



**GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ**



**URCA**  
*Fundação Universidade Regional do Cariri*



**SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR**  
*Governo do Estado do Ceará*

**RELATÓRIO DE DESEMPENHO DE GESTÃO – EXERCÍCIO - 2020**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – URCA**

**Crato-CE**  
**2020**

**Aprovado pelo Conselho Universitário - CONSUNI em 06 de Junho de 2022.**

**LOCAL RESERVADO PARA A FICHA CATALOGRÁFICA**

**1-PEDIR ISBN**

**2-SOLICITAR A FICHA CATALOGRÁFICA A BIBLIOTECA**



## FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI – URCA

### ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

#### **Reitor**

*Prof. Dr. Francisco do O' de Lima Júnior*

#### **Vice-Reitor**

*Prof. Dr. Carlos Kléber Nascimento de Oliveira*

#### **Chefe de Gabinete**

*Prof. Dr. Francisco Edmar de Sousa Silva*

#### **Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação**

*Prof<sup>a</sup>. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó*

#### **Pró-Reitoria de Ensino de Graduação**

*Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Maria Parente Garcia Alencar*

#### **Pró-Reitoria de Extensão**

*Prof<sup>a</sup>. Ma. Sandra Nancy Ramos Freire*

#### **Pró-Reitoria de Administração**

*Prof. Me. Jefferson Luiz Marinho*

#### **Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa**

*Prof. Dr. Irwin Rose Alencar de Menezes*

#### **Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis**

*Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Maria do Socorro Vieira Lopes*

#### **Assessor (a) Jurídico (a)**

*Prof. Me. Antônio Ulisses Olinda de Souza Filho*

#### **Assessor (a) de Relações Internacionais**

*Ma. Aline Rodrigues Nogueira*

#### **Prefeito**

*Jarbas Duarte Velloso*

**Ouvidor Setorial da Urca**

*Durval Mendes Neto*

**RELATÓRIO DE DESEMPENHO DE GESTÃO DO EXERCÍCIO DE 2020**

**COORDENAÇÃO**

**Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação**

Pró-Reitora: *Prof<sup>ª</sup>. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó*

Pró-Reitora Adjunta: *Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Núbia Ferreira Almeida*

**Unidade de Informação, Estatística e Orçamento**

*Prof<sup>ª</sup>. Ma. Aline Alves de Oliveira*

**Unidade de Planejamento e Avaliação**

*Cibelle Teixeira de Oliveira*

*Adriana Lino Honorato e Silva*

**Unidade de Projetos**

*Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Núbia Ferreira Almeida*

*Prof<sup>ª</sup>. Ma. Virgínia de Moura Ribeiro Soares*

**Equipe Técnica**

*Adriana Lino Honorato e Silva*

*Ma. Aline Alves de Oliveira*

*Cibelle Teixeira de Oliveira*

**Alunos Bolsistas**

*Jailza Pereira de Almeida*

*Matheus Araujo Costa*

**Revisão de Texto**

*Equipe Técnica*

**Diretor da Editora da URCA – EDURCA**

*Prof. Dr. Apiano Ferreira de Moraes Neto*

## **ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA**

### **Diretor do Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA**

*Dr. João Luiz do Nascimento Mota*

### **Diretor do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS**

Dr. Luiz Marivando Barros

### **Diretora do Centro de Educação – CED**

Dra. Isabelle de Luna Alencar Noronha

### **Diretor do Centro de Humanidades – CH**

Dr. Roberto José Siebra Maia

### **Diretor do Centro de Artes – CARTes**

Jerônimo Vieira de Lima e Silva

### **Diretora do Centro de Ciências e Tecnologias – CCT**

Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias

### **Diretora da Unidade Descentralizada de Iguatu**

Natália Bastos Tavares

### **Diretora da Unidade Descentralizada de Campos Sales**

Elisângela Lucas Teixeira

### **Diretora da Unidade Descentralizada de Missão Velha**

Maria Goretti de Souza Alencar

### **Superintendente do Geopark Araripe**

Dr. Carlos Kléber Nascimento

### **Diretor do Museu de Paleontologia**

Dr. Allysson Pontes Pinheiro

### **Curador do Acervo do Museu de Paleontologia**

Dr. Antônio Álamo Feitosa Saraiva

## LISTA DE SIGLAS

ACB – Associação Cristã de Base  
ACS – Agente Comunitário de Saúde  
AGIEL – Agência de Estágios  
AMA – Associação de Pais, Amigos e Profissionais dos Autistas do Cariri  
AMI – Assessoria de Mobilidade e Internacionalização  
APA – Área de Proteção Ambiental  
APH – Atendimento Pré-Hospitalar  
ARCA – Associação de Recicladores do Crato  
ARI – Assessoria de Relações Internacionais  
ASSECOM – Assessoria de Comunicação  
ASSEJUR – Assessoria Jurídica  
ASSETEC – Assessoria Técnica  
BRAFITEC – Brasil France Ingenieur Technologie  
BSOCIAL – Programa de Bolsas Acadêmicas de Inclusão Social  
BPI – Programa de Produtividade em Pesquisa Estímulo a Interiorização e a Inovação Tecnológica  
BIOTOX – Laboratório de Biologia e Toxicologia  
CA – Centro de Artes  
CAP – Catálogo de Ações Prioritárias  
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
CCBNB – Centro Cultural Banco do Nordeste do Brasil  
CCBS – Centro de Ciências Biológicas e da Saúde  
CCT – Centro de Ciências e Tecnologia  
CED – Centro de Educação  
CEJUSC – Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania  
CENAPE – Centro de Atividades de Práticas Corporais e Esportivas  
CENTEC – Instituto Centro de Ensino Tecnológico  
CEP – Comitê de Ética em Pesquisa  
CEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão  
CEPEC – Centro de Estudos e Pesquisa Econômica  
CESA – Centro de Estudos Sociais Aplicados  
CEUA – Comissão de Ética no Uso de Animais  
CEV – Comissão Executiva do Vestibular  
CGE – Controladoria Geral do Estado  
CH – Centro de Humanidades  
CIDAO – Companhia Industrial de Algodão e Óleo  
CIEE – Centro de Integração Empresa Escola  
CINPAR – Congresso Internacional sobre Patologias e Reabilitação de Estruturas  
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico  
COGERF- Comitê de Gestão por Resultados e Gestão Fiscal  
CONAES – Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior  
CONDEMA – Conselho Municipal de Defesa do Meio Ambiente  
CONDETUR – Conselho de Desenvolvimento do Turismo  
CONSUNI – Conselho Universitário  
CIEA – Centro de Interpretação de Educação Ambiental do Geopark Araripe  
CPA – Comissão Própria de Avaliação  
CPC – Conceito Preliminar de Curso  
CRECI – Conselho Regional de Corretores de Imóveis

CREDE – Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação  
CSBH – Comitê da Sub-Bacia Hidrográfica do Rio Salgado  
CTAS – Câmara Técnica de Água Subterrânea  
CTC- Comitê Técnico-Científico de Educação Superior  
CTMC – Centro de Tecnologia Mineral do Ceará  
CVT- Centro Vocacional Tecnológico  
CVV –Centro de Valorização da Vida  
DAE – Departamento de Arrecadação Estadual  
DEFIN – Departamento Administrativo Financeiro  
DEG – Departamento de Ensino e Graduação  
DEMPA – Departamento de Matemática Pura e Aplicada  
DINTER – Doutorado Interinstitucional  
DIPES – Divisão de Pessoal  
DISCULTI- Grupo de Estudos em Discurso, Cultura e Identidades  
DOE/CE – Diário Oficial do Estado do Ceará  
DTI – Departamento de Tecnologia e Informação  
EaD – Educação a Distância  
EDURCA – Editora URCA  
EEF – Escola de Ensino Fundamental  
EJEPRO – Empresa Júnior em Engenharia de Produção  
EMBRAPA – Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária  
ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes  
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio  
EREBIO – Encontro Regional de Ensino de Biologia  
ESBA – Escola de Saberes de Barbalha  
ESP – Escola de Saúde Pública  
ESF – Estratégia Saúde da Família  
EXPOFAM – Feira Carirense de Economia Solidária  
FAP – Faculdade Paraíso  
FATEC – Faculdade de Tecnologia  
FECLI – Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu  
FECOP – Fundo Estadual de Combate a Pobreza  
FEJECE - Federação das Empresas Juniores do Ceará  
FIES – Fundo de Financiamento Estudantil  
FINEP – Financiadora de Estudos e Projetos  
FIT – Fundo de Inovação Tecnológica  
FJN – Faculdade de Juazeiro do Norte  
FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação  
FUNCAP – Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico  
FUNDETEC- Fundação de Desenvolvimento Tecnológico do Cariri  
FUNECE – Fundação Universidade Estadual do Ceará  
GEBiMOH- Grupo de Pesquisa em Biodinâmica do Movimento Humano  
GETEDeH - Grupo de Estudos do Treinamento Esportivo e Desempenho Humano  
GEEFAEPA - Grupo de estudos de Educação Física Adaptada e Esportes Paralímpicos  
GDE – Gratificação Dedicção Exclusiva  
GDTA – Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo  
GECEFE - Grupo de Estudos da Corporeidade e Educação Física Escolar  
GEOMAE- Revista de Geografia, Meio Ambiente e Ensino  
GEOPED – Laboratório de Geomorfologia e Pedologia  
GEPEIES – Grupo de Estudo e Pesquisa de Educação Inclusiva e Ensino Superior

GEPG – Grau de Envolvimento com Pós-graduação  
GEPEMI- Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Matemática Inclusiva  
GESTEGEO- Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia  
GPE – Grau de Participação Estudantil  
GPMU - Grupo de Pesquisa em Educação Matemática da URCA  
GR – Gabinete da Reitoria  
HAS – Hipertensão Arterial Sistêmica  
HRC – Hospital Regional do Cariri  
HCDAL – Herbário Caririense Dárdano de Andrade Lima  
IC – Iniciação Científica  
ICT– Iniciação Científica Tecnológica  
IDECI – Instituto de Desenvolvimento das Cidades do Ceará  
IEL – Instituto Evaldo Lode  
IES – Instituição de Ensino Superior  
IMPA- Instituto de Matemática Pura e Aplicada  
INSS – Instituto Nacional de Seguridade Social  
IPESC – Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais  
IPHAN – Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional  
IQCD – Índice de Qualificação do Corpo Docente  
IsF – Idioma sem Fronteiras  
ITEC – Instituto Tecnológico do Cariri  
LABGEA- Laboratório de Geografia Agrária  
LABGEO – Laboratório de Geoprocessamento  
LAEMP – Laboratório de Águas Efluentes e Metais Pesados  
LAT – Laboratório de Análise do Trabalho  
LAGEO – Laboratório de Análise Geoambiental  
LABOCART – Laboratório de Cartografia  
LEASF- Laboratório Experimental de Abelhas Sem Ferrão  
LDB – Lei de Diretrizes e Bases  
LDO – Lei de Diretrizes Orçamentária  
LEG – Laboratório de Ensino de Geografia  
LEGRAR – Laboratório de Estudos e Pesquisas sobre Gêneros, Educação, Sexualidade e Diferenças  
LEPEUC – Laboratório de Estudos e Pesquisas em Espaço Urbano e Cultura  
LEMCAE – Laboratório de Espaço Memória e Cultura Aplicada a Educação  
LIDONE – Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão sobre Enfrentamento das doenças Negligenciadas  
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais  
LISAME – Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Saúde Mental  
LOA – Lei Orçamentária Anual  
LPM – Laboratório de Processos Mecânicos  
LPPN- Laboratório de Pesquisa e Produtos Naturais  
MAPP – Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários  
MEC – Ministério da Educação  
MEO – My English Online  
MINTER – Mestrado Interinstitucional  
MPDU – Mestrado Profissional em Educação  
MPE – Ministério Público Estadual  
MP – Ministério Público  
MPU – Ministério Público da União

NAFS – Núcleo de Atividade Física e Saúde  
NDE- O Núcleo Docente Estruturante  
NEGRER – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnicas Raciais  
NEI – Núcleo de Educação Infantil  
NEP – Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas  
NETED – Núcleo de Estudos sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional  
NFD- Núcleo de Formação Docente  
NIAP- Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico  
NIAS- Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor  
NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica  
NPJ- Núcleo de Práticas Jurídicas  
NUARC – Núcleo de Acessibilidade da Universidade Regional do Cariri  
NUCLIN- Núcleo de Línguas da Universidade Regional do Cariri  
NUCOM – Núcleo de Combate a Violência Contra a Mulher  
NUGE – Núcleo Gestor de Estágio  
NUPEFE – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação  
PARFOR – Programa Nacional de Formação de Educação Básica  
PASEP – Formação do Patrimônio do Servidor Público  
PCCV – Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos  
PCDM – Programa de Conscientização em Direitos da Mulher  
PCT – Tratado de Cooperação de Patentes  
PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais  
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional  
PET Saúde – Programa de Educação pelo Trabalho em Saúde  
PIBIC – Programa de Iniciação de Bolsas de Iniciação Científica  
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência  
PIBITI – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação  
PIS – Programa Integração Social  
POA – Proposta Orçamentária Anual  
PNA- Política Nacional de Alfabetização  
PPA – Plano Plurianual  
PPGERU- O Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Economia Regional e Urbana  
PPI – Plano Pedagógico Institucional  
PPQB- O Programa de Pós-Graduação em Química Biológica  
PSF – Programa Saúde da Família  
PROAE – Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis  
PROCAMPO – Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo  
PROCON – Procuradoria do Consumidor  
PROAD – Pró-Reitoria de Administração  
PROEX – Pró-Reitoria de Extensão  
PROEXT – Programa de Extensão Universitária  
PROGRAD – Pró-Reitoria de Ensino de Graduação  
PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação  
PROUNI – Programa Universidade para Todos  
PRPGP – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa  
PUCPR – Pontifícia Universidade Católica do Paraná  
RCNS – Referencial Curricular Nacional  
REDENIT – Rede de Núcleos de Inovação Tecnológica do Ceará  
RFFSA – Rede Ferroviária Federal Sociedade Anônima

RGPS – Regime Geral da Previdência Social  
RMC – Região Metropolitana do Cariri  
RNP – Rede Nacional de Pesquisa  
RPPS – Recolhimento de Previdenciário dos Servidores Públicos  
RU – Restaurante Universitário  
SAD – Serviço de Atendimento Domiciliar  
SAMU – Serviço de Atendimento Móvel de Urgência  
SBPC – Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência  
SCBA - Sistema de Controle de Bolsas de Auxilio  
SECITECE – Secretaria das Ciências, Tecnologia e Educação Superior do Ceará  
SEDUC – Secretaria de Educação  
SEFAZ – Secretaria da Fazenda  
SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Indústria  
SEPLAG – Secretaria de Planejamento e Gestão  
SESC – Serviço Social do Comércio  
SGBI – Sistema de Gestão de Bens Imóveis  
SGBM – Sistema de Gestão de Bens Móveis  
SICONV – Sistema de Convênios  
SIMA – Sistema Integrado de Monitoramento e Avaliação  
SINDSAUDE – Sindicato dos Empregados e Estabelecimentos em Serviço de Saúde no Estado do Ceará  
SIOF – Sistema Integrado Orçamentário e Financeiro  
SOU – Sistema de Ouvidoria  
SPU – Sistema de Protocolo Único  
TCC – Trabalho de Conclusão de Curso  
TCE/CE – Tribunal de Contas do Estado do Ceará  
TEV – Taxa de Evasão  
TI – Tecnologia e Informática  
TIC's – Tecnologia da Informação e Comunicação  
TJC – Tribunal de Justiça do Ceará  
TSG – Taxa de Sucesso na Graduação  
UBS – Unidade Básica de Saúde  
UD – Unidade Descentralizada  
UDCS – Unidade Descentralizada de Campos Sales  
UDI – Unidade Descentralizada de Iguatu  
UFC – Universidade Federal do Ceará  
UFCA – Universidade Federal do Cariri  
UFF – Universidade Federal Fluminense  
UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais  
UFSM – Universidade Federal de Santa Maria  
UNESP – Universidade Estadual Paulista  
UNIFOR – Universidade de Fortaleza  
UNILAB – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
UNISC – Universidade de Santa Catarina  
UPA – Unidade de Pronto Atendimento  
URCA – Fundação Universidade Regional do Cariri  
UVA – Universidade Vale do Acaraú

## LISTA DE FIGURAS

|  |     |
|--|-----|
| FIGURA 1: MAPA DE LOCALIZAÇÃO DA URCA.....   | 22  |
| FIGURA 2: ATUAÇÃO DA URCA NA REGIÃO NORDESTE DO BRASIL.....  | 23  |
| FIGURA 3: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA URCA.....                              | 27  |
| FIGURA 4: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO.....                                 | 34  |
| FIGURA 5: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO.....  | 35  |
| FIGURA 6: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS.....                                      | 37  |
| FIGURA 7: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO.....                                      | 41  |
| FIGURA 8: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO.....                                 | 44  |
| FIGURA 9: ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO.....   | 47  |
| FIGURA 10: ORGANOGRAMA DOS CENTROS DA URCA.....  | 50  |
| FIGURA 11: ORGANOGRAMA DAS UNIDADES DESCENTRALIZADAS DA URCA.....                                      | 53  |
| FIGURA 12: DIVULGAÇÃO DO PROVIMENTO Nº 10/2020 – GR.....   | 104 |
| FIGURA 13: DIVULGAÇÃO DO CRONOGRAMA PARA O PROCESSO SELETIVO UNIFICADO<br>2020.2.....                  | 105 |
| FIGURA 14: BENEFICIADOS: ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA E SOCIEDADE EM GERAL...105                         |     |
| FIGURA 15: OFICINA PARA EDIÇÃO DE VÍDEOS EM LIBRAS COM A PARTICIPAÇÃO DA<br>EQUIPE DE INTÉRPRETES..... | 106 |
| FIGURA 16: 1º LIVE DO PROJETO CONEXÃO COM INCLUSÃO.....  | 106 |
| FIGURA 17: 2º LIVE DO PROJETO CONEXÃO COM INCLUSÃO.....  | 107 |
| FIGURA 18: PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO PROVIMENTO Nº 013/2020 – GR.....                                   | 107 |
| FIGURA 19: PARTICIPAÇÃO NA III MOSTRA DO BRINCAR: O BRINCAR E O DIREITO À<br>CIDADANIA.....            | 107 |
| FIGURA 21: 1º LIVE DO 2º CICLO DO PROJETO CONEXÃO COM INCLUSÃO.....                                    | 109 |
| FIGURA 22: REALIZAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO LIBRAS E SAÚDE.....   | 109 |
| FIGURA 23 E 24: MINICURSO DE LIBRAS.....   | 110 |
| FIGURA 25: ABERTURA OFICIAL PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA.....   | 120 |
| FIGURAS 26 E 27: AÇÕES DO GEOPARK.....   | 160 |
| FIGURAS 28 E 29: OFICINA DE FÓSSEIS.....   | 160 |
| FIGURAS 30 E 31: COLÔNIA DE FÉRIAS DO GEOPARK ARARIPE.....   | 161 |
| FIGURAS 32, 33 E 34: DISTRIBUIÇÃO DE MÁSCARAS.....   | 161 |
| FIGURAS 35 E 36: DISTRIBUIÇÃO DE CESTAS BÁSICAS.....   | 161 |
| FIGURA 37: REUNIÃO REALIZADA DE FORMA REMOTA.....  | 175 |
| FIGURA 38: CARTAZ DO PRIMEIRO DEDO DE PROSA.....   | 180 |
| FIGURA 39: CARTAZ DO SEGUNDO DEDO DE PROSA.....  | 181 |
| FIGURA 40: CARTAZ DO TERCEIRO DEDO DE PROSA.....   | 181 |
| FIGURA 41: CARTAZ DO QUARTO DEDO DE PROSA.....   | 182 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>FIGURA 42: CARTAZ DO QUINTO DEDO DE PROSA.....</b>  | <b>182</b> |
| <b>FIGURA 43: LABORATÓRIO DE FARMACOLOGIA E QUÍMICA MOLECULAR.....</b>   | <b>224</b> |
| <b>FIGURA 44: MICROSCÓPIO AXIO IMAGER M2 ZEISS.....</b>  | <b>225</b> |
| <b>FIGURA 45: DIÁLOGOS SOBRE A BNCC.....</b>   | <b>252</b> |
| <b>FIGURAS 46 E 47: EVENTOS UDCS.....</b>  | <b>254</b> |
| <b>FIGURA 48: IMAGENS DA PÁGINA INICIAL DO AMBIENTE COM AS DISCIPLINAS.....</b>                                  | <b>254</b> |
| <b>FIGURA 49 E 50: CURSO DE EXTENSÃO.....</b>  | <b>259</b> |
| <b>FIGURAS 51 A 54: RODAS DE CONVERSA E MESAS REDONDAS.....</b>  | <b>259</b> |
| <b>FIGURA 55: MUNICÍPIOS: ABRANGÊNCIA DA URCA.....</b>   | <b>260</b> |
| <b>FIGURA 56: NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE.....</b>   | <b>265</b> |
| <b>FIGURAS 57 E 58: PROJETOS.....</b>  | <b>265</b> |
| <b>FIGURA 59: MINICURSOS, PALESTRAS E MESAS REDONDAS.....</b>  | <b>265</b> |
| <b>FIGURAS 60 61: VI SEMANA DA BIOLOGIA.....</b>   | <b>265</b> |
| <b>FIGURA 62, 63 E 64: 1º ENCONTRO DE LITERATURA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA DA<br/>URCA - UD MISSÃO VELHA.....</b> | <b>267</b> |
| <b>FIGURA 65 A 68: SEMANA DE LETRAS- UD- MISSÃO VELHA.....</b>   | <b>267</b> |

## LISTA DE QUADROS

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| QUADRO 1: LOCALIZAÇÃO DOS CAMPI DE ATUAÇÃO DA URCA.....   | 24                              |
| QUADRO 2: TOTAL DO ACERVO DO SISTEMA DE BIBLIOTECA DA URCA.....   | 61                              |
| QUADRO 3: AÇÕES REALIZADAS PELO OBSERVATÓRIO DA VIOLÊNCIA E DOS DIREITOS HUMANOS DA REGIÃO DO CARIRI..... | 74                              |
| QUADRO 4: DOCENTES EFETIVOS POR DEPARTAMENTO E TITULAÇÃO .....  | 87                              |
| QUADRO 5: QUANTITATIVO DE PROCESSOS ANALISADOS PELA CPPD.....   | 93                              |
| QUADRO 6: AQUISIÇÃO DE MATERIAL PERMANENTE.....   | 96                              |
| QUADRO 7: REFEIÇÕES SERVIDAS EM 2020 (CRAJUBAR E IGUATU).....   | 98                              |
| QUADRO 8: NÚMERO DE ALUNOS E DEMAIS PESSOAS BENEFICIADAS (DIRETA E INDIRETAMENTE).....                    | 104                             |
| QUADRO 9: ATENDIMENTO À SOLICITAÇÃO DE TRADUTORES E INTÉRPRETE DE LIBRAS.....                             | 110                             |
| QUADRO 10: ALUNOS MATRICULADOS NA URCA POR CURSO.....   | 112                             |
| QUADRO 11: CONCLUDENTES POR CURSO: 2019.2 E 2020.1.....   | ERROR! INDICADOR NÃO DEFINIDO . |
| QUADRO 12: DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS POR CENTRO E COTAS: REMUNERADAS E VOLUNTÁRIAS.....                      | 114                             |
| QUADRO 13: CURSOS DE CAPACITAÇÃO.....   | 115                             |
| QUADRO 14: DISCIPLINAS OFERTADAS POR CARGA HORÁRIA, PROFESSOR E PERÍODO....                               | 116                             |
| QUADRO 15: SUBPROJETO POR CURSO E NÚMERO DE ALUNOS COM BOLSA E SEM BOLSA.....                             | 117                             |
| QUADRO 16: DISTRIBUIÇÃO DOS SUBPROJETOS POR ESCOLA E MUNICÍPIO.....                                       | 118                             |
| QUADRO 17: CONCESSÃO DE BOLSAS E RESPECTIVOS CURSOS.....  | 121                             |
| QUADRO 18: CAPACITAÇÕES DESENVOLVIDAS CRATO-CE.....   | 124                             |
| QUADRO 19: CURSOS OFERTADOS: PÓS-GRADUAÇÃO ( <i>LATO SENSU</i> ).....                                     | 127                             |
| QUADRO 20: PROGRAMAS DE EXTENSÃO.....   | 130                             |
| QUADRO 21: PROJETOS DE EXTENSÃO.....  | 132                             |
| QUADRO 22: ATIVIDADES/AÇÕES.....  | 152                             |
| QUADRO 23: AÇÕES DESENVOLVIDAS.....   | 160                             |
| QUADRO 24: CENTROS DA URCA POR CURSOS, LOCALIDADE E CAMPUS.....   | 162                             |
| QUADRO 25: LABORATÓRIOS, NÚCLEOS E EMPRESAS JÚNIOR DA URCA.....   | 163                             |
| QUADRO 26: ORGANIZAÇÃO E PUBLICAÇÃO DE LIVRO.....   | 167                             |
| QUADRO 27: ARTIGOS PUBLICADOS EM REVISTAS CIENTÍFICA.....   | 167                             |
| QUADRO 28: RESENHA CRÍTICA E PREFÁCIO DE LIVRO.....   | 168                             |
| QUADRO 29: CAPÍTULOS DE LIVRO.....  | 168                             |
| QUADRO 30: TRABALHOS APRESENTADOS EM EVENTOS (COMUNICAÇÃO).....   | 169                             |
| QUADRO 31: INDICADORES DE RECURSOS HUMANOS.....   | 174                             |
| QUADRO 32: AÇÕES REALIZADAS EM 2020 PELO GEA.....   | 174                             |

|  |     |
|--|-----|
| QUADRO 33: INDICADORES DE RECURSOS HUMANOS.....  | 175 |
| QUADRO 34: AÇÕES E RESULTADOS ESPERADOS (ENFERMAGEM).....  | 199 |
| QUADRO 35: GRUPOS E LINHAS DE PESQUISA DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE EM<br>CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA.....                 | 213 |
| QUADRO 36: RELAÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA EM DESENVOLVIMENTO-<br>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA.....        | 214 |
| QUADRO 37: RELAÇÃO DOS PROJETOS DE EXTENSÃO EM DESENVOLVIMENTO-<br>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA.....        | 220 |
| QUADRO 38: PROFESSORES ORIENTADORES DO CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIAS<br>BIOLÓGICAS PROGRAMAS DE APOIO AO ESTUDANTE..... | 220 |
| QUADRO 39: COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE<br>CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA.....                       | 221 |
| QUADRO 40: ARTIGOS EM PARCERIA COM GRUPOS DE PESQUISAS EXTERNOS.....   | 225 |
| QUADRO 41: PROJETOS DE PESQUISA.....   | 226 |
| QUADRO 42: PIBIC-FUNCAP.....   | 226 |
| QUADRO 43: PIBIC-CNPQ/URCA.....  | 227 |
| QUADRO 44: PROJETOS DE PESQUISA – VOLUNTÁRIOS.....   | 227 |
| QUADRO 45: PROJETOS DE EXTENSÃO CADASTRADOS NA PROEX.....  | 228 |
| QUADRO 46: PROJETOS DE EXTENSÃO – (ALUNOS VOLUNTÁRIOS).....  | 228 |
| QUADRO 47: PRINCIPAIS NÚCLEOS/LABORATÓRIOS.....  | 229 |
| QUADRO 48: PRINCIPAIS EVENTOS REALIZADOS.....  | 231 |
| QUADRO 49: PUBLICAÇÕES.....  | 234 |
| QUADRO 50: PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA.....   | 238 |
| QUADRO 51: PRODUÇÃO ACADÊMICA (MONOGRAFIAS, ARTIGOS, LIVROS, DISSERTAÇÕES<br>E TESES).....                                 | 243 |
| QUADRO 52: GRUPOS DE PESQUISA.....   | 244 |
| QUADRO 53: PRODUÇÃO ACADÊMICA (MONOGRAFIAS, ARTIGOS, LIVROS, DISSERTAÇÕES E<br>TESES):.....                                | 245 |
| QUADRO 54: PRODUÇÃO ACADÊMICA ( MONOGRAFIAS, ARTIGOS, LIVROS, DISSERTAÇÕES<br>E TESES ).....                               | 246 |
| QUADRO 55: PRODUÇÃO ACADÊMICA (MONOGRAFIAS, ARTIGOS, LIVROS, DISSERTAÇÕES<br>E TESES).....                                 | 246 |
| QUADRO 56: DOCENTES TEMPORÁRIOS - DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA.....  | 249 |
| QUADRO 57: PROFESSORES DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS.....   | 251 |
| QUADRO 58: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS.....   | 252 |
| QUADRO 59: CRONOGRAMA DE ATIVIDADES.....   | 253 |
| QUADRO 60: PROFESSORES DO CURSO DE MATEMÁTICA.....   | 255 |
| QUADRO 61: CRONOGRAMA GERAL DE ATIVIDADES REMOTAS.....   | 255 |
| QUADRO 62: ATIVIDADES OFERTADAS DURANTE O ANO DE 2020.....   | 261 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>QUADRO 63: ATIVIDADES POR MÊS.....</b>                               | <b>266</b> |
| <b>QUADRO 64: NÚCLEO DE EXTENSÃO.....</b>                               | <b>268</b> |
| <b>QUADRO 65: EXECUÇÃO DA FOLHA DE PESSOAL NO EXERCÍCIO – 2020.....</b> | <b>272</b> |
| <b>QUADRO 66: RELAÇÃO DAS AQUISIÇÕES DE 2020.....</b>                   | <b>285</b> |
| <b>QUADRO 67: PROPORÇÃO ALUNOS POR PROFESSOR POR DEPARTAMENTO.....</b>  | <b>290</b> |
| <b>QUADRO 68: PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS GRADUANDOS 2020.....</b>        | <b>290</b> |

## LISTA DE TABELAS

|  |    |
|--|----|
| TABELA 1: CANDIDATOS POR COR/RAÇA: PROCESSO SELETIVO DA URCA - DEFERIDO POR ETNIA 2020.1 E 2020.2..... | 55 |
| TABELA 2: SITUAÇÃO DO VESTIBULAR CAMPUS PIMENTA.....   | 56 |
| TABELA 3: SITUAÇÃO DO VESTIBULAR UD DE CAMPOS SALES.....   | 58 |
| TABELA 4: SITUAÇÃO DO VESTIBULAR CAMPUS CRAJUBAR- JUAZEIRO DO NORTE.....                               | 59 |
| TABELA 5: SITUAÇÃO DO VESTIBULAR CAMPUS: UNIDADE DESCENTRALIZADA DE IGUATU60                           |    |
| TABELA 6: SITUAÇÃO DO VESTIBULAR CAMPUS: UNIDADE DESCENTRALIZADA DE MISSÃO VELHA.....                  | 60 |
| TABELA 7: VESTIBULAR DA URCA: NÚMERO DE INSCRITOS, QUANTITATIVO DE ISENTOS E PAGANTES.....             | 61 |
| TABELA 8: VESTIBULAR DA URCA PERCENTAGEM DE PAGANTES E ISENTOS (2020).....                             | 61 |
| TABELA 9: MEIO DE ENTRADA.....   | 65 |
| TABELA 10: TIPOLOGIA DE MANIFESTAÇÕES.....   | 66 |
| TABELA 11: TIPOLOGIA/ASSUNTO.....  | 66 |
| TABELA 12: ASSUNTO/SUB-ASSUNTO.....  | 67 |
| TABELA 13: PROGRAMAS ORÇAMENTÁRIOS.....  | 68 |
| TABELA 14: SETORES INTERNOS.....   | 68 |
| TABELA 15: MUNICÍPIOS.....   | 69 |
| TABELA 16: RESOLUBILIDADE/DETALHAMENTO POR SITUAÇÃO.....   | 70 |
| TABELA 17: ÍNDICE DE RESOLUBILIDADE.....   | 70 |
| TABELA 18: TEMPO MÉDIO DE RESPOSTA.....  | 71 |
| TABELA 19: RESULTADOS DA PESQUISA DE SATISFAÇÃO.....   | 71 |
| TABELA 20: CATEGORIA DE GASTOS.....  | 81 |
| TABELA 21: DOCENTES CEDIDOS POR DEPARTAMENTO E TITULAÇÃO.....  | 88 |
| TABELA 22: DOCENTES DE OUTRAS INSTITUIÇÕES (FUNECE, UVA) À DISPOSIÇÃO DA URCA POR DEPARTAMENTO.....    | 88 |
| TABELA 23: DOCENTES SUBSTITUTOS POR DEPARTAMENTO E TITULAÇÃO.....                                      | 89 |
| TABELA 24: DOCENTES TEMPORÁRIOS POR CURSOS E TITULAÇÃO.....  | 90 |
| TABELA 25: ESCOLARIDADE E TITULAÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EFETIVOS EM EXERCÍCIO NA URCA.....    | 90 |
| TABELA 26: ESCOLARIDADE E TITULAÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EFETIVOS CEDIDOS.....                 | 91 |
| TABELA 27: SERVIDORES TÉCNICOS- ADMINISTRATIVOS INATIVOS 2020.....                                     | 91 |
| TABELA 28: TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS TERCEIRIZADOS POR LOTAÇÃO.....                                     | 91 |
| TABELA 29: ESCOLARIDADE E TITULAÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS TERCEIRIZADOS.....                    | 92 |
| TABELA 30: BOLSAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL.....   | 99 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>TABELA 31: CURSOS OFERTADOS: PÓS-GRADUAÇÃO (<i>STRICTO SENSU</i>).....</b>  | <b>128</b> |
| <b>TABELA 32: PROJETOS DE PESQUISA.....</b>  | <b>189</b> |
| <b>TABELA 33: PUBLICAÇÕES DO DEPARTAMENTO DE CONSTRUÇÃO CIVIL.....</b>   | <b>190</b> |
| <b>TABELA 34: PROJETOS DE EXTENSÃO DESENVOLVIDOS.....</b>  | <b>193</b> |
| <b>TABELA 35: PALESTRAS PARA POPULARIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO DA CIÊNCIA.....</b>  | <b>194</b> |
| <b>TABELA 36: GRUPO DE PESQUISA COM PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS DO DEPARTAMENTO DA CONSTRUÇÃO CIVIL.....</b>        | <b>194</b> |
| <b>TABELA 37: LABORATÓRIOS E GRUPOS DE PESQUISA.....</b>   | <b>195</b> |
| <b>TABELA 38: EXECUÇÃO DO ORÇAMENTO EM PORCENTAGEM.....</b>  | <b>270</b> |
| <b>TABELA 39: INVESTIMENTO TESOURO ESTADUAL.....</b>   | <b>270</b> |
| <b>TABELA 40: DEMONSTRAÇÃO DA EXECUÇÃO DO ORÇAMENTO - 2020.....</b>  | <b>271</b> |
| <b>TABELA 41: GESTÃO E MANUTENÇÃO DA SECITECE E VINCULADAS.....</b>  | <b>273</b> |
| <b>TABELA 42: DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.....</b>   | <b>273</b> |
| <b>TABELA 43: OBRA EM EXECUÇÃO <i>CAMPUS</i> SÃO MIGUEL – 2020.....</b>  | <b>274</b> |
| <b>TABELA 44: EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA 2020.....</b>  | <b>274</b> |
| <b>TABELA 45: EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA 2020 DO PROGRAMA 412 – INOVA CEARÁ- (ESPELHO DE ACOMPANHAMENTO DAS ENTREGAS).....</b>    | <b>274</b> |
| <b>TABELA 46: PROGRAMA 451. DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. (ESPELHO DE ACOMPANHAMENTO DAS ENTREGAS).....</b> | <b>276</b> |
| <b>TABELA 47: DEMONSTRATIVO DA QUANTIDADE DE REFEIÇÕES SERVIDAS E VALORES PAGOS EM 2020 (CAMPUS PIMENTA).....</b>            | <b>285</b> |
| <b>TABELA 48: DEMONSTRATIVO DA QUANTIDADE DE REFEIÇÕES SERVIDAS E VALORES PAGOS EM 2020 (UD IGUATU).....</b>                 | <b>286</b> |
| <b>TABELA 49: INDICADORES DE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA DA URCA 2020.....</b>   | <b>288</b> |
| <b>TABELA 50: INDICADORES GERAIS DA URCA.....</b>  | <b>289</b> |
| <b>TABELA 51: ALUNOS ATENDIDOS COM BOLSAS ESTUDANTIS DA URCA.....</b>  | <b>292</b> |
| <b>TABELA 52: EVOLUÇÃO DAS BOLSAS 2017 A 2020.....</b>   | <b>293</b> |
| <b>TABELA 53: CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC).....</b>  | <b>310</b> |
| <b>TABELA 54: SÉRIE HISTÓRICA DA PRODUÇÃO ACADÊMICA DA URCA (2014 – 2020).....</b>   | <b>313</b> |
| <b>TABELA 55: EXECUÇÃO DE RECURSOS FEDERAIS NA URCA.....</b>   | <b>314</b> |
| <b>TABELA 56: RECURSOS ADVINDOS DE CONVÊNIO FEDERAIS TRANSFERIDOS PARA ESTA IES.....</b>                                     | <b>314</b> |

## LISTA DE GRÁFICOS

|   |     |
|---|-----|
| GRÁFICO 1: MANIFESTAÇÕES POR ANO (2017 A 2020).....   | 63  |
| GRÁFICO 2: MANIFESTAÇÕES MENSAIS 2020.....  | 64  |
| GRÁFICO 3 - QUANTITATIVO DE MANIFESTAÇÕES MENSAIS COMPARANDO OS ANOS DE<br>2020 E 2019..... | 65  |
| GRÁFICO 4: PERFIL DOS ALUNOS ATENDIDOS.....   | 101 |
| GRÁFICO 5: CURSOS.....  | 102 |
| GRÁFICO 6: ATENDIMENTO POR GÊNERO.....  | 102 |
| GRÁFICO 7: ATENDIMENTO POR CAMPUS.....  | 103 |
| GRÁFICO 8: FERRAMENTAS METODOLÓGICAS.....   | 196 |

## SUMÁRIO

|   |            |
|---|------------|
| <b>1 INTRODUÇÃO.....</b>  | <b>20</b>  |
| <b>2 INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A INSTITUIÇÃO.....</b>                      | <b>22</b>  |
| 2.1 A URCA E SEU TERRITÓRIO DE ATUAÇÃO.....                               | 23         |
| 2.2 MISSÃO, VOCAÇÃO, FINALIDADES E ESTRUTURA ORGANIZACIONAL.....          | 24         |
| 2.3 DESCRIÇÃO GERAL DA INSTITUIÇÃO.....                                   | 28         |
| 2.4 ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR.....   | 28         |
| 2.5 PRÓ-REITORIAS.....  | 32         |
| 2.6 COMITÊS, NÚCLEOS E COMISSÕES.....                                     | 42         |
| 2.7 CENTROS.....  | 48         |
| 2.8 UNIDADES DESCENTRALIZADAS.....  | 52         |
| <b>3 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2020.....</b>                                 | <b>54</b>  |
| 3.1 ASSESSORIAS.....  | 54         |
| 3.2 SETORES LIGADOS AO GABINETE DA REITORIA.....                          | 55         |
| 3.3 TOTAL DE MANIFESTAÇÕES DO PERÍODO.....                                | 63         |
| 3.4 RESOLUBILIDADE DAS MANIFESTAÇÕES.....                                 | 69         |
| 3.5 OBSERVATÓRIO DA VIOLÊNCIA E DIREITOS HUMANOS NA REGIÃO DO CARIRI..... | 74         |
| 3.6 PRÓ-REITORIAS.....  | 77         |
| 3.7 CARACTERIZAÇÃO DAS AÇÕES.....   | 104        |
| 3.8 PROGRAMAS ESPECIAIS.....  | 115        |
| 3.9 CENTROS.....  | 162        |
| 2.9 CESA.....   | 166        |
| <b>4 CURSOS.....</b>  | <b>166</b> |
| 4.2 CENTRO DE HUMANIDADES (CH):.....                                      | 167        |
| 4.3 CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS (CCT).....                            | 189        |
| 4.4 CENTRO DE ARTES (CA).....   | 238        |
| <b>4 CAMPUS MULTISTITUCIONAL HUMBERTO TEXEIRA - IGUATU.....</b>           | <b>241</b> |
| 5.1 ASPECTOS GERAIS DA ADMINISTRAÇÃO.....                                 | 241        |
| 5.2 CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....   | 244        |
| 5.3 CURSO DE DIREITO.....   | 245        |
| 5.4 CURSO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS.....                                     | 246        |
| <b>6. UNIDADE DESCENTRALIZADA DE CAMPOS SALES – UDCS.....</b>             | <b>248</b> |
| 6.1 CURSO DE BIOLOGIA.....  | 248        |
| 6.2 CURSO DE LETRAS.....  | 250        |
| 6.3 CURSO DE MATEMÁTICA.....  | 254        |
| <b>7 UNIDADE DESCENTRALIZADA DE MISSÃO VELHA - UDMV.....</b>              | <b>259</b> |
| 7.1 CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.....                     | 260        |
| 7.2 CURSO DE LETRAS.....  | 266        |
| <b>8 RELATÓRIO FINANCEIRO.....</b>  | <b>269</b> |
| 8.1 EXECUÇÕES ORÇAMENTÁRIAS E FINANCEIRAS.....                            | 269        |
| 8.2 RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO (RU).....                                   | 285        |
| 8.3 GESTÃO POR RESULTADOS: OBJETIVOS, METAS, INDICADORES E AVALIAÇÃO..... | 286        |
| 8.3 INDICADORES GERAIS DA URCA.....                                       | 288        |
| 8.4 GRADUAÇÃO.....  | 290        |
| 8.5 BOLSAS ESTUDANTIS DA URCA.....  | 291        |

|   |            |
|---|------------|
| 8.6 TAXA DE SUCESSO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (TSG).....                | 309        |
| 8.7 NÚMERO DE ALUNOS GRADUADOS.....                                   | 309        |
| 8.8 TAXA DE EVASÃO (TEV).....   | 310        |
| 8.9 CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC).....                           | 310        |
| <b>9 DEMONSTRATIVOS DE RECURSOS EXTERNOS E DE TRANSFERÊNCIAS.....</b> | <b>314</b> |
| <b>10 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>                                   | <b>315</b> |

## 1 INTRODUÇÃO

A missão da URCA é produzir o saber em todas as áreas do conhecimento por meio do ensino, pesquisa e extensão, ultrapassando essas fronteiras por meio das ações de internacionalização e inclusão considerados fatores imprescindíveis para a formação de cidadãos e, conseqüentemente, para o desenvolvimento da Região do Cariri contribuindo para a formação de cidadãos e, conseqüentemente, para o desenvolvimento da Região do Cariri. No ano de 2020 a URCA completou 34 anos, com uma comunidade acadêmica constituída por aproximadamente 12.500 alunos, matriculados nos cursos de graduação, programas especiais, pós-graduação *lato sensu e stricto sensu* (mestrado e doutorado). Atende cerca de 111 municípios do Estado do Ceará. Confiante em suas conquistas ao longo desta trajetória e, ciente dos seus desafios e responsabilidades apresenta neste Relatório de Desempenho de Gestão, as ações implementadas no ano de 2020 direcionadas ao seu crescimento e aprimoramento, realizadas por meio da Gestão do Reitor Professor Dr. Francisco do O' de Lima Júnior, tendo como Vice-reitor Dr. Carlos Kleber Nascimento de Oliveira.

O Relatório mostra as atividades desenvolvidas e resultados alcançados no Exercício de 2020 relativas às atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, Assistência Estudantil, Infraestrutura, Planejamento e Gestão, tendo como base as competências institucionais definidas em seu Estatuto, aprovado por meio do Decreto nº 18.136, de 16 de setembro de 1986, a ser executado por intermédio de políticas públicas, ajustando-se aos direcionamentos legais estabelecidos pelo Governo Estadual por meio de suas instituições, entre elas, o Conselho Estadual de Ciência e Tecnologia - SECITECE, a quem compete formular e programar as políticas do Governo, de acordo com as diretrizes estabelecidas: planejar, coordenar, fiscalizar, supervisionar e integrar as atividades pertinentes à educação superior, pesquisa científica, inclusão digital, inovação e ao desenvolvimento tecnológico no âmbito do Estado, de acordo com as diretrizes estabelecidas na Lei nº 13.875 – DOE 07/02/2007. Acompanha as Leis Estaduais: Instrução Normativa nº 002 de 20 de junho de 2017, que estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e a Constituição Federal.

A estrutura deste relatório permite analisar os aspectos mais relevantes da Gestão da URCA durante o exercício de 2020 adotando como referência instrumentos, tais como: Lei orgânica nº 12.509 de 06 de dezembro de 1995 do TCE, *dispõe sobre a Lei Orgânica do Tribunal de Contas do Estado e dá outras providências. Art.9º - Integração a tomada ou*

*prestação de contas, inclusive a tomada de contas especiais, dentre outros elementos, os seguintes: I – relatório de gestão se for o caso.* Publicado no Diário Oficial do Estado (DOE) nº 234, Fortaleza, 09 de dezembro de 2005. No Capítulo V- RELATÓRIO DE DESEMPENHO DA GESTÃO, Art. 11. Segue também, Instrução Normativa do (TCE) Nº 01, de 20 de Março de 2018, que dispõe sobre o envio ao Tribunal de Contas do Estado do Ceará, por meio do sistema Ágora, das prestações de contas anuais dos administradores e demais responsáveis por órgãos e entidades pertencentes à administração pública estadual e dá outras providências.

O objetivo do relatório é analisar o desempenho da URCA no cumprimento das competências legais amparadas pelos projetos do Governo do Estado: “*Gestão por Resultados*”, ligados a SECITECE e, incorporada ao Eixo: Ceará do Conhecimento: Ensino Superior. Para o alcance do objetivo apresentamos as ações desenvolvidas por meio de capítulos sequenciais, quadros, tabelas, figuras e gráficos, permitindo ressaltar o comportamento evolutivo e a análise das variáveis consideradas estratégicas no desempenho de sua atuação legal. Em seguida, observamos o desempenho da execução orçamentária e financeira e sua compatibilidade com os programas previstos para as ações de Ensino, Pesquisa e Extensão.

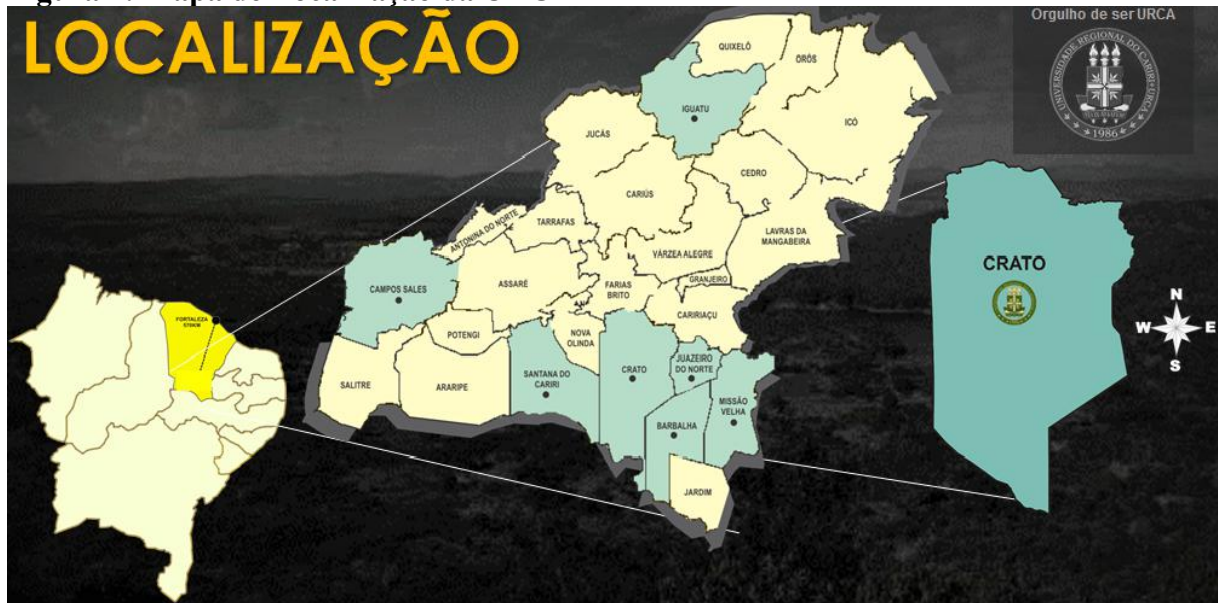
Este documento proporciona uma visão detalhada das atividades desenvolvidas pela Universidade no ano de 2020, que indicam a qualidade do ensino, pesquisa e extensão, e suas dinâmicas, apesar dos obstáculos causados pela pandemia do SARS/Covid19. Nesse sentido a universidade enfrentou o desafio de reinventar as suas metodologias para atender a esse novo desafio, iniciando por diferenciar ensino EaD de ensino remoto, por meio dos cursos disponibilizados aos docentes desta IES.

## 2 INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A INSTITUIÇÃO

A Universidade Regional do Cariri – URCA, criada pela Lei nº 11.191, de 09 de junho de 1986, é uma instituição estadual de ensino superior, constituída como Fundação Pública, autarquia educacional de regime especial, vinculada à Secretaria de Educação do Estado do Ceará, com sede e foro na cidade do Crato. Posteriormente a URCA passou a ser vinculada à Secretaria das Ciências, Tecnologia e Educação Superior do Ceará - SECITECE.

A Universidade tem como missão contribuir, significativamente para a transformação da realidade regional através de atividades de Planejamento, Gestão, Ensino, Pesquisa e Extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento das regiões Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul Cearense, em sintonia com as aspirações da sociedade dessas regiões, produzindo e disseminando conhecimentos em prol do desenvolvimento sustentável. Como pode ser visto na Figura 1 - que apresenta a localização da URCA no Nordeste.

**Figura 1: Mapa de Localização da URCA**



Fonte: DTI, URCA, 2020.

Seus principais objetivos são: ampliar a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico das regiões Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul do Ceará; contribuir para a elevação do número de pessoas com educação superior no estado do Ceará; melhorar a qualidade do ensino de graduação e pós-graduação; ampliar e melhorar a pesquisa e publicações acadêmicas; democratizar e modernizar a gestão universitária; valorizar o corpo docente e administrativo; elevar a taxa de sucesso dos alunos através da composição adequada de pessoal docente; políticas de assistência e apoio aos estudantes;

melhoria e ampliação da infraestrutura dos cursos de graduação; implantar novos programas de pós-graduação *Stricto Sensu* e; ampliar as ações de extensão.

### 2.1 A URCA e seu território de atuação

A URCA está localizada ao sopé da Chapada do Araripe, na convergência dos estados do Ceará, Paraíba, Pernambuco e Piauí, integra um processo histórico que ganha visibilidade a partir de sua ação social. Desde a década de 1980 vem desempenhando o papel de polo irradiador de conhecimento e da cultura da região do Cariri cearense, pela proximidade e facilidade de acesso às principais capitais do Nordeste, têm sua área de influência que ultrapassa os municípios do sul e centro-sul do estado, se estendendo por diversos municípios circunvizinhos dos Estados: Paraíba, Pernambuco, Piauí e Rio Grande do Norte, atendendo a demanda de ensino destes estados, conforme mostra a Figura 2.

**Figura 2: Atuação da URCA na Região Nordeste do Brasil**



Fonte: Laboratório de Geoprocessamento – LABGEO/URCA, 2020.

A Universidade Regional do Cariri – URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em seis municípios cearenses e diversos *Campi* como pode ser visto no quadro abaixo.

**Quadro 1:** Localização dos Campi de atuação da URCA

| <i>Campus</i>  | Localização       |
|--|-------------------|
| <i>Campus</i> Pimenta I<br><i>Campus</i> Pimenta II<br><i>Campus</i> São Miguel<br><i>Campus</i> São Francisco<br><i>Campus</i> Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau | Crato             |
| <i>Campus</i> CRAJUBAR<br>Centro Multifuncional (IPESC, Lira Nordestina)   | Juazeiro do Norte |
| <i>Campus</i> Cariri   | Missão Velha      |
| <i>Campus</i> Barbara de Alencar<br><i>Campus</i> Guerreira do Cariri  | Campos Sales      |
| <i>Campus</i> Universitário Multi-Institucional Humberto Teixeira  | Iguatu            |
| Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens<br>Parque dos Pterossauros  | Santana do Cariri |

Fonte: DEG, URCA, 2020.

## 2.2 Missão, Vocação, Finalidades e Estrutura Organizacional

### Missão

A missão da URCA é constituir-se em instituição estratégica para contribuir com a transformação da sociedade, por meio da formação de profissionais de elevada qualificação, transformando-os em agentes ativos no processo de desenvolvimento regional, desenvolvendo suas ações em sintonia com as aspirações da sociedade, ou seja, atentos para construção/divulgação de conhecimentos e preservação dos valores artísticos e culturais.

### Vocação

Nascida com a filosofia que teve por base de sustentação política, a interiorização do ensino superior, a URCA nasceu e inscreve-se entre as diversas instâncias da sociedade regional com vocação e potencialidade para articular e explorar soluções que levem, a médio e longo prazo, ao desenvolvimento regional, em especial do Nordeste Central, com destaque para a região do Cariri cearense. Os parâmetros norteadores da URCA decorrem das características marcantes da Região do Cariri a partir da sua vocação:

- I. Agropecuária: Chapada do Araripe, clima ameno, água abundante, solos de boa qualidade e diversidade da flora;
- II. Turismo religioso e científico: clima, chapada, paisagem, cultura popular, jazidas paleontológicas e religiosidade popular;
- III. Indústria, comércio e serviços: a) pelas condições climáticas é propícia a agroindústria e outras atividades industriais que poderiam ter por base o rico artesanato regional em couro,

palha e lajes; b) sua situação geográfica, equidistante das principais capitais nordestinas, pode servir como atrativo para as indústrias que queiram entrar no Nordeste como um todo; c) sua influência recai sobre uma região que ultrapassa os limites do Ceará (Piauí, Paraíba, Pernambuco e Rio Grande do Norte).

### **Finalidades**

De acordo com o art. 4º, do Estatuto URCA/1986, a Universidade Regional do Cariri, tem como finalidade:

- I. Ministrando o ensino superior, abrangendo a pesquisa, o desenvolvimento das ciências, das letras e das artes e a formação de profissionais em nível universitário;
- II. Estender às comunidades da região do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul cearense sob a forma de cursos e serviços especiais, as atividades de ensino e os resultados da pesquisa que lhe são inerentes;
- III. Realizar e patrocinar atividades reclamadas pela política de desenvolvimento do Estado do Ceará e atender às exigências desta, no campo da cultura humanística e da tecnologia;
- IV. Contribuir para o progresso humano em geral, na elaboração, ampliação e transmissão de conhecimentos.
- V. Fortalecer os investimentos na área de Inovação Tecnológica e Social.

### **Objetivos e Metas**

- Consolidar a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado.
- Ampliar a oferta de vagas e melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação.
- Promover a excelência da pesquisa científica acadêmica.
- Fortalecer e ampliar a melhoria das atividades de extensão.
- Valorizar o corpo docente e técnico-administrativo.
- Integrar e garantir a melhoria da infraestrutura e dos serviços dos vários *campi* da URCA.
- Consolidar investimentos para modernização especialmente na área de Inovação Tecnológica e Social.
- Estabelecer parcerias públicas e privadas.
- Ampliar os sistemas de gerenciamento de atividades administrativas e acadêmicas.
- Atualizar o portal de informações institucionais.

Fundamentados pelos dispositivos legais: Estatuto aprovado pelo Decreto nº 18.136 de 16 de setembro de 1986; Regimento Geral da Universidade Regional do Cariri e

Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2017-2021), que tem como alvo à integração e à articulação de seus órgãos estruturais em vários níveis, objetivando alcançar máxima eficiência administrativa, com plena utilização de recursos materiais e humanos.

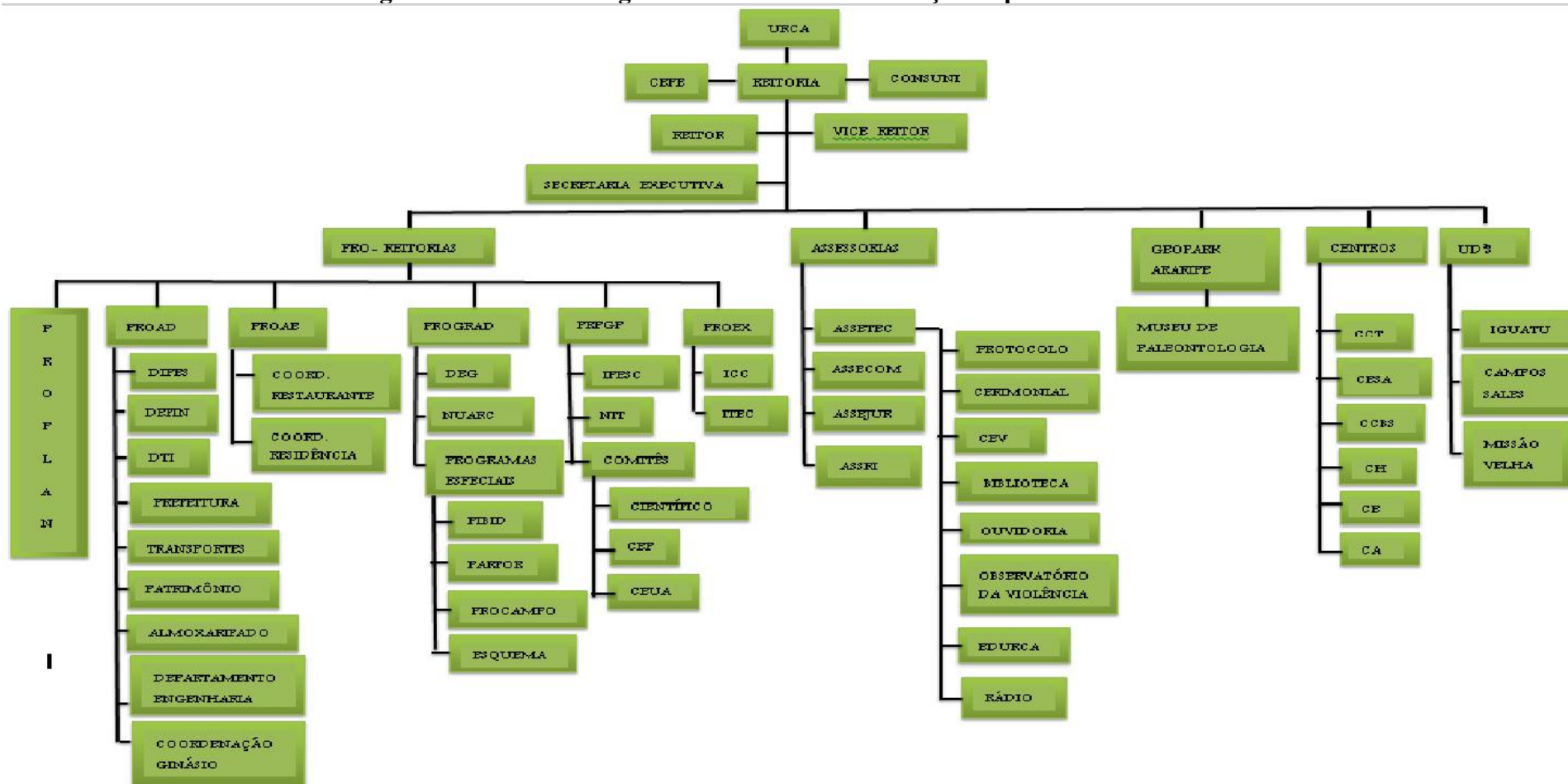
### **Estrutura Organizacional da URCA**

A Universidade compreende em sua estrutura: Órgãos superiores de administração e supervisão; Órgão de administração intermediária; Unidades executoras do ensino, da pesquisa e da extensão. Com relação a sua organização, obedece a estes princípios:

- Unidade de patrimônio e administração;
- Estrutura orgânica, com base em Departamentos e Coordenações de curso de Graduação e Pós-Graduação, reunidas em Centros;
- Unidade das funções de ensino, pesquisa e extensão, vedada a duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes;
- Racionalidade de organização, com plena utilização dos recursos materiais e humanos;
- Universalidade de campo, pelo cultivo das áreas fundamentais dos conhecimentos humanos, estudados em si mesmo ou em razão de ulteriores aplicações e de uma ou mais áreas técnico-profissionais;
- Flexibilidade de métodos e critérios, com vistas às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades regionais e às possibilidades de combinação dos conhecimentos, para novos cursos e programas de pesquisa.

De acordo com o Decreto Nº 19.508 de 25 de agosto de 1988 e alterações pelo Decreto Nº 31.349 de 27 de novembro de 2013, apresenta as competências dos órgãos integrantes da estrutura organizacional básica e setorial da Universidade Regional do Cariri - URCA, conforme organograma - (figura 3).

Figura 3: Estrutura Organizacional da Administração Superior da URCA



Fonte: PROPLAN, URCA, 2020.

### **2.3 Descrição Geral da Instituição**

A Universidade compreende em sua estrutura administrativa: Órgãos Colegiados, suas competências e composição.

Órgãos superiores de administração e supervisão: Conselho Universitário (CONSUNI), Conselho Curador e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); O Conselho Universitário (CONSUNI) é a instância superior da Universidade, normativo, deliberativo e consultivo, para traçar a política universitária e decidir em matéria de administração, inclusive em matéria de gestão econômico-financeira. As atribuições do Conselho Universitário são as previstas no Art. 9º do Estatuto da Universidade Regional do Cariri – URCA.

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), com atribuições consultivas e deliberativas é, no âmbito da Universidade, o órgão superior de supervisão e coordenação em matéria de ensino, pesquisa e extensão. O Conselho Curador é o órgão de fiscalização de gestão financeira orçamentária e patrimonial, sem prejuízo da competência do Tribunal de Contas do Estado do Ceará. O Conselho compõe-se de 05 membros, escolhidos dentre cidadãos de notório conhecimento nas áreas da administração, finanças, contabilidade ou jurídica e de ilibada reputação, de livre escolha do Governador do Estado do Ceará.

A Reitoria, exercida pelo Reitor, é o órgão superior executivo, que coordena, superintende e administra os interesses da Universidade, seguindo as premissas do Estatuto e Regimento Geral da URCA.

### **2.4 Administração Superior**

#### **• Reitoria**

A Reitoria é exercida pelo Reitor e Vice-Reitor e assistida pelos Pró-Reitores e Assessores. É o órgão Superior Executivo da Universidade que coordena, superintende, administra e executa os planos e projetos de interesse da Universidade, seguindo as premissas do Estatuto e Regimento Geral da URCA.

O Reitor e o Vice-Reitor são indicados por eleição/consulta à comunidade acadêmica, em votação direta com peso de 1/3 proporcional e prioritário entre docente, técnico-administrativo e discente, nos termos da resolução 001/2015 - CONSUNI. A comissão eleitoral encaminha o resultado da consulta para o CONSUNI encaminhar a lista sêxtupla para serem nomeados pelo Governador do Estado do Ceará, de conformidade com a legislação federal e estadual vigente e as normas do Regimento Geral, ressalvado o disposto

no Artigo 68º do Estatuto. No artigo 15º do Estatuto desta IES, definem-se as incumbências do Reitor.

•**Órgãos de Assessoramento**

•**Assessorias**

Vinculadas ao Gabinete da Reitoria, as assessorias especiais atendem às necessidades de serviço de comunicação, assessoramento jurídico, assessoramento internacional e assessoria técnica.

•**Assessoria de Comunicação (ASSECOM)**

Responsável pela divulgação dos acontecimentos e fatos que a Universidade Regional do Cariri realiza ou participa direta e/ou indiretamente. As ações desenvolvidas pela Assessoria de Comunicação referem-se às atividades realizadas pela administração superior da Universidade e aos cursos, com suas respectivas coordenações, departamentos e Institutos da Universidade. Possui ainda canais de comunicação, como site oficial, além de perfil em rede social e jornal impresso.

•**Assessoria Jurídica (ASSEJUR)**

Objetiva fornecer suporte às questões jurídicas em que a Universidade Regional do Cariri esteja participando, oferecendo todo o suporte legal, em termos de representação, encaminhamentos e análise de processos em via administrativa e jurídica. Composta atualmente de 03 profissionais da área jurídica, 04 estagiários e 01 secretária.

A ASSEJUR possui como atribuições básicas: a) emitir parecer de acordo com demandas administrativas em todas as suas modalidades; b) participar de discussões e reuniões referentes às áreas de atuação da URCA; c) analisar atos e processos administrativos; d) monitorar as citações judiciais; e) acompanhar as informações e defesas encaminhadas ao Poder Judiciário; f) despachar com a Reitoria os processos judiciais, e acompanhar no Diário Oficial do Estado (DOE), as publicações dos atos administrativos de interesse da URCA; g) elaborar minutas de Normas sob os auspícios da Técnica Legislativa; h) elaborar contratos, convênios, acordos e demais documentos de natureza jurídica de interesse da URCA.

•**Assessoria Técnica (ASSETEC)**

Objetiva subsidiar elaboração de projetos institucionais e assistir aos membros da Administração Superior na execução de suas ações, particularmente na elaboração de

relatórios técnicos, e intermediando ações institucionais junto aos órgãos do Governo do Estado e Governo Federal e ações de controle interno.

• **Assessoria de Mobilidade Internacional (AMI):**

A Assessoria de Mobilidade Internacional da Universidade Regional do Cariri - URCA é o setor responsável pela articulação das relações internacionais de natureza acadêmicas científicas. Têm por missão inserir a URCA no cenário internacional por meio de convênios de mobilidade de estudantes e professores com universidades estrangeiras na América do Norte, América Latina, Europa, África, Ásia e Oceania.

Tem como metas dois eixos de atuação: a) ampliação da internacionalização entre a URCA e instituições estrangeiras; b) criação de programas e projetos de cooperação internacional que atendam as diversas áreas e subáreas do conhecimento e segmentos da URCA.

A AMI criou seu Comitê de Internacionalização constituído por professores com experiência internacional de diferentes áreas do conhecimento objetivando que este comitê seja articulador, propositor e avaliador de propostas de mobilidade e cooperação internacional, assim como, possa representar a URCA em diferentes demandas que as ações de internacionalização requerem.

**Protocolo**

É o setor encarregado do recebimento, classificação, registro, distribuição, expedição e tramitação de documentos.

**Cerimonial**

Como instituição estatal, a URCA deve obedecer às normas de Cerimonial Público e a Ordem Geral de Precedência definidas no Decreto nº 70.274. O cerimonial pode e deve ser instrumento da convivência social harmônica e não discriminatória, respeitando as diferenças e exercendo padrões de atitudes éticas que observem a eliminação de quaisquer formalismos que promovam a exclusão social e preconceitos.

• **Comissão Executiva do Vestibular (CEV)**

A realização do Processo Seletivo Unificado está a cargo da Comissão Executiva do Vestibular – CEV, vinculada à Reitoria. Compete à CEV planejar, coordenar e executar o Processo Seletivo, bem como divulgar todas as informações pertinentes. O Processo Seletivo Unificado tem como objetivo a seleção e classificação de candidatos ao preenchimento das

vagas oferecidas nos Cursos de Graduação da URCA, com funcionamento nos *campi* da Universidade, localizados nos municípios Campos Sales, Crato, Iguatu, Juazeiro do Norte e Missão Velha, Estado do Ceará, mediante a avaliação dos conhecimentos comuns às diversas formas de educação em nível de Ensino Médio.

No Processo Seletivo Unificado URCA, o candidato poderá concorrer somente a uma vaga e é necessário que tenha concluído o Ensino Médio ou estudos equivalentes nos termos do Art. 44, Inciso II da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20/12/1996).

#### • **Biblioteca**

A Biblioteca implanta-se como gestora do conhecimento e disseminadora da informação que visa realizar atendimentos específicos apoiando às atividades de ensino, pesquisa e extensão, dando ênfase ao desenvolvimento da ciência, educação e cultura. É nesse sentido, que a biblioteca apresenta o seu papel social relevante ao conhecimento e a comunicação que são determinantes no processo de disseminação, influenciando o ciclo informacional e operando mudanças.

#### • **Ouvidoria**

A Ouvidoria da URCA se constitui como um agente defensor do cidadão, garantindo a defesa e o reconhecimento dos direitos de cidadania, seus objetivos são: estabelecer um canal de comunicação transparente, atuante e eficaz; informar a comunidade da importância do canal da ouvidoria e suas contribuições no desempenho de suas ações; compreender e articular ações voltadas para o exercício dos princípios da legalidade, da imparcialidade, dos valores morais e éticos; reafirmar o papel da ouvidoria respeitando e conservando o compromisso com a verdade, respeito ao cidadão e defesa da liberdade; manter a integração constante com a Controladoria e Ouvidoria Geral do Estado – CGE, Sistema de Ouvidoria – SOU e a Rede de Ouvidores que integram e atuam nos Órgãos e Entidades da Administração Pública Estadual, desenvolvendo ações, encontros, reuniões e envio de relatórios semestrais; apreciar as informações processuais para conclusão das manifestações; encaminhar e sugerir, aos setores internos da Instituição, medidas que visem o aprimoramento dos serviços prestados; programar a Ouvidoria Itinerante nos diversos *Campi* da URCA; estar atento a todas as ações da Universidade e no seu relacionamento com a comunidade universitária; divulgar a Ouvidoria para a sociedade.

### • **Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri**

O Observatório abordará as várias manifestações da violência nos diversos grupos sociais em acordo com suas especificidades de gênero, geração, raça, orientação sexual e de pessoas com deficiência, tendo também como objeto de investigação e preocupação o monitoramento sobre as políticas voltadas para esses grupos específicos. A abordagem frente às temáticas referidas acontece através da realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Essas atividades são desenvolvidas sob a coordenação de um docente e bolsistas, com início de suas atividades a partir do eixo temático: Violência Contra a Mulher, em seu segundo ano de monitoramento da violência contra esse grupo populacional na Região do Cariri Cearense.

### • **Editora da URCA (EDURCA)**

A Editora Universitária Patativa do Assaré, registrada com o nome fantasia de EDURCA, é um setor de consolidação do trabalho acadêmico e cultural da região Cariri cearense. Registrada junto à biblioteca nacional com o nome URCA, com mais de 30 obras publicadas. Ainda em fase de implantação sua estrutura física.

A EDURCA é vinculada diretamente ao Gabinete da Reitoria e possui na sua estrutura formal, um Diretor Geral, com representatividade perante os outros órgãos da universidade e comunidade externa. São atribuições do Diretor executivo: Editoração; Produção Técnica; Produção Científica e Comercial. O Conselho Editorial, do qual o Diretor Geral é membro presidente, tem como função a definição da política editorial, bem como a consolidação e manutenção da editora, trabalhando na divulgação e emitindo pareceres técnicos.

## **2.5 Pró-Reitorias**

As Pró-Reitorias são órgãos administrativos de realização integrantes por ascensão da Reitoria. Encontra-se em funcionamento e ligadas à Reitoria, um total de seis Pró-Reitorias: Planejamento e Avaliação (PROPLAN); Administração (PROAD) Ensino de Graduação (PROGRAD); Extensão (PROEX) Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP); Assuntos Estudantis (PROAE).

- **Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)**

Setor responsável pela coordenação das atividades relativas à elaboração, acompanhamento e avaliação do planejamento estratégico da Universidade: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); assistência e apoio às ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de gestão dos resultados da avaliação institucional visando à adequação das ações planejadas, bem como, subsídios para o processo de decisão administrativa e acadêmica. A PROPLAN está organizada estruturalmente nos seguintes departamentos:

- **Departamento de Planejamento e Avaliação**

Elabora o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Planejamento Operacional da URCA, os relatórios anuais da Instituição (Relatório de Avaliação Institucional, Relatório de Desempenho de Gestão, etc.); Atentar para a inserção da URCA na comunidade regional de modo a planejar seu futuro de acordo com os interesses dessa comunidade; dialogar com instituições públicas e privadas da região de modo a manter a Universidade informada dos interesses e das atividades das demais instituições e do público regional; dialogar permanentemente com as unidades e com o pessoal docente, discente e técnico-administrativo dessa instituição; formar e acompanhar a Comissão de Avaliação Institucional em seus trabalhos de avaliação institucional, ajudando na divulgação do resultado e indicando caminhos a serem trilhados pela IES.

- **Departamento de Informação e Estatística**

Alimentar banco de dados com informações internas e externas; elaborar informativo com os dados referentes à URCA; manter quadro atualizado com a estrutura funcional da URCA e seus internos; atualizar quadro de pessoal; estabelecer contato com Instituições privadas e públicas que trabalhem com informação ou desenvolvam ações na região; elaborar calendário para reconhecimento das informações dos demais setores dessa IES.

- **Departamento de Orçamento e Projetos**

Elaborar o orçamento; acompanhar a execução Orçamentária; manter a Universidade informada das variações na execução Orçamentária; elaborar cronograma para a elaboração do orçamento; analisar as planilhas com as despesas mensais e propor correções, se for o caso; analisar e dar parecer sobre os convênios e contratos; demonstrar através de planilhas, relatórios e gráficos as receitas e despesas mensais de cada setor; apoiar a equipe de

projetos; elaborar projetos institucionais tendo em vista os objetivos dessa IES; acompanhar a elaboração do Planejamento.

**Figura 4: Organograma da Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação**



Fonte: PROPLAN, 2020.

#### • **Pró-Reitoria de Administração (PROAD)**

Órgão de caráter administrativo e executivo das políticas, programas, projetos e ações que resultam no funcionamento regular e pleno do ensino, pesquisa e extensão, planejamento e atuação administrativa, financeira e de pessoal da URCA. É responsável por realizar funções que facilitem o bom funcionamento da Universidade.

Estão sob seu encargo à elaboração de processos para aquisição de compras e serviços para todos os *Campi*, além de coordenar os serviços da URCA, de modo a garantir o funcionamento regular de toda Universidade. A PROAD está organizada estruturalmente nos seguintes departamentos/setores estratégicos:

#### • **Departamento Administrativo Financeiro (DEFIN)**

Responsável pela programação da despesa mensal e anual, análises dos processos de despesas a serem executadas, solicitações de parcelas, empenho de despesa, pagamento, acompanhamento dos recursos arrecadados e transferidos dentre outros.

- **Departamento de Tecnologia da Informação (DTI)**

É a unidade responsável em oferecer a todos os setores e unidades da Universidade os serviços de desenvolvimento de Sistemas de informação, administração da rede, suporte para auxiliar os usuários no uso da pesquisa no Laboratório de Informática.

- **Divisão de Pessoal (DIPES)**

Responsável pelo registro de funcionários e professores, folha de pagamento, controle de frequências, férias, aposentadoria, nomeação, exoneração, rescisões, portarias e outros atos administrativos.

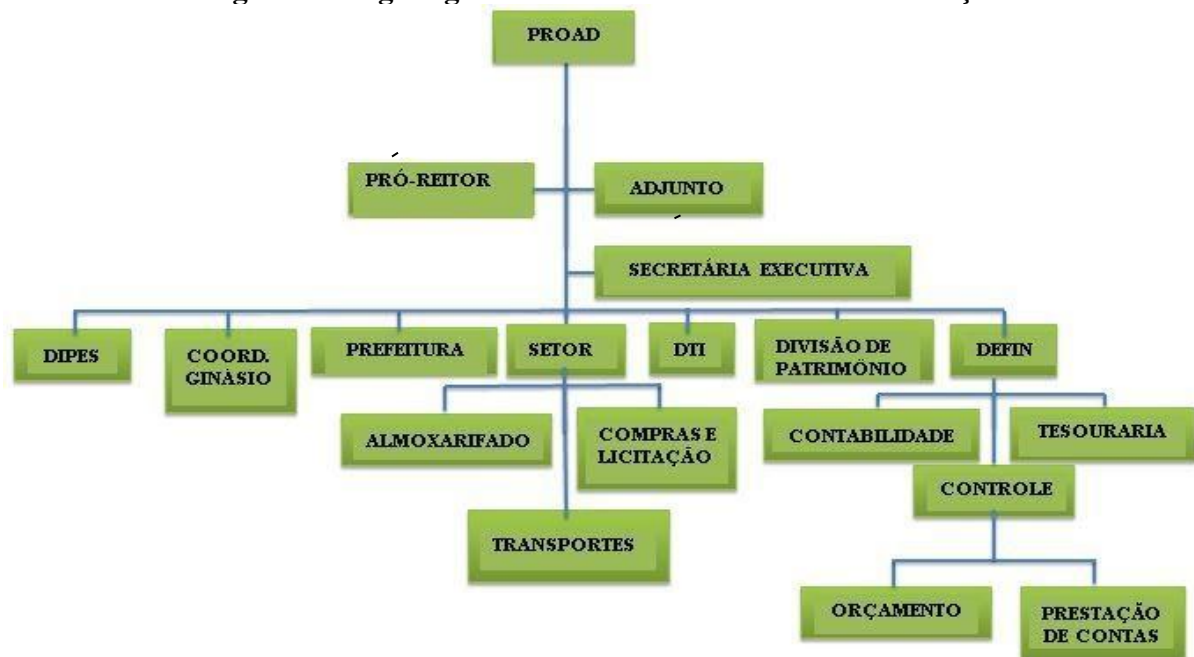
- **Prefeitura**

Coordena as unidades de manutenção, serviços gerais, zeladoria, vigilância, transportes e ginásio poliesportivo.

- **Patrimônio**

Responsável pela aquisição e distribuição de material, controle patrimonial, planejamento e execução de obras, assim como, sobre a administração das operações de conservação e manutenção dos bens.

**Figura 5: Organograma da Pró-Reitoria de Administração**



- **Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)**

A PROAE coordena as políticas, programas, projetos e ações de assistência aos estudantes da URCA. Tem como objetivo principal fornecer suporte aos estudantes, garantir a permanência e as condições individuais para os estudantes atingirem os objetivos dos programas e planos de ensino, pesquisa e extensão da URCA. Possui ainda, o objetivo de realizar e/ou promover momentos que contribuam para o fortalecimento do movimento estudantil, e assim, gerar força capaz de promover valores que qualificam a atuação cidadã dos discentes.

Em interface com o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) do Governo Federal, a PROAE busca atender, prioritariamente, alunos matriculados nos cursos de graduação que demonstram vulnerabilidade social, econômica, viabilizando a igualdade de oportunidades e o bom desempenho acadêmico, no intuito de reduzir as taxas de retenção e evasão motivadas em função da insuficiência de condições financeiras e outros fatores. Estão sob a responsabilidade da PROAE as seguintes coordenações:

- **Coordenação do Restaurante Universitário**

O Restaurante Universitário (R.U) tem por objetivo oferecer refeições saudáveis e de baixo custo aos integrantes da comunidade universitária, de modo a facilitar sua permanência na Universidade, para isso, o R.U da URCA oferece almoço e jantar de segunda a sexta-feira.

- **Coordenação da Residência Universitária**

O Programa de Residência Universitária da Universidade Regional/Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) garante moradia de qualidade para 108 estudantes provenientes de famílias de baixa renda do interior do Ceará e de outros estados, regularmente matriculados nos cursos de graduação e selecionados mediante avaliação socioeconômica. O estudante selecionado passa a morar, até a conclusão do curso, na casa mantida pela Universidade que fica localizada no *Campus* Pimenta - Crato/CE.

- **Coordenação das Bolsas de Estágios**

A Bolsa de Estágio Extracurricular tem como escopo o aprimoramento técnico, o aprendizado profissional, tecnológico, científico, cultural, social, econômico e político do estudante do curso de graduação da URCA, mediante a aprendizagem e participação prática

supervisionada, junto aos setores desta IES, em atividades que tenham relação direta com o curso de graduação no qual o estudante está matriculado, visando sua preparação para o trabalho produtivo.

**Figura 6: Organograma da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis**



Fonte: PROPLAN, 2020.

#### • **Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)**

É um órgão superior da Reitoria, responsável por planejar, coordenar e supervisionar a execução de atividades de ensino de Graduação regular e programas especiais da Universidade Regional do Cariri (URCA). Desenvolve ações pedagógicas e de inclusão social; organização administrativa; disciplinamento universitário; acompanhamento da vida acadêmica do discente desde sua admissão até a conclusão do curso escolhido. Tem como objetivo principal oferecer aos discentes, ensino de qualidade, autonomia intelectual; preparo para o exercício da cidadania e da atividade profissional.

#### • **Departamento de Ensino e Graduação (DEG)**

O DEG é o órgão executor da PROGRAD, responsável pela admissão, matrícula, controle acadêmico e registro de diplomas dos cursos de graduação da IES e de outras conveniadas. Dentre outras atividades, é responsável pela organização do arquivo acadêmico (documentos de alunos, diários, processos de diplomas), acompanhamento do controle acadêmico das Unidades Descentralizadas, emissão de documentos pertinentes a vida acadêmica dos alunos, além de colaborar com as coordenações dos Cursos no

acompanhamento acadêmico de acordo com a legislação vigente. É responsável pela tramitação do processo de colação de grau dos discentes dos cursos de Graduação da URCA.

#### • Núcleo de Acessibilidade da URCA – (NUARC)

A Universidade Regional do Cariri (URCA) tem fomentado a reflexão a respeito da diversidade, promovendo o desenvolvimento de práticas inclusivas. Nessa perspectiva, surge o Núcleo de Acessibilidade da Universidade Regional do Cariri (URCA) que vem agregar a cultura educacional inclusiva, e viabilizar o encaminhamento das necessárias mudanças institucionais que precisam extrapolar os limites arquitetônicos e devem chegar aos pilares da universidade. O Núcleo de Acessibilidade da URCA - NUARC é um núcleo de apoio interdepartamental, de caráter permanente, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Regional do Cariri (URCA), que atua como órgão de referência, para a acessibilidade no ingresso e permanência do (a) aluno (a) público alvo da educação especial (alunos (as) com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD), altas habilidades/superdotação no Ensino Superior).

Criado em 2016, o núcleo vem desenvolvendo seu papel juntos aos alunos com deficiência desta universidade através de projetos no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Nossas ações envolvem o acompanhamento nos processos seletivos (graduação e pós-graduação) e atividade que remetem ao acesso e a permanência dos discentes na Universidade.

#### • Programas Especiais

Programa Nacional de Formação de Educação Básica – **PARFOR** (Plataforma Paulo Freire) - tem suas atividades voltadas para implantação e acompanhamento dos cursos demandados pelos municípios circunvizinhos. Através do PARFOR, a URCA oferta atualmente doze turmas de graduação nas cidades de Assaré, Juazeiro do Norte, Porteiras, Saboeiro, Tarrafas, Várzea Alegre, Crato e Icó.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - **PIBID** tem como metas fortalecer a formação inicial nas licenciaturas da Universidade Regional do Cariri e a formação continuada dos professores da rede básica pública de ensino. É uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo melhorar a formação inicial dos estudantes dos cursos de licenciatura, através do convívio do licenciando na escola de educação básica. Dentre outras características, o Programa dialoga com as diversas teorias da educação, na busca de competências que possibilitem aproximar-se com os

diversos saberes necessários para o processo de formação de professores: cultura geral, conteúdos disciplinares, didática, cultura escolar, gestão de sala de aula, dentre outras.

Programa Especial de Formação Pedagógica - **ESQUEMA** é um programa que se insere num conjunto de políticas para a educação instituída pelo Governo Federal desde a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996). Com a citada Lei, abre-se espaço para um conjunto de reformulações na educação em todos os níveis. Destacamos diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Fundamental e Referencial Curricular Nacional (RCNs) para a Educação Infantil e o Ensino Médio, Formação Pedagógica de Bacharéis e/ou Tecnólogos para docência em disciplinas que integram o ensino fundamental, médio e a educação profissional. Equivalente à Licenciatura Plena (em uma disciplina específica do Ensino Fundamental e Médio e duas disciplinas do ensino profissionalizante).

Este programa prevê uma base sólida de conhecimentos na área de formação docente, habilitando bacharéis e tecnólogos para o magistério em uma disciplina específica que integram as quatro últimas séries do Ensino Fundamental, duas do Ensino Médio e duas da Educação Profissional. Por outro lado, o Programa Especial de Formação Pedagógica (PEFP) da URCA proporciona ao professor-aluno aprendizagens necessárias e significativas ao universo didático-pedagógico escolar.

Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo - **PROCAMPO** voltado, especificamente, para a formação de professores/as que desejam atuar na docência dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio em escolas situadas no campo. Foi instituído em 2010 através de Convênio celebrado entre a URCA e o Ministério da Educação para formar uma turma de educadores/as do campo. Foi realizado o vestibular diferenciado com sessenta vagas para professores/as em escolas da zona rural, com ou sem graduação, militantes de movimentos sociais e de Organizações Não Governamentais (ONGs), que atuassem e tivessem ligação com a vida camponesa. Esse curso foi elaborado de acordo com as Orientações da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – SECADI e em conformidade com as políticas de educação do Campo em Vigência. A orientação pedagógica está pautada na pedagogia da alternância, na pedagogia do movimento e na educação contextualizada.

**A Residência Pedagógica (PRP/URCA)** foi composta no biênio 2018-2020 por 12 subprojetos, representando 11 licenciaturas da URCA. Cada subprojeto (núcleo) possui um docente-orientador (destes alguns contaram com um docente-orientador voluntário); três

preceptores em cada subprojeto (professores da Educação Básica); e o mínimo de 24 alunos por licenciatura.

**Projeto PET Saúde Interprofissionalidade**, Projeto N° 18 do Programa de Educação pelo Trabalho em Saúde – PET Saúde Interprofissionalidade da Universidade Regional do Cariri em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde do Crato e a Área Descentralizada de Saúde do Crato é uma das 120 iniciativas indutoras conduzidas pelo Ministério da Saúde e aprovada no Edital N° 10 de 23 de julho de 2018 da Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde do Ministério da Saúde, pela Portaria N° 313 de 30 de outubro de 2018. O Projeto PET Saúde Interprofissionalidade tem como objetivo geral promover iniciativas de educação e práticas Inter profissionais em saúde pela integração entre discentes dos cursos de graduação em saúde e do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva nos processos de trabalho em saúde. Conta com 61 bolsistas distribuídos entre coordenador de projeto, coordenadores de grupo tutorial, tutores, preceptores e estudantes dos cursos de enfermagem, educação física e ciências biológicas.

Os participantes se organizam a partir de cinco grupos tutoriais que estarão desenvolvendo atividades integradas ao Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva no território segundo três eixos: **Territorialização, georreferenciamento e estratificação de risco como tecnologias de vigilância em saúde**, que incluem três grupos tutoriais atuantes nas unidades básicas de saúde (UBS Fábio Pinheiro Esmeraldo, no bairro Seminário, UBS Parque Grangeiro e UBS Recreio); **Apoio Matricial e o Uso de Tecnologias de Cuidado em Saúde para o Indivíduo e a Comunidade**, que inclui um grupo tutorial que atua no Centro de Saúde Verônica Couto, no bairro Belmonte; e **Fortalecimento das Ações Municipais e Estaduais de Educação Permanente em Saúde**, conduzido por um grupo tutorial que atua no setor de Educação Permanente em Saúde da Secretaria Municipal de Saúde do Crato e da Área Descentralizada de Saúde do Crato. Além dos bolsistas, o projeto envolve em suas atividades aproximadamente 108 profissionais entre residentes e profissionais de nível médio, técnico e superior inseridos nos serviços de saúde, nas categorias de enfermagem, educação física, ciências biológicas, nutrição, farmácia, medicina, fisioterapia, odontologia, agentes comunitários de saúde, dentre outras.

O **Programa de Educação Tutorial PET - Enfermagem** é um programa de comprovada excelência, o qual se compromete fundamentalmente em aprimorar os cursos de graduação. Trabalha com quatro vertentes principais que são: Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão e forma cidadãos que aprendem durante três anos a trabalhar em equipe, a irradiar para os demais colegas o espírito de liderança e o compromisso com a geração de

conhecimento para a solução dos mais diversos problemas. É o único programa institucional voltado para graduação que trabalha no formato de grupo interdisciplinar, ancorado em alunos e professores e que recebe avaliação institucional e não individual. Cada grupo PET conta com um conjunto de alunos bolsistas, um professor-tutor, vários professores colaboradores e, muitas vezes, conta ainda com alunos voluntários que ajudam nas atividades do grupo.

A renovação dos bolsistas é feita anualmente por meio de processo seletivo rigoroso, quando da saída daqueles que concluem a graduação. Para ser tutor, o professor também passa por seleção. Em vista disso, a maioria dos tutores são aqueles que mais se destacam nas faculdades, o que enriquece sobremaneira o Programa. A liderança do tutor é fundamental em todo o processo e promove a dinâmica do grupo, coordenando pesquisas individuais e coletivas. As atividades que contemplam Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão são programadas no início de cada ano letivo e ao final é apresentado um relatório do trabalho efetuado à SESU (Secretaria de Ensino Superior - órgão do MEC atualmente responsável pela coordenação do Programa).

**Figura 7: Organograma da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação**



Fonte: PROPLAN, URCA, 2020.

• **Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)**

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PRPGP é o setor responsável pela coordenação geral dos Cursos e programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*, ofertados pela Universidade Regional do Cariri, das ações de iniciação á pesquisa, inovação e Comitês: científico, ética e animais. Em sua estrutura está ainda o Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais – IPESC.

**2.6 Comitês, Núcleos e Comissões**

**Comitê de Ética em Pesquisa – CEP**

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) é um colegiado interdisciplinar e independente, com “*múnus público*”, que deve existir nas instituições que realizam pesquisas envolvendo seres humanos no Brasil, criado para defender os interesses dos sujeitos em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro dos padrões éticos (Normas e Diretrizes Regulamentadoras da Pesquisa Envolvendo Seres Humanos – Resolução CNS 196/96, II Quatro).

