raça/Cor	Amarela	148	1,88	106	1,38
	Branca	2381	30,30	2357	30,63
	Indígena	30	0,38	35	1,45
	Parda	4275	54,40	4192	54,47
	Preta	1024	13,03	1006	13,07
Faixa Etária	De 16 a 17 anos	131	1,67	115	1,49
	De 18 a 24 anos	4739	60,31	4615	59,97
	De 25 a 30 anos	1710	21,76	1655	21,50

	De 31 a 50 anos	1196	15,22	1238	16,09
	Mais de 50 anos	81	1,03	71	0,92
Renda Familiar	Até 0,5 salário mínimo	1230	15,65	1128	14,66
	Acima de 0,5 até 1 salário mínimo	2703	34,40	2689	34,94
	Acima de 1 até 2 salários mínimos	2100	26,72	2089	27,14
	Acima de 2 até 3 salários mínimos	810	10,31	843	10,95
	Acima de 3 até 4 salários mínimos	409	5,20	410	5,33
	Acima de 4 até 5 salários mínimos	284	3,61	258	3,35
	Acima de 5 até 10 salários mínimos	238	3,03	212	2,75
	Acima de 10 salários mínimos	84	1,07	67	0,87

Fonte**:** DTI – URCA - Questionário Socioeconômico, 2025.

De acordo com dados obtidos no questionário socioeconômico aplicado no momento das matriculas no ano de 2025, destacamos os dados do semestre 2024.2. No tocante ao gênero 57,81% dos alunos se identificam como o gênero Feminino, 41,56% se identificam como o gênero Masculino e 0,62% não se identificam nem como sendo do gênero Feminino nem do gênero Masculino. No que diz respeito a etnia, 13,03% dos (as) alunos (as) se declaram Pretos, 54,40% Pardos, 30,30% Branca, 0,38% Indígena e 1,88% se declaram de cor Amarela. Quanto a faixa etária, destacamos em sua grande maioria que 60,31% dos alunos estão na faixa de 18 a 24 anos, seguido pela faixa de 25 a 30 anos com 21,76 %. Torna-se relevante destacar que sua grande maioria de alunos (34,40%) encontram-se na faixa de 0,5 até 1 salário mínimo.

● Conceito Preliminar de Curso (CPC)

O CPC é um indicador de qualidade que avalia os cursos superiores. Elaborado com o objetivo de combinar diferentes medidas de qualidade de cursos de graduação e algumas variáveis de insumos em uma única medida. A tabela abaixo apresenta o CPC da URCA referente aos últimos anos em que ocorreram as avaliações.

Tabela 18: Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Ano	Cursos de Graduação	Campus	Cidade	Habilitação	CPC	Nota ENADE*
2023	Engenharia de Produção	Crajubar	JDN	Bacharelado	4	3
	Enfermagem	Pimenta	Crato	Bacharelado	5	4
	Enfermagem	Humberto Teixeira	Iguatu	Bacharelado	4	4

* A nota do ENADE 2025, ainda não foi divugada pelo ENADE. Fonte: Portal. inep.gov.br, 2023**.**

Este indicador é calculado no ano seguinte a realização do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) de cada área com base na avaliação: desempenho de estudantes, corpo docente, infraestrutura, recursos didático-pedagógicos e demais insumos, conforme orientação técnica aprovada pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). É constituído de oito componentes, agrupados em três dimensões que se destinam a avaliar a qualidade dos cursos de graduação: a) Desempenho dos Estudantes; b) Corpo Docente; c) Condições oferecidas para o desenvolvimento do processo formativo.

A nota é uma variável contínua que pode assumir valores de 0 a 5. Onde notas iguais ou superiores a 3 são satisfatórios. É realizado a cada três anos e calculado pela equação:

$$NCPC_J = 0{,}2NC_J + 0{,}35NIDD_J + 0{,}075NM_J + 0{,}15ND_J + 0{,}075NR_J + 0{,}075NO_J + 0{,}05NF_J + 0{,}025NA_J$$

Onde:

$NCPC_J$ É a Nota contínua do Conceito Preliminar de Curso de graduação J

NC_J É a Nota dos Concluintes no ENADE do curso de graduação J

$NIDD_J$ É a Nota do Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado do curso de graduação J

NM_J É a Nota de Proporção de Mestres do curso de graduação J

ND_J É a Nota de Proporção de Doutores do curso de graduação J

NR_J É a Nota de Regime de Trabalho do curso de graduação J

NO_J É a Nota referente à organização didático-pedagógica do curso de graduação J

NF_J É a Nota referente à infraestrutura e instalações físicas do curso de graduação J

NA_J É a Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso de graduação

● Taxa de Sucesso da Graduação (TSG)

A Taxa de Sucesso quantifica a relação entre os alunos ingressantes e os diplomados, isto é, a quantidade de alunos formados, em tempo regular, em relação à quantidade de alunos que ingressam na universidade em períodos anteriores. Assim sendo, quanto mais próximo de 100%, melhor é o resultado do indicador. O cálculo feito pela equação (TSG) em percentagem.

$$TSG = \frac{N^{\underline{o}}DEDIPLOMADOSNOANO}{N^{\underline{o}}TOTALDEALUNOSINGRESSANTES} * 100$$

Esse dado estatístico é usado como elemento de análise para acompanhar o crescimento anual de graduados nas Universidades Públicas Estaduais, de forma a suprir as demandas da Sociedade e alcançar a meta do Plano Nacional de Educação.

● Taxa de Evasão (TEV)

A taxa de evasão é um indicador que analisa o percentual de acadêmicos que se evadiram da universidade no período. O cálculo do percentual de alunos evadidos foi realizado, anualmente, através da equação:

$$TEv = \frac{Nº\ DE\ ALUNOS\ EVADIDOS}{NºDE\ ALUNOS\ MATRICULADOS} * 100$$

$$Evadidos = desistente + em\ abandono + transferido$$

● Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD):

No que se refere ao número de mestres e doutores este indicador é medido pelo índice de qualificação do corpo docente que indica o nível de qualificação dos (a) professores (as).

$$IQCD = \frac{(5 * D) + (3 * M) + (2 * E) + G}{D + M + E + G}$$

Onde:

D = número de doutores

M = número de mestres

E = número de especialistas

G = número de graduados

Bolsas Estudantis da URCA

Em 2025 a URCA, além de recursos oriundos da FUNCAP e do CNPq contou com incremento de recursos do FECOP/BSocial e do Finalístico da URCA, para incentivo as atividades de Estágio Extracurricular, Auxílio creche, Iniciação Científica, Monitoria e Projetos e Programas de Extensão. Tendo como resultados estudantes engajados nas atividades fins da nossa IES, essas bolsas tem contribuído para garantir a permanência dos alunos na universidade e a melhoria da Taxa de Sucesso na Graduação (61,38%). Contamos ainda com 88 alunos voluntários envolvidos em projetos de Monitoria.

Assim pode-se dizer que tivemos 2.083 alunos diretamente envolvidos, como mostra a seguir.

Tabela 19: Alunos da Graduação atendidos com Bolsas Estudantis da URCA por Fomento

Modalidade	FUNCAP	CNPq PIBIC EM	CNPq PIBIC IC	CPOP	SASE	URCA Tesouro	BSocial FECOP	Voluntários	Total
Iniciação Científica	72	30	65			-	182	-	349
Monitoria	-	-	-			-	88	88	176
Extensão Projetos e Programas	-	-	-	18	26	-	220	926	1190
Extensão Tecnológica	-	-	-			37	-	-	37
Extensão Pibex	-	-	-			12		-	12
Assistência Estudantil / Extracurricular	-	-	-			-	319	-	319
Total	72	30	65	18	26	49	809	1.014	2.083

Fonte: PROPLAN, 2025.

Quadro 132: Bolsas Bsocial por Centro e Curso

Centros	Cursos	Municípios	PROAE	PROEX	PRPGP	PROGRAD
CARTES	Artes Visuais (Licenciatura)	Crato	9	6	7	03
	Teatro (Licenciatura)	Crato	6	6	3	03
CCBS	Ciências Biológicas (Bacharelado)	Crato	26	8	24	-
	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Crato		12		05
		Campos Sales	5	4	-	01
		Missão Velha	3	5	-	-
	Educação Física (Licenciatura)	Crato	34	8	27	06
		Iguatu	4	5	-	01
	Enfermagem (Bacharelado)	Crato	19	32	37	08
		Iguatu	8	21	-	08
	Medicina (Bacharelado)	Crato	3	8	6	01
	Química	Crato	-	1	-	-
CCT	Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	9	4	3	06
	Engenharia de Produção Mecânica (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	17	2	2	02
	Física (Bacharelado)	Juazeiro do Norte	-	1	2	-
	Física (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	-			-
	Matemática (Licenciatura)	Juazeiro do Norte	1	5	7	01
		Campos Sales	2	1	-	01
	Tecnologia da Construção Civil (Tecnólogo)	Juazeiro do Norte	3	-	-	04
CED	Pedagogia (Licenciatura)	Crato	35	11	5	06
CESA	Ciências Econômicas (Bacharelado)	Crato	20	6	14	05
		Iguatu	3	-	-	06
	Direito (Bacharelado)	Crato	32	13	15	06
		Iguatu	4	10	-	05
	Tecnologia em Gestão de Turismo	Barbalha	-	2	1	-
CH	Ciências Sociais (Licenciatura / Bacharelado)	Crato	6	-	3	01

	Geografia (Licenciatura)	Crato	21	13	14	05
	História (Licenciatura)	Crato	33	20	8	01
	Letras Inglês (Licenciatura)	Crato	11	8	4	-
	Letras Português (Licenciatura)	Crato				02
		Campos Sales	5	5	-	-
		Missão Velha	-	3	-	01
SUB-TOTAL			**319**	**220**	**181**	**88**
TOTAL GERAL			**808**			

Fonte: PROPLAN, 2025.

O quadro a seguir apresenta o quantitativo de bolsas de Graduação e Pós-Graduação concedidas no exercício de 2025, discriminadas por fonte de financiamento e modalidade de bolsa. Observa-se a concessão de um total de 2.317 bolsas no período analisado. Cabe destacar que, em razão da rotatividade e substituição de bolsistas ao longo da vigência dos programas, o número de estudantes efetivamente beneficiados foi superior ao quantitativo total de bolsas apresentado, ampliando o alcance das ações de apoio acadêmico e de formação desenvolvidas pela Universidade.

Quadro 133: Bolsas de Graduação e Pós-Graduação por fonte 2025

Fonte	Especificação da Bolsa	2025			
		Nº de bolsas	Valor Unitário (R$)	Valor mensal (R$)	Total anual (R$)
CAPES	Mestrado	37	2.100,00	77.700,00	932.400,00
	Mestrados Profissionais em Ensino	18	2.100,00	37.800,00	453.600,00
	Doutorado	21	3.100,00	65.100,00	781.200,00
	Pós - Doc	1	5.200	5.200,00	62.400,00
	Iniciação à Docência (PIBID)	400	700,00	280.000,00	3.360.000,00
	Supervisores (PIBID)	50	1.100,00	55.000,00	660.000,00
	Coordenador de Área (PIBID)	17	2.000,00	34.000,00	408.000,00
	Coordenador de Gestão de Processos Educacionais	1	2.000,00	2.000,00	24.000,00
	Coordenação Institucional (PIBID)	1	2.100,00	2.100,00	25.200,00
	PARFOR Coordenadores Locais	12	1.550,00	1.550,00	18.600,00
	PARFOR Coordenadores de área	12	2.000,00	2.000,00	24.000,00
	PARFOR Coordenação Geral	12	2.100,00	2.100,00	25.200,00

	PARFOR Professores Formador I	61	1.850,00	9.404,16	112.850,00
	PARFOR Professores Formador II	13	1.550,00	1.679,17	20.150,00
	PARFOR Equidade Discente	72	700,00	50.400,00	604.800,00
	PARFOR Equidade Coordenadores Locais	12	1.550,00	18.600,00	223.200,00
	PARFOR Equidade Coordenação Adjunta	12	2.000,00	24.000,00	288.000,00
	PARFOR Equidade Coordenadores de área	12	2.000,00	24.000,00	288.000,00
	PARFOR Equidade Professores Formador I	29	1.850,00	53.650,00	643.000,00
	PARFOR Equidade Professores Formador II	15	1.550,00	23.250,00	279.000,00
CNPQ	Iniciação Científica (PIBIC)	65	700,00	45.500,00	546.000,00
	Iniciação Tecnológica (PIBIT)	-	-	-	-
	Iniciação Científica (PIBIC) Ensino Médio	30	300,00	9.000,00	108.000,00
	Mestrado	10	2.100,00	21.000,00	252.00,00
	Doutorado	4	3.100,00	12.400,00	148.800,00
	Ações Afirmativas	8	700,00	5.600,00	67.200,00
	Pesquisador PQ	11	1.100,00	12.100,00	145.200,00
MEC/FNDE/CAPES	PET Enfermagem Aluno	12	700,00	8.400,00	100.800,00
	PET Enfermagem Professor	1	3.100,00	3.100,00	37.200,00
Ministério da Saúde	Residência em Saúde Coletiva	36	4106,09	147.819,24	1.773.830,80
	Residência de residência em enfermagem obstétrica	12	4106,09	49.273,08	591.276,96
MEC/Ministério da Saúde	PET Saúde I & SD Coordenador	13	1.300,00	16.900,00	67.600,00
	PET Saúde I & SD Tutor	12	1.300,00	15.600,00	62.400,00
	PET Saúde I & SD Preceptores	36	1.100,00	39.600,00	158.400,00
	PET Saúde I & SD Orientadores de Serviço	12	560,00	6.720,00	26.880,00
	PET Saúde Estudantes	120	700,00	84.000,00	336.000,00
PROAE	Convênios com outras Instituições	80	valores diferenciados		
FUNCAP	Iniciação Científica (PIBIC)	72	700,00	50.400,00	604.800,00
	Mestrado	34	2.100,00	71.400,00	856.800,00
	Doutorado	13	3.100,00	40.300,00	483.600,00
	Pós-Doc	-	-	-	-
	Dinter	-	-	-	-

	BPI Professor	19	1.500,00	28.500,00	342.000,00
Finalístico URCA	BPI Iniciação Científica	51	700.00	35.700,00	428.400,00
	Programas/Projetos de extensão PIBEX	12	300,00	3,600,00	43,200,00
	Programas/Projetos de extensão Bolsas Tecnológicas	37	valores diferenciados		
FECOP (duração de 10 meses)	Estágio Extracurricular (PROAE)	319	700,00	223.300,00	2.233.000,00
	Programas/ Projetos Extensão (PROEX)	220	700,00	154.000,00	1.154.000,00
	Iniciação Cientifica (PRPGP)	182	700,00	127.400,00	1.274.000,00
	Monitoria (PROGRAD)	88	700,00	61.600,00	616.000,00
Total		**2.317**	-	-	-

Fonte: PROPLAN, 2025.

