

A RELAÇÃO LIVRO DO ENSINO MÉDIO VERSUS AULAS PRÁTICAS.

Tereza Mara de Oliveira¹, tereza-mara@ig.com.br; Antonia Cassilene Ferreira dos Santos², cassilene.ferreira@hotmail.com; Antonia Alves de Souza²; ²Henio Do Nascimento Melo Junior.hmelojunior@hotmail.com

INTRODUÇÃO E OBJETIVO

Palavra - Chave: Práticas no Ensino médio.

A necessidade de haver aulas práticas no ensino de biologia como um suporte para a teoria proposta nos livros didáticos especialmente inserida num contexto atual focalizado problemas sócias, econômicas e ambientais. As aulas práticas, exercem um papel fundamental na formação dos alunos permitindo vivenciar os conteúdos teórico de forma contextualizada, segundo (CHEIDA, 2002). As aulas práticas são decisivas para o aprendizado da biologia, salientado que elas contribuem nos procedimentos da formação científica com a observação, a manipulação e a construção de modelos pré existentes e entre outras formas. Neste contexto a prática deve estar aliada a teoria como um suporte para o aprendizado transformador e participativo. Levando os professores a refletir sobre sua metodologia de ensino. As aulas práticas permite ao estudante observar, vivenciar e discutir um conjunto de experimentos, fenômenos biológicos e físico-químicos. estes momentos privilegiados no ensino médio deve ser aproveitado para o aprofundamento mais qualitativo e formativo (Majerowicz 2001) .A metodologia proposta nos livros didáticos remete o professor a um ensino centrado na teoria, uma aprendizagem informativa não apontando caminhos que levam o professor a tomar esse conhecimento mais significativo. Desvincular-se dessa prática pedagógica, é tarefa fundamental do professor. E pra que ocorra tal evolução as aulas práticas são essenciais. Nos últimos anos vários estudos buscaram aperfeiçoar o ensino de biologia, no entanto falta muito a ser feito pelos professores, como pela sociedade em geral. A educação não pode continuar no rumo estabelecido pela sociedade como argumenta (Giassse, 2009.p.2). O processo educativo toma o rumo estabelecido pela sociedade, desenvolvendo uma educação fragmentada elitista, que se reflete na sociedade e na vida das pessoas de maneira brutal. O objetivo desse trabalho foi de avaliar a literatura proposta nos livros de ensino médio. No que diz respeito ao ensino de biologia. Identifica se os livros de biologia abordam a questão aulas práticas no seu currículo escolar como um suporte a teoria contida nos mesmos.

MATERIAL E MÉTODOS

Foi elaborado um questionário para avaliar livros didáticos de biologia do ensino médio adotados nas escolas de estaduais campos Sales-CE e Salitre - CE. Com o propósito de identificar se esses livros possuem propostas de atividades práticas e exemplos que possam ser revertidos em atividades práticas. Como que frequência essas atividades são propostas? Os protocolos são claros? As discussões encaminham o aluno a um raciocínio crítico e reflexivo?

Foram avaliados os volumes 1, 2 e 3 das coleções AMIBIS e CEZAR, tanto do professor como o do aluno, nas seguintes escolas E.E.E.F.M DE CAMPOS SALES e E.E.E.F.M PRESIDENTE MÉDICI ambas são em de Campos Sales-Ceará e a E.E.E.F.M Jose Waldemar de Alcântara e silva localiza no município de salitre – Ceará.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Da literatura avaliada foi constatada que os volumes 1, 2 e 3 usados pelos alunos referentes a coleção AMIBIS e CEZAR, não possuem propostas de atividades práticas. Apenas poucos exemplos que podem ser revertidos em experimentos. Dos livros dos professores apenas os volumes 1, 2 e 3 da coleção AMIBIS e CEZAR, possui três propostas de atividades por volumes e poucos exemplos que podem ser revertidos em atividades práticas os volumes 1, 2 e 3 CESAR E CEZAR , não possui propostas de atividades práticas, apenas exemplos que podem ser revertidos em experimentos.

No entanto as poucas aulas práticas propostas não possuem um protocolo claro. O material é de difícil aquisição. Os livros também não possuem orientações que caminhe o aluno a uma discussão reflexiva dos resultados. Dessa forma as práticas propostas nesses livros não possuem objetivos definidos apenas demonstrações de experimentos, que não levam os alunos a refletirem e produzirem suas próprias idéias sobre esses experimentos.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a sr^a. Maria Magnólia de Oliveira Lima, Diretora da E.E.E.F.M Jose Waldemar de Alcântara e Silva pelo livre acesso a livraria da escola ; A diretora da E.E.E.F.M de campos Sales – CE. Maria Elza pelo livre acesso a livraria da Escola. Ao Orientador desta pesquisa Henio do Nascimento Melo Junior, pela atenção e desprendimento em nos ajudar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AMABIS & MARTHO. Biologia dos organismos. Volume 1,2 e 3. São Paulo, Editora Moderna.

AMABIS & MARTHO. Fundamentos da Biologia Moderna. Volume único.

CÉSAR & CEZAR. Biologia 1,2,e 3. São Paulo, Ed Saraiva, 2002.

CHEIDA, Luiz Eduardo. Biologia Integrada. São Paulo, Ed. FTD, 2002.

MAJEROWICZ, Joel, no projeto "Desenvolvimento de Biologia de referência para a América Latina 2000

GIASSI, Maristela Gonçalves. Meio Ambiente e saúde: a convivência. 2009.p.2