O CEP é responsável pela avaliação e acompanhamento dos aspectos éticos de todas as pesquisas envolvendo seres humanos. Este papel está bem estabelecido nas diversas diretrizes éticas internacionais (Declaração de Helsinque, Diretrizes Internacionais para as Pesquisas Biomédicas envolvendo Seres Humanos – CIOMS) e brasileiras (Resolução CNS 196/96 e complementares), diretrizes estas que ressaltam a necessidade de revisão ética e científica das pesquisas envolvendo seres humanos, visando a salvaguardar a dignidade, os direitos, a segurança e o bem-estar do sujeito da pesquisa.

Desta maneira e de acordo com a Resolução CNS 196/96, “toda pesquisa envolvendo seres humanos deverá ser submetida à apreciação de um Comitê de Ética em Pesquisa” e cabe à instituição onde se realizam as pesquisas a constituição do CEP.

Além disso, o CEP contribui para a qualidade das pesquisas e para a discussão do papel da pesquisa no desenvolvimento social da comunidade. Contribui ainda para a valorização do pesquisador que recebe o reconhecimento de que sua proposta é eticamente adequada.

**Comissão de Ética no Uso de Animais – (CEUA)**

A CEUA tem por finalidade analisar a luz dos princípios éticos toda e qualquer proposta de atividade científica ou educacional que envolva a utilização de animais do grupo

CHORDATA, sob a responsabilidade da instituição, seguindo e promovendo as diretrizes normativas nacionais e internacionais para pesquisa e ensino envolvendo tais animais.

Esta comissão que foi criada segundo as orientações da Lei Arouca (Lei Nº 11.794, de oito de outubro de 2008) tem como dever primordial a defesa do bem-estar dos animais em sua integridade, dignidade e vulnerabilidade, assim como zelar pelo desenvolvimento da pesquisa e do ensino segundo elevado padrão ético e acadêmico.

Entende-se por uso: manipulação captura coleta, criação, experimentação (invasiva ou não invasiva), realização de exames ou procedimentos cirúrgicos, ou qualquer outro tipo de intervenção que possa causar estresse, dor, sofrimento, mutilação e/ou morte.

Antes de qualquer atividade envolvendo um animal, o pesquisador ou professor deverá encaminhar a sua proposta á CEUA e só poderá iniciar a pesquisa ou atividade educacional envolvendo animais após a aprovação da Comissão, apresentada em Parecer.

A CEUA não tem por princípio a inibição do uso de animais, mas promover o uso racional deste recurso, buscando sempre o refinamento de técnicas e a substituição de modelos, que permitam a redução no uso de animais. A finalidade desta conduta é promover a constante melhora na eficiência do uso de animais seja na pesquisa ou no ensino. A CEUA também tem como finalidade promover eventos como palestras e fóruns de discussão relacionados ao uso de animais no ensino e na pesquisa.

### **Núcleo de Inovação Tecnológica - NIT**

O NIT constitui um órgão que tem como função gerir a Política de Inovação Tecnológica, da Universidade Regional do Cariri. Desenvolve ações ligadas à Pró – Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PRPGP, cuja missão é zelar pelo auxílio aos pesquisadores dentro e fora da URCA e também, representantes do setor produtivo interessados no desenvolvimento de pesquisa de cunho tecnológico e inovador, na região do Cariri, Cariri Oeste e Centro Sul do Estado do Ceará.

As competências do NIT são: Zelar pela manutenção da política institucional de estímulo a proteção das criações, licenciamento, direitos autorais, inovação e outras formas de transferência de tecnologia; avaliar e classificar os resultados decorrentes de atividades de pesquisa; avaliar solicitação de inventor independente para adoção de invenção; opinar pela conveniência e promover a proteção das criações desenvolvidas na instituição e seus parceiros; opinar quanto à conveniência de divulgação das criações desenvolvidas na instituição, passíveis de proteção intelectual; acompanhar o processamento dos pedidos e a manutenção dos títulos de propriedade intelectual da instituição.

A Lei Nº 10.973 estabelece que qualquer órgão ou entidade da administração pública que executar atividades e projetos de pesquisa de caráter científico e/ ou tecnológico, deve construir um NIT.

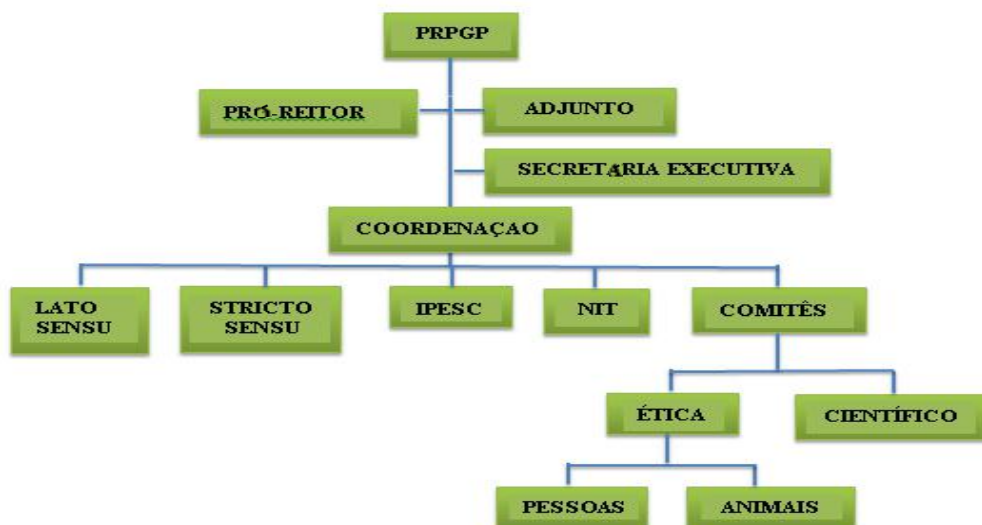
### **O Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais - IPESC**

Criado em 23 de maio de 1989, pela Fundação Universidade Regional do Cariri - URCA, vinculado à Pró- Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação (PRPGP) da URCA. O IPESC destina-se à pesquisa das manifestações socioculturais da região. Tem como Patrono, *José Joaquim Teles Marrocos*, uma das figuras mais importantes da história do Cariri cearense, foi professor, educador, abolicionista e jornalista com militância na imprensa do Cariri cearense, de Fortaleza e do Rio de Janeiro. Nasceu no Crato, no dia 26 de novembro de 1842 e faleceu em Juazeiro do Norte no dia 14 de agosto de 1910.

Em novembro de 2006, iniciou-se a revitalização do Instituto, com a recuperação, levantamento, catalogação e informatização do acervo; aquisição de novos títulos, através do Programa BNB de Cultura; aquisição de novos equipamentos de informática e outros materiais, através da PROEX-URCA, com apoio da Fundação de Desenvolvimento Tecnológico do Cariri – FUNDETEC.

Como parte dos trabalhos de revitalização, bolsistas dos cursos de História e Ciências Sociais estão organizando o acervo e a estrutura administrativa do Instituto. A meta é recuperar grande parte do acervo do IPESC e reorganizar seus setores de serviço, objetivando reabrir as portas do instituto para os estudantes, pesquisadores e público em geral.

**Figura 8: Organograma da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**



Fonte: PROPLAN, URCA, 2020.

### • **Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)**

A Pró-Reitoria de Extensão da URCA atendendo os Princípios das Políticas de Extensão Universitária tem adotado como Diretrizes:

- A extensão como produtora e disseminadora de conhecimentos advindos da comunidade acadêmica.
- A extensão como instrumento para problematizar e buscar respostas às questões sociais, objetivando a qualidade de vida da população, em especial local e regional.
- A extensão como ação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, que contribui para o processo de inclusão social e efetivação dos direitos humanos.
- A extensão como instrumento de formação de profissionais tecnicamente competentes e eticamente comprometidos com uma sociedade mais justa e fraterna.
- A extensão como prática acadêmica que deve ser submetida à avaliação sistemática, compatibilizada com a CPA, de modo análogo às demais atividades-fim.
- A extensão como uma ação que deve ser desenvolvida de modo a tornar as comunidades autônomas, evitando-se dependência ou assistencialismo.

### **Os objetivos traçados para atender as Diretrizes estabelecidas são:**

- Intensificação da relação bidirecional entre a universidade e a sociedade.
- Reafirmação da extensão universitária como parte do fazer acadêmico.
- Democratização do conhecimento acadêmico.
- Estimulo a participação da comunidade universitária na produção e registro do conhecimento gerado através das atividades de extensão.
- Contribuição para a inclusão da extensão, enquanto prática acadêmica, nos projetos pedagógicos dos cursos.
- Consolidação da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e a extensão, efetivados em torno de programas e projetos construídos com base em critérios científicos, tecnológicos e em experiências comunitárias.
- Estimulo as atividades interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares nas atividades de extensão.
- Valorização do intercâmbio com órgãos públicos e privados e agências não governamentais, articulando redes ou parcerias, sob a forma de convênios, consórcios ou outros termos jurídicos.
- Criar de condições para que às atividades extensionistas sejam atribuídos créditos curriculares.

- Tornar permanente a avaliação institucional das atividades de extensão universitária como um dos parâmetros de avaliação da própria universidade.
- Fortalecimento da interlocução dos núcleos temáticos com departamentos, institutos, faculdades, cursos, grupos de pesquisadores e outros setores dos diversos *campi* e unidades da URCA.

#### • **O Instituto Tecnológico do Cariri (ITEC)**

Propõe-se a colaborar com o desenvolvimento socioeconômico regional através da difusão tecnológica e da cultura empreendedora. Numa concepção mais ampla de apoio e incentivo ao desenvolvimento e à inovação tecnológica o ITEC visa à inserção em políticas públicas regionais e a atuação junto às empresas e instituições em geral, esperando atender à demanda nas áreas de consultorias, capacitação profissional e prestação de serviços técnicos.

Especificamente a sua principal atribuição é de estreitar os laços da URCA com o setor produtivo regional através do desenvolvimento de um sistema local de inovação, em que se estabeleça um esforço institucional de articulação entre a pesquisa básica e aplicada da universidade. Visa também o desenvolvimento de produtos e processos em parceria com as empresas tecnológicas, buscando inovações tecnológicas e gerando benefícios para a sociedade.

#### • **Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)**

O Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) da URCA é um projeto de prestação de serviços jurídicos gratuitos à população carente das cidades do Cariri, o atendimento consiste na prestação de orientação jurídica nos mais variados ramos do Direito em interface com as ações de ensino\estágio curricular obrigatório dos cursos de Direito da URCA. Atua em três municípios: Crato, Iguatu e Juazeiro do Norte.

#### • **Geopark Araripe**

A Universidade Regional do Cariri – URCA enquanto proponente e gestora do projeto é responsável pela manutenção, contratação de pessoal e execução de atividades de socialização e envolvimento da comunidade. Enquanto órgão integrante da Administração Indireta do Governo do Estado do Ceará, tem garantido a proteção do patrimônio geológico e promovido o desenvolvimento sustentável no território do Geopark Araripe.

A gestão do Geopark Araripe é composta por uma equipe de pessoal técnico e administrativo, mantida com recursos da Universidade Regional do Cariri – URCA, e conta

ainda, com apoio de outros profissionais vinculados a secretarias municipais e estaduais do Ceará. O território do Geopark Araripe apresenta uma rica e diversa biodiversidade que chama a atenção, especialmente, dos segmentos responsáveis pela preservação de espaços que apresentam relevante importância para o equilíbrio ambiental.

Neste sentido, o trabalho desenvolvido pelo Geopark tem concentrado esforços na área de educação ambiental das populações do território que mantém relações de uso direto ou indireto com esses espaços. Para tanto se adotou a metodologia de socializar conhecimentos e do despertar para o sentimento de pertença, defesa e importância desse patrimônio.

#### • Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens

O Museu de Paleontologia foi criado pela Lei Municipal nº 197/85 em 18 de abril de 1985 e inaugurado em 25 de julho de 1988 pelo professor Plácido Cidade Nuvens, então prefeito da cidade. O Museu de Paleontologia passou em 1990, a ser administrado pela Universidade Regional do Cariri, se tornando referência para pesquisadores de todo o mundo, setor da paleontologia, sedimentologia e estratigrafia. Atualmente o Museu integra o Geopark Araripe. Em 2017 foi denominado Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, em homenagem ao seu fundador.

**Figura 9: Organograma da Pró-Reitoria de Extensão**



Fonte: PROPRAN, URCA, 2020.

## 2.7 Centros

Os Centros, conforme a seção II do Regimento Geral desta Universidade são órgãos de ensino, pesquisa e extensão simultaneamente, nos respectivos campos de estudo. Haverá em cada Centro um Conselho de Centro, com atribuições consultivas, deliberativas e de coordenação, em matéria de natureza administrativa, didático-científica e disciplinar. É composto por Chefes dos Departamentos, Coordenadores dos Cursos, Representantes de cada categoria docente e dois representantes do corpo discente do Centro. A Universidade Regional do Cariri funciona com seis Centros: Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA), Centro de Humanidades (CH), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências e Tecnologia (CCT); Centro de Artes (CA), Centro de Educação (CED). As atribuições dos Centros são as previstas no Art. 19º do Estatuto da Universidade Regional do Cariri. Os Centros reunirão em Departamentos os grupos de disciplinas afins, congregando os respectivos docentes para objetivos comuns de ensino, pesquisa e extensão.

### •Compete ao Conselho de Centro:

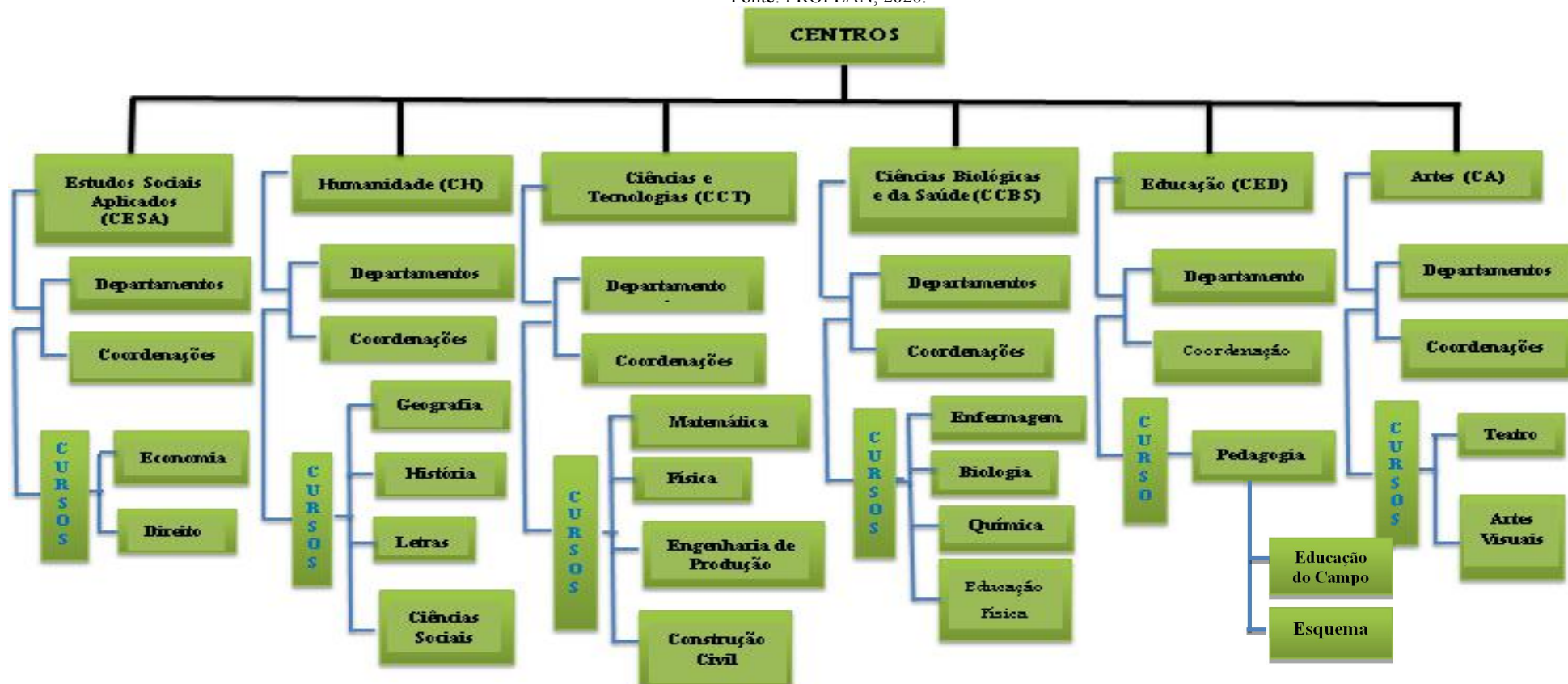
- a) atuar como órgão deliberativo e consultivo do Centro, em matéria de sua competência;
- b) escolher, em votação secreta, dentre os titulares das coordenações de curso e chefias de departamentos, 01 (um) representante dos coordenadores de curso e 01(um) representante dos chefes de departamento, bem como seus suplentes, junto ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- c) promover as articulações das unidades integrantes do Centro;
- d) promover a coordenação didática dos cursos que estejam afetos ao Centro;
- e) eleger, dentre os professores do Centro, o Coordenador de cada Curso;
- f) aprovar ou modificar o regimento do Centro, submetendo-o, em seguida, à deliberação do Conselho Universitário;
- g) homologar as linhas de projetos de pesquisa, os projetos de curso e atividades de extensão, aprovados em âmbito departamental;
- h) emitir parecer sobre questões de ordem administrativas, didática e disciplinar, no âmbito de sua competência;
- i) opinar sobre o afastamento de professores para outras instituições;
- j) pronunciar-se à vista de parecer do Departamento interessado, sobre afastamento de docentes para participar de cursos de pós-graduação e cursos ou estágios de aperfeiçoamento ou especialização;

- k) julgar recursos de atos do diretor, dos coordenadores de curso e dos chefes de departamento;
- l) propor ao Reitor medidas disciplinares relativas a afastamento ou destituição dos respectivos chefes de Departamento;
- m) propor ao Reitor a concessão de títulos de professor emérito e de professor “*honoris causa*”;
- n) propor ao Reitor pelo voto de 2/3 (dois terços) de seus membros, medidas disciplinares de afastamento ou destituição do diretor de Centro;
- o) exercer as demais atribuições que se incluam de maneira explícita ou implícita, no âmbito de sua competência.

A Figura 10 mostra os centros com seus respectivos cursos distribuídos em licenciatura e bacharelados ofertados pela URCA.

Figura 10: Organograma dos Centros da URCA

Fonte: PROPLAN, 2020.



- **Departamentos**

No que diz respeito aos departamentos, este é a menor fração da estrutura da Universidade para efeito de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal (Art. 19º do Estatuto da Universidade Regional do Cariri- URCA). Cada departamento é composto pelo colegiado deliberativo de docentes de cada curso e representação estudantil de acordo com o Art. 11º da Resolução Nº 006 – A /1992 – CEPE. O Departamento se reunirá obrigatoriamente uma vez por mês, funcionando com maioria absoluta e deliberando por maioria simples e, extraordinariamente, quando convocado pelo seu Chefe ou por dois terços de seus membros.

- **Coordenação de Curso**

De acordo com o Regimento da URCA e Resolução Nº 13/1996 – CEPE que regulamenta a estrutura e o funcionamento da coordenação dos cursos de Graduação da URCA, no qual determina que compete a cada coordenação de curso:

- a) traçar o perfil do aluno a ser formado e os objetivos a serem alcançados pelo curso;
- b) propor, para aprovação do Conselho de Centro e posterior homologação pelo CEPE, a organização curricular do Curso; a obrigatoriedade de disciplinas classificadas anteriormente como optativas e o acréscimo de novos pré-requisitos se forem o caso, aos que já constem expressamente do currículo; a inclusão de disciplina complementar bem como os respectivos pré-requisitos;
- c) aprovar, com base em propostas formuladas pelos departamentos, os programas e planos de curso, cabendo-lhe o direito de rejeitá-los ou de lhes sugerir alterações, em função de inadequação aos objetivos do Curso;
- d) estabelecer diretrizes de natureza didático-pedagógica, necessárias ao planejamento e ao desenvolvimento integrado das atividades curriculares do curso;
- e) acompanhar os programas e planos do curso executados pelos docentes, propondo aos órgãos competentes providências para melhoria do ensino ministrado;
- f) opinar, para decisão do Diretor de Centro, sobre jubilação e desligamento de aluno; opinar, para deliberação do CEPE, sobre processo de revalidação de diplomas e sobre validação de estudos; julgar processos de adaptação e aproveitamento de estudos; exercer as demais atribuições que se incluam, de maneira explícita ou implícita, no âmbito de sua competência.

## **2.8 Unidades Descentralizadas**

A URCA criou as Unidades Descentralizadas, através da Resolução Nº 010/2004 – CONSUNI, em conformidade com a Resolução Nº 393/2004 do Conselho Estadual de Educação do Ceará.

### **• Unidade Descentralizada de Iguatu – UDI (*Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira*)**

Considerando que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE aprovou através da Resolução Nº. 14/2004 – CEPE, a Descentralização dos Cursos de Graduação, da Universidade Regional do Cariri – URCA, foi criada a Unidade Descentralizada da URCA em Iguatu, no dia 6 de setembro de 2004, através da Resolução Nº. 010/2004 – CONSUNI e foi instalada no mês de outubro de 2004, em conformidade com a Resolução Nº. 393-2004 do Conselho Estadual de Educação do Ceará. Esta unidade conta com quatro cursos universitários, Direito, Economia, Educação Física e Enfermagem.

### **• Unidade Descentralizada de Campos Sales – UDCS**

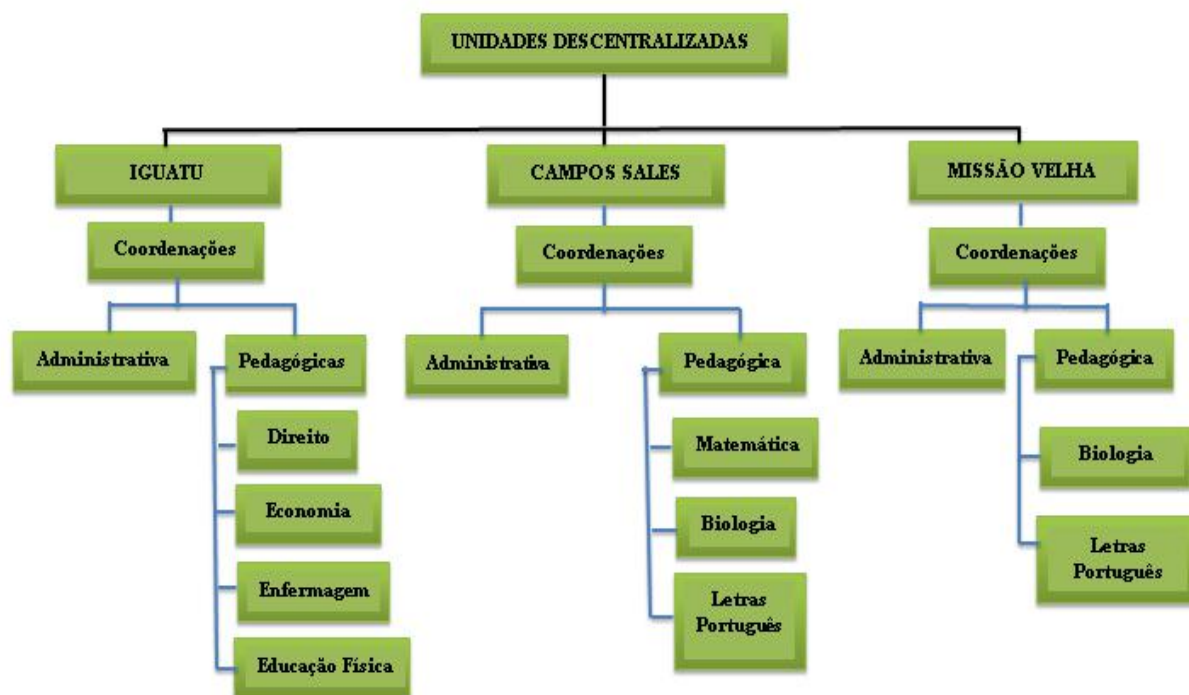
A Unidade Descentralizada de Campos Sales – UDCS, foi criada em 20-11-2006 e iniciou as suas atividades acadêmicas oficialmente no dia 21-11-2006, funcionando no período da noite; contando com a parceria da prefeitura Municipal de Campos Sales, onde tem como árduo defensor o Dr. Paulo Ney Martins, Ex. Prefeito de Campos Sales, que há muito lutava pela instalação de uma Universidade na região para que todos os munícipes fossem beneficiados.

Hoje a Unidade conta com um número de 40 docentes e aproximadamente 800 alunos regularmente matriculados em seus três cursos, oriundos dos municípios de Araripe, Campos Sales, Fronteiras e Salitre. São 09 funcionários em parceria com o município de Campos Sales (todos pagos pelo Município), e Unidade Administrativa (uma funcionária paga pela URCA). A região do Cariri Oeste já conta com um número de 645 alunos formados pela URCA através de sua unidade em Campos Sales.

### **• Unidade Descentralizada de Missão Velha (*Campus Cariri*)**

A Unidade Descentralizada de Missão Velha foi criada conforme a Resolução Nº 393/2004 do CEC, que fixa normas para a Descentralização de cursos de educação superior no âmbito do sistema de ensino do Ceará. Esta unidade conta com dois cursos universitários: Ciências Biológicas e Línguas e Literaturas.

**Figura 11: Organograma das Unidades Descentralizadas da URCA**



Fonte: PROPLAN, 2020.

### 3 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2020

#### 3.1 Assessorias

- **Assessoria Jurídica (ASSEJUR)**

A Assessoria Jurídica (ASSEJUR/URCA) é composta atualmente de 03 (três) profissionais da área jurídica e 01 (uma) secretária e possui como atribuições básicas:

- Emitir Pareceres sob demandas administrativas em todas as suas modalidades;
- Participar de discussões e reuniões referentes às áreas de atuação da URCA;
- Analisar atos e processos administrativos;
- Monitorar as citações judiciais;
- Acompanhar as informações e defesas encaminhadas ao Poder Judiciário;
- Despachar com a Reitoria os processos judiciais, o de Acompanhar, no Diário Oficial do Estado (DOE), a publicação dos atos administrativos de interesse da URCA;
- Elaborar minutas de Normas sob os auspícios da Técnica Legislativa; Elaborar contratos, convênios, acordos e demais documentos de natureza jurídica de interesse da URCA.

No que se refere às demandas Administrativas a ASSEJUR, sob o prisma do Ordenamento Jurídico Pátrio, bem como a legislação básica da URCA (seu Regimento Geral e Estatuto) emite diariamente *Pareceres* sobre:

- Legalidade de Contratos e Convênios (bem como acompanhamento dos mesmos) celebrados pela URCA e terceiros, seja com ente público ou privado;
- Concessão de Horas Extras e Diárias a servidores e Professores;
- Autorização e Prorrogação de afastamento de Professores para cursar Mestrado, Doutorado ou Pós-Doutorado, bem como Majoração de Incentivo e Ascensão Profissional;
- Licitações, Pregões Eletrônicos, Cotações Eletrônicas;
- Estágio Probatório de Professores;
- Cessão a terceiros;
- Seleção Extraordinária de Professores Temporários;
- Resposta às Reclamações advindas do CGE/SOU.

No tocante a demanda Judicial a ASSEJUR atua naquelas em que a URCA seja parte (polo ativo ou passivo):

- Em toda ação que envolva URCA nas mais diversas áreas do Direito (Civil, Trabalhista, etc.);
- Acompanhamento do Diário da Justiça nas demandas sob suas responsabilidades;
- Defesa nas Instâncias Superiores de Jurisdição;
- Realização de Audiências.

### •Assessoria de Mobilidade (AMI)

A Assessoria de Mobilidade e Internacionalização- AMI devido às dificuldades de financiamento via agências de fomento tem focado em ações linguísticas e em promover candidaturas de alunos de graduação dos cursos da Universidade Regional do Cariri-URCA em programas já financiados.

Para continuar desenvolvendo ações de capacitação linguística após o desligamento da URCA do Programa Idiomas sem Fronteiras-IsF, a AMI se articulou com o Núcleo de Línguas da URCA- NUCLIN. A AMI cedeu seu espaço físico e materiais para o NUCLIN no início das atividades do mesmo e auxiliou na oferta de cursos de inglês instrumental e inglês regular para a comunidade acadêmica bem como para a comunidade externa.

### 3.2 Setores ligados ao Gabinete da Reitoria

#### Comissão Executiva do Vestibular (CEV)

A Comissão Executiva do Vestibular – CEV, realiza a cada semestre a seleção de candidatos interessados em ingressar na Universidade Regional do Cariri – URCA. Conta com uma equipe de trabalho composta por professores e técnicos administrativos.

**Tabela 1: Candidatos por cor/raça: processo seletivo da URCA - Deferido por Etnia 2020.1 e 2020.2.**

| <b>Etnia</b>    | <b>Deferidos 2020.1</b> | <b>Deferidos 2020.2</b> |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Amarela</b>  | 548                     | 94                      |
| <b>Branca</b>   | 2218                    | 600                     |
| <b>Indígena</b> | 30                      | 4                       |
| <b>Negra</b>    | 1316                    | 310                     |
| <b>Parda</b>    | 7176                    | 1392                    |

Fonte: DTI, 2020.

As tabelas seguintes: 2, 3, 4, 5, 6 apresentam o *campus* com seus respectivos cursos, números de vagas por curso, número de inscritos e concorrência por curso para os vestibulares da URCA dos semestres de 2020.1 e 2020.2. A Concorrência do vestibular está separada pelas seguintes distinções: CD - Pessoa com Deficiência, EP - Alunos da Rede Pública com Renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salário mínimo per capita, EPA - Alunos da Rede Pública com Renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salário mínimo per capita, autodeclarados negros, pardos e indígenas, LC - Livre Concorrência, LCA - Livre

Concorrência Autodeclarada Étnico-Racial (Autodeclarados negros, pardos, indígenas ou quilombolas) e ANPI - Autodeclarados negros, pardos, indígenas ou quilombolas.

**Tabela 2: Situação do Vestibular Campus Pimenta**

| Código | Curso               | Habilitação                     | Turno         | Processo Seletivo 1º Semestre |      |      | Processo Seletivo 2º Semestre |                      |      |      |       |
|--------|---------------------|---------------------------------|---------------|-------------------------------|------|------|-------------------------------|----------------------|------|------|-------|
|        |                     |                                 |               | Tipo de Concorrência          | Nº V | Nº C | C/V                           | Tipo de Concorrência | Nº V | Nº C | C/V   |
| 906    | Artes Visuais       | Licenciatura Plena              | Manhã         | A.N.P.I.                      | 4    | 5    | 1,25                          | A.N.P.I.             | 4    | 1    | 0,25  |
|        |                     |                                 |               | C.D.                          | 1    | 1    | 1                             | C.D.                 | 1    | 0    | 0     |
|        |                     |                                 |               | E.P.                          | 4    | 24   | 6                             | E.P.                 | 4    | 6    | 1,5   |
|        |                     |                                 |               | E.P.A.                        | 8    | 40   | 5                             | E.P.A.               | 8    | 2    | 0,25  |
|        |                     |                                 |               | L.C.                          | 8    | 38   | 4,75                          | L.C.                 | 8    | 16   | 2     |
| 256    | Ciências Biológicas | Licenciatura Plena              | Noite         | A.N.P.I.                      | 6    | 11   | 1,83                          | A.N.P.I.             | 6    | 4    | 0,67  |
|        |                     |                                 |               | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             | C.D.                 | 2    | 0    | 0     |
|        |                     |                                 |               | E.P.                          | 6    | 54   | 9                             | E.P.                 | 6    | 5    | 0,83  |
|        |                     |                                 |               | E.P.A.                        | 14   | 78   | 5,57                          | E.P.A.               | 14   | 6    | 0,43  |
|        |                     |                                 |               | L.C.                          | 12   | 61   | 5,08                          | L.C.                 | 12   | 35   | 2,92  |
| 264    | Ciências Biológicas | Bacharelado                     | Manhã / Tarde | A.N.P.I.                      | 6    | 19   | 3,17                          | A.N.P.I.             | 6    | 2    | 0,33  |
|        |                     |                                 |               | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             | C.D.                 | 2    | 0    | 0     |
|        |                     |                                 |               | E.P.                          | 6    | 68   | 11,33                         | E.P.                 | 6    | 13   | 2,17  |
|        |                     |                                 |               | E.P.A.                        | 14   | 75   | 5,36                          | E.P.A.               | 14   | 7    | 0,5   |
|        |                     |                                 |               | L.C.                          | 12   | 58   | 4,83                          | L.C.                 | 12   | 23   | 1,92  |
| 35     | Ciências Econômicas | Bacharelado                     | Noite         | A.N.P.I.                      | 6    | 20   | 3,33                          | A.N.P.I.             | 6    | 6    | 1     |
|        |                     |                                 |               | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             | C.D.                 | 2    | 1    | 0,5   |
|        |                     |                                 |               | E.P.                          | 6    | 52   | 8,67                          | E.P.                 | 6    | 9    | 1,5   |
|        |                     |                                 |               | E.P.A.                        | 14   | 83   | 5,93                          | E.P.A.               | 14   | 12   | 0,86  |
|        |                     |                                 |               | L.C.                          | 12   | 65   | 5,42                          | L.C.                 | 12   | 30   | 2,5   |
| 132    | Ciências Econômicas | Bacharelado                     | Manhã         | A.N.P.I.                      | 6    | 11   | 1,83                          | A.N.P.I.             | 6    | 2    | 0,33  |
|        |                     |                                 |               | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             | C.D.                 | 2    | 1    | 0,5   |
|        |                     |                                 |               | E.P.                          | 6    | 43   | 7,17                          | E.P.                 | 6    | 8    | 1,33  |
|        |                     |                                 |               | E.P.A.                        | 14   | 51   | 3,64                          | E.P.A.               | 14   | 7    | 0,5   |
|        |                     |                                 |               | L.C.                          | 12   | 61   | 5,08                          | L.C.                 | 12   | 20   | 1,67  |
| 159    | Ciências Sociais    | Bacharelado/ Licenciatura Plena | Noite         | A.N.P.I.                      | 6    | 9    | 1,5                           | A.N.P.I.             | -    | -    | -     |
|        |                     |                                 |               | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             | C.D.                 | -    | -    | -     |
|        |                     |                                 |               | E.P.                          | 6    | 35   | 5,83                          | E.P.                 | -    | -    | -     |
|        |                     |                                 |               | E.P.A.                        | 14   | 51   | 3,64                          | E.P.A.               | -    | -    | -     |
|        |                     |                                 |               | L.C.                          | 12   | 54   | 4,5                           | L.C.                 | -    | -    | -     |
| 27     | Direito             | Bacharelado                     | Noite         | A.N.P.I.                      | 6    | 124  | 20,67                         | A.N.P.I.             | 6    | 44   | 7,33  |
|        |                     |                                 |               | C.D.                          | 2    | 5    | 2,5                           | C.D.                 | 2    | 5    | 2,5   |
|        |                     |                                 |               | E.P.                          | 6    | 272  | 45,33                         | E.P.                 | 6    | 67   | 11,17 |
|        |                     |                                 |               | E.P.A.                        | 14   | 402  | 28,71                         | E.P.A.               | 14   | 86   | 6,14  |
|        |                     |                                 |               | L.C.                          | 12   | 339  | 28,25                         | L.C.                 | 12   | 199  | 16,58 |
| 124    | Direito             | Bacharelado                     | Tarde         | A.N.P.I.                      | 6    | 91   | 15,17                         | A.N.P.I.             | 6    | 60   | 10    |
|        |                     |                                 |               | C.D.                          | 2    | 7    | 3,5                           | C.D.                 | 2    | 4    | 2     |

|     |                         |                    |               |          |    |     |       |          |    |     |       |
|-----|-------------------------|--------------------|---------------|----------|----|-----|-------|----------|----|-----|-------|
|     |                         |                    |               | E.P.     | 6  | 246 | 41    | E.P.     | 6  | 56  | 9,33  |
|     |                         |                    |               | E.P.A.   | 14 | 275 | 19,64 | E.P.A.   | 14 | 62  | 4,43  |
|     |                         |                    |               | L.C.     | 12 | 376 | 31,33 | L.C.     | 12 | 158 | 13,17 |
| 272 | Educação Física         | Licenciatura Plena | Tarde         | A.N.P.I. | 6  | 100 | 16,67 | A.N.P.I. | 6  | 15  | 2,5   |
|     |                         |                    |               | C.D.     | 2  | 1   | 0,5   | C.D.     | 2  | 0   | 0     |
|     |                         |                    |               | E.P.     | 6  | 258 | 43    | E.P.     | 6  | 20  | 3,33  |
|     |                         |                    |               | E.P.A.   | 14 | 471 | 33,64 | E.P.A.   | 14 | 27  | 1,93  |
|     |                         |                    |               | L.C.     | 12 | 248 | 20,67 | L.C.     | 12 | 51  | 4,25  |
| 183 | Enfermagem              | Bacharelado        | Manhã / Tarde | A.N.P.I. | 4  | 84  | 21    | A.N.P.I. | 4  | 18  | 4,5   |
|     |                         |                    |               | C.D.     | 1  | 3   | 3     | C.D.     | 1  | 2   | 2     |
|     |                         |                    |               | E.P.     | 4  | 388 | 97    | E.P.     | 4  | 56  | 14    |
|     |                         |                    |               | E.P.A.   | 11 | 564 | 51,27 | E.P.A.   | 11 | 65  | 5,91  |
|     |                         |                    |               | L.C.     | 10 | 276 | 27,6  | L.C.     | 10 | 98  | 9,8   |
| 43  | Geografia               | Licenciatura Plena | Noite         | A.N.P.I. | 6  | 14  | 2,33  | A.N.P.I. | 6  | 4   | 0,67  |
|     |                         |                    |               | C.D.     | 2  | 1   | 0,5   | C.D.     | 2  | 0   | 0     |
|     |                         |                    |               | E.P.     | 6  | 38  | 6,33  | E.P.     | 6  | 3   | 0,5   |
|     |                         |                    |               | E.P.A.   | 14 | 53  | 3,79  | E.P.A.   | 14 | 11  | 0,79  |
|     |                         |                    |               | L.C.     | 12 | 39  | 3,25  | L.C.     | 12 | 21  | 1,75  |
| 140 | Geografia               | Licenciatura Plena | Manhã         | A.N.P.I. | 6  | 6   | 1     | A.N.P.I. | 6  | 4   | 0,67  |
|     |                         |                    |               | C.D.     | 2  | 0   | 0     | C.D.     | 2  | 0   | 0     |
|     |                         |                    |               | E.P.     | 6  | 16  | 2,67  | E.P.     | 6  | 6   | 1     |
|     |                         |                    |               | E.P.A.   | 14 | 29  | 2,07  | E.P.A.   | 14 | 9   | 0,64  |
|     |                         |                    |               | L.C.     | 12 | 23  | 1,92  | L.C.     | 12 | 7   | 0,58  |
| 51  | História                | Licenciatura Plena | Noite         | A.N.P.I. | 6  | 20  | 3,33  | A.N.P.I. | 6  | 7   | 1,17  |
|     |                         |                    |               | C.D.     | 2  | 1   | 0,5   | C.D.     | 2  | 0   | 0     |
|     |                         |                    |               | E.P.     | 6  | 71  | 11,83 | E.P.     | 6  | 12  | 2     |
|     |                         |                    |               | E.P.A.   | 14 | 109 | 7,79  | E.P.A.   | 14 | 9   | 0,64  |
|     |                         |                    |               | L.C.     | 12 | 82  | 6,83  | L.C.     | 12 | 28  | 2,33  |
| 191 | História                | Licenciatura Plena | Manhã         | A.N.P.I. | 6  | 22  | 3,67  | A.N.P.I. | 6  | 6   | 1     |
|     |                         |                    |               | C.D.     | 2  | 1   | 0,5   | C.D.     | 2  | 0   | 0     |
|     |                         |                    |               | E.P.     | 6  | 54  | 9     | E.P.     | 6  | 13  | 2,17  |
|     |                         |                    |               | E.P.A.   | 14 | 74  | 5,29  | E.P.A.   | 14 | 12  | 0,86  |
|     |                         |                    |               | L.C.     | 12 | 57  | 4,75  | L.C.     | 12 | 23  | 1,92  |
| 06X | Letras                  | Licenciatura Plena | Noite         | A.N.P.I. | 6  | 14  | 2,33  | A.N.P.I. | 6  | 6   | 1     |
|     |                         |                    |               | C.D.     | 2  | 0   | 0     | C.D.     | 2  | 0   | 0     |
|     |                         |                    |               | E.P.     | 6  | 37  | 6,17  | E.P.     | 6  | 10  | 1,67  |
|     |                         |                    |               | E.P.A.   | 14 | 60  | 4,29  | E.P.A.   | 14 | 10  | 0,71  |
|     |                         |                    |               | L.C.     | 12 | 67  | 5,58  | L.C.     | 12 | 18  | 1,5   |
| 205 | Letras - Língua Inglesa | Licenciatura Plena | Manhã         | A.N.P.I. | 6  | 10  | 1,67  | A.N.P.I. | 6  | 1   | 0,17  |
|     |                         |                    |               | C.D.     | 2  | 0   | 0     | C.D.     | 2  | 0   | 0     |
|     |                         |                    |               | E.P.     | 6  | 40  | 6,67  | E.P.     | 6  | 3   | 0,5   |
|     |                         |                    |               | E.P.A.   | 14 | 23  | 1,64  | E.P.A.   | 14 | 2   | 0,14  |

|     |           |                       |                     |          |         |     |       |          |         |    |      |
|-----|-----------|-----------------------|---------------------|----------|---------|-----|-------|----------|---------|----|------|
|     |           |                       |                     | L.C.     | 12      | 34  | 2,83  | L.C.     | 12      | 18 | 1,5  |
| 78  | Pedagogia | Licenciatura<br>Plena | Noite               | A.N.P.I. | 6       | 23  | 3,83  | A.N.P.I. | 6       | 12 | 2    |
|     |           |                       |                     | C.D.     | 2       | 1   | 0,5   | C.D.     | 2       | 0  | 0    |
|     |           |                       |                     | E.P.     | 6       | 102 | 17    | E.P.     | 6       | 16 | 2,67 |
|     |           |                       |                     | E.P.A.   | 14      | 203 | 14,5  | E.P.A.   | 14      | 33 | 2,36 |
|     |           |                       |                     | L.C.     | 12      | 110 | 9,17  | L.C.     | 12      | 52 | 4,33 |
| 213 | Pedagogia | Licenciatura<br>Plena | Manhã               | A.N.P.I. | 6       | 24  | 4     | A.N.P.I. | 6       | 6  | 1    |
|     |           |                       |                     | C.D.     | 2       | 1   | 0,5   | C.D.     | 2       | 1  | 0,5  |
|     |           |                       |                     | E.P.     | 6       | 92  | 15,33 | E.P.     | 6       | 13 | 2,17 |
|     |           |                       |                     | E.P.A.   | 14      | 100 | 7,14  | E.P.A.   | 14      | 25 | 1,79 |
|     |           |                       |                     | L.C.     | 12      | 76  | 6,33  | L.C.     | 12      | 33 | 2,75 |
| 312 | Química   | Licenciatura<br>Plena | Manhã<br>/<br>Tarde | -        | -       | -   | -     | A.N.P.I. | 6       | 1  | 0,17 |
|     |           |                       |                     | -        | -       | -   | -     | C.D.     | 2       | 0  | 0    |
|     |           |                       |                     | -        | -       | -   | -     | E.P.     | 6       | 4  | 0,67 |
|     |           |                       |                     | -        | -       | -   | -     | E.P.A.   | 14      | 0  | 0    |
|     |           |                       |                     | -        | -       | -   | -     | L.C.     | 12      | 5  | 0,42 |
| 914 | Teatro    | Licenciatura<br>Plena | Manhã               | A.N.P.I. | 4       | 4   | 1     | A.N.P.I. | 4       | 3  | 0,75 |
|     |           |                       |                     | C.D.     | 1       | 1   | 1     | C.D.     | 1       | 0  | 0    |
|     |           |                       |                     | E.P.     | 4       | 12  | 3     | E.P.     | 4       | 3  | 0,75 |
|     |           |                       |                     | E.P.A.   | 8       | 35  | 4,38  | E.P.A.   | 8       | 0  | 0    |
|     |           |                       |                     | L.C.     | 8       | 10  | 1,25  | L.C.     | 8       | 5  | 0,63 |
|     |           |                       | <b>Total</b>        | -        | 41<br>3 | -   | -     | -        | 41<br>3 | -  | -    |

Fonte: CEV/URCA, 2020.

“C” = Concorrência, “V” = Vagas

**Tabela 3: Situação do Vestibular UD de Campos Sales**

| Situação do Vestibular Campus: UD de Campos Sales (2020) |                        |                       |       |                               |         |         |      |                               |         |         |      |
|--|------------------------|-----------------------|-------|-------------------------------|---------|---------|------|-------------------------------|---------|---------|------|
| Código   | Curso                  | Habilitação           | Turno | Processo Seletivo 1º Semestre |         |         |      | Processo Seletivo 2º Semestre |         |         |      |
|  |                        |                       |       | Tipo de<br>Concorrência       | Nº<br>V | Nº<br>C | C/V  | Tipo de<br>Concorrência       | Nº<br>V | Nº<br>C | C/V  |
| 876  | Ciências<br>Biológicas | Licenciatura<br>Plena | Noite | A.N.P.I.                      | 6       | 6       | 1    | A.N.P.I.                      | 6       | 0       | 0    |
|  |                        |                       |       | C.D.                          | 2       | 0       | 0    | C.D.                          | 2       | 0       | 0    |
|  |                        |                       |       | E.P.                          | 6       | 28      | 4,67 | E.P.                          | 6       | 4       | 0,67 |
|  |                        |                       |       | E.P.A.                        | 14      | 11      | 0,79 | E.P.A.                        | 14      | 1       | 0,07 |
|  |                        |                       |       | L.C.                          | 12      | 48      | 4    | L.C.                          | 12      | 12      | 1    |
| 85X  | Letras                 | Licenciatura<br>Plena | Noite | A.N.P.I.                      | 6       | 2       | 0,33 | A.N.P.I.                      | 6       | 0       | 0    |
|  |                        |                       |       | C.D.                          | 2       | 0       | 0    | C.D.                          | 2       | 0       | 0    |
|  |                        |                       |       | E.P.                          | 6       | 27      | 4,5  | E.P.                          | 6       | 4       | 0,67 |
|  |                        |                       |       | E.P.A.                        | 14      | 19      | 1,36 | E.P.A.                        | 14      | 2       | 0,14 |
|  |                        |                       |       | L.C.                          | 12      | 63      | 5,25 | L.C.                          | 12      | 12      | 1    |
| 868  | Matemática             | Licenciatura<br>Plena | Noite | A.N.P.I.                      | 6       | 2       | 0,33 | A.N.P.I.                      | 6       | 0       | 0    |
|  |                        |                       |       | C.D.                          | 2       | 0       | 0    | C.D.                          | 2       | 0       | 0    |

|              |        |     |    |      |        |     |   |      |
|--------------|--------|-----|----|------|--------|-----|---|------|
|              | E.P.   | 6   | 13 | 2,17 | E.P.   | 6   | 1 | 0,17 |
|              | E.P.A. | 14  | 9  | 0,64 | E.P.A. | 14  | 1 | 0,07 |
|              | L.C.   | 12  | 30 | 2,5  | L.C.   | 12  | 7 | 0,58 |
| <b>Total</b> | -      | 120 | -  | -    | -      | 120 | - | -    |

Fonte: CEV/URCA, 2020.

“C” = Concorrência, “V” = Vagas

**Tabela 4: Situação do vestibular Campus CRAJUBAR- Juazeiro do Norte**

| Situação do Vestibular Campus: Juazeiro do Norte (2020) |   |                    |             |                               |      |      |                               |               |      |      |      |
|---|---|--------------------|-------------|-------------------------------|------|------|-------------------------------|---------------|------|------|------|
| Código  | Curso   | Habilitação        | Turno       | Processo Seletivo 1º Semestre |      |      | Processo Seletivo 2º Semestre |               |      |      |      |
|   |   |                    |             | Tipo de Conc.                 | Nº V | Nº C | C/V                           | Tipo de Conc. | Nº V | Nº C | C/V  |
| 175   | Engenharia de Produção                            | Bacharelado        | Manhã/Tarde | A.N.P.I.                      | 6    | 18   | 3                             | A.N.P.I.      | 6    | 3    | 0,5  |
|   |   |                    |             | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             | C.D.          | 2    | 0    | 0    |
|   |   |                    |             | E.P.                          | 6    | 100  | 16,67                         | E.P.          | 6    | 10   | 1,67 |
|   |   |                    |             | E.P.A.                        | 14   | 119  | 8,5                           | E.P.A.        | 14   | 4    | 0,29 |
|   |   |                    |             | L.C.                          | 12   | 114  | 9,5                           | L.C.          | 12   | 12   | 1    |
| 40X   | Física  | Licenciatura Plena | Tarde       | A.N.P.I.                      | 6    | 7    | 1,17                          | -             | -    | -    | -    |
|   |   |                    |             | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             |               |      |      |      |
|   |   |                    |             | E.P.                          | 6    | 22   | 3,67                          |               |      |      |      |
|   |   |                    |             | E.P.A.                        | 14   | 27   | 1,93                          |               |      |      |      |
|   |   |                    |             | L.C.                          | 12   | 24   | 2                             |               |      |      |      |
| 167   | Matemática  | Licenciatura Plena | Noite       | A.N.P.I.                      | 6    | 18   | 3                             | A.N.P.I.      | 6    | 1    | 0,17 |
|   |   |                    |             | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             | C.D.          | 2    | 0    | 0    |
|   |   |                    |             | E.P.                          | 6    | 44   | 7,33                          | E.P.          | 6    | 6    | 1    |
|   |   |                    |             | E.P.A.                        | 14   | 69   | 4,93                          | E.P.A.        | 14   | 6    | 0,43 |
|   |   |                    |             | L.C.                          | 12   | 75   | 6,25                          | L.C.          | 12   | 17   | 1,42 |
| 86  | Tecnólogo da Const. Civil (Edifícios)             | Tecnólogo          | Noite       | A.N.P.I.                      | 4    | 14   | 3,5                           | A.N.P.I.      | 4    | 4    | 1    |
|   |   |                    |             | C.D.                          | 1    | 0    | 0                             | C.D.          | 1    | 0    | 0    |
|   |   |                    |             | E.P.                          | 4    | 45   | 11,25                         | E.P.          | 4    | 4    | 1    |
|   |   |                    |             | E.P.A.                        | 8    | 73   | 9,13                          | E.P.A.        | 8    | 6    | 0,75 |
|   |   |                    |             | L.C.                          | 8    | 40   | 5                             | L.C.          | 8    | 7    | 0,88 |
| 94  | Tecnólogo da Const. Civil (Topografia e Estradas) | Tecnólogo          | Noite       | A.N.P.I.                      | 4    | 10   | 2,5                           | A.N.P.I.      | 4    | 0    | 0    |
|   |   |                    |             | C.D.                          | 1    | 0    | 0                             | C.D.          | 1    | 0    | 0    |
|   |   |                    |             | E.P.                          | 4    | 22   | 5,5                           | E.P.          | 4    | 2    | 0,5  |
|   |   |                    |             | E.P.A.                        | 8    | 48   | 6                             | E.P.A.        | 8    | 2    | 0,25 |
|   |   |                    |             | L.C.                          | 8    | 36   | 4,5                           | L.C.          | 8    | 5    | 0,63 |
| <b>Total</b>  |   |                    |             | -                             | 170  | -    | -                             | -             | 170  | -    | -    |

Fonte: CEV/URCA, 2020.

“C” = Concorrência, “V” = Vagas

**Tabela 5: Situação do vestibular *Campus*: Unidade Descentralizada de Iguatu**

| Situação do Vestibular <i>Campus</i> : Unidade Descentralizada de Iguatu (2020) |                     |                    |             |                               |      |      |                               |                      |      |      |       |
|---|---------------------|--------------------|-------------|-------------------------------|------|------|-------------------------------|----------------------|------|------|-------|
| Código  | Curso               | Habilitação        | Turno       | Processo Seletivo 1º Semestre |      |      | Processo Seletivo 2º Semestre |                      |      |      |       |
|   |                     |                    |             | Tipo de Concorrência          | Nº V | Nº C | C/V                           | Tipo de Concorrência | Nº V | Nº C | C/V   |
| 817   | Ciências Econômicas | Bacharelado        | Noite       | A.N.P.I.                      | 6    | 19   | 3,17                          | A.N.P.I.             | 6    | 1    | 0,17  |
|   |                     |                    |             | C.D.                          | 2    | 3    | 1,5                           | C.D.                 | 2    | 0    | 0     |
|   |                     |                    |             | E.P.                          | 6    | 96   | 16                            | E.P.                 | 6    | 7    | 1,17  |
|   |                     |                    |             | E.P.A.                        | 14   | 89   | 6,36                          | E.P.A.               | 14   | 7    | 0,5   |
|   |                     |                    |             | L.C.                          | 12   | 96   | 8                             | L.C.                 | 12   | 21   | 1,75  |
| 825   | Direito             | Bacharelado        | Noite       | A.N.P.I.                      | 6    | 92   | 15,33                         | A.N.P.I.             | 6    | 34   | 5,67  |
|   |                     |                    |             | C.D.                          | 2    | 6    | 3                             | C.D.                 | 2    | 3    | 1,5   |
|   |                     |                    |             | E.P.                          | 6    | 310  | 51,67                         | E.P.                 | 6    | 52   | 8,67  |
|   |                     |                    |             | E.P.A.                        | 14   | 246  | 17,57                         | E.P.A.               | 14   | 43   | 3,07  |
|   |                     |                    |             | L.C.                          | 12   | 312  | 26                            | L.C.                 | 12   | 133  | 11,08 |
| 841   | Educação Física     | Licenciatura Plena | Manhã       | A.N.P.I.                      | 6    | 29   | 4,83                          | A.N.P.I.             | 6    | 3    | 0,5   |
|   |                     |                    |             | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             | C.D.                 | 2    | 0    | 0     |
|   |                     |                    |             | E.P.                          | 6    | 226  | 37,67                         | E.P.                 | 6    | 9    | 1,5   |
|   |                     |                    |             | E.P.A.                        | 14   | 146  | 10,43                         | E.P.A.               | 14   | 12   | 0,86  |
|   |                     |                    |             | L.C.                          | 12   | 139  | 11,58                         | L.C.                 | 12   | 37   | 3,08  |
| 833   | Enfermagem          | Bacharelado        | Manhã/Tarde | A.N.P.I.                      | 6    | 38   | 6,33                          | A.N.P.I.             | 6    | 11   | 1,83  |
|   |                     |                    |             | C.D.                          | 2    | 1    | 0,5                           | C.D.                 | 2    | 0    | 0     |
|   |                     |                    |             | E.P.                          | 6    | 229  | 38,17                         | E.P.                 | 6    | 17   | 2,83  |
|   |                     |                    |             | E.P.A.                        | 14   | 215  | 15,36                         | E.P.A.               | 14   | 24   | 1,71  |
|   |                     |                    |             | L.C.                          | 12   | 194  | 16,17                         | L.C.                 | 12   | 46   | 3,83  |
|   |                     |                    |             | -                             | 83   | -    | -                             | -                    | -    | -    | -     |

Fonte: CEV – URCA, 2020.

“C” = Concorrência, “V” = Vagas

**Tabela 6: Situação do Vestibular *Campus*: Unidade Descentralizada de Missão Velha**

| Código | Curso               | Habilitação        | Turno | Processo Seletivo 1º Semestre |      |      | Processo Seletivo 2º Semestre |                      |      |      |      |
|--------|---------------------|--------------------|-------|-------------------------------|------|------|-------------------------------|----------------------|------|------|------|
|        |                     |                    |       | Tipo de Concorrência          | Nº V | Nº C | C/V                           | Tipo De Concorrência | Nº V | Nº C | C/V  |
| 884    | Ciências Biológicas | Licenciatura Plena | Noite | A.N.P.I.                      | 6    | 9    | 1,5                           | A.N.P.I.             | 6    | 3    | 0,5  |
|        |                     |                    |       | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             | C.D.                 | 2    | 0    | 0    |
|        |                     |                    |       | E.P.                          | 6    | 45   | 7,5                           | E.P.                 | 6    | 4    | 0,67 |
|        |                     |                    |       | E.P.A.                        | 14   | 51   | 3,64                          | E.P.A.               | 14   | 4    | 0,29 |
|        |                     |                    |       | L.C.                          | 12   | 37   | 3,08                          | L.C.                 | 12   | 9    | 0,75 |
| 892    | Letras              | Licenciatura Plena | Noite | A.N.P.I.                      | 6    | 3    | 0,5                           | A.N.P.I.             | 6    | 2    | 0,33 |
|        |                     |                    |       | C.D.                          | 2    | 0    | 0                             | C.D.                 | 2    | 2    | 1    |
|        |                     |                    |       | E.P.                          | 6    | 20   | 3,33                          | E.P.                 | 6    | 5    | 0,83 |
|        |                     |                    |       | E.P.A.                        | 14   | 37   | 2,64                          | E.P.A.               | 14   | 5    | 0,36 |

|              |      |    |    |      |      |    |   |      |
|--------------|------|----|----|------|------|----|---|------|
|              | L.C. | 12 | 31 | 2,58 | L.C. | 12 | 7 | 0,58 |
| <b>Total</b> | -    | 80 | -  | -    | -    | 80 | - | -    |

Fonte: CEV – URCA, 2020.

“C” = Concorrência, “V” = Vagas

Nas tabelas 7 e 8 temos os quantitativos de inscritos e quantitativo de isentos e pagantes nos processos seletivos da URCA dos semestres de 2020.1 e 2020.2:

**Tabela 7: Vestibular da URCA: Número de Inscritos, Quantitativo de Isentos e Pagantes**

| Período       | Total Inscrições | Deferidos | Indeferidos | Isenções Parc. 25% | Isenções Parc. 50% | Isenções totais 100% | Pag. Taxa Total |
|---------------|------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|----------------------|-----------------|
| <b>2020.1</b> | 14712            | 11333     | 3379        | 261                | 335                | 8925                 | 1812            |
| <b>2020.2</b> | 5005             | 2420      | 2585        | 104                | 506                | 720                  | 1090            |

Fonte: DTI – URCA, 2020.

**Tabela 8: Vestibular da URCA Percentagem de pagantes e Isentos (2020)**

| Isenção Parc. de 25% | Isenção Parc. de 50% | Isenção Total | Pagantes da Taxa Total |
|----------------------|----------------------|---------------|------------------------|
| 2.3                  | 3.0                  | 78.8          | 16.0                   |
| 4.3                  | 20.9                 | 29.8          | 45.0                   |

Fonte: DTI – URCA, 2020.

## Biblioteca

As bibliotecas da URCA possuem um acervo de 50.755 itens, distribuídos conforme tabela a seguir. Indicando 2.099 empréstimos e 3.939 consultas no decorrer do ano de 2020.

**Quadro 2: Total do Acervo do Sistema de Biblioteca da URCA**

| <i>Campi</i>   | Pimenta      | CRAJUBAR    | São Miguel  | C. de Artes | Campos Sales | Missão Velha | Iguatu       | Total        |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Livros   | 23898        | 1537        | 2999        | 902         | 549          | 348          | 4414         | 34647        |
| Periódicos   | 1503         | 95          | 80          | 30          | 12           | 20           | 32           | 1772         |
| Monografias  | 5660         | 92          | 347         | 102         | -            | 15           | 6220         | 12436        |
| Dissertações   | 462          | -           | 7           | -           | -            | -            | -            | 469          |
| Teses  | 134          | -           | -           | 3           | -            | -            | -            | 137          |
| Assinaturas de Jornais e Revista/Assinaturas Eletrônicas | 1            | -           | -           | -           | -            | -            | -            | 1            |
| Dicionários e Enciclopédias                              | 729          | 156         | 46          | 12          | 6            | 8            | -            | 957          |
| Vídeos, CD'S e DVD'S                                     | 147          | 28          | 22          | 139         | -            | -            | -            | 336          |
| <b>Total</b>   | <b>32534</b> | <b>1908</b> | <b>3501</b> | <b>1188</b> | <b>567</b>   | <b>391</b>   | <b>10666</b> | <b>50755</b> |

| Empréstimos e Consultas |      |     |     |    |     |    |    |      |
|-------------------------|------|-----|-----|----|-----|----|----|------|
| Empréstimos             | 1144 | 476 | 122 | 41 | 270 | 41 | 5  | 2099 |
| Consultas               | 2308 | 962 | 254 | 92 | 270 | 41 | 12 | 3939 |

Fonte: Biblioteca URCA, 2020.

## Ouvidoria

Apresentamos o relatório completo e estruturado nos termos da CGE produzido pela Ouvidoria da URCA. Acredita-se que as informações, estatísticas e análises aqui contidas sejam de fundamental importância para melhoria do funcionamento da URCA. Cabe a Gestão Superior fazer uma leitura atenciosa e utilizar-se deste como instrumento de planejamento e gestão. O quantitativo de manifestações por tipo, por unidade administrativa, a frequência de reclamações, de demanda por serviços, de denúncias e de críticas representam um instrumento valioso para conhecimento de problemas e correção de trajetórias por parte da Administração Superior da URCA.

A Ouvidoria da URCA ainda se encontra em estruturação, funcionando apenas com o Ouvidor Titular. O seu espaço físico ainda indefinido, bem como a adequação de equipamentos e equipe de trabalho. A Reitoria da URCA tem procurado seguir as recomendações da CGE nesse sentido, inclusive destacando o papel da Ouvidoria no processo da vida da Universidade. A Gestão Superior da URCA foi empossada em 2019 e tem se empenhado, com envolvimento direto do Gabinete da Reitoria, em resolver os gargalos da Ouvidoria.

Cabe destacar que a Ouvidoria ainda carece de reconhecimento por parte de parcela das unidades administrativas que compõem a URCA. Muitos dos encaminhamentos ainda não são respondidos e se faz necessário grande esforço do Ouvidor e da Chefia de Gabinete para respostas de manifestações às vezes relativamente simples. Acreditamos que esse reconhecimento está surgindo ainda que de forma lenta.

A Ouvidoria da URCA também sofre em relação a sua condução administrativa devido à falta de um Ouvidor Titular exclusivo para desempenho do seu papel, o que tem prejudicado de alguma forma a estruturação da mesma. A sustentação e funcionamento normal da Ouvidoria, inclusive melhorando o tempo de resposta das manifestações, tem como responsável o Ouvidor titular e único componente.

As recomendações apresentadas no Relatório Geral de Gestão de Ouvidoria 2020 para a URCA foram as seguintes:

**Recomendação 1)** Estruturar o Órgão/Entidade de forma que a Ouvidoria Setorial possua vinculação direta à Gestão, a quem deve dar conhecimento dos números e perfil das demandas

de ouvidoria, bem como propor soluções para reformulações das políticas públicas, no intuito de reduzir as demandas negativas de ouvidoria, considerando que não ficou claro ou não foi informado no relatório da ouvidoria à gestão do órgão, com a participação em reuniões periódicas e assento em Comitê Executivo/coordenativo.

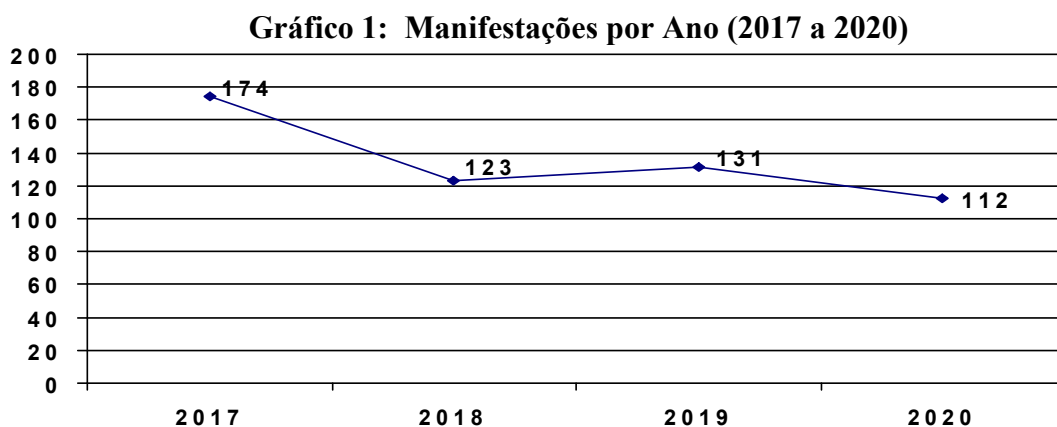
**Recomendação 2)** Estruturar fisicamente a Ouvidoria do órgão para atendimento ao público e tratamento adequado das manifestações, considerando a política de acessibilidade e espaço reservado e os resultados da avaliação de desempenho no ano de 2020.

**Recomendação 3)** Aprimorar o processo de apuração das manifestações de ouvidoria, envolvendo Ouvidoria Setorial e as áreas envolvidas, buscando o cumprimento do prazo regulamentar para conclusão das manifestações de Ouvidoria, considerando que esses órgãos e entidades concluíram menos de 90% das manifestações no prazo regulamentar.

**Recomendação 4)** Aperfeiçoar o processo de apuração das manifestações de ouvidoria e melhorar a qualidade das respostas oferecidas ao cidadão, focando nos pontos elencados no teor da demanda e buscando a satisfação do usuário que recorre à Ouvidoria.

### 3.3 Total de Manifestações do Período

O Gráfico 1, abaixo, mostra o quantitativo das manifestações de entre os anos de 2017 até 2020. De 2017 para 2018 um decréscimo de 51 manifestações, representando - 29,31%. Entre os anos de 2018 para 2019, um levíssimo acréscimo de 8 manifestações representando um percentual de apenas 6,5% e entre anos de 2019 para 2020 teve uma baixa de 19 manifestações, representando um percentual de -14,5%. Durante esses anos, houveram algumas mudanças no quadro de funcionários da Ouvidoria que influenciaram principalmente nas demandas de respostas das manifestações.

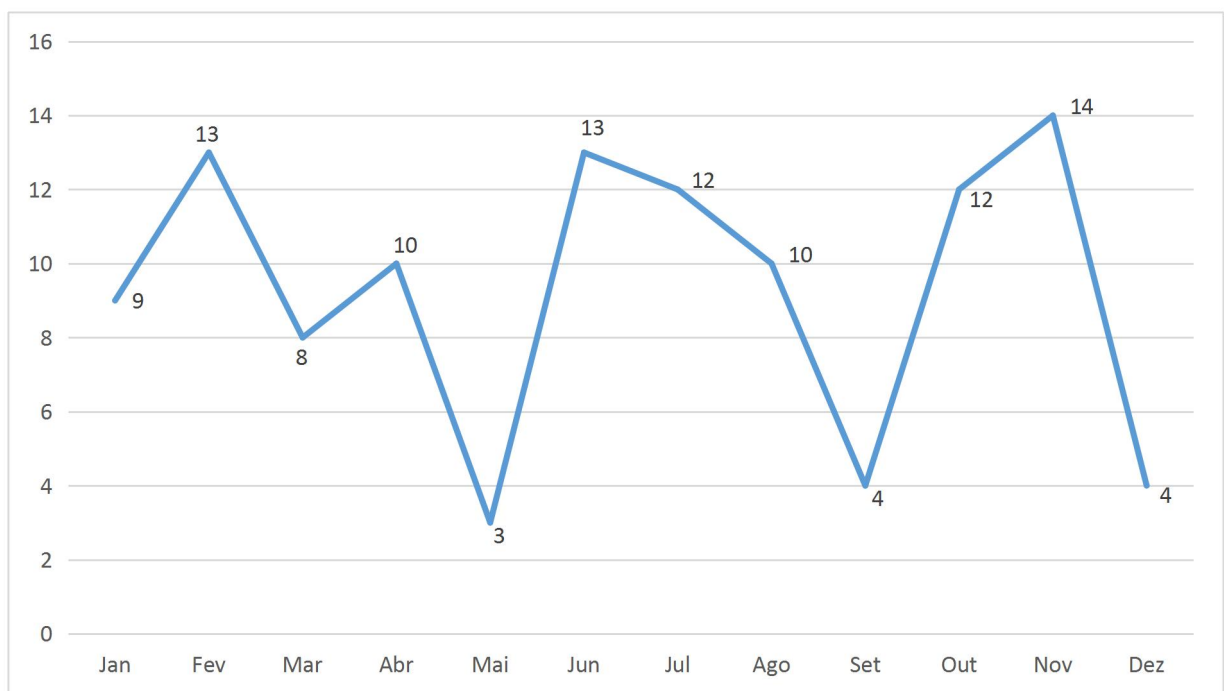


Fonte: Ouvidoria Digital, 2020.

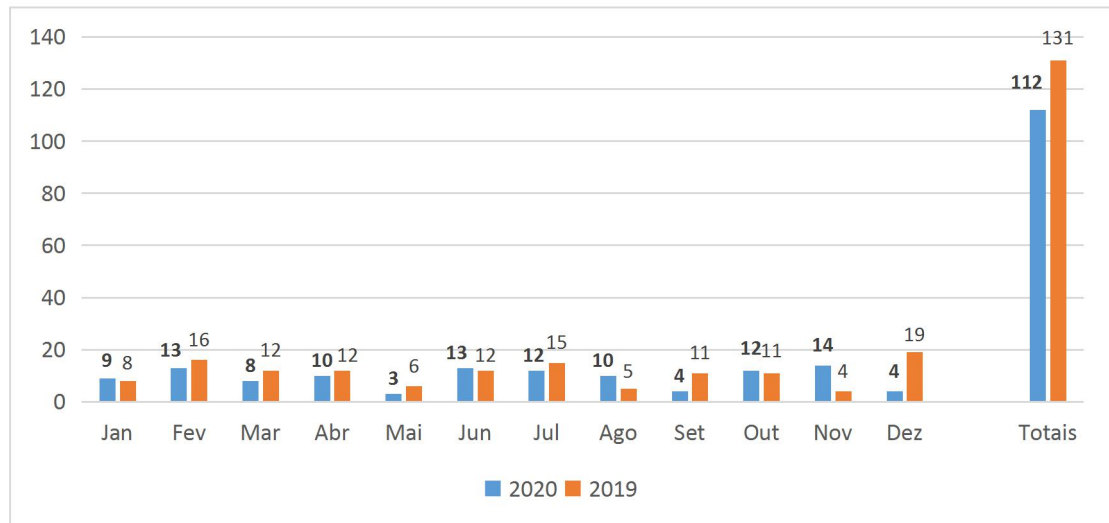
O Gráfico 2, abaixo, representa os quantitativos de manifestações mensais de 2020, mostrando pequenas oscilações nas quantidades. Nos meses de janeiro, março, maio, setembro e dezembro, verificamos quantidades pequenas devido a algumas atividades ocorridas na universidade (férias, atividades de extensão, avaliações, etc). Nos demais meses as quantidades das manifestações são maiores devido a volta das atividades consideradas normais, pois a maioria dos manifestantes que recorrem a Ouvidoria da URCA é composta de alunos.

Logo em seguida, no Gráfico 2 e 3 apresentamos um comparativo das quantidades de manifestações (mês a mês) entre os anos de 2019 e 2020. Acreditamos que as quantidades diminuíram consideravelmente devido as mudanças ocorridas tanto no quadro da Ouvidoria como também a falta de infraestrutura. A principal fonte de entrada das manifestações ainda é a internet.

**Gráfico 2: Manifestações Mensais 2020**



Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

**Gráfico 3 - Quantitativo de Manifestações Mensais comparando os anos de 2020 e 2019**

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

**Tabela 9: Manifestações por Meio de Entrada**

| Meios              | 2019 | 2020 | Variação |
|--------------------|------|------|----------|
| Telefone 155       | 10   | 14   | 40%      |
| Internet           | 115  | 96   | -16,52%  |
| Presencial         | 0    | 0    | 0        |
| Telefone Fixo      | 0    | 0    | 0        |
| E-mail             | 3    | 2    | -33,33%  |
| Caixa de Sugestões | 0    | 0    | 0        |
| Facebook           | 2    | 0    | 0        |
| Reclame Aqui       | 1    | 0    | 0        |
| Instagram          | 0    | 0    | 0        |
| Twitter            | 0    | 0    | 0        |
| Carta              | 0    | 0    | 0        |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020.

A Tabela 9, mostra os meios que o cidadão utilizou para entrar em contato com a Ouvidoria da URCA. Observa-se que a internet, que já era importante em 2019, teve um pequeno decréscimo em 2020, mesmo assim ainda foi o meio mais frequente de manifestação da comunidade acadêmica. Em 2019, 115 manifestações tiveram como meio de entrada a internet, já em 2020, diminuiu um pouco para 96 manifestações. Em segundo lugar o meio de entrada mais utilizado continua sendo o telefone, ressalta-se que esse é um serviço geral da Ouvidoria Estadual, realizada através do telefone 155, visto que a URCA não recebe manifestações pelo telefone direto.

**Tabela 10: Tipologia de Manifestações**

| <b>Tipos</b>       | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>Variação</b> |
|--------------------|-------------|-------------|-----------------|
| <b>Reclamação</b>  | 61          | 65          | 6,55%           |
| <b>Solicitação</b> | 27          | 27          | 0               |
| <b>Denúncia</b>    | 32          | 8           | -75%            |
| <b>Sugestão</b>    | 11          | 8           | -27,27%         |
| <b>Elogio</b>      | 0           | 4           | 0               |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020.

A Tabela 10 compara os tipos de manifestações entre 2019 e 2020. Em termos absolutos o tipo mais frequente de manifestação é a reclamação. Esta, com 46,56% em 2019 e 58,03% em 2020. A reclamação foi também o tipo que mais aumentou, entre 2019 e 2020 teve um acréscimo de 6,55%. O aumento das manifestações de elogio revela a Ouvidoria como importante instrumento de participação da comunidade nos processos e dinâmicas da Instituição.

**Tabela 11: Manifestações por tipos de Assunto**

| <b>Tipos</b>       | <b>Assuntos</b>                                   | <b>Total</b> |
|--------------------|---|--------------|
| <b>Reclamação</b>  | Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão | 06           |
|                    | Coronavírus (Covid 19)                            | 04           |
|                    | Vestibular  | 03           |
| <b>Solicitação</b> | Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão | 02           |
|                    | Conduta Inadequada de Professor                   | 02           |
|                    | Coronavírus (Covid 19)                            | 02           |
| <b>Denúncia</b>    | Concurso Público/Seleção                          | 02           |
|                    | Conduta Inadequada de Professor                   | 02           |
|                    | Assédio Moral/Sexual                              | 01           |
| <b>Sugestão</b>    | Assédio Moral/Sexual                              | 01           |
|                    | Coronavírus (Covid 19)                            | 01           |
|                    | Estrutura e Funcionamento do Órgão/Entidade       | 01           |
| <b>Elogio</b>      | Assédio Moral/Sexual                              | 02           |
|                    | Elogio ao Servidor Público/Colaborador            | 01           |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020.

A Tabela 11 retrata os tipos de manifestações detalhados por assunto no ano de 2020 na URCA. Destaca-se o número de reclamações relacionadas a insatisfação com os serviços prestados pelo órgão.

A Tabela 12, abaixo, retrata os tipos de manifestações detalhados por assunto no ano de 2020 na URCA. Destaca-se o número de reclamações relacionadas ao assunto: Coronavírus (Covid 19), sub-assunto: Ações para Servidores Públicos (Home Office, Suspensão de Férias, etc) com um total de 25 manifestações, percentual de 22,32%.

**Tabela 12: Manifestações por Assunto/Sub-Assunto**

| Assuntos   | Assuntos/sub-assuntos   | Total |
|--|---|-------|
| <b>Coronavírus (Covid 19)</b>                            | Ações para Servidores Públicos (Home Office, Suspensão de Férias, Etc)      | 25    |
|  | Orientações Gerais (Prevenção e Plano de Contingência)                      | 3     |
|  | Ações de Prevenção e Combate ao Coronavírus                                 | 2     |
|  | Insatisfação com as Ações e Medidas Adotadas pelo Governo do Estado         | 1     |
|  | Descumprimento de Medidas por Parte de Estabelecimentos Públicos e Privados | 1     |
| <b>Assédio Moral/Sexual</b>                              | Violência Verbal  | 7     |
|  | Ataques à Vida Pessoal  | 1     |
| <b>Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão</b> | Não Cumprimento de Normas e Procedimentos                                   | 6     |
|  | Mau Atendimento   | 5     |
|  | Demora no Atendimento   | 5     |
|  | Desatualização de Informações   | 3     |
|  | Atendimento Inadequado por Prestador de Serviços                            | 2     |
|  | Problemas Tecnológicos  | 1     |
| <b>Vestibular</b>  | Orientações e Procedimentos sobre o Edital                                  | 5     |
|  | Resultados  | 2     |
|  | Local e Data de Prova   | 1     |
|  | Isenção   | 1     |
| <b>Concurso Público/Seleção</b>                          | Realização de Concurso/Seleção  | 5     |
|  | Procedimentos para Solicitação de Isenção                                   | 2     |
|  | Irregularidades no Processo   | 2     |
|  | Insatisfação com a Comissão Organizadora                                    | 1     |
| <b>Conduta Inadequada de Professor</b>                   | Insatisfação com a Metodologia Pedagógica                                   | 4     |
|  | Não Cumprimento de Horário  | 3     |
|  | Atividade Indevida em Sala de Aula  | 1     |
|  | Agressão Verbal   | 1     |
|  | Não Cumprimento de Conteúdo Programático                                    | 1     |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

Em segundo lugar no quadro está o assunto: Assédio Moral/Sexual, sub-assunto: Violência Verbal com 7 (6,25%) das reclamações, que pela sua importância para a vida da Universidade deve ser tratada com maior urgência. Em terceiro lugar aparece o assunto: Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão, sub-assunto: Não Cumprimento de Normas e Procedimentos, quantidade de 5, representando um percentual de 4,46%. Este conjunto de informações representa um elemento importante para os gestores da URCA, pois

retratam a existência de alguns problemas relevantes de atendimentos e condutas por parte de seus funcionários e professores em relação a comunidade acadêmica, problema que exige medidas e políticas institucionais tanto no âmbito das relações humanas quanto no de advertências e sanções.

**Tabela 13: Programas Orçamentários**

| <b>Programas</b>                                       | <b>Total</b> |
|--|--------------|
| <b>Desenvolvimento Integral da Educação Superior</b>   | 83           |
| <b>Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas</b> | 19           |
| <b>Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior</b>   | 7            |
| <b>Gestão Administrativa do Ceará</b>                  | 2            |
| <b>Ceará Científico e Tecnológico</b>                  | 1            |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

A Tabela 13 representa as manifestações por Programa Orçamentário do ano de 2020 na URCA. Destaca-se o programa orçamentário Desenvolvimento Integral da Educação Superior, com um total de 83, representando um percentual de 74,10% das manifestações. Em segundo lugar Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas com 19 representando 16,96%, em terceiro Gestão e Desenvolvimento da Educação Superior com 7, representando 6,25%, em quarto vem Gestão Administrativa do Ceará com 2 representando 1,78% e em último o programa Ceará Científico e Tecnológico com 1, representando 0,89%.

**Tabela 14: Setores Internos**

| <b>Setores</b>  | <b>Total</b> |
|---|--------------|
| <b>GAB - Chefia de Gabinete da Reitoria</b>           | 19           |
| <b>PROGRAD - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação</b>  | 11           |
| <b>CH - Centro de Humanidades</b>                     | 9            |
| <b>PROAD - Pró-Reitoria de Administração</b>          | 8            |
| <b>DTI - Departamento de Tecnologia da Informação</b> | 8            |
| <b>CEV - Comissão Executiva do Vestibular</b>         | 7            |
| <b>PROAE - Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis</b>    | 5            |
| <b>CED - Centro de Educação</b>                       | 5            |
| <b>OUVID - Ouvidoria</b>                              | 5            |
| <b>CCT - Centro de Ciências e Tecnologia</b>          | 4            |
| <b>CESA - Centro de Estudos Sociais Aplicados</b>     | 4            |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

**Tabela 15: Municípios**

| Municípios               | 2019 | 2020 |
|--------------------------|------|------|
| <b>Indefinido</b>        | 49   | 48   |
| <b>Crato</b>             | 46   | 34   |
| <b>Juazeiro do Norte</b> | 14   | 12   |
| <b>Iguatu</b>            | 9    | 7    |
| <b>Fortaleza</b>         | 1    | 3    |
| <b>Campos Sales</b>      | 0    | 2    |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

A Tabela 15 demonstra o quantitativo de manifestação por município para o ano de 2020 em relação a 2019. Alguns municípios com área de atuação da URCA. Ressaltamos no ano de 2020, em primeiro lugar em quantidade de manifestações, os municípios sem identificação (indefinidos), que são referentes as manifestações anônimas e que são contabilizados, teve um total de 48 manifestações, num total de 112, representando 42,85%. Em segundo lugar apresenta o Crato com 34 manifestações representando 30,35% do total, em terceiro, Juazeiro do Norte com 12 (10,71%), Iguatu com 7 (6,65%), Fortaleza com 3 (2,67%) e Campos Sales com um total de 2 (1,78%). Importante destacar um decréscimo de Crato de 2019 a 2020, acreditamos tenha ocorrido por conta da Pandemia da Covid-19.

Os indicadores do Sistema Estadual de Ouvidoria no âmbito do Sistema de Gestão da Qualidade da CGE são: Índice de Manifestações Respondidas no Prazo e Índice de Satisfação do Cidadão com a Ouvidoria.

### 3.4 Resolubilidade das Manifestações

O prazo das Manifestações de Ouvidoria é regulamentado no Decreto n°. 33.485/2020. Apesar da vigência do referido decreto, a plataforma Ceará Transparente terá 18 meses para as devidas adequações, incluindo a alteração do prazo de resposta, dentre outros. Para efeito de relatórios, o prazo a ser considerado é o instituído no Decreto anterior (33.474/2011). Entendem-se como manifestações atendidas no prazo, as respondidas em até 15 dias, ou no período de 16 a 30 dias, desde que estejam com o prazo prorrogado.

**Tabela 16: Resolubilidade/ Detalhamento por Situação**

| Situação  | Quantidade de Manifestações Em 2019 | Quantidade de manifestações em 2020 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Manifestações Finalizadas no Prazo                  | 33                                  | 69                                  |
| Manifestações Finalizadas fora do Prazo             | 57                                  | 34                                  |
| Manifestações Pendentes no prazo (não concluídas)   | 0                                   | 1                                   |
| Manifestações Pendentes fora prazo (não concluídas) | 41                                  | 8                                   |
| <b>Total</b>  | <b>131</b>                          | <b>112</b>                          |

Fonte: Ouvidoria Digital,2020

Como mostra a Tabela 16, as manifestações finalizadas dentro do prazo aumentaram 109%. As manifestações respondidas fora do prazo tiveram uma queda significativa, mas ainda precisamos de infraestrutura e de uma equipe para cobrar dos setores as respostas dentro dos prazos estipulados. Vale ressaltar que, por sermos uma universidade, é comum alguns setores mudarem as Chefias de Departamentos e Coordenadores de Cursos, ocasionando um certo atraso nas respostas. No momento a Ouvidoria está funcionando somente com um componente, o Ouvidor Titular.

**Tabela 17: Índice de Resolubilidade**

| Situação                                | Índice de resolubilidade em 2019 | Índice de resolubilidade em 2020 |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Manifestações Finalizadas no Prazo      | 25,19%                           | 61,61%                           |
| Manifestações Finalizadas fora do Prazo | 43,51%                           | 30,36%                           |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

#### ✓ Ações para melhoria do Índice de Resolubilidade

O envolvimento direto da Chefia de Gabinete da Reitoria é a principal ação, sobretudo intermediar junto aos membros da Gestão Superior. O contato com os Pró-reitores, Diretores de Centro e de Unidades Descentralizadas, bem como, através desses, com Chefes de Departamento, Divisões e Coordenadores de Curso, com o intuito de conceder celeridade às respostas. Ademais, trabalha-se para a composição da equipe de ouvidoria e da destinação de espaço específico para a mesma.

**Tabela 18: Tempo Médio de Resposta**

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| <b>Tempo Médio de Resposta 2019</b> | 74 dias |
| <b>Tempo Médio de Resposta 2020</b> | 15 dias |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

Como a Tabela 18 acima, houve uma melhora considerável de 2019 para 2020, diminuindo bastante o tempo médio de resposta de 74 para 15 dias, acreditamos que foi devido ao apoio da Chefia de Gabinete da Reitoria que esteve mais presente para cobrar dos setores as respostas das manifestações próximas dos prazos estipulados.

#### ✓ Satisfação dos Usuários da Ouvidoria

Após a conclusão da manifestação, a pesquisa de satisfação é disponibilizada na internet por meio da Plataforma Ceará Transparente, para o cidadão respondê-la de forma espontânea. O cidadão também tem a mesma opção de participar por telefone, onde a pesquisa também é aplicada resposta pela Central de Atendimento 155.

**Tabela 19: Resultados da Pesquisa de Satisfação**

|   |              |
|---|--------------|
| A. De modo geral qual sua satisfação com o Serviço de Ouvidoria neste atendimento | 3,4          |
| B. Com o tempo de retorno da resposta   | 3,2          |
| C. Com o canal utilizado para o registro de sua manifestação                      | 4,4          |
| D. Com a qualidade da resposta apresentada  | 3,3          |
| Média   | 3,2          |
| <b>Índice de Satisfação:</b>  | <b>71,5%</b> |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

**Obs. Cálculo do Índice de Satisfação:** Média perguntas A B C D \* 20.

|   |      |
|---|------|
| Antes de realizar esta manifestação, você achava que a qualidade do serviço de Ouvidoria era: | 2,7  |
| Agora você avalia que o serviço realizado pela Ouvidoria foi:                                 | 3,6  |
| Total de pesquisas respondidas  | 10   |
| Representação da Amostra  | 9,7% |

Fonte: Ouvidoria Digital, 2020

De acordo com os resultados obtidos e dados comprovados na Plataforma Ceará Transparente, a URCA teve índice de satisfação de 71,5%, abaixo dos padrões mínimos exigidos que é de 84%, devido aos problemas que enfrentamos de infraestrutura e ausência de equipe de trabalho.

### ✓ **Análise dos Pontos Recorrentes**

Apresentamos alguns pontos recorrentes no ano de 2020, dentre eles nos chamou atenção por ter sido citado em dois dos cinco motivos: Insatisfação com os Serviços Prestados pelo Órgão. Conduta Inadequada de Professor também merece atenção. Sugerimos que seja dada a devida atenção por parte dos Gestores maiores da URCA para trabalharmos no sentido de minimizar essas deficiências de atendimentos.

### ✓ **Providências adotadas pelo Órgão/Entidade quanto às principais manifestações apresentadas**

A apuração detalhada, envolvendo todos os atores de direito, é a primeira providência adotada, para fins de garantia dos direitos albergados na legislação, para ambas as partes. Ato contínuo, em sendo a apuração positiva para o fato descrito, aplicam-se as penas disciplinares previstas no Art. 114 do Regimento Geral da Universidade Regional do Cariri. O acompanhamento dos processos administrativos e pedagógicos, com a devida responsabilização, tem sido indicado para todos os órgãos internos da IES para fins de coibir eventuais reincidências.

### ✓ **Benefícios Alcançados Pela Ouvidoria**

O acompanhamento mais sistemático dos trabalhos da Ouvidoria, por parte da Gestão Superior, tem proporcionado uma mudança gradual na cultura universitária, especialmente nos órgãos de comando. A cobrança semanal por respostas dentro do prazo e fundamentada tem ajudado a, paulatinamente, reduzir o tempo de espera por resposta, com a conseqüente adequação aos prazos legais. Além disso, é possível vislumbrar a formação de uma percepção da importância dos controles internos e externos ao Serviço Público.

### ✓ **Comprometimento com as Atividades da Rede de Ouvidorias**

A Ouvidoria ainda continua em fase de reestruturação, funcionando apenas com o Ouvidor Titular. O mesmo concluiu com êxito o curso de Formação em Ouvidoria promovido pela CGE juntamente com a Escola de Gestão Pública do Estado do Ceará e no momento apenas procura seguir com rigor as recomendações da CGE.

A Ouvidoria da URCA está em fase de estruturação e no momento apenas procura seguir as recomendações da CGE. A Rede Estadual de Ouvidoria constitui uma ferramenta primordial para gestão pública.

A partir do sistema informatizado de manifestações, as Ouvidorias Setoriais podem produzir relatórios mensais, trimestrais, semestrais ou anuais, este último, exigência da CGE. Este relatório proporciona aos gestores públicos elementos fundamentais para diagnóstico de problemas, identificação e origem dos mesmos, bem como para proposição de soluções e políticas, constituindo assim um importante instrumento de gestão.

O relatório aqui apresentado precisa ter um alcance maior que a Reitoria, não somente como instrumento de gestão, mas, inclusive, para mostrar a importância da Ouvidoria para as unidades administrativas da URCA. Para que esta Ouvidoria possa desempenhar suas atividades, precisamos primeiramente da infraestrutura mínima exigida pela CGE, uma sala bem localizada, sinalizada, de fácil acesso, com computador, impressora e uma equipe de trabalho para que possamos planejar e desempenhar atividades, programas e projetos de melhorias, reuniões, capacitações, etc.

Sugerimos, pois, que o relatório seja encaminhado para conhecimento de toda a administração superior da Universidade e que a Reitoria realize reunião para dar conhecimento direto de seus resultados ao seu alto escalão administrativo.

#### ✓ **Pronunciamento do dirigente do órgão/entidade**

É preciso destacar o papel fundamental que as Ouvidorias têm cumprido na garantia de uma cidadania e democracias mais plenas. O trabalho que elas fazem fortalece o controle social sobre os serviços públicos e ajudam a promover uma melhoria geral da prestação desses mesmos serviços ao conjunto da sociedade.