No ano de 2025, destacamos as bolsas financiadas pela CAPES, contou com (37) Bolsas de Mestrado, (18) Mestrados Profissionais em Ensino e (21) Doutorado e (400) Iniciação à Docência (PIBID). Evidenciamos ainda as Bolsas financiadas pelo CNPQ: Sendo: (65) de Iniciação Cientifica-(PIBIC), (30) de Iniciação Cientifica (PIBIC/ Ensino Médio), (10) de Mestrado, (4) Doutorado, (08) de ações afirmativas, e (11) de Pesquisador PQ.

No tocante as bolsas FECOP/Bsocial com duração de 10 meses (Março a Dezembro); (319) Estágio Extracurricular e Auxílio Creche, (220) Programas e Projetos de Extensão, (182) Iniciação Científica e (88) Monitoria. Houve investimento com Bolsas de Assistência Estudantil com recursos do Tesouro/ Finalístico (fonte 00). Sendo assim distribuídas: (51) BPI Iniciação Científica, (12) Programas e Projetos de Extensão PIBEX e (37) Bolsas de Extensão Tecnológicas, totalizando, 2.317 bolsas.

5 DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS FINANCEIROS

● Execução Orçamentárias e Financeiras

O orçamento geral da URCA previsto para o exercício de 2025 foi de R$ 221.099.004,36 (Duzentos e vinte e um milhões, noventa e nove mil, quatro reais e trinta e seis centavos).

O executado por fonte de recurso foi de R$ 209.419.497,26 (Duzentos e nove milhões, quatrocentos e dezenove mil, quatrocentos e noventa e sete reais e vinte e seis centavos.) representando 99,58 % do orçamento geral.

Verifica - se que R$ 184.108.711,71 (Cento e oitenta e quatro milhões, cento e oito mil, setecentos e onze e setenta e um centésimos.) é com a folha de pessoal, representando 100 % desse valor. O demonstrativo da Execução do Orçamento, de janeiro a dezembro 2025 está apresentado nas tabelas a seguir.

Tabela 20: Demonstração da Execução Orçamentária - 2025

Fonte de Recurso	Executado	%
00 Pessoal	184.108.711,71	100%
00 Custeio Manutenção	3.378.013,98	98,04%
Custeio Finalístico	14.204.383,86	97,47%
Mapp Gestão	4.171.453,90	94,03%
Investimento Mapp/tesouro	1.675.771,23	100%
70 Recurso próprio	1.436.724,52	96,97%
Convênios	38.313,06	22,33%
Recurso FIT	406.125,00	100%
Total	209.419.497,26	99,58%

Fonte: DEFIN, 2025.

Tabela 21: Detalhamento da execução do orçamento - 2025

Fonte de Recurso	Orçado (A)	Limite Financeiro (B)	Executado (C)	% (B) / (C)
Pessoal	184.108.822,44	184.108.822,44	184.108.711,71	100%
Manutenção	3.479.904,82	3.445.445,39	3.378.013,98	98,04%
Finalístico	14.833.603,18	14.573.424,70	14.204.383,86	97,47%
Mapp Gestão	4.223.761,61	4.436.479,29	4.171.453,90	94,03%
Investimento Mapp/tesouro	2.250.000.00	1.675.793,18	1.675.771,23	100%
Sub-Total Tesouro (00)	**208.896.092,05**	208.239.965,00	**207.538.334,68**	**99,66%**
Convênios Federais	1.452.912,31	171.597,30	38.313,06	22,33%
Recursos Provenientes do FIT	7.000.000,00	406.125,00	406.125,00	100%
Recursos próprios (fonte 70)	3.750.000,00	1.481.585,31	1.436.724,52	96,97%
Sub-Total outras fontes	**12.202.912,31**	**2.059.307,61**	**1.881.162,58**	**91,35%**
Total (fonte 00 + outras fontes)	**221.099.004,36**	**210.299.272,61**	**209.419.497,26**	**99,58%**

Fonte: DEFIN, 2025.

A tabela acima demonstra todas as despesas realizadas pela universidade, onde destacamos a a folha de pessoal, executado 100 %. No que diz respeito a **Manutenção**, foi

executado 98,04% com serviços como: Auxílio financeiro aos estudantes, hospedagem, folha de terceirização de TI, combustível, pagamentos de água, luz, Internet e telefonia.

As despesas executadas com o **Custeio Finalístico** (97,47%) se referem as despesas a seguir: Ticket alimentação dos servidores efetivos (RPPS); bolsas de incentivo a pós-graduação e pesquisa; bolsas de estágio dos alunos; serviços de terceirização, Despesas de Exercícios Anteriores - DEA; passagens aéreas e terrestres; diárias; gás; gêneros alimentícios para animais dos laboratórios, material de consumo para laboratórios; material elétrico, material educativo esportivo; locação de imóveis; fornecimento de alimentação para os RU´s; serviço gráficos, correios e telégrafos, contratação de intérprete de libras; suprimento de fundo; contabilidade e-social; seguros para alunos de diversos cursos; outros serviços de terceiro pessoa jurídica.

Quanto ao **MAPP Gestão** do CRAJUBAR (94,03%): Fornecimento de alimentação, terceirização (Asseio e conservação, segurança e vigilância), serviços de energia elétrica e comunicação de dados. Os recursos próprios 96,97 %: Diárias, passagens aéreas e terrestres; hospedagem; material de consumo; expediente; IPTU; tributos; folha dos vestibulares; decisões judiciais; serviços de apoio à concursos e vestibulares; eventos artísticos e culturais.

O investimento do Tesouro Estadual na URCA em 2025 está apresentado na tabela abaixo e podemos averiguar que o maior investimento foi do MAPP 203 - Aquisição de Veículos de Pequeno.

Tabela 22: Investimento do Tesouro Estadual (MAPP)

MAPP	Descrição do MAPP	Investimento
123	Apoio a Gestão do Geoparque Araripe	202.982,17
181	Criação Implantação do Curso Medicina	268.542,08
187	Aquisição de Equipamentos, Mobiliários	19.162,98
208	Aquisição de Equipamentos e Mobiliários	75.512,00
209	Aquisição de mobiliários e Equipamentos	241.220,00
213	Readequação dos Espaços Físicos	58.212,00
203	Aquisição de Veículos de Pequeno porte	428.960,00
212	Aquisição de Acervo	381.180,00
	TOTAL	**1.675.771,23**

Fonte: DEFIN, URCA, 2025

O Demonstrativo da execução da folha de pessoal, referente ao exercício de 2025, está apresentado no quadro a seguir.

Quadro 134: Execução da Folha de Pessoal no Exercício (2025)

MESES	Temp/Subst	Recisões	Efetivos	Abono Perm.	DEA	VPNI	SUPSEC	INSS	PIS	PASEP	FGTS	PREVC	RESSAR	TOTAL
Janeiro	1.173500,49	-	8.032.899,64	159.508,35	175.895,79	569.204,98	2.085.622,96	220.000,00	11.735,00	80.329,00	120.000,00	18.260,14	-	12.646.956,35
Fevereiro	1.202.218,65	80.781,93	8.109.424,93	138.081,00	328.160,84	569.328,72	2.161.500,30	230.396,18	11.948,72	81.094,24	76.740,32	18.299,83	33.525,90	13.041.501,52
Março	1.262.197,30	123.097,72	8.888.438,76	172.632,30	299.794,03	412.785,12	2.246.671,34	220.000,00	12.622,00	88.884,38	88.711,11	25.581,25	-	13.796.415,31
Abril	1.228.007,35	223.786,54	9.425.499,13	129.534,34	197.972,97	448.496,40	2.292.293,86	106.730,96	12.284,35	94.247,51	80.121,60	18.592,75	-	14.269.567,76
Maio	1.214.463,16	39.882,75	9.143.485,95	127.145,66	196.096,68	448.496,40	2.227.011,02	178.510,51	12.144,63	91.434,85	83.854,07	28.290,95	100.577,7	13.891.394,33
Junho	1.202.896,04	23.269,08	9.302.367,09	131.610,76	227.657,11	448.496,40	2.274.866,52	250.000,00	12.026,00	93.023,67	120.000,00	32.209,83	33.525,90	14.151.648,4
1ª Parc13º	573.133,62		4.503.728,86											5.076.862,48
Julho	1.197.746,20	111.293,07	9.230.561,68	158.052,09	209.778,90	446.973,85	2.247.106,60	220.348,20	11.977,46	92.305,61	134.697,87	29.210,65	59.020,78	14.149.073,26
Agosto	1.113.915,20	213.265,37	9.760.724,06	177.942,18	186.999,04	446.973,85	2.319.274,68	0,00	0,00	0,00	0,00	40.364,75	35.695,06	14.282.380,59
Setembro	1.082.901,13	173.968,91	9.225.370,33	150.444,48	113.551,05	451.237,75	2.241.748,22	478.266,76	21.967,18	189.860,94	211.354,24	36.263,85	46.110,92	14.423.045,76
Outubro	1.175.692,82	31.869,51	9.176.088,37	155.718,16	68.805,27	451.237,75	2.230.903,68	235.921,51	11.756,92	91.760,88	120.000,00	39.710,36	35.973,94	13.825.439,17
Novembro	1.250.463,20	9.810,32	9.297.579,53	153.700,89	37.017,17	451.237,75	2.252.972,42	250.000,00	12.054,46	92.975,80	90.529,90	41.774,82	41.969,61	13.937.085,87
Dezembro	1.346.620,05	46.520,45	11.816.886,46	184.700,32	82.813,64	451.237,75	2.289.399,00	2.149.921,58	13.466,20	118.168,90	125.794,58	42.806,81	107.921,82	18.776.257,56
2ª Parc13º	519.929,36		4.902.812,87				2.182.609,32	196.578,60				39.153,20		7.841.083,35
TOTAL														184.108.711,71

Fonte: DEFIN, URCA, 2025.

A Execução Orçamentária 2025 dos programas, 421 - Gestão Administrativa do Ceará e 241- Desenvolvimento integral da educação superior, estão apresentadas, respectivamente, nas tabelas a seguir.

Tabela 23: Gestão e Manutenção da SECITECE e Vinculadas (2025)

EXECUÇÃO	421 – Gestão Administrativa do Ceará
Programado (Lei + Crédito)	3.479.904,82
Empenhado	3.378.013,98
Empenhado/ Programado (%)	97,07

Fonte: DEFIN, 2025.

Tabela 24: Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior (2025)

EXECUÇÃO	241 – Desenvolvimento Integral da Educação Superior
Programado (Lei + Crédito)	217.599.099,54
Empenhado	206.041.483,28
Empenhado/ Programado (%)	94,69

Fonte: DEFIN, 2025

Demonstrativos de Recursos Externos e de Transferências

A tabela a seguir trata dos recursos transferidos para URCA através de parcerias firmados e disponibilizados pelas fontes 83.

Tabela 25: Execução de Recursos Federais na URCA - 2025

Fonte	Titulo do Projeto	Órgão	Valores de acordo com SACC
5.70.2.200082 - Convênios com órgãos Federais	O presente Plano de Trabalho tem por objeto a formação de professores da rede pública de educação básica, mediante a implementação de 02 (duas) turmas em curso de licenciatura em Pedagogia (primeira licenciatura, no município de Campos Sales - CE), aprovados por meio do Edital Capes 08/2022 do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR e executados pela UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI - URCA, de acordo com o disposto na Portaria CAPES nº 220/2021 e no Edital CAPES nº 08/2022.	CAPES	29.847,84
	Formação de professores da rede pública de educação básica, das redes de formação por alternância e do público de demanda social, mediante a implementação de 1 (uma) turma de primeira licenciatura no curso Educação Especial Inclusiva, na cidade de Juazeiro do Norte - Ceará, aprovada por meio do Edital Capes 23/2023 do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica –	CAPES	8.465,22

	Parfor - Edição Equidade.		
Total			38.313,06

Fonte: SIAFE e TransfereGov, 2025.

Tabela 26: Demonstrativos de Recursos advindos de Convênios Federais Transferidos para esta IES em 2025

Fonte	Titulo do Projeto	Órgão	Valores de acordo com SACC
5.70.2.200082 - Convênios com órgãos Federais	Projeto intitulado "UPGRADE DOS EQUIPAMENTOS VINCULADOS AOS LABORATÓRIOS MULTIUSUÁRIO DA URCA" Ref. FINEP nº 1406/24 - MAPP 219.	Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação / FINEP	1.720.462,60
	Formação de professores da rede pública de educação básica, das redes de formação por alternância e do público de demanda social, mediante a implementação de 1 (uma) turma de primeira licenciatura no curso Educação Especial Inclusiva, na cidade de Juazeiro do Norte - Ceará, aprovada por meio do Edital Capes 23/2023 do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – Parfor - Edição Equidade.	CAPES	36.000,00
Total			1.756.462,60

Fonte: SIAFE e TransfereGov, 2025.

A Universidade Regional do Cariri (URCA) está estrategicamente inserida no Plano Plurianual (PPA) do Estado do Ceará 2024–2027, integrando-se a programas e eixos que orientam o desenvolvimento estadual. A atuação da URCA se dá por meio de 4 (quatro) programas, vinculados a 2 (dois) eixos estruturantes do PPA:

Eixo 1: O Ceará que Inova, Produz e Trabalha

A URCA contribui com ações voltadas à inovação, educação superior e gestão pública por meio dos seguintes programas:

- **Programa 222 – Inova Ceará:**

Focado na promoção da inovação e do desenvolvimento científico e tecnológico, com participação ativa das instituições de ensino superior.

