

LEITURA E MATEMÁTICA

Luna, A. S. A.¹

Moreira, C. M.²

Fernandes, G. P.³

1 - Universidade Regional do Cariri – URCA – Rua Cel. Antônio Luiz, 1161 - Pimenta - Crato - CE – Brasil.

2 - Universidade Regional do Cariri – URCA – Rua Cel. Antônio Luiz, 1161 - Pimenta - Crato - CE – Brasil.

3 - Universidade Regional do Cariri – URCA – Rua Cel. Antônio Luiz, 1161 - Pimenta - Crato - CE – Brasil.

Palavras chaves: *Leitura, Escrita, Educação Matemática*

Introdução

Diversos estudos têm sido feitos sobre o ensino da matemática no Brasil devido ao baixo índice de afeição dos alunos por essa disciplina. Isso decorre da falta de interesse por parte dos alunos e por metodologias arcaicas. Concomitante com a dificuldade pertinente a absorção dos conceitos matemáticos, a questão da leitura e escrita constitui um outro agravante. Nesse sentido, a idéia de inserir o hábito de leitura em sala de aula vem amenizar a repulsa ao conteúdo matemático, tornando a aula mais envolvente a medida que o aluno começará a entender o que cada questão solicita e o que a mesma apresenta.

Results and Discussion

Foi realizada uma prática em que se trabalhou a leitura, escrita e interpretação na disciplina de matemática em sala de aula. Essa prática mesclou o conteúdo matemático junto a uma história em quadrinhos (Pedrinho em Busca da Fruta Quadrada), o que levou o aluno a focar sua atenção na história em que o conteúdo matemático está presente. Em seguida algumas questões matemáticas foram propostas e, em meio a isso, foram citadas algumas personagens da história em quadrinhos.

Observou-se que 78,95% dos alunos realizaram a atividade com dificuldade na escrita, ou seja, embora tenham compreendido o que foi proposto, muitos não tiveram êxito na produção textual, assim como na leitura (Figura 1). Uma pequena parte da turma realizou a atividade com êxito na escrita (Figura 2).

Figura 1. Bons resultados ortográficos.

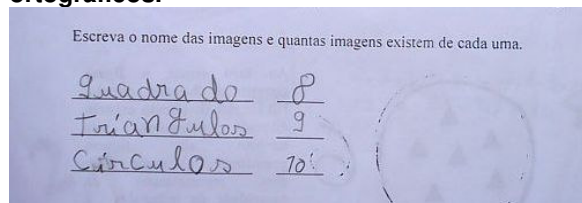
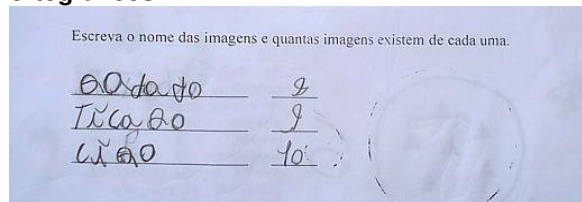


Figura 2. Utilizou a escrita, mas com erros ortográficos



É notória a necessidade do hábito de leitura e escrita com essas crianças. A atividade realizada tem o intuito de amenizar as dificuldades existentes acerca do ensino da matemática, tornando assim a disciplina divertida e estimulante.

Conclusões

Nesse trabalho, não visamos apenas uma “receita pronta” de como trabalhar a matemática em sala de aula, mas refletir nosso compromisso político com o desenvolvimento de ações que têm o intuito de inserir no dia a dia das crianças o hábito de leitura e escrita.

agradecimentos

Agradecimentos ao CNPq (CNPq/URCA).

¹ FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: Em três artigos que se completam**. São Paulo: Cortez, 2008.

² POWELL, Arthur e BAIRRAL, Marcelo. **A escrita e o pensamento matemático: Interações e potencialidades**. Campinas, SP: Papyrus, 2006.