A Universidade Regional do Cariri, não obstante os grandes desafios que se colocam, vem envidando esforços no sentido de consolidar ainda mais o seu serviço de Ouvidoria. O Gabinete da Reitoria tem realizado um acompanhamento das demandas da Ouvidoria e realizado um constante diálogo no sentido de garantir o aprimoramento desse serviço, notadamente no processo de conscientização da Gestão Superior e do conjunto das demais funções de gestão da Universidade no sentido de oferecer respostas coerentes e em tempo hábil.

Nesse sentido, os esforços podem ser sentidos na melhoria significativa dos índices de resposta e resolução das solicitações encaminhadas via ouvidoria.

Continuaremos a materializar os esforços para tornar a nosso serviço de Ouvidoria Setorial ainda mais eficiente.

### 3.5 Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri

O Observatório da Violência e Direitos Humanos na Região do Cariri realiza trabalho de monitoramento de dados que abarcam questões de violência contra a mulher de maneira efetiva nas cidades de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, além de outros trabalhos e áreas de atuação. A partir dos dados coletados traça o perfil do agressor proporcionando meios para caracterizar, analisar e articular intervenções a serem realizadas pelo poder público.

Ações realizadas no ano de 2020 pelo Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri, sob a coordenação da professora Dr<sup>a</sup> Grayce Alencar Albuquerque.

**Quadro 3: Ações Realizadas pelo Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri.**

| Ação  | Nº de alunos envolvidos | Nº de pessoas beneficiadas | Ações desenvolvidas  | Resultados alcançados   | Quais fatores contribuíram para o não alcance do planejado |
|---|-------------------------|----------------------------|--|---|--|
| Lançamento de edital e seleção de bolsistas   | 07                      | -                          | Elaboração de critérios do edital, avaliação e seleção de bolsistas (presencial) | Seleção de bolsistas pela PROAE e PROEX   | -  |
| Elaboração e divulgação de anais da III Mostra de Trabalhos de Pesquisa e Extensão da 4ª edição da Campanha dos 16 Dias de Ativismo pelo fim da Violência Contra as Mulheres com ISSN | 07                      |                            | Elaboração dos anais e publicação em site da URCA no formato PDF                 | Divulgação de resultados de pesquisas.  | -  |
| Elaboração e divulgação para a sociedade de Cordel Educativo intitulado "Enfrentamento da violência contra a mulher em tempos de COVID-19"  | 07                      | -                          | Elaboração e publicação em site da URCA no formato PDF                           | Divulgação de informações importantes e de fácil assimilação, atuando no processo de sensibilização para reconhecimento e | -  |

|  |    |              |   |   |   |
|--|----|--------------|---|---|---|
|  |    |              |   | enfrentamento deste agravo, que tem aumentado durante a pandemia.   |   |
| Elaboração e divulgação para a sociedade a cartilha educativa intitulada "Violência Doméstica em tempos de COVID: como reconhecer, como denunciar"   | 07 | -            | Elaboração e publicação em site da URCA no formato PDF  | Divulgação de informações importantes e de fácil assimilação, atuando no processo de sensibilização para reconhecimento e enfrentamento deste agravo, que tem aumentado durante a pandemia. | -   |
| Parceria com o periódico Científico Cadernos de Cultura e Ciências da URCA, convida a comunidade acadêmica para submissão de artigos na Chamada Especial Violência contra as mulheres: desafios e perspectivas de enfrentamento. | 07 | -            | Lançamento da chamada em site da URCA e envio de cartas convites à instituições de ensino                   | Divulgação da chamada   | -   |
| Realização de pesquisa on-line para estimar o risco de violência contra a mulher durante a pandemia da Covid - 19, via Google Formulários  | 07 | Em andamento | Lançamento da pesquisa junto ao movimento de mulheres e divulgação em site da URCA para maior visibilização | Divulgação  | Dificuldades para maior participação neste formato on-line em decorrência de que muitas mulheres vulneráveis não tem acesso a internet. |
| Realização de pesquisa on-line para avaliar os impactos da maternidade na carreira da docente do sexo feminino, via  | 07 | Em andamento | Lançamento da pesquisa e divulgação em site da URCA para maior visibilização                                | Divulgação  | -   |

|  |    |                        |   |  |   |
|--|----|------------------------|---|--|---|
| Google Formulários   |    |                        |   |  |   |
| Realização da 5ª Edição da Campanha dos 16 dias de ativismo pelo fim da violência contra as mulheres:<br>VIOLÊNCIA CONTRA MULHER PANDEMIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS NO ENFRENTAMENTO | 07 | 50                     | Mesas Redondas que debateram temáticas afins à relação violência contra a mulher e pandemia (formato on-line) | Participação de estudantes e de mulheres envolvidas no movimento de mulheres                         | Dificuldades para maior participação neste formato on-line em decorrência de que muitas mulheres vulneráveis não tem acesso a internet. |
| Realização da IV Mostra de Trabalhos de Pesquisa e Extensão na 5ª Edição da Campanha dos 16 dias de ativismo pelo fim da violência contra as mulheres                              | 07 | 18                     | Apresentação de trabalhos em formato oral, on-line  | Divulgação de resultados de pesquisas  | Não há.   |
| Elaboração e publicação da 1ª edição do caderno temático - Diálogos sobre as Experiência no Enfrentamento da Violência contra a Mulher no Cariri - formato PDF.                    | 07 | Não tem como calcular. | Publicização em site da URCA à sociedade em formato PDF   | Divulgação dos indicadores de monitoramento da violência contra a mulher no CRAJUBAR no ano de 2019. | O formato on-line dificulta o acesso das pessoas que não tem condições de acesso à internet.  |

Fonte: Observatório da Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri, 2020.

Observatório contribuiu para o fortalecimento da rede de enfrentamento que tem como objetivo a redução do fenômeno da violência cometida contra as mulheres na região do Cariri, visibilizando as ocorrências e impactos dessas sobre as mulheres, assim como, articulando as entidades governamentais e não governamentais envolvidas e implicadas nas ações voltadas ao enfrentamento da problemática e no acolhimento das mulheres vítimas.

As principais ações realizadas estavam voltadas para sensibilização acadêmica e social, e demais áreas afins para a compreensão da problemática da violência cometida contra as mulheres na região do Cariri cearense, no Brasil e no mundo, sobre a necessidade de acolhimento e atendimento as mulheres vítimas da violência, e sobre as práticas colaborativas, éticas e interprofissionais de cuidados, capacitações de lideranças comunitárias da região de modo a constituir uma rede de mobilizadoras sociais para enfrentar o problema

da violência contra a mulher na região; promoção da articulação dos serviços de saúde, assistência e outros implicados e envolvidos no atendimento de mulheres vitimadas, visando a organização da rede de enfrentamento da violência cometida contra as mulheres da região e promoção e articulação da rede de enfrentamento da violência contra as mulheres. Em relação a resultados quantitativos, se estima que foram alcançadas (levando-se em consideração o somatório de todas as ações desenvolvidas em 2019) um total de 1000 pessoas.

### **3.6 Pró-Reitorias**

#### **Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação (PROPLAN)**

##### **a) Atividades desenvolvidas pela PROPLAN**

A URCA tem assumido um papel ativo em propostas de desenvolvimento institucional e em modelos de gestão fortemente alicerçados no planejamento estratégico, na avaliação de resultados e nas práticas colaborativas.

- Mensagem Governamental de 2020, referente à URCA, foi encaminhada para ser consolidada pela Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior – SECITECE contendo os indicadores do Governo “Eixo Ceará do Conhecimento” (2020-2023) e realizações da URCA (2019).

- Planejamento e Monitoramento da execução das bolsas BSocial /FUNCAP – A PROPLAN tem a responsabilidade de coordenar, planejar e monitorar todas as Bolsas BSocial /FUNCAP na nossa IES, de forma colegiada com as Pró-reitoras. Resultados alcançados: diminuição da evasão de estudantes hipossuficientes; melhora dos índices de aprovação dos estudantes; aumento da participação dos estudantes beneficiados em atividades cotidianas da Universidade (Ensino, Pesquisa, Extensão e Administrativas), ampliação das possibilidades de acesso dos estudantes beneficiados à empregabilidade.

- A URCA em Números 2019- É um Banco de Dados atualizado e controlado, abrange informações sobre docentes, discentes, servidores técnico-administrativos, terceirizados, convênios e orçamento. A referida Pró-Reitoria organiza as informações necessárias para o crescimento e fortalecimento da instituição em sintonia com as demandas sociais e da comunidade acadêmica, considerando as ações de Planejamento Institucional um importante instrumento de gestão.

- Assessoramento ao Reitor na reunião com o Governador e todas as secretarias e vinculadas para aprovação dos Projetos Prioritários da URCA na reunião do Monitoramento de Ações Projetos Prioritários – MAPP.

Desde março de 2020 com a suspensão das aulas presenciais e demais atividades administrativas na URCA temos o início de um novo panorama educacional, adotando aulas *online* de forma emergencial para dar continuidade ao ano letivo. Desta forma, as demais atividades realizadas também, enfrentaram novos desafios. Neste contexto de Pandemia a PROPLAN realizou suas ações, inicialmente de forma *online*, alternando com momentos presenciais, respectivamente, nos meses a seguir:

Em Janeiro, nas datas especificadas, foram realizadas as seguintes atividades: 12/01 – Reunião *On-line* para o Planejamento Orçamentário Anual (POA); 14/01 – Reunião no Gabinete da Reitoria para planejamento de ações para o ano de 2020 e determinação de prioridades para o ano de 2021; 18/01 – participação da equipe PROPLAN em reunião *online* que deu início ao treinamento de capacitações para elaboração do (POA) – Treinamento *On-line*; 20/01 – Reunião com Pró-reitores para definir a distribuição de Bolsas (BSocial) em 2020; 25/01 – Envio dos Indicadores das Notas Metodológicas; 28/01 – reunião para Monitoramento do Acordo por Resultados.

Em fevereiro, nos dias, 06/02 – Reunião de Planejamento Pedagógico da UD Campos Sales e realização de levantamento e posterior elaboração de um plano de necessidades para o novo *Campus*; 11/02 – Reunião de repactuação das ações para um único semestre letivo; 12/02 – Reunião com a equipe PROPLAN para atualização do Projeto BSocial; 13/02 – participação em reunião do CEPE para definir o Calendário Acadêmico; 18/02 - Reunião com a comissão de Heteroidentificação na PROGRAD; 21/02 –Reunião com o diretor do Centro de Humanidades para apresentação do Tutorial do Relatório de Gestão desta IES; 25/02- Aprovação do Relatório de Gestão 2019 no CONSUNI;

Em Março e abril, nos dias, 03/03 – Reunião no Gabinete do Reitor da URCA para discutir Emendas Parlamentares com finalidade de compra de Equipamentos de Laboratório; 03/03 – Seleção de Bolsistas para os setores BSocial; 04 e 05/03 participação em Banca de Aferição para seleção do Mestrado em Educação; 27/03- Reunião de Consolidação do Acordo de Resultados; 30/03 - participação em reunião do CONSUNI; Em abril, dia 07/04 - Reunião com a equipe da SEPLAG para alinhamento de informações.

Em junho, nos dias, 07/06 – Reunião com a SECITECE para discutir a proposta de retorno das aulas remotas e os condicionamentos que seriam necessários; 10/06 – Reunião da equipe PROPLAN para alinhamento de informações, coleta de dados para o Relatório de Gestão e Avaliação do PDI (92017-2019); 10-06 – Reunião do CRUC, ABRUEM e SEPLAG- Informes sobre demanda real de Chips e demais necessidades para retorno das

aulas remotas; 11/06 - Reunião com a SEPLAG para discutir o MAPP'S 157 (Expansão do Parque Computacional da URCA). 30/06 – Palestra *on-line*- sobre limites de custeio ao COGERF; 30/6- Reunião com gestores da URCA para nivelamento de informações e apresentar ferramentas pensadas pelo DTI, sobre atividades não presenciais e planejamento de formação de professores para utilização de ferramentas digitais.

Em julho, nos dias, 16/07 – participação em reunião com a Reitoria da URCA com objetivo de formação de GT'S para realização de planejamento do retorno de aulas remotas. A pro-reitora da PROPLAN, Ana Roberta Piancó integrou o GT 06- Orçamento e Finanças); 21/7- Reunião do GT 6, coordenada pela Pró-reitora da PROPLAN, na qual foi discutido o retorno das aulas, demandas da PROAD para posterior envio ao Reitor da URCA; 22/07 – Participação em reunião com o Sr. Ronaldo Borges, Inácio Arruda, Régis Benevides para discutir questões relacionadas ao retorno das aulas remotas, a continuidade das Bolsas de Assistência Estudantil, a compra dos Chip's e EPI's necessários. 27/07 - Reunião do CEPE (*online*), nesta foi aprovada a proposta de avaliação de aprendizagem por via remota e colação de grau remota; 28 e 29/07 – Reunião no Gabinete do Reitor da URCA para discutir demandas do TCE; 29/07 – participação na Colação de Grau;

No mês de agosto, nos dias, 03/8- Participação em reunião remota do CEPE; 04/08- participação em Reunião remota com o Secretário Ronaldo Borges para discutir o Orçamento de 2021; 18/08- Reunião com a Reitoria: Informes sobre o Curso de Medicina da URCA, estrutura física e equipamentos; Demandas dos cursos; Apresentação da Pré-Comissão para o projeto de Criação do Curso de Medicina; Curso de Turismo em Barbalha; Necessidades de reforma do Campus Violeta Arraes; Construção do *Campus* de Campos Sales; Demandas emergenciais do *Campus* Pimenta; 21/08 – participação em reunião sobre Processos da URCA relativos a contratos e licitações);

Em setembro, nos dias, 02/9- Participação em reunião com os gestores da URCA para discutir adicional de bolsas e transformar em auxílio alimentação; 22/09 - Participação dos GT'S do curso de Medicina (*on-line*); 25/09 – Reunião sobre retorno das Atividades Técnico Administrativas.

Em outubro dia 11/10- Participação em Curso de elaboração de Textos Públicos com a intenção de utilizar linguagem que diminua barreira de comunicação com o público.

Em novembro, nos dias, 04/11 – participação em reunião GTC com a pauta de Repactuação (ETICE/ TI/ MAPP Investimentos) e aquisição de equipamentos; 06/11 – Participação em reunião com a Reitoria para informes sobre o semestre 2019.2, calendário acadêmico 2020.1, seguro insalubridade dos estagiários do curso de enfermagem, capacitação

dos docentes para uso das plataformas digitais ofertado pelo DTI- URCA; 07/11 – Atualização do Projeto FECOP/ BSocial;

Em dezembro, nos dias, 07/12 – participação em reunião com Pró-reitores e Chefia de Gabinete para falar sobre renovação das Bolsas sem necessidade de novos editais, monitoramento de alunos possíveis concludentes, questionário socioeconômico e bolsas (BSocial); 11/12- participação em reunião do CEPE; 18/12 – Envio da Mensagem Governamental ao Governador.

**b) Atividades de Rotina PROPLAN:**

- Elaboração do Relatório de Desempenho de Gestão do exercício 2019 da URCA;
- Definição de indicadores para o Acordo de Resultados- Gestão por Resultados- GpR;
- Elaboração da Lei Orçamentária Anual da URCA - LOA 2021, juntamente com DEFIN e PROAD;
- Participação em reunião – URCA-UECE-UVA-NUTEC-FUNCAP-SEPLAG e SECITECE-Acordo por Resultados
- Reuniões de nivelamento de informações realizadas com os pró-reitores. Reuniões ordinárias e extraordinárias do CEPE e CONSUNI.
- Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários (MAPP)
- O Monitoramento e a Avaliação permanente dos projetos e ações prioritários da URCA - MAPP são realizados diariamente em rede com a PROAD, DEFIN e Gabinete da Reitoria. Trata-se de um importante sistema de gestão para o controle da implantação dos projetos pelos níveis superiores de decisão do estado, possibilitando a tomada de decisões durante a execução dos mesmos, contribuindo, também, para o alcance dos compromissos estabelecidos no Plano do Governo.
- Monitoramento e revisão do Plano Plurianual - PPA (2020– 2023) e Proposta Orçamentária Anual do Estado de Ceará (2021). A Secretaria do Planejamento e Gestão – SEPLAG em conjunto com todas as secretarias estaduais setoriais e suas respectivas vinculadas, realiza a revisão do PPA e a elaboração da Lei Orçamentária Anual (LOA) de acordo com as normas e diretrizes da Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e previsão de receitas futuras estipuladas pela Secretaria da Fazenda Estadual (SEFAZ). Trimestralmente, através do Sistema SIOF WEB são alimentados os dados de Plano Plurianual da URCA.
- Acompanhamento trimestral do Sistema Integrado de Monitoramento e Avaliação – SIMA realizado por meio das informações enviadas pelas Pró-Reitorias e setores ligados ao gabinete.

- Monitorar trimestralmente as ações da URCA no Sistema Integrado de Monitoramento de Ações – SIMA
- Monitorar diariamente as ações da URCA no SPG Monitoramento de Projetos Prioritários - MAPP
- Coleta de dados para elaboração do documento “Urca em Números”, para publicação no site da URCA.
- Reunião PROPLAN/PROGRAD - Avaliação das ações de ensino (PDI 2017-2021)
- Reunião para coleta de dados para a elaboração da Mensagem Governamental à Assembléia Legislativa.
- Elaboração do documento: Avaliação Institucional da URCA
- Coleta de dados para a elaboração dos indicadores Gerais da URCA.

### **Pró-Reitoria de Administração (PROAD)**

Destacamos as principais ações desenvolvidas pela PROAD: Administração de recursos (Custeio Manutenção, Finalístico e Recurso Próprio); Concessão de passagens aéreas e/ou terrestres para professores, colaboradores, servidores técnico-administrativos e alunos; Concessão de Diárias para docentes e servidores técnico-administrativos; Concessão de ajuda de custo e/ou transportes para participação do corpo discente em eventos científicos; Concessão de transportes para realização de aula de campo.

### **Recursos**

Administração de recursos (Custeio: Manutenção e Finalístico; Recursos Próprios – Fonte 70; MAPPs; PARFOR e demais Convênios) incluindo a solicitação de remanejamento de recursos aprovada pelo COGERF em novembro/2020.

**Tabela 20: Categoria de Gastos**

| Categoria de gastos | 2019          | 2020          | 2021          |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|
| Manutenção          | 3.078.272,84  | 2.090.656,93  | 2.922.173,00  |
| Finalístico         | 9.314.924,08  | 8.775.469,46  | 9.045.726,81  |
| Mapp Gestão         | 530.478,40    | 1.189.998,66  | 1.209.490,75  |
| Total Geral Tesouro | 12.923.675,32 | 12.056.125,05 | 13.177.390,56 |

Fonte: PROAD, 2020.

### **Ações da PROAD e setores vinculados no ano de 2020**

Monitoramento das atividades desenvolvidas pelos setores e divisões vinculadas (DEFIN, DIPES, DTI, Prefeitura, Transportes, Patrimônio e Almoxarifado); acompanhamento da execução do MAPP (Monitoramento de Ações e Projetos prioritários); acompanhamento das ações do Almoxarifado através do controle, estocagem e distribuição dos materiais de consumo aos diversos setores da URCA, bem como, no fechamento do inventário 2020; acompanhamento das ações da Prefeitura (limpeza e manutenção dos espaços comuns e nos diversos setores da URCA); Acompanhamento das ações do setor de transporte (demandas, reparos e conservação da frota da URCA) e, juntamente com a PROAD, isolou uma área do estacionamento para a frota da URCA). Acompanhamento dos processos de licitação no tocante ao saneamento de pendências e publicação dos atos necessários; Agendamento e acompanhamento dos eventos no Salão de Atos;

Apoio, incentivo e acompanhamento à Capacitação de Servidores. Atuou no controle financeiro decorrente da Resolução COGERF 07/2020; Sistema Cadastro de Fornecedores; Prestações de Contas Anuais de Gestão no sistema Ágora do TCE de 2019. Realizou novos procedimentos para Solicitação de Limites de Custeio ao COGERF e a Elaboração do Plano Operativo 2021; orientações para elaboração da POA-2021; encontro Estadual de Controle Interno; encontro de Integração do Sistema de Controle Interno. Guia de comprar e contratações emergenciais (COVID-19) e Modelo de Termo de Referência; Sistema de Registro de Preços; Ranking da Transparência, Controladoria e Ouvidoria Geral do Estado).

Participou da Coordenação do Grupo de Trabalho e Infraestrutura para prevenção do combate ao COVID19; coordenação do Grupo de Trabalho para saneamento das diligências do TCE referentes à prestação de contas 2018; Trilhas de Auditoria – Contas de Gestão 2019; elaboração da prestação de Contas 2019 para envio ao TCE; coordenação do Grupo de Trabalho para elaboração do Relatório Mensal de Acompanhamento da Resolução COGERF N° 07/2020. Coordenou Grupo de Trabalho para análise e elaboração da planilha de redução da carga horária dos terceirizados, conforme Resolução COGERF 07/2020; coordenou Grupo de Trabalho para análise e elaboração de novo quadro de funções, conforme tabela da SEPLAG, para fins de licitação de mão de obra terceirizada; Coordenação junto à Prefeitura da equipe de preparação do prédio (Pimenta I e CRAJUBAR) para cessão ao TRE por ocasião das eleições municipais; Aquisição e distribuição de material de limpeza e consumo.

- **Aquisição da Biblioteca Virtual** – EBSCO, com 1.100 títulos, já implantado no site da URCA (Professor e aluno *online*); Aquisição de material elétrico e hidrossanitário para manutenção das instalações da URCA.

- **Aquisição e distribuição de EPI e material sanitizante para o combate ao COVID 19**, aquisição de material de Laboratório, contratação de internet para o *Campus* São Miguel, Campus Violeta Arraes e UD – Campos Sales.

Adesão à ATA de manutenção e reforma predial junto à SOP tendo sido alocado R\$ 1.500.000,00 para contratação com a URCA; Serviços de manutenção da infraestrutura dos espaços físicos da URCA: pinturas de paredes e espaços dos *Campi* da URCA, revisão das instalações elétricas e hidrossanitárias, retirada de goteiras, descupinização de ambientes, recuperação de estofado de poltronas da área administrativa, recarga de extintores de todos os *Campi* e manutenção em aparelhos de ares condicionados.

- Intervenção junto aos proprietários dos prédios onde funciona a UD – Missão Velha e a CEV para não reajustarem o aluguel em 2021, o que após ampla exposição de motivos foi acatado pelos proprietários;
- Intervenção junto à Secretaria de Finanças de Crato requerendo a imunidade tributária da URCA, isentando-a de pagamento de taxas de alvará e de pagamento de ITBI; Ações para mudança de titularidade antigo prédio do SESI para a URCA, dando entrada em processo junto à secretaria de finanças declarando a imunidade tributária e isentando a URCA do pagamento do ISS, o que gerou uma economia de R\$ 80.000,00 para a URCA. O processo está no Cartório do 2º Ofício para lavratura da escritura, devendo ser finalizado em janeiro de 2021;
- Respostas à Ouvidoria e Fale Conosco das demandas encaminhadas à PROAD, buscando ouvir os setores/servidores e retorno dentro do prazo previsto;
- Licitações em andamento: PE 2020008, Material GEOPED, aguardando Pregão; PE 20200011, Torre da rádio; PE 20200012; Aquisição de passagens, aguardando pregão; Mão de obra terceirizada, na SECITECE aguardando análise; Aluguel de impressoras, na ETICE, aguardando análise;

✓ **Projetos/obras/serviços em andamento**

- **Campus Pimenta I:** Adequação de 03 salas do curso de letras para, reforma do laboratório de Minerais e Rocha, reforma do NUAPE/NIAFRO (em andamento), reforma do NUARC

(em andamento), construção da Sala do Mestrado de Economia (em andamento), pintura de paredes externas diversas, retirada de goteiras, troca de luminárias fluorescentes por lâmpadas de LED; pintura da Prograd, Prpgp e salas do departamento de letras; Pintura e adequações do salão da biblioteca para espaço de exposição, elaboração de projeto de reforma da DIPES, elaboração de projeto de reforma/ampliação do estacionamento; elaboração de projeto de construção de bloco de salas/academia do Curso de Educação Física, atualização do orçamento de reforma da biblioteca central, limpeza geral do *Campus*.

- **Campus Pimenta II:** Reforma das instalações elétricas do Laboratório de Pesquisa e Produtos Naturais – LPPN para instalação de um espectrômetro de massa, manutenção nas instalações elétricas do Biotério, levantamento planimétrico do terreno por trás do Hospital São Camilo para fins de desapropriação pelo governo do Estado.
- **Residência Universitária:** Reforma geral da residência,
- **Campus São Miguel/NPJ:** Capinação e limpeza geral; retirada de vazamento da caixa d'água do NPJ.
- **Campus Violeta Arraes:** Suporte a equipe de técnicos sob o comando do arquiteto Alexandre Landim para elaboração de projeto de reforma do CARTES.
- **Campus CRAJUBAR:** Reforma nos laboratórios da Física (ampliação do Laboratório Didático de Física e o espaço para o futuro Laboratório de Medições Radiológicas); Poda de árvores;
- **UD – Campos Sales:** Apoio financeiro e logístico para a mudança da sede, constando na reforma do prédio antigo para entrega ao locador e adequação do prédio novo, contemplado instalação elétrica e montagem de bancadas.
- **UD – Missão Velha:** Apoio financeiro para criação do Laboratório Experimental de Abelhas Sem Ferrão (LEASF); Elaboração de relatório técnico apontando as intervenções necessárias para a segurança do prédio, bem como a intermediação junto à Diocese no tocante à sua responsabilidade pela recuperação, culminando com o reconhecimento do locador de suas responsabilidades e início da recuperação em novembro/2020.
- **UD – Iguatu:** Apoio financeiro para manutenção e conservação da piscina.
- **Museu de Paleontologia:** Visita técnica para levantamento das áreas com necessidade de manutenção e confecção de placas de identificação de espécies.

**Participações**

- Participação no projeto de Criação de 05 Unidades de Conservação do Cariri através de convênio entre a URCA e a SEMA, dando apoio na elaboração do orçamento e levantamentos planialtimétricos;
- Participação na Semana de Iniciação Científica na Mesa Redonda Pegada Hídrica, repassando informações sobre o Restaurante Universitário;
- Participação nas reuniões do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE com representação nata, participação no Comitê de enfrentamento ao COVID19 tendo como representante a pró-reitora adjunta Janeide Ferreira Alencar de Oliveira, participação da Comissão de criação do Curso de Medicina dando suporte à cotação de preços de insumos e material permanente, levantamento topográfico da área do seminário onde vai funcionar o curso, além da intervenção junto a DIPES e DEFIN para atendimento à solicitação da comissão;

**Divisão de Pessoal (DIPES)**

Em suas atividades rotineiras, a equipe de trabalho da DIPES realizou acompanhamento da folha de pagamento dos professores, técnicos efetivos, substitutos, temporários, aposentados, pensionistas e rescisões; frequência, férias, encaminhamento de licença para tratamento de saúde junto a (COPEM); convocação, elaboração de contratos e aditivos ao contrato de trabalho dos professores substitutos e temporários; elaboração de portarias de diárias, aposentadoria, pensões pós-morte, abono de permanência e notificação de falecimento, atualização de dados funcionais junto ao SGT e averbação de tempo de contribuição.

Atendeu as metas estabelecidas dentro dos prazos de todas as demandas afeitas à divisão de pessoal, tais como, instrução de processos de aposentadoria, desenvolvimento funcional, afastamentos, cessão, etc. Elaboração de contratos de professores substitutos, temporários e técnicos administrativos terceirizados e o acompanhamento da folha de pagamento de pessoal registro, avaliação e controle de dados referente ao quadro de pessoal desta IES.



**Quadro 4: Docentes Efetivos por Departamento e Titulação**

| Departamentos          | Graduados | Especialistas | Mestres    | Doutores   | Pós-Doutores | TOTAL      | Efetivos  |           |            |
|------------------------|-----------|---------------|------------|------------|--------------|------------|-----------|-----------|------------|
|                        |           |               |            |            |              |            | 20h       | 40h       | 40h+ DE    |
| Artes Visuais          | -         |               | 04         | 06         | 02           | 12         | 20h       | 40h       | 40h+ DE    |
| Biologia               |           | 01            | 04         | 11         | 10           | 26         |           |           |            |
| Ciências Sociais       | -         | -             | 05         | 09         | 06           | 20         |           |           |            |
| Construção Civil       | 01        | 02            | 06         | 01         | -            | 10         |           |           |            |
| Direito                | 03        | 10            | 23         | 04         | -            | 40         |           |           |            |
| Economia               | -         | 01            | 11         | 18         | 02           | 32         |           |           |            |
| Educação               | -         | 04            | 10         | 11         | 02           | 27         |           |           |            |
| Educação Física        | -         | 02            | 06         | 03         | 03           | 14         |           |           |            |
| Enfermagem             | -         | 04            | 10         | 23         | 04           | 41         |           |           |            |
| Engenharia de Produção | 01        | 02            | 04         | 09         | 03           | 19         |           |           |            |
| Física                 | -         | -             | 01         | 04         | 05           | 10         |           |           |            |
| Geociências            | -         | 01            | 09         | 08         | 04           | 22         |           |           |            |
| História               | -         | 01            | 11         | 10         | 04           | 26         |           |           |            |
| Línguas e Literaturas  | -         | 07            | 16         | 06         | 05           | 34         |           |           |            |
| Matemática             | 01        | 01            | 11         | 06         | 02           | 21         |           |           |            |
| Química Biológica      | -         | -             | -          | 03         | 10           | 13         |           |           |            |
| Teatro                 | -         | 01            | 05         | 07         | -            | 13         |           |           |            |
| <b>Total</b>           | <b>06</b> | <b>37</b>     | <b>136</b> | <b>139</b> | <b>62</b>    | <b>380</b> | <b>07</b> | <b>52</b> | <b>321</b> |

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

**Tabela 21: Docentes Cedidos por Departamento e Titulação**

| Departamento         | Especialistas | Mestres   | Doutores  | Pós-doutores | Total     |
|----------------------|---------------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| Ciências Biológicas  | -             | -         | 01        | -            | 01        |
| Ciências Sociais     |               | 02        | 01        | -            | 03        |
| Direito              | 01            | 01        | 01        | -            | 03        |
| Economia             | -             | 01        | -         | -            | 01        |
| Enfermagem           | -             |           | 01        | -            | 01        |
| Geociências          | -             | 01        | -         | -            | 01        |
| Línguas e Literatura | -             | 01        | -         | -            | 01        |
| Matemática           | -             | 01        | -         | -            | 01        |
| Química              | -             | -         | -         | 01           | 01        |
| <b>TOTAL</b>         | <b>01</b>     | <b>07</b> | <b>04</b> | <b>01</b>    | <b>13</b> |

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

**Tabela 22: Docentes de Outras Instituições (FUNECE, UVA) à disposição da URCA por Departamento**

| Instituição  | Quantidade | Departamento     |    |
|--------------|------------|------------------|----|
| FUNECE       | 02         | Construção Civil | 01 |
|              |            | Direito          | 01 |
|              |            | Economia         | 01 |
| UVA          | 03         | Educação         | 01 |
|              |            | História         | 01 |
| <b>TOTAL</b> | <b>05</b>  | <b>05</b>        |    |

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

**Tabela 23: Docentes Substitutos por Departamento e Titulação**

| <b>Departamentos</b>   | <b>Graduados</b> | <b>Especialistas</b> | <b>Mestres</b> | <b>Doutores</b> | <b>Pós-Doutores</b> | <b>TOTAL</b> |
|------------------------|------------------|----------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------------|
| Artes Visuais          | 00               | 01                   | 04             | -               | -                   | 05           |
| Biologia               | 00               | 02                   | 08             | 05              | -                   | 15           |
| Ciências Sociais       | -                | -                    | 00             | 02              | -                   | 02           |
| Construção Civil       | 02               | 02                   | 03             | -               | -                   | 07           |
| Direito                | 01               | 04                   | 00             | -               | -                   | 05           |
| Economia               | -                | 01                   | 04             | -               | -                   | 05           |
| Educação               | 01               | 03                   | 06             | -               | -                   | 10           |
| Educação Física        | -                | 03                   | 04             | -               | -                   | 07           |
| Enfermagem             | -                | 01                   | 09             | -               | -                   | 10           |
| Engenharia de Produção | -                | -                    | -              | -               | -                   | -            |
| Física                 | -                | -                    | -              | 01              | -                   | 01           |
| Geociências            | -                | -                    | 04             | 03              | -                   | 07           |
| História               | -                | -                    | 03             | 01              | -                   | 04           |
| Línguas e Literaturas  | -                | 01                   | -              | -               | -                   | 01           |
| Matemática             | -                | 00                   | 06             | -               | -                   | 06           |
| Química Biológica      | 00               | 01                   | 02             | -               | -                   | 03           |
| Teatro                 | 01               | -                    | 03             | 01              | -                   | 05           |
| <b>Total</b>           | <b>05</b>        | <b>19</b>            | <b>56</b>      | <b>13</b>       | <b>-</b>            | <b>93</b>    |

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

**Tabela 24: Docentes Temporários por Cursos e Titulação**

| <b>Cursos</b>         | <b>Graduados</b> | <b>Especialistas</b> | <b>Mestres</b> | <b>Doutores</b> | <b>Pós-Doutores</b> | <b>TOTAL</b> |
|-----------------------|------------------|----------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------------|
| Biologia              | 01               | 08                   | 15             | 06              | -                   | 30           |
| Direito               | 03               | 12                   | 04             | -               | -                   | 19           |
| Economia              | -                | 03                   | 11             | 05              | -                   | 19           |
| Educação Física       | 02               | 07                   | 10             | -               | -                   | 19           |
| Enfermagem            | 02               | 06                   | 28             | 01              | -                   | 37           |
| Línguas e Literaturas | -                | 14                   | 13             | 04              | -                   | 31           |
| Matemática            | -                | 03                   | 06             | 01              | -                   | 10           |
| <b>Total</b>          | <b>08</b>        | <b>53</b>            | <b>87</b>      | <b>17</b>       | <b>-</b>            | <b>165</b>   |

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

**Tabela 25: Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos em Exercício na URCA**

| <b>Escolaridade</b>           | <b>Quantidade</b> |
|-------------------------------|-------------------|
| Ensino Fundamental Incompleto | 03                |
| Ensino Fundamental Completo   | 06                |
| Ensino Médio Completo         | 11                |
| Superior Completo             | 19                |
| Especialista                  | 42                |
| Mestre                        | 03                |
| Doutor                        | 01                |
| <b>Total</b>                  | <b>85</b>         |

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

**Tabela 26: Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Efetivos Cedidos**

| <b>Escolaridade</b>   | <b>Quantidade</b> |
|-----------------------|-------------------|
| Ensino Médio Completo | 02                |
| Superior Completo     | 02                |
| Especialista          | 06                |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>         |

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

**Tabela 27: Servidores Técnicos- Administrativos Inativos 2020.**

| <b>Situação</b> | <b>Quantidade</b> |
|-----------------|-------------------|
| Aposentados     | 21                |
| Falecidos       | 01                |
| <b>Total</b>    | <b>22</b>         |

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

**Tabela 28: Técnicos Administrativos Terceirizados por Lotação**

| <b>Lotação</b>                               | <b>Quantidade</b> |
|--|-------------------|
| <i>Campus</i> Pimenta                        | 102               |
| <i>Campus</i> CRAJUBAR (CCT)                 | 13                |
| <i>Campus</i> Violeta Arraes                 | 10                |
| <i>Campus</i> São Miguel                     | 06                |
| <i>Campus</i> São Francisco (NPJ)            | 02                |
| Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens | 09                |
| Unidade Descentralizada de Campos Sales      | 01                |
| Unidade Descentralizada de Missão Velha      | 02                |
| Unidade Descentralizada de Iguatu            | 02                |
| <b>Total</b>                                 | <b>147</b>        |

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

**Tabela 29: Escolaridade e Titulação dos Técnicos Administrativos Terceirizados**

| <b>Escolaridade</b>           | <b>Quantidade</b> |
|-------------------------------|-------------------|
| Alfabetizado                  | 04                |
| Ensino Fundamental Incompleto | 09                |
| Ensino Fundamental Completo   | 08                |
| Ensino Médio Incompleto       | 06                |
| Ensino Médio Completo         | 68                |
| Superior Incompleto           | 12                |
| Graduado                      | 32                |
| Especialista                  | 08                |
| Mestre                        | 01                |
| <b>Total</b>                  | <b>148</b>        |

Fonte: DIPES, 07 de julho de 2020.

#### ✓ Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD

A Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD da Universidade Regional do Cariri – URCA, criada pela Resolução N° 004/1992, de 03/09/1992 – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão–CEPE; Revisada em 30 de /05/2018 e aprovada conforme Resolução N° 030/2018, composta pelos membros designados pelas portarias específicas para determinado fim. Atualmente a CPPD é composta pelos Membros indicados a seguir: Fernando José Pinto da Franca, Firmiana Santos Fonseca Siebra, Luiz Marivando Barros, Pedro Ferreira Barros e Teresa Rachel Costa de Oliveira. Bolsistas da CPPD: Marcia Silva dos Santos e Nayara Brenda Moraes Ferreira.

**Quadro 5: Quantitativo de Processos Analisados pela CPPD**

| <b>Especificidade Processo Gratificação</b> |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Mês</b>                                  | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Janeiro                                     | 07                             |
| Fevereiro                                   | 07                             |
| Junho                                       | 05                             |
| Julho                                       | 01                             |
| Agosto                                      | 01                             |
| Setembro                                    | 02                             |
| Outubro                                     | 02                             |
| Novembro                                    | 03                             |
| <b>Especificidade Processo Encargos</b>     |                                |
| <b>Mês</b>                                  | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Janeiro                                     | 04                             |
| Fevereiro                                   | 04                             |
| Março                                       | 01                             |
| Agosto                                      | 01                             |
| Setembro                                    | 02                             |
| Novembro                                    | 01                             |

Fonte: CPPD, 2020.

| <b>Especificidade Processo Progressão</b>                |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Mês</b>   | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Janeiro  | 04                             |
| Fevereiro  | 06                             |
| Março  | 01                             |
| Agosto   | 06                             |
| Setembro   | 04                             |
| Novembro   | 09                             |
| Dezembro   | 05                             |
| <b>Especificidade Processo Desenvolvimento funcional</b> |                                |
| <b>Mês</b>   | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Março  | 04                             |
| <b>Desenvolvimento funcional Promoção</b>                |                                |
| <b>Mês</b>   | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Janeiro  | 05                             |
| Março  | 03                             |
| Junho  | 01                             |
| Agosto   | 03                             |
| Setembro   | 01                             |
| Novembro   | 03                             |
| Dezembro   | 02                             |

Fonte: CPPD,2020.

| <b>Desenvolvimento Funcional Estágio Probatório 1º Relatório</b> |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Mês</b>   | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Agosto   | 02                             |
| Setembro   | 01                             |
| Outubro  | 02                             |
| Novembro   | 01                             |
| Dezembro   | 02                             |
| <b>Especificidade Processo Estágio Probatório 2º Relatório</b>   |                                |
| <b>Mês</b>   | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Janeiro  | 03                             |
| Março  | 04                             |
| Agosto   | 06                             |
| Setembro   | 02                             |
| Novembro   | 11                             |
| Dezembro   | 08                             |
| <b>Especificidade Processo Estágio Probatório 3º Relatório</b>   |                                |
| <b>Mês</b>   | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Março  | 07                             |
| Julho  | 01                             |
| Agosto   | 03                             |
| Setembro   | 02                             |
| Novembro   | 01                             |
| Dezembro   | 04                             |
| <b>Especificidade Processo Afastamento Doutorado</b>             |                                |
| <b>Mês</b>   | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Janeiro  | 02                             |
| Fevereiro  | 05                             |
| Março  | 04                             |
| Julho  | 01                             |
| Agosto   | 02                             |
| Setembro   | 01                             |
| Novembro   | 01                             |
| Dezembro   | 02                             |
| <b>Especificidade Processo Afastamento Mestrado</b>              |                                |
| <b>Mês</b>   | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Novembro   | 01                             |
| <b>Especificidade Processo Prorrogação Doutorado</b>             |                                |
| <b>Mês</b>   | <b>Quantidade de Processos</b> |
| Janeiro  | 01                             |
| Agosto   | 01                             |
| Novembro   | 01                             |
| Dezembro   | 02                             |

Fonte: CPPD, 2020.

Esclarecemos que devido as orientações para o controle e combate à COVID-19, nossas atividades sofreram alterações promovendo uma diferenciação, em relação aos anos anteriores, no que se refere ao período de análise e encaminhamento dos processos.

#### •Departamento de Tecnologia de Informação (DTI)

O DTI cumpre os seus objetivos ao oferecer a todos os setores e unidades da Universidade suas atividades rotineiras: manutenção preventiva dos ativos de rede e

servidores; manutenção corretiva dos ativos tecnológicos; manutenção dos sistemas acadêmicos; desenvolvimento de sistemas para inscrições em diversos editais; desenvolvimento de páginas para alguns setores da IES; emissão de relatórios específicos quando solicitado.

Destacamos ações realizadas pelo DTI- serviços realizados de manutenção preventiva dos ativos de rede e servidores; manutenção corretiva dos ativos tecnológicos; manutenção dos sistemas acadêmicos; desenvolvimento de sistemas para inscrições em diversos editais; desenvolvimento de páginas para alguns setores da IES; emissão de relatórios específicos quando solicitado. Em 2020, devido a pandemia da COVID 19, as ações do DTI foram ampliadas, neste período, para suprir novas necessidades e alterações na rotina de trabalho, para tanto, forneceu suporte nas primeiras videoconferências, definiu as ferramentas que seriam adotadas pela comunidade acadêmica para as atividades não presenciais, disponibilizou e-mail institucional para os alunos via aluno on-line e alterou o sistema acadêmico para permitir encerramento de disciplinas com alunos sem nota.

Ações em virtude da pandemia, incluem, também, requerimento eletrônico para alunos em substituição ao requerimento em papel, desenvolveu sistema de votações on-line; desenvolveu o fale conosco, que possibilitou a realização 693 atendimentos, somente nesta plataforma. Atuou no projeto dos chips para os alunos, ofertou 2 edições da capacitação em ferramentas digitais para atividades não presenciais, em parceria com a PROGRAD e a colaboração de professores voluntários.

Criou o Canal da URCA no YouTube, com isso, realizou várias transmissões de eventos, tais como, Colação de Grau, encontros, palestras, ofertou 4 edições da capacitação para transmissão de eventos no YouTube; assessorou as transmissões da SIC 2021 e iniciou a migração da URCA para RNP (Licitação), entre outros.

#### ✓ **Divisão de Material e Patrimônio**

O Patrimônio é um Setor que trata do controle e da organização dos Bens Patrimoniais Móveis e Imóveis, além dos bens cedidos e depositados. No ano de 2020 foram adquiridos Bens Móveis e Equipamentos, conforme relação abaixo. Foram tombados e distribuídos em alguns Setores, com o colhimento dos termos de responsabilidade e outros se encontram no almoxarifado.

No decorrer do ano, o Setor de Patrimônio desenvolveu algumas atividades, as quais são constantes e destacamos:

- Tombamento dos bens patrimoniais adquiridos no ano; - Conferência de alguns Setores da Universidade, para fins do Inventário, tendo em vista a pandemia; - Inventário Anual Físico Contábil dos Bens Móveis e Imóveis, através do Sistema de Gestão de Bens Móveis - SGBM e Sistema de Gestão de Bens Imóveis –SGBI; - Encaminhamos a SEPLAG a relação de bens inservíveis para leilão em 2020 e realizado em abril de 2021.

Deixamos de executar várias outras atividades importantes, tendo em vista os problemas atuais que é a pandemia.

#### Quadro 6: Aquisição de Material Permanente

| Quantidade         | Descrição do bem   | Vr.Unit       | Valor total          |
|--------------------|--|---------------|----------------------|
| 10                 | Microscopio Binocular com Iluminação LED, Modelo: MN101B, Coleman  | R\$ 2.420,00  | R\$ 24.200,00        |
| 01                 | Microondas Branco, Modelo: NN-ST254W, Panasonic  | R\$ 557,00    | R\$ 557,00           |
| 01                 | Estufa Bacteriologica 42 Litros, Modelo: LUCA-81/42, Lucadema  | R\$ 2.450,00  | R\$ 2.450,00         |
| 01                 | Cabine de Fluxo Laminar Vertical, Modelo: LFV-10, Lutech   | R\$ 8.868,00  | R\$ 8.868,00         |
| 40                 | Banqueta Giratória Branca  | R\$ 269,00    | R\$ 10.760,00        |
| 01                 | Console de áudio BBTECH CA-518 Modular confíg. até 14 canais de entr. sendo 2 entr. De áudio por canal (A/B) | R\$ 20.800,00 | R\$ 20.800,00        |
| 50                 | Totem dispenser higienizador para álcool em gel, zaap, dimensões: 150X30X3CM                                 | R\$ 207,00    | R\$ 10.350,00        |
| <b>TOTAL GERAL</b> |  |               | <b>R\$ 77.985,00</b> |

Fonte: Patrimônio/ URCA, 2020.

#### Departamento Financeiro (DEFIN)

O Departamento Financeiro conta com uma equipe de trabalho composta por 01 professor efetivo, 01 funcionário efetivo, 07 terceirizados e 03 bolsistas, acomodados em quatro setores: Programação Financeira, Acompanhamento da Execução do Orçamento, Tesouraria e Contabilidade. Tem como objetivo principal controlar os recursos financeiros, lançando e acomodando as receitas diretamente arrecadadas transferidas, bem como, executar a Lei Orçamentária aprovada para o exercício vigente.

Os recursos para a execução do orçamento são provenientes de receita própria, que são os recursos diretamente arrecadados, recursos transferidos do Tesouro Estadual e receita de convênios.

### **Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE)**

A PROAE coordena as políticas, programas, projetos e ações de assistência aos estudantes da URCA. Tem como objetivo principal auxiliar e fornecer suporte aos alunos, garantir a sua permanência e as condições individuais para que possam atingir os objetivos dos programas e planos de ensino, pesquisa e extensão da URCA. Possui ainda, o objetivo de realizar e/ou promover momentos que contribuam para o fortalecimento do movimento estudantil, e assim, gerar força capaz de promover valores que qualificam a atuação cidadã dos discentes.

Em interface com o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) do Governo Federal, a PROAE busca atender, prioritariamente, alunos matriculados nos cursos de graduação que demonstram vulnerabilidade social, econômica, viabilizando a igualdade de oportunidades e o bom desempenho acadêmico, no intuito de reduzir as taxas de retenção e evasão motivadas em função da insuficiência de condições financeiras e outros fatores. Estão sob a responsabilidade da PROAE as ações e serviços apresentados a seguir:

#### **Coordenação do Restaurante Universitário**

O Restaurante Universitário tem por objetivo oferecer refeições saudáveis e de baixo custo aos integrantes da comunidade universitária, de modo a facilitar sua permanência na Universidade, para isso, o R.U da URCA oferece almoço e jantar de segunda a sexta-feira. As refeições são variadas e acompanhadas por nutricionista.

O Restaurante Universitário constitui importante ação de apoio aos estudantes, alcançando as suas metas qualitativa e quantitativa de acordo com o quadro 9. O Restaurante Universitário do Campus Pimenta atualmente atende ao Campus São Miguel, através do fornecimento de quentinhas e os Campus CRAJUBAR e Centro de Artes com refeitórios próprios. Devido a pandemia ocasionado pelo novo coronavirus o RU só funcionou até o dia 16 de março de 2020, posto que todas as aulas presenciais foram suspensas e os estudantes, em aulas remotas não estariam nos campi da universidade.

**Quadro 7: Refeições Servidas em 2020 (CRAJUBAR e Iguatu)**

| Mês          | Crato         | Iguatu       |
|--------------|---------------|--------------|
| Janeiro      | 3.260         | 1.574        |
| Fevereiro    | 22.356        | 1.611        |
| Março        | 26.248        | 5.217        |
| <b>TOTAL</b> | <b>51.864</b> | <b>8.402</b> |

Fonte: Departamento Financeiro 2020.

#### • **Coordenação da Residência Universitária**

O Programa de Residência Universitária da Universidade Regional do Cariri (URCA) /Pró- Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) garante moradia de qualidade para 108 estudantes (54 do gênero feminino e 54 do gênero masculino) provenientes de famílias de baixa renda do interior do Ceará e de outros estados, regularmente matriculados nos cursos de graduação da URCA e selecionados mediante avaliação socioeconômica por meio de edital para este fim. Os estudantes selecionados passam a morar, até a conclusão do curso, na casa mantida pela Universidade que fica localizada no Campus Pimenta - Crato/CE.

Os estudantes são acompanhados com visitas rotineiras, ao espaço para atualização de cadastro desses residentes e acompanhamento, visando atender eventuais necessidades especiais, tais como, tratamentos e medicações, entre outros.

Durante o ano de 2020 em decorrência das medidas de prevenção a Covid-19, todos os residentes foram encaminhados aos seus domicílios, evitando-se aglomerações, tendo em vista que atendendo aos decretos institucionais as aulas passaram a ser remotas.

Por ocasião do retorno dos estudantes aos seus domicílios o que deixou a residência vazia, seguiu-se com a realização de alguns reparos nas instalações (banheiros, corredor, quartos) para que ao retornar os estudantes estejam melhor estruturados.

#### • **Coordenação das Bolsas de Estágios Extracurricular não obrigatório**

A Bolsa de Estágio Extracurricular tem como escopo o aprimoramento técnico, o aprendizado profissional, tecnológico, científica cultural, estatístico, social, econômico e político do estudante de curso de graduação da URCA, mediante a aprendizagem e participação prática supervisionada, junto aos setores desta IES, em atividades que tenham relação direta com o curso de graduação no qual o estudante está matriculado, visando sua preparação para o trabalho produtivo e aperfeiçoamento de sua prática profissional. A

PROAE finaliza o ano de 2020 com um total de 242 bolsistas custeados pelo fundo FECOP e 21 bolsistas custeados pelo recurso Finalístico desta IES, estes estão lotados nos diversos setores da Universidade.

**Tabela 30: Bolsas de Assistência Estudantil**

| <b>Especificação</b>                     | <b>Total</b> |
|--|--------------|
| Bolsa de Estágio Extracurricular (FECOP) | 242          |
| Assistência Estudantil (Finalístico)     | 21           |

Fonte: PROAE, 2020.

A assistência estudantil tem como finalidade melhorar o desempenho dos alunos e assegurar a sua permanência até o final do curso, como fatores imprescindíveis para elevar os indicadores da graduação relacionados à qualidade do ensino, adequando os fluxos de ingresso e diplomação e elevando as taxas de sucesso. Merece destaque o programa de Bolsas de Assistência Estudantil que proporciona renda mensal de R\$ 450,00 e 400,00 aos estudantes bolsistas, com recursos financeiros oriundos do FECOP e Finalístico respectivamente.

A PROAE realizou importantes ações para o desenvolvimento desta IES, com a colaboração de uma equipe de trabalho, composta por professores, e bolsistas. As ações realizadas contam com parcerias e convênios efetuados com diversos setores privados e governamentais: Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE), Serviço Social do Comércio (SESC), Ministério Público da União (MPU), Instituto Evaldo Lode (IEL), Instituto Nacional da Seguridade Social (INSS), Unidade de Pronto Atendimento (UPA), Sindicato dos Empregados e Estabelecimento em Serviço de Saúde no Estado do Ceará (SINDSAUDE), Núcleo Gestor de Estágio (NUGE), Tribunal de Justiça do Ceará (TJC), Instituto Brasileiro Pró – Educação, Trabalho e Desenvolvimento, Defensoria Pública, Instituto Centro de Ensino Tecnológico (CENTEC), Agência de Estágios (AGIEL), Metalúrgica Saraiva, WR Engenharia, Academia SM Fitness, Centro Odontológico Dentista Cariri.

Atualmente os convênios firmados beneficiam mais de 150 alunos da URCA com bolsas passando de R\$ 100.000,00 (cem mil reais) mensais.

- **Ajuda de Custo para Participação em Eventos Acadêmicos**

Devido a pandemia, as aulas passaram a ser por meio remoto, sendo assim atendendo aos decretos do Estado, não houve a liberação de recursos para auxílio em ajuda de

custo para participação em eventos científicos. Ressalta-se que muitos eventos foram cancelados ou transferidos para plataformas remotas.

- **Jogos Universitários**

Devido a pandemia e a suspensão das atividades acadêmicas presenciais, ficou impossibilitado a realização dos Jogos Universitários no ano de 2020.

- **Coordenação do Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico – (NIAP)**

Desde o mês de fevereiro do ano corrente, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PROAE vem desenvolvendo um trabalho de Assistência Psicopedagógica junto aos alunos desta IES, objetivando a melhoria da qualidade de vida que proporcionem saúde e bem-estar à classe acadêmica.

O Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP) da URCA é uma estrutura de caráter permanente, de natureza interdisciplinar e institucional, ligado à Pró-Reitoria de Extensão (PROEX), Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) e Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP).

O NIAP busca desenvolver ações psicopedagógicas e de acolhimento da demanda dos discentes da graduação e pós-graduação da Universidade visando à promoção da qualidade de vida e atividades que favoreçam o aprimoramento constante do processo ensino-aprendizagem e das relações sociais na Instituição.

O Núcleo tem o objetivo de identificar e intervir em eventuais problemáticas que estejam impedindo o desempenho acadêmico do estudante, para orientá-lo em relação às dificuldades de aprendizagem, hábitos de estudo, carreira e aconselhamento profissional, com encaminhamento para avaliação pedagógica, social e psicológica.

O NIAP visa promover a saúde e bem-estar do corpo discente por meio de ações de atenção e educação no contexto institucional; contribuir para melhoria do processo ensino-aprendizagem, integrando a formação acadêmica com a realidade social e o mundo do trabalho; estimular e colaborar para o desenvolvimento de projetos e ações que contribuam para o bem viver e a boa convivência da comunidade acadêmica com a diversidade biopsicossocial e cultural.

O NIAP conta com cinco (05) bolsistas de apoio tecnológico, sendo três psicólogos e duas assistentes sociais que no primeiro momento realizaram um diagnóstico situacional das condições de saúde e qualidade de vida de nossos estudantes.

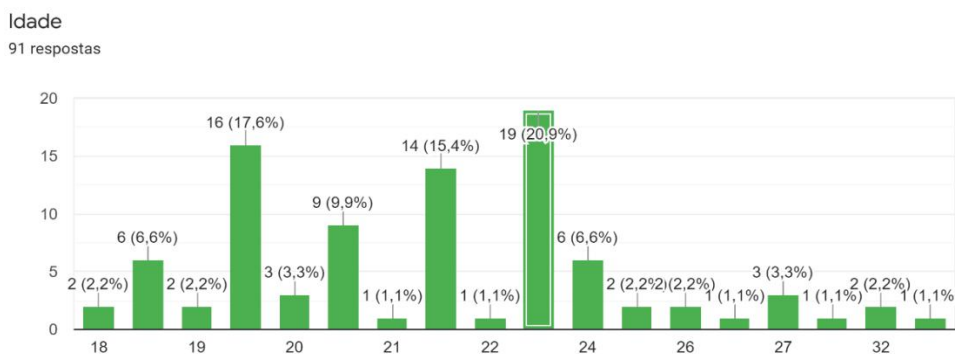
Em virtude da situação causada pela COVID-19, a qual levou os governantes adotarem medidas de isolamento social para proteger a população dos riscos provenientes do vírus. A Universidade Regional do Cariri – URCA, como as demais instituições foram temporariamente fechadas, respeitando as medidas de segurança determinadas pelos órgão de saúde competentes.

Diante disso, o NIAP para continuar realizando seu serviço essencial para a comunidade acadêmica, teve que se adaptar a tal situação para continuar oferecendo esse suporte fundamental para saúde mental de seus beneficiados. Durante todo ano, a equipe se reuniu em média, duas vezes por mês, mediadas pela PROAE, para repassar alguns avisos sobre as decisões e medidas adotadas pela URCA frente a pandemia.

Devido a impossibilidade de realizar as atividades de forma presenciais, as atividades foram ofertadas mediante as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS, através dos aplicativos (whatsApp, Skype, Google Meet, Instagram).

No ano de 2020 foram atendidos 103 discentes, sendo que cada pessoa teve no mínimo 1 atendimento, totalizando 719 atendimentos realizados pelo NIAP. A pandemia de COVID-19 possibilitou um crescimento e fortalecimento das estratégias e alcance do NIAP para as demais unidades descentralizadas da IES, sendo possível pelas TIC's, acompanhar estudantes das mais variadas cidades e estados que estudam na instituição.

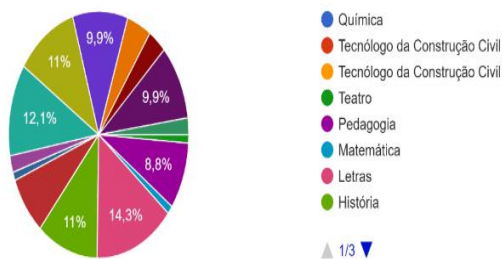
#### Gráfico 4: Perfil dos Alunos Atendidos por Idade



Fonte: NIAP – URCA, 2020.

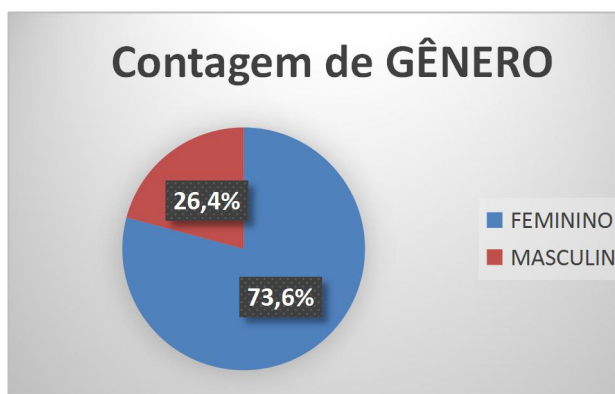
### Gráfico 5: Cursos

Curso  
91 respostas



Fonte: NIAP – URCA, 2020.

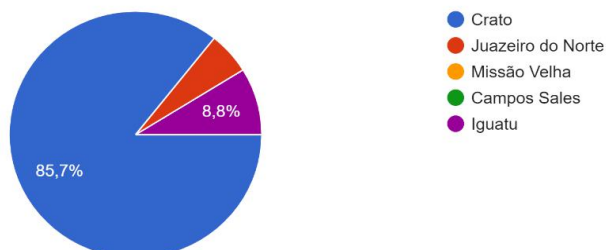
### Gráfico 6: Atendimento por gênero



Fonte: NIAP – URCA, 2020.

### Gráfico 7: Atendimento por Campus

Campus  
91 respostas



Fonte: NIAP – URCA, 2020.

Ressalta-se que os atendimentos do NIAP passaram a ser agendados de forma virtual através do e-mail da PROAE, após a solicitação do aluno interessado um dos profissionais do NIAP faz o primeiro acolhimento, através do contato fornecido pelo interessado, desta forma, estabelecendo como se dariam os atendimentos de forma virtual.

As ações do Núcleo durante todo o período de pandemia foram sendo alargadas de forma que pudesse abranger o maior número de estudantes possível. Ao todo foram acolhidos 103 discentes de forma individual, com um total de 719 atendimentos; sendo realizadas ainda 18 rodas de conversa virtual, o que inclui grupos fechados e lives abertas à comunidade.

O NIAP ofereceu as seguintes modalidades de serviços a URCA: aconselhamento psicopedagógico, que tem como objetivo resultante o desenvolvimento e a mudança do cliente, podendo vir a ser no comportamento, na tomada de decisões, nos construtos pessoais e no que se refere, a saber, lidar com situações que não corresponde mais suas expectativas. Outro ponto do aconselhamento, chamado “objetivos processuais” define-se como possíveis acontecimentos decorrentes do futuro, onde o conselheiro responsável pelo processo considerará como forma de instrumentos úteis para instigar objetivos resultantes, ou seja, são como planos, seguindo três etapas para a efetividade do mesmo: Descoberta inicial, exploração em profundidade e preparação para ação.

Rodas de conversas apresentam como proposta promover a reflexão a respeito das relações que por muitas vezes produzem sofrimento. E é por meio disto que esperamos que os alunos descubram meio de enfrentamento/ resolução de suas demandas. Sendo assim, a roda de conversa é um encontro dialógico que intenciona a construção de novas possibilidades,

produção de novos conhecimentos e trocas de experiências. Aqueles que participam sujeitos se implicam dialeticamente como atores históricos, sociais, críticos e reflexivos diante da realidade em que se encontram. Essas atividades foram ofertadas mediante as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS, através dos aplicativos (WhatsApp, Skype, Google Meet, Instagram).

• **NUARC: Núcleo de Acessibilidade da URCA**

**Quadro 8: Número de alunos e demais pessoas beneficiadas (direta e indiretamente)**

| Estudantes com deficiência acompanhado (as) pelo NUARC (Cariri total) |                                  |   |             |
|---|----------------------------------|---|-------------|
| Nº  | Nome                             | Curso                                     | Deficiência |
| 1   | Jucivaldo Correia Rodrigues      | Geografia                                 | Visual      |
| 2   | Jozana Anadias Pinheiro          | Biologia                                  | Visual      |
| 3   | João Pedro Alves de Miranda      | Direito                                   | Visual      |
| 4   | Carlos Jefferson da Silva Dantas | Pedagogia                                 | Surdez      |
| 5   | Fagner Ribeiro dos Santos        | Tecnologia da Construção Civil – CRAJUBAR | Surdez      |
| 6   | Paloma Alves dos Santos          | Enfermagem – Iguatu                       | Surdez      |
| 7   | Luana Alves da Silva             | Biologia                                  | Visual      |

Fonte: NUARC,2020.

**3.7 Caracterização das Ações:**

Produção e divulgação de vídeo acessível em Libras sobre o Provimento nº 10/2020 – GR, que prorroga a suspensão das atividades indicadas no artigo 1º da Resolução Nº 11/2020- CEPE, até o dia 05/06/2020. (Maio / 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

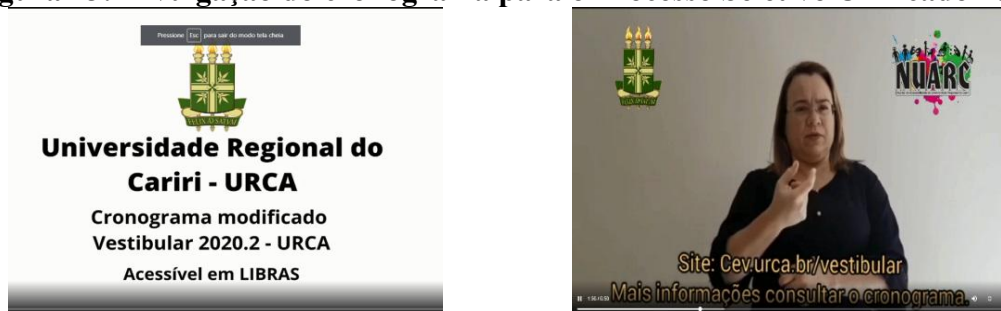
**Figura 12: Divulgação do Provimento nº 10/2020 – GR**



Fonte: Perfil Instagram @urca\_oficial, Acesso, 2020.

Produção e divulgação de vídeo acessível em Libras sobre novo cronograma para o Processo Seletivo Unificado 2020.2. (Jun./ 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

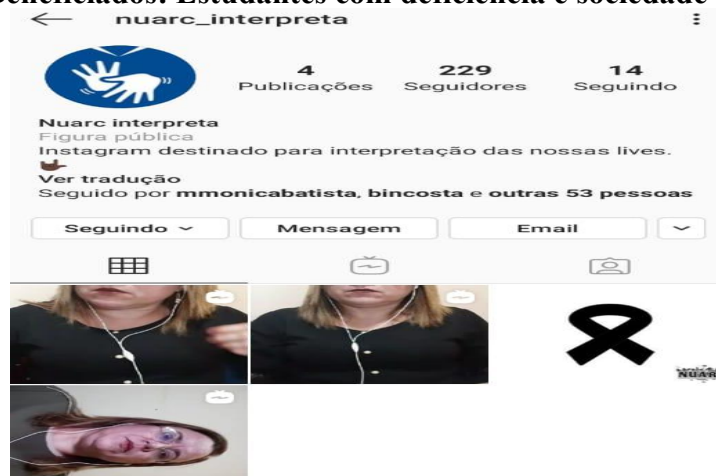
**Figura 13: Divulgação do cronograma para o Processo Seletivo Unificado 2020.2**



Fonte: <http://cev.urca.br/cev/vestibular/>, Acesso, 2020.

Produção do Instagram do NUARC, visando a divulgação das ações e discussão de temáticas relacionadas à inclusão do público-alvo da Educação Especial. (Jun. / 2020) **Beneficiados:** Estudantes com deficiência e sociedade em geral. Realização de interpretação simultânea em Libras por meio do @nuarc\_interpreta, no sentido de garantir acessibilidade para estudantes surdos. (Jun. / 2020)

**Figura 14: Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.**



Fonte: Perfil do Instagram @nuarc\_interpreta, Acesso, 2020.

Organização da solicitação de Tradutores/Intérpretes de Libras por meio do formulário no Google forms em decorrência da suspensão das atividades presenciais por conta do COVID-19. (Jul. /2020). **Beneficiados:** Comunidade acadêmica.

Realização de oficina para edição de vídeos em Libras com a participação da equipe de Intérpretes. (Jul. / 2020). Beneficiados: Grupo gestor, Membros do Nuarc, Bolsistas e Intérpretes.

**Figura 15: Oficina para edição de vídeos em Libras com a participação da equipe de Intérpretes**



Fonte: Arquivo pessoal, 2020.

Organização e realização do Projeto **Conexão com Inclusão**: O projeto tem por objetivo promover ciclos de discussões sobre temáticas ligadas à Educação Especial/Inclusiva.

A participação nas atividades garante certificado com carga-horária de 08 horas, respeitando critérios definidos. (Jul. / 2020). **Beneficiados**: Estudantes com deficiência da universidade e sociedade em geral.

Realização da 1º Live do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: Inclusão do estudante com deficiência no Ensino Superior: a quem importa esta discussão? A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo perfil do @nuarc\_interpreta. (Jul./ 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

**Figura 16: 1º Live do Projeto Conexão com Inclusão**



Fonte: Arquivo pessoal, 2020.

Planejamento e divulgação da Programação do 1º Ciclo de Lives do Projeto Conexão com Inclusão. (Julho / 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral. Realização da 2º Live do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: O estudante surdo no Ensino Superior: inclusão ou integração? A Live contou com Tradução/Interpretação

em Língua Brasileira de Sinais pelo perfil do @nuarc\_interpreta. (Julho / 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral.

**Figura 17: 2º Live do Projeto Conexão com Inclusão**



Fonte: Arquivo pessoal, 2020.

Produção e divulgação de vídeo acessível em Libras sobre o Provimento nº 013/2020 – GR, que prorroga a suspensão das atividades indicadas no artigo 1º da Resolução Nº 11/2020- CEPE. (Julho/2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

**Figura 18: Produção e divulgação do Provimento nº 013/2020 – GR**



Fonte: Perfil do Instagram @nuarc\_oficial. Acesso:2020.

**Figura 19: Participação na III Mostra do Brincar: o brincar e o direito à cidadania**



Fonte: Arquivo pessoal, 2020

Participação na Semana Unificada de Letras Virtual. Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

Realização da 2º Ciclo de Lives do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: “Nada sobre nós, sem nós” A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo Youtube do Nuarc (Set./ 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência e sociedade em geral.

Realização da 1º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: “Falar sobre inclusão sem mim, é excluir-me do processo” O olhar da pessoa com deficiência visual. A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo canal do Youtube Nuarc (set./2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. Número de participantes: 60.

Realização da 2º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: “Falar sobre inclusão sem mim, é excluir-me do processo” O olhar da autista. A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo canal do Youtube NUARC (setembro / 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. Número de participantes: 60.

### Figura 20: 2º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão

**CONEXÃO COM INCLUSÃO**  
2º CICLO:  
NADA SOBRE NÓS, SEM NÓS

**QUARTA-FEIRA:**  
16/09/2020  
ÀS 19H

Prof.ª. Ma. Rosane Gueudeville  
Prof.ª. Depto. Educação da URCA  
NUARC/ GEPHIE/ URCA

Luciana Viegas Caetano  
Professora, mãe, autista e ativista  
ABRAÇA

**LIVE** ▶ "FALAR SOBRE INCLUSÃO SEM MIM, É EXCLUIR-ME DO PROCESSO"  
O OLHAR DA AUTISTA.

YouTube/NUARC Acessível em Libras NUARC

Fonte: Arquivo pessoal, 2020.

Ação 17: Realização da 3º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: “Falar sobre inclusão sem mim, é excluir-me do processo” O olhar da pessoa surda. A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo canal do Youtube Nuarc (setembro / 2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. Número de participantes: 70

Participação no II Simpósio Interdisciplinar sobre deficiências múltiplas. Realização da 1º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão com o tema: “Falar sobre inclusão sem mim, é excluir-me do processo” O olhar da pessoa com deficiência física. A Live contou com Tradução/Interpretação em Língua Brasileira de Sinais pelo canal do Youtube Nuarc (set./2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. 65 participantes.

**Figura 21: 1º Live do 2º Ciclo do Projeto Conexão com Inclusão**



Realização do curso de extensão Libras e Saúde: aspectos assistenciais bilíngues com objetivo de debater sobre os serviços assistenciais de saúde oferecidos a população surda no país, numa perspectiva de um atendimento bilíngue e/ou mediado. (Set./2020). Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. Número de participantes: 200 inscritos e uma média de 60 a 70 pessoas nas aulas online.

**Figura 22: Realização do Curso de Extensão Libras e Saúde**



Fonte: Arquivo pessoal, 2020.

II Setembro Surdo da Urca: práticas, políticas e resistência. Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral. 586 participantes.

Beneficiados: Estudantes com deficiência da universidade e a sociedade em geral.

Publicação: <http://www.urca.br/novo/portal/index.php/latest-news/46566-nucleo-de->

acessibilidade-da-universidade-regional-do-cariri-publica-nota-sobre-a-nova-politica-nacional-de-educacao-especial.

Minicurso de LIBRAS: na trilha da comunicação. Beneficiados: Docentes e discentes da URCA. 50 participantes.

**Figura 23 e 24: Minicurso de LIBRAS**



Fonte: Arquivo pessoal, 20

**Quadro 9: Atendimento à solicitação de Tradutores e Intérprete de LIBRAS**

|    | Solicitante                                     | Evento   | Duração | Data       |
|----|---|--|---------|------------|
| 1  | Cícera Sineide Dantas Rodrigues                 | Ser professor: Entre o medo e a ousadia  | 1 hora  | 30/06/2020 |
| 2  | NEP - Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas | Diálogos contemporâneos  | 1 hora  | 14/07/2020 |
| 3  | NEP - Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas | Diálogos contemporâneos  | 1 hora  | 26/05/2020 |
| 4  | NEP - Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas | Os impactos da pandemia na formação inicial dos estudantes da URCA   | 1 hora  | 23/06/2020 |
| 5  | NEP - Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas | Paulo Freire: outros olhares e práticas  | 1 hora  | 14/07/2020 |
| 6  | NEP - Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas | A “nova” política nacional de alfabetização: retrocesso no ensino brasileiro                                     | 1 hora  | 28/07/2020 |
| 7  | Barbara Paula Bezerra Leite Lima                | GPEMU em foco  | 1 hora  | 13/08/2020 |
| 8  | Ricardo Oliveira Barros Filho                   | Lançamento da revista de extensão da URCA  | 2 horas | 14/08/2020 |
| 9  | Coletivo camaradas                              | III Mostra do Brincar  | 3 horas | 20/08/2020 |
| 10 | Silene Silvino                                  | Narração oral de histórias tradicionais: um espaço intercultural   | 1 hora  | 25/08/2020 |
| 11 | José Simão de Oliveira Neto                     | PROSA INCLUSIVA: O papel do tradutor/intérprete e a relação intérprete, professor e surdo dentro da sala de aula | 2 horas | 02/09/2020 |
| 12 | Ricardo Oliveira Barros Filho                   | Libras e saúde: aspectos assistenciais bilíngues   | 1 hora  | 14/09/2020 |
| 13 | Ricardo Oliveira Barros Filho                   | Libras e saúde: aspectos assistenciais bilíngues   | 1 hora  | 17/09/2020 |

|    |                                      |  |         |            |
|----|--------------------------------------|--|---------|------------|
| 14 | Cícera Sineide Dantas Rodrigues      | Docência no ensino superior: o lugar da didática | 2 horas | 11/09/2020 |
| 15 | Maria Rerbelânia de Souza Pereira    | II Setembro surdo da URCA                        | 2 horas | 23/09/2020 |
| 16 | Gécica Coelho do Nascimento Oliveira | Setembro surdo: surdez, educação e inclusão      | 2 horas | 21/09/2020 |
| 17 | Ricardo Oliveira Barros Filho        | Libras e saúde: aspectos assistenciais bilíngues | 1 hora  | 16/09/2020 |
| 18 | Juscelândia Machado Vasconcelos      | GPEMU em foco                                    | 1 hora  | 25/09/2020 |
| 19 | Cícera Nunes                         | XI Artefatos da Cultura Negra                    | 2 horas | 21/09/2020 |
| 29 | Cícera Nunes                         | XI Artefatos da Cultura Negra                    | 2 horas | 01/10/2020 |
| 22 | Rodrigo Tomaz da Silva               | IV semana do curso de licenciatura em Teatro     | 3 horas | 19/10/2020 |

Fonte: NUARC, 2020.

### **Pró-Reitora de Ensino de Graduação (PROGRAD)**

As atribuições da PROGRAD consistem em planejar, coordenar e supervisionar a execução das diversas atividades de ensino de graduação. Devido a Pandemia da Covid-19, no decorrer do ano de 2020, a PROGRAD fez adequações para o “trabalho remoto”, com reestruturação da gestão administrativa e acadêmica, objetivando a redução dos riscos à saúde dos professores, estudantes e servidores.

As atividades pedagógicas dos semestre letivos 2019.2 do *Campus* CRAJUBAR, da Unidade Descentralizada de Campos Sales e de Missão Velha, e do semestre letivo 2020-1 da Unidade Descentralizada de Iguatu-CE, em curso no ano de 2020, aconteceram no formato remoto, amparados pelas Resoluções N° 011/2020-CEPE de 03 de abril de 2020, Resolução N° 012/2020-CEPE de 27 de julho de 2020, Resolução N° 013/2020-CEPE de 27 de julho de 2020, Resolução N° 14/2020-CEPE de 03 de agosto de 2020, Resolução N° 015/2020-CEPE de 23 de novembro de 2020 e Instrução Normativa N° 001/2020 - PROGRAD.

Os Programas e ações Ensino de Graduação e ações desenvolvidas pelos Programas PIBID, Residência Pedagógica, PET Enfermagem, PET Saúde Interprofissional, PARFOR, ESQUEMA e Monitoria de Ensino de Graduação, como partes integrantes desta Pró-reitora desenvolveram as ações previstas nos planejamentos anuais adequando-as ao formato remoto, com exceção das ações que exigiam o formato presencial.

O Departamento de Ensino de Graduação (DEG) realizou 07 (sete) colações de grau por videoconferência, formando 139 estudantes de Cursos diversos. Destaca-se o papel do Núcleo de Formação Docente (NFD) criado pela

Resolução N° 014/2019-CONSUNI, que junto da PROGRAD, efetivou a realização de *webinários* com o objetivo de contribuir para a formação docente no ano de 2020.

#### Quadro 10: Alunos matriculados na URCA por Curso

O Ensino de Graduação da URCA apresentou em 2020, 10.207 alunos regulares nos 27 cursos noturnos e diurnos, disposto em 06 Centros: Centro de Artes (CA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências e Tecnologia (CCT), Centro de Educação (CE), Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA) e Centro de Humanidades (CH), O Quadro 10 aponta o número de alunos matriculados no ano de 2020 por Curso.

#### Quadro 10: Alunos matriculados na URCA por Curso

| Código                                   | Curso                           | Habilitação                  | Matriculados 2019.2 | Matriculados 2020.1 |
|--|---------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| 183                                      | Enfermagem                      | Bacharelado                  | 325                 | -                   |
| 272                                      | Educação Física                 | Licenciatura                 | 411                 | -                   |
| 256                                      | Ciências Biológicas             | Bacharelado                  | 385                 | -                   |
| 264                                      | Ciências Biológicas             | Licenciatura                 | 369                 | -                   |
| 312                                      | Química                         | Licenciatura                 | 87                  | -                   |
| 205                                      | Letras (manhã)                  | Licenciatura                 | 375                 | -                   |
| 06x                                      | Letras (noite)                  | Licenciatura                 | 366                 | -                   |
| 191                                      | História (manhã)                | Licenciatura                 | 355                 | -                   |
| 051                                      | História (noite)                | Licenciatura                 | 343                 | -                   |
| 043                                      | Geografia (manhã)               | Licenciatura                 | 314                 | -                   |
| 140                                      | Geografia (noite)               | Licenciatura                 | 307                 | -                   |
| 159                                      | Ciências Sociais                | Bacharelado/<br>Licenciatura | 175                 | -                   |
| 07.8                                     | Pedagogia (noite)               | Licenciatura                 | 439                 | -                   |
| 213                                      | Pedagogia (manhã)               | Licenciatura                 | 429                 | -                   |
| 906                                      | Artes Visuais                   | Licenciatura                 | 151                 | -                   |
| 914                                      | Teatro                          | Licenciatura                 | 107                 | -                   |
| 027                                      | Direito (noite)                 | Bacharelado                  | 446                 | -                   |
| 124                                      | Direito (tarde)                 | Bacharelado                  | 437                 | -                   |
| 13.2                                     | Ciências Econômicas (manhã)     | Bacharelado                  | 417                 | -                   |
| 03.5                                     | Ciências Econômicas (noite)     | Bacharelado                  | 424                 | -                   |
| 15.9                                     | Ciências Sociais                | Bacharelado/<br>Licenciatura | 175                 | -                   |
| 175                                      | Engenharia de Produção Mecânica | Bacharelado                  | 322                 | -                   |
| 76x                                      | Física                          | Licenciatura                 | 105                 | -                   |
| 167                                      | Matemática                      | Licenciatura                 | 332                 | -                   |
| 086                                      | Tecnólogo da Construção Civil   | Tecnólogo                    | 368                 | -                   |
| 02.7                                     | Direito (noite)                 | Bacharelado                  | 446                 | -                   |
| 12.4                                     | Direito (tarde)                 | Bacharelado                  | 437                 | -                   |
| <b>Unidade Descentralizada de Iguatu</b> |                                 |                              |                     |                     |
| Código                                   | Curso                           | Habilitação                  | Matriculados 2019.2 | Matriculados 2020.1 |
| 81.7                                     | Ciências Econômicas             | Bacharelado                  | -                   | 349                 |
| 82.5                                     | Direito                         | Bacharelado                  | -                   | 465                 |

|  |                     |                    |                            |                            |
|--|---------------------|--------------------|----------------------------|----------------------------|
| 84.1   | Educação Física     | Licenciatura       | -                          | 353                        |
| 83.3   | Enfermagem          | Bacharelado        | -                          | 452                        |
| <b>Unidade Descentralizada de Campos Sales</b> |                     |                    |                            |                            |
| <b>Código</b>                                  | <b>Curso</b>        | <b>Habilitação</b> | <b>Matriculados 2019.2</b> | <b>Matriculados 2020.1</b> |
| 876  | Ciências Biológicas | Licenciatura       | 346                        | -                          |
| 85x  | Letras              | Licenciatura       | 286                        | -                          |
| 868  | Matemática          | Licenciatura       | 167                        | -                          |

Fonte: DTI. 2021.

Obs: Em virtude da a Pandemia da Covid-19, as atividades acadêmicas foram suspensas. Nos campi, Crato, Juazeiro do Norte e Campos Sales, somente foi ofertado o semestre 2019.2, no campus de Iguatu o semestre 2020.1, já o campus de Missão Velha, retornou as suas atividades somente no dia 08 de Fevereiro de 2021, conforme calendários acadêmicos.

É responsabilidade do DEG, entre outras, a tramitação do processo de colação de grau dos discentes dos Cursos de Graduação da URCA.

#### Quadro 11: Concludentes por Curso: no ano de 2020

| Curso  | SEMESTRES |        |        |
|--|-----------|--------|--------|
|  | 2019.1    | 2019.2 | 2020.1 |
| Ciências Econômicas                            | 25        | -      | -      |
| Direito  | 65        | -      | -      |
| Pedagogia                                      | 71        | -      | -      |
| Letras   | 43        | -      | -      |
| Ciências Sociais (Licenciatura)                | 07        | -      | -      |
| Ciências Sociais (Bacharelado)                 | 02        | -      | -      |
| Geografia                                      | 43        | -      | -      |
| História                                       | 41        | -      | -      |
| Enfermagem                                     | 19        | -      | -      |
| Biologia (Licenciatura)                        | 21        | -      | -      |
| Biologia (Bacharelado)                         | 19        | -      | -      |
| Educação Física                                | 31        | -      | -      |
| Matemática                                     | 07        | -      | -      |
| Engenharia de Produção                         | 16        | -      | -      |
| Tecnologia – Topografia e Estrada              | 04        | -      | -      |
| Tecnologia – Edifícios                         | 11        | -      | -      |
| Física   | 07        | -      | -      |
| Teatro   | 09        | -      | -      |
| Artes Visuais                                  | 14        | -      | -      |
| <b>Unidade Descentralizada de Iguatu</b>       |           |        |        |
| Direito  | -         | 30     | 35     |
| Ciências Econômicas                            | -         | 29     | 12     |
| Enfermagem                                     | -         | 30     | 47     |
| Educação Física                                | -         | 24     | 22     |
| <b>Unidade Descentralizada de Campos Sales</b> |           |        |        |
| Biologia                                       | 24        | -      | -      |

|  |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
| Letras   | 29         | -          | -          |
| Matemática                                     | 05         | -          | -          |
| <b>Unidade Descentralizada de Missão Velha</b> |            |            |            |
| Biologia                                       | -          | 12         | -          |
| Letras   | -          | 24         | -          |
| <b>Sub-Total</b>                               | <b>513</b> | <b>149</b> | <b>116</b> |
| <b>Total Geral - 2020</b>                      |            | <b>778</b> |            |

Fonte: DEG, 2021.

É responsabilidade do DEG, entre outras, a tramitação do processo de colação de grau dos discentes dos Cursos de Graduação da URCA.

#### •Programa de Monitoria de Ensino de Graduação

Este programa visa otimizar o processo ensino aprendizagem através da participação, em estreita comunicação com o docente, em disciplinas ou outras práticas curriculares dos cursos de graduação, através da vivência de processos de produção e disseminação de conhecimentos e técnicas didáticas pedagógicas. Cada projeto pode contemplar 01(uma) bolsa, com recursos do Fundo Estadual de Combate à pobreza – FECOP/BSocialL. Em 2020 foram ofertadas 68 cotas de bolsas de monitoria remuneradas e 68 voluntárias.

#### Quadro 12: Distribuição de Cursos por Centro e Cotas: remuneradas e voluntárias

| Centro  | Curso                  | Remunerada | Voluntária |
|---|------------------------|------------|------------|
| Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) | Biologia               | 08         | 10         |
|   | Enfermagem             | 06         | 15         |
|   | Educação física        | 06         | 06         |
| Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA)      | Ciências Econômicas    | 09         | 13         |
|   | Direito                | 02         | 12         |
| Centro de Humanidades (CH)                      | Geografia              | 11         | 14         |
|   | Letras                 | 04         | 04         |
| Centro de Artes (CA)                            | Artes Visuais          | 04         | 04         |
|   | Teatro                 | 01         | 01         |
| Centro de Educação (CH)                         | Pedagogia              | 05         | 05         |
| Centro de Ciências e                            | Engenharia de Produção | 06         | 06         |

|                  |                  |    |    |
|------------------|------------------|----|----|
| Tecnologia (CCT) | Matemática       | 04 | 04 |
|                  | Construção Civil | 02 | 03 |

Fonte: PROGRAD, 2020.

### •O Núcleo de Formação Docente (NFD):

Atividades desenvolvidas em 2020 conforme quadro a seguir:

#### Quadro 13: Cursos de Capacitação

| Tema da capacitação   | Período       | Palestrantes   |
|---|---------------|--|
| Legislações e o papel do Conselho Estadual de Educação do Ceará no contexto do Ensino Remoto. | 04 de outubro | Profª. Dra. Ada Pimentel Gomes Fernandes Vieira - Presidenta do CEE Ceará. |
| O uso de tecnologias digitais como ferramentas de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior      | 05/08         | Prof.Dr. Mário Luiz Cesaretti  |
| Docência no Ensino Superior: o lugar da didática  | 11/09         | Profª. Dra. Maria Amélia Santoro Franco                                    |

Fonte: PROGRAD, 2020.

### 3.8 Programas Especiais:

#### •Programa Nacional de Formação de Educação Básica (PARFOR):

#### •Atividades realizadas antes da pandemia da Covid-19

As turmas Assaré I, Juazeiro do Norte I, Juazeiro do Norte II e Saboeiro concluíram as disciplinas em dezembro de 2019 e finalizaram as apresentações de monografia em janeiro de 2020. No período de janeiro a meados de março de 2020, foram ministradas, de forma presencial, disciplinas do Curso de Pedagogia referentes ao terceiro semestre das turmas Assaré 2, Assaré 3 e Tarrafas e ao oitavo semestre da turma de Porteiras 2. No dia 5 de março de 2020, realizou-se, de forma presencial, a Solenidade de Colação de Grau das turmas de Pedagogia Juazeiro do Norte 1 e Juazeiro do Norte 2, na cidade de Juazeiro do Norte. No dia 13 de março de 2020, realizou-se, de forma presencial, reunião da coordenação de área com as professoras orientadoras de monografia da turma Porteiras 2. Em março de 2020 aconteceu o lançamento do Edital 03/2020 para seleção de professores bolsistas PARFOR – URCA.

#### • Atividades realizadas durante a pandemia da Covid-19

As atividades presenciais foram suspensas a partir do dia 17 de março, dando continuidade com atividades de forma remota. As seguintes atividades foram desenvolvidas: Reuniões, pelo *Google Meet*, da coordenação de área com cada uma das quatro turmas de Pedagogia, ao longo do período de suspensão das atividades presenciais, para acompanhar a situação das/dos estudantes. -Reuniões, pelo *Google Meet*, da coordenação institucional e da coordenação de área com as turmas de Assaré e Saboeiro, cujas solenidades de colação de grau, agendadas, para os dias 17 e 24 de março de 2020, respectivamente, foram suspensas devido à pandemia de Covid-19.-Realização de solenidade de colação de grau de forma remota das turmas de Assaré e Saboeiro, no dia 18 de setembro de 2020.-Reuniões, pelo *Google Meet*, da coordenação institucional com os/as professores/as cujas disciplinas foram iniciadas antes da pandemia e não foram concluídas, para planejar o retorno das disciplinas de forma remota.- Retorno das disciplinas a partir de outubro de 2020.

O referido Programa foi implantado na URCA em 2020.2 e até o presente momento a URCA ofereceu 28 cursos nas áreas de Pedagogia (15), Letras (02), Matemática (07), Geografia(01), Educação Física(02) e História(01). Os cursos do PARFOR na URCA têm um índice de evasão mínimo, em torno de 15%, o que é bem menor do que as demais licenciaturas. Todas as turmas iniciadas foram concluídas com sucesso.

#### • Programa Especial de Formação Pedagógica - ESQUEMA

O ESQUEMA funciona com 31 alunos matriculados oferecendo as licenciaturas de Matemática e Biologia e possui alunos oriundos dos seguintes municípios: Altaneira, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Caririaçu, Crato e Juazeiro do Norte.

As atividades acadêmicas do Programa foram suspensas, devido a Pandemia do Covid 19 e o retorno das atividades deu-se em julho de 2020, através do Aplicativo *Google Meet*. As atividades síncronas foram realizadas nas sextas-feiras e sábados pela manhã, com oferta das disciplinas expostas no quadro a seguir.

**Quadro 14: Disciplinas ofertadas por carga horária, professor e período**

| Disciplina                                      | C/H | CR | Professor (a)                     | Data  |
|---|-----|----|-----------------------------------|---|
| Filosofia da Educação                           | 45  | 03 | Amâncio Leandro Correia Pimentel  | Julho (google Meet)                         |
| Seminário I<br>Qualidade de Vida na<br>Docência | 15  | 01 | Francisco Elizauo de Brito Junior | Julho (google Meet)                         |
| Planejamento<br>Educativo                       | 45  | 03 | Thereza Denise Luna P. Brasileiro | Julho (google Meet)<br>Agosto (google Meet) |
| Educação Especial                               | 45  | 03 | Alexandre Ribeiro da Silva        | Agosto (google Meet)                        |

|  |    |    |   |   |
|--|----|----|---|---|
|  |    |    |   | Setembro (google Meet)                        |
| Língua Brasileira e Sinais - LIBRAS                      | 45 | 03 | Marla Vieira Moreira de Oliveira                              | Setembro (google Meet)                        |
| Seminário II - Gênero e sexualidade                      | 15 | 01 | Francisco Roberto Brito Cunha                                 | Outubro (google Meet)                         |
| Política Educacional                                     | 30 | 02 | Rita Cristiana Barbosa  | Outubro (google Meet)<br>Novem. (google Meet) |
| Cont. Curriculares e metodologias do ens. da matemática. | 72 | 04 | Paulo César Cavalcante de Oliveira                            | Novembro Dezembro e Janeiro. (google Meet)    |
| Cont. Curriculares e metodologias do Ens. da Biologia    | 72 | 04 | Filipe Gutierre Carvalho de Lima<br>Elisangela Lucas Teixeira | Novembro Dezembro e Janeiro (google Meet)     |

Fonte: PROGRAD, 2020.

O Programa oferecendo as disciplinas de estágio, também, de forma remota, quais sejam: Estágio Multidisciplinar Profissionalizante; Prática de Ensino/ Estágio de Matemática; Prática de Ensino/ Estágio de Biologia.

#### • Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID:

O Projeto Institucional supra do PIBID/URCA foi submetido ao processo de avaliação da CAPES, por meio do Edital CAPES Nº 02/2020, do qual participaram 294 Instituições de Ensino Superior- IES de todo o país, deste universo, 250 foram selecionadas, tendo a URCA obtido o 6º lugar na classificação geral. Teve início em fevereiro de 2020, com previsão para término em março de 2022. Participam do Programa no ano de 2020: 19 Professores da URCA (Coordenadores de área); 120 Alunos da URCA com bolsa; 30 alunos da URCA sem bolsa; 15 Professores da escola básica (Supervisores). Ao todo são 03(três) Municípios atendidos: Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha e 13 (treze) Escolas atendidas, no total de 10 subprojetos. O PIBID recebe financiamento do Governo Federal.

O Projeto do PIBID foi contemplado com 120 bolsas para discentes, porém, com a inserção de alunos voluntários alcançamos o universo de 150 alunos. Conforme confere o quadro abaixo.

**Quadro 15: Subprojeto por Curso e Número de Alunos com Bolsa e sem Bolsa**

| Subprojeto/curso                | Número de alunos com bolsa | Número de alunos sem bolsa |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. Biologia/Ciências Biológicas | 08                         | 02                         |
| 2. Matemática/Matemática        | 16                         | 04                         |
| 3. Língua Portuguesa/Letras     | 08                         | 02                         |
| 4. Arte/ Artes Visuais e Teatro | 08                         | 02                         |
| 5. História/História            | 16                         | 04                         |
| 6. Pedagogia/Pedagogia          | 16                         | 04                         |

|                                     |            |           |
|-------------------------------------|------------|-----------|
| 7. Geografia/Geografia              | 16         | 04        |
| 8. Química/Química                  | 08         | 02        |
| 9. Física/Física                    | 16         | 04        |
| 10. Educação Física/Educação Física | 08         | 02        |
| <b>Total</b>                        | <b>120</b> | <b>30</b> |
| <b>Total Geral</b>                  | <b>150</b> |           |

Fonte: PROGRAD, 2020.

O PIBID contempla 13 escolas situadas nos municípios de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, conforme especificação no quadro 19.

### Quadro 16: Distribuição dos Subprojetos por Escola e Município

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| <b>Subprojeto: História</b>  |   |                       |
| Coordenadora: Prof <sup>a</sup> . Rúbia Micheline Moreira Cavalcanti   |   |                       |
| Colaboradora: Prof <sup>a</sup> . Maria de Fátima Morais Pinho   |   |                       |
| <b>Bolsista Supervisor</b>   | <b>Escola</b>   | <b>Município</b>      |
| Antonia Lucivânia da Silva   | Escola de Ensino Médio José Alves de Figueiredo               | Crato - Ce            |
| Hernani Robinson da Luz Oliveira   | EEF Edward Teixeira Ferreira                                  | Juazeiro do Norte- Ce |
| Samara Moreira Mariano Chaves  | Escola de Ensino Fundamental Dom Quintino                     | Crato - Ce            |
| Cícero dos Santos  | Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Melvin Jones | Crato - Ce            |
| <b>Subprojeto: Geografia</b>   |   |                       |
| Coordenador: Prof. Josier Ferreira da Silva  |   |                       |
| Colaborador: Prof. Paulo Wendell Alves de Oliveira   |   |                       |
| <b>Bolsista Supervisor</b>   | <b>Escola</b>   | <b>Município</b>      |
| Regina Maria Vieira Dos Santos   | E.E.M Prefeito Antônio Conserva Feitosa                       | Juazeiro do Norte-Ce  |
| Patricia Janyne de Souza   | E.E.M Virgílio Távora   | Barbalha- Ce          |
| <b>Subprojeto: Matemática</b>  |   |                       |
| Coordenador: Prof. Alexsandro Coelho Alencar Colaboradora : Prof <sup>a</sup> . Bárbara Paula Bezerra Leite Lima |   |                       |
| <b>Bolsista Supervisor</b>   | <b>Escola</b>   | <b>Município</b>      |
| Maria Iane de Araújo Gonçalves   | Mário da Silva Bem EMEF                                       | Juazeiro do Norte     |
| Ana Lúcia de Souza Duarte  | Escola de Ensino Fundamental Dr. Edvard Teixeira Férrer       | Juazeiro do Norte-CE  |
| <b>Subprojeto: Química</b>   |   |                       |
| Coordenador: Prof. Fábio Alexandre Santos  |   |                       |
| <b>Bolsista Supervisor</b>   | <b>Escola</b>   | <b>Município</b>      |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| Alana Kelly Souza Varela   | EEM José Alves de Figueiredo  | Crato - Ce       |
| <b>Subprojeto: Língua Portuguesa</b><br>Coordenador: Prof. Shalatiel Bernardo Martins<br>Colaborador: Prof. Edson Soares Martins                       |   |                  |
| <b>Bolsista Supervisor</b>   | <b>Escola</b>   | <b>Município</b> |
| Francisca Viviane Vieira de Oliveira   | EEM Teodorico Teles de Quental                                      | Crato - Ce       |
| <b>Subprojeto: Educação Física</b><br>Coordenador: Lucas Vieira de Lima Silva<br>Colaborador: Rhimaycon Teotônio de Sousa Lima                         |   |                  |
| <b>Bolsista Supervisor</b>   | <b>Escola</b>   | <b>Município</b> |
| Albino Freire de Souza   | Escola de Ensino Fundamental Estado da Paraíba                      | Crato - Ce       |
| <b>Subprojeto: Biologia</b><br>Coordenador: Prof. Antônio Ivanildo Pinho<br>Colaborador: Prof. Luiz Marivando Barros                                   |   |                  |
| <b>Bolsista Supervisor</b>   | <b>Escola</b>   | <b>Município</b> |
| Aline Paulino de Freitas Luna  | Escola Estadual de Educação Profissional Governador Virgílio Távora | Crato Ce         |
| <b>Subprojeto: Pedagogia</b><br>Coordenadora: Profª. Edivone Meire Oliveira<br>Colaboradora: Profª. Márcia Kelma de Alencar Abreu                      |   |                  |
| <b>Bolsista Supervisor</b>   | <b>Escola</b>   | <b>Município</b> |
| Samuel Morais Silva  | Escola 08 de Março  | Crato - Ce       |
| Fabiola Ribeiro Rocha de Oliveira  | Escola de Ensino Infantil e Fundamental José Pinheiro Gonçalves     | Crato - Ce       |
| <b>Subprojeto: Artes Virtuais/Teatro</b><br>Coordenadora: Profª. Ana Cláudia Lopes de Assunção<br>Colaboradora: Profª. Maria Lucivania de Lima Barbosa |   |                  |
| <b>Bolsista Supervisor</b>   | <b>Escola</b>   | <b>Município</b> |
| Priscila Santos Costa  | Colégio Municipal Pedro Felício Cavalcante                          | Crato - Ce       |

Fonte: PROGRAD, 2020.

Atividades desenvolvidas pela Coordenação Institucional (composta pela coordenadora institucional e coordenadores (as) de áreas: sistematização do Projeto Institucional e envio para a CAPES, no período de fevereiro a abril/2020; elaboração, organização e publicação dos editais de seleção dos professores da escola básica e dos alunos da URCA para participarem do PIBID, no período de junho a setembro/2020; solenidade de

abertura oficial do PIBID e do Residência Pedagógica, realizada no dia 14 de outubro de 2020, com a participação dos membros da comunidade acadêmica, do sistema oficial de ensino e da administração superior da URCA.

**Figura 25: Abertura Oficial PIBID e Residência Pedagógica**



Fonte: PIBID/RP, 2020.

No decorrer do período dezembro de 2020 a janeiro de 2021, várias atividades foram realizadas pelos subprojetos, (nome da atividade): Subprojeto Biologia; Subprojeto Artes (Cursos de Artes Visuais e Teatro); Subprojeto de Física; Subprojeto de Língua Portuguesa:

- **Programa de Residência Pedagógica**

As atividades do Programa Residência Pedagógica se iniciaram em janeiro de 2020 quando foi lançado o Edital 01/2020 – CAPES. A PROGRAD em reunião com as coordenações de curso fez apresentação e discussão do edital e orientações para construção do Projeto Institucional, que foi elaborado com a contribuição de 12 licenciaturas e cumprimento das demais etapas exigidas neste edital. A inserção do Projeto Institucional no SICAPES foi realizada no mês de março de 2020 e o resultado com a aprovação em maio do mesmo ano. Entre as 250 IES aprovadas em todo o Brasil obtivemos o 13º Lugar. O corte de gastos no

PROGRAMA gerou prejuízos pela insuficiência de bolsas concedidas. A nova redistribuição das bolsas excluiu as áreas de: Português, Matemática, Física e Biologia, consideradas áreas prioritárias pela CAPES e, mesmo nessa condição foram excluídas do processo.

**Quadro 17: Concessão de Bolsas e Respetivos Cursos**

| Curso             | Bolsa de Residentes | Bolsas Docentes Orientadores | Bolsas Preceptores |
|-------------------|---------------------|------------------------------|--------------------|
| Biologia          | 24                  | 01                           | 03                 |
| Matemática        | 24                  | 01                           | 03                 |
| Física            | 24                  | 01                           | 03                 |
| Língua Portuguesa | 24                  | 01                           | 03                 |
| História          | 08                  | 01                           | 01                 |
| Sociologia        | 08                  | -                            | 01                 |
| Geografia         | 08                  | -                            | 01                 |
| Teatro            | 08                  | 01                           | 01                 |
| Língua Inglesa    | 08                  | -                            | 01                 |
| Artes             | 08                  | -                            | 01                 |
| Pedagogia         | 16                  | 01                           | 02                 |
| Educação Física   | 08                  | -                            | 01                 |

Fonte: PROGRAD, 2020.

Importante dizer que os docentes dos cursos de História, Geografia e Sociologia, dividem a bolsa entre os docentes-orientadores, assim como: Artes, Teatro, Língua Inglesa Pedagogia e Educação Física, foi o modo que encontramos em conjunto para que nenhuma licenciatura ficasse fora do Programa.

Realizamos os processos seletivos e reuniões com as CREDES 18 e 19, e Secretarias de Educação de Crato e Juazeiro do Norte, para mobilização dos professores para concorrerem no nosso edital e, também para solicitar o cadastro das Escola. Iniciamos a inserção dos sujeitos do Programa na Plataforma de Educação Básica da CAPES e no Sistema Controle de Bolsas e Auxílio – SCBA/Capes e acompanhamos o cadastro dos dados bancários de Residentes, Docentes-orientadores e preceptores.

No dia 14 de outubro de 2020, realizamos a abertura oficial dos citados programas com a presença da PROGRAD, da Reitoria, de representantes da SEDUC, CREDES 18 e 19, representantes das Secretarias de Educação de Juazeiro do Norte e Barbalha, junto com o PIBID, e todos os sujeitos que fazem o Residência e o PIBID da URCA mais as coordenações das licenciaturas envolvidas e os representantes das escolas contempladas. Em seguida, participamos dos primeiros encontros virtuais nas escolas com os subprojetos: de Geografia; Matemática; Artes Visuais; Física; Sociologia, Educação Física; Pedagogia; História e Biologia.

No aspecto formativo, possibilitamos aos nossos residentes a participação com inscrições na palestra: “DIRETRIZES POLÍTICAS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: desafios e perspectivas”, proferida pelas Professoras Dr<sup>a</sup>. Ângela Albino e Dr<sup>a</sup>. Ana Cláudia Rodrigues, no dia 01 de dezembro de 2020.

Como parte das atividades do Projeto institucional, foram organizados encontros para os sujeitos do PRP/URCA com a realização de Encontros Interdisciplinares Dialógicos Formativos, quais sejam: I Encontro Interdisciplinar Formativo do Programa de Residência Pedagógica (2020-2022), com a temática: “O Estágio Supervisionado e o Programa de Residência Pedagógica na URCA”. Destacando demais atividades realizadas pelos subprojetos citados, Pedagogia, Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Teatro, Sociologia, Geografia e Ciências Biológicas.

#### • Programa de Educação Tutorial PET ENFERMAGEM

O Programa de Educação Tutorial (PET) trabalha com quatro vertentes principais que são: Ensino, Cultura, Pesquisa e Extensão e forma cidadãos que aprendem durante três anos a trabalhar em equipe, em formato de grupo interdisciplinar. Cada grupo PET conta com alunos bolsistas, um professor-tutor, vários professores colaboradores e, alunos voluntários. O grupo PET Enfermagem URCA conta com 12 bolsistas da enfermagem. As ações foram destinadas à comunidade acadêmica e comunidade em geral, quais sejam:

#### • Produções de relatórios PET

A tutoria consolidou todos os relatórios e procedeu à análise da atuação PET em 2020, alimentando o sistema PET (relatório das ações realizadas).

**PET Enfermagem na Unidade Descentralizada de Iguatu:** em parceria com o Observatório da Violência da URCA ofereceu-se o Minicurso *on-line* pelo Google *Meet*: Assistência de Enfermagem à Mulher em situação de violência. Esse minicurso proporcionou também a aproximação do PET com o campus Iguatu e teve uma média de público de 20 pessoas.

**PET Enfermagem no Ensino Técnico:** foram realizadas duas capacitações: 1) utilização e descarte de EPIs em tempos de pandemia, que teve como ministrantes duas profissionais de saúde atuantes em COVID-19 no Hospital Regional do Cariri (HRC), e contou com a

participação de 30 alunos do curso técnico de enfermagem do SENAC e 2) Atualizações em curativos para técnicos de enfermagem, em que participaram 36 estudantes. Contou com a mediação da enfermeira do laboratório de Estomaterapia da URCA, Tatyelle Carvalho.

Divulga ciência PET: Os petianos/as participaram de diversos eventos: Congressos, simpósios e encontros internacionais.

• **Educar pela Pesquisa:**

Desenvolvimento de artigos científicos, em formato de revisão, em paralelo à produção de 03 projetos de pesquisa formulados voltados à temáticas afins à COVID -19, com coleta *on-line*, devidamente aprovados por Comitê de Ética em Pesquisa. Ainda, visando o fortalecimento dos bolsistas frente ao universo da pesquisa, os mesmos participam de grupos de pesquisa, cadastrados no Diretório de Pesquisa, vinculados ao curso de Enfermagem da URCA.

• **Café Cultura PET Enfermagem:**

Evento desenvolvido em 21/08/2020, com o tema: "O Desmonte do Sistema Único de Saúde, via google meets (<http://www.urca.br/novo/portal/index.php/latest-news/46460--pet-enfermagem-convida-para-xi-edicao-o-do-cafe-cultural->), e com tema modificado, uma vez que objetivou-se discutir os impactos da COVID-19 no Sistema Único de Saúde. O evento contou com a participação de aproximadamente 30 pessoas. Valorizou-se também, espaços de comunicação do grupo pet/ enfermagem-urca: o Mural do PET Enfermagem URCA.

Merece destaque os Cursos PET/ENFERMAGEM-URCA com Inovação em Práticas Pedagógicas; Ciclos de seminários Abertos – Encontro com a Profissão; Ciclo de Atividades PET/ ENFERMAGEM-URCA; Participação e apoio na Semana de Enfermagem; Projeto PET Saúde Interprofissional; Espaços de Sensibilização e Fomento às Competências Colaborativas para a Educação e o Trabalho em Saúde; Compartilhamento das Experiências do Projeto 18 URCA/ SMS Crato; Produção de Material Educativo e Veiculação nas Mídias Sociais; Ações no Eixo de Vigilância em Saúde; Ações no Eixo do Apoio Matricial e o Uso de Tecnologias de Cuidado Individual e Coletivo na Atenção Básica; Ações no Eixo do Fortalecimento das Ações de Educação em Saúde e Educação Permanente em Saúde nos níveis Municipal e Estadual.

- **Realização de Capacitação por meio de Webinários**

A PROGRAD juntamente com o Departamento de Informática e Núcleo de Formação Docente (NFD) planejou e executou capacitação para os docentes com o objetivo de dar subsídios para o desenvolvimento das atividades remotas (aulas, avaliações, eventos, entre outras atividades).

**Quadro 18: Capacitações Desenvolvidas Crato-Ce**

| <b>Tema da capacitação</b>  | <b>Período</b>   | <b>Palestrantes</b>  |
|---|------------------|--|
| *Ferramentas digitais para atividades não presenciais   | 22 a 24 de julho | Responsável: Prof. Isydório Donato (DTI)                                   |
| Legislações e o papel do Conselho Estadual de Educação do Ceará no contexto do Ensino Remoto. | 04 de outubro    | Profª. Dra. Ada Pimentel Gomes Fernandes Vieira - Presidenta do CEE Ceará. |
| O uso de tecnologias digitais como ferramentas de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior      | 05/08            | Prof.Dr. Mário Luiz Cesaretti  |
| Docência no Ensino Superior: o lugar da didática  | 11/09            | Maria Amélia Santoro Franco  |

Fonte: PROGRAD, 2020.

Realização de atividades pedagógicas remotas com composição de GTS e a participação de professores de diversas áreas, realizando 04 encontros e reuniões para acompanhamento e apoio das atividades pedagógicas realizadas pelos Cursos.

- **Pró-reitora de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP)**

As ações realizadas pela contam com a parceria de diversos programas de governos em âmbitos estadual e federal para promover o desenvolvimento institucional e formação de recursos humanos, atua por meio de programas específicos e da concessão de bolsas voltadas para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior. Compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas. Apresentamos os programas:

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq é um programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA - FECOP**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA - FECOP é um programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentada pelo Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/FUNCAP**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/FUNCAP é um programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior, que compreende ampliar a formação acadêmica mediante a realização de projetos de pesquisa com apoio de um professor orientador, amparado pela concessão de bolsas fomentada pelo Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP.

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq é um programa voltado para alunos do ensino médio, com objetivo despertar o interesse dos alunos participantes em ingressar no ensino superior com foco na criação de uma cultura científica, tendo como finalidades: contribuir para a formação de cidadãos plenos, conscientes e participativos; despertar vocação científica; e incentivar talentos potenciais, mediante sua participação em atividades de educação científica e/ou tecnológica, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Programa de Iniciação Científica – Ações Afirmativas – PIBIC-AF**

Programa de Iniciação Científica – Ações Afirmativas – PIBIC-AF é um programa que visa ampliar a oportunidade de formação técnico-científica pela concessão de bolsas de Iniciação Científica para os alunos do ensino superior, cuja inserção no ambiente acadêmico se deu por uma ação afirmativa. Tem como objetivos: contribuir para a formação científica de recursos humanos entre os beneficiários de políticas de ações afirmativas de qualquer atividade profissional; ampliar o acesso e a integração dos estudantes beneficiários de políticas de ações afirmativas à cultura científica; e fortalecer a política de ação afirmativa existente nas instituições. Ocorre mediante a participação do estudante em atividades de pesquisa, orientadas por pesquisador qualificado, amparado pela concessão de bolsas fomentada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

- **Universidade Aberta do Brasil – UAB/URCA**

Universidade Aberta do Brasil – UAB é um projeto criado pelo Ministério da Educação em 2005 com o intuito de ofertar cursos de graduação em formato EaD pelas instituições públicas de ensino superior, disponibilizando, também, cursos de pós-graduação. Na URCA, os cursos de pós-graduação *lato sensu* da UAB são ofertados através da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, com concessão de bolsas aos estudantes, visando à capacitação técnico-científica e o desenvolvimento regional.

- **Comitê de Ética em Pesquisa – CEP**

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) é um colegiado interdisciplinar/multidisciplinar independente, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, responsável pela avaliação e acompanhamento dos aspectos éticos de todas as pesquisas envolvendo seres humanos, dentro de padrões éticos fundamentadas na Resolução do Conselho Nacional de Saúde (CNS) N° 466/12.

- **Comissão de Ética para o Uso de Animais – CEUA**

A Comissão de Ética para o Uso de Animais é um órgão colegiado, interdisciplinar, autônomo, de natureza técnico-científica, de caráter educativo, consultivo e deliberativo, que visa analisar os aspectos éticos dos protocolos que envolvam o uso de

animais (ensino e pesquisa), de acordo com os princípios éticos, normas e resoluções nacionais e internacionais.

No ano de 2020 a URCA ofertou 44 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, apresentados a seguir com a identificação dos cursos e o número de alunos matriculados e diplomados.

**Quadro 19: Cursos ofertados: Pós-Graduação (*Lato Sensu*)**

| Curso   | Cidade            | Oferta Vagas | Nº Matriculados | Total Diplomados |
|---|-------------------|--------------|-----------------|------------------|
| Administração Financeira  | Crato             | 50           | 39              | 4                |
| Administração Hospitalar e Sistemas de Saúde                          | Crato             | -            | -               | 1                |
| Agricultura Familiar e Sust. Através da Ed. do Campo                  | Crato             | -            | -               | 5                |
| Arqueologia Social Inclusiva  | Santana do Cariri | 50           | 35              | 19               |
| Biologia e Química  | Crato             | -            | -               | 2                |
| Centro Cirúrgico e Central de Material Esterelizado                   | Crato             | -            | -               | 9                |
| Direito das Famílias  | Crato             | -            | -               | 11               |
| Direito Administrativo e Gestão Pública                               | Crato             | 35           | 30              | 22               |
| Direito Constitucional  | Crato             | 50           | 50              | 40               |
| Direito Penal e Criminologia  | Crato             | 00           | 00              | 49               |
| Direito Previdenciário e Trabalhista                                  | Crato             | -            | -               | 45               |
| Direito Processual Civil  | Crato             | -            | -               | 15               |
| Direito Tributário e Processo Tributário                              | Crato             | 00           | 00              | 22               |
| Ecologia  | Crato             | 50           | 29              | 5                |
| Educação Ambiental  | Crato             | -            | -               | 1                |
| Educação Infantil   | Crato             | -            | -               | 27               |
| Enfermagem Oncológicas  | Crato             | -            | -               | 9                |
| Ensino da Língua Inglesa  | Crato             | -            | -               | 1                |
| Ensino da Língua Port. e Lit. Brasil. e Africanas de Ling. Portuguesa | Crato             | -            | -               | 1                |
| Ensino de Biologia e Química  | Crato             | 00           | 00              | 18               |
| Ensino de História, suas Metodologias e Pesquisas                     | Crato             | -            | -               | 1                |
| Farmacologia Clínica  | Crato             | -            | -               | 25               |
| Geografia e Meio Ambiente   | Crato             | -            | -               | 19               |
| Gerenciamento da Construção Civil                                     | Crato             | -            | -               | 24               |
| Gestão em Serviço de Saúde, Controle, Avaliação, Regul. e Auditoria   | Crato             | -            | -               | 10               |

|   |       |            |            |            |
|---|-------|------------|------------|------------|
| Gestão Escolar  | Crato | 50         | 40         | 12         |
| Gestão Financeira e Consultoria Empresarial                       | Crato | -          | -          | 54         |
| História do Brasil  | Crato | -          | -          | 17         |
| Identidade Regional - A Questão Nordeste                          | Crato | -          | -          | 1          |
| Língua Port. e Lit. Brasileira E Africana                         | Crato | -          | -          | 2          |
| Língua Portuguesa   | Crato | -          | -          | 3          |
| Língua Portuguesa e Arte Literária                                | Crato | -          | -          | 25         |
| Língua Portuguesa e Arte-Educação                                 | Crato | -          | -          | 2          |
| Matemática e Física   | Crato | -          | -          | 1          |
| Perícia Criminal e Ciências Forenses                              | Crato | -          | -          | 11         |
| PERSONAL TRAINING: Teoria e Prát.do<br>Trein.Físico Personalizado | Crato | 00         | 00         | 5          |
| Planejamento e Gestão das Finanças Públicas                       | Crato | 40         | -          | 1          |
| Planejamento e Gestão de Finanças Públicas                        | Crato | -          | -          | 91         |
| Políticas Públicas em Saúde Coletiva                              | Crato | -          | -          | 31         |
| Psicologia Aplicada a Educação                                    | Crato | -          | -          | 12         |
| Residência Multidisciplinar                                       | Crato | 15         | 15         | 13         |
| Saúde da Família  | Crato | 00         | 00         | 33         |
| Saúde da Mulher   | Crato | 00         | 00         | 19         |
| Saúde Mental  | Crato |            |            | 12         |
| <b>Total</b>  |       | <b>340</b> | <b>238</b> | <b>730</b> |

Fonte: PRPGP, 2020.

### ➤ Pós-Graduação (*Stricto Sensu*)

**Tabela 31: Cursos ofertados: Pós-Graduação (*Stricto Sensu*)**

| PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> |  |              |
|------------------------------------|--|--------------|
| Nº                                 | Curso  | Matriculados |
| 1                                  | Mestrado Profissional em Matemática                                    | -            |
| 2                                  | Mestrado Profissional em Ensino de História                            | 20           |
| 3                                  | Mestrado Profissional em Ensino de Física                              | 10           |
| 4                                  | Mestrado Acadêmico em Enfermagem                                       | 15           |
| 5                                  | Programa de Pós-Graduação em Diversidade Biológica e Recursos Naturais | 13           |
| 6                                  | Programa de Pós-Graduação em Química Biológica – PPQB-Mestrado         | 8            |
| 7                                  | Programa de Pós-Graduação em Letras -Mestrado                          | 26           |
| 8                                  | Mestrado Profissional em Educação-MPEDU                                | 25           |
| 9                                  | PROFARTES  | -            |
| 10                                 | Mestrado em Etnobiologia e Conservação da Natureza (Em Rede)           | -            |

|              |   |            |
|--------------|---|------------|
| 11           | Mestrado Profissional em Saúde da Família – RENASF              | 16         |
| 12           | Mestrado Em Bioprospeção Molecular                              | -          |
| -            | Sub-Total 1   | 133        |
| 13           | Doutorado em Etnobiologia e Conservação da Natureza (Em Rede)   | 1          |
| 14           | Programa de Pós-Graduação em Química Biológica – PPQB-Doutorado | 17         |
| -            | Sub-Total 2   | 18         |
| <b>Total</b> |   | <b>151</b> |

Fonte: PRPGP, 2020.

### •Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

No decorrer do ano de 2020, houve a participação de 551 (quinhentos e cinquenta e um) alunos, entre bolsistas de extensão e estudantes voluntários. As ações realizadas junto à comunidade, de modo híbrido, foram desenvolvidas através dos 29 (vinte e nove) Programas de Extensão (conforme tabela em anexo); 150 (cento e cinquenta) Projetos de Extensão (conforme tabela em anexo); eventos e cursos; visitação ao Museu de Paleontologia; *lives* promovidas pelo Instituto de Pesquisas Sociocultural José Marrocos – IPESC; *lives* promovidas pelo Instituto de Arqueologia do Cariri – IAC; pelos programas Turismo, Geoconservação e Desenvolvimento Regional, ações desenvolvidas pelo Geopark Araripe; cursos promovidos pelo Núcleo de Línguas – NUCLIN, entre outros. As ações beneficiaram direta e indiretamente 419.192 (quatrocentos e dezenove mil, cento e noventa e duas) pessoas.

A maioria das ações realizadas aconteceu de modo remoto. As maiores dificuldades encontradas foram conectividade e escassez de recursos tecnológicos por parte dos estudantes.

Nos meses de março, abril e maio, período inicial do estado de pandemia, em decorrência dos decretos do Governo do Estado do Ceará (Decreto Nº 33.510, de 16/03/2020, e no Decreto 33.532, de 30/03/2020) e a deliberação do CEPE/URCA através da resolução Nº 011/2020, que suspenderam as atividades presenciais, apresentou-se muita dificuldade em adequar as ações de extensão para o formato remoto. Entretanto, ao longo dos meses subsequentes de 2020, houve processualmente um aumento das atividades que foram sendo readequadas para o novo contexto imposto pelo COVID-19. Destacamos por exemplo, a criação de museu virtual, *podcasts* e *lives* que aconteceram de modo remoto. Destacamos

ainda, algumas atividades no formato híbrido, como por exemplo, a aplicação de provas de proficiência em idiomas realizadas pelo Núcleo de Línguas – NUCLIN.

**Quadro 20: Programas de Extensão**

| Nº | Programa                              | Objetivos   |
|----|---------------------------------------|---|
| 1  | Coral da URCA                         | Apresentar a cultura musical a comunidade externa e acadêmica da Universidade Regional do Cariri.   |
| 2  | Academia de Ginástica da URCA         | Orientação do exercício físico sistematizado em treinamentos resistido (musculação), e proporcionar uma melhor qualidade devida aos usuários do projeto por meio de modalidade do fitness no âmbito do curso de Educação Física da Urca.  |
| 3  | Programa de Educação Ambiental        | Efetivar de uma estratégia político pedagógica a ser desenvolvida pela comunidade acadêmica junto aos diversos campi da Universidade Regional do Cariri voltada para a correta gestão dos resíduos sólidos. Com tal estratégia pretende-se sensibilizar os diversos segmentos da Universidade Regional do Cariri no combate ao desperdício de papel e outros materiais, estimulando assim a mudança de atitudes e hábitos em relação à disposição adequada dos resíduos gerados na instituição.   |
| 4  | Ações Integradas na Escola de Saberes | Promover a Educação patrimonial e criação de um acervo documental a partir da valorização de memória (individual e coletiva) e dos saberes do povo, como patrimônio cultural herdado entre gerações e, identificados nas práticas culturais de tradições agrárias em Barbalha. Ação que se constitui como forma de colaboração da Universidade Regional do Cariri ao IPHAN e ao município de Barbalha no processo de manutenção da salvaguarda cultural da Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio, a partir do seu reconhecimento como patrimônio do povo brasileiro.  |
| 5  | URCA na Comunidade                    | Este projeto tem como objetivo principal o fortalecimento da organização comunitária e viabilizar um processo de desenvolvimento socioeconômico sustentável para comunidades periféricas do território de abrangência da UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI-URCA.  |
| 6  | Núcleo de Línguas                     | Beneficiar os alunos com uma melhor compreensão em redação oficial, inglês instrumental e língua inglesa  |
| 7  | Museu de Paleontologia                | Contribuir para que o Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens (MPPCN), receba bem os visitantes, fornecendo informações de qualidade.  |
| 8  | Teatro na Comunidade                  | Aprofundar o teatro como uma ferramenta além da arte Cênica propriamente e também tem a finalidade política da conscientização, onde o teatro torna-se o veículo para a organização debate dos problemas, além de possibilitar, com suas técnicas a formação de sujeitos sociais que possam fazer-se veículo multiplicador da defesa por direitos e cidadania para a comunidade onde o teatro do oprimido é aplicado.   |
| 9  | Universidade Aberta a Terceira Idade  | -Possibilitar o acesso de idosos à Universidade e a sua capacitação para um envelhecimento confortável, com qualidade de vida e bem sucedido, assim como formar profissionais que dialoguem com todas as camadas sociais e que possam intervir significativamente na condição de vida de pessoas que se encontram na terceira idade..   |
| 10 | Instituto Tecnológico do Cariri-ITEC  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar e desenvolver as atividades do Instituto tecnológico do Cariri – ITEC, através da parceria institucional da Universidade Regional do Cariri com vistas à difusão de pesquisas tecnológicas na Região do Cariri Cearense.</li> <li>- Obter parcerias com o setor industrial do cariri para desenvolvimento e difusão de pesquisas tecnológicas;</li> <li>- Transferir tecnologias para o crescimento e fortalecimento do setor industrial do Cariri;</li> <li>- Congregar estudos e pesquisas nas áreas de Construção Civil e Engenharia de Produção, bem como em outras áreas que estejam ligadas direta ou indiretamente ao setor industrial;</li> <li>- capacitar recursos humanos visando melhorar a qualificação dos profissionais envolvidos no setor produtivo do Cariri.</li> </ul> |
| 11 | Instituto de Arqueologia              | Promover e apoiar programas, projetos, Cursos e eventos acadêmicos, de pesquisa, de ensino, de cultura e de extensão, vislumbrando o desenvolvimento científico, cultural, intencionista e educacional da região do cariri.   |
| 12 | Fundação Arca: Educação e Cultura     | Criar uma práxis educativa na perspectiva de provocar uma leitura crítica da realidade, gerando mudança de visão de mundo e mudança de atitude, tendo como método a organização   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | solidária e como fim a transformação socioeconômica e cultural, que resulte em qualidade de vida..   |
| 13 | Observatório da Violência contra mulher da URCA   | Contribuir para a redução do fenômeno da violência cometida contra as mulheres na região do Cariri, por meio do Observatório contra a mulher, visibilizando as ocorrências e impactos dessas sobre as mulheres, assim como, articulando as entidades governamentais e não governamentais envolvidas e implicadas nas ações voltadas ao enfrentamento da problemática.  |
| 14 | Núcleo de Práticas Jurídicas  | Preparar o aluno para o exercício da profissão jurídica, contribuindo para a formação de um profissional independente, eficiente e um operador do direito da justiça consciente de sua responsabilidade social e profissional.   |
| 15 | PREVEST URCA  | Preparar os estudantes egressos da escola pública para prestarem vestibulares.   |
| 16 | PREVEST Iguatu  | Preparar os estudantes egressos da escola pública para prestarem vestibulares.   |
| 17 | Lira Nordestina: revitalização das práticas culturais e formação de novos agentes em cordel e xilogravura | Resgatar as práticas culturais da Lira Nordestina através da Formação de novos agentes culturais e implantar ações de cunho cultural, social e econômico.  |
| 18 | Observatório das Migrações  | Analisar as condições dos serviços de hospedagem na romaria de finados em Juazeiro do Norte<br>Contextualizar estudos sobre romarias e turismo religioso no Brasil<br>Descrever o surgimento e motivação dos movimentos religiosos do município de Juazeiro do Norte-CE<br>Traçar perfil sociodemográfico e socioeconômico dos romeiros que visitam Juazeiro do Norte-CE e contribuir para o aperfeiçoamento na qualidade dos serviços de hospedagem prestados aos romeiros de Juazeiro do Norte-CE.<br>Confeccionar uma cartilha que servirá de orientação para os deslocamentos dos romeiros na cidade de Juazeiro do Norte. |
| 19 | Rádio Livre   |  |
| 20 | Revista de Extensão   | Desenvolver uma Revista de Extensão a fim de propagar a divulgação de projetos e programas desenvolvidos pela Pró-reitoria de extensão juntamente com a comunidade.  |
| 21 | Patrimonialização da URCA   |  |
| 22 | Mediação Artístico Cultural na URCA   |  |
| 23 | Expográfico do Museu da Lira Nordestina   |  |
| 24 | Ambulatório de Enfermagem em Estomaterapia  | Ofertar serviço em saúde personalizado e atendimento conforme os princípios filosóficos do Sistema Único de Saúde, com base na universalidade, equidade e integralidade e humanização.   |
| 25 | Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Saúde Mental – LISAME                                       | Capacitar os graduandos do CCBS, complementando a sua vivência teórica-prática na área de saúde mental enfatizando a promoção da saúde.  |
| 26 | Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Sobre Enfrentamento das Doenças Negligenciadas – LIDONE     | Desenvolver ações de promoção e prevenção à saúde no que diz respeito às doenças negligenciadas com ênfase em hanseníase e tuberculose.  |
| 27 | Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva – LAEETI                                   | Promover estudo e aprofundamento de temas referentes a emergência e terapia intensiva.   |
| 28 | Apresentadores e produtores Programação da Rádio Universitária URCA 94,3                                  |  |
| 29 | Atendimento Pré-hospitalar na   | Formar e capacitar a comunidade em geral (professores e alunos – faixa etária diversa - de escolas públicas, colaboradores da Universidade Regional do Cariri, alunos dos cursos de graduação da   |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | Comunidade | URCA, dentre outros.) em relação a noções de Suporte Básico de Vida (SBV), na área de atendimento pré-hospitalar, visando à reflexão, discussão, atualização e aperfeiçoamento nesse tipo de atuação, além da produção e divulgação de informações, conhecimentos e material didático, relacionados ao referido tema. |
|--|------------|---|

Fonte: PROEX, 2020.

### Quadro 21: Projetos de Extensão

| Nº | Projetos   | Objetivos  | Municípios  |
|----|--|--|---|
| 1  | Grupo de dança e manifestações culturais da URCA – GRUDANÇA  | Implantar e ampliar o conhecimento na área da dança e manifestações culturais, principalmente por meio de estudos e vivências práticas com a criação de um Grupo de Dança e Manifestações Culturais DEF/URCA   | Crato/CE  |
| 2  | Educação ambiental e posse responsável como promotores do controle de zoonoses em Crato-Ceará  | Assim através deste projeto objetiva-se realizar ações com vistas a promoção da conscientização, a adoção e a posse responsável de cães e gatos junto a comunidade acadêmica da URCA e dos bairros circunvizinhos da IES na cidade do Crato-CE, contribuindo desse modo no combate as zoonoses.  | Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Altaneira   |
| 3  | NIGEP na comunidade – Geoturismo na região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará.   | Elaboração e aplicação de atividades teóricas e práticas de Geoturismo nos municípios da Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará.  | Barbalha, Caririáçu, Crato, Farias Brito, Jardim, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. |
| 4  | Cianobactérias em reservatórios eutrofizados do semiárido brasileiro: abordagem taxonômica, ecológica e contribuições para o letramento científico | Nesta perspectiva buscamos avaliar o cenário da comunidade fitoplanctônica, com ênfase em cianobactérias, em reservatórios eutrofizados usados para abastecimento doméstico localizados na Bacia do Rio Salgado (semiárido cearense), bem como promover a difusão do conhecimento acerca da problemática das cianobactérias para a qualidade de água, contribuindo com o letramento científico de alunos de ensino básico. | Os mesmos encontram-se inseridos na Bacia do Rio Salgado.   |
| 5  | NIGEP na comunidade – geoeducação na região metropolitana do Cariri (RMC), Ceará   | Elaboração e aplicação de atividades teóricas e práticas de Geoeducação nos municípios da Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará.   | Barbalha, Caririáçu, Crato, Farias Brito, Jardim, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. |
| 6  | Caracterização de microalgas e de sua ocorrência nos diversos ambientes aquáticos como ferramenta para educação ambiental                          | Despertar a percepção dos alunos em relação ao cuidado e a necessidade das atitudes de proteção dos ecossistemas aquáticos, através do conhecimento da importante relação água/microalgas.   | Crato/CE  |
| 7  | Educação científica nas escolas: socializando o conhecimento e integrando saberes  | Oportunizar momentos de vivência e de troca de saberes sobre a integração teórico-prática na educação científica entre os estudantes de graduação integrantes do Núcleo de Ensino de   | Região do Cariri  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | Ciências e Biologia - NEPECBio e os professores de Ciências e Biologia atuantes ou em formação da educação básica.   |  |
| 8  | Treinamento de força com restrição de fluxo sanguíneo na comunidade   | Implantar e ampliar o conhecimento na área do treinamento de força com restrição de fluxo sanguíneo no DEF/URCA e comunidade interna e externa   | Crato/CE   |
| 9  | Identificação das identidades espaciais como ponto de apoio da memória coletiva nos lugares de vivências das festas populares reconhecidas como patrimônio cultural imaterial: o caso da festa de Santo Antônio de Barbalha | Contribuir para a preservação patrimonial partindo da indissociabilidade entre a cultura material e imaterial identificadas nos espaço vividos e integrados à Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio de Barbalha, reconhecida pelo IPHAN E pela SECULT.   | Barbalha/CE  |
| 10 | Ações de educação patrimonial na escola de saberes a partir das relações entre espaço e subjetividade que demarcam a dimensão identitária dos territórios no Cariri Cearense  | Promover ações de educação patrimonial voltadas para a sustentabilidade cultural tomando como foco a interatividade entre espaço e subjetividade no processo de demarcação das identidades territoriais do Cariri.   | Crato, Juazeiro e Barbalha   |
| 11 | Boravermelho: promovendo a saúde e a qualidade de vida na região do Geopark Araripe.  | Incentivar práticas saudáveis na comunidade como estratégia promotora de saúde, educação e cidadania na melhoria da qualidade de vida dos usuários na Região do Geopark Araripe.   | Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. |
| 12 | MobilizaSUS: práticas comunitárias e participação social na rede de saúde da região do Geopark Araripe.   | Mobilizar usuários do Sistema Único de Saúde (SUS) para participação social na atenção à saúde para alcance de suas demandas e necessidades cotidianas no território do Geopark Araripe  | Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. |
| 13 | Utilização da etnobotânica como instrumento educativo nas principais comunidades do distrito de Arajara em Barbalha, Ceará, Brasil.   | Este trabalho tem como objetivo utilizar estudos etnobotânicos sobre as plantas medicinais utilizadas na região do Cariri como instrumento educativo da relevância da flora nativa nas principais comunidades dos sítios do Distrito de Arajara localizado no Município de Barbalha, Ceará, compilando as plantas reconhecidas como recursos medicinais, os seus usos, formas de preparo e aplicando-as em atividades de sensibilização ambiental. | Barbalha/Ce  |
| 14 | Educação ambiental como ferramenta de conservação do caranguejo de água doce <i>kingleya attenboroughi pinheiro &amp; santana</i> , 2016 no distrito de Arajara, Barbalha- Ceará  | O trabalho objetiva conscientizar a comunidade do Distrito de Araraja, no município de Barbalha, Ceará, acerca da importância da conservação dos córregos onde é registrada a ocorrência de <i>Kingsleya attenboroughi</i> .   | Barbalha-Ce  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 15 | Pegada hídrica e desperdício zero com práticas ecologicamente corretas para reflexão, mobilização e conscientização dos usuários do restaurante universitário do campus CRAJUBAR | O projeto visa o intercâmbio de informações das experiências de gestão de resíduos sólidos referente ao Restaurante Universitário (RU) na Região do CRAJUBAR, bem como a reflexão, mobilização e conscientização entre o corpo acadêmico da Universidade Regional do Cariri.  | Crato, Juazeiro e Barbalha-Ce  |
| 16 | Projeto de extensão: saúde mental na roda: conversando sobre saúde mental  | Promover estratégias de prevenção da saúde mental entre servidores público buscando melhorar a qualidade de vida;   | Crato-Ce   |
| 17 | Yabarte: rua - palavra do gênero feminino  | Continuar com o trabalho que promove a ocupação do espaço da rua pelas mulheres, o espaço público na cidade do Crato sem que sofram constrangimentos direcionados por homens cotidianamente.  | Crato/Ce   |
| 18 | Cuide do seu jovem coração - parte 2   | Desenvolver um trabalho de educação em saúde continuada com adolescentes no intuito de promover saúde cardiovascular.   | Crato e Juazeiro do Norte/Ce   |
| 19 | Prevenir é melhor do que remediar: promoção da saúde mental entre acadêmicos   | Propor ações de promoção e prevenção da saúde mental entre acadêmicos da Universidade Regional do Cariri-URCA.  | Crato-Ce   |
| 20 | Ciclo de formação em meio ambiente, território, trabalho e sustentabilidade  | Atuar junto à comunidade acadêmica e sociedade caririense em geral, levando subsídios para uma reflexão crítica que envolvam as temáticas do Trabalho, Meio ambiente, Território e Sustentabilidade.  | Municípios da Região Metropolitana do Cariri e demais municípios atendidos pela Universidade Regional do Cariri - URCA |
| 21 | Promoção da biossegurança e ampliação desse conhecimento em ambientes laboratoriais da URCA  | Promoção da biossegurança e ampliação deste conhecimento em ambientes de Laboratórios da Universidade Regional do Cariri - URCA.  | Crato-Ce   |
| 22 | Ambulatório itinerante de enfermagem em estomaterapia para pessoas que convivem com feridas crônicas   | Proporcionar atendimento especializado a pessoas que convivem com feridas crônicas no município do Crato-CE   | Crato-Ce   |
| 23 | Modos de ver: exposição de artes visuais na escola   | Realizar exposições itinerantes de estudantes e egressos do Curso de Licenciatura em Artes Visuais nas escolas da educação básica do município do Crato.  | Crato-Ce   |
| 24 | Cinema, democracia e lutas sociais   | Dialogar sobre Democracia e Lutas Sociais com a comunidade universitária e comunidade externa (sindicatos, urbanos e rurais; entidades estudantis; associações de bairros; entidades artísticas e culturais, dentre outras, a fim de estimular/fortalecer a formação crítico-reflexiva dos participantes sobre a realidade socioeconômica, política e cultural do | Municípios do Cariri.  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | país e uma cultura democrática e antifascista no Cariri.   |   |
| 25 | Promoção da saúde e sustentabilidade em comunidades Quilombolas/ PRÓSS - Quilombolas  | Desenvolver ações para promoção da saúde e da sustentabilidade em uma Comunidade Remanescente de Quilombo (CRQ) localizada no município de Araripe – CE.   | Araripe-Ce  |
| 26 | Cuide de/o coração  | Desenvolver um trabalho de educação em saúde continuada com estudantes adultos jovens no intuito de promover saúde cardiovascular.   | Crato-Ce  |
| 27 | Mapeamento dos conflitos hídricos em parceria com o fórum popular das águas do cariri no sul cearense                         | Desenvolver ações em conjunto com o Fórum Popular das Águas do Cariri para levantamento de dados e mapeamento dos conflitos hídricos nas comunidades do sul do estado do Ceará.  | Municípios pertencentes ao sul do Ceará conforme a divisão macrorregional do IBGE (2010). |
| 28 | Prevenção do uso de drogas no ambiente escolar: uma abordagem para educadores e educandos de escolas públicas                 | Desenvolver espaços de reflexão sobre a prevenção do uso de drogas para educadores e educandos de escolas públicas;  |   |
| 29 | Sala de espera: uma estratégia de educação em saúde no ambulatório de enfermagem em estomaterapia de uma universidade pública | Desenvolver um espaço grupal de acolhimento na sala de espera de um ambulatório de enfermagem em estomaterapia de uma universidade pública.  | Crato e região metropolitana do Cariri.   |
| 30 | Biblioteca Municipal Luiz Cruz: prática de formação de leitores   | Associar-se ao Plano de intervenções na Biblioteca Municipal Luiz Cruz, com o fim de apoiar a requalificação de seus equipamentos físicos, consolidar ações de produção e fruição de conhecimentos, a partir de iniciativas de interação entre a biblioteca e a comunidade.  | Crato-Ce  |
| 31 | Arte, música e esperança (AME): promoção da qualidade de vida e bem estar   | Promover espaços de expressão de arte e música para promoção do bem-estar e qualidade de vida.   |   |
| 32 | Território de Objetos Digitais de Aprendizagem - T.O.D.A.   | Desenvolver a produção de material didático em suportes digitais a partir de uma situação focalizada nas práticas intencionistas e norteada pela promoção de ações voltadas para o desenvolvimento regional e seus impactos econômicos, sociais, culturais e ambientais como mecanismos de integração social dos estudantes, trabalhadores e da população em geral e de promoção da cidadania, da igualdade social e do direito à diferença. | Unidades do entorno geoes educacional da URCA,  |
| 33 | Multiculturando: oficinas de ensino de história e cidadania   | Realizar oficinas de ensino de História e cidadania nos museus, arquivos e centros culturais da região do Cariri cearense e nos demais municípios abarcados pela URCA  | Região do Cariri cearense e nos demais municípios abarcados pela URCA                     |
| 34 | Mais chá, por favor!  | Ampliar o conhecimento acerca do uso cotidiano e seguro dos chás entre usuários e profissionais da Estratégia Saúde da Família do município do   | Crato-Ce  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | Crato-CE.  |  |
| 35 | Gira-gira “especial de natal”: circulação de espetáculo pelo Cariri cearense  | Organizar 5 apresentações de Especial de Natal em espaços e cidades, a partir de parcerias com instituições como a Escola de Saberes, a ONG SESFA de Barbalha, SESC Crato, SESC Juazeiro, escolas de ensino médio como a Escola Estadual profissional Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, Coletivo Camarada e Casa Tempo na comunidade do Gesso no Crato, e ainda, algumas comunidades rurais da região CRAJUBAR, principalmente, onde temos estudantes e ex-estudantes da URCA, que possam ser os nossos/nossas mediadores/as nestas localidades, como o Sítio Água Fria (Barbalha) e Distrito Buritizinho. | Crato, Juazeiro e Barbalha-Ce  |
| 36 | Projeto de orientação para a corrida e caminhada consciente   | O objetivo central deste projeto de extensão é oferecer um programa de orientação para a prática regular de corridas e caminhadas para a comunidade de corredores iniciantes e amadores da cidade de Crato que frequentam o Centro de Atividades e Práticas Esportivas da URCA (CENAPES).  | Crato-Ce   |
| 37 | GENXES: oficinas de ensino de história, gênero e sexualidade  | Realizar a oficina História, Gênero e Sexualidade nos espaços educativos não escolares do Cariri cearense.   | Cariri Cearense  |
| 38 | Cálculo do índice de custo de vida na região metropolitana do Cariri  | Mensurar o índice de custo de vida e o valor da cesta básica na Região Metropolitana do Cariri – RMC, bem como a integração espacial de preços dos produtos entre os municípios que a compõem, testando as consequências da inflação.  | Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Santana do Cariri, Jardim, Missão Velha, Caririáçu, Farias Brito e Nova Olinda |
| 39 | Monitoramento do descarte de óleos de motores automotivos das oficinas mecânicas instaladas no município do Crato     | Fazer um levantamento sobre a postura dos empresários do setor de oficinas mecânicas do município do Crato-CE sobre o destino dado ao óleo lubrificante queimado;<br>Verificar as maiores dificuldades encontradas para realização do descarte correto deste material.   | Crato-Ce   |
| 40 | Programa de treinamento funcional para a comunidade   | O objetivo central deste projeto de extensão é oferecer um programa regular de exercícios físicos para a comunidade acadêmica URCA e externa com base na metodologia do treino funcional (TF)  | Crato-Ce   |
| 41 | Leituras na oca – promovendo o desenvolvimento econômico e cultural de comunidade através da biblioteca oca literária | Promover ações que possibilitem o desenvolvimento social, econômico e cultural da comunidade da Vila Carrapato, no Sítio Belo Horizonte,   | Crato-Ce   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | em Crato-CE, através de atividades educativas e culturais realizadas na Biblioteca Comunitária Oca Literária.   |  |
| 42 | Faça teatro com o peteca   | Levar à comunidade oportunidades de aprendizado da linguagem cênica por meio de oficinas de teatro e, ao mesmo tempo, proporcionar aos graduandos do Curso de Licenciatura em Teatro, um exercício de ampliação da prática docente.               | Crato-Ce   |
| 43 | Implantação de ações sistemáticas para iniciar a prática da logística reversa de resíduos sólidos nas comunidades dos geosítios      | Constituir uma rede de coleta seletiva de resíduos sólidos e apoiar a implantação de associações e/ou cooperativas de catadores nas comunidades do entorno geográfico dos Geosítios, permitindo uma logística reversa adequada a estes resíduos.  | Santana do Cariri, Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Nova Olinda e Missão Velha. |
| 44 | GEOparatodos   | Proporcionar a partilha de conhecimentos sobre geotecnologias, capacitando diferentes agentes da sociedade civil na temática  | Crato/CE   |
| 45 | Ciências sociais, arte e vida: cultura, educação e imaginação sociológica para um público infanto-juvenil                            | O objetivo central é propiciar trocas entre os conhecimentos das Ciências Sociais e o público infanto-juvenil atendido pela Associação Arte e Vida.   | Crato/CE   |
| 46 | Teletandem URCA-Georgetown   | Fomentar o Teletandem na URCA com novas turmas  | Crato/CE   |
| 47 | Discutindo filosofia a partir da sala de aula  | Favorecer um espaço de formação aos professores de Filosofia vinculados as CREDES 18, 19 e 20 tomando como referência a sala de aula e a partilha dos saberes e práticas  | Professores de Filosofia da CREDE 18, 19 e 20                                      |
| 48 | Práticas de educação em saúde baseadas no modelo transteórico de mudança de comportamento em diabéticos                              | Desenvolver atividades de educação que promovam a saúde de diabéticos atendidos por uma unidade de saúde  | Crato/CE   |
| 49 | Projeto saúde e segurança  | Realizar atividades de capacitação e prevenção direcionadas à saúde e segurança às comunidades acadêmica e externa.   | Crato/CE   |
| 50 | Classificação e certificação de geoprodutos para o estímulo ao empreendedorismo nas comunidades do Araripe Geopark mundial da UNESCO | Fortalecer a identidade regional, por meio do fomento aos produtos de origem local que possuem histórias diversas em seu material, design e processo de produção, estimulando o empreendedorismo social nas comunidades do entorno dos Geosítios. | Santana do Cariri, Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Nova Olinda e Missão Velha. |
| 51 | Acesso à justiça   | Fomentar as discussões acerca do acesso à justiça, envolvendo as diversas áreas do direito e sua relação com a comunidade secundarista e carente do Crato e Juazeiro do Norte.  | Crato e Juazeiro do Norte  |
| 52 | Ciências sociais encontram a terceira idade  | O objetivo central é propiciar trocas entre os conhecimentos das Ciências Sociais e o público idoso atendido pela Associação Arte e Vida.   | Crato/CE   |
| 53 | Saúde na escola: adolescer com saúde   | Disseminar conhecimentos e saberes, aos estudantes de escolares, sobre práticas educativas em saúde.  | Crato/CE   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 54 | Cartografia sociocultural do Alto da Penha - plano de intervenção: biblioteca x comunidade   | Realizar a Cartografia Sociocultural do Alto da Penha visando estabelecer e consolidar uma interação entre Universidade Regional do Cariri – URCA, a população do bairro e a Biblioteca Luiz Cruz. O desafio é promover atividades de pesquisa e extensão que estimulem e estabeleçam ações de produção e fruição de conhecimentos, alicerçados nas vivências, fazeres e saberes comunitários, como forma de consolidar a apropriação do espaço da Biblioteca Luiz Cruz pelos moradores do bairro. Visando atender o objetivo geral, faremos oficinas específicas visando à formação para realização da Cartografia sociocultural do Alto da Penha. | Crato/CE  |
| 55 | Amélia: o teatro da URCA pede passagem para a cena cômica do Cariri cearens.   | Realizar apresentações teatrais da comédia Amélia, nas zonas urbana e rural do Cariri cearense  | Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Missão Velha, Campos Sales, Caririáçu, Nova Olinda e Iguatu |
| 56 | Núcleo de conscientização sobre os direitos dos animais  | Realizar atividades de conscientização acerca dos direitos dos animais e canais de denúncia e órgãos competentes, para a comunidade.  | Crato e Juazeiro do Norte   |
| 57 | Brinquedo terapêutico com crianças nos diferentes cenários de cuidado em saúde   | Realizar ações de brincar, brincadeira e sessões de brinquedo terapêutico em unidade de saúde de atendimento à crianças, na região do Cariri;   | Cariri Cearense   |
| 58 | Prática de educação em saúde para aplicação de faixa compressiva em pacientes com úlcera venosa atendidos em um ambulatório de estomaterapia | Realizar atividades de educação em saúde para terapia compressiva em portadores de (UV) verificando a capacidade do paciente quanto à autoaplicação da faixa.   | Crato/CE  |
| 59 | A sombra do Pé de Juá  | Construir um espaço de diálogo e socialização dos conhecimentos sobre a vida do Padre Cícero e a história dos romeiros de Juazeiro do Norte, estabelecendo como lugar de reconhecimento e valorização das práticas coletivas dos saberes, das artes e das devoções dos romeiros, possibilitando momento de encontro e de aprendizado entre as diversas expressões culturais e religiosas da nação romeira;  | 400 municípios  |
| 60 | Cuidado interdisciplinar no CAPS I: saúde mental em foco   | Desenvolver oficinas em grupos e intervenções individuais com crianças e adolescentes, usuários do CAPSi, e seus familiares com o intuito de promover a saúde e prevenir agravamentos de doenças e condições de saúde, bem como estimular o desenvolvimento saudável da criança e do adolescente.   | Juazeiro do Norte/CE  |
| 61 | Ser professor: experiências de si, saberes e   | Possibilitar formação continuada para professores do Ensino Fundamental   | Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha/CE  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | práticas de leitura na formação docente   | sobre temáticas que discutam a importância da leitura na aprendizagem da profissão docente.  |  |
| 62 | Arte joalheria comunidade   | Produzir obras prototípicas de arte e joalheria e definição dos seus processos, potencialmente reprodutíveis em contextos cooperativos de economia sustentável vinculados ao design, ao artesanato e à arte contemporânea.   | Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha/CE |
| 63 | SEMEAR (Seminários de Estudos Articulados) Direito  | Estruturar um processo de formação de prática extensionista nas áreas articuladas ao Direito criando um teia com escola de ensino médio.   | Crato/CE                               |
| 64 | Assessoria jurídica popular em direitos humanos, cultura e meio ambiente                      | Instalar um balcão de assessoria jurídica para instituições e/ou pessoas hipossuficiente.  | Crato/CE                               |
| 65 | Projeto envelhecimento saudável   | Ofertar à população idosa do Bairro Pimenta na Cidade do Crato-CE e áreas próximas a prática de diferentes atividades físicas que possam influenciar positivamente na qualidade de vida e saúde destes indivíduos.   | Crato/CE                               |
| 66 | A experiência da cidade nas imagens das romarias em Juazeiro do Norte-CE                      | Promover uma reflexão e troca de vivências entre os sujeitos que vivem na cidade e o que a visitam, a partir das experiências das imagens das romarias produzidos nos filmes tematizados na paisagem Juazeiro do Norte.  | Juazeiro do Norte/CE                   |
| 67 | A roda sociológica nas escolas públicas da cidade do Crato-CE                                 | Levar à Escola as discussões temáticas que envolvem as Ciências Sociais, em especial a Sociologia, a partir das demandas dos próprios estudantes das Escolas Públicas da cidade do Crato, potencializando a reflexividade sociológica dos mesmos.                        | Crato/CE                               |
| 68 | Pedal da URCA   | Viabilizar através da prática do ciclismo a formação de indivíduos autônomos, hábitos saudáveis, tendo como foco o uso da bicicleta consciente e em todas as suas possibilidades: transporte, saúde, lazer e esporte.  | Crato e Juazeiro do Norte/CE           |
| 69 | Hiperação - treinamento resistido em pacientes hipertensos controlados da cidade de Crato-CE. | Oferecer um programa de exercício físico, sob a forma de treinamento de força em intensidade auto selecionada, para pacientes com hipertensão controlada da cidade de Crato-CE.  | Crato/CE                               |
| 70 | Projeto roda de saberes   | Oportunizar espaços para troca de conhecimentos e ampliação do repertório artístico-cultural dos estudantes do Curso de Pedagogia da URCA, bem como contribuir com o processo de formação para a docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental | Região do Cariri e de outros estados   |
| 71 | A escola vai ao hospital: possibilitando atendimento pedagógico- educacional às crianças      | Implantar o atendimento pedagógico-educacional as crianças e adolescentes  |  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | hospitalizadas   | internados no Hospital e Maternidade São Francisco de Assis/São Camilo.  |   |
| 72 | Criança x criança  |  |   |
| 73 | Direitos humanos na escola: educação em direitos humanos no ensino médio município de Iguatu (CE)    | Promover, dentro de duas escolas públicas estaduais do município de Iguatu-CE, oficinas mensais acerca da efetivação dos direitos humanos no cotidiano   | Iguatu/CE   |
| 74 | Sexualidade, função, práticas e posições sexuais na gestação de risco habitual                       | Promover ações educativas relacionadas ao exercício da sexualidade, função, práticas e posições sexuais na gestação de risco habitual.   | Iguatu/CE   |
| 75 | Grupo de corrida e caminhada: URCA ativa   | Orientar pessoas ativas ou sedentárias da cidade de Iguatu e da URCA/Iguatu a realizarem caminhada e/ou corrida de forma correta.  | Iguatu/CE   |
| 76 | Ordem dos promotores de saúde: desenvolvendo competências para promoção da saúde nos territórios     | Prover ações de promoção da saúde no território concernente com o desenvolvimento dos domínios de competência do CompHP  | Iguatu/CE   |
| 77 | Prevenção de violência obstétrica no parto institucionalizado  | Promover ações educativas direcionadas a prevenção da violência obstétrica durante o parto institucionalizado.   | Iguatu/CE   |
| 78 | Canal Saúde online no cuidado educativo com as juventudes  | Analisar e produzir saberes em saúde a partir dos diálogos das juventudes sobre cuidados em saúde por meio de uma tecnologia da informação em comunicação no Programa “Em Sintonia com a Saúde” através da Web Rádio AJIR.                         | Iguatu/CE   |
| 79 | Consultório de enfermagem em ginecologia: protagonismo e inovação em saúde sexual e reprodutiva      | Implantar o consultório de enfermagem em ginecologia dentro do contexto acadêmico como estratégia de ensino em serviço e promoção da saúde sexual e reprodutiva da população no município de Iguatu-CE e regiões circunvizinhas.                   | Acopiara, Cariús, Catarina, Deputado Irapuan Pinheiro, Iguatu, Jucás, Mombaça, Piquet Carneiro, Quixelô e Saboeiro/CE |
| 80 | Projeto de prescrição e orientação de exercícios calistênicos para mulheres da cidade de Iguatu – CE | Orientar mulheres ativas ou sedentárias da cidade de Iguatu e da URCA/Iguatu a realizarem exercícios com tempo reduzido e sem a utilização de implementos, utilizando apenas o próprio corpo levando em consideração seu ciclo menstrual.          | Iguatu/CE   |
| 81 | CordelSUS: literatura de cordel como instrumento para educação popular em saúde                      | Fomentar a educação popular em saúde a partir da literatura de cordel sob uma perspectiva dialógica de articulação dos saberes no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS)   | Iguatu/CE   |
| 82 | Núcleo de empregabilidade da Universidade Regional do Cariri – UD Iguatu                             | O principal objetivo é disponibilizar serviços gratuitos para orientação e acompanhamento dos discentes e egressos da URCA no mercado de trabalho, além de oferecer capacitação a comunidade externa, bem como a integração entre estes e empresas | Iguatu/CE   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | parceiras locais.   |   |
| 83 | Coisa de adolescente: promoção da saúde de adolescentes por meio de um <i>Podcast</i>   | Promover educação em saúde para adolescentes a partir da construção e divulgação de um <i>podcast</i> .   | Iguatu/CE   |
| 84 | Minhas rugas, minha história  | Desenvolver books com a história de vida de pessoas idosas e realizar uma Mostra com os produtos oriundos do projeto  | Iguatu/CE   |
| 85 | Projeto de extensão saúde e cidadania na escola   | Promover ações que favoreçam a melhoria na saúde, bem como estimulem o exercício da cidadania de crianças e adolescentes no cenário escolar.  | Iguatu/CE   |
| 86 | Primeiros cuidados  | Complementar o conhecimento das puérperas e seus acompanhantes sobre os cuidados necessários ao Recém-Nascido (RN).   | Iguatu/CE   |
| 87 | Dança de salão no espaço acadêmico  | Proporcionar a comunidade acadêmica a prática do forró, a valsa e a salsa. - Conhecer e praticar as danças de salão como uma forma de arte e expressão humana. -Orientar a execução da dança de salão. -Divulgar a cultura da dança de salão dentro da universidade. -Compartilhar as experiências vivenciadas através da dança de salão. -Repensar a dança de salão a partir de outro olhar. | Iguatu, Quixelô, Orós, Cedro, Cariús, Várzea Alegre, Jucás, Icó e Acopiara/CE |
| 88 | Produtos agroecológicos: uma alternativa ao uso de agroquímicos nas comunidades rurais do município de Araripe-CE   | Disseminar conhecimento sobre a produção e aplicação de bioprodutos com efeito defensivo e fertilizante nas culturas locais das comunidades rurais do município de Araripe – CE.  | Araripe-CE, Campos Sales e Salitre/CE   |
| 89 | Biodiversidade do Cariri Oeste: conhecer, divulgar e conservar  | Promover o conhecimento e a conservação da Biodiversidade do Cariri Oeste por meio de divulgação científica, de educação ambiental e da sensibilização da população urbana e rural dos municípios de Araripe, Campos Sales e Salitre.   | Araripe, Campos Sales e Salitre/CE  |
| 90 | Herpetofauna do Cariri Oeste: conhecer para conservar   | Promover a conservação das espécies da Herpetofauna do Cariri Oeste através de educação ambiental e da sensibilização da população urbana e rural dos municípios de Araripe, Campos Sales e Salitre.  | Araripe, Campos Sales e Salitre/CE  |
| 91 | Uma volta à tradição: referenciação da identidade cultural afro-brasileira através da memória, da reflexão literária e da produção textual na Lagoa dos Crioulos. | Promover um resgate das raízes da tradição afrodescendente através das narrativas orais, da leitura, da literatura afro-brasileira e da produção textual, permitindo o fortalecimento da identidade cultural dos sujeitos que formam a comunidade remanescente de quilombo Lagoa dos Crioulos no município de Salitre - CE.   | Salitre/CE  |

|     |  |  |                                    |
|-----|--|--|------------------------------------|
| 92  | Xadrez educacional como forma de melhoria do ensino e aprendizagem em matemática em escolas públicas e nos bairros de Campos Sales e Araripe | Promover a prática do jogo de xadrez a fim de desenvolver habilidades que proporcione aos alunos o progresso de seu desempenho, além de promover a convivência, o respeito e a interação entre os praticantes, tornando, assim a escola um espaço prazeroso de aprendizagem e socialização dos jovens, para que estes se sintam acolhidos, diminuindo a evasão e aumentando o rendimento, bem como formando-os integralmente.  | Campos Sales, Araripe e Salitre/CE |
| 93  | Ciência na praça   | Possibilitar a integração entre a Universidade e a comunidade através da divulgação científica no município de Campos Sales -CE  | Campos Sales/CE                    |
| 94  | Literatura e outras artes vivências e experiências   | Este projeto tem como objetivo norteador a fruição artística dos universitários e dos alunos da rede pública de ensino estadual da cidade de Campos Sales, por meio da oportunidade de outras formas de acesso ao texto literário, ou seja, de outras práticas de leitura a partir da elaboração de textos e materiais estéticos resultantes da compreensão e leitura do texto original. Além disso, objetivamos alcançar o estímulo ao exercício da escrita criativa e da produção artística. | Campos Sales/CE                    |
| 95  | Utilização das novas tecnologias no ensino de biologia: aplicações no ensino médio   | Disponibilizar alternativas tecnológicas para melhoria do processo de ensino e aprendizagem de biologia;   | Salitre/CE                         |
| 96  | A educação ambiental como prática de conscientização e preservação do meio ambiente nas séries iniciais                                      | Inserir a Educação Ambiental e desenvolver atividades lúdicas, usando materiais arrecadados pelos alunos das escolas de rede pública do município de Missão Velha-CE e materiais externos, e conscientizar sobre a importância do meio ambiente para todos os seres vivos, tendo como foco principal as riquezas do município  | Missão Velha/CE                    |
| 97  | Desenvolvimento sustentável e a formação da cidadania: uma perspectiva no desenvolvimento social e cultural do cidadão                       | Despertar no aluno a prática da cidadania bem como a consciência da sustentabilidade   | Missão Velha/CE                    |
| 98  | Paleopost Cariri   | Promover Divulgação Científica com conteúdo de paleontologia, no meio físico e digital, através de ações na internet e nas escolas.  | Missão Velha-CE                    |
| 99  | Reutilização de materiais recicláveis na produção de modelos didáticos: estratégia para o ensino de ciências e educação ambiental            | Demonstrar que a reutilização de materiais recicláveis pode contribuir para o desenvolvimento da educação ambiental na escola, e servir como estratégia alternativa para a produção de modelos didáticos de ciências.  | Missão Velha-CE                    |
| 100 | Evolução e extinção das espécies: contexto atual do antilophia bokermanni no Geopark Araripe   | Promover o envolvimento da sociedade no reconhecimento da  | Juazeiro do Norte-CE               |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | necessidade de conservação do <i>Antilophia bokermanni</i> por esta ser uma espécie nativa do Araripe e estar em perigo crítico de extinção.  |  |
| 101 | A instrumentação no ensino de biologia para os alunos com necessidades especiais nas salas de atendimento educacional especializado- AEE: produção de materiais didáticos | Evidenciar as estratégias práticas para o ensino de Biologia nas salas de AEE; a partir da produção de materiais didáticos para este fim.   | O presente trabalho será desenvolvido na Escola José Bezerra de Menezes, |
| 102 | Empresta sua voz?   | O projeto “Empresta sua voz?” objetiva sensibilizar pessoas voluntárias que possam “emprestar” a sua voz para gravações de Audiolivros, inicialmente em poesia e prosa, referenciadas como obras literárias sugeridas para leitura para processos seletivos, concursos e vestibulares, incluindo o da presente Universidade, o promovendo assim, um acervo a acessibilidade aos egressos e futuros alunos, com deficiência visual, um referencial em áudio. | Crato e Juazeiro do Norte  |
| 103 | Mapas, recursos audiovisuais e escola: proposições de metodologias para educação cartográfica nas escolas públicas de Crato (CE)  | Desenvolver com o uso de recursos audiovisuais metodologias para produção de materiais cartográficos com os docentes e discentes das escolas de educação básica do ensino público da cidade de Crato.   | Crato-CE   |
| 104 | Estratégias de leitura em língua inglesa  | Elaborar material didático referente às estratégias de leitura abordadas em materiais didáticos de língua inglesa e oferecer minicursos sobre a temática em escolas da região.  | Municípios Ceará   |
| 105 | Cartas Braille  | Desenvolver o conhecimento sobre o sistema de leitura e escrita em Braille entre docentes, servidores, discentes da URCA e a comunidade externa, compreendendo a relevância da aprendizagem como forma de promover a habilidade e novas possibilidades de leitura e escrita.  | Crato e Juazeiro do Norte  |
| 106 | <i>Guess who</i> : desconstruindo o processo tradutório   | Capacitar professores de inglês, do ensino médio, das CREDES 18 e 19 das cidades de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha para a importância do processo tradutório como recurso no ensino da respectiva LE.  | Juazeiro do Norte, Crato e Barbalha-CE                                   |
| 107 | Bordado urbano: processos de criação em artes visuais da universidade a escola  | Trabalhar o processo criativo, utilizando o bordado como o objeto que desperta a memória do indivíduo.  | Crato-CE   |
| 108 | Atletismo na URCA: proporcionando a modalidade para crianças e jovens com foco na perspectiva socioeducacional.   | Incentivar os estudantes da URCA a praticarem a modalidade de lançamento de dardo, para aumentar o número de profissionais capacitados para atuação da modalidade no âmbito escolar   | Crato-CE   |
| 109 | Habilidades e práticas em saúde coletiva - (PRÓ-HPSC)   | Desenvolver habilidades e práticas na formação de profissionais no campo de saúde coletiva com ênfase na atenção primária à saúde   | Juazeiro do Norte, Crato-CE  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 110 | Descomplicando o direito no ambiente escolar   | Proporcionar aos alunos do Curso de Direito da URCA, uma formação profissional cidadã, comprometida com a sociedade através da articulação concreta entre ensino e extensão mediante a assistência jurídica aos socialmente vulneráveis do município do Crato.  | Crato- Ce   |
| 111 | Justiça restaurativa como meio de solução de conflitos em escolas e comunidade   | Incentivar a ambiência restaurativa nas instituições escolares e comunitárias, fomentando a implantação de um sistema de práticas restaurativas voltadas para a defesa, proteção e promoção dos direitos fundamentais em escolas e comunidades  | Crato- Ce   |
| 112 | Parasitoses intestinais em crianças: fatores socioeconômicos relacionados e a educação em saúde como medida de intervenção | Investigar a prevalência de parasitoses intestinais em crianças matriculadas em uma creche pública localizada no município de Crato (CE) e sua possível associação com os fatores socioeconômicos, além de promover estratégias de educação em saúde voltadas para o conhecimento das principais enteroparasitoses identificadas. | Crato- Ce   |
| 113 | Educação para o cuidado seguro: o papel (trans)formador da universidade  | Assessorar a equipe de enfermagem, através da educação continuada, no desenvolvimento de uma assistência de qualidade e segura em um serviço hospitalar   | Iguatu, Acopiara, Quixelô, Jucás, Cariús, Saboeiro, Mombaça, Piquet Carneiro e Deputado Irapuan Pinheiro/CE |
| 114 | Juventude e saúde  | Sensibilizar pré-adolescentes, adolescentes e jovens adultos escolares ao desenvolvimento de hábitos de vida saudáveis, a partir de oficinas educativas, com foco na promoção e prevenção a saúde.  | Iguatu-Ce   |
| 115 | Educação em saúde e sexualidade  | Propiciar aos acadêmicos de enfermagem, conhecimentos e vivências no campo da educação em saúde, sexualidade e suas vertentes.  | Iguatu-Ce   |
| 116 | Artistas do cuidar: a utilização do lúdico na promoção do bem estar  | Utilizar a risoterapia como instrumento no cuidar da enfermagem na assistência a crianças e adultos hospitalizados e em atividades de educação em saúde de forma lúdica e terapêutica fazendo da alegria um componente essencial do cuidado à saúde.  | Iguatu-Ce   |
| 117 | Futsal: vamos brincar?   | Iniciar uma correta prática esportiva específica na área do futsal, através de uma orientação adequada que respeite as fases do desenvolvimento infantil com base no desenvolvimento das habilidades motoras básicas, despertando o prazer pela prática de atividade física.  | Iguatu-Ce   |
| 118 | Jovens socorristas: orientação das práticas adequadas em primeiros socorros  | Promover o conhecimento e capacitação pessoal no que se refere a medidas de prevenção de acidentes  | Iguatu-Ce   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | corriqueiros e de condutas básicas de primeiros socorros.   |   |
| 119 | Viver bem na melhor idade  | Assistir a população idosa, promovendo saúde e o bem-estar durante todo o processo da senescência   | Iguatu-Ce   |
| 120 | Musicagem: a musicoterapia como promoção do bem-estar de discentes do curso de enfermagem  | Utilizar a musicoterapia como estratégia na promoção do bem-estar dos acadêmicos do curso de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri, unidade Iguatu  | Iguatu -Ce  |
| 121 | O cross training como ferramenta de melhora da aptidão física e qualidade de vida dos praticantes  | Melhorar a aptidão física e qualidade de vida dos participantes por meio da prática sistematizada do exercício físico (Cross Training)  | Iguatu, Quixelô, Acopiara, Jucá, Mombaça, Várzea Alegre e Icó/CE              |
| 122 | Tecendo corporeidade: a prática do tecido acrobático na melhoria da qualidade de vida  | Promover benefícios psicofisiológicos melhorando a qualidade de vida dos participantes através da prática do tecido acrobático.   | Iguatu, Várzea Alegre, Cedro, Lavras da Mangabeira, Acopiara, Icó, Mombaça/CE |
| 123 | Voleibol: da iniciação ao rendimento   | Promover benefícios psicofisiológicos melhorando a qualidade de vida dos participantes através da prática do voleibol.  | Iguatu, Várzea Alegre, Cedro, Lavras da Mangabeira, Acopiara, Icó, Mombaça/CE |
| 124 | O <i>high-intensity interval ttraining</i> (HIIT) como estratégia de treinamento para o desenvolvimento da capacidade aeróbia de indivíduos sedentários. | Melhorar a aptidão cardiorrespiratória de indivíduos sedentários da cidade de Iguatu – CE   | Iguatu, Quixelô, Acopiara, Jucá, Mombaça, Várzea Alegre e Icó/CE              |
| 125 | SINALIZE   | Adaptar os livros cobrados no vestibular da Universidade Regional do Cariri-URCA, no formato de vídeo, utilizando a Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS   | Iguatu-CE   |
| 126 | Capacita saúde   | Capacitar alunos de graduação, profissionais da saúde e sociedade em geral acerca de temas relevantes a saúde   | Iguatu-CE   |
| 127 | Filosofia da educação matemática no ensino fundamental: um novo olhar reflexivo no ensino de matemática  | Apresentar a relação e a importância da filosofia da educação matemática com o conteúdo matemático, na forma de figuras, textos e nos livros aos professores de matemática que atuam na E.E.I.F Luciano Torres. | Campos Sales-CE   |
| 128 | Clube de leitura de Campos Sales   | Proporcionar o acesso e a inserção dos jovens estudantes de Campos Sales e entorno ao mundo da leitura de obras literárias.   | Campos Sales-CE   |
| 129 | Criatividade em ação: ensino de ciências e biologia em uma perspectiva inovadora   | Proporcionar a oportunidade de inserção no cotidiano escolar, no desenvolvimento de conteúdos pautados nos eixos transversais com vistas a construção do processo de ensino-aprendizagem mais significativo     | Campos Sales-CE   |
| 130 | Cante lá que eu canto cá: conhecendo o Ceará   | Disseminar a História do Ceará no âmbito Literário e cultural no contexto do Ensino Médio em Campos Sales Ceará.  | Campos Sales-CE   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 131 | A mediação da leitura no município de Campos Sales  | Desenvolver um conjunto de ações de mediação da leitura em creches e escolas de ensino fundamental de Campos Sales. Visando valorizar a leitura como instrumento social, educativo e cultural, através da pesquisa, ensino e extensão.  | Campos Sales-CE                        |
| 132 | Construindo saberes: leitura interpretativa e crítica de textos de divulgação científica (TDC) no ensino de biologia                                      | Proporcionar aos educandos do Ensino Médio a construção de saberes e significados que envolvam temas emergentes sobre a problemática ambiental através da leitura crítica e reflexiva de Textos de Divulgação Científica (TDC).   | Campos Sales-CE                        |
| 133 | O ensino da língua brasileira de sinais- libras como ferramenta pedagógica para inclusão do aluno surdo: estreitando as relações entre surdos e ouvintes. | Promover o acesso a comunicação da Língua Brasileira de Sinais- Libras, viabilizando a inclusão da pessoa surda no âmbito escolar, bem como da sociedade em geral através da interação e comunicação entre surdos e ouvintes.   | Campos Sales e Salitre                 |
| 134 | Horta solidária: alimentando o corpo e a alma   | Implantar uma horta solidária na Universidade Regional do Cariri – Campus Missão Velha com intuito de repassar as hortaliças para as ONGs (Organização Não Governamental) e instituições da cidade Missão Velha – CE.   | Missão Velha – CE                      |
| 135 | Geopark Araripe: Ambiente limpo e ações inclusivas  | Conhecer o Geopark Araripe, como região de grande valor científico, ambiental e histórico, destacando os Geossítios Cachoeira de Missão Velha e Floresta Petrificada, com vistas a possibilitar ações de um ambiente limpo e saudável, acrescentando ações inclusivas para a participação coletiva de os cidadãos da comunidade nesse espaço.   | Missão Velha - CE                      |
| 136 | Liga Acadêmica de Enfermagem em Estomaterapia (LAENFE)  |   |  |
| 137 | Cinemáfria ao Luar  | O objetivo deste projeto é contribuir para a formação e ampliação do olhar acerca das produções cinematográficas africanas. Entende-se que a veiculação de tais cinematografias é fundamental para ampliar nos estudantes um repertório de representação dos africanos enquanto autores e sujeitos de sua história. Além disso, a aproximação desses saberes dentro de um contexto de intercâmbio entre Universidade e movimentos sociais negros fortalece a ampliação do reconhecimento e da valorização da identidade, história e cultura africana e afrodiáspórica, assim como o enfrentamento de estereótipos e preconceitos raciais. | Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha-CE |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 138 | Liga Acadêmica em Sistematização da Assistência de Enfermagem (LISAE)   | Discutir a SAE enquanto metodologia do cuidado de enfermagem  | Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Campos Sales, Fortaleza; localizados no estado do Ceará.   |
| 139 | Liga Acadêmica de Cuidados de Enfermagem e Saúde (LACES)  |   |  |
| 140 | Liga Acadêmica de Doenças Infecciosas e Parasitárias – LADIP  | Promover educação em saúde nas escolas públicas a fim de combater as doenças infectocontagiosas e outras temáticas.   | Iguatu-CE  |
| 141 | Círculos Formativos: Novos Sujeitos, Novas Práticas Docentes  | Construir uma comunidade pedagógica fundada no diálogo horizontal entre professoras/as de educação básica e superior, estudantes de cursos de licenciatura e pessoas interessadas em promover uma educação como prática da liberdade em nossos espaços de educação formal   | Raio de atuação da URCA  |
| 142 | Curso de Formação em Didática para professoras e professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental | Possibilitar reflexões teóricas e práticas a respeito dos pressupostos da didática, assim como da prática pedagógica buscando perceber a necessidade da relação entre objetivos, conteúdos e métodos enquanto eixo integrador das tarefas docentes de planejamento, direção e avaliação do processo ensino-aprendizagem.  | Acopiara , Aiuaba, Altaneira , Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro,Brejo Santo,Campos Sales, Caririaçu, Cedro, Crato, Farias Brito e Fortaleza- CE Granjeiro- CE; Ico,Iguatu, Jardim,Jati, Juazeiro do Norte, Jucás, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Mombaça, Nova Olinda, Nova Russas, Penaforte, Porteiras, Potengi,Quixadá, Quixeramobim, Russas, Saboeiro, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Tauá Várzea Alegre, CE; Exu, Moreilândia , Araripina – PE; Campinas - SP |
| 143 | Gestão Escolar na Contemporaneidade: Temas e Práticas   | Promover interações pedagógicas remotas (à distância) em estudos, debates e orientações, com caráter complementaridade as atividades de ensino dos componentes curriculares Gestão da Educação Básica e Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Básica, bem como, atuar no fortalecimento do diálogo direto e formativo com as redes ensino básico e superior. | Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Antonina do Norte, Assaré e Milagres, CE   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 144 | Click-Mat - videoteca de Matemática em apenas um click   | Planejar, executar e disponibilizar uma videoteca online, a fim de contribuir com o trabalho docente das professoras que ensinam matemática, nos anos iniciais do ensino fundamental, associando a utilização de mídias e conceitos de composição visual como ferramentas para planejamento das metodologias aplicadas nos vídeos.                          | Barbalha, Caririáçu, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Juazeiro do Norte, Abaiara, Aurora, Barro, Brejo Santo, Jati, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Penaforte e Porteiras/ CE   |
| 145 | Divulgação Midiática dos Espaços de Educação não Formal na região do Cariri Cearense para o Ensino de Ciências Biológicas, um aporte para a Educação Científica  | Estudar os espaços de educação não formal presentes na Região do Cariri Cearense e seu potencial para o desenvolvimento do ensino de ciências da natureza para divulgar tais espaços com as escolas da educação básica através de mídias.   | Região do Cariri Cearense  |
| 146 | Sarau legal: sociologia e direito em forma de artigos para difusão do conhecimento   | Disseminar o conhecimento da Sociologia jurídica para toda comunidade acadêmica e para a sociedade, por meio da pesquisa bibliográfica e documental, impulsionada pelos estudos dirigidos de obras clássicas e contemporâneas da Sociologia e do Direito.   |  |
| 147 | Leituras essenciais em direitos humanos  | Proporcionar espaço amplo para discussões dentro do espectro dos Direitos Humanos.  |  |
| 148 | Direito Administrativo na Prática  | O Projeto de Extensão “Administrativo na Prática” possui como objetivo geral proporcionar o conhecimento de temas pertinentes ao Direito Administrativo e das ciências jurídicas através de uma serie orientada de eventos voltados para as temáticas de Controle dos Atos Administrativos, Improbidade Administrativa, Serviços Públicos e Gestão pública. | Crato e Iguatu-CE  |
| 149 | Elaboração do Inventário para candidatura da Chapada do Araripe como Patrimônio da Humanidade (UNESCO): natureza, tradição e formação de um território encantado | Identificar, documentar, mapear e registrar os bens culturais representativos da diversidade histórico-cultural da Chapada do Araripe.  | Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririáçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavas da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas e Várzea Alegre, CE |
| 150 | Geografia em <i>Cast</i>   | Ampliar a divulgação científica de conteúdos geográficos em linguagem acessível à ampla sociedade   |  |

## **Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC**

No ano de 2020 por questões de segurança em virtude da Pandemia do COVID-19, as atividades do Instituto Tecnológico do Cariri (ITEC) foram realizadas via remota, com raras exceções como em visitas e reuniões eventuais, cumpridas as medidas sanitárias nos protocolos definidos pelas autoridades de saúde e pela URCA. Foram desenvolvidas uma série de atividades remotas, como o atendimento ao setor produtivo e à comunidade por meio remoto, telefônico e das mídias sociais.

Destacamos a participação conjunta com o Ecossistema de Inovação da elaboração e submissão de projetos nos programas: Cluster econômicos de Inovação (Governo do Estado do Ceará) e Digital.br (Agência Brasileira de Desenvolvimento Industrial). Participação de *lives* sobre os temas Empreendedorismo e Inovação e a elaboração de cartilha de marcas e patentes, dentre outras ações descritas nesse relatório.

### **•Atividades desenvolvidas de janeiro a maio de 2020:**

**Janeiro**-Participação da terceira etapa do Programa Corredores Digitais promovido pelo Governo do Estado do Ceará por meio da SECITECE, com uma equipe de alunos da URCA qualificada para etapa; **Fevereiro**- Preparação da Feira do Conhecimento: reunião, levantamento de necessidades e divulgação, Busca por patrocinadores e parceiros na execução da Feira do Conhecimento 2020; **Março**- Reunião para definição de funcionamento do ITEC/URCA no cenário da Pandemia do COVID-19. Definição de escala de serviço e ações para cada integrante da equipe do ITEC durante o período da Pandemia do COVID-19; **Abril** - Divisão das equipes de trabalho, com a definição das responsabilidades de cada membro do ITEC, Apresentação de projetos de empreendedorismo na Região do Cariri, Estudo para montagem do regimento interno e manual de conduta do ITEC/PROEI (uniforme, vestimentas, espaço utilizado), Parceria com o SEBRAE – CE para participação da URCA por meio do ITEC, do Desafio Sebrae. Divisão de equipe responsável por acompanhar e a definição das formas de divulgação, Pesquisa e coleta de material para produção de uma cartilha sobre Marcas e Patentes; **Maio**- Reunião da equipe do ITEC para definição dos tópicos presentes na produção da cartilha sobre Marcas e Patentes, Reunião da primeira versão da Cartilha para discussão Estudo de material para produção da cartilha, Divisão das funções para criação da cartilha (arte, texto, divulgação nas redes);

- **Atividades desenvolvidas em junho de 2020:** Elaboração do Projeto e submissão ao Edital de concurso nº 001/2020 Seleção de projetos de apoio à Transformação digital do setor produtivo brasileiro Micro, pequenas e médias empresas – região nordeste - Digital.br da Agência Nacional de Desenvolvimento Industrial (ABDI), em parceria com o *Kariri Valley* e o IEL – CE, Organização e realização de *live* via página do Instagram do ITEC; Live 1: Consultoria Empresarial: Como Oportunidade Profissionista; Participação do Dr. Frederico Romel Maia Tavares (Diretor do ITEC) e Reyes Marinho (Diretor do Interativa Consultoria). A divulgação foi feita através da página do Instagram do ITEC, e até mesmo pelo perfil pessoal dos participantes e bolsistas do instituto, e foi divulgado também em grupos de *WhatsApp*, Live 2: Replanejamento Empresarial: Como se adaptar e quais estratégias adotar para manter os Negócios; participação do Dr. Frederico Romel Maia Tavares (Diretor do ITEC) e Reyes Marinho (Diretor do Interativa), Reuniões para desenvolvimento de atividades de acompanhamento do ITEC/PROEI.

- **Atividades desenvolvidas de Julho a dezembro de 2020:** **Julho**-Conclusão da cartilha e lançamento na *internet*; Organização e realização de *live* via página do Instagram do ITEC; Reuniões para desenvolvimento de atividades de estudo do ITEC/PROEI; Participação de Reunião do Programa Teias da Inovação: “*Academia e Indústria: Investimento e Relacionamento Para a Inovação Durante e Pós-pandemia*”; **Agosto**- Estudo para implantação de uma incubadora de empresas na Universidade Regional do Cariri – URCA. Aprovação da proposta do Edital de concurso nº 001/2020 Seleção de projetos de apoio à Transformação digital do setor produtivo brasileiro Micro, pequenas e médias empresas – Região Nordeste - Digital.br da Agência Nacional de Desenvolvimento Industrial (ABDI). Seminário sobre o Centro de Tecnologia Mineral do Cariri -CTMC, promovido pela SECITECE com a participação do Secretário Inácio Arruda, Secretário executivo Francisco Carvalho, Professor Frederico Tavares e da Professora Francisca Jeane. Participação da palestra Pequenos produtores da Pedra Cariri; sustentabilidade e desafios tecnológicos; **Setembro**- Participação em reuniões do *Kariri Valley* para discutir questões relativas a Inovação na Região do Cariri. Estudo para implantação de uma incubadora de empresas na Universidade Regional do Cariri – URCA. Reunião com a equipe da INCUBA UECE da Universidade Estadual do Cariri;

- **Outubro**- Participação da governança do CRIE (Centro Regional de Inovação e Empreendedorismo). Seminário sobre: A Pedra Cariri, que ocorreu no dia 14/10/2020. Contou com a

participação do Dr. Francisco Carvalho de Arruda Coelho (Secretário Executivo da Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior do Estado do Ceará) e o Prof. Dr. Frederico Romel Maia Tavares (Diretor do Instituto Tecnológico do Cariri-ITEC). Reunião sobre os Corredores Digitais 2021 com grupo da SECITECE do Governo do Estado; **Novembro-** Participação do *Hackton* promovido pela empresa Sabão Juá em parceria com o Instituto Evaldo Lodi (IEL) – CE. Foram convidadas Instituições de Ensino Superior da Região do Cariri e a equipe da URCA obteve a terceira colocação. O evento foi realizado no formato remoto, por conta da Pandemia do COVID-19 e a necessidade do isolamento social. A URCA aprova diversos projetos Selecionados da URCA no Programa Corredores Digitais para o ano de 2021. Reunião de Preparação para a Feira do conhecimento promovida pelo Governo do Estado do Ceará por meio da SECITECE, sendo o stand virtual da URCA executado pelo ITEC; **Dezembro-** Acompanhamento da Feira do Conhecimento 9 a 11 na elaboração do *stand* e representando a URCA por meio do ITEC no evento. Preparação de Planejamento de ações do ano 2021 do ITEC/URCA. Reunião de Planejamento de ações do ano 2021 do ITEC/URCA.