- **Programa 241 – Desenvolvimento Integral da Educação Superior:**

Sob coordenação da **Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior (SECITECE)**,

este programa visa ampliar e consolidar o acesso da população cearense ao ensino superior de qualidade, democratizando oportunidades e promovendo a interiorização da educação superior. A proposta está alinhada à missão da URCA de contribuir com o desenvolvimento socioeconômico e cultural do Estado.

- **Programa 421 – Gestão Administrativa do Ceará:**

Envolve ações institucionais voltadas à modernização da administração pública e ao fortalecimento da gestão universitária.

Eixo 2: O Ceará que Participa, Planeja e Alcança Resultados

- **Programa 423 – Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas:**

Voltado à valorização e qualificação dos servidores públicos, com foco em gestão por competências, formação continuada e fortalecimento institucional.

A seguir apresentamos os resultados do ano de 2025.

Eixo: O Ceará que Inova, Produz e Trabalha
Tema: Ciência, Tecnologia e Inovação
Programa: 222 - Inova Ceará

Objetivo específico: 222.1- Estimular o desenvolvimento econômico baseado na inovação, pelo surgimento, expansão e consolidação de empreendimentos inovadores e startups, alinhados às potencialidades regionais do Estado.

Entrega: Startup Apoiada
Unidade de Medida: Unidade

Definição: Refere-se ao apoio técnico, de gestão, oferta de serviços e recursos financeiros para o surgimento de empreendimentos inovadores e startups no Estado do Cear á, por meio de programas como o Corredores Digitais, os Clusters Econômicos de Inovação, IncubaUece, entre outros.

Quadro 135: Execução orçamentária/financeira da entrega: Startup Apoiada

Startup Apoiada					
Órgão Executor	**Lei +Créditos (A)**	**Empenhado (B)**	**Pago (C)**	**Empenhado (B/A)%**	**Pago (C/A)%**

Urca	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	**10.000,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Fonte**:** Sistema: SIMA/SPG 2025.

Quadro 136: Execução física regionalizada da entrega: Startup Apoiada

Região	Startup Apoiada		
	Programado	Realizado	Realizado/Programado %
01 - Cariri	1	2	200
Total Geral:	**1**	**2**	**200**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025.

De janeiro a dezembro tivemos a spi-off acadêmica INOVAROCH, O projeto está sendo conduzido pela PROEI/URCA e em funcionamento na cidade de Juazeiro do Norte.

Uma spin-off acadêmica é uma empresa criada por pesquisadores, alunos e outros dentro do conhecimento para solução de um problema prático da sociedade, contribui na transferência de tecnologia para a sociedade bem como estímulo ao empreendedorismo baseado no conhecimento acadêmico.

Entrega: Empreendimento Incubado

Definição: Refere-se à incubação de empresas inovadoras de base tecnológica já constituída, com plano de negócios definido que necessita do apoio de ambientes de empreendedorismo e inova ção, vinculados ao Governo do Estado, para finalização dos seus produtos e serviços, elaboração de planejamento estratégico, inserção no mercado, espaço físico, quando necessário, entre outros.

Unidade de Medida: Unidade.

Quadro 137: Execução orçamentária/financeira da entrega: Empreendimento Incubado

Órgão Executor	Empreendimento Incubado				
	Lei +Créditos(A)	Empenhado(B)	Pago(C)	% Empenhado (B/A)	% Pago(C/A)
Urca	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	**10.000,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2024

Quadro 138: Execução física regionalizada da entrega: Empreendimento Incubado

Empreendimento Incubado			
Região	**Programado**	**Realizado**	**Realizado/Programado%**
01 - Cariri	1	1	100
Total Geral:	**1**	**1**	**100**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

De Janeiro a Dezembro, houve o Suporte nas atividades da Empresa Júnior do Curso de Engenharia de Produção Mecânica - EJEPRO - (campus CRAJUBAR na cidade de juazeiro do Norte) com o apoio e orientações estratégicas e suporte técnico, fortalecendo o empreendedorismo entre os estudantes e auxiliando na participação em eventos e no fortalecimento do networking dos membros, por meio de feiras, palestras e outras oportunidades de interação profissional.

Objetivo Específico: 222.3 - Disseminar e potencializar o empreendedorismo e a cultura da Inovação no Estado.

Entrega: Evento Realizado

Definição: Refere-se à realização de eventos para disseminar, sensibilizar, apoiar e fomentar o empreendedorismo e a inovação no Estado do Ceará.

Unidade de Medida: Unidade

Execução orçamentária/financeira da entrega (Órgão não teve recursos orçamentários/financeiros para esta iniciativa/Entrega no ano.

Quadro 139: Execução física regionalizada da entrega: Evento Realizado.

Evento Realizado			
Região	**Programado**	**Realizado**	**% Realizado/Programado**
01 - Cariri	1	4	400
02 - Centro Sul	1	0	0
Total Geral:	**2**	**4**	**200**

Fonte**:** Sistema: SIMA/SPG 2025

De Janeio a Dezembro foram realizados 4 eventos na região do cariri: Participação da PROEI/Universidade Regional do Cariri na Expocrato, com estande institucional e oferta de cursos, a ções extensionistas e projetos da área da saúde, ampliando a visibilidade da

niversidade. Realização de palestra sobre prospecção, proteção intelectual e transferência tecnológica, destacando a conexão entre pesquisa acadêmica, inovação e setor produtivo.

Organização do Ilumina Day e participação no Siará Tech Summit, promovido pelo SEBRAE Ceará, fortalecendo o debate sobre inovação e o ecossistema empreendedor do Cariri. Participação na Feira do Conhecimento e no SEBRAE Comunica Regional Cariri, evidenciando a integração entre ensino, pesquisa, extensão e inovação no desenvolvimento territorial. Realização do Demoday da Jornada de Startups do Faísca Lab, reunindo startups e empreendedores e fortalecendo conexões estratégicas do ecossistema inovador do Cariri.

Eixo: O Ceará que Inova, produz e trabalha

Tema: Educação Superior

Programa: 241- Desenvolvimento Integral da Educação Superior
Objetivo específico: Ampliar e consolidar o acesso da população cearense ao ensino superior de qualidade.

Entrega: Vaga Ofertada

Unidade de Medida: Unidade

Definição: Refere-se às vagas ofertadas anualmente na graduação pelas Instituições de Ensino Superior (IES) públicas estaduais, por meio de concurso vestibular, processos seletivos, Universidade Aberta do Brasil (UAB) e programas de primeira e segunda licenciatura.

Quadro 140: Execução orçamentária/financeira da entrega: Vaga Ofertada

Vaga Ofertada					
Órgão Executor	**Lei +Créditos (A)**	**Empenhado (B)**	**Pago (C)**	**% Empenhado (B/A)**	**% Pago (C/A)**
Urca	107.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	**107.000,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

Quadro 141: Execução física regionalizada da entrega: Vaga Ofertada

Vaga Ofertada			
Região	**Programado**	**Realizado**	**Realizado/Programado%**
01 - Cariri	3.358	3.177	94,61

02 - Centro Sul	655	389	59,39
Total Geral:	**4.013**	**3.566**	**88,86**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

De janeiro a Dezembro, foram ofertadas 3.566 vagas, distribuídas da seguinte forma:

1.075 vagas na modalidade EaD (Cariri) 2.102 vagas nos dois Processos Seletivos Unificados - PSU (Cariri) e 389 vagas - PSU (Centro-Sul).

Entrega: Campus Universitário Estruturado

Unidade de Medida: Unidade

Definição: Refere-se às Instituições de Ensino Superior (IES) públicas estaduais beneficiadas com obras e reformas de melhoria nas suas instalações físicas, com aquisição de equipamentos, mobiliários e acervo bibliográfico.

Quadro 142: Execução orçamentária/financeira da entrega: Campus Universitário Estruturado

Campus Universitário Estruturado					
Órgão Executor	**Lei +Créditos(A)**	**Empenhado(B)**	**Pago(C)**	**% Empenhado (B/A)**	**% Pago(C/A)**
Urca	8.505.186,44	6.253.350,13	5.676.060,41	73,50	66,71
Total	**8.505.186,44**	**6.253.350,13**	**5.676.060,41**	**73,50**	**66,71**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

Quadro 143: Execução física regionalizada da entrega: Campus Universitário Estruturado

Campus Universitário Estruturado			
Região	**Programado**	**Realizado**	**Realizado/Programado%**
01 - Cariri	11	5	45
02 - Centro Sul	1	1	100
Total Geral:	**12**	**6**	**50**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

De janeiro a dezembro, foram realizadas reformas e aquisições em 5 campi da região do Cariri e 1 Campi no Iguatu:Nos campi Pimenta I e II, foram reformadas salas acadêmicas e administrativas, laboratórios, áreas externas, telhados, banheiros, além da sede do Geopark Araripe e da Residência Universitária.No Campus Medicina, houve instalação de subestação de energia e

melhorias em laboratórios e salas acadêmicas.No Campus Avançado de Missão Velha, foram instalados ventiladores, ampliada a rede de internet, iniciada reforma estrutural, substituídos rede de esgoto e louças sanitárias, além de pintura e troca de forros. No Campus Crajubar, foram adquiridos mobiliários e equipamentos para o laboratório de Arquitetura e para a

Residência Universitária. No Campus Avançado de Iguatu, foram adquiridos ventiladores de teto.

Também foram feitas aquisições institucionais para todos os campi, incluindo ventiladores, equipamentos de rede (switches e nobreaks), veículos, bebedouros industriais, equipamentos hospitalares para Enfermagem e livros para os cursos de Turismo, Arquitetura e Medicina. Além disso, foi contratada a plataforma digital Minha Biblioteca, com acesso simult âneo para até 8.000 usuários e acervo atualizado periodicamente.

Entrega: Campus Universitário Mantido
Unidade de Medida: Unidade

Definição:Refere-se ao provimento dos campi universitários das Instituições de Ensino Superior (IES) públicas estaduais, visando o seu pleno funcionamento.

Quadro 144: Execução orçamentária/financeira da entrega: Campus Universitário Mantido

Campus Universitário Mantido					
Órgão Executor	**Lei +Créditos(A)**	**Empenhado(B)**	**Pago(C)**	**% Empenhado (B/A)**	**% Pago(C/A)**
Urca	202.840.038,10	199.791.978,15	195.779.385,34	98,50	96,52
Total	**202.840.038,10**	**199.791.978,15**	**195.779.385,34**	**98,50**	**96,52**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

Quadro 145: Execução física regionalizada da entrega: Campus Universitário Mantido

Campus Universitário Mantido			
Região	**Programado**	**Realizado**	**% Realizado/Programado**
01 - Cariri	11	6	54
02 - Centro Sul	1	0	0
Total Geral:	**12**	**6**	**50**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

De Janeiro a Dezembro foram mantidos 6 Campi, na região do Cariri: 1)Campus Pimenta I: 2)Campus Pimenta II: 3)Campus Medicina: 4) Campus São Miguel 5) Campus Crajubar 6) Campus Violeta Arrraes Gervaiseau na região do Cariri.

Entrega: Aluno Beneficiado

Unidade de Medida: Unidade

Definição: Refere-se aos alunos de graduação regularmente matriculados, beneficiados pelos programas de assistência estudantil das Instituições de Ensino Superior (IES) públicas estaduais, como bolsas de permanência, restaurantes universitários, residências universitárias, estágios remunerados, auxílio para apresentação de trabalhos, entre outros.

Quadro 146: Execução orçamentária/financeira da entrega: Aluno Beneficiado

Aluno Beneficiado					
Órgão Executor	**Lei +Créditos(A)**	**Empenhado(B)**	**Pago(C)**	**% Empenhado (B/A)**	**% Pago(C/A)**
Urca	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	**10.000,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2024

Quadro 147: Execução física regionalizada da entrega: Aluno Beneficiado

Aluno Beneficiado			
Região	**Programado**	**Realizado**	**%Realizado/Programado**
01 - Cariri	570.116*	3.373	0,59
02 - Centro Sul	105.744*	578	0,55
Total Geral:	**675.860***	**3.951**	**0,58**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

De Janeiro a Dezembro a Universidade beneficiou pelos programas de assistência estudantil um total de 3.951 alunos na graduação, sendo 3.373 na região do cariri e 578 na região Centro Sul, sendo: 902 alunos beneficiados com bolsa, 26 estudantes com a residência, uma média diária de 2.852 alunos beneficiados com o restaurante universitário, 174 alunos beneficiado com ajuda de custo.

* Justificamos que as metas anteriormente projetadas para a entrega "aluno beneficiado" estavam superestimadas devido a uma falha na contabilização e planejamento das metas para os anos de 2026 e 2027. Inicialmente, contabilizava-se o número de comensais beneficiados mensalmente no Restaurante Universitário, independentemente da quantidade de vezes que receberam o benefício, o que inflacionou os resultados esperados. A revisão da meta ajusta essa distorção, alinhando o indicador à capacidade real de atendimento diário, com base na entrega efetiva por aluno, e não no total acumulado de benefícios concedidos.

Entrega: Equipamento Estruturado

Unidade de Medida: Unidade

Definição: Refere-se à requalificação do Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, em Santana do Cariri, com a aquisição de equipamentos, ampliação e adequação das instalações físicas, mantendo a qualidade da preservação de seus acervos fossilíferos, experiência de visitação e qualidade em pesquisa científica.

Quadro 148: Execução orçamentária/financeira da entrega: Equipamento Estruturado

Equipamento Estruturado					
Órgão Executor	**Lei +Créditos(A)**	**Empenhado(B)**	**Pago(C)**	**% Empenhado (B/A)**	**% Pago(C/A)**
Urca	6.123.875,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	6.123.875,00	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

Quadro 149: Execução física regionalizada da entrega: Equipamento Estruturado

Equipamento Estruturado			
Região	**Programado**	**Realizado**	**% Realizado/Programado**
01 - Cariri	1	1	100
Total Geral:	**1**	**1**	**100**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

No período de janeiro a dezembro, o museu passou por um processo de requalificação, contemplando a instalação de equipamentos interativos, a ampliação do acervo em exposição e melhorias estruturais nos espaços expositivos, laboratoriais e na reserva técnica. Essas ações possibilitaram a incorporação de novos equipamentos científicos, como microscópios, lupas, um microtomógrafo (micro-CT) e dois estereomicroscópios na cidade de Santana do Cariri na região do Cariri.

Objetivo específico - Desenvolver pesquisas científicas de impacto nas universidades públicas estaduais.

Entrega: Projeto Apoiado

Definição: Refere-se aos projetos de pesquisa desenvolvidos no âmbito das Instituições de Ensino Superior (IES) públicas estaduais, com apoio interno e/ou de agências de fomento.

Unidade de Medida: Unidade

Execução orçamentária/financeira da entrega (Órgão não teve recursos orçamentários/financeiros para esta iniciativa/Entrega no ano).

Quadro 150: Execução física regionalizada da entrega - URCA: Projeto Apoiado

Projeto Apoiado			
Região	**Programado**	**Realizado**	**% Realizado/Programado**
01 - Cariri	465	375	80
02 - Centro Sul	45	49	108
Total Geral:	**510**	**424**	**83**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

De Janeiro a Dezembro foram apoiados através da Chamada Pública 01/2025 PIBIC/URCA/BSOCIAL ,424 projetos, sendo assim distribuídos 08(AÇÕES AFIRMATIVAS CNPQ)+ 65 (CNPQ) + 72 (FUNCAP) + 30 (ENSINO MÉDIO CNPQ)+4 (UNIVERSAL) + 182 (FECOP)+ 14(BPI)= 375 na região do cariri e 49 na região do Centro Sul. nos municípios de Crato e Juazeiro do Norte e Iguatu.

Entrega: Vaga Ofertada

Definição: Refere-se às vagas ofertadas anualmente para os programas de p ós-graduação das IES públicas estaduais, lato sensu (programas de especialização e aperfeiçoamento) e stricto sensu (mestrado e doutorado), nas modalidades presencial e de educação à distância (EaD), inclusive as ofertadas pela Universidade Aberta do Brasil (UAB), objetivando elevar o nível de escolarização da população cearense.

Unidade de Medida: Unidade.

Quadro 151: Execução orçamentária/financeira da entrega: Vaga Ofertada

Vaga Ofertada					
Órgão Executor	**Lei +Créditos(A)**	**Empenhado(B)**	**Pago(C)**	**% Empenhado (B/A)**	**% Pago(C/A)**
Urca	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	**10.000,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

Quadro 152: Execução física regionalizada da entrega: Vaga Ofertada

Vaga Ofertada			
Região	**Programado**	**Realizado**	**Realizado/Programado %**
01 - Cariri	859	501	58
02 - Centro Sul	168	36	21
Total Geral:	**1.027**	**537**	**52**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

No período de janeiro a dezembro, foram ofertadas 537 vagas na pós-graduação lato e stricto sensu, distribuídas da seguinte forma: 150 vagas no curso de Especialização em Gestão Escolar, na modalidade EaD/UAB. Já nos programas presenciais de mestrado e doutorado, foram: 351 vagas na região do Cariri e 36 vagas na área de Saúde da Família do Centro-Sul.

Entrega: Aluno Beneficiado

Definição: Refere-se aos alunos das Instituições de Ensino Superior (IES) públicas estaduais beneficiados com intercâmbios realizados em instituições estrangeiras, reconhecidas por sua excel ência em ensino, pesquisa, extensão e inovação.

Unidade de Medida: Unidade

Execução orçamentária/financeira da entrega (Órgão não teve recursos orçamentários/financeiros para esta Entrega no ano.

Quadro 153: Execução física regionalizada da entrega: Aluno Beneficiado (Intercâmbio)

Aluno Beneficiado (Intercâmbio)			
Região	**Programado**	**Realizado**	**% Realizado/Programado**
01 - Cariri	4	0	0
02 - Centro Sul	2	0	0
Total Geral:	**6**	**0**	**0**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

Não houve entregas efetivas para este período de Janeiro dezembro de 2025.

Objetivo específico - Aproximar o ensino e a pesquisa as necessidades das comunidades, por meio da atividades de Extensão

Entrega: Atividade Realizada

Definição: Refere-se às atividades realizadas conforme as modalidades reconhecidas pela política nacional de extensão (programas, projetos, cursos, eventos e presta ções de serviços), executadas pelas Instituições de Ensino Superior (IES) públicas estaduais.

Quadro 154 : Execução orçamentária/financeira da entrega: Atividade Realizada

Unidade de medida: Unidade **Atividade Realizada**					
Órgão Executor	**Lei +Créditos(A)**	**Empenhado(B)**	**Pago(C)**	**% Empenhado (B/A)**	**% Pago(C/A)**
Urca	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	**10.000,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

Quadro 155: Execução física regionalizada da entrega: Atividade Realizada

Região	Atividade Realizada		
	Programado	Realizado	% Realizado/Programado
01 - Cariri	439	754	171
02 - Centro Sul	41	141	344
Total Geral:	**480**	**895**	**186**

Fonte:Sistema: SIMA/SPG 2025.

De Janeiro a Dezembro, foram realizadas diversas atividades de Extensão, como cursos, eventos, prestações de serviços, sendo 754 na região do cariri e 141 na região centro sul, totalizando 895. Destacamos ainda o Envolvimento do Geoparque Araripe Mundial da Unesco nas atividades de realiza ção e/ou participação em eventos, com palestras, workshops, oficinas, entre outros serviços.

Eixo: O Ceará Que Participa, Planeja e Alcança Resultados
Tema: Planejamento, Gestão e Transformação Digital

Programa: 421- Gestão Administrativa do Ceará
Objetivo Específico: 421.1- Prestar serviços administrativos eficientes de qualidade e com agilidade.
Unidade de Medida: Unidade

Entrega: Unidade Administrativa Estruturada
Definição: Refere-se à unidade pública administrativa que passa por uma estrutura ção, quer seja física, reforma ouampliação, quer seja tecnológica, como a melhoria do parque tecnológico, contemplando ainda a aquisição de material permanente, como mobiliário, veículos ou outros equipamentos que ampliam o patrim ônio material da instituição.

Execução orçamentária/financeira da entrega (Órgão não teve recursos orçamentários/financeiros para esta Entrega no ano)

Quadro 156: Execução física regionalizada da entrega: Unidade Administrativa Estruturada

Região	Unidade Administrativa Estruturada		
	Programado	Realizado	Realizado/Programado %

01 - Cariri	5	0	0
Total Geral:	**5**	**0**	**0**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025.

De Janeiro a Dezembro não houve entregas efetivas. A entrega: Unidade Administrativa Estruturada, não se aplica à Universidade Regional do Cariri (URCA), uma vez que a Instituição já possui estrutura administrativa consolidada e regida por legislação estadual específica, com órgãos de direção superior, colegiados e instâncias administrativas formalmente instituídas. Dessa forma, não há necessidade de criação ou reorganização de nova unidade administrativa no âmbito da Universidade, pois sua estrutura organizacional existente, já atende às demandas institucionais e às diretrizes do Plano Plurianual (PPA 2024-2027). Houve um equívoco no planejamento da meta física para a Entrega "UNIDADE ADMINISTRATIVA ESTRUTURADA" que acabou superestimando a meta. Num primeiro momento entendeu-se que seriam contabilizadas nessa Entrega as realizações referentes a estruturações dos anexos da universidade, como (Reestruturação física do Centro de Interpretação do Geopaque Araripe, revisão na rede elétrica e a Reestruturação física do Centro Integrado de Saúde da Família - CIASF, onde os alunos da Medicina realizam aulas práticas e atendimento a comunidade; Porém, após alinhamento com a SEPLAG, houve o entendimento de que essas realizações fazem parte, na verdade, da Entrega “CAMPUS UNIVERSITÁRIO ESTRUTURADO" e foram contabilizadas no seu respectivo acompanhamento. As metas físicas de ambas as Entregas já foram ajustadas no processo de adequação do PPA 2026 e 2027, de forma a melhor refletir as ações governamentais planejadas para as respectivas Entregas.

Entrega: Unidade Administrativa Mantida
Unidade de Medida: Unidade

Definição: Refere-se à unidade pública administrativa já existente que tem suas atividades administrativas custeadas para a garantia de seu pleno funcionamento.

Quadro 157: Execução orçamentária/financeira da entrega: Unid. Administrativa Mantida.

Unidade Administrativa Mantida					
Órgão	**Lei +Créditos(A)**	**Empenhado(B)**	**Pago(C)**	**% Empenhado (B/A)**	**% Pago(C/A)**
Urca	3479.904,82	3.378.013,98	2.900.615,62	97,07	83,35
Total	**3479.904,82**	**3.378.013,98**	**2.900.615,62**	**97,07**	**83,35**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025.

Execução fisica regionalizada da entrega

Esta entrega não possui execução fisica regionalizada nesse periodo de referência.

Programa 423: Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas
Objetivo Específico: 423.1- Prover o setor público de agentes qualificados para efetivo exercício.

Entrega: Concurso Público Realizado

Definição: Refere-se a concursos públicos e/ou seleções públicas para servidores efetivos, temporários e empregados públicos, no âmbito dos órgãos e entidades estaduais. Considera-se realizado(a) somente após a publicação da homologação do resultado final do concurso ou seleção pública no Diário Oficial do Estado (DOE). No caso dos órgãos que possuem curso de formação como etapa do(a) concurso/seleção, a realização é considerada somente após a conclusão da formação.

Unidade de Medida: Unidade

Execução orçamentária/financeira da entrega (Órgão não teve recursos orçamentários/financeiros para esta Entrega no ano)

Quadro 158: Execução física regionalizada da entrega: Concurso Público Realizado

Concurso Público Realizado			
Região	**Programado**	**Realizado**	**% Realizado/Programado**
Cariri	1	0	0
Centro Sul	1	0	0
Total Geral:	**2**	**0**	**0**

Fonte: Sistema: SIMA/SPG 2025

● Bens Patrimoniais

O Setor de Patrimônio é responsável pelo controle, registro e organização dos bens patrimoniais Móveis e Imóveis da URCA, incluindo, ainda, os bens cedidos e depositados sob sua guarda.

No decorrer do exercício de 2025, a URCA adquiriu bens móveis e equipamentos, conforme quadro a seguir. Tais bens foram devidamente tombados e distribuídos aos respectivos setores, mediante a formalização dos termos de responsabilidade.

Adicionalmente, foram incorporados ao Patrimônio Institucional bens adquiridos com recursos da FUNCAP, oriundos de projetos desenvolvidos por Professores Pesquisadores, em conformidade com a Lei Federal nº 13.243/2016.

Ressalta-se que também foram incorporados bens adquiridos em exercícios anteriores, cuja integração ao patrimônio institucional ocorreu somente após a conclusão dos respectivos processos de prestação de contas, os quais, em razão de sua complexidade, podem demandar período prolongado para finalização.

No que se refere às demais atividades desenvolvidas ao longo de 2025, destacam-se:
- Tombamento dos bens patrimoniais adquiridos no exercício;
- Adoção de providências relacionadas à transferência de bens patrimoniais entre Setores da URCA;
- Realização de conferência e levantamento patrimonial em todos os campi da Universidade, com vistas à elaboração do Inventário 2025;
- Emissão e atualização dos Termos de Responsabilidade junto aos setores;
- Adoção de providências relativas a bens adquiridos por meio de projetos em parceria com outras Instituições;
- Atendimento às Instituições conveniadas, visando à atualização e ao acompanhamento dos bens cedidos;
- Identificação e seleção de bens inservíveis, com posterior encaminhamento à SEPLAG para realização de leilão;
- Atendimento às demandas da SEPLAG relacionadas ao controle patrimonial.

Por fim, ressalta-se que o patrimônio público constitui um bem coletivo, cuja preservação e adequada utilização são de responsabilidade de todos.