- **Resultados Obtidos:**

**Participações do ITEC em eventos externos:** Reuniões do Ecosistema de Inovação.

Participação na Governança do *Kariri Valley*. Teias da Inovação do Ministério das ciências, tecnologias e inovação. Participação da governança do CRIE (Centro Regional de Inovação e Empreendedorismo).

**Produtos obtidos a partir das ações do ITEC no período:** Cartilha de marcas e patentes. Submissão, junto aos parceiros do ecossistema de inovação do Kariri Valley, do projeto de Digitalização das empresas do Cariri para aumento da competitividade. Apoio na aprovação de Projetos oriundos da URCA no Programa Corredores Digitais. Apoio no Projeto Aprovado no programa CENTELHA.

- **Geopark Araripe**

O Geopark Araripe está sob a direção do Prof. Nivaldo Soares de Almeida, onde no ano de 2020 recepcionou: grupos de estudantes, pesquisadores, turistas e visitantes na Sede do GeoPark Araripe e Centros de Interpretação, beneficiando aproximadamente 86.472 pessoas, conforme quadro a seguir:

**Quadro 22: Atividades/Ações**

| Atividades/Ações   | Pessoas Beneficiadas   |
|--|--|
| 1. Realização do Circuito de Corridas GeoPark Araripe – Cariri Extremo, Etapa de 12 Horas no Sítio Barreiras em Missão Velha, com participação de atletas amadores ou não de todo o país.  | 1.701 pessoas presentes  |
| 2. Parceria com o Projeto de Extensão “Andanças culturais” da Universidade Federal do Cariri – UFCA que visa atender às comunidades através da promoção de trilhas guiadas com aulas nos geossítios e realização de práticas educativas com os participantes inscritos.  | 30 participantes   |
| 3. Realização da primeira ação do projeto de salvaguarda fóssil, na cidade de Brejo Santo, na qual, os maiores exemplares de troncos fósseis da Formação Missão Velha foram identificados, coletados e depositados no Museu de Paleontologia Plácido Cidades Nuvens, assim garantindo sua preservação permanente e disponibilizando o acesso ao mesmo para a população em geral e comunidade científica. | 15 pessoas envolvidas na ação<br>Beneficiados: Visitantes do Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens e do Município de Santana do Cariri. |
| 4. Continuidade através da produção de conteúdo para alimentação da plataforma EcoCariri em parceria com a jornalista Yanne Vieira, colaboradora externa.  | 1.298 pessoas  |
| 5. Realização de formação para novos bolsistas e estagiários do GeoPark Araripe.   | Aproximadamente 25 participantes   |
| 6. Realização de Ação Voluntária de limpeza no Geossítio Riacho do Meio em Barbalha – CE.  | Aproximadamente 50 pessoas envolvidas na ação  |
| 7. Aula sobre a História do Cariri e o GeoPark Araripe ministrada no Curso de Condutores “Povos Kariris” em Santana do Cariri.   | Aproximadamente 45 participantes   |
| 8. Realização da XXI Colônia de férias do GeoPark Araripe no Município de Crato – CE.  | 15 pessoas atendidas   |
| 9. Recepção de visitantes na Sede Administrativa do GeoPark Araripe e Centro de Interpretação e Educação Ambiental – CIEA em Crato.  | Aproximadamente 135 pessoas  |
| 10. Realização de oficinas pedagógicas em escolas e comunidades do território do GeoPark Araripe.  | Aproximadamente 237 pessoas atendidas  |
| 11. Projeto de realização de ciclo de <i>lives</i> via <i>instagram</i> com a proposta de levar informações às pessoas que estão em casa em quarentena, tendo como objetivo aproximar o GeoPark Araripe da comunidade e amenizar o distanciamento social provocado pela pandemia do Covid-19. Foram realizadas uma série de 05 <i>lives</i> com temas  | Aproximadamente 1.200 participantes  |

|  |   |
|--|---|
| relacionados ao Povo Kariri, Organização financeira em tempos de crise, Marketing turístico, Natureza e Desenvolvimento e Trilhas turísticas.  |   |
| 12. Participação de membros da equipe em duas lives no canal @Geodestinos em parceria com a Professora Thais Guimarães que trataram de temas sobre o GeoPark Araripe e a Rede Latino Americana e Caribenha de Geoparques.  | Aproximadamente 400 participantes   |
| 13. Realização da Campanha #FICAEMCASA através das redes sociais do GeoPark Araripe com a criação da Série “Sextas literárias do GeoPark Araripe” com dicas de livros para os seguidores, publicações de divulgação do território com a série #TBT da Quarentena\Após o isolamento social conheça os geossítios”.  | 4.720 pessoas pelo instagram<br><br>3.357 pessoas pelo Facebook<br><br>131 pessoas pelo Youtube |
| 14. Participação na Live do parceiro Cariri Garden Shopping com tema “Visita Virtual ao GeoPark Araripe” onde o coordenador do setor de Geoconservação Rafael Celestino apresentou conteúdo geológico, paleontológico e educativo relacionados ao território e Bacia Sedimentar do Araripe. Disponível no IGTV.  | 2.343 pessoas   |
| 15. Continuidade através da produção de conteúdo para alimentação da plataforma EcoCariri em parceria com a jornalista Yanne Vieira, colaboradora externa.   | 1.376 pessoas   |
| 16. Realização de Entrevistas com as comunidades da Pedra Branca no Geosítio Pedra Cariri; No Sítio Gostoso e Olho d’água do Geosítio Ponte de Pedra para o projeto de pesquisa: <b>Gestão para sustentabilidade em geossítios</b> . Objetivo: Elaborar diretrizes para gestão sustentável de comunidades do entorno geográfico dos geossítios em territórios denominados Geoparks.  | Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas  |
| 17. Realização de Entrevistas com as comunidades da Pedra Branca no Geosítio Pedra Cariri; No Sítio Gostoso e Olho d’água do Geosítio Ponte de Pedra para o projeto de extensão: Classificação e certificação de geoprodutos para o estímulo ao empreendedorismo nas comunidades do Araripe Geopark Mundial da UNESCO. Com o objetivo: Fortalecer a identidade regional, por meio do fomento aos produtos de origem local que possuem histórias diversas em seu material, design e processo de produção, estimulando o empreendedorismo social nas | Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas  |

|  |  |
|--|--|
| comunidades do entorno dos Geossítios.   |  |
| 18. Realização de Entrevistas com as comunidades da Pedra Branca no Geossítio Pedra Cariri; No Sítio Gostoso e Olho d'água do Geossítio Ponte de Pedra para o projeto de extensão: <b>Implantação de ações sistemáticas para iniciar a prática a logística reversa de resíduos sólidos nas comunidades dos geossítios.</b> Objetivo: Constituir uma rede de coleta seletiva de resíduos sólidos e apoiar a implantação de associações e/ou cooperativas de catadores nas comunidades do entorno geográfico dos Geossítios, permitindo uma logística reversa adequada a estes resíduos. | Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas   |
| 19. Projeto de inovação tecnológica “UPCYCLE calcário Cariri”. O projeto em desenvolvimento visa ao mesmo tempo diminuir o passivo ambiental ligado à exploração mineral de calcário laminado além de proporcionar alternativas de uso do recurso com geração de renda para as populações locais e incrementar a produção agrícola de subsistência com insumos de baixo custo.   | Aproximadamente 100 pessoas beneficiadas   |
| 20. Participação no Festival Nordestino de Economia Criativa realizado pelo SEBRAE – CE.<br>Transmissão pela Plataforma Digital: <a href="https://www.eventials.com/dashboard">https://www.eventials.com/dashboard</a>   | Mais de 2.950 pessoas interagiram no evento                                      |
| 21. Participação com palestra no I <i>Webinar</i> – Aspirantes e Projetos de Geoparques no Brasil: Os territórios Brasileiros Aspirantes e Geoparque frente às Instituições Nacionais e Internacionais. Transmitida pelo YOUTUBE @sbgeologia <a href="http://sbgeo.org.br">http://sbgeo.org.br</a> .   | Aproximadamente 100 pessoas  |
| 22. Participação no II CINTURR – Encontro Internacional de Turismo Rural, em comemoração ao tema proposto pela Organização Mundial de Turismo (OMT), onde definiu como tema: Turismo e Desenvolvimento Rural – Transmitida pela Plataforma digital da RURALTUR, link: <a href="https://ruralturdigital.com.br">Hhttps://ruralturdigital.com.br</a> .   | 150 expositores<br><br>57.300 pessoas interagiram no evento                      |
| 23. Ação comemorativa em alusão ao dia Mundial da Árvore, foram plantadas 10 Ipês Rosa em pontos estratégicos no Centro Histórico da Cidade de Barbalha.   | 3 Pessoas envolvidas na ação;<br>População do Município de Barbalha beneficiada. |
| 24. Participação como integrantes do grupo de discussão sobre Gênero criado pela Rede Latino Americana e Caribenha de Geoparques da UNESCO.  | Geoparque da América Latina envolvidos   |

|   |  |
|---|--|
| 25. Participação como palestrante no Segundo Webinar da SECITECE sobre o Centro de Mineralogia da Pedra Cariri em Nova Olinda – CE.   | Mais de 100 pessoas participaram             |
| 26. Participação no Programa Falando de Turismo e Cultura. Tema: Cariri e o Geopark Araripe. Mediação: Silvio Carlos Silvas Tur – Palestrantes convidados: Edson Neto (Guia de Turismo) e Nivaldo Soares (Geopark Araripe) Plataforma: Facebook e Youtube.  | Mais de 50 pessoas participaram              |
| 27. Apoio na realização do II Seminário Nacional dos Povos Indígenas do Cariri Cearense. Conexões Cariri: etnohistória, memórias e territórios / Alto reconhecimento e afirmação étnica Kariri na Chapada do Araripe / Percursos Rituais pelos Sertões. Plataforma: Google Meet e Facebook.   | Mais de 1.000 pessoas participaram do evento |
| 28. Apoio na realização do Webinar Científico Casa Grande: Conferência de Abertura; Arqueologia Social Inclusiva. Palestrantes; Alemberg Quindins e Conceição Lopes. Mediação; Luciene Marques. Link da conferência: Lives no facebook e Instagram @fundacaocasagrande.   | Mais de 100 pessoas participaram             |
| 29. Participação na Webconferência: Diálogo Sobre o Fortalecimento e Regionalização do Turismo no Cariri Cearense. Plataforma Google Meet – Participantes: Junior Feitosa (Secretário de Turismo e Romaria de Juazeiro do Norte), Cícero Emanuel (AGTURC), Deborah Alencar (Profª SENAC Crato), Edson Neto (Bolsista do Geopark Araripe/AGTURC), Mazé Alves (SETUR Juazeiro do Norte) mediação Lenny Souza (Nativos Kariri Turismo).  | Mais de 50 pessoas participaram              |
| 30. Aula Online para turma de Condutores Povos Kariri, do Instituto Karius. Cidade Santana do Cariri. Transmissão: Plataforma zoom – Palestrantes: Lázaro Raniere e Pedrina França.   | Aproximadamente 40 participantes             |
| 31. Projeto de realização de ciclo de lives via instagram com a proposta de levar informações às pessoas que estão em casa em quarentena, tendo como objetivo aproximar o GeoPark Araripe da comunidade e amenizar o distanciamento social provocado pela pandemia do Covid-19. Foram realizadas uma série de 4 lives com temas relacionados a vivência da sustentabilidade no Geopark Araripe- Contribuição para as ODS-; Lei de Emergência Cultural em Juazeiro do Norte e Crato; Eventos esportivos como estratégia para o Turismo Regional. | Aproximadamente 700 participantes            |
| 32. Continuidade através da produção de conteúdo para alimentação da plataforma EcoCariri em parceria com a   |  |

|  |  |
|--|--|
| jornalista Yanne Vieira, colaboradora externa.   | 1.376 pessoas                            |
| 33. Live EcoCariri: Por um Meio Ambiente inteiro – colaboração comunitária na prevenção da degradação – Rafael Celestino Soares (URCA/ GeoPark Araripe) Diego Coelho (UFCA), Yanne Barbosa (UFCA).   | 63 participantes                         |
| 34. Realização de Mini-Curso online Covid-19 e o Meio ambiente. (Parceria GeoPark Araripe/ URCA e PET ADM/ UFCA– Ministrante: Rafael Celestino Soares.   | 19 participantes                         |
| 35. Realização de um Curso sobre Introdução à Paleontologia para alunos da E.E.M de Campos Sales: 31 alunos/ 2 professores locais.   | 33 participantes                         |
| 36. Realização do Curso de Formação de Professores: GeoPark Araripe – Interdisciplinaridades e Metodologias Participativas. Participaram professores dos municípios de Juazeiro do Norte, Crato, Brabalha, Santana do Cariri, Nova Olinda, Missão Velha, Jardim, Campos Sales e Exu.   | 46 participantes                         |
| 37. Participação na Mesa Redonda Online: Pensar Turismo – Geoparques como fator de desenvolvimento do geoturismo. Mediador: Prof. Temilson Costa (IFRN). Participantes: Rafael Celestino Soares (URCA/GEOPARK ARARIPE) e Marcos Antônio Leite do Nascimento (UFRN/ PROJETO GEOPARK SERIDÓ).  | 109 participantes                        |
| 38. Realização de Entrevistas com as comunidades do Sertãozinho em Crato, Caldas em Brabalha, e Pedra Cariri em Nova Olinda para o projeto de pesquisa: <b>Gestão para sustentabilidade em geossítios</b> . Objetivo: Elaborar diretrizes para gestão sustentável de comunidades do entorno geográfico dos geossítios em territórios denominados Geoparks.   | Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas |
| 39. Realização de Entrevistas com as comunidades do Sertãozinho em Crato, Caldas em Brabalha, e Pedra Cariri em Nova Olinda para o projeto de extensão: <b>Classificação e certificação de geoprodutos para o estímulo ao empreendedorismo nas comunidades do Araripe Geopark Mundial da UNESCO</b> . Com o objetivo: Fortalecer a identidade regional, por meio do fomento aos produtos de origem local que possuem histórias diversas em seu material, design e processo de produção, estimulando o empreendedorismo social nas comunidades do entorno dos Geossítios. | Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas |

|  |   |
|--|---|
| <p>40. Realização de Entrevistas com as comunidades do Sertãozinho em Crato, Caldas em Brabalha, e Pedra Cariri em Nova Olinda para o projeto de extensão: <b>Implantação de ações sistemáticas para iniciar a prática a logística reversa de resíduos sólidos nas comunidades dos geossítios</b>. Objetivo: Constituir uma rede de coleta seletiva de resíduos sólidos e apoiar a implantação de associações e/ou cooperativas de catadores nas comunidades do entorno geográfico dos Geossítios, permitindo uma logística reversa adequada a estes resíduos.</p> | <p>Aproximadamente 300 pessoas beneficiadas</p> |
| <p>41. Participação em live da Universidade Federal do Espírito Santo para falar sobre o GeoPark Araripe.</p>  | <p>Aproximadamente 35 participantes</p>         |
| <p>42. Participação no Seminário Virtual Científico do ICOMOS, apresentação do artigo científico: CHAPADA DO ARARIPE: TERRITÓRIO ENCANTADO DOS ÍNDIOS KARIRI, LIVRO ABERTO DA HISTÓRIA DA TERRA, pela a plataforma: Even.</p>  | <p>Aproximadamente 50 participantes</p>         |
| <p>43. Parceria na realização do IV Simpósio Nacional Sobre Patrimônio e Práticas Culturais – Perspectivas transdisciplinares da patrimonialização e dos saberes-fazer populares, em parceira com a Escola de Saberes de Barbalha. Evento completamente transmitido pelo o canal do You Tube: LEMCAE.</p>  | <p>Aproximadamente 1.400</p>                    |
| <p>44. Apoio na realização do Ciclo de Oficinas Formativas – Patrimônio dá Humanidade e Valores do Território Kariri, projeto “Elaboração do Dossiê da Chapada do Araripe á Patrimônio da Humanidade”, primeiro oficina realizada pela a plataforma: Google Meet.</p>  | <p>Aproximadamente 10 participantes</p>         |
| <p>45. Parceria com o Geoparque Serra da Estrela de Portugal. E realização de Reuniões entre as coordenações para troca informações e experiências, e montagem de plano de ação para aproveitar a parceria.</p>  | <p>Aproximadamente 25 envolvidos</p>            |
| <p>46. Participação do Fórum digital da Rede de Geoparques da UNESCO – GGN.</p>  | <p>250 participantes</p>                        |
| <p>47. Curso de Paleontologia Geral para alunos do Ensino Médio. Autor: Rafael Celestino Soares.</p>   | <p>43 participantes</p>                         |
| <p>48. Participação no Grupo de Trabalho “Turismo, Cultura e Desenvolvimento Local” do IV Simpósio Nacional sobre Patrimônio e Práticas Culturais.</p>   | <p>11 participantes</p>                         |
| <p>49. Realização da II Blitz Ecológica de Combate e Prevenção aos Incêndios Florestais na FLONA e Chapada do Araripe no Sítio Coqueiro em Crato e vila do Caldas em Barbalha. Participantes: Rafael Celestino Soares, Lázaro</p>  | <p>223 participantes</p>                        |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Raniere, Neto Sobral (GeoPark Araripe), Estação Turismo, ICMBio, e UPAMA.  |                                       |
| 50. Realização de Palestra para II ENESC – CREA – CE com tema “A Pedra Cariri – da formação à extração”.<br>Palestrante: Rafael Celestino Soares   | 45 participantes                      |
| 51. Realização de Aulão com tema “GeoPark Araripe: Geologia, Paleontologia, Cultura”. Ministrado para Escola SESI – FIRJAN da Tijuca – RJ (Público: 50 alunos). Palestrante: Rafael Celestino Soares (Geopark Araripe/URCA). Mediação: Professora Thaís Cruz (SESI – FIRJAN Tijuca).   | 50 participantes                      |
| 52. Continuidade através da produção de conteúdo para alimentação da plataforma EcoCariri em parceria com a jornalista Yanne Vieira, colaboradora externa.   | 1.376 pessoas                         |
| 53. Realização da Blitz Ambiental educativa nos Distritos de Arajara e Caldas em Barbalha e no Distrito do Belmonte Município de Crato. Blitz educativa para conscientizar as comunidades sobre os riscos e problemas das queimadas na Chapada do Araripe. Participantes: Rafael Celestino Soares, Pedrina França, Lázaro Raniere, Neto Sobral (GeoPark Araripe), ICMBio, e UPAMA.         | 100 participantes                     |
| 54. Seminário na Comunidade Sítio Poço Dantas para apresentação dos resultados do projeto “Autoidentificação étnica e direitos” do professor José Patrício Pereira Melo. Estiveram presentes Rafael Celestino Soares, Pedrina França (GeoPark Araripe), Representantes da comunidade.  | 18 participantes                      |
| 55. Participação na Live pela TV UNEB Seabra – BA com tema “Projeto GeoPark Morro do Chapéu – Dificuldades e Desafios”. Participação: Rafael Celestino Soares (GeoPark Araripe/URCA), Eduardo da Silva Guimarães (GeoPark Araripe/URCA), Franco Dourado Novaes (IFBA), Sirlene Gonçalves (Secretaria de Turismo de Seabra – BA), Antônio Dourado (CPRM – BA).                              | 183 participantes                     |
| 56. Realização do Curso de Formação de Professores: GeoPark Araripe – Interdisciplinaridades e Metodologias Participativas. Participaram professores dos município de Juazeiro do Norte, Crato, Barbalha, Santana do Cariri, Nova Olinda, Missão Velha, Jardim, Campos Sales e Exu. Vânia Maria (UNICAMP) Rafael Celestino Soares (Geopark Araripe URCA), Mediação: Wesley Lima (UNICAMP). | 46 participantes                      |
| 57. Realização de Vakinha virtual em parceria com o Museu de Paleontologia Plácido Cidade Nuvens, FGF Fardamentos e Pontes Criatividades com o objetivo de arrecadar recursos para confecção de máscaras em tecido   | Aproximadamente 590 pessoas atendidas |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| para serem doadas aos moradores das comunidades dos geossítios do território do GeoPark Araripe. Foram distribuídas mais de 500 máscaras de tecido aos moradores da comunidade do “Cancão” no geossítio Pontal da Santa Cruz em Santana do Cariri, geossítio Riacho do Meio em Barbalha, na comunidade dos Índios Kariris do Sítio Poço Dantas em Crato e parceiros da União Protetora dos Animais e Meio Ambiente – UPAMA no Município de Crato.                              |                               |
| 58. Realização de Campanha de arrecadação de alimentos em parceria com o Mestre Nêgo cafés especiais e Uritu cafés especiais para doação a famílias carentes do Município do Crato. Foram arrecadadas mais de meia tonelada de alimentos para doação. Ação de entrega e distribuição de cestas básicas a famílias da Associação dos Recicladores do Crato, União Protetora dos Animais e Meio Ambiente – UPAMA e Comunidade dos Índios Kariris do Sítio Poço Dantas, em Crato. | Aproximadamente 250 pessoas   |
| 59. Realização da Reunião regimental do Conselho do GeoPark Araripe.   | 50 participantes              |
| 60. Realização da Reunião regimental do Comitê Científico do GeoPark Araripe.  | 13 participantes              |
| 61. Realização de atividade de roço e limpeza dos geossítios em parceria com equipe da UPAMA.  | 6 pessoas envolvidas          |
| 62. Elaboração de projeto/proposta para sediar a X Conferencia Internacional de Geoparques da UNESCO no ano de 2023 no território do GeoPark Araripe.  | 14 Participantes              |
| <b>Total de pessoas beneficiadas</b>   | <b>Aproximadamente 86.472</b> |

Fonte: Geopark Araripe, 2020.

O isolamento social em decorrência da pandemia do COVID – 19 deixou algumas ações incipientes quanto ao seu potencial. Em sua maioria as atividades desenvolvidas ocorreram por vídeo conferência, e ações que puderam ser realizadas em casa, como *lives*, pesquisas, reuniões para planejamento de pequenas ações e atividades durante a pandemia e pós – isolamento, revisões de literatura, e escrita artigos e publicações.

Alguns projetos e ações não foram concluídos no ano de 2020, e ainda se encontram em andamento. Os mesmos seguem listados no quadro abaixo:

### Quadro 23: Ações Desenvolvidas

|  |                      |
|--|----------------------|
| Realização do Inventário Turístico do Crato com coleta de informações nas praças, mercados, shoppings (galerias), por telefone e whatsapp; organização de documentos e formulários.  | Projeto em andamento |
| Parceria com a Secretaria de desenvolvimento e Inovação de Juazeiro do Norte para ações de pesquisa, eventos, hackatons, com equipes multidisciplinares e elaboração de texto para cartilha do ecossistema destinado aos empresários da região sobre ações para as indústrias pós- pandemia; | Projeto em andamento |
| Participação como membros do Projeto “Chapada do Araripe Patrimônio da Humanidade” que visa o reconhecimento da Chapada do Araripe como um patrimônio da humanidade pela Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura – UNESCO.  | Projeto em andamento |
| Criação do Projeto Resgate e Salvaguarda de fósseis do território do GeoPark Araripe.  | Projeto em andamento |
| Projeto de ferramenta com fundamentação científica para otimizar o trabalho dos técnicos em campo na avaliação ecossistêmica e na gestão de impactos ambientais, do Professor Eduardo Guimarães.   | Projeto em andamento |

Fonte: Geopark Araripe 2020.

### Figuras 26 e 27: Ações do Geopark



Da direita para a esquerda, ação de limpeza do geossítio Riacho do Meio em Barbalha e reunião do grupo de trabalho do projeto “Chapada do Araripe Patrimônio da Humanidade”.

### Figuras 28 e 29: Oficina de Fósseis



Da direita para a esquerda, realização da Oficina Réplicas de fósseis para alunos da Escola Avelino Feitosa no município de Nova Olinda– CE

**Figuras 30 e 31: Colônia de Férias do GeoPark Araripe**



**Figuras 32, 33 e 34: Distribuição de máscaras**



As fotos da esquerda para direita: Fotos 06, 07 e 08: Distribuição de máscaras de tecido aos moradores das comunidades dos geossítios Pontal da Santa Cruz, em Santana do Cariri e Riacho do Meio, em Barbalha. Ação decorrente da realização de vaquinha virtual para arrecadação de fundos para confecção de máscaras em tecido para serem distribuídas nas comunidades dos geossítios do território.

**Figuras 35 e 36: Distribuição de cestas básicas**



Ação de distribuição de cestas básicas para membros da Associação dos Recicladores do Crato, União Protetora dos Animais e Meio Ambiente – UPAMA e Comunidade dos Índios Kariris do Sítio Poço Dantas, em Crato.

### 3.9 Centros

O Quadro abaixo apresenta os centros e respectivos cursos e suas localidades.

**Quadro 24: Centros da URCA por Cursos, Localidade e Campus**

| Centros                            | Nome do Curso                                 | Localidade        | Campus                           |
|------------------------------------|---|-------------------|----------------------------------|
| CESA                               | Direito (Bacharelado)                         | Crato             | São Miguel                       |
|                                    |   | Iguatu            | Multifuncional Humberto Teixeira |
|                                    | Ciências Econômicas (Bacharelado)             | Crato             | Pimenta I                        |
|                                    |   | Iguatu            | Multifuncional Humberto Teixeira |
| CH                                 | Geografia (Licenciatura)                      | Crato             | Pimenta I                        |
|                                    | História (Licenciatura)                       | Crato             |                                  |
|                                    | Ciências Sociais (Licenciatura – Bacharelado) | Crato             |                                  |
|                                    | Letras Inglês (Licenciatura)                  | Crato             |                                  |
|                                    | Letras Português (Licenciatura)               | Crato             |                                  |
|                                    | Letras Português (Licenciatura)               | Missão velha      | Cariris                          |
| CCT                                | Tecnologia da Construção Civil (Bacharelado)  | Juazeiro do Norte | CRAJUBAR                         |
|                                    | Matemática (Licenciatura)                     | Juazeiro do Norte |                                  |
|                                    | Engenharia de Produção (Bacharelado)          | Campos Sales      | Bárbara de Alencar               |
|                                    | Física (Licenciatura)                         | Juazeiro do Norte | CRAJUBAR                         |
| CCBS                               | Enfermagem (Bacharelado)                      | Crato             | Pimenta I                        |
|                                    |   | Iguatu            | Multifuncional Humberto Teixeira |
|                                    | Educação Física (Licenciatura)                | Crato             | Pimenta I                        |
|                                    |   | Iguatu            | Multifuncional Humberto Teixeira |
|                                    | Ciências Biológicas (Bacharelado)             | Crato             | Pimenta I                        |
|                                    | Ciências Biológicas (Licenciatura)            |                   |                                  |
|                                    | Ciências Biológicas (Licenciatura)            | Campos Sales      | Barbara de Alencar               |
| Ciências Biológicas (Licenciatura) | Missão Velha                                  | Cariris           |                                  |
| Química Biológica                  | Crato   | -                 |                                  |
| CED                                | Pedagogia (Licenciatura)                      | Crato             | Pimenta I                        |
| CA                                 | Artes Visuais (Licenciatura)                  | Crato             | São Miguel                       |
|                                    | Teatro (Licenciatura)                         |                   |                                  |

Fonte: DEG, 2020.

Especificações dos Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior, professor coordenador e titulação separada por centros da URCA em 2020, conforme quadro a seguir:

**Quadro 25: Laboratórios, Núcleos e Empresas Júnior da URCA**

| Centros        | Departamentos          | Especificação   | Professor Coordenador  | Titulação                         |             |
|----------------|------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------|
| CCT            | Construção Civil       | Laboratório de Solos  | Vangivaldo de Carvalho Filho   | Especialista                      |             |
|                |                        | Laboratório de Topografia   | Janeide Ferreira de Alencar  | Mestra                            |             |
|                |                        | Laboratório de Recursos Hídricos - Núcleo de Pesquisa em Hidrologia         | Renato de Oliveira Fernandes   | Doutor                            |             |
|                |                        | Laboratório Oficina de Projetos - Núcleo de Pesquisa em Hidrologia          | Synardo Leonardo de Oliveira   | Mestre                            |             |
|                |                        | Laboratório de Geoprocessamento - Núcleo de Pesquisa em Hidrologia          | Janeide Ferreira de Alencar  | Mestra                            |             |
|                |                        | LABIS - Núcleo de Pesquisa em Hidrologia                                    | Jefferson Luiz Alves Marinho   | Mestre                            |             |
|                | Matemática             | Laboratório de Educação Matemática  | Maria Luciana Macedo   | Mestra                            |             |
|                |                        | Laboratório de Informática do DEMPA   | Paulo César Cavalcante   | Doutor                            |             |
|                | Engenharia de Produção | Laboratório de Análise do Trabalho – LAT                                    | Francisca Jeanne Sidrim de Figueiredo  | Mestra                            |             |
|                |                        | Laboratório de Processos Mecânicos LPM                                      | Glauco Demócrito Tavares de Barros   | Doutor                            |             |
|                |                        | Laboratório de Águas, Efluentes e Metais Pesados - LAEMP.                   | Rodolfo José Sabiá   | Pós-Doutor                        |             |
|                |                        | Núcleo de Estudos em Engenharia de Produção                                 | Jaílson Charles dos Santos   | Doutor                            |             |
|                |                        | Laboratório de Química - Empresa Júnior em Engenharia de produção – EJEPRO. | É acompanhada por professores de diversas áreas da Engenharia de Produção. Prof <sup>a</sup> . Lígia | Mestra                            |             |
|                | CESA                   | Direito   | Núcleo de Prática Jurídica   | Francisca Carminha de Lima Macedo | Mestra      |
|                |                        | Economia  | CEPEC- Centro de Estudos e Pesquisa Econômica  | Silvana Nunes de Queiroz          | Pós-Doutora |
| Empresa Júnior |                        |   | Valéria Feitosa Pinheiro   | Mestra                            |             |
| CH             | História               | Núcleo de Apoio Pedagógico  | Maria Telvira da   | Doutora                           |             |

|  |           |  |   |                   |
|--|-----------|--|---|-------------------|
|  |           | e Pesquisa em Ensino de História                                       | Conceição<br>Sandra Nancy Ramos<br>Freire Bezerra               | Mestra            |
|  |           | Centro de Documentação do Cariri                                       | Darlan de Oliveira Reis Junior<br>Sônia Maria de Meneses Silva  | Doutor<br>Doutora |
|  | Geografia | Laboratório de Ensino de Geografia - LEG                               | Maria Soares da Cunha<br>Francisco Edmar de Souza Silva         | Doutora<br>Doutor |
|  |           | Laboratório de Análise Geoambiental- LAGEO                             | Juliana Maria Oliveira Silva                                    | Doutora           |
|  |           | Laboratório de Geoprocessamento – LABGEO                               | Maria de Lourdes Carvalho Neto                                  | Doutora           |
|  |           | Laboratório de Cartografia – LABOCART                                  | Maria Daniely Freire Guerra                                     | Doutora           |
|  |           | Laboratório de Minerais e Rochas                                       | Francisco das Chagas Souza da Costa<br>Marcelo Martins Moura Fé | Mestre<br>Doutor  |
|  |           | Laboratório de Geomorfologia e Pedologia - GEOPED                      | Simone Cardoso Ribeiro  | Doutora           |
|  |           | Laboratório de Estudos e Pesquisas em Espaço Urbano e Cultura – LEPEUC | Ivan da Silva Queiroz<br>Glauco Vieira                          | Doutor<br>Mestre  |
|  |           | Laboratório de Geografia Agrária - LABGEA                              | Ana Roberta Duarte Piancó                                       | Mestra            |
|  |           | Laboratório de 4 elemento  | Emerson Ribeiro<br>Clesley Maria Tavares do Nascimento          | Doutor<br>Doutora |
|  |           | Laboratório de Espaço, Memória e Cultura aplicado a Educação – LEMCAE  | Josier Ferreira da Silva  | Doutor            |
|  |           | CCBS   | Ciências Biológicas   | Herbário HCDAL    |

|     |                 |  |   |                               |
|-----|-----------------|--|---|-------------------------------|
|     |                 | Laboratório de Análises Clínica  | Hidemburgo Gonçalves Rocha  | Doutor                        |
|     |                 | Laboratório de Anatomia e Fisiologia Humana                                    | Francisco Gilberto de Oliveira  | Doutor                        |
|     |                 | Laboratório de Biologia e Toxicologia – BIOTOX                                 | Antônia Eliene Duarte   | Doutora                       |
|     |                 | Laboratório de Bioprospecção do Semiárido: LB-Semiárido                        | Francisco Assis Bezerra da Cunha  | Doutor                        |
|     |                 | Laboratório de Botânica  | Sirleis Rodrigues Lacerda   | Doutora                       |
|     |                 | Laboratório de Botânica Aplicada   | Maria Arlene Pessoa da Silva  | Doutora                       |
|     |                 | Laboratório de Ecofisiologia vegetal   | Luiz Marivando Barros   | Doutor                        |
|     |                 | Laboratório de Ensino de Ciências Biológicas                                   | Yedda Maria Lobo Soares de Matos  | Mestra                        |
|     |                 | Laboratório de Entomologia e Acarologia  | Imeuda Peixoto Furtado  | Doutora                       |
|     |                 | Laboratório de Limnologia e Aquicultura  | Hênio do Nascimento Melo Júnior   | Mestre                        |
|     |                 | Laboratório de Microscopia   | Luiz Marivando Barros   | Doutor                        |
|     |                 | Laboratório de Paleontologia   | Antônio Álamo Feitosa Saraiva   | Doutor                        |
|     | Educação Física | Núcleo de Pesquisa Estudo e Extensão Física                                    | Ariza Maria Rocha<br>Paulo Rogério Barbosa do Nascimento  | Doutora<br>Mestre             |
|     |                 | Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde                                 | Simonete da Silva<br>Hudday Mendes da Silva   | Doutora<br>Mestre             |
| CED | Pedagogia       | NEP – Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas                                | Francisca Clara de Paula Oliveira<br>Isabelle de Luna<br>Alencar Noronha<br>Silene Cerdeira Silvino | Doutora<br>Doutora<br>Mestre  |
|     |                 | NETED - Núcleo de Estudos sobre Trabalho, Educação e Desenvolvimento Regional. | Zuleide Fernandes de Queiroz<br>Iara Maria de Araújo<br>Cícera Nunes                                | Doutora<br>Doutora<br>Doutora |

|  |  |  |   |                   |
|--|--|--|---|-------------------|
|  |  | NEI Núcleo de Educação Infantil  | Edivone Meire Oliveira<br>Marcos Aurélio Moreira Franco | Doutora<br>Doutor |
|  |  | LEGRAR- Laboratório de Estudos e Pesquisas sobre Gêneros, Educação, Sexualidade e Diferenças | Iara Maria de Araújo                                    | Doutora           |
|  |  | NUPEFE - Núcleo de Estudos e Pesquisa em Filosofia e Educação                                | Maria Dulcineia Loureiro                                | Doutora           |
|  |  | NEGRER - Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais.        | Cícera Nunes  | Doutora           |

Fonte: Centros, 2020.

## 2.9 Centro de Ciências Sociais Aplicado - CESA

### Cursos

#### a) Ciências Econômicas (Bacharelado):

O Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Economia Regional e Urbana (PPGERU), da Universidade Regional do Cariri (URCA), teve sua aprovação pela CAPES na 194ª Reunião do Comitê Técnico-Científico de Educação Superior (CTC), divulgada no dia 21 de maio de 2020. O PPGERU está vinculado ao Centro de Estudos Sociais Aplicados da URCA, através do Departamento de Economia, tem sua sede na cidade de Crato. Através do seu Curso de Mestrado Acadêmico em Economia Regional e Urbana, irá atender uma demanda reprimida de formação *Stricto Sensu*, na área de Economia, no interior do Nordeste.

Atentando para a necessidade de interiorização desta formação, que é uma das estratégias para reduzir as desigualdades e avançar na consolidação da pós-graduação nacional. O egresso terá um perfil profissional que o possibilitará compreender as dinâmicas da Economia Regional e Urbana pautando-se nas aptidões de formulação, implementação e avaliação de políticas públicas. Seu foco de ação será composto por elementos que contemplam as linhas de pesquisa do Programa, dando ao Mestre formado por este programa a capacidade de intervenção nos processos de planejamento, seja no campo acadêmico com a produção de ensino, pesquisa e extensão, seja no campo prático do mercado de trabalho.

O Corpo Docente do PPGERU tem formação em Economia e áreas afins, em Centros de Pesquisa e formação de excelência do Brasil. Reúne pesquisadores que atuam em cooperação acadêmica nacional e internacional, participação ativa em sociedades científicas e

produção científica expressiva e com elevado nível de qualidade. O programa tem como área de concentração – Economia Regional e Urbana – e duas linhas de pesquisa complementares e relacionadas: Linha 1 – Economia Regional e Urbana e Políticas Públicas. Linha 2 – Economia Agrícola e Desenvolvimento Rural Sustentável

#### 4.2 Centro de Humanidades (CH):

##### a) Letras: Línguas e Literaturas

#### O Curso de Letras destaca ações realizadas em 2020:

Grupo de Estudos em Discurso, Cultura e Identidades (DISCULTI). Líder: Professora Dra. Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro, vice-líder: Prof. Dr. José Marcos Ernesto Santana de França. Realizou reuniões quinzenais, com um grupo de 23 alunos orientandos: graduação: 3 (três), mestrado: 7 (sete). Participantes voluntários: de graduação: 9 (nove), de mestrado: 4 (quatro). Professores envolvidos: Doutores: 6 (seis), Mestres: 3 (três), Especialistas: 2 (dois), Graduados: 3 (três).

#### Quadro 26: Organização e Publicação de Livro

| Autor  | Título do livro  |
|--|--|
| Marcos de França; Adílio Junior de Souza; Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro; Maria Lidiane de Sousa Pereira | Estudos Linguísticos e Literários                                    |
| Marcos de França; Adílio Junior de Souza; Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro; Maria Lidiane de Sousa Pereira | Estudos Linguísticos e Literários                                    |
| Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro   |  |
| Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro   | Benditos “mauditos”: Tradição e Transgressão na Literatura de Cordel |
| Francisca Eugênia Gomes Duarte   | Minguiriba: Memória e Identidade                                     |

Fonte: CLL, 2020.

#### Quadro 27: Artigos Publicados em Revistas Científica

| Autor  | Título   | Revista                                 |
|--|--|---|
| Renata Antero de Oliveira/ J. M. E. S França   | Ser professor de português e os saberes do seu métier:   | Miguilim – Revista Eletrônica do Netlli |
| J. M. E. S. França; P. B. Ribeiro  | As representações sociais de si e do ser professor de alunos de letras em formação inicial                                 | Fólio - Revista de Letras               |
| Cicero Everton Nascimento da Silva; Lívia Maria Nascimento SILVA   | O crime de defloramento na literatura e imprensa cearense (1870-1890).Macabéa  | Revista Eletrônica do Netlli.           |
| Geovane Gesteira Sales Torres, Paulo Júnior Alves Pereira, Jenifer Santos Bezerra, Maria Laís dos Santos Leite; Eduardo Vivian da Cunha. | . Em busca do desenvolvimento da vida: uma análise dos repertórios discursivos de uma liderança agroecológica do semiárido | Interfaces Científicas                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | nordestino.   |  |
| Y. R. Hollanda; M. E. Soares; F. G. F. Leite, | Em busca do desenvolvimento da vida: uma análise dos repertórios discursivos de uma liderança agroecológica do semiárido nordestino | Interfaces Científicas                 |
| E. F. Ribeiro, S. M. F. Vasconcelos           | A entrevista de narrativa de vida: uma abordagem que revela um gênero.  | Macabéa – Revista Eletrônica do Netlli |

Fonte: CLL, 2020.

### Quadro 28: Resenha Crítica e Prefácio de Livro

**Resenha crítica publicada em revista:** FRANÇA, J. M. E. S. (2020). Tecnologia sim, mas sem esquecer o papel do professor. *Cenas Educacionais*, 3, E7271.

**Entrevista publicada em revista:** GRANGEIRO, Cláudia Rejanne Pinheiro. Perspectivas da ciência linguística: um olhar sobre a condição político-identitária dos estudos discursivos no nordeste. *Revista Saridh (Linguagem e Discurso)* – Entrevista, v. 2, n. 1, 2020. p. 108-121

**Prefácio de livro:** OLIVEIRA, Maria Angélica de. In: FRANÇA, Marcos de; SOUZA, Adílio Junior de; GRANGEIRO, Cláudia Rejanne Pinheiro; PEREIRA, Maria Lidianne de Sousa. (org.). **Estudos linguísticos e literários: abordagens.** Araraquara: Letraria, 2020

Fonte: CLL, 2020.

### Quadro 29: Capítulos de Livro

| Autor  | Título do capítulo   |
|--|--|
| Marcos de França   | O discurso do “sujeito-autor-gramático” e a constituição do discurso gramatical: entre vontades de verdade e contradições. |
| Marcos de França   | A concepção de gramática na formação docente em Letras: análise de um caso   |
| Marcos de França; Cláudia Rejanne Pinheiro Grangeiro; Renata da Silva Calixto            | Gramática reflexiva e análise linguística para uma educação linguística: uma abordagem com o gênero textual fábula.        |
| Francisca Nailene Soares Vieira; Marcos de França  | A gramática reflexiva nas questões de interpretação e compreensão textual no livro <i>Português: Linguagens</i> .          |
| Pollyanne B. Ribeiro; Marcos de França.  | O enunciado concreto como objeto de ensino da aula de língua portuguesa  |
| Márcia Patrício de Sousa; Maria Lidianne de Sousa Pereira; C. J. R. Lima; Y. R. Hollanda | Influências da fala em textos escritos por estudantes no Ensino Fundamental  |
| Maria Lidianne de Sousa Pereira; R. B. M. Viana; Y. R. Hollanda                          | Intertextualidade em memes do Chapolin Sincero   |
| Joseph Bezerra do Nascimento; C. R. P. Grangeiro   | Nagazaki do silêncio barulhando na Intifada: uma análise discursiva do cordel "Terrorista é que nos USA de Fanka Santos.   |
| Ana Luzia Lucas de Almeida, C. R. P. Grangeiro.  | 'Também sou teu povo': travestis e transexuais como sujeitos devotos nas romarias de Juazeiro do Norte.                    |
| Manoel Sebastião Alves Filho, C. R. P. Grangeiro.  | Benditos e Mauditos: uma análise discursiva do cordel Padre Cícero e a Vampira de Fanka Santos.                            |
| Manoel Sebastião Alves Filho, Carlos Félix Piovezani Filho                               | Uma análise do discurso do agronegócio brasileiro.   |
| Franklin Arruda de Lima, C. R. P. Grangeiro.   | A (re) invenção do Brasil e do Nordeste pelos Cordelistas Mauditos: uma análise de discurso do folheto                     |
| Raul Azevedo de Andrade Ferreira   | História e literatura: esboço de uma análise ôntica da ficção e da imaginação  |

Fonte: CLL, 2020.

**Quadro 30: Trabalhos Apresentados em Eventos (Comunicação)**

| Autor  | Título do trabalho   | Evento  |
|--|--|---|
| ALENCAR, Alice Moura de;<br>GRANGEIRO, C. R. P.      | Diáspora e regresso num galope à beira-mar: uma análise de discurso da canção “Nordestino”, da banda Dr. Raiz.   | Evento: II Colóquio Discurso e Práticas Culturais - DIPRACS. Fortaleza, 04 de dezembro de 2020. |
| ALMEIDA, A. L.;<br>GRANGEIRO, C. R. P.               | “O sacrifício de Dandara”: uma análise discursiva sobre cenas do vídeo do assassinato da travesti Dandara dos Santos.  | Evento: II Colóquio Discurso e Práticas Culturais - DIPRACS. Fortaleza, 04 de dezembro de 2020. |
| BRITO, Amanda da Silva;<br>GRANGEIRO, C. R. P.       | Discurso, corpo e subjetividades: construções discursivas da Beata Maria de Araújo nos artefatos culturais do Cariri.  | Evento: V Semana Universitária: XXIII Semana de Iniciação Científica da URCA. 2020.             |
| BRITO, A. S.; BEZERRA, J. S.;<br>FRANÇA, J. M. E. S. | Concepções de leitura, escrita e texto: saberes e verdades na formação docente em um curso de letras. (Comunicação, Apresentação de Trabalho).                   | Evento: II Colóquio Discurso e Práticas Culturais - DIPRACS. Fortaleza, 04 de dezembro de 2020. |
| CORTEZ, Matheus Duarte;<br>FRANÇA, J. M. E. S.       | Os (inter) discursos sobre a formação docente em letras nos documentos oficiais e os saberes envolvidos.   | Evento: V Semana Universitária: XXIII Semana de Iniciação Científica da URCA.                   |
| HOLLANDA, Y. R.                                      | Impolidez e discurso jurídico: uma proposta de análise dos votos dos Ministros do Supremo Tribunal Federal, 2020.  | Evento: II Colóquio Discurso e Práticas Culturais - DIPRACS. Fortaleza,                         |
| HOLLANDA, Y. R.;<br>SOARES, M. E.                    | Teoria dos atos de fala, impolidez, interações face a face e discurso jurídico: uma proposta de análise das sessões plenárias do Supremo Tribunal Federal, 2020. | Evento: XXVIII Jornada do Gelne; Inst. promotora/financiadora: Gelne                            |

Fonte: CLL, 2020.

Formação de pessoal qualificado para atuar tanto na pesquisa científica como na educação básica e educação superior: aprovação em Programas de Pós-Graduação: 4 alunos aprovados (PPGL/URCA); Mestrado em Letras da UEPE: 1 aluno; Doutorado em

Linguística da UFSCar, 01 alunos; Professor (PPGED/UFRN): Francisca Eugênia Gomes Duarte

Atividades planejadas: Encontro anual do grupo, a participação do grupo no Encontro de Contadores de Históricas, o Seminário sobre os 20 anos dos Cordelistas “*Mauditos*”, não puderam ser realizadas devido à pandemia.

- **Programa de Pós-graduação em Letras**

**Publicações:** um livro completo, dois artigos em periódicos de *Qualis* elevado (incluindo um *Qualis* A1), editoração e organização de dossiê em um periódico e mais a redação e submissão de um capítulo de livro, que veio a ser publicado em 04 de janeiro de 2021.

As publicações foram as seguintes: livro teórico na área de atuação do pesquisador: PONTES, Newton de Castro. A pluralidade ilusória e outros ensaios sobre Jorge Luis Borges; artigo em periódico científico na área do pesquisador com **Qualis (A1)**: PONTES, Newton de Castro; MARTINS, Edson Soares. Outros Quixotes – notas sobre o discurso em Cervantes e Borges. *Bakhtiniana – Revista de Estudos do Discurso*, v. 15, n. 1, p. 107-126, 2020; artigo em periódico científico na área do pesquisador com **Qualis (B1)**: PONTES, N. C. Borges: índoles da nacionalidade, problemas do nacionalismo. *Aletria* (UFMG), Belo Horizonte, v. 30, n. 1, p. 205-227, 2020; Organização de dossiê e editoração de periódico científico na área do pesquisador com **Qualis (B2)**: PONTES, Newton de Castro (Ed.). *Miguilim: Revista Eletrônica do Netlli*, Crato, v. 9, n. 3, 2020; Publicação de capítulo em livro teórico na área de atuação do pesquisador: PONTES, Newton de Castro. Hard to beat! O que os jogos eletrônicos podem ensinar sobre a arte da dificuldade. In: FERREIRA, Ermelinda Maria de Araújo (Org.). *Abordagens intersemióticas*: artigos do I congresso nacional de literatura e intersemiose. Recife: Ermelinda Maria Araújo Ferreira, 2021. p. 291-313.

Embora o ritmo de publicações tenha sido prejudicado, especialmente devido as incertezas em relação ao calendário acadêmico da URCA (o que dificultou enormemente o planejamento de todas as ações), ainda assim, consideramos que a quantidade de publicações foi satisfatória, especialmente considerando o alcance e a qualidade dos veículos em que se publicou.

- ✓ **Residência Pedagógica – Subprojeto: Língua Inglesa**

A primeira etapa do subprojeto de Língua Inglesa, composta de um módulo de 138 horas distribuído ao longo de seis meses (de outubro de 2020 a abril de 2021), sendo 23

horas por mês, previa a realização das seguintes atividades centrais: Preparação e formação dos alunos envolvidos no projeto; Integração com a comunidade escolar, mediada pela professora preceptora; Atividades iniciais de docência. Tais atividades foram planejadas de modo a serem desenvolvidas paralelamente, de modo que a formação dos alunos envolvidos e as atividades de docência já levassem em consideração a realidade da escola-campo, assim, presume-se que, embora as atividades sejam apresentadas separadamente, elas foram desenvolvidas com algum grau de simultaneidade.

Tendo sido realizado o processo de seleção de residentes e preceptores entre os meses de julho e agosto de 2020, o subprojeto de Língua Inglesa da Residência Pedagógica iniciou formalmente suas atividades em 05 de outubro de 2020, contando com a seguinte configuração: Coordenador e Coordenador adjunto; Escola-campo: Escola Estadual de Educação Profissional Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau; Professora preceptora; 07 Alunos Residentes da URCA; 01 Aluno Residente da URCA.

No dia 16 de novembro de 2020, por meio do Google Meet, do *I Encontro Interdisciplinar Formativo*, com a palestra intitulada “O estágio supervisionado e o Programa de Residência Pedagógica da URCA”, ministrada pelo Prof. Dr. Egberto Melo (URCA). A fala não só buscou integrar os subprojetos entre si, mas também estabelecer a relação entre a Residência Pedagógica e os Estágios Supervisionados na URCA.

#### • PIBIC

Em fevereiro de 2020, foi encerrado um projeto de PIBIC-URCA intitulado *Leopoldo Lugones e o conto hispano-americano*, e iniciado em outubro de 2020 um projeto PIBIC-FUNCAP intitulado *Horacio Quiroga e o conto hispano-americano*. Ambos os projetos tiveram a participação de 01 aluno da graduação (em ambos os projetos, João Pedro Rodrigues de Oliveira, aluno da graduação em Letras). Devido às dificuldades encontradas pela pandemia, as atividades comumente previstas em projetos dessa natureza (especialmente a realização e participação em eventos) foi imensamente prejudicada; as atividades relacionadas à produção bibliográfica também teve o seu ritmo desacelerado, de modo que as publicações previstas levaram um tempo muito maior do que o previsto para serem concluídas e submetidas à publicação. Atualmente, duas ações desenvolvidas em 2020 e relacionadas àqueles projetos se sobressaem:

✓ Artigo aceito para publicação em periódico da área com **Qualis (B2)**: OLIVEIRA, João Pedro Rodrigues de PONTES, Newton de Castro. Construção discursiva e ficção científica

em Las fuerzas extrañas. *Miguilim – Revista Eletrônica do Netlli*, Crato, v. 10, n. 1, p. XX-XX, jan.-abr. 2021. (No prelo.); Artigo aguardando submissão para periódico da área: OLIVEIRA, João Pedro Rodrigues de; PONTES, Newton de Castro. O riso em Leopoldo Lugones.

### **c) Departamento de Geociências**

Ações realizadas por professores e alunos em relação a Projetos de Iniciação Científica: Educação Geográfica e Urbana e Ação itinerante entre laboratórios com pesquisadores e bolsistas do Laboratório Quatro Elementos e projeto Universal CNPQ 2018. Em ambos os casos promover a pesquisa geográfica e a formação de professores. Recursos advindos do CNPq/FUNCAP/URCA. Estabelecemos parcerias e convênios: Projeto Universal 2018 em vigência, atividades em escolas da CREDE 18 E 19 e município de Assaré. Realizou projetos com temáticas voltadas para a sala de aula e sua transformação.

Apresentamos a seguir, resumidamente, as atividades e produções científicas de alguns professore e alunos.

#### **Atividades de Extensão**

- Educar pelo acervo de mapas infantis: metodologias e formação continuada de professores/as. Atividade em processo de desenvolvimento com bolsista de Extensão.
- Cartografia Sociocultural do Alto da Penha- Plano de Intervenção : Biblioteca X Comunidade, um bolsista Funcap/B social.

#### **Projetos de Pesquisas:**

- Capacitação e aplicação da metodologia das instalações geográficas para professor (as) da rede pública crede 18/19- O projeto se relaciona diretamente com as atividades de IC e de Mestrados, aplicados na sala de aula como uma metodologia de inovação.
- Projeto de IC - Educar pelo acervo de mapas infantis: metodologias e formação continuada de professores/as dos municípios das CREDES 18 e 19.
- Projeto de IC 2019/20 - Caminhos da Urbanização da Cidade do Crato, IC. O projeto desenvolve a pesquisa em torno do processo de urbanização do município do Crato.
- Projeto de extensão “Mapeamento dos conflitos hídricos em parceria com o Fórum Popular das Águas do Cariri no sul cearense”, PROEX Projetos de mestrados que estão relacionados com a linha de pesquisa Geografia, criatividade e educação, são os seguintes:

- Paisagens sonoras e instalações geográficas no ensino fundamental II: uma aliança improvável ou uma metodologia inovadora?
- Instalações geográficas e educação de surdos: uma contribuição ao ensino e a aprendizagem da geografia na escola de ensino fundamental centro educacional de Mauriti- CE– CEM.
- Educação do (no) campo enquanto território de resistência: uma análise a partir da utilização da metodologia da instalação geográfica no ensino fundamental I, na cidade de Crato-CE.
- A escola profissionalizante e o desenvolvimento econômico: uma relação contraditória na cidade de Crato-CE.
- Formação continuada de professores: das políticas públicas aos diálogos entre Secretaria Municipal de Educação - SME e docentes.
- O processo de implementação da BNCC na educação infantil no município de Nova Olinda – CE.
- Projeto de Extensão #GEOparatodos:** É uma iniciativa do Laboratório de Geoprocessamento - LABGEO e objetiva proporcionar a partilha de conhecimentos sobre geotecnologias e geoprocessamento, capacitando diferentes agentes da sociedade civil. Dentre as atividades contempladas pelo projeto, destacam-se: palestras, eventos, cursos de curta duração, oficinas e outras atividades lúdico-educativas.
- Não teremos prova! Avaliação construtiva com o uso da metodologia instalação geográfica na EEM Adrião do Vale Nuvens, Santana do Cariri- CE dissertação defendida em 2020 com produto que atende a sala de aula com a metodologia e aplicação da avaliação construtiva no formato *e-book*.
- Língua estrangeira (inglês) para receptivo turístico no território do Geopark Araripe – dissertação defendida em 2020 com produto educacional voltado para o Urbano, turismo receptivo atendendo a área de lazer e entretenimento – com produto no formato de cartilha em inglês para atender o turismo na região do GEPARK ARARIPE.
- Projeto: “mapeamento da infraestrutura urbana no crajubar” propõe mapear a infraestrutura urbana do CRAJUBAR cearense e engloba os principais municípios de atuação direta da Universidade Regional do Cariri, seja com importância política, demográfica, social ou econômica. É um projeto vinculado ao Laboratório Quatro Elementos.
- Produção técnica sobre Planejamento Urbano no projeto Salvador 500, projeto sobre o planejamento estratégico visando a Salvador que queremos em 2049.
- Caminhos da Urbanização da Cidade do Crato.Verificar como ocorreu o processo de urbanização da cidade do Crato pela via dos caminhos de rodagem e ferrovia. Com também; analisar e descrever os caminhos indígenas, sertanistas e de boiadas que passam pela região do cariri. Mapear as estradas de rodagens e a ferrovia.

- **Coordenação de Projeto de Extensão #GEOparatodos:** O projeto trata-se de uma iniciativa do Laboratório de geoprocessamento - LABGEO da Universidade Regional do Cariri-URCA e objetiva proporcionar a partilha de conhecimentos sobre geotecnologias e geoprocessamento, capacitando diferentes agentes da sociedade civil. Dentre as atividades contempladas pelo projeto, destacam-se: palestras, eventos, cursos de curta duração, oficinas e outras atividades lúdico-educativas.

- Projeto de Mapeamento da Covid-19 na Região Metropolitana do Cariri-RMCariri- o projeto teve por objetivo realizar mapeamento participativo dos casos suspeitos e confirmados de COVID-19 na RMCariiri e foi motivada por pesquisas que vêm sendo desenvolvidas em outras áreas do Estado do Ceará (por exemplo, na Região Metropolitana de Fortaleza, proposta pelo Laboratório de Geoprocessamento e Cartografia Social-Labocart/UFC), outras partes do Brasil e do Mundo.

- Cartografia Sociocultural do Alto da Penha - Plano de Intervenção: Biblioteca X Comunidade, um bolsista Funcap/B social.

- Projeto PIBIC em: Identificação das condições de acessibilidades e sua relação com a aprendizagem nas escolas públicas de Ensino Médio na cidade do Crato/CE. **Objetivos:** proporcionar aos alunos do Ensino Médio a inclusão no campo da pesquisa acadêmica. Utilizou recursos de origem: PIBIC - EM CNPq. LABGEO

### Quadro 31: Indicadores de Recursos Humanos

| Formação              | Pesquisadores/estudantes | Técnicos | Total |
|-----------------------|--------------------------|----------|-------|
| Graduação             | 21                       | 0        | 21    |
| Especialização        | 6                        | 0        | 6     |
| Mestrado Profissional | 2                        | 0        | 2     |
| Mestrado              | 17                       | 0        | 17    |
| Doutorado             | 8                        | 0        | 8     |

Fonte: Laboratório de Geografia Agrária-LABGEO 2020.

### Quadro 32: Ações realizadas em 2020 pelo GEA

| Ações                    | Graduação | Mestrado | Mestrado profissional | Doutorado |
|--------------------------|-----------|----------|-----------------------|-----------|
| Trabalhos Publicados     | -         | 1        | 2                     | -         |
| Capítulo de Livro        | -         | 4        | -                     | 8         |
| Artigos Publicados       | -         | 1        | -                     | 7         |
| Resumos Publicados       | -         | -        | 2                     | 3         |
| Apresentação de Trabalho | -         | 4        | -                     | 7         |
| Orientações              | -         | -        | -                     | 8         |
| Participação em Eventos  | 6         | 13       | 9                     | 88        |
| Organização de Eventos   | -         | -        | -                     | 20        |
| Produções Técnicas       | -         | -        | 1                     | 17        |

|                         |   |   |   |    |
|-------------------------|---|---|---|----|
| Participações em Bancas | - | - | - | 19 |
| Projeto de Pesquisa     | - | - | - | 6  |

Fonte: Laboratório de Geografia Agrária–LABGEA 2020.

### Quadro 33: Indicadores de Recursos Humanos

| Formação              | Pesquisadores/estudantes | Técnicos | Total |
|-----------------------|--------------------------|----------|-------|
| Graduação             | 21                       | 0        | 21    |
| Especialização        | 6                        | 0        | 6     |
| Mestrado Profissional | 2                        | 0        | 2     |
| Mestrado              | 17                       | 0        | 17    |
| Doutorado             | 8                        | 0        | 8     |

Fonte: Laboratório de Geografia Agrária– LABGEA, 2020.

### Figura 37: Reunião Realizada de Forma Remota



Fonte: LABGEA,2020.

#### ✓ Atividade de Seminário

O “I Seminário de Educação Geográfica: Formação de professores, Metodologias e Ensino” estava previsto para ocorrer na cidade do Crato/CE entre os dias 28 e 30 de abril de 2020 nas dependências da Universidade Regional do Cariri (URCA), *Campus* Pimenta. No entanto, em virtude da Pandemia do COVID-19, o referido evento foi reagendado para 2021. Na tentativa de organizar um material bibliográfico único a partir do conjunto de contribuições dos professores participantes das mesas redondas preliminarmente propostas para o evento, foi idealizada uma proposta de publicação na forma de *E-book* intitulada “Educação Geográfica: Formação de professores, Metodologias e Ensino”, cujo objetivo central é o de valorizar a ciência geográfica na educação básica. Também foi organizado um livro do evento no ano de 2020 e publicado em 2021.

No segundo semestre realizamos minicurso intitulado **A estética em Lukács e as Instalações Geográficas**, com 6 encontro no endereço do Laboratório Quatro Elementos no You Tube <https://www.youtube.com/channel/UClx8PnQqNgKlwDMv7CXyuAg/videos>.

✓ **Grupo de Pesquisa:**

- Laboratório de Geografia Agrária - LABGEA - Grupo de Estudos e Pesquisa em Geografia Agrária Vinculados ao Grupo de Pesquisa CNPq: Território, Espaço e Movimentos Sociais.

- Núcleo de Estudos Integrados em Geomorfologia, Geodiversidade e Patrimônio (NIGEP)- vinculado ao CNPq; Trabalha com recursos do CNPq, Funcap, PIBIC/PRPGP, PIBEX/PROEX e PROGRAD /URCA. Tem parcerias com o Instituto de Arqueologia do Cariri / Fundação Casa Grande; Aquasis; Instituto Xingó/ IABS.

✓ **Produção Científica:**

**Artigos Completos Publicados em Periódicos:**

- A Geodiversidade na Geografia Escolar: reflexões teóricas e a importância da geodiversidade. Revista de Geografia, Meio Ambiente e Ensino - GEOMAE (Online).

- As Dimensões do Desenvolvimento Sustentável e suas implicações na Educação Ambiental no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional. Revista brasileira de educação ambiental (online).

- Estruturação Regional Pré-Cretácea da Ibiapaba, noroeste do estado do Ceará. Revista de Geociências do Nordeste.

- Os Serviços Ecossistêmicos em Geossítios do Geopark Araripe (CE), Nordeste do Brasil. Anuário do Instituto de Geociências – UFRJ.

- Publicação científica nas revistas Hygeia - Revista Brasileira de Geografia Médica e da Saúde, da Revista E-Metropolis (Observatório das Metrôpoles)

✓ **Capítulos de Livros Publicados:**

- “EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA: Formação de Professores, Metodologias e Ensino” e “Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira”.

- Educação ambiental, geodiversidade e metodologias participativas: teorias e práticas para o ensino de geografia. In: Educação Geográfica: Formação de professores, Metodologias e Ensino.

- Geodiversidade, Patrimônio e Sustentabilidade na Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará. In: Geodiversidade do Semiárido.

- O Papel da Educação Ambiental no contexto do Desenvolvimento Regional Sustentável. In: XIX Semana de economia: desafios para o desenvolvimento regional e local em tempos de crise.

- O Geopark Mundial Unesco Araripe (Ceará) e seus *hotspots* de geodiversidade. In: Vanda de Claudino-Sales. (Org.). Geodiversidade do Semiárido.

- Geodiversidade dos Geossítios do Geopark UNESCO Araripe: uma introdução a seus valores e quantificação. In: José Falcão Sobrinho; Flávio Rodrigues do Nascimento; Vanda de Claudino-Sales. (Org.). Geodiversidade: abordagens teóricas e práticas.

✓ **Artigos em Revistas (Magazine):**

-A Geodiversidade na obra de Patativa do Assaré: poesia, patrimônio e educação ambiental aplicadas nas escolas públicas de Assaré, Ceará. Revista de Extensão URCA.

-Patrimônio Natural de Nova Olinda, Ceará: aplicabilidades no Geoturismo e na Geoeducação. Revista de Extensão URCA.

✓ **Trabalhos de Iniciação Científica:**

- Análise Ambiental Integrada da Região Metropolitana do Cariri (RMC), Ceará: contribuições para o Desenvolvimento Regional Sustentável (ano II). 2020. Iniciação Científica (Geografia) - Universidade Regional do Cariri. Instituição Financiadora: Fundação Cearense de Apoio a Pesquisa-FUNCAP.

- Análise Ambiental Integrada das Lagoas da Cidade de Iguatu, Ceará. 2020. Iniciação Científica (Geografia) - Universidade Regional do Cariri. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

- Geomorfologia da Colina do Horto, Juazeiro do Norte/CE: evolução, uso/ocupação e geoconservação. 2020. Iniciação Científica (Geografia) - Universidade Regional do Cariri-URCA.

- Lagoas da Cidade de Iguatu, Ceará: gênese, uso, ocupação e conservação (ano II). 2020. Iniciação Científica (Geografia) - Universidade Regional do Cariri- URCA Instituição Financiadora: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA.

✓ **Laboratório de Ensino em Geografia – LEG**

O Laboratório de Ensino em Geografia – LEG é vinculado ao Departamento de Geociências da Universidade Regional do Cariri – URCA e desenvolve atividades e pesquisas no âmbito do ensino de Geografia. O LEG reúne, docentes e discentes da graduação do Curso de Licenciatura em Geografia da URCA.

O LEG no exercício de 2020, contou com duas bolsistas de Estágio Extracurricular: Sâmia Eufrasio Barbosa e Aledna Kelly Feitosa Paiva, ambas alunas regulares dos últimos semestres do Curso de Licenciatura em Geografia. A Pandemia do Corona Vírus impactou diretamente o desenvolvimento das atividades presenciais no Laboratório, o que nos fez optar por atividades realizadas a partir das plataformas virtuais, sobretudo o Google Meet. A estudante Aledna Feitosa Paiva iniciou uma experiência como

bolsista do Programa Residência Pedagógica e continua como voluntária nas atividades do LEG.

Ao LEG está vinculado o Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia – GESTEGEO, que antes da pandemia e isolamento social se reunia quinzenalmente às quintas-feiras para desenvolver leituras e debates sistematizados sobre textos vinculados ao ensino de Geografia e áreas afins. Trata-se de uma forma de colaborar para o desenvolvimento de pesquisa pelos integrantes do grupo. Atualmente desenvolvemos pesquisas com apoio de agências financiadoras (URCA, FUNCAP, CNPq, Bsocial), além da realização de pesquisas sem financiamento.

A fim de manter a rotina de estudos e trabalhos virtuais do laboratório foram mantidos os encontros do GESTEGEO. Neste, foram e estão sendo discutidas importantes referências do ensino de Geografia, políticas públicas e formação de professores. Do mesmo modo, dando sequência as atividades, foi construído concomitante às reuniões do Grupo de estudos, o projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia”. Tratou-se de encontros virtuais, inicialmente na periodicidade quinzenal, no qual se adotou o formato de webconferências. Contamos com a participação de professores e pesquisadores do ensino de Geografia de instituições brasileiras que abordaram questões desse campo de ideias e práticas da educação geográfica.

Em 2020 o LEG completou 10 anos desde a sua criação oficial. Para comemorar esse momento, a Gestão colegiada e as professoras convidadas Antônia Carlos da Silva e Tercia Correia Cavalcante elaboraram e colocaram em execução um projeto de publicação. O livro será lançado em 2021, no formato físico e outro digital (*E-book*). A seguir, estão listadas essa atividade e outras ações do LEG.

Identificação do Laboratório de Ensino em Geografia – LEG, vinculado ao Departamento de Geociências – DEGEO / Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia – GESTEGEO.

**Equipe de trabalho:** professores, bolsistas, estagiários, alunos voluntários.

**Coordenadores:** O LEG segue uma rotina de gestão colegiada, sendo coordenado pelos professores: Professora Doutora Maria Soares da Cunha; Professor Doutor Francisco Edmar de Sousa Silva; Professora Mestre Adeliene Vieira de Oliveira; Professor Mestre Antonio Marcos Gomes da Silva. **Pesquisadores:** Adeliene Vieira de Oliveira (URCA/Doutoranda UFC); Antônia Carlos da Silva (URCA/Doutoranda UFPB); Antonio Marcos Gomes da Silva (URCA/Doutorando UFG); Francisco Edmar de Sousa Silva (URCA/Doutor UECE); Maria Soares da Cunha (URCA/Doutora UFC) e 08 estudantes.

**Objetivos do Laboratório de Ensino de Geografia- LEG:** Atuar no processo de formação do professor de geografia da URCA, valorizando os aspectos da didática, da prática de ensino e da pesquisa, garantindo um ambiente com infraestrutura que permita ações de articulação entre os alunos e a rede de ensino; Estimular as pesquisas na área de ensino de geografia, com a participação do corpo docente e discente; Criar um ambiente de trabalho e estudo e aperfeiçoamento dos alunos em formação e dos profissionais já egressos; Constituir um espaço de apoio para a realização de aulas de prática de ensino e estágio; Fornecer referenciais e acervo bibliográfico para consultas e elaboração de projetos, facilitando assim o planejamento e a execução de aulas de geografia por alunos-estagiários e professores da rede de ensino local e regional.

**Ações e principais atividades realizadas pelo LEG de janeiro até novembro de 2020**

**Janeiro- Férias docentes e discentes. FEVEREIRO-** Retomada das atividades do semestre (03/02/20). Participação na aula inaugural do curso de Geografia (10/02/20). Recepção de novos membros (ao longo de todo o mês). **MARÇO-** Recepção dos alunos do primeiro semestre dos alunos do curso de Geografia da URCA (primeira semana do mês), Isolamento social, a partir de 16 de março. **ABRIL-** Reunião GESTEGEO (28/04/2020 terça-feira): leitura e discussão do texto “O Colégio Pedro II e a institucionalização da geografia Escolar no Brasil Imperial” Referência: ROCHA, Genylton Odilon Rêgo. O Colégio Pedro II e a institucionalização da geografia Escolar no Brasil Imperial. Giramundo, Rio de Janeiro, v.1, n.1, p. 1 - 3 4, jan. /jun.2014. **MAIO-** Reunião GESTEGEO (07/05/2020, quinta-feira): continuação da leitura e discussão do texto: “O Colégio Pedro II e a institucionalização da geografia Escolar no Brasil Imperial” Referência: ROCHA, Genylton Odilon Rêgo. O Colégio Pedro II e a institucionalização da geografia Escolar no Brasil Imperial. Giramundo, Rio de Janeiro, v.1, n.1, p. 1 - 3 4, jan. /jun.2014. Reunião GESTEGEO (21/05/2020 quinta-feira): leitura e discussão do texto “O compêndio Elementar da Geografia Geral e especial no Brasil”. Referência: SOUSA NETO, Manoel Fernandes. O compêndio Elementar da Geografia Geral e especial no Brasil. Terra Brasilis, Ano I, nº 1. Geografia- disciplina escolar, jan.-jun. 2000. Rio de Janeiro (p.08-51). Nesta oportunidade foram discutidas as diferenças no ensino de Geografia que podemos observar na escrita de cada compêndio, foram feitas explicações a respeito dos temas “Geografia Escolar e Geografia Moderna”, dentre outras explicações no decorrer desse texto. **Junho** Reunião GESTEGEO (05/06/2020 quinta-feira): continuação da leitura e discussão do texto: “O compêndio Elementar da Geografia Geral e especial no Brasil”.

Referência: SOUSA NETO, Manuel Fernandes de. O Compendio Elementar de Geografia Geral e Espacial do Brasil. Terra Brasilis, Ano I, nº 1. Geografia- disciplina escolar, jan.-jun. 2000. Rio de Janeiro. (P.08-51). Reunião GESTEGEO (18/06/2020, quinta-feira): início da discussão do texto “Permanências, persistências e desafios de renovação no/do ensino de Geografia: um balanço do contexto brasileiro nas últimas décadas” Referência: CAVALCANTI, Lana de Souza. Permanências, persistências e desafios de renovação no/do ensino de Geografia: um balanço do contexto brasileiro nas últimas décadas. In.: CAVALCANTI, Lana de Souza. **Pensar pela Geografia: ensino e relevância social**. Goiânia: C&A, Comunicação, 2019 (p.17-60). **Julho** Reunião GESTEGEO (02/07/2020, quinta-feira): finalização do texto “Permanências, persistências e desafios de renovação no/do ensino de Geografia: um balanço do contexto brasileiro nas últimas décadas”. Referência: CAVALCANTI, Lana de Souza. Permanências, persistências e desafios de renovação no/do ensino de Geografia: um balanço do contexto brasileiro nas últimas décadas. In.: CAVALCANTI, Lana de Souza. **Pensar pela Geografia: ensino e relevância social**. – Goiânia: C&A Comunicação, 2019 (p.17-60). Socialização e Planejamento da primeira edição do Projeto “Um dedo de Prosa sobre Ensino de Geografia. Ressaltamos que esse projeto foi idealizado e organizado pelo Laboratório de Ensino de Geografia – LEG e que a organização ficou por conta de todos os integrantes do laboratório que, a partir de uma metodologia de divisão de tarefas puderam, de forma efetiva, contribuiu na divulgação, assistência técnica, elaboração de certificados e demais exigências referentes a um evento no formato virtual. Primeiro encontro do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia” (07/07/2020, às 19h). Tema: “Desafios e utopias no ensino de Geografia” com a participação do Professor Doutor Nestor André Kaercher da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS (Figura 37). O evento contou com a presença virtual de setenta e quatro pessoas.

**Figura 38: Cartaz do Primeiro Dedo de Prosa**



Elaboração: Pontes Criatividades.

Segundo encontro do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia” (14/07/2020, 19h). Tema: “Regionalização do espaço mundial no livro didático de Geografia” com a participação do professor Doutor Wagner da Silva Dias, da Universidade do Estado do Amazonas – UEA (figura 38).

**Figura 39: Cartaz do Segundo Dedo de Prosa**



Elaboração: Pontes Criatividades

Reunião GESTEGEO (30/07/2020, quinta-feira): discussão do livro “**Lugares de Professores: vivências, formação e práticas docentes nos anos iniciais do ensino fundamental**”

Referência: PINHEIRO, Antonio Carlos. **Lugares de Professores: vivências, formação e práticas docentes nos anos iniciais do ensino fundamental**. São Paulo: Porto de Ideias, 2012. Na ocasião, no coletivo, acertamos as tarefas para próxima prosa no dia 04/08/2020 com a participação do mesmo autor.

### Agosto

Terceiro encontro do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia” (04/08/2020, 19h). Tema: “Lugares de Professores: Vivências, Formação e Práticas Docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental” com a participação do Professor Antonio Carlos Pinheiro da Universidade Federal da Paraíba – UFPB (figura 40).

**Figura 40: Cartaz do Terceiro Dedo de Prosa**



Elaboração: Pontes Criatividades

Quarto encontro do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia” (18/08/2020, 19 h). Tema: “Um debate acerca da origem da Geografia escolar no Brasil” com a Professora Maria Adailza Martins de Albuquerque que tratou sobre a Geografia escolar com o tema (figura 41).

**Figura 41: Cartaz do Quarto Dedo de Prosa**



Elaboração: Pontes Criatividades

## Setembro

Quinto encontro do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia” (08/09/2020, 19h). Tema: “Desafios e reconfiguração da escola em tempos de ensino remoto: vamos prosear?” Com o Coordenador Pedagógico da Rede municipal de Brejo Santo – CE, Francisco Jucélio dos Santos - e o Coordenador Pedagógico na Escola de Campos Sales Mariano Oliveira de Carvalho (figura 42).

**Figura 42: Cartaz do Quinto Dedo de Prosa**



Elaboração: Pontes Criatividades

## Outubro

Em 2020 o LEG completou 10 anos de história e para celebrar esse marco de sua história, construída com o empenho dos muitos professores e estudantes pesquisadores que por ele passaram, ainda com o intuito de registrar as pesquisas realizadas na área do ensino de Geografia iniciou-se entre o final do mês de setembro e durante todo o mês de outubro, o projeto de uma publicação em duas versões: uma física e outra digital (*E-book*), a ser publicado pela Editora CRV, com geração de ISBN e DOI. A professora Antônia Carlos iniciou o contato com a referida editora no dia 26 de setembro. Em outubro iniciamos os convites e os passos para colocar em prática o projeto do livro.

## Novembro

Reunião GESTEGEO (12/11/2020): Trabalho e discussão o texto “Ensino de Geografia e demandas contemporâneas: práticas e formações docentes”. Referência: CAVALCANTI, Lana de Souza. Ensino de Geografia e demandas contemporâneas: práticas e formações docentes. In.: ALVES, Adriana Olivia. KHAOULE, Anna Maria Kovacs (Orgs.). **A Geografia no Cenário das Políticas Públicas Educacionais**. Cia Alfa Comunicação, 2017.

Reunião GESTEGEO (26/11/2020): discussão do texto “Contribuições epistemológicas e teóricas para a formação do pensamento geográfico no ensino”. Referência: KHAOULE, Anna Maria Kovacs. OLIVEIRA, Karla Annyelly Teixeira de. Contribuições epistemológicas e teóricas para a formação do pensamento geográfico no ensino. In.: ALVES, Adriana Olivia. KHAOULE, Anna Maria Kovacs (Orgs.). **A Geografia no Cenário das Políticas Públicas Educacionais**. Cia Alfa Comunicação, 2017.

No mês de novembro continuaram os trabalhos de organização dos capítulos do livro, e de elaboração dos textos pelos autores, coordenadores do LEG.

✓ **Bolsista do Laboratório de Ensino de Geografia: 2** Sâmia Eufrásio Barbosa e Aledna Kelly Feitosa Paiva (graduandas) Universidade Regional do Cariri, Estagiarias do Laboratório de Ensino de Geografia – LEG. Bolsas: Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico- FUNCAP/Bsocial. Orientadores: Maria Soares da Cunha; Francisco Edmar de Sousa Silva; Adeliene Vieira de Oliveira; Antonio Marcos Gomes da Silva.

✓ **Monitoria:** Aline Ferreira de Sousa (graduanda) monitora remunerada da disciplina Prática de Ensino I: Fundamentos da Geografia escolar. Orientadora: Adeliene Vieira de Oliveira; Sâmia Eufrásio Barbosa (graduanda) monitora voluntária da disciplina Prática de Ensino I: Fundamentos da Geografia escolar. Orientadora: Adeliene Vieira de Oliveira; Samuel Morais

dos Santos (graduando) monitor remunerado da disciplina Estudos onográficos I: Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso. Orientadora: Adeliene Vieira de Oliveira; Maria Furtado da Cruz (graduanda) monitora voluntária da disciplina Estágio Supervisionado IV. Professora Orientadora: Maria Soares da Cunha.

Apesar de ter sido um ano muito desafiador em função da pandemia da COVID-19, com todas as perdas de vida e repercussões no campo psicológico que, em maior ou menor grau, afetou toda a comunidade acadêmica, o LEG manteve, dentro das condições possíveis, as suas atividades de ensino e pesquisa, materializadas nos grupos de estudo, webnários realizados como atividades do projeto “Um dedo de prosa sobre o Ensino de Geografia”, reuniões da gestão colegiada, elaboração de relatórios e o projeto da publicação de um livro.

A aprendizagem e adaptação às novas linguagens, a partir do cenário da incorporação das plataformas virtuais, bem como a dificuldade de acesso de alguns membros à rede mundial de computadores, também se configurou como grande desafio que, com relativo sucesso, também foi superado, não obstante tenhamos observado que muitos membros realmente não puderam acompanhar essa dinâmica, seja por falta de acesso, seja por dificuldade no manuseio das novas tecnologias ou mesmo por impedimentos de natureza financeira ou psicológica.

### **b) Ciências Sociais (Licenciatura - Bacharelado)**

O curso de ciências sociais manteve-se ativo em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão durante o distanciamento social, devido a pandemia da Covid 19. As atividades foram readaptadas para dirimir prejuízos de ensino e aprendizagem, bem como, para possibilitar a continuidade de diálogo entre alunos e professores.

Destacamos algumas das ações realizadas pelo curso de ciências sociais relativas à Extensão e Pesquisa, por meio de programas e projetos que estavam em andamento.

### **Extensão**

**Programa de Extensão Rádio Livre Universitária** – Coordenador Prof. Carlos Alberto Tolovi consiste em um movimento cultural educativo que envolve uma mobilização coletiva, contando com lideranças dos diversos segmentos do *Campus* Pimenta, utilizando-se de um meio de comunicação alternativo, buscando abrir um canal de diálogo a partir de uma mesma sintonia. Com a pandemia, interrompendo todas as atividades presenciais no *campus*, foi mantida a proposta de elaboração e veiculação de programas temáticos por meio das redes sociais. Reunidos, os Centros Acadêmicos do *Campus* Pimenta, escolheram um representante

discente de cada curso e um professor do Departamento. E são estes responsáveis por fazer chegar o programa educativo a todas as turmas, de todos os cursos agora, com a Pandemia, incluindo o *campus* CRAJUBAR, Artes e Direito.

Atualmente, transmitidos pelas redes sociais, os programas chegam aos estudantes e professores, independente dos lugares onde se encontram nesta pandemia. Temas trabalhados em 2020: 1 - Rádio Livre: um movimento cultural; 2 - Rádio Livre em movimento; 3 - O que estamos fazendo na quarentena?; 4 - A MPB é política?; 5 - Um debate sobre participação política; 6 - Universidade, lugar da diversidade; 7 - Representatividade no cinema para jovens negros; 8 - Negacionismo do racismo no Brasil; 9 - 20 de novembro, Dia Nacional da Consciência Negra; 10 - 25 de novembro: dia Internacional da Não Violência Contra a Mulher; 11 - A Pedagogia de Paulo Freire; 12 - Negacionismo Científico Perante a Vacina da Covid-19.

### **Programa de Extensão Fundação Educativa e Cultural Arca “Era uma vez...”.**

Coordenador Prof. Carlos Alberto Tolovi. A Biblioteca é um dos projetos educativos da fundação que existe há 16 anos e que já ganhou dois prêmios estaduais como projeto de formação de leitores. Com a perspectiva de despertar a consciência crítica investimos na “contação de história” como estratégia para atingir, de forma mais significativa, crianças e adolescentes das escolas pública do município de Altaneira. Neste último ano, trabalhamos a contação de história a partir do método freiriano, utilizando as históricas como temas geradores de diálogo e reflexão, tendo em vista diversas formas de emancipação. E com a pandemia, buscamos entrar na rede municipal de ensino para atingir maior número de pessoas, oferecendo um referencial para educadores e educadoras das escolas públicas de Altaneira. As histórias foram gravadas em cenários elaborados pelas bolsistas e estão disponíveis no youtube do Projeto Arca Altaneira.

### **Projeto de Extensão “À sombra do Pé de Juá”. Coordenador Prof. José Carlos dos Santos**

A Sombra do Pé de Juá tem como parte da sua dinâmica a Sala de Informação ao Romeiro, que é o espaço de maior conectividade e acessibilidade para a coleta de dados importantes sobre os romeiros. Motivações, histórias de fé e determinação para enfrentar dias de viagens, pagar promessas, dar continuidade a essa tradição que por vezes se torna familiar e muitas outras coisas podem ser pontuadas nas falas emocionantes dos peregrinos. Outra parte dessa dinâmica é o programa “A Sombra do Pé de Juá”, que é transmitido via internet

pela TV Web Mãe das Dores durante as quintas-feiras. Atividades virtuais foram realizadas e tiveram um bom desempenho. Durante a Romaria dos 150 Anos de Ordenação de Pe. Cícero, que aconteceu do dia 20 ao dia 30 de novembro, por meio de lives, nas plataformas do Facebook e YouTube, com palestras que tinham em média 20 minutos e tempo disponível para interação entre os convidados e os telespectadores sobre questões relacionados ao Pe. Cícero, as romarias e outras vertentes. Número de pessoas atendidas: Programa na TV WEB Mãe das Dores (Programa À Sombra do pé de Juá). Aconteceu durante 03 (três) dias na Romaria de 150 Anos de Ordenação do Pe. Cícero. Total de visualizações no período de (20/11/2020 até 29/11/2020): Em média 22.013. Total de visualizações no especial À Sombra do pé de Juá (23/11/2020 até 25/11/2020): Em média 2.640. Público Total, em média, 24.653 .

**Projeto de Extensão:** A Roda Sociológica nas Escolas Públicas da cidade do Crato-CE. Coordenador Prof. André Alcman. Nossas ações se voltaram para levar o conhecimento das Ciências Sociais mesmo durante a pandemia da COVID - 19 e trazer seus saberes práticos para o espaço acadêmico dentro de um espírito de cooperação entre as universidades públicas da região do Cariri cearense.

Principais atividades realizadas: *Live:* Trabalhos Doméstico em Tempos da Pandemia, no Instagram da Frentes de Mulheres do Cariri; *Live:* Bate papo sobre o filme “que horas ela volta?”, no *Instagram* de Anna Karina; *Live:* Gravidez na adolescência um debate de utilidade pública, no *Instagram* do gestacencia; *Live:* O assédio em corpos pretos no *Instagram* do dedo de prosa; *Live:* Produção Cultural de mulheres artista no Cariri, no *Instagram* do Cantando Maria; Uma roda de conversa online com a mestra Maria de Tiê, sobre a sua trajetória como mestra de cultura do Quilombo de Souza em Porteiras; Leitura do projeto de pesquisa da Maria de Fátima Gomes sobre as mestras da região do Cariri; Edição III do Novembro Negro.

“Estado, raça e violência”; *Live* com o tema: racismo e infância mediado por Àurea Brito no seu *instagram* subtema: conversas para não voltar ao normal. Tendo como convidada a bolsista Leidiane dos Santos Pereira. História de vida de mulheres mães e seus filhos; *Live* com o tema: Fala preta: Vivência negra de mulher negra mc. Mediado por Leidiane dos Santos Pereira. convidada Lucilene Barbosa Andrade mais conhecida como @Negra lu.; Participação na última *live* da Trupe em Ação VI!! "Mães pretas e o fardo do extermínio" que vai discutir o espetáculo "Sangria", com Leidiane dos Santos Pereira e Carla Hemanuela Bezerra Brito. *Live* com Mestre Chico Ceará, a Mestra Socorro e o Terreiro Arte e Tradição; Roda de conversas consciência negra: vida, arte e memória; *Show* do grupo Cantando Marias

no CCBNB. Número de Pessoas Beneficiadas: Em média 1.000 pessoas, envolvendo artistas, estudantes e demais que participaram das atividades nas redes sociais.

**Projeto de Extensão Ciências Sociais Encontram a Terceira Idade. Coordenadora:** Prof<sup>ª</sup>. Caroline Gomes Leme. Com o objetivo de levar o universo das Ciências Sociais para o encontro dos idosos envolve considerar essa população um sujeito ativo e participante efetivo da vida social, tal como preconiza o Estatuto do Idoso. O público em foco são os idosos atendidos pela Associação Arte e Vida. Contamos com a colaboração de bolsistas. Foram muitos os desafios, entre estes, a dificuldade de aplicação de questionário, pois, o público além de serem idosos, ainda tinha a dificuldade de acesso às tecnologias pela condição de baixa renda muitos não tinham familiaridade com as ferramentas digitais, mesmo assim, foram abordados temas como o contexto e os dados estatísticos da epidemia no Crato; formas de prevenção da covid-19; idadismo; dia do idoso; formas de preconceito com a pessoa idosa; pandemia ou sindemia (sobre o conceito científico de sindemia que considera a convergência de fatores no agravamento de doenças); o que é envelhecimento ativo, idosos e obesidade em tempos de pandemia, considerando a importância de uma alimentação saudável para a prevenção de doenças e, por fim, a desigualdade racial entre os idosos. A página criada no instagram expandiu o número de seguidores ao longo dos meses de funcionamento e teve um alcance considerável. A bolsista teve em alguns momentos algumas dificuldades técnicas em relação ao computador e internet.

### **Iniciação Científica**

**Projeto de Iniciação Científica. Pensamento Social Africano: do Anticolonialismo a Descolonização.** Orientado pelo Prof. André Alcman. O projeto visa analisar a passagem das perspectivas anticoloniais para as descoloniais no Pensamento Social Africano, desenvolvidas ao longo do século XX. Desta forma, busca-se analisar sociológica e politicamente os principais acontecimentos relacionados à especificidade da formação da sociedade civil, do Estado, e o lugar do Pensamento Social Africano neste processo, evidenciando a indissociabilidade destes processos nas Lutas de Libertação. Assim, considerou-se os desdobramentos do reordenamento do mapa africano desde A Conferência de Berlim, em 1885, até o movimento maciço de libertação nacional – que teve em 1960 sua data simbólica, impulsionado por uma intelligentsia descendente da diáspora negra que propiciou o combustível teórico e de práxis a partir dos movimentos da Negritude e, principalmente, do Pan-Africanismo, base do que estamos denominado Pensamento Social Africano - até a

constituição das sociedades e dos Estados na África pós-colonial. O pensamento de Amílcar Cabral foi estudado com maior profundidade pela bolsista em 2020.

**Projeto de Iniciação Científica Cinema Pernambucano, Intérprete do Brasil.** Orientadora Prof<sup>a</sup>. Caroline Gomes Leme. Esta pesquisa busca analisar as interpretações sobre o Brasil presentes nas obras da nova geração do cinema pernambucano, com foco prioritário na análise da produção recente (2010-2020). Tendo como referência central a Sociologia da Cultura de Raymond Williams (2000, 2011), entende-se que os filmes, como produções culturais, estão em permanente relação com a sociedade de que fazem parte, sendo ao mesmo tempo produto e produtores de significados, valores e ideias que circulam socialmente em meios diversos, entre os quais o próprio pensamento sociológico. A proposta é tendo como ponto de partida a análise imanente das construções audiovisuais, estabelecer essa teia de relações com as análises sociais sobre o Brasil, articulando cinema e pensamento social. A pesquisa envolveu a revisão bibliográfica sobre cinema brasileiro e o cinema pernambucano, textos relacionados à análise fílmica e linguagem cinematográfica, assim como sobre a sociologia brasileira, de modo a fundamentar a análise dos filmes e sua compreensão em relação às interpretações sobre a sociedade brasileira. Foi realizado um levantamento de 36 títulos de longas-metragens de 23 cineastas e foram analisados mais detidamente os filmes *O som ao redor* (Kleber Mendonça Filho, 2013) e *Aquarius* (Kleber Mendonça, 2016).

**Projeto de Iniciação Científica Ditadura em Imagem e Som: pensando as personagens femininas em filmes recentes.** Orientadora Prof<sup>a</sup>. Caroline Gomes Leme. Buscou-se dar continuidade ao inventário realizado pela professora orientadora acerca dos filmes brasileiros que tratam do regime militar vigente no Brasil de 1964 a 1985, considerando os filmes lançados de 2010 a 2020, tendo como foco especificamente as personagens femininas. A hipótese é que os filmes da última década (2010-2020) se diferenciam do quadro geral observado nos filmes das décadas anteriores, não só com personagens femininas assumindo, ainda que em poucos filmes, o protagonismo nas narrativas, mas também com construções mais complexas e aprofundadas que vão além das mocinhas sofredoras e seus corpos objetificados pelas câmeras, lançando luz à experiência histórica das mulheres nas diferentes formas de oposição ao regime militar, às suas memórias, traumas e à especificidade de gênero na tortura. Foi realizado um levantamento de 32 filmes lançados na última década (2010-2020) concernentes ao período do regime militar, dos quais 26 foram assistidos. A **hipótese pôde ser verificada em filmes como** *A memória que me contam* (Lucia Murat, 2013), *Em busca de Iara* (Flávio Frederico, 2013), *Repare bem* (Maria de

Medeiros,2013), *Hoje* (Tata Amaral,2013), *Atrás de portas fechadas* (Danielle Gaspar e Krishna Tavares, 2015), *Torre das Donzelas* (Susanna Lira, 2018) e *Ana, sem título* (Lucia Murat,2020).

### 4.3 Centro de Ciências Tecnológicas (CCT)

#### a) Tecnologia da Construção Civil (Bacharelado)

Departamento de Construção Civil- Cursos de Tecnologia da Construção Civil – Edifícios, Topografia e Estradas. Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão de alunos e professores desenvolvidas Cursos de Tecnologia da Construção Civil – Edifícios e Topografia e Estradas, no decorrer do ano de 2020. Desenvolvido por uma equipe de 10 professores efetivos e 7 professores substitutos.

**Tabela 32: Projetos de Pesquisa**

| Quant. | Projeto de Pesquisa  | Membros  | Número de Alunos Envolvidos   |
|--------|--|--|---|
| 1      | Resíduos de construção e demolição em Juazeiro do Norte – CE.  | Miguel Adriano Gonçalves Cirino(Coordenador), Bruno Barbosa de Oliveira, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Heráclito, Jefferson Heráclito Alves de Souza | 4 professores<br>Projeto não renovado no ano de 2020, mas mantiveram-se as reuniões e pesquisas ligadas ao projeto inicial (como desenvolvimento de TCC's, ligados também ao LABOMAT) |
| 2      | Investigação de óleos vegetais para uso como diluente asfáltico para imprimação betuminosa de bases rodoviárias na região do Cariri cearense | Antonio Nobre Rabelo   | 1 aluno   |
| 3      | Proposta para cálculo do Custo Unitário Básico da Construção de Unidades Habitacionais na Região Metropolitana do Cariri – RMC               | Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de Oliveira  | 1 aluno   |
| 4      | Quimissorção de Efluentes Tóxicos da Galvanoplastia em Resíduos da Construção Civil  | Jefferson Luiz Alves Marinho, Maria Keyllyany Rodrigues da Silva   | 1 aluno   |
| 5      | Cenários de áreas de inundação na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará   | Renato Fernandes de Oliveira, José Marcelino Serafim Ferreira.   | 1 aluno   |
| 6      | Simulação de soluções sustentáveis para a drenagem urbana de Juazeiro do Norte, Ceará.   | Renato Fernandes de Oliveira e Danilo de Araújo Andrade.   | 2 alunos  |
| 7      | Drenagem sustentável como estratégia para adaptação as mudanças do clima e de uso do solo  | Renato Fernandes de Oliveira e Francisco Henrique Moura Alves  | 1 aluno   |

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

## Publicações

Publicações que envolvem professores e alunos do Departamento de Construção Civil no ano de 2020: resumos, artigos completos, capítulos de livros, livros e demais publicações de cunho científico e acadêmico em eventos e edições nacionais e internacionais.

**Tabela 33: Publicações do Departamento de Construção Civil**

| Artigo  | Local  | Autores  |
|---|--|--|
| Argamassa de revestimento externo em obras verticais na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará;   | Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409 | Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Camila Viana Nunes, Ana Veronica Goncalves Borges, João Marcos Pereira de Moraes, Eduarda Moraes da Silva, Eliezio Nascimento Barboza   |
| Análise das chuvas na Região Metropolitana do Cariri e a influência do fenômeno climático El Niño - Oscilação do Sul;               | Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409 | Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Bruno Barbosa de Oliveira, Eliezio Nascimento Barboza, Eliezio Nascimento Barboza, Eduarda Moraes da Silva  |
| Análises das patologias construtivas: Estudo de caso em uma escola na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil;                   | Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409 | Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Bruno Barbosa de Oliveira, Jefferson Heráclito Alves de Souza. João Marcos Pereira de Moraes, Josefa Missiliene Cordeiro Lôbo, Eduarda Moraes da Silva, Eliezio Nascimento Barboza  |
| Avaliação do grau de inovação tecnológica em micro e pequenas empresas de Engenharia do Crajubar;                                   | Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409 | Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Caroline Moraes de Oliveira Beserra, Ana Veronica Gonçalves Borges, João Marcos Pereira de Moraes, Eduarda Moraes da Silva, Eliezio Nascimento Barboza                              |
| Jogos didáticos para ensino de linha de balanço na Engenharia Civil   | Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409 | Bruno Barbosa de Oliveira, Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Luiz Fernando Mählmann Heineck, João Marcos Pereira de Moraes, Eliezio Nascimento Barboza, Eduarda Moraes da Silva |
| O perfil da mão de obra na indústria de construção civil em Juazeiro do Norte, Brasil   | Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409 | Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Bruno Barbosa de Oliveira, Tatiane Lima Batista, Maria do Socorro Vieira da Silva, João Marcos Pereira de Moraes, Eduarda Moraes da Silva, Eliezio Nascimento Barboza               |
| Avaliação do desempenho de sistemas estruturas de edificações habitacionais em Juazeiro do Norte, Ceará                             | Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409 | Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Iane Mota Landim Leite, Ana Veronica Goncalves Borges, João Marcos Pereira de Moraes, Eduarda Moraes da Silva, Eliezio Nascimento Barboza   |
| Avaliação das manifestações patológicas das edificações do departamento de engenharia de alimentos da Universidade Federal do Ceará | Artigos publicado em Revista: Research, Society and Development - ISSN 2525-3409 | Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Bruno Barbosa de Oliveira, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Samuel Bezerra Cordeiro, João Marcos Pereira de Moraes, Eliezio Nascimento Barboza, Eduarda Moraes da Silva        |
|   |  | LÔBO, JOSEFA MISSILIENE  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Análise mercadológica do tijolo ecológico solo-cimento na Região Metropolitana do Cariri.  | RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. 180984966, 2020.                                   | CORDEIRO ; FERNANDES, RENATO DE OLIVEIRA ; MORAIS, JOÃO MARCOS PEREIRA DE ; BARBOZA, ELIEZIO NASCIMENTO ; SILVA, EDUARDA MORAIS DA  |
| Mapeamento e análise dos níveis de severidade de áreas de queimadas no semiárido brasileiro com o uso de técnicas de sensoriamento remoto              | EVISTA DE GEOGRAFIA, v. 37, p. 148-161, 2020.  | ALCANTARA, E. F. ; FERNANDES, R. DE O.  |
| Conhecimento e aplicação de estratégias sustentáveis e da norma de desempenho (NBR 15575/2013) para edificações por profissionais da construção civil. | REVISTA AIDIS DE INGENIERÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES, 2021.                                      | SANTOS, V. S. ; FERREIRA, J. M. S. ; FERNANDES, R. DE O. .  |
| Aplicação do Índice de Vegetação por Diferença Normalizada (NDVI) na Caracterização da Cobertura Vegetativa de Juazeiro Do Norte - CE                  | Revista Brasileira de Geografia Física.  | Antônio Soares Barros, Lucas Menezes de Farias, Jefferson Luiz Alves Marinho  |
| <b>Capítulo de Livro</b>   | <b>Local</b>   | <b>Autores</b>  |
| Análise comportamental da precipitação pluvial histórica na Região Centro-sul do Ceará   | E-book Meio ambiente e sociedade: análises, diálogos e conflitos ambientais. A Editora Amplla. | Eliezio Nascimento Barboza, João Marcos Pereira de Moraes, Bruno Barbosa de Oliveira, Jefferson Heráclito Alves de Souza, Miguel Adriano Gonçalves Cirino e Eduarda Moraes da Silva |
| Influência do fenômeno atmosférico – oceânico El Niño Oscilação Sul (ENOS) nas chuvas históricas da Região Metropolitana do Cariri                     | E-book Meio ambiente e sociedade: análises, diálogos e conflitos ambientais. A Editora Amplla. | Eliezio Nascimento Barboza, João Marcos Pereira de Moraes, Bruno Barbosa de Oliveira, Jefferson Heráclito Alves de Souza, Miguel Adriano Gonçalves Cirino e Eduarda Moraes da Silva |
| Sistema de informações geográficas aplicado na identificação de ilhas de calor na cidade de Vitória-ES   | E-book Meio ambiente e sociedade: análises, diálogos e conflitos ambientais. A Editora Amplla. | Eliezio Nascimento Barboza, João Marcos Pereira de Moraes, Bruno Barbosa de Oliveira, Jefferson Heráclito Alves de Souza, Miguel Adriano Gonçalves Cirino e Eduarda Moraes da Silva |
| Sensoriamento Remoto aplicado na análise do fenômeno das ilhas de calor em Fortaleza, Ceará  | E-book Meio ambiente e sociedade: análises, diálogos e conflitos ambientais. A Editora Amplla. | Eliezio Nascimento Barboza, João Marcos Pereira de Moraes, Bruno Barbosa de Oliveira, Jefferson Heráclito Alves de Souza, Miguel Adriano Gonçalves Cirino e Eduarda Moraes da Silva |
| Desvalorização de Imóveis por incidência das Manifestações Patológicas: Um Estudo de Caso  | Capítulo de livro  | Desvalorização de Imóveis por incidência das Manifestações Patológicas: Um Estudo de Caso   |
| Aplicação do Índice de Vegetação por Diferença Normalizada (NDVI) na Caracterização da Cobertura Vegetativa de Juazeiro Do Norte - CE                  | Capítulo de livro  | Aplicação do Índice de Vegetação por Diferença Normalizada (NDVI) na Caracterização da Cobertura Vegetativa de Juazeiro Do Norte - CE   |

| <b>Resumo/Artigo em evento</b>   | <b>Local</b>   | <b>Autores</b>  |
|--|--|---|
| Geoprocessamento aplicado na avaliação espacial e temporal de focos de incêndios em Crato, Ceará   | Artigo apresentado em formato de anais online no I Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - Um Mundo em Constante Transformação | Eliezio Nascimento Barboza, Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Austidio Alves Marinheiro Neto, Vinicius Correia Lima e Maria Lilian Almino da Silva |
| Investigação de óleos vegetais para uso como diluente asfáltico para imprimação betuminosa de bases rodoviárias na região do Cariri cearense | Iniciação Científica   |   |
| Aplicação do Índice de Vegetação por Diferença Normalizada (NDVI) na Caracterização da Cobertura Vegetativa de Juazeiro Do Norte - CE        | Congresso III SENGI  |   |
| Caracterização da Eficácia Energética no Setor da Construção Civil   | Congresso III SENGI  |   |
| Impacto da Desapropriação de Imóveis no Prazo de Obras de Implantação Rodoviária no Estado do Ceará  | Congresso III SENGI  |   |
| Principais Fatores Geradores de Atraso em Obras na Cidade de Juazeiro do Norte - CE  | IBRACON  |   |
| Implementação da Construção Enxuta nas Práticas de Sustentabilidade Ambiental  | CONBREPRO  |   |
| Proposta para cálculo do Custo Unitário Básico da Construção de Unidades Habitacionais na Região Metropolitana do Cariri - RMC               | RMC XXIII SIC URCA   |   |
| Implementação da Metodologia Bim no Contexto da Indústria da Construção Civil: Uma Revisão da Literatura                                     | Congresso UNIJUAZEIRO  |   |
| Utilização da Matriz GUT na Análise das Manifestações Patológicas em Edificações   | Congresso UNIJUAZEIRO  |   |
| O Uso e Ocupação e os Impactos Sócio-Ambientais nas Encostas da Chapada do Araripe na Cidade do Crato - CE                                   | Congresso UNIJUAZEIRO  |   |
| Aplicação das Técnicas de Geoprocessamento na Agricultura  | Congresso UNIJUAZEIRO  |   |
| A Utilização do Drone como Ferramenta para Procedimentos Topográficos  | Congresso UNIJUAZEIRO  |   |
| Gestão de Resíduos na Construção Civil: Uma Revisão de Literatura  | Congresso UNIJUAZEIRO  |   |
| Expansão Urbana e o Processo de Verticalização de Obras na Cidade de Juazeiro do Norte -   | Congresso UNIJUAZEIRO  |   |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| CE  |                       |  |
| Trabalhando o Potencial Genético da Psidiummyrsinites DC (Araçá De Carrasco) no Campo da Bioprospecção                                      | RMC XXIII SIC URCA    |  |
| Aplicação da Tecnologia no Tratamento de Resíduos Industriais   | Congresso UNIJUAZEIRO |  |
| Alternativas para o aproveitamento do Lodo Galvânico Incorporando-o à Resíduos da Construção Civil na Fabricação de Materiais de Construção | Congresso UNIJUAZEIRO |  |
| Quimissorção de Efluentes Tóxicos da Galvanoplastia em Resíduos da Construção   | RMC XXIII SIC URCA    |  |
| Atuação do Profissionais de Engenharias em Perícias Judiciais   | CREA Jr               |  |

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

As publicações relacionadas foram elaboradas por professores dos cursos de Tecnologia da Construção Civil, contando com alunos e ex-alunos, além de colaboradores externos à instituição. Os artigos publicados estão ligados diretamente aos projetos de ensino, pesquisa e extensão, além dos laboratórios componentes do Departamento da Construção Civil.

O resumo das publicações é apresentado abaixo:- Publicações em Revistas: 12; Congressos: 20; E-books e Livros Físicos: 06.

## Projetos de Extensão

**Tabela 34: Projetos de Extensão Desenvolvidos**

| Título do projeto de extensão                                   | Membros   | Número de alunos envolvidos  |
|---|---|--|
| Oficina de Projetos   | Bruno Barbosa de Oliveira (Coord.)<br>Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Jefferson Heráclito Alves de Souza | Projeto não renovado no decorrer do ano de 2020. No entanto, mantiveram-se as reuniões e pesquisas que envolvem o projeto. Vale salientar que o projeto tornou-se um Laboratório de pesquisa, extensão e ensino do curso de Tecnologia da Construção Civil |
| Levantamento topográfico planialtimétrico terreno expocrato     | Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de Oliveira   |  |
| Levantamento topográfico planialtimétrico Ginásio Poliesportivo | Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de Oliveira   |  |
| Levantamento topográfico terreno Campos Sales                   | Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Oliveira  |  |
| Levantamento topográfico Igreja do Seminário Crato | Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de Oliveira |  |

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

**Tabela 35: Palestras para Popularização e Divulgação da Ciência**

| Palestra  | Local   | Palestrante            |
|---|---|------------------------|
| Inspeção Predial na Prática   | Live - Instagram  | Jefferson L. Marinho   |
| Prazos e Garantias de Obras da Engenharia   |   |                        |
| Perícias em Imóveis   |   |                        |
| Acessibilidade em Espaços Públicos  |   |                        |
| Avaliações de imóveis no contexto da pandemia                                     |   |                        |
| Topografia na Construção Civil: Importância e Aplicações                          |   |                        |
| Avaliações de imóveis é coisa séria   |   |                        |
| Critérios de avaliação de imóveis para financiamento bancário                     |   |                        |
| Principais Manifestações Patológicas nos Empreendimentos do Minha Casa Minha Vida |   |                        |
| A Engenharia no banco dos réus  | Palestra CINPAR 2020  |                        |
| Tecnologias para conservação de recursos hídricos no semi-árido                   | Programa de Educação Tutorial do curso de Agronomia da Universidade Federal do Cariri | Renato de O. Fernandes |

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

### ✓ Grupos de Pesquisa

Na Tabela 36, são identificados os grupos de pesquisa aos quais os professores e alunos do Departamento de Construção Civil estão vinculado ou desenvolveram projetos relacionados aos mesmos no ano de 2020.

**Tabela 36: Grupo de Pesquisa com participação de professores e alunos do Departamento da Construção Civil**

| Título do Grupo de Pesquisa                      | Membros  |
|--|--|
| Projeto: Inovação Tecnológica e Sustentabilidade | Antonio Nobre Rabelo, Bruno Barbosa de Oliveira, Janeide Ferreira Alencar de Oliveira, Jefferson Luiz Alves Marinho, Maria Silva Freitas, Miguel Adriano Gonçalves Cirino, Renato de Oliveira Fernandes, Synardo Leonardo de Oliveira Pereira, Lucas Menezes de Farias, Thays Lorranny da Silva Januário |
| Recursos Hídricos e Clima do Semiárido           | Renato de Oliveira Fernandes   |

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

### ✓ Coordenação de Laboratórios e Grupos de Estudo

Os laboratórios atuais que fazem parte da infraestrutura do curso de Tecnologia da Construção Civil são: LABOMAT, LABORATÓRIO DE SOLOS, LIRC, LABIS e OFICINA DE PROJETOS. Nos quais são elaboradas ações de ensino, pesquisa e extensão.

Apresentados a seguir os laboratórios, membros e responsáveis pelo espaço, ações desenvolvidas e total de alunos envolvidos, no decorrido ano de 2020.

**Tabela 37: Laboratórios e Grupos de Pesquisa**

| Laboratório   | Coordenador   | Ações desenvolvidas   | Total de alunos                            |
|---|---|---|--|
| Laboratório de Materiais de Construção Civil, Patologias e Estruturas - LABOMAT | Miguel Gonçalves (coord.)<br>Adriano Cirino                         | Em fase de implantação. Desenvolveram-se trabalhos de conclusão de curso que envolvem os temas relacionados à materiais de construção e patologias das edificações. | 4 Alunos (Trabalhos de conclusão de curso) |
| LAMESP  | Antonio Nobre Rabelo  | Atividades de ensino e pesquisa   | 1 aluno                                    |
| LABIS - - Laboratório de Inovação e Sustentabilidade                            | Jefferson Luiz Alves Marinho - Janeide Ferreira Alencar de Oliveira | Atividades de ensino, pesquisa e extensão   | 5 alunos                                   |
| LIRC – Laboratório Integrado de Recursos Hídricos e Construção Sustentável      | Renato de Oliveira Fernandes  | Atividades de ensino, pesquisa e extensão   | 5 alunos                                   |

Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

Em função da corrente pandemia de COVID-19 as atividades e reuniões presenciais foram substituídas por encontros remotos, onde foram realizadas reuniões periódicas com os professores, os quais relatavam suas experiências e dificuldades enfrentadas nas atividades de ensino, pesquisa e extensão no período decorrente de elaboração das atividades deste relatório.

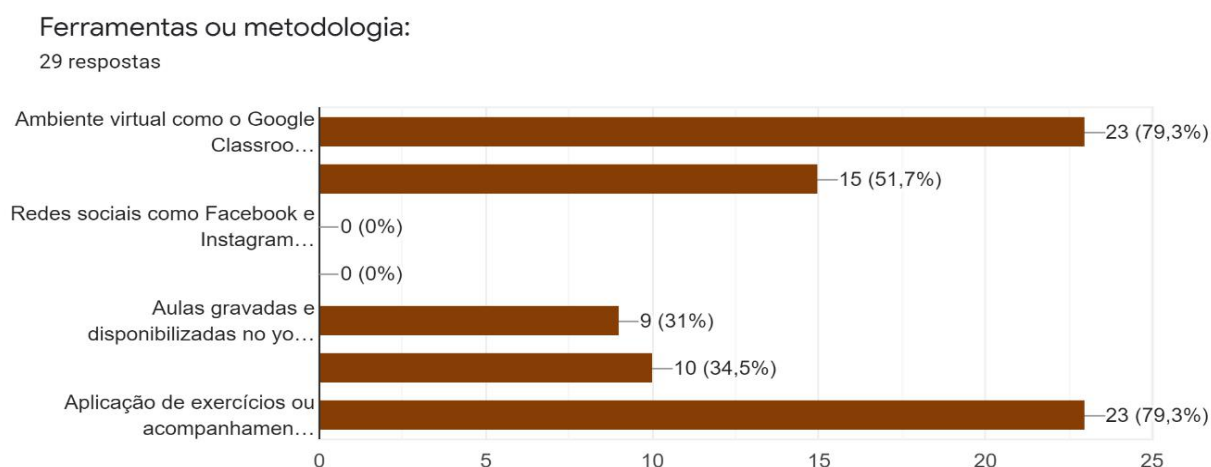
As dificuldades e experiências foram elencadas com base nas conversas, relatos declarados nas reuniões e formulários enviados pelo departamento para cada professor. As principais dificuldades são listadas abaixo, segundo dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

**Dificuldades relacionadas nas ações e atividades de ensino, pesquisa e extensão:** Baixa participação dos alunos nas reuniões on-line, bem como pouca participação nas atividades; Infraestrutura insuficiente e sucateamento de equipamentos que dificultam as

ações de ensino, pesquisa e extensão; Priorizar a aquisição de equipamentos, com incentivo à realização de ensaios para TCC e aulas presenciais do semestre em curso, com aulas intensivas aos fins de semana, em sistema de revezamento quando a pandemia recuar; Dificuldade a comunicação e acompanhamento das atividades devido a URCA não ter uma plataforma online de comunicação e acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem; Impossibilidade de desenvolvimento de pesquisas práticas, em virtude da necessidade de deslocamento dos alunos e necessidade de isolamento (relação direta com a pandemia do COVID -19)

• **Ações tomadas na perspectiva de reduzir o impacto do isolamento social durante a pandemia:** Foram realizadas reuniões virtuais com os integrantes dos grupos de pesquisa; Aulas online com uso de diferentes ferramentas tecnológicas; Reuniões para troca de experiências, compartilhamento e discussão acerca de ações individuais tomadas nas disciplinas e ações de pesquisa; Organização dos laboratórios do Departamento da Construção Civil; Orientações, defesas de pesquisas e TCC's de forma remota; Encaminhamento de questionários com os alunos a fim de identificar dificuldades e soluções apontadas pelos alunos; Como uma ação importante para identificar as dificuldades quanto a adoção de ferramentas tecnológicas e a evolução das aulas o departamento de construção civil solicitou, ainda no início da pandemia em abril de 2020, que todos os professores respondessem um formulário indicando as ferramentas tecnológicas usadas em cada disciplina. Os resultados estão apresentados abaixo:

### Gráfico 8: Ferramentas Metodológicas



Fonte: Departamento de Construção Civil, 2020.

Como pode ser visualizado no gráfico 79% dos professores usavam sala virtual (Google Sala de Aula) na época e que foi popularizado posteriormente na universidade. Outros 15% usavam aplicativo de mensagem para se comunicar com os alunos e 23% estavam acompanhando projetos ou aplicando exercícios durante a pandemia.

### **Sugestões para o enfrentamento dos problemas e diagnóstico**

Como parte integrante das reuniões, as experiências e discussões eram sempre relacionadas as trocas de experiências e sugestões por parte dos professores. Assim, as principais sugestões relacionadas: - Desenvolvimento de um sistema de comunicação oficial entre alunos e professores, similares ao SIGAA ou MOODLE, no qual os alunos, ao se matricularem nas disciplinas, ficam diretamente matriculados no sistema. - Instalação de um Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas; disponibilizar técnicos para edição de vídeo de aulas; Disponibilizar estúdio de gravação de aula.

Em virtude das condições atípicas provocadas pela pandemia de COVID-19, as ações de ensino, pesquisa e extensão continuaram no Departamento de construção civil, com destaque para as publicações e a participação efetiva dos alunos, em grande parte, nas três dimensões da Universidade (ensino, pesquisa e extensão).

Embora tenhamos muitas dificuldades, as trocas de informações e experiências foram fundamentais para a continuidade das atividades da Universidade com destaque para a adequação de práticas e comunicação dos professores/orientadores com os alunos e demais colegas. Embora a pandemia tenha gerado diversos problemas o departamento de construção civil foi capaz de manter as atividades de ensino, pesquisa e extensão como pode ser visualizado nos indicadores de produtividade mostrado nesse documento.

Um grande problema que se impõe é o excesso de trabalho transferido para os professores que assume cargos de liderança. Nesse sentido, o docente precisa preparar aulas mais dinâmicas para manter a atenção dos alunos e isso demanda aprendizagem de ferramentas novas, necessidade de comunicação constante com alunos em diferentes plataformas sem sobrar tempo para as pausas, grandes quantidades de reuniões entre as diferentes esferas da instituição, aumentos dos custos residenciais devido ao trabalho home office, principalmente com energia elétrica, aquisição de internet banda larga, equipamento de iluminação, etc.

## **b) Matemática (Licenciatura)**

Finalizamos o projeto de formação continuada intitulado de “Formação dos Professores de Matemática”, programa realizado através da parceria FUNCAP/UFC/SEDUC, da qual a URCA foi um polo, contando com a participação de três professores tutores do programa, que contou com a formação de 33 alunos, sendo estes professores de Matemática da rede estadual de educação básica do Estado do Ceará.

- Realização do treinamento olímpico para professores de Matemática, o PROLIMPICO, no período de 21 a 24 de janeiro de 2020, onde ofertamos 30 vagas para professores de matemática. O curso é ofertado pelo IMPA (Instituto de Matemática Pura e Aplicada) e conta com polos de apoio espalhados por todo o Brasil. No Cariri, tivemos um polo na URCA sob o comando do Prof. Jocel Faustino.
- Projetos de pesquisas aprovados com bolsa nos programas PIBIC/URCA/FECOP, PIBIC/FUNCAP e PIBIC/CNPQ: - Análise dos métodos de extrusão e prensagem nos processos de conformação de produtos cerâmicos estruturados: Parte 2. Prof. Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias. (PIBIC/FUNCAP); - Introdução ao Estudo de Equações Diferenciais Parciais. Prof. Jocel Faustino Norberto de Oliveira. (PIBIC/URCA/FECOP); - Geometria diferencial de Curvas e Superfícies. Prof. Jocel Faustino Norberto de Oliveira. (PIBIC/URCA/FECOP); - Tópicos de álgebra linear e análise real. Prof. José Tiago Nogueira Cruz. (Pibic/URCA/Fecop); - Introdução à Análise na Reta e no  $\mathbb{R}^n$ . Prof. Jos José Tiago Nogueira Cruz. (PIBIC/URCA/FECOP); - Estudos e técnicas computacionais para avaliar a eficiência do software paleoimage. Profa. Kátia Pires Nascimento do Sacramento. (PIBIC/URCA/FECOP); - Diagnóstico do coeficiente de rendimento (CR) dos alunos da URCA a partir de dados acadêmicos. Profa. Ana Josicleide Maia. (PIBIC/URCA/FECOP); - Modelo de regressão considerando o perfil socioeconômico dos alunos da URCA. Prof<sup>ª</sup>. Ana Josicleide Maia (PIBIC/URCA/FECOP); - O Teorema de Jellet para superfícies com bordo. Prof. Flávio França Cruz. (Pibic/CNPp); Prêmio CAPES de Tese para o prof. Alex Coelho do Departamento de Matemática/URCA.
- Três defesas de dissertação do mestrado profissional em Matemática, o PROFMAT. Onde os três alunos integram a primeira turma, que iniciou em 2018. Lives no canal Papo Matemático, no YouTube, criado e comandado pelo professor Paulo César Cavalcante de

Oliveira. Foram realizadas 05 lives, contando com participação de professores da URCA e de outras instituições de ensino superior. A íntegra das lives estão disponibilizadas no canal.

- Foi criado o Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Matemática Inclusiva –GEPEMI /URCA. O grupo Promoveu formações complementares e realizou 04 lives e 03 cursos, contando com as participações de alunos e professores colaboradores. O grupo que envolve alunos da graduação em matemática, participou de eventos on-line de imersão tecnológica, com a colaboração da Universidad de Chile. O grupo é liderado pela professora Luciana Macedo.
- Atividades desenvolvidas pelo GPMU (Grupo de Pesquisa em Educação Matemática da URCA): Promoveu curso de Didática da Matemática para Análise da influência Francesa, de agosto a outubro de 2020, via google-meet. Foram realizados 04 lives no Instagram, realizadas através do GPMU em Foco, contando com palestrantes das seguintes universidades: URCA, UFF e UFPE. O grupo é liderado pela professora Bárbara Paula.
- O projeto de extensão Click-Mat, foi criado no contexto da pandemia, quando vimos as instituições públicas e privadas adotarem o ensino remoto como continuidade das atividades pedagógicas. Neste cenário, docentes e discentes da Universidade Regional do Cariri, se reuniram e pensaram em uma forma de contribuir com a demanda de trabalho imposta neste período. Assim, surge o projeto Click-Mat: sua videoteca de Matemática em apenas um click. Com a intenção de postar vídeos curtos com curiosidades matemáticas e videoaulas que trabalham as habilidades direcionadas aos anos iniciais do ensino fundamental. O projeto é interdisciplinar e conta com professores dos departamentos de Matemática, Artes e Educação. A professora Juscelândia Machado representa o curso de matemática.
- Projeto da professora Kátia Pires aprovado em edital: Reconhecimento digital dos fósseis do Cariri usando app, aprovado através do edital Centelha/FUNCAP. Projeto em colaboração com a UFCA. Proponentes: Vinicius Pereira do Sacramento e Kátia Pires Nascimento do Sacramento.

✓ **Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)**

**c) Enfermagem (Bacharelado)**

**Quadro 34: Ações e Resultados esperados (Enfermagem)**

| <b>Título</b>                                | <b>Financiament<br/>o externo ou<br/>pibic?</b> | <b>Nº de<br/>alunos<br/>envolvidos</b> | <b>Nº de<br/>pessoas<br/>beneficiadas</b> | <b>Ações<br/>desenvolvidas</b>    | <b>Resultados<br/>alcançados<br/>*</b> | <b>Quais fatores<br/>contribuíram<br/>para o não<br/>alcance do<br/>planejado</b> |
|--|---|--|---|-----------------------------------|--|---|
| Tecnologias para participação e autonomia de | Sem financiamento                               | 01                                     | 50  | Desenvolvimento de protocolo para | Elaboração validada de protocolo       | A aplicação do instrumento  |

|   |  |    |                               |  |  |   |
|---|--|----|-------------------------------|--|--|---|
| usuários no cuidado em saúde mental.<br>(Prof. Antonio Germane Alves Pinto)   |  |    |                               | consulta de enfermagem em saúde mental em situações de dependência química   | para implementação do atendimento clínico de enfermagem em saúde mental.   | não foi realizada pela redução no fluxo de atendimento do Centro de Atenção Psicossocial.   |
| Produção do cuidado na Estratégia Saúde da Família: práticas, afetos, tecnologias e avaliação.<br>(Prof. Antonio Germane Alves Pinto) | Programa de Bolsa de Produtividade Em Pesquisa, Estímulo à Interiorização e Inovação Tecnológica - BPI da FUNCAP | 15 | 250                           | Levantamento situacional, desenvolvimento e avaliação de práticas inovadoras e tecnológicas no cotidiano do cuidado em saúde da família. | Elaboração de sínteses de evidências científicas.  | Restrição ao acesso às unidades básicas de saúde e locais do território.  |
| Risco cardiovascular de mulheres que fazem uso de anticoncepcional à luz da TEORISC<br>(Profª. Célida Juliana de Oliveira)            | Sem financiamento  | 01 | 2000<br>(estimativa amostral) | Elaboração do projeto de dissertação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem para qualificação em 01 março de 2021                           | Projeto ainda em elaboração, visando identificar precocemente o risco cardiovascular de estudantes da URCA que utilizam anticoncepcional   | Com os decretos de isolamento social, a coleta de dados não poderá ser presencial, afetando os dados do exame físico das participantes.   |
| Fatores de risco cardiovascular de professores universitários à luz da TEORISC<br>(Profª. Célida Juliana de Oliveira)                 | Sem financiamento  | 01 | 229                           | Defesa da dissertação do Mestrado Acadêmico em Enfermagem de mestrado ocorrida em 04 de março de 2021                                    | Identificação dos fatores de risco cardiovascular de professores da URCA, que serão divulgados em forma de artigos científicos e envio de relatório final à gestão superior da URCA. | Com os decretos de isolamento social, a coleta de dados não foi presencial, o que prejudicou a obtenção fidedigna de alguns dados, especialmente os que se referiam a exames laboratoriais. |

|  |                      |           |           |  |   |  |
|--|----------------------|-----------|-----------|--|---|--|
| <p>Avaliação do risco cardiovascular de estudantes do ensino fundamental (Profa. Célida Juliana de Oliveira)</p>   | <p>PIBIC URCA</p>    | <p>02</p> | <p>38</p> | <p>Foram avaliadas duas turmas de 8ª ano de uma escola pública de Crato. As coletas de dados clínicos ocorreram presencialmente em fevereiro e março de 2020. Com a pandemia, a continuidade das atividades foi por via remota e redes sociais visando o processo de educação em saúde e potencializar a propagação de informações sobre saúde cardiovascular.</p> | <p>Alguns adolescentes já têm alguns dos fatores de risco para o desenvolvimento de doenças cardiovasculares, necessitando de ações de educação em saúde continuada com eles, por ser uma eficaz ferramenta de promoção da saúde, mesmo quando desenvolvidas de forma remota.</p> | <p>Como a comunicação com os participantes estava limitada à utilização das ferramentas on-line e remotas, perdemos muitos participantes (inicialmente eram cerca de 90 escolares) por falta de acesso deles à internet.</p> |
| <p>Resiliência entre alunos do ensino superior em distanciamento social preventivo obrigatório durante a pandemia de covid-19. (Profa. Cleide Correia de Oliveira)</p> | <p>PIBIC-EM CNPq</p> | <p>04</p> | <p>20</p> | <p>Coleta de dados; Reuniões semanais com os alunos</p>  | <p>Formação de um aluno do ensino médio com experiência de iniciação científica - Publicação de um artigo científico, capítulos de livros na área.</p> <p>- Apresentação dos resultados em congressos, jornadas na área.</p>  |  |
| <p>História e memória da enfermagem da região metropolitana do</p>   | <p>PIBIC URCA</p>    | <p>01</p> | <p>10</p> | <p>Apresentação de trabalho na IC; Início da construção de</p>   | <p>- Construção de um livro sobre a</p>   |  |

|  |            |    |    |  |   |   |
|--|------------|----|----|--|---|---|
| Cariri-CE.<br>(Profa. Cleide<br>Correia de<br>Oliveira)  |            |    |    | um livro sobre a história da enfermagem em saúde mental e produção de artigos científicos  | história da enfermagem;<br><br>- Formação de aluno com experiência de iniciação científica<br><br>- Publicação de artigo científico<br><br>- Resgatar os fatos e acontecimentos que marcaram a construção da profissão. |   |
| Resgate da história da saúde mental no Cariri-CE.<br>(Profa. Cleide<br>Correia de<br>Oliveira)                           | PIBIC URCA | 01 | 10 | Apresentação de trabalho na IC;<br>Início da construção de um livro sobre a história da enfermagem   | - Construção de livro sobre a história da enfermagem;<br><br>- Formação de aluno com experiência de iniciação científica  |   |
| Perfil da mortalidade materna no mundo: Revisão integrativa da literatura.<br>(Profa. Dayanne<br>Rakelly de<br>Oliveira) | PIBIC URCA | 01 | 01 | Houve a necessidade de mudança no projeto original para adequação ao contexto imposto pela pandemia da Covid-19. Antes era um estudo original, mas foi adaptado para uma revisão integrativa | A bolsista produziu um manuscrito, o qual se encontra em fase de correção pelos autores, para submissão, posterior.   | O redirecionamento do objeto e do método permitiram a execução do projeto pela bolsista de graduação. |

|   |                   |           |           |   |  |  |
|---|-------------------|-----------|-----------|---|--|--|
| <p>Avaliação de indicadores de risco cardiovascular em escolares.<br/>(Profa. Emiliana Bezerra Gomes)</p>   | <p>PIBIC URCA</p> | <p>01</p> | <p>03</p> | <p>Capacitação; orientação; coleta de dados; produção de trabalhos científicos e relatórios</p> | <p>- Treinamento de estratégias de gerenciamento na coleta de dados;<br/>- Adaptação da coleta de dados;<br/>- Não alcançamos a amostra determinada a priori, por dificuldades de acesso ao público-alvo via remota.</p>   | <p>- Isolamento social<br/>- Dificuldade de acesso remoto ao público-alvo<br/>- Limitações de estrutura para coleta de dados remota pelos bolsistas e público-alvo</p> |
| <p>Avaliação da motivação para estilo de vida saudável em escolares<br/>(Profa. Emiliana Bezerra Gomes)</p> | <p>PIBIC URCA</p> | <p>01</p> | <p>03</p> | <p>Capacitação; orientação; coleta de dados; produção de trabalhos científicos e relatórios</p> | <p>- Treinamento de estratégias de gerenciamento na coleta de dados<br/>- Desenvolvimento de adaptação da coleta de dados<br/>- Não alcançamos a amostra determinada a priori por dificuldades de acesso ao público-alvo via remota decorrente do isolamento social.</p> | <p>- Isolamento social<br/>- Dificuldade de acesso remoto ao público-alvo<br/>- Limitações de estrutura para coleta de dados remota pelos bolsistas e público-alvo</p> |

|  |                                       |           |               |  |  |   |
|--|---------------------------------------|-----------|---------------|--|--|---|
| <p>Construção e validação de um cenário de simulação clínica em parada cardiorrespiratória para o desenvolvimento de competências em enfermagem. (Profa. Emiliana Bezerra Gomes)</p> | <p>PIBIC<br/>FUNCAP</p>               | <p>01</p> | <p>03</p>     | <p>Capacitação; orientação; coleta de dados; produção de trabalhos científicos e relatórios</p>  | <p>-Treinamento de estratégias de gerenciamento na coleta de dados<br/>- Desenvolvimento de adaptação da coleta de dados<br/>-Iniciada a coleta de dados via remota</p>  | <p>-Isolamento social<br/>-Limitações de estrutura para coleta de dados remota pelos bolsistas e público-alvo</p> |
| <p>Validação do Instrumento de Autoavaliação de Competência Transcultural para cuidar da Pessoa com Deficiência. (Profa. Evanira Rodrigues Maia)</p>                                 | <p>Bolsa<br/>CAPES<br/>(Mestrado)</p> | <p>02</p> | <p>400</p>    | <p>Adaptação cultural de instrumento de ciclo de valores; Validação do Instrumento de Autoavaliação de Competência Transcultural para cuidar da Pessoa com Deficiência</p>                           | <p>- Instrumento em processo de finalização da adaptação cultural<br/>- Artigo aceito para publicação<br/>- 1 projeto de dissertação<br/>- 1 dissertação em processo de conclusão<br/>- 2 monografias de graduação</p> |   |
| <p>Modelagem ecossistêmica para vigilância em saúde na Atenção Primária. (Prof. Francisco Elizauo Brito Júnior)</p>  | <p>Sem<br/>financiamento</p>          | <p>36</p> | <p>30.000</p> | <p>- Construção de modelo ecossistêmico de vigilância e governança colaborativa em saúde;<br/>- Implementação de observatórios de saúde nas unidades básicas a partir dos determinantes do E-SUS</p> | <p>Desenvolvimento de um modelo de gestão participativa intersetorial para construção dos planos de ação para prevenção e enfrentamento das problemáticas identificadas</p>  |   |

|   |                   |          |          |  |   |  |
|---|-------------------|----------|----------|--|---|--|
| <p>Nível de bem estar espiritual relacionado à religião, condição crônica de saúde e características socioeconômicas .<br/>(Prof. Glauberto da Silva Quirino)</p> | <p>BPI FUNCAP</p> | <p>6</p> | <p>6</p> | <p>Confecção do banco de dados e análise estatística dos resultados. Análise dos dados coletados entre os estratos de adeptos de religiões de matrizes africanas, de grávidas e profissionais de saúde. Elaboração do relatório técnico-científico</p> | <p>- Análise do bem estar espiritual de adeptos de religiões de matrizes africanas, de grávidas e de profissionais de saúde vinculados à Estratégia Saúde da Família.<br/>- Equipe de pesquisa comprometida com a execução do projeto (mestrandos e bolsistas de IC), colaboração do professor Wilson Abreu da Escola Superior de Enfermagem do Porto (Portugal) no processamento de dados.<br/>-Fatores negativos: contratação da proposta no mês de junho, o que impossibilitou na aquisição de bens de capital para a execução do projeto.</p> | <p>O projeto foi executado e finalizado com alcance do que foi planejado. No entanto, aponta-se a pandemia da covid-19 como um fator negativo que dificultou a aquisição de bens de capital decorrente das medidas de distanciamento social rígido</p> |
| <p>Validação de jogo educativo sobre infecções sexualmente transmissíveis para a promoção da saúde de adolescentes.<br/>(Prof. Glauberto da Silva Quirino)</p>    | <p>PIBIC CNPq</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p>Submissão e aprovação do projeto pelo CEP/URCA; Envio do instrumento online para os juízes especialistas para coleta de</p>   | <p>Projeto em andamento com previsão de conclusão em julho de 2021.</p>   | <p>-</p>   |

|  |                   |   |   |  |  |   |
|--|-------------------|---|---|--|--|---|
|  |                   |   |   | dados.   |  |   |
| Percepção de gestantes sobre sua função e satisfação sexual. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)                  | Sem financiamento | 1 | 1 | Elaboração do projeto para qualificação                                      | Projeto em andamento vinculado ao Curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem.   | A pandemia atrasou a escrita do projeto.        |
| Influência do suporte social na satisfação com a vida de mulheres grávidas. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)   | Sem financiamento | 1 | 1 | Coleta e análise dos dados   | Projeto em andamento vinculado ao Curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem com previsão de finalização em março de 2021.  | A pandemia atrasou o início da coleta de dados. |
| Gênero e diversidade sexual: discursos no curso de licenciatura em Geografia. (Prof. Glauberto da Silva Quirino) | Sem financiamento | 1 | 1 | Análise dos dados e confecção do relatório final para defesa de dissertação. | Análise dos discursos sobre gênero e diversidade sexual no curso de licenciatura em Geografia da URCA. Pesquisa vinculada ao curso de Mestrado Profissional em Educação. | A pandemia atrasou a defesa da mestranda.       |
| Transgêneros e candomblé: relações entre a educação e a pedagogia do gênero. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)  | Sem financiamento | 1 | 1 | Elaboração do projeto para qualificação                                      | Projeto em andamento vinculado ao Curso de Mestrado Profissional em Educação.  | A pandemia atrasou a escrita do projeto.        |
| Gênero na educação física: uma proposta formativa. (Prof. Glauberto da Silva Quirino)                            | Sem financiamento | 1 | 1 | Elaboração do projeto e qualificação da dissertação.                         | Projeto em andamento vinculado ao Curso de Mestrado Profissional em Educação.  | A pandemia atrasou a escrita do projeto.        |
| Influência dos sintomas psicopatológicos   | Sem financiamento | 1 | 1 | Análise e discussão dos resultados.  | Verificação da influência  | A pandemia atrasou a finalização do             |

|   |                   |    |     |   |   |   |
|---|-------------------|----|-----|---|---|---|
| e risco para o distúrbio cognitivo motor em idosos com HIV.<br>(Prof. Glauberto da Silva Quirino)   |                   |    |     |   | entre os sintomas psicopatológicos e o risco para o distúrbio cognitivo motor, relacionado ao HIV em idosos.    | projeto e a conclusão e defesa do trabalho ocorreu em janeiro de 2021.                  |
| Violência doméstica em mulheres rurais: Experiências e enfrentamento.<br>(Profa. Grayce Alencar Albuquerque)                                    | PIBIC FUNCAP      | 01 | 12  | Coleta de dados por meio de contato presencial ou por via telefônica (entrevista) - Como são mulheres rurais optou-se por essa forma de contato, uma vez que uma pesquisa on-line, que necessita de internet, na zona rural estaria prejudicada | Coleta de dados ainda acontecendo devido a dificuldades decorrentes da pandemia                                 | Decretos para isolamento social   |
| Produção científica e acadêmica em instituições de ensino superior: Uma análise sob o recorte de gênero.<br>(Profa. Grayce Alencar Albuquerque) | PIBIC FUNCAP      | 01 | 37  | Coleta de dados on-line e maior divulgação da pesquisa para obtenção de maior amostra   | Coleta de dados em andamento, contato com docentes do sexo feminino por e-mail efetuando convite à participação | ----  |
| Violência contra a mulher em tempos de Covid.<br>(Profa. Grayce Alencar Albuquerque)  | PIBIC FUNCAP      | 01 | 15  | Coleta de dados on-line e maior divulgação da pesquisa para obtenção de maior amostra   | Coleta de dados em andamento, contato com movimento de mulheres para maior divulgação da pesquisa               | ----  |
| Principais complicações pós-transplante renal: um estudo de coorte.<br>(Profa. Izabel Cristina Santiago Lemos de                                | Sem financiamento | 2  | --- | Elaboração do Projeto e instrumentos de coleta.   | Em andamento.   | - Impossibilidade de coleta em campo (suspensão das atividades presenciais de pesquisa, |

|  |                   |    |    |  |  |   |
|--|-------------------|----|----|--|--|---|
| Beltrão)   |                   |    |    |  |  | ensino e extensão, em virtude da Pandemia). -Falta de bolsa remunerada. |
| Desenvolvimento de software da <i>Pressure Ulcer Scale for Healing</i> (PUSH): Estudo de inovação. (Prof. Joseph Dimas de Oliveira)            | Sem financiamento | 01 | -- | - Construção do projeto de pesquisa;<br>- Orientações presenciais e virtuais<br>- Leitura e discussão de artigos                       | - Apresentação da revisão de literatura em evento científico;<br>- Defesa do pré-projeto de pesquisa junto à banca   | Os efeitos da pandemia.   |
| Construção de <i>bundle</i> sobre prevenção do pé diabético na Atenção Primária à Saúde: Revisão integrativa. (Prof. Joseph Dimas de Oliveira) | Sem financiamento | 01 | -- | - Construção do projeto de pesquisa;<br>- Orientações presenciais e virtuais<br>- Leitura e discussão de artigos                       | - Apresentação da revisão de literatura em evento científico;<br>- Defesa do pré-projeto de pesquisa junto à banca   |   |
| Variações do pH de hidratantes: Guia de cuidado de enfermagem. (Prof. Joseph Dimas de Oliveira)  | Sem financiamento | 01 | -- | - Construção do projeto de pesquisa;<br>- Orientações presenciais e virtuais<br>- Leitura e discussão de artigos                       | - Apresentação da revisão de literatura em evento científico;<br>- Defesa do pré-projeto de pesquisa junto à banca   |   |
| Impacto da pandemia de covid-19 no cuidado a crianças com autismo. (Profa. Kely Vanessa Leite Gomes da Silva)                                  | PIBIC URCA        | 01 |    | Planejamento da Revisão de Literatura, Elaboração do Roteiro de perguntas, Busca de tutoriais para construção do questionário virtual. | Produção de quadro de estudos científicos relativos a RI e descrição dos dados. Finalização das perguntas referentes ao questionário e construção do questionário virtual. Pesquisa em |   |

|  |                   |    |  |   |   |  |
|--|-------------------|----|--|---|---|--|
|  |                   |    |  |   | Andamento.  |  |
| Conhecimento de estudantes de enfermagem sobre os cuidados gerais com feridas. (Profa. Kenya Waléria de Siqueira Coêlho Lisboa)  | PIBIC URCA        | 01 | 124 alunos participaram da pesquisa, respondendo o formulário. | - Desenvolvimento das etapas do projeto<br>- Apresentação da pesquisa na Semana de Iniciação científica da URCA                       | Dados parcialmente coletados. Após publicação final da pesquisa, poderão ser beneficiadas instituições de ensino e centros de treinamento em feridas. | A pandemia prejudicou a coleta de dados devido distanciamento social |
| Definições operacionais do subconjunto terminológico da CIPE® para assistência à mulher e à criança em processo de amamentação. (Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz) | PIBIC URCA        | 01 | 01   | Construção do projeto; coleta de dados e análise; escrita dos resultados; confecção do relatório final; escrita do artigo científico. | Artigo em revisão para posterior submissão em periódico científico.   | Resultados alcançados  |
| Parto desejado <i>versus</i> parto realizado: percepção de acadêmicas de enfermagem, em relação ao seu tipo de parto. (Profª. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz)           | PIBIC URCA        | 02 | -  | Construção do projeto; coleta e análise de dados; confecção do relatório final; escrita do artigo científico.                         | Artigo em revisão para posterior submissão em periódico científico.   | Resultados alcançados  |
| Assistência de enfermagem no contexto do parto e nascimento: reflexões à luz da Política Nacional de Humanização. (Profª. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz)               | Sem financiamento | 01 | 01   | Construção do artigo científico.  | Finalização do artigo.  | Resultados alcançados  |
| Utilização de metodologias ativas na monitoria acadêmica de saúde da mulher  | Sem financiamento | 01 | 01   | Construção de capítulo de livro.  | Finalização do capítulo de livro.   | Resultados alcançados  |

|  |                   |    |   |  |   |  |
|--|-------------------|----|---|--|---|--|
| na graduação de enfermagem.<br><br>(Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz)  |                   |    |   |  |   |  |
| Avaliação do efeito vasorrelaxante do citral em vasos umbilicais em parturientes com pré-eclâmpsia.<br>(Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz)                          | Sem financiamento | 04 | -   | Coorientação do projeto.   | Coleta interrompida.  | Coleta interrompida por conta do estado de emergência instaurado pela pandemia de COVID-19     |
| Prevalência e fatores associados às lacerações perineais espontâneas em mulheres submetidas ao parto vaginal sem episiotomia<br>(Profa. Rachel de Sá Barreto Luna Callou Cruz) | Sem financiamento | 03 | -   | Orientação do projeto.   | O projeto de mestrado foi qualificado e encontra-se em fase de ajustes para submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa. | -  |
| Medidas de acurácia do diagnóstico comportamento de saúde propenso a risco.<br>(Profa. Rosely Leyliane dos Santos)   | PIBIC URCA        | 01 | Estima-se cerca de 100 pessoas podem ter acessado os trabalhos. | Submissões de resumos e trabalhos completos em eventos para publicações. | -Um manuscrito em fase de avaliação para a publicação.<br>-Foram publicados, em anais, 5 trabalhos científicos        | A pandemia pela COVID-19 contribuiu para o não cumprimento do cronograma de pesquisa em campo. |
| Modelo de promoção de saúde e fatores associados aos comportamentos sedentários de adolescentes.<br>(Profa. Rosely Leyliane dos Santos)  | PIBIC URCA        | 01 | 10  | Resumos submetidos em eventos científicos da URCA.                       | 02 resumos  | A pandemia da COVID-19 impossibilitou a coleta de dados.                                       |
| Participação familiar e o nível de adesão de hipertensos ao tratamento farmacológico.<br>(Profa. Francisca Valéria Soares de   | Sem financiamento | 05 | 99  | -  | -   | COVID-19   |

|  |                   |          |          |   |   |   |
|--|-------------------|----------|----------|---|---|---|
| <p>Araújo Pinho</p> <p>Efetividade da técnica de reanimação cardiopulmonar no suporte avançado de vida pelo protocolo de registro Utstein. (Profa. Woneska Rodrigues Pinheiro)</p> | <p>PIBIC URCA</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leituras e estudos referentes à temática</li> <li>- Publicações em revistas científicas</li> <li>- Capítulos de livros publicados</li> <li>- Organização de eventos científicos em formato remoto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicação em periódicos, livros e anais de eventos;</li> <li>- Trabalhos apresentados em eventos científicos</li> </ul>           | <p>Com o isolamento social, a coleta dos dados foi adiada, pois seria realizada em ambiente hospitalar referencial para atendimento de pessoas com suspeita ou diagnóstico de COVID-19.</p> |
| <p>Diagnósticos de enfermagem prevalentes na assistência ao paciente doador de órgãos em morte encefálica. (Profa. Woneska Rodrigues Pinheiro)</p>                                 | <p>PIBIC URCA</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leituras e estudos referentes à temática</li> <li>- Publicações em revistas científicas</li> <li>- Capítulos de livros publicados</li> <li>- Organização de eventos científicos em formato remoto</li> </ul> | <p>Não foi possível realizar a coleta de dados, em virtude do período pandêmico que não permitiu aproximação com o campo de coleta dos dados.</p>                           | <p>Em virtude da pandemia, o desenvolvimento do estudo acabou sendo retardado, pela impossibilidade de aproximação com o campo de coleta de dados (hospital).</p>                           |
| <p>Estimativa de custos com internações de pacientes com diagnóstico de sepse na Unidade de Terapia Intensiva e Emergência. (Profa. Woneska Rodrigues Pinheiro)</p>                | <p>PIBIC</p>      | <p>1</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leituras e estudos referentes à temática</li> <li>- Publicações em revistas científicas</li> <li>- Capítulos de livros publicados</li> <li>- Organização de eventos</li> </ul>                               | <p>Não foi possível obter resultados, pois estamos aguardando a autorização do Comitê Interno de Pesquisa do hospital para prosseguir com o andamento do mesmo. Além de</p> | <p>Processos burocráticos determinados</p>  |

|  |  |  |  |                                     |   |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
|  |  |  |  | científicos em<br>formato<br>remoto | haver a<br>inviabilidade<br>da<br>aproximação<br>e coleta de<br>dados no<br>campo de<br>estudo<br>correspon-<br>den-<br>te, devido à<br>pandemia. |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|

Fonte: Enfermagem, 2020.

\* **Resultados alcançados:** levar em consideração os resultados quantitativos e qualitativos, alcançados e a eficácia no cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos; Dificuldades encontradas devido ao isolamento social, ocasionado pela pandemia da COVID- 19.

#### **d) Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura) *Campus Pimenta***

Atividades desenvolvidas pelos membros do colegiado do curso de Ciências Biológicas. O trabalho é contínuo e contempla um esforço do colegiado, a fim de contribuir com o fortalecimento em diferentes áreas do curso de Ciências Biológicas. O curso de Ciências Biológicas desenvolve Atividades Científico-Culturais e Atividades de Extensão são estudos e atividades de naturezas diversas que não fazem parte da oferta acadêmica do curso e que são computados para fins de integralização curricular. As atividades reconhecidas pelo Curso de Ciências Biológicas possuem normas próprias, cuja finalidade abrange à formação profissional do Biólogo para o exercício de uma cidadania responsável.

O Corpo Docente atuante no curso é constituído por 47 professores em exercício. Destes, 31 são efetivos, sendo 20 docentes do Departamento de Ciências Biológicas, oito docentes oriundos de outros Departamentos da URCA (Física e Química Biológica) e um contratado pela URCA para assistir vários Departamentos com Libras. Do total geral, 14 docentes são contratados, sendo estes substitutos ou temporários. Quanto a titulação dos docentes atuantes, o curso soma 19 doutores (as), dois mestres(as) que estão em fase de doutoramento e um especialista. Dos 19 doutores, 11 possuem pós-doutoramento. Todos os docentes efetivos de outros Departamentos que atuam no curso são Doutores, sendo que cinco possuem Pós-Doutoramento. Dentre os Docentes contratados (Substitutos/Temporários) que totalizam 14, cinco doutores(as), sendo quatro com Pós-Doutorado, sete são mestres(as) e dois especialistas.

## Linhas e Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento

A pesquisa na URCA vem se tornando uma atividade promissora para a área das Ciências Biológicas com a implantação de cursos de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) institucional e interinstitucional para especializar e melhorar a capacidade técnico-científica da instituição. Nesse sentido, o grupo de docentes do departamento do curso de Ciências Biológicas da URCA vem congregando diversas atividades em seus grupos de pesquisa. Especificamente, o Departamento de Ciências Biológicas através da Pró-reitoria de Graduação e Pesquisa- PRPGP, mantém projetos de pesquisa vinculados a financiamentos do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP), Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior (CAPES) e programas próprios para estímulo à pesquisa, ensino e extensão.

Apresentamos no quadro 38, diferentes linhas distribuídas em 12 Grupos de Pesquisa, coordenados por docentes efetivos do Departamento de Ciências Biológicas, os quais vem desenvolvendo projetos nas diversas áreas da Biologia. As pesquisas desenvolvidas têm repercussão nacional e internacional, sendo divulgadas em importantes e impactantes periódicos.

**Quadro 35: Grupos e Linhas de Pesquisa do Corpo Docente do Curso de em Ciências Biológicas da URCA**

| Lider                               | Grupo   | Linhas de pesquisa   |
|-------------------------------------|---|--|
| Gabriela Paise                      | Ecologia de Mamíferos   | Ecologia de Aves; Ecologia de Estradas; Ecologia de Mamíferos  |
| Maria Flaviana Bezerra Morais Braga | Estudos Etnodirigidos e Microbiologia Aplicada à Investigação do Potencial Antifúngico  | Microbiologia/Micologia  |
| Antonio Álamo Feitosa Saraiva       | Paleontologia das Bacias Interiores do Nordeste do Brasil   | Paleohistologia; Preservação Microestrutural de Fósseis; Taxonomia   |
| Allysson Pontes Pinheiro            | Crustáceos do Semiárido   | Crustáceos Fósseis; Ecologia Aplicada; Ecologia de Crustáceos do Semiárido; Sistemática e Taxonomia de Crustáceos Decapodas. |
| Antônia Eliene Duarte               | Biologia Experimental e Ensino  | A Mediação no Ensino/Aprendizagem de Ciências Naturais   |
| Fabio Hideki Yamada                 | Biodiversidade Animal   | Ecologia Parasitária; Ictioparasitologia   |
| Francisco Gilberto Oliveira         | Anatomia e Fisiologia Animal  | Anatomia Funcional de Vertebrados  |
| Imeuda Peixoto Furtado              | Biologia, Ecologia e Sistemática de ácaros e Insetos Associados a Plantas   | Controle Biológico, Diversidade de Insetos, Taxonomia e Diversidade de Ácaros  |
| João Tavares Calixto Júnior         | Estudo Florístico, Fenológico e da Estrutura Fitossociológica de um Fragmento de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino, Sul do Ceará | Florística, Fitossociologia e Biologia Reprodutiva de Plantas do Cerrado   |

|                              |                                     |  |
|------------------------------|-------------------------------------|--|
| Lécio Leone de Almeida       | Biopatologia dos Sistemas Orgânicos | Ecotoxicologia de Bacias Hidrográficas do Cariri Cearense; Histopatologia dos Sistemas Orgânicos                           |
| Maria Arlene Pessoa da Silva | Botânica Aplicada                   | Algas; Botânica Aplicada; Citogenética; Etnobotânica; Fitoquímica; Fungos Liquenizados; Sistemática Vegetal.               |
| Marta Maria de Almeida Souza | Ecologia Vegetal                    | Ecologia Vegetal; Etnobotânica; Fitogeografia; Fitosociologia e Conservação de Recursos Naturais; Interação Planta-animal. |

Fonte: Curso Ciências Biológicas- URCA, 2020.

### Quadro 36: Relação dos Projetos de Pesquisa em Desenvolvimento- Departamento de Ciências Biológicas da URCA

| Nº | Coordenador                                 | Projetos   |
|----|---|--|
| 1  | Allysson Pontes Pinheiro                    | Variação na forma do cefalotorax ao longo da ontogenia do camarão de água doce <i>Macrobrachium jelskii</i> (Miers, 1877) de uma população do semiárido brasileiro                               |
| 2  |   | Incidência de microcrustáceos no açude quixabinha, distrito de palestina do Cariri, Mauriti Ce   |
| 3  |   | Ações de Educação Ambiental para a Conservação da Espécie <i>Kingsleya attenboroughi</i> Pinheiro e Santana, 2016, em uma comunidade do município de Missão Velha, CE.                           |
| 4  |   | Educação ambiental e concepção eco-conservacionista dos moradores acerca da espécie <i>Kingsleya attenboroughi</i> Pinheiro e Santana 2016 nas áreas de ocorrência no município de Barbalha, CE. |
| 5  |   | Educação ambiental para a conservação do caranguejo de água doce <i>Kingsleya attenboroughi</i> no distrito de Arajara, Barbalha, Ceará.   |
| 6  |   | Gestão de sítios fossilífero   |
| 7  |   | Análise quanti-qualitativa da assembleia fossilífera da Formação Crato (Grupo Santana) da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil   |
| 8  |   | Manutenção preventiva da estrutura multiusuária da Universidade Regional do Cariri   |
| 9  |   | Reflexo do patrimônio paleontológico no desenvolvimento social na região do Cariri Cearense (socioambiental)   |
| 10 |   | Etnobiologia do caranguejo de água doce <i>Kingsleya attenboroughi</i> PINHEIRO, SANTANA 2016, em duas localidades da área de proteção ambiental Chapada do Araripe                              |
| 11 |   | Distribuição geográfica e caracterização ecológica das áreas de ocorrência de <i>Kingsleya attenboroughi</i> Pinheiro & Santana, 2016 na Chapada do Araripe                                      |
| 12 | Ana Cleide Morais Alcântara Morais Mendonça | Herbário como ferramenta didática para o ensino de Botânica em instituições de ensino do Cariri cearense.  |
| 13 |   | Apoio Técnico ao Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima   |
| 14 |   | Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima: uso do BRAHMS para digitalização do acervo  |
| 15 | Antonia Eliene Duarte                       | Investigação fitoquímica, antioxidante e toxicológica de <i>Harpagophytum procumbens</i>   |
| 16 |   | Caracterização Química avaliação dos parâmetros bioquímicos e comportamentais de <i>Crotalaria breviflora</i> .  |

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 17 | Antonia Eliene Duarte            | Caracterização Química, anatômica, atividade tóxica, e fragilidade osmótica do óleo Essencial de <i>Rhaphiodon echinus</i> (Nees & Mart.) Schauer (Lamiaceae).                             |
| 18 |                                  | Caracterização do Óleo Essencial, Potencial Citotóxico e Antiparasitário de <i>Cordia verbenaceae</i> .  |
| 19 |                                  | Avaliação toxicológica, comportamental e bioquímica em modelo <i>Nauphoeta cinerea</i> após exposição dietética ao composto betaina-HCL.   |
| 20 |                                  | Investigação do perfil fitotóxico de monoterpenos sobre parâmetros bioquímicos e expressão gênica em <i>Allium cepa</i> contra dano oxidativo induzido por NaCl                            |
| 21 |                                  | Avaliação química, atividade antioxidante e fragilidade osmótica do óleo essencial de <i>Rhaphiodon echinus</i> (NEES & MART.) SCHAUER (Lamiaceae)   |
| 22 |                                  | Aspecto químico e morfoanatômico, atividade tóxica, antifúngica e antibacteriana dos extratos aquosos e etanólicos de <i>Raphiodon echinus</i> (Nees & Mart.) Schauer (LAMIACEAE)          |
| 23 |                                  | Caracterização do óleo essencial e potencial anti-kinetoplastidae de <i>Ocimum gratissimum</i> L. (alfavaca cravo) e <i>Melissa officinalis</i> L. (erva cidreira)                         |
| 24 |                                  | Aspecto fitoquímico e morfoanatômico, atividade tóxica, antifúngica e antibacteriana do óleo essencial de <i>Raphiodon echinus</i> (Nees & Mart.) Schauer (LAMIACEAE)                      |
| 25 |                                  | Efeitos Comportamentais, Bioquímicos e Toxicidade Aguda em <i>Artemia salina</i> Exposta ao Óleo Essencial de <i>Crotalaria breviflora</i> .   |
| 26 |                                  | Tendências das atividades de pesquisa no conhecimento de fotossíntese  |
| 27 | Antônio Álamo Feitosa Saraiva    | Estudo da diversidade de gimnospermas da Formação Crato (Bacia do Araripe) e reavaliação dos componentes florísticos da província equatorial árida   |
| 28 |                                  | Estudo tafonômico de afloramentos da formação brejo santo, jurássico da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil   |
| 29 |                                  | Análise quanti-qualitativa da assembleia fossilífera da Formação Crato (Grupo Santana) da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil   |
| 30 |                                  | Paleobotânica da Bacia do Araripe  |
| 31 |                                  | Early-middle Cretaceous ecosystems and environments on the northern margin of Gondwana   |
| 32 |                                  | Limitantes legais, conservação e estudo do patrimônio paleontológico   |
| 33 |                                  | Composição vegetacional da flora do Cretáceo Inferior da Formação Crato (Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil): novas formas de gimnospermas e angiospermas                                |
| 34 |                                  | Assembleia Fossilífera da Formação Romualdo (Grupo Santana) da Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil.   |
| 35 | Antônio Ivanildo Pinho           | Zebrafish ( <i>Danio rerio</i> ) como modelo para estudo da toxicidade induzida por herbicidas e proteção com antioxidantes naturais.  |
| 36 | Carlos Eduardo R. Duarte Alencar | Influência latitudinal nas variações intersexuais de forma e tamanho corporal do caranguejo <i>Ucides cordatus</i> : Um caso excepcional de um ectotérmico tropical de reprodução sazonal? |
| 37 |                                  | História de vida e uso da técnica de morfometria geométrica em incertezas taxonômicas nas espécies do gênero <i>Callinectes</i> (Stimpson, 1860)   |
| 38 | Cícero Magérbio Gomes Torres     | O programa residência pedagógica no contexto da formação inicial e continuada de professores de ciências e biologia: constituição e desenvolvimento.                                       |
| 39 |                                  | Residência Pedagógica: uma aproximação entre universidade e escola na formação e no desenvolvimento profissional de professores de Biologia  |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 40 |                                 | A História da Disciplina Escolar Biologia nas Reformas Curriculares da Rede Estadual de Ensino do Ceará   |
| 41 | Cícero Magérbio Gomes Torres    | Gênero e Sexualidade no Ensino de Ciências e Biologia   |
| 42 |                                 | Currículo de Ciências: o hiato entre o prescrito e o vivido no Estágio Supervisionado dos Cursos de Licenciatura em Ciências da Universidade Regional do Cariri- URCA               |
| 43 | Cícera Natália F. Leite Gondim  | Caracterização química e atividade antimicrobiana do extrato hidroalcoólico de <i>Struthanthus flexicaulis</i>  |
| 44 | Cimara Bandeira de S. Caldas    | Trabalho e Precarização   |
| 45 | Fabio Hideki Yamada             | Biodiversidade endoparasitária de peixes de riachos da Chapada do Araripe, Crato, CE, Brasil.   |
| 46 |                                 | Monogenéticos (Platyhelminthes) parasitos de peixes de riachos da Área de Proteção Ambiental (APA) Chapada do Araripe, Crato, CE, Brasil.   |
| 47 |                                 | Integridade biótica de riachos da Área de Proteção Ambiental (APA) Chapada do Araripe, Crato, CE, com base na parasito fauna de peixes.   |
| 48 |                                 | Endoparasitos de peixes do riacho Jardim, Jardim, Ce, Brasil  |
| 49 |                                 | Biodiversidade de monogenéticos (Platyhelminthes) parasitos de peixes do Riacho Jardim, Jardim, CE, Brasil  |
| 50 |                                 | Efeitos da ingestão do etanol a partir dos períodos pré e pós-natal, sobre a morfologia de núcleos da rafe de camundongos.  |
| 51 | Francisco Gilberto de Oliveira  | Aspecto Técnicos de Dissecção do Olho e Montagem Plana da Retina  |
| 52 |                                 | Parâmetros Oftalmológicos do Mocó ( <i>Kerodon rupestris</i> )  |
| 53 | Gabriela Paise                  | Mamíferos do Geoparque do Araripe - Levantamento de espécies e ecologia de Comunidades  |
| 54 |                                 | Mamíferos silvestres atropelados na rodovia BR-122 do Geoparque do Araripe: subsídios para o manejo de fauna  |
| 55 |                                 | Ecologia do Mocó da Caatinga <i>Kerodon rupestris</i> (Rodentia: Caviidae) em afloramentos rochosos no nordeste do Brasil   |
| 56 |                                 | Importância do Cajú <i>Anacardium occidentale</i> L. (Sapindales: Anacardiaceae) para a fauna de vertebrados da Chapada do Araripe  |
| 57 | Hidemburgo Gonçalves Rocha      | Indução de hipercolesterolemia em um modelo experimental de coelhos ( <i>Oryctolagus cuniculus</i> ) através da administração de uma ração adicionada de gema de ovo                |
| 58 | Hênio do Nascimento Melo Júnior | Uso de Macrófitas na bioremediação de áreas contaminadas por metais tóxicos: Estudo em sistemas estacionários e com recirculação  |
| 59 |                                 | Westland: Estação natural de tratamento de efluentes domésticos de áreas rurais.  |
| 60 |                                 | Alternativas tecnológicas para a piscicultura em tanque rede em açudes do Semiárido.  |
| 61 | Hidemburgo Gonçalves Rocha      | Indução de hipercolesterolemia em um modelo experimental de coelhos ( <i>Oryctolagus cuniculus</i> ) através da administração de uma ração adicionada de gema de ovo                |
| 62 |                                 | Atividades lúdicas: um remédio sinérgico para o tratamento coadjuvante de crianças hospitalizadas na região do Cariri (Projeto Feliz)   |
| 63 | Imeuda Peixoto Furtado          | Esfingídeos (Lepidoptera: Sphingidae) da Chapada do Araripe, Ceará, Brasil: abundância, riqueza, acarofauna associada ( <i>Acari: Othopheidomenidae</i> ) e uso de recursos florais |
| 64 |                                 | Ácaros otopheidomenídeos ( <i>Acari: Othopheidomenidae</i> ) associados aos esfingídeos (Lepidoptera: Sphingidae) da Chapada do Araripe, Ceará, Brasil                              |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
| 65 |                             | Paleoaracnofauna: estudo da Sistemática de Arachnida do Cretáceo Inferior, formação Santana, da Bacia do Araripe, sul do Ceará, nordeste do Brasil  |
| 66 | João Tavares Calixto Júnior | Panbiogeografia da Chapada do Araripe: análise de traços generalizados com ênfase em dípteros e angiospermas  |
| 67 |                             | Comparação anatômica e histoquímica de lâminas foliares de espécies de <i>Ocotea</i> aubl. (Lauraceae) da Chapada do Araripe como subsídio para taxonomia e farmacobotânica.                                |
| 68 | João Tavares Calixto Júnior | Estudo da Fenologia de duas espécies de <i>Vochysiaceae</i> em fragmento de Cerrado em meio à Caatinga, Sul do Ceará  |
| 69 |                             | Diagnóstico Florístico e triagem fitoquímica de espécies de um fragmento de cerrado em meio à caatinga do cristalino  |
| 70 |                             | Caracterização Histoquímica, Diversidade Florística e Estrutura Fitossociológica em refúgio de Cerrado em meio à Caatinga do Cristalino, Sul do Ceará   |
| 71 |                             | No rastro dos viajantes naturalistas pelo Cariri oitocentista: Relatos sobre a flora local.   |
| 72 | José Laércio de Moraes      | Educação Ambiental na Educação Profissional integrada ao Ensino Médio: Estudo na rede estadual de ensino na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará.   |
| 73 |                             | Implantação de aplicativo para uso de trilhas na Chapada do Araripe: Trilhas Cariri.  |
| 74 | Lécio Leone Almeida         | Investigação do potencial mutagênico de áreas de exposição a poluentes atmosféricos derivados de petróleo por meio do teste de micronúcleo em <i>Tradescantia pallida</i>                                   |
| 75 |                             | Biomonitoramento dos rios granjeiro, batateira e saco-lobo através de biomarcadores bioquímicos, morfológicos e genéticos em Lambari ( <i>Astyanax bimaculatus</i> ) e Guppy ( <i>Poecilia reticulata</i> ) |
| 76 |                             | Efeito da melatonina em ratas no período perinatal após exposição a doses subletais de herbicidas   |
| 77 | Luiz Marivando Barros       | Avaliação das alterações bioquímicas contra à exposição a agentes tóxicos em modelo de <i>Drosophila melanogaster</i> e o papel protetor de antioxidantes naturais  |
| 78 |                             | Efeitos do monoterpeneo 2-borneol sobre parâmetros bioquímicos no modelo <i>Drosophila melanogaster</i>   |
| 79 |                             | Perfil fitossociológico e fenológico para fins de conservação das plantas medicinais nativas da APA Chapada do Araripe  |
| 80 |                             | Promovendo Educação e Saúde Ambiental nas Escolas Públicas de Juazeiro do Norte, Ceará.   |
| 81 |                             | Aspecto fitoquímico, atividade inseticida, citotóxica, antioxidante e análise morfoanatômica de <i>Hyptis suaveolens</i> (L.) Poiteau (LAMIACEAE)   |
| 82 |                             | Composição Química, Análise Morfoanatômica, Atividade Antioxidante, Bioinseticida e Toxicologia dos Extratos de <i>Ziziphus Joazeiro</i> Mart. (Rhamnaceae);  |
| 83 |                             | Conhecimento Etnobotânico dos Alunos das Escolas Públicas de Cedro - PE sobre Plantas Medicinais: um recurso didático no processo ensino-aprendizagem de botânica;  |
| 84 |                             | Implantação de Mini-Herbário Didático como Ferramenta para a Aprendizagem dos Alunos da Escola de Ensino Médio Professor Manoel Joaquim Leite, Cedro-PE.  |
| 85 |                             | Caracterização fitossociológica e Fenológica de um Fragmento de Cerrado no Sertão Cearense;   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 86  | Maria Arlene Pessoa da Silva  | Fitotoxicidade de espécies de caatinga sobre mono e eudicotiledôneas  |
| 87  |   | Plantas invasoras e seu potencial alelopático sobre espécies de caatinga  |
| 88  |   | Interferência alelopática de espécies invasoras sobre as espécies nativas de caatinga   |
| 89  |   | Efeito Alelopático de Espécies de Cerrado   |
| 90  |   | Ação Alelopática de Espécies de Caatinga Sobre a Germinação e Desenvolvimento de Eudicotiledônea e Monocotiledônea  |
| 91  |   | Laboratórios Integrados em Ambiente, Biodiversidade e Saúde   |
| 92  |   | Conservação da biodiversidade em nível de paisagem: mudanças climáticas e distúrbios antropogênicos   |
| 93  |   | Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia (INCT) Herbário Virtual da Flora e Fungos do Brasil  |
| 94  |   | Como o Aquecimento Global Modificará a Distribuição de Espécies na Chapada do Araripe?  |
| 95  |   | Influência alelopática no crescimento de plantas nativas em áreas de Cerrado na Chapada do Araripe, Ceará   |
| 96  |   | Formação continuada como instrumento da educação patrimonial no território do Geopark Araripe   |
| 97  |   | Composição vegetacional da flora do Cretáceo Inferior da Formação Crato (Bacia do Araripe, Nordeste do Brasil): novas formas de gimnospermas e angiospermas   |
| 98  |   | Efeito da decomposição das folhas de <i>Azadirachta indica</i> A. Juss. sobre a germinação e crescimento de plântulas de <i>Myracrodruon urundeuva</i> Allemão  |
| 99  |   | Maria Arlene Pessoa da Silva  |
|     | Efeito da retirada da casca de aroeira ( <i>Myracrodruom urundeuva</i> Allemão - Anacardiaceae) na qualidade fisiológica das sementes numa área de Caatinga |   |
| 100 | Influência alelopática no crescimento de plantas nativas em áreas de Cerrado na Chapada do Araripe, Ceará   |   |
| 101 | Plantas medicinais utilizadas no tratamento de animais domésticos, nordeste do Brasil   |   |
| 102 | Maria Flaviana Bezerra Moraes Braga   | <i>Gossypium hirsutum</i> L.: efeitos sobre a resistência e a virulência de patógenos oportunistas  |
| 103 |   | Investigação da composição química e dos potenciais antifúngico e antioxidante de <i>Cynophalla flexuosa</i> (L.) J. Presl  |
| 104 |   | Composição química e avaliação da atividade antifúngica do óleo essencial de <i>Piper diospyrifolium</i> e <i>Piper mikanianum</i> frente às cepas de <i>Candida albicans</i> e <i>Candida tropicalis</i> . |
| 105 |   | Estudo etnobotânico de plantas utilizadas no preparo de remédios caseiros em duas comunidades da Área de Proteção Ambiental da Chapada do Araripe   |
| 106 |   | Análise da composição química e avaliação dos potenciais antifúngico, antioxidante e tóxico de extratos de <i>Gossypium herbaceum</i>   |
| 107 |   | Avaliação da atividade antifúngica das frações tânica e flavonoídica de <i>Psidium guajava</i> L. em cepas de <i>Candida albicans</i> e <i>Candida tropicalis</i> .   |
| 108 |   | Análise antifúngica e química de óleo essencial de espécie inclusa na RENISUS - Relação Nacional de Plantas Medicinais de Interesse ao Sistema Único de Saúde   |
| 109 | Etnobiologia, elucidação científica de efeito biológico e investigação de perfil químico de produtos naturais, derivados e sintéticos                       |   |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| 110 |                                  | Análise antifúngica e química comparativa de óleos essenciais de <i>Eugenia uniflora</i> L. frente a leveduras patogênicas  |
| 111 | Marta Maria de Almeida Souza     | Análise de zonas ecotonais em diferentes tipos vegetacionais no Nordeste do Brasil  |
| 112 |                                  | Marcadores químicos de espécies medicinais do gênero <i>Psidium</i> (Myrtaceae)   |
| 113 |                                  | Perfil etnofarmacológico das plantas medicinais com propriedades anti-inflamatórias dos Cerrados Nordestino   |
| 114 |                                  | Plantas medicinais indicadas para o tratamento das doenças do sistema digestório em áreas do Semiárido, Nordeste do Brasil  |
| 115 |                                  | Análise da variabilidade dos compostos químicos de óleos essenciais de <i>Copaifera Langsdorffii</i> Desf., em diferentes períodos e ambiente   |
| 116 |                                  | Rituais e curas: a utilização de plantas por rezadeiras do Cariri Cearense - Nordeste do Brasil   |
| 117 | Marta Maria de Almeida Souza     | Farmácia Viva em áreas de Caatinga, Ceará, Brasil   |
| 118 |                                  | Levantamento da Flora Apícola e Eventos Fenológicos na Região do Cariri Cearense  |
| 119 |                                  | Plantas medicinais na Caatinga: uso de misturas, armazenamento e dosagem.   |
| 120 | Norma Suely Freire Ramos Bezerra | Educação Científica: espaços de educação não formal na região do Cariri cearense e o ensino de ciências biológicas.   |
| 121 | Renan Alfredo Machado Bantim     | Gestão de sítios fossilíferos   |
| 122 |                                  | Geoparques e a educação científica  |
| 123 | Saulo Relison Tintino            | Atividade antibacteriana, modificadora da ação de antibióticos e verificação de inibição de mecanismo de efluxo e possíveis efeitos antagônicos pela série de 1,8-Naftiridinas sulfonamídicas                 |
| 124 |                                  | Atividade antibacteriana e modificadora da atividade antibiótica  |
| 125 | Sirleis Rodrigues Lacerda        | Microalgas Planctônicas:"Vegetação Invisível à Olho Nu de um Reservatório no Semiárido Cearense   |
| 126 |                                  | Microalgas Perifíticas e Macrófitas Aquáticas:"Vegetação" Invisível e Visível de um Reservatório no Semiárido Cearense  |
| 127 |                                  | Monitoramento de petróleo na água e seu impacto na base da teia alimentar na costa de Pernambuco: implicações ecológicas  |
| 128 |                                  | Dinâmica Funcional do Fitoplâncton como Bioindicador de Qualidade Ambiental de Reservatórios do Semiárido Cearense: Abordagem SocioEducativa para Cidadania Ativa   |
| 129 |                                  | International Joint Laboratory Tropical Atlantic Interdisciplinary laboratory on physical, biogeochemical, ecological and human dynamics - IJL TAPIOCA  |
| 130 |                                  | Acoustics along the Brazilian Coast (ABRACOS 1 e 2) (Acústica na costa brasileira)  |
| 131 |                                  | Diversidade de Microalgas Perifíticas e de Macrófitas Aquáticas em um Reservatório do Semiárido Cearense.   |
| 132 | Yedda Maria Lobo Soares de Matos | Avaliação do efeito citoprotetor de compostos fenólicos contra a toxicidade do mercúrio por meio de modelos biológicos, espectroscopia no infravermelho e mecanismos antioxidantes                            |
| 133 |                                  | Redução da fitotoxicidade do cloreto de mercúrio por compostos fenólicos e avaliação do mecanismo de proteção por espectroscopia no infravermelho com transformada de Fourier (eivtf) e métodos antioxidantes |
| 134 |                                  | A utilização dos recursos didático-pedagógicos no ensino de Biologia: um estudo de caso   |

**Quadro 37: Relação dos Projetos de Extensão em Desenvolvimento-Departamento de Ciências Biológicas da URCA**

| Nº | Projetos   | Coordenadores                        |
|----|--|--------------------------------------|
| 1  | Conscientização e posse responsável no combate a zoonoses em Crato – CE  | Maria Arlene Pessoa da Silva         |
| 2  | Promovendo educação e saúde ambiental nas escolas públicas de Juazeiro do Norte  | Luiz Marivando Barros                |
| 3  | Educação ambiental e concepção sócio-conservacionista dos moradores acerca da espécie <i>Kingslya attenboroughi</i> Pinheiro e Santana, 2016, nas áreas de ocorrência no município de Barbalha – CE  | Allysson Pontes Pinheiro             |
| 4  | Ações de Educação Ambiental para a conservação da espécie <i>Kingslya attenboroughii</i> Pinheiro e Santana, 2016, em uma comunidade do município de Missão Velha – CE   | Allysson Pontes Pinheiro             |
| 5  | Educação Científica nas escolas: socializando o conhecimento e integrando saberes<br>Descrição: O projeto Viver, construir e socializar a Educação Científica: uma integração teórico-prática é voltado para a formação inicial e continuada de professores de Ciências e Biologia. Dessa forma, a ideia é ofertar cursos, oficinas e momentos de reflexão e discussão sobre como o professor ou o futuro docente podem promover uma educação científica nas escolas | Cícero Magêrbio Gomes Torres         |
| 6  | Atividades lúdicas: um remédio sinérgico para o tratamento coadjuvante de crianças hospitalizadas na Região do Cariri (Projeto Feliz)  | Hidemburgo Gonçalves Rocha           |
| 7  | Implantação de aplicativo para uso de trilhas na Chapada do Araripe: Trilhas Cariri  | José Laécio de Moraes                |
| 8  | Herbário como ferramenta didática para o ensino de Botânica em Instituições de Ensino do Cariri Cearense   | Ana Cleide Alcântara Morais Mendonça |
| 9  | Instituto de Arqueologia   | Maria Arlene Pessoa da Silva         |
| 10 | Mini-Museu e Memorial do Cerrado da Região do Cariri, Ceará  | Antonia Eliene Duarte                |
| 11 | Utilização da etnobotânica como instrumento educativo nas principais comunidades do Distrito de Arajara em Barbalha, Ceará, Brasil   | Antonia Eliene Duarte                |
| 12 | Divulgação midiática dos espaços de educação não formal na região do Cariri cearense para o ensino de ciências biológicas: um aporte para a educação científica;   | Cícero Magêrbio Gomes Torres         |
| 13 | Biologia em Ação: BioAção - Expedições Biológicas: Uma viagem aos Museus   | Carlos Eduardo Rocha Duarte Alencar  |

Fonte: Curso Ciências Biológicas- URCA, 2020.

### Programas de Monitoria, Iniciação Científica e Formas de Apoio ao Aluno

**Quadro 38: Professores Orientadores do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas Programas de Apoio ao Estudante**

| Docente efetivo          | Programa de apoio                             |
|--------------------------|---|
| Allysson Pontes Pinheiro | BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP |
| Antonia Eliene Duarte    | BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/FECOP; PIBIC/URCA/CNPq |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Antônio Álamo Feitosa Saraiva        | BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/FUNCAP  |
| Fabio Hideki Yamada                  | BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/FECOP; PIBIC/URCA/CNPq  |
| Francisco Gilberto Oliveira          | ESTÁGIO EXTRACURRICULAR/URCA/FECOP   |
| Gabriela Paise                       | Monitoria Voluntária/URCA/FECOP  |
| Hidemburgo Gonçalves Rocha           | MONITORIA REMUNERADA/URCA/FECOP; ESTÁGIO EXTRACURRICULAR/URCA/FECOP  |
| Imeuda Peixoto Furtado               | MONITORIA REMUNERADA/URCA/FECOP  |
| João Tavares Calixto Júnior          | BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq  |
| Cícero Magérbio Gomes Torres         | Programa de Residência Pedagógica - Subprojeto do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas<br>Descrição: A Residência Pedagógica do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri ? URCA visa o fortalecimento da formação inicial e continuada de professores na medida em que busca assegurar aos residentes, preceptores e professores supervisores, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica. |
| Luiz Marivando Barros                | BPI/FUNCAP; MONITORIA REMUNERADA /URCA/FECOP; PIBIC/URCA/FUNCAP;   |
| Maria Arlene Pessoa da Silva         | BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP  |
| Maria Flaviana Bezerra Morais Braga  | BPI/FUNCAP; PIBIC/URCA/CNPq  |
| Marta Maria de Almeida Souza         | PIBIC/URCA/CNPq; PIBIC/URCA/FECOP  |
| Valter Menezes Barbosa Filho         | MONITORIA VOLUNTÁRIA/URCA/FECOP  |
| <b>Docente substituto/temporário</b> | <b>Programa de apoio</b>   |
| Cimara Bandeira de S. Caldas         | MONITORIA VOLUNTÁRIA/URCA/FECOP  |
| Saulo Relison Tintino                | MONITÓRIAREMUNERADA/URCA/FECOP; PIBIC/URCA/FECOP   |

Fonte: Curso Ciências Biológicas - URCA, 2020.

#### **Quadro 40: Composição do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Ciências Biológicas da URCA**

| <b>Docente</b>                                   | <b>Função</b> | <b>Formação</b>                  |
|--|---------------|----------------------------------|
| Dr. Antônio Álamo Feitosa Saraiva                | Membro        | Oceanografia                     |
| Dr <sup>a</sup> . Antônia Eliene Duarte          | Membro        | Ciências Biológicas – Bioquímica |
| Dr. Cícero Magérbio Gomes Torres                 | Membro        | Educação                         |
| Dr. Fábio Hideki Yamada                          | Presidente    | Ciências Ambientais              |
| Dr <sup>a</sup> . Francieleide Vieira Figueiredo | Membro        | Aquicultura                      |

|   |        |                                      |
|---|--------|--------------------------------------|
| Dr. João Tavares Calixto Júnior                       | Membro | Biotecnologia                        |
| Dr. Luiz Marivando Barros                             | Membro | Ciências Biológicas – Bioquímica     |
| Dr <sup>a</sup> . Maria Flaviana Bezerra Morais Braga | Membro | Etnobiologia Conservação da Natureza |
| Dr <sup>a</sup> . Maria Arlene Pessoa da Silva        | Membro | Agronomia - Fitotecnia               |
| Dr. Renan Alfredo Machado Bantim                      | Membro | Geociências                          |

Fonte: Curso Ciências Biológicas - URCA, 2020.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE), foi instituído e normatizado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) através da Resolução N° 01, de 17 de junho de 2010. O Núcleo é formado por um grupo de docentes, que possui atribuições acadêmicas de acompanhamento, devendo atuar no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso.

#### e) **Química Biológica** (*Campus Pimenta II*)

O curso de Licenciatura em Química tem, entre outros, o objetivo de formar educadores para o exercício do magistério e da química de um modo geral, compatível com as exigências da atualidade. O Profissional formado poderá exercer atividade de docência em escolas públicas e privadas de ensino de Ciências no Ensino Fundamental e de Professor de Química no Ensino Médio, profissionalizante e superior. Além disso, o profissional estará preparado para elaborar projetos, métodos e técnicas relacionados à área, o que possibilitará a sua atuação em atividades técnicas e ou em pesquisas científicas em Educação, em Química ou em ambas as áreas, particularmente na inter-relação entre estas. Além dessas funções, também poderá atuar em funções Técnicas e de Assessoria em órgãos públicos e privados, Coordenador de cursos e projetos, Pesquisador em Ensino de Ciências e Química, Técnico de Agências de Desenvolvimento de Pesquisa, Analista Químico e Setor Industrial.

**Programas *stricto sensu* vinculados ao DQB:** O Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (**Mestrado e Doutorado PPQB/URCA (Nível 4)**) O corpo docente é constituído de professores pesquisadores com formação nas áreas de Química de Produtos Naturais, Biotecnologia, Química Analítica, Bioquímica, Farmacologia e Física Molecular. Número de Alunos: 52 (16 de mestrado e 36 de doutorado). Número de bolsas: Mestrado (FUNCAP 7/CAPES 4); Doutorado (FUNCAP 9/CAPES 6/CAPES – FUNCAP 2). Artigos publicados: N° de artigos publicados: 276 (249 artigos científicos; 11 capítulos de livros; 02 livros; 10

trabalhos em anais e 04 textos em jornais/revistas de divulgação). Mestrado PPGDR/URCA (Nível 3). Programa de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado) em Etnobiologia e Conservação da Natureza-PPGETNO/URCA.

**Doutorado RENORBIO/URCA:** número de alunos: 5 e 5 bolsas FUNCAP.

**Programas *Lato Sensu* vinculados ao DQB:**Curso de Especialização *Lato Sensu* em Perícia Criminal e Ciências Forenses. Nível: *Lato Sensu* / Especialista. Curso: Pós-Graduação em Farmacologia Clínica. Nível: *Lato Sensu* / Especialista.

**Laboratório e Grupo de Pesquisa:** O Laboratório de Espectroanalítica, Química Biológica e Ambiental (LEQBA) é um recente polo de pesquisa que teve início de suas atividades a partir de 14 de agosto de 2019. Está vinculado ao Grupo de Pesquisa em Espectroanalítica, Química Biológica e Ambiental, e tem como fundamento o desenvolvimento de métodos analíticos para investigação de sistemas bioquímicos e ambientais, aliada ao desenvolvimento sustentável regional. Linhas de pesquisa: Automação de Métodos Analíticos para Aplicações Ambientais e Biológicas e Técnicas Analíticas Aplicadas a Problemas Ambientais. Atende alunos da Graduação do Curso de Licenciatura em Química e Pós-Graduação da URCAe do Mestrado em Desenvolvimento Regional Sustentável da Universidade Federal do Cariri.