Quadro 159: Aquisições de bens, Equipamentos e material permanentes (2025)

Quant.	Descrição do bem	Valor Unitário	Valor Total
05	Lanterna Clínica Led Prata	110,00	550,00
06	Biombo Triplo com rodízios e com tecidos	600,00	3.600,00
05	Maca Hospitalar para Exame Clínico com suporte papel toalha	1.150,00	5.750,00
07	Escada com dois degraus	140,00	980,00
20	Monitor PHP LED PN 242BIH	989,00	19.780,00
05	Mesa de reunião med. 2500X1000X740 Cristal PM	1.570,58	7.852,90
35	Mesa de trabalho med. 1500X600X740 Cristal PM	895,23	31.333,05
20	Mesa redonda med. 1200X740 Cristal PM	1.923,43	38.468,60
23	Armário baixo c portas giro tampo MDF 25mm cor cinza cristal, pux. emb Dimen. 80X50X74cm pux embutido	765,00	17.595,00
51	Armário alto MDF com portas de giro 04 prateleiras, cinza cristal, dimen. 80X50X160cm	1.040,00	53.040,00
01	Armário baixo c portas giro tampo MDF 25mm cor cinza cristal, pux. emb Dimen. 80X50X74cm pux embutido	765,00	765,00
30	Poltrona giratória New Onix ,diretor tap C67,c/br. alumínio preto	2.017,91	60.537,30
60	Poltrona estr. fixa New Onix ,diretor tap C67,c/braço Poliéster	2.045,82	122.749,20
02	Oftalmoscópio MD 2.5V Xenon Halogena com Estojo Macio Ommi	700,00	1.400,00
03	Oftalmoscópio MD 2.5V Xenon Halogena com Estojo Macio Ommi	350,00	1.050,00
05	Martelo de Reflexos MD Buck Preto	50,00	250,00
03	Modelo Embriológico Gravidez, com oito fases	2.500,00	7.500,00
01	Eletrocardiógrafo Bionet 12 canais Cardio Touch 3000 n/s TA9BRAA0064	8.100,00	8.100,00
05	Diapasão Médico MD em alumínio Prata 128	130,00	650,00
38	Central de ar condicionado 18000 BTUS, Iverter Split HQ HW, Hi Wall, monofásico 220V, GÁS 410	2.584,83	98.223,54
15	Central de ar condicionado 9000 BTUS, Iverter Split HQ HW Hi Wall, monofásico 220V, GÁS 410	1.560,00	23.400,00
02	Balança Digital Antropométrica Mod.BK200FAN, Balmak- s/n 024700	1.750,00	3.500,00
60	Colchão de Solteiro tam.88x1,88x20 D-28 Espuma	352,00	21.120,00
100	Ventilador de teto Comer M3,pas plástico, pret, bivolt 50cm, diam. 90cm	189,55	18.955,00
80	Ventilador oscilante de paredes 50cm New, 3helice plástica 220V	187,66	15.012,80
03	Furadeira de Impacto 650W com maleta marca EOS	180,00	540,00
03	Furadeira Parafusadeira a bateria com carregador marca EOS	350,00	1.050,00
02	Lixadeira Orbital 280W marca EOS	290,00	580,00
01	Martelete Perfurador 820W 950RPM	270,00	270,00
02	Serra Mármore 1500W 220V marca EOS	330,00	660,00
05	Fogão 4 bocas de mesa inox, automático 220V, Marca Esmaltec	1.000,00	5.000,00
03	Forno Microondas 220V 34 litros marca MIDEA	1.000,00	3.000,00
04	Sofá couro sintético 03 lug, alm. Solta med. 2X0,88X0,89CM Estilo	1.698,00	6.792,00
30	Notebook DELL latitude 14,core ultra 7 165U Vpro,16G,SSD512G,Mous	5.490,00	164.700,00
36	Armário Roupeiro 04 Portas C/Sapat e Divis. Med, 1.98x100x42C Marca: Multimoveis	1.100,00	39.600,00
98	Cadeira modelo auditório empilhavel base fixa s/ braço, aço	330,00	32.340,00

	quadrado 20X20 Estofada – Mpozenato		
01	Máquina de corte com fio diamantado (p/ corte na horizontal e vertical, para produção de chapas de rochas ornamentais)	256.500,00	256.500,00
03	Máquina roçadeira a gasolina, potencia 52cc motor 2tempos 2,5HP Toyama	1.100,00	3.300,00
20	Micro Dell Otiplex 7020,coren I7, 16GB, SSB 512GB, teclado e mouse	3.826,00	76.520,00
44	Prancheta para Desenho Ajustável, madeira Prof A78, C70, L60 tampo 80X60 RE 80CM - Trident	588,00	25.872,00
02	Bomba sapo submersa vibratória turbo 380-3/4 220V Marca Ramma	490,00	980,00
01	Moto serra a gasolina 50/60 CC Marca Nagasaki	960,00	960,00
01	Maquina de Solda 140ª MIG S gás 220V Marca Boxer	1.000,00	1.000,00
02	Otoscópio Social Instrumentos	330,00	660,00
02	Cabo Laringoscópio Social Instrumentos	830,00	1.660,00
03	Laringoscópio com Led Social Instrumentos	749,00	2.247,00
02	Oftalmoscópio Direto Social Instrumentos	830,00	1.660,00
01	Eletrocardiograma Mod. ECG100G s/n 23070400046 Marca Contec	4.060,00	4.060,00
05	Braço para treinamento, injeção intravenosa com seringa	1.042,50	5.212,50
01	Manequim bebê bissexual, Órgãos interno	3.550,00	3.550,00
02	Cama Hospitalar adulto s/ movimentos cap carga min.18kg mod c/ 2 moviment	2.564,00	5.128,00
02	Monitor Multiparametro Modelo Leví 15” n/s 5625050037 CMOS-Drake 240V	5.395,00	10.790,00
05	Nobreak 3200VA,entr automática 115/127/220V-saida 115V-Zion Power	2.890,00	14.450,00
04	Switch 48 portas Rj45 Gigabit 4 Slots–USB sem ventoinha F100 Hewlett	3.890,00	15.560,00
08	Switch Ind.gerenciável ,8 p. Rj45 poe, 2 p SFP 1G,-2 p SFP 2,5G Dvek	200,00	1.600,00
01	Automóvel Kardian Evolution AT 10T,5 p.,Chassi 93YRJF00XSJ305221, placaTIA9J03,Renarlt, flex, br.glacier mod 2025/2025,0KM 125CV, cilindr 999	118.980,00	118.980,00
01	Automóvel Kardian Evolution AT 10T,5 p,Chassi 93YRJF00XTJ450227, placa TIB0D93 ,Renarlt, flex, br.glacier mod 2025/2026,0KM,125CV, cilindros 999	118.980,00	118.980,00
02	Negatoscópio em Epóxi 1 corpo lote 13984 ArtMed	730,00	1.460,00
02	Bomba de Infusão Parenteral MedCaptain MP-60 infusion pump s/n 9138012105704 Registro MS 80577560003	4.000,00	8.000,00
03	Degraus 2 com piso antiderrapante, armação de tubos red ¾	206,60	619,80
02	Balança antropométrica pediátrica digital cap. 15KG	960,00	1.920,00
02	Colchão hospitalar 1005 napa imperm cost dupla antif, napa azul 1,88x88x12CM	680,00	1.360,00
15	Bebedouro refrigerador de água tipo industrial cap.100l, aço, 3 torneiras	2.399,00	35.985,00
02	Régua de Gases Hospitalar 3 saidas, tomadas, painel alum. Extrud. Conex. La	1.633,31	3.266,62
002	Desfibrilador externo autom.p/ RCP,simulação diversos cenários s/aplic	1.645,00	3.290,00
02	UFMG - A Revolução Urbana - Henri Lefebvre	62,00	124,00
02	Bookma - Administração de Marketing - Kotler/Keller/Cherne - 16 Ed - 2024	326,70	653,4

02	Pearso-Administração:Teoria e Prática no Contexto Brasileiro-Sobral/Peci-2Ed.	267,90	535,80
02	Ofitex- Arquitetura Escolar: O Projeto do Ambiente de Ensino-Kowaltowski-1Ed	121,00	242,00
02	Bookma - Arquitetura: Forma, Espaço e Ordem - Ching - 5ª Ed. - 2024	209,00	418,00
02	Pion - Arte e Percepção Visual - Arnheim - 1ª Ed. - 2017	240,00	480,00
02	Física - Autocad na Práica - Desenho Arquitetônico - Rogério Taygra	79,75	159,50
02	Senac -Autocad: Projetos em 2D e Recursos Adicionais - Severino -1ªEd. 2022	129,00	258,00
02	LTC - Bim e Inovação em Gestão de Projetos - Manzione/Melhado/Nob-1ªEd-21	94,40	188,80
02	Inters - Captação de Recursos para Projetos Sociais - Série: DentrCiências	43,60	87,20
02	Mauad - Cidades para Todos - (Re)Aprendendo a Conviver com a Natureza - Herzog - 1ªEd.	84,80	169,60
02	Mfont - Cidades Rebeldes: Do Direito, A Cidade, A Revolução Urbana - Hervey - 1ªEd. - 2014	56,00	112,00
02	Pion-Corpo,Mídia e Representação-Est. Contemporâneos-Garcia-1ªEd.2006	116,70	233,40
02	Proces-Curricularização da Extensão Universitária-Cleyson Moraes	67,20	134,40
02	Senac - Desenhista de Maquete Eletrônica - Felipe Lima do Prado	70,00	140,00
02	EDBL - Desenho Arquitetônico - Montenegro - 5ª Ed.- 2017	79,00	158,00
02	EDBL-Desenho Arquitetônico Básico-Monfre; Sarapka; San 1ª Ed.- 2022	49,00	98,00
02	Olhare-Desenho em Perspectiva:Técnicas Fáceis p/ Acertar as Linhas de Fuga	66,50	133,00
02	Senac - Desenho Universal: Métodos e Técnicas para Arquitetos e Urbanistas - Cambia	129,00	258,00
02	Senac - Design e Escola: Projetar o Futuro - Senac SP - 1ª Ed. - 2021	139,00	278,00
02	Campus - Economia do Turismo - Fernandes/Coelho - 6ªEd. - 2002	52,90	105,80
02	Atlas-Empreendedorismo:Transformando ideias Negócios - Dornelas 9ªEd2023	116,70	233,40
02	Interc - Estradas - Projeto Geométrico e de Terraplanagem-Antas/Vieira/Gonçalo - 1ªEd.	174,00	348,00
02	Vozes - Etnografias Urbanas: Quando o Campo e a Cidade - Magnani/SpagªEd.	75,00	150,00
02	Persp - História da Arquitetura Moderna - Benevolo - 1ªEd. - 2014	238,79	477,58
02	LTC - A História da Arte - Gombrich - 16ªEd.	250,00	500,00
02	Persp - História da Cidade - Benevolo - 1ªEd. - 2019	198,90	397,80
02	Atlas - Introdução à Administração - Maximiano - 8ªEd. - 2011	241,90	483,80
02	Bookma - Manual de BIM, 3ªEd. - Sacks, Rafael 3.0	165,60	331,20
02	Senac- Marketing para Turismo, Hospitalidade e Eventos-Hudson - 1ªEd.2020	158,70	317,40
02	GENLTC - Materiais de Construção - Volume Único - Bauer - 7ªEd. - 2025	340,00	680,00
02	UNB - Metereologias da Projetação Arquitetônica - Barreto - 1ªEd. - 2013	49,00	98,00
02	Interc - O Modelo Digital - Manegotto - 1ªEd. - 2023	155,00	310,00
02	Manole-Organização de Eventos: Procedimentos e Técnicas Matias- 6ªEd- 13	104,10	208,20
02	Vozes - Pesquisa Social - Teoria, Método e Criatividade-Minayo	31,90	63,80

	(Org.)/ - 1ªEd.		
02	Arraes - Políticas Públicas no Brasil, Avanços e Desafios – Benj. Miranda Tab	161,90	323,80
02	Paco-Práticas Formativas na Extensão Universitária:Contribuições do Instituto	33,50	67,00
02	UNB - Princípios Bioclimáticos para o Desenho Urbano - Romero 1ªEd. - 2013	42,00	84,00
02	WWF - Princípios de Forma e Desenho - Wong - 2ªEd. - 2010	99,90	199,80
02	Penso - Sociologia - Giddens/Sutton - 9ªEd. - 2023	336,00	672,00
02	Persp - Sociologia Empírica do Lazer - Dumazedier - 3ªEd. - 2008	73,40	146,80
02	Pion - Teoria Geral da Administração - 04Ed./21 - Motta - 4ªEd. - 2021	186,40	372,80
02	EDBL - Topografia - Aplicada Engenharia Civil - Vol 1 - Borges/Marandola Jr.	114,00	228,00
02	EDBL - Topografia, Vol.2 - Borges - 3ªEd. - 2018	114,00	228,00
02	Guanab - Bases da Parasitologia Médica - Rey - 3ªEd. - 2009	523,00	1.046,00
02	Artmed - As Bases Farmacológicas da Terapeutica de Goodman e Gilman - Brunton/Knoll	619,07	1.238,14
02	Guanab - Berek & Novak: Tratado de Ginecologia - Berek - 16ª Ed. - 2021	500,00	1.000,00
02	Gengua - Berne & Levy Fisiologia - Koeppen/Stanton - 8ªEd. - 2025	763,68	1.527,36
02	Guanab - Biologia Celular e Molecular - Yun Irene Yun - 10ªEd. - 2023	385,00	770,00
02	Guanab - Bogliolo Patologia - Brasileiro Filho - 10ªEd. - 2021	930,94	1.861,88
02	Artmed - Farmacologia Básica e Clínica - Katzung/Vanderah - 15ªEd. - 2022	607,00	1.214,00
02	Guanab - Fundamentos de Imunologia - Delves/Martin/Burton - 13ªEd. - 2018	618,00	1.236,00
02	Guanab - Goldman-Cecil Medicina: Vol.2 - Goldman/Andrew I. - 26ªEd. -2022	1.004,85	2.009,70
02	Guanab - Guyton & Hall: Tratado Fisiologia Médica - Hall - 14ªEd. - 2021	880,00	1.760,00
02	Guanab - Imunologia Celular e Molecular - Abbas/Lichtman/Pilla - 10 Ed.2023	443,42	886,84
02	Artmed - Manual de Puericultura: Os 1.100 Dias de Ouro do Bebê - Forne/Leão/Rodrigues	107,00	214,00
02	Artmed - Medicina Ambulatorial: Condutas de Atenção Primária Baseadas em Evidências	815,20	1.630,40
02	Artmed - Medicina Centrada na Pessoa - Transformando o Método Clínico - Stewart/Brow	184,00	368,00
02	Artmed - Medicina Interna de Harrison - Loscalzo/Fauci/Kaspe - 21 Ed. - 2024	1.358,00	2.716,00
02	Guanab - Metodologia Científica para a Área da Saúde-Vieira/Hossn3ªEd.2021	155,00	310,00
02	Artmed - Microbiologia - Tortora/Case/Bair II - 14ªEd. - 2025	526,00	1.052,00
02	Gengua - Microbiologia Médica - Murray/Rosenthal/Pf - 9ªEd. - 2023	767,55	1.535,10
02	Artmed-Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick & Adelberg-Riedel28ªEd2022	387,86	775,72
02	Gengua - Moore Anatomia: Orientada para a Clínica - Dalley/Agur -9ªEd.2024	795,30	1.590,60
02	Guanab - Netter Atlas de Anatomia Humana: Abordagem Topográfica Classica - Netter - 8ªEd.	530,00	1.060,00