**Relação Contendo Alguns Projetos:** Desenvolvimento e avaliação de métodos para determinação de compostos fenólicos por cromatografia líquida de alta eficiência; Determinação de compostos fenólicos por CLAE no Cajueiro (*Anacardium occidentale L.*); Remoção de resíduos em efluentes industriais utilizando biossorventes; Monitoramento de sistemas aquáticos por meio de imagens; "INIBIÇÃO DE BOMBAS DE EFLUXO EM *Staphylococcus aureus* PELO ISOEUGENOL E AVALIAÇÃO DE SUA TOXICIDADE CONTRA *Drosophila melanogaster*". O curso foi contemplado com 02 Bolsas PIBIC/URCA, 04 Bolsas FUNCAP/PIBIC/URCA, 01 **Bolsa do PPQB – URCA.**

Na oportunidade informo ainda que fiz solicitação através de e-mail e WhatsApp aos docentes do Departamento de Química Biológica, sobre o andamento e a realização das atividades remotas, tendo obtido resposta de todos os docentes do departamento, que em resumo fizeram o seguinte relato:

1 - Em relação ao andamento, acompanhamento e desenvolvimento das atividades apesar da suspensão das atividades acadêmicas presenciais, todos os Docentes pertencentes ao Departamento de Química Biológica, encontram-se em Plena Atividade de Pesquisa seja de Bolsistas de Produtividade PQ-CNPq, Bolsistas de Produtividade BPI-FUNCAP,

Pesquisadores com Projetos aprovados em Editais de PRPGP-URCA, Coordenações e Orientações de Pós-Graduação *Lato Sensu*, Coordenações e Orientações de Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*, Orientações de Projetos de Extensão, Monitoria, manutenção do Biotério, Herbário e laboratórios.

2 - Em relação a possibilidade às atividades remotas nas disciplinas não há unanimidade, mesmo para as aulas teóricas tendo em vista diversos fatores impeditivos.

a) Um número expressivo de alunos não tem condições de acesso às aulas remotas, devido morarem em sítios e não possuírem internet e nem mesmo computador;

b) O estado de carência/pobreza da maioria dos alunos, uma vez que muitos não possuem sequer plano de internet para o celular, e desta forma usam as “internets de onde encontram sinal” e quando tem.

c) A falta de retorno/resposta dos alunos quando consultados, muitas vezes fica a dúvida se o aluno não responde porque não tem interesse ou se não tem acesso à internet.

d) A falta de material de ensino-aprendizagem de qualidade em tempo hábil para ter as condições necessárias para executar as atividades.

A maioria dos docentes optaram por manter interação com os discentes, quando possível, através de diversos meios de comunicação levando em consideração a realidade de cada turma, durante o período de isolamento social.

Destacamos os Laboratório de Farmacologia e Química Molecular; Laboratório de Pesquisa de Produtos Naturais (LPPN); Laboratório de Zoologia que mantém parceria com professores pesquisadores da UFPB, UNIVASF, UEPB, UFCG, UFRN, UFRPE, UNESP, UERJ, UFC, UFCA e UEL.

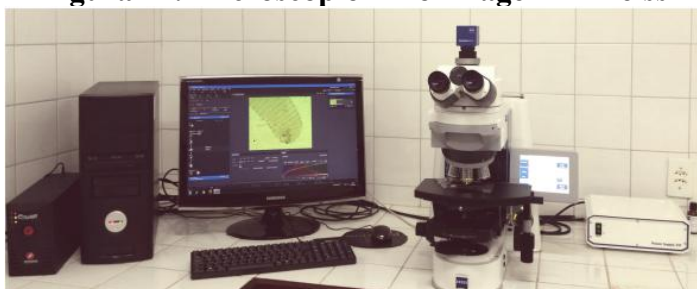
**Figura 43: Laboratório de Farmacologia e Química Molecular**



Fonte: Laboratório de Zoologia – LZ/ URCA, 2020.

Aquisição do microscópio axio imager m2 zeiss (Fig. 43), configurado para técnicas de campo claro e contraste de fases, além de software de captação e edição de imagem.

**Figura 44: Microscópio Axio Imager m2 Zeiss**



Fonte: Química Biológica, 2020.

Quanto à produção científica após ser contratado pelo DBQ, foram publicados os seguintes artigos em parceria com grupos de pesquisas externos à URCA.

**Quadro 40: Artigos em Parceria com Grupos de Pesquisas Externos**

| Autoria  | Título  | Periódico  | Qualis                                     |
|--|---|--|--|
| Wanderson Diogo Andrade da Silva (URCA);<br>Claudia Christina Bravo e Sá Carneiro (PPGE/UFC)   | A Licenciatura em Química como espelhamento do Bacharelado e a desprofissionalização docente em pauta: um olhar sobre pesquisas de Pós-graduação através do Estado da Questão | Educação em Debate   | Atual: B1 – Ensino<br>Provisório: A2 único |
| Wanderson Diogo Andrade da Silva (URCA)  | Ensino e pesquisa no contexto interdisciplinar: diferentes perspectivas e suas aproximações com a escola  | Ciências & Ideias  | Atual: B1 – Ensino<br>Provisório: B1 único |
| Wanderson Diogo Andrade da Silva (URCA);<br>Claudia Christina Bravo e Sá Carneiro (PPGE/UFC)   | O ensino de Ciências como elemento integrante da formação cidadã: mapeamento de teses e dissertações (1997-2018)  | Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade             | Atual: B2 – Ensino<br>Provisório: B3 único |
| Elisangela André da Silva Costa (UNILAB),<br>Bruno Miranda Freitas (UFC),<br>Eisenhower Souza Costa (UNILAB),<br>Wanderson Diogo Andrade da Silva (URCA) | Os saberes da experiência e a abordagem autobiográfica na formação de professores da UNILAB   | South American Journal of Basic Education, Technical and Technological | Atual: B1 – Ensino<br>Provisório: A3 único |

Fonte: DBQ, 2020.

**Quadro 41: Projetos de Pesquisa**

| <b>Docente</b>                           | <b>Bolsista</b>   | <b>Projeto</b>   |
|--|---|--|
| <b>Cícera Sineide Dantas Rodrigues</b>   | José Wegino dos Santos Saturnino                                | Docência Universitária e Práticas Pedagógicas em Licenciaturas da URCA: Narrativas Discentes   |
| <b>Isabelle de Luna Alencar Noronha</b>  | Alane do Nascimento Moura                                       | O Ensino de História Local, Livros Didáticos e Práticas Interdisciplinares.  |
|  | Sem bolsa   | Reminiscências de ensinantes-Aprendizes: Congregação das Filhas de Santa Teresa de Jesus (1923-2020)   |
| <b>Marla Vieira Moreira de Oliveira</b>  | Elisiane Alves Dias<br>Teresa Monalisa de Souza Gomes           | Acessibilidade No Vestibular da URCA: Um Estudo de Caso Sobre Mudanças Necessárias no Processo Seletivo para atender a Lei Estadual de Cotas Nº16.197/2017         |
| <b>Francisca Clara de Paula Oliveira</b> | Laiane Borges do Nascimento<br>Vitoria Geovana Sales de Freitas | As Novas Tecnologias Educativas e o Processos de Ensino e de Aprendizagem em Cursos de Formação de Professores   |
| <b>Márcia Kelma de Alencar Abreu</b>     | -   | Alfabetização em Rede: Uma Investigação sobre o Ensino Remoto da Alfabetização na Pandemia Covid-19 e Sobre a Recepção da Política Nacional de Alfabetização (PNA) |
| <b>Rosane Santos Gueudeville</b>         | Sem Bolsistas   | Inclusão de Estudantes com Deficiência em Tempos de Pandemia Pela Covid-19: Um Estudo Exploratório na Universidade Regional do Cariri.                             |

Fonte: Pedagogia, 2020.

**Quadro 42: PIBIC/ FUNCAP**

| <b>Professor</b>                        | <b>Bolsista</b>              | <b>Projeto</b>  |
|---|------------------------------|---|
| <b>Márcia Kelma de Alencar Abreu</b>    | -                            | Ensino superior e integração social: uma análise dos processos de adaptação dos estudantes do 1º semestre da URCA |
| <b>Edivone Meire Oliveira</b>           | Jerliene Maria do Nascimento | O Coletivo Camaradas Sob o Ponto de Vista das Crianças da Comunidade do Gesso                                     |
| <b>Edivone Meire Oliveira</b>           | Maria Cíntia Gomes           | Independência e Autonomia de Bebês e de Crianças Pequenas: O Papel da Organização dos Espaços Institucionais      |
| <b>Isabelle de Luna Alencar Noronha</b> | Suellen Sousa Santos         | Hábitos que Constroem Histórias, Narrativas de Mulheres Freiras   |
| <b>Márcia Kelma de Alencar Abreu</b>    | -                            | PIBID ALFABETIZAÇÃO   |

Fonte: Pedagogia, 2020.

**Quadro 43: PIBIC/CNPq/URCA**

| Professor                                | Bolsista                              | Projeto  |
|--|---------------------------------------|--|
| <b>Francisca Clara de Paula Oliveira</b> | Monalisa da Silva Mendes              | Estudo Sobre o Cumprimento das Metas do Novo Plano Nacional de Educação – PNE no Município do Crato: Em foco a contribuição da URCA para a Educação neste município. |
| <b>Isabelle de Luna Alencar Noronha</b>  |                                       | Reminiscências de Ensinantes-Aprendizes:<br>Congregação das Filhas de Santa Teresa de Jesus(1923-2020) Obs: Concluído Em 09/2020                                     |
| <b>Marla Vieira Moreira de Oliveira</b>  | Tatiane Santos<br>Patrícia Nascimento | Acessibilidade e Ensino Superior: A Percepção dos Docentes Sobre o Papel do Intérprete de Libras na Universidade Regional do Cariri – URCA                           |
|  | Ana Paula Bento da Silva              | Mãos que Comunicam: A Interpretação Remota em Libras no Contexto da Universidade Regional do Cariri - URCA   |
| <b>Marteano Ferreira de Lima</b>         | Rosa Borges da Silva                  | Educação e Reprodução Social Em Lukács   |
|  | Damiana Maria dos Santos              | Traduções e Interpretações do Conceito Zona Blijaichego Razvitia na Produção Acadêmica   |

Fonte: Pedagogia, 2020.

**Quadro 44: Projetos de Pesquisa – Voluntários**

| Professor                               | Título  | Participantes  | Beneficiados          |
|---|---|--|-----------------------|
| <b>Cláudio Romero Pereira de Araújo</b> | Educação Inclusiva:um estudo de campo – atualizações  | Voluntários: Islania de Melo Oliveira e Maria Ionara Ferreira dos Santos | Aluno com deficiência |
| <b>Sislandia Maria Ferreira Brito</b>   | A imagem na Educação Infantil   |  |                       |
| <b>Thiago Chagas Oliveira</b>           | Lógica, História e Pedagogia: Possibilidades Analíticas do Fenômeno Educativo Contemporâneo á Luz de O Capital,de Karl Marx |  |                       |

Fonte: Pedagogia, 2020.

**Quadro 45: Projetos de Extensão Cadastrados na PROEX**

| <b>Professor</b>                        | <b>Título</b>   | <b>Quantidade de bolsistas</b>      | <b>Observações</b>  |
|---|---|-------------------------------------|---|
| <b>Cláudio Romero Pereira de Araújo</b> | Educação inclusiva e práticas do pedagogo: uma proposta de intervenção pedagógica   | Sem bolsista                        | Beneficiados: crianças, professores, gestores e familiares da comunidade da ONG Projeto Nova Vida |
| <b>Miguel Junior Zacarias Lima</b>      | Discutindo Filosofia: da ética à ontologia  | Antonia Cinara Barros do Nascimento |   |
| <b>Edivone Meire de Oliveira</b>        | Educação ambiental na Comunidade do Gesso: identificação dos desafios, cuidado, preservação, reaproveitamento de materiais em desuso e responsabilização social |                                     | Período: Fevereiro de 2019 a janeiro de 2020  |
| <b>Sislândia Maria Ferreira Brito</b>   | PREVEST   | 18 alunos da graduação              | 1.982 Participantes   |
| <b>Cicera Sineide Dantas Rodrigues</b>  | Ser professor: experiências de si, saberes e práticas de leitura na formação docente.   | Alan Barbosa de Sales               | Formação continuada para professores da Educação Básica.  |
| <b>Rosane Santos Gueudeville</b>        | A Escola Vai ao Hospital: Possibilitando Atendimento Pedagógico-Educacional as Crianças Hospitalizadas.   | 3 bolsistas                         | URCA/Hospital São Camilo  |

Fonte: Pedagogia, 2020.

**Quadro 46: Projetos de Extensão – (Alunos Voluntários)**

| <b>Docente</b>                          | <b>Título</b>   | <b>Instituição</b> | <b>Beneficiados</b>   |
|---|---|--------------------|---|
| <b>Cláudio Romero Pereira de Araújo</b> | Educação inclusiva e práticas do pedagogo: uma proposta de intervenção pedagógica | URCA               | Crianças, professores, gestores e familiares da comunidade da ONG Projeto Nova Vida |
| <b>Luiz Carlos Carvalho Siqueira</b>    | Gestão Escolar na Contemporaneidade: temas e práticas                             | URCA               | 10 acadêmicos diretamente   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Sislândia Maria<br/>Ferreira Brito</b> | O lúdico e a arte no acolhimento a crianças em vulnerabilidade<br>Curso de Extensão em Didática | URCA  | 10 acadêmicos diretamente<br>600 professores da região do Cariri |
| <b>Silene Cerdeira<br/>Silvino</b>        | Click_Mat: sua videoteca de Matemática em um click.   | URCA  | Julho a dezembro de 2020   |
|   | Diálogos Contemporâneos   |   | Abril a dezembro de 2020   |
| <b>Tiago Gomes<br/>Landim</b>             | Bate-Papo Filosófico – reflexão semanal popularizando o conhecimento filosófico                 | Jornal Progresso 2ª edição Rádio Progresso de Juazeiro do Norte | -  |

Fonte: Pedagogia, 2020.

#### Quadro 47: Principais Núcleos/Laboratórios

| Docente                                  | Núcleo Laboratório   | Atividades  | Bolsistas                              | Beneficiados   |
|--|--|---|--|--|
| <b>Cicera Nunes</b>                      | Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais - NEGRER | Atividades de pesquisa, extensão, grupo de estudo semanal e organização de evento.  | 01 – Thaís Gonçalves (Pedagogia /URCA) | 06 estudantes de graduação, 06 estudantes de mestrado, 07 pesquisadores externos, 01 bolsista suporte técnico. |
| <b>Marcos Aurélio<br/>Moreira Franco</b> | Núcleo de Educação Infantil - NEI  | Desenvolve estudos e pesquisas no campo da educação da infância. Mantém um acervo histórico de brinquedos populares em exposição contínua |  |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Francisca Clara de Paula Oliveira</b></p> <p><b>Isabelle de Luna Alencar Noronha</b></p> | <p>Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas - NEP</p>   | <p>O NEP tem como objetivo coordenar, produzir e socializar estudos e pesquisas nas áreas do ensino e da formação de professores no âmbito da educação formal e não-formal</p>  |   |   |
| <p><b>Maria Dulcinea da Silva Loureiro</b></p>   | <p>Núcleo de Pesquisa e Estudo em Filosofia e Educação – NUPEFE</p>                              | <p>O NUPEFE tem por objetivo promover a elaboração, o aprofundamento e a difusão de conhecimentos teórico-práticos acerca da Filosofia e Educação mediante o desenvolvimento de pesquisas, estudos e extensão, por meio de ações interdisciplinares, envolvendo alunos do curso de Pedagogia, Ciências Sociais e cursos afins, professores da URCA e de outras instituições, pesquisadores, profissionais da área e de campos de estudos afins.</p> | - | - |
| <p><b>Marla Moreira de Oliveira</b></p> <p><b>Vieira</b></p>                                   | <p>Grupo de Pesquisa – Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Inclusão no Ensino Superior/GEPEIES</p> | -   | - | - |
| <p><b>Rosane Santos Gueudeville</b></p>  | <p>Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Pedagogia Hospitalar e Inclusão Escolar – GEPHIE</p>       | -   | - | - |

Fonte: Pedagogia, 2020.

**Quadro 48: Principais Eventos Realizados**

| <b>Docente</b>   | <b>Título e período do evento</b>  | <b>Público envolvido</b>  | <b>Número de participantes</b>  |
|--|--|---|---|
| <b>Cicera Nunes</b>  | Artefatos da Cultura Negra – Anual, com algumas edições internacionais – Setembro desde 2013 na URCA           | Estudantes dos mais diversos cursos de graduação e pós- graduação da URCA, da UFCA, do IFCE, professores da educação básica, ativistas dos movimentos sociais, pesquisadores, grupos culturais, artistas (O evento percorreu 04 municípios na última edição: Brejo Santo, Juazeiro do Norte, Crato e Potengi) | 1.200 participantes por edição, em 10 localidades diferentes: UFCA (Juazeiro do Norte), UFCA (Brejo Santo), URCA (CRAJUBAR), URCA (Pimenta), Comunidade Quilombola Carcará (Potengi), Salitre e 07 sessões da mostra itinerante de cinema africano. |
| <b>Francisca Clara de Paula</b><br><br><b>Isabelle de Luna Alencar</b> | XIX Colóquio de Formação Docente   | Professores/Pesquisadores, Alunos de Graduação, Alunos de Pós-Graduação e Profissionais da Educação Básica  |   |
| <b>Francisco Feitosa Chaves</b>  | Intertextos Pedagógicos - Diálogos entre Pedagogias  |   | Junho/2021  |
| <b>Sislândia Maria Ferreira Brito</b>                                  | Seminário on line sobre a Gestão da Escola de Educação Básica<br><br>A importância da Arte na Educação Escolar |   |   |

|                                      |   |  |                            |
|--------------------------------------|---|--|----------------------------|
| <p><b>Robério Ferreira Nobre</b></p> | <p>WEBINÁRIO<br/>Ciclo de Diálogos Acadêmicos</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensino com Pesquisa:</li> <li>2. Diálogos possíveis na formação inicial de professores Prof. Dr. Elcimar Martins</li> <li>3. A pesquisa e a relação teoria e prática - Prof.<sup>a</sup> Dra. Ana Paula Tahim</li> <li>4. A importância da afetividade na Educação Infantil e os benefícios no processo ensino e aprendizagem<br/><br/>Prof.<sup>a</sup> Ms. Ivana Gonçalves</li> <li>5. Do cuidar de si ao cuidado do outro: a afetividade na relação professor-aluno<br/>Prof. Me. Junior Linhares</li> <li>6. A relação entre Afetividade e aprendizagem Prof.<sup>a</sup> Dra. Sislandia Brito</li> <li>7. Orientações básicas de TCC<br/>Prof. Dr. Messias Dieb</li> <li>8. Orientação de TCC – desafios e perspectivas na visão do orientador</li> </ol> | <p>Maio a outubro/2020</p> |
|                                      |   | <p>Prof.<sup>a</sup> Me. Patrícia Monteiro</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Apresentação de TCC e a Gestão Emocional -<br/>Psicóloga: Annie France A. Veloso</li> <li>9. Saúde mental dos estudantes universitários: questões e desafios - Prof.<sup>a</sup> Dra. Alexsandra Maria Sousa Silva</li> <li>10. Redes de solidariedade como mecanismo de enfrentamento e promoção da saúde mental.<br/>Prof.<sup>a</sup> Dra. Marcia Kelma de Alencar Abreu</li> <li>11. Reconhecendo as emoções: o autoconhecimento como ferramenta de promoção da saúde</li> </ol>  |                            |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|   |   | mental. - Prof. Dr. Joaquim<br>Iarley Brito Roque   |               |
| <b>Profª. Dra. Cicera<br/>Sineide Dantas<br/>Rodrigues</b>  | Seminário de Didática<br>e Docência: saberes e<br>diversidade no<br>cotidiano escolar | Ensino remoto: experiência e<br>práticas pedagógicas no contexto<br>de pandemia - Prof.ª Fabiola<br>Ribeiro Rocha de Oliveira | Dezembro/2020 |
| <b>Profª Dra.<br/>Marteano Ferreira de<br/>Lima</b>   |   | Planejamento e Avaliação no ensino<br>remoto: desafios e perspectivas -<br>Prof. Ms. Jisle Monteiro Bezerra<br>Dantas         |               |
| <b>Prof. Me. Robério<br/>Ferreira Nobre</b>   |   | Didática e prática pedagógica no<br>ensino fundamental: a cesta de<br>leitura - Prof.ª Dra. Ana Maria do<br>Nascimento        |               |
|   |   | Baobando em uma formação de<br>raiz africana com professoras/es<br>e gestão escolar<br><br>Prof. Me. Samuel Morais Silva      |               |
| <b>Profª. Dra. Cicera<br/>Sineide Dantas<br/>Rodrigues</b><br><br><b>Prof. Me. Robério<br/>Ferreira Nobre</b> | Ciclo de Palestra<br>Disciplina: Seminário<br>Temático II e III                       | Pedagogia de quilombo e a<br>educação escolar quilombola no<br>Ceará. - Profª Dra. Ana Paula da<br>Silva                      | Dezembro/2020 |
|   |   | Estimulação Cognitiva e<br>atividades lúdicas na prática<br>docente - Profª Ms. Ivana<br>Gonçalves                            |               |
|   |   | A importância da cultura popular nos<br>processos de ensino e aprendizagem -<br>Prof. Me. Regivan Silva                       |               |

|   |   |  |                              |
|---|---|--|------------------------------|
| <p><b>Prof<sup>ª</sup>. Dra. Maria Dulcinea da Silva Loureiro</b></p> <p><b>Prof. Dr. Tancredo Lobo</b></p> <p><b>Prof<sup>ª</sup> Ms. Tatiane Bantim</b></p> | <p>Seminário</p>  | <p>A Problemática da Inclusão, Exclusão e da inclusão excludente na educação brasileira</p> <p>Prof. Ms. Cicefran Carvalho</p> <p>Prof<sup>ª</sup>. Dra. Marla Vieira</p>  | <p>Dezembro/ 2020</p>        |
| <p><b>Silene Cerdeira Silvino da Silva</b></p>  | <p>Núcleo Integrador Literatura e Matemática: ampliando olhares na formação do Pedagogo</p> | <p>O Documento Curricular Referencial do Ceará na prática docente: impactos e desafios Prof.<sup>a</sup> Francisca Liliane Santos Prof. Francisco Jocélio dos Santos</p> <p>Literatura e Matemática é como os Meninos e o Sol: um diálogo entre práticas artísticas e educativas - Prof.<sup>a</sup> Tâmara Maria Bezerra Costa Coelho</p> | <p>Maió a agosto/2020</p>    |
| <p><b>Tiago Gomes Landim</b></p>  | <p>Bate-Papo Filosófico</p>   | <p>Reflexão semanal popularizando o conhecimento filosófico</p>  | <p>Junho a dezembro/2020</p> |

Fonte: Pedagogia, 2020.

#### Quadro 49: Publicações

| Professores                                    | Texto   | Publicação  |
|--|---|---|
| <p><b>Cláudio Romero Pereira de Araújo</b></p> | <p>Um diálogo entre Piaget, Vygotsky e Wallon sobre as categorias de desenvolvimento e aprendizagem</p> <p>O que dizer sobre a alteridade em Vygotsky e Lévinas: será possível um diálogo? (Em apreciação)</p> <p>Desenvolvimento e aprendizagem no período de 0 a 6 anos: Experiências dos professores da</p> <p>Educação Infantil em tempos de pandemia. (Orientador)</p> | <p>Artigo publicado na Revista ID online Revista multidisciplinar e de Psicologia Edição de Fevereiro de 2020</p> <p>Revista ID online – revista multidisciplinar e de Psicologia –Edição de dezembro de 2020</p> <p>Resumo simples publicado naVI Semana Universitária e XXIII Semana de Iniciação da URCA</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>OLIVEIRA, Marla V. Moreira de; DIAS, E. A. ; GOMES, T. M. S. ;</p> <p>MATOS, M. G. . Caminhos para a Inclusão no Ensino Superior: um estudo de caso sobre o NUARC/URCA.</p>  | <p>Graciete Barros Silva. (Org.). Educação Desafios, Perspectivas e Possibilidades. 1ed. Belo Horizonte: Editora Científica, 2020, v. 1, p. 98- 108.</p>                         |
| <p><b>Marla Vieira Moreira de Oliveira</b></p>  | <p>SOARES, C. P. G. ; OLIVEIRA, Marla V. Moreira de ; ALMEIDA, S. M. N. . Currículo entre grades: A educação em prisões.</p>  | <p>SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 7, p. 42-69, 2020.</p>   |
|   | <p>OLIVEIRA, Marla V. Moreira de; JÚNIOR. Geraldo Venceslau de Lima; ALMEIDA. Sinara Mota Neves de; SOUZA. Kaline Araujo Mendes de. Professores Surdos do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Ceará (Ifce): Um Recorte de sua Trajetória de Formação no Ensino Superior. In: A Pesquisa como princípio formativo na pós- graduação: da reflexão sobre as práticas à construção do conhecimento</p> | <p>Elcimar Simão Martins, Maria Socorro Lucena Lima (orgs). – Fortaleza: Imprece, 2020, p. 87- 105.</p>  |
|   | <p>OLIVEIRA, Marla V. Moreira de; VIANA, T. V. ; OLIVEIRA, A. S.</p> <p>Acesso a Educação Superior: primeiros impactos da política de cotas para a pessoa com deficiência na Universidade Regional do Cariri – URCA.</p>  | <p>In: Geranilde Costa e Silva. (Org.). Experiências em Ensino, Pesquisa e Extensão na Universidade: Caminhos e Perspectivas. 1ed. Fortaleza: Imprece, 2020, v. 5, p. 1-478.</p> |
| <p><b>Francisca Clara de Paula Oliveira</b></p> | <p>Título: “As contribuições do PIBID para uma formação crítica e social do professor: a experiência da Universidade Regional do Cariri (URCA)”. DOI: 10.24109/2176-6681.rbep.100i256.4165. ISSN: 2176-6681 . V. 100. Série: 256.</p>   | <p>NEP/ Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos -RBEP. Artigo.</p>   |
|   | <p>Título: Ser professor: histórias de vida e docência. ISBN: 97865864452</p> <p>Título: O FUNDEB e a Política Nacional de Formação de Professores da educação básica: uma nova regulação para a valorização docente? ISBN: 978-85-5968-423-0</p>   | <p>EDUECE. Capítulo de Livro</p> <p>GRAMMA. Capítulo de Livro</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Cicera Nunes</b></p>                     | <p>Aprovação do dossiê <b>Epistemologias negras e processos educativos: desdobramentos nas políticas antirracistas</b> –</p> <p>Artigo: “Epistemologias negras e educação: relações étnicorraciais na formação do pedagogo” em co-autoria com Nanci Helena Rebouças Franco (FACED/UFBA) e Jusciney Carvalho (UFAL) – em avaliação</p>   | <p>Revista Roteiro (Qualis A2/Educação), editada pelos docentes do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc).</p> |
|  | <p>Capítulo de livro: Mergulhos no Cinema Negro. Uma trajetória possível para reflexão sobre cinema e relações étnicorraciais em sala de aula</p> <p>– Thiago de Abreu e Lima Florêncio e Cicera Nunes -</p> <p>O ensino de Geografia e os conteúdos da história e cultura africana e afro-brasileira no Cariri cearense – Meryelle Macedo Silva, Cicera Nunes, Henrique Cunha Junior, Thiago de Abreu e Lima Florêncio</p> | <p>Pedagogías antirracistas Mediaciones teóricas, literarias y audiovisuales para el trabajo en el aula – Colômbia</p> <p>Revista Perspectiva – Em avaliação</p>  |
| <p><b>Gleison Amorim da Silva</b></p>          | <p>A PRESENÇA É UNIDIMENSIONAL? # Circuitos remotos da crise afetiva no períodopandêmico</p>  | <p>Revista Cidade Nuvens – Cartes</p> <p>URCA</p>   |
| <p><b>Isabelle de Luna Alencar Noronha</b></p> | <p>Livro: Escritas Femininas em Cadernos Escolares Capítulo de Livro: SER PROFESSOR: HISTÓRIAS DE VIDA E DOCÊNCIA   229</p>   | <p>CRV</p> <p>UECE</p>  |
| <p><b>Miguel Junior Zacarias Lima</b></p>      | <p>“A linguagem em ss palavras e as coisas de Michel Foucault”O Super-Homem em Nietzsche e as expressões de alienação no Brasil: o que Zaratustra nos diria?</p>  | <p>UESPI</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Marteana Ferreirade Lima</b></p>         | <p>Capítulo de livro: LIMA, Marteana Ferreira. O trabalho como complexo fundante do ser social. In:</p> <p>JIMENEZ, S; OLIVEIRA, E.A.; SEGUNDO, M. D. M.; LOFTTI, R.</p> <p>C. R; LIMA, S. M. (Orgs.). <b>Teorias da Educação e Formação de Professores:</b> uma disciplina a serviço do conhecimento crítico. Fortaleza – CE, EdUECE, 2019.</p> <p>(A publicação só ficou disponível em 2020).</p> <p>Livro: LIMA, Marteana. Lukács: trajetória e concepção de alienação. Maceió, Coletivo Veredas, 2020.</p> | <p>EdUECE – Fortaleza</p> <p>Coletivo Veredas</p>  |
| <p><b>Marcia Kelma de Alencar Abreu</b></p>    | <p>Propriedades Psicométricas da Versão Reduzida da Escala de Percepção de Suporte Social</p>  | <p>Artigo científico em Revista Qualis A2 (Psico USF)</p>  |
| <p><b>Silene Cerdeira Silvino da Silva</b></p> | <p>SILVA, S.C.S [et.al]. Literatura e educação infantil: diálogos possíveis na formação docente.</p> <p>SILVA, S C.S [et.]. A arte de contar histórias no ensino da matemática: caminhos da interdisciplinaridade na iniciação à docência do pedagogo.</p> <p>SIQUEIRA, L. C. S; SILVA, S.C.S.</p> <p>Estágio supervisionado em educação de jovens e adultos no cariri cearense. investigação, Engajamento e Emancipação Humana... Campina Grande: Realize Editora, 2020. p. 236-247.</p>                      | <p>In: Educação em debate: política, formação docente e inovações pedagógicas [recurso eletrônico] / organizadores: Antoniele Silvana de Melo Souza, Jarles Lopes de Medeiros.</p> <p>– Dados eletrônicos - João Pessoa: Ideia, 2019.</p> <p>In: Fortaleza: Editora da UECE. 2020. Disponível em: .Acesso em: 19/12/2020 00:31</p> |
| <p><b>Tiago Gomes Landim</b></p>               | <p>LANDIM, Tiago Gomes. A Impossibilidade de Certeza no Conhecimento Humano: Uma análise filosófica à luz de Popper e Apel. 1. ed. Juazeiro do Norte: Quipá Editora, 2020. 176p. ISBN: 978-65-89091-05-9. 2020</p>   | <p>e-book</p>  |

Fonte: Pedagogia, 2020.

#### 4.4 Centro de Artes (CA)

##### a) Curso de Licenciatura em Artes Visuais

Esse relatório contém informações enviadas por docentes e conta também com uma série de atividades realizadas de forma coletiva, tanto pela Coordenação de Curso como pela Chefia de Departamento.

**Quanto as atividades coletivas:** Semana do curso de Artes Visuais; Exposição Virtual Curanderias e Ebulições. Tivemos o lançamento de duas edições da Revista Cidade Nuvens que além das publicações ainda contou com os eventos de lançamento com rodas de conversa entre participantes do núcleo gestor e artistas-pesquisadores que publicaram em cada número; Desenvolvimento da tutoria afetiva com estudantes, que teve como objetivo oferecer acolhimento aos estudantes no período de 2019.2, num atendimento mais direcionado, personalizado e empático.

#### Quadro 50: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

| Relatório de Atividades 2020  |   |
|---|---|
| Atividade   | Agosto e setembro 2020  |
| <b>Ação 1:</b> Processo de seleção dos/as bolsistas e voluntários/as.   |   |
| <b>Ação 2:</b> Reuniões mensais com as coordenadoras do projeto e a supervisora da escola.  | 16 de Novembro e 14 de dezembro 2020  |
| <p><b>Ação 3:</b> Encontros abertos entre os/as discentes/bolsistas e voluntários de Arte e as coordenadoras de área (Arte) com a presença de coordenadoras e egressos que já participaram do PIBID em outras edições.</p> <p>Encontros abertos – Relato de experiências com os participantes do PIBID em edições anteriores, contribuições e desafios para a formação do/a licenciando/a em artes visuais e teatro.</p> <p>1º Encontros com as coordenadoras do PIBID em edições anteriores.</p> <p>Professoras: Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Renata Felinto (Departamento de Artes Visuais) e Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Cecília Maria (Departamento de Teatro)</p> <p>2º Encontros com os egressos do curso de Licenciatura em artes visuais e teatro que participação do PIBID em outras edições. Atividade realizada dentro da programação da Semana de Iniciação Científica da URCA.</p> <p>Egressos: Bárbara Matias e Pertrousson Lourenço (Teatro)</p> <p>Raquel Santana e João Eudes Ribeiro (Artes Visuais)</p> | <p>1º - 24 de Novembro das 14h as 16h</p> <p>2º - 07 a 11 de Dezembro das 18h as 20h (SIC) 2020</p> |
| <p><b>Ação 4:</b> Encontro entre supervisores do PIBID apresentar dificuldades e limites – 10min para cada supervisor.</p> <p>Formação entre supervisores e coordenadores do PIBID.</p>   | 27 de dezembro as 16h   |

Fonte: Curso de Licenciatura em Artes Visuais, 2020.

Todas as atividades do curso tiveram grande impacto da pandemia Covid-19, tendo em vista a situação de vulnerabilidade de grande parte de nossos estudantes e as dificuldades de acesso às plataformas digitais de comunicação.

**Atividades dos Docentes:** Grupo de Pesquisa - Ateliê de Pintura: Possibilidades e descobertas sobre os materiais e técnicas pictóricas.

**Oficinas Realizadas:** (período maio a julho 2020 – formato remoto pela plataforma *Google Meet*): Redesenhando o Cotidiano; Práticas Educativas do Ensino de Arte em Tempos de Isolamento Social; Escrita de Artista; Do Rupestre a Ressignificação Contemporânea, conversas sobre pesquisa artística com base nos grafismos indígenas; Chá Virtual: memórias em infusão; Arte como Divulgação Científica Iconologia da Bacia Araripe.

A abrangência dessas ações aconteceu para os membros e colaboradores do Grupo de Pesquisa e aos estudantes do Centro de Artes, atingindo um número de 30 pessoas. Não foi possível um maior alcance devido aos problemas causados pelo isolamento social e as dificuldades com o uso das tecnologias e os encontros virtuais. Falta de condições de acesso à internet e equipamentos necessários.

**Evento Realizado Pelo Grupo de Pesquisa:** Encontros abertos do Grupo de Pesquisa Ateliê de Pintura, Ponte Kariri: Arte e Patrimônio, com os temas: Kariri território de Mitos e Lendas; O fenômeno da arte rupestre no Cariri cearense; Gestão Social do Patrimônio Cultural Arqueológico; Arqueoquímica: preservando o Patrimônio Rupestre; Povos Originários e o patrimônio imaterial para além da colonialidade; Paleontografia, arte que reconstrói o passado. O processo criativo no contexto da bacia do Araripe

A abrangência desse evento aconteceu para os membros e colaboradores do Grupo de Pesquisa, aos estudantes do Centro de Artes e o público em geral, atingindo um número de 100 pessoas. Não foi possível um maior alcance devido aos problemas causados pela pandemia da Covid 19. Destacamos, também, a importante participação na Semana de Artes Visuais por meio de oficinas, como por exemplo, Paleta de Cores da Chapada do Araripe: uma introdução aos pigmentos naturais; Arte e Ciência: desenhando diálogos. Participação na Semana de Iniciação Científica da URCA; Encontros dos Grupos e Projetos de Pesquisa do Centro de Artes.

**Centro de Artes da URCA - Licenciatura em Artes Visuais:**

Projeto de Extensão Arte Joalheria Comunidade e Laboratório de Tridimensionalidade. **Destacamos entre outras importantes** produções o Grupo de Pesquisa JOIA (jogo, invenção arte) -Produção de protótipos de joalheria artesanal. 1-Pingente formato libélula (paleontologia). Projeto de Extensão Artejoalheria Comunidade – Levantamento preliminar de locais para a realização de exposições itinerantes de arte (ênfase na produção contemporânea, artejoalheria e correlatos. Selecionados para a VI Mostra do Instituto de Cultura e Arte da UFC em Fortaleza, devido a pandemia realizou-se exposições virtuais.

**Laboratório de Tridimensionalidade** – Localizado no conjunto dos ateliês do Centro de Artes. No início de 2020 foram iniciados ajustes para melhor adaptação do ambiente às rotinas do laboratório de joias (subdivisão do primeiro), e também das aulas que ali acontecem, tendo sido instalada uma divisória e os terminais de ligação de aparelho de ar condicionado.

**O Projeto de Extensão Bordado Urbano:** Processos de Criação em Artes Visuais da Universidade à Escola. O projeto contava com três alunos voluntários.

**III Semana do Curso de Licenciatura em Artes Visuais da Universidade Regional do Cariri:** Semana de Webnários, Oficinas e Exposição desenvolvida pelo curso em período pandêmico e de isolamento. Um aspecto favorável foi o encurtamento de distância, com convidados inclusive de outros Estados e países apresentando seus trabalhos no Evento.

**Oficina de Gravura.** Foi uma Oficina bastante interativa, com participantes assíduos e com resultados bastante satisfatórios. No Geral, a Semana apresentou resultados bastantes satisfatórios, visto que foi possível unir, dentre os assuntos da Semana tanto os desafios do Ensino das Artes Visuais, quanto os desafios dos processos artísticos.

A dinamicidade dos professores é constatada pelos projetos de pesquisa realizados, projetos de monitoria e extensão, participação em grupos do CNPq, revisão de periódicos, artigos publicados em revistas científicas, livros organizados, assessoria e consultoria, produção artística/cultural, participação em eventos, congressos, exposições e feiras.

#### **4 CAMPUS MULTISTITUCIONAL HUMBERTO TEXEIRA - IGUATU**

A Unidade Descentralizada de Iguatu nasceu da necessidade de uma implantação de Cursos Superiores na Região do Centro-Sul para beneficiar uma parcela da população dessa região que não têm condições de deslocar para a Sede da Universidade Regional do Cariri – URCA. O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE aprovou através da Resolução N°. 14/2004 – CEPE, a descentralização dos Cursos de Graduação, da Universidade Regional do Cariri – URCA, foi criada a Unidade Descentralizada da URCA em Iguatu, no dia 06 de setembro de 2004, através da Resolução N°. 010/2004, foi instalada no mês de outubro de 2004, ofertando os seguintes cursos: Direito – Noturno – 80 vagas; Enfermagem – Diurno – 80 vagas; Ciências Econômicas – Noturno – 40 vagas; Educação Física – Noturno – 40 vagas.

O Campus Multi-institucional também conhecido por Cidade Universitária abriga cursos da Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu (FECLI), unidade descentralizada da Universidade Estadual do Ceará (UECE), da Universidade Regional do Cariri (URCA) e possivelmente da Faculdade de Tecnologia (FATEC).

Partes do antigo prédio foram aproveitadas. Com blocos que abrigam 42 salas de aula, reitoria, 52 gabinetes de professores, laboratórios, biblioteca, anfiteatro, ginásio esportivo, piscina semi-olímpica, academia, quadra poliesportiva, espaços adequados para administração, estação de tratamento de esgoto, estacionamento, o espaço é plenamente adequado para as atividades acadêmicas da Universidade, em que funcionam cursos de licenciatura em Letras, Pedagogia, Matemática e Física, atualmente ofertados pela FECLI, e cursos de Direito, Educação Física, Enfermagem e Economia, ofertados pela URCA.

O Restaurante Universitário da Unidade Descentralizada de Iguatu oferece 400 refeições diárias para os estudantes em uma dinâmica de assistência estudantil que também destina bolsas de extensão, pesquisa e estágio extracurricular.

##### **5.1 Aspectos Gerais da Administração**

A Direção Geral da Unidade de Iguatu funciona diariamente na Sede da Unidade em Iguatu. Configura-se um espaço e uma pessoa reservada ao atendimento de demandas, expedição de documentos, dentre outras necessidades institucionais que porventura se apresentem. Prezando uma melhor dinâmica organizacional, as atividades da diretoria são

divididas segundo a sua natureza, integrando as Diretorias Administrativa e Acadêmica, conforme apresentadas: Diretoria Administrativa; Diretoria Acadêmica e de Assuntos Estudantis; Diretoria de Pesquisa; Diretoria de Extensão; Diretoria de Pós-Graduação; Coordenações de Curso; Curso de Ciências Econômicas; Curso de Direito: Educação Física Curso de Enfermagem.

A Pandemia causada pelo SARS-COV2 – COVID-19 trouxe inúmeros prejuízos em vários segmentos administrativos da unidade sobretudo, aqueles relacionados à prática pedagógica. O ensino remoto foi adotado como modalidade única de atividade docente e, infelizmente, devido às questões econômicas e sanitárias da maioria dos estudantes, houve perdas na participação e qualidade das disciplinas.

### **Parcerias e Convênios**

A implantação das parcerias propicia o desenvolvimento de atividades acadêmicas e pedagógicas, na tentativa de suprir as necessidades da Unidade Descentralizada de Iguatu, por não dispor estrutura física própria para as práticas de estágio e no sentido de garantir a execução das propostas disciplinares da modalidade de licenciatura.

Destacamos parcerias com as seguintes instituições: Prefeitura Municipal de Iguatu, Secretaria de Saúde de Iguatu, Secretaria de Educação Ciência e Ensino Superior do município de Iguatu. Estabelece parcerias com as escolas para implantação da política de estágio nas áreas de atuação. Secretaria de Esporte do Município de Iguatu- implantação da política de estágio em Educação Física; Secretaria de Saúde de Icó- Estabelecimento de parcerias com o Hospital Regional de Icó para implantação da política de estágio em Enfermagem. Secretaria de Saúde de Várzea Alegre estabelecimento de parcerias com o Hospital Municipal para implantação da política de estágio em Enfermagem; Corpo de Bombeiros Iguatu.

**Visitas Técnicas:** Hospital e Maternidade Agenor Araújo-Implantação da política de estágio em Enfermagem. SEBRAE (Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas)- Incubadora de Empresas do IFCE (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará). Escola de Saúde Pública de Iguatu; Unidade de Pronto Atendimento de Iguatu Implantação da política de estágio em Enfermagem; APAE de Iguatu- Implantação da política de estágio em Enfermagem. Rede de saúde mental do município de Iguatu Implantação da política de estágio em Enfermagem. CEMEAR Implantação da política de estágio em Enfermagem; colaboração na manutenção de insumos para as práticas de coleta de

exame citológico no Laboratório de Práticas Ginecológicas do curso de Enfermagem da UDI. Hemocentro Regional de Iguatu- Visitas técnicas no Hemocentro regional; Policlínica Manoel Carlos de Gouveia Implantação da política de estágio em Enfermagem; MPCE (Ministério Público do Ceará); Secretaria do Trabalho, Habitação e Assistência Social de Iguatu; CMDCA (Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente).

**Biblioteca:** O sistema de biblioteca visa dar um suporte às atividades educacionais e acadêmicas, da comunidade interna pertencente à Unidade (Professores, alunos e Coordenações) e possui um acervo com mais de 3000 livros.

**Corpo Docente:** A Universidade Regional do Cariri – URCA, em conjunto com o Governo do Estado realiza Processo de Seleção de acordo com o encerramento dos contratos.

Entretanto no ano de 2020 por conta da pandemia da COVID- 19, não houve novo processo seletivo e sim os contratos foram renovados. CORPO DISCENTE: possui um total de 1.452 alunos matriculados.

#### **Atividades Realizadas em 2020: Atividades Acadêmicas, Projetos e Eventos**

- Curso de Enfermagem (Iniciação Científica, Extensão, Monitoria, Estágio e Outros).  
Projetos de Iniciação Científica: 16; Projetos de Extensão: 13; Projetos de Monitoria Remunerada: 04; Projetos de Monitoria Voluntária: 11; Projetos de Estágio: 06- Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: (01 – Laboratório de Microbiologia; 01 – Laboratório de Anatomia; 01 – Laboratório de Semiologia; 01 – Biblioteca; 02 -Setor de Recepção).

#### **Quadro 51: Produção Acadêmica (Monografias, Artigos, Livros, Dissertações e Teses)**

| <b>Produção</b>                         | <b>Quantidade</b> |
|---|-------------------|
| Projetos de Monografia                  | 38                |
| Monografia                              | 35                |
| Livros (capítulos)                      | 14                |
| Artigos                                 | 22                |
| Resumos Simples em Evento Internacional | 28                |
| Resumos Simples em Evento Nacional      | 110               |
| Resumos Simples em Evento Regional      | 15                |

|  |            |
|--|------------|
| Resumos Expandidos em Evento Internacional | 9          |
| Resumos Expandidos em Evento Nacional      | 3          |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>274</b> |

Fonte: UD de Iguatu, 2020.

## 5.2 Curso de Educação Física

(Iniciação Científica, Extensão, Monitoria, Estágio e Outros): Projetos de Iniciação Científica: 07; Projetos de Extensão: 15.

### Quadro 52: Grupos de Pesquisa

|  |   |
|--|---|
| Grupo de Pesquisa em Biodinâmica do Movimento Humano – GEBiMOH                 | Joyce Maria Leite e Silva                       |
| GETEDeH (Grupo de Estudos do Treinamento Esportivo e Desempenho Humano)        | Alfredo Anderson Teixeira de Araújo             |
| Grupo de Estudo de Educação Física Adaptada e Esportes Paralímpicos – GEEFAEPA | Carla Samya Falcão                              |
| Grupo de Estudos da Corporeidade e Educação Física Escolar (GECEFE)            | Nargila Mara Silva Bento                        |
| Núcleo de Estudo e Pesquisa em Educação Física Escolar                         | Antônio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho      |
| Grupo de Estudos em Aprendizagem e Educação Física Escolar                     | Luzia Eidla Araujo Sousa e Sinara Pereira Souza |

Fonte: UD, Iguatu, 2020.

### Número de Projetos de Estágio:

Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: 02 (dois) alunos para laboratório de avaliação física, seis (06) alunos para academia escola do Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira. Na Academia escola participam 07 (sete) alunos como voluntários.

#### • Evento Realizado:

I Webinar em Educação Física e Esportes: desafios da iniciação ao alto rendimento.

**Quadro 53: Produção Acadêmica (Monografias, Artigos, Livros, Dissertações e Teses):**

| <b>Produção</b>                            | <b>Quantidade</b> |
|--|-------------------|
| Projetos de Monografia                     | 06                |
| Monografia                                 | 22                |
| Livros (capítulos)                         | 4                 |
| Artigos                                    | 10                |
| Resumos Simples em Evento Internacional    | 7                 |
| Resumos Simples em Evento Nacional         | 21                |
| Resumos Expandidos em Evento Internacional | 0                 |
| Resumos Expandidos em Evento Nacional      | 8                 |
| <b>Total</b>                               | <b>78</b>         |

Fonte: UD de Iguatu, 2020.

### **5.3 Curso de Direito**

Iniciação Científica, Extensão, Monitoria, Estágio e Outros: Projetos de Iniciação Científica: 02; Projetos de Extensão: 02; Projetos de Monitoria Remunerada: 01; Projetos de Monitoria Voluntária: 03; Projetos de Estágio: Atividades de estágio distribuídas entre NPJ / Fórum / Justiça do Trabalho + Estágio extracurriculares referente a convênios com Defensoria Pública e Cartório. Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: (02 – Núcleo de Práticas Jurídicas; 03 – Laboratório de Informática; 02 – Laboratório de Anatomia; 01 – Laboratório de Microbiologia; 01 – Laboratório de Semiologia; 03 – Biblioteca; 02 – Academia Escola; 02 – Piscina; 01 – Laboratório de Avaliação Física; 01 – Instituto de Pesquisa Econômica; 01 – Direção de Extensão; 02 -Recepção).

#### **Aulas Práticas:**

O Campus possui o Núcleo de Práticas Jurídicas que presta as atividades de assistência jurídica aos hipossuficientes e estágio curricular para os discentes do curso. Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), com ensino prático das disciplinas de ESTÁGIO I (Laboratório de Práticas Processuais Simuladas), ESTÁGIO II (Práticas Processuais: Civil e Constitucional), ESTÁGIO III (Práticas Processuais Penais), ESTÁGIO IV (Práticas Processuais Trabalhistas), respectivamente pelos (as) professores (as) Melissa Diniz, Sarto Filho, Roberta Gonçalves, Jaires Vieira, com participação da Prof<sup>a</sup>. Wanessa Lopes, sob Coordenação da Prof<sup>a</sup>. Isabelle Lírio.

**Quadro 54: Produção Acadêmica ( Monografias, Artigos, Livros, Dissertações e Teses )**

| <b>Produção</b>                            | <b>Quantidade</b> |
|--|-------------------|
| Projetos de Monografia                     | 34                |
| Monografia                                 | 35                |
| Livros (capítulos)                         | 00                |
| Artigos                                    | 05                |
| Resumos Simples em Evento Internacional    | 00                |
| Resumos Simples em Evento Nacional         | 03                |
| Resumos Expandidos em Evento Internacional | 00                |
| Resumos Expandidos em Evento Nacional      | 02                |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>79</b>         |

Fonte: UD de Iguatu, 2020.

#### **5.4 Curso de Ciências Econômicas**

Iniciação Científica, Extensão, Estágio e Outros: Projetos de Iniciação Científica: 11; Projetos de Extensão: 03; Projetos de Monitoria Voluntária: 03; Projetos de Estágio: - Com a oportunidade de bolsas da PROAE, foram selecionados discentes para estágio extracurricular nos espaços: (01 – Instituto de Pesquisa Econômica (INSPE); 01 – Laboratório de Informática; 01 – Setor de Recepção (URCA/UDI).

**Quadro 55: Produção Acadêmica (Monografias, Artigos, Livros, Dissertações e Teses)**

| <b>Produção</b>                         | <b>Quantidade</b> |
|---|-------------------|
| Projetos de Monografia                  | 26                |
| Monografia                              | 07                |
| Artigos                                 | 05                |
| Resumos Simples em Evento Internacional | 01                |
| Resumos Simples em Evento Nacional      | 02                |
| Resumos Simples em Evento Regional      | 11                |
| Produção Técnica                        | 02                |
| Boletim                                 | 01                |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>55</b>         |

Fonte: UD de Iguatu, 2020.

- **Atividades Gerais Desenvolvidas pela Unidade em 2020:** Semana Integrada de Iniciação Científica e Extensão; Encontro Pedagógico – 1º Semestre (2020.1); Incremento Salarial para os Professores Substitutos e Temporários; Reuniões virtuais com o Secretário Estadual de Ciência e Tecnologia (SECITECE), Inácio Arruda, para tratar de questões relacionadas ao espaço do Campus Multiinstitucional Humberto Teixeira; Organização da celebração virtual em alusão aos 5 anos de CMHT; Distribuição e entrega dos chips para estudantes em situação de vulnerabilidade social; Lançamento do Prevest URCA em parceria com a Direção de Extensão da UDI; Criação da ouvidoria da UDI; Participação em agendas sociais e acadêmicas representando a Universidade Regional do Cariri- UDI.

## 6. UNIDADE DESCENTRALIZADA DE CAMPOS SALES – UDCS

Apresentamos as atividades desenvolvidas na Unidade Descentralizada de Campos Sales – UDCS/URCA, nos Cursos de Ciências Biológicas, Letras e Matemática, bem como as coordenações de Extensão e Pesquisa no ano de 2020.

A Unidade conta com um número de 40 docentes e aproximadamente 800 alunos, regularmente matriculados em seus três cursos. Recebe alunos oriundos dos municípios de Araripe, Campos Sales, Fronteiras e Salitre. São 09 funcionários em parceria com o município de Campos Sales (todos pagos pelo Município), e Unidade Administrativa (uma funcionária paga pela URCA). A região do Cariri Oeste já conta com um número de 645 alunos formados pela URCA através de sua unidade em Campos Sales. Na sua estrutura de funcionamento conta com uma Diretoria Geral, Coordenação Acadêmica, e Coordenadores dos respectivos cursos.

O corpo discente da Unidade Descentralizada de Campos Sales, é composto de 350 alunos que está integralizado no curso distribuído em nove semestres letivos.

### 6.1 Curso de Biologia

O curso funciona no Colégio Adnilson Batista dos Santos – CABS. A estrutura é alugada pela Prefeitura Municipal de Campos Sales (Convênio). Funcionam 09 semestres (segunda à sábado). A funcionária cedida pela Secretaria de Educação Lucélia Leite Diniz (secretária do curso). Os cursos funcionam em três escolas cedidas pela Prefeitura de Campos Sales e uma escola cedida pelo Estado, contendo 24 Salas de aula.

A implementação das parcerias propicia o desenvolvimentos de atividades acadêmicas e pedagógicas, na tentativa de suprir as necessidades da UDCS, por não dispor estrutura física própria e no sentido de garantir a execução das propostas disciplinares da modalidade de licenciatura.

**Prefeitura Municipal:** Apoio local para funcionamento da Unidade. **Secretaria de Educação:** Cessão do espaço físico para funcionamento das aulas, através das escolas municipais; Estabelecimento de parcerias com as escolas para implementação da política de estágio nas três áreas de atuação. **Centro Vocacional Tecnológico – CVT:** Cessão de laboratórios para realização de aulas práticas (Biologia e Informática). **Coordenação Regional de Educação – CREDE:** Cessão de Espaço para desenvolvimentos de aulas, eventos e parcerias de estágio em Ensino Médio.

### ✓ Biblioteca

A estrutura da biblioteca está centralizada na Unidade Administrativa da UDCS (casa de apoio). O sistema de biblioteca visa dar um suporte às atividades educacionais e acadêmicas, da comunidade interna pertencente à Unidade (professores, alunos e coordenações).

### Corpo Docente

#### Quadro 56: Docentes Temporários - Departamento de Biologia

| Docentes Temporários                 | Titulação    |
|--------------------------------------|--------------|
| Adonias Aphoena Martins Teixeira     | Doutor       |
| Anna Lidia Nunes Varela              | Doutora      |
| Edilson Bezerra dos Santos Filho     | Mestre       |
| Elisangela Lucas Teixeira            | Especialista |
| Gecica Coelho do Nascimento Oliveira | Especialista |
| Janete de Souza Bezerra              | Mestra       |
| Jany Mery Alencar Leite              | Mestra       |
| Jose Vinicius Leite Lima             | Doutor       |
| Lidiana de Souza Freire              | Especialista |
| Livanio Cruz dos Santos              | Mestre       |
| Maria Clarice da Silva               | Especialista |
| Maria Edenilce Peixoto Batista       | Doutora      |
| Nyrreyne Dias Pereira de Melo        | Mestra       |
| Pedro Hudson Rodrigues Teixeira      | Mestre       |
| Renata Kelly Dias Sousa              | Mestra       |
| Renata Perez Maciel                  | Doutora      |
| Rita Celiane Alves Feitosa           | Especialista |
| Sebastiana Micaela Amorim Lemos      | Mestra       |
| Veronica Nogueira do Nascimento      | Mestra       |

Fonte: UDCS, 2020

## **Corpo Discente**

O corpo discente é composto de 300 alunos, nos cursos ofertados no ano de 2020, que está integralizado no curso distribuído em nove semestres letivos.

**Realizações Atividades Acadêmicas e Eventos:** Semanas Universitárias; I Biojornada realizada de 27 de julho de 2020 a 10 de setembro de 2020. Modalidade: Totalmente online.

**Participação em Atividades e Eventos:** Semana de Iniciação Científica da URCA; Semana de Extensão.

### **6.2 Curso de Letras:**

O curso funciona na E.E.I.F Tabelião Vicente Alexandrino de Alencar. Estrutura cedida pelo município. Funcionam 08 semestres (segunda à sábado). Os funcionários também são cedidos pelo município (Secretárias locais, auxiliar de serviços gerais e vigia).

Após as ponderações e recomendações da Gestão da URCA, no que se refere às medidas de distanciamento social e, levando em consideração a grande dificuldade discente, que é o acesso à internet, do total de 18 professores, naquele momento, apenas 3 resolveram aderir parcialmente às aulas remotas, no primeiro semestre do ano de 2020, logo após, mais dois professores seguiram a minoria, não obtendo êxito, estes decidiram não prosseguir com o proposto e junto aos demais, aguardaram novas decisões da IES.

Todavia, visando a inclusão dos discentes que ansiosamente aguardavam o retorno das atividades, todos os docentes, sem exceção, decidiram em nova reunião de colegiado em 09 de julho realizarem atividades acadêmicas, de forma coordenada, com intuito de incluir o máximo de alunos possíveis, conforme cronograma exposto a seguir.

É salutar informar que na última reunião de colegiado em 22 de agosto, todos os docentes presentes manifestaram a pretensão de retomar ou iniciar as atividades, respeitando o estabelecido pela resolução vigente, na expectativa de que a instituição possa se pronunciar no tocante ao que será decidido em relação aos discentes, que permanecem na mesma situação desde o início da pandemia, no que se refere ao não acesso à internet e como consequência ao conteúdo que será ofertado no decorrer desse semestre 2019.2, (ofertado em 2020).

Em tempo, cabe informar que a URCA oficializou, através da CEPE/CONSUNI, o retorno das atividades remotas em Outubro de 2020, com encerramento do período supracitado, em 31 de janeiro do corrente ano.

**Quadro 57: Professores do Curso de Licenciatura em Letras**

| PROFESSOR                            | TITULAÇÃO    |
|--------------------------------------|--------------|
| Amanda Jéssica Ferreira Moura        | Mestre       |
| Andreia Araújo da Nóbrega            | Mestre       |
| Cleyton de SousaVELOZO               | Especialista |
| Daniel Batista Carneiro              | Especialista |
| Flávio de Alencar Matos Junior       | Especialista |
| Francisca Carolina Lima da Silva     | Mestre       |
| Francisco Jailton da Silva           | Especialista |
| Gécica Coelho do Nascimento Oliveira | Especialista |
| Gracione Batista Carneiro Almeida    | Especialista |
| José Felipe de Lima Alves            | Mestre       |
| Joselmo Cordeiro de Souza            | Especialista |
| Lívio Pereira da Silva               | Especialista |
| Maria Daiane de Oliveira Lima        | Especialista |
| Maria de Lourdes Tavares Magalhães   | Mestre       |
| Pedro Henrique Sousa da Silva        | Doutor       |
| Rita Celiane Alves Feitosa           | Especialista |
| Sâmia Maria Lima dos Santos          | Especialista |
| Sandra Maria Leite Costa             | Especialista |

Fonte: UDSCS, 2020

### Contexto Pedagógico

Em virtude do distanciamento social que estamos vivendo, tornou-se necessário planejarmos atividades remotas que promovam uma maior aproximação com os estudantes da URCA de Campos Sales. Diante disso, vimos estreitar os laços com os alunos e alunas através de atividades complementares, no intuito de mantermos acesa a luz do conhecimento, propondo discussões interdisciplinares e atuais sobre os diversos temas da nossa realidade social e acadêmica. Neste sentido, estamos oferecendo três mesas-redondas virtuais em co-participação com os discentes do curso de Letras e professores de outras instituições de ensino. Esperamos que todos e todas participem, se engajem neste projeto e que brevemente possamos voltar às atividades rotineiras. **OBJETIVO:** Construir um diálogo com os estudantes de Letras que se encontram afastados das atividades acadêmicas, envolvendo-os em discussões interdisciplinares acerca das temáticas que permeiam os nossos meios sociais na atualidade.

**Quadro 58: Atividades Pedagógicas**

| Mesas Redondas |  |  |            |         |
|----------------|--|--|------------|---------|
| Datas          | Títulos  | Participantes  | Plataforma | Horário |
| 04/07          | A literatura juvenil feminina: duas “Annes”, dois olhares sobre as adversidades, um diálogo sobre Anne Frank e Anne de Green Gables. | Mediadora: Andréia Nóbrega (Professora da URCA)<br>Maria Carla da Silva Pereira (Letras – URCA)<br>Bárbara de Alencar Vieira (Letras – URCA) | MEET       | 19h     |
| 20/07          | O papel humanizador da leitura: um olhar atento sobre O Filho de Mil Homens de Valter Hugo Mãe                                       | Mediadora: Andréia Nóbrega (Professora da URCA)<br>Antônio Evaldo Gomes Muniz ( Letras – URCA)<br>Luís Vítor Abreu (Professor da E.E.M.C.S.) | MEET       | 19H     |
| 27/07          | Os feminismos do século XXI: o caso do feminismo negro   | Mediadora: Andréia Nóbrega (Professora da URCA)<br>Karen Sousa (Ciências Sociais –URCA)<br>Ieda Amaro (Professora da E.E.M.C.S.)             | MEET       | 19H     |

Fonte: UDCS, 2020.

**Figura 45: Diálogos sobre a BNCC**

Universidade Regional do Cariri  
Unidade Descentralizada de Campos Sales  
Curso de Licenciatura em letras  
Professores: Francisco Jailton e Flávio de Alencar.

Oportunizam:  
**DIÁLOGOS SOBRE A BNCC.**

22/07 Encontro 01 às 19h

- O que é a BNCC?
- As 10 competências exigidas na BNCC.
- Marcos Legais que embasam a BNCC.

29/07 Encontro 02 às 19h

- Estrutura da BNCC.
- PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica com base na BNCC.

05.08 Encontro 03 às 19h

- A relação entre a BNCC e o DCRC (Documento Curricular Referencial do Ceará).

[Participe pelo MEET clicando aqui](#)

Fonte: UDCS, 2020.

**Quadro 59: Cronograma de Atividades**

| <b>Mesas Redondas</b> |   |  |                   |                |
|-----------------------|---|--|-------------------|----------------|
| <b>Datas</b>          | <b>Títulos</b>  | <b>Participantes</b>   | <b>Plataforma</b> | <b>Horário</b> |
| 20/07                 | Conversando sobre teses: como, quando e por onde começar o seu TCC  | Mediador: Cleyton de Sousa (Professor URCA)<br>Filipe Alves (Professor URCA)<br>Francisca Carolina (Professora URCA)<br>Flávio Alencar (Professor URCA)<br>Andréia Nóbrega (Professora URCA)<br>Lívio Pereira (Professor URCA)<br>Gracione Batista (Professora URCA) | MEET              | 19h            |
| 23/07                 | Novo normal, novos horizontes: os desafios dos profissionais de línguas no mundo antes, durante e pós pandemia. | Mediador: Cleyton de Sousa (Professor URCA)<br>Daiane Lima (Professora de Estágio URCA)<br>Prof <sup>a</sup> Maria Arlete (EEP Presidente Médici)<br>Prof.: Tadeu Teófilo (Formador SME Campos Sales)<br>Profa.: Taynara Gomes (EEM Campos Sales)                    | MEET              | 19h            |
| 24/07                 | Linguística e Literatura: Diálogos e conexões com os neologismos de Guimarães Rosa!                             | Mediador: Cleyton de Sousa (Professor URCA)<br>Lívio Pereira da Silva (Professor URCA)   | MEET              | 19h            |

Fonte: UDCS, 2020.

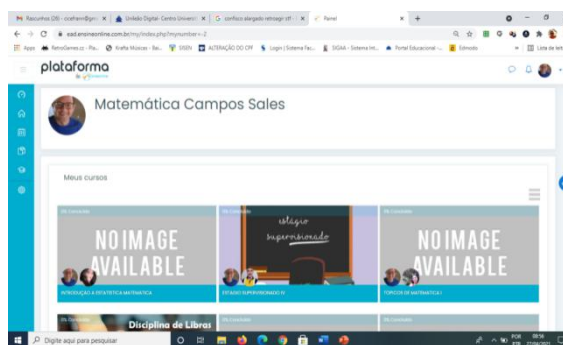
Figuras 46 e 47: Eventos UDCS



### 6.3 Curso de Matemática:

O curso funciona em duas escolas E.E.E.P Presidente Médici (05 semestres) e E.E.I.F João XXIII (03 semestres). Os funcionários também são cedidos pelo município (Secretárias locais, auxiliar de serviços gerais e vigia). A nossa preocupação era de estruturar o curso para a continuidade das atividades de forma remota, com o intuito de diminuir o prejuízo pedagógico causado pela pandemia. Para continuidade das aulas a coordenação do curso, configurou e estruturou um ambiente moodle, disponível na internet, para que as aulas do curso de matemática tivessem continuidade, nos formatos síncronos e assíncronos.

Figura 48: Imagens da Página Inicial do Ambiente com as Disciplinas



Fonte: UDCS, 2020.

As aulas de todas as disciplinas ocorreram de forma síncrona, transmitidas e gravadas pelo google meet e disponibilizadas os seus links nos ambientes de cada disciplina para que os acadêmicos pudessem assistir, caso não conseguissem se fazer presentes no momento *On line*. O curso de matemática da URCA/UD Campos Sales seguiu todas as diretrizes emanadas pelos órgãos superiores da Universidade Regional do Cariri (URCA) para a continuidade do semestre letivo.

## VII Semana de Matemática da URCA / UD Campos Sales

A VII Semana da Matemática da URCA/ UD Campos Sales, Matemática e inteligência artificial: como a matemática contribuirá para a criação de inteligências artificiais, a nova fronteira da ciência brasileira pós pandemia da COVID 19, aconteceu excepcionalmente no período de 14 a 18 de dezembro de 2020, em virtude da pandemia do COVID 19, como evento da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.

Foram ofertados minicursos, palestras, mesas redondas, oficinas para e com pessoas portadoras de necessidades especiais, apresentações de trabalhos, dentre outras atividades, com o intuito de mostrar o desenvolvimento e evolução da Matemática aplicada e da Educação Matemática no mundo moderno associadas com a inteligência artificial;

A VII SEMATUDCS impactou positivamente, em virtude da grande gama de trabalhos submetidos no evento e apresentados ao vivo através do youtube e que ficaram gravados no canal da VII SEMATUDCS e que podem ser visualizados através do link: <https://youtu.be/vYAQoJz2cao>.

### •Curso de Matemática

#### Quadro 60: Professores do Curso de Matemática

| Professor(A)                         | Titulação                |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Cicefran Souza de Carvalho           | Mestre (Doutorando)      |
| Francisco Ronald Feitosa Moraes      | Mestre                   |
| Samya de Oliveira Lima               | Mestre                   |
| José Augusto Pereira Nogueira        | Mestre                   |
| João Paulo Araújo de Souza           | Mestre                   |
| Ozana da Silva Alencar               | Mestre                   |
| Maria de Fátima de Sousa Alencar     | Especialista             |
| Wilson Iris da Silva                 | Especialista             |
| Denise Aparecida Enes Ribeiro        | Mestre                   |
| Rita Celiane Alves Feitosa           | Especialista             |
| Samia Maria Lima dos Santos          | Especialista (Mestranda) |
| Gecica Coelho do Nascimento Oliveira | Especialista             |

Fonte: UD Campos Sales, 2020.

#### Quadro 61: Cronograma Geral de Atividades Remotas

| Prof (a) Mediador (a)        | Evento  | Participantes   | Datas    | Plataforma    |
|------------------------------|---|---|----------|---------------|
| Prof. Adílio Junior de Souza | Webconferência: Língua Latina                 | Prof. Joselmo Cordeiro de Souza (URCA)<br>Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA) | 01/05/20 | Youtube - 19h |
| Prof. Adílio Junior de Souza | Webconferência: História da Língua Portuguesa | Prof. Joselmo Cordeiro de Souza (URCA)<br>Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA) | 07/05/20 | Youtube - 19h |

|   |   |  |               |                           |
|---|---|--|---------------|---------------------------|
| Prof. Adílio Junior de Souza  | Webconferência: As Três Pronúncias da Língua Latina   | Prof. Joselmo Cordeiro de Souza (URCA)<br>Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA)  | 25/05/20      | Youtube - 19h             |
| Prof. Adílio Junior de Souza  | Webconferência: O Legado Literário de Virgílio, Camões e Dante  | Prof. Émerson Cardoso (URCA/MV)<br>Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA)   | 27/06/20      | Youtube - 19h             |
| Profª. Gécica Coelho do Nasc. Oliveira (URCA)<br><br>Profª. Sandra Maria Leite Costa (URCA) | Introdução à Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS   | Profª. Gécica Coelho do Nasc. Oliveira (URCA)<br>Profª. Sandra Maria Leite Costa (URCA)  | 03 a 27/07/20 | G. Meet - Classroom - 19h |
| Profª. Andreia da Nobrega   | <b>Evento 01</b><br>A literatura juvenil feminina: duas “Annes”, dois olhares sobre as adversidades, um diálogo sobre Anne Frank e Anne de Green Gables | Maria Carla da Silva Pereira (Letras - URCA)<br><br>Bárbara de Alencar Vieira (Letras - URCA)  | 14/07/20      | G. Meet - 19h             |
|   | <b>Evento 02</b><br>O papel humanizador da leitura: um olhar atento sobre O Filho de Mil Homens de Valter Hugo Mãe                                      | Antônio Evaldo Gomes Muniz (Letras - URCA)<br><br>Luís Vítor Abreu (Professor da E.E.M.C.S.)   | 20/07/20      | G. Meet - 19h             |
|   | <b>Evento 03</b><br>Os feminismos do século XXI: o caso do feminismo negro  | Karen Sousa (Ciências Sociais - URCA)<br><br>Ieda Amaro (Professora da E.E.M.C.S.)   | 28/07/20      | G. Meet - 19h             |
| Prof. Cleyton Velozo de Souza   | <b>Evento 01</b><br>Conversando Sobre Teses: como, quando e por onde começar o seu TCC  | Prof. José Felipe Alves (URCA)<br><br>Profª. Francisca Carolina da Silva (URCA)<br><br>Prof. Flávio de Alencar Matos (URCA)<br><br>Profª. Andréia Araujo da Nóbrega (URCA).<br><br>Profª. Lívio Pereira da Silva (URCA)<br><br>Profª. Gracione Batista Carneiro Almeida (URCA) | 21/07/20      | G. Meet - 19h             |
|   | <b>Evento 02</b><br>Novo normal, novos horizontes: os desafios dos profissionais de línguas no mundo antes, durante e pós                               | Profª. Daiane Lima de Oliveira (URCA)<br><br>Profª. Maria Arlete (E.E.P. Presidente)   | 23/07/20      | G. Meet - 19h             |

|  |   |  |                   |                              |
|--|---|--|-------------------|------------------------------|
|  | pandemia  | Médici)<br>Prof. Tadeu Teófilo<br>(Formador SME -<br>Campos Sales)<br>Profª. Taynara Gomes<br>(EEM Campos Sales)               |                   |                              |
|  | <b>Evento 03</b><br>Linguística e Literatura:<br>Diálogos e conexões com os<br>neologismos de Guimarães<br>Rosa!  | Prof. Lívio Pereira da<br>Silva (URCA)   | 24/07/20          | G. Meet - 19h                |
| Prof. Flávio de<br>Alencar Matos                 | <b>Evento 01</b><br>Conceitos: O que é BNCC<br>- As 10 competências<br>exigidas na BNCC na<br>formação do estudante;<br>- Marcos Legais que<br>embasam a BNCC | Prof. Francisco Jailton<br>da Silva (URCA)<br>Prof. Flávio de Alencar<br>Matos (URCA)  | 22/07/20          | G. Meet - 19h                |
|  | <b>Evento 02</b><br>Estrutura da BNCC e<br>PRÁTICAS DE<br>LINGUAGEM: Análise<br>linguística/semiótica com base<br>na BNCC                                     | Prof. Francisco Jailton<br>da Silva (URCA)<br>Prof. Flávio de Alencar<br>Matos (URCA)  | 29/07/20          | G. Meet - 19h                |
|  | <b>Evento 03</b><br>- A relação entre a BNCC e a<br>DCRC (Documento Curricular<br>Referencial do Ceará)   | Prof. Francisco Jailton<br>da Silva (URCA)   | 05/08/20          | G. Meet - 19h                |
| Prof. José Felipe<br>Alves – Coord.<br>Acadêmico | Live: Reunião com os<br>acadêmicos da UDCS, para<br>realização de ações de<br>planejamento e atividades no<br>cenário atual                                   | Prof. José Felipe Alves<br>e coordenações de<br>Curso  | 24/07/20          | G. Meet - 19h                |
| Profª. Gracione<br>Batista Carneiro<br>Almeida   | Minicurso: “Elaboração de<br>Artigo Científico  | Prof. Daniel Batista<br>Carneiro (URCA)<br>Profª. Gracione Batista<br>Carneiro Almeida<br>(URCA)                               | 03, 04 e<br>05/08 | G. Meet - Classroom<br>- 19h |
| Profª. Gracione<br>Batista Carneiro<br>Almeida   | Educação e tecnologia: o novo<br>cenário do ensino  | Profª. Gracione Batista<br>Carneiro Almeida<br>Profª. Rita Celiane<br>Alves (URCA)<br>Profª. Daiane Lima de<br>Oliveira (URCA) | 07/08/20          | G. Meet - 19h                |
| Prof. Adílio Junior<br>de Souza                  | Webconferência: A arte de<br>traduzir textos latinos  | Prof. Joselmo Cordeiro<br>de Souza (URCA)<br>Prof. Lívio Pereira da<br>Silva (URCA)  | 21/08/20          | Youtube - 19h                |
| Prof. Pedro<br>Henrique Sousa da<br>Silva        | A gênese da gramática na<br>Grécia Antiga e no Brasil<br>Colônia: reflexão crítica e<br>comparada à luz de uma  | Prof. Pedro Henrique<br>Sousa da Silva   | 31/07/20          | G. Meet - 19h                |

|   |  |  |  |                          |
|---|--|--|--|--------------------------|
|   | abordagem linguística marxista – <b>Módulo 1:</b> Noções elementares de gramática e gramatização                         |  |  |                          |
|   | <b>Módulo 2:</b> Noções elementares de ideologia; tradição gramatical e formas de sociabilidade escravista e capitalista |  | 07/08/20   | G. Meet - 19h            |
|   | <b>Módulo 3:</b> A Gênese da gramática na Grécia Antiga  |  | 14/08/20   | G. Meet - 19h            |
|   | <b>Módulo 4:</b> A gênese da gramática no Brasil Colônia   |  | 21/08/20   | G. Meet - 19h            |
| Profª. Amanda Jéssica Ferreira Moura<br><br>Profª. Francisca Carolina Lima da Silva | Encontros de prosa e poesia  | Profª. Amanda Jéssica Ferreira Moura (URCA)<br><br>Profª. Francisca Carolina Lima da Silva (URCA)                | 28/07/20<br><br>30/07/20<br>03/08/20<br>06/08/20<br>12/08/20<br>13/08/20<br>19/08/20<br>20/08/20 | G. Meet - 19h            |
| Prof. Lívio Pereira da Silva  | Mesa Redonda: Distrito de Itaguá – Campos Sales – CE   | Prof. Lívio Pereira da Silva (URCA) e demais convidados  | 18/08/20   | Facebook / Youtube - 19h |
| Prof. Joselmo Cordeiro de Souza   | Minicurso: Introdução ao latim através de textos   | Prof. Joselmo Cordeiro de Souza (URCA)   | 17 a 19/08/20  | Classroom - 19h          |
| URCA / UD's   | Semana unificada de letras - SEUL: Letras em conexão: novas realidades, novos conhecimentos                              | URCA (SEDE) e Unidades Descentralizadas  | 24 a 28/08/20  | Siseventos - noturno     |
| Profª. Rita Celiane Alves   | O ensino remoto em tempos de pandemia: uma reflexão necessária   | Profª. Rita Celiane Alves (URCA)<br><br>Profª. Samia Maria Lima (URCA)   | 26/08/20   | G. Meet - 19h            |
| Profª. Jany Mery Alencar  | Ciclo de conversas: As novas diretrizes curriculares para a formação docente   | Profª. Jany Mery Alencar (URCA)<br><br>Profª. Ruth Rodrigues (URCA/MV)<br><br>Profª. Janayna Rodrigues (URCA/MV) | 17/09/20   | G. Meet - 18h            |

Fonte: UDCS, 2020.

## ✓ Programação do Curso de Extensão

Curso de Extensão **Introdução a Língua Brasileira de Sinais - Libras** é gratuito e tem como principal objetivo viabilizar conhecimentos básicos sobre Libras, teoria e prática, para pessoas ouvintes, contribuindo, assim, para o desenvolvimento do processo de inclusão social da pessoa surda. Dessa forma, o público alvo desta ação foram alunos, professores e funcionários de escolas Municipais e Estaduais.

Figura 49 e 50: Curso de Extensão



Imagem: UDCS, 2020.

Figuras 51 a 54: Rodas de conversa e Mesas Redondas



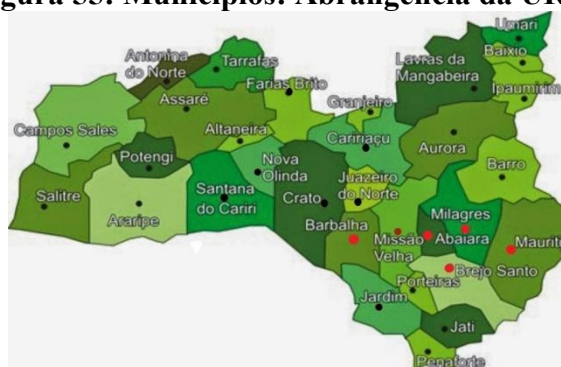
Fonte: UDCS, 2020.

## 7 UNIDADE DESCENTRALIZADA DE MISSÃO VELHA - UDMV

A Unidade Descentralizada de Missão Velha foi criada conforme a Resolução nº 393/2004 do CEC, que fixa normas para a Descentralização de cursos de educação superior no âmbito do sistema de ensino do Ceará. No início a Unidade Descentralizada funcionava de forma autossustentável. O *Campus* Missão Velha da URCA, funciona nas instalações do antigo Ginásio Paroquial, prédio histórico, localizado no centro da cidade, onde cumpre um importante papel de formar professores nas áreas de Letras e Biologia.

A Unidade Descentralizada da Universidade Regional do Cariri – URCA em Missão Velha constitui-se geograficamente, num espaço estratégico de interiorização do Ensino Superior gratuito e de qualidade, estabelecendo acesso aos municípios e respectivos distritos de Missão Velha, Mauriti, Milagres, Brejo Santo, Porteiras, Abaiara e Barbalha. Como pode ser observado no mapa abaixo:

**Figura 55: Municípios: Abrangência da URCA**



FONTE: UD Missão Velha, 2020.

### 7.1 Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

As atividades presenciais no *Campus* Missão Velha transcorreram normalmente até o dia 16 de março de 2020, quando, por decisão do Comitê de Monitoramento da Covid-19 da URCA e da Gestão Superior, suspendeu todas as atividades acadêmicas na URCA (ensino, pesquisa, extensão e cultural), a partir do dia 17/03. Por orientação da PROGRAD, entendendo a necessidade das avaliações restantes para a finalização do semestre 2019.2, a aplicação das avaliações para o fechamento do semestre ocorreu de forma online (por e-mail).

Mediante a necessidade de debater algumas questões sobre o andamento das nossas atividades no período de isolamento social o Colegiado do Curso de Ciências Biológicas se reuniu, via videoconferência, no dia 15 de abril de 2020. Na ocasião, o colegiado decidiu por elaborar um cronograma de atividades remotas com palestras, mesas redondas, minicursos entre outras atividades virtuais, haja vista que o semestre vigente se encerrava e o semestre posterior, para iniciar, carecia da efetuação da matrícula dos ingressantes, não havendo no período a possibilidade de realizá-la *online*. Portanto, objetivando manter o vínculo com os acadêmicos e continuar a ofertar a comunidade acadêmica e a sociedade como um todo acesso a conhecimento científico de qualidade, todas as ações ocorreriam virtualmente até que fosse possível a realização da matrícula dos calouros.

**Quadro 62: Atividades Ofertadas Durante o Ano de 2020**

| <b>Data</b>   | <b>Professor (es)</b>                                     | <b>Atividade</b>  | <b>Horas-aula</b> |
|---------------|---|---|-------------------|
| 11 a 14/05    | Felippe Valdevino   | Minicurso: “Novos cenários para a Educação Básica no contexto da COVID-19”                  | 20 horas          |
| 18 a 21/05    | Elizete Generino<br>Isabella Torquato                     | Minicurso: “Introdução à Botânica: Morfologia”  | 20 horas          |
| 18/05 a 26/06 | Maria Goretti Alencar<br>Bárbara Fernandes<br>Magaly Mota | Ação Virtual “Utilização das redes sociais como canal de propagação ao combate da COVID-19” | 120 horas         |
| 25/05         | Emanuella Santos  | Palestra: “Importância de compostos químicos em meio à pandemia do COVID-19”                | 04 horas          |
| 26 a 28/05    | Charles Silva<br>Rarisson Jardiel                         | Minicurso: “O conhecimento científico em tempos de pandemia”                                | 12 horas          |
| 01 e 02/06    | Marcel Roosevelt  | Minicurso: “Ciência & Filosofia: Como pensar o mundo pós-pandemia?”                         | 06 horas          |
| 03 e 04/06    | Jeane Dantas<br>Josevânia Daniel                          | Minicurso: “Técnicas de Produção de Trabalho Científico”                                    | 08 horas          |
| 08 a 12/06    | Antônio Carlito   | Minicurso: “Técnicas de coleta de plantas vasculares e processos de herborização            | 20 horas          |
| 15 a 19/06    | Emanuella Santos  | Minicurso: “Matemática Básica”  | 20 horas          |
| 22 a 24/06    | Charles Sousa   | Minicurso: “Herpetofauna da caatinga”   | 12 horas          |
| 29/06 a 02/07 | Elizete Generino  | Minicurso: “ABNT: referências e citações”   | 08 horas          |
| 03/07         | Charles Sousa<br>Isabella Torquato<br>Rarisson Jardiel    | Webpalestra: “Divulgação científica na graduação”   | 04 horas          |
| 06/07         | Magaly Mota   | Webpalestra: “COVID-19 e animais de estimação: Mitos e Verdades”                            | 04 horas          |

|               |  |  |          |
|---------------|--|--|----------|
| 09/07         | Damiana Gonçalves<br>Denise Casimiro<br>Luciene Lima | Mesa redonda: “COVID-19: O QUE SE SABE ATÉ AGORA?”   | 04 horas |
| 13 a 17/07    | Nathália Correia                                     | Minicurso “Educação Ambiental para a conservação da diversidade biológica”                       | 20 horas |
| 17 a 21/08    | Nathália Correia                                     | Minicurso: “A escola com espaço de múltiplas aprendizagens, protagonismo e inclusão”             | 20 horas |
| 19 a 23/10    | Barbara Fernandes                                    | Minicurso: “Curso básico de anatomia humana”   | 20 horas |
| 20/10 a 25/11 | Emanuella Santos e<br>Josevânia Daniel               | CURSO DE QUÍMICA   | 50 horas |
| 16 e 30/11    | Jeane Dantas e Rita<br>Oliveira                      | Minicurso: “Docente e discente no ensino remoto: Aprendizagens e desafios em tempos de pandemia” | 08 horas |
| 17 e 18/11    | Isabella Torquato                                    | Minicurso: “Ferramentas de busca e gerenciamento de artigos científicos”                         | 08 horas |
| 17 a 19/11    | Rayury Macêdo  | Minicurso: “Ecologia de ecossistemas: termos básicos e fundamentos”                              | 12 horas |

Fonte: UD Missão Velha, 2020.

As atividades remotas também contaram com a participação de profissionais convidados (listados abaixo) que contribuíram com a ampliação do conhecimento dos estudantes: Cicero Simão e Walisson Machi, membros da Aquasis, Webpalestra: “Metodologias do programa de educação ambiental para a conservação de *Antilophia bokermanni*” dia 25/06, Prof<sup>ª</sup>. Me. Luciene Lima: Webpalestra: “Os microrganismos e o nosso dia-a-dia: uma reflexão da situação atual” dia 07/07, Prof<sup>ª</sup>. Me. Samanta de Oliveira Webpalestra: “Criação e Manejo de serpentes” dia 08/07, Prof. Dr. Álamo Feitosa *live*: “conhecendo a paleontologia da bacia do Araripe- paraíso dos paleontólogos” dia 09/07, Yuri de Oliveira M. Nobre Minicurso: “Navegando em águas permianas: Um olhar sobre a Paleontologia de Campina do Monte Alegre” dias 06 e 07/08, carga horária de 08 horas, Dewison Silfarney Webpalestra: “conhecendo as caranguejeiras” dia 15/09.

Ciclo de palestras Biologia em foco, organizado pela Prof<sup>ª</sup>. Nathalia Correia, realizados entre os dias 05 e 09 de outubro de 2020, abordou diversos temas voltados para a biologia e contou com a participação de vários profissionais: 05/10 - Alimentação sustentável: desafios para a indústria de alimentos. Palestrante: Lucivania Alves Pinheiro, 06/10 - Um novo gênero e espécie de aranha chicote (*amblypygi*) do membro Crato, formação Santana, Bacia do Araripe. Palestrante: José Alyson dos Santos Silva, 07/10 - O biólogo e a pesquisa

farmacológica das plantas medicinais. Palestrante: Maria Gabriely de Lima Silva, 08/10 - Grandes pandemias no contexto biológico. Palestrante: Kelly Cristina da Fonseca Saraiva Tavares, 09/10 - O dilema dos resíduos sólidos e seus impactos ao meio ambiente. Palestrante: Nathália de Sousa Fernandes, Momentos (*online*) organizados pelo Centro Acadêmico do Curso de Ciências Biológicas, com o apoio da coordenação do curso.

Em alusão ao dia do Meio Ambiente: 05 de junho de 2020: Roda de conversa: “Educação Ambiental: princípios e bases e Palestra: “COVID e Meio Ambiente: o que não te contaram!, 02 de julho: Roda de conversa: Vulnerabilidade da mulher à violência doméstica diante do isolamento social, 06 de julho de 2020: Roda de conversa com o Psicólogo Renato Marcelino e o Enfermeiro Richard Sousa intitulada: “Pandemia e isolamento social: Impactos na saúde emocional e mental da população, 09 de julho de 2020: Roda de conversa (*online*) “Enfrentamento LGBTQfobia em tempos de pandemia. Velhos problemas, novos desafios, 03 de setembro de 2020, em alusão ao dia do Biólogo: Palestra “áreas de atuação do profissional biólogo.

Ainda no mês de agosto, iniciaram-se as reuniões de organização para VI Semana da Biologia URCA/UDMV. A coordenação do curso se fez presente em todas as reuniões de preparação para a realização do evento, atuou na organização, na avaliação de trabalhos, nas bancas de apresentação e em toda logística do evento. Além da coordenação, os demais membros da Gestão tiveram participação ativa no apoio ao Centro Acadêmico.

No período de 23 a 27 de novembro de 2020 foi realizada a VI Semana de Biologia (SEMBIO 2020). O Tema escolhido foi: “Atuação do biólogo e sua contribuição científica”, tendo como objetivo promover a difusão do conhecimento acerca das áreas de atuação do profissional biólogo. Promovida pelo Centro Acadêmico de Ciências Biológicas (CABio) da Universidade Regional do Cariri - URCA, Unidade Descentralizada de Missão Velha (UDMV), com a participação da gestão e do corpo docente, ocorrendo de maneira remota, através de plataformas de transmissões de palestras, minicursos e mesas redondas, apresentações de trabalhos e concurso de fotografia para os estudantes de graduação de forma gratuita. O evento contou com 469 inscritos, 13 momentos (mesas redondas/palestras), 13 minicursos, 39 trabalhos apresentados oralmente. Os anais da VI Semana de Biologia URCA/UDMV foram publicados no primeiro semestre de 2021.

Os projetos do Curso de Ciências Biológicas URCA/UDMV continuaram remotamente por todo o ano de 2020, são eles:

- BIOAP E LEASF (Laboratório Experimental de Abelhas Sem Ferrão). Coordenação professores: Maria Gorete Alencar, Damiana Gonçalves, Magaly Mota, Charles Sousa, Nathallia Correia. Acadêmica: Janaísa Sousa.
- Horta solidária: alimentando o corpo e a alma Professora Coordenadora: Elizete Generino
- Utilização de plantas medicinais na comunidade Sítio Cachoeira em Missão Velha, Ceará. Professora coordenadora: Elizete Generino

- Herbario como ferramenta didática para o ensino de botânica em escolas públicas de Mauriti – Ceará. Professor coordenador: Antonio Carlito Bezerra.
- A educação ambiental como prática de conscientização e preservação do meio ambiente nas séries iniciais. Professor coordenador: Antonio Carlito Bezerra
- Conhecendo a diversidade da fauna da caatinga. Professor coordenador: Charles de Sousa Silva.
- A importância da reciclagem no contexto escolar: visão das escolas municipais da cidade de Missão Velha – CE. Professora coordenadora: Maria Goretti de Sousa Alencar
- Reutilização de materiais recicláveis na produção de modelos didáticos: estratégia para o ensino de ciências e educação ambiental. Professora coordenadora: Jeane Dantas Sousa
- Evolução e extinção das espécies: contexto atual do *Antilophia bokermanni* no Geopark Araripe. Professora coordenadora: Nathallia Correia da Silva.
- Instrumentação no ensino de biologia para os alunos com necessidades especiais nas salas de Atendimento Educacional Especializado – AEE: produção de materiais didáticos. Professora coordenadora: Nathallia Correia da Silva
- PALEOPOST Cariri. Professor coordenador: Rayury Shimizu de Macêdo

Durante o ano de 2020, no Curso de Ciências Biológicas URCA/UDMV, 25 defesas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) foram realizadas remotamente.