02	Athene - Neuroanatomia Funcional - Machado - 4ª Ed. - 2022	285,00	570,00
02	Guanab - Obstetrícia - Rezende Filho - 14ª Ed. - 2022	554,00	1.108,00
02	AMGH - Obstetrícia de Williams, 25ED - Cunningham F. Gary - 25ª Ed. 2020	590,40	1.180,80
02	Gengua - Obstetrícia Fundamental - Rezende Filho - 15ªEd. - 2024	554,00	1.108,00
02	Athene - Parasitologia Humana - Neves/Melo/Linardi/V - 14ªEd. - 2022	383,00	766,00
02	Guanab - Patologia: Bases Patológicas das Doenças - Kumar/Abbas/Aster - 10ªEd. - 2023	940,00	1.880,00
02	Artmed - Princípios de Bioquímica de Lehninger - Nelson/Cox - 8ªEd. - 2022	444,00	888,00
02	Guanab - Ross Histologia: Texto e Atlas - Correlações com Biologia Celular e Molecular	589,90	1.179,80
02	Gengua - Semiologia Médica - Porto - 9ª Ed. - 2025	696,80	1.393,60
02	Athene - Tratado de Cirurgia do CBC - Saad Junior/Salles/C - 3ªEd. - 2022	657,00	1.314,00
02	Gengua - Rang & Dale, Farmacologia - Ritter/Flower/Hender - 10ªEd. - 2025	636,93	1.273,86
Total Geral		**-**	**1.592.617,39**

Quadro 160: Relação de bens adquiridos com recursos da FUNCAP, através de Projetos dos Professores Pesquisadores, incorporados a Urca em 2025, conforme Lei Federal nº 13.243/2016

Quant	Discriminação	Valor Unitário	Valor Total
01	Notebook Core I7 Sansung	4.654,05	4.654,05
01	Kit de Energia Renovável (Solar, Eletrolisador, Pen, Hidrogênio)	4.800,00	4.800,00
01	Kit Gerador de Energia solar off grid 60	3.175,00	3.175,00
01	Osmose Reversa 15L/H	2.700,00	2.700,00
01	Gravador de voz digital zoom H1N HANDY	1.625,00	1.625,00
01	Kit Arduino sensores de qualidade d água, produção hidrogênio envio via wi-fi	3.601,61	3.601,61
01	Impressora Multf Laser mono Brother L2540 TN 2370 40	2.399,90	2.399,90
11	Agitador Vortec 500-3000rpm,24h contendo tubo de 0.2-50ml carga max 30g Óbita 4mm,90x150x80mm bivolt 3,8W - Bisan	2.000,00	2.000,00
02	MINI PC, BEELINK AMD RYZEN 7 5800H ATE 4.4 GHz 8C/16T	3.200,00	6.400,00
01	Kit Monitor Dell de 21.5" SE2222H e Conjunto Dell Pro Wireless Composto por Teclado e MouseKM5221W	1.328,98	1.328,98
01	Kit Monitor Dell de 21.5" SE2222H e Conjunto Dell Pro Wireless Composto por Teclado e Mouse KM5221W	1.262,55	1.262,55
01	Impressora Multifuncional Tanque de Tinta Epson EcoTank L3250	1.213,90	1.213,90
02	Nobreak UPS 1300 VA B/V 115/PT ONE 3.1	900,00	1.800,00
01	Evaporador Rotativo Automatizado	18.000,00	18.000,00
01	Notebook Gamer 15,8,512,153050W11 NITRO V15	4.679,00	4.679,00
02	Livro: Introdução a Estatística	194,22	388,44
01	Livro: Casos Clinicos de Saude	71,07	71,07
01	Livro: O que é isto Filosofia	11,32	11,32
01	Livro: ATR Epidemiologia	529,00	529,00
01	GPS Portátil	4.600,00	4.600,00
01	Câmera Fotográfica Profissional com lente macro	11.594,23	11.594,23
01	Autoclave 75L 220v N/S: AG100164	15.916,14	15.916,14

01	Densitômetro Digita,0.00-15.00 Mc, Biosan, N/S:0501022411053	6.353,80	6.353,80
01	Cabine de segurança biológica II	31.500,00	31.500,00
01	Contador de colônias eletrônico, X-Analyzer, J3V, N/S: J240731	2.389,00	2.389,00
02	*Exaustor* LorenSid 40cm, 220V 190W	427,50	855,00
01	Gelágua Esmaltec EGM30 Branco de Mesa	599,00	599,00
25	Cadeira auxiliar fixa estofada sem braço	170,00	4.250,00
01	Balança Eletrônica Analítica 220G	7.550,00	7.550,00
01	Autoclave Vertical Analógica 75L	14.078,41	14.078,41
01	Agitador Multiplataformas 300-3000RPM	2.954,59	2.954,59
03	Micro pro intel core i7 12700 – mb b660m/s. Refrig.liquida 240mm/32gb/ ssd m.2 512gb/hd 1tb/ gab. Tyar m-atx/ fonte full range 600w, licença microsoft w 10 professional co	9.208,00	27.624,00
03	Monitor PHILIPS LED 23.8 W 242V8A	1.180,00	3.540,00
01	Impressora Epson L3250 Mult/Tanque WIFI	1.505,00	1.505,00
01	Modulo Isolador/estabilizador G3 500va APC 115v/220v	416,00	416,00
01	Notebook ACER A515-54-59BU I5 8GB 256SSD SILVER WIN 10	3.626,07	3.626,07
01	Tablet Galaxy S7 FE T735 128GB 4G 12 PT	2.889,00	2.889,00
01	Projetor Smart Screen Linux 1800Lumens, Multilaser PJ002	643,41	643,41
01	Tablet Multilaser M7 3G Plus Quand Core 1GB,32GB Tela 7” pret NB360	349,00	349,00
01	Livro: SANAR Note Enfermagem 2ed	75,00	75,00
01	Livro: Saúde Coletiva Teoria e Prática	428,97	428,97
01	Livro: Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem 2ed	120,80	120,80
01	Livro: Um método para análise e cogestão de coletivo	62,72	62,72
01	Livro: Saúde: A Cartografia Do Trabalho vivo	52,70	52,70
01	Livro: Nas entranhas da atenção primária a saúde: formação e prática	94,00	94,00
01	Livro: Enfermagem em saúde mental	64,42	64,42
01	Livro: Descomplicando a Psicofarmacologia	42,00	42,00
01	Livro: Psicopatologia e Semiologia dos transtornos mentais	125,99	125,99
01	Livro: Análise de conteúdo	31,57	31,57
01	Livro: Casos clínicos em saúde mental	67,02	67,02
01	Livro: Psicoterapia: Abordagens atuais	152,99	152,99
01	Livro: Grupos: teoria e prática	75,27	75,27
01	Livro: Manual de saúde mental	46,90	46,90
01	Livro: Saúde Mental, Desenvolvimento e Subjetividade	52,82	52,82
01	Livro: Métodos e Técnicas de Pesquisa Social	92,74	92,74
01	Livro: Fundamentos Básicos da Grupoterapias	129,39	129,39
01	Livro: *Saúde Mental para a atenção Básica*	45,60	45,60
01	Livro: Livre de Anciedade	71,99	71,99
01	Livro: Oficinas em Dinâmica de Grupo	78,78	78,78
01	Livro: Metodologia do Trabalho Científico	88,15	88,15
01	Notebook I3,4 IT, 15, W10 sansung book CZ 11G	3.657,83	3.657,83
01	HD ext. 2tb port canvio 3 0 toshiba pto (Dpto. Ed. Física)	449,90	449,90
01	Notebook cdc, 4, 500, 15, w10 samsung e20(Dpto. Ed. Física)	1.798,80	1.798,80
01	Impressora multifuncional HP deskget gt	799,00	799,00
01	Projetor Epson PL S41+ 3300L SVGA HDMI	2.099,00	2.099,00
01	Suporte de teto gt para projetor	149,90	149,90
01	Livro: A Inteligência Coletiva. Para Uma Antropologia do Ciberespaço.	42,46	42,46
01	Livro: Educação Física e Temas Transversais na Escola	64,45	64,45
01	Notebook seriai: 46836, NXHQPAL00JI26009319Z00;46836	4.399,00	4.399,00
01	Livro: Como Elaborar Projetos de Pesquisa	67,15	67,15
01	Livro: Pensa, Projeto de Pesquisa: Método Qual- Quanti e Misto	61,58	61,58

01	Livro: Tópicos Avançados em Pesquisa Qualitativa em Saúde: Fundamentos Teóricos Metodológicos	79,36	79,36
01	Livro: Técnicas que Fazem Uso da Palavra, do Olhar e da Empatia: Pesquisa Qualitativa em Ação	45,00	45,00
01	Livro: Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade	11,40	11,40
01	Livro: Estudo de Caso: Planejamento e Métodos	58,87	58,87
01	Livro: Anamnnese e Físico: Avaliação Diagnóstica de Enfermagem no Adulto	98,97	98,97
01	Livro: Análise de Conteúdo	88,72	88,72
01	Livro: Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: Avaliação de Evidências para a Prática da Enfermafgem	111,99	111,99
01	Livro: Organização e Cuidado e Práticas em Saúde: Abordagem, pesquisa e experiências de ensino	72,18	72,18
01	Livro: Enfermagem em Terapia Intensiva	181,54	181,54
01	Livro: O Desafio do Conhecimento: Pesquisa qualitativa em saúde	64,00	64,00
01	Livro: Método da Pesquisa-ação	55,00	55,00
01	Nobreak, UPS senoidal 3200 universal 2BS/2BA, T S SHARA	4.360,00	4.360,00
01	Balança Analítica cap. 220g/0,0001g Marca SHIMADZU	7.100,00	7.100,00
01	Bloco didestor cap de 40 provas marca Tecnal	7.585,00	7.585,00
01	Notebook modelo: legião SLIM, Lenovo	8.454,05	8.454,05
01	Sistema de Filtração a Vácuo	2.464,00	2.464,00
01	PHMETRO Marca METROHM	9.000,00	9.000,00
01	Notebook Dell latitude,mod.I5 3540, Core5-1235U, Ram16GB SSP256GB, WIFI MAIS BT, FHD	4.797,54	4.797,54
02	Estereomicroscópio Stemi 305	19.886,63	39.773,26
01	Esteriomicroscópio Trilnocular K-400 com Câmera clara (Drawing Tube) MOTIC	41.500,00	41.500,00
01	Esteriomicroscópio Stemi 305,c/braço articulado	47.398,66	47.398,66
01	Microscópio Axioscope 5	118.711,82	118.711,82
01	Quadro verde quadriculado reto - Lousa profissional-moldura frisada 400x120cm	1.770,84	1.770,84
01	Quadro branco quadriculado reto-Lousa melaminica profissional-moldura frisada 350x120cm	1.576,68	1.576,68
01	Projetor Powerline E20 V11H981020 Epson	3.187,03	3.187,03
01	Notebook Dell Inspiron I5 3530 (Core i5-1334U, RAM 16GB, SSD 512GB)	3.899,98	3.899,98
01	Multifuncional Epson Ecotank L6270	1.916,15	1.916,15
01	Conjunto de Física para Ensino Médio	5.000,00	5.000,00
01	Gerador manual de energia elétrica com blecaute	1.100,00	1.100,00
01	Painel solar com disco de newton, carro elétrico e iluminador 220V	2.000,00	2.000,00
01	Conjunto ondas e acústica	1.300,00	1.300,00
01	Conjunto sentidos do corpo humano	980,00	980,00
01	Livro: Ciência: Use Com Cuidado	43,00	43,00
01	Livro: Mitos gregos para jovens leitores	16,54	16,54
01	Livro: Saberes docentes e formação profissional	84,02	84,02
01	Livro: Currículos: teorias e políticas	29,70	29,70
01	Livro: Ciência: use com cuidado	43,00	43,00
02	Livro: 365 atividades STEM	11,98	23,96
02	Livro: Dificuldades específicas de aprendizagem: Ideias praticas para trabalhar com: dislexia, discalculia, disgrafia, dispraxi	56,88	113,76
02	Livro: A alfabetização científica na formação cidadã: perspectivas e desafios no ensino de ciências	57,79	115,58

02	Livro: Antonia e a caça ao tesouro cósmico	60,59	121,18
01	Livro: Ensinando a transgredir: A educação como prática da liberdade	48,57	48,57
01	Livro: Experts: Saberes para o ensino e para a formação de professores	41,80	41,80
02	Livro: A África recontada para crianças	33,18	66,36
01	Livro: E se o tempo não existisse?	47,50	47,50
01	Livro: A docilização do corpo docente na pós-graduação Brasileira: um estudo sobre o modelo capes de avaliação da produção	70,91	70,91
01	Livro: O livro do cientista	38,93	38,93
02	Livro: 100 atividades: Ciencias	13,08	26,16
01	Livro: A revolução dos bichos: um conto de fadas (Ed.bolso)	22,90	22,90
01	Livro: Por que confiar nas ciências? Epistemologias para nosso tempo	74,38	74,38
02	Livro: Formação permanente do professorado: novas tendências	47,26	94,52
02	Livro: Astronomia: os astros, a ciência, a vida cotidiana	25,45	50,90
01	Livro: De onde surgem as grandes ideias? Através do olhar da ciência	36,72	36,72
02	Livro: A física na cozinha	27,25	54,50
01	Livro: Eram os deuses astronautas? (Edição comemorativa 50 anos)	41,04	41,04
02	Livro: Antonia e os cabelos que carregavam os segredos do universo	39,74	79,48
01	Livro: Laboratórios escolares de ciências: Guia prático	46,00	46,00
02	Livro: Neguinha, sim!	6,90	13,80
01	Livro: O que o Brasil quer ser quando crescer?	46,42	46,42
01	Livro: Antonia e os cabelos que carregavam os segredos do universo	39,74	39,74
02	Livro: Buracos brancos dentro do horizonte	54,16	108,32
01	Livro: O diário de Anne Frank	14,95	14,95
02	Livro: O livro dos porquês	34,90	69,80
01	Livro: Como se faz uma tese	54,30	54,30
02	Livro: Ciência Divertida	11,18	22,36
01	Livro: Carta de uma orientadora: Sobre pesquisa e escrita acadêmica	44,90	44,90
01	Livro: O livro do cientista	38,93	38,93
01	Livro: De onde surgem as grandes ideias?: Através do olhar da ciência	36,72	36,72
01	Livro: Imune: A extraordinária história de como o organismo se defende das doenças	43,43	43,43
01	Livro: O andar do bêbado: Como acaso determina nossas vidas	37,36	74,72
01	Livro: Professores reflexivos em uma escola reflexiva	46,75	46,75
01	Livro: 73 truques legais de ciências	13,59	13,59
01	Livro: Por que confiar nas ciências?: Epistemologias para o nosso tempo	74,38	74,38
01	Livro: A ciência tem todas as respostas?	24,23	24,23
01	Livro: Torto arado	55,44	55,44
01	Livro: Kepler: A descoberta das leis do movimento planetário	24,00	24,00
02	Livro: Dúvida cruel 2: 80 respostas para perguntas ainda mais cabeludas	39,83	79,66
01	Livro: O que é vida?: O aspecto físico da célula viva: Seguido de “Mente e matéria” e “Fragmentos autobiográficos”	48,57	48,57
01	Livro: Da minha janela	32,07	32,07
01	Livro: A incrível conexão intestino cérebro. Descubra a relação entre as emoções e o equilibrio intestinal	42,42	42,42
01	Livro: Como ser um educador antiracista: Para familiares e professores	39,68	39,68
01	Livro: Educação escolar: políticas, estrutura e organização	69,31	69,31
02	Livro: A origem de (quase) todas as coisas: Ciência à Jato com infográficos para Geeks, Nerds e Antenados	41,28	82,56
01	Livro: Metodologia científica ao alcance de todos: Ao alcance de	39,00	39,00

	todos		
01	Livro: Que bobagem!: Pseudociências e outros absurdos que não merecem ser levados à sério	42,52	42,52
02	Livro: Química geral em quadrinhos	34,45	68,90
01	Livro: Laboratórios escolares de ciências: Guia prático	46,00	46,00
01	Livro: Cientistas, jornalistas e a divulgação científica: Subjetividade e heterogeneidade no discurso da divulgação científica	19,90	19,90
01	Livro: 101 curiosidades - Corpo humano	8,97	8,97
01	Livro: Biomas do Brasil - Tudo sobre caatinga	10,21	10,21
01	Livro: Saberes e incertezas sobre o currículo	94,90	94,90
01	Livro: O cérebro no mundo digital: Os desafios da leitura nossa era	45,53	45,53
01	Livro: Luzes encurvam-se no céu: Einstein, mito e ciência	25,93	25,93
01	Livro: Manual de sobrevivência para divulgar ciência e saúde	15,00	15,00
02	Livro: Espaço	13,90	27,80
02	Livro: Mulheres fantásticas - Livro de atividades	14,05	28,10
01	Livro: História das ideias pedagógicas no Brasil	108,52	108,52
01	Livro: 101 mulheres incríveis que mudaram o mundo	17,91	17,91
01	Livro: Políticas educacionais	26,60	26,60
01	Livro: Teoria do conhecimento e Teoria da ciência	47,70	47,70
01	Livro: Teorias de currículo	67,74	67,74
01	Livro: Contato	49,32	49,32
01	Livro: A escola pública no Brasil: História e historiografia	56,97	56,97
01	Notebook intel core i3 4gb mem.- 500GB hd 15,6€35 full HD windows 10	3.299,07	3.299,07
01	Espectrofotômetro faixa UV-VIS 195-1020	10.584,00	10.584,00
01	Agitador Kine/VDRL com presilhas 2010 RPM	1.545,00	1.545,00
01	Câmera de alta resolução 10 MP	5.999,00	5.999,00
01	Liquidificador Industrial 4L	722,00	722,00
01	Notebook intel core i3 4gbmem.- 500gb HD 15,6€35 full HD windows 10	4.350,00	4.350,00
01	HD EXTERNO PORTATIL 2TB USB 3.0	700,00	700,00
01	Livro: Quebra-Cabeça Africano	320,00	320,00
01	Livro: Estratos do Tempo. Estudos Sobre História	68,88	68,88
01	Livro: Iniciação a Análise Geoespacial:Teoria Técnica exemp.p/Geoprocessamento	59,99	59,99
01	Livro: Metamorfoses do Espaço Habitado: Fund. Teóricos e Metodológ da Geografia	16,74	16,74
01	Livro: Fundamentos do Sensoriamento Remoto	83,30	83,30
01	Livro: Técnica, Espaço, Tempo: Globalizaçãoe Meio Téc-Científico	27,00	27,00
01	Livro: Futuro Passado	83,49	83,49
01	Livro: O Enigma do Capital e as Crises do Capitalismo	46,28	46,28
02	Livro: O Brasil: Território e sociedade no início do Século XXI	55,20	110,40
01	Livro: Por uma outra Globalização	43,90	43,90
01	Livro: O Império Marítimo Português	95,99	95,99
01	Livro: Condição pós-moderna:Uma Pesq. s/ as Origens da mudança Cultural	68,46	68,46
01	Espaço e Método	22,50	22,50
01	Livro: Iniciação em Sensoriamento Remoto	80,48	80,48
01	Livro: Direito a Terra no Brasil: A Gestão do Conflito	46,10	46,10
01	Livro: Base da Formação Territorial do Brasil: O Território Colonial Brasileiro ao longo dSéc.16	82,75	82,75
01	Livro: A Invenção da Natureza: A vida e as descobertas de Alexander Von Humboldt	86,54	86,54

01	Livro: Geoprocessamento sem Complicação	71,89	71,89
01	Livro: Roteiro de Cartografia	118,42	118,42
01	Livro: Cartografia Básica	55,25	55,25
01	Livro: Mapas, Gráficos e Rede: Elabore você mesmo	42,04	42,04
01	Livro: Aplicação do Sistema de Informatização Geográfico em Estudos Ambientais	62,39	62,39
01	Livro: Um mundo sobre papel. Livros, Gravuras e Impressos Flamengos nos Impérios Português e Espanhol	112,00	112,00
01	Livro: QGIS Map Designe	329,68	329,68
01	Livro: Pensando o Espaço do Homem	48,22	48,22
01	Livro: A Produção Capitalista do Espaço	65,65	65,65
01	Livro: Território e História no Brasil	45,65	45,65
01	Livro: Propriedades e Disputas: Fontes para a História do Oitocentos	58,55	58,55
01	Livro: O Direito as Avessas: Por Uma História Social da Propriedade	125,56	125,56
01	Camera GoPro HERO9 Black à Prova D'agua com LCD Frontal Video em 5K. foto de 20MP, Transmissão em 1080p, Webcam	2.879,99	2.879,99
02	HD 4TB USB 3.1 Slim AHV620S-4TU31-CBK, ADATA, Serie(s): 1K2820297501	770,00	1.540,00
03	Microfone Lapela para Smartphones – Cabo Conecta no Celular	239,00	717,00
04	Gravador Digital Portátil Zoom H1N Handy Recorder	791,57	2.374,71
01	Livro: Padre Cícero E a Nação Romeira	65,00	65,00
01	Livro: Odílio Figueiredo Um Juazeirense de Expressão	30,00	30,00
01	Livro: A Cidade do Padre Cícero: Trabalho e Fé	40,00	40,00
01	Livro: O Patriarca de Juazeiro	70,00	70,00
01	Livro: Rostos de Juazeiro	30,00	30,00
01	Livro: José Lourenço O Beato Perseguido	80,00	80,00
01	Livro: A Praça Padre Cícero	50,00	50,00
01	Livro: Juazeiro do Padre Cícero: A Terra da Mãe de Deus	120,00	120,00
01	Livro: Cante Lá Que Eu Canto Cá	50,00	50,00
01	Livro: A Sedição de Juazeiro	80,00	80,00
01	Livro: Padre Cícero – Poder, Fé e Guerra no Sertão	60,00	60,00
04	Livro: História do Cariri	75,00	300,00
01	Livro: Milagre em Joaseiro	30,00	30,00
01	Livro: Engenhos de Rapadura do Cariri	80,00	80,00
01	Livro: Folguedos Infantis Caririenses	60,00	60,00
01	Livro: Cidade do Crato	100,00	100,00
01	Livro: Mistérios do Joazeiro	80,00	80,00
01	Livro: Padre Cícero: Pessoas, Fotos	40,00	40,00
01	Livro: Padre Cícero e Juazeiro Textos Reunidos	50,00	50,00
01	Livro: Memórias de Um Romeiro	70,00	70,00
01	Livro: Entre Chegadas e Partidas Dinâmicas	35,00	35,00
01	Livro: Jardim de João Calangro a Lampião	80,00	80,00
01	Livro: O Padre Cícero e a Educação em Juazeiro	30,00	30,00
01	Livro: O Padre e a Beata	50,00	50,00
01	Livro: Sertões do Nordeste Volume 1	60,00	60,00
01	Livro: Matuto do Pé Raxado	40,00	40,00
01	Livro: Juazeiro Anedótico	15,00	15,00
01	Livro: No País da Utopia	15,00	15,00
01	Livro: Lavrenses Ilustres	100,00	100,00
01	Livro: Cordéis e Outros	20,00	20,00
01	Livro: Nos Ombros do Destino	15,00	15,00
01	Livro: Salgadinho	15,00	15,00
01	Livro: Eu Defendo o Padre Cícero	50,00	50,00

01	Livro: Padre Azarias Sobreira Centenário	40,00	40,00
01	Livro: A Luz da Lamparina	40,00	40,00
01	Livro: O Padre Cícero e a Literatura de Cordel	100,00	100,00
01	Livro: Mulheres de Juazeiro	20,00	20,00
01	Livro: O Juazeiro do Padre Azarias	15,00	15,00
01	Livro: A Glória De Um Pioneiro	100,00	100,00
01	Livro: Os Naturalistas Viajantes dos Séculos XVIII e XIX	80,00	80,00
01	Livro: A Serra de São Pedro	100,00	100,00
01	Livro: Maria de Juazeiro	20,00	20,00
01	Livro: Cariri Agreste: Mitos / Crendices / Misticismo	40,00	40,00
01	Livro: Ficções Reunidas	20,00	20,00
01	Livro: Pedro Bandeira e o Príncipe dos Poetas	100,00	100,00
01	Livro: Patativa do Assaré Novos Poemas	30,00	30,00
01	Livro: Patativa do Assaré, Um Clássico	40,00	40,00
01	Livro: Patativa do Assaré Balceiro Três	80,00	80,00
01	Magnificante Changer 1x 1.5x 2.0x	24.339,45	24.339,45
01	Centrífuga refrigerada 220V	61.200,00	61.200,00
01	Cabine de Segurança Biológica PA 400 classe II tipo AI , Serial 619,25	23.654,00	23.654,00
01	Notebook DELL core I5, 4GB, 1T	2.838,80	2.838,80
01	Notebook I5,CI5,8/1 S145 I5ILL Lenovo IMEI s/SPE05YYVS	3.989,05	3.989,05
01	Impressora multifuncional Epson Tanque L4150	1.099,00	1.099,00
01	GPS Garmin Etrex 30x	1.979,10	1.979,10
01	Estação meteorológica profissional Wirelles 100m	2.099,73	2.099,73
01	Medidor de stress térmico (IBUTG) – AK887	725,40	725,40
01	Medidor de stress térmico (IBUTG) – AK887	725,40	725,40
01	Estabilizador Bivolt	228,00	228,00
01	Estabilizador Bivolt	228,00	228,00
01	Câmera fotográfica 24.i MP 3”18 55mm T7 - Canon	2.231,55	2.231,55
01	Lente olho de peixe p/câmera fotográfica Canon 24.I MP3”18 55mm	299,00	299,00
10	Termohigrômetro USB Datalogger, ITLO90	399,13	3.991,30
01	Termohigrômetro Portátil ITHT2210	99,00	99,00
03	Termo-Higro-Anemômetro Digital Mod. KR-825 9	295,50	885,15
01	Livro: Biomas Brasileiros	52,47	52,47
01	Livro: Historia Ecológica da Terra	109,27	109,27
01	Livro: Iniciação em sensoriamento remoto	67,67	67,67
01	Livro: Introdução a Hidrogeografia	93,17	93,17
01	Livro: A Geografia Física: teoria e prática no ens.geografia	56,57	56,57
01	Livro: Bacias Hidrográficas e Recursos Hidricos	105,37	105,37
01	Livro: Biogeografia: dinâmica e transformação da natureza	86,17	86,17
01	Livro: Cartografia de paisagens fundamentos	42,17	42,17
01	Livro: Climatologia Geográfica: teoria e prática de pesquisa	47,77	47,77
01	Livro: Eco geografia do Brasil-subsídio p/planej.ambiental	96,57	96,57
01	Livro: Geomorfologia	68,57	68,57
01	Livro: Geomorfologia fluvial	85,37	85,37
01	Livro: Geosistemas: uma introdução a geografia física	254,17	254,17
01	Livro: Manual de Geografia Urbana	42,17	42,17
01	Livro: Os Domínios de natureza do Brasil: potencialidade paisagística	58,97	58,97
01	Livro: Planejamento Ambiental	101,37	101,37
01	Livro: Urbanização e Desastre Naturais	46,17	46,17
01	Balança Analítica 220GR 0,01MG (0,0001G) Unibloc – Aty224	6.174,00	6.174,00
01	Destilador de água ssdest 5, V 220	3.292,80	3.292,80
01	Estufa de esterilização e secagem analógicas 40L	3.231,00	3.231,00