No tocante a manutenção do corpo docente, a coordenação do curso submeteu: 07 processos de renovação de contrato de temporário e 07 prorrogações excepcionais. A coordenação se fez presente em todas as reuniões da Gestão e do Colegiado do curso, que foram periódicas. Bem como de todas as reuniões convocadas pela Gestão Superior, PROGRAD e demais centros e departamentos.

A coordenadora do curso de Biologia também teve participação como membro do Grupo de Trabalho – GT Acadêmico, que tinha o intuito principal de fomentar discussão para a construção coletiva de estratégias relacionadas às atividades pedagógicas dos Cursos de Graduação da IES, no contexto da pandemia da COVID-19. Participação em reunião do CEPE dia 26/08/2020 que tratou da regulamentação dos cursos de licenciatura das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema Estadual de Ensino; Discussão acerca da elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura com base na Resolução Nº. 02, do CNE/CP, de 23 de dezembro de 2019. E em reuniões com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para tratar de assuntos relativos ao PPC do curso.

Ademais, a coordenação esteve dando suporte aos acadêmicos e professores durante todo o ano de 2020, com o acompanhamento periódico de todas as atividades remotas propostas e realizadas no curso. Em contato constante com o Departamento de Pessoal, Departamento de Tecnologia da Informação e PROGRAD para o bom funcionamento das atividades pedagógicas.

## Registros Fotográficos de Algumas Atividades Realizadas

Figura 56: Núcleo Docente Estruturante



Fonte: UD Missão Velha-2020.

Figuras 57 e 58: Projetos



Fonte: UD Missão Velha-2020

Figura 59: Minicursos, Palestras e Mesas Redondas



Fonte: UD Missão Velha-2020

Figuras 60 e 61: VI Semana da Biologia



Fonte: UD Missão Velha-2020

## 7.2 Curso de Letras

### Quadro 63: Atividades por mês

| Mês      | Descrição das Atividades  |
|----------|---|
| Março    | Prof. Marcos Lima / Núcleo de Extensão  |
|          | <b>Dias 06 e 11/03:</b> foram realizadas visitas ao laboratório de informática para a realização da manutenção dos computadores e solicitação de novos equipamentos;  |
|          | <b>Dia 25/03:</b> iniciadas as atividades do Projeto de Extensão intitulado: “ <b>Desenvolvimento sustentável e a formação da cidadania:</b> uma perspectiva no desenvolvimento social e cultural do cidadão”.<br><br><b>Coordenador do projeto:</b> Prof. Ms. Marcos André Ferraz de Lima. <b>Bolsistas:</b> Patrycya do Nascimento Calixta / Damiana dos Santos Ribeiro |
| Abril    | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de abril, iniciadas às 14h, via Google Meet;  |
| Maio     | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 04 reuniões durante o mês de maio, duas iniciadas às 09h e duas às 8h, via Google Meet;   |
|          | Ministramento de um Minicurso de <b>TAEKWONDO- Defesa Pessoal</b> , pelo Prof. Marcos Lima, Grau Preto de Taekwondo, via Google Meet;   |
| Junho    | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de junho, duas iniciadas às 09h e uma às 8h;  |
|          | - <b>Atividades realizadas pelo Núcleo de Extensão em parceria com a Biblioteca.</b>  |
|          | Criação da Biblioteca Virtual no EDMODO;<br>Elaboração e apresentação de resenhas pelos bolsistas;<br>Construção das redes sociais da biblioteca para divulgação dos eventos acadêmicos da URCA;<br>Elaboração do Concurso Literário: Literatura de cordel, música, poemas, contos e crônicas;  |
| Julho    | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 06 reuniões durante o mês de junho, uma iniciada às 10:30h, duas às 17h, uma às 19h e duas às 20h;  |
| Agosto   | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 08 reuniões durante o mês de agosto, iniciadas às 09h, via Google Meet;   |
| Setembro | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de setembro, duas iniciadas às 17:30h e uma às 19h, , via Google Meet;  |
| Outubro  | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 04 reuniões durante o mês de outubro, iniciadas às 10h, via Google Meet;  |
| Novembro | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão:  |
|          | Dia 27/11: Realização do 1º encontro com o tema: “ <i>Horta e adubo orgânico</i> ” com o professor Rayury, iniciado às 19h, via Google Meet;<br><br>Dia 30/11: Início do Minicurso de Língua Inglesa, ministrado pelo prof. Ms. Marcos Lima, com início às 19h, via Google Meet, para os alunos da Escola Padre Amorim, participantes do projeto;                         |

|          |   |
|----------|---|
| Dezembro | <p>Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão:</p> <p>Dia 02/12: Realização do 2º encontro com o tema: “<i>Horta e adubo orgânico</i>”, ministrado pelo Prof. Rayury, com início às 19h;</p> <p>Dia 09/12: recebimento das atividades remotas dos alunos do projeto;</p> <p>Dia 16/12: Realização do 3º encontro com o tema: “<i>Direitos e deveres individuais e coletivos</i>”, ministrado pelo Prof. Marcel, com início às 19h, via Google Meet;</p> <p>Ministramento de um Minicurso de Língua Inglesa, nos dias 07,14 e finalizando no dia 17/12, com aulas iniciadas às 19h, via Google Meet, para os alunos do projeto;</p> <p>Ministramento de um segundo Minicurso de Língua Inglesa, para a comunidade externa, do dia 07 ao dia 11/12, com início às 19h, via Google Meet;</p> <p>Dia 18 /12: Finalização das atividades do projeto, com a palestra do Prof. Eufrásio Junior, com o tema: “<i>A importância da prática da leitura na formação do leitor como cidadão</i>”, via Google Meet;</p> |
|----------|---|

Fonte: UD Missão Velha 2020.

### Figura 62, 63 e 64: 1º Encontro de Literatura Brasileira Contemporânea da URCA - UD Missão Velha



Fonte: UD Missão Velha - 2020

### Figura 65 a 68: Semana de Letras- UD- Missão Velha





Fonte: UD Missão Velha - 2020

#### Quadro 64: Núcleo de Extensão

| Mês   | Descrição das atividades   |
|-------|--|
| Março | Prof. Marcos Lima / Núcleo de Extensão   |
|       | <b>Dias 06 e 11/03:</b> foram realizadas visitas ao laboratório de informática para a realização da manutenção dos computadores e solicitação de novos equipamentos;   |
|       | <b>Dia 25/03:</b> iniciadas as atividades do Projeto de Extensão intitulado: “ <i>Desenvolvimento sustentável e a formação da cidadania: uma perspectiva no desenvolvimento social e cultural do cidadão</i> ”.<br><b>Coordenador do projeto:</b> Prof. Ms. Marcos André Ferraz de Lima. <b>Bolsistas:</b> Patrycya do Nascimento Calixta / Damiana dos Santos Ribeiro |
| Abril | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de abril, iniciadas às 14h, via Google Meet;   |
| Maio  | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 04 reuniões durante o mês de maio, duas iniciadas às 09h e duas às 8h, via Google Meet;  |
|       | Ministramento de um Minicurso de <b>TAEKWONDO- Defesa Pessoal</b> , pelo Prof. Marcos Lima, Grau Preto de <i>Taekwondo</i> , via Google Meet;  |
| Junho | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de junho, duas iniciadas às 09h e uma às 8h.   |
|       | <b>- Atividades realizadas pelo Núcleo de Extensão em parceria com a Biblioteca</b>  |
|       | Criação da Biblioteca Virtual no EDMODO;<br>Elaboração e apresentação de resenhas pelos bolsistas;<br>Construção das redes sociais da biblioteca para divulgação dos eventos acadêmicos da URCA;<br>Elaboração do Concurso Literário: Literatura de cordel, música, poemas, contos e crônicas;   |
| Julho | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 06 reuniões durante o mês de junho, uma iniciada às 10:30h, duas às 17h, uma às 19h e duas às 20h;   |

|          |  |
|----------|--|
| Agosto   | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 08 reuniões durante o mês de agosto, iniciadas às 09h, via Google Meet;  |
| Setembro | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 03 reuniões durante o mês de setembro, duas iniciadas às 17:30h e uma às 19h, via Google Meet;   |
| Outubro  | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão: foram realizadas 04 reuniões durante o mês de outubro, iniciadas às 10h, via Google Meet;   |
| Novembro | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão:<br>Dia 27/11: Realização do 1º encontro com o tema: “ <i>Horta e adubo orgânico</i> ” com o professor Rayury, iniciado às 19h, via Google Meet;<br>Dia 30/11: Início do Minicurso de Língua Inglesa, ministrado pelo prof. Ms. Marcos Lima, com início às 19h, via Google Meet, para os alunos da Escola Padre Amorim, participantes do projeto;  |
| Dezembro | Desenvolvimento das atividades do Projeto de Extensão:<br>Dia 02/12: Realização do 2º encontro com o tema: “ <i>Horta e adubo orgânico</i> ”, ministrado pelo Prof. Rayury, com início às 19h;<br>Dia 09/12: recebimento das atividades remotas dos alunos do projeto;<br>Dia 16/12: Realização do 3º encontro com o tema: “ <i>Direitos e deveres individuais e coletivos</i> ”, ministrado pelo Prof. Marcel, com início às 19h, via Google Meet;<br>Ministramento de um Minicurso de Língua Inglesa, nos dias 07,14 e finalizando no dia 17/12, com aulas iniciadas às 19h, via Google Meet, para os alunos do projeto;<br>Ministramento de um segundo Minicurso de Língua Inglesa, para a comunidade externa, do dia 07 ao dia 11/12, com início às 19h, via Google Meet;<br>Dia 18 /12: Finalização das atividades do projeto, com a palestra do Prof. Eufrásio Junior, com o tema: “ <i>A importância da prática da leitura na formação do leitor como cidadão</i> ”, via Google Meet; |

Fonte: UD Missão Velha - 2020.

## 8 RELATÓRIO FINANCEIRO

### 8.1 Execuções Orçamentárias e Financeiras

O orçamento geral da URCA previsto para o exercício de 2020 foi de R\$ 131.540.304,00 (Cento e trinta e um milhões, quinhentos e quarenta mil e trezentos e quatro reais).

O resultado executado por fonte de recurso foi de R\$ **118.368.160,05**, (Cento e dezoito milhões, trezentos e sessenta e oito mil, cento e sessenta reais e cinco centavos) representando 89,99 % do orçamento geral.

A tabela 38 mostra a porcentagem da Execução do Orçamento tendo por base o total executado: R\$ 118.368.160,05 (Cento e dezoito milhões, trezentos e sessenta e oito mil, cento e sessenta reais e cinco centavos). Verifica-se que R\$ 108.979.518,88 (Cento e oito milhões, novecentos e setenta e nove mil, quinhentos e dezoito reais e oitenta e oito centavos) da execução orçamentária é com quadro de pessoal, representando 97,41% desse valor.

**Tabela 38: Execução do Orçamento em Percentagem**

| Fonte de Recurso          | Orçado                | Executado             | %            |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| 00 Pessoal                | 111.871.796,00        | 108.979.518,88        | 97,41        |
| 00 Custeio Manutenção     | 3.159.838,00          | 1.931.267,50          | 61,12        |
| Custeio Finalístico       | 10.634.398,00         | 6.660.118,07          | 62,63        |
| Mapp Gestão               | 1.289.000,00          | 147.998,42            | 11,48        |
| Investimento Mapp/Tesouro | 1.447.102,00          | 291.505,43            | 20,14        |
| 70 Recurso próprio        | 1.100.000,00          | 349.875,25            | 31,81        |
| Convênios                 | 2.038.170,00          | 7.876,50              | 0,39         |
| <b>Total</b>              | <b>131.540.304,00</b> | <b>118.368.160,05</b> | <b>89,99</b> |

Fonte: DEFIN, 2020.

O investimento do Tesouro Estadual na URCA em 2020 está apresentado na tabela 39 e podemos averiguar que o maior investimento foi com reforma e ampliação.

**Tabela 39: Investimento Tesouro Estadual**

| MAPP | Descrição do MAPP   | Investimento |
|------|---|--------------|
| 93   | Aquisição Acervo Livro Biblioteca Direito   | 41.703,78    |
| 113  | Aquisição de Equipamentos. Acervo e material didático para o <i>Campus</i> Multi-Institucional. | 72.662,96    |
| 116  | Reforma e Ampliação da Biblioteca Central   | 14.979,94    |
| 123  | Apoio a Gestão do Geopark Araripe   | 154.178,75   |
| 146  | Construção de sala e aquisição de equipamentos p/ Editora Gráfica                               | 7.980,00     |

Fonte: DEFIN, 2020.

O demonstrativo da Execução do Orçamento, de janeiro a dezembro 2020 está apresentado na tabela 40 e no quadro 68.

**Tabela 40: Demonstração da Execução do Orçamento - 2020**

| Fonte de Recurso                        | Orçado                | Executado             | %             |
|---|-----------------------|-----------------------|---------------|
| Pessoal                                 | 111.871.796,00        | 108.979.518,88        | 97,41         |
| Manutenção                              | 3.159.838,00          | 1.931.267,50          | 61,12         |
| Finalístico                             | 10.634.398,00         | 6.660.118,07          | 62,63         |
| Mapp Gestão                             | 1.289.000,00          | 147.998,42            | 11,48         |
| Investimento Mapp/tesouro               | 1.447.102,00          | 291.505,43            | 20,14         |
| Total Tesouro<br>(Fonte 00)             | 128.402.134,00        | 118.010.408,30        | 91,91         |
| Convênios Federais                      | 2.038.170,00          | 7.876,50              | 0,39          |
| Recursos Próprios                       | 1.100.000,00          | 349.875,25            | 31,81         |
| Total Outras Fontes                     | 3.138.170,00          | 357.751,75            |               |
| <b>Total (Fonte 00 + outras fontes)</b> | <b>131.540.304,00</b> | <b>118.368.160,05</b> | <b>89,99</b>  |
| <b>Recurso Extra (DEA)</b>              | <b>96.930,65</b>      | <b>96.930,65</b>      | <b>100,00</b> |

Fonte: DEFIN, 2020. \* DEA – Despesas de Exercício Anterior

**Quadro 65: Execução da Folha de Pessoal no Exercício – 2020**

| MESES                | Temp/Subst            | Rescisões         | Efetivos             | Abono Perm        | Carg.Com         | DEA               | VPNI                | SUPSEC               | INSS                | PIS               | PASEP             | FGTS                | TOTAL                 |
|----------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|------------------|-------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| <b>Janeiro</b>       | 862.569,87            | 47.874,79         | 5.242.273,56         | 70.303,97         | 3.920,50         | 56.275,08         | 297.400,00          | 1.408.720,64         | 215.642,47          | 8.625,70          | 52.422,74         | 70.012,98           | 8.336.042,30          |
| <b>Fevereiro</b>     | 839.147,96            | 60.101,94         | 5.259.314,25         | 63.625,86         | 3.920,50         | 51.417,06         | 297.400,00          | 1.389.158,20         | 176.969,53          | 8.391,48          | 52.593,14         | 75.000,00           | 8.277.039,92          |
| <b>Março</b>         | 956.619,55            | 79.722,10         | 5.200.300,20         | 63.703,99         | 3.920,50         | 43.942,31         | 297.400,00          | 1.379.466,22         | 188.360,62          | 9.566,20          | 52.003,00         | 86.439,46           | 8.361.444,15          |
| <b>Abril</b>         | 1.003.200,40          | 16.431,14         | 5.192.009,45         | 63.371,53         | 3.920,50         | 43.942,31         | 297.400,00          | 1.376.286,50         | 257.783,77          | 10.032,00         | 51.910,09         | 87.506,68           | 8.403.794,37          |
| <b>Mai</b>           | 983.327,75            |                   | 5.169.335,77         | 63.371,53         | 3.920,50         | 32.385,44         | 294.940,00          | 1.369.556,28         | 207.247,29          | 9.833,28          | 51.693,36         | 94.388,80           | 8.280.000,00          |
| <b>Junho</b>         | 1.188.070,22          | 5.672,19          | 5.772.333,12         | 61.753,98         | 10.944,98        | 32.385,44         | 294.940,00          | 1.368.306,00         | 232.944,15          | 11.880,70         | 57.723,33         | 57.764,69           | 9.094.718,80          |
| <b>1º Parc13ºSal</b> | 455.476,23            |                   | 2.616.276,49         |                   | 1.960,26         |                   |                     |                      |                     |                   |                   |                     | 3.073.712,98          |
| <b>Julho</b>         | 870.214,00            | 67.688,96         | 4.617.453,91         | 61.753,98         | 3.893,00         | 21.389,10         | 294.940,00          | 1.365.227,02         | 172.676,08          | 8.702,14          | 46.174,53         | 70.400,55           | 7.600.513,27          |
| <b>Agosto</b>        | 978.485,32            | 9.308,63          | 5.180.518,77         | 61.753,98         | 3.893,00         | 13.845,26         | 292.780,00          | 1.365.227,02         | 197.394,79          | 9.784,85          | 51.805,19         | 114.440,39          | 8.279.237,20          |
| <b>Setembro</b>      | 988.231,23            | 5.233,64          | 5.175.383,85         | 68.184,12         | 3.893,00         | 13.845,26         | 292.780,00          | 1.364.223,52         | 171.763,17          | 9.882,31          | 51.753,84         | 79.126,26           | 8.224.300,20          |
| <b>Outubro</b>       | 988.217,09            |                   | 5.170.791,63         | 67.124,21         | 3.893,00         | 12.231,05         | 292.780,00          | 1.362.890,40         | 208.274,05          | 9.882,17          | 51.707,92         | 92.208,48           | 8.260.000,00          |
| <b>Novembro</b>      | 984.032,91            | 6.064,72          | 5.148.616,79         | 64.897,75         | 4.924,82         | 9.485,75          | 292.780,00          | 1.357.127,58         | 207.215,01          | 9.840,33          | 57.315,63         | 69.990,48           | 8.212.291,77          |
| <b>Dezembro</b>      | 1.054.612,28          | 4,54              | 6.659.615,45         | 65.030,97         | 2.570,83         | 9.485,75          | 292.780,00          | 1.361.467,52         | 210.371,15          | 10.546,12         | 66.596,15         | 117.916,44          | 9.850.997,20          |
| <b>2º Parc13ºSal</b> | 466.674,77            |                   | 2.647.420,81         | 60.120,28         | 1.285,41         |                   |                     | 1.357.853,76         | 192.071,69          |                   |                   |                     | 4.725.426,72          |
| <b>TOTAL</b>         | <b>12.618.879,58</b>  | <b>298.102,65</b> | <b>69.051.644,05</b> | <b>834.996,15</b> | <b>56.860,80</b> | <b>340.629,81</b> | <b>3.538.320,00</b> | <b>17.825.510,66</b> | <b>2.638.713,77</b> | <b>116.967,28</b> | <b>643.698,92</b> | <b>1.015.195,21</b> | <b>108.979.518,88</b> |
| <b>TOTAL GERAL</b>   | <b>108.979.518,88</b> |                   |                      |                   |                  |                   |                     |                      |                     |                   |                   |                     |                       |

Fonte: DEFIN, URCA, 2020.

A Execução Orçamentária 2020 do **Programa 211** – Gestão Administrativa do Ceará e **451** - Desenvolvimento Integral da Educação Superior estão apresentadas nas tabelas 41 e 42.

**Tabela 41: Gestão e Manutenção da SECITECE e Vinculadas**

| <b>EXECUÇÃO</b>            | <b>2020</b>                      |
|----------------------------|----------------------------------|
| <b>PROGRAMA</b>            | <b>211 – Gestão Adm do Ceará</b> |
| Programado (Lei + Crédito) | 3.139.838,00                     |
| Empenhado                  | 1.931.267,50                     |
| Empenhado/ Programado (%)  | 61,51                            |

Fonte: DEFIN, 2020.

**Tabela 42: Desenvolvimento Integral da Educação Superior**

| <b>EXECUÇÃO</b>            | <b>2020</b>  |
|----------------------------|--|
|                            | <b>451 – Desenvolvimento Integral da Educação Superior</b> |
| Programado (Lei + Crédito) | 128.360.466,00   |
| Empenhado                  | 116.436.892,55   |
| Empenhado/ programado (%)  | 90,71  |

Fonte: DEFIN, 2020.

\*A partir de 2020, o Programa 071 Gestão e desenvolvimento, migrou para o programa 451- Desenvolvimento Integral da Educação Superior.

**Tabela 43: Obra em Execução *Campus São Miguel – 2020***

| MAPP | Reforma e Ampliação do Campus São Miguel  |
|------|---|
| 118  | Encontra-se em andamento com 49% de execução física, o Campus Universitário São Miguel para o funcionamento do Curso de Direito no município do Crato. A previsão de entrega é para 28/12/2021. Serão investidos R\$ 5.107.853,150 neste projeto, beneficiando 2000 alunos. |

Fonte: PROPLAN 2020.

**Execução Orçamentária 2020 do Programa 222 – Gestão e Desenvolvimento Estratégico de Pessoas - (Espelho de acompanhamento das entregas)**

**Tabela 44: Execução Orçamentária 2020**

| Iniciativa   | Entrega                    | Meta Programada/ Realizada | Ação   | Fonte | Lei + Créditos | Empenhado | Pago | % Emp. | % Pago |
|--|----------------------------|----------------------------|--|-------|----------------|-----------|------|--------|--------|
| 222.1.03<br>Expansão da força de trabalho para implementação das políticas públicas no estado do Ceará | Concurso Público Realizado | 2/0                        | 11572 - Realização de Concurso Público URCA. | -     | 0,00           | 0,00      | 0,00 | 0,00   | 0,00   |

**Tabela 45: Execução Orçamentária 2020 do Programa 412 – Inova Ceará- (Espelho de acompanhamento das entregas)**

| Iniciativa  | Entrega                         | Meta Programada/ Realizada | Ação   | Fonte                  | Lei + Créditos | Empenhado | Pago | % Emp. | % Pago |
|---|---------------------------------|----------------------------|--|------------------------|----------------|-----------|------|--------|--------|
| 412.1.02<br>Promoção do ambiente de inovação do Sistema de Ciência, Tecnologia e Inovação | Ambiente de Inovação Implantado | 1/1                        | 11638 - Implantação de novos ambientes de inovação | 00 Recursos Ordinários | 5.000,00       | 0,00      | 0,00 | 0,00   | 0,00   |

|  |                                  |     |   |                        |          |      |      |      |      |
|--|----------------------------------|-----|---|------------------------|----------|------|------|------|------|
|  | Ambiente de Inovação Estruturado | 4/4 | -   | 00 Recursos Ordinários | 5.000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | Empresa Incubada                 | 6/2 | 20752 - Fortalecimento das Empresas Juniores da URCA.                                   | 00 Recursos Ordinários | 5.000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 412.1.04 - Promoção da consolidação do Sistema de Inovação do Estado do Ceará. | Evento Realizado                 | 3/1 | 20751 - Fortalecimento e Difusão da Ciência, Tecnologia e Inovação no Interior do Ceará | 00 Recursos Ordinários | 5.000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

**Tabela 46: Programa 451. Desenvolvimento Integral da Educação Superior**  
( Espelho de acompanhamento das entregas)

| Iniciativa  | Entrega       | Meta Programada / Realizada | Ação  | Fonte                               | Lei + Créditos | Empenhado | Pago     | % Emp. | % Pago |
|---|---------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|----------------|-----------|----------|--------|--------|
| 451.1.01<br>Promoção do acesso da população ao sistema estadual de educação superior                          | Vaga Ofertada | 4474/1250                   | 20088<br>Ampliação do número de cursos, turmas e vagas de graduação da URCA/ PARFOR | 82<br>Convênios com Órgãos Federais | 292.500,00     | 7.876,50  | 7.876,50 | 2,69   | 2,69   |
| 451.1.02<br>Promoção da titulação de Mestre e Doutor a professores da Educação Superior e da Educação Básica. | Vaga Ofertada | 60/61                       | -   | Governo Federal<br>Aplicação direta | 1.000.000,00   | 0,00      | 0,00     | 0,00   | 0,00   |
| 451.1.03<br>Expansão da oferta de formação em nível de pós-graduação stricto sensu.                           | Vaga Ofertada | 1952/102                    | -   | Governo Federal<br>Aplicação direta | 710.000,00     | 0,00      | 0,00     | 0,00   | 0,00   |

|  |                          |      |  |              |            |            |       |      |
|--|--------------------------|------|--|--------------|------------|------------|-------|------|
|  |                          |      | 20309 - Apoio e Expansão de Projetos e Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão da URCA.                       | 745.670,00   | 0,00       | 0,00       | 0,00  | 0,00 |
| 451.1.04   | Universidade Estruturada | 11/4 | 20372 - Funcionamento de Novos Equipamentos - MAPP Gestão  | 1.289.000,00 | 147.998,42 | 123.757,22 | 11,48 | 9,60 |
| Qualificação física para a prestação de serviços educacionais de nível superior nas instituições públicas estaduais. |                          |      | 10327 – Reforma do Centro de Artes Reitora Maria Violeta Arraes Gervaiseau                                     | 10.000,00    | 0,00       | 0,00       | 0,00  | 0,00 |
|  |                          |      | 10341 - Modernização e Ampliação do Parque Computacional e Infraestrutura da Tecnologia de Informação da URCA. | 5.000,00     | 0,00       | 0,00       | 0,00  | 0,00 |

|       |   |            |      |      |      |      |
|-------|---|------------|------|------|------|------|
| 10551 | Melhoria da Infraestrutura do Espaço Físico da Lira Nordeste  | 20.000,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 10324 | Construção do Campus da Unidade Descentralizada de Campos Sales.  | 10.000,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 10344 | - Aquisição de Equipamentos, Mobiliários e Material Permanente para Setores Administrativos e Acadêmicos. | 900.000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 10385 | - Aquisição e Reforma de Prédio para Implantação do Curso de Turismo e Hotelaria da URCA                  | 5.000,00   | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

|                |   |            |           |           |       |       |
|----------------|---|------------|-----------|-----------|-------|-------|
| 10338          | - |            |           |           |       |       |
| Reforma e      |   |            |           |           |       |       |
| Ampliação do   |   |            |           |           |       |       |
| Restaurante    |   | 5.000,00   | 0,00      | 0,00      | 0,00  | 0,00  |
| Universitário  |   |            |           |           |       |       |
| Campus         |   |            |           |           |       |       |
| Pimenta II.    |   |            |           |           |       |       |
| 10340          |   |            |           |           |       |       |
| Apoio e        |   |            |           |           |       |       |
| Assistência    |   |            |           |           |       |       |
| Estudantil:    |   |            |           |           |       |       |
| Infraestrutura |   |            |           |           |       |       |
| Física para os |   |            |           |           |       |       |
| Centros        |   |            |           |           |       |       |
| Acadêmicos e   |   | 5.000,00   | 0,00      | 0,00      | 0,00  | 0,00  |
| Diretório      |   |            |           |           |       |       |
| Central dos    |   |            |           |           |       |       |
| Estudantes e   |   |            |           |           |       |       |
| Aquisição de   |   |            |           |           |       |       |
| kit's para     |   |            |           |           |       |       |
| os Centros     |   |            |           |           |       |       |
| Acadêmicos     |   |            |           |           |       |       |
| (Estudantes).  |   |            |           |           |       |       |
| 10344          | - |            |           |           |       |       |
| Aquisição de   |   |            |           |           |       |       |
| Equipamentos,  |   |            |           |           |       |       |
| Mobiliários e  |   |            |           |           |       |       |
| Material       |   | 275.102,00 | 80.642,96 | 72.662,96 | 29,31 | 26,41 |
| Permanente     |   |            |           |           |       |       |
| para           |   |            |           |           |       |       |
| Setores        |   |            |           |           |       |       |
| Administrativo |   |            |           |           |       |       |
| s e            |   |            |           |           |       |       |
| Acadêmicos     |   |            |           |           |       |       |

|       |  |            |           |           |       |       |
|-------|--|------------|-----------|-----------|-------|-------|
| 10386 | -<br>Reforma e<br>Adequação do<br>Auditório/Teat<br>ro do Campus<br>Maria<br>Violeta Arraes<br>de Alencar<br>Gervaiseau. | 5000,00    | 0,00      | 0,00      | 0,00  | 0,00  |
| 10326 | -<br>Reforma da<br>Biblioteca<br>Central<br>e ampliação do<br>acervo das<br>Bibliotecas<br>Central e<br>Setoriais        | 70.000,00  | 56.683,72 | 56.683,72 | 80,98 | 80,98 |
| 20309 | Apoio e<br>Expansão de<br>Projetos<br>e Programas<br>de Ensino,<br>Pesquisa e<br>Extensão da<br>URCA.                    | 60.000,00  | 0,00      | 0,00      | 0,00  | 0,00  |
| 10624 | Melhoria da<br>Infraestrutura<br>Física da<br>URCA   | 695.000,00 | 0,00      | 0,00      | 0,00  | 0,00  |

|  |                         |      |  |   |                |                |                |       |       |
|--|-------------------------|------|--|---|----------------|----------------|----------------|-------|-------|
|  |                         |      | 10624 -<br>Melhoria da<br>Infraestrutura<br>Física da<br>URCA  | - | 100.000,00     | 0,00           | 0,00           | 0,00  | 0,00  |
|  |                         |      | 20209<br>Manutenção<br>do<br>Funcionament<br>o<br>das Atividades<br>Acadêmicas<br>nos Campi<br>da URCA.      | - | 1.100.000,00   | 349.875,25     | 349.365,25     | 31,81 | 31,76 |
| 451.1.05 -<br>Promoção da<br>oferta de<br>serviços<br>educacionais<br>de nível<br>superior nas<br>instituições<br>públicas<br>estaduais. | Universidade<br>Mantida | 10/8 | 20209 -<br>Manutenção<br>do<br>Funcionament<br>o<br>das Atividades<br>Acadêmicas<br>nos Campi<br>da URCA.    | - | 10.519.398,00  | 6.660.118,07   | 6.320.609,34   | 63,3  | 60,09 |
|  |                         |      | 20211<br>Pagamento de<br>Despesas de<br>Pessoal e<br>Encargos<br>Sociais (Folha<br>Normal) -<br>URCA.        |   | 107.809.796,00 | 105.100.569,07 | 103.440.630,46 | 97,49 | 95,95 |
|  |                         |      | 20212<br>Pagamento de<br>Despesas de<br>Pessoal e<br>Encargos<br>Sociais (Folha<br>Complementar<br>) - URCA. |   | 4.062.000,00   | 3.878.949,81   | 3.878.949,81   | 95,49 | 95,49 |

|   |                    |                  |  |   |            |      |      |      |      |
|---|--------------------|------------------|--|---|------------|------|------|------|------|
| 451.1.06<br>Expansão do apoio à permanência dos alunos na educação superior, em especial àqueles em situação de vulnerabilidade e social. | Aluno Beneficiado  | 5825/2342        | 20103<br>Ampliação e consolidação dos programas de política de assistência estudantil e apoio aos alunos da URCA | 00<br>Recursos Ordinários                             | 30.000,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|   |                    |                  | 11758<br>Ampliação e Consolidação dos programas de política de assistência Estudantil                            | 01<br>Cota parte do fundo de participação dos Estados | 22.000,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 451.1.07<br>Expansão da pesquisa científica nas instituições públicas estaduais   | Projeto Apoiado    | 1107/296         | 20276<br>Criação de Fundo de Financiamento em Pesquisa.  | 22<br>Governo Federal - Aplicação direta              | 360.000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|   |                    |                  |  | 00<br>Recursos Ordinários                             | 5.000,00   | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 451.1.08 -<br>Expansão da atividade de extensão nas instituições públicas estaduais.  | Pessoa Beneficiada | 227158 / 423.857 | 20104<br>Ampliação das Ações de Extensão da Universidade Regional do Cariri - URCA                               | 00<br>Recursos Ordinários                             | 5.000,00   | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

|  |                          |                  |   |                              |           |            |            |       |       |
|--|--------------------------|------------------|---|------------------------------|-----------|------------|------------|-------|-------|
| 451.1.09 -<br>Promoção da<br>troca de<br>experiências e<br>conhecimento<br>entre as<br>universidades<br>estaduais e<br>instituições de<br>ensino | Intercâmbio<br>Realizado | 2/0              | 20145 -<br>Realização de<br>Intercâmbio<br>Técnico<br>Científico e ou<br>Cultural para o<br>Desenvolvime<br>nto<br>Institucional e<br>Regional. | 00<br>Recursos<br>Ordinários | 5.000,00  | 0,00       | 0,00       | 0,00  | 0,00  |
|  |                          |                  | 10390<br>Apoio à<br>Gestão do<br>Geopark<br>Araripe   | 00<br>Recursos<br>Ordinários | 270.000,0 | 143.828,75 | 100.156,25 | 53,27 | 37,09 |
| 451.1.10 -<br>Expansão das<br>atividades<br>acadêmicas e<br>extensionistas<br>do Geopark<br>Araripe.   | Pessoa<br>Beneficiada    | 44370/<br>86.354 | 10388 -<br>Aquisição de<br>Equipamentos<br>e<br>Obras para o<br>Geopark<br>Araripe.   | 00<br>Recursos<br>Ordinários | 30.000,00 | 10.350,00  | 0,00       | 34,50 | 0,00  |
|  |                          |                  | 10392 -<br>Reforma e<br>Ampliação do<br>Museu de<br>Paleontologia<br>de Santana do<br>Cariri  | 00<br>Recursos<br>Ordinários | 10.000,00 | 0,00       | 0,00       | 0,00  | 0,00  |
| 451.1.12 -<br>Expansão da<br>oferta de<br>graduação da<br>Educação à<br>Distância no<br>Ensino<br>Superior.                                      | Aluno<br>Beneficiado     | 4000/0           | -   | -                            | 0,00      | 0,00       | 0,00       | 0,00  | 0,00  |

|  |                  |           |   |   |           |      |      |      |      |
|--|------------------|-----------|---|---|-----------|------|------|------|------|
| 451.1.13 -<br>Expansão da<br>oferta de Pós-<br>Graduação na<br>Educação à<br>Distância no<br>Ensino<br>Superior. | Vaga<br>Ofertada | 1500/160  | - | 22<br>Governo<br>Federal -<br>Aplicação<br>direta | 0,00      | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 451.1.14 -<br>Expansão da<br>oferta de Pós-<br>Graduação<br>Lato Sensu.  | Vaga<br>Ofertada | 1420/ 240 | - | 22<br>Governo<br>Federal -<br>Aplicação<br>direta | 12.500,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Fonte: PROPLAN (SIMA), 2020.

No quadro 69 apresentamos a relação das aquisições do exercício de 2020 com aporte financeiro de **R\$ 77.985,00 ( setenta e sete mil, novecentos e oitenta e cinco reais).**

**Quadro 66: Relação das Aquisições de 2020**

| Quantidade         | Descrição do bem   | Vr.Unit       | Valor total          |
|--------------------|--|---------------|----------------------|
| 10                 | Microscopio Binocular com Iluminação LED, Modelo: MN101B, Coleman  | R\$ 2.420,00  | R\$ 24.200,00        |
| 01                 | Microondas Branco, Modelo: NN-ST254W, Panasonic  | R\$ 557,00    | R\$ 557,00           |
| 01                 | Estufa Bacteriológica 42 Litros, Modelo: LUCA-81/42, Lucadema  | R\$ 2.450,00  | R\$ 2.450,00         |
| 01                 | Cabine de Fluxo Laminar Vertical, Modelo: LFV-10, Lutech   | R\$ 8.868,00  | R\$ 8.868,00         |
| 40                 | Banqueta Giratória Branca  | R\$ 269,00    | R\$ 10.760,00        |
| 01                 | Console de áudio BBTECH CA-518 Modular config. até 14 canais de entr. sendo 2 entr. de áudio por canal (A/B) | R\$ 20.800,00 | R\$ 20.800,00        |
| 50                 | Totem dispenser higienizador para álcool em gel, zaap, dimensões: 150X30X3CM                                 | R\$ 207,00    | R\$ 10.350,00        |
| <b>TOTAL GERAL</b> |  |               | <b>R\$ 77.985,00</b> |

Fonte: Patrimônio/ URCA, 2020.

**8.2 Restaurante Universitário (RU)**

O Restaurante Universitário constitui importante equipamento de assistência estudantil, alcançando as suas metas qualitativas e quantitativas, de acordo com a Tabela 47. O RU do *campus* Pimenta, atualmente, atende ao *campi* São Miguel, através do fornecimento de quentinhas. Já nos *campi* CRAJUBAR e Centro de Artes atende aos comensais em refeitórios próprios.

**Tabela 47: Demonstrativo da quantidade de refeições servidas e valores pagos em 2020 (Campus Pimenta)**

| Mês          | Quantidade Servida | Valor Pago           |
|--------------|--------------------|----------------------|
| Janeiro      | 2.960              | R\$ 2.769,40         |
| Fevereiro    | 24.722             | R\$ 20.614,30        |
| Março        | 19.185             | R\$ 15.994,20        |
| <b>TOTAL</b> | <b>46.867</b>      | <b>R\$ 39.377,90</b> |

Fonte: Departamento Financeiro, 2020.

**Tabela 48: Demonstrativo da quantidade de refeições servidas e valores pagos em 2020 (UD Iguatu)**

| <b>Mês</b>   | <b>Quantidade Servida</b> | <b>Valor Pago</b>   |
|--------------|---------------------------|---------------------|
| Janeiro      | 1.574                     | R\$ 1.350,20        |
| Fevereiro    | 1.611                     | R\$ 1.361,60        |
| Março        | 5.217                     | R\$ 4.241,40        |
| <b>TOTAL</b> | <b>8.402</b>              | <b>R\$ 6.953,20</b> |

FONTE: Departamento Financeiro, 2020.

Apresentamos no período de janeiro a março de 2020 o Custeio Geral com o Restaurante Universitário da URCA no *Campus* Pimenta: R\$ 39.377,90 e no mesmo período, na Unidade Descentralizada de Iguatu (UDI) foi de: R\$ 6.953,20. O valor Global no custeio com os Restaurantes da URCA e UDI, no período citado foi de: R\$ 46.331,10.

### **8.3 Gestão Por Resultados: Objetivos, Metas, Indicadores e Avaliação**

O Plano Plurianual (PPA) é um instrumento de planejamento governamental a médio prazo no qual define as diretrizes, objetivos e metas da Administração pública, que possibilita a discussão acerca dos resultados dos eixos, temas e programas a partir da análise dos indicadores estratégicos, temáticos e programáticos respectivamente com vistas a verificar e rever a pertinência da manutenção de elementos de base do governo, a partir do seu desempenho físico e financeiro.

A (LOA) Lei Orçamentária Anual - LOA, o orçamento estadual estima a receita e fixa a despesa do Estado, assegurando os gastos com o funcionalismo, com a manutenção e o funcionamento da administração pública, com o pagamento da dívida e recursos para programas e investimentos prioritários necessários ao desenvolvimento sustentável do Estado. Conforme apresentamos no capítulo 4.1, Execução orçamentária e financeira a LOA de 2020 da URCA, teve um aporte de R\$ 131.540,304 (Centro e trinta e um milhões, quinhentos e quarenta mil e trezentos e quatro reais) tendo executado R\$ 118, 368,160,05 (cento e dezoito milhões, trezentos e sessenta e oito mil, cento e sessenta reais e cinco centavos) representando 89,99% do orçamento geral da nossa IES.

Apresentamos a seguir a metodologia utilizada para cálculo dos indicadores de eficiência e eficácia da URCA no ano de 2020.

➤ **A metodologia utilizada para o cálculo dos índices foi a seguinte:**

Custo Corrente/Aluno Equivalente = (Custo Corrente) / (AGE+APGTI)

Aluno Tempo Integral/Professor = (AGTI+APGTI) / (Nº de Professores)

Aluno Tempo Integral/Funcionário = (AGTI+APGTI) / (Nº de Funcionários)

Funcionário/Professor = (Nº de Funcionários) / (Nº de Professores)

Grau de Participação Estudantil (GPE = AGTI/AG)

Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG) = APG/(AG+APG)

Conceito CAPES/MEC para a Pós-Graduação = ( $\sum$  conceito de todos os cursos de pós-graduação) / (Número de cursos de pós-graduação)

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) = (5D+3M+2E+G) / (D+M+E+G)

Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) = (Nº de diplomados) / (Nº total de alunos ingressantes)

Número de alunos

São considerados nos cálculos de alguns dos indicadores dos alunos matriculados no ano letivo referente ao exercício em cursos de:

- a) graduação, ministrados nos turnos diurno e noturno;
- b) pós-graduação *Stricto Sensu*: mestrado e doutorado;
- c) residência médica;

➤ Os dados semestrais devem ser somados e divididos por dois; não devem ser incluídos alunos ou participantes de atividades de extensão e de especialização; não devem ser considerados alunos de mestrado profissionalizante. Não devem ser incluídos alunos de cursos a distância.

AG = total de alunos efetivamente matriculados na graduação

APG = total de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação *Stricto Sensu*, incluindo-se alunos de mestrado e de doutorado

Número de Alunos da Graduação em Tempo Integral (AGTI): É calculado pela fórmula:

$$AGTI = \sum \text{ todos os cursos } (NDI \text{ DPC}) (1 + [\text{Fator de Retenção}]) + ((NI - NDI) / 4) \text{ DPC}$$

NDI = Número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso.

DPC = Duração padrão do curso, de acordo com a tabela da SESU.

NI = Número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso.

➤ Fator de Retenção calculado de acordo com metodologia da SESU.

➤ Número de Alunos Equivalentes da Graduação (AGE)

$$AGE = \sum \text{ todos os cursos } (NDI \text{ DPC}) (1 + [\text{Fator de Retenção}]) + ((NI - NDI) / 4) \text{ DPC}$$

[Peso do grupo em que se insere o curso]

NDI = Número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso.

DPC = Duração padrão do curso de acordo com a tabela da SESU

NI = Número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso

A tabela 49 apresenta os indicadores de eficiência e eficácia da URCA em 2020, estes indicadores permitem aferir a eficiência, eficácia e economicidade das ações, confrontando os valores que compõem os indicadores com os elementos constantes dos projetos e atividades.

**Tabela 49: Indicadores de Eficiência e Eficácia da URCA 2020**

|  |               |
|--|---------------|
| Custo Corrente / Aluno Equivalente             | R\$ 10.936,35 |
| Aluno Tempo Integral / Professor               | 25,17         |
| Aluno Tempo Integral / Funcionário             | 38,99         |
| Funcionário / Professor                        | 0,65          |
| Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG)  | 0,04          |
| Grau de Participação Estudantil (GPE)          | 0,93          |
| Conceito CAPES / MEC para a Pós-Graduação      | 3,83          |
| Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) | 3,46%         |
| Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)             | 66%           |
| Taxa de Evasão (TEV)                           | 6,45%         |

Fonte: PROPLAN – URCA, 2020.

Em 2020 o custo por aluno foi de R\$10.936,35, comparado a 2019 houve um aumento de 40,45%. O número de alunos por professor foi de 25,17, o que mostra que a instituição possui um quadro de professores suficientes para atender o aluno. Já o número de alunos por funcionário foi de 38,99 um número bastante expressivo, o que demonstra um baixo número de servidores para atender o aluno. O número de funcionários por professor foi de 0,65, este índice indica a insuficiência de servidores no apoio ao docente. O Grau de envolvimento com a pós-graduação foi de 0,04, neste caso, em 2020 a URCA possui 10 mestrados e 4 Doutorado e 351 / 151alunos matriculados na pós – graduação *Stricto Sensu*, por isso esse resultado baixo. No que concerne ao Grau de Participação Estudantil (GPE), este foi de 0,93. Com relação ao conceito CAPES, este foi de 3,83, o que evidencia que a pós-graduação da URCA é bem conceituada. O IQCD foi de 3,46, corroborando que o corpo docente da IES está se qualificando. A Taxa de Sucesso da Graduação foi de 66%, e a Taxa de Evasão foi de 6,45 % confirmando que URCA está cumprindo sua missão.

### 8.3 Indicadores Gerais da URCA

Os indicadores que estão relacionados ao Programa 451 Desenvolvimento Integral da Educação Superior objetivam apoiar e fortalecer todos os aspectos relacionados à qualidade da educação superior no Estado do Ceará, visando contribuir para a democratização do acesso à Universidade e a interiorização de sua atuação, possibilitando uma participação efetiva no processo de desenvolvimento socioeconômico-cultural do Estado.

Com relação aos indicadores de desempenho, os mesmos estão ligados a Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior, no Eixo - Ceará do Conhecimento e no Tema Estratégico Desenvolvimento Integral da Educação Superior. Na tabela 50 podem ser observados os indicadores gerais da URCA em 2020.

**Tabela 50: Indicadores Gerais da URCA**

| Indicador   | 2020    |
|---|---------|
| Empresas atendida com inovação (Empresas Incubadas)               | 01      |
| <i>Startup's - Startup</i> Experiência Azul (Corredores Digitais) | 03      |
| Alunos Matriculados na Graduação                                  | 10.207  |
| População Beneficiadas com Ações de Extensão                      | 419.192 |
| Produção Acadêmica  | 2102    |

Fonte: PROPLAN - URCA, 2020.

O ano de 2020 foi atípico, devido às restrições sanitárias impostas pela pandemia do COVID-19. A URCA, por meio do ITEC e com o trabalho de articulação regional foi possível aprovar 16(dezesseis) projetos de *startups* na modalidade atratividade, no Programa Corredores Digitais edição 2020. O programa segue nas suas últimas etapas, restando no processo de refino, 3 (três) *startups* oriundas da URCA: *E-commerce digital*, *Quality Service* e *Sustainable Tourism*. O programa Corredores Digitais é uma iniciativa do Governo do Estado do Ceará por meio da Secretaria da Ciência Tecnologia, e Ensino Superior. O ITEC acompanhou o desempenho da Empresa Júnior de Engenharia de Produção (EJEPRO) com apoio técnico para federar a mesma junto a FEJECE (Federação das Empresas Juniores do Ceará).

A URCA, com apoio do ITEC, teve o projeto da Professora Kátia Sacramento do Departamento de Matemática Pura e Aplicada aprovado no programa CENTELHA para *startups*, denominado: "Reconhecimento digital dos fósseis do Cariri usando app". Atualmente o mesmo vem sendo acompanhado pelo ITEC, como refino na parte de treinamentos para gestão afim de que o mesmo se torne uma empresa. Com consultorias realizadas na área de gestão, o projeto está sendo incubado para se tornar empresa pela URCA por meio do ITEC. A tabela 50, resume às atividades de acompanhamento de empresas, criação de startups e incubação de empresas, realizados no ano de 2020 pelo ITEC.

## 8.4 Graduação

**Quadro 67: Proporção Alunos por Professor por Departamento**

| Departamentos          | Alunos Matriculados no semestre 2019.1 | Professores | Aluno/Professor |
|------------------------|--|-------------|-----------------|
| Artes Visuais          | 151                                    | 17          | 8,88            |
| Biologia               | 1392                                   | 71          | 19,60           |
| Ciências Sociais       | 175                                    | 22          | 7,95            |
| Construção Civil       | 368                                    | 17          | 21,65           |
| Direito                | 1348                                   | 64          | 21,06           |
| Economia               | 1190                                   | 56          | 21,25           |
| Educação               | 868                                    | 37          | 23,45           |
| Educação Física        | 764                                    | 40          | 19,10           |
| Enfermagem             | 777                                    | 87          | 8,93            |
| Engenharia de Produção | 322                                    | 19          | 16,95           |
| Física                 | 105                                    | 11          | 9,55            |
| Geociências            | 621                                    | 29          | 21,41           |
| História               | 698                                    | 30          | 23,27           |
| Línguas e Literaturas  | 1224                                   | 66          | 18,55           |
| Matemática             | 499                                    | 37          | 13,49           |
| Química Biológica      | 87                                     | 16          | 5,44            |
| Teatro                 | 107                                    | 18          | 5,94            |

Fonte: URCA - PROPLAN, 2020.

**Quadro 68: Perfil Socioeconômico dos Graduandos 2020**

| Descrição | Especificação          | 2019.2 | %     | 2020.1 | %     |
|-----------|------------------------|--------|-------|--------|-------|
| Gênero    | Feminino               | 4813   | 56,50 | 4565   | 57,03 |
|           | Masculino              | 3683   | 43,23 | 3415   | 42,66 |
|           | Outro                  | 23     | 0,27  | 25     | 0,31  |
| Raça/Cor  | Amarela                | 569    | 6,69  | 515    | 6,44  |
|           | Branca                 | 2045   | 24,03 | 1908   | 23,85 |
|           | Indígena               | 40     | 0,47  | 32     | 0,40  |
|           | Parda                  | 4551   | 53,47 | 4266   | 53,32 |
|           | Preta                  | 1306   | 15,34 | 1280   | 16,00 |
| Idade     | Menos de 16 anos       | 3      | 0,04  | 4      | 0,05  |
|           | De 16 a 17 anos        | 34     | 0,40  | 7      | 0,09  |
|           | De 18 a 24 anos        | 5993   | 70,42 | 5411   | 67,63 |
|           | De 25 a 30 anos        | 1416   | 16,64 | 1514   | 18,92 |
|           | De 31 a 50 anos        | 1020   | 11,99 | 1026   | 12,82 |
|           | Mais de 50 anos        | 44     | 0,52  | 39     | 0,49  |
| Renda     | Até 0,5 salário mínimo | 1132   | 13,30 | 1194   | 14,92 |

|  |                                    |      |       |      |       |
|--|------------------------------------|------|-------|------|-------|
|  | Acima de 0,5 até 1 salário mínimo  | 3091 | 36,31 | 2904 | 36,30 |
|  | Acima de 1 até 2 salários mínimos  | 2595 | 30,49 | 2408 | 30,10 |
|  | Acima de 2 até 3 salários mínimos  | 860  | 10,10 | 761  | 9,51  |
|  | Acima de 3 até 4 salários mínimos  | 375  | 4,41  | 333  | 4,16  |
|  | Acima de 4 até 5 salários mínimos  | 227  | 2,67  | 187  | 2,34  |
|  | Acima de 5 até 10 salários mínimos | 187  | 2,20  | 161  | 2,01  |
|  | Acima de 10 salários mínimos       | 45   | 0,53  | 53   | 0,66  |

Fonte: DTI – URCA - Questionário Socioeconômico, 2020.

De acordo com dados obtidos no questionário socioeconômico aplicado no momento das matrículas no ano de 2020, destacamos os dados do semestre 2020.1.

No tocante a gênero 57,03% dos alunos se identificam como o gênero Feminino, 42,66 % se identificam como o gênero Masculino e 0,31% não se identificam nem como sendo do gênero Feminino nem do gênero Masculino. No que tange a Raça/Cor 69,32% dos (as) alunos (as) se declaram negros (Pretos ou Pardos), Branca 23,85%, Indígena 0,40% e 6,44% se declaram de cor Amarela. Quanto a faixa etária, 67,63% dos alunos estão na faixa de 18 a 24 anos e 0,49% apresentam idade superior a 50 anos. Torna-se relevante destacar que os alunos da URCA possuem um núcleo familiar composto por três a cinco membros, sendo sua renda per capita familiar de 81,32% é de 0,5 a 2 salários mínimos, e apenas 0,66% apresentam renda acima de 10 salários.

### 8.5 Bolsas Estudantis da URCA

A URCA tem como missão contribuir significativamente para transformação da realidade regional, através das atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão. Para alcançar seus objetivos em 2020 a URCA além de recursos oriundos da FUNCAP e do CNPq para incentivo a essas atividades, contou com incremento de recursos do Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP/BSocial e recursos do Finalístico da URCA. Tendo como principais resultados o aumento da participação dos estudantes nas atividades fins da nossa IES contribuindo para a permanência do aluno na universidade e a melhoria da Taxa de Sucesso de Graduação.

**Tabela 51: Alunos atendidos com Bolsas Estudantis da URCA**

| <b>Modalidade</b>                           | <b>FUNCAP</b> | <b>CNPq<br/>PIBIC<br/>AF</b> | <b>CNPq<br/>PIBIC EM</b> | <b>CNPq<br/>PIBIC-IC</b> | <b>URCA<br/>Tesouro</b> | <b>URCA<br/>FECOP</b> | <b>Total</b> |
|---|---------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------|
| Iniciação Científica                        | 53            | 01                           | 32                       | 63                       | -                       | 181                   | <b>330</b>   |
| Monitoria                                   | -             | -                            | -                        | -                        | -                       | 68                    | <b>68</b>    |
| Extensão                                    | -             | -                            | -                        | -                        | 39*                     | 192                   | <b>231</b>   |
| Assistência Estudantil<br>/ Extracurricular | -             | -                            | -                        | -                        | 21                      | 243                   | <b>264</b>   |
| <b>Total</b>                                | <b>53</b>     | <b>01</b>                    | <b>32</b>                | <b>63</b>                | <b>60</b>               | <b>684</b>            | <b>893</b>   |

Fonte: PROPLAN - URCA, 2020.

Obs: \*As bolsas do finalístico na extensão iniciaram o ano beneficiando 39 alunos e encerrou o ano com 22.

A Tabela 51 mostra o total de alunos beneficiados com bolsas estudantis no ano de 2020 por fonte de financiamento e por tipo de bolsa, aonde se observa que as atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência Estudantil juntas beneficiaram 893 alunos.

Tabela 52: Evolução das Bolsas 2018 a 2020

| Fonte de Financiamento         | Especificação da Bolsa                    | 2018         |                    |                   | 2019         |                    |                   | 2020         |                    |                   |
|--------------------------------|---|--------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------------|-------------------|
|                                |   | Nº de Bolsas | Valor Mensal (R\$) | Total Anual (R\$) | Nº de Bolsas | Valor Mensal (R\$) | Total Anual (R\$) | Nº de Bolsas | Valor mensal (R\$) | Total Anual (R\$) |
| CAPES                          | Mestrado                                  | 12           | R\$ 1.500,00       | R\$ 216.000,00    | 12           | R\$ 1.500,00       | R\$ 216.000,00    | 12           | R\$ 1.500,00       | R\$ 216.000,00    |
|                                | Doutorado                                 | 4            | R\$ 2.200,00       | R\$ 105.600,00    | 5            | R\$ 2.200,00       | R\$ 132.000,00    | 5            | R\$ 2.200,00       | R\$ 132.000,00    |
|                                | Pós-Doc                                   | 2            | R\$ 4.100,00       | R\$ 98.400,00     | 2            | R\$ 4.100,00       | R\$ 98.400,00     | 2            | R\$ 4.100,00       | R\$ 98.400,00     |
|                                | Dinter                                    | 31           | R\$ 2.200,00       | R\$ 818.400,00    | -            | -                  | -                 | -            | -                  | -                 |
|                                | Iniciação à Docência (PIBID)              | 144          | R\$ 400,00         | R\$ 288.000,00    | 144          | R\$ 400,00         | R\$ 691.200,00    | 120          | R\$ 400,00         | R\$ 576.000,00    |
|                                | Supervisão (PIBID)                        | 18           | R\$ 700,00         | R\$ 68.850,00     | 18           | R\$ 765,00         | R\$ 165.240,00    | 15           | R\$ 765,00         | R\$ 137.700,00    |
|                                | Coordenação (PIBID)                       | 7            | R\$ 1.300,00       | R\$ 49.500,00     | 6            | R\$ 1.400,00       | R\$ 100.800,00    | 5            | R\$ 1.400,00       | R\$ 84.000,00     |
|                                | Coordenação Institucional (PIBID)         | -            | -                  | -                 | 1            | R\$ 1.500,00       | R\$ 18.000,00     | 1            | R\$ 1.500,00       | R\$ 18.000,00     |
|                                | PARFOR Coordenadores Locais               | 34           | R\$ 1.100,00       | R\$ 40.700,00     | 57           | R\$ 1.100,00       | R\$ 62.700,00     |              |                    |                   |
|                                | PARFOR Coordenadores de área              | 55           | R\$ 1.400,00       | R\$ 74.200,00     | 18           | R\$ 1.400,00       | R\$ 25.200,00     | 12           | R\$ 1.400,00       | R\$ 201.600,00    |
|                                | PARFOR Coordenação Geral                  | 12           | R\$ 1.500,00       | R\$ 18.000,00     | 12           | R\$ 1.500,00       | R\$ 18.000,00     |              |                    |                   |
|                                | PARFOR Professores Formador I             | 465          | R\$ 1.300,00       | R\$ 609.400,00    | 320          | R\$ 1.300,00       | R\$ 416.000,00    |              |                    |                   |
| PARFOR Professores Formador II | 41  |              |                    |                   | R\$ 1.100,00 | R\$ 45.100,00      |                   |              |                    |                   |
| CNPQ                           | Iniciação Científica (PIBIC)              | 62           | R\$ 400,00         | R\$ 297.600,00    | 62           | R\$ 400,00         | R\$ 297.600,00    | 62           | R\$ 400,00         | R\$ 297.600,00    |
|                                | Iniciação Científica (PIBIC-AF)           |              |                    |                   |              |                    |                   | 1            | R\$ 400,00         | R\$ 400,00        |
|                                | Iniciação Tecnológica (PIBIT)             | 2            | R\$ 400,00         | R\$ 9.600,00      | 3            | R\$ 400,00         | R\$ 14.400,00     | -            | -                  | -                 |
|                                | Iniciação Científica (PIBIC) Ensino Médio | 50           | R\$ 100,00         | R\$ 60.000,00     | 50           | R\$ 100,00         | R\$ 60.000,00     | 32           | R\$ 100,00         | R\$ 38.400,00     |
|                                | Pesquisador – PQ                          | 8            | R\$ 1.500,00       | R\$ 144.000,00    | 7            | 1.100,00/1.200,00  | R\$ 93.600,00     | 7            | 1.100,00/1.200,00  | R\$ 93.600,00     |
| MEC                            | Residência                                | 34           | R\$ 3.330,43       | R\$ 113.234,62    | 46           | R\$ 3.330,43       | R\$ 153.199,78    | 48           | R\$ 3.330,43       | R\$ 159.860,64    |
| MEC/FNDE/<br>CAPES             | PET                                       | 12           | R\$ 400,00         | R\$ 57.600,00     | 12           | R\$ 400,00         | R\$ 57.600,00     |              |                    |                   |
|                                | PET                                       | 1            | R\$ 2.200,00       | R\$ 26.400,00     | 1            | R\$ 2.200,00       | R\$ 26.400,00     |              |                    |                   |
| MEC/<br>Ministério da Saúde    | PET EIP Coordenador                       | 4            | R\$ 1.100,00       | R\$ 17.600,00     | 6            | R\$ 1.100,00       | R\$ 52.800,00     | 6            | R\$ 1.100,00       | R\$ 79.200,00     |
|                                | PET EIP Tutor                             | 15           | R\$ 550,00         | R\$ 33.000,00     | 5            | R\$ 550,00         | R\$ 22.000,00     | 5            | R\$ 550,00         | R\$ 33.000,00     |
|                                | PET EIP Preceptores                       |              |                    |                   | 20           | R\$ 550,00         | R\$ 88.000,00     | 20           | R\$ 550,00         | R\$ 132.000,00    |

|                                    |  |              |                       |                         |              |                       |                         |              |                       |                         |
|------------------------------------|--|--------------|-----------------------|-------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------|
|                                    | PET EIP Estudantes                                   | 12           | R\$ 400,00            | R\$ 19.200,00           | 30           | R\$ 400,00            | R\$ 96.000,00           | 30           | R\$ 400,00            | R\$ 144.000,00          |
| <b>PROAE</b>                       | Convênios com outras Instituições                    | 101          | Valores diferenciados | R\$ 70.328,03           | 150          | Valores diferenciados | R\$ 1.000.000,00        | 87           | Valores diferenciados | R\$ 69.789,00           |
| <b>FUNCAP</b>                      | Iniciação Científica (PIBIC)                         | 50           | R\$ 400,00            | R\$ 240.000,00          | 50           | R\$ 400,00            | R\$ 240.000,00          | 53           | R\$ 400,00            | R\$ 254.400,00          |
|                                    | Mestrado   | 17           | R\$ 1.500,00          | R\$ 306.000,00          | 50           | R\$ 1.500,00          | R\$ 900.000,00          | -            | -                     | -                       |
|                                    | Doutorado  | 3            | R\$ 2.200,00          | R\$ 79.200,00           | 12           | R\$ 2.200,00          | R\$ 316.800,00          | -            | -                     | -                       |
|                                    | Pós Doc  | -            | -                     | -                       | 4            | R\$ 4.100,00          | R\$ 196.800,00          | -            | -                     | -                       |
|                                    | Dinter   | 3            | R\$ 2.200,00          | R\$ 79.200,00           | -            | -                     | -                       | -            | -                     | -                       |
|                                    | DCR  | 1            | R\$ 5.000,00          | R\$ 60.000,00           | 3            | R\$ 5.400,00          | R\$ 194.400,00          | -            | -                     | -                       |
|                                    | BPI Professor  | 23           | R\$ 1.000,00          | R\$ 276.000,00          | 18           | R\$ 1.000,00          | R\$ 216.000,00          | -            | -                     | -                       |
|                                    | BPI Iniciação Científica                             | 5            | R\$ 400,00            | R\$ 24.000,00           | -            | -                     | -                       | -            | -                     | -                       |
| <b>Finalístico URCA</b>            | Estágio Extracurricular                              | 30           | R\$ 400,00            | R\$ 132.000,00          | 30           | R\$ 400,00            | R\$ 132.000,00          | 21           | R\$ 400,00            | R\$ 100.800,00          |
|                                    | Programas/Projetos de extensão PIBEX                 | 14           | R\$ 150,00            | R\$ 25.200,00           | 14           | R\$ 200,00            | R\$ 33.600,00           | -            | -                     | -                       |
|                                    | Programas/Projetos de extensão Bolsas Universitárias | -            | -                     | -                       | 2            | R\$ 400,00            | R\$ 4.400,00            | 39*          | R\$ 400,00            | R\$ 187.200,00          |
|                                    | Programas/Projetos de extensão Bolsas Tecnológicas   | -            | -                     | -                       | 10           | -                     | R\$ 44.000,00           | -            | -                     | -                       |
| <b>FECOP (duração de 10 meses)</b> | Estágio Extracurricular                              | 242          | R\$ 450,00            | R\$ 1.036.350,00        | 258          | R\$ 450,00            | R\$ 1.161.000,00        | 242          | R\$ 450,00            | R\$ 1.089.000,00        |
|                                    | Programas Extensão                                   |              |                       |                         | 86           |                       |                         |              |                       |                         |
|                                    | Projetos Extensão                                    | 202          | R\$ 450,00            | R\$ 909.000,00          | 114          | R\$ 450,00            | R\$ 900.000,00          | 192          | R\$ 450,00            | R\$ 864.000,00          |
|                                    | Iniciação Científica                                 | 180          | R\$ 450,00            | R\$ 810.000,00          | 180          | R\$ 450,00            | R\$ 810.000,00          | 181          | R\$ 450,00            | R\$ 977.400,00          |
|                                    | Monitoria  | 80           | R\$ 450,00            | R\$ 360.000,00          | 64           | R\$ 450,00            | R\$ 288.000,00          | 64           | R\$ 450,00            | R\$ 288.000,00          |
| <b>Total Global</b>                |  | <b>1.935</b> | <b>-</b>              | <b>R\$ 7.572.562,65</b> | <b>1.923</b> | <b>-</b>              | <b>R\$ 9.387.239,78</b> | <b>1.262</b> | <b>-</b>              | <b>R\$ 6.272.349,64</b> |

PROPLAN, 2020.

Podemos destacar ainda no ano de 2020 as bolsas financiadas pela CAPES, onde, tivemos (12) Bolsas de Mestrado, (05) Doutorado, (02) Pós-Doc, Iniciação à Docência (PIBID) de 120, Destacamos ainda as Bolsas financiadas pelo CNPQ: 62 de Iniciação Científica-(PIBIC), 32 de Iniciação Científica (PIBIC/ Ensino Médio. Financiadas pelo MEC: 48 de Residência. MEC/Ministério da Saúde -PET (61). Financiadas pela FUNCAP (Iniciação Científica/IC PIBIC (53). Mestrado (41), Doutorado (11) e PROAE Convênios com outras instituições (87),

No que diz respeito à pesquisa, em 2020, a URCA obteve 329 alunos beneficiados com Bolsas Estudantis distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC AF - CNPq (01), PIBIC EM (32), FUNCAP (53) CNPq PIBIC IC (62) e FECOP/BSocial (181).

No tocante as bolsas FUNCAP/BSocial com duração de 10 meses (Março a Dezembro); Estágio Extracurricular (242), Programas e Projetos de Extensão (192), Iniciação Científica (181) e Monitoria (64). Bem como, houve investimento com Bolsas de Assistência Estudantil com recursos do Tesouro/ Finalístico (fonte 00): Estágio Extracurricular (21), Programas e Projetos de Extensão (39).

Vale ressaltar que a PROPLAN vem elaborando projeto desde 2016, visando buscar financiamento para ampliar atendimento estudantil junto ao Fundo de Combate a Pobreza – FECOP, desta forma, a URCA pode beneficiar um número maior de alunos com Perfil FECOP. Em 2020 nossa Universidade ofertou 679 bolsas. Demonstrando um claro crescimento de alunos e professores contemplados com Bolsas apesar da crise econômica que assola nosso país.

### **8.6 Taxa de Sucesso nos Cursos de Graduação (TSG)**

Um indicador relevante é a Taxa de Sucesso nos Cursos de Graduação este indicador fornece o percentual de alunos que concluem o curso no tempo de duração padrão previsto, em 2020 alcançamos uma taxa de 66%.

A Taxa de Sucesso quantifica a relação entre os alunos ingressantes e os diplomados, isto é, a quantidade de alunos formados, em tempo regular, em relação à quantidade de alunos que ingressam na universidade em períodos anteriores. Assim sendo, quanto mais próximo de 100%, melhor é o resultado do indicador. O cálculo feito pela equação (TSG) em percentagem.

$$TSG = \frac{N^{\circ} \text{ DE DIPLOMADOS NO ANO}}{N^{\circ} \text{ TOTAL DE ALUNOS INGRESSANTES}} * 100$$

### **8.7 Número de Alunos Graduados**

Em 2020, tivemos, 778 alunos concludentes nos cursos de graduação da URCA. É importante ressaltar que, por conta do atraso no calendário acadêmico em decorrência das greves dos anos de 2011 e 2015, somente os cursos sediados no *Campus* Multi-Institucional de Iguatu, o calendário encontra-se regular, ou seja, 2020.1.

Esse dado estatístico é usado como elemento de análise para acompanhar o crescimento anual de graduados nas Universidades Públicas Estaduais, de forma a suprir as demandas da Sociedade e alcançar a meta do Plano Nacional de Educação.

## 8.8 Taxa de Evasão (TEV)

A taxa de evasão é um indicador que analisa o percentual de acadêmicos que se evadiram da universidade no período. O cálculo do percentual de alunos evadidos foi realizado, anualmente, através da equação:

$$TEv = \frac{N^{\circ} \text{ DE ALUNOS EVADIDOS}}{N^{\circ} \text{ DE ALUNOS MATRICULADOS}} * 100$$

*Evadidos = desistente + em abandono + transferido*

A Taxa de Evasão dos alunos cursando graduação na URCA em 2020 foi de 6,45% apresentando uma diminuição de 35,5% em relação a 2019, acreditamos que tal fato se deu em virtude da continuidade dos investimentos na assistência estudantil na nossa IES, mesmo diante da Pandemia da COVID-19, onde tivemos que nos adaptar implementando protocolos de segurança na universidade bem como a atualização da legislação permitindo as aulas remotas e avaliação remotas, visando a continuidade dos semestres dirimindo o insucesso dos alunos e garantido a sua permanência. Outro fator que não pode ser desconsiderado é o perfil do aluno da URCA, onde 81,32% possuem renda per capita familiar de 0,5 a 2 salários mínimos.

## 8.9 Conceito Preliminar de Curso (CPC)

O CPC (Conceito Preliminar de Curso) é um indicador de qualidade que avalia os cursos superiores. Elaborado com o objetivo de combinar diferentes medidas de qualidade de cursos de graduação e algumas variáveis de insumos em uma única medida. A tabela 53 apresenta o Conceito Preliminar de Curso (CPC) da URCA referente aos últimos anos em que ocorreram as avaliações.

**Tabela 53: Conceito Preliminar de Curso (CPC)**

| Ano  | Curso                                      | Campus            | CPC | Conceito ENADE |
|------|--|-------------------|-----|----------------|
| 2017 | Matemática (Licenciatura)                  | Juazeiro do Norte | 3   | 2              |
| 2017 | Matemática (Licenciatura)                  | Campos Sales      | 2   | 2              |
| 2017 | Letras-português (Licenciatura)            | Missão Velha      | 3   | 1              |
| 2017 | Letras-português e espanhol (Licenciatura) | Crato             | SC  | SC             |
| 2017 | Letras-português e espanhol (Licenciatura) | Campos Sales      | 2   | 1              |
| 2017 | Física (Licenciatura)                      | Juazeiro do Norte | 3   | 2              |
| 2017 | Ciências Biológicas (Bacharelado)          | Crato             | 3   | 1              |

|      |                                      |                   |   |   |
|------|--------------------------------------|-------------------|---|---|
| 2017 | Ciências Biológicas (Licenciatura)   | Crato             | 3 | 3 |
| 2017 | Ciências Biológicas (Licenciatura)   | Missão Velha      | 2 | 2 |
| 2017 | Ciências Biológicas (Licenciatura)   | Campos Sales      | 3 | 2 |
| 2017 | Pedagogia (Licenciatura)             | Crato             | 3 | 3 |
| 2017 | Pedagogia (Licenciatura)             | Crato             | 2 | 2 |
| 2017 | Pedagogia (Licenciatura)             | Crato             | 3 | 3 |
| 2017 | História Licenciatura)               | Crato             | 3 | 3 |
| 2017 | Artes Visuais (Licenciatura)         | Juazeiro do Norte | 3 | 2 |
| 2017 | Geografia (Licenciatura)             | Crato             | 3 | 3 |
| 2017 | Educação Física (Licenciatura)       | Crato             | 3 | 3 |
| 2017 | Educação física (Licenciatura)       | Iguatu            | 3 | 4 |
| 2017 | Ciências Sociais (Bacharelado)       | Crato             | 3 | 2 |
| 2017 | Ciências Sociais (Licenciatura)      | Crato             | 4 | 4 |
| 2017 | Construção Civil (Tecnólogo)         | Juazeiro do Norte | 1 | 1 |
| 2017 | Construção Civil (Tecnólogo)         | Juazeiro do Norte | 2 | 2 |
| 2017 | Letras - Inglês (Licenciatura)       | Crato             | 3 | 2 |
| 2018 | Direito (Bacharelado)                | Crato             | 3 | 4 |
| 2018 | Ciências Econômicas (Bacharelado)    | Crato             | 3 | 2 |
| 2018 | Ciências Econômicas (Bacharelado)    | Iguatu            | 2 | 2 |
| 2018 | Direito (Bacharelado)                | Iguatu            | 3 | 4 |
| 2019 | Enfermagem (Bacharelado)             | Crato             | 4 | 4 |
| 2019 | Enfermagem (Bacharelado)             | Iguatu            | 3 | 3 |
| 2019 | Engenharia de Produção (Bacharelado) | Juazeiro do Norte | 3 | 3 |

Fonte: Portal. inep.gov.br, 2020.

Este indicador é calculado no ano seguinte ao da realização do ENADE de cada área com base na avaliação de desempenho de estudantes, corpo docente, infraestrutura, recursos didático-pedagógicos e demais insumos, conforme orientação técnica aprovada pelo CONAES. É constituído de oito componentes, agrupados em três dimensões que se destinam a avaliar a qualidade dos cursos de graduação:

- a) Desempenho dos Estudantes
- b) Corpo Docente
- c) Condições oferecidas para o desenvolvimento do processo formativo

A nota é uma variável contínua que pode assumir valores de 0 a 5. Onde notas iguais ou superiores a 03 são satisfatórios. É realizado a cada três anos e calculado pela equação:

$$NCPC_j = 0,2NC_j + 0,35NIDD_j + 0,075NM_j + 0,15ND_j + 0,075NR_j + 0,075NO_j + 0,05NF_j + 0,025NA_j$$

Onde:

$NCPC_J$  É a Nota continua do Conceito Preliminar de Curso de graduação J

$NC_J$  É a Nota dos Concluintes no ENADE do curso de graduação J

$NIDD_J$  É a Nota do Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado do curso de graduação J

$NM_J$  É a Nota de Proporção de Mestres do curso de graduação J

$ND_J$  É a Nota de Proporção de Doutores do curso de graduação J

$NR_J$  É a Nota de Regime de Trabalho do curso de graduação J

$NO_J$  É a Nota referente à organização didático-pedagógica do curso de graduação J

$NF_J$  É a Nota referente à infraestrutura e instalações físicas do curso de graduação J

$NA_J$  É a Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso de graduação J

### • Pós-Graduação

#### • Números de Pós-Graduados

Outro indicador respeitável é o de alunos que concluíram mestrados e doutorados. Este dado estatístico é usado como elemento de análise para acompanhar o crescimento anual de pós-graduados nas Universidades Públicas Estaduais, de forma a suprir as demandas da sociedade e alcançar a meta 14 do Plano Nacional de Educação. O cálculo é feito pelo somatório simples do número de alunos que concluíram Mestrado e Doutorado. O número de pós-graduados na URCA em 2020 foi de 71 mestres e doutores e 730 concludentes das especializações *Lato Sensu*.

#### • Produção Científica

A produção científica é medida pelo número de artigos publicados em periódicos e eventos nacionais e internacionais, artigos completos, resumo expandidos e simples em eventos regionais, nacionais e internacionais, publicação e organização de livros e de capítulos, patentes e projetos de pesquisas. A produção da URCA tem crescido ao longo dos anos em virtude, principalmente, do incentivo à iniciação científica, e aos programas de Pós-Graduação como mestrados, doutorados, DINTER e MINTER.

Os projetos dos mestrados em especial o de Bioprospecção Molecular e os da área da saúde tem contribuído muito para evolução desse indicador, bem como os MINTERE's e DINTERE's de vários outros cursos. No que se refere à produção científica foram 3.796 os artigos e capítulos de livros publicados que mais contribuíram para esse indicador, com 975 produções científicas. Seguido 739 Projetos, bem como 54 Organizações de Obras e 06

Patente. Com relação ao indicador Produção Acadêmica Publicada no ano de 2020 foi totalizando em 5.330 conforme a tabela 54.

**Tabela 54: Série Histórica da Produção Acadêmica da URCA (2014 – 2020)**

| Ano  | 2014         | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         | 2020         |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Artigos Completos Publicados em Periódicos           | 584          | 408          | 478          | 518          | 458          | 484          | 2.499        |
| Capítulos de Livros Publicados                       | 184          | 141          | 158          | 178          | 238          | 309          | 1.297        |
| Co-Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado  | 3            | 1            | 8            | 12           | 13           | 20           | 23           |
| Co-Orientações Concluídas - Tese de Doutorado        | 6            | 11           | 2            | 5            | 5            | 5            | 07           |
| Livros Publicados                                    | 40           | 30           | 39           | 38           | 30           | 36           | 94           |
| Organização de Obra Publicada                        | 22           | 17           | 15           | 21           | 22           | 18           | 54           |
| Orientações Concluídas - Dissertação de Mestrado     | 106          | 28           | 52           | 72           | 57           | 63           | 83           |
| Orientações Concluídas - Iniciação Científica        | 5            | 142          | 184          | 168          | 133          | 102          | 115          |
| Orientações Concluídas - Supervisão de Pós-doutorado | 44           | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 0            |
| Orientações Concluídas - Tese de Doutorado           | 0            | 3            | 3            | 1            | 4            | 1            | 08           |
| Patentes   | 434          | 1            | 1            | 0            | 0            | 2            | 06           |
| Projetos   | 3            | 229          | 293          | 298          | 358          | 282          | 739          |
| Trabalhos Completos Publicados em Eventos            | 460          | 373          | 263          | 349          | 352          | 207          | 405          |
| <b>Total</b>   | <b>1.891</b> | <b>1.385</b> | <b>1.497</b> | <b>1.660</b> | <b>1.671</b> | <b>1.529</b> | <b>5.330</b> |

Fonte: PRPGP, 2020.

### Grupos de Pesquisa

No ano de 2020 foram registrados e validados na plataforma CNPq, 83 grupos de pesquisa, 341 linhas de pesquisa.

### Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)

No que se refere ao número de mestres e doutores este indicador é medido pelo índice de qualificação do corpo docente que indica o nível de qualificação dos (a) professores (as). Em 2020 este índice foi de 3,46, Iguamente a 2019. O cálculo é realizado anualmente através da equação:

$$IQCD = \frac{(5 * D) + (3 * M) + (2 * E) + G}{D + M + E + G}$$

Onde:

D = número de doutores

M = número de mestres

E = número de especialistas

G = número de graduados

A Pró-Reitoria de Pós-graduação e Pesquisa (PRPGP), comprometida com o avanço da pós-graduação e da pesquisa no âmbito da Universidade Regional do Cariri nos últimos dois anos, tem expandido suas ações com base em três pilares de sustentação: Capacitação de seus Docentes/ Pesquisadores e Discentes; Atração dos melhores alunos, tanto em nível de graduação como de pós-graduação, estimulando uma forte integração entre as funções de ensino e pesquisa; Ampliação e aprimoramento constante da infraestrutura para o desenvolvimento de pesquisas.

A URCA aprovou junto a CAPES quatro Doutorados Interinstitucionais (Dinteres), oportunizando a capacitação de 36 professores, sem que haja a necessidade dos mesmos se afastarem totalmente de suas atividades docentes.

## 9 DEMONSTRATIVOS DE RECURSOS EXTERNOS E DE TRANSFERÊNCIAS

A tabela 55 trata dos recursos transferidos para URCA através de parcerias firmados e disponibilizados pela fonte:83.

**Tabela 55: Execução de Recursos Federais na URCA**

| Instituição  | Fonte | Título do Projeto   | Órgão | Valores de acordo com SACC |
|--------------|-------|---|-------|----------------------------|
| URCA         | 83    | PARFOR – 849964/2017  | CAPES | 2.920,50                   |
|              | 83    | PARFOR – 879451/2018  | CAPES | 4.956,00                   |
|              | 83    | Programa Mestrado Profissional em História integrante da Rede PROFHISTÓRIA – 879775/2018. | CAPES |                            |
|              | 83    | Laboratórios Integrados em Ambiente, Biodiversidade e Saúde                               | FINEP |                            |
| <b>Total</b> |       |   |       | <b>7.876,50</b>            |

Fontes: Sistema Integrado Orçamentário e Financeiro – SIOF/SACC/S2GPR, 2020.

**Tabela 56: Recursos Advindos de Convênios Federais transferidos para esta IES**

| Instituição  | Fonte | Título do projeto   | Órgão | Valor            |
|--------------|-------|---|-------|------------------|
| URCA         | 83    | Programa Mestrado Profissional em História integrante da Rede PROFHISTÓRIA – 879775/2018. | CAPES | 56.228,80        |
| <b>Total</b> |       |   |       | <b>56.228,80</b> |

Fonte: Plataforma +Brasil, 2020.

## 10 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório cumpriu o objetivo de informar e ao mesmo tempo apresentar os resultados alcançados com a execução dos recursos financeiros nesta IES. A URCA, por meio deste relatório, apresenta à sociedade e a comunidade acadêmica os resultados de suas atividades realizadas durante o exercício de 2020, para cumprir esta tarefa acompanha orientações e estrutura recomendadas pelo TCE.

A atuação da URCA em suas atividades fins enquadra-se no programa do Governo do Estado do Ceará: “Gestão por Resultado” integrante do PPA 2020-2023, cujo objetivo é: *Elevar o nível de escolarização da população cearense estruturando o sistema estadual de educação superior, em condições de ampliar a oferta de projetos de graduação e de pós-graduação, desenvolver pesquisas e atividades de extensão, direcionados às demandas sociais.*

A Universidade Regional do Cariri – URCA foi criada com a missão de contribuir significativamente para a transformação da realidade regional, através de atividades de ensino, pesquisa e extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento da Região do Cariri, em sintonia com as aspirações da sociedade carirense. Para atender esta missão, seus objetivos são de ampliar: a participação da URCA no desenvolvimento sociocultural e econômico do Cariri e do Estado; a oferta de vagas e melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação e; melhorar a excelência da pesquisa científica acadêmica e as atividades de extensão, bem como, valorizar o corpo docente e técnico-administrativo; integrar e promover a infraestrutura e os serviços dos vários *campi* da URCA; estabelecer parcerias públicas e privadas; implantar um sistema de gerenciamento de atividades administrativas e acadêmicas e inserir um portal de informações institucionais. A IES tem se comprometido em trabalhar para alcançar estes objetivos.

A URCA desenvolve suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão em seis municípios cearenses (Crato, Juazeiro do Norte, Missão Velha, Campos Sales, Santana do Cariri e Iguatu) e diversos *Campi* (*Campus* Pimenta I e II, São Miguel, São Francisco, CRAJUBAR, Violeta Arraes Gervaseau, Cariris, Bárbara de Alencar e Humberto Teixeira). Têm seis Pró-Reitorias (PROPLAN, PRPGP, PROEX, PROAD, PROGRAD, PROAE), seis Centros (Centro de Estudos Sociais Aplicados - CESA; Centro de Humanidades - CH; Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS; Centro de Ciências e Tecnologia - CCT; e Centro de Artes - CA; Centro de Educação – CED), dois institutos (IPESC e ITEC) e quatro Assessorias (ASSEJUR, ASSECOM, ASSETEC e AMI).

No seu quadro de pessoal, em 2020 apresenta 233 servidores sendo 85 efetivos, 148 terceirizados e 13 cedidos; no que concerne aos docentes da nossa IES, dos 655 professores, 380 são efetivos, 164 temporários, 93 substitutos, 05 a disposição e 13 cedidos.

No que concerne ao ensino de graduação, nos dois últimos processos seletivos unificados (2020.1), e 2020.2 a URCA ofertou 1.742 vagas para os 29 cursos (Ciências Biológicas, Ciências Econômicas, Ciências Sociais, Direito, Educação Física, Geografia, História, Letras, Pedagogia, Matemática, Artes Visuais, Engenharia de Produção, Teatro, Tecnologia da Construção Civil: Edifícios, Tecnologia da Construção Civil: Estradas, Física ), foram 19.717 inscritos nos dois processo seletivos, uma média de 8,83 candidatos por vaga.

No ano de 2020 a URCA apresentou 10.207 alunos regularmente matriculados nos Curso de graduação, relativo ao semestre 2019.2. Nesse sentido, somente os cursos sediados no *Campus* Multi-Institucional de Iguatu, o calendário encontra-se regular, ou seja, 2020.1.

Em relação ao número de concludentes na graduação, 778 alunos conseguiram colar grau remotamente em virtude da pandemia da COVID 19, no qual tivemos o semestre suspenso em abril de 2020. Importante salientar que os dados de alunos concludentes foi feito com base nos semestres realizados no ano 2020.

Com relação ao ensino de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a URCA contou com a oferta de um Curso de Doutorado (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica PPQB)- Conceito 4, com 7 alunos matriculados). Um mestrado acadêmico (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB) - Conceito 4, com 13 alunos.

No tocante aos mestrados profissionais a URCA contou com a oferta de 8 cursos: Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT) Conceito - 3, com 16 alunos, Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA) Conceito – 3 com 12 alunos, Mestrado Profissional em Ensino de Física (PROFFÍSICA) Conceito - 3 com 10 alunos, Programa de Mestrado Acadêmico em Enfermagem (PMAE) Conceito - 3 com 11 alunos, PDBRN Conceito - 3 com 12 alunos, Programa de Pós-graduação em Letras (PPGLetras) Conceito - 3 com 26 alunos e o Mestrado Profissional em Educação (MPEDU) Conceito - 3 com 20 alunos, e um Programa de Pós Graduação de Doutorado em Química Biológica (PPQB) – Conceito 4, com 13 alunos matriculados, totalizando 107 alunos matriculados nos mestrados e 13 no doutorado. No tocante aos diplomados no ano de 2020, 71 alunos concluíram seus cursos.

Podemos perceber que houve um aumento da oferta em 2020 de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, visando à capacitação dos docentes da instituição, objetivando atingir a Meta do PPA 2020-2023 de ampliação da formação em Pós-Graduação *Stricto Sensu*. No que concerne a Pós-Graduação *Lato Sensu*, a URCA possui 44 especializações com 238 alunos matriculados e 730 concludentes.

Com relação a publicações acadêmicas, a URCA apresentou 5.330 produções acadêmicas, sendo 2.499 Artigos completos publicados em periódicos, 405 trabalhos completos publicados em evento, 1.297 capítulos de livros publicados e 94 livros publicados, 54 organizações de obras publicadas e 6 patentes.

Em 2020 a URCA contava com 83 grupos de pesquisa e 341 linhas de pesquisa. Desta forma, vê-se que a URCA esteve comprometida em alcançar a meta do PPA 2020-2023 de ampliação da atividade de pesquisa científica.

No que diz respeito à pesquisa, em 2020, a URCA obteve 329 alunos beneficiados com Bolsas Estudantis distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC AF - CNPq (01 ), PIBIC EM (32), FUNCAP ( 53) CNPq PIBIC IC (62) e FECOP/BSocial (181).

Quanto à extensão, em 2020, a URCA beneficiou 419.192 pessoas com diversas ações. A comunidade foi atendida também, com a atuação do Geopark Araripe, a sua Sede e Centros de Interpretação – CIEAS durante o ano, acolhendo visitantes e beneficiando cerca de aproximadamente 86.472 pessoas. Observa-se que a instituição está empenhada em conseguir ampliar as ações de extensão e expansão das atividades do Geopark Araripe, que estão nas metas do PPA 2020- 2023.

A política de assistência estudantil da URCA possui o objetivo de fornecer suporte aos estudantes para possibilitar a permanência na Universidade e as condições individuais para os estudantes atingirem os objetivos dos programas e planos de ensino, pesquisa e extensão. Em 2020 foram beneficiado 263 alunos com Bolsa Estágio Extracurricular, sendo FECOP/ BSocial (242) e Tesouro (21).

Ainda tratando da Assistência Estudantil, foram acolhidos 108 alunos na residência universitária, ocupando as 54 acomodações femininas e 54 masculinas; foram servidas pelos RUs da URCA, 128.386 unidades de bandejas no restaurante o *Campus Pimenta*: R\$ 39.377,90 e no mesmo período, na Unidade Descentralizada de Iguatu (UDI) foi

de: R\$ 6.953,20. Nesse sentido, vale destacar o valor Global no custeio com os Restaurantes da URCA e UDI, totalizando R\$ 46.331,10. (Quarenta e seis mil, trezentos e trinta e um reais e dez centavos).

Portanto, no ano de 2020 a URCA contemplou 887 alunos com bolsas de ensino, pesquisa e extensão, com recursos oriundos do Fundo de Combate à Pobreza – FECOP/BSocial, CNPq, FUNCAP e Tesouro.

Consideramos que a política de assistência estudantil foi um dos fatores que contribuíram para a taxa de sucesso da graduação (66%). A URCA esteve empenhada em cumprir a meta do PPA (2020-2023), de ampliar a assistência estudantil, em especial aos alunos em vulnerabilidade social. Com relação à infraestrutura, a URCA possui uma biblioteca central e seis bibliotecas setoriais, totalizando um acervo bibliográfico de 50.755 exemplares, destacando 2099 empréstimos e 3939 consultas no decorrer do ano de 2020.

No que se refere aos limites financeiros de recursos do tesouro estadual, orçamento geral da URCA previsto para o exercício de 2020 foi de R\$ 131.540.304,00 (cento e trinta e um milhões, quinhentos e quarenta mil, trezentos e quatro reais). O orçamento inicial mais créditos autorizados até 31 de dezembro de 2020, ficou em 131.540.304,00 (cento e trinta e um milhões, quinhentos e quarenta mil, trezentos e quatro reais). O resultado executado por fonte de recurso foi de R\$ 118.368.160,05 (cento e dezoito milhões trezentos e sessenta e oito mil, cento e sessenta reais e cinco centavos), representando 89,99 % do orçamento geral. Outrossim, houve um crescimento da despesa, ocasionado pelo aumento nas alíquotas dos serviços públicos essenciais, tais como água, luz, telefone e também despesas com salários, ocasionadas pelo aumento do salário mínimo e das convenções coletivas das categorias salariais, considerando as repactuações para os terceirizados e as promoções, ascensões e contratações de professores. Nesse sentido, justifica-se a necessidade de um aumento na liberação de recurso, por parte do Tesouro Estadual, dos custeios finalísticos e de manutenção para nossa IES, tendo em vista garantir as condições necessárias para o funcionamento do ensino, pesquisa e extensão, bem como sua ampliação.

Por fim, destacamos a importância das ações realizadas pela Universidade Regional do Cariri - URCA no ano de 2020, que mesmo em tempos de dificuldades financeiras e pelo impacto da Pandemia da COVID 19, os resultados foram expressivos e reflete os esforços empreendidos pela comunidade universitária ao desenvolver seu papel de agente multiplicador fortaleceu a economia regional. As universidades públicas brasileiras

foram diretamente afetadas pelas medidas governamentais de cortes de despesas orçamentárias, aplicados em nível federal e estadual, impactando negativamente no desenvolvimento de projetos e participação em eventos nacionais e internacionais. Fatos que obrigaram a administração da nossa IES, a desenvolver ações de economicidade e políticas que garantissem a otimização dos recursos, a fim de que não compromettesse as suas atividades fins (ensino, pesquisa e extensão).

A busca de excelência acadêmica é aqui demonstrada por meio das ações referentes ao ano de 2020 que tiveram como objetivo a consolidação da URCA como espaço de produção e socialização do conhecimento qualificado e socialmente relevante, por meio da construção coletiva de um ambiente crítico e construtivo de conhecimento, tendo como base uma sociedade igualitária e democrática.

Francisco do O' de Lima Júnior  
Reitor

Carlos Kleber Nascimento de Oliveira  
Vice-Reitor

Ana Roberta Duarte Piancó  
Pró-Reitora de Planejamento e Avaliação

Núbia Ferreira Almeida  
Pró-Reitora Adjunta de Planejamento e Avaliação