01	Vortex basic 2.800RPM com plataforma	625,40	625,40
01	Cilindro tipo T com válvula especial Cap. 50L	3.000,00	3.000,00
01	Micropipeta Monocanal Variavel 1-10UL	462,60	462,60
01	Micropipeta Basic Monoc Vol Var 10-100UL	462,60	462,60
01	Micropipeta Basic Vol Var 100-1000UL	462,60	462,60
01	Nobreak ups senoidal 3200 universal 2BS/2BA	4.369,00	4.369,00
01	Bancada de fluxos Laminar PCR T2 vertical com 100% de renovação de ar s/n 811/19	10.300,00	10.300,00
01	Microcentrífuga Analógica – FX de vel.7200RPM-C/ 2 rotores	1.700,00	1.700,00
03	GPS Portátil Garmin Etrec	1.782,00	5.346,00
03	Gravador digital Sony Px240	360,05	1.080,15
01	Câmera A6400 Sony Kit 16-50mm	8.406,10	8.406,10
01	Notebook CI5 8/512 I5 3I 15ITL LENOVO	2.999,00	2.999,00
01	Microcomputador Dell Inspiron 3030 core i3 12100Ram 8GB,SSD512GBTeMou	3.818,04	3.818,04
01	Monitor Dell 24'S2425H	1.072,24	1.072,24
01	Projetor GT 7000 LUMES FULLHD	1.999,90	1.999,90
01	Nobreak Goldentec UPS 1200VA AUT 115V	712,40	712,40
01	Geladeira Consul CRM44AB F F Duplex 386L Branco	2.999,00	2.999,00
01	Refratômetro Portátil Manual (58 a 90%)	320,00	320,00
01	Densimetro Alcool Seg.Gay Lussac e Cartier;	71,00	71,00
01	Manta aquecedora Cap. 250 ml com regulador de temperatura	560,00	560,00
01	Microscópio Estereoscópio Binocular com zoom DI-152B	2.900,00	2.900,00
01	Medidor de Stresse térmico IBUTG	1.675,00	1.675,00
01	Térmo-higrômetro Portátil	903,00	903,00
01	Forno Mufla Microprocessado 6,7L	6.719,00	6.719,00
01	Estação Meteorológica Profissional Werelles 100M s,n 4744	3.270,00	3.270,00
01	Notebook Lenovo Ultrafino IDEA PAD 3I 151TL Intel core I7-1165G7 8GB SSD 256 GB 15" Window 11	3.299,00	3.299,00
02	Micro portátil Dell Inspiron,mod.3501,Core I.3,4GB,SSD256GB S/T 64011D3	3.409,48	6.818,36
01	Microcomputador Portátil DELL Latitude 13	5.779,08	5.779,08
01	Projetor BENQ 3600 Lumens	4.684,06	4.684,06
01	Caixa Amplificada	949,90	949,90
02	Gravador de voz digital Sony ICD	459,90	919,80
01	Livro 10 Minutos para a família	122,25	122,25
01	Livro: Gestão em Educação: estratégia, qualidade e recursos	138,75	138,75
01	Livro: Compreendendo o trabalho em equipe	115,50	115,50
01	Livro: Medicina Centrada na Pessoa	114,75	114,75
01	Livro: Educação e Promoção da Saúde: Teoria e Prática	216,80	216,80
01	Livro: Gestão em Saúde: Guia Prático para Reconstruir o Futuro	98,80	98,80
01	Livro: Educação e Promoção da Saúde: Teoria e Prática	216,80	216,80
01	Livro: Gestão em Saúde: Guia Prático para Reconstruir o Futuro	98,80	98,80
01	Notebook Asus Zembook 14 OLED Core Ultra 7,16GB, 1000GB,TELS 14", W11 Home, Ponder Blue-UX3405MA-QD344W	9.313,29	9.313,29
01	Capela Para Exaustão de Gases 220V R. 3740	1.200,00	1.200,00
01	Balança Analítica 4 Casas, Calibração Interna Automática	8.644,80	8.644,80
01	Banho Maria Digital Com Circulação 5L – 220V HXD-5L	1.063,20	1.063,20
01	Medidor de pH de Bancada PHS-3C Bivolt	1.600,00	1.600,00
01	Câmara Germinadora C/ Fotoperíodo 120L 220V HXGF-120L	10.500,00	10.500,00
02	Micropipeta	178,00	356,00
01	Parafusadeira furadeira 12V.13ACE LD12SBR	365,00	365,00
01	Destilador de água 5L/H 220V-50/60HZ	3.360,00	3.360,00

01	Forno Mufla medindo 400x200x220MM	13.400,00	13.400,00
01	Dispensor de Solos 220 V-C/COPO-CLA SE-B	4.200,00	4.200,00
01	Moinho de Bolas c/jarro, FER E ESFE R 220	49.000,00	49.000,00
01	Densímetro p/Solo de 0.995 – 1,050G/ML	198,00	198,00
12	Forma para Concreto 10X20CM- em ACO	103,40	1.240,80
01	Peneira 8X2'' 1'' – 25,0MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' ¾'' – 19.0 MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' 3/8'' -9,50MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' ¼'' – 6,30MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' NR 4 – 4.75 MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' NR 8 – 2.36 MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' NR 10 – 2.00 MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' NR 14 – 1.40 MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' NR 16 – 1.18 MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' NR 30 – 0.60 MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' NR 40 – 0,42 MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' NR 50 – 0,300 MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' NR 100 – 0,150 MM INOX	368,50	368,50
01	Peneira 8X2'' NR 200 – 0,075 MM INOX	379,50	379,50
01	Eco Brava	19.800,00	19.800,00
01	Balanca Elet. RB16001 – 16KG – 0,1G I H	5.600,00	5.600,00
01	Balanca Elet. AD 3300 3 310G-0,01G – 1 - H	5.171,00	5.171,00
01	Agitador de Peneiras 8X2 110/220-50/60HZ	7.056,00	7.056,00
01	Refrigerador Eletrolux 240L , RE31, bco. Defost, degelo prático	1.699,00	1.699,00
01	Microonda Continental MC34S 34L PTA função descongelar	749,00	749,00
02	Estante de aço com 6 bandejas	339,90	679,80
01	Estereomicroscópio Mod. SMZ 445, Binocular	15.120,00	15.120,00
02	Estante de Aço de 06 Prateleiras	317,50	635,00
Total Geral		-	**978.397,54**

Fonte**:** Patrimônio – URCA, 2025.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Universidade Regional do Cariri – URCA foi criada com a missão de contribuir significativamente para a transformação da realidade regional, por meio das atividades de ensino, pesquisa e extensão, atuando como agente ativo do processo de desenvolvimento da Região do Cariri, em sintonia com as aspirações da sociedade carirense. Para atender a essa missão, seus objetivos estratégicos incluem a ampliação da participação institucional no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado; a expansão da oferta de vagas e a melhoria da qualidade do ensino de graduação e pós-graduação; o fortalecimento da excelência da pesquisa científica; a consolidação das atividades de extensão; a valorização dos corpos docente e técnico-administrativo; a integração e modernização da infraestrutura e dos serviços nos múltiplos *campi*; o estabelecimento de parcerias públicas e privadas; a implantação de sistemas de gestão acadêmica e administrativa; e a atualização dos canais institucionais de comunicação e informação.

O corpo docente efetivo da URCA é composto por **482 professores**, com elevado nível de qualificação, distribuídos em 125 Mestres, 184 Doutores e 152 Pós-Doutores, conforme detalhamento apresentado na Tabela 3. Destacam-se os Departamentos de Enfermagem, com 59 docentes (34 Doutores e 12 Pós-Doutores), e de Direito, com 42 docentes (21 Mestres, 11 Doutores e 5 Pós-Doutores). Predomina o regime de tempo integral, com 382 docentes em Dedicação Exclusiva e 87 em regime de 40 horas semanais. O corpo docente permanente é complementado por 43 docentes substitutos (Tabela 6) e 176 professores temporários (Tabela 7), com maior concentração nos cursos de Ciências Biológicas (28) e Enfermagem (31). A instituição conta ainda com 15 docentes cedidos a outras IES (Tabela 4) e recebe 5 docentes de outras instituições (Tabela 5), fortalecendo áreas estratégicas.

No que se refere ao Corpo Técnico-Administrativo, a Universidade conta com **79 servidores efetivos** (Tabela 8), dos quais 65 possuem graduação ou nível superior (46 Especialistas, 16 Graduados, 1 Mestre e 2 Doutores), além de 5 servidores cedidos (Tabela 9), 8 servidores inativos (Tabela 10) e **191 técnicos terceirizados** (Tabela 11), configurando um quadro funcional quantitativa e qualitativamente adequado às demandas institucionais.

A estrutura acadêmica da URCA está organizada em **seis Centros de Ensino** – CArtes, CCBS, CCT, CED, CESA e CH –, que abrigam **24 cursos de graduação** distintos, desdobrados em **33 ofertas presenciais**, distribuídas em **10 *campi*** localizados em **7 municípios** (Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Iguatu, Campos Sales, Missão Velha e

Mauriti), conforme sistematizado na Tabela 1. A instituição dispõe ainda de um amplo e diversificado conjunto de **126 laboratórios, ateliês, núcleos, ambulatórios, herbário, biotério e empresas juniores**, distribuídos pelos Centros e Departamentos (Tabela 2), com destaque para o CCBS, que concentra 54 itens, e o CCT, com 25 espaços especializados.

Em 2025, a URCA registrou uma **média de 8.704 alunos matriculados** nos cursos de graduação, referente aos semestres letivos de 2024.2 e 2025.1. A **Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)** alcançou **61,38%**, com **1.538 alunos concludentes**, enquanto a **Taxa de Evasão (TEV)** ficou em **10,41%**, indicando avanços na permanência e conclusão dos cursos. O **Custo Corrente por Aluno Equivalente** foi de R$ 12.387,86, e o **Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)** atingiu 3,64, refletindo o contínuo processo de qualificação dos professores.

No âmbito da **Pós-Graduação *Stricto Sensu***, a URCA ofertou **12 cursos de Mestrado e Doutorado** (Quadro 12), totalizando **337 alunos matriculados** e **145 concludentes** em 2025. Na **Pós-Graduação *Lato Sensu***, a instituição manteve **20 especializações** (Quadro 10), com **640 alunos matriculados** e **440 concludentes** (Quadro 11), ampliando significativamente a capacitação de profissionais para atuação no mercado regional e na rede pública de ensino.

As **atividades de extensão** beneficiaram **656.441 pessoas** em 2025, por meio de **64 Programas, 180 Projetos, eventos, cursos e oficinas** (Quadros 20 a 27), com a participação de **313 bolsistas**, **248 docentes** (221 internos e 27 externos) e **926 alunos voluntários**. As ações de extensão contemplaram as oito áreas temáticas definidas pelo FORPROEX, com predominância nas áreas de Educação, Saúde, Cultura e Meio Ambiente, reafirmando o compromisso da URCA com a transformação social e o desenvolvimento regional.

No que tange à **pesquisa**, a URCA apoiou **349 alunos com bolsas de Iniciação Científica**, distribuídas entre CNPq (65 PIBIC IC e 30 PIBIC EM), FUNCAP (72) e FECOP/BSocial (182), além de **14 bolsas BPI** (Quadro 18). A produção acadêmica totalizou **9.338 publicações**, com destaque para **5.736 artigos completos em periódicos**, **1.824 capítulos de livros**, **48 livros publicados**, **132 organizações de obras** e **240 trabalhos completos em anais de eventos** (Quadro 14). A **XXVIII Semana de Iniciação Científica** registrou **1.006 trabalhos submetidos** e **2.554 participantes** (Quadros 16 e 17), evidenciando a vitalidade da pesquisa na instituição.

A **política de assistência estudantil** foi decisiva para a permanência dos alunos, com a concessão de **2.083 bolsas** em diversas modalidades (Tabela 19), abrangendo Iniciação Científica (349), Monitoria (176), Extensão (1.190), Extensão Tecnológica (37), Pibex (12) e Assistência Estudantil (319). Destaca-se o **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)**, que contempla **17 cursos de licenciatura** em **cinco municípios**, com **408 bolsas discentes**, **51 bolsas de supervisão** e **18 bolsas de coordenação de área**, beneficiando diretamente **31.905 pessoas** e representando um investimento de **R$ 9.115.200,00** ao longo da vigência do projeto (Quadro 9).

A **infraestrutura institucional** recebeu investimentos significativos em 2025, com a requalificação do **Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens**, que registrou **35.105 visitantes presenciais** e **373.561 visitas virtuais** (Quadros 126 a 129), além da consolidação do **Araripe Geoparque Mundial da UNESCO**, que realizou **106 ações de geoeducação**, beneficiou **117.614 pessoas** e participou de eventos internacionais, como a **11ª Conferência Internacional de Geoparques Mundiais da UNESCO**, no Chile (Quadros 120 e 122). Foram realizadas reformas e aquisições em **6 *campi*** da região do Cariri e no **Campus de Iguatu**, com destaque para a implantação do **Laboratório Multiusuário de Informática III (LIM III)**, a reforma do **Laboratório de Desenho** e a aquisição de **equipamentos hospitalares para o curso de Enfermagem** (Quadros 142 a 145).

O executado por fonte de recurso foi de R$ 209.419.497,26 (Duzentos e nove milhões, quatrocentos e dezenove mil, quatrocentos e noventa e sete reais e vinte e seis centavos.) representando 99,58 % do orçamento geral.

Verifica - se que R$ 184.108.711,71 (Cento e oitenta e quatro milhões, cento e oito mil, setecentos e onze e setenta e um centésimos.)

No exercício de 2025, verificou-se um aumento nas despesas institucionais, decorrente da elevação das alíquotas de serviços públicos essenciais e dos compromissos com a folha salarial, o que impactou diretamente a capacidade de custeio da URCA, exigindo a ampliação dos recursos destinados à manutenção das atividades institucionais. Diante desse cenário, torna-se necessária a **recomposição orçamentária**, por meio de maior liberação de recursos por parte do Tesouro Estadual, especialmente nos elementos de custeio finalístico e de manutenção, medida fundamental para assegurar a continuidade e a expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão, garantindo condições adequadas para o pleno funcionamento da Instituição.

Apesar das restrições orçamentárias decorrentes de cortes de recursos em níveis federal e estadual, a URCA manteve o foco na excelência acadêmica e na consolidação de seu papel como agente de desenvolvimento regional. As ações realizadas em 2025 reforçam o compromisso da Universidade com a produção e difusão de conhecimento qualificado, orientado por princípios de responsabilidade social, inclusão e sustentabilidade.

Com base nesse desempenho, a URCA segue fortalecida em sua missão institucional, contribuindo de forma estratégica para a formação cidadã e o avanço científico e tecnológico no âmbito regional e nacional. Reafirma-se, assim, o papel da URCA como espaço de construção coletiva de saberes, orientado por valores democráticos e por uma perspectiva de equidade social, comprometida com o desenvolvimento sustentável do Cariri cearense e com a redução das desigualdades educacionais e sociais da região.